



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE DEL AULA MULTIGRADO CON EL USO DE LAS TIC

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctora en Ciencias de
la Educación

Autora: Fernanda Ramos Cedeño
Tutora: Dra. Rosario Ramírez Sánchez

San Cristóbal, abril de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

ACTA

Reunidos el día viernes, veinticinco de abril de dos mil veinticinco, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: **Oscar Enrique Blanco Gutiérrez, Deysy Carolina Ramírez Conde, Nancy Escobar, Adrián Filiberto Contreras Colmenares y Rosario Ramírez** (Tutora), Documentos de Identidad V-3836474, V-13147126, V.- 5649001, V.- 3795452 y V.- 5658025, respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: **"Integración de los Aprendizajes en el área de Lenguaje del Aula de Multigrado, con el uso de las TIC."**, presentada por: **Fernanda Ramos Cedeño**, Pasaporte No. AW922595, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Ciencias de la Educación**, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los Artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por cuanto presenta una vinculación de cómo se promueve la integración en contextos flexibles (aulas multigrado). Dicha vinculación surge del propio análisis contextual, impulsada por la interdisciplinariedad, la cual permite fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del área de lenguaje, con la apoyatura de los recursos tecnológicos en función de la labor mediacional del docente en el medio rural. Todo ello potencia la práctica docente y abre nuevas rutas para investigaciones sobre aulas multigrado y mediación tecnológica, en fe de lo cual firmamos.

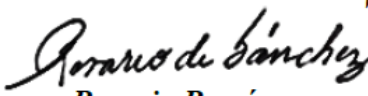

Oscar Enrique Blanco Gutiérrez
V.- 3836474




Nancy Escobar
V.- 5649001


Deysy Carolina Ramírez Conde
V.- 13147126


Adrián Filiberto Contreras Colmenares
V.- 3795452


Rosario Ramírez
V.- 5658025
Tutora

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis doctoral primeramente a Dios, por ser mi guía, mi horizonte y mi sustento.

A mi familia, por su paciencia, comprensión, ánimo en los momentos más duros y por estar siempre ahí apoyándome. Especialmente a mi hijo Cristopher, quien me inspira a ser mejor cada día y por ser mi mayor motivación en este logro.

Les dedico este éxito como homenaje de amor, paciencia y apoyo absoluto

RECONOCIMIENTO

A mi familia:

Mi hijo, mi hermana y mi madre que ya está en un mejor lugar, por su comprensión, aliento y por estar siempre presentes en los momentos más difíciles. Gracias por sus palabras de ánimo y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo.

A mi tutora:

A la Dra. Rosario Ramírez Sánchez, mi más sincero agradecimiento por su guía, paciencia y sabiduría durante todo el proceso de investigación. Sus consejos fueron básicos para la culminación exitosa de esta tesis.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a este logro, les expreso mi más profundo agradecimiento. Su apoyo fue invaluable y me permitió alcanzar esta meta.

Finalmente, a mi propia persona:

A mí misma, por la constancia, disciplina y dedicación que invertí en este proyecto. Gracias por creer en mis capacidades y por nunca rendirme ante los obstáculos.

Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y estoy inmensamente agradecida por el apoyo y la colaboración de todos aquellos que formaron parte de este camino.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
RECONOCIMIENTO	iv
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
Planteamiento del problema	3
Contexto de estudio	3
Definición del problema	9
Objetivos de la investigación.....	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación de la investigación	14
CAPÍTULO II.....	18
Marco referencial	18
Antecedentes de la investigación	18
Referentes teóricos.....	27
Teoría sustantiva del aprendizaje	28
Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky	28
Teoría del desarrollo cognoscitivo según Piaget	29
Constructivismo: un enfoque para el aprendizaje	30

Teoría del aprendizaje integrado	31
La interdisciplinariedad del aprendizaje integrado	32
Integración de aprendizajes para el estudiante	33
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	34
Impacto del ABP en el proceso de aprendizaje	34
Interacción de roles del docente y del alumno en el ABP, dentro de un currículo integrador	36
Teoría sustantiva del lenguaje	37
El lenguaje integral de Kenneth Goodman	38
Teoría sustantiva de las TIC	39
Teoría de la información de Shannon y Weaver	41
Teoría sustantiva de la enseñanza multigrado	42
CAPÍTULO III	44
Método y procedimiento de la investigación	44
Diseño de la investigación	44
Definición de las dimensiones	46
Unidades de estudio y participantes de la investigación	46
Escenario de la investigación	46
Unidades de estudio	47
Participantes de la investigación	48
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Justificación de la técnica de entrevista	50
Descripción del instrumento de recolección de datos	50
Valoración del instrumento	51
Procedimiento metodológico para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrados con el uso de las TIC	51
Análisis de la información	52
Procedimiento para la construcción del sistema categorial emergente.	53

Definiciones teóricas	54
CAPÍTULO IV	58
Resultados de la integración de aprendizajes en las aulas multigrado con las TIC.....	58
Dimensión: mediación	58
Categoría: definición de mediación docente.....	62
Subcategoría: estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje significativo.	67
Subcategoría: roles del docente como mediador.....	70
Categoría: comunicación asertiva.	74
Subcategoría: diálogo permanente.	78
Categoría: enfoques de comunicación.	81
Categoría: ciclo integral de la enseñanza en el aula.	89
Subcategoría: actividades previas.	92
Subcategoría: fase inicial.	94
Subcategoría: fase central.	97
Subcategoría: fase de cierre.....	100
Categoría: educación interactiva.	102
Subcategoría: diálogo y comunicación.	105
Subcategoría: uso de estrategias variadas.....	108
Dimensión: integración	115
Categoría: vinculación de áreas de estudio (vinculación de áreas vs. trabajo por separado) como práctica didáctica.	119
Subcategoría: importancia de trabajar de manera integral las áreas.....	122
Subcategoría: adaptación al contexto local para la enseñanza.	125
Categoría: enfoque metodológico en las escuelas multigrado.	127
Subcategoría: interoperabilidad de metodologías.....	129
Subcategoría: trabajo por proyectos que permitan la interdisciplinariedad.	132
Los docentes expresaron:.....	132

Categoría: enfoque individual vs. integral como solución a la planificación.	134
Subcategoría: integración de aprendizajes entre grados y áreas.	136
Para Ruiz Álvarez et al. (2018):	136
Categoría: interrelación de áreas, beneficios y dificultades.....	142
Subcategoría: aceptación, facilidades y/o beneficios de la interrelación de áreas.....	148
Categoría: áreas con posibilidad de integración.....	151
Subcategoría: programaciones, plan de aula y currículo.	153
Subcategoría: áreas con integración o segregación.	155
Dimensión: aprendizaje	162
Categoría: estructura de la educación.....	166
Subcategoría: enfoques educativos.....	168
Subcategoría: componentes de la educación.	172
Categoría: procesos de mediación.	175
Subcategoría: formación y actualización.	178
Subcategoría: estrategias de mediación.....	181
Categoría: enseñanza y aprendizaje.	186
Subcategoría: teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos para la metodología aplicada.	188
Categoría: desarrollo integral de habilidades y competencias.	194
Subcategoría: habilidades y competencias básicas.....	197
Subcategoría: habilidades y competencias avanzadas.	201
Dimensión: área de lenguaje.....	207
Categoría: desarrollo de competencias académicas y personales de la comprensión lectora.	212
Subcategoría: competencias de la comprensión lectora.....	215
Subcategoría: aplicaciones, por parte del docente, en la competencia lectora.	217
Categoría: integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico.	220
Subcategoría: importancia del área del lenguaje.....	222

Subcategoría: aplicación del lenguaje en el aprendizaje y la integración curricular.	225
Categoría: desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas.	229
Categoría: integración de habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo en la educación.	238
Subcategoría: habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo.	241
Subcategoría: integración y desarrollo de habilidades en la educación...	243
Dimensión: uso de las TIC	249
Subcategoría: habilidades digitales del docente para el aprendizaje y la innovación.....	256
Subcategoría: uso responsable de las TIC y herramientas tecnológicas.	259
Categoría: gestión eficiente de recursos e innovación educativa.	262
Subcategoría: limitaciones y uso de recursos.....	265
Subcategoría: innovación y adaptación.	267
Categoría: integración de las TIC en la educación y desafíos de acceso.	270
Subcategoría: uso de las TIC en la educación.	273
Para Olivar y Daza (2007):	273
Subcategoría: desafíos y limitaciones de las tecnologías y del acceso a internet.	276
Categoría: integración de las TIC y recursos offline en la educación, y adaptación a desafíos de acceso.	278
Subcategoría: limitaciones técnicas y de acceso de las TIC en la escuela.	284
Dimensión: aula de multigrado	289
Categoría: enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa, en la escuela multigrado.....	293
Subcategoría: diversidad amplia en el rango de edades y diferentes grados en el aprendizaje, en la misma aula.....	296
Categoría: planificación adaptada del aula multigrado.	301
Subcategoría: diversidad y participación en el aprendizaje.	307

Categoría: diseño curricular, enseñanza adaptativa y gestión de recursos de las aulas multigrado.	309
Subcategoría: planificación ideal multigrado.....	311
Subcategoría: limitaciones y desafíos del diseño curricular en el aula multigrado.	315
Cumplimiento del primer objetivo específico.....	319
Cumplimiento del segundo objetivo específico	323
Cumplimiento del tercer objetivo específico.....	324
CAPÍTULO V	328
Teoría: integración de aprendizajes, en el área de lenguaje, con las TIC	328
Relaciones encontradas entre las dimensiones	333
Fases estratégicas en el proceso de integración	335
CAPÍTULO VI	346
Reflexiones finales.....	346
Reflexiones basadas en los objetivos de la investigación	346
Reflexiones basadas en la teoría expuesta.....	347
Reflexiones sobre el proceso de investigación.....	351
Reflexiones para investigaciones futuras	352
REFERENCIAS	354
Anexos	383
Anexo A. Constancias de instrumentos	383
Anexo B. Consentimientos.....	386
Anexo C. Acta de compromiso ético-moral del investigador	393
Anexo D. Entrevistas transcritas	394
Anexo E. Integración subcategorías y categorías.....	424

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 *Resultado final del Sistema de Categorización Emergente (SCE)* 56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Dimensión mediación</i>	62
Figura 2 <i>Elementos constitutivos de la dimensión mediación</i>	112
Figura 3 <i>Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión mediación en un mayor grado de abstracción</i>	113
Figura 4 <i>Elementos constitutivos de la dimensión integración</i>	119
Figura 5 <i>Relaciones entre los elementos configurativos de la integración</i>	159
Figura 6 <i>Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión integración</i>	160
Figura 7 <i>Dimensión aprendizaje</i>	165
Figura 8 <i>Relaciones entre los elementos configurativos del aprendizaje</i>	205
Figura 9 <i>Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión aprendizaje</i>	206
Figura 10 <i>Dimensión área del lenguaje</i>	212
Figura 11 <i>Elementos constitutivos de la dimensión del área de lenguaje</i>	246
Figura 12 <i>Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión del área de lenguaje en un mayor grado de abstracción</i>	247
Figura 13 <i>Dimensión uso de las TIC</i>	253
Figura 14 <i>Elementos constitutivos de la dimensión uso de las TIC</i>	287
Figura 15 <i>Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión uso de las TIC en un mayor grado de abstracción</i>	288
Figura 16 <i>Dimensión aula de multigrado</i>	293
Figura 17 <i>Relaciones entre los elementos configurativos del aula de multigrado</i>	318
Figura 18 <i>Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión aula de multigrado</i>	318
Figura 19 <i>Caracterización de la integración de los aprendizajes en el aula multigrado</i>	323
Figura 20 <i>Análisis de aprendizaje en el área de lenguaje</i>	324
Figura 21 <i>Uso de las TIC</i>	326

Figura 22 <i>Integración de aprendizajes en el área de lenguaje, con las TIC</i>	332
Figura 23 <i>Relaciones encontradas entre las dimensiones</i>	335
Figura 24 <i>Modelo teórico explicativo de la integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje del aula multigrado, con el uso de las TIC</i>	339



INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE DEL AULA MULTIGRADO CON EL USO DE LAS TIC

**Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctora en
Ciencias de la Educación**

Autora: Fernanda Ramos Cedeño
Tutora: Dra. Rosario Ramírez Sánchez
Fecha: abril de 2025

RESUMEN

La tesis doctoral *Integración de los aprendizajes en el área de lenguaje del aula de multigrado, con el uso de las TIC* tiene como objetivo generar un constructo teórico que explique cómo integrar los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La investigación, de diseño cualitativo, contemporáneo, transeccional y multivariable de caso, se desarrolló en tres (3) fases: exploratoria, descriptiva y comparativa, a través de entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados más importantes incluyen la identificación de estrategias pedagógicas efectivas, la importancia de la mediación docente y la adaptabilidad en la enseñanza, así como la necesidad de capacitación continua en las TIC. Se destacó que la comunicación asertiva y el diálogo permanente son esenciales para un ambiente propicio del aprendizaje. Los hallazgos revelan que la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje con TIC en aulas multigrado, mejora la calidad educativa al considerar las necesidades específicas de los estudiantes y utilizar estrategias pedagógicas adaptativas, con una planificación cuidadosa y ejecución flexible. La verdad provisional es que la mediación docente es crucial y su capacitación continua es esencial para el éxito de este modelo educativo. La conclusión central es que la integración reflexiva de los aprendizajes, en el área de lenguaje del aula de multigrado, con el uso de las TIC requiere un enfoque metodológico que combine la teoría del constructivismo social con prácticas pedagógicas innovadoras y adaptativas.

Descriptores: educación rural, multigrado, pedagogía del lenguaje, tecnologías de la información.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
LIBERTADOR EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
INSTITUTE FOR PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF TEACHING
DOCTORATE IN EDUCATIONAL SCIENCES



INTEGRATION OF LEARNING IN THE LANGUAGE AREA OF THE MULTIGRADE CLASSROOM WITH THE USE OF ICT

Thesis presented as a requirement to obtain the degree of Doctor of Educational Sciences

Author: Fernanda Ramos Cedeño
Tutor: Dr. Rosario Ramírez Sánchez
Date: apr 2025

ABSTRACT

The doctoral thesis Integration of learning in the language area of the multigrade classroom, with the use of ICT aims to generate a theoretical construct that explains how to integrate learning in the language area in multigrade classrooms using Information and Communication Technologies (ICT). The research, of qualitative, contemporary, cross-sectional and multivariate case design, was developed in three phases: exploratory, descriptive and comparative, using semi-structured interviews with teachers. The most important results include the identification of effective pedagogical strategies, the importance of teacher mediation and adaptability in teaching, as well as the need for continuous training in ICT. It was highlighted that assertive communication and permanent dialogue are essential for an environment conducive to learning. The findings reveal that the integration of language learning with ICT in multigrade classrooms improves educational quality by considering the specific needs of students and using adaptive pedagogical strategies with careful planning and flexible execution. The provisional truth is that teacher mediation is crucial and their continuous training is essential for the success of this educational model. The central conclusion is that the reflective integration of language learning in the multigrade classroom, with the use of ICT, requires a methodological approach that combines the theory of social constructivism with innovative and adaptive pedagogical practices.

Descriptors: rural education, multigrade, language pedagogy, information technologies

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para el crecimiento y humanización de las personas; comienza en el hogar familiar durante la infancia y continúa en el entorno escolar. El proceso de enseñanza-aprendizaje se inicia con la participación del docente como guía del estudiante, quien está en la búsqueda constante del conocimiento. Este proceso se logra al estimular la curiosidad del estudiante ante el mundo. La enseñanza y el aprendizaje son dos (2) procesos interrelacionados; sin una buena enseñanza, no habrá un buen aprendizaje. Durante el siglo XXI se han experimentado transformaciones educativas dentro y fuera del aula, pero entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es la clave para una acción pedagógica efectiva.

La educación debe ser vista como el resultado de una relación personal entre el docente y el estudiante. El aprendizaje y la enseñanza son procesos continuos en la vida de todo ser humano, por lo que no se puede hablar de uno sin el otro. Ambos se reúnen en torno a un eje central: el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. La enseñanza del lenguaje, específicamente en el área de lengua castellana y literatura, durante la educación primaria, tiene como fin desarrollar la competencia comunicativa del estudiante, en todos sus componentes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. También debe proporcionar las herramientas y conocimientos necesarios para un desempeño satisfactorio, en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social y profesional.

La estructuración del pensamiento humano se realiza a través del lenguaje; esta capacidad de comprender y expresarse es el mejor y más eficaz instrumento de aprendizaje. Aunque los términos lenguaje y lengua se usan a menudo como sinónimos, cada uno hace referencia a conceptos diferentes. El lenguaje es la facultad de expresión que posee todo individuo a través de palabras, movimientos corporales, signos o señales, mientras que la lengua es el sistema de comunicación que se emplea y se concreta a través del habla. La presente investigación se centra en la conceptualización de las formas posibles de integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, a través del uso de las TIC. Se propone fortalecer, dentro del contexto educativo de las aulas multigrado, la concepción de la comunicación orientada por los

procesos de socialización, que son la base de la construcción colaborativa del conocimiento. Para lograr lo anterior, se plantea la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrados, con el uso de las TIC.

Esta tesis se divide en seis (6) capítulos: el primero trata la problemática de investigación; presenta el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos propuestos y la justificación de la investigación. El segundo capítulo establece los fundamentos teóricos; incluye antecedentes investigativos y categorías relevantes. El tercer capítulo detalla la metodología; asume un enfoque interpretativo con una orientación cualitativa de tipo de estudio de caso; utiliza entrevistas semiestructuradas para desarrollar una teoría fundamentada. El cuarto capítulo presenta los resultados y el análisis de cada dimensión estudiada; destaca las categorías y subcategorías emergentes de las entrevistas. El quinto capítulo presenta la teoría resultante de la investigación; determina cómo sería la integración de aprendizajes en el área de lenguaje con TIC, y presenta las dimensiones unificadas y sus relaciones, al elevarlas a un nivel conceptual, académico y formal. Finalmente, el sexto capítulo ofrece reflexiones personales de la autora sobre el proceso de investigación y los resultados obtenidos, al analizar la comprensión de los significados de los temas tratados, desde una perspectiva subjetiva y epistemológica.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

Contexto de estudio

El proceso para conseguir un estado ideal en la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, con el uso de las TIC, implica que los estudiantes puedan acceder a recursos tecnológicos de manera equitativa. Esto permitiría que ellos desarrollen competencias lingüísticas de manera integral y autónoma, para construir aprendizajes contextualizados y significativos, aprovechando las ventajas que ofrecen las TIC en este contexto. Según Cabero Almenara y Marín Díaz (2014), la integración efectiva de las TIC en el proceso educativo puede mejorar de manera significativa los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, trabajar la integración de los aprendizajes en zonas vulnerables y rurales, donde funcionan las aulas multigrados, presenta desafíos debido a la fragmentación curricular en las prácticas escolares. Ello dificulta implementar estrategias pedagógicas coherentes y adaptadas, lo que es común en el proceso de educación en tipo de aula.

Además, Colombia desde la década de 1970 ha sido referente y pionera, a nivel mundial, de la implementación de escuelas multigrados con la metodología Escuela Nueva (McEwan, 1998). Dicha innovación pedagógica está enmarcada por una serie de estrategias educativas basadas en la pedagogía activa. También se caracteriza por la autonomía del estudiante en el proceso de su aprendizaje encauzado mediante unos módulos o guías, con la orientación de un docente, en un trabajo coordinado con los padres de familia y la comunidad educativa (Reimers, 1993; Shiefelbein *et al.*, 1996). Estos factores han permitido atender las necesidades educativas de las zonas rurales. El impacto social y académico de los modelos flexibles, en zonas vulnerables por la pobreza, es considerablemente alto, porque la escuela multigrado es multidimensional y adaptativa. Sin embargo, un artículo periodístico de Zubiría (2020) en los tiempos de la pandemia del mismo año, mostró las fallas presentadas en el área rural en temas de tecnología y conectividad. El autor expone que:

...tan solo el 4 % de los municipios tiene buena conectividad, el 63 % de los bachilleres del 2018 no tenía acceso a Internet desde sus hogares y, en las zonas rurales, tan solo el 9 % de los jóvenes disponen de un computador... (p. 1)

Por consiguiente, se requiere la transformación del currículo ante esta realidad inminente, así como la capacitación de los docentes para que se conviertan en ciudadanos digitales, que puedan orientar los retos nuevos que están presentes y los que se avecinan, inclusive los de la inteligencia artificial, tal como lo indica Prensky (citado por Cabero Almenara y Marín Díaz, 2014), al afirmar que:

...los profesores necesitan saber cómo la tecnología puede y debe ser usada por los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje, esto conlleva a la necesidad de un docente, no tan formado para el manejo instrumental de las tecnologías, sino más bien para el posible aprovechamiento educativo que los alumnos pueden hacer de éstas. (p. 20)

En el caso del departamento del Huila, en la modalidad de aula multigrado se aplica el modelo de escuela nueva, con un total de 37.244 estudiantes matriculados para el año 2023. Respecto con la infraestructura tecnológica, las sedes educativas del ente territorial poseen equipos tecnológicos en 1.337 de sus 1.448 centros educativos. Su inventario sistémico para el año 2023 suma 52.045 dispositivos. De estos, 28.937 son computadores (escritorio y portátiles), mientras que 23.648 son tabletas. Estos elementos sirven para cumplir con el objetivo de la Secretaría de Educación del Departamento, que fue integrar las TIC en los establecimientos educativos, para fomentar habilidades y competencias estudiantiles; asimismo, promover una cultura de innovación y aprendizaje continuo y capacitar a doscientos (200) docentes de informática. En relación con la conectividad escolar, la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) financió el acceso a internet en escuelas públicas, donde se mejoró la infraestructura tecnológica y se promovió el uso efectivo de las TIC en procesos pedagógicos.

Se gestionó en 2023 y se expandió a ciento veinticinco (125) sedes, lo que benefició a 56.574 estudiantes, con velocidades de doce (12) a cincuenta (50) Mbps. (PCE – PAM, 2023). Es evidente que el departamento del Huila ha desarrollado esfuerzos grandes, para la capacitación docente en relación con la formación tecnológica, pero aún no tiene una cobertura total que permita mejorar los procesos de enseñanza, en beneficio del saber de los estudiantes. Tampoco orienta la manera en

que se puede aprovechar el uso de las TIC, para integrar los aprendizajes y así contrarrestar la fragmentación curricular que se presenta en las escuelas multigrados. Por ese motivo, es pertinente entender que la capacitación desarrollada por el departamento del Huila a los docentes, en el uso de herramientas tecnológicas se queda limitada, si los docentes no adquieren las orientaciones teóricas requeridas, mediante un proceso de reflexión para el desarrollo de estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo estos recursos.

Por consiguiente, esta investigación proporciona una radiografía conceptual sobre el impacto, que han tenido estos programas de la Secretaría de Educación del Departamento del Huila, como un intento de integrar los aprendizajes con un medio como las TIC, en las actividades del proceso de enseñanza que vinculen cualquier disciplina. Es relevante determinar cómo el aprendizaje integrado, la modalidad escuela nueva, la adquisición de dispositivos tecnológicos y los programas de conectividad han impactado en la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, de manera específica para esta investigación, en el área de lenguaje. La calidad educativa es medida por el Estado, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Presidencia de la República de Colombia, 2015), mediante las pruebas Saber en los grados 3°, 5° y 9°.

Los resultados en relación con la lectura crítica, en la Institución Educativa Montesitos, evidenciaron un ascenso leve en su desempeño en 2023, en comparación con los años anteriores¹. Sin embargo, aún hay aspectos que requieren atención, especialmente la comprensión de la estructura textual y la identificación de contenidos locales. El contexto demuestra el desarrollo en la búsqueda de estrategias de mejora y nivelación, para elevar el desempeño de los estudiantes y alinearlos con los estándares de calidad con la entidad territorial y a nivel nacional. Este estudio motiva a relacionar estrategias para tal fin, como son la integración de aprendizajes y la utilización de la tecnología en el currículo, lo cual facilita el desarrollo de metodologías de enseñanza nuevas, que fomenten el aprendizaje activo y significativo en el área del lenguaje.

¹ Esta información es de acceso restringido a la institución. Se obtuvo de la página <https://acortar.link/RIYapZ>

Por ejemplo, el uso de plataformas digitales y recursos en línea propician la creación de unidades y secuencias didácticas que son más interactivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En el contexto de estudio, hay que señalar que allí se desarrolla el programa de escuela nueva o multigrado en Colombia; se toma en cuenta, por tanto, su cobertura, las limitaciones en términos de infraestructura tecnológica, la conectividad en zonas rurales, los esfuerzos del departamento del Huila en la formación de docentes. Asimismo, el empeño por proporcionar dispositivos tecnológicos y la valoración de los resultados de las pruebas saber, en el área de lenguaje. Todo ello permite comprender la relevancia de reflexionar sobre las estrategias en la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, apoyadas por las TIC.

Esta integración representa un desafío y una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Tal proceso implica tanto la adopción de herramientas tecnológicas, como una revisión profunda de las metodologías pedagógicas y la adaptación de los contenidos, a las condiciones específicas de los estudiantes en contextos multigrado. La integración de aprendizajes en el área de lenguaje se refiere a la articulación coherente de conocimientos, habilidades y actitudes que posibilita, a los estudiantes, el desarrollo de competencias lingüísticas de manera holística. Según Bell Rodríguez *et al.* (2024), para el docente, la integración es una manera nueva de enseñar; demanda la búsqueda de estrategias metodológicas que estimulen al estudiante mediante la práctica, a indagar el conocimiento a través del pensamiento crítico que solucione problemas reales, a través de los procesos de comunicación. Este enfoque es especialmente relevante en aulas multigrado, donde la diversidad de niveles y exigencias educativas, requieren de una planificación cuidadosa y flexible.

En aulas multigrados, la integración de aprendizajes en el área de lenguaje se recomienda desarrollarla de manera inclusiva y específica, debido a la variedad del grupo. Las TIC determinan una acción decisiva en este proceso, porque admiten personalizar la enseñanza y adaptar los recursos a las características individuales de los estudiantes. Según Lizcano Dallos *et al.* (2019), implementar las TIC para el aprendizaje favorece la construcción del conocimiento desde la diversidad y se acondiciona a las maneras diferentes de aprendizaje. Si bien el autor menciona el uso de las TIC desde el

aprendizaje colaborativo, su empleo se adecua a la integración de los aprendizajes en las escuelas multigrados; en este caso, para el área de lenguaje, ya que en ellas también se genera el trabajo en equipo, con la participación de todos los estudiantes. La trascendencia del aprendizaje colectivo con herramientas tecnológicas radica en que posibilita el diálogo y los consensos, por medio de la comunicación entre estudiantes, para llegar a los objetivos planteados.

De esta manera, para que este proceso sea efectivo, requiere de una reflexión con base en el contexto sobre las metodologías pedagógicas empleadas, para conseguir la integración de los aprendizajes, en el área del lenguaje, mediante el uso de las TIC. Además, es necesario contar con recursos tecnológicos adecuados y accesibles para todos los estudiantes. Moreira Parrales y Agramonte Rosell (2024) señalan que la optimización de la educación en áreas rurales, representada por las aulas multigrados, demanda una estrategia integral que combine capacitación docente especializada, políticas inclusivas relevantes para el contexto e investigaciones innovadoras, como la que se propone en el presente trabajo. Este enfoque admite disminuir las brechas digitales hacia el mejoramiento de la calidad educativa, con la integración de los aprendizajes.

Las condiciones y dificultades en relación con el significado del proceso de integración e implementación de las TIC, reconocen que el objeto de conocimiento en el área de lenguaje en aulas multigrado, se visualiza como un sistema complejo y dinámico. Allí los estudiantes no solo adquieren conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollan habilidades críticas, creativas y comunicativas. Esta posición implica una enseñanza apropiada y centrada en el estudiante, donde las TIC se vinculen como herramientas facilitadoras del aprendizaje. Según Vega y Villegas Paredes (2021), el aprendizaje en el área del lenguaje se da de manera flexible y adaptable, a través de enfoques multisensoriales que promueven formas de interacción en la adquisición de experiencias. Se desarrollan las competencias necesarias, mientras se explora y se construye el conocimiento, a través de un proceso continuo y adaptativo que aprovecha la plasticidad del cerebro.

Cuando se menciona la importancia de los enfoques multisensoriales y la plasticidad del cerebro en la adquisición del lenguaje, se podría implicar la utilización de

diversas herramientas y recursos, incluidas las TIC, para facilitar el proceso de integración en el aprendizaje. Si bien el autor no hace referencias directas a las TIC, el uso de recursos visuales, auditivos y táctiles en la integración del aprendizaje del lenguaje podría ser una estrategia actual, que estimula los enfoques multisensoriales mencionados. La aspiración de la autora es propiciar una reflexión con los datos obtenidos para generar un constructo, que explique cómo sería la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en el aula multigrado, al utilizar las TIC. Para elaborar el constructo, se espera estudiar los datos y relacionar la caracterización de la integración de aprendizajes, realizar un análisis de los aprendizajes en el área de lenguaje, e indagar sobre los recursos tecnológicos apropiados.

El resultado de este constructo puede ser utilizado por los docentes, para que se promueva una educación de calidad, donde todos los estudiantes, independientemente de su nivel o necesidades específicas, accedan a oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes, que provoquen la igualdad de posibilidades y el logro de objetivos académicos. La reflexión sobre la integración de aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, mediante el uso de las TIC, representa un proceso complejo, influenciado por una diversidad de factores que son dependientes entre ellos. Estos factores destacan por la heterogeneidad en edades y niveles educativos del alumnado, la disponibilidad y accesibilidad de recursos tecnológicos y la adaptación estratégica de metodologías pedagógicas a contextos específicos. De manera adicional, la fragmentación curricular y las limitaciones en la infraestructura que se caracterizan en las zonas rurales, aumentan estas complejidades inherentes.

Este objeto de conocimiento se caracteriza por su naturaleza dinámica y evolutiva. El avance rápido de las TIC y las metodologías educativas exige una adaptación continua y proactiva de las prácticas pedagógicas. Se necesita que los docentes posean la capacidad de ajustar las estrategias de enseñanza para incorporar, de manera eficaz, las herramientas tecnológicas nuevas, para responder a las necesidades cambiantes y emergentes de los estudiantes. La integración de aprendizajes en el área de lenguaje con las TIC en aulas multigrado constituye un desafío real y tangible en el tiempo y en el espacio, que impacta de manera significativa a numerosas comunidades educativas, de manera particular en entornos rurales. La falta de acceso equitativo a recursos

tecnológicos y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adaptativas representan problemáticas concretas, que demandan unas reflexiones que busquen posibles soluciones prácticas y efectivas.

Este objeto de conocimiento es necesario, porque aborda una problemática crítica en el ámbito de la educación rural. La reflexión sobre la integración estratégica de las TIC en la enseñanza del lenguaje tiene el posible potencial de mejorar la calidad educativa en el contexto donde se realice el estudio, lo cual fomenta un aprendizaje significativo basado en el contexto. Asimismo, el compromiso de los docentes en el uso efectivo de las TIC es necesario, para mejorar la enseñanza de manera adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación de este objeto de conocimiento se considera pertinente, dado que responde a una necesidad muy común en el contexto educativo contemporáneo de las zonas rurales. La reflexión sobre la integración de las TIC en la enseñanza del lenguaje en aulas multigrado no solo podría optimizar los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos que se presentan en el siglo XXI, porque cultiva competencias digitales básicas y promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

Definición del problema

La integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en aulas multigrado con el uso de las TIC, se refiere al proceso educativo en el cual se emplean las TIC, para facilitar y optimizar el aprendizaje en un entorno multigrado. Tal proceso implica la utilización de las herramientas digitales disponibles en los establecimientos educativos, las cuales pueden ser recursos en línea o fuera de línea y plataformas educativas, que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Esto facilita, a los estudiantes, el desarrollo de competencias lingüísticas, de manera efectiva y contextualizada. Según Freire Contreras *et al.* (2021), los docentes que laboran en las escuelas multigrados atienden algunas situaciones presentes a nivel individual y grupal, de contraste cultural, social y lingüístico, con un rango de edades amplio entre los estudiantes, en muchas ocasiones, sin que tengan la capacitación suficiente.

Actualmente, la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado enfrenta varias dificultades. Entre ellas se encuentran la falta de acceso equitativo a recursos tecnológicos, la fragmentación curricular y la dificultad para contextualizar los aprendizajes de manera significativa. Estas falencias impiden que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas de manera integral y autónoma, lo que crea un vacío relevante respecto con el estado ideal de integración de los aprendizajes. El uso de las TIC, en la educación, ha generado expectativas altas hacia el mejoramiento en aspectos diversos del aprendizaje, especialmente en el área del lenguaje. Sin embargo, existe una discrepancia significativa entre el estado actual de la implementación y el estado deseado, para que se logre un impacto eficaz en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Según Cascales Martínez y Carrillo García (2020), no todos los docentes están de acuerdo en que las TIC ayudan en el proceso de enseñanza del lenguaje, lo que no admite que se aprovechen las herramientas tecnológicas.

Muchos docentes se limitan a descargar videos y, en el mejor de los casos, juegos interactivos; las TIC solo son aprovechadas para el proceso de planificación. De hecho, el estado deseado sería que los docentes encontraran las herramientas pedagógicas esenciales, que desarrollen las habilidades lingüísticas en las aulas multigrado. Ello se hará a través de un análisis del contexto, para desarrollar las habilidades fundamentales, que integren disciplinas diferentes, mediante el uso de las herramientas tecnológicas. El aprendizaje integrado evoluciona de acuerdo con el desarrollo social y tecnológico, lo que facilita entenderlo en la actualidad como la interrelación entre disciplinas académicas diferentes, que resuelvan, en un contexto específico, algún problema o desafío real. Esto fomenta una comprensión más profunda de los conceptos, para crear una experiencia educativa coherente y relevante. (Chacón Corzo *et al.*, 2012)

Dentro de esas dificultades se evidencia la falta de elaboración de los contenidos, según el plan curricular para su integración. La integración del aprendizaje, en el contexto educativo, no se da solamente mediante la asociación de disciplinas diferentes, para compartir los contenidos; también se manifiesta, en algunas instituciones educativas, una integración de los cursos escolares en los grados básicos; a esta modalidad se le ha denominado aulas multigrados. A pesar de que están muy difundidas en el orbe, en la actualidad no hay una fuente fiable que determine con seguridad cuál

es la cantidad o el porcentaje de las escuelas multigrados a nivel mundial. Es un dato curioso no tener fácil acceso a esta información, cuando organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés, 2019), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), según Bissera Kostova (2019) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), según Naciones Unidas (2024) entre otros, están pendientes de la educación, a través de las políticas del planeta. Se han realizado estudios que han generado una percepción abstracta de la situación que éstas presentan.

Según Brunswic y Valerien (2004), a pesar del apoyo que brindan en los resultados de cobertura, y de los buenos discursos estatales de esta modalidad, los Estados no suelen prestarles la atención que ameritan y las reducen a un plan simple de acción, presentado en la sociedad. Diversos estudios tampoco muestran un consenso sobre el impacto en la calidad educativa; algunos manifiestan efectos positivos en su implementación como recurso ante la baja densidad de la población (Bustos Jiménez, 2010). Otros presentan resultados negativos; según Checchi y De Paola (2018), los alumnos en aulas multigrado obtuvieron los peores resultados en pruebas estandarizadas de lenguaje y matemáticas, en comparación con sus pares en aulas de un solo grado. El impacto en las puntuaciones de numeración fue grande y altamente significativo. Además, no se encontró efecto en las calificaciones asignadas por los maestros, lo que sugiere una posible discrepancia entre las evaluaciones estandarizadas y las calificaciones internas.

Checchi y De Paola (2018) determinaron que los programas de escuela multigrado ahorran dinero, pero también se demostraron las puntuaciones inferiores en los estudiantes, aun cuando los maestros sean competentes para ejercer su labor. Este patrón en los bajos resultados de los estudiantes es algo a lo que los autores no le han podido encontrar respuesta; los aportes de Checchi y De Paola (2018) tienen implicaciones importantes para los formuladores de políticas educativas, tanto a nivel nacional como en cada institución. La falta de recursos tecnológicos, la fragmentación curricular propia de las escuelas multigrado y la dificultad para contextualizar los aprendizajes dificulta, en los educadores, la búsqueda de estrategias innovadoras que

promuevan el mejoramiento de las habilidades comunicativas propias del área del lenguaje, en las escuelas multigrado. Allí, la flexibilidad curricular admite la integración de áreas para optimar el aprendizaje y la transversalidad de éstas.

La integración de los aprendizajes, en las escuelas multigrados, es un desafío en el contexto de la educación rural. Esta estrategia educativa, que se caracteriza por la presencia y el trabajo de un solo docente para atender a múltiples grados de manera simultánea, demanda una práctica pedagógica innovadora, que asegure que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos en el programa curricular. La labor docente en las escuelas multigrados exige una gran flexibilidad y adaptación. Según Cano Ruiz (2022), la integración de los aprendizajes en este contexto se consigue mediante la aplicación del principio de flexibilidad en las dinámicas docentes, de una manera asertiva e inclusiva. Aplicar el principio de flexibilidad en la enseñanza facilita la integración de los conocimientos en este tipo de escuelas. Los docentes pueden modificar sus estrategias de enseñanza para atender las condiciones variadas de los alumnos. Este mecanismo de trabajo fomenta un entorno de aprendizaje que incluye a todos de una manera activa. Es pertinente ser flexible al planificar y realizar las actividades escolares, para manejar las diferencias entre los estudiantes.

La flexibilidad ayuda a asegurar que todos los estudiantes avancen adecuadamente. Algunos docentes presentan resistencia a utilizar nuevas tecnologías educativas; entre las razones estipulan la falta de tiempo para capacitarse y que no encuentran un apoyo adecuado. Se sienten solos una vez que comienzan esta tarea y estos motivos complican aún más la integración efectiva de las TIC en el aula. Afrontar estos desafíos reclama soluciones integrales, que vinculen el suministro de recursos adecuados y la capacitación continua de los docentes. Por otro lado, si no hay los recursos suficientes, se precisa una estrategia que les proporcione implementar las TIC disponibles en la institución, y que oriente a los docentes de una manera sencilla pero eficaz, para que integren los aprendizajes del área de lenguaje en las escuelas multigrado, con las TIC. Llorente *et al.* (2018) destacan que la incorporación de las TIC en el proceso educativo requiere de un compromiso por parte de los docentes, para buscar la manera en que el estudiante deba adquirir su conocimiento propio.

La integración de los aprendizajes en las escuelas multigrado es un proceso con dificultades, que solicita la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptables. El docente debe ser dócil para planear, ejecutar, y superar de desafíos específicos en la implementación de las TIC; también debe adoptar estrategias de métodos de evaluación integrales, para el éxito educativo en este contexto. La integración de los aprendizajes en las escuelas multigrado no solo es posible, sino que también puede ser altamente efectiva si se implementa con una estrategia que permita una ejecución adaptativa. Los docentes, como mediadores del aprendizaje, son cruciales en este proceso si participan y facilitan la información que permita la reflexión necesaria, para el éxito de este modelo educativo.

Es así que, en el contexto de las aulas multigrado, especialmente en zonas rurales, la implementación efectiva de las TIC enfrenta varios desafíos, y se debe tener en cuenta si se quiere integrar la enseñanza con el área del lenguaje. Dichos desafíos incluyen la falta de acceso a recursos tecnológicos, la insuficiente capacitación de los docentes y la dificultad para contextualizar los aprendizajes de manera significativa. Este problema es particularmente relevante en la Institución Educativa (I.E.) Montesitos, donde la interconectividad está limitada a la sede principal y únicamente para uso administrativo. Más aún, es decisivo investigar cómo los docentes de esta institución utilizan las TIC en la integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje y cómo se puede optimizar esta integración para beneficiar a los estudiantes.

Bajo estos planteamientos y con base en el contexto anteriormente sustentado, se precisa investigar y reflexionar cómo los docentes del aula multigrado de la I.E. Montesitos emplean las TIC en la integración de los aprendizajes. Para desarrollar esta investigación, se plantea la pregunta siguiente: ¿cómo puede generarse un constructo acerca de la integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje en el aula multigrado, mediante el uso de las TIC? Esta pregunta general permite formular otras específicas: ¿qué caracteriza las acciones pedagógicas del docente en el área del lenguaje en el aula multigrado? ¿Cuáles son los aprendizajes que media el docente, en el área de lenguaje del aula multigrado? ¿Cuáles son los recursos tecnológicos para la integración del aprendizaje, en el área de lenguaje del aula multigrado? Estas interrogantes permiten comprender, de manera profunda y detallada, la integración de las TIC en el aula

multigrado de la I.E. Montesitos, al proporcionar fundamentos para la reflexión de la optimización de las prácticas educativas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar un constructo que explique cómo debería ser la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las acciones pedagógicas del docente, en el área del lenguaje, en el aula multigrado.
2. Analizar los aprendizajes que media el docente, en el área de lenguaje del aula multigrado.
3. Indagar acerca de los recursos tecnológicos para la integración del aprendizaje, en el área de lenguaje del aula multigrado.

Justificación de la investigación

La presente investigación posee gran relevancia para el desarrollo del conocimiento e innovación, especialmente en el contexto de las aulas multigrados. En un mundo que avanza cada día, es concluyente entender la manera en que la integración de los aprendizajes, en el área del lenguaje, coadyuva a la calidad educativa en este tipo de aulas. Por ello, fue conveniente un análisis reflexivo, que generase un constructo, para explicar cómo se debe llevar a cabo la integración de los aprendizajes, con el uso de las TIC en el aula multigrado. Esta estrategia induce a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, además propone mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista teórico, esta investigación aporta al conocimiento científico en el área de la educación multigrado. La integración de los aprendizajes en el área del

lenguaje mediante el uso de TIC es un campo de estudio que ha emergido en la época actual y que requiere una comprensión profunda. El trabajo proporciona una base teórica que puede ser utilizada por otros investigadores, para explorar temas relacionados con la integración de TIC en la enseñanza del lenguaje en la educación, de manera especial en las escuelas multigrados.

En lo social, esta investigación es un gran aporte. En Colombia hay pocas contribuciones referentes al aprendizaje de la educación multigrado, a las cuales se pueda acceder. La característica predominante de las sedes educativas localizadas en las zonas rurales es la presencia de las aulas multigrado, lo que le da fuerza a la relevancia del estudio de la integración de los aprendizajes en este contexto. En términos prácticos, el constructo originado, producto de la reflexión en esta investigación, ofrece herramientas pedagógicas innovadoras utilizables por los docentes que laboran de manera específica, en aulas multigrado. Tales herramientas son básicas para resolver situaciones presentadas en sus instituciones educativas y mejorar la calidad de la enseñanza, de manera especial donde la diversidad de edades y los niveles de desarrollo crean desafíos particulares. La implementación de las TIC en el aula multigrado para el estudio del lenguaje transforma la dinámica educativa y optima los resultados académicos de los estudiantes.

Metodológicamente, esta investigación utiliza un enfoque innovador para aplicar la integración de los aprendizajes en el área del lenguaje en aulas multigrados. El uso de recursos digitales facilita la sistematización y deliberación constante por parte de los docentes, de los planes de área y aula, así como el diseño de unidades y secuencias didácticas, y de la manera como les ha tocado adaptar sus prácticas de enseñanza. Este enfoque puede ser tenido en cuenta en otros contextos educativos. Desde el punto de vista académico, esta investigación contribuye al afianzamiento y progreso académico en el área de lenguaje en las escuelas multigrados con el uso de las TIC. De igual forma, indagar en las prácticas educativas asociadas con el proceso de enseñanza del lenguaje propicia mayor acceso a la información, elemento clave en la promoción, desarrollo y fortalecimiento de la sociedad desde la perspectiva cognitiva.

También se presenta un aporte teórico sustentado en diversos referentes teóricos y teorías del aprendizaje, que darán mayor comprensión académica. El objetivo principal

es generar un constructo para la integración de los aprendizajes de las prácticas pedagógicas, en el aula de multigrado con el uso de las TIC, al enfatizar la importancia de esta integración en el desarrollo educativo. La tesis suscitó la necesidad de vincular los aprendizajes identificados en el área de lenguaje a desarrollar, en cada uno de los grados de básica primaria. Más aún, cuando se garantizan procesos de enseñanza significativos y equitativos en términos curriculares; en este caso, desde el área de lengua castellana en el aula multigrado. En lo tecnológico, se usaron recursos digitales, para realizar las distintas etapas que demandó el proceso investigativo. Al iniciar, por la sistematización de los documentos curriculares institucionales asociados con los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN), hacia la reflexión de la actualización constante de los planes de área, aula y otras formas de dinámicas educativas, ya sea el diseño de unidades y secuencias didácticas.

Para ello, es oportuna la utilización de redes de almacenamiento y construcción pedagógica asincrónica, para articular al equipo de docentes de las sedes de básica primaria. Igualmente, el presente estudio sirve como aporte para nuevos investigadores. En el ámbito personal y profesional, esta investigación representa un hito importante en la carrera profesional de la investigadora. El logro de este estudio no solo es una satisfacción personal, sino también la oportunidad de contribuir al campo de la educación en el contexto exclusivo de las aulas multigrados y del proceso de la enseñanza del lenguaje. Se hace con la integración de las TIC, de una manera demostrativa, al tratar cuestiones complejas y dinámicas pedagógicas que son esenciales en el contexto actual de la enseñanza.

El trabajo proporciona una buena perspectiva a los docentes, sobre cómo las prácticas educativas pueden adaptarse y evolucionar para enfrentar las diversas necesidades y desafíos que se presentan, tanto en el ámbito docente como en el proceso de formación integral de los estudiantes. Al suministrar una base para entender y enfrentar las complejas dinámicas pedagógicas que se encuentran en el aula, desde la integración de la enseñanza en el área del lenguaje con el uso de las TIC, esta investigación es un aporte importante en la formación integral de los educadores. Les darán herramientas que les habiliten para desarrollar las competencias y conocimientos indispensables que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI en el ámbito

educativo. También se realizó un reconocimiento de los recursos tecnológicos disponibles y existentes en el establecimiento educativo, que favorezcan su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, como contribución desde lo profesional, en los procesos de formación de los docentes que manejan aulas multigrados, al reflexionar sobre las posibles formas de integración de los aprendizajes de los estudiantes, desde el área de lengua castellana. En el ámbito personal, se tiene la satisfacción de avanzar y alcanzar otro peldaño más y la responsabilidad de suministrar una perspectiva educacional adecuada con las diferentes dinámicas pedagógicas que se presentan de manera reiterada en la labor docente, ubicada en la línea de investigación de la integración en el área de lenguaje de las aulas multigrado con el uso de las TIC, como en el proceso de formación integral propio. En consecuencia, la investigación se ubicó en la región andina, al suroeste de la República de Colombia, en el departamento del Huila, municipio del Agrado, específicamente en la Institución Educativa Montesitos, ubicada en la zona rural, con presencia de aula multigrado.

CAPÍTULO II

Marco referencial

Antecedentes de la investigación

Esta sección contextualiza la investigación, dentro del marco de los estudios previos que han documentado el desarrollo de las temáticas relacionadas con la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en aulas multigrado y el uso de las TIC. Desde la perspectiva de la investigadora, estos antecedentes son fundamentales para identificar los avances, los vacíos y los retos que se han planteado en investigaciones anteriores, tanto a nivel internacional y nacional. Es importante notificar que no se encontró literatura académica a nivel regional que aportara, de manera significativa, a esta investigación. Los estudios se presentan en un orden cronológico, desde los más antiguos hasta los más recientes, lo que facilita percibir la manera como han evolucionado los temas e identificar su relación con los aportes de esta investigación, los cuales serán presentados al final de cada estudio previo.

Barreto Farfán (2020) realizó su tesis doctoral denominada *Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje*. La tesis sobre la autorregulación se presenta y contextualiza en un macrocontexto, el educativo, integrado por tres (3) contextos: 1. Tecnológico – informático: correspondiente al empleo de formas diversas de mediación para los aprendizajes y que van desde lo análogo a lo digital. 2. De interacciones: las que se presentan entre los individuos y los recursos diferentes para el aprendizaje. 3. Psicopedagógico: donde se encuentran comportamientos, teorías, procesos de aprendizaje. Estos aspectos van desde los heteroaprendizajes hasta los autoaprendizajes; desde la escuela tradicional a la cognitiva - social.

Sobre estos contextos se observan escenarios diferentes que han evolucionado y coexistido, tales como las aulas clásicas presenciales, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA). En este estudio se identificaron mecanismos autorregulatorios que emplea el estudiante en el escenario de

los EPA; para una mayor precisión en el trabajo con estos mecanismos se tomaron como referentes las dimensiones propuestas por Zimmerman: física, social, metodología, tiempo, conducta y motivación. También sus fases: deliberación, rendimiento y autorreflexión. Presenta los elementos que constituyen el ámbito hiperconectado de la red digital con complejidades similares a las redes biológicas. Ello justifica un enfoque sistémico, en el cual se consideran aspectos tales como los procesos de retroalimentación, de refuerzo y de compensación; la homeostasis como forma de equilibrio en el sistema-red; la autoorganización propia de sistemas complejos y los aspectos emergentes.

Dentro de sus conclusiones se establecieron diferencias entre operaciones corregulatorias y las autorregulatorias de segundo orden. Las operaciones corregulatorias del aprendizaje se asumen con la incorporación de normas que, de manera explícita o implícita, guían a una comunidad en el alcance de sus propósitos. A su vez, mantienen actualizaciones constantes por los mecanismos de control determinados. Se establecen acuerdos hacia dentro del grupo, y se buscan las mecánicas para tomar las acciones que regulen el cumplimiento de la tarea y el mantenimiento del equilibrio dinámico del grupo como un todo. En la correlación hay acuerdos y valoraciones en conjunto. Los procesos autorregulatorios de segundo orden tienen que ver con los ajustes propios de cada individuo, en concordancia con los de las otras personas.

La investigación de Barreto Farfán (2020) ofrece conceptos precisos manifestados en el trabajo del contexto de las aulas multigrado, como la autorregulación, el aprendizaje colaborativo y los EPA; donde los estudiantes de diferentes niveles educativos comparten el mismo espacio físico y recursos, la autorregulación se convierte en una competencia esencial que se debe tener en cuenta, en el momento de la elaboración de un constructo posible para la integración de los aprendizajes. La construcción de una estrategia en el aula multigrado se propende diseñar de tal manera que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma, adaptándose a las diversas demandas y oportunidades presentadas en el entorno educativo. Además, la tesis de Barreto Farfán también proporciona un análisis detallado de cómo las TIC facilitan la autorregulación, lo cual es crucial para la integración efectiva de los aprendizajes en el

área de lenguaje. Otro aporte importante es el enfoque en el aprendizaje colaborativo, promovido a través de los EPA, los cuales son beneficiosos en aulas multigrado, donde la implementación de la mediación docente promueve la colaboración entre grupos de estudiantes, para facilitar no solo la integración de contenidos, sino que a su vez enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta una mayor comprensión y retención del conocimiento.

Morales Londoño (2020) elaboró su tesis doctoral denominada *Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural*, para la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, UMECIT, de Panamá. Su objetivo principal se orientó a configurar un modelo teórico que explicase los factores que inciden en los procesos de enseñanza de la lectoescritura, de los docentes de educación básica rural, en los primeros grados de escolaridad. Las instituciones educativas rurales fueron la población objeto de estudio, con metodología de escuela nueva; retomó el holotipo de investigación explicativa y el método de la holopraxis, orientado desde la comprensión holística de la ciencia. Trabajó con un diseño de campo, transeccional y contemporáneo; la recolección de datos se realizó a través de la observación de clases; logró describir la situación desde su contexto real; para el análisis de datos se utilizaron técnicas cuantitativas.

Dentro de sus conclusiones se determinó que los maestros usan métodos sintéticos o tradicionales, dada la incidencia de factores tales como la formación profesional, el conocimiento pedagógico de contenido, la actitud y disposición para la enseñanza. Una vez explicados los mismos, de forma complementaria al modelo teórico, esbozó una aproximación a la construcción sintagmática de un modelo nuevo para la enseñanza de la lectoescritura, en los primeros grados de escolaridad. Según el análisis anterior, se observó la pertinencia de vincular a esta investigación aspectos variados, pues la población de estudio es el medio rural. Al tener relación con el mismo entorno, se resalta la preocupación por la enseñanza del lenguaje en los primeros años de escolaridad, tema de gran importancia, que genera la necesidad de emplear distintas estrategias pedagógicas, para el logro del aprendizaje de los estudiantes, evidenciados en las carencias pedagógicas dentro del aula multigrado.

El artículo de Rodríguez Cosme y Smith Salazar (2020) aporta una contribución valiosa para la educación multigrado, al alinearse con el tema de integración de aprendizajes en aulas rurales. Esta investigación se centra en analizar y diseñar propuestas teórico-didácticas que fortalezcan la enseñanza en aulas con estudiantes de diversos grados, edades y niveles académicos. Se basan en las observaciones realizadas a la escuela Frank País García, situada en un contexto rural de Santiago de Cuba. El estudio identifica desafíos clave, como las limitaciones en recursos didácticos, la falta de formación específica de los docentes y las barreras en la integración de contenidos educativos. La metodología empleada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, con énfasis en la observación, la consulta de documentos, y el diálogo con actores educativos claves. La metodología habilitó el análisis de las dinámicas del aula multigrado, el diseño y prueba de soluciones pedagógicas contextualizadas.

A través de talleres y capacitaciones, los investigadores lograron implementar estrategias interdisciplinarias, que destacan el uso de materiales literarios como el poemario de José Martí, para promover tanto la comprensión lectora, como la integración de objetivos educativos en una única clase. En definitiva, los autores señalan que la planificación cuidadosa y un enfoque colaborativo son cruciales para optimizar el aprendizaje en estos entornos. Este antecedente es estimado porque ofrece un marco empírico que respalda la importancia de estrategias interdisciplinarias, para integrar contenidos y potenciar la inclusión educativa en contextos rurales. El artículo también es óptimo para la elaboración de un constructo relacionado con la integración de los aprendizajes, dado que trata problemáticas específicas relacionadas con la enseñanza en este tipo de aulas. Se enfatiza en la integración de contenidos y la atención a la diversidad, lo que accede al estructurar un marco conceptual sólido para la tesis.

Al mismo tiempo, las estrategias propuestas, como el uso interdisciplinario de la literatura en el aula, ofrecen ejemplos de conceptos adaptativos ante una propuesta eventual de integración digital para el área de lenguaje. El artículo no solo fundamenta el valor de la integración de aprendizajes en entornos multigrados, sino que también enseña la manera en que la planificación y los recursos adecuados pueden superar barreras pedagógicas significativas. Conjuntamente, también ofrece un análisis detallado y el diseño de las propuestas teórico-didácticas que enmarcan la complejidad

de la enseñanza en aulas multigrados. Estos análisis y propuestas incluyen un estudio minucioso de la identificación de desafíos pedagógicos, tales como la necesidad del reconocimiento de particularidades contextuales, las deficiencias en la formación docente y el diseño de propuestas teórico-didácticas, tratados con talleres metodológicos y capacitaciones.

Las propuestas incluyen metodologías que promueven la atención a la diversidad, como el uso de hojas de trabajo y tarjetas para estimular el razonamiento lógico y la interacción entre estudiantes de grados diferentes. Se impulsa el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes más avanzados apoyan a los de grados inferiores, al integrar el aprendizaje entre pares. Tales estrategias y análisis subrayan el valor de un enfoque teórico-práctico en el diseño didáctico para aulas multigrado, con atención especial a la integración de contenidos, la diversidad estudiantil y la optimización de recursos pedagógicos disponibles.

Lindarte (2021) realizó su tesis doctoral *Constructos teóricos del pensamiento crítico para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en básica primaria*, realizada para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, de Venezuela. Como objetivo principal tuvo la descripción de las actuales prácticas pedagógicas de los docentes de la institución, focalizada en esta investigación. Asimismo, la interpretación de las ideas de los miembros educativos sobre el pensamiento crítico en estas prácticas, en el nivel de básica primaria, para exponer aportaciones teóricas del pensamiento crítico en cuanto al efectivo desarrollo de aquellas.

La investigación fue cualitativa, fundamentada en el paradigma interpretativo; el método utilizado, el hermenéutico, basado en la teoría fundamentada. Se seleccionó, de manera intencional, a los informantes: tres (3) docentes y una (1) coordinadora. La entrevista semiestructurada fue la técnica usada para la recolección de datos y la triangulación, a través de la técnica de análisis e interpretación de la información. Con el análisis de Strauss y Corbin (1998) implementó los procesos de codificación y categorización. Se pudo determinar que las prácticas pedagógicas destacadas por los docentes de la institución seleccionada, en la investigación respectiva, establecieron que estos desarrollan y promueven el aprendizaje significativo, en sus procesos de enseñanza, al hacer uso de medios y estrategias.

Se describieron las concepciones de los actores educativos seleccionados, sobre la importancia del pensamiento crítico en las prácticas pedagógicas del nivel de básica primaria; se evidenció la generación de saberes propios del entorno inmediato, mediante las vivencias actuales dirigidas a la promoción del desarrollo humano. Lo indicado ha llevado a la producción académica del pensamiento crítico de las prácticas competentes en básica primaria, como contribución pertinente que genera el pensamiento crítico de los niños de este nivel educativo. Ello genera las bases para que se forme un ciudadano con capacidad para discernir, argumentar, contrastar información hacia la promoción de principios oportunos, situación que demanda la sociedad actual.

La situación descrita guarda relación estrecha con la investigación preexistente, ya que está acorde con el objetivo planteado, al resaltar la importancia de generar constructos nuevos que permitan a los docentes adaptar sus enseñanzas a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos. De esta manera se pueden superar las dificultades presentadas en el aula. En el caso de esta investigación, se puede reflexionar para mejorar la integración de los aprendizajes en el área del lenguaje, con el uso de las TIC. Este trabajo pedagógico en las aulas, a través del proceso metodológico en la elaboración de constructos teóricos para optimizar las prácticas pedagógicas, permite la integración de contenidos para el aprendizaje. Lo anterior promueve un pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos, elementos necesarios para la comprensión lectora y las habilidades de escritura. La calidad educativa y las buenas prácticas pedagógicas dependen del logro de los aprendizajes de los niños de educación primaria, en las escuelas rurales multigrados.

El estudio realizado por Álvarez Rodríguez *et al.* (2022), tiene como objetivo diseñar tareas docentes integradoras como recurso didáctico para favorecer la integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de logopedia. Para desarrollar esta investigación se combinó un diseño mixto que usó métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra incluyó a estudiantes de la carrera de logopedia, así como a profesores involucrados en el proceso educativo. Se utilizaron técnicas como la observación, entrevistas y pruebas pedagógicas, para evaluar la efectividad de las tareas docentes integradoras.

Los resultados del estudio determinaron que, cuando los docentes ejercen tareas integradoras, contribuyeron de manera significativa a la integración de contenidos de disciplinas diferentes. Los estudiantes evidenciaron el aumento en las capacidades para establecer nexos lógicos entre los contenidos enseñados. Por otra parte, se observó un desarrollo notable en habilidades profesionales pedagógicas, como la independencia y creatividad para las intervenciones pedagógicas. El análisis concluyó que la integración de contenidos a través de tareas docentes integradoras es una estrategia apta de preparación estudiantil, porque permite enfrentar los desafíos profesionales. Este enfoque, además de mejorar la capacidad para integrar conocimientos de disciplinas diversas, del mismo modo fomenta el desarrollo de habilidades profesionales esenciales.

Los fundamentos teóricos de Álvarez Rodríguez *et al.* (2022), aportan en esta investigación el análisis que hacen de la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Estos se usaron para enriquecer el marco teórico de la tesis y con ellos tener claridad en el momento de elaborar los instrumentos, para entender la integración del área del lenguaje con las TIC en el aula multigrado. Las tareas docentes integradoras propuestas en el estudio sirvieron para tener claridad en el momento del diseño de los instrumentos; también se acondicionaron para diseñar las fases en el proceso de integración en el área de lenguaje con las TIC. Entre los aportes congruentes están el estudio al contexto, la identificación de contenidos, el uso de los recursos, el fomento de la colaboración, la evaluación y retroalimentación.

López Niño (2019) realizó una investigación titulada *Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes*. Su objetivo principal fue analizar la integración de las TIC en la Formación Inicial Docente (FID) de Colombia. En cuanto a la metodología, presentó un enfoque cualitativo; utilizó un procedimiento mixto que, si bien partía de una estructura mínima de análisis, permitía la categorización; esto es, la creación de categorías nuevas, a partir de los temas que surgieron en el análisis. Dentro de las conclusiones se hacen evidentes algunas carencias; quizás, bastante menos oportunidades que en el nivel de la organización del sistema de FID en México y su articulación con el resto del sistema educativo. Las políticas que configuran el marco normativo y estratégico de la educación normal en este país, constituyen un primer vector explicativo de la situación actual de integración de las

TIC en ella. Asimismo, la articulación adecuada de políticas de integración educativa de las TIC, constituye un elemento necesario para que se produzcan cambios favorables en su uso.

Se relacionó con la presente investigación, puesto que el desarrollo de las clases del aula multigrado presenta una serie de desafíos, debido a la diversidad de estudiantes que se deben atender en el contexto rural. Las edades tienen un rango amplio; son varios los niveles o cursos que se deben manejar en el mismo salón y hay desarrollos diferentes de pensamientos para desenvolver. Tal diversidad complica la promoción de un aprendizaje efectivo, porque el docente debe procurar un ambiente que favorezca la interacción colaborativa en el aprendizaje entre los estudiantes. El docente también debe prever la gestión del espacio físico, el tiempo para proporcionar conceptos teóricos y la práctica que deben ser ejecutadas, al utilizar los recursos disponibles, los cuales muchas veces son insuficientes. De ahí la importancia de lograr una integración efectiva que posibilite dinamizar, de manera armónica, estos y otros elementos.

Para gestionar estas actividades, la investigación recomienda la pronta formación docente de estos elementos específicos, para trabajar en un aula multigrado. Propone incluir el diseño de estrategias y recursos didácticos que sean pertinentes para este tipo de enseñanza, pues, aunque el docente innova de manera intuitiva, es necesaria la formación estructurada que le ayude a desarrollar estrategias a partir de la comprensión de la realidad.

Cucunubá Tabaco *et al.* (2020) presentan una investigación denominada *Las TIC en el aula multigrado. Una experiencia de formación de profesores*. El artículo muestra la importancia de la formación de los profesores para el manejo y uso de las TIC referidas a las aulas multigrados, en las escuelas rurales. En ella, se utilizó la metodología de Investigación Acción Educativa (IAE), relevante para la elaboración de un constructo que explique cómo integrar los aprendizajes con las TIC. Los resultados obtenidos en esta metodología permitieron la reflexión, reconstrucción y valoración de la práctica pedagógica. Este aporte sirvió como punto de partida a la hora de elaborar los instrumentos aplicados para recoger la información pertinente. Se estudiaron tres (3) puntos importantes: la educación rural bajo los mismos parámetros de enseñanza que las escuelas urbanas, sin tener en cuenta características de entorno; el aula multigrado

que es la principal característica de la educación rural, y la formación de profesores en competencias TIC.

Lo anterior brinda contribuciones para el reconocimiento de las TIC apropiadas para la integración de aprendizajes, con el uso constante y oportuno de los recursos tecnológicos y digitales existentes en las instituciones educativas. En otras palabras, se suministra información valiosa sobre cómo formar a los profesores para la reconstrucción de las prácticas pedagógicas con el uso de las TIC, para integrarlas a cualquier aprendizaje. Se crean las competencias necesarias sobre el conocimiento y la aplicación de herramientas en línea y fuera de ella, con aplicaciones para asignaturas diferentes, aplicables en un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esto es esencial para el éxito de la propuesta. La formación de los educandos es un componente clave, que influye en los resultados de la elaboración del constructo.

Santos Lugo (2024) publicó un artículo de reflexión con el objetivo de examinar la relevancia de integrar en la educación rural de Colombia, las TIC *offline*. Este estudio buscó tratar las disparidades educativas y mejorar las oportunidades para los estudiantes, en áreas rurales. La metodología utilizada fue la cualitativa; se basó en la revisión crítica de la literatura existente y en la reflexión teórica. Este enfoque implicó la revisión y análisis de fuentes académicas, informes, y estudios previos, para construir un argumento sólido sobre la importancia de la integración de las TIC *offline* en la educación rural de Colombia. El método cualitativo exploró los desafíos y oportunidades asociados con esta integración, en los contenidos curriculares.

El artículo no especifica una muestra, ya que se trata de un análisis reflexivo. Los resultados obtenidos indican que las comunidades rurales enfrentan obstáculos significativos para acceder a una educación de calidad, debido a la falta de infraestructura adecuada y recursos limitados; también se concluyó que la integración de contenidos puede mitigar el impacto de estos obstáculos. La integración de las TIC *offline* se presenta como una oportunidad realizable para superar estas desigualdades y mejorar las perspectivas educativas de los estudiantes rurales, en la adquisición de conocimientos de cualquier área. Para una integración exitosa, a través de las TIC, el autor destaca varios aspectos necesarios, como la necesidad de establecer una infraestructura básica, desarrollar contenido educativo relevante, capacitar al personal

docente, brindar soporte técnico y fomentar la participación comunitaria. Además, subraya la importancia del compromiso sostenido por parte del gobierno y otras entidades, interesadas en garantizar la implementación efectiva y la sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas.

A través de la integración del aprendizaje con el acceso a recursos educativos, se trabaja la adaptación del contenido educativo según las necesidades del grupo y de cada estudiante, para desarrollar las habilidades digitales fundamentales. Las TIC *offline* contribuyen a reducir las brechas educativas entre las áreas urbanas y rurales. También fomenta la colaboración y la comunicación entre estudiantes y educadores. Sin embargo, para que esta integración sea efectiva, se requiere enfrentar los desafíos de infraestructura y conectividad que aún persisten en muchas áreas rurales de Colombia, así como garantizar la capacitación adecuada del personal docente y el apoyo continuo, para maximizar el potencial de las TIC *offline* en la educación rural.

Además, el artículo menciona varias estrategias pedagógicas adaptables para diferentes áreas de aprendizaje, lo que incluye a las de lenguaje. Entre estas estrategias relevantes para la integración, se encuentran el aprendizaje basado en la experiencia, la educación ambiental y agroecológica, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, y el aprendizaje dialógico y participativo. Son estrategias viables para la elaboración de un constructo, ideas valiosas sobre cómo estructurar los instrumentos de recolección de información y, también, sobre las intervenciones pedagógicas efectivas en el aula multigrado, donde la diversidad de niveles y necesidades educativas demanda enfoques flexibles y adaptables.

Referentes teóricos

Se exponen los referentes teóricos de las fuentes que apoyan y fundamentan la investigación, desde las teorías y concepciones que se asumen en el objeto de estudio.

Teoría sustantiva del aprendizaje

Para Quintana Peña (2006), la teoría sustantiva es el ejercicio de una construcción teórica, que emerge del procesamiento de los datos que el investigador recopila sobre cualquier aspecto relacionado con la realidad humana, en algún contexto en particular. La teoría sustantiva difiere de la teoría formal en que no busca una explicación universal de un fenómeno. Según Carrero *et al.* (2012), los datos recopilados deben ser del estudio de un acontecimiento social. El procesamiento del análisis de dichos datos se hace a través de una codificación detallada, en la cual surgen las hipótesis nuevas que intentan explicar el fenómeno de estudio. Estas hipótesis deben ser verificadas en una fecha posterior.

En esta investigación se espera recopilar experiencias de los procesos educativos que posibiliten comprender la integración de los aprendizajes en el aula multigrado, mediante el uso de las TIC. Se identifican algunos de los desafíos puntuales que se le presentan a los docentes en el aula multigrado. Los datos recopilados conformarán una serie posible de ideas sólidas para elaborar, mediante un proceso de reflexión, las acciones pedagógicas que se deben ejecutar. La idea es desarrollar estrategias viables, interdisciplinarias e innovadoras para el contexto, que impulsen un aprendizaje significativo a través de la autonomía de los estudiantes.

Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Vygotsky (2000) generó la teoría del desarrollo cognitivo, al enfatizar en la interacción social en el proceso de aprendizaje. Su enfoque, el constructivismo social, afirma que el aprendizaje es un proceso de interacción activo y social, donde los individuos construyen su propio aprendizaje al relacionarse con otros. Esta teoría es precisa para entender cómo los estudiantes en aulas multigrado pueden integrar aprendizajes, de manera eficiente. El concepto de Vygotsky (1978), de mayor impacto en el mundo académico, es el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La ZDP se refiere al proceso recorrido en el aprendizaje del estudiante, con ayuda de las orientaciones de un docente. Este concepto tiene relevancia en el contexto del Aprendizaje Basado en

Proyectos (ABP), porque resalta la colaboración y la interacción social en las acciones del docente, para que los alumnos aprendan. La ZDP es útil, en el aula multigrado, para identificar las áreas en las que los estudiantes requieren apoyo, para proporcionar las orientaciones acertadas que permitan avanzar y alcanzar los objetivos curriculares propuestos.

Es deber del docente ajustar las disposiciones que posibiliten, a los educandos, lograr sus ZDP. Éstas deben prever la utilización de recursos, la planificación y la forma de guiar los proyectos, para que sean ejecutados por los alumnos. Asimismo, es importante realizar una retroalimentación continua que lleve a lo fundamental, para desarrollar habilidades críticas y creativas, promover un aprendizaje autónomo y significativo que mejore el contexto. La teoría de Vygotsky tiene incidencia directa con la integración de aprendizajes en el área de lenguaje. Al generar la interacción social y la colaboración, a su vez, los estudiantes mejoran las habilidades lingüísticas. Al integrar los proyectos interdisciplinarios de áreas diferentes, se logra el descubrimiento del conocimiento; de esta manera, los estudiantes pueden aplicar y construir lo aprendido de forma significativa, según el contexto. Vygotsky (1978) afirma que el lenguaje es una herramienta de interacción social, que facilita el pensamiento y la comunicación. Su uso en proyectos interdisciplinarios enriquece los procesos cognitivos de los estudiantes, en el entorno escolar.

Teoría del desarrollo cognoscitivo según Piaget

Piaget (1991) identifica cuatro (4) factores de desarrollo mental en el aprendizaje de los niños: maduración, experiencia sobre los objetos, interacciones y transmisiones sociales; por último, el de *equilibración*. Este factor es la piedra angular del desarrollo del proceso mental, al interrelacionar a todos los demás procedimientos, entre ellos mecanismos biológicos internos y su interacción con el ambiente. De manera precisa, es el desarrollo del proceso de adaptación del aprendizaje. Piaget (1967) establece cuatro (4) etapas del desarrollo cognoscitivo: etapa sensoriomotora, que va desde el nacimiento hasta los 2 años; etapa preoperacional, desde los 2 hasta los 7 años; etapa operacional concreta, de 7 a 11 años; etapa operacional formal, de 11 años en adelante.

La etapa sensoriomotora marca la primera conexión del niño con el mundo. Es un período de pensamiento primitivo donde no tiene noción de tiempo, solo tiene conciencia del momento presente. En la etapa preoperacional avanza en su percepción del tiempo, lo que le permite prever momentos futuros, pero su percepción espacial es unidimensional; es una etapa egocéntrica, pero con un avance considerable en el lenguaje. La etapa operacional concreta es la etapa de contacto escolar, ideal para el desarrollo del pensamiento abstracto; el lenguaje se torna más social; por estos motivos, en este período, la percepción deja de ser tan predominante como en el anterior. En la etapa de operaciones formales, su pensamiento abstracto se eleva hasta poder crear hipótesis de la realidad que le rodea; ya tiene conciencia de un espacio tridimensional y del análisis de propiedades abstractas.

Las etapas mencionadas confirman que el aprendizaje es un proceso de relación del ser humano con el medio; según su experiencia, asimismo es el aprendizaje. El estímulo de las experiencias, según su fase de desarrollo, mantiene un equilibrio que evita atrasos durante el momento de adquisición de sus aprendizajes, según la edad. El factor de equilibrio es importante, porque cuando algún agente externo o interno lo perturba, consigue activar todos los mecanismos propios del desarrollo según su período, para acomodar la nueva percepción de la realidad en el conflicto cognoscitivo. Conocer las etapas del desarrollo cognoscitivo es transcendental en la labor docente, por dos (2) motivos: pueden sacar ventajas para obtener un interés equilibrado entre la dificultad y el asombro en el proceso del aprendizaje, y prever tempranamente la causa de las dificultades que están presentes o se manifestarán en el momento de ejecutar las tareas.

Constructivismo: un enfoque para el aprendizaje

Hablar de la teoría del constructivismo suele ser polémico, ya que para algunos científicos no es una teoría. Martínez (2006) afirma que una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que, hasta el momento, se consideraban incompletos,

imprecisos, inconexos o intuitivos. El constructivismo contribuye con planteamientos universales, pero sin definirlos, porque no da garantía de que, al seguir los métodos de manera detallada, se puedan determinar unos resultados precisos en los lugares que se apliquen, sin verdades absolutas.

En otras palabras, el constructivismo es el planteamiento filosófico mediante el cual los individuos fabrican su aprendizaje propio (Schunk, 2012). Según el constructivismo, es pertinente comprender que los individuos construyen sus aprendizajes propios; en este caso, los estudiantes, como personas que están en el proceso de aprendizaje en cualquier edad, a través de la interacción social con su grupo escolar. Todo este proceso está sujeto al ensayo y error. Por consiguiente, es válido el cuestionamiento acerca de si el constructivismo se considera realmente una teoría. No obstante, mientras la comunidad científica define si el constructivismo es una teoría o una reflexión filosófica, lo cierto es que el aprendizaje ha evolucionado en su desarrollo, gracias a sus aportes.

De todas maneras, la contribución del constructivismo a la pedagogía y a los programas de escuela nueva ha sido fundamental. Los docentes, como orientadores del proceso de aprendizaje en estos contextos, han sabido utilizar los planteamientos constructivistas para diseñar actividades y proyectos, que reconozcan a los estudiantes como el eje central en el desarrollo de la ejecución de los objetivos para explorar, experimentar y construir su propio conocimiento. Esto implica el requerimiento de crear un ambiente de aprendizaje que estimule la colaboración, la reflexión y la aplicación de los conceptos asimilados desde perspectivas múltiples.

Teoría del aprendizaje integrado

Se denomina aprendizaje integrado al proceso de vinculación interdisciplinaria que se da en el aula para construir el conocimiento, de manera significativa (Guillén Estévez *et al.*, 2024); en otras palabras, desarrollar la capacidad de los estudiantes para vincular conocimientos de disciplinas diferentes, para afrontar los desafíos propuestos. En el contexto educativo, el desarrollo de esta interdisciplinariedad busca lograr, en los estudiantes, el desarrollo intelectual de sus procesos de pensamiento en los ámbitos

individual y colectivo, según las actividades que se deban realizar. Es trascendental que, al generar los procesos, los docentes logren establecer unas conexiones académicas y motivacionales, que estén acordes con los intereses de los estudiantes (Bruner, 1998). Para conseguir esta apropiación del sentido de pertinencia de los educandos, se deben tener en cuenta las experiencias previas que ellos han forjado, de acuerdo con el autor precitado. De este modo, es primordial la manera en que el entorno cultural ha influenciado en el desarrollo de sus personalidades, para alcanzar esos aprendizajes. (Vygotsky, 1996)

Perkins (2010) reflexiona sobre la relación que se debe tener en cuenta, entre los procesos de enseñanza y los procesos del aprendizaje en el aula. El autor manifiesta estar en contra de dos (2) tendencias, al momento de planificar y desarrollar este proceso para los estudiantes. La primera tendencia es la exposición de una enseñanza demasiado simple, que separe los contenidos de varias disciplinas; la segunda, que los contenidos sean demasiado extensos. Sobre todo, critica los contenidos muy atomísticos como los determina él o muy extensos, cuando no resultan en una real aplicación activa e integradora, sobre el contexto de los estudiantes. Estos elementos obtendrán una escuela más inteligente que marque una diferencia en la forma en que se enseña, ya que para Perkins (1997): “Una escuela inteligente debe ser distinta. Necesitamos un enfoque de la enseñanza y del aprendizaje centrado en la persona más que en el entorno.” (p. 14)

La interdisciplinariedad del aprendizaje integrado

Una escuela inteligente no logra llegar a serlo solo por el deseo; se necesita de un plan de acción que admita la interdisciplinariedad necesaria entre los líderes interesados. Chacón Corzo *et al.* (2012) analizan la forma en que la interdisciplinariedad permite reflexionar sobre las propuestas educativas innovadoras, que aborden la necesidad de resolver algún problema desde el propio contexto educativo, a través la integralidad de diversas disciplinas involucradas y el compromiso investigativo y científico de los docentes. Por este motivo, los autores manifiestan que:

Desde este enfoque se enfatiza en que los formadores contribuyan a establecer la importancia e integración entre las diversas disciplinas, de manera que el futuro docente pueda construir interrelaciones, desdibujar los límites disciplinares, y comprender la realidad educativa en su carácter multidimensional y complejo. (p. 882)

La labor docente para comprender la realidad social desde la interdisciplinariedad debe tener una conexión real con los planteamientos curriculares de la institución, que abarque las necesidades del contexto.

Integración de aprendizajes para el estudiante

El docente que quiera integrar los aprendizajes en el contexto educativo debe articular, de manera coherente, los conocimientos, habilidades y actitudes que consientan a los estudiantes en el desarrollo de competencias, de manera globalizada, a través de tareas. Las tareas integradoras, en este sentido, se utilizan como una herramienta pedagógica necesaria para conseguir articular esta integración, ya que promueven la aplicación interdisciplinaria de conocimientos para resolver problemas reales y relevantes al contexto. Con base en el currículo integrado, la planificación de las tareas integradoras debe seguir unas guías orientadoras hacia una enseñanza oportuna del desarrollo de los aprendizajes sobre el contexto, que admita la evaluación del proceso donde se tengan en cuenta los resultados. Las tareas integradoras se diseñan de manera que tengan en cuenta los aspectos que cada disciplina involucra, según la proyección y puntos de vista que éstas aportan, para buscar la solución a un problema previamente identificado en el contexto. Es relevante lograr un interés de la situación problemática, por parte de los estudiantes, y que los objetivos propuestos sean alcanzables.

Según la Secretaría de innovación y calidad educativa de la República argentina (s.f.), la tarea integradora comprende cuatro (4) momentos para el desarrollo con sus estudiantes: una valoración inicial de saberes previos de los estudiantes, donde se tiene en cuenta el problema a resolver. Seguidamente, una reflexión con el grupo de trabajo sobre la práctica de conceptos, técnicas y estrategias a emplear; la aplicación de la tarea integradora con el trabajo cooperativo y los saberes de las diferentes disciplinas; y la

evaluación de todo el proceso. Es primordial la retroalimentación y el aporte de todo el equipo de trabajo, para el desarrollo del proyecto, según las exigencias académicas de cada disciplina, desde la orientación, la ejecución y el control del programa a elaborar (Falcón Alén y Montenegro Moracén, 2014). Según Boix Mansilla (2005), cuando se termina la ejecución de un proyecto educativo desde la interdisciplinariedad, se espera como resultado poder demostrar un buen producto con base en los propósitos planteados, y que no se hubiera podido conseguir, al menos de una manera fácil desde una sola disciplina. Es, en ese momento, cuando se demuestra realmente el alcance del aprendizaje.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El ABP es una metodología desarrollada a partir de la evolución del modelo constructivista del aprendizaje (Kokotsaki *et al.*, 2016). Por consiguiente, la participación activa del estudiante es fundamental en el desarrollo de la planeación, implementación y evaluación, que lleva a buscar las estrategias investigativas solicitadas y el alcance de los objetivos esperados (Blank y Harwell, 1997). Se debe realizar, al educando, el seguimiento y control de todo el proceso de aprendizaje; igualmente, incitarlo para que se incrementen las expectativas motivacionales en la ejecución del proyecto estudiantil (Blank y Harwell, 1997; Wurdinger *et al.*, 2007). Es preciso aclarar que el proyecto se centre en cubrir, específicamente, la demanda curricular, debido a que la esencia del trabajo del ABP se basa en que los alumnos adquieran la comprensión y aplicación de los contenidos, de una forma operativa diferente a la tradicional (Thomas, 2000). Por esta razón, se complementa el proyecto, con la participación interdisciplinaria de las áreas diferentes del saber. (Markham *et al.*, 2003)

Impacto del ABP en el proceso de aprendizaje

Varios investigadores han apoyado sus estudios en el impacto ejercido por el ABP, en el proceso del aprendizaje. Dichos estudios han arrojado impactos positivos y negativos en su aplicabilidad. Positivamente, el ABP optimiza la integración e interacción

social de los docentes con los alumnos y de estos con sus compañeros. Por tanto, aumenta la motivación grupal e individual y disminuye el estrés en el estudiantado (Restrepo Gómez, 2005; Willard y Duffrin, 2003). De la misma manera, mejora el rendimiento académico (Gallagher et al., 1992; Mioduser y Betzer, 2008; Rodríguez Sandoval et al., 2010). Por otra parte, permite aplicar el conocimiento en situaciones reales (Restrepo Gómez, 2005; Willard y Duffrin, 2003) y mejora la autonomía en el aprendizaje de los alumnos (Restrepo Gómez, 2005; Mioduser y Betzer, 2008). De igual forma, desarrolla el pensamiento crítico. (Restrepo Gómez, 2005)

Desde otra perspectiva, sin que importe el tipo de proyecto, y a pesar de la programación más rigurosa, siempre se va a presentar algún tipo de dificultad, en el momento de la planificación y desarrollo del ABP, tanto para el docente como para el estudiante. Los alumnos presentan dificultades para desarrollar planteamientos verdaderamente científicos (Marx *et al.*, 1997). Por ejemplo, cómo formular una pregunta de investigación con base en un planteamiento del problema; igualmente, encontrar las consultas teóricas adecuadas que permitan ser un apoyo teórico para generar un plan de acción. Al estudiante todavía se le dificulta manejar el tiempo (Marx *et al.*, 1997); esto es básico debido a que la percepción temporal, en los niños, es diferente a la de los adultos, debido a las características propias de su desarrollo.

Por su parte, los profesores manifiestan una carga laboral elevada (Van den Bergh *et al.*, 2006); el docente que programa un buen proyecto, automáticamente tiene un gasto de energía mayor que lo habitual; también es cierto que el docente siente que, al dar mayor libertad a los estudiantes, se genera cierta dificultad en la gestión en relación con el orden de la clase, lo cual limita el proceso de apoyo a los alumnos. Por último, igualmente se presenta cierta dificultad al momento de evaluar el desarrollo de habilidades, competencias y el aprendizaje de los contenidos curriculares en la finalización del proyecto. (Marx *et al.* 1997)

Interacción de roles del docente y del alumno en el ABP, dentro de un currículo integrador

Por la propia naturaleza del ABP se destacan los roles del docente y del estudiante; estos tienen sus fundamentos teóricos y operacionales en los modelos constructivistas. El docente es un orientador del proceso; presenta la información necesaria para el trabajo teórico-práctico de los estudiantes, de manera que puedan adquirir confianza para desarrollar los objetivos formulados, de forma independiente y con responsabilidad (Johari y Bradshaw, 2008). El docente siempre debe acondicionar el espacio de trabajo, de tal manera que propicie el interés y la concentración del trabajo de los alumnos (Rodríguez Sandoval *et al.*, 2010). Igualmente, conocer las características propias según la edad y los medios para manejar soluciones posibles que avancen hacia la construcción del conocimiento, retroalimentación en el proceso del proyecto y guía para la evaluación de los resultados en los estudiantes. (Restrepo Gómez, 2005)

Si bien el docente es el orientador del proceso, el alumno, por su parte, es el eje central de la investigación y ejecución del proyecto; de manera sistemática, busca soluciones posibles ante un problema previamente planteado. Este proceso le permite la adquisición de los saberes de los contenidos estipulados en el currículo, según su nivel educativo. Dicho de otra manera, la participación del estudiante implica indagar teóricamente sobre los contenidos, para obtener los conocimientos en la toma de decisiones, según los objetivos formulados. Es mediante este proceso que edifica su propio saber. (Thomas, 2000)

La interacción de roles entre el docente y el alumno en el ABP es una estrategia propuesta, para la integración de aprendizajes. El docente, en su rol de facilitador y orientador, acondiciona un ambiente que provoca en el grupo la colaboración y la reflexión, mientras que el alumno, como investigador y ejecutor, aplica y construye conocimientos de manera autónoma y significativa. Esta forma de trabajo propicia que los aprendizajes sean muy profundos y contextualizados; prepara a los estudiantes para que enfrenten desafíos reales y complejos en su entorno.

La integración de aprendizajes en el ABP en el aula multigrado se manifiesta, a través de la aplicación de la interdisciplinariedad de conocimientos. Los alumnos

interiorizan conocimientos teóricos; asimismo los aplican en contextos prácticos y relevantes. Esta aplicación promueve que ellos desarrollen disciplinas diferentes para la solución de problemas complejos. También, la interacción entre el docente y el alumno, en el ABP, facilita el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Estas habilidades sirven para la integración de aprendizajes, ya que los estudiantes aplican y ajustan los conocimientos en contextos diferentes. La retroalimentación continua y la evaluación formativa proporcionada, por parte del docente, adquiere igual importancia en este proceso, porque asegura que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y mejoren permanentemente.

Teoría sustantiva del lenguaje

El lenguaje ha servido al ser humano para comunicarse con otros, por cuanto es el medio y el resultado del desarrollo del pensamiento. Para Vygotsky (1978), el lenguaje sirve como un medio de comunicación y como un instrumento esencial, que facilita la construcción del conocimiento por medio de procesos cognitivos. Centrado desde el punto de vista educativo, el lenguaje es una capacidad necesaria para el aprendizaje que les facilita, a los estudiantes, poder entender, organizar y comunicar sus ideas. La teoría sustantiva del lenguaje examina la manera en que las personas hacen uso de éste para construir significados y lograr la comunicación en contextos diferentes. Según Tomasello (2019), el lenguaje es la construcción de un sistema simbólico social que da la posibilidad de manifestar las experiencias y de transmitir los conocimientos adquiridos, como un sistema de evolución del pensamiento, que permite transformar la percepción de la realidad.

El lenguaje, al ser una herramienta primordial para el aprendizaje y la construcción del conocimiento, debe tener mucha importancia, de manera especial en el área de lengua castellana y literatura, durante la educación primaria. El objetivo en este periodo escolar es el de desarrollar la competencia comunicativa del estudiante en sus componentes pragmáticos, lingüísticos, sociolingüísticos y literarios (Council of Europe Council for Cultural Cooperation Education Committee Modern Languages, 2001). Con el desarrollo de los componentes de esta competencia, los estudiantes pueden

desempeñarse de manera fluida y natural en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social y académica en cualquier nivel, según su etapa de desarrollo.

Es importante aclarar que los términos lengua y lenguaje tienden a confundirse como sinónimos, para identificarlos como la misma idea; lo cierto es que ambos son conceptos totalmente diferentes. El lenguaje es la capacidad innata de las personas, donde se expresan a través de sistemas diferentes de signos, señales y de movimientos corporales; la lengua se refiere al sistema de comunicación a través del habla y de la escritura, que solo es entendible en un contexto en particular (Crystal, 2019). En el contexto de la educación multigrado, la integración del lenguaje es una herramienta necesaria que ayuda al fomento de un aprendizaje significativo, para el contexto en que se desarrolla. Según Goodman (1990), el enfoque del lenguaje integral permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas, que mejoran los procesos de pensamientos, para un correcto desarrollo académico, personal y social. Desde esta perspectiva, se percibe la importancia de que los estudiantes logren una mejor comprensión lectora, al igual que la expresión escrita y la interacción oral, como un sistema interrelacionado en el proceso educativo.

El lenguaje integral de Kenneth Goodman

Goodman (1990) es reconocido en el mundo académico como uno de los teóricos más influyentes en el campo de la educación lingüística, de manera especial en los temas de lectura y escritura. Su perspectiva del lenguaje integral promueve la idea del lenguaje como un sistema complejo interrelacionado por varias dimensiones, que incluyen la lectura, la escritura, el habla y la escucha. Las ideas de Goodman (1990) se alinean con las de Halliday (2014), cuando manifiestan que el lenguaje no se desarrolla mediante habilidades aisladas; por el contrario, es un proceso integral que facilita, en las personas, la construcción de significados cuando se comunican de manera efectiva. En otras palabras, el enfoque del lenguaje integral de Goodman se fundamenta en la idea de que el lenguaje es un instrumento esencial, para poder aprender mediante un desarrollo cognitivo.

Desde esta perspectiva, la lectura y la escritura no son más trascendentales que unos actos mecánicos simples; por el contrario, son procesos dinámicos que, cuando se construyen de manera cognitiva, logran una relación coordinada entre el lector, el texto y el contexto (Goodman, 2003). Por este motivo es importante trabajar la comprensión lectora y la expresión escrita en la escuela primaria para lograr el desarrollo del lenguaje. Según Goodman (2003), cuando el docente integra la lectura, la escritura, el habla y la escucha en el proceso educativo, los estudiantes logran comprender el significado del lenguaje. El trabajo, de esta manera, incentiva en los estudiantes la creatividad y el pensamiento crítico al hacer las clases más dinámicas, porque permite que ellos exploren, indaguen, investiguen y expresen las ideas de una manera precisa al contexto, lo que concuerda con la teoría constructivista de Piaget (1959).

Goodman (1990) recomienda a los docentes dedicar tiempo y esfuerzo para crear un ambiente de aprendizaje que permite, en los estudiantes, una colaboración armoniosa mientras llegan a consensos académicos, en la construcción del conocimiento. Es importante que el docente busque estrategias que retroalimenten el proceso, para llegar a una evaluación formal del individuo.

Teoría sustantiva de las TIC

Un concepto fundamental del uso de la tecnología como herramienta de desarrollo en la sociedad son las TIC. La llegada de las TIC a la sociedad supuso un paradigma nuevo, debido a la accesibilidad de la información; por tanto, su aplicabilidad es demasiado amplia. Según Barzallo *et al.* (2023), en esta gama amplia de posibilidades, el sector educativo no fue ajeno a estos cambios sociales nuevos. Esta situación generó la necesidad de replantearse la forma de usar estas tecnologías, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; así como reflexionar acerca de la manera de orientar desde la gestión curricular. A partir de estas reflexiones surgieron las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las cuales enfocan su empleo, exclusivamente, en el contexto educativo. Los autores precitados manifiestan que el TAC aprovecha las transformaciones globales en una comunidad local, lo que permite el acceso en las zonas donde no era posible. Es de destacar que, para alcanzar la cohesión de estas

transformaciones, fue preciso implantar políticas especiales en las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP).

La interconectividad digital rompe las barreras del espacio y del tiempo, que antes limitaban los proyectos académicos y escolares. Las TIC y sus derivadas admiten esa conexión pedagógica, didáctica y curricular. Tener la disposición de material académico pertinente, fortalece la interacción social en los grupos de trabajo; además, brinda seguridad entre sus integrantes. La adaptación de esta manera de trabajar en el entorno para el proceso de aprendizaje, cumple con los propósitos constructivistas de Piaget (1967). Igualmente, esta interacción cumple con las condiciones para promover el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones posibles ante problemas reales, previamente identificados en el ABP con los niños. Es pertinente tener presente que los niños, en edad escolar, tienen contacto con aparatos tecnológicos, donde reciben información, como la televisión y la radio. Pero, a su vez, les son accesibles aquellos dispositivos cuya interconectividad, además de recibir información, les posibilita interactuar por medio de los mismos aparatos, por ejemplo, el celular, la tableta y/o el computador.

Este fenómeno social crea la necesidad de formar ciudadanos con competencias digitales, para que aprovechen lo que la tecnología les ofrece como herramienta de aprendizaje (Cascales Martínez y Carrillo García, 2020). Según Iglesias Rodríguez *et al.* (2023), las competencias digitales básicas deberían estar encaminadas hacia el uso de herramientas para el manejo adecuado de cualquier dispositivo y *software* básico, tales como las computadoras, las tabletas y las aplicaciones educativas. En este orden de ideas, se enfatiza por el buen empleo de la búsqueda y evaluación de la información, la creación de habilidades que facultan buscar información en internet y la evaluación de su veracidad e impacto, en concordancia con los objetivos esbozados para su utilización de manera efectiva. Los estudiantes de esta época digital deben estar en la capacidad de desarrollar competencias comunicativas y de colaboración, porque los desafíos nuevos tienden a enfrentarse con ayuda de pares académicos, que buscan los mismos objetivos, sin que importen las barreras del tiempo y la distancia, para la resolución de problemas.

También se deben respetar las normas de convivencia y la seguridad en línea, para producir confianza y asertividad en el entorno digital. Por último, el autor menciona que los alumnos desarrollan las competencias relacionadas con la creación de contenido digital; esto les propicia compartir los resultados de su proceso educativo, mediante textos, imágenes, videos y presentaciones. Para Alonso Sainz (2022), la enseñanza de la lectoescritura es primordial en la escuela. Desde las primeras edades, se incentiva a los niños a leer y escribir. Existen métodos diversos, desde el silábico clásico hasta los nuevos juegos interactivos en pizarras digitales. Aplicaciones móviles y *software* de computadoras ofrecen una variedad de posibilidades. Se pueden repasar letras y escribir frases, digitalmente. Aún así, es fundamental que sea solo una herramienta, porque la escritura en papel es más beneficiosa de manera cognitiva, ya que requiere un trabajo mental y motriz adicional de dificultad mayor, lo cual es una etapa importante que no se puede saltar, sin que importe el grado del año escolar.

La experiencia de un libro físico es difícilmente superada por lo digital. Es de aclarar que, aunque los autores precitados resaltan el aprendizaje de las TIC en el área de español, en los alumnos de grados iniciales, todos sus planteamientos pueden ser llevados a los grados avanzados. El procesador de texto es una herramienta esencial para la elaboración de documentos y cartas, con un sinnúmero de plantillas elaboradas para necesidades diferentes. Los buscadores de internet sustituyen al diccionario de papel, debido a la diversidad y versatilidad de información que ofrecen, tales como imágenes, sonido y videos. Además, el cine y el teatro se pueden disfrutar, analizar y comprender, desde un proyector, a través de un computador u otro dispositivo. Igualmente, los blogs y los periódicos digitales son un trabajo interesante, para realizar mediante un APB. Toda herramienta tecnológica ofrece muchas posibilidades para trabajar en el aula multigrado, un aprendizaje, con la transversalidad de las áreas diferentes.

Teoría de la información de Shannon y Weaver

La teoría de la información es un marco fundamental desarrollado para entender la transmisión y recepción de mensajes, en sistemas de comunicación (Shannon, 1948).

Ha influenciado en varias disciplinas, entre las que se encuentran ingeniería, cibernética y educación. De acuerdo con esta teoría el proceso comunicativo se compone de tres (3) niveles articulados e interdependientes: técnico, semántico y efectivo. El nivel técnico se centra en la transmisión de señales a través de un canal; el nivel semántico trata el significado de los mensajes; el nivel efectivo evalúa el impacto de los mensajes, en el comportamiento de las personas que los reciben. La teoría de la información tiene pertinencia en el contexto educativo, cuando se busca entender cómo la información es transmitida y recibida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para MacKay (2003), la teoría de la información proporciona un marco analítico que permite determinar la precisión y la retroalimentación en la comunicación educativa.

Se entiende por claridad a la capacidad de transmitir el mensaje, para que sea comprensible. Por otro lado, la precisión da garantías de la exactitud del mensaje. La retroalimentación, por su parte, da la posibilidad de que el mensaje se ajuste a las necesidades del receptor. Además, en la teoría de la información es importante tener presente la capacidad del canal de comunicación. Según Haykin (2001), la capacidad del canal comunicativo establece la cantidad de información que puede ser transmitida de manera efectiva. En el contexto educativo, esto implica la necesidad de emplear canales de comunicación adecuados, que permitan transmitir la información, de manera clara y precisa.

Teoría sustantiva de la enseñanza multigrado

Se tiende a pensar que la escuela, en la modalidad multigrado, es una forma de innovación educativa. Sin embargo, existen estudios históricos que indican que el sistema multigrado fue la primera forma de expansión masiva educativa. La escuela multigrado fue el sistema más influyente durante el siglo XIX y gran parte del XX. Según Miller (1990), en 1918, EE. UU. tenía un total de 196.037 escuelas con la modalidad de un solo grado, lo cual representa el 78,8 % del total de educación pública en dicho país, para la fecha indicada. Los cambios históricos y sociales que se llevaron a cabo, a causa de la revolución industrial, permitieron la concentración poblacional en las grandes ciudades pioneras de esta clase de desarrollo, durante aquella época. Estas ciudades

permitieron el aula unigrado, donde se clasificaron los alumnos por edades, como parte evolutiva del sistema educativo. (Little, 1995; Pratt, 1986)

Las escuelas multigrados nunca desaparecieron, pero volvieron a tomar relevancia cuando la concentración poblacional no fue significativa y la aglutinación de alumnos por salones monogrado no era posible. Este tipo de educación se consideró como una alternativa de solución presupuestal, ante la baja cantidad de estudiantes, en algún determinado centro poblacional. Los factores anteriormente mencionados, junto con la educación constructivista, han formado en la educación la concepción de las escuelas multigrados, como una alternativa de innovación educativa (Pratt, 1986). Según Vegas (2016), en Colombia, con el objetivo de suplir las necesidades educativas en zonas alejadas del país, el Estado ha creado lineamientos para una política educativa en zonas rurales. La modalidad multigrado, en Colombia, se conoce como escuela nueva.

Según López Niño (2019), la modalidad de escuela nueva presenta, a los docentes, retos propios debido a sus características. Dentro de estos retos se encuentran los tiempos cortos con los que cuentan los docentes, para atender la cantidad de grados y niños; esto dificulta la atención del grupo y el mantenimiento de un ambiente adecuado. Además, existe una deficiencia de recursos y escenarios. La misma autora, en su investigación, formula una serie de estrategias para poder afrontar los retos expuestos por esta modalidad, en Colombia. Entre estas estrategias, se manifiesta la necesidad de lograr una mayor nivelación teórica práctica, en los programas de formación docente. En ese sentido, se propone crear programas de redes de apoyo que propicien la cooperación docente, como compartir experiencias e innovaciones practicadas en la adaptación de los recursos didácticos y pedagógicos, según el contexto. Estas acciones han logrado afrontar ciertas dificultades en el aula multigrado.

CAPÍTULO III

Método y procedimiento de la investigación

La investigación es de tipo explicativa, enmarcada en el paradigma interpretativo, de nivel comprensivo, con método de análisis organizado en la teoría fundamentada. Consiste en una serie de procedimientos sistemáticos y metodológicos, cuyo fin es producir formas nuevas de ver la realidad, al construir un modelo teórico que permite entender cómo se relacionan e interactúan los factores emergentes que surgen en la investigación (Badura, 2013). El enfoque interpretativo admite comprender fenómenos sociales, en un contexto y ante una situación predeterminada, desde la subjetividad de quien la vive (Bevir y Blakely, 2019). En el nivel comprensivo se desarrolla un proceso que establece una explicación para las relaciones que se generan, a partir de los datos obtenidos a través de los investigados (Hurtado de Barrera, 2010). La teoría fundamentada facilita elaborar el constructo, de forma inductiva, con los datos recopilados en las observaciones y entrevistas de los participantes.

Diseño de la investigación

La investigación, con un diseño cualitativo, se basó en entrevistas de carácter contemporáneo. Este diseño fue seleccionado, específicamente, para responder a los objetivos de la investigación, al incluir las caracterizaciones de las acciones pedagógicas del docente en el área del lenguaje en el aula multigrado, como el análisis de los aprendizajes en dicha área. Además, se indagó acerca de los recursos tecnológicos apropiados para la integración del aprendizaje, en el área nombrada anteriormente y en este tipo de aula. El enfoque fue de diseño cualitativo, basado en entrevistas. Según González Veja *et al.* (2022), la entrevista cualitativa es una técnica de investigación que busca comprender los fenómenos que se perciben en el mundo, desde el sentimiento y punto de vista de los entrevistados. La idea es centrarse en las experiencias de los entrevistados y poder atribuirles un significado en el tiempo y en el espacio. El objetivo es interpretar la realidad social, los valores, las costumbres y las ideologías, a partir de

un discurso con respuestas subjetivas que son valoradas, donde el investigador asigna un sentido particular a la experiencia del otro.

Las entrevistas cualitativas proporcionaron la recolección de datos, a través de entrevistas semiestructuradas. Éstas facilitaron la comprensión contextualizada de las prácticas pedagógicas y el uso de las TIC en el aula multigrado, desde las perspectivas de los docentes. Este enfoque es crucial para el objetivo de caracterizar las acciones pedagógicas del docente, al explorar sus percepciones y experiencias en profundidad. El diseño cualitativo, basado en entrevistas contemporáneas, respondió a los objetivos de la investigación. Respecto con el primer objetivo, caracterizar las acciones pedagógicas del docente en el área del lenguaje en el aula multigrado, las entrevistas semiestructuradas posibilitaron a los docentes, expresar la manera en que realizaban sus prácticas pedagógicas. Asimismo, también las estrategias de enseñanza empleadas, lo que proporcionó una comprensión profunda de las acciones en el aula multigrado. Por su parte, el enfoque transeccional capturó las prácticas actuales, así como la identificación de las estrategias pedagógicas más efectivas y relevantes en el contexto actual.

En el segundo objetivo, analizar los aprendizajes en el área de lenguaje en el aula multigrado, el diseño cualitativo facilitó la exploración de las percepciones de los docentes sobre los aprendizajes de los estudiantes, al identificar los logros y los desafíos en el área de lenguaje. El enfoque multivariable de caso posibilitó el análisis de dimensiones múltiples de los aprendizajes como la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación oral, lo que proporcionó una visión integral del proceso de aprendizaje. En el tercer objetivo, indagar acerca de los recursos tecnológicos apropiados para la integración del aprendizaje en el área de lenguaje en el aula multigrado, las entrevistas semiestructuradas otorgaron a los docentes describir los recursos tecnológicos disponibles y su uso en la enseñanza del lenguaje en las escuelas rurales. Se identificaron tanto las herramientas efectivas como las limitaciones y desafíos. El enfoque contemporáneo y transeccional capturó el uso actual de las TIC en las escuelas, al suministrar información para desarrollar recomendaciones y estrategias, que lleven a mejorar la integración de estos recursos en el aula multigrado.

Definición de las dimensiones

En el contexto del análisis cualitativo, las dimensiones se definen como grupos de categorías amplias o temas principales que son organizadas en conjuntos más pequeños, para facilitar la estructura en el análisis de los datos. Cada grupo de categorías forma una dimensión, y se pueden ordenar tantas dimensiones, según las necesidades del tema. Es pertinente ofrecer una definición y un nombre para cada dimensión, la cual se puede basar en la teoría revisada o en las citas textuales de los participantes que dieron origen a la línea de análisis. (Cházaro Arellano, 2024)

Unidades de estudio y participantes de la investigación

Seleccionar de manera adecuada las unidades de estudio y los participantes es un proceso importante que garantiza la validez y la riqueza de los datos obtenidos, para cumplir los objetivos de una investigación cualitativa. En este apartado, se describen el escenario de la investigación, así como las características de los docentes que participaron en el estudio. También se destacan los criterios de inclusión y la relevancia de sus experiencias en las prácticas pedagógicas, en el contexto de aulas multigrado y el uso de TIC.

Escenario de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Montesitos, ubicada en la vereda del mismo nombre, en el municipio del Agrado, departamento del Huila, en la República de Colombia. El establecimiento educativo es de carácter oficial y cuenta con una planta de personal compuesta por un auxiliar administrativo y quince (15) docentes, los cuales están conformados por una rectora, un docente tutor, siete (7) docentes de básica primaria y seis (6) de básica secundaria y media académica. La infraestructura de la institución está integrada por la sede principal y cuatro (4) sedes anexas, todas con presencia de aulas multigrado; además, se ofrecen los niveles de transición y básica primaria. La sede principal, adicionalmente, brinda educación básica

secundaria y media académica. En estas aulas multigrado, los estudiantes de grados diferentes deben compartir el mismo espacio físico, adaptado para facilitar la enseñanza simultánea de grupos múltiples.

La institución se encuentra en una zona rural, lo que ocasiona limitaciones de recursos tecnológicos y conectividad. No obstante, el directivo docente ha realizado esfuerzos para dotar a las aulas con equipos tecnológicos básicos, tales como computadoras y tabletas, aunque su disponibilidad y uso efectivo, varían. Los salones son espacios flexibles que facilitan la adaptación según las necesidades pedagógicas de las clases. La disposición de los muebles educativos y el uso del espacio están orientados para facilitar la interacción, comunicación y colaboración entre estudiantes de grados diferentes. Según la teoría de la ecología educativa, propuesta por Bronfenbrenner (1979), el entorno físico y social en el que se desarrolla la educación influye de manera directa en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

En este contexto, la adaptación de las aulas multigrado y la integración de tecnologías, aunque limitadas, son esfuerzos con valor agregado que mejoran la calidad educativa en zonas rurales. Además, la flexibilidad de los espacios educativos y la disposición de los muebles para facilitar la interacción y colaboración, están alineadas con los principios de la pedagogía activa y el aprendizaje colaborativo, que destacan la importancia de la interacción social en el proceso educativo. (Vygotsky y Cole, 1978)

Unidades de estudio

Las unidades de estudio son los docentes voluntarios que concedieron recolectar la información necesaria, para lograr la descripción de los eventos y fenómenos investigados (Hurtado de Barrera, 2010). En ese orden de ideas, las unidades de estudio fueron los docentes que laboran en la Institución Educativa Montesitos, encargados de la enseñanza en el nivel de transición y básica primaria y con aula multigrado.

Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación se seleccionaron mediante un muestreo intencional, de acuerdo con los criterios de inclusión establecidos por Patton (2014). Estos se ampliaron para abarcar una diversidad mayor de experiencias y perspectivas, entre los cuales fueron:

- Experiencia en aulas multigrados: docentes con experiencia en la enseñanza en aulas multigrado, que hayan trabajado en este contexto con un periodo de dos (2) años como mínimo.
- Uso de las TIC: los docentes que debieron implementar o usan las TIC en sus prácticas pedagógicas, independientemente del nivel de integración y los recursos disponibles.
- Disposición a participar: aquellos docentes que mostraron disposición y voluntad para recoger la información en la investigación, al compartir sus conocimientos y vivencias, de manera abierta y detallada.
- Diversidad de estrategias pedagógicas: se seleccionaron docentes que manifestaron emplear una variedad de estrategias pedagógicas, que incluyen aquellas que no necesariamente dependen de tecnologías avanzadas, pero que son innovadoras y adaptativas al contexto multigrado.
- Formación en pedagogía y TIC: docentes que hayan recibido formación específica en pedagogía y en la utilización de las TIC para la enseñanza, sin importar si fuera de manera formal o por iniciativa propia, lo que les faculta a aplicar estrategias didácticas efectivas en el aula multigrado.
- Compromiso con la innovación educativa: docentes que manifestaron compromiso con la innovación educativa y la mejora continua de sus prácticas pedagógicas y el deseo de integración de los aprendizajes en el aula.
- Capacidad de adaptación: docentes que exteriorizaron receptividad a la capacidad de adaptación, según las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, al ajustar sus métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje.

- Integración de aprendizajes en el área de lenguaje: docentes que hayan tenido iniciativa en la integración de aprendizajes en el área de lenguaje en el aula multigrado, al utilizar estrategias que promuevan la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación oral, de manera efectiva. No fue necesario que esta integración estuviera vinculada con las TIC.

Bajo estos criterios se seleccionaron los participantes; estos aportaron sus conocimientos y experiencias a través de entrevistas semiestructuradas. Los docentes, con su diversidad de enfoques y prácticas pedagógicas, así como sus experiencias en el aula, proporcionaron una visión integral y profunda de la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, mediante el uso de las TIC en aulas multigrados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigadora recolectó la información, la interpretó y le dio sentido a las experiencias y percepciones compartidas por los docentes que participaron en las entrevistas. Este proceso, activo y reflexivo, buscó comprender en profundidad lo que ellos estaban expresando, más allá de la acción simple de registrar sus palabras. Según Kvale y Brinkmann (2009), la interpretación de los datos cualitativos es un proceso fundamental para capturar la riqueza y complejidad de las experiencias humanas. Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, dirigida a los docentes voluntarios que compartieron sus experiencias. La selección de la entrevista semiestructurada se debió a su flexibilidad y la capacidad para explorar, de manera profunda, las percepciones y vivencias de los participantes, lo que es la esencia de una investigación cualitativa (Rubin y Rubin, 2011). El instrumento utilizado fue una guía de entrevista, diseñada para iniciar con preguntas semiestructuradas que brindaran, a los docentes, la confianza y espontaneidad necesarios para expresar sus respuestas.

En la guía de entrevista se incluyeron secciones específicas que abarcaron una diversidad de aspectos de las prácticas pedagógicas y el uso de las TIC en el aula multigrado. Las preguntas se estructuraron para facilitar la exploración de los temas relevantes, en relación con los objetivos de la investigación, que proporcionaran una comprensión detallada de las experiencias de los docentes. A medida que se avanzaba

en las entrevistas, se profundizó en los temas emergentes, a partir de las respuestas obtenidas. Este trabajo de profundización, por el uso de las preguntas abiertas y los seguimientos, permitió que los docentes expresaran sus percepciones y experiencias de manera más detallada. Para fomentar la confianza y la espontaneidad se emplearon estrategias como la escucha activa y la retroalimentación positiva, al mostrar interés en sus experiencias, para crear un ambiente seguro y de apoyo en los participantes. La recolección de datos, a través de las entrevistas, otorgó la captura de la riqueza y complejidad de las prácticas pedagógicas y el uso de las TIC en el aula multigrado. Esto proporcionó una base sólida para el análisis cualitativo y la interpretación de los resultados.

Justificación de la técnica de entrevista

La entrevista semiestructurada fue elegida por las razones siguientes:

- Flexibilidad: admite adaptar las preguntas, mientras se desenvuelven las respuestas de los participantes. De esta manera se exploran en profundidad las experiencias y percepciones. (Rubin y Rubin, 2011)
- Profundidad: facilita obtener datos ricos, de manera profunda y detallada, necesarios para esta investigación cualitativa. (Kvale y Brinkmann, 2009)
- Interacción: aprueba iniciar y mantener un ambiente de confianza y espontaneidad; de esta manera los participantes sienten seguridad de expresar sus ideas y experiencias de manera abierta. (Seidman, 2006)

Descripción del instrumento de recolección de datos

La guía de entrevista se diseñó con secciones específicas, para explorar aspectos diferentes de las prácticas pedagógicas y la integración en el área del lenguaje con el uso de las TIC, en el aula multigrado. Las preguntas fueron estructuradas para posibilitar la exploración de temas clave relacionados con los objetivos de la investigación, al habilitar una comprensión detallada de las experiencias de los docentes. Ejemplos de secciones incluidas en la guía de entrevista son:

- Experiencias en el aula multigrado: preguntas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y los desafíos enfrentados.
- Uso de las TIC: preguntas sobre la implementación y efectividad de las TIC en la enseñanza del lenguaje.
- Percepciones sobre los aprendizajes: preguntas sobre cómo los docentes perciben los logros y desafíos en el área de lenguaje.
- Integración de los aprendizajes: preguntas sobre cómo los docentes integran los aprendizajes, en el área de lenguaje, en el aula multigrado.

Valoración del instrumento

El instrumento pasó por un proceso de validez de constructo. Si bien la validez se refiere al grado de certeza de que el instrumento mide lo que pretende medir, la validez de constructo hace referencia a cuando se mide conceptualmente al evento y su relación con la teoría que sustenta a la investigación (Hurtado de Barrera, 2010). La validez se constató a través del grupo de expertos de la universidad, mientras que la técnica de cálculo se desarrolló por medio de la proporción de acuerdos. Este proceso asegura que el instrumento sea adecuado y preciso en la medición de los constructos teóricos, relevantes para la investigación.

Procedimiento metodológico para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrados con el uso de las TIC

A continuación, se detalla el enfoque metodológico que se empleó en la investigación, para explorar cómo integrar los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, al utilizar las TIC de manera efectiva. La metodología adoptada tiene naturaleza cualitativa y está estructurada en tres (3) momentos clave: exploratorio, descriptivo y explicativo. Cada momento está diseñado para profundizar en aspectos diferentes del fenómeno investigado. El momento exploratorio se centra en la recolección de datos mediante entrevistas no estructuradas, que buscan capturar las percepciones y experiencias de los docentes en su práctica diaria. Este trabajo cualitativo permite identificar eventos emergentes y categorizar la información en

unidades conceptuales, que proporcionan una base sólida para los análisis posteriores. Según González Veja *et al.* (2022), la entrevista cualitativa es una técnica de investigación que comprende los fenómenos, desde el sentimiento y punto de vista de los entrevistados, al centrarse en sus experiencias y atribuir un significado en el tiempo y en el espacio.

En el momento descriptivo se identificaron, de manera detallada, eventos emergentes relevantes para precisar la caracterización de dichos acontecimientos. Se utilizó la técnica de análisis de la codificación cromática y la tabulación de la información. Este proceso facilitó establecer una explicación para las relaciones que se generaron, a partir de los datos obtenidos a través de los investigados (Hurtado de Barrera, 2010). El momento explicativo facultó establecer las relaciones estructuradas en la teoría fundamentada. Este momento es cíclico e iterativo, facilita al investigador revalorar y ajustar las descripciones, comparaciones y explicaciones a medida que surgen nuevas ideas y patrones. El análisis de la información recolectada se realiza en varios niveles de abstracción, al registrar códigos, subcategorías y categorías emergentes que proporcionan una comprensión integral del fenómeno investigado. Charmaz (2006) aporta a la Teoría Fundamentada, y a este trabajo doctoral, el rol que asume del investigador en la construcción del conocimiento y sus implicaciones, al atender las creencias y los valores que le son propios en un proceso iterativo con cada uno de los participantes como informantes clave.

Este procedimiento metodológico, fundamentado en la teoría cualitativa y el análisis comparativo constante, buscó generar una teoría que explicase cómo la integración de las TIC potencia el aprendizaje en el área de lenguaje, en aulas multigrados. La investigación aporta al conocimiento teórico en el campo de la educación; así también ofrece herramientas prácticas y estrategias pedagógicas innovadoras para los docentes que trabajan en estos contextos educativos desafiantes.

Análisis de la información

El análisis e interpretación de la información fue un proceso fundamental en esta investigación, porque permitió comprender de manera profunda las experiencias y

percepciones de los docentes participantes, en relación con la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, mediante el uso de las TIC. A continuación, se describe, de manera detallada, el procedimiento para la construcción del sistema categorial emergente, al seguir los principios de la teoría fundamentada y del enfoque cualitativo.

Procedimiento para la construcción del sistema categorial emergente.

La construcción del Sistema Categorial Emergente (SCE) en esta tesis se fundamentó en un riguroso análisis cualitativo de los datos obtenidos, a través de entrevistas semiestructuradas con docentes de aulas multigrado. El procedimiento metodológico se llevó a cabo mediante varias etapas, cada una de las cuales se describe a continuación.

- **Recolección de datos:** la recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas con docentes de la Institución Educativa Montesitos. Las entrevistas fueron diseñadas para capturar las percepciones y experiencias de los docentes, en relación con la mediación docente, la integración de aprendizajes, el uso de las TIC y la planificación en aulas multigrado. Según Kvale y Brinkmann (2009), las entrevistas semiestructuradas exploran de manera profunda los fenómenos investigados, con la combinación y la flexibilidad de las preguntas abiertas, mediante la estructura de un guion predefinido.
- **Codificación de la información:** una vez recolectados los datos, se empezó la etapa de la codificación de la información. Este proceso implicó la segmentación de las respuestas de los docentes en unidades de significado, que luego fueron categorizadas. La codificación se realizó con un sistema de codificación cromática, que identificó patrones y temas recurrentes en las respuestas de los docentes. Según Strauss y Corbin (1998), la codificación es un proceso necesario en el análisis cualitativo, ya que identifica conceptos y categorías emergentes a partir de los datos. El sistema cromático facilita la organización de la información, con características comunes en un solo color.

- Identificación de categorías y subcategorías: a partir del proceso de codificación, se identificaron las categorías y subcategorías emergentes. Las categorías son grupos amplios de los temas principales que surgieron de los datos, mientras que las subcategorías son divisiones más específicas, dentro de cada categoría. Este proceso se basó en la teoría fundamentada, que facilitó la construcción de categorías y subcategorías a partir de los datos recolectados, sin imponer un marco teórico preestablecido. (Glaser y Strauss, 2017)
- Construcción del Sistema Categorical Emergente (SCE): se construyó al organizar las categorías y subcategorías identificadas con estructura coherente. Este sistema propició la comprensión integral de los datos y facilitó el análisis y la interpretación de la información que se recolectó. Las dimensiones son los temas principales que emergieron de los datos y que organizan las categorías y subcategorías. Según Charmaz (2006), la teoría fundamentada es un enfoque metodológico que habilita la construcción de teorías a partir de los datos, mediante un proceso iterativo de codificación y análisis.

Definiciones teóricas

- Dimensión: según Miles y Huberman (1994), las dimensiones son componentes esenciales del análisis cualitativo, ya que permiten la organización y la interpretación de los datos. Por tanto, una dimensión en el contexto del análisis cualitativo es un tema amplio o un aspecto principal que emerge de los datos y que abarca un conjunto de categorías y subcategorías. Las dimensiones facilitan una estructura para el análisis y la exploración de aspectos diferentes del fenómeno investigado.
- Categoría: es un grupo de conceptos o temas relacionados, que emergen de los datos y que se agrupan bajo una dimensión. Las categorías son más específicas que las dimensiones y posibilitan una comprensión mayor de los datos. Según Lofland *et al.* (2022), las categorías son unidades de análisis para la identificación de patrones y temas recurrentes en los datos.

- Subcategoría: es una división más específica dentro de una categoría. Las subcategorías proporcionan un nivel adicional de detalle y una comprensión más profunda de los datos. Las subcategorías emergen de la segmentación y codificación de la información recolectada y se agrupan bajo categorías más amplias. Según Bogdan y Biklen (2007), las subcategorías son elementos esenciales del análisis cualitativo, porque admiten un examen más detallado de los datos.

En la tabla 1 se presenta el resultado final del Sistema de Categorización Emergente (SCE), que surgió a través del proceso de interpretación de la información de las entrevistas con los docentes.

Tabla 1

Resultado final del Sistema de Categorización Emergente (SCE)

Dimensiones	Categorías	Subcategorías
Mediación	Estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje significativo. Roles del docente como mediador.	Definición de la mediación docente.
	Claridad, respeto y seguridad., Dialogo permanente.	Comunicación asertiva
	Interacción gestual, visual y verbal. Diversidad de estrategias.	Enfoques de comunicación
	Actividades previas: Inicio: recepción, motivación, recomendaciones y presentación de la temática. Central: desarrollo de las actividades académicas. Cierre	Ciclo integral de la enseñanza en el aula
	Diálogo y comunicación. Uso de estrategias Variadas.	Educación interactiva.
	Importancia de trabajar de manera integral las áreas. Adaptación al contexto local para la enseñanza.	Vinculación de áreas de estudio (vinculación de áreas vs. trabajo por separado) como práctica didáctica.
Integración	Interoperabilidad de metodologías. Trabajo por proyectos que permita la interdisciplinariedad.	Enfoque metodológico en las escuelas multigrados.
	Integración de aprendizajes entre grados y áreas. Interdisciplinariedad como solución a la planificación.	Enfoque individual vs. integral como solución a la planificación.
	Dificultades, negación o necesidad de no usarla en la interrelación de áreas. Aceptación, facilidades y/o beneficios de la interrelación de áreas.	Interrelación de áreas, beneficios y dificultades.
	Programaciones, plan de aula y currículo. Áreas con integración o segregación.	Áreas con posibilidad de integración.
	Enfoques educativos. Componentes de la educación.	Estructura de la educación.
Aprendizaje	Formación y actualización. Estrategias de mediación. Adaptación al contexto.	Procesos de mediación.
	Teorías de aprendizajes y enfoques pedagógicos para la metodología aplicada. Contexto educativo y participación estudiantil.	Enseñanza y aprendizaje.
	Competencias de la comprensión lectora. Aplicaciones, por parte del docente, de la competencia lectora.	Desarrollo de competencias académicas y personales, de la comprensión lectora.

Dimensiones	Categorías	Subcategorías
	Importancia del área del lenguaje. Aplicación del lenguaje en el aprendizaje y la integración curricular.	Integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico.
	Conocimiento científico y reflexivo. Habilidades de comunicación y competencias lingüísticas.	Desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas.
	Habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo. Integración y desarrollo de habilidades en la educación.	Desarrollo de competencias digitales y uso responsable de TIC.
Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Habilidades digitales del docente para el aprendizaje y la innovación. Uso responsable de las TIC y herramientas tecnológicas.	Desarrollo de competencias digitales y uso responsable de las TIC
	Limitaciones y uso de recursos. Innovación y adaptación.	Eficiencia de recursos e innovación educativa.
	Uso de las TIC en la educación. Desafíos y limitaciones de las tecnologías y del acceso a internet.	Integración de las TIC en la educación y desafíos de acceso.
	La brecha digital y las aplicaciones interactivas, en la evaluación continua con las TIC. Limitaciones técnicas y de acceso de las TIC a la escuela.	Integración de las TIC y recursos <i>offline</i> en la educación y adaptación a desafíos de acceso.
Aula de multigrado	Diversidad amplia en el rango de edades y grados diferentes, en el aprendizaje dentro de la misma aula. Enseñanza flexible, adaptadas y estrategias.	Enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa en la escuela multigrado.
	Adaptación y personalización en la enseñanza. Diversidad y participación en el aprendizaje.	Planificación adaptada del aula multigrado.
	Planificación ideal multigrado. Limitaciones y desafíos del diseño curricular en el aula multigrado.	Diseño curricular, enseñanza adaptativa y gestión de recursos de las aulas multigrados.

CAPÍTULO IV

Resultados de la integración de aprendizajes en las aulas multigrado con las TIC

Para el análisis de los datos recolectados a través de las entrevistas semiestructuradas, se utilizó un sistema de codificación cromática. Este sistema permitió identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los docentes. El guion de entrevista semiestructurado fue el elegido, por su flexibilidad y capacidad para explorar, en profundidad, las percepciones y vivencias de los participantes. El proceso de codificación involucró la segmentación de las respuestas de los docentes en unidades de significado, que luego fueron categorizadas. La codificación cromática permitió identificar categorías y subcategorías emergentes, las cuales se organizaron en dimensiones amplias que abarcan los temas principales del estudio.

Dimensión: mediación

La mediación docente es un componente necesario en el proceso de integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje en aulas multigrado; de manera especial, cuando se utiliza el apoyo de las TIC. Esta investigación analiza la mediación docente en las aulas multigrados, donde se destaca la manera en que los docentes facilitan el aprendizaje significativo a través de estrategias pedagógicas, comunicación asertiva y el uso de tecnologías. Se exploran los roles del docente, el ciclo integral de la enseñanza y la importancia de la educación interactiva, para mejorar la integración de los aprendizajes. Se espera que los resultados de este análisis proporcionen una comprensión más profunda del rol que han tenido los docentes como mediadores, así como de las estrategias pedagógicas más efectivas para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje. Además, se anticipa que estos hallazgos contribuirán a mejorar las prácticas educativas en aulas multigrado, al promover un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Este análisis permite enlazar las dinámicas de la mediación docente con aportes teóricos recientes, que destacan tanto su dimensión pedagógica como su impacto social.

Según Ścieranka (2022) y Saraiva de Souza *et al.* (2023), la mediación docente en la escuela es un elemento importante para resolver los conflictos entre la comunidad educativa; estos autores llevan este enfoque al ámbito social y de convivencia en el aula. En contraste, autores como Guo (2022) dirigen la mediación docente hacia los procesos que potencian el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los estudiantes; es decir, la mejora de las actividades académicas, a través de la relación entre el alumno y el educador. En la misma línea, Moreira *et al.* (2019) manifiestan que una buena mediación docente influye en el razonamiento de los estudiantes, progresa la comprensión y los resultados académicos. Por tanto, la mediación docente trasciende lo académico y, su buen planteamiento, logra impactar situaciones sociales de los estudiantes.

La mediación docente, desde la perspectiva de este trabajo, tiene conexión directa con las teorías del aprendizaje y la enseñanza que se presentan en el marco teórico. La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en la mediación docente cuando se facilita la integración de los aprendizajes, a través de la comunicación asertiva y el diálogo permanente. La comunicación asertiva implica una interacción clara, respetuosa y segura entre el docente y los estudiantes, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje. El diálogo permanente, por otro lado, fomenta un proceso comunicativo continuo donde se comparte y construye el conocimiento, de manera colaborativa. Este sistema de trabajo no solo facilita entender y comprender los contenidos académicos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico en los estudiantes.

En la misma línea, el constructivismo, que subraya la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, se alinea con la mediación docente que busca fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y crítico. Desde este punto de vista, los estudiantes no se limitan a ser receptores pasivos de información, sino que construyen su conocimiento propio, a través de la interacción con el entorno y con los demás. El constructivismo enfatiza la importancia de la experiencia personal, la reflexión y la colaboración en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el docente actúa como un orientador que facilita el aprendizaje, el cual proporciona un ambiente adecuado que

ofrece oportunidades en el aprendizaje, al guiar a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento.

La mediación docente también incluye el ciclo integral de la enseñanza, el cual se ha dividido en las fases de inicio, desarrollo y cierre. Su estructura proporciona una estructura clara y coherente, para la planificación y ejecución de las actividades educativas. Esta estructura asegura que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera efectiva y que los estudiantes desarrollen un aprendizaje activo, colaborativo, autónomo y crítico. Las recomendaciones prácticas a los docentes para mejorar el aprendizaje, desde la mediación docente, son la capacitación continua, uso adecuado de los recursos tecnológicos, una evaluación integral y el desarrollo de la comunicación asertiva.

La mediación docente se define, en esta investigación, al agrupar los resultados de las categorías emergentes y surge de la manera siguiente: es el trabajo que realiza el docente en el aula, guía y facilita la integración de los aprendizajes de una manera significativa en los niños. Ello se basa en el análisis del contexto, las necesidades individuales y grupales, a través de una comunicación asertiva, desarrollada en las clases por medio de un ciclo de enseñanza debidamente planificado que se divide en las fases de inicio, desarrollo y cierre. Su objetivo único es lograr adquirir en los estudiantes un aprendizaje activo, colaborativo, autónomo y crítico. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La mediación en la educación se refiere al proceso mediante el cual los docentes facilitan y apoyan el aprendizaje de los estudiantes, al actuar como intermediarios entre el conocimiento y los estudiantes. Este proceso necesita de la creación de un ambiente educativo, que fomente la participación activa, la reflexión y la construcción de significados, por parte de los estudiantes. La mediación docente no solo implica la transmisión de información, sino también la guía y el apoyo en el proceso de aprendizaje, para adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. La mediación educativa integra la facilitación docente, la contextualización adaptativa, el ambiente participativo y las estrategias interactivas, para promover un aprendizaje

significativo y el desarrollo autónomo del estudiante. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Docente como intermediario: el docente actúa como facilitador del aprendizaje, él debe crear un entorno que promueva la adquisición de conocimientos y habilidades. El facilitador del aprendizaje permite que los estudiantes se involucren, de manera activa, en su proceso propio de aprendizaje. También el docente debe apoyar el proceso de aprendizaje, mediante la provisión de recursos y estrategias que ayuden a los alumnos a comprender y aplicar el conocimiento, para asegurar que reciban el soporte necesario, que les permita avanzar en su aprendizaje. Como intermediario, también tiene la misión de transmitir la información y los conocimientos, de manera clara y efectiva, para que los estudiantes adquieran una base sólida académica y educativa. Por último, el docente guía a los alumnos en el proceso de reflexión sobre el aprendizaje, porque fomenta el pensamiento crítico y la construcción de significados, a partir del conocimiento adquirido.

Adaptación a necesidades y contextos: es el proceso en el que se adaptan las enseñanzas a los contextos específicos en los que se desenvuelven los estudiantes, para asegurar que el aprendizaje sea relevante y aplicable a la vida real de los mismos. Se deben identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, para personalizar el proceso de enseñanza; esto permite que cada estudiante reciba una educación adaptada a sus capacidades y necesidades específicas.

Ambiente educativo participativo: es la dinámica en la que se crea un ambiente que fomente la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que permite que estén comprometidos y motivados. Se debe promover la reflexión sobre lo aprendido y la aplicación del conocimiento; en otras palabras, estimular a los alumnos a que desarrollen un pensamiento crítico y a que profundicen en su comprensión. El ambiente educativo participativo facilita la construcción de significados a partir del conocimiento adquirido, porque permite que los alumnos lo integren, de manera significativa y personal.

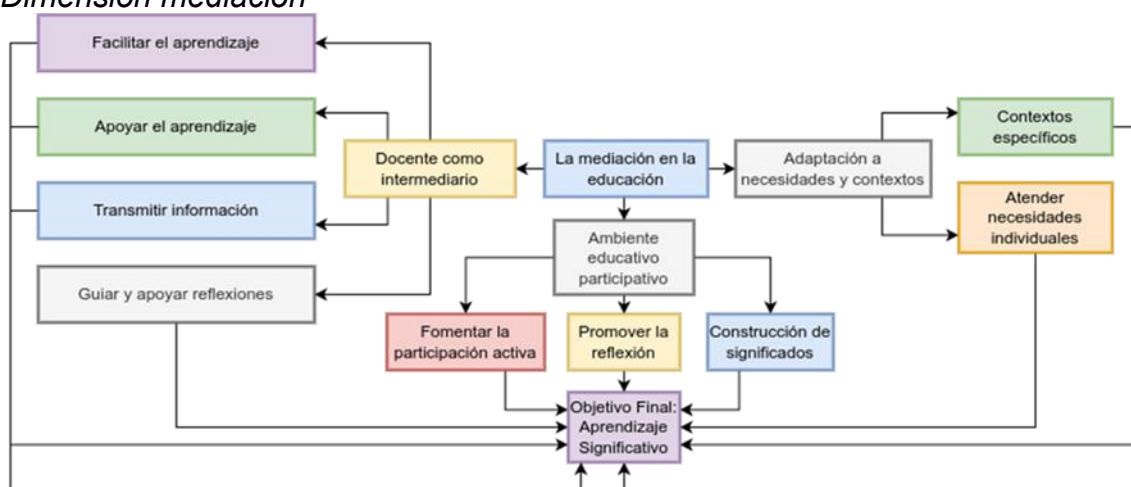
Aprendizaje significativo: la mediación docente es un proceso esencial que facilita y apoya el aprendizaje de los estudiantes, al adaptarse a sus necesidades y contextos específicos. A través de la creación de un ambiente educativo participativo y reflexivo, los docentes guían a los alumnos en la construcción de significados y en el desarrollo de

habilidades críticas. El objetivo final de la mediación docente es lograr un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también los comprendan profundamente y los apliquen de manera efectiva en sus vidas.

En la figura 1 se visualizan, de una manera clara y estructurada, los elementos constitutivos de la dimensión *mediación*, lo que facilita la comprensión de cómo estos componentes se integran y contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Esta figura muestra cómo se interrelacionan componentes diversos de la mediación docente, para crear un ambiente educativo efectivo.

Figura 1

Dimensión mediación



Categoría: definición de mediación docente

La mediación docente es la acción ejecutada, por parte del educador, para lograr que sus alumnos desarrollen los procesos de pensamiento, en todo su potencial. Según Gantus (2005), el docente es el catalizador de los procesos cognitivos del estudiante, que se enriquecen con sus experiencias, al permitirles aprendizajes nuevos. Es importante destacar que la mediación docente va más allá de la acción simple del educador dentro del aula de clases, pues ésta debe tener una organización previa que proyecte unos resultados en un futuro determinado. Se puede afirmar que la mediación docente está acompañada de toda la gestión educativa que el educador debe desarrollar, para que pueda ejecutar sus quehaceres pedagógicos.

Esta afirmación de la mediación docente como un proceso de gestión educativa en el aula, puede tener relevancia, si se toma de referencia la expresión de Botero Chica (2009) quien afirma que la gestión educativa es el “conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.” (p. 2)². La gerencia educativa es crucial para el éxito en el aula, porque integra habilidades como trabajo en equipo, responsabilidad social y uso de las TIC. (Cedeño González *et al.*, 2022). La creatividad y la innovación son esenciales para adaptarse a la realidad cambiante en el aula de clase (Chacón de Bueno y Arámbula Navarro, 2017). La vocación docente debe ser tomada en cuenta como compromiso con responsabilidad y es necesaria para una gerencia exitosa en el contexto educativo (González, 2020). Por último, es importante que el docente se preocupe por adquirir habilidades de planificación, investigación, organización, dirección y evaluación educativa. Respecto con la definición de la mediación docente, los informantes consideraron que su concepto debe estar definido por los elementos siguientes:

D1: ...todas aquellas estrategias empleadas por el docente aprovechando los recursos disponibles ...

D2: ...es el proceso mediante el cual el profesor utiliza estrategias y herramientas pedagógicas ...

D3: ...es la intervención que hace el docente para lograr aprendizajes significativos ...

D4: ...lo considero el canal entre el estudiante y el aprendizaje ...

D5: ...el docente como mediador juega un papel muy importante porque no se trata de impartir solamente conocimiento, sino que es un aprendizaje compartido ...

D6: ...es la acción educativa que tiene el maestro a través de contenidos, de procesos ...

D7: ...Es la forma de interacción entre el docente y el estudiante ...

Los aportes de D1 manifiestan que, en la mediación docente, se abarca un enfoque de adaptabilidad y creatividad en la enseñanza, para emplear estrategias que aprovechan los recursos disponibles. Por su parte, D2 enfoca las estrategias y las herramientas pedagógicas, como un proceso que debe ser planificado previamente. D3 sugiere que la intervención docente es toda acción que permite lograr los aprendizajes

² Es importante aclarar que el concepto de gestión educativa es mucho más amplio que el concepto de - gestión educativa dentro del aula - emergido en esta investigación. Este concepto aún no está desarrollado y no se encontró documentación en este caso en particular.

significativos; esto quiere decir que el impacto de la acción docente se refleja en la enseñanza. D4 ve a la mediación docente como un proceso facilitador que apoya al estudiante, por lo cual refuerza el canal entre el estudiante y el aprendizaje. D5 destaca la mediación docente como un proceso de roles compartidos, donde el conocimiento se logra a través de la colaboración y la construcción conjunta. D6 percibe a la mediación docente como la acción que hace el docente, para integrar los contenidos y los métodos de enseñanza. Por último, D7 destaca, en la mediación docente, la manera como se interactúa entre el docente y el estudiante; esto intuye que es necesario mantener una buena comunicación, que permita mejorar la relación entre ambos.

Al analizar todas las respuestas, se observa que ellas giran a partir del papel del docente como guía, orientador y apoyo al estudiante en el proceso educativo; los participantes expresaron sus respuestas, de acuerdo con sus vivencias, lo cual lleva a diversificar las perspectivas y los enfoques. Es importante entender que, para los educadores entrevistados, las acciones principales del docente mediador, en el aula multigrado, están enfocadas en buscar estrategias pedagógicas que abran canales de comunicación entre el estudiante y el profesor, con el fin de facilitar el aprendizaje, al tener en cuenta las necesidades y potencialidades del alumno. A partir de estas apreciaciones emergen las subcategorías: *estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje significativo y roles del docente como mediador*.

Una aproximación teórica de la definición de la mediación docente, basada en las respuestas de las entrevistas y en las subcategorías que surgieron, se define de la manera siguiente: son las acciones necesarias que favorecen el aprendizaje significativo. Se tienen en cuenta, para su ejecución, las necesidades individuales y grupales de los estudiantes; se emplean recursos intangibles como la adaptación y la interacción, al igual que tangibles, como las herramientas pedagógicas dotadas o elaboradas para el desarrollo de la clase. El docente actúa como guía y promueve la participación, mientras refuerza los valores humanos y sociales. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, dando como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La definición de la mediación docente representa un marco de interacción donde quien enseña, sirve como puente entre los saberes y los estudiantes; su importancia

estriba en que brinda soporte durante todo el proceso del desarrollo cognitivo. Esta labor establece espacios formativos que estimulan intervenciones dinámicas, análisis profundo y elaboración personal de conceptos por quienes estudian. Dicho acompañamiento va más allá de la transmisión simple de la información, porque abarca la orientación, el respaldo de las trayectorias formativas y se ajusta a los requerimientos particulares y entornos diversos de cada alumno. La definición de la mediación docente en aulas multigrado enmarca la guía y la manera en que se adapta al aprendizaje; también facilita experiencias significativas e inclusivas, mediante estrategias pedagógicas efectivas. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Estrategias pedagógicas: son métodos y técnicas que el docente emplea y que facilitan el aprendizaje en los alumnos. Estas estrategias incluyen la planificación de actividades, el uso de recursos didácticos y la adaptación de métodos de enseñanza, según las necesidades de los estudiantes. Entre estas estrategias se utilizan los de proyectos interdisciplinarios, las actividades colaborativas y el uso de tecnologías educativas, para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Recursos disponibles: pueden ser tangibles como los materiales didácticos y tecnológicos, e intangibles como la creatividad y la adaptabilidad del docente. Estos recursos apoyan el proceso de mediación porque proporcionan herramientas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Guía y orientación: el docente actúa como el guía que orienta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, cuando proporciona dirección y apoyo para que puedan construir su conocimiento propio. Algunos docentes facilitan discusiones en clase y proporcionan retroalimentación constructiva; también fomentan la reflexión crítica entre los estudiantes.

Facilitador del aprendizaje: el docente actúa como facilitador cuando crea un ambiente que promueva la participación activa y la construcción de significados. Esto implica no solo la transmisión de la información, sino que también es un guía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El docente procura la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y fomenta la colaboración entre pares.

Interacción docente-estudiante: mantener una buena comunicación entre el docente y el estudiante es esencial para un aprendizaje efectivo. Esta interacción permite que el docente comprenda mejor las necesidades de los estudiantes y, con base en esta información, adapte sus métodos de enseñanza. Entre las estrategias se utilizan técnicas de comunicación asertiva, escucha activa y retroalimentación continua, como acciones que mejoran la relación y la comunicación en el aula.

Canal de aprendizaje: la mediación docente actúa como un canal que facilita el aprendizaje, cuando conecta a los estudiantes con el conocimiento, de manera significativa. Esta dinámica permite el diseño de actividades que refuercen este canal, como los debates, las presentaciones y los trabajos en grupo, lo cual fomenta la participación y el intercambio de ideas.

Adaptación a necesidades específicas: la mediación docente se adapta a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes o, en otras palabras, ajusta las estrategias de enseñanza para satisfacer las demandas diversas del aula. El empleo de actividades diferentes, así como las maneras dinámicas de evaluar permite que se atiendan las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Creatividad e innovación: la creatividad es necesaria en la mediación docente para el desarrollo de prácticas innovadoras, que respondan a las necesidades cambiantes del aula. Es necesario el implemento de tecnologías educativas nuevas y el diseño actividades interactivas, que fomenten un ambiente de aprendizaje dinámico y flexible.

Aprendizaje significativo: la mediación docente contribuye al aprendizaje significativo, porque fomenta la construcción de conocimiento, a través de la experiencia y la reflexión. El docente debe desarrollar la capacidad de observación, para que mejore la comprensión y la aplicación de conceptos, por parte de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades y valores: la mediación docente fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales; asimismo, valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo entre otros. El docente debe promover actividades que fomenten la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones entre los estudiantes.

Se puede concluir que la mediación docente es un proceso integral que combina estrategias pedagógicas, recursos disponibles, y una comunicación efectiva, lo cual

facilita el aprendizaje significativo. El docente, como mediador, juega un papel importante cuando adapta y guía el proceso educativo, según las necesidades de los estudiantes. En las aulas multigrado, la mediación docente es esencial, porque enfrenta la diversidad de necesidades y promueve un aprendizaje inclusivo y significativo.

Subcategoría: estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje significativo.

Las estrategias pedagógicas son los caminos trazados que parten de la situación actual, hacia unos objetivos de aprendizaje deseados (Sierra Salcedo, 2007). Una estrategia es poner en práctica una acción premeditada respecto con la práctica pedagógica; Coll (1991) y Solé (1997) señalan que estas actividades deben ser apoyadas, mediante los recursos disponibles que permitan su ejecución. Según Bernal Suárez *et al.* (2015), la pretensión de la estrategia pedagógica es:

... empoderar al estudiante, formar y motivar en él un pensamiento crítico y reflexivo con el uso creativo de técnicas pedagógicas que generen pertinencia y relevancia dentro del contexto educativo que vivencia y la institución debe propiciar un clima institucional integrativo con un currículo pertinente, eficaz y flexible, que en últimas evidencie condiciones de vida favorables y reales que lo apoyen en la ejecución del proyecto de vida. (p. 115)

Los docentes entrevistados manifestaron el uso de las estrategias pedagógicas en la mediación docente, cuando lo expresaron de la manera siguiente:

D1: ...Todas aquellas estrategias empleadas por el docente aprovechando los recursos disponibles ...

D2: ...el profesor utiliza estrategias y herramientas pedagógicas para labrar el camino ...

D5: ...tiene que adoptar estrategias que lleven a los estudiantes para poder cumplir con el objetivo del aprendizaje de la clase... Tiene que adoptar unas estrategias que sean para mediar según el grado... tiene que crear estrategias para ayudar a los niños a que aprendan a solucionar conflictos ...

D7: Es la forma de interacción entre el docente y el estudiante para generar conocimiento, a través de herramientas, recursos y estrategias pedagógicas ...

La respuesta de D5 sobre la concepción de la mediación docente evidencia que se hace necesario establecer una conexión de los objetivos establecidos con las estrategias, para poder llegar a los resultados deseados. Las mismas respuestas de D5 también infieren la necesidad de una adaptación de las estrategias, al grado de dificultad

del aprendizaje; por este motivo, es importante para el docente, en medio de la diversidad del grupo, tener presente la personalización de los estudiantes. Esta conexión de personalización docente y estudiante permite mejorar la interacción entre ellos. La interacción docente – estudiante se evidencia en la respuesta de D7, cuando menciona que su buena relación es un ítem facilitador para la adquisición del conocimiento. Además, la confianza en la interacción docente – estudiante también brinda las herramientas necesarias, para que el estudiante aprenda el proceso de solucionar conflictos.

La respuesta de D5 muestra que las estrategias y la relación docente-alumno permiten adquirir las habilidades que faciliten la resolución de conflictos, que podrían ser personales y académicos. Entonces, se puede reflexionar que el manejo de los objetivos de aprendizaje, la adaptación del estudiante, la interacción docente – alumno y la obtención de las herramientas para la solución de conflictos, son recursos intangibles que maneja el docente, para mediar en la educación. Pero también están los recursos tangibles que necesita el docente para la mediación educativa. Prueba de ello, está en las respuestas de D1, D2 y D7, quienes enfatizan la importancia de la utilización de recursos y herramientas pedagógicas tangibles e intangibles, para mejorar las estrategias. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

Las estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje significativo son acciones planificadas y ejecutadas por el docente, para guiar a los estudiantes hacia el logro de objetivos educativos específicos. Estas estrategias no solo incluyen el uso de recursos y herramientas disponibles, sino también la adaptación de métodos y técnicas que respondan a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. El objetivo es empoderar a los estudiantes, fomentar un pensamiento crítico y reflexivo, y crear un ambiente de aprendizaje que sea pertinente, eficaz y flexible. Para comprender el concepto emergente, es fundamental analizar su estructura y los elementos que lo componen. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que sustenta las estrategias pedagógicas, para facilitar el aprendizaje significativo, donde se

considera su adaptabilidad, el uso de los recursos, la interacción docente-estudiante, y el empoderamiento del alumno.

Adaptación y personalización: las estrategias pedagógicas en el aula multigrado se adaptan a las diversas necesidades y niveles de los estudiantes. La personalización del enfoque educativo atiende a las dificultades y fortalezas de cada individuo; asimismo, mejora la interacción entre el docente y el estudiante y facilita adquirir los conocimientos que logran la resolución de conflictos académicos y personales.

Uso de recursos disponibles: los docentes deben tener la capacidad de aprovechar los recursos tangibles e intangibles disponibles, para que implementen estrategias efectivas. Los recursos tangibles incluyen herramientas pedagógicas y tecnológicas, mientras que los intangibles abarcan habilidades como la comunicación asertiva y la creación de un clima de confianza y respeto en el aula.

Interacción y comunicación: la interacción entre el docente y el estudiante es una relación importante para el éxito de las estrategias pedagógicas. Cuando hay una buena relación entre el docente y el estudiante, basada en la confianza y el respeto mutuo, se facilita adquirir los conocimientos que resuelven los conflictos. La comunicación asertiva y el diálogo permanente son esenciales, porque mantienen un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Empoderamiento del estudiante: las estrategias pedagógicas buscan que los estudiantes se empoderen y se motiven, hacia el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. Se deben usar, de manera creativa, las técnicas pedagógicas que sean pertinentes y relevantes en el contexto educativo. El docente debe propiciar un clima en el aula, que sea integrativo y pertinente al currículo, y que mejore las condiciones para la ejecución de los proyectos propuestos.

Se concluye que las estrategias efectivas son las que se adaptan a los estudiantes; al grado de dificultad que ellos presentan y que no les permiten aprender. Asimismo, deben manejar los recursos disponibles para el logro de los objetivos propuestos; esto se obtiene mediante una buena interacción entre el docente y el estudiante, lo que a su vez permite la resolución de cualquier conflicto en el aula y en el aprendizaje. Todos los comentarios muestran las características propias de una visión, para entender qué es un docente efectivo. Tener presentes estos hallazgos logra una

mediación docente buena. Por ello, se hace necesario profundizar más sobre los roles que debe tener el docente como mediador.

Subcategoría: roles del docente como mediador.

Quiñónez Cárdenas y Tébar Belmonte (citados en García, 2014) definen, conceptualmente, unos criterios de la mediación docente, de la manera siguiente:

Es la característica de la interacción, especialmente en la experiencia de aprendizaje y en la transmisión cultural. Se produce en un clima de empatía y mutua aceptación entre los protagonistas... potencia las capacidades del sujeto, despierta su competencia, regula la conducta, controla la impulsividad, ENSEÑA ESTRATEGIAS... provoca el análisis metacognitivo de todo el proceso de aprendizaje para crear la plena autonomía del sujeto... se realiza a partir de los criterios de intencionalidad-reciprocidad, significación, trascendencia, etc. (p. 276)

El rol docente se dirige hacia la búsqueda de estrategias que admitan lograr la aceptación del estudiante y el desarrollo de su potencial, al tener en cuenta el aspecto contextual y cultural. Asimismo, el ambiente en que se desenvuelve, a partir del entendimiento del entorno para alcanzar el nivel de desarrollo deseado, hacia la solución de los problemas que se le presenten, tal como lo afirma Vygotsky (1996):

... la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 133)

Los entrevistados opinaron, acerca del desempeño ejercido por el docente, en su rol de mediador, de la manera siguiente:

D1: ...es un proceso inclusivo que busca poder contrarrestar esas barreras que no permiten una participación equitativa; por eso es adaptable a las necesidades y potencialidades de los estudiantes ...

D2: ...para que el niño llegue a adquirir los conocimientos y aprendizajes ...

D3: ...Es la intervención que hace el docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, guiando y retroalimentando continuamente las actividades de clase y las tareas desarrolladas por ellos ...

D4: ...del docente depende la motivación, participación e interacción del estudiante ...

D5: ...el docente como mediador juega un papel muy importante, porque no se trata de impartir solamente conocimiento, sino que es un aprendizaje compartido... a la vez compartido con todos los estudiantes de todos los grados

según el grado de complejidad ...frente a la presentación de una tarea, frente a una exposición o lo que ellos quieran participar, quieran compartir o vayan a compartir los aprendizajes de su trabajo ...Soy docente de multigrado por más de 20 años en la sede ...pienso que, en la escuela multigrado, el docente como mediador juega un papel muy importante ... pero que, a la vez, sea que ese aprendizaje sea de cada parte, sea global, sea mediación, termina yendo de lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo global. Ciertamente como decirlo, así que de cada niño de cada grado según el ritmo de aprendizaje que toma la metodología de escuela nueva para niños de escuela multigrado ...la parte social, mediar cuando hay un papel muy importante porque tiene que crear estrategias para ayudar a los niños a que aprendan a solucionar conflictos y en la parte de valores axiológica ...valores que ayuden a mejorar la convivencia y a aprender a trabajar en equipo. Lo otro, mediar las actitudes de los niños para que tomen conciencia y aprendan a tomar una actitud positiva, frente a la presentación de una tarea o frente a una exposición ...

D1 manifiesta que el rol docente se debe enfatizar en la importancia de un proceso inclusivo, que se adapte a las necesidades de los estudiantes, para contrarrestar todas aquellas situaciones que impiden una participación equitativa. Este rol sugiere que el docente debe tener presente la diversidad y debe acomodarse a los estilos de aprendizaje, que permitan las mejores condiciones del grupo. Por su parte, D2 propone que el rol del docente, como mediador, debe permitir que los niños adquieran sus aprendizajes; por lo tanto, es pertinente que, además de los conocimientos pedagógicos, también debe conocer al grupo y emplear las estrategias pertinentes. La respuesta de D3 profundiza más este rol docente de participación, cuando describe que la intervención del profesor es crucial, para conseguir los aprendizajes significativos. Esta acción participativa docente, aparte de orientar, también debe realimentar, constantemente, el proceso de aprendizaje.

D4 manifiesta el impacto del rol de la participación docente, cuando indica que la motivación, participación e interacción del estudiante, en sus procesos académicos, depende del docente. Por tanto, el rol docente también debe suscitar el aprendizaje con un ambiente motivador y ameno. D5 extiende más el concepto del rol docente en la participación, cuando señala la necesidad de que el aprendizaje de los niños sea compartido; este rol debe generar canales o puentes que conecten la interacción entre los estudiantes, sobre todo cuando se trabaja en aulas multigrados. Se hace necesario adaptar la complejidad de los temas, a la edad y grado de los estudiantes, en igual dirección, para que las relaciones entre estudiantes sean amenas. El rol docente debe

tener en cuenta la importancia de guiar la resolución de conflictos, al reforzar el desarrollo de valores y actitudes positivas. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

El rol del docente como mediador en el proceso de aprendizaje se refiere a la función activa y dinámica que desempeña el educador y que facilita y potencia el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este rol necesita de la creación de un ambiente inclusivo y adaptable, que respete la diversidad de necesidades y virtudes de los estudiantes, también que fomente la participación equitativa y la resolución de conflictos. El docente mediador no solo transmite conocimientos, sino también guía, retroalimenta y motiva, mientras promueve un aprendizaje compartido y colaborativo. Para comprender el impacto del docente como mediador en el proceso de aprendizaje, es necesario el análisis de los elementos que conforman este rol. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*, donde se destaca la importancia de la inclusión, la facilitación del aprendizaje significativo, la motivación, la interacción y el desarrollo de los valores dentro del aula.

Inclusión y adaptabilidad: el trabajo del rol del docente como mediador busca el fomento de un proceso educativo inclusivo, que contrarreste las barreras que no permiten la participación equitativa. Es necesaria la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas a nivel de los estudiantes, donde se determinen sus potencialidades y necesidades, al tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo. La inclusión y adaptabilidad permiten que todos los estudiantes tengan la oportunidad igualitaria de una participación y de un aprendizaje, de manera efectiva.

Facilitación del aprendizaje significativo: en este proceso el docente mediador desempeña un papel crucial. Es necesaria una intervención continua, que guíe y retroalimente las actividades en la clase y de los deberes ejecutados por los estudiantes. La retroalimentación constante incentiva a la reflexión sobre su aprendizaje.

Motivación, participación e interacción: la motivación, participación e interacción de los estudiantes aumenta, de gran manera, con un docente mediador. La creación de un ambiente que motive es necesaria para el estímulo participativo de los estudiantes en

sus procesos académicos. La interacción entre el docente y el estudiante debe ser continua y basada en el respeto mutuo.

Aprendizaje compartido y colaborativo: el docente mediador promueve un aprendizaje compartido y colaborativo, donde los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas y alcancen los objetivos de aprendizaje. Este enfoque colaborativo fomenta la creación de canales de comunicación entre los alumnos y permite que compartan los aprendizajes mediante el trabajo en equipo. El aprendizaje compartido también implica la adaptación de temas complejos como la edad y el grado de los estudiantes, para que las relaciones entre ellos sean armoniosas.

Desarrollo de valores y actitudes positivas: el rol del docente como mediador debe velar por el fomento del desarrollo de valores y actitudes positivas en los estudiantes. Es importante guiarlos en la resolución de conflictos y en la adopción de actitudes positivas, frente a las tareas y exposiciones que pueden generar dificultades cognitivas. Los valores axiológicos, como el respeto y la colaboración, son esenciales para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo.

El rol del docente como mediador es un elemento necesario que facilita el aprendizaje significativo e inclusivo. Este rol logra la adaptación de las estrategias pedagógicas, según las necesidades de los estudiantes; también vela por la creación de un ambiente que motive al trabajo colaborativo, a la vez que fomenta los valores y actitudes positivas de los individuos. Es deber de los docentes mediadores, ser la guía que retroalimente, de manera continua, a los estudiantes, para resolver los conflictos académicos y personales que se lleguen a dar en el proceso del aprendizaje. Las entrevistas destacan la importancia del rol del docente mediador, porque posibilita el aprendizaje; destacan que se hace necesario la adaptación del entorno a las necesidades del estudiante. Este rol también promueve la participación y fortalece los valores, para el trabajo en grupo. Por esta razón se hace necesario que se lleven a cabo procesos de inclusión y adaptabilidad, orientados por los objetivos del aprendizaje. Para que la intervención sea armoniosa se debe promover la participación mediante un sistema compartido de transmisión de conocimiento.

Categoría: comunicación asertiva

Mercer (2001) señala que la comunicación es la mejor forma para que las personas interactúen; es, a través del lenguaje, como se puede reflexionar en el aula de clases con los estudiantes; por eso es un elemento esencial en el aprendizaje colectivo. El diálogo en el aula no debe ser usado solo para compartir conocimiento, sino que debe ser una herramienta para formar de manera psíquica y espiritual al niño; dicho de otra manera, para Barragán Vicaria *et al.*, 2005, debe ser una “comunicación asertiva.” (p. 42). Ser asertivo en la comunicación se conoce como una habilidad esencial, donde el individuo actúa conforme a sus emociones, pero de una manera controlada con base en el respeto; como toda habilidad, la comunicación asertiva se puede mejorar y desarrollar en el contexto sociocultural. (Naranjo Pereira, 2010)

Este concepto es importante, en la comunicación educativa en el aula, porque es el camino que permite conseguir los logros académicos (Monje Mayorca *et al.*, 2009). A partir de este razonamiento surgen las subcategorías *claridad, respeto y seguridad y diálogo permanente*. Con base en este análisis se señala a la comunicación asertiva como la habilidad de interactuar, mediante el diálogo, en el proceso de aprendizaje de una manera clara, formal y objetiva, sustentado en el respeto. Brinda la seguridad necesaria para que los estudiantes expresen sus pensamientos, sentimientos y dudas, que les permitan alcanzar los objetivos propuestos, de una manera integral. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La comunicación asertiva se refiere a la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa, sin agredir ni violar los derechos de los demás. En el contexto educativo, la comunicación asertiva es necesaria porque fomenta un ambiente de respeto, seguridad y colaboración entre docentes y estudiantes. Esta forma de comunicación permite que los individuos expresen las necesidades que tienen y los deseos, de manera efectiva; también facilita la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. La comunicación asertiva en el aula construye entornos educativos respetuosos, potencia habilidades socioemocionales y facilita

interacciones positivas entre docentes y estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Claridad: ocurre, en la comunicación, cuando el docente expresa las ideas de manera precisa, comprensible y sin ambigüedades. Este proceso facilita que los mensajes sean entendidos de manera correcta y reduce la posibilidad de malos entendidos en los aspectos sociales dentro del aula y académicos, lo cual facilita la interacción efectiva.

Respeto: el respeto en la comunicación asertiva considera y valora las opiniones y sentimientos de los demás. Trabaja con base en el respeto, inspira un ambiente de confianza y colaboración, elementos necesarios para lograr el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Seguridad: en la comunicación asertiva, se refiere a la creación de un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos, al expresar sus pensamientos y emociones. Esto proporciona la confianza necesaria para que participen, de manera activa, en el proceso de aprendizaje.

Diálogo permanente: es un componente primordial en la comunicación asertiva; esto implica un intercambio continuo de ideas y opiniones entre docentes y estudiantes. De esta manera se facilita la construcción de relaciones positivas para solucionar los conflictos. Desde otra perspectiva, también promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo. Es importante la implementación planificada de discusiones abiertas en clase, que apoyen la participación activa con el empleo de técnicas de retroalimentación constructiva.

Ambiente de aprendizaje: la comunicación asertiva contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo; en las aulas, los estudiantes deben sentirse valorados y escuchados; de esta manera se mejora la disposición para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: el docente establece el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la autoexpresión y la resolución de conflictos. Para esto, debe promover actividades que estimulen la reflexión sobre las emociones y la práctica de la comunicación asertiva, en situaciones cotidianas.

Modelado por parte del docente: éste configura comportamientos asertivos en su interacción con los estudiantes, cuando utiliza un lenguaje claro y respetuoso. Debe escuchar, de manera activa, a sus alumnos, para el manejo de los conflictos de manera constructiva.

Actividades y ejercicios prácticos: es importante implementar actividades que permitan a los estudiantes, la práctica de la comunicación asertiva. Los docentes pueden abrir debates y discusiones guiadas, que fomenten la expresión de opiniones de manera respetuosa.

Se puede concluir que la comunicación asertiva es esencial para crear un ambiente educativo que fomente el respeto, la seguridad y la colaboración. A través de la claridad, el respeto y la seguridad en la comunicación, se puede mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y significativo. En las aulas multigrado, la comunicación asertiva es importante para manejar la diversidad de necesidades y fomentar un ambiente inclusivo. Cubero Venegas (2004) señala que el respeto y la seguridad en la comunicación, son disciplinas necesarias para la interacción en el aula de clases, y debe ser una política de nivel superior en las instituciones educativas.

La autora manifiesta que: “es necesario que el director y el equipo docente de una escuela, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos.” (p. 3). Respecto con la claridad, Wahlroos (1981) manifiesta que es una explicación concisa y detallada del comportamiento y las peticiones que se necesitan, para desarrollar un objetivo. En otras palabras, al momento de emplear la comunicación durante el desarrollo de las clases, es necesario establecer normas de comportamiento que sean precisas y que permitan la integración y la cooperación, entre los alumnos, con la orientación del docente. Los docentes manifiestan que esta subcategoría, derivada de la comunicación asertiva, tiene las características siguientes:

D1: ...debe ser clara y dócil y objetiva ... la comunicación debe brindar la seguridad al estudiante para que exprese sus sueños, sus dificultades y frustraciones ...

D4: ...trato con mucho respeto a los estudiantes ...

Al analizar las respuestas, se observa que D1 enfatiza en la importancia de ser claro y objetivo en la comunicación docente; también destaca la necesidad de brindar

seguridad al estudiante para que exprese sus sueños, dificultades y frustraciones. Por su parte, D4 resalta el respeto que se les debe brindar a los estudiantes; todos estos factores de comunicación permiten lograr la integración de los aprendizajes, en el aula multigrado. Las respuestas de los docentes evidencian varios temas principales: claridad y objetividad, seguridad y expresión, respeto, comunicación asertiva. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La claridad, el respeto y la seguridad son componentes esenciales de la comunicación asertiva en el aula de clases. Estos elementos son fundamentales para la creación de un ambiente de aprendizaje que establezca la integración, la cooperación y la expresión abierta de los estudiantes. La claridad se refiere a una comunicación concisa y detallada que evita ambigüedades y facilita la comprensión de las normas y objetivos. El respeto implica valorar la dignidad de cada estudiante y brindarles un trato justo y considerable. La seguridad se refiere a la creación de un entorno donde los estudiantes se sientan protegidos y libres para expresar sus pensamientos, sentimientos y dudas, sin temor a ser juzgados o rechazados. Para garantizar la comunicación asertiva en el aula, es necesario considerar los elementos que lo componen y la manera en que estos impactan en el aprendizaje. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que permite construir un ambiente de respeto, claridad y seguridad, lo que establece la integración y la expresión libre de los estudiantes.

Claridad: es una acción necesaria, en la comunicación educativa, que permite establecer normas de comportamiento, de manera precisa y clara, que permitan la integración y la cooperación entre los alumnos, para lograr lo que se ha propuesto en la clase (Wahlroos 1981). La claridad en el proceso de la comunicación del docente debe ser objetiva y directa, para evitar ambigüedades que generen confusión en las acciones de los estudiantes.

Respeto: es necesario para el logro de una comunicación asertiva. Se aplica cuando se trata a cada estudiante de manera digna, dándole un trato justo, equitativo, inclusivo y considerado. Esto se evidencia en la manera en que el docente interactúa con los alumnos, cuando muestra humanidad por las necesidades físicas, cognitivas y

emocionales de ellos. El respeto genera un ambiente de confianza propicio para el desarrollo y el trabajo colaborativo, donde cada estudiante se valora como un elemento necesario e importante, en el grupo de trabajo, y participa de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Seguridad: se manifiesta, en el aula, cuando el docente planea y ejecuta para crear o transformar el entorno. La idea es que los estudiantes se sientan protegidos y libres, y puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y dudas, sin temor a ser juzgados o rechazados. La seguridad permite una comunicación abierta, donde compartan sus sueños, dificultades y frustraciones de manera segura. Este concepto emergente facilita la integración de los aprendizajes y el logro de los objetivos alcanzables en el aula.

La claridad, el respeto y la seguridad permiten crear un ambiente de aprendizaje que promueve la integración, la cooperación y la expresión abierta de los estudiantes. La exploración de estos temas infiere sobre la importancia de ser claros y objetivos, en el momento del proceso de comunicación en el aula de clases; ésta debe ser directa y sin ambigüedades, ya que proporciona en los niños la expresión de sus sueños, dificultades y frustraciones, de manera segura. En consecuencia, la confianza fomenta la apertura de estos sentimientos. Es pertinente, en el docente, la demostración de respeto como persona en el momento en que escucha al estudiante; que valore su dignidad y le brinde, de esta manera, seguridad para vencer sus miedos, dudas y anhelos. Ello favorece que la comunicación asertiva sea efectiva, para la integración de los aprendizajes y la validación del logro de los objetivos que deben alcanzar los estudiantes.

Subcategoría: diálogo permanente.

El diálogo permanente, para de Longhi *et al.* (2012), se establece como una conversación continua; los autores expresan que el “diálogo continuo tiene como meta provocar un proceso comunicativo donde se comparta, en todo momento, la construcción del conocimiento científico escolar entre docente y alumnos.” (p. 188). Esto quiere decir que no se debe interrumpir; para poder lograr esta constante; se debe buscar establecer,

por medio de estrategias, una motivación óptima, que permita retos accesibles que impulsen umbrales de preguntas, por parte de los niños. Que quieran saber más, saber por qué ocurren las cosas y cómo se pueden, por medio del trabajo cooperativo, buscar las soluciones necesarias. Los aportes de los docentes que dieron origen a la sub categoría diálogo permanente fueron los siguientes:

D2: ...haciendo preguntas para verificar si los niños han entendido las actividades y el desarrollo de las mismas ...la comunicación que establezco con el estudiante es tratar de llamar la atención o motivarlo con las actividades iniciales de una jornada ...

D3: ...diálogo permanente ... a través de preguntas orientadoras que me permitan verificar la comprensión de lo enseñado ...

D4: ...escucho, atiendo ...escucho, atiendo ...mostrarme interesada....

D5: ...no solo yo como facilitadora, sino que también ellos se comunican con uno a través de diferentes formas permanentes, en donde aprendemos todos ...no solo yo como facilitadora, sino que también ellos se comunican con uno, a través de diferentes formas ...

D6: ...permanente, en donde aprendemos todos ...

Se percibe que para D2 y D3 el diálogo permanente y la verificación de la comprensión son importantes; por su parte, D4 destaca que la escucha y la buena atención hacia los estudiantes permiten la comunicación asertiva; D5 y D6 indican a la comunicación mutua y al aprendizaje de forma colectiva. D2 y D4 manifiestan la importancia de la motivación en la comunicación asertiva; es relevante al inicio de la jornada o al iniciar una actividad que sea atractiva, que acerque al tema, pero que motive al niño, para que éste sea más receptivo y comprometido. Verificar la comprensión permite que el docente esté seguro de que el niño en realidad entendió las actividades realizadas; para lograrlo, son importantes la retroalimentación y la evaluación. La comunicación fluida, junto con el diálogo permanente, entre el docente y el alumno, avivan la comprensión. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

El diálogo permanente es una forma continua y dinámica de comunicación entre el docente y los estudiantes, que tiene como objetivo el fomento de un proceso comunicativo donde se comparta y se construya el conocimiento, de manera colaborativa y constante. Este diálogo no debe interrumpirse y se establece mediante estrategias que mantienen la motivación y el interés de los alumnos, al dar la oportunidad de que

expresen sus dudas, preguntas y reflexiones en un ambiente de confianza y respeto mutuo.

El diálogo permanente en el aula es un elemento clave para la construcción de un aprendizaje colaborativo y significativo. A través de una comunicación continua y dinámica, el docente verifica la comprensión y motiva a los estudiantes, para que fortalezcan la interacción en el proceso educativo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que permite mantener un diálogo efectivo y constante en el aula.

Verificación de la comprensión: el diálogo permanente es necesario, para que el docente verifique si los estudiantes han entendido la teoría y que les permita desarrollar las actividades propuestas en la clase. Con el uso de preguntas orientadoras y una comunicación constante, el docente determina el nivel de comprensión para la retroalimentación de las estrategias pedagógicas que crea pertinente. Este proceso de retroalimentación permanente permite que los estudiantes adquieran conocimientos y los comprendan y puedan aplicarlos, de manera efectiva.

Motivación y atención: son estrategias necesarias que permiten el diálogo permanente. Es importante que el docente logre llamar la atención de los estudiantes y los motive para que participen, de manera activa, en el proceso de aprendizaje. Esto se logra con el empleo de actividades iniciales que sean atractivas y que capten la atención del tema, para que sean más receptivos y sientan un compromiso con el aprendizaje. La escucha activa y la atención constante del docente también son manifestaciones del diálogo permanente, cuando muestra un interés genuino en las ideas y preocupaciones de los estudiantes.

Comunicación mutua y aprendizaje colaborativo: el diálogo permanente permite que el docente y los estudiantes participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque colaborativo facilita la comunicación entre los estudiantes, así como con el docente; también crea un ambiente de aprendizaje colectivo y cooperativo. La comunicación mutua y el diálogo permiten construir el conocimiento con la participación todos.

Preguntas orientadoras y escucha activa: las preguntas orientadoras son una estrategia que guía el aprendizaje y verifica la comprensión de los estudiantes. Estas

preguntas orientadas y basadas en las capacidades de los estudiantes, permiten que expresen sus dudas y reflexiones. La escucha activa y la atención del docente son un elemento base que mantiene un diálogo permanente efectivo, donde el docente le demuestra la empatía que siente por el grupo de alumnos.

El diálogo permanente es una estrategia pedagógica esencial, que fomenta un proceso comunicativo, continuo y colaborativo entre el docente y los estudiantes. Este diálogo permite verificar la comprensión, la motivación y la atención que facilita el aprendizaje colaborativo. Las preguntas orientadoras son una herramienta efectiva que guía el aprendizaje, lo verifica, y refleja un enfoque centrado en el estudiante. La buena escucha y la atención también son manifestaciones del diálogo permanente. La comunicación mutua, en todas sus manifestaciones, anima el aprendizaje colaborativo; ésta es la mejor forma de interactuar, en el aula multigrado, para el logro de un aprendizaje colectivo. Se puede concluir que el diálogo permanente con la escucha y la atención, son acciones importantes que verifican, refuerzan y evalúan la adquisición de los aprendizajes en los niños, así como sus necesidades y anhelos. Con base en esos elementos, el docente maneja, a su favor, la motivación y el compromiso que emanan de los estudiantes, a través de los trabajos individuales y colectivos, en todas las etapas del proceso educativo.

Categoría: enfoques de comunicación

La comunicación trasciende lo verbal; en la comunicación se descifran significados, a través de un proceso mental que luego los integra; éste es un proceso innato del ser humano, pero que puede ser instruido para mejorar con la práctica (Esperon Porto y Krause Lemke, 2005). Los significados se pueden descifrar a través de los sentidos visual y auditivo, con fotos, videos; inclusive a través del tacto con el braille o solamente con un abrazo afectuoso; hay varias maneras de descifrar significados para comunicarse. Merino Rubilar *et al.* (2008) exponen que “el aula se convierte en el espacio en el que se desarrolla una actividad comunicativa conjunta de profesores y alumnos y en la cual los distintos lenguajes presentes contribuyen a construir significado.” (p. 79). La importancia de los enfoques comunicativos se describe,

a través del análisis de las entrevistas, de la manera siguiente: son esenciales en la integración de los aprendizajes, cuando buscan crear un ambiente de aprendizaje, con una dinámica participativa sobresaliente.

Allí, los estudiantes tienen la libertad y la posibilidad de realizar una comunicación mixta e integral, manifestada en interacciones verbales, gestuales y visuales, con el desarrollo del uso de estrategias que consolidan las bases sociales y fraternales del grupo. Ello ocurre a través de las artes y el juego, ejecutadas con la guía y mediación docente; él debe observar y retroalimentar, de manera constante, al grupo de niños, para lograr los objetivos de los aprendizajes. Los significados descifrados en el aula lograron identificar las subcategorías emergentes siguientes: *interacción gestual, visual y verbal*; y *diversidad de estrategias pedagógicas*. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en lo recabado, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

Los enfoques de comunicación se refieren a las maneras diferentes en que los docentes y los estudiantes interactúan y transmiten la información en el aula. Estos enfoques incluyen la interacción gestual, visual y verbal, y se centran en el fomento de una comunicación que sea efectiva y significativa, lo que es un apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Los enfoques de comunicación son necesarios porque crean un ambiente educativo inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes participan de manera activa y sienten que son valorados. En otras palabras, la comunicación en aulas multigrado debe ser inclusiva y diversa; se adaptan las estrategias pedagógicas que promuevan una participación activa y un aprendizaje enriquecedor. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Interacción gestual: la interacción gestual se refiere al uso de gestos y movimientos corporales, para comunicar ideas y emociones. Esta manera de comunicación ayuda a reforzar el mensaje verbal y facilita la comprensión, especialmente en estudiantes con estilos diferentes de aprendizaje. Se puede emplear el uso del lenguaje de señas y algunos gestos, de manera precisa, para enfatizar puntos importantes durante una explicación.

Interacción visual: implica el uso de elementos visuales como imágenes, gráficos y videos para la transmisión de la información. Es importante porque facilita la

comprensión y retención de la información, de manera especial cuando se emplea en temas complejos. El trabajo se puede realizar con el uso de pizarras interactivas, presentaciones multimedia y materiales didácticos visuales.

Interacción verbal: es la comunicación a través del habla y de la escucha. Es necesaria para el intercambio de ideas y para la construcción de significados compartidos. Estas actividades se desarrollan con la programación de discusiones en clase, debates y actividades de lectura en voz alta.

Diversidad de estrategias pedagógicas: se refiere a las diferentes técnicas y métodos que los docentes utilizan y facilitan el aprendizaje. Estas estrategias adaptan la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para que el ambiente sea inclusivo. Los docentes emplean el uso de juegos educativos, proyectos colaborativos y actividades artísticas que integran formas diferentes de comunicación.

Ambiente de aprendizaje inclusivo: los enfoques de comunicación contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y participan de manera activa. En el aula se fomenta la expresión de ideas, a través de canales múltiples de comunicación, como el arte y el juego.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: se refiere a la dinámica que utilizan los docentes cuando estimulan el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. En otras palabras, son todas aquellas actividades que promueven la reflexión sobre las emociones y la práctica de la comunicación efectiva en situaciones cotidianas.

Modelado por parte del docente: éste modela los comportamientos comunicativos, de forma efectiva, en su interacción con los estudiantes. Se utiliza un lenguaje claro y respetuoso y se escucha de manera activa, para el manejo de los conflictos, en forma constructiva.

Actividades y ejercicios prácticos: el docente implementa actividades que permiten a los estudiantes, la práctica de formas diferentes de comunicación. Se deben elaborar debates y discusiones orientadas, para que se fomente la expresión de opiniones, de manera respetuosa.

En resumen, los enfoques de comunicación son actividades necesarias para crear un ambiente educativo inclusivo y colaborativo. A través de la interacción gestual, visual

y verbal, y la implementación de estrategias pedagógicas diversas, se mejora la interacción entre docentes y estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y significativo. En el contexto de las aulas multigrado, los enfoques de comunicación son importantes para manejar la diversidad de necesidades y mantener un ambiente de apoyo y participación activa.

Subcategoría: interacción gestual, visual y verbal.

Álvarez Rincón y Parra Rivera (2015) afirman que la comunicación verbal se complementa con el lenguaje corporal y gestual, para mejorar la interacción social en la escuela, para el intercambio de información. Por su parte, Healy *et al.* (2016) indican que las expresiones visuales, motrices y corporales, conocidas como gestos, facilitan el incremento de las funciones cognitivas y comunicativas. En otras palabras, cuando el alumno se comunica, no solo usa o necesita de la palabra; hay un lenguaje corporal que expresa lo que el niño siente, expresa sus dudas, sus miedos y sus alegrías al momento de estudiar. El aporte para destacar en esta subcategoría fue el siguiente:

D5: ...la parte gestual ...la forma como uno se expresa ...los gestos ...la parte visual en los estudiantes ...la parte verbal ...la forma de comunicar, de como ellos también se expresan ...

La respuesta presentada permite afirmar que la interacción gestual y verbal es fundamental para establecer, en el aula, una comunicación clara y efectiva; igualmente, que la interacción a través del uso de herramientas visuales enriquece la experiencia del estudiante en el aprendizaje, lo que facilita la comprensión y el aumento de la participación colectiva. Otro aporte importante es comprender que la comunicación varía según el contexto y las necesidades de los estudiantes, para lograr un aprendizaje inclusivo. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La interacción gestual, visual y verbal se refiere a la combinación de formas diferentes de comunicación que incluyen el lenguaje corporal y gestual, las expresiones visuales y el lenguaje verbal. Esta combinación es importante porque mejora la interacción social en la escuela y facilita el intercambio de información, de manera

efectiva. La comunicación verbal se complementa con el lenguaje corporal y gestual, porque enriquece la experiencia del estudiante en el aprendizaje y fomenta una participación colectiva más activa y comprensiva. Las interacciones gestual, visual y verbal desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permiten una comunicación más efectiva y significativa en el aula. Al integrar estos elementos, se favorece la expresión de ideas, emociones y pensamientos, al fortalecer la participación activa de los estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que contribuye a una comunicación más inclusiva y comprensiva.

Comunicación verbal y gestual: la comunicación verbal es un complemento del lenguaje corporal y gestual que permite mejorar la interacción social en la escuela. La comunicación no verbal ayuda a que se clarifique y refuerce el mensaje verbal, para que los mensajes sean más fluidos. Los gestos y expresiones corporales, en los estudiantes, refuerzan para que comuniquen las emociones y los pensamientos de una manera holística, lo que aporta una mejor comprensión mutua.

Expresiones visuales: junto con las motrices y corporales, conocidas como gestos, facilitan el incremento de las funciones cognitivas y comunicativas. El uso de herramientas visuales, como gráficos, imágenes y presentaciones, permite que los estudiantes retengan y comprendan la información recibida. Otra característica importante de la comunicación visual es que ayuda a los estudiantes para que expresen sus ideas y pensamientos.

Interacción mixta: tanto la gestual, como la visual y verbal permiten que la mediación docente establezca una comunicación clara y efectiva, en el aula de clase, con los estudiantes. Cuando se combinan estos elementos se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde se abre apertura a la participación de todos. Este enfoque ayuda a que los docentes acondicionen el aula de clases, para lograr que los alumnos sientan la confianza necesaria y participen; esto facilita la comprensión y retención del conocimiento.

Adaptación al contexto y necesidades de los estudiantes: la naturaleza de una buena comunicación debe variar según el contexto y las necesidades de los estudiantes. Los docentes deben acondicionar las estrategias de comunicación, para que atiendan a

la diversidad individual y colectiva que se presenta en el aula de clases. Es necesario utilizar una combinación de interacciones gestuales, visuales y verbales, para asegurar la participación de todos.

Las interacciones gestual, visual y verbal son elementos necesarios que, cuando se combinan, logran una buena comunicación de pensamientos y emociones en el aula, que se reflejan en la adquisición del conocimiento. Los hallazgos sugieren que la mediación docente, en la integración de los aprendizajes del aula multigrado, se basa en una comunicación efectiva, con la combinación de interacciones gestuales, visuales y verbales.

Subcategoría: diversidad de estrategias pedagógicas.

Bravo Salinas (2008) señala que la estrategia pedagógica la “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.” (p. 52). Es por ese motivo que: “el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientado a un propósito específico, tomando en cuenta las necesidades y características del grupo.” (Sánchez Otero *et al.*, 2019). En el análisis de las entrevistas, los docentes mencionaron el uso de las estrategias pedagógicas en las situaciones siguientes:

D1: ...que me den los elementos que permitan accionar y retroalimentar la enseñanza ...

D2: ...la explicación de la temática de diversas formas, utilizando variedad de estrategias pedagógicas ...seguimiento de las actividades ...realimentación que se desarrolla en compañía de los demás estudiantes y el visto bueno del docente ...

D5: ...la parte del dibujo ...la parte de las artes ...importante lo de la parte artística en los trabajos ...a ellos les gusta mucho el arte ...a través del arte también se comunican los aprendizajes ...como ellos presentan su preescolar, sus grafías, primero ya los dibujos, los terceros, los cuartos y quintos también, y también dibujos, imágenes ...también lo hacemos en la parte de trabajo que se hace en la escuela, con los avisos ...Los letreros que hay en la escuela de prevención de riesgos ...la parte natural, la parte de la observación ...es un entorno donde ellos están, esa parte también es otra forma de comunicarnos ...en la parte del juego ...del mismo trabajo que se hace con los niños, fuera del salón, se puede comunicar a través de que hacemos caminatas cerca de la escuela ...del mismo trabajo que se hace con los niños, fuera del salón, se puede comunicar a través

de que hacemos caminatas cerca de la escuela ...la parte de lectura ...parte lectora ...con la ayuda de diferentes textos ...de comprender ...de lecturas ...
D7: ...que produzca el descubrimiento del conocimiento en distintos ámbitos (personal, social y cognitivo) por parte de los estudiantes ...

Respecto con las estrategias pedagógicas, D1 y D2 enfatizan en el valor de proporcionar elementos que accionen y retroalimenten la enseñanza, para la construcción del aprendizaje. D2 piensa que se debe dar la explicación de la temática de formas diversas; D5, desde otra perspectiva, manifiesta que la integración de las artes y la creatividad han sido una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje; también destaca la importancia del juego como elemento que permite el descubrimiento del conocimiento. El descubrimiento del conocimiento también es un tema destacado para D7; se deben fomentar en ámbitos diferentes las estrategias pedagógicas que se utilicen. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La diversidad de estrategias pedagógicas se refiere a la variedad de métodos, técnicas y enfoques utilizados por los docentes, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para atender a las necesidades y características específicas de los estudiantes, al crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico. La diversidad de estrategias pedagógicas permite explorar el aprendizaje desde perspectivas múltiples; utiliza herramientas visuales, gestuales, verbales, artísticas y lúdicas, entre otras, para mantener la comprensión y la participación activa de los estudiantes. La diversidad de estrategias pedagógicas permite a los docentes adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que promueve un aprendizaje inclusivo y dinámico. A través de métodos y enfoques distintos, se busca estimular la comprensión, la creatividad y la participación activa en el aula. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que conforma esta diversidad de estrategias pedagógicas.

Escenarios curriculares y organización de actividades: las estrategias pedagógicas se componen de escenarios curriculares que organizan las actividades formativas y la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje, al tener en cuenta el contexto y sus necesidades. La diversidad de estrategias pedagógicas permite la

flexibilidad necesaria, para adaptar el proceso de enseñanza de manera que se capten los conocimientos, los valores, las prácticas y los procedimientos que se deben ejecutar, según la teoría de la disciplina aplicada.

Elementos de acción y retroalimentación: las estrategias pedagógicas deben velar por permitir la acción y retroalimentación de la enseñanza. Se deben utilizar métodos y herramientas diferentes que faciliten la comprensión en el estudiante, para que comprenda y participe, de manera activa. La retroalimentación debe ser constante, para poder evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas, según sea necesario. La diversidad de estrategias que se pueden emplear permite trabajar en el proceso del aprendizaje desde ángulos diferentes; es importante utilizar explicaciones variadas, actividades interactivas y seguimiento constante del progreso de los estudiantes.

Integración de las artes y la creatividad: es otra estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje de los alumnos. Cuando se emplean actividades artísticas, como el dibujo, la música y el teatro, los estudiantes expresan sus ideas y emociones de manera creativa y significativa, a través de una visión general de la realidad que viven. La creatividad y las artes enriquecen el proceso de aprendizaje y facilitan la comunicación y el intercambio de conocimientos, de manera cooperativa. La diversidad de estrategias pedagógicas, que incluye las artes y la creatividad, permite atender a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Enfoques interdisciplinarios y lúdicos: son fundamentales para incentivar al estudiante, para que sea constructor de su conocimiento propio. El juego y las actividades lúdicas son actividades que motivan a los estudiantes; les facilita el aprendizaje mientras comparten y se ayudan en grupo. Cuando el docente emplea muchas estrategias pedagógicas que incluyen enfoques interdisciplinarios, logra conectar áreas diferentes del conocimiento, de manera contextualizada, para trabajar temas diferentes. La observación constante y la retroalimentación son esenciales para valorar el progreso de los estudiantes y ajustar estas estrategias pedagógicas, de manera pertinente.

La diversidad de estrategias pedagógicas es esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico, que atienda a las necesidades y características

específicas de los estudiantes. Es importante que las estrategias se orienten con un propósito específico e incluir elementos de acción y retroalimentación, la integración de las artes y la creatividad, y enfoques interdisciplinarios y lúdicos. Las respuestas muestran el valor que le dan los docentes, a la diversidad de estrategias pedagógicas y al establecimiento de canales de comunicación, para lograr la comunicación efectiva como medio para facilitar el aprendizaje. Entre las estrategias destacan la comunicación efectiva, la integración de las artes y el juego, como enfoques interdisciplinarios y creativos que fomentan el descubrimiento; por último, la observación constante acompañada de retroalimentación, para avanzar en la dinámica académica.

Categoría: ciclo integral de la enseñanza en el aula

Si las diferentes acciones realizadas en las aulas de clases suelen ser repetitivas, quiere decir que se presenta un ciclo que busca ser integral, para poder abarcar todas las posibilidades que lleven al buen desempeño de la clase. Para entender el concepto de este ciclo en el aula de clases, se revisó lo indicado por Olfos (2001), quien señala que:

Durante una clase es posible distinguir diferentes fases, no siempre del mismo tipo ni precedidas en el mismo orden. Cada fase puede caracterizarse en términos de su propósito (administrativo, educativo, didáctico, etc.) y la estructura interior (tipos de roles de los alumnos y el maestro; relación entre los actores y los roles; estructura cíclica, duración de la fase). También es posible caracterizar la fase en su conexión con otras: posición con respecto a otras fases, periodicidad, ocurrencia en superposición. Todo esto nos lleva a reflexionar acerca de la existencia de tipos diferentes de clases que podrían ser caracterizadas a partir de una tipología. (p. 7)

De las respuestas recolectadas a los participantes, en las subcategorías se determinó que el ciclo integral de la enseñanza es una actividad que comienza con un trabajo de planificación, un tiempo previo antes del inicio de la clase en el que se identifican las necesidades de los estudiantes. Estas serán resueltas mediante el diseño de estrategias, que cumplan los objetivos de clases, divididos en tres (3) fases: inicial, central y de cierre. En la fase inicial se promueve la participación y la motivación, de manera armoniosa. La fase central se enfatiza en lograr la integración de los aprendizajes, apoyada por la retroalimentación y la evaluación de forma individual y

colectiva para alcanzar un aprendizaje efectivo. La fase de cierre es la que culmina el ciclo; la evaluación en esta fase no se centra en la adquisición del aprendizaje; se centra en cómo se desarrolló la clase, cómo fue la integración y, a criterio del profesor, se dejan, en ocasiones, unas tareas extracurriculares. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

El ciclo integral de la enseñanza en el aula multigrado se refiere a la estructura completa y secuencial del proceso educativo, que incluye todas las fases y actividades necesarias, para que se planifique, ejecute y evalúe el aprendizaje de los estudiantes. Este ciclo abarca desde las actividades previas y la fase inicial, pasa por la fase central del desarrollo del contenido, hasta llegar a la fase de cierre y evaluación. La integración de todas estas fases permite una enseñanza coherente y continua que apoya el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Este proceso estructurado garantiza una enseñanza organizada y continua, que se adapta a la diversidad del aula y fomenta un aprendizaje significativo, inclusivo y enriquecedor en entornos multigrado. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Fase inicial: se centra en la planificación y preparación de la clase. Incluye la identificación de las necesidades de los estudiantes y el diseño de estrategias para que se alcancen los objetivos de la clase. Esta fase se programa para que promueva la participación y la motivación de los estudiantes de manera armoniosa. Está caracterizada por actividades de introducción, dinámicas de grupo y el establecimiento de unas expectativas claras.

Fase central: es el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enfoca en la integración de los aprendizajes, a través de la ejecución de las estrategias planificadas. Es importante, en esta fase, que se logre la integración efectiva de los contenidos y habilidades, apoyada por la retroalimentación y la evaluación continua. Los docentes buscan el desarrollo de actividades interactivas, discusiones guiadas y ejercicios prácticos.

Fase de cierre: culmina el ciclo de enseñanza. Se centra en la evaluación del proceso y de los resultados obtenidos. Es importante que el docente también evalúe cómo se desarrolló la clase y la efectividad con que se realizó la integración de los aprendizajes. En algunos casos, los docentes asignan tareas extracurriculares. En esta fase se orienta un proceso de reflexión final con los alumnos, se desarrollan evaluaciones formativas y se realiza una retroalimentación donde se tiene en cuenta el desempeño de la clase.

Planificación y preparación según la identificación de necesidades: antes del inicio de la clase, es necesario que se identifiquen las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Este paso es importante porque permite el diseño de estrategias que respondan a las demandas diversas del aula.

Diseño de estrategias: el diseño de éstas se alinea con los objetivos de la clase y las necesidades de los estudiantes. El docente busca que las actividades sean relevantes y efectivas para el aprendizaje.

Implementación de estrategias: se ejecuta de manera dinámica y adaptativa. El docente facilita la participación activa de los estudiantes, con la integración efectiva de los contenidos.

Retroalimentación continua: es necesaria porque ajusta las estrategias y mejora el proceso de aprendizaje. Esta actividad estimula, en los estudiantes, la reflexión sobre su progreso y se realizan, junto con el docente, los ajustes necesarios.

Evaluación del proceso: incluye tanto el proceso como los resultados del aprendizaje. El resultado de la evaluación proporciona una información valiosa, que permite mejorar las prácticas educativas futuras.

Reflexión final: permite a los estudiantes y al docente evaluar el desempeño y los logros alcanzados. Esta actividad establece una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje y da una visión sobre cómo debe ser su aplicación en contextos futuros.

Para concluir, el ciclo integral de la enseñanza en el aula multigrado, es una estructura completa que abarca la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. A través de sus fases, se busca una enseñanza coherente y continua que apoye el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. En las aulas

multigrado, este ciclo tiene unos elementos necesarios que permiten adaptarse a la diversidad de necesidades y sostienen un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Subcategoría: actividades previas.

Las actividades previas son todas aquellas acciones que hace el docente, antes de entrar al aula de clases; estas acciones se conocen como planificación. Es prever, con antelación, una serie de situaciones bien estructuradas que se deben ejecutar, para obtener unos objetivos determinados, respecto con la planificación para el aula. Se basa en la planeación para el desarrollo de actividades interactivas y dinámicas, centradas en el aprendizaje, donde el docente evalúa las habilidades de los niños para poder reforzarlas (García Rodríguez y Álvarez Álvarez, 2007). También se deben tener en cuenta las posibles estrategias empleadas, al tener en cuenta los recursos disponibles que ofrezca el contexto, para poder tener un aprendizaje más efectivo y significativo. (Espinoza Freire *et al.*, 2018)

D1: ...planificando lo que va a hacer con los estudiantes ...

En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

Concepto emergente sobre las actividades previas: son todas aquellas acciones que el docente realiza antes de entrar al aula de clases, conocidas también como planificación. Estas acciones implican prever y estructurar una serie de situaciones bien organizadas, que se deben ejecutar para alcanzar objetivos específicos en relación con la enseñanza. La planificación se basa en la elaboración de actividades interactivas y dinámicas centradas en el aprendizaje, donde el docente evalúa las habilidades de los estudiantes para reforzarlas. Además, se deben considerar las posibles estrategias a emplear y los recursos disponibles en el contexto, para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo.

Las actividades previas son esenciales en el proceso de enseñanza, porque permiten al docente estructurar y organizar cada acción, antes de entrar al aula. A través de una planificación cuidadosa, se busca anticipar los desafíos, establecer estrategias

efectivas y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Estas actividades no solo facilitan la enseñanza, sino que también refuerzan las habilidades de los estudiantes y promueven un aprendizaje significativo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* para la planificación de actividades previas.

Planificación y estructuración: toda actividad debe tener, de manera previa, una planificación cuidadosa y estructurada. El docente debe prever cada una de las acciones que se ejecutarán en el aula. La planificación debe ser detallada y organizada, para que respondan a los objetivos de los aprendizajes y las necesidades específicas de los estudiantes. Cuando el docente planifica, anticipa posibles desafíos y reestructura las estrategias que permitan enfrentarlos de manera efectiva.

Evaluación de habilidades y refuerzo: durante la planificación, el docente determina las habilidades de los estudiantes e identifica las áreas que necesitan refuerzo. La planificación es la proyección de estrategias con las que el docente ayuda, a los estudiantes, a consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Consideración de recursos disponibles: la planificación se debe basar en los recursos disponibles en el contexto educativo. Esto incluye tanto recursos tangibles, como materiales didácticos y tecnológicos, así como los intangibles, como el tiempo y las habilidades que el orientador posea. Cuando se consideran estos recursos, el docente facilita el diseño para que las actividades sean factibles y precisas; también maximiza el uso de los recursos disponibles en consideración de la cantidad de niños y las necesidades del grupo.

Diseño de actividades interactivas y dinámicas: las actividades previas en el contexto de esta investigación, deben estar orientadas hacia el diseño de tareas interactivas y dinámicas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Estas actividades se deben centrar en el aprendizaje y permitirán que los estudiantes exploren, experimenten y construyan su conocimiento propio. La interacción y la dinámica del grupo mantienen el interés y la motivación de los estudiantes, donde todos sienten que aprenden y colaboran.

La evaluación de las habilidades de los estudiantes y la consideración de los recursos disponibles son componentes claves de la planificación. El único entrevistado que destacó la planificación docente, en las actividades que realiza en el día a día, en el

aula de clases, fue D1. Si bien es cierto que la planificación no se realiza en el aula de clases, porque es una actividad ejecutada previamente, fue importante mencionarle este aporte, porque una planificación correcta identifica las necesidades de los estudiantes. Con base en ese proceso mental, el docente puede diseñar las actividades que satisfagan esas necesidades estudiantiles; igualmente, cuando se planifica previamente, se proyectan las estrategias que deben reforzar los conocimientos que han sido vistos y no se han podido captar completamente.

Subcategoría: fase inicial.

La fase de inicio de una clase es la primera aproximación y contacto que tienen los docentes en el aula de clases, para la presentación personal o de algún tema. Según Martinic y Vergara (2007):

El inicio ocurre una vez que el profesor saluda al entrar a la clase. Se trata de una fase central en cualquier interacción y la función principal que cumple es la de facilitar la transición de un contexto a otro. Su función social es la de establecer el contacto en un sentido físico y comunicativo. En esta fase, profesores y alumnos se encuentran y se reconocen en interacción; se establece un límite con el exterior y con otros contextos comunicativos, y se reconocen y explicitan reglas de funcionamiento. (p. 7)

En esta interacción inicial, Villalta (2009) afirma que:

La fase de inicio señala los primeros momentos de la conversación que comúnmente contiene la confirmación recíproca de existencia de los interlocutores y se orienta hacia la construcción de estructuras más complejas de significado. Equivale a secuencias de saludos, preguntas y diálogos que muchas veces son fórmulas rituales pertinentes al contexto. (p. 226)

A continuación, se presentan los extractos más relevantes de la fase inicial realizada por los docentes rurales de aulas multigrado:

D1: ...se recibe a los estudiantes y al grupo con una cálida bienvenida, para que tengan una disposición mental a lo académico o al tema central de estudio ...

D2: ...iniciando con la motivación donde se le trata de generar un interés al niño por toda la jornada que se va a desarrollar ...la estructuración que es la etapa en la que se le presenta al estudiante la temática o el aprendizaje a desarrollar ...

D3: ...saludo, oración, verificación de asistencia, dinámica y se recuerdan normas de comportamiento y participación ...

D4: ...Actividad de motivación ...Video introductorio.

D5: ...primero tenemos siempre la oración ...los niños son creyentes y pues a ellos siempre les gusta la oración, que puede ser a través de un canto, a través de una alabanza ...la información de salud, los saludos, la oración ...diferentes avisos, informes a nivel institucional, recomendaciones desde la sede, en cuanto a comportamiento, actitudes y todo del cuidado de la escuela y el mismo comportamiento de evidencia de los valores, como unas recomendaciones ...se habla de las palabras claves de la clase, de las reglas de oro, que es saludar con alegría ...hay veces que llegan tristes, ver qué pasó, por qué llegan de bajo ánimo ...alzar la mano para opinar, hacer silencio para escuchar, dejo mi puesto ordenado, recojo lo que dejo en mi puesto, la mugre que eché, pues, y boto papel, recojo, entrego las cosas a la mano mirando al compañero ...se recomienda las reglas de oro ...seguimos el cuaderno de diario, donde los niños expresan y escriben, ellos sacan su cuaderno, qué hicieron el fin de semana. Entonces, ahí sabemos si estuvieron enfermos, cómo la pasaron, si viajaron a algún sitio, si están ...pasaron con la familia, lo pasaron en casa, hay niños que no ...que les toca trabajar, les toca ir a recoger leña, entonces, uno sabe la realidad de ellos, cómo es cierto y cómo lo han pasado, y lo representan según el grado de complejidad. Preescolar y primero lo dibuja, segundo, tercero, cuarto y quinto lo escriben, y también si lo quieren dibujar, lo dibujan.

D6: ...Bueno, lo primero después es el saludo, ¿no? Un saludo muy afectuoso. Lo segundo es mirar qué estudiantes son los que han fallado por distintos motivos. La tercera parte, les pregunto que cómo amanecieron, que quién está enfermo, que cómo se han sentido. E iniciamos con una actividad, pues, siempre de motivación.

D7: ...En primera instancia las actividades de rutina como el saludo, la socialización de las normas o pactos de aula, se recuerda la fecha y si hay eventos pertinentes a nivel institucional, regional, departamental o nacional.

La totalidad de los entrevistados concuerdan en la importancia de un momento inicial, con una jornada estructurada y motivadora, el cual debe incluir una bienvenida cálida. D3 y D5 añaden la oración, como una actividad en sus rutinas de inicio; los demás profesores se han abstenido por los inconvenientes que ha traído la libertad de credos. D3 y D6 confirman la asistencia; D4 suele usar algún video introductorio, preparado previamente; D7 incluye una charla donde les recuerda a los alumnos, los pactos de comportamiento en el aula y D5 establece las reglas de oro y el cuidado de la escuela; utiliza el cuaderno de diario para conocer el estado de ánimo de los estudiantes. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La fase inicial de una clase es la primera aproximación y contacto que tienen los docentes con los estudiantes en el aula; marca el inicio de la interacción educativa. Esta

fase es importante ya que establece un ambiente propicio para el aprendizaje; facilita la transición de un contexto a otro y prepara a los estudiantes para la jornada académica. La fase inicial incluye actividades de bienvenida, motivación, estructuración del tema y recordatorio de normas de comportamiento, con el objetivo de captar la atención y disposición mental de los estudiantes. A través de estrategias como la bienvenida, la motivación, la estructuración del tema y el recordatorio de normas, se busca captar la atención de los alumnos y generar una disposición favorable para el desarrollo de la clase. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Bienvenida y transición: la fase inicial comienza con un saludo cálido y respetuoso del docente. Al entrar a la clase, se debe establecer un contacto físico y comunicativo que los acerque en su parte humana, para que se cree un ambiente acogedor, que prepare a los estudiantes, mentalmente, para el aprendizaje.

Motivación y estructuración: desde la fase inicial, los docentes deben generar interés en los estudiantes; de manera seguida, se presenta la temática o el aprendizaje a desarrollar, de una manera atractiva y relevante. Es importante que, en medio de la motivación, se presente la estructuración del tema de una manera clara y organizada, para proporcionar a los estudiantes una visión global de lo que se estudiará en la clase.

Recordatorio de normas y participación: al inicio de las clases, se deben recordar las normas de comportamiento y la estructura de reglas para participar en el aula. Esto incluye revisar las reglas de oro, como saludar con alegría, alzar la mano para opinar, hacer silencio para escuchar y mantener el aula ordenada. Precisar estas normas de una manera clara, mantiene en el aula un ambiente de respeto y colaboración, elementos necesarios para el buen desarrollo de la clase. Además, el uso de actividades como la oración, el canto o la alabanza puede ser una forma efectiva de iniciar la jornada, especialmente en contextos donde la libertad de credos es respetada.

Evaluación del estado de ánimo: en la fase inicial, el docente debe determinar el estado de ánimo de los estudiantes. Una de las estrategias en los contextos de las aulas multigrado para lograr inferir el estado de ánimo de los estudiantes, es el cuaderno de diario. En este cuaderno los estudiantes expresan cómo se sienten y qué hicieron durante el fin de semana. Actividades como ésta permiten al docente conocer mejor a sus estudiantes y adaptar la clase, según las necesidades emocionales y contextuales.

La fase inicial de una clase permite establecer un ambiente acondicionado para el aprendizaje. En esta fase se debe incluir una bienvenida cálida, actividades de motivación y estructuración del tema, recordatorio de normas y evaluación del estado de ánimo de los estudiantes. Estos componentes son esenciales para captar la atención y disposición mental de los estudiantes, establecer el respeto y la participación activa, y preparar a los estudiantes para abrir paso a la fase central de la clase.

Subcategoría: fase central.

La fase central comienza cuando finaliza la fase inicial; es el período donde se dan los contenidos y actividades propias para alcanzar el objetivo de la clase; comienza con preguntas al grupo que se relacionen con el tema a desarrollar (Martinic y Vergara, 2007). Villalta (2009) afirma que esta etapa es el núcleo central, en el que se desenvuelve la secuencia temática de la clase, por medio del diálogo. Esto quiere decir que esta fase es donde se debe prever el mayor tiempo del período de clase; los temas deben ser presentados con la claridad necesaria para evitar confusiones en los niños, así como para brindarles momentos de participación, de interacción, de elaboración de preguntas. Asimismo, se deben desarrollar actividades individuales y grupales, que promuevan la cooperación en el aprendizaje. Las actividades centrales son desarrolladas por los docentes entrevistados de la forma siguiente:

D1: ...siempre debe haber una constante retroalimentación, por medio de ejercicios, que permitan dar un juicio valorativo ...no me gusta la palabra evaluación, prefiero llamarlo ejercicios de retroalimentación ...brindar un apoyo individualizado y colectivo mediante el diálogo grupal para cerrar la jornada.

D2: ...la práctica en la que los niños de acuerdo con su nivel o grado desarrollan diferentes actividades alusivas al aprendizaje o tema ...se recorre el salón, se observa lo que los niños hacen ...se hace realimentación de lo que ellos están desarrollando ...luego los estudiantes realizan la transferencia; en esta etapa los niños muestran o dan a conocer el trabajo a todo el grupo de estudiantes, para hacer su debida valoración; tanto los compañeros como la docente hacen sus apreciaciones y realimentan la actividad.

D3: ...Luego se desarrollan, uno a uno, los momentos de clase: exploración de saberes previos, fundamentación, práctica, transferencia ...

D4: ...Desarrollo de actividades por conformación de grupos; socialización de actividades.

D5: ...semana, de matemáticas y sociales etc., los lunes, y así los martes de lengua castellana, ciencias naturales ...siempre vamos a ver que la educación física toca a las primeras horas ...trabajos en témperas, en plastilina, se hacen murales de lectura, se hace la maqueta del ecosistema, se hacen, se diseñan artefactos antiguos o inventos, el teléfono, los de ahora, se hacen con material reciclado ...también viene la hora cero que va guiada por los comités de área, antes de un área, por ejemplo, que el día del niño, que el día del estudiante, que el proyecto PRAE, que se hace la jornada de aseo, recolección y separación de basura, que pase el carro que viene a recoger la basura reciclable, que se trabaja durante todo el año, pasaban y no, pues se han prometido premios para los niños que más recolecten material de cartón, lo que pueda reciclar e involucrar a las comunidades; los padres este es un trabajo con ayuda de los padres, porque los padres de familia también mandan de las casas y se logró que el primer año se pudiera compartir, pasar el carro de la basura, por la verdad, porque nunca pasaba ...a hora de cero está lo del proyecto de educación sexual, que ya se hace en las actividades también con los niños, que el día de los idiomas, que el día de las izadas de bandera, entonces son muchas cosas que pueden modificar las actividades ...

D6: ...empezar un tema específico ...

D7: ...Luego se presenta el horario de clases del día para iniciar con actividades académicas por los grados que tengo a cargo; ejemplo, si es lengua castellana, se realimenta si se dejó tarea y desde ahí se enlaza con la temática siguiente, a través de una actividad en común si es posible como una canción, una noticia, en fin, lo que se haya planeado. Se explica y luego se pasa a desarrollar actividades por cada grado, haciendo uso del material disponible en la sede educativa, así sucesivamente con todas las áreas que esté en el horario. Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante; es necesario estarlo motivando y exigiendo para que termine la actividad en clase.

La retroalimentación y la evaluación son las manifestaciones del desarrollo central de una clase, para D1, D2, D3 y D7, ya que permiten realizar juicios de valor; por su parte, para D2, es importante el apoyo individual y colectivo mediante el diálogo. También enfatiza en la práctica y la transferencia del aprendizaje, mediante la exposición del trabajo de los niños. D5 realiza actividades integradas. Las ideas de estas respuestas reflejan que el docente, en su práctica en el aula en el momento central, busca integrar el aprendizaje, al considerar la necesidad de un apoyo emocional y social con los estudiantes. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La fase central de una clase es el período en el que se desarrollan los contenidos y actividades propias, para alcanzar el objetivo de la clase. Esta fase comienza una vez

finalizada la fase inicial y es el núcleo central donde se desenvuelve la secuencia temática de la clase, mediante el diálogo y la interacción. Durante esta fase, los docentes presentan los temas con claridad, fomentan la participación y la interacción de los estudiantes, y desarrollan actividades individuales y grupales que promuevan la cooperación en el aprendizaje. La fase central de una clase es el momento en el que se desarrollan los contenidos y actividades diseñados, para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Tras finalizar la fase inicial, esta etapa se convierte en el núcleo de la secuencia temática, la cual se caracteriza por el diálogo y la interacción entre docentes y estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Presentación de contenidos y actividades: la fase central determina la presentación de los contenidos y el desarrollo de actividades, que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se debe caracterizar por el diálogo, mediante preguntas precisas, que permitan que los estudiantes afiancen las enseñanzas.

Claridad y participación: es necesario presentar los temas con claridad, para evitar que los estudiantes se confundan. Se deben brindar momentos de participación e interacción, dando los espacios necesarios para que los estudiantes elaboren preguntas y expresen sus dudas. Cuando hay claridad, los estudiantes comprenden y aplican los conocimientos adquiridos, de manera efectiva, en un contexto real.

Actividades individuales y grupales: durante la fase central, se deben desarrollar actividades individuales y grupales que promuevan la cooperación en el aprendizaje. Las actividades se deben diseñar para que se fomente el trabajo colaborativo y la interacción; de esta manera pueden aprender y construir los conocimientos con la participación de todos. Las actividades grupales son un buen mecanismo de retroalimentación y facilitan la evaluación entre pares, al enriquecer el proceso de aprendizaje.

Retroalimentación y evaluación: también son complementos necesarios en la fase central. La retroalimentación debe ser constante; se debe realizar mediante ejercicios para que el docente determine el nivel de progreso de los estudiantes. Se deben ajustar las estrategias pedagógicas para que el estudiante perciba la retroalimentación y la evaluación como un proceso de apoyo colectivo, basado en el diálogo, que les permita lograr los objetivos, y no como un sistema simple de calificación.

Integración de aprendizajes: la fase central se debe caracterizar por la integración de los aprendizajes; tiene que considerarse la necesidad de brindar apoyo emocional y social a los estudiantes. Implica conectar áreas diferentes del conocimiento, para fomentar la transversalidad en el aprendizaje. Entre los recursos para lograr las actividades interdisciplinarias se encuentran los proyectos en grupo; estos permiten que se apliquen los conocimientos adquiridos en contextos reales y relevantes.

En la fase central se desarrollan los contenidos y las actividades que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los elementos mencionados están relacionados debido a que todos contribuyen con el ciclo integral del proceso de enseñanza en el aula. La retroalimentación y la evaluación facilitan el desarrollo de las actividades de las clases, que a su vez se enriquecen académicamente con la integración y la transversalidad; todas estas actividades requieren de una planificación.

Subcategoría: fase de cierre.

Villalta (2009) manifiesta que esta etapa se “refiere al tiempo previo al término de la interacción verbal, que suele incluir intercambios verbales de despedida de síntesis, o del establecimiento de promesas de acción futura.” (p. 226). También esta fase, para Martinic y Vergara (2007):

... generalmente, está marcada de un modo físico (timbre, campana) o por una intervención verbal. Por lo general los profesores anuncian explícitamente el fin de la lección propiamente tal. Algunos profesores preparan el cierre, anunciando tareas o temas a tratar en la próxima. En otros casos, el cierre es más abrupto y no alcanzan a concluir. (p. 7)

Lo indicado anteriormente ratifica que es la etapa de culminación de la presentación y las actividades desarrolladas para la terminación de los objetivos previstos; puede finalizar con ejercicios de reforzamiento en la casa. La fase de cierre que emerge de las entrevistas y las empleadas por los docentes de la escuela rural multigrado, ocurren de la manera siguiente:

D2: ...se revisa si el objetivo de la clase se cumplió y qué aprendieron los niños, para luego dejar una actividad o tarea para desarrollar en casa o en la siguiente clase, según la pertinencia de la misma ...

D3: ...cierre ...

D4: ...evaluación de lo desarrollado ...

D4: ...tarea propuesta ...

Para todos los docentes, la evaluación es un proceso necesario, durante el cierre de la clase, para confirmar si el objetivo se cumplió; la revisión de los objetivos de clases y el aprendizaje de los niños es una acción esencial que manifiesta D2; el docente deja ejercicios extracurriculares para que refuercen lo aprendido en la clase, desde la casa, lo cual manifiesta un enfoque de continuidad y refuerzo del aprendizaje. Para D3, el cierre lo abarca como una transición para continuar la sesión en la próxima clase; D4 afirma que la evaluación de la clase permite ajustar las estrategias de enseñanza en su labor. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La fase de cierre es la etapa final de una clase, marca el término de la interacción verbal y de las actividades desarrolladas. Esta fase incluye intercambios verbales de despedida, síntesis de lo aprendido, y el establecimiento de promesas de acción futura. Es un momento crucial para revisar los objetivos alcanzados, evaluar el aprendizaje de los estudiantes, y preparar el terreno para sesiones futuras. La fase de cierre puede ser señalada de manera física (como con un timbre o campana) o mediante una intervención verbal del docente. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Revisión y síntesis: durante la fase de cierre, es necesario revisar si se cumplieron los objetivos y determinar qué aprendieron los estudiantes. La percepción de estos datos permite, al docente, evaluar qué tan efectivas fueron las estrategias pedagógicas empleadas, para ajustarlas en un momento posterior. Cuando se sintetiza lo visto a los estudiantes, se consolidan los conocimientos y se facilita la reflexión sobre su aprendizaje propio.

Evaluación y retroalimentación: la evaluación en la fase de cierre verifica si los objetivos se cumplieron y proporciona la retroalimentación necesaria a los estudiantes. Cuando el docente brinda la retroalimentación, los estudiantes comprenden sus logros y entienden las áreas donde deben mejorar. La evaluación también permite, al docente, identificar sus fallas y los posibles desafíos; de esta manera, ajusta las estrategias de enseñanza para las sesiones venideras.

Tareas y promesas de acción futura: al finalizar la clase, a criterio del docente, se pueden dejar tareas o actividades, para que los estudiantes desarrollen en casa o en la clase siguiente. Las tareas sirven como una conexión entre lo aprendido en la clase y su aplicación en contextos futuros. Además, el establecimiento de promesas de acción futura, como la revisión de temas en la próxima clase, ayuda a mantener la continuidad y el interés por el aprendizaje.

Transición y continuidad: la fase de cierre marca una transición hacia la sesión próxima. En este momento, se reflexiona sobre lo aprendido y se prepara para la sesión siguiente.

Los entrevistados manejan, al cierre, un enfoque de evaluación y continuidad del aprendizaje, lo cual permite el logro del desarrollo de la integración de los aprendizajes, en el aula multigrado. En conclusión, se menciona que el cierre de la clase y la evaluación tienen una relación directa con la planificación, la ejecución y la evaluación de las estrategias de enseñanza. Los docentes están conscientes de la pertinencia de integrar los aprendizajes en el aula multigrado y utilizan estrategias efectivas, para lograr este objetivo.

Categoría: educación interactiva

La interactividad se puede especificar, de acuerdo con Bedoya (1997), como: "... la capacidad del receptor para controlar un mensaje no-lineal hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico." (p. 3). Es fundamental aclarar el término, porque la interactividad suele ser asociada con la conectividad y con la tecnología; la interactividad es aquella capacidad de los seres humanos de interactuar con un mensaje, en cualquier manifestación, y lograr una reacción. La interactividad en el salón de estudio, con base en la relación del maestro con el niño, y con el grupo en general, también es percibida como la relación entre estudiantes durante su jornada escolar.

Según el análisis de las subcategorías, se concibe a la educación interactiva como el tratamiento pedagógico de incentivación en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes. Allí se logran integrar el diálogo y la comunicación, para explorar en el aula

temas relevantes y de interés en el contexto de los niños, mediante actividades ejecutadas y guiadas en forma individual o grupal, hacia el desarrollo de habilidades encaminadas a la resolución de problemas de una manera crítica. En la categoría de interactividad subyacen las subcategorías de diálogo y comunicación y el uso de estrategias variadas. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La educación interactiva se refiere a un enfoque pedagógico que fomenta la participación activa y colaborativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se centra en la creación de un ambiente educativo, donde los estudiantes interactúan entre sí y con el docente. En ese espacio académico se comparten ideas, discuten conceptos y trabajan juntos en actividades y proyectos. La educación interactiva busca el desarrollo de las habilidades de comunicación, colaboración, del pensamiento crítico y la resolución de problemas. También permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento y significados, a través de la interacción y el diálogo continuo.

Para comprender a profundidad la educación interactiva, es necesario el análisis de sus elementos fundamentales y la manera en que estos contribuyen con el proceso de aprendizaje. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*, que detalla sus principales componentes; se resalta su importancia en el desarrollo de habilidades comunicativas, la participación activa y la construcción de conocimiento, a través de la interacción continua.

Diálogo y comunicación: son elementos necesarios de la educación interactiva. Permiten que los estudiantes expresen sus ideas y escuchen las de los demás, lo cual desarrolla un intercambio de conocimientos. Es importante porque facilita la exploración de temas relevantes y de interés en el contexto, lo que promueve un aprendizaje activo y participativo. El docente programa y estimula las discusiones en clase, los debates y las actividades de intercambio de ideas.

Uso de estrategias variadas: ayuda a mantener la interactividad en el aula. Permite que se adapte la enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de

aprendizaje de los estudiantes. Los docentes emplean las actividades colaborativas, los proyectos interdisciplinarios y el uso de algunas tecnologías educativas.

Participación activa: implica que los estudiantes estén involucrados, de manera directa, en el proceso de aprendizaje, con la contribución de sus ideas y esfuerzos. Su acción fomenta el compromiso y la motivación, y mejora la comprensión y retención del conocimiento.

Colaboración: se refiere al trabajo conjunto entre estudiantes, para que se alcancen objetivos comunes. Esto permite el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de un conocimiento compartido. El docente procura los trabajos en grupo, los proyectos colaborativos y las actividades que permitan un aprendizaje cooperativo.

Comunicación: la educación interactiva impulsa el desarrollo de habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal. Su actividad es esencial para la interacción efectiva y la construcción de relaciones positivas en el aula.

Pensamiento crítico y resolución de problemas: a través de la interacción y el diálogo, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Su buena implementación permite el análisis de la información, para la evaluación de opciones que permitan la mejor toma de decisiones.

Interacción continua: es necesaria, entre docentes y estudiantes, para la construcción de conocimiento. Esta acción facilita la comprensión profunda y la aplicación de conceptos en contextos reales.

Diálogo y reflexión: permiten que los estudiantes exploren y construyan significados, a partir de las experiencias con los conocimientos previos. Son importantes porque generan un aprendizaje significativo y personalizado.

Para concluir, la educación interactiva es un enfoque pedagógico que promueve la participación activa y colaborativa de los estudiantes, ayuda al desarrollo del diálogo, de la comunicación y al uso de estrategias variadas. Este enfoque facilita el desarrollo de habilidades esenciales y la construcción del conocimiento, a través de la interacción continua. En el aula, la educación interactiva es importante porque estimula un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, que responde a las necesidades diversas de los estudiantes, para apoyar su desarrollo integral.

Subcategoría: diálogo y comunicación.

Márquez (2008) considera que cuando se enseña y aprende, hay un intercambio de comunicación entre el docente y el alumno y entre los estudiantes; los docentes sugieren mejoras en los trabajos presentados, al basarse en lo que expresan sus ilustraciones. Los estudiantes comparten y comparan sus trabajos con sus compañeros; este proceso de comunicación permite construir el conocimiento, porque el lenguaje es el medio más efectivo para facilitar el aprendizaje. Por otra parte, el diálogo en la clase se entiende como la interacción que se da en el aula, para debatir temas de interés social del contexto de los niños. (Álvarez Álvarez, 2010)

El diálogo es un principio en el aula; es una regla fundamental de la educación; no es posible pasar una sesión de clases con un silencio prolongado, mientras el docente espera que los estudiantes se apropien de los conocimientos propuestos (Mata Anaya, 2008). Diálogo y comunicación son dos (2) conceptos elementales que tienden a confundirse; por este motivo, es necesario aclarar que, en el aula de clases, puede haber comunicación sin diálogo, aunque no diálogo sin comunicación. En otras palabras, los alumnos se comunican con el docente, a través de un escrito, o un dibujo; por el contrario, cuando se dialoga, hay una facilidad para ampliar y profundizar sobre los temas de interés de los estudiantes, de ese escrito o de ese dibujo.

D1: ...el diálogo y la comunicación... preguntas abiertas al grupo...

D2: ...preguntas sobre lo que se va a tratar en la jornada de clase ...

D3: ...sondeo de preguntas ...

D4: ...lo puedo realizar mediante una lectura guiada con preguntas antes, durante y después... o simplemente con preguntas sueltas ...

D5: ...le hablo del objetivo de la clase y luego a los niños, pues, uno empieza la clase con una pregunta problema... con una pregunta, por ejemplo, si es la fábula, pues, se harán preguntas en relación al aprendizaje de la fábula local, preguntas que encaminan a ser ellos que saben... entonces, ellos comienzan a hablar, no, profe, pues, imagínate que el sábado nosotros vemos el cuento de los hermanos Grimm, tenemos visto el cuento de Blancanieves, que es Cenicienta... hay unos niños que les gusta leer, entonces, ya ellos ya tienen conocimiento sobre los cuentos... Entonces, de esa manera, cuando comienza uno a indagar, a preguntar... o poner imágenes de pregunta ...

D6: ...a partir de un conversatorio donde ellos participan activamente, se da una retroalimentación. Y ya después, entonces, entro como docente a explicarles el tema, a explicarles el tema ...

D7: ...por medio de preguntas de manera oral, especialmente ...

Los docentes entrevistados D1, D2, D3 y D6 indicaron que es primordial iniciar las clases con preguntas abiertas o un debate formulado en una situación problemática, para generar la discusión en el grupo. Por ello, propiciar en los estudiantes la retroalimentación activa y la participación, enriquecen el diálogo como mejoramiento en el proceso de aprendizaje. El diálogo también se impulsa con una lectura guiada con preguntas antes, durante y después, como lo señala D4, lo que permite una educación interactiva. D5 facilita la integración de saberes previos en el aula, al discutir temas relevantes, a través del uso de cuentos y fábulas. El diálogo y la comunicación son la manera más efectiva de conocer los saberes previos de los estudiantes. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

El diálogo y la comunicación son componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. El diálogo se refiere a la interacción verbal entre el docente y los estudiantes, así como entre los estudiantes mismos, y es fundamental para debatir temas de interés social y contextual. La comunicación, por otro lado, abarca todas las formas de intercambio de información; incluye el lenguaje verbal, escrito, gestual y visual. Ambos conceptos son interdependientes y cruciales para facilitar el aprendizaje, lo que permite a los estudiantes construir conocimiento a través de la expresión y el intercambio de ideas.

El diálogo y la comunicación son pilares necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permiten la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Mientras que el diálogo implica un intercambio verbal y activo para debatir y reflexionar sobre temas de interés, la comunicación abarca formas diversas de expresión, como el lenguaje escrito, gestual y visual. Ambos conceptos son interdependientes y esenciales para la construcción del conocimiento, ya que a través de ellos los estudiantes pueden expresar sus ideas, plantear preguntas y enriquecer su aprendizaje, mediante el intercambio de perspectivas de pensamientos y emociones. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Interacción y construcción de conocimiento: la interacción dada en el diálogo y la comunicación permiten la construcción del conocimiento en el aula. Cuando los

estudiantes comparten y comparan sus trabajos con sus compañeros, promueven la construcción del conocimiento por medio del lenguaje.

Diálogo como principio educativo: es un precepto rector en la educación y es una regla básica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin el diálogo no se desarrolla una clase; éste es un elemento necesario que permite que los estudiantes se apropien de los conocimientos que deben adquirir. Mediante la actividad del diálogo, los estudiantes expresan sus ideas, realizan sus preguntas e interiorizan sus reflexiones. Cuando se emplea, de manera correcta, se facilita la comprensión de los temas tratados.

Comunicación sin diálogo y diálogo sin comunicación: el diálogo y la comunicación tienden a confundirse, pero puede existir la comunicación sin el diálogo. Por ejemplo, los estudiantes pueden comunicarse con el docente a través de un escrito o un dibujo, pero el diálogo verbal tiene mayor versatilidad para ampliar y profundizar sobre los temas de interés. El diálogo siempre implica comunicación, pero la comunicación puede ocurrir sin diálogo.

Estrategias para fomentar el diálogo y la comunicación: las preguntas abiertas y los debates son buenas estrategias para mejorar el diálogo y la comunicación. Cuando se inician las clases con preguntas abiertas o debates que formulen situaciones problemáticas, se genera discusión y se fomenta la participación activa de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes expresan sus ideas y reflexionan sobre los temas vistos.

Lectura guiada y preguntas: utilizar lecturas guiadas con preguntas antes, durante y después de la lectura impulsa la educación interactiva. Ésta es otra manera para que los estudiantes reflexionen sobre lo leído y compartan sus pensamientos y preguntas.

Integración de saberes previos: cuando los temas son relevantes, significativos y de interés para los estudiantes, como cuentos y fábulas, se integran sus saberes previos y se auspicia la discusión y el diálogo en el aula.

Retroalimentación constructiva: desarrolla la participación activa y la reflexión sobre su aprendizaje propio. La retroalimentación permite que los estudiantes mejoren y profundicen en su comprensión de los temas tratados.

Este análisis demuestra que la educación interactiva incluye la lectura guiada, el uso de preguntas de manera oral y el fomento de la participación activa de los

estudiantes; el diálogo, la comunicación y la educación interactiva se relacionan entre sí, para alcanzar el aprendizaje esperado. En la misma línea, la integración de saberes previos en los estudiantes del aula se obtiene a través de la discusión de temas significativos, siempre que sean llamativos para los niños, como la exploración de cuentos y fábulas, mediante una retroalimentación constructiva. Se deduce que la comunicación efectiva, la educación interactiva y la integración de saberes previos, posibilitan la integración de los aprendizajes, en el aula multigrado.

Subcategoría: uso de estrategias variadas.

El docente debe basarse en la metodología, para establecer un plan de acción derivado de un análisis detallado de ejecución, que consiga los resultados esperados del aprendizaje (Anijovich y Mora, 2010). Es decir, el uso de estrategias se debe realizar mediante una planificación previa, en la cual el docente debe pasar por cuatro (4) habilidades fundamentales, reconocer las experiencias anteriores, sus fracasos y sus aciertos. Con base en ello, realiza un análisis exhaustivo que visualice, en forma abstracta, el plan de acción que podría emplear y, por último, llevar al salón de clases las actividades para su realización (Kolb, 2014). La recolección de la información muestra la variedad de estrategias empleadas por los docentes del aula multigrado:

D1: ...incentivar la participación estudiantil, anotar en el tablero los aportes y construir algo, un concepto que nos oriente... uso poco los cuestionarios, aunque a los niños les gustan los digitales ...

D2: ...llevar una actividad previamente organizada en la que, a través de estrategias como imágenes, cuentos, palabras, frases, se plantean diferentes preguntas alusivas a la temática. Esto permite al docente saber qué tantos conocimientos tienen los niños respecto al aprendizaje o al contenido que se va a trabajar ...

D3: ...desarrollo de un ejercicio... resolución de una situación... manipulación de material concreto ...

D4: ...mediante un video... puede ser también partiendo desde una pequeña consulta que los estudiantes deban realizar ...

D6: ...entre todos, realizamos una lluvia de ideas... Se realizan actividades dinámicas, de manera individual y de manera colectiva, para afianzar las temáticas.

D7: ...en pocas ocasiones con actividades en parejas o grupo como analizar una imagen, un video... una salida del salón que se relaciona con el aprendizaje que se espera desarrollar ...

Incentivar la participación estudiantil y construir conceptos a través de la participación, son estrategias de D1, que fomentan un ambiente de aprendizaje activo. Igualmente, D1 se apoya en los cuestionarios digitales, lo que permite la adaptación de la tecnología como estrategia para evaluar los conocimientos previos o adquiridos. Por su parte, a D2 le gusta organizar actividades, previamente, que involucren imágenes, cuentos, palabras, frases, como método para conocer los saberes previos de los estudiantes. La estrategia de creación de ejercicios y la resolución de ciertas situaciones reales y adaptadas, por parte de los niños, son métodos efectivos que le sirven a D3 para identificar el nivel con que se empieza algún tema determinado.

D3 y D4 prefieren manipular algún tipo de material, como los videos, para enseñar y evaluar. A D6 y D7 les gustan las actividades individuales y grupales, como ver imágenes, videos o una salida del salón, como estrategia de la educación interactiva. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El uso de estrategias variadas en el aula se refiere a la implementación de diversas técnicas y métodos pedagógicos, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias deben ser planificadas previamente y adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. El objetivo es incentivar la participación activa, evaluar los conocimientos previos y adquiridos, y fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y dinámico. Las estrategias variadas incluyen la utilización de cuestionarios, actividades grupales, manipulación de materiales concretos, y la integración de tecnologías y recursos del entorno.

El uso de estrategias variadas en el aula es fundamental, para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje; su empleo permite a los docentes implementar diversas técnicas y métodos adaptados a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. La planificación previa y la selección adecuada de estrategias favorecen la participación activa, la evaluación de conocimientos y la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo. Para lograrlo, es necesario combinar herramientas como cuestionarios, actividades grupales, manipulación de materiales concretos y el uso

de tecnologías y recursos del entorno. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Planificación y análisis previos: el docente debe relacionar, en la planificación, los inconvenientes que ha tenido en sus experiencias anteriores, para que sus acciones nuevas en el aula tengan una efectividad mayor.

Incentivar la participación estudiantil: el mayor logro de las estrategias en el aprendizaje ocurre cuando el estudiante participa de manera motivada. Entre las pautas recomendables se encuentran la anotación en el tablero de los aportes de los estudiantes y la construcción colaborativa de conceptos. El uso de cuestionarios, especialmente los digitales, es una estrategia que evalúa los conocimientos previos y adquiridos, para mantener el interés de los estudiantes.

Evaluación de conocimientos previos: cuando hay estrategias variadas, el docente puede evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, antes de introducir temas nuevos. Entre las acciones pertinentes está el uso de actividades organizadas previamente, que incluyan imágenes, cuentos, palabras y frases relacionadas con la temática. Estas actividades permiten al docente identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes y adaptar la enseñanza, en consecuencia.

Resolución de situaciones y manipulación de materiales: cuando se desarrollan ejercicios que permitan la resolución de problemas de situaciones reales, el docente deja al estudiante con la capacidad para que pueda aceptar la introducción de un tema nuevo, sin el temor de dejar actividades inconclusas. Es pertinente que el estudiante sienta la manipulación de materiales concretos, como videos y otros recursos visuales, para que se facilite la comprensión y retención del conocimiento.

Integración de tecnologías y recursos del entorno: el docente debe integrar tecnologías, como los cuestionarios digitales; también debe aprovechar los recursos del entorno, como salidas del salón y actividades al aire libre, porque son estrategias que fomentan un aprendizaje interactivo y dinámico. Con estas estrategias, los estudiantes exploran y experimentan con el conocimiento adquirido, y llegan a un nivel de comprensión más profundo y contextualizado.

El uso de estrategias variadas es esencial para facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y dinámico. Esto demuestra que son varias las estrategias utilizadas

en la educación interactiva, lo que permite adaptarse a las necesidades de los estudiantes, al depender de lo que ofrezca el medio. Se concluye que la participación y los cuestionarios son elementos complementarios efectivos, para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes; el desarrollo de los ejercicios y la resolución de ciertas situaciones son prácticas previas que favorecen el desarrollo de actividades, antes de la introducción de un tema nuevo. La manipulación de material concreto y el aprovechamiento del medio ambiente son herramientas efectivas que motivan y facilitan la participación, de forma positiva, en los niños, a través de actividades realizables de forma individual o grupal.

Ya finalizada la descripción de la dimensión *mediación*, a través de sus elementos configurativos, se presenta a continuación la figura 2, que muestra la relación existente entre dichos elementos. Esta figura visualiza la manera en que se interrelacionan componentes diversos de la mediación docente y la comunicación asertiva, para crear un ambiente educativo efectivo.

Figura 2
Elementos constitutivos de la dimensión mediación

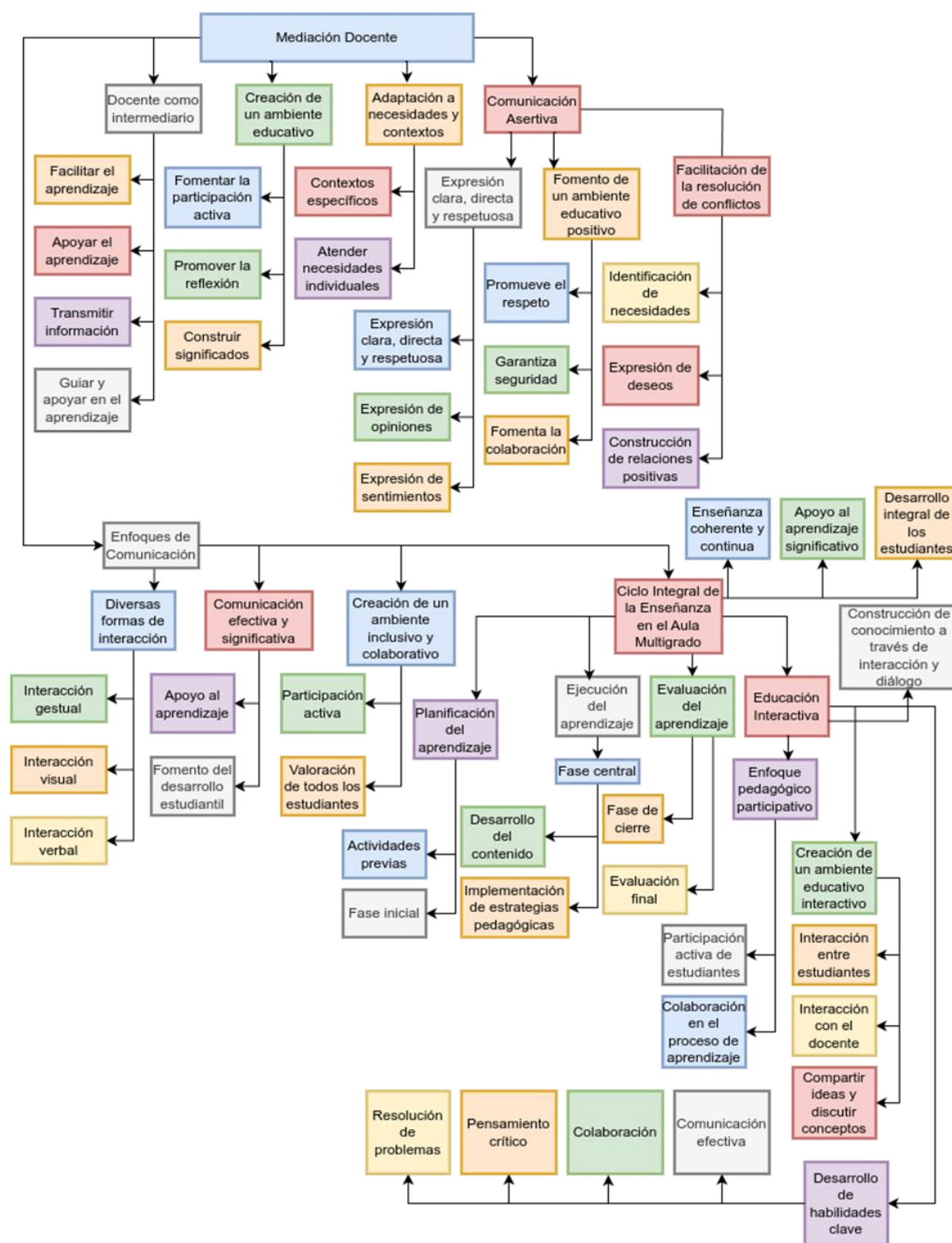
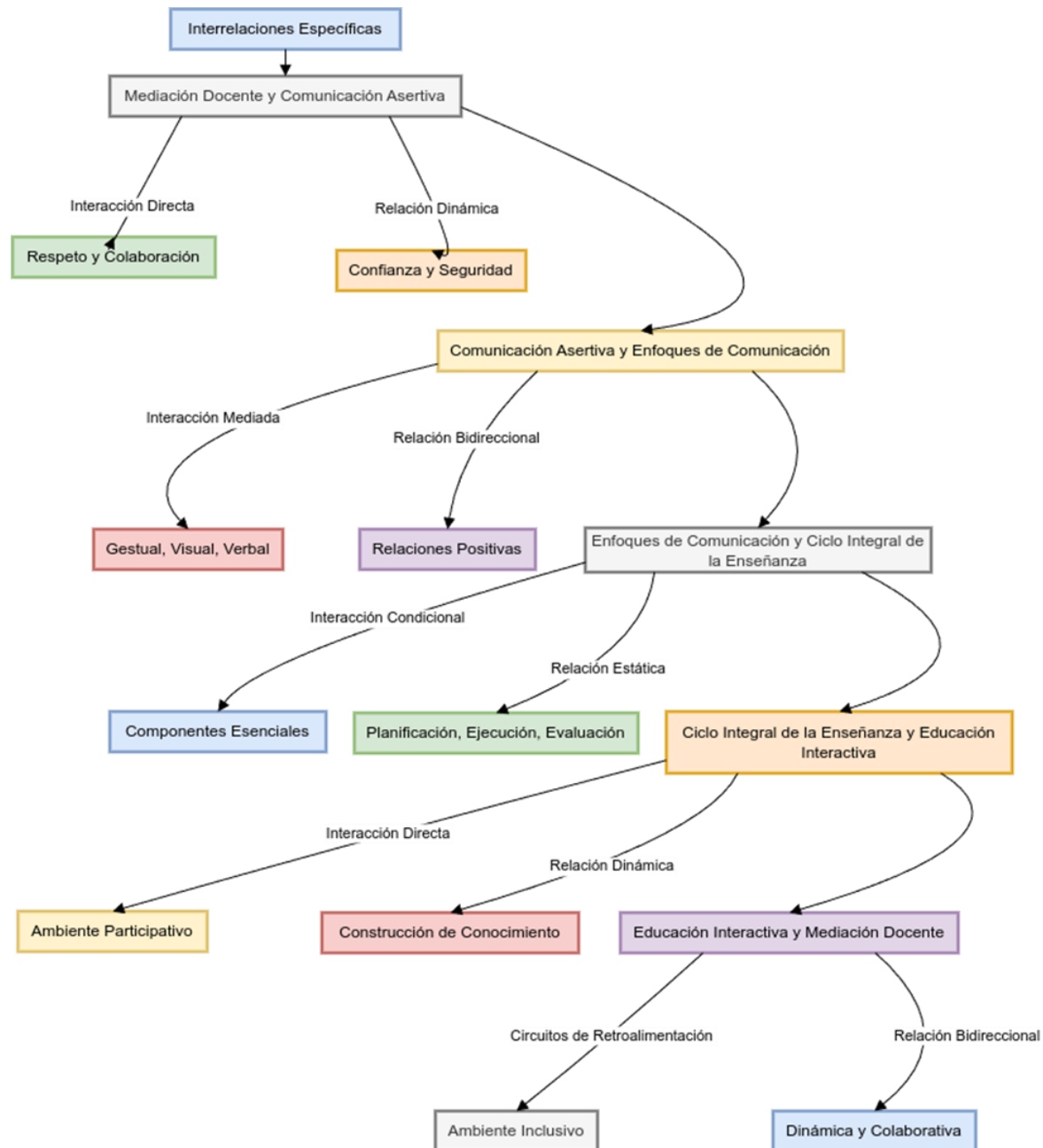


Figura 3

Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión mediación, en un mayor grado de abstracción



Mediación docente y comunicación asertiva: tienen una interacción directa. La mediación docente se apoya en la comunicación asertiva para crear un ambiente de respeto y colaboración, que facilita la interacción efectiva y el aprendizaje colaborativo. También hay una relación dinámica. La comunicación asertiva es una forma de

interacción clara y respetuosa, que permite a los docentes expresar sus ideas y generar un ambiente de confianza y seguridad.

Comunicación asertiva y enfoques de comunicación: se manifiesta una interacción mediada. La comunicación asertiva se manifiesta a través de enfoques diversos de comunicación, como la gestual, visual y verbal, lo que crea un ambiente educativo, inclusivo y colaborativo. Respecto con la relación bidireccional, los enfoques de comunicación permiten la expresión de ideas y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y con el docente, lo que proporciona una interacción efectiva y significativa.

Enfoques de comunicación y ciclo integral de la enseñanza: hay una interacción condicional. Los enfoques de comunicación son componentes esenciales del ciclo integral de la enseñanza, lo que asegura que las actividades de enseñanza y aprendizaje estén alineadas con los objetivos educativos y respondan a las necesidades de los estudiantes. Se complementa con la relación estática. El ciclo integral de la enseñanza incluye la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje; permite una enseñanza coherente y continua que apoya el aprendizaje significativo.

Ciclo integral de la enseñanza y educación interactiva: se encuentra una interacción directa. El ciclo integral de la enseñanza se basa en un enfoque pedagógico participativo, que provoca la creación de un ambiente educativo interactivo, a la vez que facilita la participación activa y la colaboración en el proceso de aprendizaje. También se manifiesta la relación dinámica. La educación interactiva promueve la construcción de conocimiento, a través de la interacción y el diálogo, al desarrollar habilidades clave tales como la comunicación efectiva, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Educación interactiva y mediación docente: se observa un circuito de retroalimentación. La educación interactiva se apoya en la mediación docente, para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, lo que posibilita la interacción efectiva y el aprendizaje significativo. También se manifiesta la relación bidireccional. La mediación docente y la educación interactiva se refuerzan mutuamente, al crear un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo, que facilita la comprensión y aplicación efectiva de los contenidos educativos.

Dimensión: integración

La integración de aprendizajes, en el área de lenguaje, en aulas multigrado, se presenta como un desafío y una oportunidad para mejorar la calidad educativa. La integración efectiva de conocimientos, habilidades y actitudes de disciplinas diferentes conforman los elementos necesarios, para que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas, de manera integral. A continuación, se va a explorar la forma en que las TIC pueden facilitar este proceso de integración, en el entorno educativo de las aulas multigrado. La integración de aprendizajes no solo implica combinar los contenidos de áreas diferentes, sino que también adapta las metodologías pedagógicas que permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos, en los contextos donde viven. En aulas multigrados, esta integración se vuelve aún más crítica, porque asegura que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos.

Se espera que estos hallazgos proporcionen, a la ciencia educativa, una visión integral acerca de la integración de aprendizajes puede ser llevada a cabo en aulas multigrado, para contribuir así a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje. En este contexto, la integración es una característica primordial que se debe emplear, para lograr los aprendizajes, en el aula multigrado. El docente mediador requiere apropiarse de prácticas de enseñanza adaptativas, como es el caso particular de enseñar a varios grados, a la misma hora y en el mismo lugar. Esta particularidad se presenta en la mayoría de los sectores rurales de Colombia (Bustos Jiménez, 2014). Indica este autor que es preciso ejecutar el trabajo del aula multigrado, a través de la integración; ésta es el resultado de los estudios ejecutados con pensamiento crítico, con el objetivo de mejorar las oportunidades de funcionamiento que se aplican en las zonas rurales.

Cano Ruíz (2022) señala que la integración permite, al docente del aula multigrado, trabajar con la flexibilidad pedagógica necesaria, que le facilite cumplir con sus objetivos del aprendizaje de los alumnos con sus compañeros. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso de interacción social entre individuos. Esta interacción juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente cuando se da con figuras más expertas como los docentes. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto central en esta teoría, que se refiere a la

brecha entre las limitaciones individuales de los estudiantes y sus posibilidades potenciales, cuando reciben apoyo profesional que los oriente, por parte del docente o de un compañero. En el contexto de la integración en el aula multigrado, la teoría de Vygotsky se refleja, cuando se facilita la unión de varias disciplinas y áreas de estudio a través de la interacción social.

La mediación docente, la cual implica guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es esencial para crear el ambiente necesario donde los estudiantes puedan construir conocimiento con la colaboración de otros. La integración en el aula multigrado también va en la misma línea del constructivismo, porque busca sostener un aprendizaje activo, colaborativo y crítico. La misión orientadora del docente proporciona el ambiente que ofrece las oportunidades de aprendizaje, para que los estudiantes construyan el conocimiento. La integración de varias disciplinas y áreas de estudio permite que exploren y construyan sus saberes de manera interdisciplinaria, lo que enriquece su comprensión y establece el pensamiento crítico. La integración en el aula multigrado, a través del ABP, prepara a los estudiantes para que apliquen los conocimientos de áreas diferentes y resuelvan los problemas reales y relevantes.

Esta manera organizada de trabajar no solo mejora la comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. Ahora bien, de acuerdo con las respuestas recolectadas y analizadas, durante el proceso de esta investigación y con base en las categorías emergentes que se mencionarán más adelante, se afirma que la integración es el proceso pedagógico y curricular, ejecutado por el docente, en las aulas de clases. Se unen varias disciplinas y áreas de estudio, que posibilitan el desarrollo y la adaptación de un aprendizaje significativo en los estudiantes, al tener presentes los intereses y las necesidades individuales y contextuales o sociales. Ello contribuirá con la formación integral y el desarrollo de diversas habilidades y competencias científicas, que transforman en profundidad el pensamiento crítico, mediante un trabajo colaborativo, al servicio de la comunidad. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración en la educación se refiere al proceso que combina y conecta áreas diferentes del conocimiento y disciplinas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para la creación de un currículo coherente, interdisciplinario y significativo. Busca el fomento de un aprendizaje integral, que responda al contexto, de una manera holística, donde los estudiantes reflexionen y apliquen los conocimientos de disciplinas diversas en contextos reales. La integración en la educación implica que se adapten las metodologías y estrategias pedagógicas, para que los docentes elaboren un ambiente educativo que incentive a los estudiantes a la participación activa, y al desarrollo de las habilidades y las competencias que les han sido diseñadas. La integración educativa combina planificación estructurada y actividades interdisciplinarias para un aprendizaje significativo y contextualizado, mediante estrategias pedagógicas articuladas y aplicadas. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Planificación de la integración: la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y los contextos en los que se desenvuelven, permiten el desarrollo de una planificación estratégica de integración efectiva. De esta manera, se asegura que la integración de aprendizajes sea relevante y aplicable a la realidad. El diseño de estas estrategias combina y conecta áreas diferentes del conocimiento y disciplinas, de manera coherente, mediante la creación de un currículo interdisciplinario.

Implementación de estrategias pedagógicas: la interacción social es la herramienta que facilita el aprendizaje y la integración de conocimientos, porque establece un ambiente colaborativo donde los estudiantes aprendan unos de otros y del docente. Cuando el docente implementa los principios constructivistas, promueve un aprendizaje activo y colaborativo que le permite a los alumnos construir su conocimiento propio, a través de la interacción con el entorno y con los demás. En las escuelas multigrado es importante aprender a implementar el ABP, para integrar los conocimientos de áreas diferentes y aplicarlos en contextos reales. El ABP posibilita la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y del pensamiento crítico.

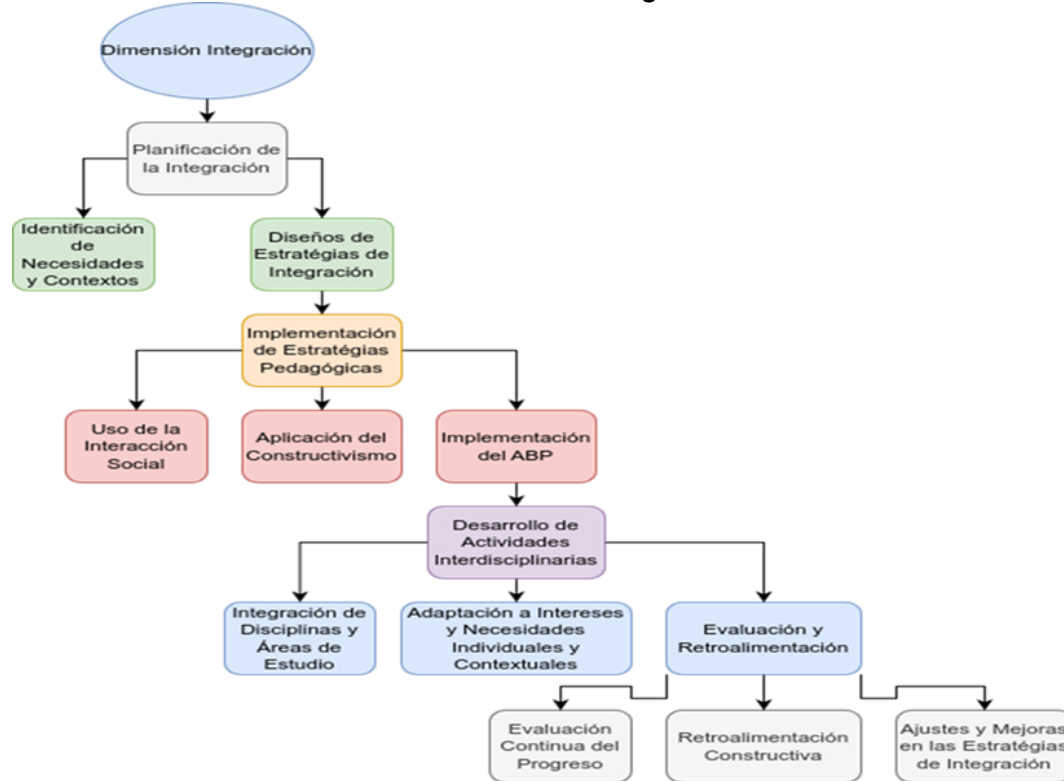
Desarrollo de actividades interdisciplinarias: la combinación de las diferentes disciplinas y áreas de estudio permite la creación de las actividades educativas

interdisciplinarias, para que los estudiantes exploren y construyan su conocimiento propio, de manera integral y contextualizada. Es importante que se adapten las actividades interdisciplinarias a los intereses y necesidades específicas del contexto y del niño en el que se encuentran, para asegurar que el aprendizaje sea personalizado y significativo para cada estudiante.

Es importante, cuando finalicen las actividades interdisciplinarias, que se programe un proceso que implemente un sistema de evaluación continua, que monitoree el progreso de los estudiantes. Este sistema evaluativo facilita la identificación de áreas de mejora y la adaptación de las estrategias de enseñanza. También es importante la retroalimentación constructiva que permita que los alumnos mejoren y avancen en su aprendizaje y que se logre el desarrollo de una cultura de mejora continua y apoyo, en el proceso educativo. Por último, la realización de ajustes y mejoras en las estrategias de integración basadas en la evaluación y retroalimentación recibida, permite que las estrategias de enseñanza sean efectivas y estén alineadas con las necesidades de los estudiantes. Se puede concluir que la integración en la educación se refiere al proceso que combina y conecta áreas diferentes del conocimiento y disciplinas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este enfoque crea un currículo coherente, interdisciplinario y significativo, que fomenta un aprendizaje integral y contextualizado. La implementación de estrategias pedagógicas, adaptadas a las necesidades y contextos de los estudiantes, es esencial para que, en el ambiente educativo, se incentive la participación activa y el desarrollo de habilidades y competencias. En las aulas multigrado, la integración es importante porque asegura que todos los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos, para el estímulo de un aprendizaje más profundo y significativo, que los prepare para que enfrenten los desafíos del mundo real. La figura 4 visualiza, de una manera clara y estructurada, los elementos constitutivos de la dimensión integración, lo cual facilita la comprensión de cómo estos componentes se integran y contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Figura 4
Elementos constitutivos de la dimensión integración



Categoría: vinculación de áreas de estudio (vinculación de áreas vs. trabajo por separado) como práctica didáctica

Vincular áreas diferentes de estudio es conseguir la integración en un mismo trabajo y en el mismo lapso, para lograr unos objetivos de aprendizaje; la combinación de estas áreas de estudio logra que se expanda el pensamiento crítico y analítico de los niños; propicia el cambio de actitud hacia el conocimiento, por lo que posibilita que el niño manifieste interés por aprender de manera positiva (Sormunen *et al.*, 2023). La integración se puede dar desde las perspectivas multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar (Menken *et al.*, 2016). Cuando la actividad se centra en un solo tema, es multidisciplinar; si las expectativas que se deben tratar necesitan de una capacidad y de una táctica más especializada, donde es necesario que se cruce información de más de dos (2) campos de la ciencia, es interdisciplinar. Si el desafío tiene un grado de complejidad superior y, para su tratamiento, es determinante la integración de disciplinas diversas, para lograr su comprensión, es transdisciplinar.

Una aproximación teórica a esta categoría, con base en las subcategorías obtenidas de los docentes entrevistados, es la vinculación de áreas de estudio y una decisión personal determinada por factores diversos, la influencia del contexto, la necesidad del docente y las exigencias de las instituciones. El educador adapta la enseñanza con el objetivo de alcanzar el aprendizaje efectivo a partir de la realidad social, de las necesidades de los estudiantes y de los recursos disponibles; esto demuestra que el proceso de adaptación es un mecanismo complejo en algunos. Sin embargo, cuando se emplea de una manera efectiva, promueve la flexibilidad educativa en la práctica docente, para afrontar las características propias de las aulas multigrado. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La vinculación de áreas de estudio se refiere a la integración de diferentes disciplinas o materias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje que sea coherente, interdisciplinario y significativo. Esta práctica didáctica contrasta con el trabajo por separado, donde cada área se enseña de manera aislada. La vinculación de áreas permite a los estudiantes relacionar y aplicar conocimientos de disciplinas diversas en contextos reales; también fomenta una comprensión profunda y holística de los conceptos y habilidades. Para comprender la importancia de la vinculación de áreas de estudio, es necesario analizar sus principios, enfoques y beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que explora cómo la integración de disciplinas contribuye a un aprendizaje más significativo, lo que impulsa una comprensión holística y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Multidisciplinar: se centra en la combinación de disciplinas diferentes para abordar un tema específico. Es importante porque permite, a los estudiantes, explorar un tema desde ángulos múltiples, lo que provoca un pensamiento más amplio y diverso.

Interdisciplinar: se refiere a la intersección de dos (2) o más disciplinas, para abordar un problema complejo. Requiere que el docente desarrolle una capacidad y táctica especializada para cruzar información de campos científicos diferentes.

Transdisciplinar: aborda problemas de complejidad alta, que requieren la integración de disciplinas múltiples para su comprensión y resolución. Su importancia radica en que establece una comprensión profunda y holística de los conceptos y habilidades.

Adaptación al contexto: la vinculación de áreas permite, a los docentes, adaptar la enseñanza a la realidad social y a las necesidades de los estudiantes. La aplicación de la adaptación al contexto proporciona un aprendizaje más relevante y significativo, alineado con el entorno y los recursos disponibles.

Flexibilidad educativa: es esencial para afrontar las características propias de las aulas multigrado. Permite, a los docentes, ajustar sus métodos de enseñanza para satisfacer las diversas demandas y necesidades de los estudiantes.

Comprensión profunda y holística: la vinculación de áreas permite a los estudiantes relacionar y aplicar conocimientos de disciplinas diversas en contextos reales. Esta capacidad promueve una comprensión más completa y significativa de los conceptos y habilidades.

Desarrollo de habilidades críticas: a través de la vinculación de áreas, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y analítico. Estas habilidades son esenciales para resolver problemas complejos y adaptarse a desafíos nuevos.

Complejidad del proceso de adaptación: la adaptación de la enseñanza para vincular áreas de estudio puede ser un proceso complejo. Requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de las necesidades y contextos de los estudiantes.

Influencia del contexto y necesidades institucionales: la decisión de vincular áreas de estudio puede estar influenciada por factores diversos, como el contexto, las necesidades del docente y las exigencias institucionales. Los docentes deben equilibrar estos factores para implementar la vinculación de áreas, de manera efectiva.

En resumen, la vinculación de áreas de estudio es una práctica didáctica que integra disciplinas diferentes, para crear un ambiente de aprendizaje coherente y significativo. Este enfoque contrasta con el trabajo por separado y genera una comprensión profunda y holística de los conceptos y habilidades. En las aulas multigrado, la vinculación de áreas es necesaria para adaptar la enseñanza a las

necesidades diferentes de los estudiantes y porque ayuda a fomentar un aprendizaje flexible y relevante.

Subcategoría: importancia de trabajar de manera integral las áreas.

Santos Gelvasio (2023) señala que: “la integración curricular representa un esfuerzo por relacionar los programas educativos a los problemas e intereses del alumnado.” (p. 28). El autor lo hace importante, porque no se limita a imponer una disciplina estática; en contraste, busca la manera de que el alumno logre encontrarle sentido a los conocimientos diversos que adquieren, respecto con el objetivo de integrar los saberes variados. Agustín Vicedo (2009) expresa que:

El aspecto objetivo de la integración de conocimientos responde a un movimiento educativo que, señalando el carácter fragmentado de los planes de estudio organizados sobre la base de disciplinas académicas originadas en las disciplinas científicas correspondientes, aspira a facilitar el proceso de integración subjetiva presentando los contenidos organizados en unidades curriculares que se estructuran por otros principios. (p. 232)

La integración es una manera nueva de aprendizaje, de enseñanza debida a la expansión de las ciencias; en el caso de las escuelas rurales multigrado, también es una herramienta que facilita el tratamiento de la diversidad del grupo de estudio en las aulas de clases. Los docentes entrevistados trabajan a la integración, de la manera siguiente:

D1: ...en la institución promovemos la vinculación de áreas de estudio como práctica didáctica ...esta forma de trabajo permite la interoperabilidad de metodologías ...

D2: ...los planes de estudio que se manejan en la institución no proponen una vinculación de áreas. Este trabajo se realiza área por área ...algunos temas sí se unifican, pero eso va de acuerdo con la estrategia de enseñanza aprendizaje de cada uno de los docentes ...

D3: ...en esta institución se trabajan los aprendizajes de cada área, de manera independiente ...

D4: ...De acuerdo con los lineamientos y demás documentos de apoyo permite realizar la interdisciplinariedad, podría encaminarse desde un proyecto que permita este fin ...

D5: ...se ha hecho por comité de áreas ...todo eso va como concatenado, no va unido.

D6: ...de manera integral las áreas ...a partir de un tema específico se puede trabajar el área de artística, el área de ciencias naturales, el área de matemática ...trabajar de manera integral las áreas.

D7: ...en el caso de los referentes de calidad que son los documentos curriculares del MEN sí lo permite, porque viene por ciclos de grados de primero a tercero, cuarto a quinto ...Pero ya en el plan de área o aula si viene por grados, lo que no evidencia esa vinculación ...

Los entrevistados que vinculan las áreas de estudio son D1, D6 y D7. D1 permite la interoperabilidad de la metodología; D4, por su parte, se basa en proyectos para lograr la interdisciplinariedad; D6 las integra desde un tema específico, y D7 expresa que, aunque los documentos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) permiten la vinculación, es difícil utilizarla en la práctica, en el plan de área. En contraste, D2 y D3 elaboran su trabajo con áreas separadas. D2 indica que la institución en que trabaja no tiene una propuesta de vinculación de áreas; de forma similar, D3 manifiesta que, en su colegio, se planifica por contenidos y/o por competencias. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La importancia de trabajar de manera integral las áreas, se refiere a la necesidad de relacionar e integrar los contenidos de disciplinas diferentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integración curricular busca que los estudiantes encuentren sentido y relevancia en los conocimientos adquiridos, al facilitar la comprensión de la manera en que los diferentes saberes se interconectan y se aplican en contextos reales. La integración de áreas permite tratar el aprendizaje de manera holística, al promover una educación más coherente y significativa. Trabajar, de manera integral las áreas del conocimiento, es fundamental para favorecer un aprendizaje más significativo y contextualizado. La integración curricular permite relacionar los contenidos de disciplinas distintas, al ayudar a los estudiantes a comprender la conexión entre los saberes y su aplicación en la vida real. De este modo, se evita la fragmentación de los planes de estudio y se fomenta un aprendizaje holístico, coherente y relevante. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Integración curricular: es el esfuerzo que realiza el docente, para lograr que los temas educativos logren captar la atención de los estudiantes, al superar la fragmentación de los planes de estudio organizados por disciplinas académicas. Se aspira a que se facilite un proceso de integración subjetiva, casi desapercibida por el

estudiante; presentan los contenidos de manera interconectada, pero relevante. La integración curricular permite que los estudiantes vean los conocimientos de áreas diferentes y la relación que pueden tener entre ellas, para aplicarla en la vida real, sin alcanzar el estrés académico.

Vinculación de áreas de estudio: es una práctica didáctica que promueve la interoperabilidad de metodologías y la integración de conocimientos. Según los docentes entrevistados, realizar esta práctica permite que los estudiantes comprendan cómo los saberes diferentes se conectan y se complementan, al facilitar en ellos un aprendizaje profundo y contextualizado. Las áreas se pueden vincular, a través de proyectos interdisciplinarios que aborden temas específicos, desde perspectivas múltiples.

Interdisciplinariedad y proyectos integradores: es otra estrategia que permite trabajar, de manera integral, en las áreas. Se deben realizar proyectos que faciliten la integración de conocimientos de disciplinas diversas. Estos proyectos permiten que los estudiantes comprendan cómo los diferentes saberes se aplican en contextos reales de manera relevante, al impulsar una educación más coherente y significativa para la vida. La interdisciplinariedad permite, a los estudiantes, explorar temas desde ángulos múltiples, que enriquecen la comprensión al aplicar el conocimiento.

Contexto y necesidades institucionales: el docente está sometido a trabajar, de manera integral, las áreas al depender del contexto y las necesidades de la institución. Algunos docentes e instituciones promueven la integración de áreas como la práctica didáctica, mientras que otros trabajan con áreas separadas, debido a las exigencias curriculares o metodológicas. La integración de áreas puede ser facilitada por documentos curriculares, que permiten la vinculación de contenidos, aunque en la práctica, esta integración puede ser compleja, debido a la estructura de los planes de estudio y las competencias de cada docente.

Se destaca que la decisión de vincular o segregar áreas de estudio dependen del contexto, de las necesidades de los docentes y de la exigencia institucional, según la visión y las teorías pedagógicas que fundamentan a sus líderes institucionales, lo cual refleja la complejidad de las prácticas educativas. Como conclusión, hay docentes que, por comodidad o necesidad, trabajan mejor por proyecto e interdisciplinariedad, mientras

otros realizan su trabajo, con la separación de las áreas; hay quienes trabajan por contenidos y otros que lo hacen por medio de las competencias.

Subcategoría: adaptación al contexto local para la enseñanza.

La adaptación al contexto se hace imperiosa debido a los cambios que se dan en la sociedad, por los avances en la tecnología y porque se hace oportuno preparar a los futuros ciudadanos que manejaran el país (Castaño Valencia, 2023). Contreras Riquelme e Iglesias Díaz (2024) destacan que las adaptaciones en el contexto escolar se “implementan para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan acceder a una educación de calidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.” (p. 62). La adaptación de la enseñanza ocurre de la manera siguiente:

D5: ...se hace como una adaptación al contexto... teniendo en cuenta la realidad en que uno está, con los textos que uno cuenta, con el material que uno cuenta... con los estudiantes que uno tiene y que ellos necesitan, y a la vez vaya con los derechos básicos de aprendizaje... debe ser tenido en cuenta con el contexto... de las necesidades, y lo que los estudiantes necesitan ...

La adaptabilidad de la enseñanza al contexto local es una necesidad apremiante, que se debe desarrollar para obtener la adquisición del aprendizaje en los estudiantes. Esta adaptabilidad al contexto es recomendable, sin que importe si las áreas se vinculan entre ellas o si se plantea enseñarlas por separado. Esto se evidencia porque el docente debe tener presente la realidad social, los textos disponibles, los materiales, los intereses y las necesidades de los estudiantes. El hecho de que realmente se alcance (solamente D5 habla específicamente sobre la adaptación del contexto para lograr la enseñanza) muestra la diversidad de perspectivas que tienen presentes los profesores, para decidir la vinculación o no de las áreas de estudio. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La adaptación al contexto local para la enseñanza se refiere a la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas y los contenidos educativos, a las características

específicas del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta adaptación es necesaria para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales y del contexto en el que se encuentran, puedan acceder a una educación de calidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. La adaptación al contexto local implica considerar la realidad social, los recursos disponibles, los intereses y las necesidades de los estudiantes, así como los derechos básicos de aprendizaje.

Para que la enseñanza sea efectiva y significativa, se hace necesario un ajuste a las particularidades del contexto local. Adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas a la realidad social, los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes permite garantizar una educación inclusiva y equitativa. Este enfoque no solo favorece la comprensión y aplicación del conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de competencias en un entorno que resulta relevante y accesible para todos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que sustenta la importancia de esta adaptación en el proceso educativo.

Cambios sociales y tecnológicos: la adaptación al contexto local siempre se hace necesaria, debido a los cambios que se dan en la sociedad y a los avances acelerados en la tecnología. La adaptación al contexto local permite que la enseñanza sea relevante, significativa y llamativa para los estudiantes, lo cual facilita su comprensión para aplicar el conocimiento.

Garantía de educación de calidad: la idea de adaptar el contexto escolar es para brindarle la posibilidad a todos los niños, de alcanzar los objetivos propuestos. El docente debe trabajar, de manera inclusiva y equitativa, para atender a las diversas necesidades y características de los estudiantes.

Consideración de la realidad social y recursos disponibles: la adaptación al contexto local necesita considerar la realidad social en la que se encuentran los estudiantes, así como los recursos disponibles en el entorno educativo. Los docentes utilizan los textos y materiales pertinentes en el contexto local; también consideran las necesidades y los intereses de los estudiantes. La efectividad de la enseñanza se manifiesta cuando el estudiante retiene los conocimientos.

Derechos básicos de aprendizaje: la adaptación al contexto local debe tener en cuenta los derechos básicos de aprendizaje de los estudiantes. A todos los estudiantes se les debe garantizar el acceso a una educación de calidad, que atienda a las necesidades individuales y que estimule el desarrollo de las habilidades y las competencias. La adaptación al contexto local facilita una enseñanza inclusiva y equitativa para alcanzar los objetivos.

Categoría: enfoque metodológico en las escuelas multigrado

El enfoque metodológico es la selección de estrategias, técnicas y procedimientos utilizados para encontrar un problema de investigación y plantear su solución (Hernández Sampieri *et al.*, 2014). Los procedimientos utilizados en las escuelas multigrados deben estar programados para atender las necesidades de los estudiantes de grados diversos; por eso usa los entornos de aprendizaje, los rincones de aprendizaje, rincones de escritura, museo de aulas, entre otros (Juela Quintuña y Matailo Pucha, 2015). Las subcategorías de esta investigación se indicarán más adelante en relación con el enfoque metodológico.

Por tanto, éste se concibe en las escuelas multigrados en la interoperabilidad y la adaptabilidad de las diferentes metodologías pedagógicas que promueven la estimulación del pensamiento crítico en los niños. Este ajuste se basa en la interdisciplinariedad y la integración de disciplinas diferentes, para la ejecución de proyectos educativos, que favorezcan la formación integral de los estudiantes, así como su capacidad de resolución de problemas. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El enfoque metodológico en las escuelas multigrado se refiere a las estrategias y métodos pedagógicos utilizados, para enseñar a los estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje, en una misma aula. Este enfoque busca adaptar la enseñanza a las necesidades y características específicas de los estudiantes y de su entorno; promueve un aprendizaje inclusivo, colaborativo y significativo. La interoperabilidad de

metodologías y el trabajo por proyectos que permita la interdisciplinariedad son componentes clave de este enfoque, porque permiten a los docentes crear un ambiente educativo, donde todos los estudiantes puedan participar de manera activa y desarrollar habilidades y competencias en forma efectiva. Para comprender la aplicación del enfoque metodológico en las escuelas multigrado, es necesario analizar sus componentes fundamentales, estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.

A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*, la cual explora cómo la interoperabilidad de metodologías, el trabajo por proyectos y la flexibilidad educativa permiten crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, que favorece el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Interoperabilidad de metodologías: implica la capacidad de uso e integración de enfoques pedagógicos diferentes, de manera complementaria. Este proceso permite a los docentes la adaptación de las estrategias de enseñanza, que satisfagan las necesidades diversas de los estudiantes, en un entorno multigrado. El docente puede emplear el uso de entornos de aprendizaje, rincones de aprendizaje, rincones de escritura y museos de aula.

Trabajo por proyectos: es una metodología que permite, en los estudiantes, el trabajo de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Esta actividad impulsa la integración de disciplinas diferentes y la resolución de problemas complejos, lo que promueve un aprendizaje más significativo y aplicado. Se deben desarrollar proyectos educativos que combinen ciencias, arte y tecnología, y que sirvan para tratar temas relevantes.

Adaptación a necesidades específicas: implica el ajuste de las estrategias de enseñanza, para que respondan a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Esta adaptación es necesaria en las escuelas multigrado, donde la diversidad de edades y niveles de aprendizaje requieren enfoques flexibles y personalizados.

Flexibilidad en la enseñanza: permite que los docentes modifiquen sus métodos y recursos, según las características y contextos específicos de los estudiantes. También facilita la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico.

Estimulación del pensamiento crítico: el enfoque metodológico, en las escuelas multigrado, estimula el pensamiento crítico, a través de actividades que fomentan la reflexión y el análisis. Es pertinente porque facilita, a los estudiantes, el desarrollo de habilidades para la evaluación de la información, de manera que les permite resolver problemas, mediante la toma de decisiones informadas.

Interdisciplinariedad: se refiere a la integración de disciplinas diferentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual fomenta una comprensión más completa y holística de los conceptos y habilidades.

Participación activa: es la acción que aumenta el dinamismo participativo de todos los estudiantes, en el proceso de aprendizaje. Esto asegura que todos los alumnos, con niveles diferentes de aprendizaje, tengan la oportunidad de contribuir y aprender.

Desarrollo de competencias: son acciones con un enfoque metodológico, que desarrollan competencias clave, como la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas. Facilitan y preparan a los estudiantes para que enfrenten los desafíos, en contextos reales y futuros.

En conclusión, el enfoque metodológico, en las escuelas multigrado, permite la adaptación de la enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes, lo cual incentiva un aprendizaje inclusivo, colaborativo y significativo. A través de la interoperabilidad de metodologías y el trabajo por proyectos, se crea un ambiente educativo que facilita una participación de manera activa y el desarrollo de habilidades y competencias. En las escuelas multigrado, este enfoque responde a la diversidad de necesidades y contextos para un aprendizaje flexible y adaptativo.

Subcategoría: interoperabilidad de metodologías.

La interoperabilidad es un término que surge del vocabulario de la tecnología, según Aranguren et al. (1970): “Desde hace aproximadamente diez años se viene trabajando en crear mecanismos que permitan la interoperabilidad en los sistemas de gestión del aprendizaje, los contenidos formativos, las estructuras de los cursos y los sistemas de evaluación por Internet.” (p. 2). Según esta definición, la interoperabilidad es un cambio de información; en el caso presente, la interoperabilidad de metodologías

surgió de las respuestas emergentes de los entrevistados, al manifestar que, en las aulas multigrados, se hace uso de la información de varias metodologías, para trabajar en el ejercicio docente. Dentro de la interoperabilidad de metodología, los docentes mencionaron:

D1: ...esta forma de trabajo permite la interoperabilidad de metodologías ...

D3: ...se planea por contenidos y no por competencias

D5: ...esas programaciones las traslada uno en el plan de aula, donde se hace la programación ...

La interoperabilidad de metodología en la práctica docente, para lograr promover el pensamiento crítico en los niños, es una acción establecida por D1. Para el caso de D3 y D5, ellos muestran una inclinación preferencial hacia la adaptabilidad y la flexibilidad que permite la programación, ya sea por contenidos o por competencias. D3 manifiesta que, en su institución, se planea por contenidos; esto es un aspecto demostrativo, acerca de cuándo la institución prefiere asegurar una cobertura completa de los temas. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La interoperabilidad de metodologías en el contexto educativo se refiere a la capacidad de integrar y utilizar enfoques y estrategias pedagógicas diferentes, de manera coherente y complementaria, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interoperabilidad permite a los docentes adaptar y combinar metodologías diversas, para atender a las necesidades y características específicas de los estudiantes, lo que apoya un aprendizaje más integral y significativo. La interoperabilidad de metodologías necesita de la flexibilidad y adaptabilidad en la planificación y ejecución de las actividades educativas, al asegurar que los estudiantes puedan desarrollar competencias y habilidades, de manera efectiva.

La interoperabilidad de metodologías permite combinar enfoques pedagógicos distintos, de manera complementaria, para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivos. Este enfoque flexible y dinámico posibilita que los docentes adapten sus estrategias a las necesidades y características de los estudiantes, donde se asegura un aprendizaje integral y significativo. La implementación de esta interoperabilidad requiere planificación, adaptabilidad y un seguimiento constante, lo que

permite evaluar y ajustar las estrategias empleadas. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*, que sustenta esta práctica educativa.

Integración de diferentes enfoques pedagógicos: la interoperabilidad de metodologías permite a los docentes integrar enfoques pedagógicos diferentes, en su práctica educativa. Esta integración permite que los docentes utilicen estrategias variadas que se complementan entre sí, para lograr la enseñanza en los estudiantes.

Adaptabilidad y flexibilidad en la planificación: la interoperabilidad de metodologías requiere adaptabilidad y flexibilidad en la planificación de las actividades educativas. Los docentes deben tener las habilidades de adaptar sus estrategias pedagógicas, a las necesidades y características específicas de los estudiantes, así como a los recursos disponibles en el entorno educativo. Esta flexibilidad facilita que los docentes ajusten los planes de enseñanza, según ciertas necesidades específicas, a la vez que se asegura que los estudiantes puedan desarrollar competencias y habilidades de manera efectiva.

Planificación por contenidos y competencias: la interoperabilidad de metodologías también permite la planificación de actividades educativas, tanto por contenidos como por competencias. Según las respuestas de los docentes entrevistados, algunos prefieren planificar por contenidos para asegurar una cobertura completa de los temas, mientras que otros prefieren planificar por competencias, para promover el desarrollo de habilidades específicas. Esta dualidad en la planificación permite a los docentes atender a las diversas necesidades y objetivos de aprendizaje de los estudiantes, lo que establece una enseñanza más integral y efectiva.

Registro y seguimiento en el plan de aula: la interoperabilidad de metodologías también implica el registro y seguimiento de las actividades educativas en el plan de aula. Los docentes deben registrar y seguir las estrategias y actividades planificadas; deben velar por el desarrollo efectivo de éstas y ajustarlas cuando sean pertinentes. Este registro y seguimiento les sirve a los docentes para que evalúen la efectividad de las estrategias pedagógicas que han diseñado y las puedan ajustar cuando sea necesario.

Para concluir, la interoperabilidad de las metodologías en la educación es la habilidad que tiene el docente de adaptar diferentes estrategias pedagógicas, planeadas preferiblemente por competencias, para luego registrarlas en el plan de aula.

Subcategoría: trabajo por proyectos que permitan la interdisciplinariedad.

Los docentes expresaron:

D1: ...la interdisciplinariedad hace parte del mundo de hoy... esto permite estimular el pensamiento crítico para la resolución de problemas.

D2: ...sin considerar una transversalidad o una interdisciplinariedad entre las mismas (no la considera) ...

D4: ...De acuerdo con los lineamientos y demás documentos de apoyo permite realizar la interdisciplinariedad, podría encaminarse desde un proyecto que permita este fin... algunos temas sí se unifican, pero eso va de acuerdo con la estrategia de enseñanza aprendizaje de cada uno de los docentes.

Las respuestas de D1 y D4 indican que la interdisciplinariedad es un factor relevante en la actualidad, para la ejecución de la labor docente. D2, por su parte, manifiesta que en la institución donde labora no consideran la interdisciplinariedad como eje fundamental; se unifican los temas, pero solo si es necesario. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El trabajo por proyectos, que permite la interdisciplinariedad, se refiere a una metodología educativa en la que los estudiantes trabajan en proyectos que integran conocimientos y habilidades de disciplinas diferentes. Esta estrategia genera el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales y relevantes. La interdisciplinariedad en los proyectos permite a los estudiantes explorar temas desde perspectivas múltiples, lo que posibilita una comprensión más profunda y contextualizada.

El trabajo por proyectos, con enfoque interdisciplinario, se ha convertido en una estrategia necesaria para el aprendizaje significativo, porque permite a los estudiantes conectar conocimientos de disciplinas distintas para aplicarlos en situaciones reales. Esta metodología no solo estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también favorece la comprensión profunda de los temas, al abordarlos desde perspectivas múltiples. Para su implementación, es fundamental contar con una planificación flexible y adaptable, que responda a los intereses y necesidades de los

estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que sustenta este método.

Relevancia de la interdisciplinariedad: ésta es un elemento relevante en la educación actual; en ella se refleja la naturaleza interconectada del conocimiento y las demandas que trae el mundo moderno. Según los docentes entrevistados, la interdisciplinariedad es necesaria para estimular el pensamiento crítico y aplicarlo a la resolución de problemas. Se deben desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La integración de disciplinas disímiles en los proyectos educativos permite, a los estudiantes, comprender cómo los conocimientos se interrelacionan y se aplican en la vida real.

Fomento del pensamiento crítico y resolución de problemas: el trabajo por proyectos que permite la interdisciplinariedad estimula el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, para que ejecuten la resolución de problemas. Al trabajar en proyectos que integran conocimientos de disciplinas varias, los estudiantes desarrollan la habilidad de analizar los problemas desde puntos dispares de referencias. Identifican las conexiones sobresalientes entre las áreas distintas del conocimiento; al final plasman ideas para aplicar los conocimientos, de manera creativa y efectiva.

Aplicación del conocimiento en contextos reales: la interdisciplinariedad en los proyectos permite a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido, en contextos reales y relevantes. Cuando los estudiantes relacionan las necesidades en el contexto real, logran una comprensión más profunda de los temas tratados. También desarrollan la motivación y su interés propio, cuando son diseñadores de la solución de los problemas de su vida cotidiana.

Flexibilidad y adaptabilidad en la planificación: la implementación de proyectos interdisciplinarios requiere flexibilidad y adaptabilidad en la planificación educativa. Los docentes deben ser capaces de adaptar las estrategias pedagógicas y los planes de enseñanza, para integrar disciplinas diferentes, según las necesidades y los intereses de los estudiantes. Esta flexibilidad permite a los docentes, la creación de proyectos que sean relevantes, significativos y atractivos para los estudiantes.

Se concluye que, en un mundo donde las disciplinas se expanden, se hace indispensable enseñar a trabajar por proyectos de manera interdisciplinar. Ello ayuda a

formar el pensamiento crítico y permite la resolución de problemas; no todas las instituciones las consideran como una estrategia viable. Aún así, quienes las usan en proyectos sienten la ventaja de unificar temas y mejorar los planes de acción, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Categoría: enfoque individual vs. integral como solución a la planificación

La planificación para trabajar en el aula de clases “no sólo implica la proyección del espacio, los pasos de programa en el tiempo, sino también y, sobre todo, las medidas realistas y adecuadas a las tareas realizadas, las condiciones y modalidades para su aplicación.” (Babicka *et al.*, 2010). Dentro de las modalidades encontradas en esta investigación, está la de planificar bajo un enfoque individual o un enfoque integral, al tener presentes los grados y las áreas. Cuando el docente planifica, según Carriazo Díaz *et al.* (2020): “... puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera qué hacer, cómo hacer, para qué, con qué, quién y cuándo se debe hacer algo.” (p. 88)

Respecto con las categorías emergidas de esta investigación, se puede definir y concluir, en la discusión del enfoque individual vs. integral como solución a la planificación, que la programación integral en el aula multigrado promueve el aprendizaje significativo. Asimismo, desarrolla en los niños, habilidades científicas diversas, en contraste con el enfoque individual, que suele ocurrir mediante un desgaste innecesario de esfuerzo y tiempo, por parte del profesor y descontextualizado por parte del niño. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El enfoque individual vs. integral en la planificación educativa se refiere a las estrategias diferentes que los docentes adoptan para la organización y ejecución del currículo, en aulas multigrado. El enfoque individual implica la planificación y enseñanza de cada área del conocimiento, de manera aislada, mientras que el enfoque integral busca la agrupación y coordinación de los mejores temas de las áreas y disciplinas diversas, en un plan de enseñanza coherente e interconectado. La elección entre estos

enfoques depende de las necesidades específicas de los estudiantes, los recursos disponibles y el contexto educativo en general. La integración de áreas y la planificación interdisciplinaria son una solución efectiva posible, para la gestión de la diversidad de edades y niveles de aprendizaje en aulas multigrados.

Para comprender las implicaciones de la planificación educativa en aulas multigrado, es necesario el análisis de las diferencias entre el enfoque individual y el enfoque integral. Mientras el primero segmenta las áreas del conocimiento de manera aislada, el segundo busca la interconexión de disciplinas para potenciar el aprendizaje significativo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*, que explora las características de cada enfoque, los factores que influyen en su elección y estrategias, para la implementación efectiva de un modelo de enseñanza integral.

Enfoque individual: se centra en la planificación y enseñanza de cada área del conocimiento, de manera separada. Se caracteriza por el aislamiento de contenidos, porque cada materia se enseña de forma independiente y sin conexiones explícitas con otras áreas. Este enfoque resulta en un desgaste innecesario de esfuerzo y tiempo, por parte del docente, ya que requiere de la planificación y ejecución de planes múltiples de lecciones, sin integración. Cuenta con la característica de ser descontextualizada; por ese motivo, los estudiantes perciben el aprendizaje de manera fragmentada y desconectada de la realidad. Eso los hace menos eficientes en términos de uso de recursos y tiempo, ya que no se aprovechan las sinergias entre disciplinas.

Enfoque integral: agrupa áreas y disciplinas diferentes, en un plan de enseñanza coherente e interconectado. Se caracteriza por la interconexión de contenidos, para que las materias que se enseñan tengan relación entre sí, lo cual provoca una comprensión más holística y aplicada. También permite una planificación más eficiente, porque aprovecha las conexiones naturales entre disciplinas. Entre sus ventajas está que logra un aprendizaje significativo y contextualizado, alineado con las necesidades y realidades de los estudiantes. También fomenta el desarrollo de habilidades científicas y de pensamiento crítico, al integrar conocimientos de áreas diversas.

Necesidades de los estudiantes: la elección del enfoque debe basarse en las necesidades específicas de los estudiantes; se considera la diversidad de edades y los

niveles de aprendizaje. Para el docente, el enfoque integral puede ser más inclusivo y adaptativo a estas necesidades.

Recursos disponibles: influyen, tanto los materiales como humanos, en la viabilidad de implementación del enfoque integral. La disponibilidad de recursos dificulta o facilita la integración de las disciplinas.

Contexto educativo: incluye las políticas institucionales y las expectativas curriculares; es importante a la hora de elegir el enfoque; como resultado se organiza un contexto que fomenta la flexibilidad y la innovación.

Planificación interdisciplinaria: implica el diseño de actividades y de proyectos que integran los conocimientos de áreas diferentes.

Evaluación y retroalimentación: ajustan y mejoran la implementación del enfoque integral. Su empleo correcto permite a los docentes la adaptación de las estrategias y asegura que el enfoque integral esté alineado con los objetivos de aprendizaje.

Se puede concluir que el enfoque individual vs. integral en la planificación educativa ofrece dos (2) estrategias distintas, para organizar el currículo en aulas multigrado. Mientras que el enfoque individual resulta en un aprendizaje fragmentado, el enfoque integral promueve una comprensión más holística y significativa, alineada con las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. En las aulas multigrado, la elección del enfoque integral puede ser una solución efectiva, para la gestión de la diversidad de edades y niveles de aprendizaje, lo que sostiene un aprendizaje más inclusivo y eficiente.

Subcategoría: integración de aprendizajes entre grados y áreas.

Para Ruiz Álvarez *et al.* (2018):

La integración es una metodología que nos permite desarrollar estrategias didácticas para la unificación de diferentes campos del conocimiento, con el fin de mejorar las actividades de enseñanza - aprendizaje y de esta manera aportar al mejoramiento de la calidad educativa y a una educación integral. (p. 38)

Los entrevistados, a su vez, indicaron lo siguiente:

D1: ...trabajar por separado, la verdad da ventajas al docente, pero no a un aprendizaje significativo, por parte del estudiante ...

D2: ...el trabajar cada área por separado incluye un desgaste de planeación y organización ...

D4: ...No, porque se convierte en un cúmulo de temas dictados, hasta fuera de contexto, los cuales pueden ser nada significativos para los estudiantes... No, porque se convierte en un cúmulo de temas dictados ...

D5: ...hay aprendizajes que se pueden desarrollar en conjunto con todos los grados simultáneos y con la misma área todos. Como hay aprendizajes que no los uno toca uno por separado... uno trata de hacer actividades donde se puedan integrar... en ciencia, en el momento de los experimentos, los niños todos observan todo, entonces es un aprendizaje para todos... Por ejemplo, el tema del cuento, hay varios temas, el de los seres vivos, los trabajas simultáneos con todos los grados, busqué que fuera el aprendizaje en común y se vea que se podía realizar continuamente. Y no por materias separadas, sino un área para todos y eso ayudó mucho a agilizar la temática y poder avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y poder compartir, trabajar en equipo y que los niños, los grandes trabajaran con los chicos y los pequeños, pues se sintieran motivados porque los grandes iban y les leían a los pequeños y salían a hacer su puesta en común, su exposición, se evaluaba el trabajo. Y todo era en equipo y no se evaluaba solo la parte, se hacía todo el proceso... La iniciación, la motivación, todo el trabajo que se hace, el desarrollo de la clase, los diferentes momentos de la clase y al finalizar la evaluación; también luego se veía qué cosas por mejorar había para hacer una retroalimentación de los vacíos que quedaran y también se dejaba como para trabajo en familia y se podía compartir con familia el aprendizaje y pudiera integrar a los niños. Y luego compartir luego eso en la escuela con todos los niños... pienso que trabajar en áreas, no por separado, sino en simultáneo, favorece el aprendizaje... trabajar con los estudiantes en los diferentes momentos y puedan trabajar en equipo y puedan desarrollar también otras habilidades. Y puedan también vivenciar los valores de la convivencia.

D6: ...es mejor trabajar las áreas de manera integral... nosotros tenemos que aprender a trabajar las inteligencias múltiples... trabajar las áreas de manera integral ...

D7: ...en ocasiones y en los primeros grados, sí es necesario hacerlo así porque no permite unificar la temática; en especial, cuando se enseña a leer o escribir ...

De las afirmaciones de los entrevistados, se pueden analizar dos (2) tipos de respuestas: los que no creen que cada área de estudio, por separado, permite un logro mayor en el aprendizaje y los que piensan que las áreas separadas y unidas son necesarias, en ciertas situaciones. D2, D4 y D6 manifestaron que es mejor trabajar de manera integral; D2 expresó que, trabajar por separado, incluye un desgaste innecesario para el docente; D4 también pensó que el docente se desgasta trabajando así y el esfuerzo no tiene sentido, ni significado, porque son temas fuera del contexto o del

ambiente del estudiante. D6 estimó que trabajar de manera integral es más efectivo; D1, D5 y D7 manifestaron que, a veces, se hace necesario trabajar de manera integral y que, en otras ocasiones, trabajar por separado es más efectivo.

D1 opinó que, para el docente, trae ventajas trabajar separadamente, pero que el estudiante no aprende; D5, por su parte, expresó que tanto separada como integralmente, las áreas traen ventajas; puso como ejemplo que las ciencias naturales y el español los trabaja integradamente; no indicó cuándo sería pertinente trabajarlos de forma separada. En cambio, D7 afirmó que, si bien se dice que trabajar por separado, se hace recomendable en los grados iniciales cuando se aprende a leer y a escribir, una vez completada esa competencia es más recomendable trabajar en forma integral. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración de aprendizajes entre grados y áreas se refiere a la metodología educativa, que permite unificar campos diferentes del conocimiento y niveles educativos, en un mismo proyecto o actividad. Esta estrategia busca mejorar las actividades de enseñanza-aprendizaje, al aportar calidad educativa y promover una educación integral. La integración permite a los estudiantes explorar temas desde múltiples perspectivas y niveles de complejidad, lo que facilita una comprensión más profunda y contextualizada del conocimiento.

La integración de aprendizajes entre grados y áreas representa una estrategia clave para fortalecer la enseñanza y ofrecer una educación más holística. Al unificar distintos niveles educativos y disciplinas en un mismo proyecto o actividad, se provoca un aprendizaje más significativo, en el que los estudiantes pueden relacionar conceptos, desarrollar habilidades colaborativas y aplicar el conocimiento en contextos distintos. Si bien esta metodología implica ciertos desafíos organizativos para los docentes, sus beneficios en términos de comprensión profunda y desarrollo integral justifican su implementación. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que sustenta esta propuesta.

Metodología de integración: los aprendizajes entre grados y áreas parten de una metodología que permite desarrollar estrategias didácticas, para unificar campos

diferentes del conocimiento. La integración permite, a los docentes, elaborar actividades que combinan conocimientos de disciplinas diferentes, cuando se trabaja con variedad de niveles educativos; aporta un aprendizaje más coherente y significativo en el aula.

Ventajas y desafíos: la integración de aprendizajes permite a los estudiantes explorar temas desde perspectivas múltiples. Además, fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes de grados diferentes, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y desarrolla habilidades sociales y de convivencia.

La implementación de esta metodología debe requerir una planificación y organización adicional por parte del docente. El maestro debe velar por adaptar las actividades, de manera que sean relevantes y significativas para estudiantes de diferentes niveles y áreas de estudio. Sin embargo, los beneficios en términos de aprendizaje y desarrollo integral, a nivel del grupo, superan estos desafíos. La integración de diferentes disciplinas y niveles educativos en el proceso de aprendizaje son necesarias, para el desarrollo de habilidades y conocimientos de manera holística. A través de entrevistas con educadores y estudiantes, se identificaron estrategias diversas que promueven esta integración, al permitir a los estudiantes, la aplicación de sus conocimientos de manera creativa y efectiva. A continuación, se presentan algunos ejemplos destacados que ilustran cómo estas prácticas pueden enriquecer el entorno educativo:

Proyectos interdisciplinarios: los que integran conocimientos de diferentes disciplinas y niveles educativos permiten a los estudiantes aplicar habilidades y conocimientos, de manera creativa y efectiva. Por ejemplo, un proyecto sobre el medio ambiente puede incluir actividades de ciencias naturales, arte y lengua, lo que permite a los estudiantes, explorar el tema desde perspectivas múltiples.

Actividades colaborativas: se deben diseñar actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes de diferentes grados y áreas de estudio; ellas permiten un intercambio de conocimientos y habilidades. Por ejemplo, los estudiantes de grados superiores pueden ayudar a estudiantes de grados inferiores en actividades de lectura y escritura, lo que impulsa un aprendizaje mutuo y colaborativo.

Para resumir, la integración de aprendizajes establece el trabajo en equipo, la colaboración y una comprensión más profunda y contextualizada del conocimiento. La

perspectiva de esta manera de trabajo radica en la manera como el docente siente que se pueden conseguir los logros propuestos; es un sentimiento interno autónomo que se expresa en el salón de clases con los niños. El docente se siente presionado por tener que cumplir con la trasmisión verdadera de ciertos conocimientos básicos de los niños; por otro lado, también debe considerar que los niños adquieran dichos conocimientos, de una forma agradable, y debe encontrar las estrategias para lograrlo.

Subcategoría: interdisciplinariedad como solución a la planificación.

La acción de planificar consiste en prever unos acontecimientos y formular unas estrategias para adquirir unos objetivos, que permitan conseguir unos conocimientos, a través del trabajo de proyectos cooperativos, orientado por fundamentos teóricos (Jolibert, citado en Beltrán Jiménez, 2017). De acuerdo con Araya Ramírez (2014), la planificación se ejecuta: “de acuerdo con objetivos y contenidos delimitados, los cuales, al ser implementados en la práctica, permiten determinar el grado de asimilación de los mismos y la funcionalidad en el campo de trabajo.” (p. 72). En la planificación de las escuelas multigrados se debe tener en cuenta la interdisciplinariedad; los docentes entrevistados manifestaron planificar de manera interdisciplinar, a través de los relatos siguientes:

D2: ...Creo que una forma de mejorar esta planeación de clase sería crear un plan de estudio, en el que hubiese una coherencia que le permitiera al docente trabajar una temática de forma interdisciplinar y en todos los grados, teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje y el grado en el que se encuentran los estudiantes ...

D3: ...la interdisciplinariedad permitiría aprendizajes significativos; esto permite de cierta manera ver la aplicación de un conocimiento en diferentes ciencias ...

Cuando el docente trabaja *escuela nueva* necesita estrategias que faciliten la planificación, debido a las principales características de los grupos, las cuales son: más de un grado en un mismo salón, a veces suelen ser hasta seis (6) grados; la cantidad de niños por grado, que puede llegar a números reducidos de uno (1), dos (2) o tres (3) niños por grado. Para D3, planificar de forma interdisciplinaria, permite sobrellevar estas características; de esta manera se lograrán en los niños, aprendizajes significativos. D2 concuerda en que planificar de forma interdisciplinar es necesario, pero que se requiere de un plan que tenga coherencia, para este tipo de escuela. Esto se demuestra porque

existen escuelas multigrados, en las cuales su plan de estudio está elaborado por materias. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La interdisciplinariedad como solución a la planificación se refiere a la estrategia de integrar conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, en el proceso de planificación educativa. Esta metodología busca superar los desafíos de la planificación tradicional, que a menudo se centra en áreas de estudio separadas, y desarrolla un enfoque más holístico y coherente en la enseñanza-aprendizaje. La interdisciplinariedad permite a los docentes crear planes de estudio que combinan áreas múltiples del conocimiento, lo que suministra una comprensión más profunda y contextualizada de los temas tratados.

La interdisciplinariedad como solución a la planificación educativa representa una estrategia eficaz para integrar conocimientos y habilidades de diversas disciplinas, en un enfoque más holístico y significativo. Al superar las limitaciones de la planificación tradicional, esta metodología permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más coherentes y contextualizadas; también facilita la conexión entre saberes y su aplicación en la realidad. Aunque su implementación plantea ciertos desafíos, como la necesidad de coherencia estructural y recursos adecuados, sus beneficios en términos de flexibilidad, aprendizaje significativo y trabajo colaborativo la convierten en una herramienta clave para la enseñanza. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que fundamenta esta propuesta.

Metodología de planificación interdisciplinar: ésta es la acción donde el docente elabora un plan de estudio que integra los conocimientos y las habilidades de disciplinas diferentes. Esta metodología permite a los docentes superar los desafíos de la planificación tradicional, mediante fundamentos teóricos que les permitan crear actividades educativas más significativas y relevantes, para los estudiantes.

Aprendizaje significativo: la planificación interdisciplinar permite a los estudiantes adquirir conocimientos de manera más significativa, contextualizados, conectados con la realidad. Al integrar disciplinas diferentes, los estudiantes pueden ver cómo los

conocimientos se interrelacionan y pueden aplicarlos en su vida. Este trabajo facilita una comprensión más profunda y relevante.

Flexibilidad y adaptabilidad: la planificación interdisciplinar permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Esta flexibilidad es un elemento obligatorio en los entornos educativos, con diversidad de características que se necesitan incluir, como las escuelas multigrado, donde los docentes deben atender a múltiples grados y niveles de aprendizaje, en un mismo salón.

Colaboración y trabajo en equipo: la interdisciplinariedad incentiva la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes grados y áreas de estudio. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades sociales y de convivencia, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

Coherencia y estructura: elaborar un plan de estudio interdisciplinar coherente y estructurado no es una tarea fácil. Los docentes deben asegurarse de la claridad de los objetivos, para que las actividades permitan conseguirlos, en medio de la diversidad.

Recursos y apoyo: hay posibilidades de que la implementación de la planificación interdisciplinar requiera de recursos adicionales y un apoyo institucional extra, debido a la limitación de recursos en las zonas rurales.

La interdisciplinariedad, como una solución estratégica a la planificación, es una metodología educativa que permite a los docentes crear planes de estudio coherentes y estructurados, que integran conocimientos y habilidades de disciplinas diferentes. Esta estrategia provoca un aprendizaje más significativo, flexible y colaborativo, al superar los desafíos de la planificación tradicional y preparar a los estudiantes, de una manera diferente, para que enfrenten los desafíos del mundo real.

Categoría: interrelación de áreas, beneficios y dificultades

La integración de áreas hace parte esencial del modelo de educación rural; según Carrero Arango y González Rodríguez (2016), la educación rural es un paradigma de la educación que permite la interrelación de las disciplinas diferentes del conocimiento, para

lograr coordinar el trabajo académico, a través de núcleos temáticos que posibilitan la solución de un problema del contexto. Por su parte, para Alcívar Macías y Zambrano Montes (2021):

La integración de las áreas curriculares en la educación permite al docente asumir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las necesidades del contexto, que proporcionan el insumo para ajustar los principios y propósitos del sistema educativo a la praxis real con la participación protagónica de los estudiantes. (p. 1.131)

Todo esto parece confirmar que es un trabajo que cumple con la finalidad de satisfacer una necesidad de la comunidad, donde los estudiantes son los actores principales del proceso. Se hace relevante ratificarlo respecto con la categoría de interrelación de áreas, beneficios y dificultades, desde la perspectiva de los docentes. Por ende, es un proceso que no suele ser fácil cuando se desarticula de las áreas de estudio, porque las instituciones lo planean de manera independiente; también se presenta una situación desfavorable, cuando los docentes sienten la presión de obtener buenos resultados en las áreas llamadas fundamentales.

Elas son evaluadas por las pruebas del Estado; por otro lado, presentan los beneficios solicitados para su implementación, cuando se aprovecha el enfoque interdisciplinario, al emplear lo mejor de cada área, en concordancia con los objetivos propuestos. Esto contribuye a mejorar las competencias de los estudiantes, al lograr que ellos construyan su aprendizaje propio, de manera efectiva e integral. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La interrelación de áreas en la educación se refiere a la integración y conexión de diferentes disciplinas o materias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque genera un aprendizaje holístico y significativo, que permite a los estudiantes ver las conexiones entre áreas diferentes del conocimiento, para la aplicación de sus habilidades y conocimientos, de una manera interdisciplinaria. Sin embargo, la interrelación de áreas también presenta desafíos y dificultades que deben ser considerados y gestionados para asegurar una implementación efectiva. En el ámbito educativo, la interrelación de áreas representa un enfoque clave para la integración del

conocimiento. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*, donde se exploran los beneficios, dificultades y estrategias para superar estos retos y garantizar una enseñanza interdisciplinaria efectiva.

Aprendizaje holístico y significativo: la interrelación de áreas permite que los estudiantes comprendan las conexiones entre disciplinas diferentes; por lo tanto, desarrolla un aprendizaje más completo y significativo. También permite que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales y desarrollen una comprensión más profunda de los conceptos.

Desarrollo de competencias: cuando se integran las áreas diferentes, los estudiantes desarrollan competencias interdisciplinarias que son esenciales para la resolución de problemas complejos. Estas competencias preparan a los estudiantes para que afronten la vida académica y profesional. También les enseñan a adaptarse a situaciones y desafíos diversos.

Participación activa de los estudiantes: la interrelación de áreas fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto es importante porque los estudiantes se convierten en actores principales, al lograr la participación con sus ideas y esfuerzos, lo que mejora su motivación y compromiso.

Desarticulación de áreas de estudio: una de las principales dificultades ocurre cuando se planifican y enseñan áreas de estudio, de manera independiente. Esto resulta en un aprendizaje fragmentado y desconectado, que dificulta que los estudiantes vean las conexiones entre disciplinas diferentes.

Presión por resultados en áreas fundamentales: los docentes a menudo sienten presión para obtener buenos resultados en áreas consideradas fundamentales, que son evaluadas por pruebas estandarizadas. Esta presión lleva a una enseñanza más tradicional y menos integrada, lo que limita la implementación de enfoques interdisciplinarios.

Recursos y apoyo institucional: la falta de recursos y apoyo institucional es un obstáculo para la implementación efectiva de la interrelación de áreas. Se hace necesario contar con recursos adecuados y un entorno institucional que promueva la innovación y la flexibilidad en la enseñanza.

Planificación interdisciplinaria: el docente diseña las actividades y los proyectos que integran los conocimientos de áreas diferentes desde el inicio. Este proceso facilita la implementación de la interrelación de áreas, de manera más natural y coherente.

Capacitación y apoyo a docentes: facilita la implementación de enfoques interdisciplinarios. Este proceso es un apoyo emocional que ayuda al profesor a sentirse más seguro y capacitado, para integrar áreas diferentes en su enseñanza.

Evaluación y retroalimentación continua: se refiere a la capacidad de implementación de un sistema de evaluación y retroalimentación que ajuste y mejore las estrategias de interrelación de áreas. Su acción asegura que el enfoque interdisciplinario esté alineado con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Se puede concluir que la interrelación de áreas en la educación es un enfoque que integra y conecta las disciplinas diferentes que permiten un aprendizaje holístico y significativo. Aunque presenta desafíos, los beneficios en términos de desarrollo de competencias y participación activa de los estudiantes son relevantes. En la educación rural y en aulas multigrado, la interrelación de áreas es necesaria, porque satisface las necesidades de la comunidad y hace que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos aplicables en contextos reales.

Subcategoría: dificultades, negación o necesidad de no usarla en la interrelación de áreas.

A pesar de las bondades de la interrelación de áreas, se pueden presentar dificultades, si el docente no tiene un manejo adecuado de habilidades o si carece de conocimientos y de las estructuras en la construcción curricular. El docente debería tener un dominio de nivel superior en el desarrollo de la investigación científica, para proponer una integración curricular de las diferentes ciencias (Alcívar Macías y Zambrano Montes, 2021). En la misma línea, Khusheim (2022) plantea que, muchas veces, para desarrollar el trabajo de integración curricular de las áreas de estudio, los docentes e inclusive los directores, deben mejorar las habilidades y conocimientos requeridos. Por ello, se sugiere implementar iniciativas de desarrollo profesional para llenar el vacío existente. Los relatos más relevantes que manifestaron los docentes, respecto con las dificultades

de emplear la interrelación de áreas, en el aula de clases de las escuelas multigrados, fueron:

D2: ...Realmente a la hora de planear es muy difícil hacer esta interrelación de diferentes aprendizajes de las áreas... debido a que el plan de estudio está totalmente desarticulado un área de la otra es muy difícil hacer esta relación ...

D3: ...no, porque sigo los planes de área institucionales y estos están diseñados de manera independiente ...

D7: ...En ocasiones... pero las fundamentales como lengua castellana, ciencias, matemáticas se dan por separadas ...

Los entrevistados D2, D3 y D7 muestran dificultad al no usar la interrelación de las áreas. Para D2 es difícil, debido a que el plan de estudio está desarticulado de las áreas; D3 igualmente manifestó que los planes de área de la institución se diseñaron de manera independiente; D7, por su parte, lo usa solamente en algunas materias, las llamadas fundamentales. Los planes de estudios desarticulados y la forma del diseño son factores que no permiten la interrelación de áreas; la necesidad y la presión de mostrar resultados en ciertas áreas llamadas fundamentales, limita la visión del docente para poder lograr la interrelación de las áreas. Cuando se menciona la presión en estas áreas, se refiere a que las fundamentales son las que son evaluadas por las pruebas de Estado, en forma cuantitativa, para medir la calidad de la educación.

Se afirma que el diseño ineficiente y la mala articulación de los planes de área, dificultan la interrelación de disciplinas en el aula de clases. Asimismo, la presión por sobresalir con las llamadas materiales fundamentales, no permite el trabajo armonioso, para lograr los fines de la articulación. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las dificultades, negación o necesidad de no usar la interrelación de áreas, en el aula de clases, se refieren a los obstáculos y desafíos que enfrentan los docentes cuando intentan integrar conocimientos de disciplinas diferentes en su planificación y enseñanza. Estos obstáculos pueden incluir la falta de coherencia y estructura en los planes de estudio, la desarticulación de los planes de área, la presión por mostrar resultados en áreas fundamentales, y la falta de habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo una integración efectiva. La negación o necesidad de no usar la interrelación de

áreas puede surgir de la percepción de que la planificación interdisciplinar es compleja y requiere un esfuerzo adicional, así como de la presión institucional por cumplir con ciertos estándares y evaluaciones.

Si bien la interrelación de áreas en el aula de clases puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, su implementación no está exenta de dificultades. Factores como la falta de coherencia en los planes de estudio, la desarticulación entre áreas, la presión institucional por resultados en materias fundamentales y la ausencia de formación específica en estrategias interdisciplinarias pueden dificultar su aplicación. Estas barreras pueden llevar a algunos docentes a evitar la integración de áreas, al optar por enfoques más tradicionales. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que impide o limita el uso de la interrelación de áreas en la práctica educativa.

La falta de coherencia y estructura en los planes de estudio: uno de los principales obstáculos para la interrelación de áreas es la falta de coherencia y estructura en los planes de estudio. La falta de estructuración de un buen diseño que sea coherente, impide que los docentes logren una integración efectiva de las áreas.

Desarticulación de los planes de área: es otro obstáculo con un impacto relevante: Esta desarticulación no permite que los docentes planifiquen con fluidez y coherencia, y realicen el trabajo de manera aislada, al perder la oportunidad de establecer un aprendizaje más integral y significativo.

Presión por mostrar resultados en áreas fundamentales: en el ejercicio docente, hay presión por mostrar resultados positivos en las llamadas áreas fundamentales, como lengua castellana, ciencias y matemáticas. Esta presión puede limitar la visión del docente, para integrar otras áreas del conocimiento, porque siente que es un tiempo no valorado en la evaluación cuantitativa que hace el Estado, de esas áreas fundamentales. Por lo tanto, los docentes limitan la exploración y la interrelación de áreas para la unificación de un aprendizaje integral.

Falta de habilidades y conocimientos necesarios: cuando ocurren, por parte del docente, dificultan una integración efectiva de áreas. Sin habilidades, ni los conocimientos necesarios, los docentes no planifican ni ejecutan, de manera correcta, las estrategias interdisciplinarias.

Estos obstáculos pueden impedir que los docentes logren una integración efectiva de las áreas, al limitar el desarrollo de un aprendizaje más holístico y significativo. Superar estos obstáculos requiere un esfuerzo concertado, para crear planes de estudio coherentes y estructurados, impulsar la visión holística del aprendizaje, y desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios, para llevar a cabo una integración efectiva de las áreas.

Subcategoría: aceptación, facilidades y/o beneficios de la interrelación de áreas.

Nollmeyer y Van Wig (2022) aluden que la interrelación de áreas, cuando se realiza desde un planteamiento estructurado, ofrece beneficios como el éxito académico y el crecimiento social de los niños, porque aviva la comprensión profunda y las conexiones interdisciplinarias entre los estudiantes. La interrelación es esencial, en la escuela rural multigrado, debido a la cantidad de grupos que se debe manejar y a la diversidad en el rango de edades que se manifiesta en los niños. La interrelación trabajada en la escuela rural se realiza por medio de la integración de grupos de trabajo y por medio de proyectos. Khusheim (2022) y Ossa Cornejo (2014) refieren que el trabajo, cuando se realiza con la integración de las áreas, promueve la inclusión. Entre los beneficios que se registraron, por parte de los entrevistados, se incluyen:

D1: ...Sí lo interrelaciono; ejecutar un enfoque interdisciplinario me permite aprovechar lo mejor de las diferentes áreas, extender el conocimiento y la aplicabilidad en el campo.

D2: ...en ocasiones, sí se ha podido trabajar en una temática con varias áreas del conocimiento ...

D4: ...Sí, porque se puede tomar un aprendizaje determinado y abordar aprendizajes de otras áreas, que permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes ...

D5: ...Sí ...En cuanto a los aprendizajes de las diferentes áreas, hay aprendizajes que son en común y se pueden trabajar en simultáneo... hay temática, aprendizaje que permite que sean en común y se puedan trabajar. Y con los estudiantes en simultáneo, sí.

D6: ...Sí, se debe trabajar de manera integrada donde se permita al estudiante que él mismo construya el aprendizaje ...

La totalidad de los docentes manifiesta que sí logra la interrelación de las áreas, pero D2 y D5 lo hacen según ciertas circunstancias, porque sienten que hay algunas que

no permiten esta forma de trabajo. Desde otra perspectiva, D1, D4 y D6 sí aplican la interrelación de áreas. D1 siente potencialidad en esta forma de trabajo y el resultado final con el estudiante, es más efectivo, según el entrevistado. Otro aporte importante lo declara D6, quien manifiesta que lo relevante de la integralidad de las áreas, es que el estudiante construya su aprendizaje propio. Debido a los motivos afirmados, se concluye que este tipo de trabajo ayuda al desarrollo de competencias, de una forma integral, en el estudiante.

Entonces la interrelación de áreas facilita el trabajo del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es el estudiante quien construye su aprendizaje propio. Aunque algunos docentes la aplican en ciertas disciplinas, esto demuestra lo complejo que es el ejercicio docente en las aulas multigrado, por lo que es conveniente que las estrategias sean renovadas, constantemente. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La aceptación, facilidades y/o beneficios de la interrelación de áreas se refieren a los aspectos positivos y ventajosos que surgen, cuando se integran conocimientos y habilidades de disciplinas diferentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interrelación permite, a los estudiantes, explorar temas desde perspectivas múltiples, lo que alimenta una comprensión más profunda y contextualizada. Además, facilita el desarrollo de competencias interdisciplinarias y habilidades sociales, lo que prepara a los estudiantes para que enfrenten desafíos del mundo real, de manera más integral y efectiva.

La interrelación de áreas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece beneficios múltiples, que impactan positivamente en la formación integral de los estudiantes. Al integrar conocimientos de disciplinas diversas, se fortalece la comprensión de los temas, se impulsa el trabajo colaborativo y se promueve el desarrollo de competencias interdisciplinarias. Además, esta metodología facilita la inclusión y motiva a los estudiantes a construir su aprendizaje propio, de manera autónoma y significativa. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que evidencia la aceptación, facilidades y beneficios de la interrelación de áreas en la educación.

Éxito académico y crecimiento social: la interrelación de áreas, cuando se planifican y ejecutan desde un planteamiento estructurado, facilita el éxito académico y el crecimiento social de los niños. La integración de grupos de trabajo y proyectos interdisciplinarios, en un elemento que facilita a los estudiantes construir su aprendizaje propio, también fomenta un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

Desarrollo de competencias interdisciplinarias: la interrelación de áreas facilita el desarrollo de las competencias interdisciplinarias que deben adquirir los estudiantes. Al trabajar en proyectos que integran conocimientos de disciplinas diferentes, los estudiantes aprenden a ver las conexiones que se presentan en los campos diversos del saber; también les posibilita aplicar estas habilidades y conocimientos, de manera eficiente y crítica.

Fomento de la inclusión: la interrelación de áreas provoca la inclusión, porque permite que los estudiantes de niveles y habilidades diferentes trabajen, de manera ordenada, en proyectos con intereses comunes. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también promueve un ambiente de respeto a la diversidad. Los estudiantes aprenden a valorar las contribuciones de sus compañeros y a trabajar en equipo, en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Construcción del aprendizaje propio: uno de los beneficios más significativos de la interrelación de áreas es que les permite, a los estudiantes, construir su aprendizaje propio. Este proceso no solo mejora su comprensión y retención del conocimiento, sino que también promueve una actitud más motivadora y autónoma hacia el aprendizaje.

Se puede concluir que la aceptación, facilidades y/o beneficios de la interrelación de áreas son múltiples y significativos. Esta interrelación permite, a los estudiantes, explorar temas desde perspectivas múltiples, lo que impulsa una comprensión más profunda y contextualizada. Además, facilita el desarrollo de competencias interdisciplinarias y habilidades sociales, al preparar a los estudiantes para que enfrenten desafíos del mundo real, de manera más integral y efectiva. La interrelación de áreas aviva la inclusión, el trabajo en equipo y la construcción del aprendizaje apropiado, al crear un ambiente de colaboración y respeto mutuo, que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría: áreas con posibilidad de integración

Las áreas con posibilidad de integración son una decisión personal del profesional docente, que dependerán de factores como el medio en que se desenvuelve el niño y de las características propias, de forma individual y grupal, que éste tiene. Aún así, hay pautas generales que orientan este proceso, en el docente, a la hora de realizar la integración de áreas desde el currículo. Ellas son la integración curricular, determinada por disciplinas con características y conceptos comunes, según temas de interés que tienen efectos en la vida cotidiana. Pueden ser observados y propuestos por el docente o el propio alumnado, a través de momentos históricos, geográficos y culturales. (Illán Romeu y Molina Saorín, 2011)

Al tener en cuenta las respuestas de las entrevistas que dieron lugar a las subcategorías emergentes que se mencionarán más adelante, se pudo corroborar que las áreas con posibilidades de integración dependen de la capacidad de detalle de los docentes acerca de la realidad, desde una perspectiva holística. Ello generará el componente curricular, a partir de las necesidades del medio social y ambiental en que se desenvuelven los niños, lo que facilitará la interdisciplinariedad de las áreas de interés. Estas acciones mejoran la motivación, al aplicar los conocimientos con propiedad y sentido de pertinencia. El proceso por el que pasa el docente debe estar coordinado por el equipo profesional de la institución, conformado por directivos y colegas, mediante la utilización de los recursos disponibles, que coadyuven a la adquisición del aprendizaje. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las áreas con posibilidad de integración se refieren a aquellas disciplinas o materias que pueden ser combinadas e interrelacionadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para crear un currículo coherente y significativo de las necesidades. La integración de áreas permite que los estudiantes perciban las conexiones entre disciplinas diferentes y apliquen los conocimientos de manera interdisciplinaria. Esta práctica fomenta un aprendizaje más holístico y contextualizado, donde ellos exploran y resuelven los problemas desde perspectivas múltiples, con el desarrollo de habilidades

de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. La integración educativa combina disciplinas según el contexto y las características de los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje holístico y aplicado; es beneficioso, de manera especial, en aulas multigrado. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Medio y contexto social: la decisión de integrar áreas depende del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes; es importante; se deben incluir factores sociales y ambientales. Esto permite que el currículo sea relevante y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes.

Características individuales y grupales: la integración considera las características y necesidades, tanto individuales como grupales de los estudiantes, para que sea relevante. Su empleo facilita un enfoque personalizado, que atienda a la diversidad del aula.

Disciplinas con características y conceptos comunes: la integración curricular identifica las disciplinas que comparten conceptos y temas de interés común. Se tienen en cuenta los temas históricos, geográficos y culturales, porque pueden ser explorados desde disciplinas múltiples.

Temas de interés y relevancia cotidiana: en el contexto de escuela nueva, es preferible que el docente seleccione temas que tengan un impacto directo, en la vida cotidiana de los estudiantes. La idea es que, en el alumno, se fomente la motivación y el sentido de pertenencia, cuando se aplican los conocimientos en contextos reales y significativos.

Aprendizaje holístico y contextualizado: la integración de áreas permite que los estudiantes perciban las conexiones entre disciplinas diferentes y apliquen sus conocimientos, de manera interdisciplinaria. Es importante porque fomenta una comprensión más completa y aplicada de los conceptos.

Desarrollo de habilidades críticas: a través de la integración, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. Éstas son necesarias para enfrentar las dificultades académicas que se presenten.

Coordinación con el equipo profesional: la integración de áreas debe estar coordinada con el equipo profesional de la institución; esto incluye a los directivos y al

personal administrativo, en la medida en que sea posible. Esta coordinación asegura una implementación coherente y efectiva de la integración curricular.

Utilización de recursos disponibles: se deben aprovechar los recursos disponibles para apoyar la integración de áreas, que faciliten la adquisición del aprendizaje y mejoren la calidad educativa.

En resumen, las áreas con posibilidad de integración son aquellas disciplinas que son combinadas, para crear un currículo coherente y significativo. Este enfoque fomenta un aprendizaje holístico y contextualizado, lo que permite que los estudiantes exploren y resuelvan problemas desde perspectivas múltiples. En la educación y, de manera especial, en las aulas multigrado, la integración de áreas adapta la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y fomenta un aprendizaje más completo y significativo.

Subcategoría: programaciones, plan de aula y currículo.

El conjunto de actividades que se realiza, en los procesos del desarrollo de la programación y el plan de aula en el currículo, se concibe, de acuerdo con Illán Romeu y Pérez Serra (1999), como:

... una modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro... (p. 20)

En este orden de ideas, la integración curricular es un proceso colaborativo con un equipo profesional de docentes que no se limita solo a la situación práctica dentro del aula, sino que antecede un trabajo minucioso de planificación y organización en el diseño (Illán Romeu y Molina Saorín, 2011). Los aportes de las entrevistas, sobre la parte curricular, fueron los siguientes:

D5: ...las programaciones, el plan de aula, todo en esta parte del currículo ...

D7: ...porque la temática en los planes de área que son distintas ...

Para D5 y D7 la manera en que se estructura y organiza el currículo, es un factor transcendental que se refleja en el plan de aula y en el trabajo con los estudiantes, en forma interrelacionada de áreas. Es fundamental un trabajo integral coordinado entre las directivas de la institución y los docentes, para obtener una implementación adecuada

de la interdisciplinariedad de áreas. Este proceso debe estar acompañado de un seguimiento constante de los resultados. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las programaciones, el plan de aula y el currículo son componentes esenciales en el proceso de planificación y organización de la enseñanza en las escuelas. La programación se refiere al diseño y estructuración de las actividades educativas, mientras que el plan de aula detalla cómo se implementarán estas actividades en el contexto específico del aula. El currículo, por su parte, es el conjunto de objetivos, contenidos y metodologías que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de estos elementos permite una enseñanza coherente y efectiva, que atiende a las necesidades y características de los estudiantes.

La integración de la programación, el plan de aula y el currículo son importantes para garantizar una enseñanza estructurada, coherente y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La programación define la estructura de las actividades educativas, el plan de aula las concreta en el contexto específico del aula, y el currículo proporciona la guía general del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que esta integración sea efectiva, es necesario un trabajo colaborativo entre docentes y directivos, que asegure que la enseñanza sea inclusiva, flexible y orientada hacia el desarrollo integral del estudiante. A continuación, se presenta la estructura del desarrollo del concepto.

Diseño y estructuración de actividades educativas: la programación es la acción de diseñar y estructurar las actividades educativas. Se deben tener en cuenta los objetivos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes. Las actividades deben fomentar la unión, colaboración e interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para que los estudiantes vivan, de manera cognitiva, temas desde perspectivas múltiples.

Implementación en el contexto del aula: el plan de aula detalla cómo se implementarán las actividades diseñadas para ese contexto específico. Este plan debe ser flexible y adaptable; que permita los ajustes, según las necesidades y características

de los estudiantes. Se debe procurar que integre áreas diferentes del conocimiento y niveles de complejidad, que aseguren una enseñanza inclusiva y coherente.

Currículo como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje: el currículo es un escrito donde se plasman un conjunto de objetivos, contenidos y metodologías, que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este documento debe ser coherente y estructurado, para que proporcione una guía clara a los docentes, sobre qué y cómo enseñar. La integración de las programaciones, el plan de aula y el currículo permiten que la enseñanza sea holística y significativa.

Colaboración y coordinación: la integración de las programaciones, el plan de aula y el currículo requieren de un trabajo colaborativo y coordinado, entre las directivas de la institución y los docentes. Este proceso se debe acompañar de un seguimiento constante de los resultados; solo de esta manera se puede ajustar a la realidad en medio del desarrollo. La colaboración y coordinación aseguran que las actividades educativas sean relevantes, significativas y efectivas para todos los estudiantes.

Se puede resumir que las programaciones, el plan de aula y el currículo son elementos que se necesitan en el proceso de planificación y organización de la enseñanza. Integrar estos elementos permite una enseñanza coherente, inclusiva y efectiva, porque atiende a las necesidades y características de los estudiantes. La programación implica el trabajo de diseñar y estructurar las actividades educativas. El plan de aula detalla la implementación de estas actividades en el contexto del salón, y el currículo guía el proceso de enseñanza y aprendizaje. La colaboración y coordinación entre las directivas de la institución y los docentes asegura que las actividades educativas sean relevantes, coherentes, significativas, efectivas y armoniosas.

Subcategoría: áreas con integración o segregación.

La integración o la segregación de las áreas de estudio depende del diseño curricular que se maneje en la institución. De acuerdo con Beane (1997), el diseño curricular “es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes a identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo.” (p. 45). Desde esta perspectiva del autor, el manejo del diseño curricular

debe partir de una necesidad del contexto de los estudiantes, para que pueda trabajarlo en forma colaborativa. Aunque algunos diseños curriculares parten de temas desconectados de la realidad, lo cierto es que la búsqueda de una solución demanda los conocimientos de varias disciplinas. Éstas son ciencias que surgen para satisfacer las necesidades del ser humano; al ser éste un ente complejo por la cantidad de dimensiones que interactúan en su realidad, han surgido las disciplinas de las ciencias. En palabras de Morin (1999):

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos. (p. 14)

Por consiguiente, a pesar de que los diseños curriculares en la actualidad no se encuentren estructurados para la integración de las áreas, es posible empezar a emplear los mecanismos precisos para cambiar progresivamente hacia una forma nueva de trabajo, basada en la integración. Las áreas que se integran producto de esta investigación son las siguientes:

D5: ...Por ejemplo, el caso de sociales se ha trabajado con el proyecto también de igualdad y también sociales con el área de ciencias naturales. Porque están los recursos naturales, están las temáticas que están en naturales y están en sociales... también en español se trabaja con todas las áreas, en castellano, porque se trabaja ...y, por otra parte, también la matemática, se ayuda también de otras áreas en el aprendizaje, tiene cosas en común también con los otros aprendizajes de otras áreas ...

Se puede observar que D5 integra áreas que son afines, como las ciencias naturales y las ciencias sociales en el proyecto de igualdad. Ésta es una articulación importante, si se concibe que todos los seres humanos tienen igualdad de derechos y que, como especie poseen características comunes tanto físicas, fisiológicas y psicológicas, independientemente de su sexo. Igualmente, articula el área de español con otras áreas, entre ellas las matemáticas; su relación radica en que el razonamiento matemático correcto para desarrollar algún problema previsto, depende de la interpretación adecuada del texto, más que de la solución solicitada. En pocas palabras, el docente es libre de encontrar la manera correcta de articulación de las áreas; ahora

bien, es importante tener el soporte curricular necesario que facilite esa transición. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las áreas con integración o segregación se refieren a la forma en que se organizan y planifican los contenidos educativos en el currículo escolar. La integración de áreas implica la combinación de conocimientos y habilidades de disciplinas diferentes en un mismo proyecto o actividad educativa, para fomentar un aprendizaje más holístico y contextualizado. Por otro lado, la segregación de áreas supone la enseñanza de cada disciplina, de manera aislada, sin conexiones explícitas con otras áreas del conocimiento. El enfoque de integración o segregación de áreas en el currículo escolar depende de factores múltiples, como el contexto institucional, las necesidades de los estudiantes y los objetivos educativos. Mientras que la integración permite una comprensión más profunda y contextualizada del conocimiento, la segregación puede ser útil en ciertos momentos del proceso educativo, para garantizar el desarrollo estructurado de habilidades básicas. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre ambas metodologías para optimizar el aprendizaje y responder a las demandas actuales de la educación. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Diseño curricular y enfoque pedagógico: el diseño curricular es un enfoque que debe partir de una necesidad del contexto de los estudiantes, para permitir un trabajo colaborativo. Aunque algunos diseños curriculares, en las zonas rurales, pueden estar desconectados o desactualizados de la realidad, la búsqueda de soluciones a problemas complejos demanda conocimientos de varias disciplinas.

Integración de áreas: permite que los estudiantes exploren temas con puntos diferentes de referencias teóricas y niveles de complejidad. Facilita comprender, de manera profunda, el conocimiento.

Segregación de áreas: se manifiesta cuando se enseña cada disciplina de manera aislada, sin conexiones precisas con las demás áreas del conocimiento. Este enfoque puede ser necesario en ciertos contextos educativos, especialmente en los primeros grados, donde se requiere un enfoque más estructurado y secuencial en la enseñanza de habilidades básicas, como la lectura y la escritura. Sin embargo, es importante

manejarla con cuidado, porque la segregación de áreas puede limitar la visión holística del aprendizaje y dificultar la aplicación del conocimiento, en contextos reales y relevantes.

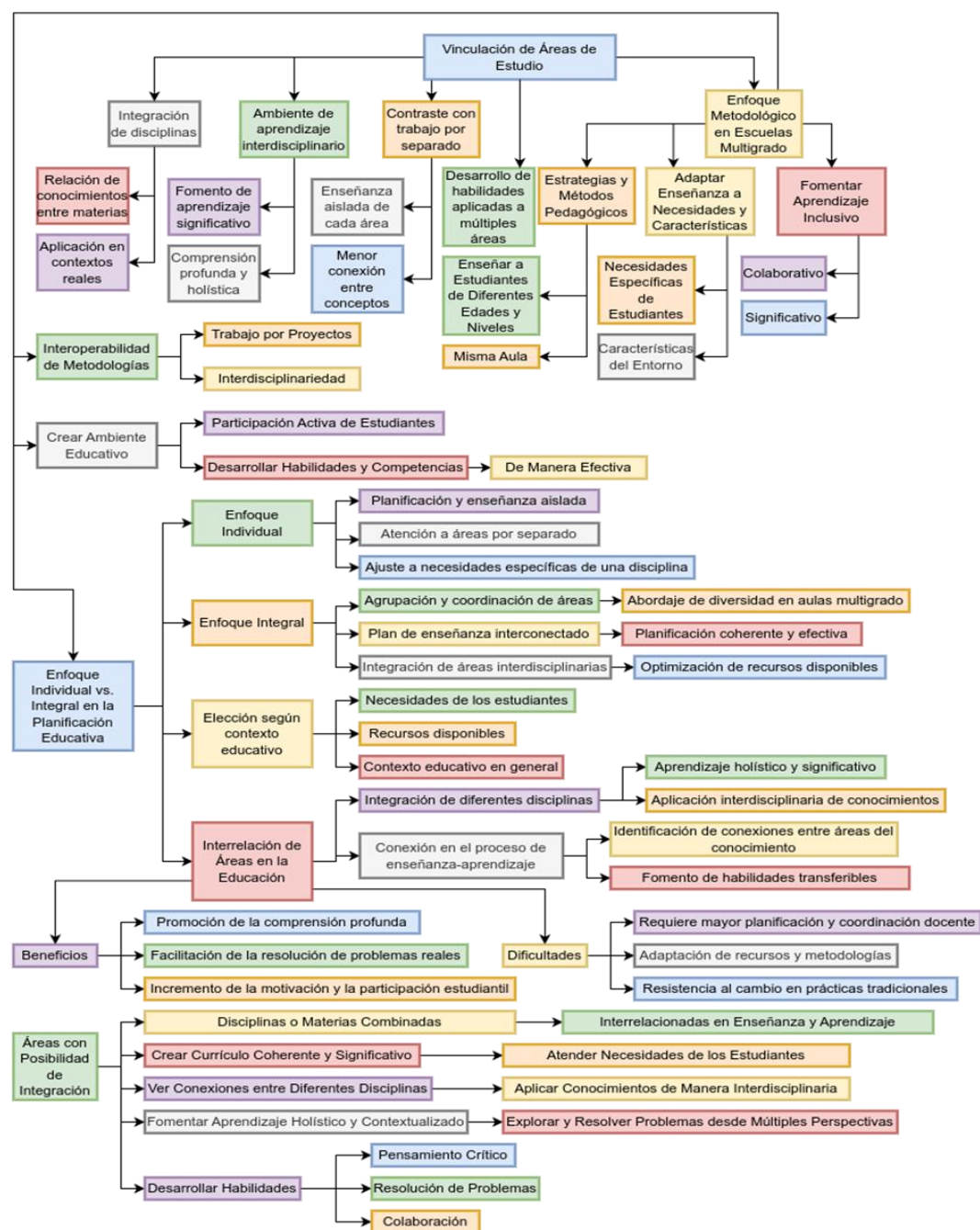
Contexto institucional: algunas instituciones tienen un diseño curricular que fomenta la integración de áreas, mientras que otras se orientan por los planes de estudio desarticulados por áreas. La disponibilidad de recursos y el apoyo institucional son elementos que influyen en la capacidad de implementar la integración de áreas.

Necesidades de los estudiantes: son factores determinantes en la decisión de integrar o segregar áreas. En entornos con una gran diversidad de niveles y necesidades educativas, la integración de áreas puede ser más beneficiosa, para atender a todos los estudiantes.

Objetivos educativos: en algunos casos, la segregación de áreas puede ser más efectiva para alcanzar los objetivos específicos de los aprendizajes, mientras que, en otros, la integración de áreas facilita un aprendizaje holístico y significativo.

En la figura 5 se visualizan, de una manera clara y estructurada, los elementos constitutivos de la dimensión integración, lo que facilita la comprensión de la manera en que estos componentes se integran y contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Se muestra cómo se interrelacionan diversos componentes de la vinculación de áreas de estudio, para crear un ambiente educativo integrado y efectivo.

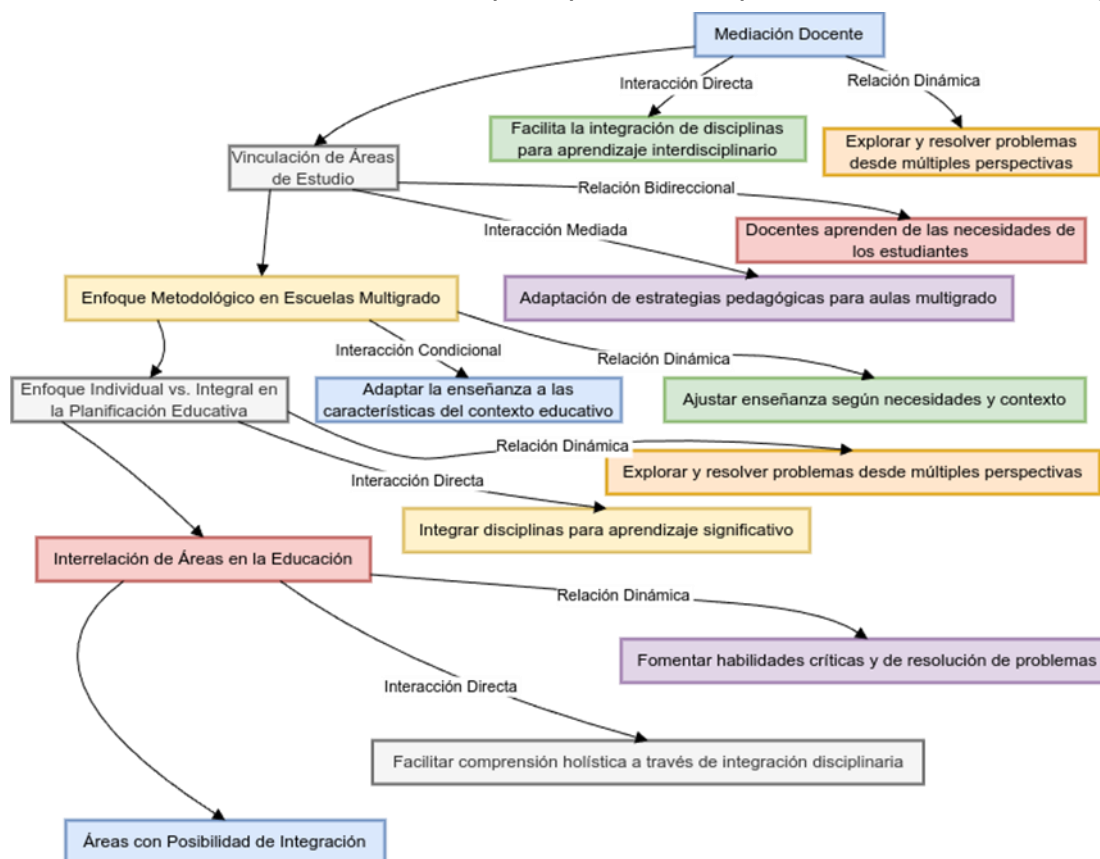
Figura 5
Relaciones entre los elementos configurativos de la integración



La figura 6 muestra las interrelaciones específicas entre los conceptos de la vinculación de áreas de estudio, la mediación docente y el enfoque metodológico en escuelas multigrado. Se destaca cómo estos elementos interactúan, de manera dinámica y bidireccional, para crear un ambiente educativo integrado y efectivo.

Figura 6

Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión integración



Mediación docente y vinculación de áreas de estudio: manifiesta una interacción directa. La mediación docente se relaciona directamente con la vinculación de áreas de estudio, porque los docentes facilitan la integración de disciplinas, para crear un ambiente de aprendizaje interdisciplinario. Esta interacción permite, a los estudiantes, relacionar conocimientos de materias diferentes, al facilitar una comprensión más profunda y holística. También hay una relación dinámica. La mediación docente, en la vinculación de áreas de estudio, crea un ambiente de aprendizaje dinámico, donde los estudiantes pueden explorar y resolver problemas desde perspectivas múltiples, que desarrollan habilidades críticas y de resolución de problemas.

Vinculación de áreas de estudio y enfoque metodológico en escuelas multigrados: la interacción mediada se da por la vinculación de áreas de estudio, cuando se relaciona con el enfoque metodológico en escuelas multigrado, ya que ambos implican la adaptación de estrategias y métodos pedagógicos, para enseñar a estudiantes de diferentes edades y niveles en la misma aula. Esta interacción mediada permite crear

un ambiente educativo inclusivo, colaborativo y significativo. También se manifiesta la relación bidireccional. La vinculación de áreas de estudio y el enfoque metodológico en escuelas multigrado es una relación bidireccional, donde los docentes no solo enseñan, sino que también aprenden de las necesidades y características de sus estudiantes, para mejorar la enseñanza.

Enfoque metodológico en escuelas multigrados y enfoque individual vs. integral en la planificación educativa: tienen una interacción condicional. Esto se debe al enfoque metodológico en escuelas multigrado, el cual se relaciona con el enfoque individual vs. integral en la planificación educativa. Ambos implican la adaptación de la enseñanza a las necesidades y características específicas de los estudiantes y del entorno. Esta interacción condicional permite adaptar la planificación educativa a las características específicas del contexto educativo; también hay relación dinámica. El enfoque metodológico en escuelas multigrado y el enfoque individual vs. integral en la planificación educativa son dinámicos y adaptativos, lo que permite a los docentes ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo en general.

Enfoque individual vs. integral en la planificación educativa e interrelación de áreas en la educación: se manifiesta una interacción directa. Se relaciona con la interrelación de áreas en la educación, ya que ambos implican la integración de disciplinas, para crear un aprendizaje holístico y significativo. Ello permite, a los estudiantes, relacionar conocimientos de materias diferentes, lo que facilita una comprensión más profunda y holística. También se observa una relación dinámica: el enfoque individual vs. integral en la planificación educativa y la interrelación de áreas en la educación son dinámicos y adaptativos, lo que permite a los estudiantes explorar y resolver problemas desde perspectivas múltiples, para desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas.

Interrelación de áreas en la educación y zonas con posibilidad de integración: se dedujo la interacción directa. La interrelación de áreas en la educación se relaciona directamente con las que tienen posibilidad de integración, ya que ambas implican la combinación de disciplinas, para crear un aprendizaje holístico y significativo. Esta interacción permite, a los estudiantes, relacionar conocimientos de materias diferentes, al facilitar una comprensión más profunda y holística. En la relación dinámica, la

interrelación de áreas en la educación y aquellas con posibilidad de integración tienen un proceso dinámico y adaptativo, lo que permite a los estudiantes explorar y resolver problemas desde perspectivas múltiples, al desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas.

Dimensión: aprendizaje

El proceso de aprendizaje, en el área de lenguaje en aulas multigrado, tiene un impacto significativo para el desarrollo integral de los estudiantes. En este apartado, se explorará la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, en un entorno educativo diverso y complejo, y la forma en que las TIC pueden potenciar ese proceso. El aprendizaje educativo no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos; también implica la aplicación práctica de estos conocimientos en situaciones reales, para transformar la realidad social del entorno. La comprensión acerca de cómo los estudiantes aprenden es un paso necesario, para que las estrategias pedagógicas diseñadas sean efectivas. Se espera que estos hallazgos permitan entender cómo el aprendizaje, en el área de lenguaje, puede ser llevado a cabo de manera efectiva, en aulas multigrado.

El aprendizaje, en el contexto académico, es un proceso mental de carácter constructivo. Castañeda Figueiras y Ortega (2004) señalan que debe tener unos objetivos y unas estrategias; aquellos pasan por tres (3) momentos: antes, durante y después. El estudio del aprendizaje es esencial para lograr el desarrollo de la comunidad. Pozo *et al.* (2006) denotan que la “cultura de aprendizaje, una forma de relacionarse con el conocimiento está esencialmente mediada por los sistemas de representación en que ese conocimiento se conserva y se transmite, en suma, por las tecnologías de conocimiento dominantes en una sociedad.” (p. 39). El aprendizaje es la manera como se entiende la transformación de la realidad, mediante unos procesos complejos.

Estos tienen unos elementos de objeto y sujeto para poder aprender, determinados por factores internos, de tipo psicofisiológicos, de tipo social y cultural, donde se emplean medios establecidos por los sentidos, y externos, como la

comunicación y los recursos didácticos y tecnológicos (Negrete Fuentes, 2006). La dimensión del aprendizaje está concatenada con la teoría de Vygotsky cuando se refleja y conecta con la mediación docente, ya que ésta facilita la integración de los aprendizajes, a través de la comunicación y el uso de recursos didácticos y tecnológicos. La interacción social es el refuerzo académico necesario para alcanzar los objetivos del plan curricular, a la vez que promueve el desarrollo de las habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico.

Respecto con el constructivismo, la dimensión del aprendizaje se alinea cuando busca que se fomente como un proceso activo y significativo. En este sentido, la labor del docente es facilitar que el estudiante adquiera el aprendizaje, con las estrategias que crea pertinentes, según sus experiencias y el contexto. La integración de varias disciplinas y áreas de estudio permite, a los estudiantes, explorar y construir conocimiento de manera interdisciplinaria, lo que enriquece su comprensión y fomenta el pensamiento crítico. La dimensión del aprendizaje tiene relación directa con la teoría del aprendizaje situado, cuando se trabaja con la integración de las TIC en el aula multigrado. Las tecnologías facilitan la creación de entornos de aprendizaje auténticos y contextualizados, donde los estudiantes pueden participar en proyectos interdisciplinarios y colaborativos. Las tecnologías permiten a los estudiantes acceder a una variedad de recursos didácticos, colaborar en proyectos interdisciplinarios y recibir retroalimentación continua, lo que enriquece su proceso de aprendizaje.

En relación con las experiencias recolectadas de los docentes entrevistados y las categorías emergentes que resultaron del análisis de los datos, se define a la dimensión de aprendizaje como el resultado esperado en el desarrollo integral del estudiante. Ello ocurre mediante estrategias pedagógicas y curriculares que se adaptan al niño y al medio contextual, para la adquisición de habilidades y capacidades básicas y específicas, con la orientación de los procesos de la mediación docente. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El aprendizaje en la educación se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, procesan y aplican los nuevos conocimientos, habilidades y

actitudes. Este proceso implica la interacción entre los estudiantes y su entorno educativo, facilitado por los docentes a través de diversas estrategias y métodos pedagógicos. El aprendizaje efectivo no solo trata la adquisición de conocimiento; también debe velar por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y adaptabilidad. El aprendizaje educativo integra reflexión, acción, objetivos estructurados y estrategias adaptativas, al considerar factores internos y externos para promover una formación integral y significativa. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Proceso mental constructivo: el aprendizaje implica la transformación de la realidad, a través de la adquisición y aplicación de conocimientos, mediante un desarrollo integral, donde los estudiantes comprendan y modifiquen el entorno. El desarrollo integral abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales, lo que asegura que el aprendizaje sea significativo y aplicable a la vida real del contexto estudiantil.

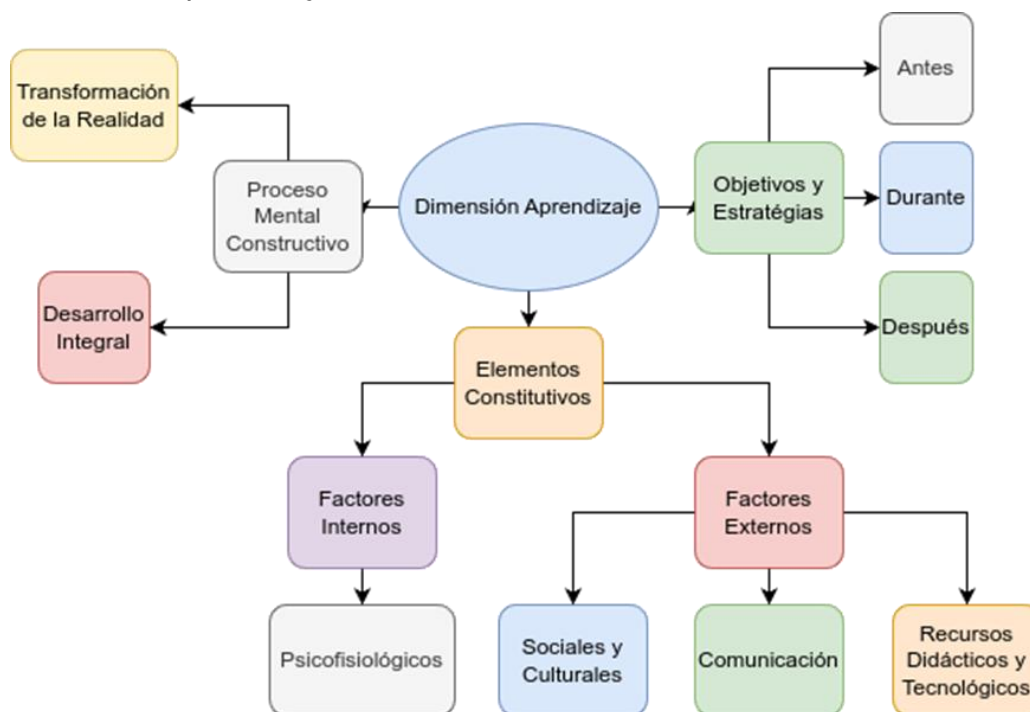
Objetivos y estrategias: la planificación de estrategias es el diseño de un proceso pedagógico, que establece objetivos claros, antes de que se inicie el aprendizaje. Es importante que los métodos de este proceso faciliten la adquisición de los conocimientos, alineados con los objetivos establecidos. Por último, la promoción de un espacio para la evaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje, después de su implementación, posibilita que se identifiquen las áreas de mejora y se ajusten las estrategias pedagógicas, para procesos futuros de aprendizaje.

Elementos constitutivos: la consideración de los factores internos, relacionados con las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, facilita que el aprendizaje esté alineado con las capacidades y necesidades individuales. La contemplación de los factores externos, conectados con el entorno social y cultural de los estudiantes, favorece que el aprendizaje sea relevante y aplicable al contexto en el que se desenvuelven. La comunicación es una herramienta que estimula el aprendizaje y la interacción entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. La comunicación hace parte de los factores externos, porque promueve un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje. Los factores externos también se refieren a la manera como se utilizan los recursos didácticos y tecnológicos;

estos recursos enriquecen el proceso de aprendizaje y estimulan la interacción efectiva con el conocimiento.

Se puede concluir que el aprendizaje, en la educación, se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, procesan y aplican los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso implica la interacción entre los estudiantes y su entorno educativo, lo que facilita que los docentes trabajen de manera ordenada, a través de diversas estrategias y métodos pedagógicos. El aprendizaje efectivo no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y adaptabilidad. En las aulas multigrado, el aprendizaje se caracteriza porque es integral y contextualizado, para que los estudiantes exploren y construyan el conocimiento de manera interdisciplinaria y lo apliquen en situaciones reales. La figura 7 visualiza, de una manera clara y estructurada, los elementos constitutivos de la dimensión aprendizaje y facilita la comprensión, acerca de cómo estos componentes se integran y contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Figura 7
Dimensión aprendizaje



Categoría: estructura de la educación

La estructura de la educación es el análisis de sucesos del componente educativo, donde se agrupan datos específicos, de una manera eficiente, sobre las experiencias de los docentes. Se alimenta, académicamente, con la ayuda de los descubrimientos científicos del aprendizaje; esto incluye conocer el medio en que se desenvuelven los alumnos, los contenidos relevantes que permiten la planificación necesaria y oportuna, y que fomenten en el estudiante su crecimiento personal y académico (Smantser, 2006). Las tendencias nuevas de las estructuras de la educación sugieren incluir un componente nuevo, para estas épocas modernas, donde las ciencias tienen tantas ramificaciones; es la estructura del conocimiento científico. Esta sugerencia se hace porque facilita la integración de las temáticas de áreas diferentes y atiende las necesidades de manera local y global. (Гапонцев – Gapontsev *et al.*, 2021)

Respecto con los datos recolectados en las entrevistas de esta investigación y de las subcategorías emergentes, se presenta el aporte a la definición teórica de la estructura de la educación. Se compone de un enfoque centrado en el desarrollo del estudiante, con la adquisición de unas habilidades básicas y específicas, debidamente programadas, con mecanismos educativos diferentes. Estos se basan y adaptan al contexto y a las necesidades del estudiante; los prepara para ser capital humano en la sociedad y con el desarrollo de un pensamiento crítico, orientado por los valores morales y civiles. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La estructura de la educación se refiere al marco organizativo y pedagógico que define cómo se planifican, implementan y evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje en un sistema educativo. Esta estructura incluye los componentes fundamentales de la educación, como el currículo, los métodos de enseñanza, los recursos educativos y las estrategias de evaluación. La estructura de la educación es flexible y adaptable para que responda a las necesidades diversas de los estudiantes, de manera prioritaria en los contextos de escuela nueva. La estructura educativa organiza la enseñanza, al integrar currículo y métodos adaptables para desarrollar

habilidades críticas y conocimiento contextualizado, ante desafíos globales. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Currículo: se refiere al conjunto de contenidos y objetivos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje. El currículo tiene relevancia cuando se adapta al contexto y a las necesidades de los estudiantes, para que fomenten su crecimiento personal y académico.

Métodos de enseñanza: son las estrategias y técnicas utilizadas para la transmisión de los conocimientos y de las habilidades. Deben ser diversas y adaptables para que atiendan los estilos disímiles de aprendizaje y necesidades.

Recursos educativos: incluyen materiales, tecnologías y herramientas que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos educativos facilitan un aprendizaje efectivo y significativo.

Estrategias de evaluación: son los métodos utilizados que miden el progreso y los logros de los estudiantes. El docente evalúa de manera integral y continua; también proporciona una guía efectiva que retroalimenta el proceso de aprendizaje.

Habilidades básicas y específicas: la estructura de la educación fomenta la adquisición de habilidades básicas y específicas, necesarias para el desarrollo personal y académico. Estas habilidades preparan a los estudiantes para ser ciudadanos activos y productivos en la sociedad, con valores cívicos y morales.

Desarrollo del pensamiento crítico: es una habilidad esencial que permite, en los estudiantes, el análisis, la evaluación y la reflexión de la información recibida. Desarrollar el pensamiento crítico es fundamental para una comprensión profunda, que permita resolver problemas complejos.

Adaptación al contexto: la estructura de la educación debe adaptarse al contexto social, cultural y económico en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta adaptación facilita un aprendizaje relevante y significativo, que responde a las necesidades de la región proyectada al mundo.

Flexibilidad en la implementación: ajusta los métodos y recursos educativos, según las necesidades cambiantes de los estudiantes. Asegura que el sistema educativo responda, de manera efectiva, a los desafíos y oportunidades emergentes.

Ramificaciones del conocimiento: la estructura de la educación incluye la integración de conocimientos científicos de disciplinas diversas. Cuando se integran conocimientos diferentes, facilitan una comprensión más completa y holística de los temas y problemas contemporáneos en el proceso de aprendizaje.

Atención a necesidades locales y globales: a los estudiantes se les prepara para que enfrenten los desafíos de un mundo interconectado y en cambio constante.

La estructura de la educación es un marco organizativo y pedagógico que define la planificación, implementación y evaluación de los procesos educativos. Incluye componentes fundamentales como el currículo, métodos de enseñanza, recursos educativos y estrategias de evaluación. Debe ser flexible y adaptable para que responda a las necesidades diversas de los estudiantes y fomente un aprendizaje significativo y holístico. En entornos como la escuela nueva, la estructura de la educación es dinámica y adaptativa; la idea es que los estudiantes estén preparados para ser ciudadanos activos y críticos en la sociedad moderna.

Subcategoría: enfoques educativos.

Los enfoques educativos son aquellas características que enmarcan los componentes pedagógicos, de acuerdo con su relevancia en situaciones determinadas y específicas (Perilla Granados, 2016). Estas particularidades enmarcadas deben definir y facilitar la labor de guía, en cuestiones académicas, frente a las necesidades del entorno. Las convierte en patrones de soluciones, al permitir ejecutar cambios sociales y pedagógicos en la escuela, al depender de la práctica de la corriente pedagógica que elijan (Suárez, 2000). Las escuelas rurales multigrados están basadas en las teorías constructivistas de Piaget (1981). Sus características están enfocadas en concebir al estudiante como el centro del aprendizaje, el cual adquiere unas competencias mientras aprende a hacer y a ser, dentro del proceso de desarrollo de su estado cognitivo y socioafectivo con la orientación del profesor (Ángeles Gutiérrez, 2003). El desarrollo de los enfoques educativos recogidos en esta investigación, por parte de los docentes, se menciona de la manera siguiente:

D1: ...los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes deben estar enfocados a desarrollar el pensamiento crítico, que les permita razonar en forma flexible y adaptable, para poder resolver problemas de manera autónoma y colaborativa ...

D2: ...el aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, inicialmente debe estar orientado por las necesidades y los intereses que los niños tienen ...

D4: ...debe ser un aprendizaje significativo, que permita el desarrollo de habilidades y competencias, donde se tenga en cuenta el contexto, las necesidades de los estudiantes ...

D5: ...no me puedo encasillar solo a un solo aprendizaje, porque es como un aprendizaje integral ...la valoración de la parte cognitiva, axiológica, actitudinal ...pero si hablamos solo de la parte cognitiva, pues tendrían, pero ya vamos unida con la parte de la axiológica, la actitudinal, la parte del lenguaje, cuando hablamos de las habilidades del lenguaje, leer, aprender a leer y escribir correctamente, dar razón, ¿cierto? Interpretar, llevar, yo pienso que llevar, no solo quedarse en la interpretación, no, aprender a ser crítico desde lecturas que vayan desde su contexto ...Les cuento lecturas que les gusten y también lecturas que vayan desde su contexto. Creo que eso motiva mucho a los estudiantes, ¿no? Que sean habilidades que van para aprender a ser crítico, aprendan a dar razón de las cosas y ser crítico frente a las diferentes situaciones ...aprendizajes que se desarrollan en la escuela y en la vida real; entonces, pienso que son varios aprendizajes ...aprender a defenderse, aprender a tomar decisiones ...mejorar la convivencia ...desarrollar la parte de la honestidad, del respeto, es muy importante ...aprenden a amar, a cuidar el planeta ...prevención de abuso sexual, del maltrato, a cuidarse de las enfermedades ...es un aprendizaje íntegro, entonces no podría encasillarme con solo un aprendizaje ...

D7: ...un estudiante debería terminar la primaria con una fluidez verbal satisfactoriamente, así como comprender lo que lee y escribir correctamente en cuanto a un nivel de básico de ortografía y coherente ...En matemáticas, que realice correctamente las operaciones básicas; que conozca los números naturales, racionales, fraccionarios y decimales y que resuelva problemas con ellos en distintos contextos, así como que se desenvuelva como un ser social que beneficie a sus semejantes como al medio natural al que pertenece.

En la estructura de la educación, todos los docentes están conscientes de que, para lograr el aprendizaje se requiere lograr unos desarrollos del pensamiento, en los estudiantes, al tener en cuenta algunos factores. Para D2 y D4 es importante conocer las necesidades del estudiante, pero también para D4 y D5 es necesario conocer el contexto; en otras palabras, un enfoque centrado en los estudiantes. Esto es comprensible porque la labor docente debe transformar al estudiante y al contexto en que se desenvuelve, en busca de mejorar las condiciones sociales que los alcances de su rama de la educación se lo permitan. Esta transformación se logra cuando el estudiante adquiere las habilidades básicas, tal como lo mencionan D4 y D5; de esta manera,

adquiere los conocimientos y la experiencia necesarios, para lograr las competencias mencionadas por D4. D5 y D7 hacen referencia al aprendizaje integral; ellos manifiestan la necesidad de desarrollar las competencias lingüísticas. D5 expone que se debe:

D5: ... aprender a leer y escribir correctamente ...

De esta manera les permite ser críticos; también se preocupa por un enfoque axiológico para que:

D5: ... aprenden a amar, a cuidar el planeta ...

Y a tener:

D5: ... prevención de abuso sexual, del maltrato, a cuidarse de las enfermedades ...es un aprendizaje íntegro ...

Otra competencia de la que habla D7 son las matemáticas; manifiesta que el estudiante debe realizar:

D7: ...correctamente las operaciones básicas; que conozca los números naturales, racionales, fraccionarios y decimales y que resuelva problemas ...

En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Los enfoques educativos son las características y principios pedagógicos que guían la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos enfoques determinan cómo se desarrollan los contenidos, las metodologías y las evaluaciones en el aula, y están orientados a atender las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Los enfoques educativos pueden variar desde un enfoque centrado en el estudiante hasta uno más tradicional, y deben ser flexibles y adaptables para fomentar un aprendizaje significativo y relevante. Los enfoques educativos establecen las bases teóricas y metodológicas que guían la enseñanza y el aprendizaje en contextos distintos.

Un enfoque centrado en el estudiante promueve el desarrollo de pensamiento crítico, competencias y habilidades esenciales, lo que facilita un aprendizaje significativo y contextualizado. En entornos como las escuelas rurales multigrado, el uso de enfoques constructivistas permite atender la diversidad de estudiantes y fomentar la autonomía en la resolución de problemas. La flexibilidad y adaptabilidad de estos enfoques son claves para preparar a los estudiantes ante los desafíos del mundo real. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Características y principios pedagógicos: los métodos educativos se fundamentan en elementos específicos y preceptos pedagógicos que permiten estructurar los elementos formativos. También facilitan la función de orientar los temas académicos. Estos métodos facilitan la práctica docente y permiten realizar transformaciones sociales y pedagógicas en el colegio. En las escuelas rurales multigrado, los métodos educativos generalmente se basan en las teorías constructivistas de Piaget, que consideran al estudiante como el centro del aprendizaje y promueven el desarrollo de habilidades. Los estudiantes aprenden a actuar y a ser, dentro del proceso de crecimiento cognitivo y afectivo, con la orientación del docente.

Enfoque centrado en el estudiante: se ocupa de precisar, para tratar las necesidades, intereses y contextos de los estudiantes. La idea consiste en que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico. También deben desarrollar habilidades que permitan un razonamiento final, mediante un proceso flexible y adaptable, para resolver problemas de manera autónoma y colaborativa. Este enfoque fomenta un aprendizaje integral porque incluye aspectos cognitivos, axiológicos y actitudinales; son herramientas para que los estudiantes enfrenten los desafíos del mundo real.

Desarrollo de competencias y habilidades básicas: estas competencias básicas permiten a los estudiantes resolver problemas académicos y desenvolverse, de manera efectiva, en la sociedad. Promueven valores tales como la honestidad, el respeto y la convivencia. El desarrollo de estas competencias y habilidades básicas son necesarias para lograr el aprendizaje.

Aprendizaje activo y contextualizado: este enfoque permite, a los estudiantes, ver la relevancia y aplicabilidad del conocimiento en su vida cotidiana, con relevancia. Los motiva a participar, de manera activa, en el proceso de aprendizaje.

Se concluye que los docentes, cuando se centran en un enfoque, independientemente del que sea, esperan lograr el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, mediante un aprendizaje ajustado a los niveles de los niños, de manera integral y activa, que muestre la realidad del contexto.

Subcategoría: componentes de la educación.

Los componentes de la educación dependen de muchos factores, especialmente los del contexto en donde se desarrollan; existen unas estructuras base, en las cuales se estudia su desarrollo. Torche *et al.* (2015) exponen que:

Las dimensiones o componentes del concepto de educación de calidad son de muy distinta índole o nivel lógico. Algunos se relacionan con aspectos del compromiso y motivación personal del director(a) o docente, otros con los logros académicos y vitales de los alumnos, y otros con distintos elementos de la gestión escolar (construcción de comunidad, planificación y evaluación, capacitación docente y varios otros). Se distinguen también componentes de orden cognitivo, valórico y práctico en la formación de los estudiantes y, en menor medida, aspectos relacionados con las dimensiones artística y deportiva. (p. 113)

Esto puede inferir que los componentes de la educación se enfocan en estándares educativos mínimos, para el desarrollo de competencias, al emplear herramientas pedagógicas y tecnológicas con un plan de estudios orientado hacia las asignaturas, preferiblemente interrelacionadas (*Relation of components of general education content standards*, 2022). Asimismo, los objetivos, materiales, métodos de trabajo y evaluación (Arifin, 2018), con el propósito de fomentar la creatividad de los niños, que los prepare como capital humano para la sociedad y para ser críticos en una vida independiente (Turdakunova, 2022). Respecto con los componentes de la educación, los entrevistados manifestaron lo siguiente:

D2: ...desde su contexto, de ahí partir a organizar un plan de estudio o una malla curricular que nos permita como docentes hacer esa interrelación con todas las áreas. Por ejemplo, una forma sería desarrollar secuencias didácticas o también desarrollar proyectos de aula en los que, teniendo una excusa pedagógica, se pueda desarrollar toda la temática de todas las áreas, en torno a un núcleo temático ...

D3: ...se deben priorizar aquellos aprendizajes con mayores oportunidades de mejora, identificados a partir de pruebas diagnósticas o pruebas censales, sin desligarse de los planes de área institucionales ...

D5: ...la matemática, lo mismo. Tiene varios ejes temáticos que hizo para aprenderse a defender en la vida diaria, que aprenda a defenderse, que fue a la tienda, que hizo un mandado, que hizo las cuentas, que cuánta plata llevó, que cuánto gastó, aprende a manejar los precios... la comprensión lectora, nosotros trabajamos, estamos realizando un libro de cuentos que ellos mismos han realizado, a través de la misma vivencia de la escuela y de ahí sacamos las enseñanzas para mejorar también el comportamiento del salón ...

D6: ...los estudiantes deben desarrollar un aprendizaje activo, fomentar la comprensión lectora, la comprensión escritora y que siempre se le incentive al estudiante el interés por aprender ...

D7: ...de acuerdo con el plan de área, pero si debiera de haber claridad en lo pertinente que debe saber un estudiante en cada grado, las temáticas elaboradas en las instituciones son extensas para el tiempo escolar ...

Los componentes realmente suelen ser variados; esto es debido a que dependen del enfoque que implementa el educador, de su formación y de su visión del estudiante que pretende lograr; en pocas palabras, es como él cree que debería funcionar el sistema educativo. Según D2 y D3, los componentes para la educación deben estar conformados por los planes de áreas, que están conectados con los planes de estudio. Por eso D2 manifiesta que se deben ... *desarrollar secuencias didácticas o también desarrollar proyectos de aula* ... para lograr realizar alguna mejora en el contexto. Igualmente, D3 expresa que estas mejoras se deben identificar ...*a partir de pruebas diagnósticas o pruebas censales, sin desligarse de los planes de área institucionales* ...

D5 fue más específico, al hablar de contextualizar los problemas del niño con las operaciones matemáticas; se puede resumir su aporte como ejemplo de que sepa comprar en la tienda, pero D5 habla de una mejora más axiológica en la convivencia escolar, al manifestar que... *la comprensión lectora, nosotros trabajamos, estamos realizando un libro de cuentos que ellos mismos han realizado a través de la misma vivencia de la escuela y de ahí sacamos las enseñanzas para mejorar también el comportamiento del salón* ... El aporte de D6 también se centra en la mejora de la comprensión lectora; el de D7, asimismo, se enfoca en especificar que el plan de área debe ser claro, al exponer qué debe aprender el niño ... *ya que las temáticas en las instituciones son muy extensas...*

Se puede inferir, de las respuestas de los docentes que, en el diseño educativo, siempre se tiene presente una evaluación del contexto, lo que permite determinar unos objetivos específicos, para adaptarlos a las tareas que proporciona el plan de aula. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, al dar como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Concepto emergente sobre los componentes de la educación: estos son los elementos fundamentales que conforman el proceso educativo y que determinan cómo

se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Estos componentes incluyen aspectos cognitivos, valóricos, prácticos, artísticos y deportivos, y están orientados a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Los componentes de la educación deben ser flexibles y adaptables para atender a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, y deben estar alineados con los objetivos educativos y los planes de estudio institucionales.

Los componentes de la educación abarcan dimensiones cognitivas, de valores, prácticas, artísticas y deportivas, todas orientadas hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Para garantizar una educación de calidad, estos componentes deben alinearse con estándares educativos y competencias clave, que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad. Además, la contextualización y adaptabilidad juegan un papel fundamental en la enseñanza, al permitir ajustes según las necesidades específicas del alumnado. Un enfoque integral y activo fomenta tanto habilidades académicas, como valores esenciales para la convivencia y la vida cotidiana. Finalmente, la claridad en los planes de área es crucial para estructurar un aprendizaje coherente y significativo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Componentes de la educación de calidad: estos componentes incluyen aspectos cognitivos, de valores y prácticos en la formación de los estudiantes, así como componentes artísticos y deportivos. Los componentes de la educación se deben orientar, para que fomenten el desarrollo de competencias y habilidades básicas en los estudiantes.

Estándares educativos y competencias: los elementos de la educación deben centrarse en estándares educativos básicos, para que el estudiante desarrolle habilidades, al aplicar herramientas pedagógicas y tecnológicas, con un plan de estudios orientado hacia los temas relacionados entre sí. Los objetivos, materiales, métodos de trabajo y evaluación deben estar alineados, de manera coherente, para fomentar la creatividad estudiantil; se deben preparar como recursos humanos para la sociedad, con pensamiento crítico e independiente.

Contextualización y adaptabilidad: los componentes de la educación deben ser adaptables y contextualizados, porque atenderán a las necesidades y características

específicas de los estudiantes. Esto facilita realizar mejoras en el contexto educativo, según las necesidades específicas de los estudiantes para lograr el aprendizaje.

Enfoque integral y activo: permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades prácticas y axiológicas, mejora la convivencia escolar y los prepara para la vida diaria. La contextualización de los problemas es recomendable para el desarrollo de este enfoque.

Claridad y especificidad en los planes de área: los componentes de la educación deben estar definidos, de manera clara, especificada en los planes de área. Este sistema asegura que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, así como las habilidades esenciales, en cada grado. Es deber del docente evaluar el contexto y determinar los objetivos específicos, para adaptar las tareas y actividades del plan de aula, de manera relevante.

Se puede concluir que los componentes de la educación son fundamentales, para guiar el proceso educativo y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Deben estar enfocados en estándares educativos mínimos para el desarrollo de competencias, mediante el empleo de herramientas pedagógicas y tecnológicas, alineadas con un plan de estudios, que oriente las asignaturas, preferiblemente interrelacionadas. Los componentes de la educación deben ser adaptables y contextualizados. Debe prevalecer un enfoque integral y activo que permita, a los estudiantes, la aplicación de los conocimientos adquiridos, en situaciones reales y relevantes. La claridad y especificidad en los planes de área aseguran que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios en cada grado, al prepararlos para que enfrenten los desafíos del mundo real, de manera efectiva.

Categoría: procesos de mediación

El profesor dejó de ser el transmisor del conocimiento; ahora las tendencias actuales lo determinan como la persona mediadora, para que el estudiante sea el que construya su conocimiento. Esto quiere decir que las funciones del docente tuvieron un cambio radical y estructural, en cuanto al rol que debe cumplir, como la persona encargada, de manera profesional, en el aula de clases. El rol del docente parte de una

enseñanza individualizada, pensada de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Por tanto, las explicaciones y las exposiciones pasan a un segundo plano y la adquisición de conocimiento se construye y desarrolla a través de indagación, lo que estimula el desarrollo de procesos de pensamiento, de una manera crítica (Collins, citado por Ángeles Gutiérrez, 2003). De una forma más detallada, Suárez (2000) expresa que, en los procesos de mediación, el docente debe ser:

... fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador (sic) de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico. (p. 50)

Al tener en cuenta las respuestas de los docentes, en esta investigación, y las subcategorías emergentes que se mencionarán más adelante, se afirma que los procesos de mediación docente se construyen a partir de las constantes capacitaciones y actualizaciones pedagógicas y curriculares. Allí se implementan estrategias que se adaptan al contexto y a las necesidades de los niños, con ayuda de las tecnologías, para facilitar el aprendizaje efectivo. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Los procesos de mediación en la educación de las aulas multigrado se refieren a las estrategias y acciones que los docentes utilizan y que facilitan el apoyo, porque actúan como puentes conectores entre el conocimiento y los estudiantes. Estos procesos implican la creación de un ambiente educativo que fomente la participación activa, la reflexión y la construcción de significados. La mediación docente no solo implica la transmisión de información; también guía y acompaña el proceso de aprendizaje; debe adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. La mediación docente facilita aprendizaje autónomo en aulas multigrado, fomenta la reflexión y la construcción de significados por medio de estrategias adaptativas, en contextos diversos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Fomentador de análisis: el docente fomenta el análisis crítico entre los estudiantes; también les ayuda a descomponer y a evaluar la información. Esto permite

que los alumnos desarrollen las habilidades de un pensamiento crítico, en la resolución de problemas.

Inductor de cambios: el docente actúa como un agente de cambio, porque motiva a los estudiantes para que exploren nuevas ideas y perspectivas, acerca de las situaciones que se les presenten. En otras palabras, fomenta la innovación y la creatividad en el proceso de aprendizaje.

Activador de búsqueda: el docente promueve, en los estudiantes, la búsqueda de información, así como los recursos necesarios, por sí mismos. De esta manera promueve la autonomía y la iniciativa en el aprendizaje.

Motivador y facilitador de experiencias: el docente motiva y facilita que las experiencias de aprendizaje sean significativas y relevantes. Es importante que ayude a los estudiantes, para que conecten el aprendizaje con los intereses y contextos personales.

Suscitador de discusión y crítica: el docente fomenta la discusión y la crítica constructiva entre los estudiantes. En otras palabras, brinda los espacios que les permitan desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.

Generador de hipótesis: el docente guía a los estudiantes en la formulación de hipótesis y en la exploración de alternativas. Sus actividades fomentan el pensamiento científico y la capacidad de investigación.

Capacitación y actualización continua: es importante la constante capacitación y actualización pedagógica y curricular. Las actualizaciones permiten que los docentes adapten las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo.

Uso de tecnologías: se refiere a la integración de las tecnologías, en el proceso de mediación y facilitación del aprendizaje. Las tecnologías, cuando son bien empleadas, proporcionan recursos y herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Participación activa: el docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; se asegura que los estudiantes estén comprometidos y motivados en el aprendizaje.

Reflexión y construcción de significados: se refiere a la creación de un ambiente que fomente la reflexión y la construcción de significados, por parte de los estudiantes. Esta actividad permite que los alumnos desarrollen una comprensión más profunda y personalizada del conocimiento.

Se puede concluir que los procesos de mediación, en la educación de las aulas multigrado, son esenciales porque facilitan y apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos implican la creación de un ambiente educativo, participativo y reflexivo, donde los docentes actúan como facilitadores y guías del proceso de aprendizaje. En las aulas multigrado, la mediación docente es necesaria, porque adapta la enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Subcategoría: formación y actualización.

La formación y la actualización constante del docente deben permitir “lograr y adquirir herramientas teóricas, prácticas, didácticas y emocionales” (Bustos Gutiérrez y Morales Galaz, 2021). Se debe añadir que el docente debe estar en la capacidad de enseñar, en contextos diferentes (Ainscow, 2005; Beyer, 2001; Riehl, 2000). Bonilla Algovia y Rivas Rivero (2021) señalan que:

... los compromisos a la realidad de las instituciones educativas, hay que dotar a los y las docentes de todas las herramientas que les posibiliten reflexionar sobre sus propias creencias y les permitan promover relaciones basadas en la igualdad, el respeto, la libertad y la no violencia. Lejos de ser un agente pasivo, el profesorado tiene que convertirse en un agente de cambio social que fomente la eliminación de los mandatos de género tradicionales y colabore en la transformación de los valores socioculturales. (p. 77)

Desde la mirada autocrítica de los docentes entrevistados en esta investigación, se manifestó lo siguiente:

D1: ...es importante la constante capacitación y seguir investigando sobre los temas de interés y que sean pertinentes ... Todos estos factores deben evaluarse internamente bajo una observación humana y objetiva ...

D2: ... es muy importante estar actualizado con las nuevas formas de aprendizaje propuestas por los diferentes pedagogos del momento

D2: ... mediante los espacios de formación que recibimos de los tutores del programa Todos a Aprender, lectura personal y estudios de formación inicial y especializada ...

D5: ...la experiencia que uno va adquiriendo ya uno más o menos va a tener la idea, pero además uno consulta libros, material didáctico, consulta en internet, consulta por Colombia Aprende, todo lo que el ministerio ofrece que tenga material didáctico. Luego tenemos también el apoyo para indagar, para poder mediar los aprendizajes en los materiales propuestos por el programa Todos a Aprender ...

D7: ...valuando los planes de fortalecimiento de las competencias y habilidades por mejorar en los educandos ...

Para lograr los procesos de mediación, según D1, D2 y D5, los docentes deben estar en capacitación constante. D1 señala que esta capacitación debe tener *...una observación humana y objetiva ...*; para D2 y D5 se apoya en los programas que brinda el Estado; D2 la realiza a través del programa *...Todos a aprender ...*, y D5 realiza su consulta por *...Colombia aprende ...*. Es importante destacar la autocapacitación; D2 la realiza mediante *...lectura personal y estudios de formación inicial y especializada ...* y D5 enriquece su experiencia personal con *...consulta de libros, material didáctico, consulta en internet ...*. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La formación y actualización constante del docente son procesos esenciales para garantizar una enseñanza de calidad, adaptada a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Estos procesos permiten, a los docentes, adquirir y actualizar herramientas teóricas, prácticas, didácticas y emocionales necesarias para enseñar en contextos diferentes. La formación y actualización deben ser continuas y deben incluir la capacidad de reflexionar sobre sus creencias propias y promover relaciones basadas en la igualdad, el respeto, la libertad y la no violencia. Los docentes deben convertirse en agentes de cambio social, al fomentar la eliminación de mandatos de género tradicionales y colaborar en la transformación de los valores socioculturales.

La formación y actualización docente son claves para una enseñanza efectiva y contextualizada. Más allá de adquirir conocimientos teóricos y prácticos, es necesario que los docentes reflexionen sobre sus creencias propias y fomenten valores como la igualdad y el respeto. La capacitación debe ser continua, y combinar el aprendizaje autodidacta con el acceso a programas institucionales del gobierno. Además, el respaldo del Estado y el uso de recursos educativos diversos potencian el desarrollo profesional, ya que permite a los docentes adaptarse a los retos del aula y promover una

transformación social significativa. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Adquisición de herramientas teóricas, prácticas, didácticas y emocionales: las herramientas son una materia prima, para que los docentes enseñen en contextos diferentes y adapten sus metodologías, a las necesidades específicas de los estudiantes. La formación debe componerse de aspectos teóricos y prácticos; de esta manera, se permite que los docentes apliquen sus conocimientos, de manera efectiva, en el aula.

Reflexión sobre creencias y promoción de valores: la reflexión es un proceso necesario para que los docentes puedan convertirse en ejecutores de cambio social. Es importante eliminar los mandatos de género tradicionales y colaborar en la transformación de los valores socioculturales. La formación debe tener apertura de espacios, para la reflexión crítica y el desarrollo de una conciencia social y emocional.

Capacitación continua y autodidacta: la formación se debe basar en la consulta de libros, material didáctico, internet y otros recursos educativos que el Estado brinde, como los programas de formación y los tutores. La capacitación es un compromiso permanente que permite, a los docentes, adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.

Apoyo institucional y recursos educativos: la formación y actualización del docente deben ser apoyadas por los recursos educativos y los programas de formación que brinda el Estado. Los docentes deben aprovechar estos espacios de formación ofrecidos; entre estos se encuentran los programas *Todos a aprender* y *Colombia aprende*. También debe tener la iniciativa para la lectura personal y capacitarse en estudios de formación inicial y especializada, para enriquecer las ayudas. El apoyo institucional es esencial para garantizar que los docentes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios, para su formación y actualización constantes.

En conclusión, los docentes ven a la capacitación como un elemento fundamental, cuando necesitan indagar sobre los aprendizajes a mediar. La capacitación es continua y permanente; debe ser autodidacta y apoyarse en los recursos educativos que brinda el Estado, por medio de tutores.

Subcategoría: estrategias de mediación.

El término estrategia lo presenta Monereo i Font (2000) como: “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.” (p. 24). Por tanto, es anticipar acciones que eviten el fracaso; este proceso mental de anticipación tiene unos lineamientos técnicos que se basan en la metodología aplicada; por este motivo, las estrategias de la mediación docente son tan diversas, como las situaciones que se presentan; los docentes emplean estrategias para los procesos de enseñanza y aprendizaje (Parra, 2014). Ello ocurre, de forma general o específica, como, por ejemplo, con el uso de las TIC para el aprendizaje de lectura en básica primaria (Medellín Mendoza y Gómez Bustamante, 2018). Igualmente, se emplean en instituciones con conflictos para la resolución de los mismos (Calderón, 2011). Las estrategias empleadas, según las vivencias de los docentes entrevistados, se presentan a continuación:

D1: ...el diálogo con los colegas, para intercambiar experiencias; igualmente apoyarse en los tutores del programa.

D2: ...Algunas de las estrategias que he desarrollado en mis clases han sido trabajos con videos, con audio, con materiales del medio, con actividades lúdicas o innovadoras que despiertan el interés en los niños ...estrategias que permitan el alcance de los aprendizajes ...

D4: ...estrategias que permitan el alcance de los aprendizajes ...

D5: ...Entonces también tiene el cuento ...Y también está la necesidad de los estudiantes para poder mediar en el aprendizaje ...

D6: ...Como decía, es muy importante el trabajo individual, pero también fomentar el trabajo cooperativo ...

Las estrategias empleadas en el sector educativo son tan diversas, como los contextos en donde se aplican; todas ellas van encaminadas a ...*Estrategias que permitan el alcance de los aprendizajes ...* como lo estipulan D2 y D4; se tiene en cuenta lo que expresa D5 ...*la necesidad de los estudiantes para poder mediar en el aprendizaje ...* Por su parte, D1 se apoya ...*con los colegas para intercambiar experiencias; igualmente apoyarse en los tutores del programa ...* D2 emplea mucho los recursos tecnológicos, porque estos despiertan el interés del niño ...*videos, con audio, con materiales del medio, con actividades lúdicas o innovadoras ...*

La estrategia de D6 está basada en el aprovechamiento de las habilidades individuales, para desarrollar las capacidades colectivas. Se deduce que las estrategias

implementadas con el apoyo de colegas, tales como la interacción colectiva con los estudiantes, tienen en cuenta el contexto y utilizan los recursos tecnológicos disponibles en los centros educativos. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Concepto emergente sobre estrategias de mediación: son conjuntos de acciones planificadas y ejecutadas por los docentes, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; también para alcanzar los objetivos educativos. Estas estrategias son diversas y adaptables a las diferentes situaciones y contextos educativos, y están diseñadas para anticipar y evitar el fracaso, al promover un aprendizaje efectivo y significativo. Las estrategias de mediación son herramientas importantes que garantizan un aprendizaje significativo y evitan el fracaso escolar. Implican la planificación y adaptación de acciones, según las necesidades del grupo, al integrar metodologías flexibles y diversas.

Su aplicación abarca desde el uso de tecnologías y recursos del entorno, hasta actividades lúdicas e innovadoras y la colaboración entre docentes y estudiantes. Además, la mediación docente debe fomentar el trabajo cooperativo, y promover el aprendizaje colaborativo entre estos últimos. La interacción entre docentes, así como el apoyo de padres y tutores, enriquece el proceso educativo, al generar experiencias de enseñanza más efectivas y contextualizadas. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Planificación y anticipación de acciones: según las entrevistas, las estrategias son las acciones que realiza el docente para facilitar, a los alumnos, la adquisición de objetivos. Éstas son un proceso mental de anticipación, basada en lineamientos técnicos de una metodología aplicada. Deben ser flexibles y adaptables a las situaciones diversas que se presentan en el aula.

Diversidad de estrategias: los docentes emplean estrategias diferentes para los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se adaptan a las necesidades y características específicas del grupo de estudiantes. Estas estrategias pueden incluir el uso de las TIC, recursos del entorno, actividades lúdicas e innovadoras, y la colaboración entre docentes y estudiantes.

Uso de tecnologías y recursos del entorno: es una estrategia efectiva para despertar el interés de los estudiantes y facilitar el aprendizaje. Además, cuando se usan los recursos del entorno, como materiales del medio, el aprendizaje se hace más relevante y contextualizado para los estudiantes.

Colaboración e intercambio de experiencias: son estrategias importantes para mejorar la práctica educativa. Los docentes deben apoyar a padres y tutores; se deben intercambiar experiencias, para mejorar las estrategias de enseñanza.

Fomento del trabajo cooperativo: cuando el docente fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes, permite desarrollar las habilidades sociales y de colaboración. El trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a aprender unos de otros y a construir conocimientos, de manera colaborativa.

Subcategoría: adaptación al contexto.

La adaptación al contexto debe ser una política de todo el plantel educativo, para afrontar las necesidades sociales (Navarro Corona *et al.*, 2018), al ejecutar planes de acción para que los niños experimenten y se puedan estimular los cambios de conciencia necesarios (Deed *et al.*, 2020). Además de mejorar el pensamiento crítico con un aprendizaje efectivo, se adquieren habilidades y competencias; estas prácticas docentes deben ser dirigidas por los diseños escolares propios de la institución educativa (Dovey y Fisher, 2014). La adaptación al contexto que expresan los docentes entrevistados se manifiesta de la manera siguiente:

D1: ...interesen y motiven al niño para que él pueda llegar a adquirir ese aprendizaje que le estoy presentando ...

D2: ...pero no siempre se puede hacer ese proceso debido al tiempo y a la organización del currículo ...

D4: ...el progreso de los estudiantes ...

D5: ...y también de las mismas preguntas de lo que nace en la escuela, de las mismas vivencias, ahí se va viendo qué necesitan los niños para comprender mejor x o y aprendizaje ... Este niño que tiene tal dificultad, ¿qué más tengo que traer?, ¿qué ofrecerle para que el niño pueda alcanzar a comprender ese aprendizaje? ...

D6: ...pues lo más importante es tener en cuenta lo que el chico sabe. Y a partir de eso construir conocimiento ...

D7: ...a través de valorar formativamente los procesos desarrollados en los estudiantes ...

La percepción docente sobre el aprendizaje de los estudiantes, en el área de lenguaje en el aula multigrado, precisamente, tiene que fijar su interés de análisis en un factor como el contexto. Esto establece unos intereses particulares, para ejecutar las actividades académicas con sentido real en la sociedad. El aporte de D2 manifiesta tener problemas para una adaptación real *...debido al tiempo y a la organización del currículo ...* Cuando el docente siente esta presión, prefiere organizar el plan de estudios y cumplir el desarrollo temático, para evitar el esfuerzo de trabajarlo en el contexto. Una indagación óptima sería escudriñar, en profundidad, cuáles son los motivos profesionales, personales y sociales que lo limitan a trabajar de esta forma. El resto de los docentes entrevistados, por su parte, manifestaron tener presente la adaptación al contexto, para cumplir las expectativas de los estudiantes; dicho de otra manera, trabajar con el niño como centro de atención.

D3 señaló la búsqueda de los temas *...que interesen y motiven al niño para que él pueda llegar a adquirir ese aprendizaje que le estoy presentando ...* D5 y D6 parten de lo que el estudiante sabe; D5 empieza a trabajar *... de las mismas preguntas de lo que nace en la escuela, de las mismas vivencias, ahí se va viendo qué necesitan los niños para comprender mejor x o y aprendizaje* En la misma línea, D6 piensa que... *lo más importante es tener en cuenta lo que el chico sabe. Y a partir de eso construir conocimiento...* D4 expone que es conveniente tener siempre presente *...el progreso de los estudiantes ...* para lograr la valoración como lo menciona D7 *...a través de valorar formativamente los procesos desarrollados en los estudiantes ...*

Con todo lo anterior se puede adaptar el contexto y cumplir con el desarrollo temático y la ejecución del plan de estudios; esto posibilita el aprendizaje, debido a las características del aula multigrado, al tener presente la atención y percatarse de las dificultades individuales y grupales de los niños y de la zona donde se labora. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Concepto emergente sobre la adaptación al contexto: en la educación, se refiere a la capacidad de los docentes y las instituciones educativas para ajustar sus prácticas pedagógicas, planes de estudio y estrategias de enseñanza a las necesidades específicas y características del entorno en el que se desarrolla el proceso educativo. Esta adaptación es esencial para garantizar que el aprendizaje sea relevante, significativo y efectivo para los estudiantes, al tener en cuenta sus intereses, motivaciones y realidades sociales.

La adaptación al contexto en la educación es un proceso necesario, que permite a los docentes y las instituciones ajustar sus metodologías, contenidos y estrategias pedagógicas a las características y realidades de sus estudiantes. Esta adaptación no solo responde a las necesidades individuales y colectivas del grupo, sino que también garantiza un aprendizaje más significativo y aplicable a su entorno. Al considerar factores como la política educativa, el interés del estudiante, la organización curricular y la valoración formativa, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas, centradas en el desarrollo integral del estudiante y en la construcción de conocimientos relevantes para su vida cotidiana. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Políticas educativas y necesidades sociales: aquellas deben asegurar una transformación del contexto, guiado por los planes curriculares de la institución para cumplir con los objetivos propuestos.

Interés y motivación del estudiante: en la adaptación al contexto deben prevalecer los intereses particulares del grupo, para ejecutar actividades académicas con sentido real. La motivación y el interés son fundamentales para el logro de un aprendizaje efectivo y significativo.

Desafíos de tiempo y organización curricular: uno de los desafíos de la adaptación al contexto es el tiempo y la organización del currículo. Los docentes prefieren cumplir con el desarrollo temático y el plan de estudios establecido, en lugar de adaptar las actividades al contexto. Es necesario investigar los motivos profesionales, personales y sociales que limitan la adaptación.

Centrar la atención en el estudiante: la adaptación al contexto requiere centrar la atención en el estudiante, al tener en cuenta lo que ya sabe y lo que necesita aprender.

Se deben tener en cuenta las vivencias personales y las necesidades, para que el estudiante sienta interés en construir su conocimiento propio.

Valoración formativa y progreso del estudiante: es un elemento necesario para la adaptación al contexto. El hecho de que el docente sepa cómo van los procesos de sus alumnos, le facilita adaptar las estrategias que mejoren los procesos educativos.

Categoría: enseñanza y aprendizaje

La enseñanza es un proceso donde se coordinan muchos factores, en la acción de interacción y comunicación, de manera eficiente, entre el docente y el estudiante. Ello conseguirá cumplir con unos objetivos de aprendizaje, por medio de la retroalimentación, en la medida en que se tengan problemas o se avance en la asimilación de la información (Jucan y Muste, 2022; Rajagopalan, 2019). La planificación se debe centrar en el estudiante, como el eje central del aprendizaje. Aquella requiere velar por conseguir el grado mayor de participación en el grupo, mientras se adquieren los conocimientos (Mendoza Moreira y Rodríguez Gámez, 2020). El aprendizaje es un proceso donde el estudiante manifiesta cambios en su comportamiento, y mejora las habilidades sociales, físicas y cognitivas, con la habilidad de gestionar recursos de manera individual o colectiva, para conseguir los objetivos. (Campozano Alcívar *et al.*, 2024)

Las experiencias recolectadas de los docentes entrevistados y el análisis de las subcategorías determinan que la enseñanza y aprendizaje son la acción conjunta e interactiva entre docente y estudiantes, donde se adquieren los conocimientos a través de experiencias, en forma significativa. Las tendencias nuevas de este proceso están basadas en el constructivismo y sus derivaciones, las cuales guían el proceso de la escuela rural multigrado; por este motivo se adapta al contexto de manera individual y colectiva de los niños, lo que fomenta el desarrollo integral de todo el progreso educativo. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados que involucran la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. La enseñanza se

refiere a las estrategias y métodos utilizados por los docentes, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el aprendizaje es el proceso a través del cual estos adquieren, procesan y aplican los conocimientos y las habilidades. En un contexto educativo rural de escuelas multigrado, la enseñanza y el aprendizaje son procesos dinámicos, interactivos y adaptados a las necesidades y características de los estudiantes; estos procesos fomentan un ambiente de participación activa, reflexión y construcción de significados. El aprendizaje rural multigrado integra componentes interrelacionados que construyen un conocimiento significativo y contextualizado, mediante procesos educativos estructurados y adaptados. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Coordinación de factores en la enseñanza: ésta coordina factores diversos, como la interacción y la comunicación eficiente entre docente y estudiante. Estos factores aseguran que el proceso de enseñanza sea efectivo y esté alineado con los objetivos de aprendizaje.

Retroalimentación: es necesaria porque evalúa el progreso y ajusta las estrategias acerca de la manera en que se enseña, según las necesidades de los estudiantes, por medio de una orientación continua para que mejoren su desempeño.

Participación activa: el docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas acciones aseguran que los estudiantes estén comprometidos y motivados en su aprendizaje.

Adquisición de conocimientos en el proceso de aprendizaje: implica la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Es fundamental para el desarrollo personal, académico y cívico de los estudiantes.

Procesamiento y aplicación: los estudiantes procesan y aplican los conocimientos adquiridos en contextos reales. Este proceso facilita una comprensión más profunda y desarrolla la capacidad de resolver problemas prácticos.

Desarrollo de habilidades en el aprendizaje: el aprendizaje fomenta el desarrollo de habilidades sociales, físicas y cognitivas. Prepara a los estudiantes para que enfrenten los desafíos en áreas diversas de la vida.

Constructivismo y derivaciones: las tendencias actuales en enseñanza y aprendizaje están basadas en el constructivismo y sus derivaciones. Este enfoque guía

el proceso educativo en escuelas rurales multigrado, donde se adapta al contexto individual y colectivo de los estudiantes.

Desarrollo integral: el enfoque constructivista fomenta el desarrollo integral de los estudiantes. Permite que los alumnos construyan su conocimiento propio, a través de experiencias significativas y reflexivas.

Dinamismo e interactividad: la enseñanza y el aprendizaje deben ser dinámicos e interactivos. Estas dinámicas facilitan un ambiente de aprendizaje más comprometido y significativo.

Adaptación a necesidades específicas: las estrategias de enseñanza tienen la capacidad de adaptarse a las necesidades y características específicas de los estudiantes. La adaptación asegura que el proceso educativo sea relevante y efectivo para todos los alumnos.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados que involucran la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. En un contexto educativo rural de escuelas multigrado, estos procesos son dinámicos, interactivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Es importante el fomento de un ambiente con participación activa, donde se reflexione y se construyan los significados. En las escuelas multigrado, la enseñanza y el aprendizaje son flexibles y adaptados; preparan a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos en la sociedad moderna.

Subcategoría: teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos para la metodología aplicada.

Sarmiento Santana (2004) afirma que: "... las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, de información o de conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudinales..." (p. 91). Las principales teorías son la conductista y la constructivista; en el conductismo, la relevancia de los procesos mentales queda reducida a la forma en que se modifica la conducta, a través de la experiencia; a eso se le llamaría aprendizaje. Por su parte, para el constructivismo, sí son relevantes los

procesos internos cognitivos; su individualización se centra más en el niño, de acuerdo con lo señalado por Gómez Guzmán (2003).

A partir de estas dos (2) teorías se ramifican todas las teorías actuales; sin embargo, en la escuela nueva tiene más pertinencia la constructivista. Shafi y Masood (2023) señalan que los enfoques pedagógicos son las estrategias que se emplean, para lograr la enseñanza y el aprendizaje efectivo en los niños. En otras palabras, son las estrategias que se usan para cumplir con la teoría de aprendizaje asignada, en el plan curricular, para que el docente las culmine satisfactoriamente. Desde las perspectivas de los docentes entrevistados en esta investigación, se aplica la metodología de las teorías del aprendizaje y de los enfoques pedagógicos, de la manera siguiente:

D1: ...La labor práctica que ejerzo es una mezcla de diferentes teorías del aprendizaje, todas basadas a raíz del constructivismo ...

D2: ...En mi práctica docente puedo reconocer el desarrollo de una teoría del aprendizaje que es la escuela activa ...

D3: ...Sí, la teoría del aprendizaje significativo ...

D5: ...él habla de escuela constructivista (PEI), pero también habla de escuela activa, metodología escuela nueva, que es una de las teorías que se está aplicando o se intenta deslumbrar, intenta hacer en la escuela, pues se usan estrategias de escuela nueva ...sí se utilizan estrategias, como también del aprendizaje social, teorías del aprendizaje social, algunas didácticas de la teoría de escuela constructivista ... El enfoque constructivista en sus teorías necesita más didáctica, más material didáctico, más, cómo decirlo allí, hay instrumentos didácticos para el aprendizaje para que se pueda dar de lleno la pedagogía constructivista ... Algunas actividades de teoría de escuela constructivista, hay momentos que se usa de la teoría de la pedagogía social, enfoque social ...también de teoría de John Dewey, que hablaba de la escuela activa de Montessori con los centros de interés ...el grado preescolar está articulado por teorías de proyectos, donde también se trabaja a través de proyectos organizados por dimensiones, teorías de las dimensiones, teoría de los trabajos por proyectos ... También de las teorías de la escuela activa, de la inteligencia múltiple...volviendo al tema de Montessori, teoría de la flexibilización para niños con dificultad de aprendizaje ...realmente uno no se casa con una sola teoría ... Se pueden aplicar para llevar a la práctica diferentes teorías del aprendizaje, del conocimiento, de decirlo también la pedagogía ...teorías de los proyectos transversales, donde se integran los aprendizajes de las áreas con los aprendizajes de la malla curricular de los desempeños propuestos en el trabajo de los proyectos, que trabajan a nivel institucional ...

Cuando se crea una teoría de un aprendizaje, realmente lo que se recopila en ella, es la manera como el ser humano comprende las cosas o se apropia de los conocimientos propuestos. La mayoría de los entrevistados declaran estar ubicados en

las teorías constructivistas y sus derivaciones. D1 y D5 expresan que la labor en el aula de clases se basa en el constructivismo; no obstante, D5 menciona que es difícil centrarse en una sola teoría y que el trabajo de campo, en las escuelas multigrados rurales, es una mezcla de muchas más teorías. Dentro de ellas, enuncia la de aprendizaje social, la de John Dewey fundamentada en la... *escuela activa de Montessori con los centros de interés* ... Asimismo, trabaja por proyectos y se enfoca en las teorías de las inteligencias múltiples; en su gestión, a nivel de preescolar, menciona que ha vinculado las teorías de las dimensiones.

D5, al igual que D2, también implementa la escuela activa; D3 basa su práctica en los aprendizajes significativos. Es trascendental entender que estas teorías, derivadas del constructivismo, se ajustan a las necesidades de las escuelas rurales multigrados y de los niños, ya que estos tienen una experiencia previa. Cuando se analizan, sirven de base para desarrollar los contenidos propuestos; por ello, el docente debe tener la habilidad de relacionar estos contenidos por medio de proyectos para el fortalecimiento del trabajo cooperativo y la integración social, en coordinación, para suplir una necesidad del medio donde el niño interactúa. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las teorías de aprendizaje y los enfoques pedagógicos son fundamentales para la metodología aplicada en la educación. Las teorías de aprendizaje explican los procesos internos del aprendizaje, como la adquisición de habilidades intelectuales, información, conceptos, estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudinales. Los enfoques pedagógicos, por su parte, son las estrategias empleadas para lograr una enseñanza y aprendizaje efectivos, en los estudiantes, al basarse en las teorías de aprendizaje asignadas en el plan curricular.

Las teorías de aprendizaje y los enfoques pedagógicos constituyen la base del método aplicado en la educación, ya que permiten comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades. Mientras que las teorías de aprendizaje explican los procesos internos que intervienen en la construcción del conocimiento, los enfoques pedagógicos establecen estrategias que facilitan su

aplicación en el aula. En el contexto educativo actual, especialmente en entornos rurales y multigrado, la combinación de diversas teorías y metodologías es clave para garantizar un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Teorías de aprendizaje: tratan de explicar los procesos internos cuando se aprende. Las dos (2) grandes teorías son el conductismo, caracterizado por la modificación de la conducta, y el constructivismo, donde lo relevante son los procesos internos y la interacción social. A partir de estas dos (2) teorías se ramifican todas las teorías actuales, pero el constructivismo es el pertinente en la metodología de escuela nueva.

Enfoques pedagógicos: son las estrategias empleadas para lograr una enseñanza y aprendizaje efectivos en los estudiantes. Los enfoques pedagógicos deben cumplir con los objetivos del plan curricular; deben ser adaptables y flexibles para ajustarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Constructivismo y sus derivaciones: es una teoría de aprendizaje que basa sus resultados en los procesos internos cognitivos y en la individualización del niño. En las prácticas docentes analizadas en las entrevistas de esta investigación, el constructivismo se usa a través de diversas estrategias y enfoques pedagógicos.

Escuela activa y aprendizaje significativo: son enfoques pedagógicos derivados del constructivismo. En ellos se fomenta la participación, de manera que se conecte con los intereses de los estudiantes.

Integración de teorías diversas: es un proceso necesario para adaptarse a las necesidades de las escuelas rurales multigrados y de los estudiantes. En un contexto variado en grados y edades, es difícil para el docente centrar su trabajo en una sola teoría; por ese motivo se ve forzado a trabajar por proyectos integrados.

Subcategoría: contexto educativo y participación estudiantil.

El contexto educativo es el espacio donde se efectúan los procesos académicos con los estudiantes; se dimensiona más allá de las aulas de clase. Allí se encuentran el contexto social, su procedencia cultural y los conflictos históricos; dichos aspectos

influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Alshumaimeri, 2023). Tzirides *et al.* (2023) clasifican a los contextos educativos en ambientes formales e informales; los primeros son de índole curricular y propiamente académicos; los segundos hacen parte de la idiosincrasia cultural y popular. Por otra parte, la participación estudiantil está constituida por las acciones de liderazgo dentro del grupo de clases; en ella se pide la palabra, se hacen aportes y se toman decisiones. (García Raga *et al.*, 2021; Hidayah *et al.*, 2022; Palma *et al.*, 2023). Las experiencias docentes de los entrevistados, en cuanto al contexto educativo y la participación estudiantil, fueron indicadas de la manera siguiente:

D1: ...porque la tendencia es que el estudiante construya su propio aprendizaje para que sea significativo, y al trabajar con aula multigrado, el aprendizaje colaborativo es esencial para poder trabajar ...

D2: ...inicialmente, pues, trato de tener en cuenta siempre los intereses del niño y tenerlo motivado para que él reconozca el aprendizaje o la temática, como algo que realmente le sirve para su desarrollo como persona y como ente de esta sociedad ...

D3: ...a partir de la cual se debe generar aprendizaje nuevo, partiendo del conocimiento que ya tienen los estudiantes ...

D4: ...basado desde el PEI, teniendo en cuenta las teorías allí consignadas, que tienden a satisfacer las necesidades, la institución ofrece diferentes modalidades como son aula graduada y multigrado. Esto hace que sea necesario aplicar diferentes teorías que permitan el alcance de los aprendizajes ...

D5: ...fue en relación con mi contexto de escuela multigrado, y teniendo en cuenta el enfoque establecido en el PEI ... se usan elementos y se hace material didáctico teniendo en cuenta las teorías de escuela nueva ... los rincones, donde los niños, eso se va construyendo con material didáctico que se elabora con los niños, con los mismos trabajos de ellos, se utilizan varias estrategias ... el argumento del colegio lo diga y el contexto también se puede aplicar, también porque se puede aplicar en el contexto ... aunque no hay material suficiente, pues uno como mediador de la escuela múltiple, uno trata de elaborar, de conseguir material para poder, y de trabajar con los niños, ellos a uno le colaboran, a ellos también les gusta hacer ... la lingüística, para en la diferente actividad del área castellano, que se ve en todas las áreas del conocimiento de la escuela multigrado ... de la etapa de crecimiento y desarrollo psicológico del estudiante también, desde el preescolar y básica, la primaria, pues se tiene que tener en cuenta también esa parte, en las capacidades de los estudiantes y las necesidades de ellos ...

Por consiguiente, el docente requiere de la adaptación contextual de las teorías de aprendizaje, para conseguir un grado mayor de participación entre los actores educativos que integran el aula. D1 expresó que *... el estudiante construye su propio aprendizaje para que sea significativo, y al trabajar con un aula multigrado, el aprendizaje*

colaborativo es esencial para poder trabajar ... D2 también describe tener presentes los intereses del niño y se propone elegir temas que le solucionen una situación del contexto. En la misma línea teórica, D4 y D5 se apoyan en el PEI.

D5 aprovecha como proyecto la elaboración de ... *material didáctico teniendo en cuenta las teorías de escuela nueva ...* De conformidad con lo anterior, el contexto y los intereses del niño están presentes al vincular alguna teoría del aprendizaje; en este caso, la constructivista permite ubicar el aprendizaje hacia el desarrollo de las habilidades del niño, como elemento fundamental de inclusión, en los proyectos de aula, así como también en la elaboración de material didáctico. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El contexto educativo es el espacio donde se desarrollan los procesos académicos con los estudiantes, más allá de las aulas de clase. Este contexto incluye el entorno social, cultural e histórico, que influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La participación estudiantil se refiere a las acciones de liderazgo dentro del grupo de clases, donde los estudiantes toman la palabra, hacen aportes y toman decisiones, lo que fomenta un aprendizaje activo y colaborativo. El contexto educativo abarca no solo el espacio físico donde se lleva a cabo la enseñanza, sino también los entornos social, cultural e histórico que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de este marco, la participación estudiantil juega un papel elemental, ya que permite que los alumnos asuman un rol activo en su proceso formativo, donde desarrollan el liderazgo y las habilidades colaborativas. La adaptación de las teorías de aprendizaje a las particularidades del contexto educativo y la selección de temas relevantes, para los estudiantes, son fundamentales ya que garantizan un aprendizaje significativo e inclusivo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Contexto educativo: el entorno educativo trasciende las fronteras del entorno físico. Se clasifica en ambiente formal e informal. El ambiente formal es de índole curricular y académica, mientras que el informal hace parte de la idiosincrasia cultural y popular. El docente debe considerar el contexto educativo para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas, con el fin de asegurar que el aprendizaje sea relevante.

Participación estudiantil: es esencial para un aprendizaje activo y colaborativo. En ella se debe fomentar el liderazgo y la colaboración, para que el estudiante construya su aprendizaje propio.

Adaptación contextual de las teorías de aprendizaje: es un trabajo que debe realizar el docente, para conseguir un grado mayor de participación entre los alumnos. La adaptación contextual permite ajustar las teorías del aprendizaje, a las necesidades y características específicas de los estudiantes y del entorno educativo.

Intereses del estudiante y temas relevantes: deben prevalecer en el momento de elegir los temas que les solucionen una situación del contexto. La relevancia y significado de los temas tratados, adaptados al contexto, fomentan la motivación y participación de los estudiantes.

Aplicación de teorías pedagógicas: permite, con el buen uso del material didáctico, ubicar el aprendizaje hacia el desarrollo de las habilidades del niño, como un eje elemental de inclusión.

Categoría: desarrollo integral de habilidades y competencias

El concepto de desarrollo integral, en ambientes escolares, comprende aspectos generales de las dimensiones académicas, sociales y personales, mediante un proceso metodológico que consigue los objetivos propuestos, a través de la interacción entre maestro y estudiantes (Appio *et al.*, 2020; da Silva Santos, 2022). Portillo Torres (2017) señala que las habilidades son las acciones coordinadas que puede realizar una persona, según sus condiciones *neurofisiopsicológicas*. Pueden ser tareas puntuales o integradas con otras habilidades; dependen de los objetivos y de la situación que se presente. En el caso de la competencia, desde la mirada educativa, es el resultado, de acuerdo con Argudín (2015):

... de las nuevas teorías de cognición y básicamente significan saberes de ejecución. Puesto que todo conocer se traduce en saber, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber; saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios... (p. 42)

Ahora bien, el concepto de habilidades y competencias en la educación se refiere a lo que los estudiantes aprenden a hacer y cómo es el desarrollo de esa ejecución, al

tener presentes criterios tales como con qué actitud y con cuáles criterios los realiza, para cumplir los objetivos propuestos (Obaya Valdivia *et al.*, 2011). En correspondencia con el análisis de las respuestas de los entrevistados y a las subcategorías que se mencionan posteriormente, se define al desarrollo integral de habilidades y competencias. Son las acciones pedagógicas y curriculares centradas en el fomento del pensamiento crítico en el niño, mediante la optimización de la capacidad del procesamiento de la información recibida o recolectada. Se incentivan la creatividad, la innovación y la promoción de las competencias que armonicen las relaciones sociales, democráticas y participativas en beneficio de la comunidad. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El desarrollo integral de habilidades y competencias se refiere al proceso educativo que fomenta el crecimiento holístico de los estudiantes; abarca no solo el conocimiento académico, sino también habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas. Este enfoque desarrolla la integración de áreas diversas del conocimiento y la promoción de competencias transversales, para que los estudiantes enfrenten los desafíos del mundo real, de una manera efectiva. El desarrollo integral de habilidades y competencias es necesario porque prepara a los estudiantes para que sean ciudadanos activos, críticos y responsables. El desarrollo educativo integral combina habilidades interrelacionadas; también integra conocimientos diversos y promueve competencias para formar ciudadanos críticos y participativos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Habilidades académicas: incluyen conocimientos y destrezas específicas relacionadas con las áreas curriculares. Son esenciales para el desarrollo intelectual y la preparación académica de los estudiantes.

Habilidades sociales y emocionales: comprenden destrezas relacionadas con la interacción social y la gestión de emociones. Fomentan relaciones saludables y la capacidad de manejar situaciones emocionales de manera efectiva.

Habilidades cognitivas: incluyen facultades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Son fundamentales para el desarrollo intelectual y la capacidad de enfrentar desafíos complejos.

Habilidades físicas: comprenden aptitudes motoras y de coordinación física. Éstas contribuyen al bienestar físico y al desarrollo integral de los estudiantes.

Interdisciplinariedad: la integración de áreas diferentes del conocimiento permite, a los estudiantes, percibir las conexiones entre disciplinas. Ayuda a una comprensión más completa y holística de los conceptos.

Competencias transversales: son cualidades que se aplican en contextos y disciplinas múltiples. Estas competencias preparan a los estudiantes para que enfrenten los desafíos, en áreas diversas de la vida.

Creatividad e innovación: el proceso del fomento de la creatividad y la innovación en el aprendizaje permite que los estudiantes desarrollen nuevas ideas y soluciones a problemas.

Competencias democráticas y participativas: el docente promueve las habilidades que fomenten la participación activa y democrática en la comunidad. Es importante porque prepara a los estudiantes, para que sean ciudadanos activos y responsables.

Contexto de escuelas multigrado: adaptar el enfoque de desarrollo integral a las necesidades y características de las escuelas multigrado, asegura que el proceso educativo sea relevante y efectivo para todos los estudiantes.

Flexibilidad y adaptabilidad: las estrategias de enseñanza son flexibles y adaptables a las necesidades cambiantes de los estudiantes, porque permiten ajustar el proceso educativo y satisfacer las demandas diversas del entorno educativo.

En resumen, el desarrollo integral de habilidades y competencias es un enfoque educativo que fomenta el crecimiento holístico de los estudiantes y abarca las habilidades académicas, sociales, emocionales, cognitivas y físicas. Este enfoque integra áreas diferentes del conocimiento y promueve competencias transversales; los prepara para enfrentar los desafíos del mundo real. En escuelas multigrado, este enfoque es necesario porque los estimula para que sean ciudadanos activos, críticos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos de la vida moderna.

Subcategoría: habilidades y competencias básicas.

Las habilidades y competencias básicas son aquellas capacidades que el estudiante logra en el proceso educativo y que son fundamentales y como complemento para las demás áreas. Éstas incluyen la lectura y la escritura, las matemáticas, relacionadas con operaciones básicas, el conocimiento del cuerpo y la ejecución motora, así como las competencias digitales. El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES (2024) evalúa, a través de las pruebas saber, a los estudiantes en todos los niveles de educación brindados en las instituciones educativas del país, acerca de las competencias básicas requeridas en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, inglés, sociales y ciudadanas. Se hace en busca de estrategias de mejoramiento continuo, para alcanzar la calidad educativa esperada. Para los docentes entrevistados, las habilidades y competencias básicas que consideran que deben adquirir los estudiantes, son citadas en los enunciados siguientes:

D1: ...las habilidades comunicativas son un eje pilar ...

D3: ...las habilidades y/o competencias para hablar, escuchar, escribir, leer ...

D4: ...habilidades en las áreas de matemáticas ... de lenguaje como son hablar, escuchar, leer y escribir ... competencias donde se evidencie el hacer, saber y saber hacer.

D5: ...problemas matemáticos para aprender a hacer, como a solucionar cosas de la vida cotidiana ... poder ir a la tienda, de hacer cuentas, hacer mandados, de hacer cuentas de cuánto le quedó con la plata que el papá o la mamá le mandó a la abuelita a hacer el mandado, a aprender a hacer cuentas, cuánta plata necesita ... A comparar precios ... hay niños que venden cositas en la escuela, que de pronto venden limones, que venden plátanos, que venden frutas. O sea, ya como aprende también a ganarse su dinero con un pequeño emprendimiento ... En la escuela, aparte de la tienda escolar, se trabaja el emprendimiento y también hay niños ya más grandecitos que ayudan a las cuentas y a entregar con esas acciones, para habilidades de la vida ... Aprende también a mejorar su lenguaje, su forma de expresarse, su forma de comportarse ... El lenguaje va con todas las áreas. Pues, entonces, aprender a convivir, vivenciar; ésas son habilidades para la vida. Manejar las emociones. Tiene mucho que ver con todas las áreas, especialmente con sociales, con religión, con ética ... Haber habilidades sociales, aprender a comportarse, aprender a ser solidario, a ser humano. A tener como empatía, el dolor por el otro ... también se habla de las habilidades ambientales. Desarrollo sostenible, la habilidad de estar comprometido, sentido de pertenencia por su comunidad, por el entorno, por el planeta, cuidarlo ... el de aprender a leer, a escribir, a indicar códigos ... Trabajo en equipo, el poder compartir en familia los aprendizajes; también, con las tareas en casa, siempre se puede compartir ...

poniendo el tema del castellano, de aprender a leer, escribir, aprender a escuchar, o sea, desarrollan más habilidades no solo de aprender a leer y escribir, cierto ...aprender a escuchar también al otro ... habilidad en el recreo, en la educación física, enseñan otras habilidades para cuidar su salud, aprender a cuidar de sí mismos, a cuidar del otro, a respetar al otro, sus derechos van hasta donde empiezan los del otro compañero; que cada derecho viene con un deber, una responsabilidad; aprender a ser responsable ...

D6: ... para mí es muy importante que el estudiante logre la competencia lectora, la competencia escritora, la parte de las matemáticas también. Que aprenda a interpretar las matemáticas en los diferentes escenarios de la vida diaria.

D7: ...habilidades comunicativas como leer, hablar, escribir, escuchar y pensar ...

Las habilidades y capacidades básicas, según los resultados arrojados, son todas aquellas acciones que los estudiantes deben ser capaces de hacer y forman parte de su desarrollo integral, las cuales son el pilar de desenvolvimiento en aprendizajes futuros, como medios de interacción con el entorno y, socialmente, con las demás personas de su comunidad. D1 y D7 mencionan las habilidades comunicativas en el área de lenguaje; D1 explica que *... las habilidades comunicativas son un eje pilar ...* para el desarrollo de las demás habilidades, así como D3, D4 y D7 exponen que las habilidades comunicativas a desarrollar son *... leer, hablar, escribir, escuchar y pensar ...*. De la misma manera D4 y D6 mencionan a las competencias lectoras, como esenciales en una comunicación efectiva en cualquier nivel académico; D4 expresa la pertinencia de estas habilidades *... donde se evidencie el hacer, saber y saber hacer ...*; para D5 *... lo importante es que el niño aprenda ... también a mejorar su lenguaje, su forma de expresarse, su forma de comportarse ... El lenguaje como va con todas las áreas ...*

Los entrevistados D4 y D5 nombraron a las habilidades matemáticas, las cuales sirven en la resolución de problemas lógicos matemáticos de la vida cotidiana, tales como ir de compras, hacer cuentas y gestionar pequeños emprendimientos al nivel del niño, que debe resolver en su entorno inmediato *... problemas matemáticos para aprender a hacer, como a solucionar cosas de la vida cotidiana ... poder ir a la tienda, de hacer cuentas, hacer mandados, de hacer cuentas de cuánto le quedó con la plata que el papá o la mamá le mandó a la abuelita ...*. Por otro lado, los entrevistados también se refirieron a las habilidades sociales y emocionales; D5 manifestó que el estudiante debe *... aprender a convivir, vivenciar; ésas son habilidades para la vida. Manejar las emociones. Tiene mucho que ver con todas las áreas, especialmente con sociales, con religión, con*

ética ... Tener habilidades sociales, aprender a comportarse, aprender a ser solidario, a ser humano. A tener como empatía, el dolor por el otro ...

D5, a su vez, mencionó como habilidades, el trabajo en equipo ... *el poder compartir en familia los aprendizajes; también, con las tareas en casa, siempre se puede compartir ...* y el cuidado de la salud y el bienestar propio y de la comunidad ... *en la educación física, enseñan otras habilidades para cuidar su salud, aprender a cuidar de sí mismo, a cuidar del otro, a respetar al otro ...* Este cuidado personal y comunitario abarca las habilidades ambientales; aprender sobre ... *desarrollo sostenible, la habilidad de estar comprometido, sentido de pertenencia por su comunidad, por el entorno, por el planeta, cuidarlo ...* Dentro de las habilidades básicas mencionadas por los docentes están las comunicativas, matemáticas, sociales, emocionales, ambientales, trabajo en equipo, las de salud, bienestar personal y colectivo. Estas habilidades son las que debe desarrollar el niño, para un aprendizaje integral básico, desde la escuela para la sociedad. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las habilidades y competencias básicas son capacidades fundamentales que los estudiantes deben adquirir para su desarrollo integral, y para interactuar efectivamente con su entorno y la sociedad. Estas habilidades incluyen competencias comunicativas, matemáticas, científicas, sociales, emocionales, ambientales, de trabajo en equipo, y de salud y bienestar personal y colectivo. El desarrollo de estas habilidades es esencial para el aprendizaje continuo y para la participación activa y responsable en la comunidad. Las habilidades y competencias básicas son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes y su interacción con la sociedad.

Éstas incluyen capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, sociales y emocionales, así como competencias ambientales, de trabajo en equipo y de bienestar personal y colectivo. Su adquisición permite a los estudiantes enfrentar desafíos cotidianos, fortalecer su aprendizaje continuo y participar activamente en la comunidad. La educación debe garantizar el desarrollo de estas competencias, al promover un aprendizaje significativo que fomente la autonomía, el pensamiento crítico y la

responsabilidad social. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Habilidades comunicativas: son elementos pilares para el desarrollo de otras habilidades y competencias, sin que importe en cuál nivel académico se encuentre el estudiante. Estas habilidades incluyen leer, hablar, escribir, escuchar y pensar.

Competencias lectoras y escritoras: son necesarias para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, a la vez que facilitan una comunicación efectiva. La lectura crítica y la buena escritura son habilidades que permiten a los estudiantes comprender y expresar ideas, de manera clara y coherente.

Habilidades matemáticas: permiten la resolución de problemas lógicos y matemáticos de la vida cotidiana. Estas habilidades facilitan que los estudiantes apliquen los conceptos matemáticos en situaciones reales, fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones bajo criterios de información.

Habilidades sociales y emocionales: son necesarias para la convivencia y el desarrollo personal de los estudiantes dentro y fuera del aula. Estas habilidades están relacionadas con todas las áreas del conocimiento; de manera especial, con las de sociales, la de religión y la de ética, y facilitan el desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida.

Habilidades ambientales: fomentan el cuidado y la responsabilidad hacia la comunidad y el planeta. Estas habilidades permiten, a los estudiantes, comprender la importancia de la sostenibilidad y actuar, de manera responsable, para conservar la salud y el bienestar de los ecosistemas.

Trabajo en equipo y colaboración: son habilidades que se necesitan para el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas complejos. El trabajo en equipo permite, a los estudiantes, desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de conflictos.

Salud y bienestar personal y colectivo: las habilidades relacionadas con la salud y el bienestar ayudan al desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades fomentan un estilo de vida saludable y una convivencia respetuosa y solidaria.

Subcategoría: habilidades y competencias avanzadas.

Las habilidades de competencias avanzadas abarcan un grado mayor de complejidad, a diferencia de las competencias básicas. El ICFES (2024) las estipula así: matemáticas; evalúa las competencias de interpretación y representación, formulación y ejecución, argumentación. En lectura crítica, juzga las competencias para identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto, para darle sentido global; reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Respecto con sociales y ciudadanas, analiza las competencias de pensamiento social; interpretación y análisis de perspectivas; pensamiento reflexivo y sistémico.

En ciencias naturales, distingue las competencias sobre el uso comprensivo del pensamiento científico; explicación de fenómenos; indagación. En inglés, discierne las competencias que valoran el conocimiento lexical, el pragmático, el comunicativo, el gramatical; asimismo, la comprensión de la lectura literal de un texto, el proceso de lectura inferencial; con base en un texto juzga el conocimiento gramatical y lexical. En relación con las habilidades y competencias básicas, que los docentes entrevistados desarrollan en sus estudiantes, estos consideran lo siguiente:

D1: ... la habilidad de un pensamiento crítico permite tener una mente receptiva, para limpiar pensamientos preconcebidos que se aprendieron mal. La habilidad de resolución de problemas también se debe desarrollar y, para el mundo moderno, la de las competencias digitales ...

D3: ...pensar ...

D4: ...procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación ...

D5: ...primero y preescolar y segundo, hablamos de la lectura inferencial ... aprender a interpretar ...lectura crítica ... Se van desarrollando habilidades para ser críticos ... ser críticos, a construir, a crear, a innovar, a hacer inventos con material de su entorno ... cuando aprende haciendo, pues va a desarrollar habilidades nuevas y cuando se confronta con su entorno, con su medio real ... más allá de la observación ... habilidades investigativas ... habilidades científicas ... aprender a interpretar ... ser crítico ... entre la democracia; cierto, ser democrático, realmente es algo muy grande y muy significativo para el niño ...

D7: ... Sobre las competencias, la interpretativa, la argumentativa y la propositiva se incluyen en todas las áreas del conocimiento y permiten el logro de los aprendizajes ...

Las habilidades y competencias avanzadas son las capacidades más destacadas; deben desarrollarlas los estudiantes, a través de un proceso de pensamiento más complejo. D1 enfatizó en las habilidades avanzadas, que propicien un pensamiento crítico apoyado en las tecnologías; piensa que ... *La habilidad de resolución de problemas también se debe desarrollar, y para el mundo moderno la de las competencias digitales* ... Por su parte, D4 expresó que es oportuno el desarrollo de las habilidades en el proceso de la información por parte del niño, a partir de componentes como la descripción, la comprensión, y la expresión. Asimismo, lograr el interés en la solución de problemas, al adquirir la capacidad de ejecución ... *procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación* ...

D5 expresó el desarrollo de la capacidad de análisis en la lectura, de la creatividad e innovación, de la promoción y adquisición de las capacidades de la democracia participativa. De la misma manera, del análisis de la lectura describe que ésta debe ser una ... *lectura inferencial* ... y ... *crítica* ... que permita ... *aprender a interpretar* ... y a ... *ser críticos* ... Esto complementa a la creatividad e innovación, cuando exponen que, al ser crítico, el niño aprende a ... *construir, a crear, a innovar, a hacer inventos con material de su entorno* ... *cuando aprende haciendo, pues va a desarrollar nuevas habilidades y cuando se confronta con su entorno, con su medio real* ... Afirma que, para transformar el entorno entre todos, el niño debe aprender a ser democrático. En la misma línea, D7 enuncia la congruencia en ... *las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva se incluyen en todas las áreas del conocimiento y permiten el logro de los aprendizajes* ...

Las habilidades y competencias avanzadas, que surgen de la investigación, están encaminadas en el pensamiento crítico, en la resolución de problemas, en la habilidad que adquieren los niños para el procesamiento de la información. Ello va acompañado de una habilidad, a nivel superior, de lectura y análisis, mediante las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, que favorecen un grado mayor de creatividad e innovación. Están guiadas por el servicio a la comunidad, mediante el desarrollo de competencias democráticas y participativas. En el proceso de reducción

inicial de la información y centrado desde lo empírico en la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las habilidades y competencias avanzadas son capacidades de mayor complejidad que los estudiantes deben desarrollar, para enfrentar desafíos más complejos y participar activamente en la sociedad. Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el procesamiento de la información, la lectura y análisis crítico, la creatividad, la innovación, y las competencias democráticas y participativas. El desarrollo de estas habilidades permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en contextos reales y complejos. Las habilidades y competencias básicas son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes y su interacción con la sociedad.

Éstas incluyen capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, sociales y emocionales, así como competencias ambientales, de trabajo en equipo y de bienestar personal y colectivo. Su adquisición permite a los estudiantes enfrentar desafíos cotidianos, fortalecer su aprendizaje continuo y participar activamente en la comunidad. La educación debe garantizar el desarrollo de estas competencias, al promover un aprendizaje significativo que fomente la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad social. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Pensamiento crítico y resolución de problemas: son elementos en los que el docente debe trabajar, para enfrentar desafíos complejos y ajustar la toma de decisiones, con base en información. El desarrollo de estas habilidades es una necesidad para el avance, cada vez más acelerado, del mundo moderno, donde las competencias digitales también juegan un papel importante.

Procesamiento de la información: para hacerlo correctamente, se necesita de la capacidad de analizar e interpretar los datos, para utilizarlos de manera efectiva. Estas habilidades permiten, a los estudiantes, no solo adquirir conocimientos diversos según sus intereses, sino también aplicarlos de manera efectiva en contextos reales.

Lectura y análisis crítico: son habilidades de un grado avanzado de complejidad, que permiten a los estudiantes interpretar y evaluar textos, de manera profunda. Estas

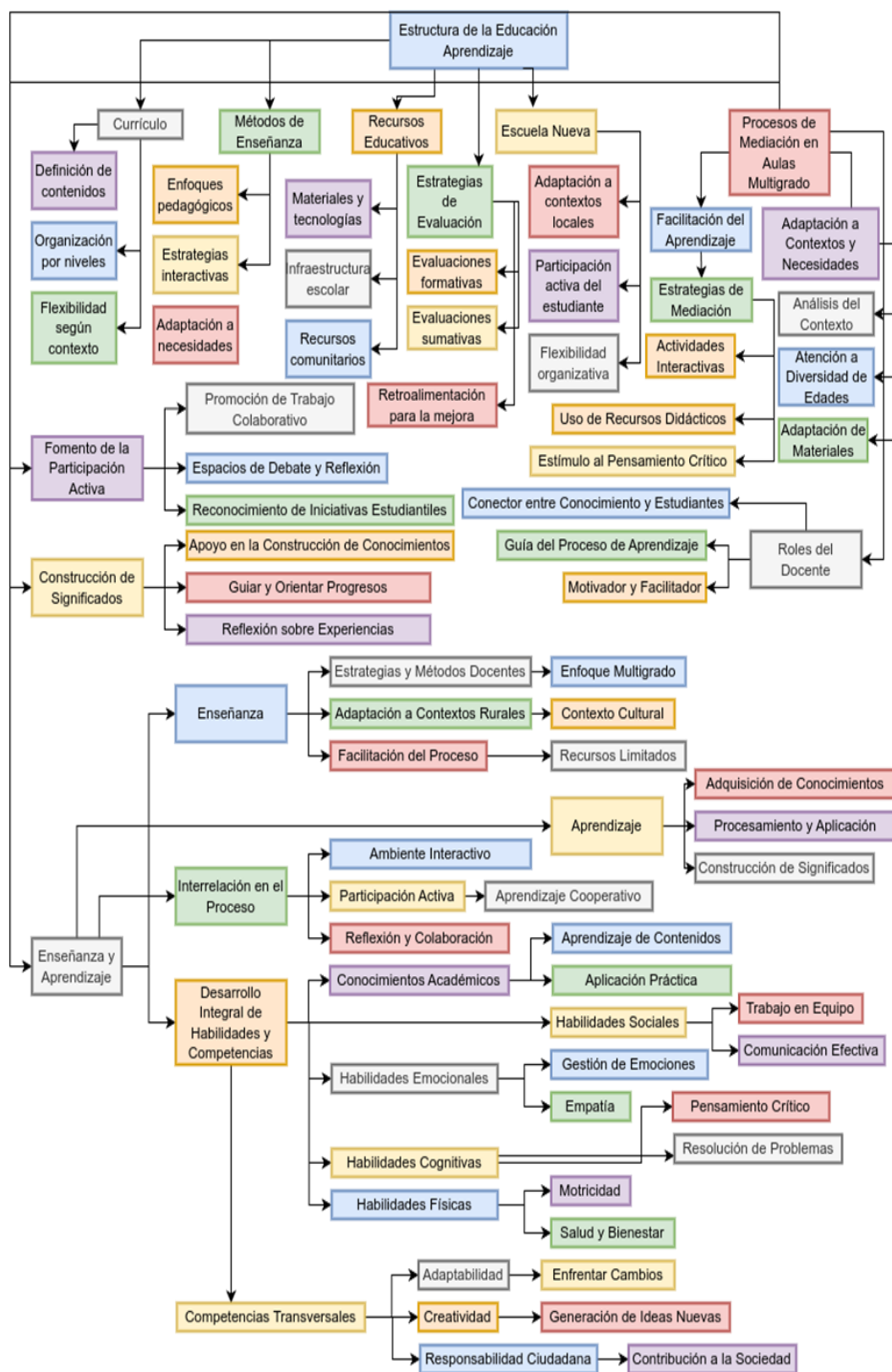
habilidades fomentan la capacidad de los estudiantes para construir, crear, innovar y hacer inventos con material de su entorno.

Creatividad e innovación: son habilidades avanzadas que permiten a los estudiantes generar ideas nuevas, para solucionar problemas complejos. Estas habilidades tienen la capacidad de que los estudiantes transformen su entorno, al participar de manera activa en la comunidad.

Competencias democráticas y participativas: fomentan la participación activa y responsable de los estudiantes en la comunidad. Estas competencias desarrollan habilidades de liderazgo, colaboración y responsabilidad social, al preparar a los estudiantes para que participen, de manera activa, en la comunidad.

La figura 8 muestra la descripción de la dimensión aprendizaje a través de los elementos que la configuran.

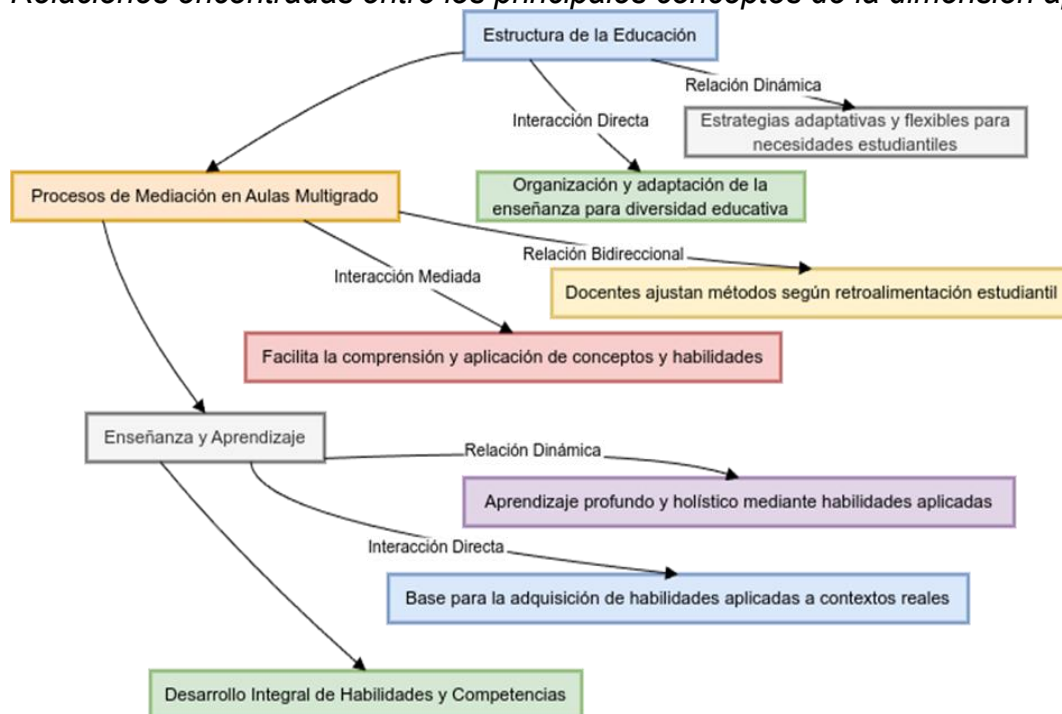
Figura 8
Relaciones entre los elementos configurativos del aprendizaje



La figura 9 muestra las interrelaciones específicas entre los conceptos de la estructura de la educación, los procesos de mediación en aulas multigrado y el desarrollo integral de habilidades y competencias.

Figura 9

Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión aprendizaje



Estructura de la educación y procesos de mediación en aulas multigrados: hay una interacción directa. La estructura de la educación se relaciona directamente con los procesos de mediación en aulas multigrado, ya que ambos implican la organización y adaptación de la enseñanza, para atender a la diversidad de estudiantes y contextos educativos. La estructura de la educación proporciona el marco para la implementación de procesos de mediación efectivos. También se detalla una relación dinámica. La estructura de la educación y los procesos de mediación en aulas multigrado tienen una relación dinámica, donde la estructura de la educación apoya y facilita la implementación de estrategias de mediación adaptativas y flexibles, lo que permite, a los docentes, ajustar sus métodos de enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

Procesos de mediación en aulas multigrados y enseñanza y aprendizaje: se puede observar la interacción mediada. Los procesos de mediación en aulas multigrados se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje, ya que ambos implican la interacción

continúa entre el docente y los estudiantes. La mediación docente facilita el aprendizaje; apoya a los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos y habilidades. También se manifiesta una relación bidireccional. Los procesos de mediación en aulas multigrado y la enseñanza y el aprendizaje tienen una relación bidireccional, donde los docentes no solo enseñan, sino que también aprenden de las experiencias y retroalimentación de los estudiantes, al ajustar y mejorar sus métodos de enseñanza, para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo.

Enseñanza y aprendizaje y desarrollo integral de habilidades y competencias: aquí se encuentra una interacción directa. La enseñanza y el aprendizaje se relacionan directamente con el desarrollo integral de habilidades y competencias, ya que ambos implican la adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades en contextos educativos y reales. La enseñanza y el aprendizaje proporcionan la base para el desarrollo de habilidades y competencias más amplias. De igual manera se manifiesta una relación dinámica: la enseñanza y el aprendizaje y el desarrollo integral de habilidades y competencias tienen una relación dinámica, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades y competencias aplicadas en contextos reales y significativos, lo que permite un aprendizaje más profundo y holístico.

Dimensión: área de lenguaje

El área del lenguaje es una de las más necesarias en el desarrollo educativo, porque de ella depende la comunicación con sus semejantes en el entorno de los estudiantes, especialmente en el contexto de aulas multigrados. En este apartado, se tratará la importancia de las competencias lectoras y escritoras, así como las estrategias pedagógicas que facilitan su desarrollo. Además, se explorará cómo las TIC pueden ser utilizadas para enriquecer el aprendizaje del lenguaje, en entornos educativos diversos y complejos. Se espera que estos hallazgos proporcionen una visión integral de cómo el área del lenguaje puede ser desarrollada, de manera efectiva, en aulas multigrado, para adaptarse a las características necesarias de este tipo de sistema educativo.

Las competencias en el área del lenguaje no solo implican las habilidades de leer y escribir, sino también las capacidades de comprender, analizar y producir textos de manera crítica y creativa. Se espera que estos hallazgos permitan reflexionar para entender la manera de trabajar el área del lenguaje, en aulas multigrados. El área de lenguaje, en la escuela multigrado, es una disciplina que está condicionada a ser integrada con las demás áreas del conocimiento, como eje dinamizador. Bombini (1996) señala que:

En confrontación con un universo cultural más o menos estable y fácilmente circunscribible (sic), el de la literatura escolar, se detectan configuraciones posibles que, desde dentro y desde fuera del espacio de la cultura letrada, interpelan a la escuela y le proponen volver a indagar sobre sus propios objetos, revisar sus estrategias de presentación, reconsiderar las relaciones que los vinculan... (p. 1)

Esto simplifica la pertinencia del área de lenguaje, para conectar los procesos de pensamiento, en la articulación del aprendizaje de cualquier otra disciplina académica. Así lo expresan Rockwell y Rebolledo Angulo (2016) cuando afirman que:

Las estrategias fortalecen los ejes centrales del desarrollo académico y social de los alumnos y les darán las bases para ampliar sus conocimientos en cualquier nivel. [...] Al diseñar las actividades se acotó el tema común para asegurar una secuencia lógica de las actividades desarrolladas. (p. 21)

En consecuencia, las categorías emergentes enunciadas en esta investigación confirman que la dimensión del área del lenguaje tiene como objetivo desarrollar, en los estudiantes, las habilidades comunicativas, lingüísticas y cognitivas, a través de la captación en el manejo de la información de manera colaborativa, con el empleo de una comunicación efectiva y profunda del conocimiento. Este proceso es fundamental para el desarrollo personal y académico, al ser pilares en la apropiación de los demás saberes de las áreas curriculares. La integración del área de lenguaje en las aulas multigrado se alinea con algunos referentes teóricos, en los que se basó esta investigación. Se resalta la importancia de la interacción social y el aprendizaje activo, en el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas.

La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1978) afirma que la interacción social es necesaria, para un aprendizaje correcto; esta afirmación es un detalle preciso, cuando se trabaja con niños en un entorno colaborativo como lo es el aula multigrado. En su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP), Vygotsky sugiere que el aprendizaje

se presenta cuando hay un mediador comprometido en ayudar a los niños, para alcanzar los objetivos. En el aula multigrado esta afirmación tiene relevancia, debido a la diversidad de niveles y edades a la que se enfrenta el docente. De la misma manera, el constructivismo social dirige sus planteamientos hacia la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social, donde los estudiantes construyen su conocimiento, a través de la interacción con sus compañeros y el entorno.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1991) proporciona ideas conceptuales importantes, para entender cómo los estudiantes en etapas diferentes de desarrollo cognitivo se pueden beneficiar de la integración del lenguaje con otras áreas del conocimiento. Piaget identifica cuatro (4) etapas del desarrollo cognitivo: sensorio-motora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Cada una de estas etapas se manifiesta con capacidades diferentes de pensamiento y comprensión, que es necesario conocer para adaptar las estrategias de enseñanza del lenguaje, a las necesidades específicas de los estudiantes en un aula multigrado.

Los aportes de Goodman (1990) señalan que el lenguaje integral es un sistema complejo que interrelaciona varias dimensiones, que incluyen la lectura, la escritura, el habla y la escucha. De la misma manera, Halliday (2014) manifiesta que el lenguaje no se desarrolla con secciones independientes, sino que es un proceso integral; para el autor, este proceso es el que permite la construcción de significados en la comunicación. La integración del área de lenguaje, en las aulas multigrado, puede beneficiarse significativamente al combinar las teorías de Piaget (1991) y Goodman (1990). Los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza a las etapas diferentes de desarrollo cognitivo de los estudiantes, al utilizar actividades sensoriales, simbólicas, prácticas y abstractas, según las necesidades del contexto, en un momento determinado.

Al mismo tiempo, pueden emplear técnicas de condicionamiento operante, para reforzar comportamientos positivos y motivar a los estudiantes a participar, activamente, en el aprendizaje del lenguaje. Esta combinación de enfoques teóricos permite una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, en un entorno multigrado. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) también es una herramienta útil para conseguir los objetivos curriculares, porque permite, a los estudiantes, aplicar y construir conocimientos de manera significativa, basadas en un

contexto real. Este enfoque integra disciplinas diferentes y fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades fundamentales para el desarrollo lingüístico y comunicativo. Las competencias lectoras y escritoras, discutidas en el marco teórico, son esenciales para la integración del área de lenguaje en otras disciplinas.

En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El área de lenguaje en la educación se refiere al conjunto de habilidades y competencias lingüísticas, que los estudiantes desarrollan en el aula, para comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita; también para comprender y analizar textos de disciplinas diversas. Este enfoque implica la integración del lenguaje en todas las áreas del conocimiento; estas acciones fomentan un aprendizaje más significativo y contextualizado. El área de lenguaje es necesaria para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis, reflexión y comunicación efectiva, lo que permite, a los estudiantes, interactuar de manera efectiva con el contenido educativo y aplicar sus conocimientos en diversos contextos y situaciones. El lenguaje educativo funciona como eje transversal que integra disciplinas, desarrolla competencias comunicativas y aplica fundamentos teóricos, para dinamizar aprendizaje en contextos multigrado. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Eje dinamizador: el área de lenguaje debe integrarse con otras disciplinas académicas, para el fomento de un aprendizaje más completo y significativo, donde los estudiantes apliquen las habilidades lingüísticas en contextos diversos, para enriquecer su comprensión y capacidad de análisis. En escuelas multigrado, es importante que se utilice el ABP y con su aplicación se construya el conocimiento, de manera significativa, en contextos reales; además, facilita la integración de disciplinas diferentes y fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

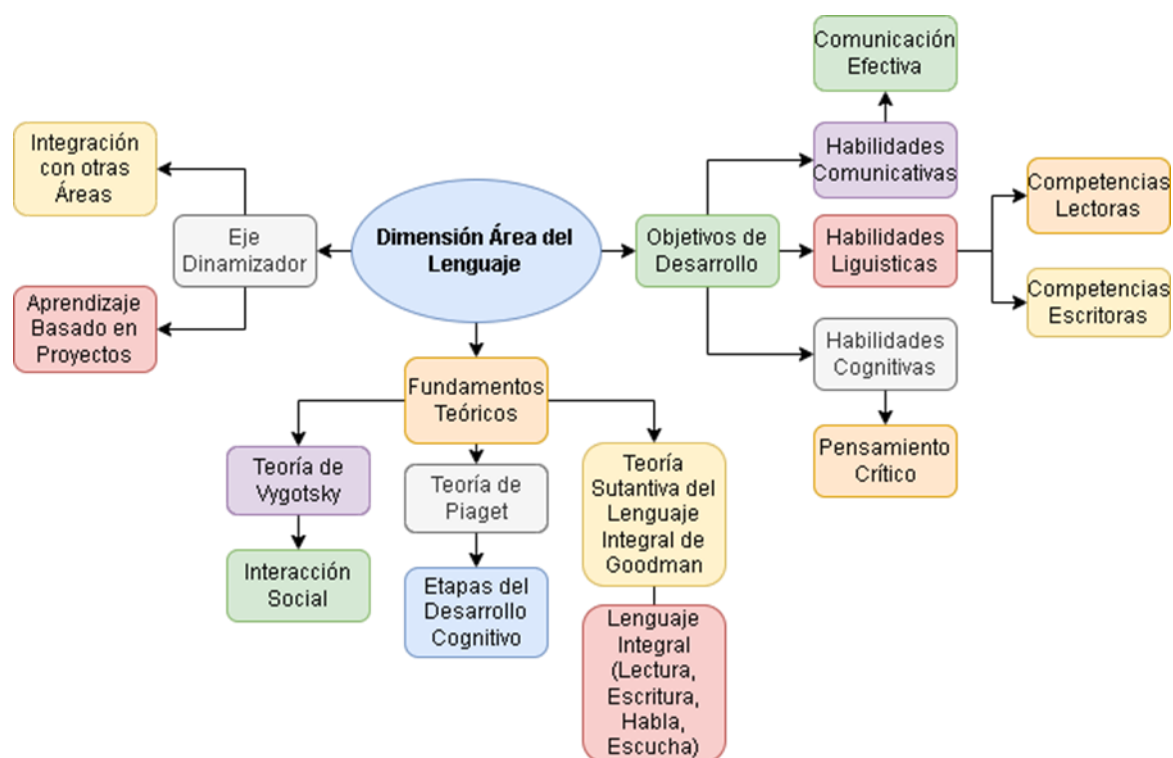
Objetivos de desarrollo: es importante que se desarrollen las habilidades que permitan una comunicación clara y efectiva, tanto de manera oral como por escrito, para estimular la interacción social y académica y permitir a los estudiantes expresar sus

ideas, a la vez que comprendan las de los demás. Se debe fomentar la lectura y la comprensión de textos de disciplinas diferentes, para que los estudiantes accedan a una gama amplia de conocimientos donde prime el desarrollo de la habilidad de análisis crítico. También se debe trabajar el desarrollo de la capacidad de una escritura clara y coherente, adaptada a propósitos y audiencias diferentes, para que el alumno exprese las ideas, mediante una comunicación efectiva en contextos académicos y profesionales. Esto debe acompañarse con estímulos que fomenten la capacidad de análisis, evaluación y reflexión sobre la información recibida de una manera crítica, con una comprensión buena para su aplicabilidad.

Fundamentos teóricos: la interacción social es esencial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, no solo se aplica a los alumnos; la colaboración entre pares docentes fomenta un ambiente de aprendizaje activo y significativo. Es importante tener presentes las etapas del desarrollo cognitivo, porque influyen en la manera en que los estudiantes aprenden y comprenden el mundo; además, permiten adaptar las estrategias de enseñanza a las capacidades y necesidades específicas de los estudiantes, en etapas diferentes de desarrollo. Se puede emplear con mucho cuidado, el uso de refuerzos positivos y negativos, si estos pueden influir en el aprendizaje y la motivación. Estos refuerzos proporcionan estrategias para fomentar la participación activa y el aprendizaje en un entorno multigrado.

Se puede concluir que el área de lenguaje en la educación es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas, lingüísticas y cognitivas. Este enfoque implica la integración del lenguaje en todas las áreas del conocimiento y fomenta un aprendizaje más significativo y contextualizado. Las teorías de Vygotsky, Piaget y Skinner proporcionan fundamentos sólidos para entender y aplicar estrategias pedagógicas efectivas, en aulas multigrado. Allí, el área de lenguaje debe ser un eje dinamizador que permita a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, para interactuar de manera efectiva con el contenido educativo y aplicar sus conocimientos en diversos contextos y situaciones. La figura 10 visualiza de una manera clara y estructurada los elementos constitutivos de la dimensión del área del lenguaje, al facilitar la comprensión de la manera en que estos componentes se integran y contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Figura 10
Dimensión área del lenguaje



Categoría: desarrollo de competencias académicas y personales de la comprensión lectora

El docente posee un papel determinante en el estudiante, al brindarle las herramientas y las prácticas oportunas que éste requiere, para la adquisición de habilidades metacognitivas, en la comprensión lectora (Ibáñez Seclén, 2017). Por este motivo, son indispensables los procesos reflexivos, por parte de los docentes, hacia la búsqueda de estrategias pertinentes que les den las herramientas apropiadas, para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas, relacionadas con las habilidades lectoras. En concordancia, la información recolectada de parte de los entrevistados y las subcategorías surgidas, validan la comprensión lectora como aquella que transversaliza.

Además, es esencial para el progreso académico y personal, porque actúa como referente en la asimilación y consecución de los conocimientos de todas las áreas que integran los planes curriculares o programas de estudios. Es así que, cuando se

desarrollan las competencias relacionadas con el área de lenguaje, éstas producen en el estudiante un nivel alto de análisis, interpretación y comprensión lectora. No solo llevan al estudio del contexto donde se aplica y las intenciones de los autores de los diversos textos, sino que permiten encontrar soluciones académicas a los problemas y obstáculos, que se presentan en el ámbito educativo. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El desarrollo de competencias académicas y personales de la comprensión lectora se refiere al proceso de enseñar y fomentar habilidades, que permitan a los estudiantes no solo leer y entender textos, sino también aplicar y analizar la información leída de manera crítica y reflexiva. Estas competencias incluyen habilidades académicas, la comprensión literal y la interpretación de textos, así como habilidades personales relacionadas con la capacidad de reflexionar, analizar y aplicar el conocimiento adquirido en contextos diferentes. El objetivo es que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora profunda y significativa, que les permita interactuar de manera efectiva con tipos diversos de textos y situaciones. La comprensión lectora desarrolla competencias académicas y personales, mediante procesos reflexivos e integración curricular, lo que promueve aprendizaje significativo y aplicable. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Habilidades académicas en la comprensión lectora: incluyen destrezas relacionadas con la lectura, comprensión y análisis de textos. Son importantes para el desarrollo intelectual y la capacidad de los estudiantes que interactúan con información escrita.

Comprensión literal e interpretación de textos: comprende la capacidad de entender el significado literal de un texto y de interpretar sus implicaciones y mensajes subyacentes. Permite, a los estudiantes, profundizar en el análisis de textos y desarrollar una comprensión más completa y crítica.

Reflexión y análisis: incluye la capacidad de reflexionar sobre la información leída y analizarla críticamente. Este proceso fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes, para evaluar e interpretar información, de manera efectiva.

Aplicación del conocimiento: se refiere a la habilidad de aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos y situaciones, para que los estudiantes puedan utilizar lo aprendido de manera práctica y significativa, en su vida diaria y académica.

Reflexión crítica: los docentes deben fomentar la reflexión crítica en los estudiantes, al guiarlos para que cuestionen y evalúen la información leída. Esta precisa intervención ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento más profundo y analítico.

Estrategias de enseñanza: el docente debe implementarlas para que proporcionen, a los estudiantes, las herramientas necesarias que les desarrollen competencias lectoras. Las actividades deben asegurar que los estudiantes estén equipados para enfrentar los desafíos de la comprensión lectora, de manera efectiva.

Transversalidad de la comprensión lectora: ésta debe integrarse en todas las áreas del currículo. Se debe permitir, a los estudiantes, aplicar habilidades lectoras en contextos académicos diferentes, para que se fomente una comprensión más holística y aplicada del conocimiento.

Desarrollo de competencias lectoras en áreas diferentes: es importante estimular el desarrollo de competencias lectoras en áreas como ciencias, humanidades y tecnología. Este proceso, en la actualidad, permite a los estudiantes aplicar habilidades lectoras en una variedad de disciplinas, lo que enriquece su aprendizaje.

Para concluir, se puede afirmar que el desarrollo de competencias académicas y personales de la comprensión lectora es un proceso integral, que incluye habilidades académicas y personales. Este enfoque permite, a los estudiantes, no solo leer y entender textos, sino también aplicar y analizar la información, de manera crítica y reflexiva. En el ámbito educativo y, de manera especial, en las escuelas multigrado, este enfoque es importante porque prepara a los estudiantes para interactuar de manera efectiva, con tipos diversos de textos y situaciones, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Subcategoría: competencias de la comprensión lectora.

La comprensión lectora está definida, de acuerdo con Jiménez Rodríguez (2004), como la acción de “decodificar aplicando las reglas de conversión grafema-fonema, teniendo como fin comprender lo leído.” (p. 5). En otros términos, “es la interacción en un contexto entre la persona que lee y el texto” (Arroyo González, 2009, p. 42). Aunque estas definiciones no enfatizan en la intención del autor, complementan el concepto de competencia lectora: “...es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad.” (PISA, 2013, p. 9). Por tanto, esta definición va más allá de la habilidad de decodificar el texto y tiene un grado más de profundidad, porque abarca grados cognoscitivos de dificultad mayor. En referencia con las acciones apropiadas para el fortalecimiento y desarrollo de la comprensión lectora, productos de esta investigación, los entrevistados expresaron:

D1: ...la competencia lectora predispone la mente para adquirir cualquier tipo de conocimiento de cualquier área ...

D2: ... es muy importante en todas las áreas de estudio; es como la base para el desarrollo de todos los aprendizajes, independientemente del área en que se esté trabajando o la forma como uno trabaja con los estudiantes ...

D7: ...por supuesto, desarrollar la interpretación y comprensión de textos es pertinente en todas las áreas del conocimiento ...

Para todos los entrevistados, el desarrollo de las habilidades relacionadas con la comprensión lectora es primordial en el estudiante, porque es el fundamento en la apropiación de cualquier conocimiento posterior. D1 lo expresa al afirmar que: *...la competencia lectora predispone la mente para adquirir cualquier tipo de conocimiento de cualquier área ...* D2 expone la necesidad de aprender en cualquier otra área *...es muy importante en todas las áreas de estudio; es como la base para el desarrollo de todos los aprendizajes independientemente del área en que se esté trabajando o la forma como uno trabaja con los estudiantes ...*

D7 lo percibe como una competencia de nivel superior para *...desarrollar la interpretación y comprensión de textos; es pertinente en todas las áreas del conocimiento ...* Evidentemente, los entrevistados concuerdan en que la comprensión lectora es una competencia transversal, por naturaleza; que es inevitable su inclusión y se hace

indispensable en la obtención de cualquier aprendizaje. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las competencias de la comprensión lectora se refieren a la capacidad de los estudiantes para decodificar, interpretar, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, con el fin de alcanzar objetivos, desarrollar conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad. Estas competencias van más allá de la decodificación simple del texto y abarcan grados cognitivos de profundidad mayor, lo que incluye la interpretación, la reflexión y la aplicación del conocimiento adquirido, a través de la lectura. Las competencias de la comprensión lectora permiten a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también interpretarlos, reflexionar sobre su contenido y aplicarlos en contextos distintos.

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del conocimiento y la participación activa en la sociedad. La comprensión lectora es una competencia transversal que influye en todas las áreas del aprendizaje, al facilitar la adquisición y apropiación del conocimiento. Su desarrollo impulsa la capacidad de análisis crítico, la interpretación y el compromiso con los textos, al fortalecer el pensamiento autónomo y la construcción de saberes significativos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Decodificación y comprensión del texto: la comprensión lectora es una acción exclusivamente humana que decodifica textos. Esta habilidad básica es necesaria, para que los estudiantes puedan acceder a los contenidos escritos y para comenzar a interpretarlos. La decodificación es el primer paso hacia la comprensión más profunda del texto.

Interacción con el texto: permite, a los estudiantes, no solo la decodificación, sino también la capacidad de interpretación y reflexión sobre sus contenidos, para aplicarlos en contextos diferentes. La interacción con el texto fomenta una comprensión más profunda y significativa.

Comprensión, utilización, reflexión y compromiso: estas competencias permiten, a los estudiantes, alcanzar objetivos específicos, desarrollar conocimiento y potenciar el

valor personal, para una participación activa en la sociedad. La comprensión lectora no se limita a la decodificación del texto, sino que incluye la capacidad de reflexionar sobre el contenido y aplicarlo a situaciones reales.

Transversalidad de la comprensión lectora: ésta es una competencia transversal que se debe usar en todas las áreas del conocimiento. Según los docentes entrevistados, la comprensión lectora es la base para el desarrollo de todos los aprendizajes, independientemente del área en que se esté trabajando. Esta competencia predispone la mente, para adquirir cualquier tipo de conocimiento y es necesaria para la apropiación de cualquier conocimiento posterior.

Desarrollo de la interpretación y comprensión de textos: es necesario para que los estudiantes puedan aplicar el conocimiento adquirido, a través de la lectura, en contextos diferentes. Los docentes destacan la importancia de fomentar habilidades de interpretación y comprensión en todas las áreas del conocimiento, porque permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos.

Subcategoría: aplicaciones, por parte del docente, en la competencia lectora.

La competencia lectora se aplica, en los estudiantes, mediante la participación hacia el logro de apropiación de la conciencia cognitiva, en el proceso de análisis e interpretación de situaciones comunicativas diversas. Para ello, el docente elabora y escoge los mecanismos requeridos para la reflexión pedagógica; ello le indicará las estrategias adecuadas para desarrollar la competencia lectora entre sus estudiantes (Ibáñez Seclén, 2017). En forma paralela, las estrategias de la competencia lectora están programadas para desarrollar un enfoque interdisciplinar, con las TIC, debido a que su aplicación atractiva le permite integrar y relacionar, en la lectura, los procesos de inferencia, la lectura literal y la lectura crítica (López *et al.*, 2019). Desde esta perspectiva, los docentes entrevistados afirmaron que la comprensión que hace parte de la competencia lectora, la aplican de la manera siguiente:

D1: ...esos procesos internos permiten cuestionar lo que se sabía, en contraste con la nueva información, para resolver problemas ...

D3: ...la lectura es una competencia transversal a todas las áreas del conocimiento. De esto depende la comprensión de cualquier tipo de texto, incluyendo los propios de cada área ...

D4: ...esto hace que sea indispensable trabajar todos los niveles de comprensión en los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento, para que ellos alcancen un buen nivel de desarrollo en comprensión ...

D7: ...ya que permite entender diversos contextos y situaciones de análisis que conllevan a la adquisición y asimilación ...

La aplicación de la comprensión lectora permite resolver cualquier problema con la información nueva que se reciba, al contrastarla con los conocimientos adquiridos anteriormente. Eso hace parte de la ciencia; así lo estipula D1, cuando afirma que *... esos procesos internos permiten cuestionar lo que se sabía, en contraste con la nueva información, para resolver problemas ...* En efecto, es una competencia transversal para la apropiación de todo conocimiento nuevo, tal como lo afirma D3, cuando menciona que *... la lectura es una competencia transversal a todas las áreas del conocimiento. De esto depende la comprensión de cualquier tipo de texto, incluyendo los propios de cada área ...*

D4 de nuevo describe que se permite trabajar en cualquier área y nivel de desarrollo estudiantil *... esto hace que sea indispensable trabajar todos los niveles de comprensión en los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento ...* Asimismo, D7 da a comprender que cualquier contexto admite su asimilación en un momento posterior *... ya que permite entender diversos contextos y situaciones de análisis que conllevan a la adquisición y asimilación ...* Desde luego, la aplicación de la comprensión lectora es una competencia transversal para todas las áreas y todos los niveles, que se manifiesta en la resolución de problemas, para asimilar, comprender y transformar contextos y situaciones diferentes. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La aplicación de la competencia lectora, por parte del docente, implica el uso de estrategias y mecanismos pedagógicos que desarrollen, en los estudiantes, la capacidad de comprender, interpretar, reflexionar y aplicar la información obtenida, a través de la lectura. Esta competencia es transversal y se aplica en todas las áreas del conocimiento; permite, a los estudiantes, resolver problemas, asimilar información nueva y transformar

contextos y situaciones diversas. La aplicación de la competencia lectora, por parte del docente, implica el uso de estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión, interpretación, reflexión y aplicación del conocimiento adquirido a través de la lectura.

Este proceso se basa en la participación activa del estudiante, donde se debe desarrollar la conciencia cognitiva y el pensamiento crítico. Además, la competencia lectora se integra de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, lo cual facilita el aprendizaje interdisciplinario y el uso de herramientas digitales. Para garantizar una comprensión profunda y significativa, el docente debe trabajar en los niveles distintos de comprensión, lo que permite que los estudiantes cuestionen, analicen y resuelvan problemas, a partir de la información obtenida en los textos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Participación hacia el logro de apropiación de la conciencia cognitiva: la competencia lectora se aplica mediante la participación activa de los estudiantes, en el proceso de análisis e interpretación de situaciones comunicativas diversas, a través de la reflexión. Esto permite, a los estudiantes, cuestionar lo que saben, contrastar con información nueva y resolver problemas de manera efectiva.

Enfoque interdisciplinar y uso de las TIC: las estrategias de la competencia lectora deben estar programadas para desarrollar un enfoque interdisciplinar, al integrar las TIC. Este enfoque interdisciplinar fomenta la comprensión profunda y significativa de los textos; también permite, a los estudiantes, aplicar el conocimiento adquirido, a contextos diferentes.

Procesos internos de cuestionamiento y resolución de problemas: esta habilidad es fundamental para la apropiación de conocimiento nuevo y la transformación de contextos, según situaciones diversas.

Comprensión transversal en todas las áreas del conocimiento: esta competencia es indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido, a contextos diferentes.

Desarrollo de niveles diferentes de comprensión: es necesario que el docente los trabaje todos, en los estudiantes, así como en las áreas diferentes del conocimiento, para que aquellos alcancen un buen nivel de desarrollo en comprensión.

Categoría: integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico

La integración del lenguaje y el pensamiento, en el aprendizaje académico, se manifiesta y se desarrolla de muchas maneras, principalmente a través de áreas diferentes o entre modelos. Porras Hernández *et al.* (2010) indican que se usan tres (3) elementos de una metodología y los mencionan de la manera siguiente:

Se puede realizar el vínculo entre estos tres elementos en una metodología pedagógica desarrollando procesos de pensamiento, el uso inteligente de las TIC y el enfoque comunicativo-funcional del español. Algunos profesores incluso lo relacionaron con otras materias. Sin embargo, no es una metodología sencilla, pues implica comprender con precisión cada elemento y contar con referentes de cómo fomentar cada uno. Si hay claridad en las funciones de la lengua en la vida cotidiana, en los roles de las TIC en tanto herramientas cognitivas y comunicativas, así como de los procesos de pensamiento, será más fácil diseñar actividades de aprendizaje que cumplan con los propósitos de la metodología. (p. 547)

Condemarín (1991) integra el modelo holístico, abarcado por los aportes de la psicolingüística, la sociolingüística, la teoría del discurso y las teorías comprensivas, así como el modelo de las destrezas fundamentado en la psicología conductista. La autora es consciente de que el modelo conductista es limitado; aun así, ha sido una estrategia válida que integra el lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico. Es decir, que la integración cumple una necesidad personal, estudiada y planificada, por parte del docente, para el alcance de los objetivos propuestos. Respecto con las entrevistas recolectadas y las categorías emergentes, se concibe a la integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico, como el fundamento principal del aprendizaje, porque es la acción que genera, en el estudiante, la comprensión y la manifestación de la información, ya sea de manera escrita o verbal.

Ello potencia las habilidades lingüísticas con un grado mayor de complejidad, en relación con los procesos de reflexión, inferencia y sustentación en cualquier área del conocimiento. Ocurre a través de la interdisciplinariedad, con la implementación de proyectos y la disposición de un período de reflexión y de evaluación, de manera individual y colectiva, para los mecanismos de mejoramiento metacognitivos. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico en la

información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico se refiere a la interconexión entre las habilidades lingüísticas y las habilidades cognitivas, en el proceso educativo. Este enfoque tiene como objetivo fomentar un aprendizaje profundo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión, a través del uso efectivo del lenguaje. La integración del lenguaje y el pensamiento permite que los estudiantes expresen sus ideas, de manera clara y coherente, así como analizar y evaluar información, de manera crítica y reflexiva. El lenguaje y el pensamiento integrado potencian habilidades lingüísticas, cognitivas e interdisciplinariedad mediante metodologías adecuadas, una evaluación continua y la reflexión para un aprendizaje significativo contextualizado. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Habilidades lingüísticas: incluyen destrezas relacionadas con la comprensión, expresión y uso del lenguaje, a nivel escrito y verbal. Son fundamentales para la comunicación efectiva y la capacidad de los estudiantes, para interactuar con el conocimiento y expresar sus ideas, de manera clara y coherente.

Habilidades cognitivas: comprenden habilidades de pensamiento crítico, análisis, reflexión y resolución de problemas. Son importantes para el desarrollo intelectual y la capacidad de los estudiantes, para evaluar y aplicar información, de manera efectiva.

Procesos de pensamiento: el docente debe desarrollar estrategias que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes. Esto permite que los estudiantes analicen y evalúen la información, de manera más profunda y significativa.

Uso inteligente de las TIC: la integración de éstas apoya el proceso de aprendizaje. También facilita el acceso a recursos y herramientas que enriquecen y fomentan la interacción efectiva con el conocimiento.

Enfoque comunicativo y funcional del español: utilizar el lenguaje como herramienta para fomentar la comunicación y la interacción efectiva entre los estudiantes, permite desarrollar habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, a través del uso del lenguaje.

Interdisciplinariedad: la integración de áreas diferentes del conocimiento permite, a los estudiantes, ver las conexiones entre disciplinas y aplicar habilidades lingüísticas y cognitivas en contextos variados. Su aplicación fomenta una comprensión más completa y holística de los conceptos y de las habilidades.

Proyectos interdisciplinarios: el docente debe implementar proyectos que integren conocimientos de disciplinas diversas. También debe permitir a los estudiantes aplicar habilidades lingüísticas y cognitivas en contextos reales y significativos.

Período de reflexión: la preparación de actividades debe incluir un período dedicado a la reflexión sobre el aprendizaje y la aplicación de conocimientos. Este espacio académico permite, a los estudiantes, profundizar en su comprensión y aplicar el conocimiento, de manera más efectiva.

Evaluación continua: el docente debe implementar un sistema de evaluación continua que proporcione retroalimentación constante a los estudiantes. Este proceso ayuda a los estudiantes a ajustar y mejorar sus estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico.

Se puede concluir que la integración del lenguaje y el pensamiento, en el aprendizaje académico, es un enfoque que busca fomentar un aprendizaje profundo y significativo. Este enfoque integra habilidades lingüísticas y cognitivas; utiliza metodologías pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico, la reflexión y la interdisciplinariedad. En escuelas multigrado, esta integración es importante para preparar a los estudiantes, en su interacción, de manera efectiva, con tipos diversos de información y situaciones.

Subcategoría: importancia del área del lenguaje.

El lenguaje comienza y se imparte desde el hogar; a la vez, se desarrolla de manera técnica y académica en la escuela. Calderón Coronado (2016) indica que: "...el lenguaje es, sin duda, el instrumento de comunicación y de representación por excelencia, un medio elemental en el desarrollo personal, social, de un niño, el recurso más poderoso y eficaz para la adquisición de los aprendizajes escolares." (p. 54). En el contexto académico, las competencias cognoscitivas del lenguaje, en el desarrollo del

proceso científico, se analizan, se discuten, se exponen y se presentan mediante el lenguaje oral y escrito (Martínez et al., 2013). Este proceso se presenta desde los primeros grados educativos hasta los niveles superiores. Las experiencias vividas, en la trascendencia del lenguaje de los docentes entrevistados, precisan lo siguiente:

D1: ...sí, claro, las habilidades lingüísticas se utilizan en todas las demás áreas; no se puede aprender sin leer, hablar y escuchar para recibir información, mediante un contexto humano ...

D2: ...la lectura, la escritura y la comprensión son la base para el desarrollo de todos los aprendizajes o temas que se abarcan en la malla curricular de todas las áreas del conocimiento ...

D3: ...los procesos reflexivos del área del lenguaje ayudan al desarrollo del pensamiento lógico, el cual es necesario para el análisis de cualquier información, sin importar a qué áreas pertenece ...

D4: ...es necesario porque la comprensión, la producción textual no es tarea exclusiva del área de lenguaje; las demás pueden desarrollarlo en sus áreas sea de manera independiente o por interdisciplinariedad ...

D6: ...es muy importante, porque a través del habla y de la escucha, y de la parte de la escritura, el estudiante adquiere más habilidades para las diferentes áreas del conocimiento ...

La pertinencia del lenguaje, según los entrevistados, se establece cuando se alcanzan a desarrollar las habilidades lingüísticas específicas, debido a que son el fundamento para la consecución del resto de aprendizajes, mediante la interdisciplinariedad con las áreas diversas del conocimiento. De conformidad con las habilidades comunicativas y lingüísticas propias del área, para el desarrollo de procesos reflexivos y cognitivos, D1 expresó que el lenguaje es primordial porque *...se utiliza en todas las demás áreas, no se puede aprender sin leer, hablar y escuchar para recibir información mediante un contexto humano ...* D2 fortalece la afirmación, al decir que *...son la base para el desarrollo de todos los aprendizajes o temas que se abarcan en la malla curricular de todas las áreas del conocimiento ...*

D3 aportó que el *...desarrollo del pensamiento lógico es necesario para el análisis de cualquier información, sin importar a qué áreas pertenece ...* Esta hipótesis fue reforzada por D4 cuando enunció que *...no es tarea exclusiva del área de lenguaje; las demás pueden desarrollarlo en sus áreas, sea de manera independiente o por interdisciplinariedad ...* Por eso facilita, según D6 aprender en las áreas diferentes *... a través del habla y de la escucha, y de la parte de la escritura, el estudiante adquiere más habilidades para las diferentes áreas del conocimiento ...* De acuerdo con lo anterior, el

uso del lenguaje en las aulas con característica de multigrado es de relevancia, porque facilita el desarrollo de las habilidades lingüísticas específicas. Éstas estipulan la mejor forma de aprender cualquier tema de interés, al lograr en forma fácil, la interdisciplinariedad con las áreas diferentes del conocimiento. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El área del lenguaje es fundamental en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Es el instrumento principal de comunicación y representación, y juega un papel crucial en la adquisición de aprendizajes escolares. Las competencias cognitivas del lenguaje, tanto en su forma oral como escrita, son esenciales para el análisis, discusión, exposición y presentación de información en el contexto académico y más allá. El desarrollo del lenguaje comienza en el hogar y se perfecciona de manera técnica y académica en la escuela, al abarcar desde los primeros grados educativos hasta los niveles superiores.

El área del lenguaje es un elemento necesario en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, ya que es el medio principal de comunicación, representación y construcción del conocimiento. Las competencias cognitivas del lenguaje, tanto en su forma oral como escrita, permiten el análisis, la discusión, la exposición y la presentación de información en contextos diversos. Su desarrollo inicia en el hogar y se perfecciona en la escuela, desde los primeros grados hasta los niveles superiores, ya que es una herramienta clave para la adquisición de aprendizajes. Además, el lenguaje es transversal a todas las áreas del conocimiento, lo cual facilita la interdisciplinariedad y fortalece el pensamiento lógico, el análisis de información y la capacidad de resolución de problemas. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Instrumento de comunicación y representación: el lenguaje es el recurso más poderoso y eficaz para adquirir los aprendizajes escolares. Permite a los estudiantes, expresar ideas, comprender información y participar activamente en la sociedad.

Competencias cognitivas del lenguaje: abarcan las habilidades de análisis, discusión, exposición y presentación de información. El desarrollo de estas

competencias permite, a los estudiantes, comprender, interpretar y aplicar información, de manera efectiva, en contextos diferentes.

Desarrollo del lenguaje en el hogar y la escuela: comienza en el hogar y se perfecciona, de manera técnica y académica, en la escuela. Este proceso, en la esfera académica, empieza desde los primeros grados educativos hasta niveles superiores, y es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. El lenguaje es una herramienta base sobre la cual se construyen otras habilidades y conocimientos, al facilitar la interdisciplinariedad y la comprensión de áreas diversas del conocimiento.

Interdisciplinariedad y aplicación en áreas diferentes: las habilidades lingüísticas son necesarias para el desarrollo de competencias, en todas las áreas del conocimiento. Según los docentes entrevistados, el lenguaje es la base para el desarrollo de todos los aprendizajes y temas que se abarcan en la malla curricular. La interdisciplinariedad permite, a los estudiantes, aplicar habilidades lingüísticas en contextos diferentes; facilita una comprensión profunda; les da significado contextual a los contenidos académicos.

Desarrollo del pensamiento lógico y análisis de información: son habilidades importantes que se desarrollan a través del lenguaje. Estas habilidades también son necesarias para el análisis de cualquier información, sin importar a qué áreas pertenece, y son fundamentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones, con base en la información recolectada.

Subcategoría: aplicación del lenguaje en el aprendizaje y la integración curricular.

Muñoz Labraña (2009) divide los criterios para la construcción de un modelo de integración curricular, desde el área de lenguaje, en los que están unidos al conocimiento y los que son inherentes al aprendizaje. En cuanto a los criterios incorporados al conocimiento, menciona que el docente se apropia de la idea de integrar el conocimiento y adecuarlo al contexto; por otro lado, los criterios asociados con el aprendizaje se encaminan hacia las habilidades de tipo actitudinal, sobre los aprendizajes declarativos. Cross (2016) y Ediger (1992) argumentan que es primordial la integración de las habilidades lingüísticas, en todos los contenidos posibles, para mejorar el rendimiento académico, en correspondencia con la habilidad de escuchar, la expresión oral, la lectura

y la escritura crítica. Los docentes entrevistados se refirieron a la aplicación del lenguaje, en el aprendizaje y la integración curricular, de la manera siguiente:

D2: ...el área de lenguaje se puede desarrollar o se interrelaciona con un 95 % por no decir un 100 % de todos los aspectos de la programación curricular ...

D5: ...en las escuelas multigrados, el área de castellano se vincula mucho también con el área, en otros procesos como el de trabajo por proyectos, proyectos de las diferentes áreas ...si hablamos por ejemplo del proceso del proyecto PRAE, se han hecho unas acciones de aseo de la escuela, de recolección, separación de basura, reciclaje, y luego con esa actividad, los niños han hecho cuentos, han hecho escritos sobre esa actividad ...Así pasa con el proyecto de educación sexual, se hicieron diferentes actividades, se observaron videos, se hicieron diálogos; se hizo el mapa de prevención del abuso, el semáforo de prevención del abuso sexual, y luego los niños hicieron narraciones sobre su trabajo y a la vez crearon cuentos sobre esta actividad; esto fue muy relacionado con el área del lenguaje ...En todos los proyectos, las actividades, en la semana de la ciencia, la tecnología, la actividad que se hizo en la investigación de los animales que están en vía de extinción ...en Colombia se hizo una investigación con los niños, se hicieron rompecabezas, se hicieron, los niños hablaron sobre esos animales, observaron videos, se hizo una investigación donde luego ellos sacaron sus propios argumentos y a la vez crearon cuentos sobre historias sobre estos animales que más les gustó ...creo que el área del lenguaje también abarca no solo en las áreas, sino en proyectos, en los diferentes momentos que se trabajan y se viven en la escuela. Va ligado y no se puede separar para que se puedan lograr los objetivos de las diferentes actividades que se proponen en la escuela ...los pasos de reflexión en otras áreas en relación como el área de lenguaje. Pienso que sí, porque en los pasos de reflexión en las escuelas multigrado, el área de lenguaje tiene mucho que ver también, porque en ese momento vamos a reflexionar, vamos a hacer una retroalimentación de lo que se ha aprendido en la clase y ver qué falencias hay, o sea, como se establece como una evaluación, como una dopa, aspectos aprendidos, aspectos por mejorar, cierto, qué he aprendido y qué aspectos por mejorar ...

D7: ...Sí, como están estructurados los documentos curriculares del área de lenguaje dan la posibilidad de relacionar con otras áreas, mediante las competencias (lectora y escritora) y los componentes (sintáctico, pragmático y semántico).

Para D2, el lenguaje en el aprendizaje *...se puede desarrollar o se interrelaciona en un 95 %, por no decir un 100 % de todos los aspectos de la programación curricular ...*

Por su parte, D5 relaciona el logro de la vinculación de varios proyectos multidisciplinarios, entre los que especifica los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE -, donde *...se han hecho unas acciones de aseo de la escuela, de recolección, separación de basura, reciclaje, y luego con esa actividad, luego los niños han hecho cuentos, han hecho escritos sobre esa actividad ...* De hecho, han ejecutado los

proyectos de educación sexual donde los *...niños hicieron narraciones sobre su trabajo y a la vez crearon cuentos sobre esta actividad ...* Asimismo, en los proyectos con la semana de ciencia y tecnología y la investigación de los animales en vía de extinción, actividades realizadas con los niños *...se hicieron rompecabezas, los niños hablaron sobre esos animales, observaron videos, se hizo una investigación donde luego ellos sacaron sus propios argumentos y a la vez crearon cuentos sobre historias acerca de estos animales, lo que más les gustó ...*

Otro aspecto destacado por D5 fue la integración curricular en el área de lenguaje con la reflexión y la autoevaluación; por eso expresó que *...los pasos de reflexión en las escuelas multigrado, el área de lenguaje tiene mucho que ver también, porque en ese momento vamos a reflexionar, vamos a hacer una retroalimentación de lo que se ha aprendido en la clase y ver qué falencias hay, o sea, como se establece como una evaluación ...* Finalmente, D7 detalló que la documentación curricular del área de lenguaje se interrelaciona con las demás áreas, mediante la competencia lectora, al ratificar que *...los documentos curriculares del área de lenguaje dan la posibilidad de relacionar con otras áreas, mediante las competencias (lectora y escritora) y los componentes (sintáctico, pragmático y semántico) ...*

Se concluye que la aplicación del lenguaje, en la integración curricular, se evidencia a través de la gestión de proyectos como forma de promocionar todas las competencias en las demás áreas. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La aplicación del lenguaje, en el aprendizaje y la integración curricular, se refiere a la utilización de habilidades lingüísticas como herramientas fundamentales, para el desarrollo de competencias en todas las áreas del conocimiento. Esta integración permite a los estudiantes comprender, interpretar, reflexionar y aplicar información, de manera efectiva, en diferentes contextos académicos y sociales. La integración curricular, a través del lenguaje, fomenta una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, facilita la interdisciplinariedad y el desarrollo integral de los estudiantes.

La aplicación del lenguaje en el aprendizaje y la integración curricular implican el uso de habilidades lingüísticas, como herramientas pertinentes para el desarrollo de competencias en todas las áreas del conocimiento. Esta integración permite, a los estudiantes, comprender, interpretar, reflexionar y aplicar información, de manera efectiva, en contextos académicos y sociales diversos. La interrelación del lenguaje con otras áreas fomenta una comprensión profunda de los contenidos y facilita la interdisciplinariedad. A través de proyectos multidisciplinarios, los estudiantes fortalecen sus competencias lingüísticas, mediante actividades prácticas y reflexivas. Además, la reflexión y la autoevaluación, dentro de este proceso, favorecen la interiorización del conocimiento y el desarrollo integral del estudiante. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Criterios de integración curricular: unidos con el conocimiento, necesitan que el docente se apropie de la idea de integrar el conocimiento, para adecuarlo al contexto. Los criterios unidos al aprendizaje se enfocan en habilidades actitudinales y aprendizajes declarativos. Esta integración permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas que son esenciales para el análisis, discusión, exposición y presentación de información, en el contexto académico.

Habilidades lingüísticas y rendimiento académico: aquellas abarcan la escucha, la expresión oral, la lectura y la escritura crítica. La integración de estas habilidades, en todas las áreas del conocimiento, permite que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y significativa de los contenidos. También facilitan la interdisciplinariedad y el desarrollo integral.

Interrelación del lenguaje con otras áreas del conocimiento: permite, a los estudiantes, aplicar habilidades lingüísticas en contextos académicos diferentes y facilita la comprensión profunda y significativa de los contenidos. La integración del lenguaje en proyectos multidisciplinarios, como los PRAE, permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas, a través de actividades prácticas y reflexivas.

Proyectos multidisciplinarios y competencias lingüísticas: permite, a los estudiantes, desarrollar competencias lingüísticas, a través de actividades prácticas y reflexivas. Estos proyectos fomentan la integración curricular y el desarrollo de

competencias lingüísticas en contextos reales, al lograr significación académica en la existencia de los estudiantes.

Reflexión y autoevaluación: la integración curricular, a través del lenguaje, también incluye la reflexión y la autoevaluación. Esta reflexión y autoevaluación también fomentan que el estudiante interiorice los contenidos y facilite el desarrollo integral.

Categoría: desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas

Una aproximación teórica a esta dimensión la da Pulido Díaz (2005) cuando argumenta que, la competencia comunicativa integral es la facultad para la interrelación de los significados socioculturales con algún modo de comunicación, generalmente escrita u oral. Ahora bien, Pulido Díaz y Pérez Viñas (2004) afirman que la competencia comunicativa integral abarca nueve (9) dimensiones: “la competencia cognitiva, la competencia lingüística, la competencia discursiva, la competencia estratégica, la competencia sociolingüística, la competencia de aprendizaje, la competencia sociocultural, la competencia afectiva y la competencia comportamental.” (p. 162). Estas dimensiones son los cimientos que requiere el estudiante, para alcanzar el desempeño esperado en el ámbito académico.

Desde las proposiciones de los docentes y el análisis correspondiente de las subcategorías a ser citadas posteriormente, se reitera que el desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas comunicativas y emocionales, propicia la mejora de manera constante del conocimiento científico y reflexivo mediante la escucha, la escritura y la lectura. No obstante, se presenta de manera clara y precisa; facilita la resolución de problemas en contextos comunicativos diversos y en situaciones precisas. Es conveniente el desarrollo de la habilidad de la comprensión de tipologías textuales diversas, sin que importe el área y con propósitos diferentes, pues esta acción promueve la reflexión, para que surja el conocimiento. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas es el proceso educativo que busca fomentar un dominio completo y coherente del lenguaje en los estudiantes; debe abarcar habilidades básicas y avanzadas de comunicación oral y escrita. Este enfoque debe integrar áreas diferentes del conocimiento y la promoción de competencias transversales, que permitan a los estudiantes utilizar el lenguaje de manera efectiva, en contextos y situaciones diferentes. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas que les permitan no solo comunicarse de manera clara y coherente, sino también pensar de manera crítica, analítica y que tengan capacidad para reflexionar sobre el lenguaje y su uso. El desarrollo lingüístico integra habilidades comunicativas básicas y avanzadas, con enfoques interdisciplinarios que promueven competencias transversales de comunicación efectiva y el pensamiento crítico contextualizado. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Habilidades básicas de comunicación: incluyen destrezas relacionadas con la comunicación oral y escrita; también la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente. Son fundamentales para la interacción efectiva de los estudiantes, en la comunicación con contextos diferentes.

Habilidades avanzadas de comunicación: comprenden habilidades más complejas, como la capacidad de analizar y evaluar información, de manera crítica y reflexiva. Estas habilidades permiten, a los estudiantes, desarrollar un pensamiento más profundo y analítico, esencial para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Interdisciplinariedad: la integración de áreas diferentes del conocimiento permite, a los estudiantes, ver las conexiones entre disciplinas y aplicar habilidades lingüísticas en contextos variados. Su aplicación fomenta una comprensión más completa y holística de los conceptos y habilidades.

Competencias transversales: son habilidades que se aplican en contextos y disciplinas múltiples, lo que permite a los estudiantes utilizar el lenguaje de manera efectiva, en situaciones diversas. Es importante porque prepara a los estudiantes, para enfrentar desafíos en áreas diferentes de la vida y el conocimiento.

Comprensión y expresión de ideas: el docente debe programar, para fomentar la capacidad de los estudiantes en la comprensión y expresión de ideas, de manera clara y coherente. Estas actividades son fundamentales para la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico.

Análisis y reflexión crítica: es importante desarrollar, en los alumnos, habilidades para analizar y reflexionar sobre la información de manera crítica. Esto permite, a los estudiantes, evaluar y aplicar el conocimiento, de manera más profunda y significativa.

Período de reflexión: es importante incluir un período dedicado a la reflexión sobre el aprendizaje y la aplicación de conocimientos. Su inclusión facilita, a los estudiantes, profundizar en su comprensión y aplicar el conocimiento de manera más efectiva.

Evaluación continua: es importante implementar un sistema de evaluación continua que proporcione retroalimentación constante a los estudiantes. El proceso debe estar orientado a ayudar a los estudiantes a ajustar y mejorar sus estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico.

Se puede concluir que el desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas es un enfoque educativo, que busca fomentar un dominio completo y coherente del lenguaje en los estudiantes. Este enfoque integra habilidades básicas y avanzadas de comunicación; es importante promover las competencias transversales que permitan a los estudiantes la utilización del lenguaje, de manera efectiva, en contextos y situaciones diferentes. En escuelas multigrado, este enfoque es necesario en la preparación de los estudiantes, para que interactúen, de manera efectiva, con tipos diversos de información y situaciones.

Subcategoría: conocimiento científico y reflexivo.

Aldana Granados (2010) señala que, el mayor inconveniente para trabajar el conocimiento científico y reflexivo en la escuela, es su orientación por parte de docentes que no poseen bases acerca de la investigación científica. Ello lleva a una falta de estrategias pertinentes, que no posibilita al docente la orientación del estudiante, para que indague, especule, investigue; a que dude de la realidad enseñada y no experimentada; a que cuestione al mismo docente para que constate con su experiencia

propia. Solamente le exigen aprender de memoria pasiva los hechos; por eso la ciencia en la escuela, según la autora: "... debe ser rigurosa y detallada para formar en los estudiantes la capacidad de escudriñar las múltiples relaciones que se dan dentro de la construcción del conocimiento y puedan los estudiantes formar conceptos y principios que rigen la ciencia..." (p. 6). Enseñar ciencia, desde el aula, es preparar una mente abierta para la crítica, la reflexión, la intuición y con una capacidad metódica de análisis. De acuerdo con Hernández (2005), el estudiante es primordial, ya que:

El contacto que se establezca con las ciencias puede abrir nuevos espacios al reconocimiento y al goce de otros bienes y valores culturales. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, que se manifiesta de una manera especialmente exigente y elaborada en las ciencias, es indispensable en la vida ciudadana orientada por los ideales de la democracia. La argumentación es indispensable tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales y es una práctica clave en las sociedades en donde se aspire a construir acuerdos básicos que fortalezcan los vínculos sociales y den legitimidad a las instituciones. (pp. 3-4)

En cuanto a las apreciaciones sobre el conocimiento científico y reflexivo en la escuela, los docentes manifestaron:

D1: ...en el área académica, principalmente el conocimiento científico, que debe ser tratado para mejorarlo a través del conocimiento lingüístico ...

D2: ...a comprender y a tener una producción textual...

D3: ...del área de lenguaje se puede derivar el conocimiento científico y el conocimiento doctrinal, este último como fuente de inspiración para buscar soluciones a situaciones de nuestro trabajo ...

D4: ...contribuir a mejorar el proceso de comprensión y expresión ...textos de diferente naturaleza y profundizar progresivamente en las dimensiones formales, funcionales y éticas de la lengua ...contribuir a mejorar el proceso de comprensión y expresión ...

D6: ...para interpretar los textos que lee ...

D7: ...Conocimiento social, personal, cultural, tecnológico, ético y literario ...

Desde el área del lenguaje se derivan todos los demás conocimientos, sin excepción. En la medida en que se pretende comunicar, como en este caso, el conocimiento científico, éste debe ser desarrollado de una manera clara y precisa, de manera que no admita ambigüedades. Bien hace D1 al afirmar que *...conocimiento científico, que debe ser tratado para mejorarlo a través del conocimiento lingüístico ...* Por eso lo menciona D2, *comprender y...tener una producción textual ... clara y precisa;* solo de esta manera se puede según D4 *...buscar soluciones a situaciones de nuestro*

trabajo ... al tener en cuenta los objetivos propuestos. Por tal razón, es importante incorporar estos procesos reflexivos a otros aspectos del área de estudio, porque se pueden escribir según D4 ...textos de diferente naturaleza y profundizar progresivamente en las dimensiones formales, funcionales y éticas de la lengua ... lo cual ayuda a ...mejorar el proceso de comprensión y expresión ... Contribuye, como lo expresa D7, al ...Conocimiento social, personal, cultural, tecnológico, ético y literario ... de todas las áreas.

Lo fundamental del conocimiento científico y reflexivo consiste en que se pueda publicar; que el estudiante o la persona interesada pueda ...*interpretar los textos que lee* ... En todo caso, se destaca que los procesos reflexivos que se viven, desde el área del lenguaje, se pueden incorporar e interrelacionar con otros aspectos del programa de estudio. La naturaleza misma de la lingüística ayuda a la generación de conocimiento y promueve escudriñar soluciones prácticas en cualquier disciplina; por eso, permite mejorar las habilidades lingüísticas y reforzar la comprensión de textos. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El conocimiento científico y reflexivo se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar, reflexionar y aplicar conceptos científicos, de manera crítica y metódica. Este tipo de conocimiento fomenta una mente abierta a la crítica, la reflexión, la intuición y el análisis, al preparar a los estudiantes para que participen, activamente, en la sociedad y contribuyan con el desarrollo del conocimiento científico. La integración del conocimiento científico y reflexivo en la educación es fundamental, para formar ciudadanos capaces de escudriñar, especular, investigar y cuestionar la realidad, al desarrollar una comprensión profunda y crítica del mundo que les rodea.

El conocimiento científico y reflexivo permite, a los estudiantes, analizar y aplicar conceptos científicos de manera crítica y metódica, lo que fomenta la indagación, la argumentación y la reflexión sobre la realidad. Para lograrlo, es esencial que los docentes cuenten con bases sólidas en investigación y estrategias pedagógicas, que eviten la enseñanza pasiva basada en la memorización. Además, el rigor en la

enseñanza científica debe promover el desarrollo de una mente abierta a la crítica y al análisis.

La interrelación del conocimiento científico con el lenguaje es un elemento importante para tener en cuenta, ya que la divulgación científica requiere claridad y precisión en la comunicación. La enseñanza debe integrar dimensiones formales, funcionales y éticas de la lengua, para fortalecer la comprensión y expresión de textos científicos. De este modo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan una conciencia crítica y ética que les permite participar activamente en la sociedad y contribuir con el avance del conocimiento científico. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Orientación y estrategias pedagógicas: los docentes deben poseer bases sólidas en investigación científica, para orientar a los estudiantes a indagar, especular, investigar y cuestionar la realidad. Cuando faltan estas estrategias, la enseñanza se vuelve pasiva, y los estudiantes simplemente memorizan hechos sin que desarrollen habilidades críticas y reflexivas.

Rigor y detalle en la enseñanza de la ciencia: los estudiantes deben formar conceptos y principios que rijan la ciencia, al desarrollar una comprensión profunda y crítica del mundo que les rodea. La ciencia en la escuela debe empezar, preparar y terminar con una mente abierta hacia la crítica, la reflexión, la intuición y el análisis, con el empleo de habilidades metódicas.

Desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva: la argumentación es una práctica clave en el desarrollo de las ciencias sociales y naturales; sirve para construir acuerdos básicos que fortalezcan los vínculos sociales y den legitimidad a las instituciones. La enseñanza de la ciencia debe fomentar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, reflexionar y analizar la realidad, al desarrollar una mente crítica y reflexiva, que permita mejorar la sensibilidad humana, y procurar el bienestar de todos.

Interrelación del conocimiento científico con el lenguaje: se interrelaciona, de manera profunda, con el conocimiento lingüístico, porque su divulgación debe ser una comunicación clara y precisa. Según los docentes entrevistados, el conocimiento científico debe ser tratado y mejorado a través del conocimiento lingüístico, lo que permite a los estudiantes comprender, interpretar y expresar textos de naturaleza

diferente. La claridad y precisión en la comunicación científica son esenciales para evitar ambigüedades y fomentar una comprensión profunda de los conceptos.

Profundización en dimensiones formales, funcionales y éticas: la enseñanza del conocimiento científico debe incluir la profundización en dimensiones formales, funcionales y éticas de la lengua. Esto permite, a los estudiantes, desarrollar habilidades de comprensión y expresión, así como una comprensión ética de la ciencia. La integración de estas dimensiones fomenta una comprensión profunda y significativa de los conceptos científicos, al preparar a los estudiantes, para que participen activamente en la sociedad y contribuyan con su desarrollo.

Subcategoría: habilidades de comunicación y competencias lingüísticas.

Monsalve Upegui (2009) señala que las habilidades comunicativas "... hacen referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos." (p. 193). Las habilidades de comunicación y las competencias lingüísticas tienen una relación directa con el aprendizaje, lo que les posibilita usar la comunicación lingüística con propósitos diferentes, al relacionar sus pensamientos en situaciones sociales reales, poder interrelacionar e integrar sus procesos cognitivos, estudiar los contenidos más interesantes que le den sentido a la investigación escolar (Padilla Góngora *et al.*, 2008). Los docentes entrevistados detallan las habilidades de la comunicación y las competencias lingüísticas de la manera siguiente:

D2 ...es muy importante que el niño aprenda a leer, a escribir ...

D4 ...oral como escrito ...

D5 ...aprender a hablar, escribir, leer y escuchar correctamente...además de las competencias que habla, las competencias comunicativas, que habla de la competencia interpretativa, la competencia pragmática, la competencia lingüística, habla también de la competencia sociolingüística ...El proceso de escuchar, pues, lo primero, ¿no?, para que el niño aprenda a leer, porque tiene que seguir las instrucciones del docente, ¿no?, del mediador ...prender a escuchar, escuchar a los otros para poder dar razón ...aprender a escribir en diferente grado de complejidad ...aprender a leer ...la forma de comunicar a través de la expresión física, aprender también a gestionar en el lenguaje las habilidades emocionales que van muy unidas también con el lenguaje ...cómo se comunica,

cómo se expresa ...la habilidad de aprender a leer correctamente ... no a leer más allá de leer por leer, sino aprender a ser. Como esa de leer, allá también, tiene un significado también en la parte emocional para el estudiante ...Las habilidades emocionales van muy unidas en las competencias del lenguaje y la habilidad de escribir, como ya lo había hablado...cada habilidad que se va movilizandó en el aprendizaje va desarrollando una competencia en el mismo ...

D6 ...la parte de la escucha, como le decía, el estudiante adquiere más habilidad para escuchar, para escribir ...

Las habilidades comunicativas son las primeras que el ser humano aprende en su entorno; están entre las primigenias que se necesitan desarrollar, desde los primeros grados de escolaridad, al pasar por la educación primaria. D2 afirma que es *...muy importante que el niño aprenda a leer, a escribir ...* de manera oral como escrita. D4 señala que, entre las habilidades comunicativas primarias, también está la de *...la escucha ...* D5 y D6, a su vez, señalan que esto es importante, porque es un elemento básico de la buena comunicación; el niño *...tiene que seguir las instrucciones del docente, ¿no?, del mediador ...* Por su parte, D5 ofrece una visión más amplia y precisa, cuando se refiere a las competencias lingüísticas avanzadas.

Según este entrevistado se deben desarrollar las competencias *...competencias comunicativas ...la competencia interpretativa, la competencia pragmática, la competencia lingüística, habla también de la competencia sociolingüística ...a gestionar en el lenguaje las habilidades emocionales que van muy unidas también con el lenguaje ...* Refuerza que *...las habilidades emocionales van muy unidas con las competencias del lenguaje y la habilidad de escribir, como ya lo había hablado ...* Resulta lógica la importancia de promover, desde las primeras edades escolares, las habilidades de comunicación y competencias lingüísticas; son complementarias la capacidad de escucha, la escritura y la lectura, para así generar las competencias lingüísticas avanzadas. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las habilidades de comunicación y las competencias lingüísticas se refieren a la capacidad de una persona para expresar y comprender ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos, a través del lenguaje oral y escrito. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje y permiten, a los individuos, relacionar sus

pensamientos en situaciones sociales reales, interrelacionar e integrar sus procesos cognitivos, y estudiar contenidos de interés, que den sentido a la investigación escolar. Las competencias lingüísticas incluyen habilidades interpretativas, pragmáticas, sociolingüísticas y emocionales, y son fundamentales para una comunicación efectiva y significativa.

Las habilidades de comunicación y las competencias lingüísticas son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten expresar y comprender ideas, emociones y necesidades, a través del lenguaje oral y escrito. Estas habilidades facilitan la interacción social, el aprendizaje significativo y la apropiación de conocimientos en contextos diferentes. Para comprender mejor cómo se desarrollan y aplican estas competencias, es necesario analizar diversos aspectos clave que intervienen en su formación y consolidación. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Expresión y comprensión de ideas: las habilidades de comunicación y las competencias lingüísticas abarcan la capacidad de expresar y comprender ideas, a través del lenguaje oral y escrito. La expresión y la comprensión de ideas son trabajos necesarios para el aprendizaje; también permiten, a los estudiantes, participar activamente en situaciones sociales y académicas.

Relación con el aprendizaje: las capacidades de expresión y las destrezas lingüísticas están vinculadas con el proceso de aprendizaje. Esta conexión facilita la comprensión y aplicación de conceptos aprendidos, para mejorar la eficacia del aprendizaje y la formación integral del estudiante.

Desarrollo de habilidades comunicativas en la escuela: éstas son las primeras que el ser humano aprende en su entorno; son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes. Según los docentes entrevistados, es muy importante que los niños aprendan a leer, escribir, hablar y escuchar correctamente, desde los primeros grados de escolaridad. Con ellas, a los estudiantes se les facilita seguir instrucciones, comprender la información y expresar las ideas, de manera efectiva. La escucha es una de las primeras habilidades adquiridas, mientras que la escritura y la lectura permiten, a los estudiantes, expresar y comprender ideas de manera más compleja.

Competencias lingüísticas avanzadas: incluyen habilidades interpretativas, pragmáticas, sociolingüísticas y emocionales. Son fundamentales para que la comunicación sea efectiva y significativa y, a su vez, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda y crítica del mundo que les rodea.

Integración de habilidades comunicativas y competencias lingüísticas: éstas son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes. Según los docentes entrevistados, es importante promover, desde las primeras edades escolares, las habilidades de comunicación y competencias lingüísticas, porque son complementarias y fundamentales para una comunicación efectiva de todo el resto del ciclo escolar.

Categoría: integración de habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo en la educación

Los estudios de Vygotsky (1934) rectifican que el lenguaje es una herramienta del pensamiento dirigida hacia la construcción social, mediante un proceso evolutivo interrelacionado, pero a la vez independiente. En otras palabras, cada uno está conectado; así se alimentan uno del otro, por lo que, en esencia, son autónomos. En forma similar, para Piaget e Inhelder (2016), las habilidades del lenguaje, en el desarrollo cognitivo y lógico, se manifiestan como dos (2) problemas distintos que se complementan e interrelacionan; es decir, el lenguaje no es una condición determinante para obtener habilidades cognitivas. Las discrepancias son mencionadas por Zegarra y García (2010), cuando señalan que:

Las diferencias teóricas entre Piaget y Vygotsky respecto al lenguaje egocéntrico y socializado responden al énfasis que el primero pone en las estructuras cognitivas; y al peso que da Vygotsky al entorno social como espacio mediador de la adquisición de estas habilidades. (pp. 13-14)

De acuerdo con las respuestas recolectadas en esta investigación y del análisis de las subcategorías emergentes, se reitera que la integración de habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo, en la educación, son requeridas en todos los procesos educativos. Promueven una comunicación fluida y profunda en el aprendizaje, cuando se generan las habilidades de leer y comprender tipos diversos de textos, con una capacidad de razonamiento crítico, en un trabajo conjunto con los demás integrantes del salón. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo

empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración de habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo, en la educación, es el proceso de combinar y aplicar habilidades lingüísticas y cognitivas, de manera coherente y precisa en el aprendizaje. Este enfoque fomenta un aprendizaje profundo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico, análisis, reflexión y comunicación efectiva. La integración de estas habilidades permite, a los estudiantes, interactuar de manera efectiva con el contenido educativo y aplicar sus conocimientos en diversos contextos y situaciones, al tener presente el desarrollo cognitivo de las diferentes disciplinas. La educación integra los procesos de comunicación y de cognición, mediante estructuras que interrelacionan lenguaje y pensamiento, al usar metodologías interdisciplinarias con evaluación continua, para el aprendizaje significativo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Habilidades lingüísticas: incluyen destrezas relacionadas con la lectura, escritura, escucha y expresión oral. Son importantes para la comunicación efectiva y la capacidad de los estudiantes, que interactúan con el conocimiento y expresan sus ideas, de manera clara y coherente.

Habilidades cognitivas: comprenden habilidades de pensamiento crítico, análisis, reflexión y resolución de problemas. Su estímulo sirve para el desarrollo intelectual y la capacidad de los estudiantes, quienes evalúan y aplican la información, de manera efectiva.

Proceso evolutivo interrelacionado: el lenguaje y el pensamiento están interrelacionados en un proceso evolutivo, donde cada uno se alimenta del otro. Este proceso fomenta una comprensión más profunda y holística de los conceptos y habilidades que se han adquirido.

Independencia y autonomía: aunque interrelacionados, el lenguaje y el pensamiento son autónomos y pueden desarrollarse de manera independiente. Es importante permitir, a los estudiantes, el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, de manera complementaria, pero independiente.

Procesos de pensamiento: el docente debe desarrollar estrategias que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes. También debe permitir, a los alumnos, analizar y evaluar información, de manera más profunda y significativa.

Uso inteligente de las TIC: es necesario integrar las TIC, para apoyar el proceso de aprendizaje. Ellas facilitan el acceso a recursos y herramientas que enriquecen el aprendizaje y fomentan la interacción efectiva con el conocimiento.

Enfoque comunicativo y funcional del español: el docente debe utilizar al lenguaje como una herramienta que fomente la comunicación y la interacción efectiva, entre los estudiantes. Debe brindar espacios que permitan, a los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, a través del uso del lenguaje.

Interdisciplinariedad: la integración de áreas diferentes del conocimiento permite, a los estudiantes, ver las conexiones entre disciplinas y aplicar habilidades lingüísticas y cognitivas en contextos variados. También estimula una comprensión integral de los conceptos y habilidades.

Proyectos interdisciplinarios: se deben implementar proyectos que integren conocimientos de disciplinas diversas, que permitan a los estudiantes la aplicación de habilidades lingüísticas y cognitivas, en contextos reales y significativos.

Período de reflexión: se debe incluir un período dedicado a la reflexión sobre el aprendizaje y la aplicación de conocimientos. Este proceso permite, a los estudiantes, profundizar en su comprensión y aplicar el conocimiento, de manera más efectiva.

Evaluación continua: es importante implementar un sistema de evaluación continua que proporcione retroalimentación constante a los estudiantes. Este proceso ayuda a los estudiantes a ajustar y mejorar sus estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico.

En resumen, la integración de habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo en la educación es un proceso que combina y aplica habilidades lingüísticas y cognitivas, de manera coherente y precisa. Este enfoque busca fomentar un aprendizaje profundo y significativo, donde los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, análisis, reflexión y comunicación efectiva. En escuelas multigrado, esta integración es importante porque prepara a los estudiantes para que interactúen, de manera efectiva,

con el contenido educativo y aplicar sus conocimientos en diversos contextos y situaciones, al tener presente el desarrollo cognitivo de disciplinas diferentes.

Subcategoría: habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo.

El lenguaje es un sistema de comunicación decisivo para el desarrollo cognitivo; es el puente que permite adquirir y expresar ideas, conocimientos, sentimientos y análisis en la resolución de situaciones problemáticas. Por este motivo, es indispensable comprender el sistema de avance académico en estas interrelaciones entre el lenguaje y la comunicación, para que el estudiante asimile los aprendizajes propuestos (Saad *et al.*, 2022). Cabe aclarar que la cognición es un cúmulo interactivo e intrínseco de procesos mentales, que van más allá del simple razonamiento lógico matemático; la cognición se enfoca en razonar, en todas sus dimensiones; incluye lo social, y lo personal; va ligada a la percepción que se tiene de la vida y a la forma en que se interactúa con los demás (Fréré Arauz *et al.*, 2022). De acuerdo con la explicación anterior, se tiene la percepción de los docentes entrevistados sobre las habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo, quienes se expresaron de la manera siguiente:

D1: ...El de la comunicación, todo proceso educativo requiere de una fluida comunicación ...

D5: ...los niños tienen cierto conocimiento y van a aprender a leer correctamente, a hacer pausas en los puntos, en las comas, o sea, va a dar razón, va a dar una solución, una posible solución. Van a surgir ciertas preguntas, problemas que van a ayudar a desarrollar esos aprendizajes de castellano en las diferentes áreas de conocimiento ...aunque no estén escritos, se pueden desarrollar estas habilidades, están inmersos en los otros aprendizajes de los contenidos del área castellana ...

D7: ...la comprensión de diversas clases de textos (narrativos, poéticos y dramáticos) ...la tipología textual (informativos, expositivos y argumentativos) ...las normas ortográficas ...sintácticas, las dinámicas de grupo (debate, la mesa redonda, el foro) ...la exposición ...

Para integrar, en la educación, las habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo, se hace pertinente un proceso donde la comunicación fluida sea el pilar de la interacción docente – estudiante y estudiante con sus compañeros. Así lo expresa D1 cuando afirma que *...todo proceso educativo requiere de una fluida comunicación ...*; por eso es importante, según D5, desarrollar estas habilidades cognitivas a través de la

lectura que *...están inmersas en los otros aprendizajes de los contenidos del área castellana* Estas habilidades, que facilitan el desarrollo cognitivo, según D5, son *...aprender a leer correctamente, a hacer pausas en los puntos, en las comas, o sea, va a dar razón, va a dar una solución, una posible solución ...*

Ello posibilita, según D7, la comprensión de textos diversos *...la comprensión de diversas clases de textos (narrativos, poéticos y dramáticos) ...la tipología textual (informativos, expositivos y argumentativos) ...* y normas lingüísticas. Este proceso se puede generar con unas *...dinámicas de grupo (debate, la mesa redonda, el foro) ...la exposición ...* En efecto, las habilidades de comunicación y desarrollo cognitivo se pueden integrar, en el área de lenguaje, con contenidos que permitan una comunicación fluida y que, a la vez, favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la lectura, la producción textual, la comprensión de los tipos diversos de textos y normas lingüísticas, por parte del estudiante. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

Las habilidades de comunicación y el desarrollo cognitivo son componentes esenciales del proceso educativo, que permiten a los estudiantes adquirir, expresar y procesar información de manera efectiva. La comunicación fluida es el pilar de la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, al facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas habilidades incluyen la lectura, la escritura, la comprensión de tipos diversos de textos y la participación en dinámicas de grupo, todas las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo y a la resolución de situaciones problemáticas.

Para comprender la relación entre las habilidades de comunicación y el desarrollo cognitivo en el proceso educativo, es necesario analizar cómo estas capacidades permiten a los estudiantes adquirir, expresar y procesar información, de manera efectiva. La comunicación no solo facilita la interacción entre docentes y estudiantes, sino que también promueve la construcción del conocimiento, a través de la lectura, la escritura y la comprensión de textos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* que interviene en este proceso y su impacto en el aprendizaje.

Sistema de comunicación y desarrollo cognitivo: la comunicación efectiva es esencial para el aprendizaje porque permite, a los estudiantes, interactuar con el contenido académico y con sus compañeros, de manera significativa, a la vez que expresan sus ideas y sus emociones.

Interrelación entre lenguaje y comunicación: es un proceso necesario para el desarrollo cognitivo, porque permite a los estudiantes exteriorizar sus pensamientos, así como resolver problemas de manera colaborativa.

Fluidez en la comunicación: es necesaria para el proceso educativo: ésta facilita la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. La fluidez permite, a los estudiantes, seguir instrucciones, comprender información y expresar ideas de manera efectiva, y también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Desarrollo de habilidades cognitivas a través de la lectura: la lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo; a través de ella, los estudiantes adquieren y procesan información de manera efectiva. Estas habilidades permiten, a los estudiantes, dar razón, encontrar soluciones y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Comprensión de tipos diversos de textos: es necesaria para el desarrollo cognitivo y la comunicación efectiva. Esta comprensión permite, a los estudiantes, participar en dinámicas de grupo, como debates, mesas redondas y foros, lo que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

Subcategoría: integración y desarrollo de habilidades en la educación.

Desarrollar habilidades en la educación, por medio de la integración, implica combinar áreas diferentes para lograr los objetivos planteados en cada una de ellas. Esta propuesta mejora considerablemente las habilidades de los estudiantes en la escuela (Chau Nguyen *et al.*, 2022). Kirgizov (2019) afirma que la integración de disciplinas evita la limitación del conocimiento; por el contrario, el aprendizaje holístico e interdisciplinario genera habilidades cognitivas con la clasificación y reflexión de tipos diferentes de información. Desde las perspectivas de los docentes entrevistados,

exponen la integración y desarrollo de habilidades en la educación, de la manera siguiente:

D1: ...en las matemáticas, la capacidad crítica de un problema formulado de manera escrita se debe integrar con el área de lenguaje; incluso hasta una clase de educación física debe integrarse con el lenguaje para poder interrelacionarse con los demás ...

D2: ...básicamente considero que la mayoría de los contenidos del área de lenguaje se pueden integrar con todas las áreas ...en los primeros grados de escolaridad primero segundo y tercero se podría trabajar todas las áreas integradas en un solo cuaderno, lo que mejoraría el aprendizaje del niño y básicamente se desarrollaría todo un currículo teniendo en cuenta el área de lenguaje ...

D3: ...por ejemplo, los medios de comunicación se relacionan con el área de ciencias sociales ...

D4: ...se pueden integrar contenidos en el componente sintáctico, pragmático y semántico, en el proceso de producción y comprensión ...

D5: ...que los contenidos del área castellano se pueden transversalizar o integrar con los contenidos de otras áreas, ya que el castellano va inmerso con diferentes aprendizajes que tiene con las otras áreas... hay contenidos que se pueden articular con otras áreas ...el tema del área de ciencias, que van a leer sobre los cambios de la materia y van a leer un cuento, van a interpretar imágenes, entonces van inmersamente, sin estar escritos ...

D6: ...se pueden integrar con las otras áreas del currículo. La comunicación, la parte de la literatura, y la parte de la habilidad escritora ...

La integración del desarrollo de habilidades, en educación, se da de varias formas. Para D1 se pueden integrar las matemáticas con el lenguaje debido a que, si está bien redactado y el estudiante tiene desarrollada su capacidad crítica, brinda soluciones posibles. También manifiesta que en educación física se integra, debido a las habilidades comunicativas para recibir órdenes y debatir con sus compañeros, al realizar un ejercicio en particular o para llevar a cabo alguna estrategia, que permita mejorar las actividades. En la misma línea, D4 afirma que el lenguaje se integra con todas las áreas. D5 ha integrado el lenguaje en las clases de ciencias naturales, cuando está viendo los cambios de la materia, a través de la lectura de cuentos e interpretación de imágenes.

D6 especifica que la integración es implícita, debido a que la comunicación es parte de la literatura y, en consecuencia, es parte de la habilidad escritora. En conclusión, el área de lenguaje se integra con todas las demás áreas de estudio; se genera esta integración, a nivel individual, aunque suele ser más efectiva, en el ámbito colectivo, si se realiza en forma transversal con las demás áreas, en todos los niveles educativos. En

el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración y desarrollo de habilidades, en la educación, implican la combinación de áreas diferentes del conocimiento, para lograr los objetivos planteados en cada una de ellas. Esta integración mejora considerablemente las habilidades de los estudiantes, al fomentar un aprendizaje holístico e interdisciplinario que genera habilidades cognitivas, a través de la clasificación y reflexión de tipo diferentes de información. La integración de disciplinas evita la limitación del conocimiento y permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, comunicativas y colaborativas, en un entorno educativo más completo y significativo.

Para comprender cómo la integración y el desarrollo de habilidades en la educación fortalecen el aprendizaje, es esencial analizar la combinación de áreas distintas del conocimiento y su impacto en el desarrollo cognitivo. Esta integración permite, a los estudiantes, clasificar, reflexionar y aplicar información de manera interdisciplinaria, lo cual fomenta un aprendizaje más significativo y evita la fragmentación del conocimiento. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* y su relevancia en la formación académica y personal de los estudiantes.

Integración de disciplinas: implica, en la educación, la combinación de áreas diferentes del conocimiento, para mejorar las habilidades de los alumnos y, de esta manera, alcanzar los objetivos educativos.

Desarrollo de habilidades cognitivas: la integración de disciplinas permite, a los estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas que, por su método reflexivo, exigen un grado mayor de complejidad. Al relacionar y aplicar conocimientos de áreas diferentes, los estudiantes se vuelven aptos para clasificar y reflexionar sobre la información, de una manera más profunda, al desarrollar habilidades críticas y analíticas que les permiten afrontar los retos.

Integración del lenguaje con otras áreas: el lenguaje es una herramienta fundamental para la integración de disciplinas, ya que permite la comunicación y expresión de ideas en contextos diferentes. Esta integración facilita que los estudiantes

expresen y comprendan los temas de manera más efectiva, al fomentar un aprendizaje más significativo y colaborativo.

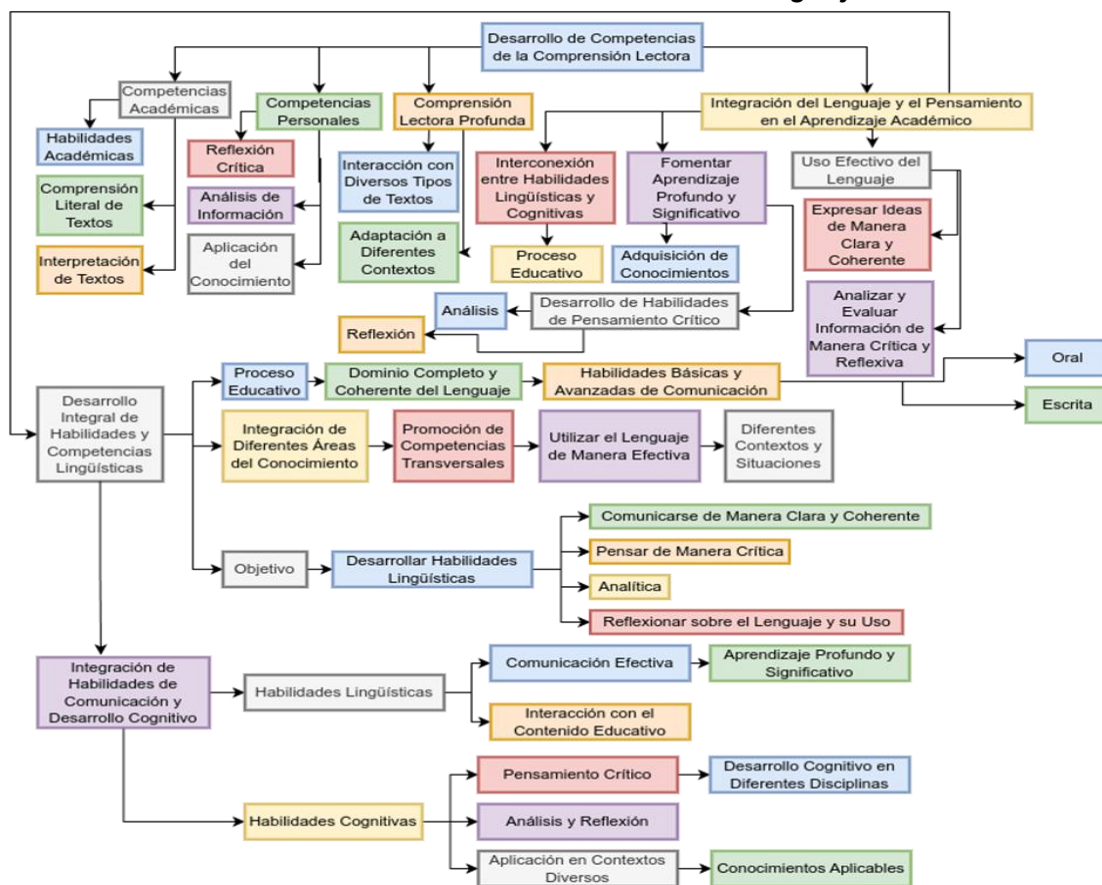
Transversalización de contenidos: requiere integrar el área de lenguaje con otras del conocimiento, para que los estudiantes apliquen las habilidades lingüísticas en contextos diferentes. Esta transversalización posibilita una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, para que los estudiantes relacionen y apliquen los conocimientos de áreas diferentes.

Desarrollo de habilidades comunicativas y escritoras: la integración de disciplinas también permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas y escritoras, más efectivas. Esta integración incentiva el desarrollo de habilidades comunicativas y escritoras; también prepara a los estudiantes para que participen, activamente, en la sociedad y contribuyan con el desarrollo del conocimiento.

Ya finalizada la descripción de la dimensión *área de lenguaje*, a través de sus elementos configurativos, a continuación, se presenta la figura 11 en la que se muestran los elementos constitutivos de la dimensión del área de lenguaje.

Figura 11

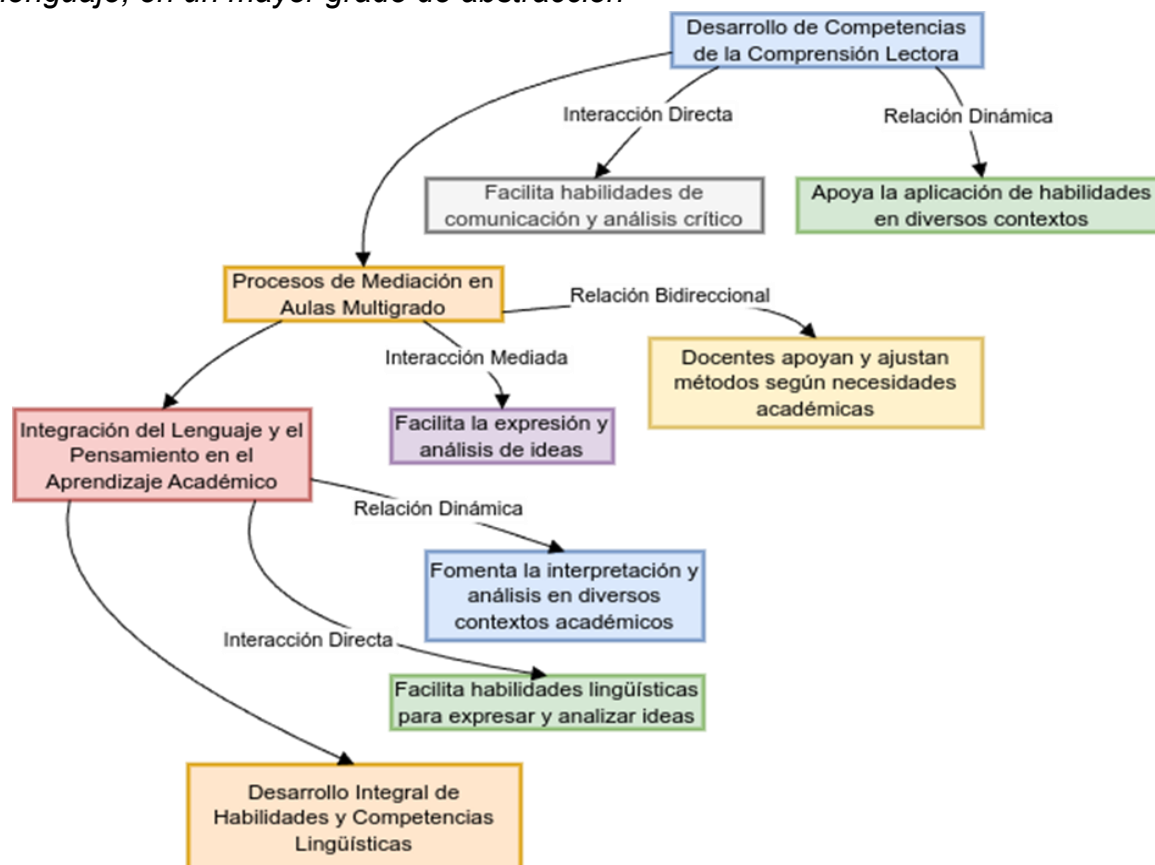
Elementos constitutivos de la dimensión del área de lenguaje



En la figura 12, se muestran las interrelaciones específicas entre los conceptos del desarrollo de competencias de la comprensión lectora, los procesos de mediación en aulas multigrado y la integración del lenguaje y el pensamiento, en el aprendizaje académico.

Figura 12

Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión del área de lenguaje, en un mayor grado de abstracción



Desarrollo de competencias de la comprensión lectora y procesos de mediación en las aulas multigrados: aquí se manifiesta una interacción directa. El desarrollo de competencias de la comprensión lectora se relaciona directamente con los procesos de mediación en aulas multigrado, ya que ambos implican la adquisición y aplicación de habilidades de comunicación y análisis crítico. La mediación docente facilita el desarrollo de competencias de la comprensión lectora, al permitir a los estudiantes, interpretar y analizar textos, de manera efectiva y coherente. También se observa una relación dinámica. Los procesos de mediación en aulas multigrado y el desarrollo de competencias de la comprensión lectora tienen una relación dinámica, donde los

docentes no solo facilitan el aprendizaje, sino que también apoyan a los estudiantes en la aplicación de sus habilidades de comunicación y análisis en contextos diversos, al fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Procesos de mediación en aulas multigrado e integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico: se encontró una interacción dedicada. Los procesos de mediación en aulas multigrados se relacionan con la integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico, ya que ambos implican la adquisición y aplicación de habilidades de comunicación y análisis crítico. La mediación docente facilita la integración del lenguaje y el pensamiento, al permitir a los estudiantes, que expresen y analicen ideas, de manera efectiva y coherente. También se determinó una relación bidireccional. Los procesos de mediación en aulas multigrado y la integración del lenguaje y el pensamiento, en el aprendizaje académico, tienen una relación bidireccional, donde los docentes no solo facilitan el aprendizaje, sino que también apoyan a los estudiantes. Ello ocurre a través de la aplicación de sus habilidades de comunicación y análisis, en contextos académicos diversos, lo que fomenta un aprendizaje más completo y reflexivo.

Integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico y desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas: se detalló una interacción directa. La integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico se relaciona, directamente, con el desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas, ya que ambos implican la adquisición y aplicación de habilidades de comunicación y análisis crítico. La integración del lenguaje y el pensamiento facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas, al permitir que los estudiantes expresen y analicen ideas, de manera efectiva y coherente. También hay un enlace de relación dinámica. La integración del lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje académico y el desarrollo integral de habilidades y competencias lingüísticas tienen una relación dinámica. Los estudiantes no solo adquieren habilidades de comunicación, sino que también aplican estas habilidades en la interpretación y análisis de información en contextos académicos diversos, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Dimensión: uso de las TIC

El uso de las TIC en el área de lenguaje, en aulas multigrado, se ha convertido en una buena herramienta lúdica para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. En este apartado, se explorará cómo las TIC pueden ser utilizadas para facilitar la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, así como las habilidades digitales que los docentes deben desarrollar, para implementar estas tecnologías, de manera efectiva. El uso de las TIC no solo implica la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también la adaptación de metodologías pedagógicas que permitan, a los estudiantes, aprovechar estos recursos lo mejor que puedan. Es necesario, en las aulas multigrado, diseñar estrategias que permitan a todos los estudiantes desarrollar competencias digitales, de manera efectiva.

Esta dimensión resalta la importancia de las TIC en la educación, especialmente en aulas multigrados. También destaca la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades digitales y utilicen estas tecnologías, de manera responsable y planificada. El uso de las TIC aún presenta desafíos y limitaciones, pero éstas ofrecen oportunidades si se emplea correctamente el material disponible, para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Se espera que estos hallazgos proporcionen teoría sobre la manera en que las TIC se pueden usar, de manera efectiva, en aulas multigrados. Es una realidad que, para muchas personas, las condiciones rurales donde se encuentra una sede educativa con características de escuela multigrado presentan inconvenientes para hacer uso de las TIC; sin embargo, ésta es una fuente rica de oportunidades, cuando se consigue conectar con un currículo innovador para el beneficio de la comunidad. (Elboj Saso *et al.*, 2013; Vanderlinde *et al.*, 2012)

Para obtener esta integración, Sánchez Ilabaca (2003) ostenta el paso por las fases de apresto, en las cuales se programa cómo va a ser la dinámica del proceso y los beneficios que va a brindar, el uso que ya es, el contacto y la adaptación con la tecnología. Por último, la integración curricular que es la que permite articular todo el suceso educativo. Incorporar la innovación educativa digital, en el proceso educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, incluye el uso de plataformas

digitales, recursos en línea y herramientas tecnológicas para que faciliten la enseñanza de varias disciplinas, por medio del aprendizaje colaborativo. (Herrera Barzallo *et al.*, 2023)

El uso de tecnologías digitales permite optimizar el aprendizaje interdisciplinario, renovar la enseñanza y fomentar competencias digitales. Este proceso es necesario para superar las dificultades de acceso y mejorar la calidad educativa, en contextos rurales. Las TIC no solo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también permiten la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y adaptativos, los cuales son capaces de responder a las necesidades diversas del entorno de los estudiantes en un aula multigrado, mediante el uso responsable por parte de los estudiantes. (Cascales Martínez y Carrillo García, 2020)

La necesidad de que el docente articule, de manera coherente, los conocimientos, las habilidades y las actitudes para que los estudiantes trabajen varias áreas en un mismo proyecto, se realiza por medio del aprendizaje integrado. Este proceso permite desarrollar de una manera holística las competencias necesarias. Este enfoque es particularmente relevante en aulas multigrado, debido al tratamiento flexible de planificación (Guillén Estévez *et al.*, 2024). El uso de las TIC en las aulas multigrado facilita el aprendizaje integrado, al permitir la personalización de la enseñanza y la adaptación de los recursos a las necesidades individuales de los estudiantes. Las TIC permiten crear unidades y secuencias didácticas interactivas y adaptadas para facilitar, de manera lúdica, un aprendizaje significativo y contextualizado.

La versatilidad de las TIC en el currículo, al facilitar la integración de áreas diferentes del conocimiento y fomentar la colaboración entre estudiantes de niveles diferentes, es un pilar didáctico y fundamental para un aprendizaje integrado efectivo (Vega y Villegas Paredes, 2021; Litwin, 2022). En lo concerniente a las categorías que surgieron producto de esta indagación, se determinó que el uso de las TIC es un elemento primordial; cuando se emplean, en forma correcta, optimiza el aprendizaje interdisciplinario, ayuda al proceso de transformación, renueva la enseñanza y el aprendizaje en el aula, fomenta las competencias digitales y su uso responsable. Es un compromiso del docente prever las posibles situaciones que se presenten, en aras de superar las dificultades de acceso, a través de la gestión eficiente de recursos, la

creatividad y la innovación. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El uso de las TIC en la educación se refiere a la integración de herramientas y recursos digitales, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permiten mejorar la calidad y efectividad de la educación. Este enfoque utiliza tecnologías digitales que facilitan el acceso a la información; también fomenta la colaboración, la interacción y promueve un aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. El uso responsable y ético de las TIC es importante, para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias digitales y habilidades críticas, para el uso efectivo y seguro de las tecnologías. Las TIC educativas integran fases estructuradas, distribución de responsabilidades y desarrollo de competencias digitales, para la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, inclusivos y contemporáneos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Fases de integración: comprende las fases de apresto, de uso y de integración curricular. La fase de apresto implica la preparación y planificación del uso de las TIC, en el proceso educativo. De esta manera se asegura que el mismo docente y los estudiantes estén dispuestos para su uso. En la fase de uso, las TIC se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de una manera activa, porque facilitan la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes. En esta fase se optimiza el aprendizaje, a través de recursos digitales. La fase de integración curricular implica la incorporación de las TIC en el currículo, con las áreas diferentes del conocimiento, para que se utilicen de forma coherente y efectiva, en todo el proceso educativo.

Responsabilidades docentes: los docentes gestionan los recursos tecnológicos disponibles, de manera eficiente, para maximizar el uso de las TIC en el aula, por todos los estudiantes. La planificación de las actividades educativas incorporadas con el uso de las TIC, debe llevarse a cabo de una manera flexible y diseñada según su contexto. El docente también identifica y supera las dificultades de acceso y uso de las TIC, en el entorno educativo.

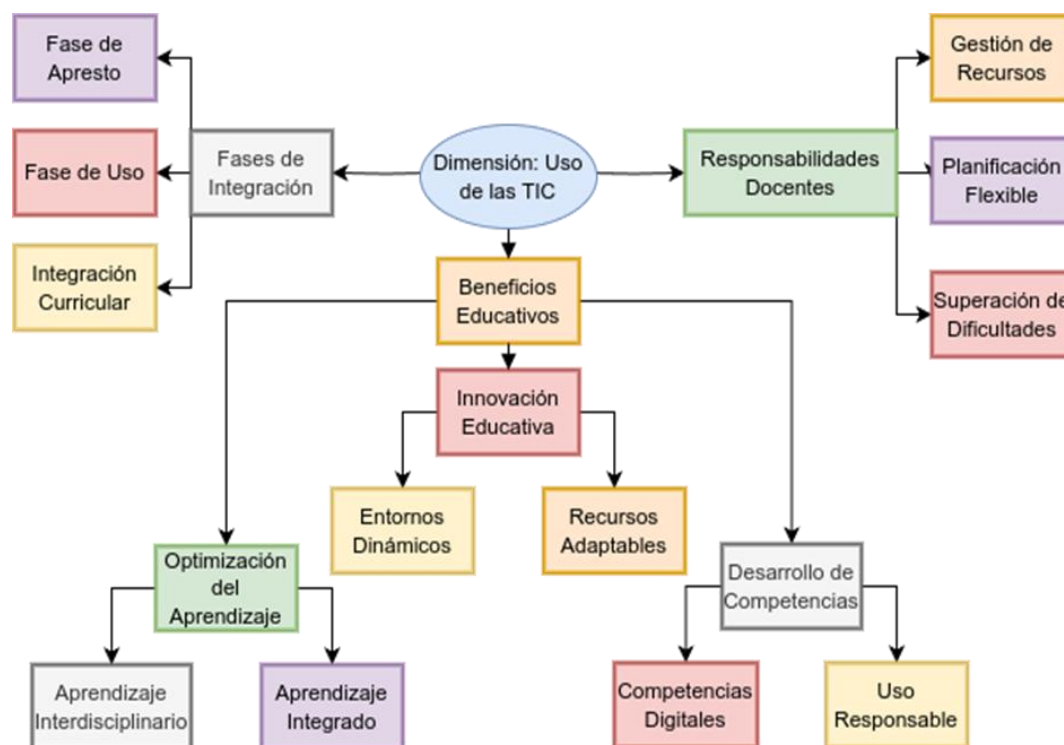
Beneficios educativos: las TIC facilitan la integración de áreas diferentes del conocimiento y fomentan un aprendizaje más completo y significativo; además, permiten

que los estudiantes exploren y apliquen los conocimientos, de una forma interdisciplinaria. Su utilización estimula la creación de unidades didácticas interactivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Este método de trabajo facilita un aprendizaje personalizado y contextualizado. Las TIC establecen entornos de aprendizaje más dinámicos y adaptativos; esto fomenta la participación activa y la colaboración entre estudiantes, lo que mejora la calidad educativa.

Desarrollo de competencias: el docente debe estimular el desarrollo de competencias digitales, para que los estudiantes utilicen las TIC de manera efectiva, aprendan a afrontar los desafíos del mundo digital y utilicen las tecnologías de un modo responsable. Por eso, es importante la educación de los estudiantes en el uso ético y responsable de las TIC, en beneficio del aprendizaje y el desarrollo personal.

Se puede resumir que el uso de las TIC, en la educación, implica la integración de herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que mejoren la calidad y efectividad de la educación. Este enfoque facilita el acceso a información, fomenta la colaboración y la interacción, y promueve un aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. En aulas multigrado, el uso de las TIC es importante, porque supera las dificultades de acceso; además, mejora la calidad educativa. El estímulo a los estudiantes permite el desarrollo de competencias digitales y habilidades críticas, para que enfrenten los desafíos del mundo moderno. La figura 13 visualiza, de una manera clara y estructurada, los elementos constitutivos de la dimensión uso de las TIC; esto facilita la comprensión de la manera en que estos componentes se integran y contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Figura 13
Dimensión uso de las TIC



Categoría: desarrollo de competencias digitales y uso responsable de las TIC

Los docentes requieren desarrollar sus competencias digitales, para favorecer a los estudiantes en la alfabetización digital, debido a las nuevas tendencias de la sociedad (Klochko y Prokopenko, 2023). Por alfabetización digital se entiende la era de internet, donde hay un cúmulo de información que debe ser comprendida, analizada y usada para beneficio social. Aunque se puede limitar el término alfabetización digital solamente a los programas locales para ver textos, imágenes o videos, en la práctica es un término corto, para las necesidades de orientación y control de los niños, con lo que pueden encontrar en la web. Por este motivo es conveniente y necesaria, la capacitación docente. Catts y Lau (2008) piensan que la alfabetización digital, así como el buen uso de las competencias digitales, se sustentan en los objetivos de la información a la que se desea acceder. Asimismo, se debe examinar la calidad y pertinencia de esa

información, hacer uso efectivo de ella para cumplir los objetivos, aplicarla y transmitir los conocimientos del proceso y el resultado.

Con el análisis derivado de las entrevistas y de las subcategorías generadas, se evidencia que el desarrollo de competencias digitales y el uso responsable de las TIC son imprescindibles, en la actualidad, para afrontar los retos que se presentan. Por otra parte, se deben transformar la enseñanza y el aprendizaje, mediante el incremento en el uso pedagógico y desarrollo de competencias tecnológicas, comunicativas y pedagógicas, que se relacionan. Se debe planificar, organizar y favorecer la mediación docente, en el aprendizaje llevado al contexto inmediato, con unos propósitos reales y alcanzables. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El desarrollo de competencias digitales y el uso responsable de las TIC se refieren al proceso; se enseñan y fomentan las habilidades que permiten a los estudiantes el uso, de manera efectiva y ética, de las herramientas y recursos digitales, tanto en su aprendizaje como en la vida cotidiana. Son necesarios el desarrollo y la adquisición de habilidades técnicas, y la promoción de un uso responsable y seguro de las tecnologías, para la formación de ciudadanos digitales. El objetivo es que los estudiantes obtengan competencias de alfabetización mediática, que les permitan navegar, evaluar, crear y compartir información, de manera crítica y responsable, en el entorno digital, con fines educativos. Las competencias digitales educativas integran habilidades técnicas y de alfabetización mediática, al transformar la enseñanza mediante la mediación docente y la evaluación continua, para el uso crítico de tecnologías. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Adquisición de habilidades técnicas: incluyen destrezas relacionadas con el uso de herramientas y recursos digitales, como la capacidad de navegación en internet, la utilización correcta de *software* y aplicaciones, y el manejo de dispositivos digitales. Son fundamentales para la interacción efectiva con la información y las tecnologías disponibles, en la era digital.

Competencias de alfabetización mediática: son aquellas habilidades relacionadas con la lectura, escritura y la comprensión de textos digitales, así como la capacidad de

evaluación y creación de contenido digital. Estas competencias permiten, a los estudiantes, interactuar de manera efectiva con la información y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis.

Promoción de un uso seguro y ético: son acciones que fomentan el uso responsable y ético de las tecnologías, e incluyen la protección de la privacidad y la seguridad en línea. Son importantes los programas educativos, en las clases, para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan navegar e interactuar, de manera segura y responsable, en el entorno digital.

Incremento en el uso pedagógico de tecnologías: es el proceso mediante el cual, el docente integra las tecnologías digitales en la enseñanza, para que se pueda enriquecer el proceso de aprendizaje. Su uso facilita la interacción efectiva con el contenido educativo y fomenta el desarrollo de habilidades digitales.

Desarrollo de competencias tecnológicas, comunicativas y pedagógicas: son habilidades que integran los conocimientos tecnológicos, comunicativos y pedagógicos. Estas prácticas permiten que los estudiantes apliquen las habilidades digitales, en diversos contextos y situaciones.

Planificación y organización: en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la integración de las tecnologías digitales debe alinearse con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

Mediación en el aprendizaje: el fomento de la mediación docente, en el uso de tecnologías digitales, apoya el proceso de aprendizaje. Esta acción asegura que los estudiantes reciban orientación y apoyo, para el uso efectivo de las tecnologías digitales.

Período de reflexión: con la inclusión de éste en el uso de tecnologías digitales y su impacto en el aprendizaje, permite que los estudiantes profundicen en la comprensión y aplicación de estas tecnologías.

Evaluación continua: su implementación proporciona retroalimentación constante, a los estudiantes, sobre el uso de tecnologías digitales. Esta práctica ayuda para que se ajusten y mejoren las estrategias de aprendizaje, al usar las tecnologías digitales.

Se puede concluir que el desarrollo de competencias digitales y el uso responsable de las TIC es un proceso que enseña y fomenta las habilidades técnicas y de alfabetización mediática, a la vez que promueve un uso seguro y ético de estas

tecnologías. Este enfoque prepara, a los estudiantes, para que interactúen de manera efectiva y responsable con la información y las tecnologías disponibles en la era digital. En el contexto educativo de las aulas multigrado, este enfoque es necesario, porque estas aulas afrontan muchos retos, pero también brinda oportunidades en una sociedad cada vez más digital.

Subcategoría: habilidades digitales del docente para el aprendizaje y la innovación.

Glasserman Morales y Manzano Torres (2016) plantean que los docentes se capaciten de forma constante en el manejo de las TIC, con el fin de que alcancen los objetivos propuestos para los alumnos. La capacitación, según dichos autores, no solamente consiste en brindarles las herramientas; es, también, propiciar una comunicación con el entorno, con los colegas, con las familias de los niños, para crear conciencia sobre el buen uso de estas tecnologías. No es coherente que el docente logre desarrollar competencias digitales en los estudiantes, cuando él no posee dominios digitales suficientes o, simplemente, no los tiene (González Martínez *et al.*, 2012). En cuanto a las habilidades digitales del docente, para el aprendizaje y la innovación, los docentes entrevistados afirman:

D1: ...competencias organizacionales, porque permite organizar la información para poder trabajar con ella, ya sea estudiándolas o presentándolas a los alumnos... competencias investigativas ...

D3: ...las TIC en el proceso de mediación de los aprendizajes permiten el desarrollo de la creatividad y la innovación, la comunicación y la colaboración y, finalmente, la investigación y el manejo de información

D4: ...competencias tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa... de gestión...tecnológica, comunicativa y pedagógica en el proceso de enseñanza, para mis estudiantes ...

D5: ...me ha ayudado mucho en las capacitaciones que hemos recibido y en lo que he aprendido de los otros compañeros ...Para este año tuve una experiencia muy buena con la escuela, la postura de docentes de apoyo ...aprendí nuevos trabajos con los diferentes programas que se pueden hacer más allá de las básicas que yo conocía sobre PowerPoint ...los niños aprendieron y eso me pareció muy didáctico. Los niños hacían tarjetas, hacían cartas, hacían mensajes ...Habilidades en las diferentes áreas y ahí está inmerso el lenguaje, porque los niños en la tecnología, pues, hacen documentos, tienen que leer e interpretar las diferentes carpetas o programas que tiene el equipo, conocer sus partes, el software que tiene por dentro, lo que tiene el equipo ...es una ayuda muy grande

como docente mediadora para el proceso de desarrollo de las diferentes áreas ...Con la ayuda de las TIC hemos podido ir más allá de la visión local a lo nacional, internacional y espacial ...uno trata de llevar lo mejor para los niños del material que como docente uno tiene en casa para ayudar a esos procesos; ir más allá del aula y que ellos puedan a través de estas herramientas tecnológicas poder conocer otros espacios del mundo, otros lugares a nivel de planeta Tierra y a nivel espacial ...conocer adelantos científicos de personajes de nuestra región a nivel nacional y a nivel internacional...

La generalidad de los entrevistados confirmó haber adquirido competencias, cuando usaron las TIC en el proceso de mediación del aprendizaje. Dentro de estas competencias mencionaron: las de organización, de investigación, tecnológicas, comunicativas, pedagógicas y de gestión. D1 y D3 han obtenido la competencia organizacional y de investigación; esto es importante, en un mundo donde la gestión eficiente de volúmenes grandes de información, logra que los individuos se desarrollen mejor en el ámbito laboral. D3 enunció que también había desarrollado, en el aula multigrado, las competencias de la creatividad, la innovación, la comunicación y la colaboración. D4, al igual que D1 y D3, siente que ha desarrollado la competencia investigativa, comparte la competencia de gestión de D1, y la de comunicación de D3. Posee e incluye las competencias tecnológicas y pedagógicas, en el proceso de enseñanza con sus estudiantes.

D5, por su parte, compartió cómo fueron sus experiencias, en la asimilación de estas competencias tecnológicas por medio de las capacitaciones y con docentes de apoyo. Sus relatos cuentan ... *Para este año tuve una experiencia muy buena con la escuela, la postura de docentes de apoyo ...aprendí nuevos trabajos con los diferentes programas que se pueden hacer más allá de las básicas que yo conocía sobre PowerPoint ... y expresó el impacto académico que han tenido las clases con sus estudiantes ...los niños aprendieron y eso me pareció muy didáctico. Los niños hacían tarjetas, hacían cartas, hacían mensajes ...habilidades en las diferentes áreas y ahí está inmerso el lenguaje, porque los niños en la tecnología, pues, hacen documentos, tienen que leer e interpretar las diferentes carpetas o programas que tiene el equipo, conocer sus partes, el software que tiene por dentro, lo que tiene el equipo... es una ayuda muy grande como docente mediadora, para el proceso de desarrollo de las diferentes áreas ...*

En tal sentido, en el proceso de mediación de los aprendizajes, los docentes han conseguido competencias en el manejo de las TIC. Las más recurrentes son las investigativas, las de gestión y manejo de la información; otra demandante es la de comunicación y la tecnológica; entre las mencionadas, de manera individual, están las pedagógicas, creatividad e innovación. La adquisición de estas competencias en las TIC, en la escuela, da una sensación de rompimiento de esquemas, que limitan la información en el espacio y en el tiempo, inclusive sin acceso a internet en la institución educativa. Su buen uso es una herramienta efectiva en el proceso de mediación docente, en los programas de escuelas multigrados. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las habilidades digitales del docente, para el aprendizaje y la innovación, se refieren a las competencias necesarias para integrar y utilizar eficazmente las TIC en el proceso educativo. Estas habilidades incluyen la capacidad de organizar, investigar, gestionar, comunicar y colaborar con la utilización de herramientas digitales, así como la capacidad de fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes, a través del uso de tecnologías. La adquisición de estas competencias permite, a los docentes, mejorar la mediación del aprendizaje, al facilitar un entorno educativo más dinámico, interactivo y conectado con el mundo real. El desarrollo de habilidades digitales, en los docentes, es un factor importante para la innovación educativa y la mejora del aprendizaje.

Integrar de manera eficaz las TIC en la enseñanza no solo requiere conocer las herramientas digitales, sino también utilizarlas de manera estratégica para optimizar la comunicación, la organización y la colaboración en el aula. La adquisición de estas competencias permite transformar la educación en un proceso más dinámico e interactivo, lo cual prepara a los estudiantes, para que enfrenten los desafíos del mundo digital. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*, con los aspectos principales que intervienen en la formación y aplicación de las habilidades digitales docentes.

Capacitación en el manejo de las TIC: no solo implica adquirir las herramientas tecnológicas, sino también desarrollar una comunicación efectiva con el entorno, los

colegas y las familias de los estudiantes. Se debe crear conciencia sobre el buen uso de las tecnologías, al reconocer las virtudes educativas, pero también los peligros de los niños, en lo social.

Competencias organizacionales e investigativas: las organizacionales facilitan, a los docentes, disponer la información de manera eficiente para su estudio posterior o para presentarla a los estudiantes. Las investigativas permiten explorar y analizar la información obtenida, al fomentar un aprendizaje basado en la investigación y en la resolución de problemas.

Creatividad, innovación y colaboración: las TIC mejoran el desarrollo de la creatividad y la innovación en el aula; facilitan la creación de contenidos y proyectos interactivos. La colaboración, a través de herramientas digitales, permite a los estudiantes trabajar en proyectos de manera cooperativa, al fomentar las habilidades de comunicación.

Competencias tecnológicas, comunicativas y pedagógicas: facilitan la integración de las TIC en el proceso de enseñanza. Estas competencias permiten, a los docentes, utilizar herramientas digitales para mejorar la comunicación y la enseñanza, al facilitar un aprendizaje más dinámico y efectivo.

Impacto de las capacitaciones y el apoyo de docentes: es necesario lograr las capacitaciones y el apoyo de otros docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades digitales. Este tipo de colaboración fomenta un entorno de aprendizaje más rico y diverso.

Aplicación práctica de las TIC en el aula: permite, a los estudiantes, desarrollar habilidades digitales, a través de actividades interactivas, colaborativas y lingüísticas, al intercambiar cartas y mensajes.

Subcategoría: uso responsable de las TIC y herramientas tecnológicas.

El éxito escolar, a nivel curricular, radica en el uso responsable de las herramientas tecnológicas, cuando se articulan las actividades académicas, en los proyectos propuestos desde el aula. Ello permite dar solución a una necesidad real, lo que motiva el aprendizaje en el estudiante, a través del sentido de pertenencia que cubre esa

necesidad (Lázaro Cantabrana *et al.*, 2021). Para Mena Zueco (s.f.), el uso responsable de las TIC debe trascender las instalaciones escolares, así como ser un tema de interés académico, personal y social. La autora manifiesta que:

... el uso adecuado de las nuevas tecnologías debe ser conjunto, es decir, mediante una educación global tanto dentro de las aulas como fuera de ellas. Y para ello es necesario que los padres también sean informados y educados, por lo tanto, habrá que adecuar los planes de actuación existentes junto a talleres de prevención... (p. 51)

Los docentes entrevistados manifestaron un uso responsable de las TIC y de las herramientas tecnológicas, de la manera siguiente:

D2: ...considero que las TIC son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero se deben utilizar teniendo en cuenta la intención para poder mediar el aprendizaje en los niños ...si no se hace de forma planeada y organizada simplemente las TIC serían un elemento o un objeto, más no un medio para llevar el aprendizaje a los niños ...

D5: ...dar consejos por el docente, para que los niños sepan qué les sirve y qué no deben ver...pienso que también el niño no debe estar solo en esta parte ...siempre el docente es muy importante mediando, porque las tecnologías también pueden ser como la calle, va a aprender algo bueno o algo que le va a hacer quedar para su vida en el presente o en el futuro ...

Las TIC son una herramienta que llama la atención de los niños, pues son llamativas y entretenidas; sin embargo, se debe evitar caer en el error de brindar este uso, sin una intención pedagógica, solamente por entretener. Ante todo, es indispensable aprovechar las ventajas que ofrecen, como despertar interés en el niño, para brindar el aprendizaje necesario según los objetivos. Así lo expuso D2, cuando manifestó que las TIC *...se deben utilizar teniendo en cuenta la intención para poder mediar el aprendizaje en los niños ...si no se hace de forma planeada y organizada, simplemente las TIC serían un elemento o un objeto, más no un medio para llevar el aprendizaje a los niños...*

Este planteamiento es similar al de D5, quien expresó la necesidad de que el docente medie en los procesos con estas herramientas tecnológicas, y que den consejo a los niños sobre los beneficios que brindan cuando se hace buen uso de ellas. Manifestó que las TIC, al igual que cualquier conocimiento, pueden ser usadas para bien o para mal; en sus palabras expresó *...las tecnologías también pueden ser como la calle, va a aprender algo bueno o algo que le va a hacer quedar para su vida en el presente o en el*

futuro ... En este mismo orden de ideas, el docente debe ser competente para que aproveche el valor pedagógico y didáctico del uso de las TIC, ya que puede incluir, en sus planificaciones, la adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes. Igualmente, el docente debe dar las recomendaciones relevantes sobre el buen manejo de las TIC, dentro y fuera del salón de clases. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El uso responsable de las TIC y otras herramientas tecnológicas, en la educación, implica la integración planificada y organizada de estas tecnologías, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este uso debe ser intencional y pedagógico, orientado a mediar el aprendizaje de los estudiantes y a satisfacer necesidades reales, al fomentar un sentido de pertenencia y motivación en los estudiantes. El uso responsable de las TIC debe trascender las instalaciones escolares y ser un tema de interés académico, personal y social, al involucrar a padres y comunidad, en la educación tecnológica.

El uso responsable de las TIC en la educación requiere una integración planificada con una orientación pedagógica, para mediar el aprendizaje y responder a necesidades reales de los estudiantes. Su implementación debe trascender el ámbito escolar, al involucrar a la comunidad educativa en la formación tecnológica, de manera reflexiva y ética. La orientación docente es necesaria para asegurar un uso adecuado de las TIC, al maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*, con los principales aspectos que intervienen en esta práctica educativa.

Integración planificada y organizada de las TIC: el uso de éstas debe ser planificado y organizado, con una intención pedagógica clara, para que se conviertan en un medio efectivo que facilite el aprendizaje a los estudiantes, mientras se entretienen de manera lúdica.

Mediación del aprendizaje y satisfacción de necesidades reales: las TIC deben ser utilizadas en el aula para satisfacer necesidades específicas y relevantes de los estudiantes; también deben permitir que el aprendizaje sea significativo y

contextualizado. Este enfoque no solo mejora la motivación, sino que también les permite sentir la aplicación práctica de lo que aprenden.

Educación global y participación de la comunidad: las TIC deben trascender las fronteras de las posibilidades académicas; han de servir para formar, de manera integral. Por lo tanto, su uso debe ser una capacitación constante de los padres y la comunidad en general. Esto implica la creación de planes de acción y talleres de prevención que informen y eduquen, a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Consejos y mediación del docente: éste juega un papel importante en el uso responsable de las TIC, porque es quien orienta el aprendizaje de los estudiantes. La mediación del docente es necesaria para asegurar que las TIC se utilicen de manera segura y efectiva, para evitar los posibles riesgos y maximiza los beneficios educativos.

Aprovechamiento de ventajas y prevención de riesgos: las TIC ofrecen ventajas numerosas en el contexto académico. Despiertan el interés de los estudiantes y facilitan el aprendizaje. Sin embargo, es necesario aprovechar estas ventajas sin caer en el error de usar las TIC, únicamente como herramientas de entretenimiento. Además, se hacen necesarias las competencias del docente en el uso de las TIC, para que proporcione recomendaciones relevantes sobre su manejo, tanto dentro como fuera del salón de clase.

Categoría: gestión eficiente de recursos e innovación educativa.

En cuanto a la gestión eficiente de recursos e innovación educativa en la labor docente, Cárdenas Gutiérrez *et al.* (2017) señalan que:

... no es suficiente implementar su uso a nivel de los procesos de aprendizaje al servicio de profesores y estudiantes, sino que su desarrollo debe tener un alcance a nivel general en la institución tanto en la gestión administrativa como en el apoyo a los procesos de aprendizaje de manera más ambiciosa. (p. 32)

Es necesario recalcar que la innovación educativa de la escuela debe estar en concordancia con la visión administrativa y la estructura curricular. Es pertinente que el docente, como actor principal en el diseño y la ejecución curricular, aporte y produzca conocimiento, experiencia y dedicación para la buena gestión de los recursos, al impulsar la innovación educativa desde el aula. De acuerdo con los enunciados recogidos y las

subcategorías emergentes, se concreta que la gestión eficiente de recursos e innovación educativa se enfoca en la superación de obstáculos, por la falta de recursos tecnológicos y de conectividad en los centros educativos. Ello se realiza mediante la creatividad, el trabajo colaborativo entre docentes, al compartir experiencias y la adaptación de las mismas, lo que les permite transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje; de esa manera, se mejorarán las expectativas y experiencias pedagógicas. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La gestión eficiente de recursos e innovación educativa es el proceso donde el docente administra y utiliza, de manera efectiva, los recursos disponibles en el entorno educativo. La buena gestión fomenta la innovación y mejora el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque implica la optimización de recursos humanos, materiales, tecnológicos, financieros y crea un ambiente de aprendizaje interactivo, inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. La innovación educativa se centra en la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, con un enfoque pedagógico más dinámico y flexible. La gestión educativa combina optimización de recursos y prácticas innovadoras, para transformar la enseñanza-aprendizaje, mediante procesos eficientes y mejora continua. A continuación, se presenta la estructura del *desarrollo del concepto emergente*.

Recursos humanos: incluyen al personal docente, administrativo y de apoyo, así como a los estudiantes y sus familias. Son fundamentales para la implementación de la innovación educativa, ya que son los actores principales involucrados en el proceso.

Recursos materiales: comprenden los elementos físicos y digitales utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos crean un ambiente de aprendizaje atractivo y funcional para los estudiantes.

Recursos tecnológicos: incluyen herramientas y tecnologías digitales que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos permiten la implementación de nuevas metodologías y estrategias educativas que mejoran la calidad del aprendizaje.

Recursos financieros: comprenden los fondos y recursos económicos disponibles para el apoyo de la innovación educativa. Son necesarios para la implementación de proyectos y actividades que requieren inversión financiera.

Nuevas ideas y métodos: su implementación mejora la calidad del aprendizaje. Estos pensamientos fomentan la creatividad y la innovación en el proceso educativo.

Tecnologías digitales: enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su uso facilita el acceso a recursos y herramientas que mejoran el aprendizaje y provocan la interacción efectiva con el conocimiento.

Enfoque pedagógico dinámico: formado por las acciones que el docente adopta en sus estrategias pedagógicas, para crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y flexible. Su empleo permite que los estudiantes participen, de manera activa, en su proceso propio de aprendizaje.

Falta de recursos tecnológicos: es un obstáculo significativo para la implementación de innovaciones educativas. El docente debe tratarlos mediante la creatividad y la adaptación de métodos tradicionales.

Conectividad limitada: limita el acceso a recursos y herramientas digitales. La implementación de soluciones locales y el uso de recursos que no se necesiten, de internet, merman el impacto de esta limitación.

Capacitación y desarrollo profesional: la capacitación continua de los docentes y del personal de apoyo es necesaria, para la implementación efectiva de innovaciones educativas. Estas capacitaciones les permiten, a los docentes y al personal de apoyo, el desarrollo de las habilidades necesarias que gestionan y ayudan en el proceso de innovación.

Colaboración y trabajo en equipo: la cooperación entre docentes, estudiantes y personal de apoyo facilita la implementación de las innovaciones educativas. La combinación de habilidades y recursos crea soluciones efectivas y sostenibles, que ayudan mucho en este proceso.

Se puede concluir que la gestión eficiente de recursos e innovación educativa es un proceso que implica la optimización de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros y crea un ambiente de aprendizaje interactivo, inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque afronta los retos y las oportunidades que

se presentan en la educación digital. En las escuelas multigrado, este enfoque es necesario para preparar a los estudiantes, para que interactúen de manera efectiva con la información y las tecnologías disponibles en la era digital.

Subcategoría: limitaciones y uso de recursos.

Las limitaciones en la utilización de los recursos de las TIC, para el docente, son las acciones de improvisación en su uso, por la falta de planificación. Asimismo, por planear sin tener presente el contexto y sin integrarlo con las demás áreas; también la falta de estructura y conectividad (Marqués Graells, 2013). Una limitación, para el docente, es la falta de tiempo dedicado a la actualización y perfeccionamiento del uso de estas herramientas en la clase; asimismo, el tiempo utilizado en seleccionar la información pertinente e imparcial, que sirva a los propósitos de la educación. Paradójicamente, a pesar de las bondades y las tendencias nuevas sobre la incentivación del uso de la tecnología, el docente puede llegar a ser muy dependiente de las herramientas. Ante una falla o su llegada a una institución que no cuente con los recursos apropiados, se sentirá limitado, didácticamente, en forma sustancial (Díaz Levicoy, 2013). Las limitaciones evidenciadas en los docentes, en esta investigación, se expresaron en las apreciaciones siguientes:

D1: ...Experiencia tengo, pero actualmente esta institución educativa no cuenta con internet, los computadores son limitados, en cantidad y la calidad de los mismos ...

D2: ...Creo que siempre he utilizado las TIC como un elemento o un medio para presentar un aprendizaje, pero en realidad no como una real mediación para los niños ...

D3: ...No tengo ninguna experiencia, porque en la escuela no se cuenta con los recursos (Internet) o equipos necesarios para el desarrollo de experiencias relacionadas con las TIC ...

En algún momento de su labor pedagógica, la totalidad de los docentes encuentran inconvenientes que no les permiten llevar, en forma armónica, las intenciones versadas de alcanzar los objetivos propuestos. D1 y D3, por su parte, no cuentan con herramientas de conectividad y los equipos son escasos en cantidad y de capacidad limitada; en el caso de D2, sí lo usa como un medio de aprendizaje, pero esporádicamente, sin una planeación concreta; por eso comentó que no lo usa ...*como*

una real mediación para los niños ... De las respuestas anteriores se concluye que, la falta de experiencia en el uso de las TIC en el proceso de mediación de las áreas de estudios, ocurre por la escasez de equipos con las capacidades suficientes. Asimismo, por el déficit en la conectividad de internet y la desarticulación en la planeación del uso de las herramientas, que depende de los objetivos de las áreas de estudio. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las limitaciones en el uso de recursos tecnológicos, de manera especial las TIC, se refieren a las barreras y desafíos que enfrentan los docentes al intentar integrar estas herramientas en el proceso educativo. Estas limitaciones pueden incluir la falta de planificación, la ausencia de conectividad, la escasez de equipos adecuados, y la dependencia excesiva de la tecnología. Estas barreras pueden afectar la efectividad del aprendizaje y la capacidad del docente para mediar el conocimiento de manera adecuada. Las limitaciones en el uso de recursos tecnológicos en la educación representan un desafío, para la integración efectiva de las TIC en el aula. Estas dificultades pueden derivarse de una planificación inadecuada, problemas de infraestructura o un uso poco estratégico de las herramientas digitales. Para que las TIC contribuyan con el aprendizaje, es necesario un enfoque estructurado que garantice su implementación adecuada y evite la dependencia excesiva de la tecnología. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* con los factores principales que influyen en estas limitaciones y sus implicaciones en el proceso educativo.

Falta de planificación y contextualización: una de las principales limitaciones en el uso de recursos tecnológicos ocurre porque no se planifica; pudiera ser que la planificación es inadecuada o no se considera el contexto educativo. La planificación adecuada y la contextualización son elementos necesarios para que las TIC se conviertan en herramientas efectivas de aprendizaje.

Escasez de conectividad y equipos adecuados: son limitaciones que tienen un impacto negativo, en muchas instituciones educativas. Esta escasez puede impedir que

los docentes utilicen las TIC de manera óptima, y limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Dependencia excesiva de la tecnología: paradójicamente, a pesar de las bondades y tendencias actuales hacia el uso de la tecnología en la educación, una dependencia excesiva de las TIC puede ser una limitación en el contexto de esta investigación. Esta dependencia puede afectar la capacidad del docente para adaptarse y utilizar métodos alternativos de enseñanza.

Uso esporádico y no planificado de las TIC: su utilización, sin una planificación adecuada para integrarlas a los objetivos educativos, puede resultar en un uso superficial que desaprovecha el potencial que ofrecen estas herramientas.

Desarticulación en la planeación del uso de las herramientas: puede ser una limitación significativa. La falta de una estructura clara y una conexión adecuada con los objetivos educativos puede resultar en un uso inefectivo de las herramientas tecnológicas. La planeación adecuada es necesaria para asegurar que las TIC se empleen, de manera efectiva, con el objetivo de contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

Subcategoría: innovación y adaptación.

Las innovaciones y adaptaciones del uso de la tecnología, en la escuela primaria, según López Alvarado (2018), han surgido de los estudios y de las experiencias recolectadas por los docentes, que posteriormente se analizan y se teorizan. La autora afirma que la innovación surge cuando se integran las TIC con el componente curricular; una vez llevada a la práctica, logra resultados en el mejoramiento reflexivo de los estudiantes, respecto con la adaptación. Expone que la institución y el docente consiguen ajustarse a las tendencias tecnológicas nuevas y toman estos retos como planes de mejoramiento, para la educación integral de los niños. Tejada Fernández (1998) indica, en otras palabras, que es: “una acción que comporta la introducción de algo nuevo en el sistema educativo, modificando sus estructuras y sus operaciones, de tal modo que resulten mejorados sus productos educativos.” (p. 28). Esta subcategoría

surge de las declaraciones recolectadas de parte de los docentes, las cuales se presentan a continuación:

D1: ...pero sí se enseña lo básico y uno busca programas fuera de línea que nos permitan aprovecharlos ...

D4: ...las uso en mi proceso pedagógico ...

D5: ...mencioné en algún momento sobre la experiencia bonita que tuve ahora con las profesoras docentes de apoyo que vinieron de la costa y los que vinieron acá también de la escuela normal, de Pitalito, de Segundo y de Putumayo. Las docentes que, en el segundo semestre, trimestre, cuarto período casi, de la Costa y del Valle, donde fue una ayuda muy importante y aprendí mucho de ellas en el manejo de las TIC; de hacer nuevas actividades que los niños se motiven y que les gustó mucho, como lo dije, a través del programa PowerPoint ...nos donaron una impresora que ayudó mucho en los procesos también para esos desarrollos de las clases ...nosotros, los docentes, somos recursivos y elaboramos esos materiales, a través de nuestros medios económicos, para poder llevar a cabo el desarrollo de esas actividades en los diferentes momentos de aprendizaje de la clase ...ha sido muy constructivo aprender a manejar las tecnologías a poder, y niños que han aprendido a poder unir el celular, el internet con el computador para que tuviéramos internet ...como también poder conectar un audio que coincidiera con lo que decían las escenas de un video, cuando no teníamos un audio ...hacer un aprendizaje para poder lograr los objetivos de la clase, lo que se pretende realizar, ya sea una actividad que tenga que ver con el área, propuestas desde las diferentes áreas, propuestas de proyectos, o sea, ha sido muy enriquecedor ...

D6: ...sí, en el proyecto institucional Descubriendo talentos y formando semilleros se usan las TIC, mediante la elaboración de videos, inscripción del proyecto de manera virtual en diversos espacios que convocan las entidades a nivel departamental y nacional. Allí se exponen las experiencias realizadas con los estudiantes de todos los grados; en fin, ha sido muy gratificante que, por medio de estos mecanismos, demos a conocer lo que realizamos en nuestras prácticas institucionales ...

D7: ...lo normal como el uso de videos, de archivos de ofimáticas como presentaciones, sopas de letras, infografías, afiches ...

Si bien es cierto, que, dentro de los inconvenientes en el uso de las TIC, en el proceso de la mediación docente, priman las dificultades, no es menos cierto que existe la capacidad de resiliencia de los docentes, para superarlas. D1 se mantiene en la búsqueda constante de *...programas fuera de línea que nos permitan aprovecharlos ...* para alcanzar los objetivos de la clase; de igual manera, D4 las usa en el proceso pedagógico. Por su parte, D5 ha contado con la fortuna de haber sido capacitada por docentes de la Costa y del Valle, donde aprendió a usar las herramientas ofimáticas, en especial *PowerPoint*. Asimismo, contó con la ventaja de que le donaran una impresora; también aprendió a usar la conectividad de internet por medio del celular, y a crear videos

educativos con audio. Ella expresa *...han aprendido a poder unir el celular, el internet con el computador para que tuviéramos internet ...como también poder conectar un audio que coincidiera con lo que decían las escenas de un video, cuando no teníamos un audio...*

D5 afirmó que es posible la integración de una o varias áreas, si se vinculan con un proyecto, ya sea de aula o a nivel institucional; de manera similar, D7 manifestó que lo usa para ver videos, el paquete de *office*, sopa de letras, infografía y afiches. Por consiguiente, los docentes en la obtención de experiencias adquieren conocimientos y estrategias, para diversificar con mayor provecho, lo que pueden hacer con las TIC. A pesar de tener material limitado, pueden acceder a internet por medio del celular, así como conseguir programas fuera de línea; también está la posibilidad de integrar, en la mediación docente, el uso de las TIC con áreas y proyectos diferentes. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La innovación y adaptación en el uso de tecnologías en la educación se refiere a la integración creativa y efectiva de las TIC en el proceso educativo, con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta innovación implica la introducción de nuevas herramientas y métodos tecnológicos que modifican las estructuras y operaciones del sistema educativo, lo que resulta en un mejoramiento de los productos educativos. La adaptación, por su parte, implica la capacidad de los docentes y las instituciones para ajustarse a las tendencias tecnológicas nuevas y utilizarlas, de manera efectiva, para lograr los objetivos educativos.

La innovación y adaptación en el uso de tecnologías en la educación requiere una integración estratégica de las TIC en el currículo, de manera que favorezcan el aprendizaje significativo y respondan a las necesidades del contexto educativo. La capacidad de los docentes para adoptar herramientas y metodologías tecnológicas nuevas es importante, para optimizar los productos educativos y fortalecer el proceso de enseñanza. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* con los aspectos principales, que intervienen en esta transformación y su impacto en la educación.

Integración de las TIC con el componente curricular: la adaptación de las TIC en el currículo implica no solo la introducción y capacitación de herramientas tecnológicas nuevas, sino también la modificación de las estructuras y operaciones del sistema educativo, para asegurar que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y que, de manera real, contribuyan con el aprendizaje de los estudiantes.

Mejoramiento de los productos educativos: la innovación en el uso de tecnologías en la educación busca mejorar los productos educativos; es decir, los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este mejoramiento se podría evidenciar en una enseñanza más efectiva, en un aprendizaje más significativo y en una mayor motivación y participación de los alumnos.

Resiliencia y adaptación de los docentes: estos deben ser ejes dinamizadores para la innovación y adaptación del uso de tecnologías en la educación. La capacidad de resiliencia de los docentes debe superar las dificultades y adaptarse a las tendencias tecnológicas nuevas. Este trabajo es necesario para la integración efectiva de las TIC, en el proceso educativo.

Capacitación y colaboración entre docentes: son conexiones pedagógicas necesarias para la innovación y adaptación del uso de tecnologías en la educación. Esta colaboración fomenta un entorno de aprendizaje más rico y diverso en conocimiento, lo que permite, a los docentes, compartir experiencias y estrategias que les han sido efectivas.

Integración de áreas y proyectos diferentes: la innovación en el uso de tecnologías en la educación facilita la integración de las áreas y proyectos diferentes, a la vez que fomenta un aprendizaje interdisciplinario y contextualizado. Esta integración permite una comprensión profunda y contextualizada de los contenidos educativos.

Categoría: integración de las TIC en la educación y desafíos de acceso

Los componentes que permiten una integración correcta de las TIC se ven reflejados en una accesibilidad buena hacia los recursos relacionados con esta categoría; conseguir una estrategia de integración, a través del currículo y de las directivas de la institución, está desde la capacitación periódica hasta la actualización del

personal institucional (Morrisey, 2008). Mishra y Koehler (2006) resumen los desafíos en: tener dominio de los contenidos de las materias que se van a enseñar; tener un enfoque pedagógico claro sobre cómo enseñar; saber aplicar las tecnologías para poder enseñar a usarlas. Respecto con esto, de los enunciados recolectados de las experiencias docentes y del análisis de las subcategorías producto de esta investigación, se asevera que la integración de TIC en la educación es una estrategia que ofrece herramientas versátiles, para la mejora del aprendizaje interdisciplinario.

Ahora bien, su eficiencia depende de la superación de los desafíos presentados en el aula de clases cuando se implementan, tales como la falla de la red de internet, la limitación de recursos, la deficiencia de una buena planificación o la falta de coherencia de ésta con la realidad del entorno del niño. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración de las TIC en la educación multigrado se refiere al proceso que incorpora herramientas y recursos digitales en el entorno educativo, para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. El fomento de un aprendizaje interactivo, personalizado y significativo posibilita que los estudiantes accedan a una variedad de recursos educativos y participen en actividades colaborativas e interactivas. Sin embargo, la integración de las TIC también presenta desafíos significativos, como la brecha digital y las limitaciones de acceso a dispositivos y conexiones a internet. Estos desafíos deben ser considerados y gestionados, para que se implementen las tecnologías educativas, de manera efectiva y equitativa. La integración tecnológica en aulas multigrado combina competencias digitales, estrategias adaptativas y recursos contextualizados para enfrentar desafíos educativos y potenciar aprendizaje diversificado. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Accesibilidad de recursos digitales: el acceso, por parte de los estudiantes y de los docentes, es necesario, para lograr la implementación efectiva de las TIC en el aprendizaje.

Estrategia de integración curricular: la incorporación de las TIC en el currículo, por parte de las directivas institucionales, asegura una implementación coherente, efectiva y sistemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capacitación y actualización del personal: es necesaria la gestión institucional para una capacitación continua y actualizada del personal académico y administrativo, en el uso de las TIC, para que su implementación y gestión sean efectivas.

Dominio de contenidos y enfoque pedagógico: es necesario el dominio de los contenidos que se van a enseñar y del enfoque pedagógico, por parte del docente, sobre la utilización de las TIC, para que su implementación sea efectiva.

Aplicación de tecnologías en la enseñanza: los docentes deben saber cómo es la aplicación de las tecnologías en la enseñanza a los estudiantes, para su utilización correcta y el desarrollo de habilidades.

Brecha digital: se refiere a la desigualdad en el acceso a las tecnologías y a internet, en el ámbito institucional, para el desarrollo de las clases. Es un desafío significativo que debe ser tratado, para asegurar la implementación equitativa de las TIC.

Limitaciones de acceso a dispositivos y conexiones: la falta de acceso a dispositivos y conexiones a internet limita la implementación efectiva de las TIC. Este desafío se trabaja mediante la implementación de soluciones locales y el uso de recursos *offline*.

Falla de la red de internet: la ausencia de conectividad es un obstáculo significativo para la implementación de las TIC. Se necesita la implementación de estrategias institucionales para la adquisición de recursos.

Limitación de recursos: la falta de recursos tecnológicos también reduce la implementación de las TIC. Estas limitaciones se superan mediante la creatividad y la adaptación de métodos tradicionales.

Deficiencia en la planificación: la falta de ésta dificulta la efectividad de la integración de las TIC. Es necesario la planificación tenga estrategias efectivas.

Como conclusión, la integración de las TIC en la educación multigrado es un proceso que incorpora herramientas y recursos digitales, que mejoran la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque fomenta un aprendizaje interactivo y personalizado, pero también presenta desafíos significativos, como la brecha digital y las limitaciones de

acceso. En las escuelas multigrado, la integración de las TIC tiene dificultades y se deben superar de una manera planificada, para que en el futuro no se pierdan las oportunidades que presenta la sociedad digital.

Subcategoría: uso de las TIC en la educación.

Para Olivar y Daza (2007):

Es necesario entender que la incorporación de estas nuevas tecnologías beneficia enormemente al estudiantado, sobre quien debe dirigir todo el proceso educativo. Por otra parte, si los docentes se preparan con entusiasmo y aprenden a usar las nuevas herramientas, al incorporarse a la escuela, se disipa ese entusiasmo al no contar con los recursos mínimos necesarios... (p. 42)

Los autores manifiestan la exigencia de la capacitación constante del docente, para hacer uso pedagógico de las herramientas tecnológicas, en forma efectiva. Sin embargo, enfatizan en que no se debe desviar el principio de que el estudiante es el centro del proceso educativo; como se ha dicho, el uso de las TIC debe estar relacionado con la pedagogía socio-constructivista. Paradójicamente, el docente que desee implementar las tecnologías, sin que invierta el tiempo requerido para actualizarse en las realidades nuevas, estaría empleando un enfoque tradicional. Acerca de la utilización de las TIC en educación, los docentes entrevistados en esta investigación, manifestaron:

D1: ...uso de las aplicaciones fuera de línea para simular la creación de blogs como escritura digital... recursos audiovisuales como la cámara fotográfica de la escuela, la cual también permite hacer videos... se dan pautas del uso de las redes sociales y la navegación de internet, aunque la escuela no tiene internet. Sabemos que los celulares están en el hogar y esto abre la conexión a la red de los alumnos, en horas extracurriculares.

D2: ...considero que las TIC son un elemento que, bien planeado y organizado, se puede usar en la mediación del aprendizaje, desde cualquier área de estudio o desde la interrelación de las áreas de estudio ...

D3: ...mediante videos, aplicaciones u otras herramientas interactivas ...

D4: ...mediante juegos interactivos, podrían usarse las herramientas que brinda Colombia aprende ...

D5: ...se pueden trabajar diferentes temáticas con la ayuda de las tecnologías, como se decía, y el lenguaje va en todas las áreas, cuando se trabaja en las TIC ...los niños comienzan a construir textos escritos a través del programa Word, comienzan a ver videos que luego tienen que dar razón de ello, crear carteleras, crear, construir ideas para luego representarlas de diferente manera, a través de cuentos, a través de dibujos, a través de historietas mudas, a través, hacemos

diferentes estrategias, a través de un friso ...A través de un rompecabezas, armar palabras, ideas de los diferentes aprendizajes que desarrollan a través de las TIC ...el área de lenguaje va unida a las TIC, y el área de lenguaje me ayuda a que a través de ellas pueda desarrollar los aprendizajes en las otras áreas ...

La integración de las TIC con las demás áreas es una herramienta muy versátil, para optimizar los aprendizajes en el aula multigrado; por este motivo, los docentes manifestaron el uso que hacen de las TIC, en la educación. El total de los entrevistados coincidió en que es importante hacer uso de aplicaciones y recursos audiovisuales; D1 mencionó que usa *...aplicaciones fuera de línea para simular la creación de blogs como escritura digital ...* D5 aprovecha la oportunidad que brindan las TIC para integrar el área de lenguaje; igualmente usa las herramientas ofimáticas e incluye los videos, para complementar las actividades de las clases. Según D5 *...comienzan a ver videos que luego tienen que dar razón de ellos, crear carteleras, crear, construir ideas para luego representarlas de diferente manera, a través de cuentos, a través de dibujos, a través de historietas mudas, a través, hacemos diferentes estrategias, a través de un friso ... A través de un rompecabezas, armar palabras, ideas de los diferentes aprendizajes que desarrollan a través de las TIC ...*

Esta forma de desarrollar las áreas es más efectiva, cuando se realiza una planificación correcta, tal como lo expresa D2 *...las TIC son un elemento que, bien planeado y organizado, se pueden usar en la mediación del aprendizaje, desde cualquier área de estudio o desde la interrelación de las áreas de estudio ...* Para concluir, los docentes valoran el uso de las TIC como una herramienta de carácter potencial, que contribuye a fortalecer las actividades en las clases, para alcanzar los objetivos propuestos. Por ello, deben pasar por un proceso de planificación, que esté acorde con lo que se espera lograr en las áreas de estudio. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El uso de las TIC en la educación se refiere a la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la efectividad y la calidad de la educación. Este uso debe estar centrado en el estudiante y debe ser planificado y organizado, de manera que contribuya con el logro de los objetivos

educativos. Las TIC pueden incluir aplicaciones, recursos audiovisuales, internet, y otras herramientas interactivas que fomentan un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo. La integración de las TIC en la educación representa una oportunidad para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lo hace más dinámico e interactivo. Sin embargo, su implementación debe ser planificada y centrada en el estudiante, para asegurar que las herramientas tecnológicas sean un medio que potencie el aprendizaje, y no un fin en sí mismas. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto* con los aspectos clave que intervienen en el uso efectivo de las TIC, en el ámbito educativo.

Beneficios de las TIC en la educación: su incorporación trae beneficios enormes al estudiantado, porque permite un aprendizaje más interactivo y personalizado. Sin embargo, es necesario que el uso de las TIC esté bien planificado y organizado, para que realmente contribuya con el proceso educativo.

Centrado en el estudiante: el uso de las TIC debe tener al estudiante como el centro de atención, para asegurar que las herramientas tecnológicas se utilicen de tal manera que faciliten el aprendizaje. Las TIC deben ser un medio, no un fin. Los docentes deben tener apertura mental para aprender a usar las herramientas nuevas, pero también deben asegurarse de que el estudiante sea el centro del proceso educativo. La falta de recursos mínimos necesarios puede desmotivar a los docentes, por lo que es importante contar con el apoyo adecuado.

Planificación y organización: son necesarias para el uso efectivo de las TIC en la educación. La falta de planificación puede resultar en un uso superficial de las TIC, carente de sentido, que no contribuye, significativamente, al aprendizaje de los estudiantes.

Recursos audiovisuales y aplicaciones: son herramientas que sirven para simular la creación de blogs, hacer videos, y otras actividades interactivas. Estas herramientas permiten, a los estudiantes, explorar y crear contenidos de manera más dinámica, atractiva y lúdica.

Interrelación de áreas y proyectos: las TIC permiten la interrelación de áreas diferentes de estudio y proyectos; también fomentan un aprendizaje interdisciplinario y contextualizado. Esto permite, a los estudiantes, aplicar habilidades y conocimientos de

manera holística, para que logren una comprensión profunda y contextualizada de los contenidos educativos.

Subcategoría: desafíos y limitaciones de las tecnologías y del acceso a internet.

Para Bonilla Barbosa (2014), los desafíos y limitaciones académicas de las tecnologías radican en abusar en el uso de este recurso, al tener un sistema interactivo que puede llegar a ser adictivo. La dependencia de la tecnología disminuye la capacidad de esfuerzo en la escritura, las tecnologías son componentes generalmente costosos, por lo que es conveniente tener cuidado con la fiabilidad de la formación y la parcialidad. Otro de los desafíos ocurre por los escasos y, a veces nulos acercamientos al recurso tecnológico, en contraste con la cantidad de estudiantes, lo que provoca una enorme abertura digital, al hacer comparaciones con escuelas mejor dotadas. Igualmente, se manifiesta que los docentes, en su mayoría, no están bien capacitados para afrontar estos procesos desde un programa curricular (Mata López y García Lozano, 2023). Los desafíos de los docentes, producto de esta investigación, los expresan de la manera siguiente:

D1 ...para estos proyectos nos enfocamos en el trabajo colaborativo ...

D2 ... creo que la integración de áreas con el área de lenguaje se puede hacer sin necesidad del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ...

D5 ...la dificultad es que como son muchos niños, pues toca por turnos y siempre tengo que poner uno grande con uno pequeño ...no puedo dejar solito a preescolar a primero, o sea, tengo que estar mediado por uno o dos por el docente en todo momento para ir orientando qué se debe desarrollar ...

En ocasiones, las instituciones no cuentan con los elementos suficientes para llevar a cabo el desarrollo de las clases, tal como se espera. Las TIC son una herramienta poderosa para lograr la integración del área de lenguaje, con las demás áreas; no obstante, D2 manifestó que *...la integración de áreas con el área de lenguaje se puede hacer sin necesidad del uso de las TIC ...* Cabe aclarar que no hay ninguna herramienta imprescindible; siempre hay una forma de adquirir los mismos resultados de otra manera, aunque lo que hace especiales a las TIC, es su eficiencia, su ahorro energético y la capacidad de motivación de los niños. Por tanto, cuando hay desafíos

por la poca cantidad de elementos, D1 los afronta por medio de proyectos para promover el aprendizaje colaborativo.

D5 afronta esta limitación de forma similar. Organiza a los niños, por turnos, para que todos participen de manera orientada; lo hace de la manera siguiente *...toca por turnos y siempre tengo que poner uno grande con uno pequeño ...no puedo dejar solito a preescolar, a primero, o sea, tengo que estar mediado por uno o dos, por el docente en todo momento para ir orientando qué se debe desarrollar ...* En consecuencia, las TIC son consideradas, por los docentes, como una herramienta versátil que puede ser adaptada a cualquier área de estudio, al tener como base, en este caso, el área de lenguaje y la comunicación. Esta vinculación refuerza la escritura digital; a su vez, los docentes hacen uso de otras herramientas interactivas, algunas fuera de línea. De allí parten para desarrollar, en los estudiantes, la creatividad, al editar videos, elaborar carteleros y todas aquellas actividades que conecten el interés del niño, a través de un aprendizaje colaborativo. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Los desafíos y limitaciones de las tecnologías y del acceso a internet, en el contexto educativo, se refieren a las barreras y dificultades que enfrentan los docentes y las instituciones educativas, al intentar integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas limitaciones pueden incluir la falta de recursos tecnológicos adecuados, la dependencia excesiva de la tecnología, la falta de capacitación de los docentes, y la escasez de conectividad a internet, entre otros factores. Estos desafíos pueden afectar la efectividad del uso de las TIC y limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

La integración de las TIC, en la educación, enfrenta diversos desafíos y limitaciones que pueden afectar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de recursos tecnológicos adecuados, la escasez de conectividad a internet, la dependencia excesiva de la tecnología y la falta de capacitación docente. Sin embargo, la adaptación y creatividad en la enseñanza pueden mitigar estos desafíos, al dar la oportunidad a los docentes, para que aprovechen al máximo las herramientas disponibles y promuevan un

aprendizaje significativo en sus estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Dependencia excesiva de la tecnología: el uso interactivo de las tecnologías puede llegar a ser adictivo y disminuir la capacidad de los estudiantes, para realizar tareas, sin el apoyo tecnológico. Es importante que el docente encuentre un punto de equilibrio entre el uso de las TIC y otras metodologías de enseñanza; de esta manera, asegura que los estudiantes desarrollen habilidades diversas y no dependan exclusivamente de la tecnología.

Falta de recursos tecnológicos adecuados: es una limitación considerable en muchas instituciones educativas rurales. La escasez de equipos tecnológicos y la falta de mantenimiento adecuado pueden limitar la integración efectiva de las TIC, en el proceso educativo.

Escasez de conectividad a internet: es otro desafío significativo presente en las zonas rurales de aula multigrado. La falta de acceso a internet limita las oportunidades de aprendizaje en línea y la capacidad de los estudiantes, para acceder a recursos educativos digitales de calidad.

Falta de capacitación de los docentes en el uso de las TIC: es una barrera constante para la integración efectiva de estas tecnologías, en el proceso educativo. Es constante, porque los avances tecnológicos son acelerados y los conocimientos, si no evolucionan, suelen quedar obsoletos. La falta de capacitación puede resultar en un uso superficial de las TIC, que no contribuye de manera significativa, al aprendizaje de los estudiantes.

Adaptación y creatividad en la enseñanza: a pesar de las limitaciones, los docentes mediadores pueden adaptar sus metodologías de enseñanza, para integrar las TIC. Lo hacen a través del trabajo colaborativo, con herramientas fuera de línea y la creación de contenido digital.

Categoría: integración de las TIC y recursos offline en la educación, y adaptación a desafíos de acceso

La integración de las TIC debe tener un fundamento pedagógico, que transforme la realidad; así lo expresa Mattelart (2022), cuando manifiesta que la falta de:

... la apropiación de las tecnologías digitales anda lado a lado con la fascinación por el objeto técnico y la carencia de una reflexión sobre la historia de utopía pedagógica que no esperó las nuevas tecnologías de la comunicación y de multimedia [...] reflexionar sobre el múltiple entrecruzamiento de las mediaciones sociales, culturales y educativas por las cuales se construyen los usos del mundo digital y que están en el propio origen de la vida democrática. (p. 176)

Cuando se reflexionan las realidades expresadas en las escuelas multigrado, tales como la falta de conectividad, los recursos pedagógicos necesarios a emplear por el docente o la capacitación constante, los actores educativos se dan cuenta de los desafíos que deben afrontar. De igual forma, lo expresan Hepp *et al.* (2017) cuando señalan que:

En la concepción de la educación como fuente del desarrollo, ésta se enfrenta a nuevos desafíos: entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que implican la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los establecimientos educativos –y su utilización efectiva, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la organización de la tarea docente. (pp. 29-30)

Al considerar las respuestas de los docentes y al revisar las subcategorías emergentes que se relacionan en este apartado, se deduce que la valoración continua en los procesos educativos de la integración de las TIC y recursos *offline*, mejora la accesibilidad y fomenta las habilidades críticas. Más aún, motiva a crear estrategias para superar los desafíos técnicos y de acceso, como la falta de equipo y de conectividad a internet, mediante la creatividad y la innovación, como ejes fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La integración de las TIC y recursos *offline* en la educación multigrado se refiere al proceso que combina herramientas y recursos digitales, con materiales y métodos tradicionales, para mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Este punto de vista aprovecha las ventajas de ambos tipos de recursos, para la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes. La adaptación a desafíos de acceso implica la identificación y superación de las barreras, que limitan el acceso a las tecnologías digitales. Este proceso asegura que todos los

alumnos participen, de una manera efectiva, en el proceso educativo. La integración educativa multigrado combina tecnologías digitales y recursos tradicionales mediante fundamentos pedagógicos adaptados, que superan las limitaciones contextuales y enriquecen las experiencias de aprendizaje. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Herramientas y recursos digitales: incluyen tecnologías digitales como computadoras, tabletas, *software* educativo y recursos en línea. Estas herramientas facilitan el acceso a la información y a las herramientas interactivas, que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Materiales y métodos tradicionales: comprenden recursos físicos como libros, cuadernos, pizarras y métodos de enseñanza tradicionales. Proveen una base sólida y accesible para el aprendizaje, de manera especial en contextos rurales y con limitaciones tecnológicas.

Transformación de la realidad educativa: la integración de las TIC se basa en un fundamento pedagógico que transforma la realidad educativa, con un proceso de reflexión sobre la historia y una visión pedagógica alcanzable.

Reflexión sobre mediaciones sociales, culturales y educativas: los docentes deben reflexionar sobre la manera en que las mediaciones sociales, culturales y educativas influyen en el uso de tecnologías digitales, así como la forma en que las TIC pueden ser utilizadas para mejorar la educación y la vida democrática.

Falta de conectividad: la falta de acceso a internet es un obstáculo significativo para la integración de las TIC. Debe ser tratada mediante soluciones locales y el uso de recursos *offline*.

Recursos pedagógicos necesarios: los docentes necesitan recursos pedagógicos adecuados para la implementación efectiva de las TIC. Sin esos recursos no se asegura que la integración de las TIC sea significativa y alineada con los objetivos educativos modernos.

Capacitación constante: la capacitación continua del personal docente es importante para la implementación efectiva de las TIC. Es importante el desarrollo de las habilidades necesarias para la integración de las TIC, en su enseñanza.

Creatividad e innovación: son ejes fundamentales que superan los desafíos técnicos y de acceso a las limitaciones tecnológicas.

Uso de recursos *offline*: complementa el uso de las TIC y asegura la continuidad del aprendizaje. Esta forma de trabajo permite que todos los estudiantes participen en el proceso educativo, incluso en contextos con limitaciones tecnológicas.

Se puede concluir que la integración de las TIC y los recursos *offline* en la educación multigrado combina herramientas digitales y tradicionales, para la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y flexible. Este enfoque identifica y supera las barreras de acceso a tecnologías digitales y asegura que todos los estudiantes participen, de manera efectiva, en el proceso educativo. En las escuelas multigrado, este enfoque es importante porque afronta los desafíos de acceso a tecnologías digitales.

Subcategoría: la brecha digital y las aplicaciones interactivas en la evaluación continua con las TIC.

La brecha digital, en la escuela, se supera en la medida en que los docentes adquieran las competencias digitales requeridas (Álvarez Álvarez y García Prieto, 2021). Por este motivo, el perfil docente nuevo de las aulas multigrados está dirigido a integrar los avances tecnológicos en sus labores pedagógicas y didácticas (del Moral Pérez *et al.*, 2014). Los procesos de integración están diseñados para dar espacios a la evaluación permanente, por medio de proyectos, donde el estudiante sea partícipe por medio de criterios reflexivos, que le permitan determinar su participación en el proceso y los objetivos alcanzados (Aguadeg Gómez *et al.*, 2010). Los docentes entrevistados enunciaron lo siguiente:

D1: ...Se hace uso de recursos fuera de línea, los cuales se pueden conseguir para enseñar y evaluar cualquier área determinada ...esto se hace a través de grupos o trabajo colaborativo.

D2: ...uso las TIC solo como una ayuda educativa o visual, para mostrar o mediar el conocimiento de los niños ...

D3: ...mediante juegos o aplicaciones interactivas ...

D4: ...se podría elaborar un juego que las integrara, por ejemplo, por medio de retos que se fueran superando y así generar ambientes formativos con estrategias pedagógicas en las aulas ...

D5: ...la evaluación usando las TIC en las diferentes áreas de aprendizaje es una herramienta muy grande para apoyarse en las estrategias en TIC y poder

desarrollar una evaluación ... No solo la evaluación en momento principio, como momento acabado, sino como un proceso, ¿cierto? Entonces los niños, como proceso permanente y proceso final de la clase ...a través de los TIC, los niños también pueden desarrollar diferentes estrategias de evaluación ...Mediados por el docente, el niño puede desarrollar diferentes estrategias de evaluación y ver si alcanzó o no el objetivo de la clase ...el docente lleva instrumentos evaluativos que los niños van a realizar a través de la ayuda de las TIC para ver si se alcanzaron los objetivos de la clase de las diferentes áreas, de los objetivos de aprendizaje ...pienso que es muy constructivo y muy actual y muy creativo también desarrollar la creatividad de los niños para poder desarrollar la evaluación

...
D7: ...por medio de formulario en Google ...

Las TIC son consideradas como una herramienta excelente en el proceso educativo; parte de este proceso está en la valoración de los nuevos conocimientos adquiridos. Aunque los docentes usan las TIC, en sus prácticas de aprendizaje, algunos no las usan como herramienta evaluativa; es el caso de D2 cuando manifiesta que *...uso las TIC solo como una ayuda educativa o visual para mostrar o mediar el conocimiento de los niños ...* El resto de los entrevistados le dan un valor agregado, como herramienta que puede ayudar a la evaluación; D3 y D4 creen en el proceso de evaluación que se realiza por medio de juegos interactivos. D4 lo profundiza cuando comenta que *...se podría elaborar un juego que las integrara, por ejemplo, por medio de retos que se fueran superando y así generar ambientes formativos con estrategias pedagógicas en las aulas*

...

D3 expresa que es propicio ejecutar la evaluación con las TIC, en todas las etapas del proceso de aprendizaje y no solamente en el final. Así se fortalece la labor del docente mediador; está atento del alcance de los objetivos; el entrevistado indica que *...pienso que es muy constructivo y muy actual y muy creativo también desarrollar la creatividad de los niños para poder desarrollar la evaluación ...* En definitiva, las TIC son una herramienta poderosa de valoración del aprendizaje, para desarrollar en todas las etapas del proceso; es tarea del docente indagar las herramientas interactivas más propicias, que logren mantener la motivación en los niños y sean parte de ese proceso valorativo, para así incentivar en ellos la creatividad y la innovación. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La brecha digital en la educación se refiere a la disparidad en el acceso y uso de las TIC entre diferentes estudiantes, docentes y escuelas. Esta brecha puede afectar la calidad y efectividad del proceso educativo, especialmente en la evaluación continua y el uso de aplicaciones interactivas. Las aplicaciones interactivas, en la evaluación continua con las TIC, permiten a los docentes integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al facilitar una evaluación más dinámica, participativa y centrada en el estudiante. Estas aplicaciones permiten, a los estudiantes, participar activamente en su propio aprendizaje y evaluación, al fomentar habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas.

La brecha digital en la educación representa un desafío significativo, para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de manera especial, cuando la evaluación es continua. Para superar esta disparidad, es necesaria la adquisición de competencias digitales, así como el uso de recursos fuera de línea y el fomento del trabajo colaborativo, por parte de los docentes. Las aplicaciones interactivas y los juegos educativos pueden facilitar una evaluación más dinámica y participativa, mientras promueven un aprendizaje significativo. Además, una evaluación continua bien diseñada permite, a los estudiantes, desarrollar la creatividad e innovación sin sentirse presionados; esta dinámica transforma el aprendizaje en una experiencia más lúdica y efectiva. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Adquisición de competencias digitales: permite a los docentes, diseñar e implementar los procesos de integración necesarios, para que faciliten la evaluación permanente y el uso de aplicaciones interactivas.

Evaluación permanente y proyectos: se debe evaluar, de manera permanente, el uso de las TIC para determinar el impacto en los proyectos del aprendizaje. Estos proyectos fomentan un aprendizaje más significativo y contextualizado, lo que permite a los estudiantes, desarrollar habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas.

Uso de recursos fuera de línea y trabajo colaborativo: son estrategias efectivas para superar la brecha digital y facilitar la integración de las TIC, en el proceso educativo. El trabajo colaborativo permite, a los estudiantes, interactuar y aprender con sus pares académicos, al fomentar un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Aplicaciones interactivas y juegos educativos: son herramientas valiosas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los juegos interactivos pueden ser diseñados para integrar áreas diferentes del conocimiento; esto permite que la evaluación sea dinámica y participativa.

Evaluación continua y creatividad: a través de las TIC permite, a los docentes y estudiantes, monitorear de manera constante el progreso del aprendizaje. El sistema de evaluación puede ser creativo para estimular el mejoramiento, sin la presión de sentirse juzgados; las TIC facilitan que el trabajo se sienta lúdico. Esta evaluación continua también fomenta la creatividad y la innovación en los estudiantes, al permitirles participar, activamente, en su propio aprendizaje y evaluación.

Subcategoría: limitaciones técnicas y de acceso de las TIC en la escuela.

Cuando se inicia un proceso de integración de las TIC, en la escuela, las limitaciones surgen de manera reiterada, ya sea por la poca o nula dificultad de conectividad, no contar o prever con el financiamiento sostenido, la falta de integración curricular en el proceso y del personal administrativo, la diversidad cultural, y el bilingüismo. En algunas ocasiones, al ser el inglés una lengua dominante en los procesos de desarrollo tecnológicos suele suceder que los programas aparecen en este idioma. De manera similar, García Urrea y Chikhani (2012) identifican entre las dificultades:

...los elevados costos de adquisición y mantenimiento, alto número de alumnos por computador, limitaciones técnicas (conectividad pobre o ninguno, equipos antiguos, fallas de energía eléctrica en algunos casos, etc.), falta de interés de los directivos de la escuela para motivar a los docentes a usar la tecnología, la resistencia al cambio en algunos docentes, el poco conocimiento de los docentes acerca del uso de la tecnología, el poco conocimiento e interés de los padres en el uso de la tecnología, y la escasa formación de los docentes, siendo esta última la gran preocupación entre la mayoría de los docentes. (pp. 22-23)

En relación con las limitaciones técnicas y de acceso de las TIC en la escuela, los docentes entrevistados manifestaron lo siguiente:

D1: ...se hace uso de recursos fuera de línea ...

D5: ...Porque, pues no tenemos todos los programas, pero se pueden ...El docente lleva instrumentos evaluativos que los niños van a realizar, a través de la ayuda de las TIC, para ver si se alcanzaron los objetivos de la clase de las diferentes áreas, de los objetivos de aprendizaje ...

D7: ...pero en la institución donde laboro sería complicado, porque no se cuenta con servicio de wifi ...también se podría realizar de manera offline, pero no manejo esa parte ...

Lo cierto es que, en la era de las comunicaciones y la interconectividad, aún hay instituciones educativas con problemas de acceso para disfrutar de estas tecnologías. Dichos problemas se relacionan con la falta de equipos; otra posibilidad es que los que hay no sean lo suficientemente apropiados técnicamente, o simplemente no exista interconectividad de internet. Los recursos interactivos fuera de línea suelen ser la estrategia más efectiva que adopta el docente, para obtener la integración del aprendizaje de las TIC, con las áreas diversas del conocimiento; en este caso, el lenguaje. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

Las limitaciones técnicas y de acceso a las TIC, en la escuela, se refieren a las barreras y desafíos que enfrentan las instituciones educativas, al intentar integrar estas tecnologías con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas limitaciones pueden incluir la falta de conectividad a internet, la escasez de equipos adecuados, la falta de financiamiento sostenido, la diversidad cultural, el bilingüismo, y la resistencia al cambio por parte de docentes y administradores. Estas barreras pueden afectar, significativamente, la efectividad del uso de las TIC y limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Las limitaciones técnicas y de acceso a las TIC, en la escuela, representan desafíos significativos, para su integración efectiva en el proceso educativo. Entre las principales barreras se encuentran la falta de conectividad, la escasez de equipos adecuados, la insuficiencia de financiamiento sostenido y la resistencia al cambio. Además, la diversidad cultural y el bilingüismo pueden dificultar el acceso a contenidos digitales, si no se adaptan a las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes. Para superar estas limitaciones, es esencial fomentar estrategias tales como el uso de recursos fuera de línea, el trabajo colaborativo y la capacitación continua de los docentes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Falta de conectividad y equipos adecuados: las principales limitaciones técnicas en las aulas multigrado son la falta de conectividad a internet y la escasez de equipos

adecuados. Estas carencias pueden limitar la integración efectiva de las TIC, en el proceso educativo, lo que afecta la calidad y efectividad en el aprendizaje.

Financiamiento suficiente y apoyo administrativo: son otras limitaciones importantes. La integración de las TIC requiere inversiones continuas en equipos, *software*, y capacitación de docentes. Si no hay un financiamiento sostenido con el apoyo administrativo, las instituciones educativas pueden enfrentar dificultades para mantener y actualizar los recursos tecnológicos necesarios, que permitan una integración efectiva de las TIC.

Diversidad cultural y bilingüismo: suelen ser una oportunidad de mejoramiento, pero en este contexto digital podrían significar una limitación para la integración de las TIC. En algunas ocasiones, los programas y recursos tecnológicos pueden estar disponibles, principalmente en el idioma inglés, lo que puede ser una barrera para estudiantes y docentes. Es importante que los recursos tecnológicos estén disponibles en los idiomas regionales y que se consideren las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, en el momento de querer usarlos para el proceso de integración.

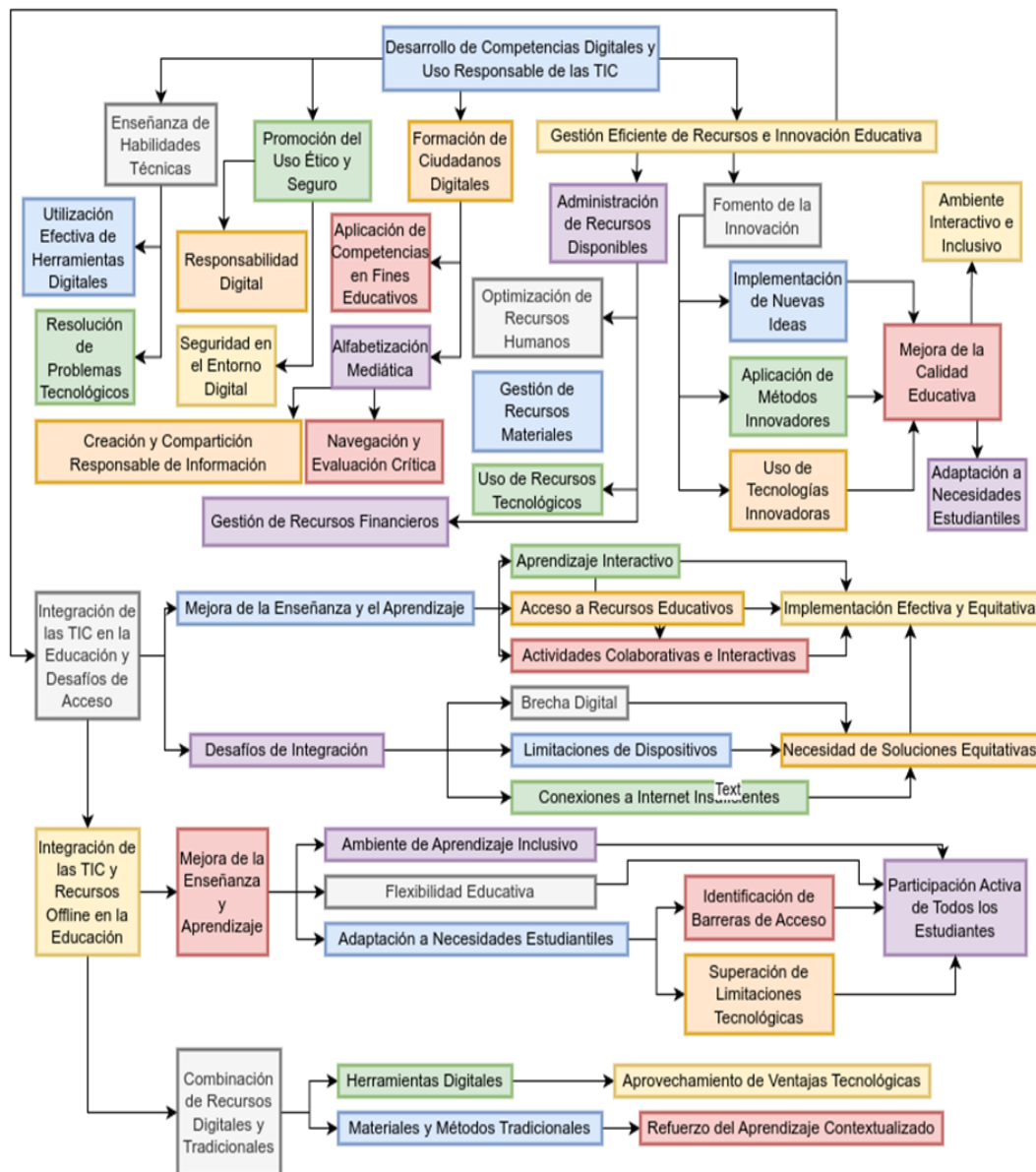
Resistencia al cambio y falta de capacitación: son barreras significativas. La capacitación continua y el apoyo para superar la resistencia al cambio son esenciales, para una integración efectiva de las TIC.

Estrategias para superar limitaciones: a pesar de éstas, los docentes podrían plantear habilidades que superen estas barreras. El uso de recursos fuera de línea, el trabajo colaborativo, y la integración de aplicaciones interactivas son algunas de las estrategias que se han mencionado en las entrevistas de esta investigación.

Ya finalizada la descripción de la dimensión uso de las TIC, a través de sus elementos configurativos, a continuación, se presenta la figura 14, en la que se muestra la relación existente entre dichos elementos.

Figura 14

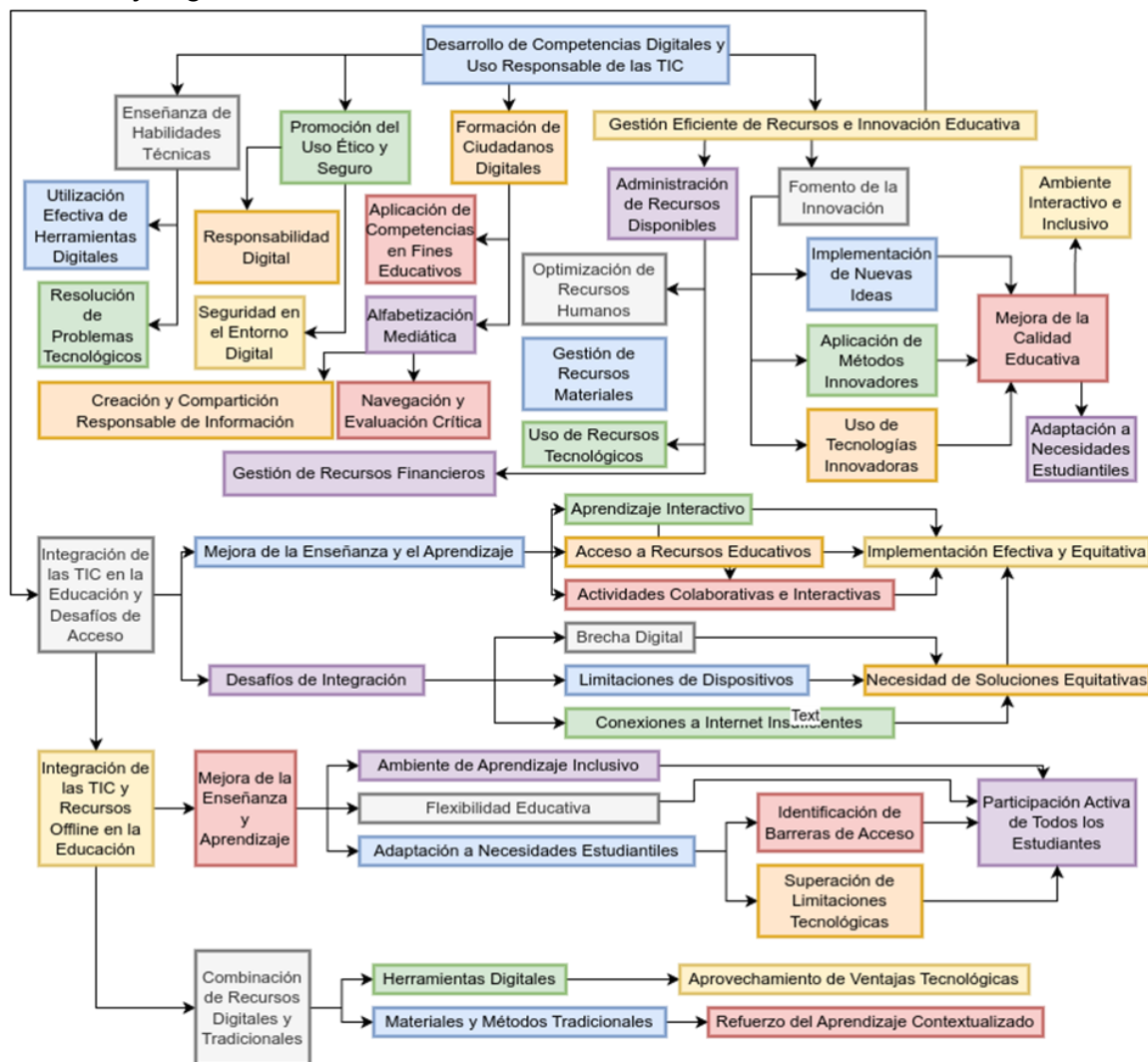
Elementos constitutivos de la dimensión uso de las TIC



La figura 15 muestra las interacciones directas e indirectas entre los conceptos principales del uso de las TIC. Se destaca la manera en que, el desarrollo de competencias digitales y el uso responsable de las TIC, influyen en la gestión eficiente de recursos y la innovación educativa.

Figura 15

Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión uso de las TIC en un mayor grado de abstracción



Desarrollo de competencias digitales y uso responsable de las TIC y gestión eficiente de recursos e innovación educativa: se manifiesta una interacción directa. El desarrollo de competencias digitales y el uso responsable de las TIC se relacionan, directamente, con la gestión eficiente de recursos e innovación educativa, ya que ambos implican la utilización efectiva de recursos disponibles, para mejorar el proceso educativo. La gestión eficiente de recursos permite la implementación de tecnologías digitales y la promoción de un uso responsable y ético de las TIC.

Gestión eficiente de recursos e innovación educativa e integración de las TIC en la educación y desafíos de acceso: se puede observar una interacción mediada. La

gestión eficiente de recursos e innovación educativa se relaciona con la integración de las TIC en la educación y los desafíos de acceso, ya que ambas implican la administración y optimización de recursos, para mejorar el proceso educativo. Los desafíos de acceso a tecnologías pueden impedir la integración efectiva de las TIC, por lo que es esencial una gestión eficiente de recursos que superen estas barreras.

Integración de las TIC en la educación y desafíos de acceso e integración de las TIC y recursos *offline* en la educación: hay una relación de interacción directa. La integración de las TIC en la educación y los desafíos de acceso se relacionan directamente con la integración de éstas y los recursos *offline*, ya que ambos implican la utilización de tecnologías digitales, en el proceso educativo. Los desafíos de acceso a las tecnologías pueden ser superados mediante el uso combinado de recursos digitales y tradicionales, lo que permite la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y adaptados.

Dimensión: aula de multigrado

El aula de multigrado es una modalidad educativa empleada en las zonas rurales, la cual presenta desafíos y oportunidades únicas para la enseñanza del lenguaje, en un contexto con características especiales. A continuación, se explorará la manera en que las TIC pueden ser utilizadas, para mejorar la calidad educativa en aulas multigrado, lo que facilita la integración de los aprendizajes y el desarrollo de competencias lingüísticas. El aula de multigrado se define como un espacio educativo donde los estudiantes se agrupan en un mismo salón, aun cuando son de grados y edades diferentes, a la vez que comparten el mismo entorno de aprendizaje. El propósito de esta dimensión es analizar cómo los docentes pueden utilizar las TIC, para superar estos desafíos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área del lenguaje. Se espera que estos hallazgos permitan entender cómo el aula de multigrado puede ser gestionada de manera efectiva, para desarrollar una clase integrativa.

Bajo estos planteamientos, Llorens de la Rosa (2022) afirma que: “Frente a la organización tradicional, por edades cronológicas, las aulas multigrado crean un espacio educativo, en las que alumnado de diferente edad comparten tareas y aprendizajes

durante toda la jornada escolar.” (p. 17). Esta estrategia para impartir la enseñanza se da por el número bajo de estudiantes en una determinada zona geográfica, lo cual lleva a que sea un docente el que se encargue de todo el grupo y se comprometa con roles de tipo administrativo (Boix Tomàs y Bustos Jiménez, 2014; de la Vega, 2020). La estrategia del aula multigrado fomenta un aprendizaje integrado de conocimientos de disciplinas diferentes, lo cual facilita adquirir la teoría conceptual y aplicarla de manera colaborativa, y significativa. (Guillen Estévez *et al.*, 2024)

El rol del docente en el aula multigrado es un pilar importante para lograr la integración de aprendizajes. El docente debe ser capaz de planear y gestionar recursos, de manera flexible y estratégica, lo que se alinea con la teoría de la interdisciplinariedad del aprendizaje integrado (Chacón Corzo *et al.*, 2012). También debe adaptar el currículo en el aula multigrado, para facilitar un aprendizaje más completo y contextualizado (Litwin, 2022), por medios de tareas, vistas éstas como aquellos ejercicios intelectuales y prácticos, en el aula, para reforzar lo aprendido. Las tareas integradoras permiten a los estudiantes aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria, resolver problemas reales y relevantes con el contexto (Secretaría de Innovación y Calidad Educativa de la República Argentina, s.f.). Las tareas integradoras que fomenten las competencias lectoras y escritoras permiten desarrollar habilidades lingüísticas, para la comprensión y producción de textos en el aula multigrado. (Muñoz Montaña y Urrego Ruiz, 2020)

La integración de las TIC podría ser esa herramienta necesaria para ayudar a mejorar la calidad educativa y facilitar el aprendizaje colaborativo e inclusivo, en estas competencias lingüísticas (Cascales Martínez y Carrillo García, 2020). En concordancia con las categorías emanadas de esta investigación, se afirma que el aula multigrado es una estrategia innovadora, al servicio de la educación, por cuanto crea un espacio educativo que se adapta a la integración de niños de edades y grados diversos. Se buscan aprendizajes significativos, inclusivos y colaborativos, con la orientación de los docentes, quienes deben planear la gestión de recursos, de manera flexible y estratégica, para el desarrollo integral de los estudiantes. Deben tener, asimismo, las competencias necesarias que les permitan dar solución a los problemas de la comunidad. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la

información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El aula de multigrado en la educación se refiere a un entorno educativo, donde estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje, comparten el mismo espacio físico y reciben las orientaciones por parte de un mismo docente. Este enfoque necesita de la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, flexible y adaptado a todas las necesidades de los estudiantes. La enseñanza en un aula multigrado requiere estrategias pedagógicas adaptativas, colaborativas e inclusivas, que fomenten la participación activa, la colaboración y el desarrollo integral de las habilidades y las competencias en todos los estudiantes.

El aula multigrado integra diversidad estudiantil, mediante estrategias pedagógicas flexibles y mediación docente adaptativa, para crear ambientes inclusivos que potencian aprendizaje diferenciado. Para comprender la complejidad y el valor pedagógico del aula multigrado, es necesario analizar sus características principales, las estrategias pedagógicas más adecuadas y el rol fundamental que desempeña el docente en este contexto. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*, que permite garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo, flexible y adaptado a las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes, que conviven en este espacio educativo.

Características fundamentales: el aula de multigrado es un espacio educativo donde los estudiantes de diferentes edades y niveles, comparten el mismo entorno de aprendizaje; en ella se facilita la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, para que interactúen y aprendan unos de otros. La diversidad de edades y grados enriquece la dinámica educativa; por lo tanto, se implementan estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades y capacidades de todos los estudiantes. También es importante el fomento y la colaboración entre estudiantes de la misma aula y de niveles diferentes, lo que estimula un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Estrategias pedagógicas: la programación de ejercicios prácticos permite, a los estudiantes, la aplicación de conocimientos de una manera interdisciplinaria, en situaciones que les faciliten la comprensión de conceptos en contextos reales. Aprenden

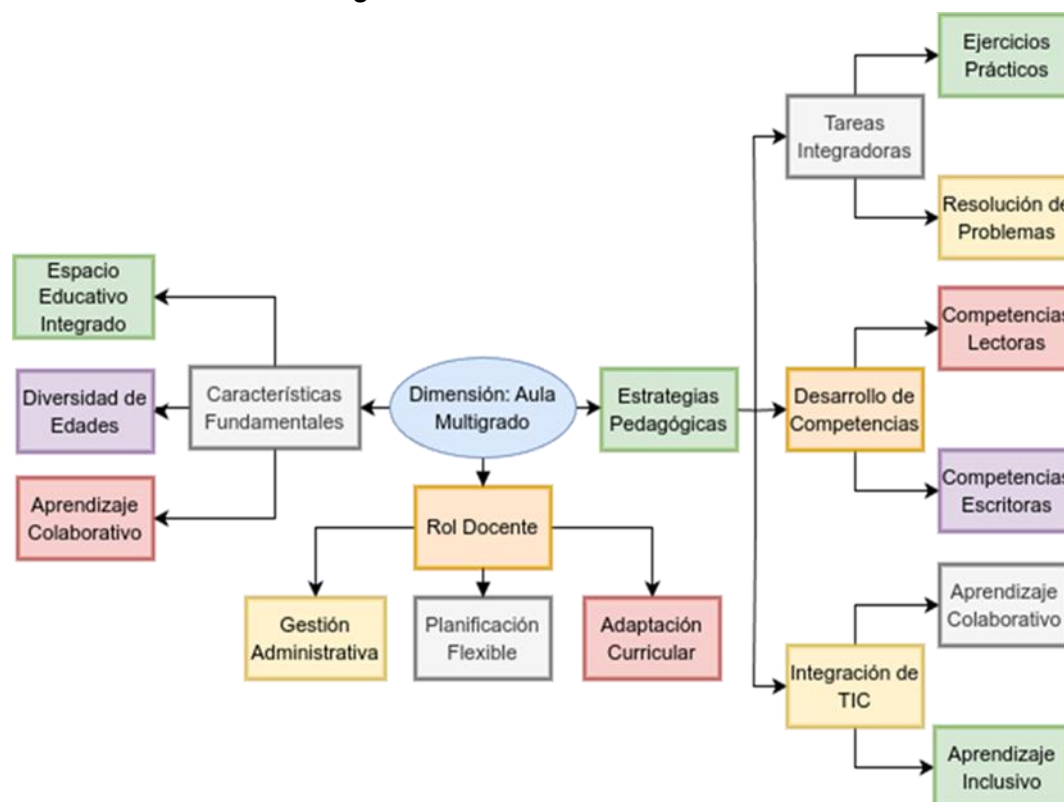
mediante la resolución de problemas, a través de un pensamiento crítico; es importante, también, el estímulo de las habilidades de lectura y de comprensión de textos de disciplinas diversas. Es importante el desarrollo de la capacidad de escritura, de manera clara y coherente, adaptada a diferentes propósitos y audiencias, para que los alumnos expresen las ideas con una comunicación efectiva, en contextos académicos y profesionales. Esto se refuerza con la utilización de las tecnologías digitales, que estimulan la colaboración entre estudiantes y mejoran el desempeño del trabajo en equipo. Por último, la implementación de estrategias asegura que todos los estudiantes, sin que importen sus capacidades, participen y se beneficien del uso de las TIC.

Rol docente: éste no solo gestiona la enseñanza; también trata los aspectos administrativos del aula multigrado, de manera eficiente y adecuada a las necesidades de los estudiantes. Para esto, es importante la planificación de las actividades educativas que permitan una enseñanza más personalizada y efectiva. En este proceso se ajusta el currículo, para que se integren las áreas diferentes del conocimiento y se adapten al contexto, con un aprendizaje coherente y significativo, alineado con los objetivos educativos.

En resumen, el aula de multigrado en la educación es un entorno educativo donde estudiantes de edades y niveles de aprendizaje diferentes, comparten el mismo espacio físico y reciben orientaciones por parte de un mismo docente. Este enfoque requiere la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, flexible y adaptado a las necesidades diversas de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas son adaptativas, colaborativas e inclusivas, para que logren el fomento de la participación activa y el desarrollo integral de las habilidades y competencias de todos los estudiantes. En aulas multigrado, las estrategias pedagógicas deben diseñarse para que superen los desafíos propios del entorno, y se aprovechen las oportunidades que ofrecen.

La figura 16 visualiza, de una manera clara y estructurada, los elementos constitutivos de la dimensión aula multigrado, lo cual facilita la comprensión sobre la manera en que estos componentes se integran y contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aula.

Figura 16
Dimensión aula de multigrado



Categoría: enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa, en la escuela multigrado

Los maestros, cuando imparten las enseñanzas adaptativas, inclusivas y colaborativas en las escuelas multigrado, requieren atender las diferencias individuales de los estudiantes (Randi, 2022; Schipper *et al.*, 2023). En cuanto a la educación inclusiva, es una necesidad social que debe ser gestionada desde las políticas de Estado, para que sean ejecutadas en las escuelas, y se valoren desde la diversidad del respeto y la aceptación de los otros (Chiner Sanz, 2011; Serrato Almendárez y García Cedillo, 2014). Por esta razón, el docente debe estar preparado para afrontar las situaciones previstas en el aula de clases, que no permitan la sana convivencia, a nivel social o académico. Para eso es necesario que él programe, con antelación, la forma de organizar, ya sea por proyectos o por aprendizajes colaborativos, las dinámicas escolares.

En relación con la enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa, en la escuela multigrado, los docentes entrevistados concertaron en que es un proceso con enfoque colaborativo, que promueve a la aceptación de la diversidad, según edades y grados. Ello ocurre con un sentido humano de entendimiento por el otro, al apoyar y motivar los ritmos diferentes de aprendizaje, por medio de estrategias flexibles previstas por un docente, que se ha preparado y ha aprovechado el talento de los estudiantes avanzados, hacia el éxito académico. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa, en la escuela multigrado, es un enfoque pedagógico que ajusta las estrategias de enseñanza a las necesidades y características específicas de los estudiantes; fomenta un ambiente de aprendizaje que sea accesible, participativo y cooperativo. Este enfoque implica la creación de un entorno educativo flexible y dinámico, donde los estudiantes de edades y niveles de aprendizaje diferentes trabajan juntos, con apoyo mutuo, mientras desarrollan las habilidades de colaboración y pensamiento crítico. Las enseñanzas adaptativa, inclusiva y colaborativa son necesarias, para el proceso de gestión de la diversidad y la complejidad del entorno multigrado; además, aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de un aprendizaje y desarrollo efectivos. La enseñanza multigrado efectiva integra estrategias adaptativas, inclusivas y colaborativas, para atender a la diversidad estudiantil y promover aprendizaje equitativo, mediante participación activa y preparación docente. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Atención a diferencias individuales: el docente ajusta las estrategias de enseñanza que permitan la atención de las diferencias individuales de los estudiantes. De esta manera, cada estudiante recibe una educación personalizada, que responde a sus necesidades específicas.

Estrategias flexibles: son acciones donde el docente implementa estrategias flexibles, que se adapten a los ritmos diferentes de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso facilita un aprendizaje efectivo y significativo que les permite, a los estudiantes, avanzar a su ritmo propio.

Gestión de la diversidad: son las acciones que crean un ambiente educativo, que valore y respete la diversidad de los estudiantes. Estas acciones fomentan la aceptación y el respeto mutuo y facilitan un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro.

Políticas de Estado y escolares: es importante la implementación de políticas que promuevan la inclusión y la diversidad en las escuelas. La inclusión es una prioridad en el sistema educativo, para que se refleje en las prácticas escolares.

Proyectos y aprendizajes colaborativos: la organización de actividades y proyectos que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes ayudan a adaptar la enseñanza. Esta manera de trabajar permite, a los estudiantes, desarrollar habilidades de colaboración y pensamiento crítico con el trabajo en equipo.

Apoyo mutuo: es importante el fomento de un ambiente, donde los estudiantes se apoyen y motiven el aprendizaje.

Capacitación y desarrollo profesional: es conveniente la preparación para la implementación de estrategias adaptativas, inclusivas y colaborativas. Estas acciones aseguran que los docentes tengan las habilidades y los conocimientos necesarios para manejar, de manera adecuada, la diversidad del aula multigrado.

Planificación y organización: aseguran una implementación efectiva, de las actividades de enseñanza, con antelación. La planificación anticipa y gestiona las situaciones negativas que, de manera posible, surjan en el aula.

Se puede concluir que la enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa en la escuela multigrado es un enfoque pedagógico, que crea un ambiente de aprendizaje flexible, accesible y cooperativo. Este enfoque es importante porque gestiona la diversidad y complejidad del entorno educativo; también asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de un aprendizaje efectivo. En escuelas multigrado, este enfoque es necesario porque fomenta el desarrollo integral y significativo en el aprendizaje y prepara a los estudiantes, para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y cambiante.

Subcategoría: diversidad amplia en el rango de edades y diferentes grados en el aprendizaje, en la misma aula.

La diversidad amplia en el rango de edades es una de las características que se encuentran en el aula multigrado, que es atendida por un solo docente (Boix, 2011). La diversidad de edades es considerada aceptable en las escuelas multigrado, específicamente de las zonas rurales, con el fin de atender a los grupos escolares que tienen una cantidad pequeña de alumnos, en estas zonas (Pucuna Minta y Silva Borja, 2023). Según García Yeste *et al.* (2013): “Si separamos al alumnado por niveles en diferentes aulas se genera la necesidad de más aulas y más personal educativo que en muchos casos no se puede asumir.” (p. 4). Por otro lado, desde las apreciaciones de los docentes entrevistados en esta investigación, ellos exponen la diversidad de edades y grados en el aula del aprendizaje, de la manera siguiente:

D1: ...edades diversas con un rango relativamente amplio porque van desde niños de preescolar hasta quinto, casi preadolescentes ...esta situación también presenta heterogeneidad en los niveles de aprendizaje de los estudiantes; algunos son muy adelantados y otros no ...

D2: ...inicialmente es un aula en la que contamos con estudiantes de todos los grados desde el grado preescolar primero hasta el grado quinto ...Es un aula en la que se cuenta con una gran variedad de estudiantes entre edades, niveles de conocimiento y ritmos de aprendizaje ...Es un aula en la que cada niño trae un mundo de variedad, entre intereses motivaciones y conocimientos ...

D4: ...se encuentra un maestro o maestra que enseña a dos o más grados al mismo tiempo ...

La diversidad y el rango de aprendizaje son características del aula multigrado. D1 comenta que labora con *...edades diversas con un rango relativamente amplio, porque van desde niños de preescolar hasta quinto, casi preadolescentes ...* D2 confirma, cuando argumenta que, *...Es un aula en la que se cuenta con una gran variedad de estudiantes entre edades, niveles de conocimiento y ritmos de aprendizaje ...* Por ende, el docente requiere estar preparado en los ámbitos emocional, psicológico y profesional, para el manejo de esta población diversa que tiene características y necesidades socioeconómicas especiales. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La diversidad amplia en el rango de edades y grados diferentes del aprendizaje en la misma aula, se refiere a la situación en la que un solo docente atiende a estudiantes de múltiples edades y grados, en un mismo espacio educativo. Esta característica es común en aulas multigrado, especialmente en zonas rurales, donde la cantidad de estudiantes es pequeña y los recursos educativos son limitados. La diversidad de edades y grados presenta desafíos y oportunidades únicas para el docente, quien debe adaptar sus metodologías de enseñanza, para atender a las necesidades y niveles de aprendizaje variados de los estudiantes. La diversidad de edades y grados en un aula multigrado representa tanto un desafío como una oportunidad, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En estas aulas, comunes en contextos rurales, un solo docente debe atender a estudiantes con niveles distintos de conocimiento, habilidades e intereses. Para abordar esta heterogeneidad, es necesario implementar estrategias como el aprendizaje colaborativo, donde los alumnos mayores apoyan a los más jóvenes, y el uso de metodologías diferenciadas que adapten los contenidos a las necesidades de cada grupo. Además, la preparación docente en aspectos socioemocionales y pedagógicos es clave para gestionar, eficazmente, el aula y promover un ambiente inclusivo y enriquecedor. A continuación, se presenta la *estructura de desarrollo del concepto*.

Características del aula multigrado: esta modalidad es frecuente en zonas rurales y es aceptada como una solución, para atender a grupos escolares pequeños, hasta con un solo docente. La diversidad de edades y grados en el aula multigrado presenta desafíos únicos, como la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza, para atender a las exigencias y niveles de aprendizaje variados de los estudiantes.

Desafíos de la diversidad de edades y grados: el docente debe estar preparado para manejar la heterogeneidad en los niveles de aprendizaje, intereses, motivaciones y conocimientos de los estudiantes. Para conseguir esto, el docente requiere de una preparación en los ámbitos emocional, psicológico y profesional; de esta manera, puede adaptar las metodologías de enseñanza y atender a las necesidades socioeconómicas y educativas de los estudiantes.

Oportunidades de la diversidad de edades y grados: a pesar de los desafíos, el aula multigrado también presenta oportunidades únicas. El docente puede fomentar un

ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes más avanzados pueden apoyar a los estudiantes más jóvenes, en el aprendizaje. Esta interacción fomenta las habilidades sociales, de liderazgo y de trabajo en equipo en los estudiantes. El docente también puede utilizar estrategias de enseñanza diferenciada y proyectos interdisciplinarios, para atender a las necesidades especiales del grupo.

Estrategias para atender la diversidad de edades y grados: en el aula multigrado, el docente puede utilizar varias estrategias. Se puede incluir el uso de recursos interactivos, juegos educativos, y proyectos colaborativos, que permitan a los estudiantes trabajar juntos y con sus compañeros. Además, el docente puede utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas, como un sistema para adaptar las actividades y recursos educativos, a las necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Preparación del docente: es una actividad necesaria para atender la diversidad de edades y grados, en el aula multigrado. El docente debe estar preparado en socioemocionales en su desempeño profesional, para manejar la heterogeneidad en los niveles de aprendizaje, intereses, motivaciones y conocimientos de los estudiantes. Esto puede incluir la capacitación en estrategias de enseñanza diferenciada, el uso de recursos interactivos y juegos educativos, la implementación de proyectos colaborativos e interdisciplinarios, los cuales les permitirían a los estudiantes trabajar de manera armoniosa con el grupo.

Subcategoría: enseñanza flexible, adaptada y estrategias.

La flexibilidad en la enseñanza de las aulas multigrado, de acuerdo con Castillo Betancourth (2023): “promueve un aprendizaje activo, participativo y autodirigido, al proporcionar prácticas y estrategias pedagógicas que se ajustan a las diversas necesidades del alumno.” (p. 71). La adaptación que se hace con la vinculación de estrategias acordes a las características de la población estudiantil, en este caso el aula multigrado, tiene como finalidad la integración de áreas que propicie la gestión del tiempo. Ello ocurre para que los estudiantes adquieran los conocimientos propuestos con base en unos objetivos, que tienen presente la diversidad de alumnos que se maneja; asimismo, las características propias del grupo académico y del contexto en que se

desenvuelve (UNESCO, 2008). Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, ellos manifestaron sus vivencias en el aula multigrado, acerca de la enseñanza flexible, adaptada y estrategias, de la manera siguiente:

D1: ...por eso se aprovecha el talento de los que llevan la delantera, para poder trabajar colaborativamente con sus compañeros ...como ventaja para los docentes hay una mayor flexibilidad en la planificación ...

D3: ...el auto aprendizaje ...el juego de roles ...el trabajo colaborativo ...evaluación formativa ...

La estrategia y la flexibilidad educativa se hacen necesarias, para adaptar el aprendizaje en el aula multigrado. D1 expone que *...se aprovecha el talento de los que llevan la delantera, para poder trabajar colaborativamente con sus compañeros ...* Las estrategias de D3 van desde *...el auto aprendizaje ...el juego de roles ... el trabajo colaborativo ...evaluación formativa ...* Es importante que el docente reconozca las características generales del desarrollo de los niños; el entorno inmediato del estudiante propicia la mediación, ante las necesidades de los programas rurales multigrados. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La enseñanza flexible y adaptada en aulas multigrado se refiere a la capacidad del docente, para ajustar sus metodologías y estrategias pedagógicas a las necesidades diversas de los estudiantes, al promover un aprendizaje activo, participativo y autodirigido. Esta flexibilidad y adaptación son necesarias para atender a la diversidad de edades, niveles de aprendizaje y características de la población estudiantil, en el aula multigrado, lo que facilita una integración efectiva de áreas diferentes del conocimiento y una gestión eficiente del tiempo.

La enseñanza flexible y adaptada, en aulas multigrado, es importante para atender la diversidad de edades, niveles de aprendizaje e intereses de los estudiantes. Este método fomenta un aprendizaje activo, participativo y autodirigido, lo que permite que los alumnos desarrollen autonomía y pensamiento crítico. La integración de áreas diferentes del conocimiento facilita una comprensión más profunda y contextualizada, mientras que el uso de estrategias pedagógicas adaptadas, como el trabajo colaborativo, el juego de roles y la evaluación formativa, optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además,

el reconocimiento de las características del desarrollo infantil y del entorno del estudiante permite una mediación docente más efectiva y significativa. A continuación, se presenta la *estructura de desarrollo del concepto*.

Aprendizaje activo, participativo y autodirigido: la flexibilidad y adaptación de estos conceptos, en el aprendizaje, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de autonomía, colaboración y pensamiento crítico, lo cual fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico con sentido real.

Adaptación a las características de la población estudiantil: es un elemento necesario en el aula multigrado. Esto implica reconocer y atender que el grupo de estudiantes cuenta con diversidad de edades, niveles de aprendizaje, intereses y necesidades específicas. La vinculación de estrategias acordes con las características de la población estudiantil permite que la integración sea efectiva en las áreas diferentes del conocimiento; también facilita la gestión eficiente del tiempo, lo que asegura que los estudiantes adquieran los conocimientos propuestos, de manera efectiva.

Integración de áreas del conocimiento: la flexibilidad y adaptación en la enseñanza permiten la integración de ellas, en el aula multigrado. Esto facilita, a los estudiantes, relacionar y aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria, lo que fomenta una comprensión profunda y contextualizada de los contenidos educativos.

Estrategias pedagógicas adaptadas: en el aula multigrado, necesitan el uso de unas metodologías flexibles, que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir el trabajo colaborativo, el juego de roles, el autoaprendizaje y la evaluación formativa.

Reconocimiento de las características del desarrollo de los niños: es importante que el docente las reconozca, así como el entorno inmediato del estudiante, para que se propicie una mediación efectiva en el aula multigrado. Con este conocimiento, el docente puede adaptar las metodologías y estrategias pedagógicas, a las necesidades específicas de los estudiantes.

Categoría: planificación adaptada del aula multigrado

El docente que planifica, de manera adaptada, el aula multigrado, debe diferenciar las necesidades distintas, al tener presente el entorno en que se desenvuelven los niños (Castillo López y Domínguez Figaredo, 2022). De acuerdo con esas diferencias, se crean las estrategias adecuadas para la utilización correcta de tiempo, recursos y metodología; se pretende que el tiempo con los niños en el aula de clases sea de calidad y significativo (Flores Fernández, 2018). La labor del docente consiste en observar el medio para su planificación respectiva; asimismo, debe entenderlo desde las vivencias de la comunidad; en la medida de lo posible debe sentirse parte de ellos, porque apropiarse del contexto es la mejor manera de elaborar una óptima planificación adaptada.

En concordancia con el análisis de las entrevistas y de las categorías emergentes derivadas, se valida que la planificación adaptada del aula multigrado es un proceso dinámico y personalizado. Ello ocurre gracias a la flexibilidad y adaptabilidad dispuestas para atender, desde los estándares curriculares, mediante la integración de áreas que se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se promueve el medio de la diversidad, la participación y el trabajo colaborativo propio de este tipo de aulas, con su valoración debida sobre el proceso de aprendizaje. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente:

La planificación adaptada del aula multigrado se refiere al proceso de diseño y organización del currículo y de las actividades educativas, para que se ajusten a las necesidades y características específicas de los estudiantes, en un entorno multigrado. Este enfoque se basa en la creación de un plan de enseñanza flexible y dinámico, que considere la diversidad de edades, niveles y estilos de aprendizaje, presentes en el aula. La planificación adaptada fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo, colaborativo y significativo, donde todos los estudiantes participan de manera activa y desarrollan sus habilidades y competencias. La planificación multigrado adapta estrategias flexibles que atiende niveles, edades e intereses diversos y optimiza los recursos, al crear ambientes

inclusivos para aprendizaje significativo. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto emergente*.

Diferenciación de necesidades: es el proceso donde se identifican y atienden las necesidades diversas de los estudiantes; la consideración del entorno y el contexto permiten que la planificación sea relevante y efectiva para cada estudiante.

Uso eficiente del tiempo, recursos y metodología: la creación de estrategias es valiosa ya que optimiza el uso del tiempo, los recursos disponibles y las metodologías de enseñanza. Esta dinámica asegura que el tiempo en el aula es significativo, de calidad, y que masifica el impacto educativo.

Observación del medio: el examen y la comprensión del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, facilita la planificación, de una manera efectiva.

Apropiación del contexto: el docente debe sentirse parte del contexto y de la comunidad, para elaborar una planificación efectiva y relevante. La apropiación fomenta una mayor conexión y comprensión entre el docente y los estudiantes, lo que mejora la efectividad de la enseñanza.

Enfoque dinámico y personalizado: es relevante la creación de un plan de enseñanza que sea flexible y adaptable, a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta manera de trabajo permite ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real, y responde a las necesidades emergentes del aula.

Integración de áreas y estándares curriculares: el proceso de integración de las áreas diferentes del conocimiento y de los estándares curriculares, se ajustan a los intereses y necesidades de los estudiantes. Estas actividades fomentan un aprendizaje más coherente y significativo, alineado con los objetivos educativos.

Ambiente inclusivo: la creación de un ambiente de aprendizaje que valore y respete la diversidad de los estudiantes, fomenta la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Trabajo colaborativo: la planificación fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes los incentiva, para que se desarrollen habilidades de cooperación con el pensamiento crítico.

En resumen, la planificación adaptada del aula multigrado es un proceso dinámico y personalizado que ajusta las estrategias de enseñanza, a las necesidades y

características específicas de los estudiantes. Este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo, colaborativo y significativo, donde todos participan de manera activa y desarrollan sus habilidades y competencias. En escuelas multigrado, este enfoque es importante para la gestión de la diversidad y de la complejidad del entorno educativo; además, asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse, de manera integral y significativa.

Subcategoría: adaptación y personalización de la enseñanza.

En relación con la personalización de la enseñanza y la adaptación de esta, el docente es el encargado de tener preparados, correctamente, los procesos de planeación y ejecución, de conformidad con las estrategias pertinentes, para entender el medio en que se desenvuelven los niños. Según Bustos Jiménez (2007):

La desconexión entre formación y realidad profesional predetermina al profesorado a comportarse de un modo generalizado en la etapa inicial de experiencia en la Escuela Rural. Esto viene alimentado por los prejuicios de quien no conoce estos grupos y, por tanto, genera dudas y temores en torno a la docencia en ellos. (p. 11)

Esta adaptación y personalización requiere que los docentes conozcan las necesidades para la modificación de elementos como el currículo, los planes de aula, la elección y adquisición de los materiales necesarios, así como la búsqueda de estrategias de implementación, las de apoyo profesional, capacitación y la elaboración de un proceso evaluativo de los resultados (Ames, 2004; Rockwell y Rebolledo Angulo, 2016; UNESCO, 2013). Los docentes entrevistados en esta investigación mencionan, a la adaptación y personalización de la enseñanza, de la forma siguiente:

D1: ...se planifican las áreas fundamentales para cada grado ...Para eso uno repasa un poco los estándares curriculares de cada grado para tener presentes los contenidos ...estas estrategias son flexibles y adaptables ...se planifican de acuerdo con el tiempo que se tenga previsto para estas actividades ...

D2: ...se inicia haciendo una motivación para todo un desarrollo, una temática y unas actividades prácticas integradas ...depende del área o las áreas que se logren interrelacionar; se pueden hacer también actividades de forma individual o por grado ...Pero, generalmente se trabajan planeaciones, teniendo en cuenta cada área y cada grado lo que hace que se genere un desgaste de tiempo de material y motivacional por parte de la docente ...

D3: ...a pesar de que se orientan todos los grados de transición a quinto, solo me exigen la planeación de las áreas fundamentales para cada uno de los grados ...

D4: ...se puede realizar por medio de un proyecto pedagógico ...

D5: ...este año nos ha tocado a través de los planes de aula ...se hace una adaptación a través de los planes de aula de lo que nos muestra la malla curricular y de ahí se hace el proceso de preparación de la clase ...teniendo en cuenta los materiales con los que uno cuenta ...también conseguir para llevar a la clase con las cartillas que hay de escuela nueva ...muchos se apoyaron mucho en ellas, en las cartillas de todo trabajo, para poder desarrollar, hacer la programación, planear una clase ...tener en cuenta el contexto estudiante ...el grado de complejidad ... Ver la realidad que tenemos niños con diferentes formas de aprender, niños con dificultad de aprendizaje, niños con discapacidad ...transversalización de los proyectos, de los desempeños con los aprendizajes del área ...que haya también una apuesta en común para que se pueda desarrollar también la actividad de transversalización y que esa planeación tenga que ver con lo propuesto en la malla ...el contexto ...la necesidad de estudiante ...

D6: ...de manera integral, en mi caso, tengo a cargo tercero y cuarto, así que los referentes de calidad como los estándares y derechos básicos de aprendizaje, me permite hacerlo por ciclos en las áreas de matemáticas, castellano y ciencias; lo que varía son las actividades que desarrolla cada grado. En ocasiones integro áreas como ciencias y artística si se puede transversalizar

D7: ...se realizan las áreas fundamentales por grados: español, matemáticas, ciencias y sociales ...

El proceso de planificación requiere ser diseñado en forma adaptable y personalizada, según las características del programa y del contexto; se elabora por grupos de grado y se vinculan los proyectos pedagógicos transversales obligatorios, a nivel institucional. Para D1, D3 y D7 es imprescindible planificar las áreas fundamentales para cada grado; estas áreas, según D7 son ...*español, matemáticas, ciencias y sociales* ... También es necesario tener presentes las directrices de nivel superior que orientan ese proceso. D1 expresa que ...*repasa un poco los estándares curriculares de cada grado para tener presentes los contenidos* ... lo que significa que la revisión constante de los estándares, permite enfocar los objetivos que deben ver los estudiantes. D5 elabora una ...*adaptación a través de los planes de aula de lo que nos muestra la malla curricular y de ahí se hace el proceso de preparación de la clase* ... Entre tanto, la preparación previa es una constante, en la labor diaria de los docentes.

A su vez, se tiene en cuenta el entorno inmediato donde se van a ejecutar las clases, como la inclusión de las características de los niños y los materiales; por ello D2 comentó que ...*se inicia haciendo una motivación para todos, un desarrollo, una temática*

y unas actividades prácticas integradas ... depende del área o las áreas que se logren interrelacionar; se pueden hacer también actividades de forma individual o por grado ... Son muchos los factores a tomar en cuenta, en el momento de planificar en el aula multigrado; D5 explica un poco su procedimiento; a nivel general declaró lo siguiente ... *se hace una adaptación a través de los planes de aula de lo que nos muestra la malla curricular y de ahí se hace el proceso de preparación de la clase ...teniendo en cuenta los materiales con los que uno cuenta ...también conseguir para llevar a la clase con las cartillas que hay de escuela nueva...*

En efecto, la planificación, en las aulas multigrado, demanda ser adaptada y personalizada, según los intereses y necesidades de los niños, así como del contexto. Se tienen como documentos orientadores a los referentes de calidad, entre los que se mencionan los estándares básicos de competencia, los derechos básicos y los lineamientos curriculares. También, debido a la cantidad de áreas, algunos docentes se limitan a realizar una planeación exhaustiva de las áreas fundamentales (matemáticas, lenguaje, ciencias, sociales e inglés). El resto, sin mencionarlo de forma específica, se trabaja mediante la transversalidad, en la medida en que van avanzando los proyectos y se van presentando ciertas situaciones. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La adaptación y personalización de la enseñanza, en aulas multigrado, se refiere a la capacidad del docente para ajustar sus metodologías y estrategias pedagógicas a las diversas necesidades y características de los estudiantes, al tener en cuenta el contexto y los recursos disponibles. Esta adaptación implica una planificación flexible y personalizada, que considere las diferencias en edades, niveles de aprendizaje, intereses y necesidades específicas de los estudiantes, así como las directrices curriculares y los recursos disponibles. La personalización de la enseñanza permite, a los docentes, crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades y conocimientos, de manera óptima.

La adaptación y personalización de la enseñanza, en aulas multigrado, es importante para responder a la diversidad de los estudiantes y su contexto. Esto implica

una planificación flexible que considere edades, niveles de aprendizaje e intereses, así como la integración de áreas del conocimiento, para un aprendizaje interdisciplinario. La formación docente debe alinearse con la realidad profesional, al asegurar estrategias ajustadas al entorno y a los recursos disponibles. Además, el uso eficiente de materiales y la capacitación continua fortalecen la enseñanza personalizada, lo que promueve un ambiente inclusivo, para que cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera óptima. A continuación, se presenta la *estructura de desarrollo del concepto*.

Desconexión entre formación y realidad profesional: es necesario que los docentes estén preparados para adaptar las metodologías y estrategias pedagógicas, a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto en el que se trabajan. Esta adaptación requiere una comprensión profunda de las características de todo el entorno y de los estudiantes, así como una capacidad para modificar el currículo, los planes de aula, y los materiales educativos, según las necesidades.

Planificación flexible y adaptada: en aulas multigrado, debe ser flexible y adaptada a las necesidades diversas de los estudiantes. Esta planificación debe ser flexible y adaptable; se debe considerar el tiempo disponible para ejecutarla y las características del grupo de estudiantes. La revisión constante de los estándares curriculares permite enfocar los objetivos de aprendizaje y asegurar que los estudiantes alcancen los conocimientos y habilidades necesarios.

Integración de áreas del conocimiento: la adaptación y personalización de la enseñanza, en aulas multigrado, necesita de la integración de áreas diferentes del conocimiento. Esta integración facilita, a los estudiantes, relacionar y aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria; se fomenta la comprensión profunda y se contextualizan los contenidos educativos.

Uso de recursos disponibles: la adaptación y personalización de la enseñanza también implica el uso eficiente de los recursos disponibles. La búsqueda de estrategias de implementación, apoyo profesional y capacitación continua son necesarias para adaptar y personalizar la enseñanza, de manera efectiva.

Contexto y características de los estudiantes: es preciso que los docentes tengan en cuenta el contexto y las características de los estudiantes, al planificar y adaptar la

enseñanza. La adaptación y personalización de la enseñanza debe ser inclusiva y considerar las necesidades específicas de cada estudiante. Se debe fomentar un ambiente de aprendizaje, que permita a todos los estudiantes, desarrollar sus habilidades y conocimientos, de manera óptima.

Subcategoría: diversidad y participación en el aprendizaje.

Existen unas barreras, en la escuela multigrado, que no permiten la participación; la diferencia de edades y grados dificulta la atención del docente, para sus estudiantes. La falta de recursos y de la preparación profesional del docente, en el manejo de esta metodología, influyen en la discriminación y la falta de adaptación del entorno, para estudiantes con necesidades especiales (San Martín Ulloa *et al.*, 2020). A pesar de estos impedimentos, para otros, la diversidad en la escuela multigrado es el factor que permite la colaboración entre niños por la diferencia de edades, la diversidad de grados, y la disposición de las habilidades de los estudiantes más avanzados; estos son elementos que facilitan el aumento del grado de participación (Pucuna Minta y Silva Borja, 2023). Ayudar a los demás implica que quien lo hace se sienta bien; recibir ayuda permite sentir seguridad; los niños de las escuelas rurales cuentan con estas ventajas, en su proceso de aprendizaje. En referencia con la diversidad y participación en el aprendizaje, desde la vivencia de los docentes entrevistados, ellos expresaron lo siguiente:

D1: ...se tiene presente el nivel del grupo y de cada estudiante, para poder planear las estrategias pertinentes ...la retroalimentación se hace en forma grupal, para poder evaluar las actividades realizadas ...

D2: ...la planeación ideal que de vez en cuando se realiza o realizo en un aula multigrado es la que puede trabajar el aprendizaje de manera conjunta con todos los niveles y grados, desarrollando actividades en las que se involucran todos los niños y trabajan de forma colaborativa ...

D5: ...y también que tenga una secuencia, un desarrollo de la clase, que haya una motivación, una acción, un desarrollo, participación de los diferentes momentos de la clase, una finalización, una evaluación, una retroalimentación ...

La planificación requiere un estudio riguroso sobre las situaciones donde se manifieste diversidad en el grupo; ello posibilita orientar los aspectos necesarios y pertinentes que rompan esas barreras invisibles que no favorecen la integración y la participación en el aprendizaje. En la escuela multigrado, el trabajo cooperativo es un

pilar esencial que se debe trabajar de forma constante. D1 indicó que, para planificar *...se tiene presente el nivel del grupo y de cada estudiante para poder planear las estrategias pertinentes ...* D1, al igual que D5, manifestó la necesidad de la retroalimentación. En resumen, la planificación requiere vincular el trabajo colectivo e integrador, en las dinámicas escolares de los niños que hacen parte de un aula multigrado. Este trabajo armónico se realiza en todas las etapas de la clase; la retroalimentación debe ser motivadora, para que el niño sienta interés por aprender; es un cambio positivo de lo aprendido, cuando se retroalimenta. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La diversidad y participación en el aprendizaje, en aulas multigrado, se refiere a la capacidad de los docentes para fomentar un ambiente inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus edades, grados y habilidades, puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta diversidad implica reconocer y valorar las diferencias entre los estudiantes, al adaptar las metodologías y estrategias pedagógicas para asegurar que todos tengan la oportunidad de contribuir y aprender, de manera efectiva. La participación activa de los estudiantes, en el aprendizaje, no solo mejora su comprensión y retención del conocimiento, sino que también fomenta habilidades sociales, de colaboración y de pensamiento crítico.

La diversidad y participación en el aprendizaje, en aulas multigrado, promueve un ambiente inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes, sin que importen sus edades o niveles, puedan aprender y contribuir activamente. Aunque existen barreras como la diferencia de grados o la falta de recursos, éstas se pueden superar con estrategias pedagógicas adaptadas y una planificación rigurosa. La colaboración entre estudiantes fortalece el liderazgo y las habilidades sociales, mientras que la retroalimentación constructiva fomenta la confianza y el interés por aprender. El trabajo cooperativo y una estructura de clase bien organizada aseguran una participación efectiva y significativa. A continuación, se presenta la *estructura de desarrollo del concepto*.

Barreras en la participación: en las aulas multigrados, existen barreras que pueden dificultar la participación de los estudiantes, tales como la diferencia de edades y grados, la falta de recursos y la preparación profesional del docente. Es necesario que los docentes estén preparados para superar estas barreras y fomenten un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes puedan participar de manera activa.

Ventajas de la diversidad: a pesar de las barreras, la diversidad en el aula multigrado también presenta ventajas significativas. La colaboración entre estudiantes de diferentes edades y grados permite que los estudiantes más avanzados ayuden a sus compañeros. Este proceso fomenta un ambiente de apoyo mutuo y colaboración. Esta interacción no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta habilidades sociales y de liderazgo.

Planificación y estrategias pedagógicas: la planificación en aulas multigrado debe ser rigurosa y adaptada a las necesidades y características de los estudiantes, lo que brinda retroalimentación que cubija a todos sin excepción.

Secuencia y desarrollo de la clase: deben ser planificados, de manera que incluyan una motivación inicial, actividades de desarrollo, participación activa de los estudiantes, y una evaluación y retroalimentación final. Esta estructura asegura que los estudiantes se sientan involucrados, de manera activa, en el proceso de aprendizaje. Cuando la retroalimentación constructiva les brinda confianza, les permite mejorar.

Trabajo cooperativo y colaborativo: es un pilar esencial en las estructuras de las aulas multigrado. La retroalimentación debe ser motivadora y constructiva, para asegurar que los estudiantes sientan interés y seguridad en su aprendizaje. Este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes pueden participar activamente.

Categoría: diseño curricular, enseñanza adaptativa y gestión de recursos de las aulas multigrado

Los diseños curriculares de las aulas multigrados deben tener presente la diversidad de grados y edades que hay en el aula y saber las necesidades de aprendizaje de los niños, para que sean competentes en ese medio (Boix Tomàs y Bustos Jiménez, 2014). Birch y Lally (1995), en su informe para la UNESCO, manifiestan que:

... se debe considerar la adecuación del currículo a las necesidades de conocimiento básico en las comunidades rurales. A los docentes se les debe prestar apoyo en el diseño de sus planes de lección y debe ponerse a su disposición material especialmente diseñado para su aplicación en el aula multigrado. Señalan que de manera clara deben distinguirse los contenidos que los docentes deben enseñar de manera directa de aquellos que pueden desarrollarse con material de autoaprendizaje, trabajo colaborativo en pequeños grupos o tutoría de compañeros. (p. 1)

Por tanto, el diseño curricular, la adaptación y gestión de recursos, constituyen un trabajo colaborativo entre docentes y comunidad, para poder especificar los contenidos e integrarlos, de manera que permitan desarrollar competencias en los niños, adaptadas a sus necesidades. Respecto con las entrevistas analizadas, de los docentes y de las categorías emergentes producto de esta investigación, se concluye que el diseño curricular, así como la enseñanza adaptativa y la gestión de recursos de las aulas multigrado, es un proceso que tiene por objetivo ser flexible y adaptable. Que se acceda a trabajar en forma colaborativa, con la integración de áreas y grados, a través de proyectos. Ello mejorará algún problema presentado en el medio; por eso requiere tener unas estrategias inclusivas, que tengan presentes los intereses del grupo de estudiantes y la disponibilidad de recursos. En el proceso de reducción inicial de la información, centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

El diseño curricular, la enseñanza adaptativa y la gestión de recursos en las aulas multigrado, se refieren a la planificación y organización del currículo, las estrategias de enseñanza y la administración de recursos en un entorno educativo, donde los estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje comparten el mismo espacio. Este enfoque crea un ambiente de aprendizaje inclusivo, flexible y eficiente, en el que todos los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para enfrentarse a la vida, de manera efectiva. La adaptación y personalización de la enseñanza, junto con una gestión eficiente de los recursos, son esenciales para la gestión de la diversidad y de la complejidad del entorno multigrado. El enfoque multigrado integra el diseño curricular diferenciado, la enseñanza adaptativa y la gestión eficiente de recursos, para atender equitativamente a estudiantes de niveles

y edades diversos. A continuación, se presenta la *estructura de desarrollo del concepto emergente*.

Diversidad de grados y edades: la consideración de esta diversidad, presente en el aula para el diseño del currículo, atiende a las necesidades de todos los estudiantes. Estas consideraciones permiten que el currículo sea relevante y accesible para cada alumno.

Necesidades de aprendizaje: son valiosas la identificación y la atención de las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, porque aseguran que el currículo esté alineado con las capacidades y necesidades de lo que fomenta un aprendizaje integral.

Flexibilidad y adaptabilidad: la creación de un plan de enseñanza que sea flexible y adaptable a las necesidades cambiantes de los estudiantes, facilita el ajuste de las estrategias de enseñanza en tiempo real y responde a las falencias emergentes del aula, durante el desarrollo de las clases.

Colaboración y trabajo en grupo: el fomento del trabajo colaborativo y en grupo facilita el desarrollo de las competencias y habilidades sociales. El trabajo en equipo permite a los estudiantes apoyarse de manera mutua, así como desarrollar habilidades cooperativas y del pensamiento crítico.

Apoyo a docentes: la comunidad educativa debe proveer apoyo a los docentes, desde sus capacidades, en el diseño de los planes de lección. Entre docentes, es importante compartir los materiales diseñados de manera especial en el aula multigrado, para una posible adaptación. Estas acciones facilitan la implementación efectiva del currículo y las estrategias de enseñanza.

Uso de recursos de autoaprendizaje y tutoría: el docente debe diferenciar entre los contenidos que deben ser enseñados directamente, y aquellos que pueden ser desarrollados mediante autoaprendizaje o tutoría entre compañeros.

Subcategoría: planificación ideal multigrado.

La planificación ideal del aula multigrado es la que genera y crea estrategias, que responden a las necesidades académicas del grupo de los estudiantes, que hacen parte

de este tipo de aula. Generalmente, pertenecen a familias de recursos escasos, que son caracterizadas por condiciones sociales precarias de la zona rural. Una de estas necesidades, a nivel de grupo, es posibilitar la atención académica del niño, para que aprenda en medio de la heterogeneidad y diversidad del aula, cuando hay un solo docente (Santos Casaña, 2011). Así, si el niño aprende, es porque logra generar los saberes que se habían planificado; esta apropiación es dinámica, porque el conocimiento es descubierto por los mismos niños, con la ayuda del docente. Entre los mismos niños también se derivan formas de enseñanza y de aprendizaje; según Fernández (2000), la circulación de saberes se requiere para entender el contexto del grupo, promover el trabajo colaborativo, posibilitar que el niño descubra sus aprendizajes propios, para cambiar las dinámicas escolares por grados, que se ubiquen, primordialmente, en los niveles del alumno.

D1: ...la planificación debe ser flexible, adaptable ...debe tener un enfoque inclusivo para mejorar el trabajo colaborativo, trabajar por medio de proyectos para solucionar algún problema del contexto local ...la planificación debe tener un apartado de autoevaluación del grupo con el trabajo realizado ...

D2: ...la planificación del aula multigrado debería poderse unificar, iniciando desde el currículo o el plan de estudio; éste debería tener una coherencia vertical y horizontal, que facilite la planificación de las clases en secuencias didácticas o proyectos ...que se puedan trabajar al tiempo con todos los estudiantes y los grados, obviamente teniendo en cuenta los intereses de los niños, los recursos con los que se cuenta para desarrollar las clases y el contexto en el que se está desarrollando el estudiante ...

D3: ...a través de proyectos por ciclos de grados, en los que se integren varias áreas ...a través de secuencias didácticas que permitan también la integración de varias áreas y grados a la vez ...

D4: ...integrar áreas ...implementación de estrategias ...tener en cuenta al gobierno escolar, el uso de roles, trabajo colaborativo ... para que en el aula multigrado resulte la práctica pedagógica exitosa implica que sea una planeación que integre áreas ...

D5: ...los referentes dados por el ministerio y tenerlo en cuenta en la malla curricular propuesta por diferentes equipos de área ...una clase que yo pueda flexibilizar y adaptar y pueda llevar a cabo esa planeación, se pueda llevar a cabo en el contexto... puede haber modificaciones según el material que tenga ...Por ejemplo, en mi caso, yo, bueno, un ejemplo, comité de área de religión, ética y filosofía, tengo unas cartillas que he adquirido. Yo las he adquirido por mi cuenta, pero cuando nos reunimos me di cuenta de que no todos los profesores tienen las cartillas y si nosotros con qué vamos a trabajar, pues, yo les conté que yo las había comprado, ¿no? Pero yo, ¿qué compromiso? ...otro año iba a crear un grupo de WhatsApp para enviarles imágenes de la temática que ellos podían trabajar,

desarrollar en ese aprendizaje general, educación religiosa, escolar y ética ...En mi caso, como comité de área, puede uno colaborarles a los compañeros, pero, sí, ésa es la idea y eso es lo que cuenta ...ya sé cómo lo voy a ir a ...cómo lo voy a aplicar, cómo lo voy a realizar, cómo lo voy a planear y cómo lo voy a aplicar en la escuela ...

D6: ...integrada y colectiva por el equipo docente ...por áreas ...

Según los docentes, la planificación ideal requiere ser versátil y abarcar todos los aspectos posibles, tal como lo expresa D1 *...la planificación debe ser flexible, adaptable ...debe tener un enfoque inclusivo para mejorar el trabajo colaborativo, trabajar por medio de proyectos para solucionar algún problema del contexto local ...* Es pertinente que se adquiera un compromiso de asociación y que se brinde la ayuda necesaria entre los docentes, tal como lo manifiesta D5 *...en mi caso, como comité de área, puede uno colaborarles a los compañeros ...* D6, por su parte, señala que *...integrada y colectiva por el equipo docente ...*; es primordial consolidar un criterio propio para el autoanálisis y avanzar en los procesos de mejoramiento continuos; es esencial que integre y consolide los currículos y los planes de estudio. Según D2 *...la planificación del aula multigrado debería poderse unificar, iniciando desde el currículo o el plan de estudio ...*; a su vez, D5 tiene en cuenta *...los referentes dados por el ministerio y tenerlo en cuenta en la malla curricular propuesta por diferentes equipos de área...*

De la misma manera, es importante tener presentes los recursos disponibles, abarcar las necesidades educativas del entorno de los niños, incluir formas de enseñanza para los niveles educativos diferentes, en las disciplinas diversas, ya sea por medio de proyectos, secuencias o unidades didácticas. En conclusión, un patrón recurrente, en la planificación del aula multigrado, es la actitud del docente para que sea flexible, con capacidad de adaptación al momento de planificar sus sesiones didácticas. Para ello, son apropiadas la integración de áreas y la planeación por proyectos, en lo posible, con la ayuda y la colaboración entre docentes, y su apoyo en la autoevaluación de los resultados. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente.

La planificación ideal en un aula multigrado es aquella que responde a las necesidades académicas y diversas de un grupo heterogéneo de estudiantes, lo que permite una enseñanza dinámica y colaborativa. Esta planificación debe ser flexible,

adaptable y tener un enfoque inclusivo, para que mejore el trabajo colaborativo y la resolución de problemas contextuales. La planificación ideal integra áreas diferentes del conocimiento, utiliza proyectos y secuencias didácticas, y considera los recursos disponibles y el contexto de los estudiantes. La planificación ideal en un aula multigrado es flexible, inclusiva y adaptativa, la cual responde a las necesidades académicas de un grupo diverso.

Integra áreas distintas del conocimiento, mediante enfoques interdisciplinarios; fomenta el trabajo colaborativo y la resolución de problemas contextuales. Estrategias como proyectos y secuencias didácticas permiten una enseñanza dinámica y significativa. Además, considera los recursos disponibles y el contexto de los estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo. La colaboración entre docentes fortalece la planificación, y promueve la mejora continua de las prácticas pedagógicas. A continuación, se presenta la *estructura de desarrollo del concepto*.

Respuesta a las necesidades académicas y diversas: la planificación en un aula multigrado atiende a las necesidades académicas, diversas, de un grupo heterogéneo de estudiantes. La planificación es el medio ideal para atender las necesidades; debe ser dinámica y adaptable, responder a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Flexibilidad y adaptabilidad: son componentes necesarios de la planificación ideal, en un aula multigrado. La flexibilidad permite, a los docentes, ajustar sus estrategias pedagógicas, según las necesidades y recursos disponibles, al asegurar que todos los estudiantes puedan participar, de manera activa, en el proceso de aprendizaje.

Integración de áreas del conocimiento: la planificación ideal en un aula multigrado debe integrar áreas diferentes del conocimiento, y permitir una enseñanza interdisciplinaria. Esta integración permite, a los estudiantes, relacionar y aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria, mientras mejoren la comprensión y retención del conocimiento.

Uso de proyectos y secuencias didácticas: es una estrategia efectiva para la planificación en un aula multigrado. Los proyectos y secuencias didácticas permiten, a los estudiantes, trabajar de manera colaborativa, para resolver problemas contextuales

y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, en el proceso de la resolución de problemas.

Consideración de recursos disponibles y contexto: la planificación ideal en un aula multigrado debe considerar los recursos disponibles y el contexto de los estudiantes. La planificación debe ser flexible y adaptable; también debe permitir los ajustes necesarios, según los recursos disponibles y el contexto específico de los estudiantes. Esta consideración asegura que la planificación sea real y que impacte, positivamente, en el contexto.

Colaboración y apoyo entre docentes: son acciones que enriquecen el proceso de planificación, en un aula multigrado. La colaboración fomenta un ambiente de apoyo mutuo; permite que los docentes adapten y mejoren sus prácticas pedagógicas. de manera continua.

Subcategoría: limitaciones y desafíos del diseño curricular en el aula multigrado.

Para afrontar los desafíos de la escuela, el diseño curricular debe ser flexible y ajustarse a las necesidades del grupo y al ritmo de aprendizaje que se lleva. De acuerdo con Reyes Díaz y Guerra Arroyo (2023), también ocurre que muchas escuelas multigrados: “carecen de un diseño curricular específico para la educación básica en nivel primaria.” (p. 25). Si el diseño curricular no abarca unos objetivos específicos, nunca se sabrá con exactitud para cuáles competencias fueron preparados los alumnos. En las escuelas multigrados, la planificación curricular por competencias debe ser una construcción sociocultural, que identifique cuáles son los aprendizajes que realmente requiere el niño (Valarezo Serrano *et al.*, 2018). De conformidad con las limitaciones y desafíos que presentan los docentes, para la elaboración de los diseños curriculares en el aula multigrado, ellos expresaron:

D1: ...debido a la variedad de niños y edades ...

D4: ...integración de los grados ...niveles de profundidad grado a grado ...

D5: ...tener en cuenta el contexto con los materiales que cuento ...los estudiantes que tengo, los grados que tengo ...las necesidades que ellos tienen, las dificultades que tienen ...sí, tengo niños con discapacidad; sí, tengo estudiantes con problemas de aprendizaje ...

D6: ...teniendo en cuenta el uso de los recursos y materiales del establecimiento educativo físicos y digitales ...

Debido a la propia naturaleza que caracteriza a las escuelas multigrado, la planificación ideal se enfrenta a unos desafíos que son persistentes. D1 piensa que un factor que limita es la *...variedad de niños y edades...*, planteamiento similar al de D5, quien indica que se deben tener en cuenta *...los estudiantes que tengo, los grados que tengo...* Se puede afirmar que cada niño es una especie viviente, que hace parte de un ecosistema educativo; por tanto, según D5, el docente debe saber *...las necesidades que ellos tienen, las dificultades que tienen ...* Otro desafío que D5 y D6 comparten, es la carencia en la adquisición de los materiales necesarios. D6 expresa que se debe tener *...en cuenta el uso de los recursos y materiales del establecimiento educativo, físicos y digitales ...*

Para finalizar, las limitantes más comunes, según los docentes, son la variedad de niños y grados, y la imposibilidad de identificar las necesidades de ellos y del contexto. Asimismo, no tener mucha disponibilidad de recursos y materiales físicos y digitales. En el proceso de reducción inicial de la información y centrado desde lo empírico de la información recabada, se profundizó en la teorización con la abstracción, lo que dio como resultado el *concepto emergente* siguiente. Las limitaciones y desafíos del diseño curricular en el aula multigrado se refieren a las dificultades y barreras que enfrentan los docentes, al planificar y ejecutar un currículo que responda a las necesidades diversas y heterogéneas de un grupo de estudiantes, de edades y niveles de aprendizaje diferentes.

Estas limitaciones incluyen la falta de un diseño curricular específico, la variedad de necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la escasez de recursos y materiales, y la necesidad de adaptar el currículo a las características socioculturales del contexto educativo. Las limitaciones y desafíos del diseño curricular, en el aula multigrado, surgen de la diversidad de edades, ritmos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, así como de la falta de un currículo específico para esta modalidad. La escasez de recursos y materiales dificulta la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, mientras que la adaptación del currículo al contexto sociocultural es fundamental, para generar un impacto significativo en la comunidad. Para enfrentar estos retos, se requiere de una planificación flexible y adaptable, que garantice la

inclusión y el desarrollo de competencias en todos los estudiantes. A continuación, se presenta la *estructura del desarrollo del concepto*.

Falta de un diseño curricular específico: ello dificulta la planificación y ejecución de un currículo, que responda a las necesidades de los estudiantes. Si no hay objetivos claros ni precisos al nivel de los alumnos, es difícil determinar las competencias que los estudiantes deben desarrollar y cómo evaluar su progreso.

Variedad de necesidades y ritmos de aprendizaje: la disparidad de edades y grados que se deben manejar en el aula multigrado, presenta un constante desafío significativo para los docentes. Esta diversidad requiere un diseño curricular flexible y adaptable, que pueda responder a las necesidades individuales de cada estudiante y al grupo en general, lo que permitirá una enseñanza diferenciada y personalizada.

Escasez de recursos y materiales: es otra limitación significativa en el aula multigrado. La falta de recursos adecuados puede limitar la capacidad del docente, para implementar un currículo efectivo, adaptado a las necesidades de los estudiantes. La adquisición de materiales necesarios es un desafío constante, que los docentes deben afrontar.

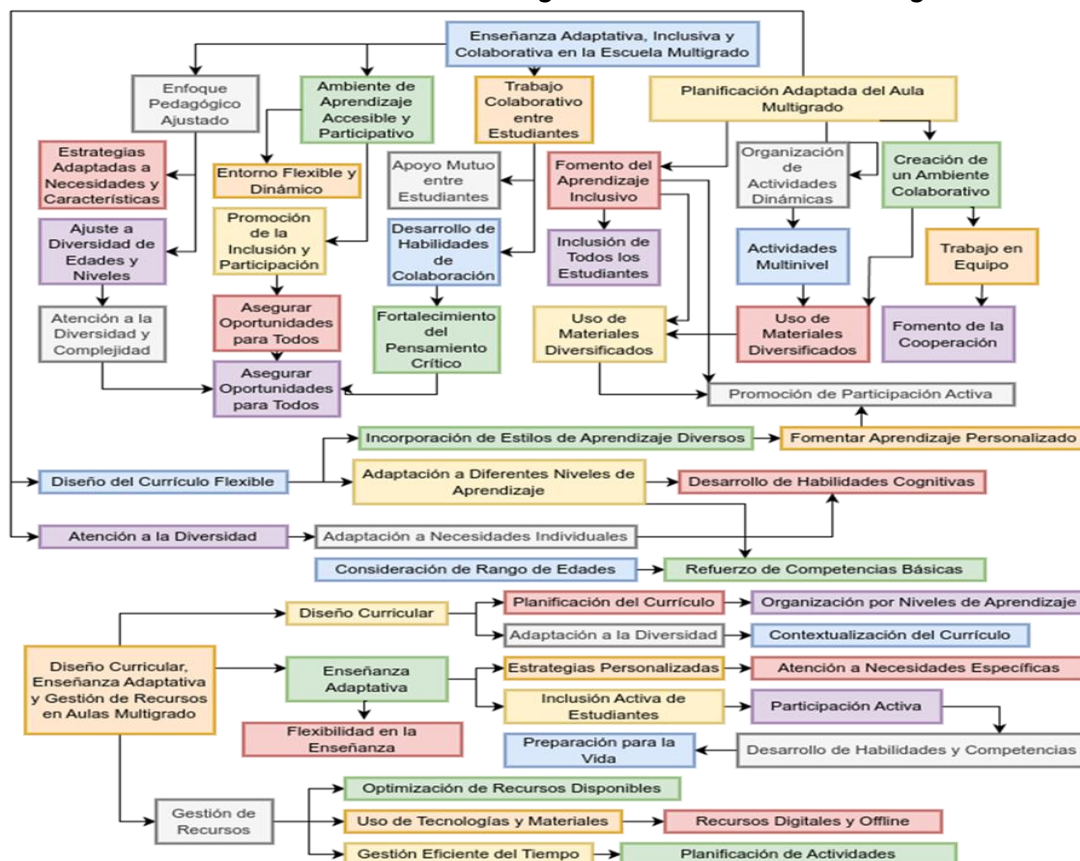
Adaptación al contexto sociocultural: el diseño curricular, en el aula multigrado, debe generar un impacto social y enriquecer la cultura que caracteriza el entorno de los estudiantes. Esto implica adaptar el currículo a las características y necesidades específicas del contexto educativo y de los estudiantes.

Planificación flexible y adaptable: debido a la naturaleza heterogénea del aula multigrado, la planificación curricular debe ser flexible y adaptable. Esta planificación debe permitir los ajustes y las adaptaciones necesarias, según las necesidades y recursos disponibles. El docente se debe asegurar que todos los estudiantes puedan participar, activamente, en el proceso de aprendizaje.

Ya finalizada la descripción de la dimensión *aula de multigrado*, a través de sus elementos configurativos, se presenta la figura 17, en la que se muestra la relación existente entre dichos elementos.

Figura 17

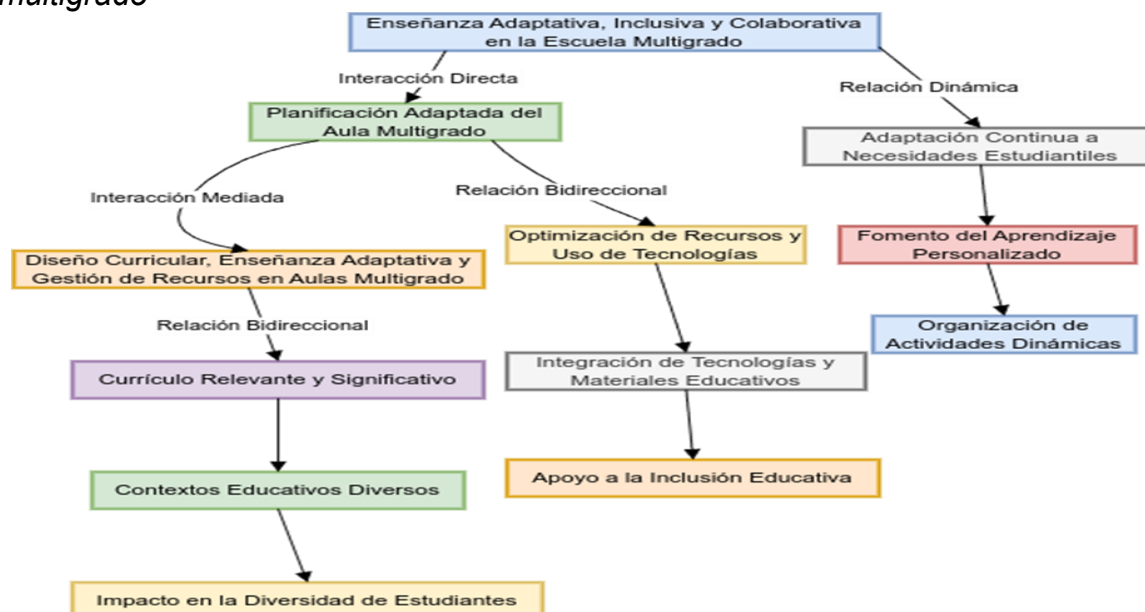
Relaciones entre los elementos configurativos del aula de multigrado



En la figura 18, se muestran las relaciones encontradas entre los conceptos principales de la dimensión *aula de multigrado*, en un grado mayor de abstracción.

Figura 18

Relaciones encontradas entre los principales conceptos de la dimensión aula de multigrado



En la enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa en la escuela multigrado y planificación adaptada del aula multigrado: se puede observar una relación de interacción directa. La enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa, en la escuela multigrado, se relaciona directamente con la planificación adaptada del aula multigrado, ya que ambos conceptos implican la creación de un ambiente de aprendizaje, que se adapta a las necesidades y características de los estudiantes. La planificación adaptada permite el diseño de un currículo flexible y la organización de actividades dinámicas, al asegurar que el aprendizaje sea inclusivo y efectivo para todos los estudiantes; también se destaca la relación dinámica. La enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa en la escuela multigrado y la planificación adaptada del aula multigrado tienen una relación dinámica, donde la planificación se adapta continuamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes, al fomentar un aprendizaje más personalizado y efectivo.

La planificación adaptada del aula multigrado y el diseño curricular, la enseñanza adaptativa y la gestión de recursos en aulas multigrado, tienen una interacción mediada. La planificación adaptada del aula multigrado se relaciona con el diseño curricular, la enseñanza adaptativa y la gestión de recursos en aulas multigrado, ya que todos implican la creación de un currículo que se adapte a la diversidad de estudiantes y contextos. Esta planificación incluye la optimización de recursos y el uso de tecnologías y materiales para apoyar el aprendizaje, al asegurar que el currículo sea relevante y significativo para todos los estudiantes. También se encuentra una relación bidireccional. La planificación adaptada del aula multigrado y el diseño curricular, la enseñanza adaptativa y la gestión de recursos en aulas multigrado tienen una relación bidireccional, donde la planificación influye en el diseño del currículo y la gestión de recursos, y viceversa, al asegurar que el aprendizaje sea inclusivo y efectivo, para todos los estudiantes.

Cumplimiento del primer objetivo específico

Con base en el primer objetivo específico, *caracterizar las acciones pedagógicas del docente, en el área del lenguaje, en el aula multigrado*, se puede mencionar que la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje en aulas multigrado, apoyada por las TIC, representa un desafío y una oportunidad, para mejorar la calidad educativa en

estos contextos. Este proceso no solo implica la adopción de herramientas tecnológicas, también necesita de una revisión detallada de las metodologías pedagógicas, para adaptar los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes, en las aulas multigrado. La mediación docente e integración curricular son fundamentales para entender cómo los docentes facilitan el aprendizaje en el aula multigrado. La mediación docente se refiere a la intervención directa del docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que la integración curricular implica la conexión de áreas diferentes del currículo, para proporcionar un aprendizaje bien coherente y significativo.

En la dimensión *mediación docente*, el análisis del contexto es una acción pedagógica necesaria que los docentes realizan para facilitar el aprendizaje, en el aula multigrado. Se necesita un análisis individual por cada alumno, así como el grupal. El análisis permite, a los docentes, comprender las necesidades y características específicas de sus estudiantes; de esta manera, se pueden adaptar las estrategias pedagógicas. La comunicación asertiva es otro elemento clave en la mediación docente. Se menciona la comunicación asertiva como una interacción clara, respetuosa y segura entre el docente y los estudiantes, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje. La comunicación asertiva es una acción pedagógica específica que los docentes utilizan, para fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula. Esta forma de comunicación facilita la interacción efectiva y el aprendizaje colaborativo.

El ciclo de enseñanza planificado es otra característica mencionada; es necesaria para estructurar las acciones pedagógicas del docente. Este ciclo incluye la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje. El ciclo de enseñanza planificado es una acción pedagógica que permite, a los docentes, estructurar sus clases de manera coherente y adaptativa. Este ciclo asegura que las actividades de enseñanza y aprendizaje estén alineadas con los objetivos educativos y respondan a las necesidades de los estudiantes. En la dimensión *integración curricular* también se caracteriza la integración de las diferentes disciplinas y áreas de estudio. Esta integración permite, a los estudiantes, conectar conocimientos de áreas diversas, lo que facilita un aprendizaje más completo y contextualizado. La integración de diferentes disciplinas y áreas de estudio es una acción pedagógica que los docentes realizan, para proporcionar un aprendizaje más coherente y significativo.

Esta integración permite, a los estudiantes, ver, entender y comprender las conexiones entre áreas diferentes del conocimiento, para aplicar sus habilidades en contextos diferentes. La adaptación del aprendizaje, a las necesidades de los estudiantes, es otro aspecto destacado. Esta adaptación implica diseñar actividades que respondan a las características y necesidades específicas de cada estudiante, para fomentar un aprendizaje personalizado. La adaptación del aprendizaje es una acción pedagógica necesaria, que los docentes realizan para atender la diversidad de niveles y necesidades en el aula multigrado. La adaptación asegura que cada estudiante pueda avanzar a su ritmo propio y desarrolle sus habilidades, de manera efectiva. El desarrollo de habilidades y competencias es un objetivo de la integración curricular. Este desarrollo implica fomentar habilidades críticas, creativas y comunicativas en los estudiantes, lo que es necesario para un aprendizaje significativo.

El desarrollo de habilidades y competencias es una acción pedagógica que los docentes realizan para facilitar un aprendizaje integral y contextualizado. Este desarrollo permite, a los estudiantes, aplicar sus conocimientos de manera efectiva y adaptarse a situaciones diferentes de aprendizaje. Es necesario un aprendizaje crítico a través de la realidad, para que éste sea significativo. Este enfoque implica conectar al aprendizaje con situaciones reales del contexto, lo que facilita una comprensión más profunda y aplicada del conocimiento. El aprendizaje crítico a través de la realidad es una acción pedagógica, que los docentes realizan para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado. Este enfoque permite, a los estudiantes, aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades críticas y reflexivas. En la mediación docente e integración curricular, algunos docentes pueden integrar el área de lenguaje con ciencias sociales, mediante un proyecto sobre la historia local.

Los estudiantes investigan, leen y escriben sobre eventos históricos; utilizan habilidades de lectura y escritura en un contexto significativo. Esta práctica se relaciona con el aprendizaje situado y el ABP, donde los estudiantes aprenden en contextos reales y significativos, al conectar disciplinas diferentes, para resolver problemas complejos. En cuanto a las acciones pedagógicas de los docentes en el área del lenguaje, en aulas multigrado, estos planifican sus clases al tener en cuenta la diversidad de niveles y edades de los estudiantes. Utilizan un enfoque flexible y adaptativo; diseñan actividades

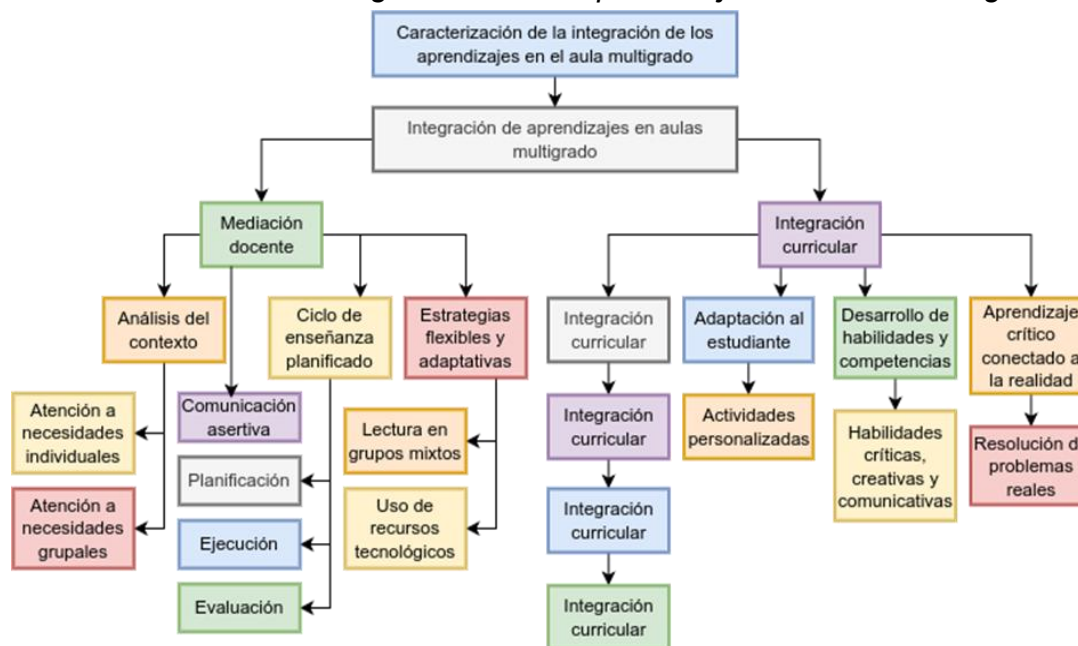
que pueden ser modificadas, según las necesidades individuales y grupales. Generalmente, un docente planifica una sesión de lectura, donde los estudiantes de grados diferentes trabajan en grupos mixtos. Los estudiantes más avanzados pueden ayudar a los más jóvenes, a comprender textos más complejos; se fomenta así un aprendizaje colaborativo.

Esta práctica se alinea con la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky (2000), especialmente con el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los estudiantes aprenden mediante la interacción con compañeros más avanzados y con la guía del docente. Los docentes emplean estrategias diversas para enseñar lectura y escritura, tales como el uso de textos adaptados, actividades interactivas y el fomento de la lectura crítica. Utilizan recursos tecnológicos disponibles, como tabletas y computadoras, para acceder a materiales digitales y plataformas educativas. Los docentes pueden utilizar una plataforma digital para asignar lecturas diferenciadas, según el nivel de cada estudiante. Los estudiantes pueden leer y responder preguntas en la plataforma, así como recibir retroalimentación inmediata del docente. Estrategias como éstas se relacionan con el constructivismo, donde los estudiantes elaboran su conocimiento propio, a través de la interacción con los materiales y la retroalimentación del docente.

Los docentes adaptan sus métodos de enseñanza, para atender a la diversidad de niveles en el aula multigrado. Utilizan estrategias diferenciadas y actividades flexibles, que permiten a cada estudiante, avanzar a su ritmo propio. Algunos docentes utilizan centros de aprendizaje, donde los estudiantes rotan entre estaciones diferentes, cada una con actividades diseñadas para niveles diversos de habilidades. Una estación puede estar dedicada a la lectura silenciosa, otra a la escritura creativa y otra, a actividades de comprensión lectora. Esta práctica se alinea con la teoría de la mediación docente, donde el docente actúa como facilitador y guía, al adaptar las actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El resultado presentado se muestra en la figura 19.

Figura 19

Caracterización de la integración de los aprendizajes en el aula multigrado



Cumplimiento del segundo objetivo específico

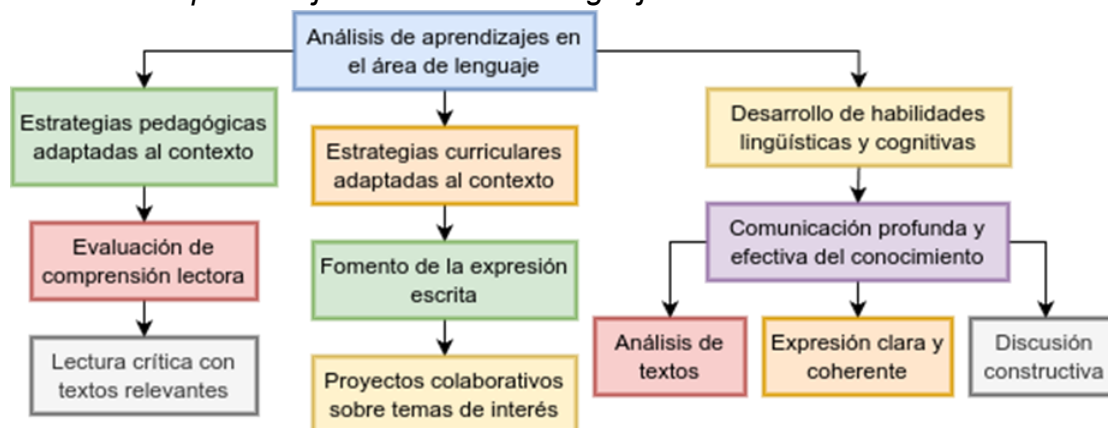
Con base en el segundo objetivo específico, *analizar los aprendizajes que media el docente, en el área de lenguaje del aula multigrado*, se puede afirmar lo siguiente: para analizar los aprendizajes en el área de lenguaje en el aula multigrado, se necesita entender la manera en que los estudiantes desarrollan las habilidades lingüísticas y cognitivas, en un entorno educativo diverso. Desde la perspectiva de los docentes, es esencial desarrollar estas habilidades, porque se consideran como pilares, para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas y curriculares, adaptadas al contexto del estudiante para su desarrollo integral, son una característica reiterativa que se menciona en este trabajo.

Es importante implementar estrategias pedagógicas y curriculares que estén basadas en el contexto específico de los estudiantes, como el sector rural y la educación multigrado. En este contexto, generalmente, la comprensión lectora suele ser evaluada mediante actividades de lectura crítica, donde los estudiantes analizan textos relevantes de su entorno. La expresión escrita puede ser fomentada a través de proyectos colaborativos, en los que los estudiantes escriben sobre temas de interés común; ello

permite una comunicación profunda y efectiva del conocimiento. La comunicación profunda y efectiva del conocimiento, a través de un enfoque colaborativo, es una acción básica y fundamental, para el logro de los objetivos propuestos. Este enfoque habilita a los estudiantes, para que adquieran y desarrollen habilidades básicas y específicas, tales como la capacidad de analizar textos, expresar ideas de manera clara y coherente, y participar en discusiones constructivas. El resultado se presenta en la figura 20.

Figura 20

Análisis de aprendizaje en el área de lenguaje



Cumplimiento del tercer objetivo específico

Con base en el tercer objetivo específico, *indagar acerca de los recursos tecnológicos para la integración del aprendizaje, en el área de lenguaje del aula multigrado*, se puede afirmar que: el uso de las TIC sugiere que, cuando se utilizan de manera bien planificada y con un análisis del contexto, permiten la integración efectiva de los aprendizajes en el área del lenguaje. Ello mejora el aprendizaje interdisciplinario y fomenta el desarrollo de competencias digitales. Las TIC permiten, a los estudiantes, interactuar con herramientas digitales y construir su conocimiento, de manera activa y significativa. Las plataformas de aprendizaje en línea y las aplicaciones educativas interactivas facilitan un aprendizaje colaborativo y personalizado, en el que los estudiantes pueden explorar, experimentar y reflexionar sobre los contenidos. Este trabajo es acorde con los planteamientos del constructivismo, porque son los estudiantes quienes construyen su conocimiento propio, cuando interactúan con el entorno y con los demás, como es el caso de la implementación de las TIC en el aula multigrado.

Para lograr una integración efectiva, es esencial identificar los recursos tecnológicos apropiados. La investigación arrojó que las instituciones participantes no cuentan con muchos equipos. Aun así, hay plataformas que pueden usarse mediante un celular, para los aprendizajes en línea, lo que complementa a los equipos faltantes; ellas son *Google Classroom* o *Moodle*. Estas plataformas y otras similares pueden ser utilizadas para asignar lecturas diferenciadas, según el nivel de cada estudiante, si se llegara a contar con algunos de estos equipos. Hay aplicaciones educativas como *Quizlet* o *Kahoot*, que pueden ser utilizadas para crear actividades interactivas que fomenten la comprensión lectora y la expresión escrita. Lo importante es lograr la integración ordenada del grupo de niños, más cuando los equipos son limitados.

La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky (2000) enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje y el concepto de la ZDP, donde los estudiantes aprenden mediante la interacción con compañeros más avanzados y con la guía del docente. El uso de las TIC en línea o fuera de ella, en el aula multigrado, permite la creación de entornos de aprendizaje colaborativos, donde pueden trabajar juntos en proyectos y actividades interactivas, lo que fomenta la interacción social y el aprendizaje compartido. Esta clase de trabajo con plataformas digitales facilita la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, al permitirles que se beneficien del apoyo y la retroalimentación de sus compañeros y del docente, de una manera lúdica.

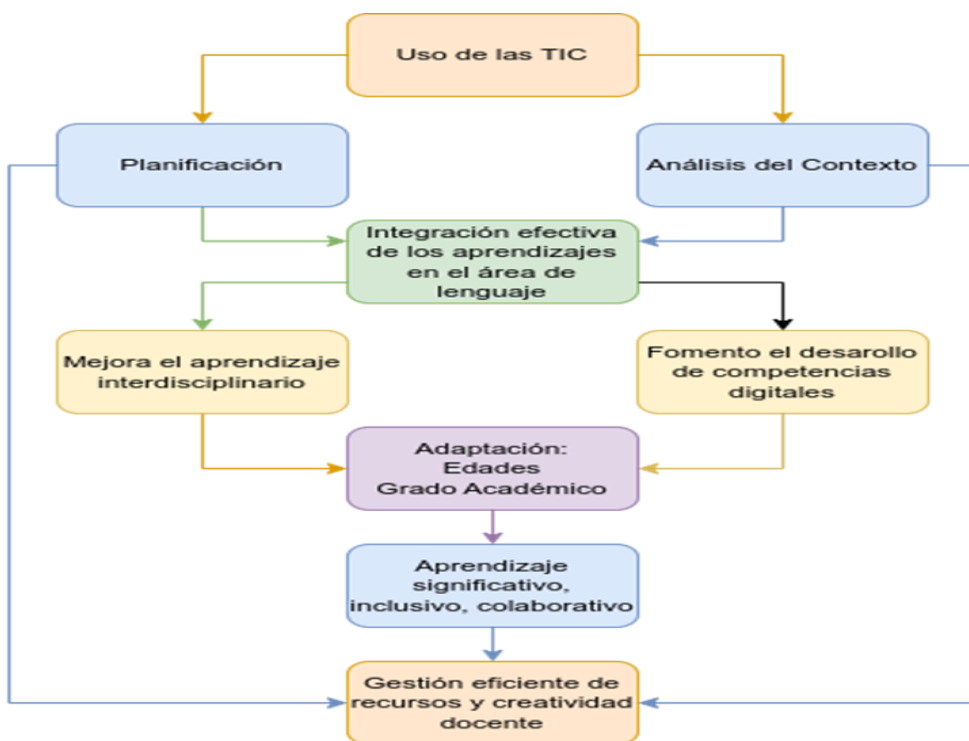
Como complemento, es necesario mencionar que la gestión eficiente de estos recursos y la creatividad del docente son fundamentales, para superar las dificultades de acceso a las TIC. Se debe planificar la gestión de recursos, de manera flexible y estratégica, para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias, para su desarrollo integral. Cuando en el contexto hay limitaciones de conectividad, se pueden utilizar recursos *offline*, tales como aplicaciones descargables o materiales digitales, almacenados localmente. Estas estrategias del aula multigrado, que han adoptado algunos docentes, para la integración de niños de diversas edades y grados, facilitan la adquisición de un aprendizaje significativo, inclusivo y colaborativo. Lo ideal es darles la experiencia a los estudiantes, para que desarrollen las competencias digitales esenciales, que le permitan afrontar los problemas de la comunidad y participar activamente en la sociedad del conocimiento.

El ABP es una metodología que se basa en el constructivismo y que fomenta el aprendizaje activo y significativo, a través de la realización de proyectos. La integración de las TIC con el ABP permite, a los estudiantes, utilizar herramientas digitales para investigar, crear y presentar sus proyectos. Las TIC facilitan el acceso a recursos y la colaboración en tiempo real; permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales y significativos. Los estudiantes pueden utilizar herramientas de creación de contenido digital, para desarrollar presentaciones multimedia sobre temas de interés común; trabajos similares fomentan habilidades de investigación, análisis y comunicación.

El aprendizaje situado es un enfoque educativo, que enfatiza la importancia del contexto en el proceso de aprendizaje. La integración de las TIC en el aula multigrado permite la creación de entornos de aprendizaje situados, donde los estudiantes pueden conectar al aprendizaje con situaciones reales y contextos significativos. La falta de recursos en el contexto y la necesidad de buscar estrategias para beneficio de todos, facilitan la integración del aprendizaje situado. El resultado se muestra en la figura 21.

Figura 21

Uso de las TIC



El Capítulo IV ha presentado un análisis detallado de los resultados obtenidos, acerca de la integración de aprendizajes en aulas multigrado, mediante el uso de las TIC. A través de las entrevistas semiestructuradas a los docentes participantes, se evidenció la importancia de la mediación docente, en la facilitación del aprendizaje significativo. La comunicación asertiva y el diálogo permanente surgen como elementos bases y fundamentales, que podrían permitir la creación un ambiente educativo inclusivo y propicio, para el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas. Los hallazgos evidenciaron que las estrategias pedagógicas efectivas, tales como la interacción gestual, visual y verbal, así como la diversidad de enfoques, son importantes para adaptarse a la multiplicidad de edades, culturas y preparación académica de las aulas multigrado.

Además, el ciclo integral de la enseñanza, dividido en fases de inicio, desarrollo y cierre, proporciona una estructura clara y coherente, para la planificación y ejecución de actividades educativas. La integración de las TIC en este contexto no solo podría mejorar la calidad educativa, sino que también de manera posible permitiría una mayor personalización del aprendizaje, que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con el acceso y uso de recursos tecnológicos, lo que resalta la necesidad de planes de acción en las políticas y las estrategias, que garanticen una implementación equitativa y sostenible.

CAPÍTULO V

Teoría: integración de aprendizajes, en el área de lenguaje, con las TIC

Para dar cumplimiento al objetivo general *generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC*, se presenta el constructo que se ha dominado *integración de aprendizajes en el área de lenguaje con las TIC*. Es necesario explicitar los niveles intermedios de teorización que conducen a la formulación de la teoría final. Este proceso no se desarrolló de manera lineal; por el contrario, se aplicaron varias etapas de análisis y reflexión, que se basaron en los datos empíricos, hasta que se construyó una teoría más abstracta y general. A continuación, se detallan estos niveles intermedios:

En la primera etapa del análisis, se realizó el proceso de codificación abierta. En esta fase se efectuó la descomposición de los datos recolectados, a través de entrevistas de manera profunda, en unidades más pequeñas y manejables. Durante este proceso, se identificaron y categorizaron los fenómenos observados, sin imponer un marco teórico preestablecido. Entre las categorías iniciales se incluyeron las estrategias pedagógicas, el uso de TIC, la interacción docente y estudiante, entre otras. Tales categorías se manifestaron directamente de los datos, las cuales permitieron una comprensión inicial de los elementos clave del fenómeno investigado.

Posteriormente se procedió con la codificación axial, donde se relacionaron las categorías identificadas en la codificación abierta, para formar conceptos de manera más amplia y poder estructurarlos. En esta etapa se buscaron conexiones y relaciones entre las categorías iniciales. Tal proceso identificó cómo las diferentes categorías se interrelacionan y contribuyen al fenómeno investigado. En la fase de codificación selectiva, se seleccionaron las categorías que, a criterio ético de la investigadora, se consideraron más relevantes; a partir de aquí se desarrolló una teoría central que integraba estas categorías. La categoría central seleccionada fue “integración de TIC en estrategias pedagógicas”; desde esta concepción teórica se desarrolló una narrativa coherente que explicaba cómo esta integración optimiza el aprendizaje en aulas

multigrado. Este proceso implicó el reconocimiento de la categoría central y la construcción de una teoría que explica el fenómeno investigado, de manera integral.

Para profundizar en esta teoría, es conveniente comprender que este constructo está centrado en la integración efectiva de los aprendizajes, cuando se aplica en el área de lenguaje en el aula multigrado, al utilizar a las TIC como herramienta pedagógica. Con base en el análisis de los objetivos específicos, y un estricto control de procedimiento, de acuerdo con Carrero Planes *et al.*, 2012 cuando citan a Glaser y Strauss, se ajustaron los datos para poder determinar que, para lograr esta integración se requiere de la interacción de tres (3) dimensiones que suelen tener propiedades interconectadas. Ellas son mediación docente e integración curricular, estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto y uso estratégico de las TIC.

El estricto control del procedimiento se orientó en la propuesta de Glaser y Strauss, citados por Carrero *et al.* (2012) al cumplir con los tres (3) criterios siguientes: la teoría debe ajustarse a los datos; tener relevancia y funcionar. También se incorporó el criterio de que la teoría debe ser modificable, añadido por Glaser *et al.* (1968). El reajuste de los datos se ejecutó cuando se determinaban y modificaban las categorías en el proceso de selección y análisis de los datos recopilados y considerados como relevantes, para identificar patrones y necesidades específicas en el proceso de integración de aprendizajes, en el área de lenguaje de las TIC. El proceso culminó con la generación de las categorías que permitieron el descubrimiento de la relación de las tres (3) dimensiones emergentes: mediación docente e integración curricular, estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto, y uso estratégico de las TIC.

En otras palabras, la integración de aprendizaje en el área de lenguaje con las TIC se ajusta a los datos observados en el contexto educativo, al identificar y explicar los procesos sociales básicos emergentes (PSBs), que facilitan la integración de las TIC en el aprendizaje de lenguaje. Estos PSBs incluyen la interacción entre docentes y estudiantes, la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas, y el uso de las TIC, que son analizados a través de la investigación. Se puede afirmar que, para la interacción entre docentes y estudiantes, la mediación docente es un factor clave que facilita la integración de las TIC en el aula. Estas interacciones se deben adaptar a las estrategias pedagógicas y curriculares y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de

cada aula, para lograr la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje; por eso se demanda por parte del docente, de la flexibilidad en el uso estratégico de las TIC. Esta utilización estratégica se relaciona, en forma directa, con la mediación docente y la adaptabilidad pedagógica, lo que constituye un mecanismo integrado de las dimensiones de esta teoría.

Lo anterior es importante, porque confirma que esta teoría mantiene una fidelidad hacia las manifestaciones reales que ocurren en el aula multigrado, entre los docentes y los estudiantes. Cuando se intenta facilitar la interacción de los aprendizajes en el área de lenguaje con las TIC, la teoría no solo se ajusta a los datos, sino que refleja, en forma precisa, los fenómenos y procesos de esta relación. Por la misma razón, la teoría debe funcionar porque explica, predice e interpreta eventos del área de la educación, en un contexto específico como son las aulas multigrados. Las categorías que emergieron de este análisis tienen relación directa con la acción central de la educación; por tanto, son relevantes y significativas para la práctica docente en contextos similares. Dicha teoría accede a visualizar para explicar cómo en la escuela multigrado, han evolucionado las prácticas tradicionales hacia la integración de las TIC, por medio de la mediación, cuando se adaptan las estrategias pedagógicas curriculares a los contextos específicos de cada aula.

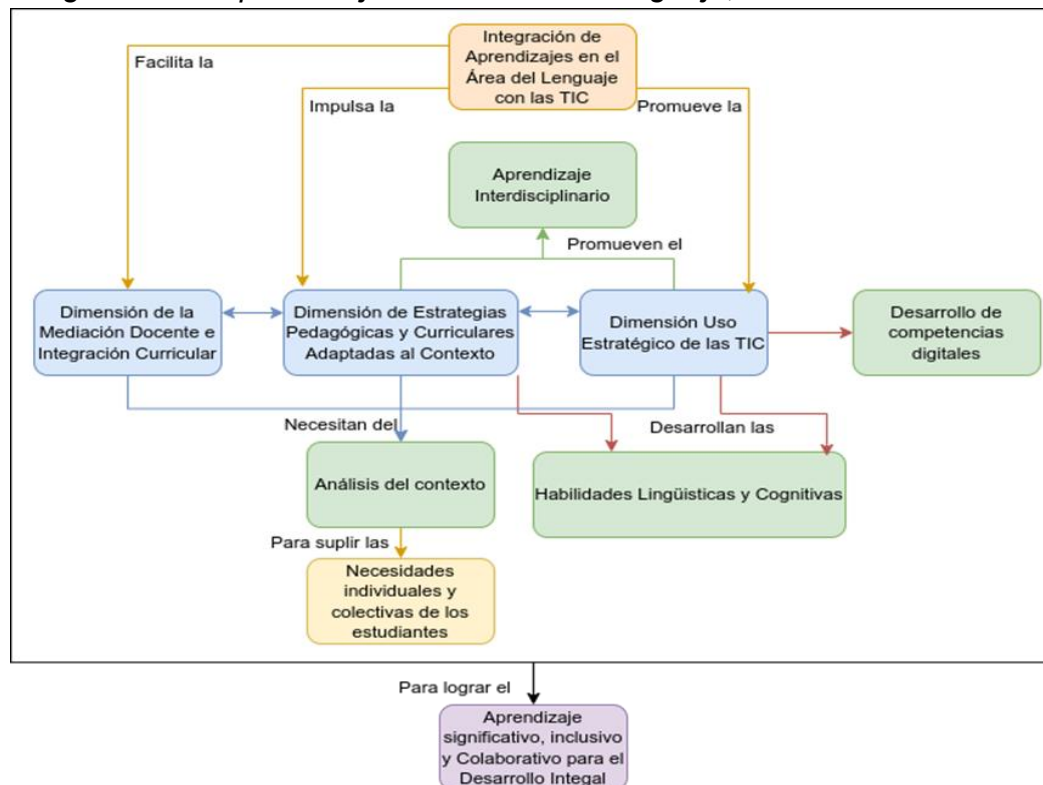
El aumento del uso de las TIC, en el aula multigrado, admite predecir tendencias futuras; esta situación es trascendental porque los docentes están en la capacidad y en la demanda de adaptarse a las tecnologías nuevas. Para ser más precisos, la aplicabilidad de la teoría en el aula multigrado posibilita la mejora de la enseñanza y aprendizaje en el aula. Lo anterior proporciona el marco explicativo y predictivo que facilita la comprensión acerca de cómo los docentes consiguen adaptar sus estrategias pedagógicas, de manera efectiva, para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Aunque ningún docente entrevistado las mencionó, dentro de los desafíos y oportunidades de estas tendencias futuras, está el empleo de las TIC, mediante el uso de la Inteligencia Artificial (IA), para el proceso de enseñanza y aprendizaje, inclusive para el proceso organizacional de los procesos curriculares y administrativos de la escuela.

Hasta el momento actual, la adaptación y la implementación de la mediación docente con el uso de las TIC en el aula multigrado, impulsa el aprendizaje significativo, inclusivo y colaborativo en los estudiantes. Esto proporcionó que su pensamiento sea más crítico, en la esfera académica, sobre la vida y sobre su contexto. Pero, los estudiantes no están preparados para el empleo correcto de la IA; muchos de ellos ni siquiera la conocen; esta situación les da una desventaja en la adquisición de aprendizaje, con aquellos educandos que ya la estén implementando en el mundo o en Colombia. Es un debate que, tarde o temprano, los docentes deben enfrentar. La relevancia y significancia de las categorías y dimensiones emergentes radica en la acción directa, central y oportuna que tiene sobre la educación, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si el docente, en su proceso de mediación, estudia y lleva a cabo las acciones planteadas en esta teoría, su ejecución tendrá un impacto directamente proporcional en el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, ignorarlas también será una conmoción inversamente proporcional en ellos.

Dentro de los alcances de esta teoría, se espera que suministre un marco conceptual práctico que sirva como herramienta de consulta, para los docentes que trabajan en aulas multigrados de las zonas rurales y que quieran promover o mejorar la integración de aprendizajes en el área de lenguaje, con las TIC, para su posible aplicación de las estrategias necesarias según el contexto en el que se desarrolle. Igualmente, sirve de consulta para aquellos docentes que, en la actualidad, empleen en las zonas rurales, la integración de aprendizaje en el área de lenguaje con las TIC, y quieran constatar o alimentar este marco conceptual con sus prácticas pedagógicas. Para ayudar a la comprensión de este constructo teórico se presenta, en la figura 4, el mapa semántico, temático o descriptivo (Campos Arenas, 2005). Luego, se analizarán las relaciones encontradas entre las dimensiones; después se hará la propuesta de unas fases estratégicas en el proceso de integración. Por último, se elaborará la conceptualización científica de las dimensiones para dar sustento a esta teoría. La figura 22 presenta un diagrama que ilustra la integración de aprendizajes en el área de lenguaje al utilizar las TIC en aulas multigrado.

Figura 22

Integración de aprendizajes en el área de lenguaje, con las TIC



De lo anterior, surge la teoría de la integración de aprendizaje en el área de lenguaje con las TIC; ésta propone la integración efectiva de los aprendizajes, en el área de lenguaje en las aulas multigrados, mediante el uso de las herramientas de las TIC. Es una estrategia útil, en la actualidad, para trabajar en el desarrollo integral de los estudiantes (Kozma, 2003). Ello cambia el rol del docente, como fuente primaria de la información, a uno con estructura de orientador, que guía y monitorea el progreso de sus alumnos. De acuerdo con Herrington y Oliver (2000), la manera adecuada de adaptar este cambio filosófico en la era digital y de la información, hacia un modelo moderno y más constructivista es implementarlo a través de la mediación docente y la integración curricular. Se complementa con el desarrollo de las estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto de los estudiantes y al uso estratégico de las TIC.

La teoría fundamentada que se presenta brinda un marco conceptual que admite visualizar y entender la manera en que la integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje con el empleo de las TIC, optimiza el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes en el aula multigrado, a través de la ejecución de competencias digitales para

que los docentes lo adapten. Mishra y Koehler (2006) enfatizan en la necesidad de que los docentes desarrollen un conocimiento integrado de la tecnología, con la pedagogía y planes curriculares, para lograr implementar efectivamente las TIC. El análisis de tipo explicativo afirma que es fundamental planificar y adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a las necesidades individuales de los estudiantes, para fomentar el aprendizaje significativo, inclusivo y colaborativo, con base en las siguientes relaciones encontradas.

Relaciones encontradas entre las dimensiones

En la figura 23 se observa una relación de contingencia con la propiedad análisis del contexto, la cual indica que los resultados del análisis del contexto en el ámbito escolar, varían en la forma en que la mediación docente, las estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto y el uso de las TIC son ejecutadas. Estos factores deben adaptarse a las circunstancias específicas de cada estudiante, de cada aula y de la comunidad, para desarrollar las estrategias pertinentes, según la realidad del contexto. La adaptación del contexto, con la mediación docente, conceden al grupo de estudiantes, unas interacciones específicas que suelen terminar en aprendizajes inesperados y que modifican los que ya tenían. Brown *et al.* (1989) señalan que esta modificación del aprendizaje va en la línea de la teoría del aprendizaje situado, porque cuando se relacionan los conocimientos nuevos, le dan un contexto significativo a lo que aprenden los estudiantes; esto les faculta para comprender y apropiarse de la realidad.

Se concluye que este proceso crea conexiones nuevas entre el conocimiento y las habilidades obtenidas y mejoradas de los estudiantes, los enriquecen en forma académica y social; por tanto, se encuentra una relación de causalidad. También emerge una relación de contingencia con la propiedad habilidades lingüísticas y cognitivas, lo que significa para efectos específicos de esta investigación, que el resultado del desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas tiene una relación contingente con el uso estratégico de las TIC. Esto ocurre cuando se planifica de forma adecuada y se ejecuta de acuerdo con las estrategias pedagógicas y curriculares, que se han acondicionado según el contexto para los estudiantes. Para atender estas necesidades

en forma adaptada y personalizada, se requiere de un currículo actualizado; el docente debe tener conocimiento y dominio de las inteligencias múltiples; así también debe desarrollar el aprendizaje cooperativo y enfocarlo en las tecnologías educativas. (Martínez Reyes, 2011)

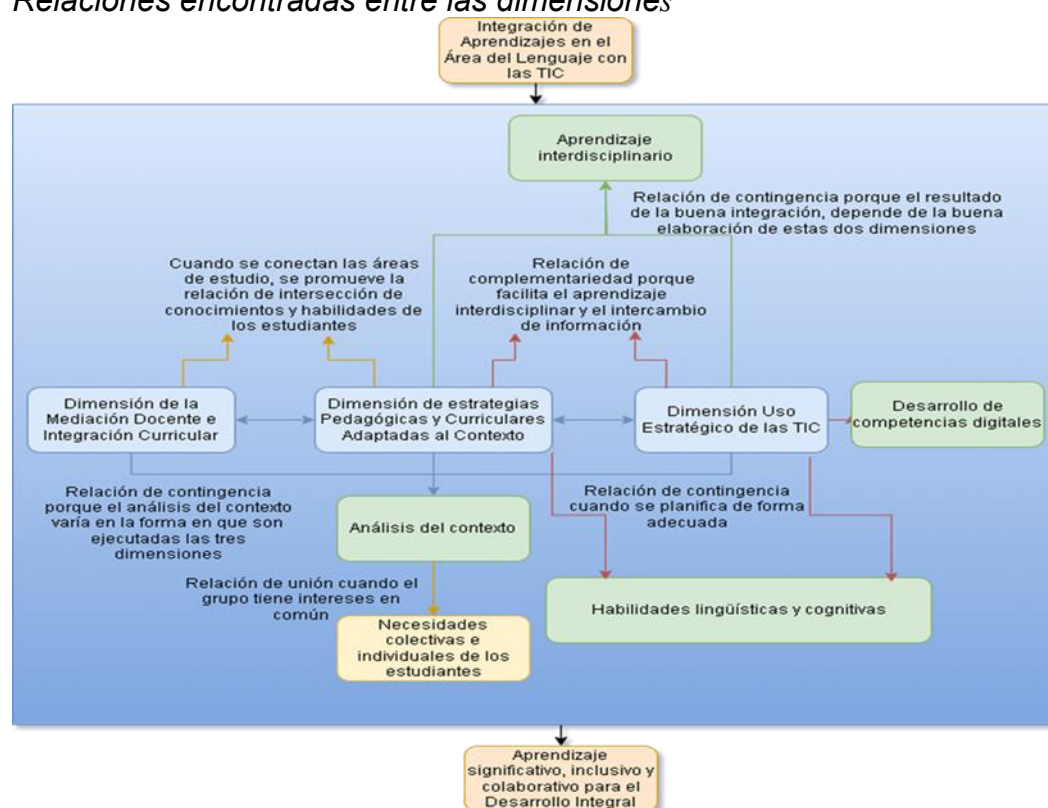
La propiedad aprendizaje interdisciplinario posee una relación de contingencia con la dimensión estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto y la del uso estratégico de las TIC, porque el resultado de la buena integración del aprendizaje interdisciplinario depende de la elaboración que se desarrolle en esas dos (2) dimensiones. Esto facilita las conexiones que se necesitan entre las áreas diferentes del conocimiento y va acorde con la teoría del aprendizaje basado en proyectos, por medio de la autonomía y el trabajo en equipo. Dentro de la interacción de las tres (3) dimensiones se evidencia una relación de intersección, unión y complementariedad, porque entre ellas se cruzan y fluyen eventos planeados y ejecutados que inciden directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La interacción de relaciones de las tres (3) dimensiones favorece que el aprendizaje sea una construcción, que se adquiere de la interacción del estudiante con su entorno social. (Vygotsky, 1978)

Cuando la mediación docente explora estrategias que conectan las áreas de estudio, en realidad promueve la intersección de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto facilitan la unión de los estudiantes, al unificar los objetivos con base en los intereses del grupo. Esto confirma y complementa lo planteado por Bruner, citado por Rodas Moreno (2020), cuando recomienda esta adaptación al contexto, porque da relevancia a la mediación docente en el desarrollo de las estrategias, para suplir las exigencias académicas y sociales del estudiante. El autor precitado indica que el ser humano siempre ha tenido la necesidad de adaptarse a nuevos “contextos (incluyendo el virtual) donde pudieran obtener mayor rendimiento”. (p. 27). El contexto educativo no es la excepción.

Por otro lado, el uso de las TIC crea un ambiente llamativo y que motiva a los estudiantes. Estos son conocidos por Prensky (2001) desde la neurología y la psicología social como nativos digitales; ello sustenta y favorece una relación de complementariedad en este entorno digital propicio, que facilita la colaboración, el aprendizaje interdisciplinar y el intercambio de información. De la interacción de todas

las relaciones de contingencia, intersección, unión y complementariedad, emerge una propiedad que se resume como el producto final deseado con los estudiantes. Es lograr un aprendizaje significativo, inclusivo, colaborativo para el desarrollo integral, sustentado por los planteamientos de Novak (2010) cuando afirma que, para aprender de manera significativa, se requiere que los planteamientos mentales se basen en la integración de teorías constructivistas que enaltezcan el sentimiento humano. Esto quiere decir que, para conseguir un aprendizaje significativo, se hacen inevitables las vivencias directas, en todas las esferas del desarrollo del estudiante. La figura 23 permite comprender mejor las relaciones encontradas.

Figura 23
Relaciones encontradas entre las dimensiones



Fases estratégicas en el proceso de integración

De la interacción e integración de las relaciones mencionadas anteriormente, emerge y se propone una estratégica única, a través de unas fases que son relevantes en la actualidad. Estas estrategias están orientadas para propiciar el desarrollo integral

de los estudiantes, al destacar la importancia de adaptar las enseñanzas y los aprendizajes a las necesidades individuales y colectivas, que promuevan un aprendizaje significativo, inclusivo y colaborativo. La ejecución de estas fases no solo podría mejorar el desarrollo integral y el aprendizaje en el aula multigrado, sino que también se espera crear conexiones nuevas entre el conocimiento y las habilidades obtenidas y mejoradas de los estudiantes, al enriquecerlos de manera dinámica y social. El proceso de integración presenta las fases siguientes:

1. Análisis del contexto: el docente, antes de implementar cualquier estrategia, debe analizar en forma detallada el contexto del aula y de la comunidad, para acondicionar la posible ejecución de los planes de enseñanza y aprendizaje, a las necesidades, intereses y características de los estudiantes. La pertinencia de esta fase radica en los fundamentos de la teoría del aprendizaje situado porque, según esta teoría, el aprendizaje es más significativo y, en consecuencia, más efectivo en las aulas de clase, cuando se presenta en situaciones reales, con una incidencia en el contexto. (Lave y Wenger, 1991)

2. Planificación y adaptación estratégica: una vez analizado el contexto, los docentes requieren planificar y adaptar las estrategias pedagógicas curriculares, así como el uso de las TIC, para asegurar que sean efectivas y relevantes para los estudiantes. Esta fase está fundamentada en la teoría de la enseñanza adaptativa, la cual declara que la labor docente exige ser flexible, adaptar los planes curriculares y la metodología de enseñanza, a las necesidades individuales y colectivas de los niños. (Brookhart, 2013)

3. Implementación de la mediación docente y la integración curricular: los docentes aplican las estrategias derivadas de la planificación curricular, para que faciliten la integración del aprendizaje, al promover la intersección de conocimientos y habilidades. Esta fase está respaldada por los estudios de Presseisen y Kozulin (1992), quienes concluyen que, en la enseñanza, mediada por el docente, éste tiene un papel fundamental como facilitador en el aprendizaje de los alumnos. Esto promueve un aprendizaje social, donde el docente requiere utilizar herramientas culturales e integrarlas en el currículo. (Vygotsky, 1978)

4. Desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas: a través del uso de las estrategias de las TIC y de las estrategias pedagógicas adaptadas, los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas, que mejoran su capacidad para aprender, de manera significativa e inclusiva. Esta fase está sustentada en la teoría de la construcción del conocimiento de Vygotsky (1978), debido a la importancia del lenguaje en la interacción social. Del mismo modo, se sustenta en la teoría de la mediación, pero desde las perspectivas de las herramientas, como elementos mediadores del aprendizaje (Leontiev, 2014). Las investigaciones de Kozma (2003) demostraron que el uso de las tecnologías transforma la manera de enseñar; obtienen un impacto significativo en el aprendizaje; esos estudios respaldan a esta teoría, en el sentido de que el uso de las TIC puede ser eficaz para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

5. Promoción del aprendizaje interdisciplinario y colaborativo: la teoría enfatiza en la eficacia de fomentar el aprendizaje interdisciplinario y la colaboración entre los estudiantes, al utilizar a las TIC para facilitar el intercambio de información y la construcción conjunta de conocimientos. Esta fase se sustenta en la teoría del aprendizaje colaborativo apoyada por los planteamientos de Johnson y Johnson (1989), quienes sustentan que es importante el aprendizaje colaborativo, porque optimiza la comprensión académica y estimula el compromiso de los estudiantes con sus compañeros. Asimismo, trata problemas sociales complejos desde varios puntos de vista (Jonassen, 2010). Los estudios de Karsenti y Lira (2011) demostraron que las TIC son una herramienta efectiva para la integración de las diferentes disciplinas, con resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde las corrientes del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Lo principal es la manera en que se planea en el currículo y se ejecute desde el contexto, en forma colaborativa.

6. Evaluación y refinamiento de estrategias: es esencial evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes, según sea preciso, para mejorar la eficacia de la integración del aprendizaje, en el área de lenguaje. Esta fase se sustenta en la teoría de la evaluación formativa, la cual cambió el concepto de la evaluación como una escala para medir el aprendizaje. Se empezó a concebir como una manera de mejorar, en forma continua y permanente, el proceso de enseñanza y aprendizaje (Shavelson,

1988). Si bien es cierto que lo que se evalúa en esta fase son las estrategias empleadas, no es menos cierto que el mejor indicador para verificar su efectividad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes. Por ello se crea la necesidad de evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para determinar la eficacia de la ejecución de las estrategias; lo ideal es una evaluación curricular de las estrategias, por medio de pares académicos. (Papinczak *et al.*, 2007)

La aplicación práctica de estas seis (6) fases cumple con los cuatro (4) requisitos propuestos por Glaser y Strauss (1968), los cuales son: el ajuste, la comprensión, la generalidad, y el control. La integración del aprendizaje, en el área del lenguaje con las TIC, se ajusta a las características variadas de los datos observados en el contexto educativo, el cual presenta un cambio continuo. Esto identificó y explicó los procesos sociales básicos emergentes que facilitan la integración de las TIC en el aprendizaje del lenguaje; además provee un marco teórico lo suficientemente abstracto, para explicar la diversidad de estrategias presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el aula multigrado.

Este nivel de abstracción otorga que la teoría sea aplicable a una gama amplia de situaciones, desde el aula tradicional hasta aulas de escuela nueva; inclusive podría aplicarse a entornos híbridos y en línea, cuando se cuente con internet. Tal proceso incluye la interacción entre los docentes y los estudiantes, la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas y el uso de las TIC. Por eso se hace necesario incentivar a los docentes, para que analicen las situaciones educativas actuales en su contexto, y con base en esto, acercarse a una predicción del cambio requerido que optimice el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el área del lenguaje.

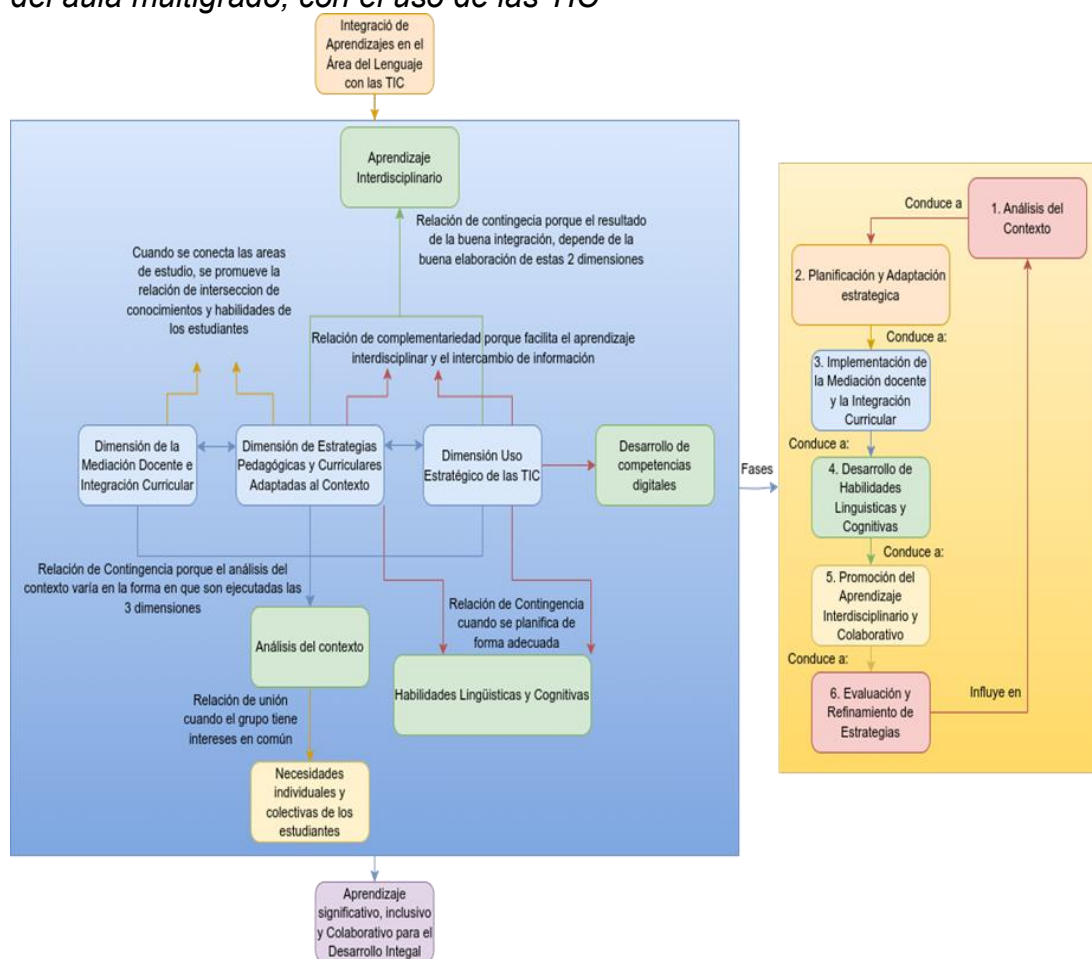
Esta capacidad de análisis y predicción es necesaria para identificar las áreas de mejora, y planificar las estrategias efectivas de integración de las TIC en el aula, lo que facilita el control de cambios de las consecuencias derivadas del planteamiento de las estrategias. Por este motivo, esta teoría contribuye a la eficacia de la intervención educativa con la mediación docente. Desde otra perspectiva, la ejecución de esta teoría fomenta la sensibilidad de los docentes y los estudiantes, para que identifiquen y delimiten los problemas que surgen en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al ser comprensible y aplicable, la teoría ayuda a transformar el contexto,

lo cual concede mejorar el funcionamiento y la obtención de los objetivos propuestos en el aula de clases, así como la calidad de la educación. Por este motivo, tiene relevancia directa con el impacto social y académico, por cuanto proporciona soluciones prácticas para los desafíos presentados.

Cuando los desafíos se superan, se transforma la realidad, lo que significa que esta teoría está en un desarrollo continuo. La mediación docente demanda ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las nuevas circunstancias y tendencias digitales. Esta teoría admite ser modificada en función de los datos que surgen en el contexto educativo. Este proceso continuo lo señalan Glaser y Strauss (1968) en su teoría *The awareness*. En tal sentido, los docentes y los estudiantes se convierten en generadores de teorías, cuando transforman la realidad, lo que facilita la gestión del cambio educativo previsto. La figura 24 permite comprender mejor el modelo teórico explicativo.

Figura 24

Modelo teórico explicativo de la integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje del aula multigrado, con el uso de las TIC



A continuación, se detalla un nivel de teorización más profunda de las fases estratégicas en el proceso de integración. Dimensión de la mediación docente e integración curricular: la conceptualización teórica de esta investigación afirma que la mediación docente es la acción realizada, a través del análisis del contexto y de las necesidades individuales de los estudiantes, para indagar las estrategias necesarias que conecten la integración curricular de las áreas de estudio y el aprendizaje significativo. Esta dimensión promueve el desarrollo integral de los estudiantes y les posibilita el logro de los objetivos estipulados. Este concepto confirma lo planteado por Escobar (2011), cuando plantea que la mediación docente es: “un proceso de interacción pedagógica; social, dialógico, lúdico, consciente, intencional, sistemático, destinado a generar experiencias de buen aprendizaje.” (p. 60). En este sentido, el proceso de interacción pedagógica intencional y sistemática es el que facilita la integración curricular, vista esta como la forma en la que se prevé, administra y ejecuta el aprendizaje de los niños, a partir de la búsqueda de una solución a una necesidad comunitaria, que se debe resolver con el apoyo de los conocimientos de áreas diferentes. (Roegiers, 2007)

Es relevante mencionar que cuando se habla de búsqueda para solucionar una necesidad comunitaria, esta apreciación trasciende la simple integración curricular de temas académicos, porque le da un sentido a la realidad de los niños, de la escuela, de la comuna, lo que habilita fijar objetivos con sentido, para desarrollar el aprendizaje significativo (Escanero Marcén, 2007). El aprendizaje, para que se considere significativo, cumple dos (2) condiciones, lograr modificar y mejorar un conocimiento previo y tener disposición de aprender (Moreira, 2005). Esto quiere decir que se dispone de los resultados de las investigaciones de la academia y de las ciencias, para modificar los conocimientos previos que tienen los alumnos de las aulas multigrados sobre el campo, su cultura y su contexto. Por otro lado, la mediación docente, asimismo, crea los espacios precisos que incentiven al alumno, para que quiera aprender; es decir, facilita el aprendizaje.

Dimensión de las estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto: esta dimensión surge de la integración de tres (3) dimensiones del capítulo IV: aprendizaje, área del lenguaje y aula multigrado. A través de un trabajo de síntesis o reducción conceptual con el respectivo análisis teórico, se logró extraer y unificar los

elementos empíricos claves que caracterizan a cada una de las dimensiones. Esta integración de dimensiones se fundamenta en una serie de consideraciones teóricas y metodológicas como la coherencia conceptual, relevancia temática, proporciona claridad y estructura, justificación teórica e impacto en la conclusión que busca proporcionar una comprensión más holística y coherente del tema de estudio.

Las dimensiones de aprendizaje, área del lenguaje y aula multigrado están relacionadas en términos del impacto que tienen en el proceso educativo. La integración de estas dimensiones permite la comprensión del fenómeno de la enseñanza y del aprendizaje en aulas multigrado desde una perspectiva más completa y unificada. Al considerar estas dimensiones de manera conjunta, se logra una visión más amplia y coherente acerca de la manera en que las TIC pueden ser utilizadas, para facilitar el aprendizaje significativo en el área de lenguaje, dentro de un entorno multigrado. Cada dimensión aporta elementos que son esenciales y que, al ser integrados, proporcionan una comprensión más profunda y permite un proceso que encapsula de forma mental el tema, para entenderlo mejor. De esta manera, la dimensión de aprendizaje se centra en las estrategias pedagógicas, mientras que la dimensión del área del lenguaje se enfoca en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. La dimensión del aula multigrado, por su parte, se enfoca en la planificación y gestión de recursos en un entorno educativo específico. Juntas, estas dimensiones permiten una exploración más completa del objetivo de la tesis.

La integración de estas dimensiones facilita una organización más clara y lógica de los resultados y conclusiones. Con la unificación de estas dimensiones, se evita la repetición innecesaria de análisis similares y se proporciona al lector una visión integrada del tema. Esto mejora la comprensión de cómo los diferentes aspectos del proceso educativo interactúan entre sí, para proporcionar una narrativa más fluida y cohesionada. La decisión de integrar estas dimensiones está respaldada por la teoría y los hallazgos empíricos presentados a lo largo de la tesis. Por ejemplo, la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky (2000) y el constructivismo social de Piaget (1991) subrayan la importancia de la interacción social y la mediación en el proceso de aprendizaje, elementos que son centrales en las dimensiones de aprendizaje y área del lenguaje. Además, la implementación de las TIC en las aulas multigrado necesita de estrategias

pedagógicas flexibles y adaptativas para este tipo de entornos, lo que justifica la inclusión de la dimensión del aula multigrado.

La integración de estas dimensiones mejora la capacidad de la tesis para responder a las preguntas de investigación planteadas. Al proporcionar una base más sólida y completa para el análisis y la discusión de los resultados, esta integración permite formular recomendaciones más robustas y sugerir direcciones futuras de investigación más claras y mejor fundamentadas. Aún así, el análisis de las dimensiones integradas de una manera independiente es importante. La dimensión de aprendizaje comprende aspectos claves como la mediación docente, la formación y actualización del docente, y las estrategias de enseñanza del proceso de reducción. Se afirma que la mediación docente y las estrategias de enseñanza son necesarias para facilitar el aprendizaje significativo. La formación continua del docente es importante para adaptar estas estrategias al contexto específico del aula multigrado.

La dimensión área del lenguaje enmarca aspectos clave como el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas, integración del lenguaje en el aprendizaje académico. Del resultado del proceso de reducción, se afirma que las competencias lingüísticas son fundamentales para el aprendizaje. La integración del lenguaje en el currículo debe ser adaptada al contexto para ser efectiva. La dimensión aula multigrado comprende aspectos clave, tales como la enseñanza adaptativa, inclusiva y colaborativa, la planificación y la gestión de recursos. Del resultado del proceso de reducción, se afirma que la enseñanza en el aula multigrado requiere estrategias flexibles y adaptativas. También que la planificación y gestión de recursos deben estar alineadas con las necesidades específicas del contexto.

La integración de las dimensiones del Capítulo IV se basa en la necesidad de adaptar, para una mayor comprensión de los docentes que quieran poner en práctica este trabajo, las estrategias pedagógicas al contexto específico del aula multigrado. Esto implica que las estrategias deben ser flexibles y capaces de responder a las diversas necesidades de los estudiantes. En la misma línea, la integración las dimensiones del Capítulo IV proporcionan y encapsulan un fin similar, sustentado con un marco teórico y práctico necesario para entender cómo las estrategias pedagógicas pueden ser

adaptadas al contexto. En esta integración se sintetizan estos elementos, al enfatizar la importancia de la adaptación contextual, que logre una integración curricular efectiva.

Las estrategias pedagógicas de esta investigación están definidas por las acciones para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. El impulso de estas habilidades se consideran pilares para el aspecto personal y académico de los niños. Las estrategias se definen basadas en el contexto y la idiosincrasia cultural, para alcanzar una conexión profunda, que favorezca la comunicación efectiva del conocimiento individual de construcción grupal, a través de un enfoque colaborativo. La estrategia pedagógica es considerada como un proceso donde se planean y ejecutan acciones educativas, para modificar la actualidad de un estado, hacia uno idealizado. Este proceso forma el desarrollo de la personalidad y la identidad cultural del estudiante; basado en ello se busca conectar los objetivos propuestos con las estrategias definidas (Sierra Salcedo, 2007). Cáceres Lorenzo (2010) enfatiza en la penuria de mejorar las habilidades comunicativas de manera integral, ya que corresponde diseñar el currículo, para lograr la transversalidad de las áreas, al tener presentes las necesidades de los alumnos.

Se hace evidente eliminar la confrontación dualista de que la teoría está sobre la práctica, o viceversa, para la construcción del currículo y los planes de estudio, de una manera integral, sin preconceptos idealizados. Lo que sí es importante priorizar son los antecedentes en cada situación específica que se quiera conseguir en el aprendizaje, para lograr trabajar en contextos reales y que la estrategia sea más efectiva (Perilla Granados, 2020). De acuerdo con Hernández Caparó *et al.* (2012) para alcanzar estos contextos reales se deben:

... conocer las características del grupo como tal, qué aporta cada individuo, qué intereses, necesidades, motivaciones tiene el grupo en su conjunto, cuál es su dinámica. Si estos aspectos no se integran, si no se conjugan en un sistema, no se podrá llegar al conocimiento pleno, ni hacerlo flexible. (p. 56)

La integración de estos aspectos permite una comprensión más completa y adaptativa del proceso educativo, lo que facilita un aprendizaje más significativo y efectivo en el aula multigrado. Al considerar estos factores, los docentes pueden diseñar estrategias pedagógicas que no solo tengan una teoría sólida, sino que también sean

más efectivas, al asegurar que el aprendizaje sea relevante y contextualmente adecuado para cada estudiante.

El uso estratégico de las TIC, en el aula multigrado, cuando se planifica bajo los parámetros de adaptación para el contexto, posibilita la integración efectiva en el área de lenguaje. Estas actividades del docente mejoran el aprendizaje interdisciplinario y fomentan el desarrollo de las competencias digitales. Ante las dificultades presentadas para el acceso a las TIC, hay dos (2) acciones que mitigan el impacto, la creatividad docente y la gestión eficiente de recursos. Éstas avanzan hacia el desarrollo integral de los estudiantes, con las competencias requeridas, para poder dar solución a los problemas que se presentan en la comunidad.

Las TIC revolucionaron, de manera integral, los procesos académicos y escolares; incluso la integración del lenguaje en un solo marco, porque introdujeron una forma nueva de comunicación, de recepción, consulta y envío de información (Miranda Núñez *et al.*, 2006). Se ha demostrado que el uso de estas tecnologías, como estrategia pedagógica, sirve para captar el interés de los estudiantes y para mantener la motivación académica. Estos factores ayudan a optimizar los procesos de lectura y los procesos cognitivos, lo que les otorga a los niños, el desarrollo de la inferencia de ideas presentadas y sacar conclusiones (Álvarez, 2012; Gómez Calderón, 2008; Rodríguez, 2010). Por otro lado, Cuervo Giral (2018) sustenta que, para el efecto interdisciplinario de las TIC:

... es necesario destacar que se rompe también con los paradigmas que perpetúan el aislamiento del docente en su aula sin dar cabida a la relación productiva entre asignaturas o áreas del conocimiento... El diálogo entre profesionales de materias diferentes enriquece al estudiante y a los contenidos. Se ha aportado en doble vía porque las estructuras de la clase se han flexibilizado en ambos casos, gracias también a la mediación de las TIC. (p. 87)

Esto quiere decir que la integración de las TIC en el aula multigrado no solo facilita la comunicación y el acceso a la información, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más colaborativo y dinámico. Al romper con el aislamiento tradicional se fomenta la interacción entre áreas diferentes del conocimiento y las TIC estimulan una educación más integral y adaptativa. Este enfoque interdisciplinario, apoyado por la creatividad docente y una gestión eficiente de recursos, es necesario para preparar a los estudiantes para que enfrenten los desafíos del mundo moderno. Esto le proporcionará

las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo y contextualmente relevante.

CAPÍTULO VI

Reflexiones finales

Dada la complejidad de las relaciones e interacciones de las dimensiones emergidas en esta investigación, las reflexiones se han dividido en tres (3) aspectos, para expresar mejor la comprensión desde la perspectiva de la autora. En un primer aspecto, se presentan consideraciones concisas respecto con los objetivos de la investigación. En el segundo ámbito, la investigadora ofrece una reflexión más profunda sobre la teoría, al tratar las posturas siguientes: se expresan la comprensión y los aspectos de los temas expuestos en la teoría, desde la perspectiva de la autora. Se refuerza esta comprensión desde un apoyo subjetivo en presupuestos epistemológicos; se presenta una propuesta unificada y coherente de las ideas o argumentos contruidos, como resultado del proceso de investigación.

En el tercer aspecto, se sintetizan las consideraciones generales asentadas en todo el proceso de reflexión; también los vacíos que quedaron y que podrían ser objeto de investigaciones futuras. Es de destacar que estas reflexiones no pretenden ser conclusivas; por el contrario, ellas representan una contribución provisional al conocimiento en el campo de la integración de los aprendizajes, en el área de lenguaje en aulas multigrados con el uso de las TIC. Los hallazgos y propuestas presentadas están sujetas a futuras investigaciones y discusiones, lo que abre nuevas líneas de estudio que podrán ampliar y revisar este conocimiento.

Reflexiones basadas en los objetivos de la investigación

Las reflexiones son producto del análisis teórico de las entrevistas realizadas, que dieron cumplimiento a los objetivos específicos y al alcance del objetivo general. Ellas relacionan la integración de los aprendizajes del área de lenguaje, en el aula multigrado, a través de la utilización de las TIC, como herramienta pedagógica. Asimismo, se identificaron tres (3) enfoques interconectados, que son características elementales para la integración; estos son: mediación docente e integración curricular, estrategias

pedagógicas y curriculares, y el uso estratégico de las TIC. En primer lugar, la mediación docente se vincula, a través de un análisis del contexto, donde se identifican las necesidades individuales y colectivas del grupo de estudiantes. Es una característica que, si el docente la dinamiza, favorece en forma armónica, para lograr la integración curricular de las áreas de estudio y así promover el aprendizaje significativo en los niños.

En segunda instancia, es primordial desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas en los estudiantes; estas habilidades son consideradas, por los docentes, como fundamentales para el desarrollo personal y académico. Las estrategias pedagógicas que el docente determina que son requeridas, deben estar basadas en el contexto y adaptarse a la idiosincrasia cultural, para lograr una comunicación efectiva del conocimiento propio de la realidad en que se desarrollan. Seguidamente, la planificación estratégica de las TIC, en el aula multigrado, bajo los parámetros de acondicionamiento al contexto, posibilita la integración efectiva en el área de lenguaje. Este proceso optimiza el aprendizaje interdisciplinario y fomenta el desarrollo de competencias digitales. Cuando se presentan dificultades de acceso a las TIC, es importante combinar la creatividad docente y la gestión eficiente de recursos.

Reflexiones basadas en la teoría expuesta

Esta investigación trató temas complejos, interesantes y pertinentes en el contexto educativo como son: la mediación docente, la necesidad de la integración curricular en esa mediación docente, las estrategias pedagógicas que se deben tener presentes para alcanzar esa integración curricular, la adaptación al contexto de las estrategias pedagógicas propuestas; por último, el uso de las TIC para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos temas se consideran como un sistema completo, que cuando se articulan en la labor docente de una manera armoniosa, orientan al estudiante para su formación integral y a que asimilen un aprendizaje realmente significativo. En otras palabras, los preparan para afrontar los desafíos académicos, sociales y tecnológicos de la edad contemporánea. Para lograr este cometido, la investigación sugiere desarrollar un enfoque centrado en el contexto social, para cumplir con unos propósitos que satisfagan unas necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Para la validación y aplicación de esta teoría, es conveniente tener presente la diversidad de experiencias y perspectivas de los docentes y los estudiantes. Esto indica que los métodos y las estrategias requieren ser flexibles y adaptables a las características y necesidades que emergen en el contexto estudiantil. Para cumplir este objetivo, se recomienda una reflexión profunda entre los docentes involucrados en el plantel educativo, donde manifiesten sus prácticas y sus experiencias para retroalimentar la labor docente de cada profesional y poder mejorar, cooperativamente, la integración de las TIC en el área del lenguaje. Es relevante la exploración docente del conocimiento y la comprensión de la realidad, no como ideas absolutas, sino como resultado de la construcción a partir de la interacción y reflexión de sus prácticas, como un factor subjetivo que se puede interpretar a través de la indagación, el diálogo permanente y la cooperación social de los interesados en el plantel institucional.

Este trabajo cooperativo logra un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y la integración de aprendizaje en el área del lenguaje con las TIC, porque facilita adquirir competencias digitales que los preparan para una realidad laboral que deben afrontar; por eso se habla de desarrollo integral, cuando abarca competencias sociales, académicas y laborales. Pero, si la manera de aprender en los alumnos cambia, la manera de enseñar de los profesores debe cambiar; la variación de mentalidad en el rol del docente es importante. El aprendizaje debe estar basado en un modelo constructivista, que abarque la integración de todos los factores posibles y disponibles. Exige que el docente sea un orientador, que facilite la transición al nuevo modelo y propicie el acceso de la información; se debe monitorear la manera en que el educando maneja y aplica los conocimientos nuevos, para que entienda y reoriente el proceso y adapte las estrategias a los cambios surgidos.

Este modelo es favorable para cualquier contexto y docente, ya que puede aplicarlo según el análisis que ejerza, de manera profunda, sobre sus necesidades laborales. También la aplicación de estrategias debe facilitar la integración de los aprendizajes con el área de lenguaje y las TIC; la ejecución de esta propuesta unifica las ideas y los argumentos de aquellos que quisieron colaborar con esta investigación. La exploración de las distintas dimensiones emergidas, y el análisis profundo de la manera como ellas interactúan y se relacionan para afectar el proceso de enseñanza y

aprendizaje, concibe una aproximación holística del modo en que la educación se adapta a las necesidades del estudiante y de su entorno. El docente que estudie y aplique estas relaciones entre las dimensiones educativas, puede diseñar estrategias más efectivas para fundamentar teóricamente el aprendizaje de sus estudiantes y alcanzar a aproximarse a la educación integral que todos anhelan, al preparar al estudiante para la vida, a partir de una realidad actual.

Es imprescindible reconocer que estos vienen de un proceso con unas características propias que han adquirido de experiencias previas, que lo han formado para percibir y responder a una realidad subjetiva. Es este escenario el que el docente debe comprender, para poder operar los planteamientos propuestos en esta investigación. Para lograr esto, el docente debe entender y reflexionar dos (2) realidades basadas en las experiencias previas, la del alumno y la de su propia realidad. Es necesario que se emplee un proceso de observación en el aula para comprender la razón por la que el estudiante interactúa con sus compañeros en la forma en que lo hace; por qué interactúa también de manera determinada con el material didáctico. Cuando se realizan análisis similares, se perciben detalles que sirven de apoyo y que dirigen esas experiencias con la nueva organización cooperativa entre los estudiantes y con la manipulación del material digital disponible.

Para las personas suele ser más difícil la autorreflexión y los docentes, asimismo, deben estar abiertos a cambios de paradigmas. Es pertinente analizar si sus propios intereses, habilidades pedagógicas y didácticas, experiencias, valores éticos y morales, influyen en la toma de decisiones en el proceso que él lleve a cabo, para lograr la integración esperada que transforme esa realidad. Por eso se recomienda el análisis y el apoyo subjetivo de toda la comunidad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia, directivos, para propiciar una articulación coherente y armónica; solo así se podrán observar aquellos espacios donde se necesita mejorar. Este análisis subjetivo, desde las perspectivas diferentes de toda la comunidad educativa, posibilita encontrar los caminos necesarios para adaptar el contexto a las necesidades específicas, ya sean materiales, pedagógicas, didácticas o sociales. Ello potenciará el aprendizaje, trabajará la integración y la interdisciplinariedad entre las dimensiones encontradas, con el uso

correcto de las TIC para conseguir un aprendizaje significativo, inclusivo y colaborativo, que formará al estudiante, de manera integral.

Para cerrar la idea propuesta, es conveniente reconocer y valorar las experiencias previas como punto de partida en el análisis del contexto, para el planeamiento de las estrategias y la evaluación de éstas. Las reflexiones sobre la mediación docente y la integración curricular exigen comprender cómo se concibe e influye la experiencia personal, las emociones, las creencias y los valores, para seguir construyendo su propia historia profesional del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la evolución de los métodos empleados. Centrarse en estos temas para futuras investigaciones, servirá para manejar el estrés, las frustraciones y la manera en que afectan a la capacidad en la toma de decisiones. También demanda un análisis interno sobre las creencias verdaderas en la educación y los valores que se tienen, para aplicar su labor; esto es primordial, porque si el docente cree firmemente en la importancia de la necesidad de la integración curricular, a través de métodos constructivistas. Ello sería un punto base para guiarse, desde disciplinas diferentes que enriquecerán el proceso educativo.

En las estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas al contexto, se requiere que el docente reflexione sobre sus intereses personales basados en los planes curriculares. Desde aquí se parte para seleccionar y adecuar sus estrategias; por ejemplo, en el caso de esta investigación, los intereses estarían basados en la integración del área de lenguaje con las TIC. Entonces, entre muchas alternativas se debería abarcar la integración de actividades literarias con las TIC. Los intereses personales van en línea con las necesidades motivacionales, porque al depender del sentir docente se diseñan las estrategias; los estudiantes son receptores sociales, ya que pueden percibir como se les entregan esos saberes. Esa relación incluso los afecta; por tanto, se tienen en cuenta. Por último, se deben tener presentes los valores culturales, porque si se posee una cultura que valore la participación y colaboración de los estudiantes, asimismo serán las estrategias que busquen fomentar esa participación.

La última reflexión dimensional es sobre el uso de las TIC; es esencial que el docente se cuestione cómo cree que puede influir la integración de las TIC en el aula de clases. Si el docente está convencido de que es una herramienta que le ayuda y facilita su trabajo, para que los estudiantes aprendan, entonces va a buscar la manera de

explorar y adoptar las que estén disponibles. Como complemento a esta acción, es conveniente que el docente conozca las debilidades y fortalezas de sus competencias digitales, ya que esto influye en la manera como él decide utilizarlas en el aula. En la medida en que el docente fortalezca sus competencias digitales, se verá motivado a utilizarlas e integrarlas en sus actividades académicas, con sus estudiantes. Definitivamente, se debe hacer énfasis en que la interacción de las tres (3) dimensiones ejecutadas mediante las fases propuestas, solicita una aproximación holística sobre cómo alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Reflexiones sobre el proceso de investigación

La formación continua de los docentes en el uso pedagógico de las TIC no es solamente una opción, sino un compromiso con la excelencia educativa. Al invertir en su propio desarrollo profesional, los docentes contribuyen a la formación de ciudadanos digitales críticos, reflexivos y preparados para afrontar los retos del futuro. La actualización constante de los docentes en estas tecnologías es un pilar fundamental para construir una sociedad más justa, equitativa, próspera y a la vanguardia tecnológica. Por tanto, esta investigación incita al docente, a que no se limite a la búsqueda de conocimientos o a la aplicación de estrategias y técnicas, sino que establezca herramientas fundamentales que impulsen la reflexión y la transformación de la práctica educativa.

A través de este proceso, los docentes que hacen parte de un aula multigrado tienen la oportunidad de examinar críticamente su propia labor, identificar áreas de mejora y generar estrategias innovadoras, para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes, mediante las TIC; en este caso, en el área de lenguaje. Las aulas multigrados, a pesar de los retos que presentan, brindan una oportunidad única para que los estudiantes aprendan a colaborar, trabajen de forma autónoma y desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Con la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas y el apoyo de los docentes, este tipo de aulas pueden transformarse en espacios de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes y, más aún, si se vinculan con las TIC.

Reflexiones para investigaciones futuras

Con base en los hallazgos y las reflexiones, se considera fortalecer la mediación docente, mediante capacitación con pares académicos. Asimismo, compartir experiencias e innovaciones, que les enseñen o los refuercen a realizar un análisis profundo de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Usarán ese análisis en la búsqueda de estrategias, que faciliten la integración curricular y el aprendizaje efectivo. Desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas al contexto y a la idiosincrasia cultural de los estudiantes. Este proceso permite efectuar una comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. La investigación es muy optimista al mencionar las ventajas de la integración de las TIC en el área de lenguaje; es relevante al realizar el proceso, tener un análisis preciso en estudios de casos sobre los puntos más esenciales del éxito y sobre las situaciones que no permitieron conseguirlo. Inclusive, llegado el caso, evaluar los fracasos totales, desde el currículo, desde la mediación docente, desde el contexto o desde la perspectiva de los alumnos. La recolección de estos desafíos significativos alimentaría considerablemente esta teoría.

La investigación hace referencia a las tecnologías que son cotidianas en el tiempo presente, pero la educación debe tener la capacidad de visualizar las tecnologías nuevas que aún no son cotidianas, pero que aún existen y podrían quedarse por sus éxitos. Dentro de estas tecnologías emergentes que no se han adaptado en su totalidad al contexto educativo desde el currículo, están la inteligencia artificial, la realidad virtual y aumentada, el aprendizaje automático. Si bien es cierto que, en el transcurso de la investigación, se menciona la necesidad de la formación continua de los docentes en el uso de las TIC, no se menciona cuál tipo de formación deberían recibir y cuáles características deberían cumplir éstas, para complementar este vacío. Sería interesante una investigación que explore los modelos sostenibles y con un ciclo permanente de formación que puedan ser implementados a corto, mediano y largo plazo; pensar como adaptar esos modelos al sistema docente de la institución, sin que se requiera de inversiones grandes.

Es importante tener presente que la implementación de la integración de las TIC en la escuela, va a tener un impacto educativo; sería interesante determinar el impacto psicológico y social y la manera en que estos afectan el bienestar de los estudiantes cuando se aplican. Poder determinar el impacto que tiene en instituciones cercanas donde no se aplique, pero que ven el progreso y los beneficios de los que sí se modernizaron. Estos pueden incluir estudios que integren otras ramas del conocimiento, incluidos aquellos sobre el impacto de la salud mental de la interacción social; analizar el producto de un programa de aprendizaje; también podrían plantearse estudios sobre el desarrollo de las habilidades sociales, en el contexto digital, desde la educación; las posibilidades son infinitas y dependen de la necesidad que se presente en cada contexto.

La investigación menciona lo primordial de poder adaptar las estrategias al contexto de los estudiantes, pero se puede investigar desde una perspectiva contraria; en otras palabras, investigar la manera en que las diferencias culturales y socioeconómicas influyen en la adopción del uso efectivo de las TIC en la escuela. Complementar estas inquietudes sobre cómo estas diferencias contribuyen a las desigualdades en el acceso y la calidad de la educación. Investigaciones similares deben fortalecer la cultura digital en la escuela y su impacto en la sociedad, así como visualizar las desigualdades sociales, desde una mirada pedagógica en la integración de las TIC. Todos los puntos anteriores son tratados en el texto, pero sin la suficiente profundidad recomendada para cada sugerencia; esto como consecuencia de las características propias de los objetivos de esta investigación, ya que el conocimiento es muy amplio para abarcarlos todos, ambiciosamente, en un solo estudio. Esta situación es precisamente la riqueza de la investigación, porque cada estudio ofrece oportunidades para emprender el conocimiento; al seguir la línea de esta teoría, cada sugerencia abre las posibilidades de enriquecer el entendimiento de la integración de las TIC en la educación.

REFERENCIAS

- Aguadeg Gómez, J. I., Pérez Rodríguez, M. A. y Monescillo Palomo, M. (2010). Hacia una integración curricular de las TIC en los centros educativos andaluces de primaria y secundaria. *Bordón: revista de pedagogía*, 62(4), 7-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3648460>
- Agustín Vicedo, T. (2009). La integración de conocimientos en la educación médica. *Educación médica superior*, 23(4), 226-237. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412009000400008&script=sci_abstract
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of educational change*, 6(2), 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Alcívar Macías, M. L. y Zambrano Montes, L. C. (2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de la escuela unidocente Quito del Sitio Taina. *Dominio de las ciencias*, 7(6), 1.129-1.143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383794>
- Aldana Granados, L. L. (2010). Creando semilleros de investigación en la escuela. *Góndola. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 5(1), 3-10. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5218/6848>
- Alonso Sainz, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat academia, revista de comunicación*, 155, 241-263. <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1371/2334>
- Alshumaimeri, Y. (2023). Understanding context: an essential factor for educational change success. *Contemporary educational research journal*, 13(1), 11-19. https://www.researchgate.net/publication/369347190_Understanding_context_An_essential_factor_for_educational_change_success
- Álvarez, G. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios. *Revista Q: Educación Comunicación Tecnología*, 6(12), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3989798>
- Álvarez Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. *Revista de investigación en la escuela*, 71, 51-62. <https://idus.us.es/handle/11441/60506>

- Álvarez Álvarez, C. y García Prieto, F. J. (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento. *Educar*, 57(2), 397-411. <https://educar.uab.cat/article/view/v57-n2-alvarez-garcia>
- Álvarez Rincón, Y. F. y Parra Rivera, A. L. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/217559327.pdf>
- Álvarez Rodríguez, N., Rivas Almaguer, B. N. y Pérez Amores, I. (2022). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la logopedia. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(6), 217-233. revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1559
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Ángeles Gutiérrez, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Documento I. Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior*. Universidad Autónoma de Chiapas. https://www.cv.unach.mx/uvfile/uv/lticae/m3/analisis/Sub2Lect/enfoques_s2a1.pdf
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique. https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- Appio, C. R., Amaro Ewald, I. C. y Carvalho Silva, V. (2020). Formación integral en educación profesional tecnológica: algunas notas. *Metodologías y aprendizaje*, 1, 11-16. <https://doi.org/10.21166/metapre.v1i0.1100>
- Aranguren, G., Arriaga, J., Belzarena, P. J., Brero, P. R., Clunie, G. E., Collazo, C. A., Páez, J. M., Renan, E., Sinderman, J. E. y Vieira, M. (1970). *Enseñanza por internet: creación de una biblioteca digital de objetos de aprendizaje accesibles, reutilizables e interoperables, orientados a la formación en las tecnologías de la información*. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/taee:congreso-2004-1098/S3D06.pdf>
- Araya Ramírez, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la educación superior. *Revista educación*, 38(1), 69-84. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587004.pdf>

- Argudín, Y. (2015). *Educación basada en competencias*. Universidad Iberoamericana Puebla.
<http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-Argudin.pdf?sequence=1>
- Arifin, B. (2018). Meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen peserta didik. *Falasifa. Jurnal Studi Keislaman*, 9(2), 1-20.
<https://ejournal.uas.ac.id/index.php/falasifa/article/view/115>
- Arroyo González, R. (2009). *Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la composición escrita: interculturalidad y tecnologías en la enseñanza de la escritura multilingüe*. Nativola. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/31631>
- Babicka, A., Dudek, P., Makiewicz, M. y Perzycka, E. (2010). Competencia creativa del profesor. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 51-61. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217014922006.pdf>
- Badura, J. (2013). Prácticas exploratorias en diálogo. Investigación basada en el arte en la interfaz entre las artes, las ciencias y el diseño. En B. Imhoff y P. Gruber (Edits.). *¿Qué hace el arquitecto en la jungla?* (pp. 14-19). Biornamática. https://doi.org/10.1007/978-3-7091-1529-9_2
- Barragán Vicaria, C., Camps Mundó, A., Cardona Pera, C., Ferrer i García, J., Larreula Vidal, E., López del Castillo, Ll., Morera i Escarré, M., Nussbaum Capdevila, L., Peliquín Pérez, F. y Rodeiro Barros, M. (2005). *Hablar en clase: cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar (claves para la innovación educativa)*. Graó.
- Barreto Farfán, J. E. (2020). *Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje*. [Tesis doctoral, Universitat Oberta de Catalunya]. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/119306>
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum integration. Designing the core of democratic education*. Teachers College Press. https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/4-%20Curriculum%20Integration_%20Designing%20the%20Core%20of%20Democratic%20Education.pdf
- Bedoya, A. (1997). ¿Qué es interactividad? *Revista electrónica sinpapel.com*. <http://penta3.ufrgs.br/midiasedu/modulo6/etapa1/biblioteca/interactividad.pdf>
- Bell Rodríguez, R. F., Lema Cachinell, A. N., y Martín Álvarez, Y. M. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum*, 6(1), 97-105.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0230>

- Beltrán Jiménez, H. (2017). *Los proyectos de aula y la renovación de las prácticas escolares: claves para la formulación de una pedagogía integral*. <https://es.scribd.com/document/484042586/Los-proyectos-de-aula-y-la-renovacion-de-las-practicas-escolares>
- Bernal Suárez, D., Martínez Pineda, M. L., Parra Pineda, A. Y. y Jiménez Hurtado, J. L. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, 2(2), 107-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201>
- Bevir, M. y Blakely, J. (2019). *Interpretive social science: an anti-naturalist approach*. Oxford University Press.
- Beyer, L. E. (2001). El valor de las perspectivas críticas en la formación docente. *Journal of teacher education*, 52(2), 151-163. <https://doi.org/10.1177/0022487101052002006>
- Birch, I. y Lally, M. (1995). *Multigrade teaching in primary schools*. Semantic scholar.
- Bissera Kostova. (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura—Naciones Unidas y el Estado de Derecho. Naciones Unidas y el Estado de Derecho. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
- Blank, W. E., y Harwell, S. (Edits.). (1997). *Promising practices for connecting High School to the real world*. Eric. <https://eric.ed.gov/?id=ED407586>
- Bogdan, R. C. y Biklen, S. K. (1997). *Qualitative research for education* (Vol. 368). Allyn & Bacon. http://math.buffalostate.edu/dwilson/med595/qualitative_intro.pdf
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 15(2), 13-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129002>
- Boix Mansilla, V. (2005). *Enseñar para lograr una comprensión interdisciplinaria: ¿Qué se considera un trabajo de calidad?* Harvard Interdisciplinary Studies Project, AL Internacional.
- Boix Tomàs, R., y Bustos Jiménez, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 7(3), 29-43. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3317>

- Bombini, G. (1996). Sujetos, saberes y textos en la enseñanza de la literatura. *Lectura y vida*, 17(2), 21-26.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n2/17_02_Bombini.pdf
- Bonilla Algovia, E., y Rivas Rivero, E. (2021). Mitos románticos en docentes en formación de España y Latinoamérica. *América latina hoy*, 89, 61-80.
<https://revists.usal.es/cuatro/index.php/1130-2887/article/download/26281/27291/101989>
- Bonilla Barbosa, J. H. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. *Revista de investigación #ashtag*, 4 y 5, 124-131.
<https://revistas.cun.edu.co/index.php/hashtag/article/view/46>
- Botero Chica, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista iberoamericana de educación/educação*, 49(2), 1-11.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2100>
- Bravo Salinas, N. H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Universidad del Sinú, Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brookhart, S. M. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. ASCD. <https://www.ascd.org/books/how-to-create-and-use-rubrics-for-formative-assessment-and-grading?variant=112001>
- Brown, J. S., Collins, A. y Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*, 18(1), 32-42.
<https://www.johnseelybrown.com/Situated%20Cognition%20and%20the%20culture%20of%20learning.pdf>
- Bruner, J. (1998). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza editorial.
- Brunswic, E., y Valerien, J. (2004). *Multigrade schools: improving access in rural Africa? Fundamentals of educational planning* 76. International institute for educational planning. UNESCO. <https://eric.ed.gov/?id=ED496622>
- Bustos Gutiérrez, A. M. C. y Morales Galaz, G. I. (2021). *Multigrado en educación rural: una mirada desde la experiencia docente y la necesidad de discusión, en la formación inicial de profesores*. [Trabajo de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].
<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/cfc10506-4918-4764-a64c-9d14107911c1/content>
- Bustos Jiménez, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado*.

- Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(3), 1-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711311>
- Bustos Jiménez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de educación*, 352, 353-378.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:734562c8-c0e2-4566-8700-b80784f582d9/re35216-pdf.pdf>
- Bustos Jiménez, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, 24, 119-131.
<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1994>
- Cabero Almenara, J. y Marín Díaz, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enl@ce: revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*, 11(2), 11-24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82332625005>
- Cáceres Lorenzo, M. T. (2010). Desarrollo transversal de la comunicación lingüística. Análisis de necesidades y propuestas de tarea para el diseño curricular. *Rael: revista electrónica de lingüística aplicada*, 9, 147-167.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3584219>
- Calderón, I. (2011). La mediación en la resolución de conflictos en los contextos escolares. *Acción pedagógica*, 20(1), 42-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222144>
- Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, 22, 54-58.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147/1093>
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Cooperativa editorial Magisterio.
<https://cursa.ihmc.us/rid=1JTC68B2J-1822TCT-ZJJ/Mapas%20Conceptuales,%20Mapas%20Mentales-.pdf>
- Campozaño Alcívar, J. E., García Santana, P. J., Jessenia, L., Álava Coello, L.J., Arana Ruiz, M. E. e Inte Saquinga, J. E. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva*. Editorial centro de investigación y desarrollo.
<https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf>
- Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE revista de investigación educativa de la Rediech*, 13, 1-22.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1556/1405

- Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G. M. y Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa? Un estudio de caso en educación superior. *Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 15(1), 19-35. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149730002.pdf>
- Carrero Arango, M. L. y González Rodríguez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377>
- Carrero Planes, V., Soriano Miras, R. M. y Trinidad Requena, A. (2012). *Teoría fundamentada "Grounded theory."* *El desarrollo de la teoría desde la generalización conceptual*. Centro de investigaciones sociológicas.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M. y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 25(3), 87-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690>
- Cascales Martínez, A. y Carrillo García, M. E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 71-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712910>
- Castañeda Figueiras, S. y Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En *Educación, aprendizaje y cognición* (pp. 277-299). Manual moderno. https://www.researchgate.net/publication/270882344_evaluacion_de_estrategias_de_aprendizaje_y_orientacion_motivacional_al_estudio
- Castaño Valencia, D. L. (2023). Adaptación curricular al contexto comunitario con enfoque "Educación para la vida", una transformación necesaria en el sistema educativo actual. *Ciencia latina, revista científica multidisciplinar*, 7(6), 1.526-1.541. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8789/13076>
- Castillo Betancourth, B. M. (2023). *Estrategias didácticas inclusivas para atención a la diversidad del aula multigrado de la Escuela de Educación Básica José Rafael Arízaga Vega, de la ciudad de Loja*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3282>
- Castillo López, J., y Domínguez Figaredo, D. (2022). Caracterización de la enseñanza en aula invertida en escuelas rurales multigrado. *Revista sudafricana de educación*, 42(1), 1-14. <https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/249119>

- Catts, R. y Lau, J. (2008). *Towards information literacy indicators*. UNESCO.
<http://www.storre.stir.ac.uk/handle/1893/2119>
- Cedeño González, M. P., Mantuano Casual, M. Á., Echeverría Padilla, M. I. y Díaz Chicaiza, C. M. (2022). El docente como gerente en el aula de clase. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 6(1), 3.049-3.062.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1703/2400>
- Chacón de Bueno, L. y Arámbula Navarro, S. (2017). La gerencia de aula en la escuela primaria ante los desafíos de una educación creativa e innovadora para erigir una cultura de calidad. *Saber*, 29, 641-649.
- Chacón Corzo, M. A., Chacón, C. T. y Alcedo S., Y. A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 877-902.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14023127009.pdf>
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis*. Sage.
- Chau Nguyen, G. T., Pham, H., Quynh Nguyen, A. T., Ngoc Nguyen, B. y Cong Trinh, S. (2022). Perspectivas de los futuros maestros de primaria sobre la enseñanza integrada. *Cypriot journal of educational sciences*, 17(12), 4.324-4.334.
https://www.researchgate.net/publication/366732605_Perpsectives_of_primary_pr_e-service_teachers_on_integrated_teaching
- Cházaro Arellano, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: el reto frente al investigador. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 168-171.
- Checchi, D., y De Paola, M. (2018). The effect of multigrade classes on cognitive and non-cognitive skills. Causal evidence exploiting minimum class size rules in Italy. *Economics of education review*, 67, 235-253.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775718300943>
- Chiner Sanz, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante, España].
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós.
http://rlillo.educsalud.cl/Capac_Docente_Basico/psico%20curr1.doc

- Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Lectura y vida*, 12(4), 13-21. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Condemarin.pdf/view
- Contreras Riquelme, C. A. e Iglesias Díaz, P. I. (2024). *Prácticas docentes en escuelas multigrado en contextos rurales de la comuna Los Ángeles*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Concepción, Chile]. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/11834>
- Cross, R. (2016). Integración de lenguas y contenidos: las posibilidades de contar con lenguas adicionales, como herramienta dentro de un único espacio curricular. *Journal of curriculum studies*, 48(3), 388-408. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1125528>
- Crystal, D. (2019). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. (3a. ed.). Cambridge university press.
- Cubero Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista actualidades investigativas en educación*, 4(2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9095>
- Cucunubá Tabaco, Y., Alfonso Bernal, N. E. y Cepeda Araque, C. H. (2020). Las TIC en el aula multigrado. Una experiencia de formación de profesores. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 181-193. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1051/959>
- Cuervo Giral, Y. (2018). *Mejoro mi habilidad comunicativa de lectura con las TIC: un proyecto que permite potenciar el proceso de lectura a través de las TIC y el trabajo interdisciplinario*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33945>
- da Silva Santos, M. (2022). Perspectivas y desafíos de la educación integral. *Brazilian journal of development*, 8(4), 22.792-22.804. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/45917>
- de la Vega, L. F. (2020). Docencia en aulas multigrado: claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 153-175. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-153.pdf>
- de Longhi, A. L., Ferreyra, A., Peme, C., Bermúdez, G. M. A., Quse, L., Martínez, S., Iturralde, C. y Campaner, G. (2012). La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 9(2), 178-195. <https://rodin.uca.es/handle/10498/14728>

- del Moral Pérez, M. E., Villalustre Martínez, L. y Neira Piñeiro, M. del R. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula abierta*, 42(1), 61-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4647901>
- Deed, C., Blake, D., Henriksen, J., Mooney, A., Prain, V., Tytler, R., Zitzlaff, T., Edwards, M., Emery, S., Muir, T., Swabey, K., Thomas, D., Farrelly, C., Lovejoy, V., Meyers, N. y Fingland, D. (2020). Teacher adaptation to flexible learning environments. *Learning environments research*, 23(2), 153-165. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09302-0>
- Díaz Levicoy, D. (2013). TIC en educación superior. Ventajas y desventajas. *Educación y tecnología*, 4, 44-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072156>
- Dovey, K. y Fisher, K. (2014). Designing for adaptation: the school as socio-spatial assemblage. *The journal of architecture*, 19(1), 43-63. <https://doi.org/10.1080/13602365.2014.882376>
- Ediger, M. (1992). *Integración de contenidos en las artes del lenguaje*. <https://eric.ed.gov/?id=ED351694>
- Elboj Saso, C., Pulido Rodríguez, M. Á. y Welikala, T. (2013). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la salida del aislamiento rural. El caso de Ariño. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 17. <https://raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/261414>
- Escanero Marcén, J. F. (2007). Integración curricular. *Educación médica*, 10(4), 217-224. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v10n4/formacion.pdf>
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción pedagógica*, 20, 58-73. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/822/1/Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147.pdf>
- Esperon Porto, T. M., y Krause Lemke, A. (2005). TV, cinema e adolescentes: relações e inquietudes. *Comunicar*, 25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15825187>
- Espinoza Freire, E. E., Calvas Ojeda, M. G., y Chuquirima Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la educación básica de Ecuador. *Maestro y sociedad*, 109-120.
- Falcón Alén, H. M. y Montenegro Moracén, E. I. (2014). *Los problemas abiertos: una vía para facilitar las tareas integradoras en la enseñanza*. Cuadernos de educación y desarrollo.

- Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Nueva visión. <https://es.scribd.com/document/354241860/Alicia-Fernandez-Poner-en-juego-el-saber-pdf>
- Flores Fernández, J. E. (2018). *Gestión en la planificación curricular y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aulas multigrado de la Institución Educativa Pública No. 821112, Santa Rosa de Lima*. [Trabajo de grado de especialización, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/11528781-ddfb-410a-a85d-fb78289586c0/content>
- Freire Contreras, P. A., Llanquín Yaupi, G. N., Valesca Estefanía Neira Toledo, Elisabet Noemí Queupumil Huaichaleo, Riquelme-Hueichaleo, L. A., & Katerin Elizabeth Arias-Ortega. (2021). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN AULA MULTIGRADO: PRINCIPALES DESAFÍOS SOCIOEDUCATIVOS EN CHILE. *Cadernos de Pesquisa*, 51. <https://doi.org/10.1590/198053147046>
- Freré Arauz, J. S., Véliz Gavilanes, J. P., Sarco Alemán, E. M. y Campoverde Jiménez, K. J. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Recimundo*, 6(2), 151-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410245>
- Gallagher, S. A., Stepien, W. J., y Rosenthal, H. (1992). The effects of problem-based learning on problem solving. *Gifted child quarterly*, 36(4), 195-200. <https://doi.org/10.1177/001698629203600405>
- Gantus, V. (2005). *La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes*. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Lengua%20-%20Didactica%20de%20la%20lengua%20-%20TICs/245%20-%20Gantuz%20-%20FEEyE.pdf>
- García, S. M. (2014). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Enunciación*, 19(2), 252-267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5016208>
- García Raga, L., Boqué Torremorell, M. C. y Alguacil de Nicolás, M. (2021). La dirección escolar ante la participación del alumnado. *Educatio siglo XXI*, 39(2), 345-370. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/410081>
- García Rodríguez, N. y Álvarez Álvarez, M. B. (2007). La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. *Estudios sobre educación*, 13, 89-112. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/9073>
- García Urrea, S. y Chikhani, Á. (2012). Percepciones que tienen los docentes de América Latina sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Q*, 6(12), 1-32. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6768>

- García Yeste, C., Lastikka, A. L. y Petreñas Caballero, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 17(427), 1-10. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/113030/1/620574.pdf>
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1968). *The discovery of grounded theory; strategies for qualitative research*. Aldine transaction. http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf
- Glaser, B., y Strauss, A. (2017). *Discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Routledge. (Trabajo original publicado en 1999). <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203793206/discovery-grounded-theory-barney-glaser-anselm-strauss>
- Glasserman Morales, L. D., y Manzano Torres, J. M. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. *Apertura*, 8(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68845366003>
- Gómez Calderón, A. I. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. [Trabajo de grado de maestría, Tecnológico de Monterrey, Universidad virtual]. <https://repositorio.tec.mx/items/1315cd31-337f-4fcb-880c-e5d81b11a5fc>
- Gómez Guzmán, P. (2003). *Teorías de aprendizaje y formación inicial de profesores*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2097364>
- González, F. (2020). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. Episteme Koinonía. *Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes*, 3(5), 51-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276105>
- González Martínez, J., Espuny Vidal, C., de Cid Ibeas, M. J. y Gisbert Cervera, M. (2012). INCOTIC-ESO. Cómo autoevaluar y diagnosticar la competencia digital en la Escuela 2.0. *Revista de investigación educativa*, 30(2), 287-302. <https://doi.org/10.6018/rie.30.2.117941>
- González Veja, A. M. del C., Molina Sánchez, R., López Salazar, A. y López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitative research*, 14, 1-12. https://scielo.pt/scielo.php?pid=S2184-77702022000500004&script=sci_arttext
- Goodman, K. (1990). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Lectura y vida*, 11(2), 5-13. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf

- Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura. *Enunciación*, 8(1), 77-98. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2480/3463>
- Guillén Estévez, A. L., Ramírez Mesa, C., Cañizares Espinosa, Y. y Ferrer García, M. (2024). La integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. *Edumecentro*, 16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742024000100003&script=sci_arttext&lng=en
- Guo, L. (2022). La mediación docente en el desarrollo de la cognición y la metacognición de los estudiantes. *Revista Asia Pacífico de formación docente*, 50(5), 458-473. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1846158>
- Halliday, M. A. K. (2014). Language as social semiotic. *The Discourse Studies Reader*. Amsterdam: John Benjamins, 263-272.
- Haykin, S. (2001). *Communication systems* (4th edition). John Wiley & Sons. <https://ggnindia.dronacharya.info/Downloads/Sub-info/RelatedBook/4thSem/Communication-System-text-book-6.pdf>
- Healy, L., Becerra Ramos, E., Ali Fernandes, H. A. y Botelho Peixoto, J. L. (2016). Mathematics in the hands of deaf learners and blind learners: visual–gestural–somatic means of doing and expressing mathematics. En R. Barwell *et al.* (Edits.), *Mathematics education and language diversity* (pp. 141-162). Springer International Publishing Cham. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/48204/9783319145112.pdf?sequence=1#page=154>
- Hepp, P., Pérez, M., Aravena, F. y Zoro, B. (2017). *Informe técnico No. 2. Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas: implicaciones para el liderazgo educativo*. Líderes educativos. Centro de liderazgo para la mejora escolar. Chile. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/09/IT-02-2017.pdf>
- Hernández, C. A. (2005). *¿Qué son las “competencias científicas”?* Foro educativo nacional.
- Hernández Caparó, I., Cárdenas Santana, J., Sánchez Morales, D. y Torres Pérez, D. (2012). La enseñanza postgraduada: garantía para aprender idioma inglés con propósitos específicos en enfermeros. *EduMeCentro*, 4(1), 47-57. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n1/edu08112.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Herrera Barzallo, J. G., Jaramillo Mediavilla, K. M., Aguinda Tanguila, A. A., Jaramillo Mediavilla, L., y López Velasco, J. E. (2023). Las TIC, TAC y TEP en educación:

- un análisis actualidad y expectativas postpandemia. *Ciencia latina. Revista científica multidisciplinar*, 7(5), 8.939-8.963. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8463/12703>
- Herrington, J., y Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48. <https://doi.org/10.1007/BF02319856>
- Hidayah, Y., Su Fen, C., Suryaningsih, A. y Mazid, S. (2022). Promoting student participation skills through student organizations. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 19(2), 213-223. https://www.researchgate.net/publication/369598684_Promoting_student_participation_skills_through_student_organizations
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Ciea – Sypal.
- Ibáñez Seclén, R. V. (2017). *La comprensión lectora como competencia en educación secundaria*. [Trabajo de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/366>
- Iglesias Rodríguez, A., Martín González, Y. y Hernández Martín, A. (2023). Evaluación de la competencia digital del alumnado de educación primaria. *Revista de investigación educativa*, 41(1), 33-50. <https://revistas.um.es/rie/article/view/520091/336281>
- Illán Romeu, N. y Molina Saorín, J. (2011). Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en revista*, 41, 17-40. <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155021076003.pdf>
- Illán Romeu, N. y Pérez Serra, F. (1999). *La construcción del proyecto curricular en la educación secundaria obligatoria. Opción integradora ante una sociedad intercultural*. Aljibe.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2024). *Acerca del examen prueba Pre Saber*. <https://www.icfes.gov.co/acerca-del-examen-prueba-pre-saber>
- Jiménez Rodríguez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola)*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/3d5fcd4-671e-4018-8b19-37aa84993f71/content>
- Johari, A., y Bradshaw, A. C. (2008). Aprendizaje basado en proyectos en un programa de prácticas: un estudio cualitativo de roles relacionados y sus atributos

- motivacionales. *Investigación y desarrollo en tecnología educativa*, 56(3), 329-359. <https://psycnet.apa.org/record/2008-06466-005>
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: theory and research*. Interaction Book Company.
- Jonassen, D. H. (2010). *Learning to solve problems. A handbook for designing problem-solving learning environments*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203847527>
- Jucan, D., y Muste, D. (2022). Teaching – an act of efficient communication. En I. Albulescu y C. Stan (Edits.), *Education, reflection, development – erd 2021*, pp. 350-358. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.34>
- Juela Quintuña, L. F. y Matailo Pucha, B. R. (2015). El autoaprendizaje como metodología alternativa en escuelas multigrado. [Trabajo de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/06fb2582-3bce-4f5b-92a6-4dff8aeb9387/content>
- Karsenti, T. y Lira, M. L. (2011). Las TIC: herramientas eficaces para mejorar la calidad de la educación en África. *Revista de investigación en educación*, 9(1), 112-121. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1880/1791>
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2009). *Interviews: learning the craft of qualitative research interviewing*. Sage.
- Khusheim, S. (2022). Analyzing the difficulties hindering successful integration in the primary schools. *International journal of business and management*, 17(3), 76-84. <https://ccsenet.org/journal/index.php/ijbm/article/view/0/46739>
- Kirgizov, N. (2019). Integration of disciplines in primary education. *Theoretical & applied science*, 80(12), 458-460. <http://www.t-science.org/arxivDOI/2019/12-80/PDF/12-80-88.pdf>
- Klochko, A. y Prokopenko, A. (2023). Development of digital competence under the conditions of digitalization of education. *Scientific Journal of Polonia University*, 56(1), 103-110. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/1043/994>
- Kokotsaki, D., Menzies, V. y Wiggins, A. (2016). Project-based learning: a review of the literature. *Improving schools*, 19(3), 267-277. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1365480216659733>
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: experience as the source of learning and development* (2a. ed.). Pearson FT press. <https://www.amazon.com/Experiential-Learning-Experience-Source-Development/dp/0133892409>

- Kozma, R. B. (2003). Technology and classroom practices. An international study. *Journal of research on technology in education*, 36(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/15391523.2003.10782399>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge university press.
- Lázaro Cantabrana, J. L., Sanromà Giménez, M., Molero Aranda, T. y Sanz Benito, I. (2021). La formación en competencias digitales de los futuros docentes: una experiencia de aprendizaje-servicio en la universidad. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, 78, 54-70. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2243>
- Leontiev, A. N. (2014). Activity and consciousness. *Dialectus*, 2(4), 159-183. <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/22221>
- Lindarte, A. (2021). *Constructos teóricos del pensamiento crítico para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en básica primaria*. [Tesis doctoral, UPEL – IPRGR]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/188/189>
- Little, A. (1995). *Multi-grade teaching: a review of research and practice*. Education Research Paper. Eric. <https://eric.ed.gov/?id=ED459042>
- Litwin, E. (2022). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós.
- Lizcano Dallos, A. R., Barbosa Chacón, J. W., y Villamizar Escobar, J. D. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: Concepto, metodología y recursos. *Magis*, 12(24), 5-24.
- Lofland, J., Snow, D., Anderson, L., y Lofland, L. H. (2022). *Analyzing social settings: a guide to qualitative observation and analysis*. Waveland Press.
- Llorens de la Rosa, M. (2022). *Un paso más hacia la inclusión: las aulas multigrado en educación infantil*. [Trabajo de grado de maestría, Universitat Jaume I]. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/198518>
- Llorente, J. G. S., Córdoba, Y. A. P., y Mora, B. S. R. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. *Panorama*, 12(22), 31-41.
- López, R., Delgado, R., Ubilluz, C. y Yacchirema, S. (2019). Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, a través de las TICS. *XIV Conferencia Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información (CISTI) 2019*. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8760857/authors#authors>

- López Alvarado, L. S. (2018). Innovación tecnológica en la educación primaria. *Revista Científica*, 3(8), 334-349. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.18.334-349>
- López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de la Salle*, 79, 91-109. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>
- MacKay, D. J. (2003). *Information theory, inference and learning algorithms*. Cambridge university press. <https://www.inference.org.uk/itprnn/book.pdf>
- Markham, T., Larmer, J. y Ravitz, J. (2003). *Project based learning handbook: a guide to standards focused project-based learning for middle and high school teachers*. Buck Institute for Education.
- Márquez, C. (2008). La comunicación en el aula. En C. Merino Rubilar, A. Gómez Galindo y A. Adúriz Bravo (Coords.). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*, 127-146. Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Marqués Graells, P. (2013). Impacto de las TIC en la educación. Funciones y limitaciones. 3 c *TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 2(1), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez, A., Quintero, G. y Ruiz, Y. (2013). La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje. *Revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 4(1), 17-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815159>
- Martínez Reyes, N. R. (2011). Las diferencias individuales y el aprendizaje. *Diá-logos*, 8, 41-47. <https://www.revistas.udb.edu.sv/ojs/index.php/dl/article/view/267/434>
- Martinic, S., y Vergara, C. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile. *Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 5(5), 3-20. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025002.pdf>
- Marx, R. W., Blumenfeld, P. C., Krajcik, J. S. y Soloway, E. (1997). Enacting project-based science. *The elementary school journal*, 97(4), 341-358. <http://dx.doi.org/10.1086/461870>

- Mata Anaya, J. (2008). *10 ideas clave. Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Graó. <https://books.google.com.co/books?id=7Jat7WFdPkwC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Mata López, M. y García Lozano, L. (2023). Competencias digitales en estudiantes de una comunidad rural: desafíos y oportunidades. *Memorias científicas y tecnológicas*, 2(2), 21-28. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyt/article/view/6012/7656>
- Mattelart, A. (2022). *Historia de la sociedad de la información*. Booket.
- McEwan, P. J. (1998). *The effectiveness of multigrade schools in Colombia*. *International journal of educational development*, 18(6), 435-452. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059398000236>
- Medellín Mendoza, M. L. y Gómez Bustamante, J. A. (2018). Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, competitividad e innovación*, 6(1), 12-21. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35/33>
- Mena Zueco, M. (s.f.). *Propuesta para un uso responsable de las TIC*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Zaragoza, España]. <https://zaguan.unizar.es/record/47760/files/TAZ-TFG-2015-1244.pdf>
- Mendoza Moreira, M. L. y Rodríguez Gámez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Cienciamatria*, 6(10), 560-572.
- Menken, S., Kestra, M., Rutting, L., Post, G., de Roo, M., Blad, S. y de Greef, L. (Edits.). (2016). *An introduction to interdisciplinary research: theory and practice*. Amsterdam university press.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Paidós.
- Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A., y Adúriz Bravo, A. (Coords.). (2008). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis. An expanded sourcebook*. Sage. <https://vivauniversity.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>

- Miller, B. A. (1990). A review of the quantitative research on multigrade instruction. *Research in rural education*, 7(1), 1-8. https://jrre.psu.edu/sites/default/files/2019-08/7-1_1.pdf
- Mioduser, D., y Betzer, N. (2008). The contribution of project-based-learning to high-achievers' acquisition of technological knowledge and skills. *International journal of technology and design education*, 18, 59-77. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-006-9010-4>
- Miranda Núñez, N. S., Muñoz Muñoz, M. M., Porras Pareja, L., y Ramírez Guzmán, D. P. (2006). *Las TICS, nuevas alternativas en la superación de las dificultades en el aprendizaje escolar*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Antioquia, Colombia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/26981/1/MirandaNavis_2006_AlternativasSuperacionAprendizaje.pdf
- Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Conocimiento del contenido pedagógico tecnológico: un marco para el conocimiento docente. *Teachers college record: la voz de la investigación en educación*, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Monereo i Font, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Visor. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4907>
- Monje Mayorca, V., Camacho Camacho, M., Rodríguez Trujillo, E. y Carvajal Artunduaga, L. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar. *Psicogente*, 12(21), 78-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552353007>
- Monsalve Upegui, M. E., Franco Velásquez, M. A., Monsalve Ríos, M. A., Betancur Trujillo, V. L. y Ramírez Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista educación y pedagogía*, 21(55), 189-210. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>
- Morales Londoño, F. de J. (2020). *Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural*. [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT, Panamá]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/13060162-8a82-459b-9a83-d901f605f2ae>
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, 6, 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Moreira, P., Marzabal, A. y Talanquer, V. (2019). Investigating the effect of teacher mediation on student expressed reasoning. *Chemistry education research and*

- Moreira Parrales, M. L., y Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital. *Reincisol*, 3(6), 415-436. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)415-436](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)415-436)
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Santillana. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-los-7-saberes.html>
- Morrissey, J. (2008). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*. Fondo de Naciones Unidas para la infancia. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tic.pdf>
- Muñoz Labraña, C. (Coord.). (2009). *El desafío de la formación ciudadana. Principios para un modelo de integración curricular en lenguaje y comunicación y estudio y comprensión de la sociedad para la EGB*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18146/E09-0072.pdf?sequence=1>
- Muñoz Montaña, J.L. y Urrego Ruiz, L. D. (2020). *La pedagogía por proyectos y su incidencia en la producción de textos escritos en un aula multigrado del contexto rural*. Universidad Católica de Pereira, Colombia. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6874dd58-44c0-4b97-ae17-a1742d0636eb/content>
- Naciones Unidas. (2024). *Revisar el derecho a la educación desde una perspectiva contemporánea*. Impacto académico. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/revisar-el-derecho-la-educaci%C3%B3n-desde-una-perspectiva-contempor%C3%A1nea>
- Naranjo Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista educación*, 34(1), 31-53. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>
- Navarro Corona, C., Martínez, M. E. M., y Murakami, E. T. (2018). Adaptación de la gestión escolar y la enseñanza para contrarrestar el contexto desfavorable: el caso de Sonora. *Revista de investigación educativa del Tecnológico de Monterrey*, 8(16), 17-29.
- Negrete Fuentes, J. A. (2006). *Estrategias para el aprendizaje*. Limusa.
- Nollmeyer, G. E., y Van Wig, A. (2022). *Integrated curriculum: definition, benefits, and development*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367198459-REPRW180-1>

- Novak, J. D. (2010). *Learning, creating, and using knowledge. Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203862001>
- Obaya Valdivia, A. E., Vargas Rodríguez, Y. M., y Delgadillo, G. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *Educación química*, 22(1), 63-68.
- Olfos, R. A. (2001). Entendiendo la clase de matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, Relime*, 4(1), 23-43. <https://relime.org/index.php/relime/article/view/606>
- Olivar, A. y Daza, A. (2007). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *Negotium: revista de ciencias gerenciales*, 3(7), 21-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2573525>
- Ossa Cornejo, C. (2014). Integración escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela? *Rexe. Revista de estudios y experiencias en educación*, 13(25), 153-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243131249010>
- Padilla Góngora, D., Martínez Cortés, M. del C., Pérez Morón, M. T., Rodríguez Martín, C. R. y Miras Martínez, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 177-183. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/17575/1/0214-9877_2008_1_2_177.pdf
- Palma, A., Mourato, J., Vinagre, J., Almeida, F. y Pessoa, A. M. (2023). Student participation: issues for the governance of higher education. *Societies*, 13(5), 1-15. <https://www.mdpi.com/2075-4698/13/5/115>
- Papinczak, T., Young, L. y Groves, M. (2007). Peer assessment in problem-based learning: a qualitative study. *Advances in health sciences education*, 12(2), 169-186. <https://doi.org/10.1007/s10459-005-5046-6>
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142014000300009&script=sci_abstract
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: integrating theory and practice*. Sage publications.
- PCE - PAM: caracterización y perfil del sector educativo 2023*. (2023). Huila.edu.co. <https://virtual.huila.edu.co/mod/resource/view.php?id=1491&forceview=1>

- Perilla Granados, J. S. A. (Coord.). (2016). Alineación *iusteórica* de los enfoques educativos para las facultades de derecho. En *Debates educativos contemporáneos en contexto*, 15-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9028735>
- Perilla Granados, J. S. A. (Comp.). (2020). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1276/Dise%c3%b1o%20curricular%20y%20transformaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perkins, D. (1997). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa.
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós.
- Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child* (Vol. 5). Psychology press.
- Piaget, J. (1967). *Etapas del desarrollo cognitivo*. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget (Trad., M. Serigos). *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*, 4(2), 13-54. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología* (Trad., J. Marfá). Labor. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño*. Morata.
- PISA. (2013). *Draft reading literacy framework*. <http://educalab.es/documents/10180/19987/PISA2015lectura.pdf/94d39cfc-ce6a-4357-bf04-65c9e2ab317b>
- Porras Hernández, L. H., López Hernández, M. y Huerta Alva, M. G. (2010). Integración de TIC al currículum de telesecundaria. Incidiendo en procesos del pensamiento desde el enfoque comunicativo funcional de la lengua. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 515-551. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14012507008.pdf>
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/440/44051357008/44051357008.pdf>

- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. del P., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (Coords.). (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Graó. <https://books.google.la/books?id=86ArvQ3MEL4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pratt, D. (1986). On the merits of multiage classrooms. *Research in rural education*, 3(3), 111-115. https://jrre.psu.edu/sites/default/files/2019-07/3-3_3.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Suin-juriscol.gov.co. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part II: Do they really think differently? *On the horizon*, 9(6), 1-9. <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.pdf>
- Presseisen, B. Z. y Kozulin, A. (1992). *Mediated learning – The contributions of Vygotsky and Feuerstein in theory and practice*. <https://eric.ed.gov/?id=ED347202>
- Pucuna Minta, M. P. y Silva Borja, G. P. (2023). Aprendizaje colaborativo en las aulas multigrados de básica media de la U.E. San Guisel Alto en el período 2021-2022. *Tesla revista científica*, 2(1), 1-19. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/107/139>
- Pulido Díaz, A. (2005). *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to. grado de la escuela primaria en Pinar del Río*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río, Cuba]. <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/1856>
- Pulido Díaz, A. y Pérez Viñas, V. M. (2004). Hacia un concepto de competencia comunicativa integral: un novedoso acercamiento a sus dimensiones. *Mendive*, 2(3), 160-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320436>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En A. Quintana Peña y W. Montgomery (Edits.), *Psicología: tópicos de actualidad* (pp. 65-73). <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
- Rajagopalan, I. (2019). Concept of teaching. *Shanlax international journal of education*, 7(2), 5-8. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245288.pdf>
- Randi, J. (2022). *Enseñanza adaptativa*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-REE125-1>

Reimers, F. (1993). *Promoting education for democracy in Latin America: innovations to provide quality basic education with equity*. Harvard University.

Relation of components of general education content standards. (2022). Materials of the VIII International Scientific Research Conference. <https://doi.org/10.36719/2663-4619/2022/3/2/6-9>

Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, 8, 9-19. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/562/654>

Reyes Díaz, M. J. y Guerra Arroyo, L. (2023). *Integración de realidades socioculturales contextuales y modalidad multigrado para la enseñanza de las ciencias naturales en la ruralidad*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Córdoba, Colombia]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstreams/cf0743ba-e07c-4db1-905b-510ae330db31/download>

Riehl, C. J. (2000). El papel del director en la creación de escuelas inclusivas para estudiantes diversos: una revisión de la literatura normativa, empírica y crítica sobre la práctica de la administración educativa. *Review of educational research*, 70(1), 55-81. <https://doi.org/10.3102/00346543070001055>

Rockwell, E. y Rebolledo Angulo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf>

Rodas Moreno, H. H. (2020). *Enseñar en un contexto indígena: experiencias de docentes de español en escuelas secundarias*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Chiapas, México].

Rodríguez, J. (2010). *Favorecimiento de la comprensión lectora desde internet, bajo la metodología Webquest*. [Trabajo de grado de maestría, UPEL]

Rodríguez Cosme, M. L., y Smith Salazar, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 663-676.

Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, É. M. y Luna Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos.” *Educación y educadores*, 13(1), 13-25. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942010000100002&script=sci_arttext

Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. Coordinación educativa y cultural centroamericana y AECI.

- Rubin, H. J., y Rubin, I. S. (2011). *Qualitative interviewing: the art of hearing data*. Sage.
- Ruiz Álvarez, J., Collazos Pinto, J. C. y Paky, R. (2018). *Las competencias científicas a través de la integración de áreas en primaria*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Leticia, Colombia]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4150>
- Saad, Abd, Alhaleem, y Thalnon. (2022). *Language and cognition*. Cambridge University Press eBooks, 122-143.
- San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C. y Rojas, R. (2020). Camino a la educación inclusiva: barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000200191
- Sánchez Ilabaca, J. (2003). Integración curricular de TICS. Concepto y modelos. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 51-65. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47512>
- Sánchez Otero, M., García Guilianny, J., Steffens Sanabria, E. y Hernández Palma, H. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Santos Casaña, L. E. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 71-91. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17435/rev152ART5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos Gelvasio, A. (2023). *Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana*. Sidalc. <https://www.sidalc.net/search/Record/oai:scielo:S0185-26982023000200026/Description>
- Santos Lugo, J. E. (2024). La integración de las TIC offline en la educación rural de Colombia. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 8(3), 8.020-8.052. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11993/17427>
- Saraiva de Souza, J., Teixeira, A. P., Moura da Silva, J., Alves Pessoa, D., Amaral de Mascena Costa, L., Cruz Veras, A. L. y Gusmão Coutinho, D. J. (2023). Conflict at school: school environment as a space for embracement/mediation and teacher interventions in the learning relationship. *Revista ibero-americana de*

- humanidades, ciências e educação*, 9(6), 1837-1848.
<https://doi.org/10.51891/rease.v9i6.10403>
- Sarmiento Santana, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. [Tesis doctoral, Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España].
- Shannon, C. E. (1948). A mathematical theory of communication. *The Bell system technical journal*, 27(3), 379-423.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1538-7305.1948.tb01338.x>
- Schipper, T. M., Lin Goei, S. y de Vries, S. (2023). Dealing with the complexity of adaptive teaching through collaborative teacher professional development. En R. Maulana, M. Helms Lorenz y R. M. Klassen (Edits.). *Effective teaching around the world. Theoretical, empirical, methodological and practical insights* (pp. 707-722). Springer. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/63950/978-3-031-31678-4.pdf?sequence=1#page=704>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6a. ed.). (L. E. Pineda Ayala y M. E. Ortiz Salinas, Trads.). Pearson. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Ścieranka, S. (2022). The role of mediation in a teacher's work. *Journal of education, technology and computer science*, 3(333), 156-163.
<https://doi.org/10.15584/jetacomps.2022.3.16>
- Secretaría de innovación y calidad educativa. República argentina. (s.f.). *Aprendizaje integrado*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005894.pdf>
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences*. Teachers college.
- Serrato Almendárez, L. T. y García Cedillo, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Actualidades investigativas en educación*, 14(3), 1-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048015.pdf>
- Shafi, S., y Masood, M. H. (2023). Pedagogical approaches in English Language Learning (ELL): comparative analysis of teacher-centred approach and student-centred approach. *Research highlights in language, literature and education*, 7, 68-77. <https://stm.bookpi.org/RHLL-E-V7/article/view/11155>
- Shavelson, R. J. (1988). The 1988 presidential address contributions of educational research to policy and practice: constructing, challenging, changing cognition. *Educational researcher*, 17(7), 4-11. <https://doi.org/10.3102/0013189X017007004>

- Shiefelbein, E., Vera, R., Aranda, H., Vargas, Z., y Corco, V. (1996). En busca de la escuela del siglo XXI: ¿puede darnos la pista la escuela nueva de Colombia? *Revista colombiana de educación*, 32. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7757>
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Varona*, 45, 16-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms. An experimental analysis*. Appleton-Century-Crofts.
- Smantser, A. P. (2006). Structuring the content of education as a condition for improved training future teacher in higher school. *Educational dimension*, 15, 16-24.
- Solé, I. (1997). La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Revista de estudio de educación y desarrollo: infancia y aprendizaje*, 20(77), 77-95. <https://doi.org/10.1174/021037097761403262>
- Sormunen, K., Vehmaa, S., Seitamaa Hakkarainen, P., Lavonen, J., Hakkarainen, K. y Juuti, K. (2023). Learning science through a collaborative invention project in primary school. *Disciplinary and interdisciplinary science education research*, 5(6), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s43031-023-00074-5>
- Strauss, A., y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=18c7cfe7a46c7771b60dc384b1b4e350f65b13e2>
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción pedagógica*, 9(1), 42-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973287>
- Tejada Fernández, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. Aljibe. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58163>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. *Procedia-social and behavioral sciences*, 18, 1.019-1.024.
- Tomasello, M. (2019). *Becoming human: a theory of ontogeny*. Harvard university press.
- Torche, P., Martínez, J., Madrid, J. y Araya, J. (2015). ¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes? *Calidad en la educación*, 43, 103-135. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art04.pdf>

- Turdakunova, N. (2022). *La formación complementaria como uno de los componentes importantes en la enseñanza y la formación de los estudiantes* <https://typeset.io/papers/additional-education-as-one-of-the-important-components-in-2j6645dn>
- Tzirides, A. O., Cope, B. y Kalantzis, M. (2023). Contemporary contexts for learning: an overview. *International encyclopedia of education*. Fourth edition, 258-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128186305140345?via%3Dihub>
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia*. Oficina internacional de educación de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- UNESCO. (2013). *Practical tips for teaching multigrade classes*. Bangkok office. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220101>
- UNICEF. (2019). *Educación*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Valarezo Serrano, D. E., Sare Ochoa, F. I. y Calvas Ojeda, M. G. (2018). El diseño curricular por competencias. *Maestro y sociedad. Revista electrónica para maestros y profesores*, 15(4), 701-715. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4556/3923>
- Van den Bergh, V., Mortelmans, D., Spooren, P., Van Petegem, P., Gijbels, D. y Vanthournout, G. (2006). New assessment modes within project-based education-the stakeholders. *Studies in educational evaluation*, 32(4), 345-368. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X06000484>
- Vanderlinde, R., Van Braak, J. y Dexter, S. (2012). Planificación de políticas de TIC en un contexto de reforma curricular: desenredo de los dominios y artefactos de las políticas de TIC. *Computers & education*, 58(4), 1.339-1.350. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013151100323X>
- Vegas, E. (22 de noviembre de 2016). La educación rural en Colombia: semilla para el desarrollo. *Semana*. <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural/506164>
- Vega, N. I., y Villegas Paredes, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. MarcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 32, 1-20.
- Villalta, M. A. (2009). Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 221-238. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje. Obras escogidas. Tomo II.* Visor. https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores.* M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner y E. Souberman (Edits.). Harvard university press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Vygotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.
- Vygotsky, L. (2000). Capítulo 6. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, 123-140. Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Wahlroos, S. (1981). *La comunicación en la familia: una guía hacia la salud emocional.* Diana.
- Willard, K., y Duffrin, M. W. (2003). Utilizing project-based learning and competition to develop student skills and interest in producing quality food items. *Journal of food science education*, 2(4), 69-73. <https://ift.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1541-4329.2003.tb00031.x>
- Wurdinger, S., Haar, J., Hugg, R. y Bezon, J. (2007). A qualitative study using project-based learning in a mainstream middle school. *Improving schools*, 10(2), 150-161. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1365480207078048>
- Zegarra, C. y García, J. (2010). *Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.* <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JHMXKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>
- Zubiría, J. de. (2020). La educación en tiempos de cuarentena. *Revista Semana.* <https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969>
- Гапонцев - Gapontsev-, В. Л., Федоров – Fiódorov -, В. А., у Дорожкин - Dorozhkin-, Е. М. (2021). Взгляд на проблему общего кризиса образования через призму опыта истории науки. Часть II. Структура содержания общего образования [Una mirada al problema de la crisis general de la educación a través del prisma de la experiencia de la historia de la ciencia. Parte II. Estructura del contenido de la educación general.]. *Образование и наука*, 23(1), 11-43

Anexos

Anexo A. Constancias de instrumentos

Constancia de Validación del Instrumento

Yo, DAISY M. ROJAS N. titular de la Cédula de Identidad V. 6.138.593 con el nivel académico de Doctora en Educación, hago constar que he validado la propuesta de guion de entrevista elaborado por la ciudadana Fernanda Ramos Cedeño, portadora de la Cédula de ciudadanía N° 36.065516, estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación administrado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - Extensión Académica San Cristóbal, en el marco del desarrollo de la Tesis Doctoral “INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN AULAS MULTIGRADO”, el cual lo considero adecuado a los fines de la investigación.

En la ciudad de San Cristóbal, a los 26 días del mes de marzo de 2024.



Firma del experto

Dra. Daisy M. Rojas N.

C.I. V- 6.138693

Constancia de Validación del Instrumento

Yo, Ninoska Vásquez de Fontiveros, titular de la Cédula de Identidad V. 4383832, con el nivel académico de Doctora, hago constar que he validado la propuesta de guion de entrevista elaborado por la ciudadana Fernanda Ramos Cedeño, portadora de la Cédula de ciudadanía N° 36.065516, estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación administrado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - Extensión Académica San Cristóbal, en el marco del desarrollo de la Tesis Doctoral "INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN AULAS MULTIGRADO", el cual lo considero adecuado a los fines de la investigación.

En la ciudad de San Cristóbal, a los 19 días del mes de marzo de 2024.

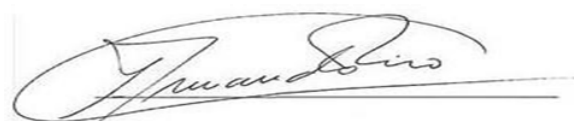


Firma del experto
C.I. 4383832

Constancia de Validación del Instrumento

Yo, **Freddy Armando Rico Cárdenas** , titular de la Cédula de Identidad V. 5026039 , con el nivel académico de Doctor, hago constar que he validado la propuesta de guion de entrevista elaborado por la ciudadana Fernanda Ramos Cedeño, portadora de la Cédula de ciudadanía N° 36.065516 , estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación administrado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - Extensión Académica San Cristóbal, en el marco del desarrollo de la Tesis Doctoral “INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN AULAS MULTIGRADO”, el cual lo considero adecuado a los fines de la investigación.

En la ciudad de Orlando a los 8 días del mes de marzo de 2024.



Firma del experto

C.I.5026039

Anexo B. Consentimientos



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PERMIEMNTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 1

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
auris8965@hotmail.com
Contacto celular: 3124025823

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 2

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
dedu008@yahoo.es
Contacto celular: 3143066004

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 3

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consintiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
sayarace@gmail.com
Contacto celular: 3165229066

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PERMIEMNTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 4

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consintiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
jennyjavela@gmail.com
Contacto celular: 3133696755

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PERMIEMNTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 5

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consintiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
locabe11@yahoo.es
Contacto celular: 3142502828

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PERMIEMNTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 6

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
jcgarcial07@hotmail.com
Contacto celular: 3102567189

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.



REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PERMIEMNTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

- I. Propósito de la investigación: Generar un constructo para la integración de los aprendizajes en el área de lenguaje, en el aula multigrado, con el uso de las TIC.
- II. Responsable de la investigación: Fernanda Ramos Cedeño.
- III. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Municipio del Agrado Institución Educativa Montesitos.
- IV. Duración de la investigación: _____
- V. Descripción de la participación: Informante clave para la entrevista
- VI. Condiciones de la participación: Anonimato y confidencialidad
- VII. Nombre del participante: DOCENTE 7

VIII. Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información proporcionada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella y que puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin causar daño a nadie. Además, soy consciente de que puedo comunicarme con el investigador responsable o el Comité de Ética de la institución en caso de que surja cualquier duda durante el proceso. Por consiguiente, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, cumpliendo con el protocolo establecido y aportando de manera honesta y respetando la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación.
C.I. 36065516
Correo electrónico:
Feramos07@gmail.com
Contacto celular: 3133494450

Firma del Participante Consiente
C.I. No aplica
Correo electrónico:
paulinatruto4@gmail.com
Contacto celular: 3208397848

Lugar y Fecha: _____
C.C. Participante y Comité de Ética.

Anexo C. Acta de compromiso ético-moral del investigador

REPUBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PERMIEMNTAL LIBERTADOR
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto: Comité de Ética

ACTA DE COMPROMISO ÉTICO-MORAL DEL INVESTIGADOR

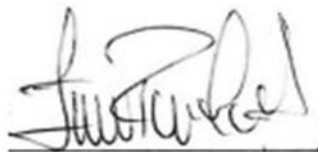
Título del trabajo de investigación: INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE DEL AULA DE MULTIGRADO, CON EL USO DE LAS TIC.

Autor: FERNANDA RAMOS CEDEÑO, N° C.C. 36065516

Hago constar a través de esta acta que el producto investigativo mencionado anteriormente y presentado en el anexo cumple con los siguientes principios éticos que he respetado, y por tanto, asumo responsablemente las consecuencias que se derivan en caso de ser contrarias:

- Es original.
- Se incluye a todos los coautores de la investigación.
- Se citan a los autores parafraseados.
- Se citan a los autores de citas textuales.
- Se incluye el consentimiento informado de los participantes.
- Se precisan sin confusión las ideas de autores citados.
- Carece de manipulación de citas: inventadas, incorrectas u omitidas.
- Carece de falsificación o fabricación de datos.
- Carece de apropiación ilícita de información de otros autores.
- Carece de autoplagio parcial o total.

En el Agradado Huila, a los nueve (9) días del mes de julio de dos mil veinticuatro (2024)



Firma del autor

Anexo D. Entrevistas transcritas

	Pregunta 1: ¿Cómo define o concibe la mediación docente?
R1	Son todas aquellas estrategias empleadas por el docente aprovechando los recursos disponibles que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es un proceso inclusivo que busca poder contrarrestar esas barreras que no permitan una participación equitativa, por eso es adaptable a las necesidades y potencialidades de los estudiantes
R2	La mediación docente es el proceso mediante el cual el profesor utiliza estrategias y herramientas pedagógicas para labrar el camino para que el niño llegue a adquirir los conocimientos y aprendizajes.
R3	Es la intervención que hace el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, guiando y retroalimentando continuamente las actividades de clase y las tareas desarrolladas por ellos.
R4	Lo concibo como mediador del conocimiento, lo considero el canal entre el estudiante y el aprendizaje, del docente depende la motivación, participación e interacción del estudiante
R5	Entrevistado. Buenos días mi nombre es Sonia Patricia Tovar Trujillo soy docente de multigrado por más de 20 años en la sede, ha sido una experiencia muy enriquecedora, ha sido un aprendizaje también para mí, a través de mi trabajo como mediadora con los niños, ya que con el tiempo la experiencia y las capacitaciones que he recibido me han ayudado en este proceso y pienso que la escuela multigrado el docente como mediador juega un papel muy importante porque no se trata de impartir solamente conocimiento sino que es un aprendizaje compartido. Que da uno a los niños y ellos también dan a uno también como un aprendizaje recíproco. Que a la vez compartido con todos los estudiantes con todos los grados según el grado de complejidad. El docente aquí como mediador tiene que adoptar estrategias que lleven a los estudiantes para poder cumplir con el objetivo del aprendizaje de la clase. Tiene que adoptar unas estrategias que sean para mediar según el grado de preescolar que sean a los talentos, las capacidades, las edades de los niños otras mediar según el grado primero, segundo nivel de ellos, así mismo mediar otras estrategias para el grado tercero igualmente para el grado cuarto y quinto más complejo de tercero pero que a la vez sea que ese aprendizaje sea que cada parte sea global sea mediación termina siendo de lo simple a lo complejo de lo sencillo a lo global cierto como decirlo así que de cada niño de cada grado según el ritmo de aprendizaje que toma la metodología de escuela nueva para niños de escuela multigrado, entonces tiene que mediar según el ritmo de aprendizaje tiene que mediar no solo la parte de aprendizaje sino también la parte social mediar cuando hay un papel muy importante porque tiene que crear estrategias para ayudar a los niños a que aprendan a solucionar conflictos y en la parte de valores axiológica que aprendan también a mediar para que los niños vivan por decirlo así la repetidora valores que ayuden a mejorar la convivencia y a aprender a trabajar en equipo lo otro mediar las actitudes de los niños para que tomen conciencia y aprendan a tomar una actitud positiva frente a la presentación de una tarea frente a una exposición o lo que ellos quieran participar quieran compartir o vayan a compartir los aprendizajes de su trabajo entonces también en una actitud frente a una tarea de casa frente a todo lo que se desarrolla lo que significa los aprendizajes

	dentro o fuera de la clase entonces una actitud frente a la presentación del trabajo como lo va a presentar como se va a expresar que sea una actitud positiva, entonces esta mediación del trabajo del docente es muy importante, es muy complejo y muy necesario y este se va alimentando y se va mejorando cada día, cada vez en cada proceso y en cada día a medida que va adquiriendo experiencia a interactuar con la comunidad educativa en este caso mi comunidad educativa rural de la sede platanales.
R6	Bueno, la mediación docente es la acción educativa que tiene el maestro a través de contenidos, de procesos, teniendo en cuenta las expectativas de sus estudiantes.
R7	Es la forma de interacción entre el docente y el estudiante para generar conocimiento, a través de herramientas, recursos y estrategias pedagógicas.
	Pregunta 2: ¿Qué le puede distinguir a usted como mediador en la enseñanza?
R1	Aunque cada situación presentada requiere de acciones personalizadas, puedo decir que la comunicación es esencial como mediadora, si los alumnos confían en uno y se abra de tal forma que uno logre entenderlos, cualquier apoyo brindado logra una motivación en el aprendizaje, porque uno busca las estrategias más acertadas para su situación grupal o individual, eso hace parte de la tan conocida inclusión de la que se habla hoy en día. Una característica propia de un mediador es el trabajo individual del docente para poder planificar teniendo en cuenta de todo lo percibido en esa comunicación con los alumnos.
R2	Considero que lo que me distingue como mediador de la enseñanza es la habilidad que tengo para desarrollar un tema o un aprendizaje de manera significativa con el estudiante, teniendo en cuenta sus intereses y la motivación, que este aprendizaje sea llamativo y supla una necesidad en el niño que tenga un significado y adicional a ello un valor social o contextual en su medio.
R3	Como mediador debo hacer seguimiento constante y continuo, para realimentar y corregir oportunamente, evitando errores o aprovechándolos para generar aprendizaje.
R4	El ser una persona receptiva, manifestar interés en constante cambio en pro del desarrollo del aprendizaje.
R5	Bueno, pienso que como docente multigrado distinguirme como mediador y como enseñanza son dos acciones que, bueno, tienen diferentes significados pero las cuales van muy relacionadas porque el mediador, yo como mediadora guío, oriento, me dio una forma de cómo yo voy a mediar la enseñanza cómo la voy a llevar a la práctica en los estudiantes para que se cumplan los objetivos de los aprendizajes De hecho, como mediadora y como enseñanza, entonces, y como en la práctica de la enseñanza debo siempre buscar la mejor manera de saber llegar a cada estudiante según el grado de complejidad, como lo decía, según el tema que vaya a dar o la aprendizaje que vaya a dar la enseñanza en todas las formas, ¿cierto? Primero, si voy a enseñar el aprendizaje de los ecosistemas, decirlo así tengo que buscar estrategias que lleven al niño a acercarse, o sea, a buscar estrategias que medien buscar estrategias que medien a acercarse al objeto educativo en el estudio de ese aprendizaje, si vamos a ver lo que tenga que ver con los ecosistemas Si yo, si yo esto voy a mediar, entonces voy a buscar estrategias de enseñanza que los niños puedan acercarse y puedan entender, puedan llegar a comprender lo que eso

	significa con actividades que sean, que acerquen mucho a su contexto, ¿cierto? Mediando estrategias, mediando acciones, que se acerquen a la realidad de lo que ellos necesitan comprender en ese desarrollo de la clase, ¿cierto? Que sea algo más cercano, no lejos del contexto, algo que aparta de ellos mismos para ir de lo, como lo dije en la primera pregunta, de lo simple a lo complejo. Entonces, mediador y enseñanza van muy de la mano, no pueden ir porque mediador es el que guía, el que orienta la enseñanza de los aprendizajes y la enseñanza sin el mediador pues tampoco puede existir, ¿no? Porque ella necesita el mediador para que ella se de, se de la enseñanza, ¿cierto? Pero sin un mediador que no que tenga claro qué es lo que quiere hacer qué es lo que va a realizar con los niños, qué es lo que busca alcanzar por el desarrollo de las diferentes actividades con los estudiantes no va a lograr eso, ¿cierto? No va a lograr la respuesta a esa enseñanza que va a emprender o que va a realizar.
R6	Como mediador en la enseñanza me puede distinguir que soy una docente activa, aparte de transmitir conocimientos. Y confianza pues también en los estudiantes. Siempre para mí es muy importante que el estudiante sea el centro dentro de esa educación que pues me impacta.
R7	Ummm, bueno me distingue la potestad de planear, ejecutar y valorar los procesos pedagógicos realizados en los estudiantes.
	Pregunta 3: ¿Cómo mediador (docente) que tipo de interacción/ comunicación establece con sus estudiantes?
R1	La comunicación, la comunicación debe brindar la seguridad al estudiante para que exprese sus sueños, sus dificultades y frustraciones, por eso debe ser clara y dócil y objetiva para que me den los elementos que permita accionar y retroalimentar la enseñanza.
R2	inicialmente la interacción o la comunicación que establezco con el estudiante es tratar de llamar la atención o motivarlo con las actividades iniciales de una jornada, seguidamente con la explicación de la temática de diversas formas utilizando variedad de estrategias pedagógicas, luego con el seguimiento de las actividades que ellos realizan y haciendo preguntas para verificar si los niños han entendido las actividades y el desarrollo de las mismas y finalmente con la realimentación que se desarrolla en compañía de los demás estudiantes y el visto bueno del docente.
R3	el diálogo permanente, en cada uno de los momentos de clase, a través de preguntas orientadoras que me permitan verificar la comprensión de lo enseñado.
R4	Hago fuertes intentos de mostrarme interesada, escucho, atiendo, trato con mucho respeto a los estudiantes.
R5	Bueno, como docente multigrado, de los grados de preescolar y básica primaria, de primero a quinto, como mediadora y mi forma de comunicarme, de interactuar con estudiantes, pues es muy diversa, ¿no? O sea, son de varias formas, es decir, porque hay una que es la parte gestual, juega mucho en la forma como uno se expresa, los gestos, el ejemplo, el otro, también la parte visual en los estudiantes, la parte del dibujo, la parte de las artes, muy importante lo de la parte artística en los trabajos, en todo lo que se hace como mediadora, porque a ellos les gusta mucho el arte y a través del arte también se comunican los aprendizajes. También está la

	parte de lectura, la parte también de la parte verbal, la parte lectora, la forma de comunicar, de cómo ellos también se expresan, también no solo yo como facilitadora, sino que también ellos se comunican con uno a través de diferentes formas, como ellos presentan su preescolar, sus grafías, primero ya los dibujos, los terceros, los cuartos y quintos también, y también dibujos, imágenes, como con los pequeños, y también la parte de, con la ayuda de diferentes textos, ¿no? De comprender. De lecturas, por ejemplo, yo les gusta la parte de la comunicación, también la hacemos en la parte de trabajo que se hace en la escuela, con los avisos, ¿no? Los letreros que hay en la escuela de prevención de riesgos, también como la parte de, ¿de qué? De la parte de la gestión de riesgos, y la otra parte es cómo a través también del mismo trabajo que se hace con los niños, fuera del salón, se puede comunicar a través de que hacemos caminatas cerca de la escuela, la parte natural, la parte de la observación, también natural, no necesariamente imágenes de la vida real, es un entorno donde ellos están, esa parte también es otra forma de comunicarnos, en la parte del juego, otra forma de comunicarnos, o sea que hay, creo que hay muchas formas de comunicación que como facilitador podemos apoyarnos para poder interactuar con los estudiantes.
R6	La comunicación que establezco con mis estudiantes es una comunicación asertiva, permanente, en donde aprendemos todos.
R7	Interacciones significativas, con sentido y asertiva que produzca el descubrimiento del conocimiento en distintos ámbitos (personal, social y cognitivo) por parte de los estudiantes.
	Pregunta 4: Describa las actividades que realiza día a día en el aula.
R1	En realidad, uno realiza actividades dentro del aula y fuera de ella, uno siempre está planificando lo que va a hacer con los estudiantes. Dentro del aula siempre se recibe a los estudiantes y al grupo con una cálida bienvenida para que tengan una disposición mental a lo académico o al tema central de estudio, siempre debe haber una constante retroalimentación por medio de ejercicios que permita dar un juicio valorativo, no me gusta la palabra evaluación, prefiero llamarlo ejercicios de retroalimentación, porque bajo este término se está abierto a brindar un apoyo individualizado y colectivo mediante el diálogo grupal para cerrar la jornada.
R2	Las actividades que normalmente se desarrollan en el día a día en el aula son las siguientes: iniciando con la motivación donde se le trata de generar un interés al niño por toda la jornada que se va a desarrollar, luego seguimos con la estructuración que es la etapa en la que se le presenta al estudiante la temática o el aprendizaje a desarrollar, después continuamos con la práctica en la que los niños de acuerdo a su nivel o grado desarrollan diferentes actividades alusivas al aprendizaje o tema, en esta etapa normalmente se recorre el salón, se observa lo que los niños hacen y si es pertinente se hace realimentación de lo que ellos están desarrollando, luego los estudiantes realizan la transferencia; en esta etapa los niños muestran o dan a conocer el trabajo a todo el grupo de estudiantes para hacer su debida valoración tanto los compañeros como la docente hacen sus apreciaciones y realimentación de la actividad. Finalmente se hace un cierre de la clase en la que se llega a unas conclusiones, se revisa si el objetivo de la clase se cumplió y que aprendieron los niños para luego dejar una actividad o tarea para

	desarrollar en casa o en la próxima clase según la pertinencia de la misma.
R3	Las actividades de entrada: saludo, oración, verificación de asistencia, dinámica y se recuerdan normas de comportamiento y participación. Luego se desarrollan uno a uno los momentos de clase: exploración de saberes previos, fundamentación, práctica, transferencia y cierre.
R4	Actividad de motivación, Video introductorio, Desarrollo de actividades por conformación de grupos, Socialización de actividades, Evaluación de lo desarrollado, Tarea propuesta
R5	Bueno, en cuanto a las diferentes actividades que se realizan en el día a día en la sede educativa multigrado de la Vega, pues son variadas, teniendo en cuenta sobre el horario, teniendo en cuenta las actividades que proponen desde la institución, como la hora cero, la hora de edición de grado, la ejecución de distintas actividades, los proyectos, propuestas por áreas. Entonces, esas pueden variar, ¿cierto? En el día a día, no quiere decir que haya un sistema cuadrícula, como una orden de que siempre sea lo mismo, no siempre hay algo nuevo. Entonces, por ejemplo, como decir el día lunes, pues nosotros si el horario, pues tenemos el momento de diario. A primero no, primero tenemos siempre la oración, aunque pues según la ley no se va a iniciar, no, no, ley no. Algo que ha promovido desde las Naciones Unidas de que se radique la oración, pero la comunidad teniendo en cuenta el respeto por la parte cultural de la región y todo, los niños son creyentes y pues ellos siempre les gustan la oración, que puede ser a través de un canto, a través de una alabanza, así, o espontánea. Entonces, nunca se omite, respetando los credos de los estudiantes, según la iglesia a la que pertenezcan. Y seguidamente, pues, como esa información que hacemos la oración, la información de salud, los saludos, la oración, luego, después de la oración, diferentes avisos, informes a nivel institucional, recomendaciones desde la sede, en cuanto a comportamiento, actitudes y todo del cuidado de la escuela y el mismo comportamiento de evidencia de los valores, como unas recomendaciones. Teniendo en cuenta que donde se habla de las palabras claves de la clase, de las reglas de oro, que es saludar con alegría, bueno, hay veces que llegan tristes, ver qué pasó, porque llegan de bajo ánimo. La otra, alzar la mano para opinar, hacer silencio para escuchar, dejo mi puesto ordenado, recojo lo que... la mugre que eche, pues, y boto papel, recojo, entrego las cosas a la mano, mirando al compañero, porque si las dejo por ahí se pierden. Bueno, así hay varias actividades que se hacen respecto a los turnos para hablar, se recomienda, se vuelve a leer y recomienda las reglas de oro. Luego, seguimos el cuaderno de diario, donde los niños expresan y escriben, ellos sacan su cuaderno, qué hicieron el fin de semana. Entonces, ahí sabemos si estuvieron enfermos, cómo la pasaron, si viajaron a algún sitio, si están... pasaron con la familia, lo pasaron en casa, hay niños que no... que les toca trabajar, les toca ir a recoger leña, entonces, uno sabe la realidad de ellos, cómo es cierto y cómo lo han pasado, y lo representan según el grado de complejidad. Preescolar y primero lo dibuja, segundo, tercero, cuarto y quinto lo escriben, y también si lo quiere dibujar, lo dibuja. Y luego ya pasamos a las áreas de matemáticas y sociales, los... ¿los qué? Los lunes, y así los martes de lengua castellana, ciencias naturales, y... ¿qué? Y creo que inglés. Y los miércoles, pues tenemos otras matemáticas, tenemos otra clase de inglés... Ah, no. Esta pregunta me salió de dos. Bueno, en la que el martes se me olvidó el horario,

	pero estaba hablando que el martes era matemática, no, es castellano, naturales, y no recuerdo cuál es la otra área. ¿De qué? Del martes. Y el miércoles vuelve matemáticas. Tenemos otra vez ciencias sociales e inglés el miércoles. Y el jueves tenemos, también, el jueves tenemos, entramos de una vez matemáticas, y, perdón, el jueves entramos de una primera hora de educación física. Siempre vamos a ver que la educación física toca a las primeras horas. El martes toca a la segunda hora de educación física. ¿Por qué? Para que, pues, no, después de recreo. Después de recreo toca la educación física, tenemos las dos horas de matemática del martes y entramos a educación física. Y después de educación física, entonces, vemos, creo que naturales, las dos horas de naturales, entonces completamos las cinco horas. Luego sigue el miércoles, ya vemos matemáticas, vemos ciencias sociales y vemos inglés. El jueves, educación física, inglés, dos horas de tecnología y religión. Y el viernes le fascina mucho, entonces tenemos la primera, dos horas de castellano, lengua castellana, luego vemos artes y luego vemos, después de artes, vemos, ¿qué? Terminamos, creo que, con ciencias naturales, sí. Y ya, pero ellos, la materia que les creo que más les fascina, trabajar artes naturales. Entonces, naturales, en arte se hacen actividades, se hacen maquetas, trabajos en tempera, en plastilina, se hacen murales de lectura, se hace la maqueta del ecosistema, se hacen, se diseñan artefactos antiguos o inventos, el teléfono, los de ahora, se hacen con material reciclado, Esa es una de las tantas actividades que se hacen, pero también viene la hora cero que va guiada por los comités de área, antes de un área, por ejemplo, que el día del niño, que el día del estudiante, que el proyecto PRAE, que se hace la jornada de aseo, recolección y separación de basura, que pase el carro que viene a recoger la basura reciclable, que se trabaja durante todo el año, pasaban y no, pues se han prometido premios para los niños que más recoleto material de cartón, lo que pueda reciclar y a involucrar a las comunidades, porque los padres de familia también mandan de las casas y se logró que el primer año se pudiera compartir, pasar el carro de la basura, por la verdad, porque nunca pasaba, entonces ya hay más contactos para uno averiguar estas situaciones y poder hacer estas acciones. También se hace también, la hora de cero está lo del proyecto de educación sexual, que ya se hace en las actividades también con los niños, que el día de los idiomas, que el día de las izadas de bandera, entonces son muchas cosas que pueden modificar las actividades, no va a traer propiamente el área, sino que van a ser o se van a hacer actividades transversales, ten en cuenta los desempeños de diferentes proyectos que van encaminados con los aprendizajes de las áreas, entonces también se hacen las actividades que tengan que ver. Con los proyectos, entonces pues sí, son muchas las actividades que se realizan en la escuela, pueden variar, ¿cierto? Pero todas encaminadas pues al aprendizaje, a todo, por ejemplo, se han hecho actividades con los niños, guiados por los mismos niños, cartas de perdón, en el área, en el área de religión se hacen, se escriben cartas de perdón, cartas escriben, oraciones de agradecimiento, ellos mismos. Se escriben, se aprenden canciones, bueno, entonces todo es un sinnúmero de actividades, que eso sería la pregunta tres que tiene, pues bueno, son muchas las cosas que se hacen y pues también se quedan por decir, ¿no? Porque también faltó la actividad de leer las cometas y en fin, bueno, seguiré con la siguiente pregunta.
R6	Bueno, lo primero después es el saludo, ¿no? Un saludo muy afectuoso. Lo

	segundo es mirar qué estudiantes son los que han fallado por distintos motivos. La tercera parte, les pregunto que cómo amanecieron, que quién está enfermo, que cómo se han sentido. Y iniciamos con una actividad, pues, siempre de motivación para empezar un tema específico.
R7	En primera instancia las actividades de rutina como el saludo, la socialización de las normas o pactos de aula, se recuerda la fecha y si hay eventos pertinentes a nivel institucional, regional, departamental o nacional. Luego, se presenta el horario de clases del día para iniciar con actividades académicas por los grados que tengo a cargo, ejemplo, si es lengua castellana, se realimenta si se dejó tarea y desde ahí se enlaza la temática siguiente, a través de una actividad en común si es posible como una canción, una noticia, en fin lo que se haya planeado, se explica y luego se pasa a desarrollar actividades por cada grado haciendo uso del materia disponible en la sede educativa, así sucesivamente con todas las áreas que esté en el horario. Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante, es necesario estarlo motivando y exigiendo para que termine la actividad en clase.
	Pregunta 5: ¿Qué hace para indagar y/o conocer los saberes previos de los estudiantes?
R1	El diálogo y la comunicación es la mejor forma de conocer un saber previo, preguntas abiertas al grupo e incentivar la participación estudiantil, anotar en el tablero los aportes y construir algún concepto que nos oriente, uso poco los cuestionarios, aunque a los niños les gustan los digitales, contestar frente a la pantalla de un computador, es una estrategia válida que a veces uso para evitar la monotonía.
R2	Una de las estrategias que se desarrolla con los estudiantes para conocer los saberes previos es llevar una actividad previamente organizada en la que a través de estrategias como imágenes, cuentos, palabras, frases, se plantean diferentes preguntas alusivas a la temática que se va a tratar en la jornada de clase, esto permite al docente saber que tanto conocimiento tienen los niños respecto al aprendizaje o al contenido que se va a trabajar.
R3	Una de las estrategias que se desarrolla con los estudiantes para conocer los saberes previos es llevar una actividad previamente organizada en la que a través de estrategias como imágenes, cuentos, palabras, frases, se plantean diferentes preguntas alusivas a la temática que se va a tratar en la jornada de clase, esto permite al docente saber que tanto conocimiento tienen los niños respecto al aprendizaje o al contenido que se va a trabajar.
R4	Lo puedo realizar mediante una lectura guiada con preguntas antes, durante y después o mediante un video, o simplemente con preguntas sueltas, puede ser también partiendo desde una pequeña consulta que los estudiantes deban realizar.
R5	Bueno, la siguiente pregunta para conocer los saberes previos de los estudiantes, pues, se hacen varias actividades, ¿no? Primero se le, pues, por lo general, uno escribe el título o el aprendizaje en el tablero, le habla del objetivo de la clase y luego a los niños, pues, uno empieza la clase con una pregunta problema, con una pregunta, por ejemplo, si es la fábula, pues, se harán preguntas en relación al aprendizaje de la fábula local, preguntas que encaminan a ser ellos que saben, o por ejemplo, los cuentos. Los cuentos, uno se da cuenta que los niños ya saben

	varios cuentos porque ellos no se pierden los sábados el cuento de los hermanos Green, entonces, ellos comienzan a hablar, no, profe, pues, imagínate que el sábado nosotros vemos el cuento de los hermanos Green, tenemos visto el cuento de Blancanieves, que es Cenicienta. Que es Flautista de Hamelin, que es todo el cuento, y comienzan a hablar de los diferentes cuentos y hay unos niños que les gusta leer, entonces, ya ellos ya tienen conocimiento sobre los cuentos. Entonces, de esa manera, cuando comienza uno a indagar, a preguntar, o poner imágenes de pregunta, como imágenes de pregunta sobre, de cuentos, y entonces ellos comienzan a hablar, ah, sí, el juez, mira, está Blancanieves mismo, mira, son los siete enanitos, mira, si estamos en la fábula, mira, aquí está la cigarra y las hormigas, ese cuento de la cigarra, de la historia, es una fábula, una enseñanza, entonces, comienzan ellas ya a recordar y sabe que ellos ya vienen, que ya tienen un conocimiento sobre el aprendizaje. Entonces, de esa manera, pues, esas estrategias son varias, ¿no? Preguntas, la caja mágica que pueden ver ellos encontrar, sacar de ahí elementos. Y se da cuenta de que ellos ya tienen, pues, de los conocimientos que ellos también ya traen de su entorno, de su casa, de las vivencias de ellos.
R6	Ya después, entonces, continuamos con la exploración de saberes previos a partir de un conversatorio donde ellos participan activamente, se da una retroalimentación. Y ya después, entonces, entro como docente a explicarles el tema, a explicarles el tema y, entre todos, realizamos una lluvia de ideas. Gracias. Se realizan actividades dinámicas de manera individual y de manera colectiva para afianzar las temáticas.
R7	Ya después, entonces, continuamos con la exploración de saberes previos a partir de un conversatorio donde ellos participan activamente, se da una retroalimentación. Y ya después, entonces, entro como docente a explicarles el tema, a explicarles el tema y, entre todos, realizamos una lluvia de ideas. Gracias. Se realizan actividades dinámicas de manera individual y de manera colectiva para afianzar las temáticas.
	Pregunta 6: ¿La orientación que tiene los programas de estudio proponen la vinculación de las áreas de estudio o por el contrario el trabajo a realizar debe considerarse por separado en cada una de ellas?
R1	En la institución promovemos la vinculación de áreas de estudiar como practica didáctica en lugar de la fragmentación de contenidos, esta forma de trabajo permite la interoperabilidad de metodologías porque podemos recoger las mejores formas de aplicación de la clase de cada contenido para lograr una transversalidad agradable, La interdisciplinariedad hace parte del mundo de hoy, por ese motivo la escuela debe trabajar de igual forma, esto permite estimular el pensamiento crítico para la resolución de problemas.
R2	Los planes de estudio que se manejan en la institución no proponen una vinculación de áreas este trabajo, se realiza área por área sin considerar una transversalidad o una interdisciplinariedad entre las mismas aunque algunos temas sí se unifican pero eso va de acuerdo a la estrategia de enseñanza aprendizaje de cada uno de los docentes.
R3	aunque los lineamientos curriculares proponen la interdisciplinariedad a través de

	proyectos, en esta institución se trabajan los aprendizajes de cada área de manera independiente, pues se planea por contenidos y no por competencias.
R4	De acuerdo a los lineamientos y demás documentos de apoyo permite realizar la interdisciplinariedad, podría encaminare desde un proyecto que permita este fin.
R5	La programación que tiene la institución, que se ha hecho por comité de áreas, teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se hace como una adaptación al contexto donde uno está, porque uno, esas programaciones las traslada uno en el plan de aula, donde se hace la programación, teniendo en cuenta la realidad que uno está, con los textos que uno cuenta, con el material que uno cuenta, y también con los estudiantes, que ahí sería primero con los estudiantes que uno tiene y que ellos necesitan, y a la vez vaya con los derechos básicos de aprendizaje. Entonces, los deberes básicos de aprendizaje, entonces pues, todo eso va como concatenado, no va unido, y debe ir, pero siempre debe ser tenido en cuenta con el con el contexto de, también de allá, de las necesidades, y lo que los estudiantes necesitan, sí señora.
R6	Pues, para mí es muy importante trabajar de manera integral las áreas, ¿no? Porque a partir de un tema específico se puede trabajar el área de artística, el área de ciencias naturales, el área de matemática. Entonces, es muy importante el uno aprender a trabajar de manera integral las áreas. ¿Y las áreas fundamentales sí las integran? Y las áreas fundamentales, sí, señora. En su caso. En mi caso, sí, señora.
R7	Pues, para mí es muy importante trabajar de manera integral las áreas, ¿no? Porque a partir de un tema específico se puede trabajar el área de artística, el área de ciencias naturales, el área de matemática. Entonces, es muy importante el uno aprender a trabajar de manera integral las áreas. ¿Y las áreas fundamentales sí las integran? Y las áreas fundamentales, sí, señora. En su caso. En mi caso, sí, señora.
	Pregunta 7: ¿Considera que trabajar cada área de estudio por separado permite un mayor logro de aprendizajes?
R1	Trabajar por separado la verdad da ventajas al docente, pero no a un aprendizaje significativo por parte del estudiante. Es ventajoso porque se percibe un enfoque claro y preciso para dominar una habilidad específica. Pero es desventajoso porque no hay una conexión de aplicabilidad con el contexto.
R2	En realidad yo creo que al trabajar cada área por separado incluye un desgaste de planeación y organización, además hay que planificar cada área y cada grado por separado. Creo que una forma de mejorar esta planeación de clase sería crear un plan de estudio en la que hubiese una coherencia que le permitiera al docente trabajar una temática de forma interdisciplinar y en todos los grados teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje y el grado en el que se encuentran los estudiantes.
R3	no, por el contrario la interdisciplinariedad permitiría aprendizajes significativos, porque esto permite de cierta manera ver la aplicación de un conocimiento en diferentes ciencias.
R4	No porque se convierte en un cúmulo de temas dictados, hasta fuera de contexto, los cuales pueden ser nada significativos para los estudiantes.
R5	Bueno, tuve, he tenido mi experiencia de trabajar las áreas de las dos formas, separados e integradas, pues porque la realidad que tengo de que soy docente multigrado, ¿no? Pero, por ejemplo, hay aprendizajes que se pueden desarrollar en

	conjunto con todos los grados simultáneos y con la misma área todos. Como hay aprendizajes que no los uno toca uno por separado, pero uno trata de hacer actividades donde se puedan integrar, por ejemplo, en ciencia, en el momento de los experimentos, los niños todos observan todo, entonces es un aprendizaje para todos, ¿cierto? Simultáneo. Por ejemplo, el tema del cuento, hay varios temas, el de los seres vivos, los trabajos simultáneos con todos los grados, busqué que fuera el aprendizaje en común y se vea que se podía realizar continuamente. Y no por materias separadas, sino un área para todos y eso ayudó mucho a agilizar la temática y poder avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y poder compartir, trabajar en equipo y que los niños, los grandes trabajaran con los chicos y los pequeños, pues se sintieran motivados porque los grandes iban y les leían a los pequeños y salían a hacer su puesta en común, su exposición, se evaluaba el trabajo, etc. Y todo era en equipo y no se evaluaba solo la parte, se hacía todo el proceso, ¿no? La iniciación, la motivación, todo el trabajo que se hace, el desarrollo de la clase, los diferentes momentos de la clase y al finalizar la evaluación, también luego se veía que cosas por mejorar había para hacer una retroalimentación de los vacíos que quedaran y también se dejaba como para trabajo en familia y se podía compartir con familia el aprendizaje y pudiera integrar a los niños. Y luego compartir luego eso en la escuela con todos los niños. Entonces, pienso que trabajar en áreas, no por separado, sino en simultáneo, favorece el aprendizaje, realizando las diferentes secuencias y que se puedan aprovechar y se pueda trabajar con los estudiantes en los diferentes momentos y puedan trabajar en equipo y puedan desarrollar también otras habilidades. Y puedan también vivenciar los valores de la convivencia.
R6	¿Qué es eso? Pues, para mí... Para mí, trabajar las áreas por separado no me ha traído, pues, que mis estudiantes mayores beneficios para ellos. Es mejor trabajar las áreas de manera integral porque es que nosotros tenemos que aprender a trabajar las inteligencias múltiples. Entonces, unos estudiantes que tienen habilidad para el área de matemática, otros para el área de las ciencias, otros para el área de la artística. Entonces, es muy importante por ese motivo trabajar las áreas de manera integral.
R7	En ocasiones y en los primeros grados si es necesario hacerlo así porque no permite unificar la temática en especial cuando se enseñanza a leer o escribir.
	Pregunta 8: ¿Interrelaciona usted en su hacer los aprendizajes de las diferentes áreas de estudio?
R1	Si lo interrelacionó, ejecutar un enfoque interdisciplinario me permite aprovechar lo mejor de las diferentes áreas, extender el conocimiento y la aplicabilidad en el campo.
R2	Realmente a la hora de planear es muy difícil hacer esta interrelación de diferentes aprendizajes de las áreas, pero en ocasiones sí se ha podido trabajar en una temática con varias áreas de del conocimiento, pero debido a que el plan de estudio está totalmente desarticulado un área de la otra es muy difícil hacer esta relación.
R3	no, porque sigo los planes de área institucionales y estos están diseñados de manera independiente.
R4	Si porque se puede tomar un aprendizaje determinado y abordar aprendizajes de

	otras áreas que permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes.
R5	Sí, las programaciones, el plan de aula, todo en esta parte del currículo. En cuanto a los aprendizajes de las diferentes áreas, hay aprendizajes que son en común y se pueden trabajar en simultáneo. Por ejemplo, el caso de sociales, se ha trabajado con el proyecto también de igualdad y también sociales con el área de ciencias naturales. Porque están los recursos naturales, están las temáticas que están en naturales y están en sociales. También en español se trabaja con todas las áreas, en castellano, porque se trabaja. Y por otra parte también la matemática, se ayuda también de otras áreas en el aprendizaje, tiene cosas en común también con los otros aprendizajes de otras áreas. Hay temática, aprendizaje que permite que sean en común y se puedan trabajar. Y con los estudiantes en simultáneo, sí.
R6	Sí, se debe trabajar de manera integrada donde se permita al estudiante que él mismo construya el aprendizaje.
R7	Sí, se debe trabajar de manera integrada donde se permita al estudiante que él mismo construya el aprendizaje.
	Pregunta 9: ¿Cuál es su percepción acerca del aprendizaje que se deben desarrollar los estudiantes?
R1	En un mundo tan cambiante, los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes debe estar enfocados a desarrollar el pensamiento crítico, que les permita razonar en forma flexible y adaptable para poder resolver problemas de manera autónoma y colaborativa.
R2	Considero que el aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes inicialmente debe estar orientado por las necesidades y los intereses que los niños tienen desde su contexto de ahí partir a organizar un plan de estudio o una malla curricular que nos permita como docentes hacer esa interrelación con todas las áreas. Por ejemplo, una forma sería desarrollar secuencias didácticas o también desarrollar proyectos de aula en los que teniendo una excusa pedagógica se pueda desarrollar toda la temática de todas las áreas en torno a un núcleo temático.
R3	considero que se deben priorizar aquellos aprendizajes con mayores oportunidades de mejora, identificados a partir de pruebas diagnósticas o pruebas censales, sin desligarse de los planes de área institucionales.
R4	Debe ser un aprendizaje significativo, que permita el desarrollo de habilidades y competencias, donde se tenga en cuenta el contexto, las necesidades de los estudiantes.
R5	Bueno, los aprendizajes, mi percepción de la teoría es que en desarrollar los estudiantes, pues, no me puedo encasillar solo a un solo aprendizaje porque es como un aprendizaje integral, ¿no? Como lo hablaba, porque la escala de valoración de la... si hablamos de la parte del SIEE, la valoración que la parte cognitiva, axiológica, actitudinal, ¿no? Esas tres, deben promover la parte con las tres, ¿no? Entonces, pero si hablamos solo de la parte cognitiva, pues tendrían, pero ya vamos unida con la parte de la axiológica, la actitudinal, la parte del lenguaje, cuando hablamos de las habilidades del lenguaje, leer, aprender a leer y escribir correctamente, dar razón, ¿cierto? Interpretar, llevar, yo pienso que llevar, no solo quedarse en la interpretación, no, aprender a ser crítico desde lecturas que vayan

	desde su contexto, desde su contexto, desde... Primero, los gustos de ellos, ¿no? Le cuento lecturas que les gusten y también lecturas que vayan desde su contexto. Creo que eso motiva mucho a los estudiantes, ¿no? Que sean habilidades que van para aprender a ser crítico, aprendan a dar razón de las cosas y ser crítico frente a las diferentes situaciones, ¿no? O aprendizajes que se desarrollan en la escuela y en la vida real. Entonces, pienso que son varios aprendizajes. Por ejemplo, la... La matemática, lo mismo. Tiene varios ejes temáticos que hizo para aprenderse a defender en la vida diaria, que aprenda a defenderse, que fue a la tienda, que hizo un mandado, que hizo las cuentas, que cuánta plata llevó, que cuánto gastó, aprende a manejar los precios, que en esta tienda vale más, que en esta tienda vale menos, como aprender a defenderse en la vida cotidiana, que es para la misma vida. Lo mismo la... Como habla la comprensión lectora, nosotros trabajamos, estamos realizando un libro de cuentos que ellos mismos han realizado a través de la misma vivencia de la escuela y de ahí sacamos las enseñanzas para mejorar también el comportamiento del salón. El cuento nace del niño que no compartía, del niño que trataba mal a los compañeros, de un niño que no controlaba la ira, bueno, de diferentes situaciones, del niño que hacía trampa en el recreo, en el fútbol, o sea, todo se ha nacido y llevamos ahí dos años construyendo. Es un libro de cuentos que está como el proyecto ahí pequeñito de donde nacen, es donde ellos mismos aprenden a crear cosas, a producir, a construir textos pequeños, textos cortos a partir de... Y ya un poquito más largo, sin un grado de complejidad, según el grado que estén haciendo y a medida que van enriqueciendo su lenguaje, van construyendo aprendizajes, según el grado ellos lo van creando. Entonces, piensan... Yo pienso que eso será aprender a defenderse, aprender a tomar decisiones y la parte de mejorar la convivencia, que es muy importante, desarrollar la parte de la honestidad, del respeto, es muy importante. Todos los aprendizajes son en la parte de ciencia natural, que es la que más les gusta. Yo pues pienso que los aprendizajes, todos, porque aprenden a amar, a cuidar el planeta, entonces están aprendiendo también a hacer, como hablábamos, del desarrollo humano sostenible. A generar todo, a promover, a generar y cuidar el planeta, cuidar de ellos mismos, a su autoestima, prevenir también, aprender crítico para que aprendan a cuidar de sí mismos, prevención de abuso sexual, del maltrato, a cuidarse de las enfermedades, en fin. Entonces, es un aprendizaje íntegro, entonces no podría encasillarme con solo un aprendizaje, o con dos o tres, pero lo ideal que eso que uno dice, pues... Se encierran en tres grandes, ¿no? En tres que encierran todo lo que uno está diciendo.
R6	Los estudiantes deben desarrollar un aprendizaje... activo, fomentar la comprensión lectora, la comprensión escritora y que siempre se le incentive al estudiante el interés por aprender.
R7	Pues, se desarrolla de acuerdo al plan de área, pero si debería de haber claridad en lo pertinente que debe saber un estudiante en cada grado, las temáticas elaboradas en las instituciones son extensa para el tiempo escolar. Aunque para mí, un estudiante debería terminar la primaria con una fluidez verbal satisfactoriamente, así como comprender lo que lee y escribir correctamente en canto un nivel de básico de ortografía y coherente. En matemáticas, que realice correctamente las operaciones básicas que conozca los números naturales, racionales, fraccionarios

	y decimales y que resuelva problemas con ellos en distintos contextos, así como se desenvuelva como un ser social que beneficie a sus semejantes como al medio natural al que pertenece.
	Pregunta 10: ¿Cómo ha venido indagando acerca de los aprendizajes a mediar?
R1	Es importante la constante capacitación y seguir investigando sobre los temas de interés y que sean pertinentes, el diálogo con los colegas para intercambiar experiencias, igualmente apoyarse en los tutores del programa. Todos estos factores deben evaluarse internamente bajo una observación humana y objetiva.
R2	Un reto que como docente siempre he tenido, es buscar la mejor manera para mediar el aprendizaje en el niño y considero que es muy importante estar actualizado con las nuevas formas de aprendizaje propuestas por los diferentes pedagogos del momento. Adicional a ello es cómo se puede llevar esa teoría a la práctica y en el momento de estar en el aula de clase cómo desarrollar actividades que le interesen y motiven al niño para que él pueda llegar a adquirir ese aprendizaje que le estoy presentando. Algunas de las estrategias que he desarrollado en mis clases han sido trabajos con videos, con audio, con materiales del medio, con actividades lúdicas o innovadoras que despiertan el interés en los niños pero no siempre se puede hacer ese proceso debido al tiempo y a la organización del currículo, pues se tiene que cumplir con el desarrollo de la temática.
R3	mediante los espacios de formación que recibimos de los tutores del programa Todos a Aprender, lectura personal y estudios de formación inicial y especializada.
R4	Haciendo análisis de lo propuesto por el ministerio de educación y documentos de apoyo y el progreso de los estudiantes, esto implica utilizar estrategias que permitan el alcance de los aprendizajes.
R5	Bueno, para llegar a los procesos de aprendizaje en los que la hemos tirado, pues uno, bueno, primero, no sé si esté bien o mal decir, pero la experiencia que uno va adquiriendo ya uno más o menos va a tener la idea, pero además uno consulta libros, material didáctico, consulta en internet, consulta por Colombia Aprende, todo lo que el ministerio ofrece que tenga material didáctico. Luego tenemos también el apoyo para indagar, para poder mediar los aprendizajes en los materiales propuestos por el programa Todos Aprender. Y también de las mismas preguntas de lo que nace en la escuela, de las mismas vivencias, ahí se va viendo qué necesitan los niños para comprender mejor X o Y aprendizaje. Este niño que tiene tal dificultad, ¿qué más tengo que traer, ¿qué ofrecerle para que el niño pueda alcanzar a comprender ese aprendizaje? Entonces también tiene el cuento. Y también está la necesidad de los estudiantes para poder mediar en el aprendizaje.
R6	Bueno, ¿cómo se ha venido indagando acerca de los aprendizajes a mediar? Pues lo más importante es tener en cuenta lo que el chico sabe. Y a partir de eso construir conocimiento. Como decía, es muy importante el trabajo individual, pero también fomentar el trabajo cooperativo.
R7	A través de valorar formativamente los procesos desarrollados en los estudiantes y evaluando los planes de fortalecimiento de las competencias y habilidades por mejorar en los educandos.

	Pregunta 11: ¿Reconoce algún tipo de teoría o teorías del aprendizaje específicas en su práctica docente?
R1	La labor práctica que ejerzo es una mezcla de diferentes teorías del aprendizaje, todas basadas a raíz del constructivismo, porque la tendencia es que el estudiante construya su propio aprendizaje para que sea significativo, y al trabajar con aula multigrado, el aprendizaje colaborativo es esencial para poder trabajar.
R2	En mi práctica docente puedo reconocer el desarrollo de una teoría del aprendizaje que es la escuela activa. Inicialmente pues trato de tener en cuenta siempre los intereses del niño y tenerlo motivado para que él reconozca el aprendizaje o la temática como algo que realmente le sirve para su desarrollo como persona Y como ente de esta sociedad.
R3	si la teoría del aprendizaje significativo, a partir de la cual se debe generar aprendizaje nuevo partiendo del conocimiento que ya tienen los estudiantes.
R4	Basado desde el PEI, teniendo en cuenta las teorías allí consignadas, que tienden a satisfacer las necesidades, la institución ofrece diferentes modalidades como son aula graduada y multigrado, esto hace que sea necesario aplicar diferentes teorías que permitan el alcance de los aprendizajes.
R5	fue en relación con mi contexto de escuela multigrado, y teniendo en cuenta el enfoque establecido en el PEI, él habla de escuela constructivista, pero también habla de escuela activa, metodología escuela nueva, que es una de las teorías que se está aplicando o se intenta deslumbrar, intenta hacer en la escuela, pues se usan estrategias de escuela nueva, aunque faltan ciertas, creo que no a cabalidad, pero sí se utilizan estrategias, como también del aprendizaje social, teorías del aprendizaje social, algunas, didácticas de la teoría de escuela constructivista, aunque el colegio se habla de cabalidad, realmente pues sí se aplican estrategias según el contexto y el material con el que se cuenta, porque realmente pues el enfoque constructivista en sus teorías necesita más didáctica, más material didáctico, más, cómo decirlo allí, hay instrumentos didácticos para el aprendizaje para que se pueda dar de lleno la pedagogía constructivista, pero se usan elementos y se hace material didáctico teniendo en cuenta las teorías de escuela nueva, algunas actividades de teoría de escuela constructivista, hay momentos que se usa de la teoría de la pedagogía social, enfoque social, como lo había dicho, no sé si lo había nombrado, también de teoría de John Dewey, que hablaba de la escuela activa de Montessori con los centros de interés, que se habla de los rincones, donde los niños, eso se va construyendo con material didáctico que se elabora con los niños, con los mismos trabajos de ellos, se utilizan varias estrategias, también de las teorías de la escuela activa, de la inteligencia múltiple, y también se habla, volviendo al tema de Montessori, teoría de la flexibilización para niños con dificultad de aprendizaje, entonces pues realmente uno no se casa con una sola teoría, pues el argumento del colegio lo diga y el contexto también se puede aplicar, también porque se puede aplicar en el contexto se puede, y aunque no hay material suficiente, pues uno como mediador de la escuela múltiple, uno trata de elaborar, de conseguir material para poder, y de trabajar con los niños, ellos a uno le colaboran, ellos también les gusta hacer, entonces eso se puede aplicar para llevar a la práctica diferentes teorías del aprendizaje, del conocimiento, de decirlo

	también la pedagogía, que se ha olvidado nombrar la lingüística, para en la diferente actividad del área castellano, que se ve en todas las áreas del conocimiento de la escuela multigrado, no olvidar que también habla de teorías de cómo son todos los grados, de la etapa de crecimiento y desarrollo psicológico del estudiante también, desde el preescolar y básica, la primaria, pues se tiene que tener en cuenta también esa parte, en las capacidades de los estudiantes y las necesidades de ellos, así nos también es importante las teorías aplicar. Para terminar esta pregunta 11, pues como también en el grado preescolar, el grado preescolar está articulado por teorías de proyectos, donde también se trabaja a través de proyectos organizados por dimensiones, teorías de las dimensiones, teoría de los trabajos por proyectos. En la... también la escuela de grado multigrado también hablamos de... se trata de teorías de los proyectos transversales, donde se integran los aprendizajes de las áreas con los aprendizajes de la malla curricular de los desempeños propuestos en el trabajo de los proyectos, que trabajan a nivel institucional.
R6	Bueno, nosotros acá trabajamos la teoría de la pedagogía activa, en donde el estudiante es el centro... El centro de aprendizaje. El, a partir de los conocimientos previos que construye su propio conocimiento y de la interrelación que tiene con los demás compañeros. Porque aparte de hacer un trabajo también individual, se fomenta el trabajo en grupo, el trabajo en parejas. Esto es muy importante.
R7	Si, la pedagogía activa la empleo de manera constante es mi clase, ya que anteriormente la institución implementaba la metodología de escuela nueva, también incluyo el aprendizaje cooperativo y en ocasiones el aprendizaje basado en proyectos.
	Pregunta 12: ¿Qué habilidades y/o competencias son posibles mediar para el logro de los aprendizajes en los estudiantes?
R1	La ciencia no tiene validez si no sirve para mejorar aspectos de la vida humana, por eso las habilidades comunicativas es un eje pilar, por otro lado, la habilidad de un pensamiento crítico permite tener una mente receptiva para limpiar pensamiento preconcebido que se aprendieron mal. La habilidad de resolución de problemas también se debe desarrollar, y para el mundo moderno la de las competencias digitales.
R2	Considero que según el trabajo que uno desarrolle como docente es posible hacer esa mediación para desarrollar el niño cualquier habilidad y cualquier competencia. Creo que esto depende en gran mayoría de las estrategias o actividades que uno desarrolle como docente en el aula de clase.
R3	Es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades y/o competencias para hablar, escuchar, escribir, leer y pensar.
R4	En la escuela en el nivel de básica primaria se centra en las habilidades en las áreas de matemáticas como los procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación y de lenguaje como son hablar, escuchar, leer y escribir, y sus competencias donde se evidencie el hacer, saber y saber hacer.
R5	Se habla sobre las habilidades que puede desarrollar el estudiante como mediador de escuela multigrado. Pues, recuerdo que guarda relación con, no me acuerdo con

	las preguntas anteriores. Y realmente sí, se desarrollan varias habilidades. En pro habla de competencias para la vida, para poder desempeñarse en diferentes acciones y actitudes frente a la vida, como problemas matemáticos para aprender a hacer, como a solucionar cosas de la vida cotidiana. Como lo hablaba, de poder ir a la tienda, de hacer cuentas, hacer mandados, de hacer cuentas de cuánto le quedó con la plata que el papá o la mamá le mandó a la abuelita hacer el mandado, a aprender a hacer cuentas, cuánta plata necesita. A comparar precios. O sea, aprende a hacer como también, como a manejar su economía, ¿no? A la vez como invitándolo a hacer como autos a medida. Por ejemplo, hay niños que venden cositas en la escuela, que pronto venden limones, que venden plátanos, que venden frutas. O sea, ya como aprende también a ganarse su dinero con un pequeño emprendimiento. Yo también. En la escuela, aparte de la tienda escolar, se trabaja el emprendimiento y los niños también hay niños ya más grandecitos que ayudan a las cuentas y a entregar con esas acciones para habilidades para la vida. Lo mismo en el lenguaje. Aprende también a mejorar su lenguaje, su forma de expresarse, su forma de comportarse. El lenguaje como va con todas las áreas. Pues entonces, aprender a convivir, vivenciar, esas son habilidades para la vida. Manejar las emociones. Tiene mucho que ver con todas las áreas, especialmente con sociales, con religión, con ética. Haber habilidades sociales, aprender a comportarse, aprender a ser solidario, a ser humano. A tener como empatía, el dolor por el otro, en fin. También se habla de las habilidades ambientales. Desarrollo sostenible, la habilidad de estar comprometido, sentido de pertenencia por su comunidad, por el entorno, por el planeta, cuidarlo. Creo que la escuela es un mundo donde los niños desarrollan diferentes habilidades, no solo una. El de aprender a leer, a escribir, a indicar códigos. Desde su contexto, desde su grado de complejidad, va desarrollando habilidades hasta que va poco a poco, a medida que va... Pasando el tiempo, pasando de un grado a otro, va creando nuevas habilidades hasta que ya, en tercero, cuarto y quinto, pues ya, de, bueno, primero y preescolar y segundo, hablamos de la lectura inferencial. Luego ya la doctora también, la inferencial, la aprender a interpretar. Y luego la lectura crítica, ¿no? Y que también de preescolar se va también desarrollando. Se van desarrollando habilidades para ser críticos. Entonces pienso que son valiosas las habilidades que desarrollan la escuela multigrado. Trabajo en equipo, el poder compartir en familia los aprendizajes también, con las tareas en casa, siempre se puede compartir. Y a la vez los niños enseñar a los papás porque ahorita que le van a leer a los papás también. O sea, son habilidades para la vida. Pero estas habilidades, uno del tema, no se quedan ahí solo como en empíricas o en habilidades como, bueno, hablamos de las básicas, lo que hablan los de desempeño básico de aprendizaje, los de D.B.A., deberes básicos de aprendizaje, sino que los niños también los puede llevar más allá, cuando hablamos de ser críticos, a construir, a crear, a innovar, a hacer inventos con material de su entorno, y entonces cuando aprende haciendo, pues va a desarrollar nuevas habilidades y cuando se confronta con su entorno, con su medio real, o sea, vamos a ver los seres vivos, vamos a ver una vaca, pues el niño va a conocer más sobre, más allá de la observación de la vaca, cómo es ella, qué cuadrúpeda, qué mamífera, bueno, va a dar más razón, más allá de lo que ella produce, que si nomás vamos a hablar de que produce la leche, qué se puede hacer con ella, va más allá,

	o sea, es algo como de muy significativo, un aprendizaje como significativo que los va a llevar de lo sencillo a lo complejo, que hay más allá, que se va a volver como un niño también con habilidades investigativas, habilidades científicas, entonces es algo muy, muy grande, muy complejo que el niño, ahí en el mundo invisible, como es en la, hay uno a punto de vista, pero que con el tiempo él va desarrollando y va construyendo nuevas habilidades, o sea, uno no las ve en el momento, pero con el paso del tiempo se da cuenta que las ha ido desarrollando y ha ido creando habilidades, y también, poniendo el tema del castellano, de aprender a leer, escribir, aprender a escuchar, o sea, desarrollan más habilidades no solo de aprender a leer y escribir, cierto, y de aprender a escuchar, de aprender a interpretar, si no da razón ser crítico y aprender a escuchar también al otro, que no solo es la palabra, entre la democracia, cierto, ser democrático, realmente es algo muy grande y muy significativo para el niño, la escuela es un mundo, el juego, el juego aprende, es otra habilidad en el recreo, en la educación física, enseñan otras habilidades para cuidar su salud, aprender a cuidar de sí mismo, a cuidar del otro, a respetar al otro, dan sus derechos, van hasta donde empieza, lo del otro compañero, que cada derecho viene con un deber, una responsabilidad, aprender a ser responsable, entonces, bueno, me quedaría corta en esta pregunta, pero bueno, esto es lo que haría.
R6	logro de los aprendizajes en los estudios? Bueno, para mí es muy importante que el estudiante logre la competencia lectora, la competencia escritora, la parte de las matemáticas también. Que aprenda a interpretar las matemáticas en los diferentes escenarios de la vida diaria.
R7	Las habilidades comunicativas como leer, hablar, escribir, escuchar y pensar. Sobre las competencias la interpretativa, argumentativa y propositiva se incluye en todas las áreas del conocimiento y permite el logro de los aprendizajes.
	Pregunta 13: ¿La comprensión lectora puede ser importante en todas las áreas de estudio?
R1	La respuesta es un rotundo Sí. La competencia lectora predispone la mente para adquirir cualquier tipo de conocimiento de cualquier área, esos procesos internos permite cuestionar lo que sé sabia, en contraste con la nueva información, para resolver problemas.
R2	Considero que sí, la comprensión lectora es muy importante en todas las áreas de estudio, es como la base para el desarrollo de todos los aprendizajes independientemente del área en que se esté trabajando o la forma como uno trabaje con los estudiantes. Aunque hay otras estrategias aparte de la lectura que también pueden mediar los aprendizajes en los niños.
R3	Claro que sí, la lectura es una competencia transversal a todas las áreas del conocimiento. De esto depende la comprensión de cualquier tipo de texto, incluyendo los propios de cada área.
R4	Por supuesto, esto hace que sea indispensable trabajar todos los niveles de comprensión en los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento, para que ellos alcance un buen nivel de desarrollo en comprensión.
R5	Claro que sí, la comprensión lectora tiene que ver con todas las áreas de conocimiento porque las habilidades del lenguaje, las diferentes dimensiones del

	área de lenguaje que se habla, la ilusión comunicativa, la interpretativa, la textual, bueno, hay varias dimensiones que habla aquí en el área castellano, que hablan en esta área de humanidades, lengua castellana, ¿cierto? Y ya esas habilidades se desarrollan en todas, se intenta desarrollarse en todas las demás áreas, en sociales, porque la metodología de escuela nueva viene en las cartillas de sociales y todas vienen con cuentos, con experiencias de niños de su contexto, niños rurales de otras veredas, que hablan y se llegan a comparar con el contexto de ellas, a dialogar y a formar, a ser críticos, se hace cuenta, por ejemplo, más en los climas, que en el municipio donde laboro hay diferentes clases de clima, entonces que van a comenzar a ver niños de otras veredas del mismo municipio, inclusive de otros municipios, entonces ellos van a comenzar a comparar su clima, su forma de vestir, ya se va antes de lo local a lo nacional, niños de otras regiones, cómo viven, su realidad, van a leer cuentos, van a leer textos que tienen que ver con esa realidad, lo mismo en ciencias naturales se van a ver también en los ecosistemas de cada región, desde su contexto, la tecnología lo mismo, los niños van a ver en el área de tecnología, van a la sala y van a desarrollar habilidades que tienen que ver con el área castellana también, para comprender los aprendizajes, el poder de la razón, de si vamos a usar un video que tenga que ver con algún invento, o cuando ellos van a explicar un invento que han elaborado. Aprender a interpretar, a dar razón, a comunicarse correctamente, entonces si estamos en matemáticas lo mismo, la matemática es número, pero a la vez hay que interpretar los números, hay que interpretar los problemas que se vienen para desarrollar, aprender a desarrollar las cuatro operaciones matemáticas, no solo eso, pero poner lo básico en la idea, en imprimir que los niños puedan sumar, restar. multiplicar y dividir de diferente grado de complejidad, a través de problemas, y se crean problemas de la misma vida cotidiana, entonces los niños van creando y van aprendiendo a redactar, y van leyendo y aprendiendo también a interpretar, entonces el lenguaje tiene que ver, el lenguaje es fundamental en todas las áreas, en religión, los niños comienzan a escribirle cartas a Jesús, comienzan a leer historias de la Biblia, les fascina y comienzan a hablar sobre ello también. Hablar quién es Jesús, saber de la Biblia, y tiene que acudir a las habilidades del lenguaje para poder alcanzar ese aprendizaje, va ligado con todas las áreas, en educación física, comunicarnos, jugar con respeto, la pronunciación, tratarnos bien, no decimos malas palabras, el lenguaje va en todas las áreas, el poder leer, ver historias del deporte, dar razón de algún personaje, consultar de la Biblia, la vida biográfica de algún personaje de Colombia que absorbe estar en la parte del deporte, sus habilidades, estamos hablando de artística, lo mismo, van a leer el paisaje, van a utilizar, vamos a hacer trabajo, vamos a trabajar, vamos a salir a caminar, a observar, y luego van a decir que, hablar sobre ello, hacer sus trabajos y dar razón de ello, entonces el lenguaje tiene que ver con todas las áreas de conocimiento, de ética, los cuentos de los valores, cuentos, siempre trabaja con cuentos, y les fascina la lectura de cuentos, acudimos al área de lenguaje, ahí están las áreas, inglés lo mismo, a interpretar, a consultar en el diccionario, necesitamos del área de lenguaje, el área va inmersa en todas las áreas, y sin el área de lenguaje pues no podemos llegar al conocimiento de las otras áreas, es muy fundamental.
R6	En todas las áreas de estudio, claro. La comprensión lectora es muy importante y

	hace parte del ser humano, ¿no? Sí. ¿Cómo nos comunicamos?
R7	Por supuesto, desarrollar la interpretación y comprensión de textos es pertinente en todas las áreas del conocimiento, ya que permite entender diversos contextos y situaciones de análisis que conllevan a la adquisición y asimilación.
	Pregunta 14: ¿Los procesos reflexivos (o cognitivos) que se desarrollan desde el área del lenguaje se pueden incorporar e interrelacionar con otros aspectos del programa de estudio?
R1	Si claro, las habilidades lingüísticas se utilizan en todas las demás áreas, no se puede aprender sin leer, hablar y escuchar para recibir información mediante un contexto humano.
R2	En este caso yo creo que el área de lenguaje se puede desarrollar o se interrelacionar con un 95% por no decir un 100% de todos los aspectos de la programación curricular, ya que la lectura la escritura y la comprensión son la base para el desarrollo de todos los aprendizajes o temas que se abarcan en la malla curricular de todas las áreas del conocimiento.
R3	si, los procesos reflexivos del área del lenguaje, ayudan al desarrollo del pensamiento lógico el cual es necesario para el análisis de cualquier información, sin importar a qué áreas pertenece.
R4	Es necesario porque la comprensión, la producción textual no es tarea exclusiva del área de lenguaje, las demás pueden desarrollarlo en sus áreas sea de manera independiente o por interdisciplinariedad.
R5	pienso que los procesos que se desarrollan en el área de lenguaje se pueden correlacionar con otras áreas de estudio, con otros procesos de aprendizaje. Sí, pienso que sí, que, en el área de castellano, perdón, en las escuelas multigrados, el área de castellano se vincula mucho también con el área, en otros procesos como el de trabajo por proyectos, proyectos de las diferentes áreas, porque si hablamos por ejemplo del proceso del proyecto PRAE, se han hecho unas acciones de aseo de la escuela, de recogida, separado de basura, reciclado, separar la basura, y luego con esa actividad, luego los niños han hecho cuentos, han hecho escritos sobre esa actividad. Así pasa con el proyecto de educación sexual, se hicieron diferentes actividades, se observó videos, se hacía diálogo, se hizo el mapa de prevención del abuso, el semáforo de prevención del abuso sexual, y luego los niños hicieron narraciones sobre su trabajo y a la vez crearon cuentos sobre esta actividad, y esto fue muy relacionado con el área del lenguaje. En todos los proyectos, las actividades, en la semana de la ciencia, la tecnología, la actividad que se hizo en la investigación de los animales que están en vía de extinción, en Colombia se hizo una investigación con los niños, se hicieron rompecabezas, se hicieron, los niños hablaron sobre esos animales, observaron videos, se hizo una investigación donde luego ellos sacaron sus propios argumentos y a la vez crearon cuentos sobre historias sobre estos animales que más les gustó. Se llevó a la parte artística, ¿no? Se llevó a la relación con la pregunta de algo anterior de, ¿por qué también en la parte artística? También ellos hacen sus narraciones y crean cuentos. Entonces creo que el área del lenguaje también abarca no solo en las áreas, sino en proyectos, en los diferentes momentos que se trabajan y se viven en la escuela. Va ligado y no se puede separar para que se puedan lograr los objetivos de las diferentes

	actividades que se proponen en la escuela. En la escuela obligatoriamente se necesita el área del lenguaje o de las humanidades, de lengua castellana, porque sin ella no se podía llevar a cabo. Los tópicos de reflexión, que se pueden hacer los pasos de reflexión en otras áreas en relación como el área de lenguaje. Pienso que sí, porque en los pasos de reflexión en las escuelas multigrado, el área de lenguaje tiene mucho que ver también, porque en ese momento vamos a reflexionar, vamos a hacer una retroalimentación de lo que se ha aprendido en la clase y ver qué falencias hay, o sea, como se establece como una evaluación, como una dopa, aspectos aprendidos, aspectos por mejorar, cierto, qué he aprendido y qué aspectos por mejorar. Entonces, hay un espacio de reflexión donde se hace una evaluación en cada área de cómo, de qué aprendieron, si hablaron. si se alcanzó el objetivo de la clase, además, cómo se comportaron, si entraron en equipo, si todos colaboraron, si se trataron bien, de cómo se comportaron. Entonces, hay un espacio para que los niños expresen, dialoguen sobre estos alcances, sobre estos logros, si se llevó a cabo o no. Entonces, creo que el lenguaje va en todas las áreas para dar este espacio de una evaluación formal, activa, que hable de los resultados, del desarrollo de los diferentes aprendizajes en las diferentes áreas. Porque la comunicación va en todas las áreas, sin comunicación no se pueden desarrollar esos espacios tampoco de reflexión, sin las habilidades comunicativas.
R6	Claro, sí señora. Es muy importante porque a través del habla y de la escucha, y de la parte de la escritura, el estudiante adquiere más habilidades para las diferentes áreas del conocimiento.
R7	Si, como está estructurado los documentos curriculares del área de lenguaje da la posibilidad de relacionar con otras áreas, mediante las competencias (lectora y escritora y los componentes (sintáctico, pragmático y semántico).
	Pregunta 15: ¿Qué tipos de conocimiento se derivan del área del lenguaje?
R1	En el área académica, principalmente el conocimiento científico, que debe ser tratado para mejorarlo a través del conocimiento lingüístico.
R2	Bueno como lo dije anteriormente, desde el área de lenguaje se pueden derivar casi todos los conocimientos porque es muy importante que el niño aprenda a leer, a escribir, a comprender y a tener una producción textual en la que se evidencie el conocimiento que tiene respecto a un tema o un aprendizaje que se le haya mediado en una jornada de clase.
R3	del área de lenguaje se puede derivar el conocimiento científico y el conocimiento doctrinal, este último como fuente de inspiración para buscar soluciones a situaciones de nuestro trabajo.
R4	Considero principalmente el de contribuir a mejorar el proceso de comprensión y expresión, tanto oral como escrito, de textos de diferente naturaleza y profundizar progresivamente en las dimensiones formales, funcionales y éticas de la lengua
R5	Las habilidades que desarrolla en el área de lenguaje, según lo habla la Ley General de Educación, y pues que como docente mediador buscó poder desarrollar en la escuela multigrado, pues habla de sobre aprender a hablar, escribir, leer y escuchar correctamente. Según el grado de complejidad se van desarrollando sus habilidades, además de las competencias que habla, las competencias comunicativas, que habla de la competencia interpretativa, la competencia

	pragmática, la competencia lingüística, habla también de la competencia sociolingüística. O sea, son tantas habilidades que desarrollan a través de las diferentes competencias que se invitan o se motivan a desarrollar a través. De lo que nos habla la programación y que se puede llegar a contextualizar según la sede que estamos desarrollando el trabajo como mediador. Entonces pienso que son varias las habilidades que se desarrollan en el área de castellano. El proceso de escuchar, pues, lo primero, ¿no?, para que el niño aprenda a leer, porque tiene que seguir las instrucciones del docente, ¿no?, del mediador. Aprender a escuchar, escuchar a los otros para poder dar razón, ¿cierto?, aprender a escribir en diferente grado de complejidad, aprender a leer, a interpretar, a dar razón, a comunicarse, también de manera escrita, ¿cierto?, la forma de comunicar a través de la expresión física, aprender también a gestionar en el lenguaje las habilidades emocionales que van muy unidas también con el lenguaje, porque es cómo se comunica, cómo se expresa, ¿cierto?, la habilidad de aprender a leer correctamente, no a leer más allá de leer por leer, sino aprender a ser. Como esa de leer, allá también, tiene un significado también en la parte emocional para el estudiante. Las habilidades emocionales van muy unidas en las competencias del lenguaje y la habilidad de escribir, como ya lo había hablado. Y también, como vemos, entonces eso se va como, cada habilidad va, cada habilidad que se va movilizand o en el aprendizaje va desarrollando una competencia en el mismo. Todo va como en forma circular o como que no va solo fragmentado, sino que va unido, todas esas habilidades con las competencias para ayudar a desarrollarlas, ¿no?, a la vez que desarrolla habilidad, desarrolla competencias. Bueno, eso es lo que creo que he entendido en la experiencia que llevo y en lo que he podido aprender de los otros y compartiendo saberes con otros padres, con otros compañeros, en diferentes momentos, estudios o prácticas que se hacen de aprendizaje en la parte educativa.
R6	Bueno, los conocimientos, pues, el tipo de conocimiento, la parte de la escucha, como le decía, el estudiante adquiere más habilidad para escuchar, para escribir, para interpretar los textos que lee. Y no solamente en el área de castellano, en el área de matemáticas, en el área de competencias, en ética y valores, social, en todas las diferentes áreas del conocimiento.
R7	Conocimiento social, personal, cultural, tecnológico, ético y literario.
	Pregunta 16: ¿Qué contenidos del área del Lenguaje se pueden integrar con las otras áreas del currículo?
R1	El de la comunicación, todo proceso educativo requiere de una fluida comunicación, en las matemáticas, la capacidad crítica de un problema formulado escritamente se debe integrar con el área de lenguaje, incluso hasta una clase de educación física debe integrarse con el lenguaje para poder interrelacionarse con los demás
R2	Básicamente considero que la mayoría de los contenidos del área de lenguaje se pueden integrar con todas las áreas. Personalmente creo que en los primeros grados de escolaridad primero segundo y tercero se podría trabajar todas las áreas integradas en un solo cuaderno lo que mejoraría el aprendizaje del niño y básicamente se desarrollaría todo un currículo teniendo en cuenta el área de lenguaje.

R3	Por ejemplo, los medios de comunicación se relacionan con el área de ciencias sociales.
R4	Se pueden integrar contenidos en el componente sintáctico, pragmático y semántico, en el proceso de producción y comprensión.
R5	Como mediadora de escuelas multigrado, pienso que sí, que los contenidos del área castellano se pueden transversalizar o integrar con los contenidos de otras áreas, ya que el castellano va inmerso con diferentes aprendizajes que tiene con las otras áreas. Esa es una pregunta parecida con, no sé si la contesté o no, pero lo que quiero decir es que castellano tiene que ver con todas las áreas. Dice según la temática, es verdad, pero hay contenidos que se pueden articular con otras áreas, claro que sí, porque cuando, no más en el tema del área de ciencias, que van a leer sobre los cambios de la materia y van a leer un cuento, van a interpretar imágenes, entonces van inmersamente, sin estar escritos, pero están ahí, los niños tienen cierto conocimiento y van a aprender a leer correctamente, a hacer pausas en los puntos, en las comas, o sea, va a dar razón, va a dar una solución, una posible solución. Van a surgir ciertas preguntas, problemas que van a ayudar a desarrollar esos aprendizajes de castellano en las diferentes áreas de conocimiento. Entonces, aunque no estén escritos, se pueden desarrollar estas habilidades, están inmersos en los otros aprendizajes de los contenidos del área castellana.
R6	Se pueden integrar con las otras áreas del currículo. La comunicación, la parte de la literatura, y la parte de la habilidad escritora.
R7	La comprensión de diversas clases de textos (narrativos, poéticos y dramáticos), la tipología textual (informativos, expositivos y argumentativos), las normas ortográficas, sintácticas, las dinámicas de grupo (debate, la mesa redonda, el foro), la exposición.
	Pregunta 17: ¿Qué tipo de competencias tiene usted acerca de las TIC, en el proceso de mediación de los aprendizajes?
R1	Competencias organizacionales, porque permite organizar la información para poder trabajar con ella, ya sea estudiándolas o presentándolas a los alumnos. También competencias investigativas
R2	Considero que las tic son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pero se deben utilizar teniendo en cuenta la intención para poder mediar el aprendizaje en los niños. Creo que si no se hace de forma planeada y organizada simplemente las tic serían un elemento o un objeto más no un medio para llevar el aprendizaje a los niños.
R3	Las TIC en el proceso de mediación de los aprendizajes permiten el desarrollo de la creatividad y la innovación, la comunicación y la colaboración y finalmente la investigación y el manejo de información.
R4	Entre las competencias tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión, siento que me defiendo en las tecnológica, comunicativa y pedagógica en el proceso de enseñanza para mis estudiantes.
R5	Bueno, como docente mediadora, los tipos de conocimiento que tengo en las TIC, pues, en mi experiencia con la escuela multigrado, creo que me ha ayudado mucho en las capacitaciones que hemos recibido y en lo que he aprendido de los otros compañeros. Para este año tuve una experiencia muy buena con la escuela, la

	postura de docentes de apoyo, donde aprendí nuevos trabajos con los diferentes programas que se pueden hacer más allá de las básicas que yo conocía sobre PowerPoint. Y los niños aprendieron y eso me pareció muy didáctico. Los niños hacían tarjetas, hacían cartas, hacían mensajes, entonces creo que es una experiencia muy bonita. Y atrás de las TIC, los niños pueden desarrollar habilidades también como mediadoras. Habilidades en las diferentes áreas y ahí está inmerso el lenguaje, porque los niños en la tecnología, pues, hacen documentos, tienen que leer e interpretar las diferentes carpetas o programas que tiene el equipo, conocer sus partes, el software que tiene por dentro, lo que tiene el equipo. Tiene un computador en lo que puede ver en el monitor, en el espacio de escritorio. Los niños han dado estas habilidades y la experiencia en las TIC ha sido fundamental en el desarrollo de su aprendizaje. Y a los niños les gusta mucho trabajar a través de las TIC, de esta herramienta tan importante. Y es una ayuda muy grande como docente mediadora para el proceso de desarrollo de las diferentes áreas. Y poder trabajarlas también desde las TIC ha sido muy grande, una ayuda extraordinaria. Con la ayuda de las TIC hemos podido ir más allá de la visión local a lo nacional, internacional y espacial. Se ha logrado con los programas que a veces traen, bueno no todos, a veces han instalado en los diferentes equipos, aunque a los que están obsoletos, pues uno trata de llevar lo mejor para los niños del material que como docente uno tiene en casa para ayudar a esos procesos, ir más allá del aula y que ellos puedan a través de estas herramientas tecnológicas poder conocer otros espacios del mundo, otros lugares a nivel de planeta Tierra y a nivel espacial. Y también conocer adelantos científicos de personajes de nuestra región a nivel nacional y a nivel internacional. Bueno, creo que las tecnologías de la comunicación han ayudado mucho en los avances del proceso de aprendizaje de los niños y pues meter medios por el docente para que los niños sepan qué les sirve y qué no deben ver, porque pienso que también el niño no debe estar solo en esta parte, siempre el docente es muy importante mediando, porque las tecnologías también pueden ser como la calle, va a aprender algo bueno o algo que le va a hacer daño para su vida en el presente o en el futuro. Gracias. Entonces hay que estar el docente mediando el manejo de las tecnologías en este espacio escolar con los niños.
R6	Bueno, tengo las básicas como el manejo de herramientas ofimáticas en el uso de procesador de textos, el diseño de diapositivas y el manejo de los equipos tecnológicos como el video beam. También, los mecanismos de comunicación como el WhatsApp, el correo electrónico y los buscadores de navegación para la búsqueda de información pertinente de mis clases para incluir recursos educativos de la web.
R7	La búsqueda de información en la web para vincular recursos al aprendizaje, la utilización de medios para la comunicación (correo, wasap, aplicaciones, tweet) y uso de herramientas informáticas que almacenan información como vídeos, imágenes, textos, infografías y creación de las mismas.
	Pregunta 18: ¿Tiene alguna experiencia en particular acerca de las TIC, en el proceso de mediación de las áreas de estudio?
R1	Experiencia tengo, pero actualmente esta institución educativa no cuenta con

	internet, los computadores son limitados, en cantidad y la calidad de los mismos, pero si se enseña lo básico y uno busca programas fuera de línea que nos permitan aprovecharlos.
R2	Creo que siempre he utilizado las TIC como un elemento o un medio para presentar un aprendizaje, pero en realidad no como una real mediación para los niños.
R3	No tengo ninguna experiencia, porque en la escuela no se cuenta con los recursos (Internet) o equipos necesarios para el desarrollo de experiencias relacionadas con las TIC.
R4	Experiencia significativa no, las uso en mi proceso pedagógico.
R5	Mencioné en algún momento sobre la experiencia bonita que tuve ahora con las profesoras docentes de apoyo que vinieron de la costa y los que vinieron acá también de la escuela normal, de Pitalito, de Segundo y de Putumayo, las docentes que, en el segundo semestre, trimestre, cuarto periodo casi, de la costa y del valle, donde fue una ayuda muy importante y aprendí mucho de ellas en el manejo de las TIC, de hacer nuevas actividades que los niños se motiven y que les gustó mucho, como lo dije, a través del programa PowerPoint. Nos donaron una impresora que ayudó mucho en los procesos también para esos desarrollos de las clases y ayudó mucho a la economía, porque prácticamente nosotros, los docentes, somos recursivos y elaboramos esos materiales a través de nuestros medios económicos para poder llevar a cabo el desarrollo de esas actividades en los diferentes momentos de aprendizaje de la clase. Y pues pienso que sí que ha sido muy constructivo el aprender a manejar las tecnologías a poder, y niños que han aprendido a poder unir el celular, el internet con el computador para que tuviéramos internet, y... es una cosa sencilla, pero son importantes, como lo dicen, para poder llevar el aprendizaje a la escuela, también, como también poder conectar un audio que coincidiera con lo que decían las escenas de un video, cuando no teníamos un audio, bueno, hacer una experiencia muy grande, todo hacer un aprendizaje para poder lograr los objetivos de la clase, lo que se pretende realizar, ya sea una actividad que tenga que ver con el área, propuestas desde las diferentes áreas, propuestas de proyectos, o sea, ha sido muy enriquecedor.
R6	Si, en el proyecto institucional Descubriendo talentos y formando semilleros se usan las tecnologías de la comunicación y la información, mediante la elaboración de vídeos, inscripción del proyecto de manera virtual en diversos espacios que convocan las entidades a nivel departamental y nacional, allí se exponen las experiencias realizadas con los estudiantes de todos los grados, en fin ha sido muy gratificante que por medio de estos mecanismos demos a conocer lo que realizamos en nuestras practicas institucionales.
R7	Lo normal como el uso de vídeos, de archivos de ofimática como presentaciones, sopas de letras, infografías, afiches.
	Pregunta 19: ¿Cómo considera que pudiera integrarse el área del lenguaje con otras áreas a través de las TIC?
R1	Hacemos uso de las aplicaciones fuera de línea para simular la creación de blogs como escritura digital, también usamos recursos audiovisuales como la cámara fotográfica de la escuela, la cual también permite hacer videos. Por otro lado, para estos proyectos nos enfocamos en el trabajo colaborativo. También se dan pautas

	del uso de las redes sociales y la navegación de internet, aunque la escuela no tiene internet, sabemos que los celulares están en el hogar y esto abre la conexión a la red de los alumnos en horas extracurriculares.
R2	Creo que la integración de áreas con el área de lenguaje se puede hacer sin necesidad del uso de las tic. Y considero que las tic son un elemento que bien planeado y organizado se pueden usar en la mediación del aprendizaje desde cualquier área de estudio o desde la interrelación de las áreas de estudio.
R3	mediante videos, aplicaciones u otras herramientas interactivas.
R4	Mediante juegos interactivos, podría usarse las herramientas que brinda Colombia aprende.
R5	Bueno, como docente multigrado, en la experiencia que tengo en el desarrollo de las diferentes áreas con las TIC, realmente ha sido fenomenal y se puede realizar, claro que sí, porque a través de las TIC, retomando algo que hablé, creo, en alguna de las preguntas anteriores, se puede trabajar diferentes temáticas con la ayuda de las tecnologías, como se decía, y el lenguaje va en todas las áreas cuando se trabaja en las TICS, porque los niños comienzan a construir textos escritos a través del programa Word, comienzan a ver videos que luego tienen que dar razón de ello, crear carteleras, crear, construir ideas para luego representarlas de diferente manera, a través de cuentos, a través de dibujos, a través de historietas mudas, a través, hacemos diferentes estrategias, a través de un friso, ¿cierto? A través de un rompecabezas, armar palabras, ideas de los diferentes aprendizajes que desarrollan a través de las TICS, ¿sí? Todo, y realmente las TICS es una ayuda fundamental para el desarrollo de todas las áreas en su frente de aprendizaje. La dificultad es que como son muchos niños, pues toca por turnos y siempre tengo que poner uno grande con uno pequeño, no puedo dejar solito a preescolar a primero, o sea, tengo que estar mediado por uno o dos por el docente en todo momento para ir orientando qué se debe desarrollar. Pero el área de Lenguaje va unida a las TIC, y el área de lenguaje me ayuda a que a través de las TIC pueda desarrollar los aprendizajes en las otras áreas, porque son muchos los apoyos y los elementos, estrategias del área de lenguaje que se utilizan también para las otras áreas, entonces, fue un papel muy importante porque es como una secuencia, como algo que se necesita, que todo va encadenado y va unido para llegar al objetivo de la clase. Las TIC, lenguaje y los aprendizajes de las áreas, de las diferentes áreas para lograr la meta que se ha propuesto en la clase.
R6	Bueno, a partir de videos narrativos, canciones, poesías, Computadores, video beam, parlantes, presentaciones en PPT, cuentos como audio cuentos, ya que es lo que se puede utilizar porque no se cuenta con internet en la institución y en la zona, él que hay sólo lo utilizan los directivos y el administrativo.
R7	A través, de juegos interactivos de palabras, narraciones, vídeos, video juegos educativos, se pueden incluir las redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp para la producción de diversos textos.
	Pregunta 20: ¿Cómo se podría evaluar con el uso de las TIC en las diferentes áreas de conocimiento?
R1	Se hace uso de recursos fuera de línea, los cuales se pueden conseguir para enseñar y evaluar cualquier área determinada, esto se hace a través de grupos o trabajo

	colaborativo.
R2	Desde mi concepto personal uso las tic solo como una ayuda educativa o visual para mostrar o mediar el conocimiento de los niños.
R3	mediante juegos o aplicaciones interactivas.
R4	Se podría elaborar un juego que las integrara por ejemplo por medio de retos que se fueran superando y así generar ambientes formativos con estrategias pedagógicas en las aulas.
R5	Como docente multigrado, pienso que la evaluación usando las TIC en las diferentes áreas de aprendizaje es una herramienta muy grande para apoyarse en las estrategias en TIC y poder desarrollar una evaluación. Porque a través de ellas, el niño también puede dar como un... No solo la evaluación en momento principio, como momento acabado, sino como un proceso, ¿cierto? Entonces los niños, como proceso permanente y proceso final de la clase, ¿cierto? A través de los TIC, los niños también pueden desarrollar diferentes estrategias de evaluación. Mediados por el docente, el niño puede desarrollar diferentes estrategias de evaluación y ver si alcanzó o no el objetivo de la clase. Porque, pues no tenemos todos los programas, pero se pueden... El docente lleva instrumentos evaluativos que los niños van a realizar a través de la ayuda de las TIC para ver si se alcanzaron los objetivos de la clase de las diferentes áreas, de los objetivos de aprendizaje. Entonces, pienso que es una manera creativa de poder que un niño logre desarrollar esta parte, el profe podrá desarrollar con los niños el proceso de evaluación a través de las TIC. Pienso que es muy constructivo y actual y muy creativo también desarrollar la creatividad de los niños para poder desarrollar la evaluación. Muchas gracias.
R6	En mi realidad rural es imposible realizar evaluaciones en línea o utilizar plataformas con este fin o las TIC por lo que le respondí en la anterior pregunta.
R7	Por medio de formulario en Google, pero en la institución donde laboro sería complicado porque no se cuenta con servicio de wifi, aunque también se podría realizar de manera offline pero no manejo esa parte.
	Pregunta 21: ¿Qué elementos distinguen un aula multigrado?
R1	Son varios: Edades diversas con u rango relativamente amplio porque van desde niños de preescolar hasta quinto, casi preadolescentes; esta situación también presenta heterogeneidad en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, algunos son muy adelantados y otros no, por eso se aprovecha el talento de los que llevan la delantera para poder trabajar colaborativamente con sus compañeros; como ventaja para los docentes hay una mayor flexibilidad en la planificación.
R2	Bueno, un aula de multigrado tiene muchos elementos característicos. Inicialmente es un aula en la que contamos con estudiantes de todos los grados desde el grado preescolar primero hasta el grado quinto. Es un aula en la que se cuenta con una gran variedad de estudiantes entre edades, niveles de conocimiento y ritmos de aprendizaje. Es un aula en la que cada niño trae un mundo de variedad entre intereses motivaciones y conocimientos.
R3	El auto aprendizaje, el juego de roles, el trabajo colaborativo, la evaluación formativa, etc.
R4	En el aula multigrado, se encuentra un maestro o maestra que enseña a dos o más

	grados al mismo tiempo, esta situación constituye la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales.
R5	Los elementos para identificar un aula multigrado como docente mediadora son varios. Primero que todo, que haya el número de estudiantes para cada grado, que exista más de un grado para que sea multigrado, segundo, el desarrollo de los rincones de interés es otro, en el desarrollo del plan de habla los momentos de la clase, donde se puede desarrollar una clase secuencial, teniendo en cuenta los aprendizajes en común para poder desarrollar con los grados en simultáneo, el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, juego de roles, con los diferentes líderes que hay en el momento de la clase para el desempeño, quien controla la hora, quien controla... o controla no, da razón de la hora, los momentos de la clase para poder llevar el tiempo adecuado, el que entrega materiales, el que da razón, el que expone, pero es una actividad donde todos participan a la vez y todos aprenden, eso creo que es uno de los elementos. La escuela nueva, el libro de diario de campo de ellos, donde escriben lo que sienten de sus emociones, sus vivencias fuera de la escuela también y dentro de ella, también está la parte de escuela nueva que desarrolla no solo la parte de trabajo en equipo, no solo la parte democrática, el respeto por el otro, sino también la parte de los procesos de aprendizaje, la parte cognitiva donde un tema que se está trabajando con niños de quinto lo va a aprender desde su contexto de grado preescolar, o sea, es un aprendizaje en común y compartido, como un aprendizaje comunitario. Entonces, pienso que son varios los elementos, el respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, la flexibilización, adecuación al... al currículo, al contexto rural, todo eso tiene que ver que el niño aprenda haciendo que aprenda a partir de su contexto, de su realidad, no de algo ajeno a su realidad. Son muchos, son varios elementos, entonces me escaparía, pero bueno, lo que menciono que tiene que ver con escuela multigrado para identificar qué es una escuela multigrado.
R6	Entre los elementos podría nombrar los materiales educativos, los rincones de aprendizaje que utilizo en las distintas áreas como artísticas, ciencias, lenguajes y matemáticas, también tengo en cuenta los materiales del medio para realizar diversas ayudas como ábacos, maquetas y experimentos. Así también, el trabajo cooperativo, a través de roles, rubrica de evaluación y otro elemento sería la evaluación integral.
R7	Que integra varios grados con estudiantes de distintas edades, la mayoría presenta los centros de recursos de aprendizaje o rincones, hay un solo docente, se asigna roles a los estudiantes para estimular el liderazgo.
	Pregunta 22: ¿Cómo es la planificación que realiza en el aula multigrado?
R1	Realmente se planifican las áreas fundamentales para cada grado. Para eso uno repasa un poco los estándares curriculares de cada grado para tener presente los contenidos, se tiene presente el nivel del grupo y de cada estudiante para poder planear las estrategias pertinentes, estas estrategias son flexibles y adaptables, se planifican de acuerdo al tiempo que se tenga previsto para estas actividades, y la retroalimentación se hace en forma grupal para poder evaluar las actividades realizadas.
R2	La planeación ideal que de vez en cuando se realiza o realizo en un aula multigrado

	es la que puedo trabajar el aprendizaje de manera conjunta con todos los niveles y grados desarrollando actividades en las que se involucren todos los niños y trabajan de forma colaborativa. Se inicia haciendo una motivación para todo un desarrollo una temática y unas actividades prácticas integradas, depende del área o las áreas que se logre de interrelacionar se pueden hacer también actividades de forma individual o por grado. Pero generalmente se trabajan planeaciones teniendo en cuenta cada área y cada grado lo que hace que se genere un desgaste de tiempo de material y motivacional por parte de la docente.
R3	A pesar de que se orientan todos los grados de transición a quinto, solo me exigen la planeación de las áreas fundamentales para cada uno de los grados.
R4	Para que en el aula multigrado resulte la práctica pedagógica exitosa implica que sea una planeación que integre áreas, esto se puede realizar por medio de un proyecto pedagógico.
R5	Bueno, la planificación que se realiza en la escuela multigrado, pues en este año nos ha tocado a través de los planes de aula, se hace una adaptación a través de los planes de aula de lo que nos muestra la malla curricular y de ahí se hace el proceso de preparación de la clase, teniendo en cuenta los materiales con los que uno cuenta y que puede también conseguir para llevar a la clase con las cartillas que hay de escuela nueva, muchos se apoyaron mucho en ellas, en las cartillas de todo trabajo, para poder desarrollar, hacer la programación, planear una clase, tener en cuenta el contexto estudiante, el grado de complejidad, porque si hay un tema en común, pues para poderlo desarrollar en la planeación y poderlo llevar a la realidad con los niños. Ver la realidad que tenemos niños con diferentes formas de aprender, niños con dificultad de aprendizaje, niños con discapacidad, entonces hay muchas cosas que se deben tener en cuenta para eso y la transversalización de los proyectos, de los desempeños con los aprendizajes del área, que haya también una apuesta en común para que se pueda desarrollar también la actividad de transversalización y que esa planeación tenga que ver con lo propuesto en la malla, con el contexto, con la necesidad de estudiante y con la actividad de la escuela. Y también que tenga una secuencia, un desarrollo de la clase, que haya una motivación, una acción, un desarrollo, participación de los diferentes momentos de la clase, una finalización, una evaluación, una retroalimentación. O sea, son muchos elementos que juegan al planear una, en el momento de la planeación de la clase y que muchas veces uno lo lleva a planear, a llevarlo a la realidad, no se va a cumplir porque van a haber cambios en el contexto de la realidad, en el momento que se va a llevar a la práctica esa planeación que uno quiere cumplirla, llevarla a la habilidad, pero muchas veces hay que cambiarla, hay que transformarla, entonces se llega a otros espacios y a otros crecimientos en el aprendizaje.
R6	De manera integral en mi caso tengo a cargo tercero y cuarto, así que los referentes de calidad como los estándares y derechos básicos de aprendizaje me permite hacerlo por ciclos en las áreas de matemáticas, castellano y ciencias lo que varía son las actividades que desarrolla cada grado. En ocasiones integro áreas como Ciencias y Artística si se puede transversalizar.
R7	Se realiza las áreas fundamentales por grados español, matemáticas, ciencias y sociales.

	Pregunta 23: ¿Cómo debería ser según su criterio la planificación en el aula multigrado teniendo en cuenta la cantidad de grados, los alumnos, la localidad y los recursos que se cuentan?
R1	La planificación debe ser flexible, adaptable, debido a la variedad de niños y edades, debe tener un enfoque inclusivo para mejorar el trabajo colaborativo, trabajar por medio de proyectos para solucionar algún problema del contexto local. Y la planificación debe tener un apartado de autoevaluación del grupo con el trabajo realizado.
R2	Bueno yo creo que la planificación del aula multigrado debería poderse unificar, iniciando desde El currículo o el plan de estudio este debería tener una coherencia vertical y horizontal para facilitar la planificación de las clases en secuencias didácticas o proyectos, que se puedan trabajar al tiempo con todos los estudiantes y los grados, obviamente teniendo en cuenta los intereses de los niños, los recursos con lo que se cuentan para desarrollar las clases y el contexto en el que se está desarrolla el estudiante.
R3	se podría dar de dos maneras: una a través de proyectos por ciclos de grados en los que se integren varias áreas o a través de secuencias didácticas que permitan también la integración de varias áreas y grados a la vez.
R4	La clave está en la planeación, porque además de integrar áreas, requiere la implementación de estrategias que conlleven a la integración de los grados y a la vez se dé niveles de profundidad grado a grado, y en cada uno de ellos, es recomendable tener en cuenta al gobierno escolar, el uso de roles, trabajo colaborativo.
R5	Para el momento de la planeación, pues, los criterios que tengo en cuenta son varios, ¿no? Como lo decía, debo tener en cuenta el contexto con los materiales que cuento, con lo que puedo contar, pero realmente lo primero es con los estudiantes que tengo, los grados que tengo, las necesidades que ellos tienen, las dificultades que tienen, si tengo niños con discapacidad, si tengo estudiantes con problemas de aprendizaje, como lo he dicho. Como lo había mencionado, debo tener en cuenta el contexto de dónde voy a realizar la clase, sin olvidarme los referentes dados por el ministerio y tenerlo en cuenta la malla curricular propuesta por diferentes equipos de área. Entonces, ¿no? Es una clase que se puede flexibilizar y se puede, para, o sea, que yo, una clase que yo pueda flexibilizar y adaptar y pueda llevar a cabo esa planeación, se pueda llevar a cabo en el contexto, pero como dije, puede haber modificaciones según el material que tenga y todo, pues, no sé, X o Y material, X o Y libro. Por ejemplo, en mi caso, yo, bueno, un ejemplo, comité de área de religión, ética y filosofía, tengo unas cartillas que he adquirido. Yo las he adquirido de mi cuenta, pero cuando nos reunimos me di cuenta que no todos los profesores tienen las cartillas y si nosotros con qué vamos a trabajar, pues, yo les conté que yo las había comprado, ¿no? Pero yo, ¿qué compromiso? Pero otro año iba a crear un grupo de WhatsApp para enviarles imágenes de la temática que ellos podían trabajar, desarrollar en ese aprendizaje de general educación religiosa, escolar y ética. Se quedé con esa idea, ¿no? En mi caso, como comité de área, usted puede uno colaborarles a los compañeros, pero, sí, esa es la idea y eso es lo que cuento. Y, ¿qué más le digo? ¿Qué más le puedo comentar? Eso es lo que tengo en cuenta en el momento de la planeación, ¿no?

	Porque, pero lo primero en el momento de la planeación, cuando voy también a desarrollar el aprendizaje, ya tengo en cuenta todos los elementos que le cuento, que mencioné anteriormente, ya sé cuál es el objetivo alcanzado, ya sé cómo lo voy a ir a...cómo lo voy a aplicar, cómo lo voy a realizar, cómo lo voy a planear y cómo lo voy a aplicar en la escuela. Y sé que los mismos niños en la misma situación y frente a esta semana de modificaciones, pero que tienen que ver en el desarrollo y alcance de ese objetivo de la clase. Bueno, esta vez, bueno, he tratado de contestar las preguntas a la... pues, voy a cumplir con las expectativas propuestas de esta entrevista. Muchas gracias por haberme tenido en cuenta. Para mí ha sido muy grato. Poder compartir esos aprendizajes que, como docente mediadora, como docente multigrado, como decía, por más de 20 años, me ha llegado, me ha llevado a construir este conocimiento que ha sido con la ayuda de los otros, ¿no? No solo por mí misma y que creo que me ha ayudado mucho a transformarme, no solo académicamente, profesionalmente, sino como persona, como a humanizarse más, porque conocer la realidad...la realidad de los niños, la vida de ellos, a través de... ¿de qué? Pues no debería hablar a este tema aquí porque estábamos hablando de mediadores de lectura, pero a través del POA y a través de diferentes situaciones, conocer uno a lo otro, a través de los cuentos o del diario, saber que ellos les pasan muchas cosas en la realidad y que ellos son seres humanos, que no son objetos que están inquietos, que piensan, que sienten, que mueven, que no son niños. No son robots que se quedan quietos, ¿no?, que son personas que interactúan con el otro y que ellos perciben lo que uno les da y tener muy en cuenta cómo uno les va a orientar o a facilitar o mediar ese aprendizaje, esa comunicación, ese afecto. Hay que saber cómo lo va a llevar al estudiante y realmente este trabajo de escuela multigrado lo humaniza mucho a uno, lo ayuda a crecer y a aprender. De los estudiantes y los compañeros, toda una construcción para la vida que nunca termina, un aprendizaje que no termina, que lo acompañará uno hasta el día que no esté en este planeta y que poder dejar huella positiva y una semillita en cada uno de los niños y de los estudiantes. Bueno, muchas gracias y que tengan bonito día y, bueno, muchos éxitos.
R6	Integrada y colectiva por el equipo docente y por áreas teniendo en cuenta el uso de los recursos y materiales del establecimiento educativo físicos y digitales.
R7	Debería ser integrada por aprendizajes o competencias, pero realmente no contamos con los espacios y el tiempo necesario para proyectarla de esa manera.

Anexo E. Integración subcategorías y categorías

1. ¿Cómo define o concibe la mediación docente?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Estrategias pedagógicas. Proceso inclusivo Facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Aprendizajes significativos. Intervención para lograr el aprendizaje. Motivación y participación del estudiante. Aprendizaje compartido. Adaptación a las necesidades de los estudiantes. Retroalimentación. Canal entre el estudiante y el aprendizaje. Mediar entre diferentes grados y niveles educativos (multigrado). Consideración de las edades, talentos y capacidades de los estudiantes. Mediación para resolución de conflictos. Promoción de valores para la convivencia. Desarrollo de actitudes positivas. Interacción con la comunidad educativa. Generación de conocimiento	Estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje significativo.	Mediación docente (definición)
	Intervención para lograr aprendizajes significativos.	
	Canal entre estudiante y aprendizaje.	
	Adaptabilidad a las necesidades y potencialidades de los estudiantes.	Roles del docente como mediador
	Motivación y participación del estudiante.	
	Aprendizaje compartido mediante la inclusión.	
	Mediar entre diferentes grados y niveles educativos (multigrado).	
	Consideración de edades, talentos y capacidades de los estudiantes.	
	Resolución de conflictos.	
	Promoción de valores, convivencia y trabajo en equipo.	
	Desarrollo de actitudes positivas.	
	Interacción con la comunidad educativa.	
	Generación de conocimiento a través de herramientas pedagógicas.	Estrategias y herramientas de mediación docente
	Promoción de conocimientos y procesos teniendo en cuenta las expectativas de los estudiantes.	

2 ¿Qué le puede distinguir a usted como mediador en la enseñanza?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Comunicación efectiva (docente-alumno). Confianza con los alumnos. Desarrollo significativo de temas. Habilidad para motivar. Seguimiento y retroalimentación constante. Adaptación a las necesidades individuales. Planificación y ejecución pedagógica. Actitud receptiva y de constante aprendizaje. Planificación individualizada. Desarrollo significativo del aprendizaje . Seguimiento constante y realimentación. Receptividad al cambio. Orientación y guía. Actividad docente centrada en el estudiante. Evaluación y valoración de procesos pedagógicos	Comunicación efectiva con los alumnos.	Habilidades comunicativas
	Manifestación de interés y receptividad.	
	Confianza y empatía en la interacción.	
	Desarrollo de temas significativos, académicos y para la vida.	Desarrollo de la enseñanza significativa
	Adaptación a las necesidades e intereses individuales.	
	Integración de valores sociales y contextuales en el aprendizaje.	
	Retroalimentación constante pertinente y oportuna.	Seguimiento constate y retroalimentación
	Identificación y corrección de errores.	
	Uso de errores como oportunidades de aprendizaje.	
	Planificación y ejecución pedagógica reflexiva.	Adaptación y diferenciación pedagógica
	Estrategias de enseñanza personalizadas.	

	Atención a la diversidad y al desarrollo individual de cada estudiante.		
3. ¿Cómo mediador (docente) que tipo de interacción/ comunicación establece con sus estudiantes?			
Propiedades	Subcategorías	Categorías	
Claridad. Dócil (fácil de interactuar, enseñar y entender). Objetiva. Motivación. Diálogo permanente. Respeto. Diversidad en las estrategias. Retroalimentación. Interacción gestual. Interacción visual. Interacción verbal. Uso de textos y lecturas. Actividades extracurriculares. Comunicación asertiva	Claridad.	Comunicación asertiva	
	Diálogo permanente.		
	Respeto.		
	Realimentación	Estrategias de interacción	
	Motivación.		
	Diversidad de estrategias pedagógicas.		
	Interacción gestual.	Enfoques de comunicación	
	Interacción visual.		
	Interacción verbal.		
	Uso de textos y lecturas		
	actividades extracurriculares		
	4. Describa las actividades que realiza día a día en el aula.		
	Propiedades	Subcategorías	Categorías
Recepción y bienvenida de estudiantes. Retroalimentación mediante ejercicios. Planificación diaria de actividades. Realimentación individual y colectiva. Desarrollo de motivación. Presentación de la temática o aprendizaje. Práctica de actividades según nivel o grado. Observación y realimentación durante las actividades. Transferencia de conocimientos. Cierre de la clase con conclusiones y tareas asignadas. Momento de la oración y saludo. Recuerdos de normas de comportamiento y participación. Exploración de saberes previos. Desarrollo de actividades por conformación de grupos. Socialización de las actividades realizadas. Evaluación de lo desarrollado. Tareas o actividades propuestas. Variabilidad en las actividades diarias. Actividades transversales. Atención a la diversidad de los estudiantes. Las actividades a veces varían según ciertas circunstancias sociales y grupales.	Cálida bienvenida.	Recepción y motivación de los estudiantes	
	Generación de interés por la jornada		
	Ejercicios de retroalimentación.	Actividades iniciales de motivación	
	Apoyo individualizado y colectivo	Realimentación y retroalimentación	
	Diálogo grupal		
	Estructuración de la temática.	Desarrollo de las actividades académicas	
	Práctica y actividades acordes al aprendizaje.		
	Observación y realimentación de las actividades de los estudiantes.		
	Transferencia de conocimientos		
	Cierre de la clase y conclusiones		
	Saludo.	Socialización de normas y reglas de comportamiento	
	Oración.		
	Verificación de asistencia.		
	Recordatorio de normas de comportamiento y participación.	Observancia de actividades de rutina	
	Exploración de saberes previos.		
	Fundamentación.		
	Práctica.	Organización del horario y distribución de las materias	
	Cierre		
	Establecimiento del horario de clases		
	Distribución de las materias por día	Desarrollo de actividades transversales y	
	Rotación de áreas académicas		
	Actividades relacionadas con eventos institucionales, regionales o nacionales.		

	Participación en proyectos especiales y transversales.	proyectos especiales
	Actividades extracurriculares como educación sexual, días festivos, proyectos ambientales, entre otros.	
5. ¿Qué hace para indagar y/o conocer los saberes previos de los estudiantes?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Diálogo y comunicación. Estrategias de indagación. Actividades estructuradas. Uso de material didáctico. Retroalimentación	estrategia de preguntas abiertas al grupo.	Diálogo y comunicación
	Fomento de la participación estudiantil.	
	Uso de cuestionarios digitales.	
	Interacción mediante pantallas de computador.	
	Utilización de imágenes, cuentos, palabras, frases.	Uso de estrategias variadas
	Realización de actividades como sondeo de preguntas, ejercicios, resolución de situaciones.	
	Lecturas guiadas, videos, preguntas sueltas.	
	Consultas de los estudiantes.	
	Planteamiento de actividades dinámicas individuales y colectivas.	
	Utilización de la caja mágica como recurso.	
	Conversatorios participativos.	Exploración de saberes previos
	Retroalimentación docente.	
	Lluvia de ideas como actividad grupal.	
6. ¿La orientación que tiene los programas de estudio proponen la vinculación de las áreas de estudio o por el contrario el trabajo a realizar debe considerarse por separado en cada una de ellas?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Vinculación de áreas de estudio en programas de estudio. Enfoque metodológico. Interdisciplinariedad. Consideración de lineamientos curriculares.	Vinculación de áreas como práctica didáctica.	Vinculación de áreas de estudio (vinculación de áreas vs. trabajo por separado)
	Trabajo por separado área por área.	
	Propuesta de interdisciplinariedad a través de proyectos.	
	Interoperabilidad de metodologías.	Enfoque metodológico o Metodología de enseñanza
	Adaptación al contexto local para la enseñanza.	
	Estímulo del pensamiento crítico.	Interdisciplinariedad - trabajo integral de áreas
	Trabajo por proyectos que permita la interdisciplinariedad.	
	Importancia de trabajar de manera integral las áreas.	
7. ¿Considera que trabajar cada área de estudio por separado permite un mayor logro de aprendizajes?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Ventajas Claridad de enfoque. Facilita la planificación para el docente.	Individual: Desgaste en la planificación. Falta de conexiones aplicables.	Enfoque individual vs. Integral

Desventajas Falta de conexiones aplicables. Desgaste en la planificación. Interdisciplinariedad Permite aprendizajes significativos. Facilita la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. Experiencia personal Docente multigrado. Integración de aprendizajes entre grados y áreas. Enfoque colaborativo y de enseñanza por proyectos. Fomento de la convivencia y desarrollo de habilidades.	Integral: Interdisciplinariedad. Aprendizajes significativos. Aplicación del conocimiento en diferentes contextos. Trabajo con inteligencias múltiples.	
	Coherencia en la planificación.	Planificación y organización
	Interdisciplinariedad como solución a la planificación.	
	Docente multigrado.	Experiencias personales
	Integración de aprendizajes entre grados y áreas.	
	Enseñanza colaborativa y por proyectos.	
	Fomento de la convivencia y desarrollo de habilidades.	
8. ¿Interrelaciona usted en su hacer los aprendizajes de las diferentes áreas de estudio?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Enfoque de integración interdisciplinaria en la educación	Desarticulación en el plan de estudios.	Dificultades en la interrelación de áreas
	Planes de estudio diseñados independientemente por áreas.	
	Extender conocimiento y aplicabilidad en el campo.	Beneficios de la integración interdisciplinaria
	Desarrollo de competencias en los estudiantes.	
	Aprendizajes en común entre áreas que pueden trabajarse simultáneamente.	
	Construcción del aprendizaje por parte del estudiante.	
	Programaciones, plan de aula y currículo.	Áreas con posibilidad de integración
	Proyecto de igualdad.	
	Recursos naturales y temáticas comunes entre áreas.	
	Lengua castellana, ciencias, matemáticas se dan por separadas.	
9. ¿Cuál es su percepción acerca del aprendizaje que se deben desarrollar los estudiantes?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Enfoque del aprendizaje Orientado al pensamiento crítico. A partir de necesidades e intereses de los estudiantes. Basado en pruebas diagnósticas. Significativo y contextualizado. Integral, considerando diversas áreas y habilidades. Actitudinal, axiológico, y cognitivo. Activo y fomentando habilidades específicas.	Pensamiento crítico: Flexibilidad y adaptabilidad. Resolución autónoma y colaborativa de problemas.	Enfoque y metodología
	Contextualización y personalización: Necesidades e intereses de los estudiantes. Interrelación con diferentes áreas.	
	Evaluación y diagnóstico: Pruebas diagnósticas y censales. Priorización de aprendizajes con oportunidades de mejora.	
	Contenido del aprendizaje	

Desarrollo de competencias. Habilidades de comprensión escrita y lectora. Fluidez verbal, comprensión lectora y escritura. Dominio de matemáticas y números. Desarrollo social y ambiental.	Significación y contextualización: Aprendizaje significativo. Consideración del contexto y necesidades de los estudiantes.	
	Integralidad y diversidad: Consideración de diversas áreas y habilidades. Promoción de aspectos actitudinales, axiológicos y cognitivos.	
	Actividad y estímulo: Aprendizaje activo. Incentivo al interés por aprender.	
	Competencias y habilidades: Desarrollo de competencias. Habilidades específicas y transversales.	Contenido del aprendizaje
	Lenguaje y comunicación: Comprensión escrita y lectora. Fluidez verbal y escritura.	
	Matemáticas y números: Dominio de operaciones básicas. Conocimiento de números naturales, racionales y fraccionarios. Resolución de problemas matemáticos en diversos contextos.	
	Desarrollo social y ambiental: Desenvolvimiento como ser social. Contribución al bienestar de otros y del medio ambiente.	

10. ¿Cómo ha venido indagando acerca de los aprendizajes a mediar?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Importancia de la formación continua. Empleo de diversas estrategias y recursos. Adaptación a las necesidades y capacidades de los estudiantes.	Constante capacitación.	Formación y actualización
	Lectura personal.	
	Estudios de formación inicial y especializada.	
	Consulta de material educativo online.	
	Consulta de material brindado por el ministerio de educación (Colombia Aprende).	
	Formación recibida de tutores del programa todos a aprender	
	Diálogo con colegas.	Estrategias de mediación
	Apoyo de tutores del programa.	
	Uso de materiales del medio.	
	Trabajo con videos, audio y actividades lúdicas.	
	Valoración de lo que el estudiante ya sabe.	
	Fomento del trabajo individual y cooperativo.	

	Evaluación de los procesos y planes de fortalecimiento de competencias	Adaptación al contexto
	Valorar necesidades de los estudiantes.	
	Cumplir con el desarrollo de la temática	
	Organización del currículo.	
	Mediar aprendizajes en base a experiencias y vivencias de los estudiantes.	
	Considerar dificultades y necesidades específicas de cada estudiante	
11. ¿Reconoce algún tipo de teoría o teorías del aprendizaje especificas en su práctica docente?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Teorías del aprendizaje. Enfoque pedagógico. Contexto educativo. Metodologías aplicadas. Participación estudiantil	Constructivismo.	Teorías del aprendizaje
	Escuela activa.	
	Aprendizaje significativo.	
	Escuela nueva.	
	Pedagogía social.	
	Inteligencias múltiples.	
	Flexibilización para niños con dificultades de aprendizaje.	
	Teoría de proyectos.	
	Teorías de la lingüística.	
	Pedagogía activa.	Enfoque pedagógico
	Pedagogía constructivista.	
	Escuela activa.	
	Aprendizaje cooperativo.	
	Aprendizaje basado en Proyectos	
	Aula multigrado.	Contexto educativo
	PEI (proyecto educativo Institucional).	
	Flexibilización para adaptarse al contexto.	
	Material didáctico.	Metodologías aplicadas
	Aula graduada y multigrado.	
	Estrategias de escuela Nueva.	
	Estrategias de la Escuela Activa.	
	Centros de interés.	
	Trabajos por proyectos.	
	Teoría de los proyectos Transversales	
	Trabajo individual.	Participación estudiantil
	Trabajo en grupo.	
	Trabajo en parejas	
12. ¿Qué habilidades y/o competencias son posibles mediar para el logro de los aprendizajes en los estudiantes?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Habilidades. Competencias.	Leer	Habilidades comunicativas
	Hablar	
	Escribir	
	Escuchar	
	Pensar	

	Pensamiento crítico	Habilidades de pensamiento
	Resolución de problemas	
	Uso de herramientas digitales	Competencias digitales
	Comprensión de la tecnología	
	Procesos matemáticos	Habilidades matemáticas
	Comprensión numérica	
	Resolución de problemas matemáticos	
	Interpretación de textos	Habilidades lectoras y escritoras
	Producción de textos	
	Comprensión lectora	
	Habilidades para la vida	Competencias transversales
	Trabajo en equipo	
	Emprendimiento	
	Manejo de emociones	
	Habilidades sociales	
	Desarrollo sostenible	
	Responsabilidad y solidaridad	
	Empatía	
	Sensibilidad ambiental	
	Observación	Desarrollo de habilidades investigativas y científicas
	Investigación	
	Desarrollo de habilidades científicas	
	Razonamiento crítico	
	Creación	Innovación y creatividad
	Inventiva	
	Resolución de problemas creativos	
	Pensamiento crítico innovador	
	Interpretativa	Competencias transversales en todas las áreas del conocimiento
	Argumentativa	
	Propositiva	
13. ¿La comprensión lectura puede ser importante en todas las áreas de estudio?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Importancia de la comprensión lectora en todas las áreas de estudio	La comprensión lectora es esencial para adquirir conocimientos en cualquier área de estudio.	Importancia de la comprensión lectora en todas las áreas de estudio
	La lectura predispone la mente para cuestionar lo que se sabía previamente y asimilar nueva información.	
	La comprensión lectora es una habilidad transversal que beneficia la comprensión de textos en distintas áreas.	Base fundamental para el desarrollo del aprendizaje
	Las habilidades lingüísticas relacionadas con la comprensión se aplican en todas las materias académicas.	
	La comprensión lectora fomenta habilidades de comunicación,	Competencia transversal a todas las áreas del conocimiento
	Interpretación y reflexión crítica en diversas áreas académicas.	

	Permite a los estudiantes expresarse correctamente, analizar textos, resolver problemas y adquirir diferentes conocimientos.	Desarrollo de habilidades comunicativas y críticas
14. ¿Los procesos reflexivos que se desarrollan desde el área del lenguaje se pueden incorporar e interrelacionar con otros aspectos del programa de estudio?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Interrelación del área del lenguaje con otras áreas del conocimiento. Importancia de la comunicación para el desarrollo de diversas habilidades. Relación entre la reflexión, evaluación y aprendizaje en diferentes áreas. Consideración de las competencias lingüísticas en la integración curricular.	Habilidades lingüísticas como base para el aprendizaje en todas las áreas.	Importancia del lenguaje en todas las áreas
	Desarrollo del pensamiento lógico a través de los procesos reflexivos del lenguaje.	
	Utilización del lenguaje en actividades interdisciplinarias.	Interrelación del lenguaje con otras áreas del conocimiento
	Vinculación del lenguaje con proyectos y actividades en diversas áreas.	
	La comunicación como elemento crucial para la integración curricular.	
	Espacios de reflexión para evaluar el aprendizaje en todas las áreas.	Reflexión y evaluación en el aprendizaje
	Importancia de la comunicación en los procesos de reflexión y retroalimentación.	
	Relación de competencias lectoras y escritoras con otras áreas.	Consideración de competencias lingüísticas en la integración curricular
	Componentes sintácticos, pragmáticos y semánticos que facilitan la relación con diferentes asignaturas.	
15. ¿Qué tipos de conocimiento se derivan del área del lenguaje?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Conocimiento científico. Conocimiento lingüístico. Conocimiento doctrinal. Proceso de comprensión y expresión oral y escrita. Habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión. Competencias comunicativas. Competencia interpretativa. Competencia pragmática. Competencia lingüística. Competencia sociolingüística. Habilidades emocionales.	Conocimiento científico.	Tipos de conocimiento del Área del Lenguaje
	Conocimiento lingüístico.	
	Conocimiento doctrinal.	
	Mejora de la comprensión y expresión oral y escrita.	Procesos de comprensión y Expresión en el Área del Lenguaje
	Habilidades de lectura.	Desarrollo de habilidades en el Área del Lenguaje
	Habilidades de escritura.	
	Habilidades de comprensión.	
	Habilidades de expresión.	
	Habilidades emocionales.	Competencias comunicativas
	Competencia interpretativa.	
	Competencia pragmática.	
	Competencia lingüística.	
	Competencia sociolingüística.	
16. ¿Qué contenidos del área del Lenguaje se pueden integrar con las otras áreas del currículo?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Integración de contenidos del área de lenguaje. Interrelación de contenidos entre distintas áreas	Comunicación fluida.	Contenidos del área del lenguaje
	Capacidad crítica en matemáticas.	

del currículo. Importancia de la comunicación en el proceso educativo.	Relación con medios de comunicación y ciencias sociales.	que se pueden integrar con otras áreas del currículo
	Componentes sintácticos, pragmáticos y semánticos.	
	Transversalización en áreas diversas.	
	Comprensión de textos narrativos, poéticos y dramáticos.	
	Normas y dinámicas de grupo.	
	Trabajo integrado en primeros grados escolares.	Formas de integración de contenidos del área del lenguaje con otras áreas del currículo
	Integración en la producción y comprensión.	
	Relación con el desarrollo de habilidades escritas y literarias.	
	Integración en actividades de lectura y escritura en diferentes áreas de conocimiento	
17. ¿Qué tipo de competencias tiene usted acerca de las TIC, en el proceso de mediación de los aprendizajes?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Competencias tecnológicas. Competencias comunicativas. Competencias pedagógicas. Competencias investigativas. Competencias de gestión.	Creatividad e innovación.	Desarrollo de competencias tic
	Comunicación y colaboración.	
	Investigación y manejo de información.	
	Uso intencionado de las tic.	Enfoque planificado de las tic
	Planificación y organización.	
	Capacitaciones y aprendizaje continuo.	Experiencia y aprendizaje con las tic
	Experiencias en el aula.	
	Desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Beneficios de las tic en la mediación del aprendizaje
	Ampliación de la visión y conocimiento.	
	Mediar para un uso responsable de las tic.	
	Uso de herramientas ofimáticas.	Habilidades tecnológicas específicas
	Manejo de equipos tecnológicos.	
	Comunicación a través de medios digitales.	
	Búsqueda y selección de recursos en la web.	
	Creación y utilización de contenidos digitales.	
18. ¿Tiene alguna experiencia en particular acerca de las TIC, en el proceso de mediación de las áreas de estudio?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Experiencia con las tic en la mediación educativa	Limitaciones de recursos.	Ninguna experiencia.
	Uso como medio de presentación.	Uso básico de tic como medio de presentación.

	Imitaciones de recursos.	Experiencia limitada por recursos de tic en la Institución.
	Participación en proyectos institucionales.	Experiencia significativa y enriquecedora.
19. ¿Cómo considera que pudiera integrarse el área del lenguaje con otras áreas a través de las TIC?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Uso de TIC en educación. Integración del lenguaje con otras áreas. Recursos utilizados para la integración.	Aplicaciones fuera de línea.	Aplicaciones y recursos utilizados
	Recursos audiovisuales (cámaras fotográficas, videos).	
	Redes Sociales.	
	Navegación en internet.	
	Juegos interactivos.	
	Herramientas interactivas.	
	Video beam, computadores, parlantes.	
	Presentaciones en PowerPoint.	
	Audio cuentos.	
	Videojuegos educativos.	
	Trabajo colaborativo.	Trabajo colaborativo y estrategias
	Uso de las TIC en diferentes actividades.	
	Creación de blogs como escritura digital.	
	Creación de textos escritos a través de programas como Word.	
	Creación de carteleras.	
	Construcción de ideas para representarlas.	
	Desarrollo de diferentes aprendizajes a través de las TIC.	
	Creación de cuentos, dibujos, historietas mudas.	
	Estrategias como frisos, rompecabezas, juegos de palabras.	
	Producción de diversos textos a través de redes sociales.	
	Limitaciones de acceso a internet en la institución.	Limitaciones y contexto
	Necesidad de trabajar por turnos en un entorno multigrado.	
	Limitaciones de acceso a internet en la zona.	
	Uso restringido de internet por parte de directivos y personal administrativo.	
20. ¿Cómo se podría evaluar con el uso de las TIC en las diferentes áreas de conocimiento?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Uso de recursos fuera de línea. Uso de las TIC como ayuda educativa o visual. Uso de juegos o aplicaciones interactivas. Elaboración de juegos interactivos con retos.	Recursos fuera de línea.	Uso de recursos educativos mixtos
	Uso de las TIC como ayuda visual.	
	Uso de juegos y aplicaciones interactivas.	Uso de aplicaciones

Integración de estrategias pedagógicas. Evaluación como un proceso continuo. Desarrollo de estrategias de evaluación. Uso de herramientas evaluativas mediadas por las TIC. Limitaciones de acceso a Internet en entornos rurales. Uso de formularios en Google para evaluar. Limitaciones en la disponibilidad de wifi para actividades en línea.	Integración de estrategias pedagógicas en los juegos.	interactivas
	Evaluación como proceso continuo.	Evaluación continua con TIC
	Desarrollo de estrategias de evaluación con TIC.	
	Uso de herramientas evaluativas mediadas por las TIC.	
	Limitaciones de acceso a Internet en zonas rurales.	Limitaciones técnicas y de acceso
	Problemas de disponibilidad de wifi para actividades en línea.	
	Uso de formularios en Google para evaluar offline	Alternativas de evaluación sin conexión

21. ¿Qué elementos distinguen un aula multigrado?

Propiedades	Subcategorías	Categorías
Edades diversas en un rango amplio. Heterogeneidad en los niveles de aprendizaje. Flexibilidad en la planificación. Desarrollo de rincones de interés. Trabajo colaborativo. Evaluación formativa. Enseñanza de dos o más grados al mismo tiempo. Desarrollo de actividades secuenciales. Aprendizaje cooperativo. Utilización de materiales educativos variados. Uso de rincones de aprendizaje. Trabajo con materiales del medio. Asignación de roles a los estudiantes. Estimulación del liderazgo estudiantil.	Edades variadas.	Composición de estudiantes
	Niveles de aprendizaje heterogéneos.	
	Intereses, motivaciones y conocimientos diversos.	
	Aprendizaje autónomo.	Metodologías de enseñanza
	Juego de roles.	
	Trabajo colaborativo.	
	Evaluación formativa.	
	Desarrollo de rincones de interés.	
	Aprendizaje cooperativo.	Características del docente
	Enseñanza de varios grados.	
	Flexibilidad en la planificación.	
	Estímulo al liderazgo estudiantil.	Recursos y materiales educativos
	Materiales educativos variados.	
	Rincones de aprendizaje.	
	Utilización de materiales del medio.	
	Roles asignados a los estudiantes.	

22. ¿Cómo es la planificación que realiza en el aula multigrado?

Propiedades	Subcategorías	Categorías
Planificación flexible y adaptable. Integración de áreas. Uso de estándares curriculares. Consideración del nivel del grupo y de cada estudiante. Retroalimentación grupal. Trabajo colaborativo. Uso de proyectos pedagógicos. Adaptación a la malla curricular. Consideración de diferentes formas de aprendizaje. Transversalización de contenidos.	Consideración de estándares de cada grado.	Planeación basada en estándares curriculares
	Adaptación a la malla curricular.	
	Desarrollo de actividades interdisciplinarias.	Integración de áreas
	Posibilidad de transversalizar contenidos.	
	Personalización de estrategias de enseñanza.	Consideración del nivel del grupo y de cada estudiante
	Diferentes formas de aprendizaje.	
	Atención a la diversidad de los estudiantes.	
	Secuencia en la clase.	Estructura de la planificación
	Motivación inicial.	
	Desarrollo de la actividad.	

	Participación de los estudiantes.	
	Evaluación y retroalimentación.	
	Utilización de cartillas y materiales de apoyo.	Recursos y materiales
	Aprovechamiento de los recursos disponibles.	
	Fomento de la colaboración entre los estudiantes.	Trabajo colaborativo
	Trabajo conjunto en actividades grupales e individuales.	
	Ajuste de la planificación según las necesidades y contexto. Transformación de la planificación en función de los cambios.	Flexibilidad y adaptabilidad
23. ¿Cómo debería ser según su criterio la planificación en el aula multigrado teniendo?		
Propiedades	Subcategorías	Categorías
Flexibilidad en la planificación. Adaptabilidad a la diversidad de niños y edades. Enfoque inclusivo. Trabajo colaborativo. Enfoque por medio de proyectos. Autoevaluación del grupo.	Coherencia vertical y horizontal en el currículo.	Integración Curricular
	Integración de varias áreas.	
	Proyectos por ciclos de grados.	
	Secuencias didácticas.	
	Implementación de estrategias.	Planeación Detallada
	Profundidad grado a grado.	
	Consideración del contexto y recursos disponibles.	
	Consideración de las necesidades y dificultades de los estudiantes.	
	Colaboración entre docentes.	Trabajo en Equipo
	Trabajo colectivo por áreas.	
	Uso de recursos y materiales del establecimiento educativo.	
	Enfoque en competencias y aprendizajes.	Enfoque Centrado en el Aprendizaje
	Limitaciones relacionadas con el tiempo y los espacios.	