



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR**



**INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE**

**EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS DE LA
CATEGORÍA SUB-20 Y LOS PROCESOS BIOLÓGICOS,
PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y CULTURALES DEL CLUB UNIÓN
MAGDALENA S. A DE SANTA MARTA COLOMBIA.**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Autor: Álvaro José López Núñez.
Tutora: Dra. Florelba Rojas Sayago.

Maracay, abril de 2022.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE**

**EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS DE LA
CATEGORÍA SUB-20 Y LOS PROCESOS BIOLÓGICOS,
PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y CULTURALES DEL CLUB UNIÓN
MAGDALENA S. A DE SANTA MARTA COLOMBIA.**

Autor: *Lic. Álvaro José López Núñez.*

Maracay, abril de 2022.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral Titulada: *Los Procesos Bio-Psico Sociales y Culturales en el rendimiento deportivo de futbolistas en la Categoría Sub-20* presentada por el profesor López Núñez, Álvaro titular de la Cédula de Ciudadanía N° 12.557.173 para optar al Título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, estimamos que reúne los requisitos para ser considerado como:

APROBADO

Por su aporte metodológico y teórico en el abordaje de los procesos bio-psicológicos, culturales y sociales del fútbol en pro de la formación integral de los deportistas.

En Maracay, a los 29 días del mes de abril de dos mil veinte y dos.


Dr. Eladio Gideón
C.I. N° 7255097




Dr. José Santana
C.I. N° 18083531


Dr. Rafael Aguilar
C.I. N° 3935682


Dr. Gustavo Otero
C.I. N° 4563884


Dra. Florencia Rojas Sayago (Tutora)
C.I. N° 7230281

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis Doctoral a:

A Dios, por ser el refugio y la guía incondicional de mis acciones y decisiones

A mi madre, Nerys Núñez viuda de López por creer siempre que todo se puede y tener la mejor actitud en todas las situaciones de la vida

A mi esposa, Diana por su amor y por ser el bastón donde me apoyo para continuar construyendo lo que iniciamos hace más de tres décadas

A mis hijos, Vanessa, Valerie y Eduardo José quienes son el motor inspirador para la réplica de hacer las cosas correctas.

A mis hermanos, sobrinos, tíos, primos, familia política, amigos y colegas por esperar lo mejor de mí.

A mis compañeros, alumnos, futbolistas a mi cargo y a todos los que han contribuido con mi formación profesional e integral

Especialmente a Nenito, que desde el cielo debe estar orgulloso por este logro; y por los que ya se fueron, que igualmente creyeron que era posible.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por su bendición y permitirme llenar mi vida de fe

A mi familia, por estar siempre presentes

Al club *Unión Magdalena de Santa Marta*, por brindarme su apoyo desde mi vinculación a la institución y haber concedido la realización del estudio con su grupo de jugadores de las categorías de formación y el equipo operativo base.

A mi Tutora, Doctora *Florelba Rojas S*, por sus enseñanzas que han facilitado mi aprendizaje.

A la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* (UPEL) y sus autoridades, por facilitar mi formación Doctoral.

A la *Universidad Cooperativa de Colombia* Campus Santa Marta, por ser asiento de mi crecimiento profesional e integral.

A *mis futbolistas*, alumnos, compañeros de trabajo, colegas, amigos y todas las personas que siguen contribuyendo con mi proceso de enseñanza-aprendizaje y mi adiestramiento hacia un mejor ser humano.

A *todos; mil gracias...* y como dice una canción de las que más me gustan:

“Mejoraré la letra, para que me entiendan”

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp. viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	01
 MOMENTO I	 03
El Problema u Objeto de estudio.....	03
Intenciones de la Investigación.....	10
Intención General.....	10
Intenciones Específicas.....	10
Justificación e Importancia	10
 MOMENTO II	 13
Estado del Arte.....	13
Estudios Previos.....	13
Teorías que sustentan la Investigación.....	26
Teoría de la Praxiología Motriz.....	26
Teorías de la Motivación.....	30
Bases Teóricas.....	33
Capacidad del rendimiento deportivo.....	33
Características Psicológicas.....	35
Características socioculturales del futbolista joven.....	36
Visión valorativa de los futbolistas jóvenes.....	37
Maduración biológica y rendimiento deportivo.....	39
Características de los componentes de las cualidades físicas de los futbolistas jóvenes.....	39
Cualidades físicas relevantes en futbolistas jóvenes.....	42
 MOMENTO III	 44
Recorrido Metodológico	44
Enfoques Filosóficos de la Investigación.....	44
Paradigma de la Investigación.....	47
Abordaje Metodológico.....	48
Método Etnográfico junto con la teoría de Spradley.....	49
Estilos de Pensamiento.....	51
Diseño de la Investigación.....	52
Escenario e Informantes del estudio.....	53
Escenario.....	53
Informantes clave.....	54
Técnicas para la recolección de la información.....	54
Entrevista Etnográfica.....	54
Observación Participante.....	55
Fiabilidad y Confiabilidad.....	56

Procedimiento para el análisis de la información.....	59
MOMENTO IV	62
Procedimiento para el análisis de la información	62
Entrevistas	81
Relaciones.....	105
Contrastes	106
Breve análisis del investigador sobre los temas emergentes en el estudio.....	107
Condición física.....	107
Fundamentos físicos del rendimiento.....	107
Fundamentos psicológicos del rendimiento.....	108
Fundamentos sociales del rendimiento.....	109
Competencias integrales del joven futbolista.....	110
MOMENTO V	111
Camino hacia los lineamientos teóricos.....	111
Procesos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y su influencia en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la categoría Sub-20, del club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta, Colombia	113
Lineamientos Teóricos	
Condición Física.....	113
Fundamentos físicos del rendimiento deportivo... ..	
Fundamentos psicológicos del rendimiento deportivo... ..	113
Fundamentos sociales del rendimiento deportivo	
Competencias integrales del joven futbolista.....	115
Reflexiones finales	
Recomendaciones	117
Referencias	
Anexos	118
Memoria fotográfica de la observación participante.....	
Modelo de Entrevista Etnográfica.....	119
Glosario.....	
Resumen Curricular	151

LISTA DE CUADROS

N°		pp
01	Enfoques epistemológicos y su fuente de conocimiento.....	55
02	Registro de Observación Planificación de la Semana.....	67
03	Registro de Observación Praxis físico técnica.....	70
04	Registro de Observación Praxis Técnico. Táctica.....	73
05	Registro de Observación Praxis Física.....	76
06	Registro de Observación Praxis Física.....	78
07	Registro de Observación Repaso Táctico.....	81
08	Registro de Observación Partido Oficial.....	83
09	Análisis de la Información.....	109
10	Análisis de la Información.....	111

LISTA DE GRÁFICOS

Nº		pp
1	Características de los Futbolistas Jóvenes.....	34
2	Establecimiento de Temas.....	106

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE**

Línea de investigación: Ciencias Biomédicas y Ciencias del Deporte.

**EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS DE LA
CATEGORÍA SUB-20 Y LOS PROCESOS BIOLÓGICOS,
PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y CULTURALES DEL CLUB UNIÓN
MAGDALENA S.A DE SANTA MARTA COLOMBIA.**

Autor: Lic. Álvaro López N.

Tutor: Dra. Florelba Rojas

Fecha: abril 2022.

RESUMEN

La presente tesis doctoral tiene como propósito general: Generar Lineamientos teóricos acerca del rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría Sub-20 y los procesos Biológicos-Psicológicos, Sociales y Culturales, específicamente del Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta. Colombia. El mismo se enfoca bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, por considerarse ajustado a un tipo de investigación de naturaleza social, asumiéndose el método etnográfico por estar en concordancia para su desarrollo metodológico con la Teoría Analítica de James Spradley (1980) ya que el investigador forma parte del contexto en donde se desarrolla dicha investigación. El procesamiento para el análisis de la información se desarrolla atendiendo las etapas de dicha teoría las cuales son: Análisis de dominio, Análisis taxonómico, Análisis componencial y el análisis de temas emergentes, los cuales sirvieron como vía para generar lineamientos teóricos que profundizaron en los elementos de relevancia relacionados con el tema. El escenario para el estudio estuvo situado en el Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta. Colombia. Los informantes clave, lo conformaron un (01) Entrenador, un (01) Preparador Físico, un (01) Médico deportólogo-nutricionista, un (01) Psicólogo y dos (02 atletas). La recolección de la información se realizó mediante la observación directa participativa y entrevistas etnográficas, realizadas a los informantes clave. Finalmente, se generó como resultado de la interpretación y análisis de la información suministrada, lo aportado de las experiencias, expectativas y anhelos de los futbolistas objeto de estudio, los lineamientos teóricos que dan a conocer aspectos interesantes e innovadores para mejorar en el campo del entrenamiento deportivo, a partir de los procesos Bio-Psico sociales y culturales observados, los cuales deben ser tomados en cuenta a la hora de aspirar mejores rendimientos deportivos de dichos atletas.

Descriptores: Procesos Bio-Psico Sociales y culturales, Rendimiento Deportivo, futbolista joven.

INTRODUCCIÓN

Claramente, se puede afirmar que el fútbol es un fenómeno masivo, practicado en los cinco continentes por hombres y mujeres de diferentes edades ya sea a nivel formativo, recreativo o competitivo y según la FIFA en 2006, el 4% de la población mundial; o sea, 265 millones de personas aproximadamente, lo practican a nivel mundial.

Es así, como existen evidencias de juegos con balón desde los siglos II y III a. c. en China y Roma, hasta que, en el Siglo XIX, escuelas de Gran Bretaña introdujeron reglas para beneficio del deporte con el consiguiente nacimiento de la Asociación de Fútbol y la Asociación de fútbol Internacional Board a quien se le debe el actual reglamento de este juego.

Conviene destacar que la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) fue fundada a principios del Siglo XX y adhirió el reglamento de la Internacional Board, lo que conllevó a la organización mundial del Fútbol con responsabilidades que velan por el mismo deporte y que en la actualidad su sede está en Zúrich, Suiza; además de asociar 211 federaciones nacionales.

Ahora bien, entre las federaciones Internacionales asociadas a la FIFA están: La Unión Europea de Fútbol, la Confederación Africana de Fútbol, la Confederación Asiática de Fútbol, la Confederación de Oceanía de Fútbol, la Confederación Sudamericana de Fútbol y la Confederación Norteamericana, centroamericana y del Caribe de Fútbol; que regentan el balompié en estas regiones.

Es así, que los campeonatos de cada país son organizados y controlados por su federación nacional y los torneos internacionales dependen de las confederaciones o las federaciones internacionales

Desde esta perspectiva, el presente estudio aspira construir lineamientos teóricos relacionados con el rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría Sub-20 y los procesos Biológicos, Psicológicos,

Sociales y culturales adscritos a un equipo de fútbol profesional que compite en Colombia y cuya población estudiada participa en los campeonatos locales, regionales y nacionales de este país.

Cabe destacar que, durante el proceso de elaboración de la investigación se plantearon cinco momentos, los cuales se encuentran organizados de la siguiente forma: **Momento I:** Se define el planteamiento del problema, las interrogantes surgidas en el estudio, los objetivos, la justificación e importancia de la investigación. **Momento II:** Se encuentran los estudios previos, las teorías que sustentan el tema y el estado de arte. **Momento; III:** Que corresponde a la metodología, el paradigma de la investigación, el diseño, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el proceso para su análisis. **Momento IV:** Se presentan las descripciones sobre las informaciones obtenidas de parte de los informantes clave del estudio; así como también a través de la observación en el campo de entrenamiento y sitios de desempeño de los futbolistas y las transcripciones de las entrevistas realizadas a informantes, conforme al análisis del procedimiento de la Teoría de Spradley. Posteriormente se moldean los lineamientos teóricos tema por tema, acerca de los procesos que influyen en el rendimiento deportivo de futbolistas jóvenes pertenecientes al Club Unión Magdalena de Santa Marta, y por último se presenta el **Momento V:** En donde se observan las conclusiones con las reflexiones finales, recomendaciones referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

MOMENTO I

EL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO

“No hay nada más peligroso que no arriesgarse”.
Pep Guardiola.

A través del tiempo, los juegos en donde se utiliza un balón han sido y son muy populares y la evidencia indica que en los Siglos II y III a.c. en China; el Tsu-Chu y en Roma; el Harpastum, ya se practicaba por bandos opuestos que le daban puntapiés a una pelota de cuero y del cual se dice que es el ancestro original del fútbol.

De allí, pues que, las escuelas públicas de la Gran Bretaña en el Siglo XIX son las responsables de la creación del balompié actual, al introducir reglas para evitar la violencia en el juego, institucionalizarlo y regularlo con el consiguiente beneficio para los practicantes; tal como lo referencia la revista de historia (2016).

Dentro de este marco, ya para el año 1863 se formó la Asociación de Fútbol (FA), de la cual se retiraron algunos clubes, porque no aceptaron poder tomar el balón con las manos a todos los jugadores y hacer zancadillas, al contrario. Debido a esto se organizaron como Unión de fútbol Rugby; deporte practicado mundialmente también y modificado en los Estados Unidos como Fútbol Americano.

Mientras tanto, el actual reglamento del juego es determinado por la Asociación de Fútbol Internacional Board (IFAB), creada en 1886 por las asociaciones de fútbol de Escocia, Irlanda y Gales y la competición de Fútbol más antigua es la FA Cup Inglesa, que se juega desde 1872. La primera Liga de Fútbol del mundo, nació en 1888 en Inglaterra; por tal razón este País es considerado como la cuna del Fútbol Mundial. La Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) nació en París en 1904 y adhirió las Reglas del juego de la Asociación de Fútbol y por la

creciente masificación de este deporte se admitieron los representantes de la FIFA en el Board Asociación de Fútbol Internacional en 1913 (FIFA, 2020). En efecto, la base de la FIFA son las federaciones nacionales de los países que practican este deporte y que se asocian para formar las internacionales (FI).

Estas organizaciones no gubernamentales, reconocidas por el Comité Olímpico Internacional (COI), se responsabilizan de velar por su deporte en el contexto internacional. Ejemplo de (FI) es la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), institución que rige al Fútbol en el mundo con sede en Zúrich, Suiza y con 211 federaciones nacionales asociadas. La Unión Europea de Fútbol Asociado (UEFA), la Confederación Africana de Fútbol (CAF), la Confederación Asiática de Fútbol (AFC) y la Confederación de Oceanía (OFC) son homólogos de FI.

Otro ejemplo de FI es la Conmebol o Confederación Sudamericana de Fútbol (CSF), fundada en 1916 y que reúne las federaciones o asociaciones de fútbol de los diez países suramericanos. Su sede está Asunción del Paraguay y su máxima instancia es el congreso que se realiza cada dos años. La CSF, es reconocida por FIFA quien la autoriza para controlar y dirigir el fútbol de la región sin permitir manifestaciones políticas, raciales ni religiosas como entidad sin ánimo de lucro (Conmebol, 2020).

Por otra parte, es conveniente señalar otra de las federaciones deportivas, la Confederación Norteamericana, centroamericana y del Caribe de fútbol (Concacaf), fundada en 1961 en México y con Sede actual en la Ciudad de Miami; afilia a 41 federaciones entre América del Norte, Centro América, las Islas del Caribe y las naciones Sudamericanas Guyana y Surinam. Igualmente, es una de las seis confederaciones reconocidas por FIFA (Concacaf, 2020).

Así mismo, los países que fundaron la FIFA: España, Suiza, Bélgica, Holanda, Dinamarca y Suecia permitieron en 1905 que Alemania, Austria,

Gran Bretaña, Italia y Hungría se asociaran a la federación; la cual posteriormente fue aceptando el concurso de otras federaciones nacionales. La Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF) fue una de las primeras federaciones nacionales sudamericanas anexadas a la FIFA como consecuencia de sus victorias en las Olimpiadas de 1924 y 1928 lo que derivó en que le concedieran la Sede de la Copa Mundial en 1930; también ganada por este País. Jules Rimet era el presidente de la FIFA para la época y a partir de la Copa Mundial de 1930 se juega cada cuatro años, sólo aplazada por la II Guerra Mundial y retomada en 1950 para la Copa FIFA en Brasil (AUF, 2020).

Por otra parte, las competiciones de cada país son organizadas y controladas por la federación nacional correspondiente y las competencias Internacionales dependen de las confederaciones o la FIFA. Los campeonatos de Liga y Copa se juegan entre los equipos de clubes y otorgan clasificación a Competencias Internacionales. Las confederaciones organizan las siguientes competiciones: Copa Europea de campeones, Copa Libertadores de América, Copa de la UEFA, Recopa de Europa, Copa Europea de Naciones, Copa América, Copas de Asia, África y Oceanía, Campeonato Mundial Juvenil, Torneo Internacional junior de la UEFA, Copa libertadores Sudamericana, Copa Intercontinental de clubes, Campeonato Mundial Femenino y Copa Confederaciones.

De la misma manera, La Federación Colombiana de Fútbol (FCF), afiliada a la FIFA desde 1936, dirige el Fútbol en Colombia y están asociadas a ella, la División mayor del Fútbol Colombiano (Dimayor) y la División Aficionada de Fútbol (Difútbol). El comité ejecutivo de la FCF tiene un presidente, dos vicepresidentes y cuatro vocales que provienen de dichas Divisiones. La Dimayor, regenta el Fútbol profesional y organiza los campeonatos de la Liga o categoría A, con veinte Clubes y el Torneo o Categoría B con dieciséis Equipos. El torneo profesional Femenino, también es regido por esta División. La Difútbol, se encarga de dirigir el

fútbol aficionado y a ella están afiliadas treinta y cuatro ligas de Fútbol que corresponden a los Departamentos de la Nación (FCF, 2020).

Desde esta perspectiva, es interesante acotar que el equipo de fútbol Unión Magdalena S.A, de la Ciudad de Santa Marta, participa en la Liga de Fútbol profesional de Colombia; así como en los campeonatos aficionados que comprende equipos menores de veinte años (Sub 20), menores de diecisiete años (Sub 17), menores de quince años (Sub 15) y menores de trece años (Sub 13); adscritos a la División mayor del fútbol colombiano, Di mayor; y a la División Aficionada de Fútbol, Difútbol; respectivamente.

En tal sentido, la estructura operativa del club Unión Magdalena S.A, está conformada por profesionales de la salud, entrenadores, profesores y licenciados en Educación Física, Psicólogos y administradores deportivos que detectan los talentos futbolísticos del futuro; además de los inconvenientes que se puedan presentar propios de la edad y del desempeño deportivo de los jóvenes futbolistas.

Así mismo, es importante descubrir si el rendimiento deportivo de los futbolistas menores de veinte años disminuye o es deficiente en los distintos torneos o competencias, por ocurrencia de lesiones deportivas, diferentes procesos del entorno, o factores que pueden estar interfiriendo en dicho desempeño.

Ahora bien, a pesar de que los profesionales que trabajan en este deporte actúan en un entorno en donde los atletas se desenvuelven con la mayor seguridad posible; en ocasiones se generan en los mismos, lesiones propias de la práctica deportiva, igualmente en algunas sesiones de entrenamiento en fútbol los procesos Bio-Psico Sociales y culturales pueden determinar el grado de desempeño de los atletas en los que se incluyen jugadores jóvenes (Almeida, Luciano, Lameiras y Buceta, 2014).

Con relación a las lesiones o al grado de desempeño de los futbolistas jóvenes en cuanto a salud., su antiguo concepto se refería a la ausencia de enfermedad y la intervención cuando ésta aparecía, era la aplicación

cuantitativa de tecnología biológica o física sobre el enfermo. El psicoanálisis y el conductismo atacaron al modelo clásico biomédico, al hacer prevalecer factores intrapsíquicos y ambientales respectivamente, como causantes de la pérdida de la salud; hasta que la psicología aplicada defendió que la riqueza de la vida no se delimitaba a estos planteamientos extremos y a partir de dichos postulados, surge el actual modelo paradigmático dialéctico sistémico en salud llamado: Bio-Psico-Social, explicado por García (1998).

Tomando esa referencia, Santrock (2007) expresa.” ...la salud se entiende mejor en términos de una combinación de factores, Biológicos psicológicos y sociales y no puramente en términos biológicos” (p.21)

A este respecto, el Fútbol se convierte en deporte de masas y el marketing, el entretenimiento y el modelo económico en torno a él, hacen que sea seguido por millones de personas en el Mundo y que los jugadores sean vistos como ídolos. Pero, desde la perspectiva de Salud, existen diversas interrogantes tales como ¿Qué beneficios existen, como consecuencia de su práctica? En los niveles de formación o base, recreativo, competitivo o profesional; ¿El Fútbol que consecuencias otorga a los practicantes de este deporte en los parámetros fisiológicos, psicológicos y sociales? ¿El Fútbol puede contribuir a prevenir alteraciones o promocionar la salud?

Ahora bien, por ser un deporte de equipo, practicado por más del 4 %, de personas en el Mundo, su popularidad impacta sobre la sociedad y estudios demuestran todos los beneficios a hombres y mujeres que lo practican.

Como bien es sabido, las acciones propias del deporte como saltos, aceleraciones, golpes al balón, desaceleraciones, paradas, arrancadas y cualquier tipo de ejercicio físico produce un impacto positivo en el sistema metabólico, cardiovascular, musculoesquelético y nervioso que previenen aparición de enfermedades consecuentes de los estilos de vida.

A nivel recreativo a corto plazo se observan beneficios de la condición física, efectos favorables sobre riesgo cardiovascular al mejorar el consumo de oxígeno, la función cardíaca y la masa magra en sedentarios. A largo plazo, se observa mejor función sistólica del ventrículo izquierdo, aptitud física, función microvascular y composición corporal saludable; lo que disminuye la mortalidad y la morbilidad cardiovascular. Además; la interacción y capital sociales, redes entre personas y la promoción a largo plazo a la actividad física tributan a un estado psicológico gratificante para los deportistas, como lo indica Castillo (2015).

Es así, como Álvarez-Herms, Juliá Sánchez, Urdampilleta, Corbi y Viscor (2013), en su estudio sobre aplicaciones del entrenamiento de hipoxia indican que, en jóvenes, la práctica del Fútbol ha demostrado mejoramiento del rendimiento en ejercicios de todo tipo, coordinación y consumo máximo de oxígeno y mejora significativa de la frecuencia cardíaca de recuperación desde esfuerzo máximo (Apunts Med esport; 48(179): 103-108). Para niños con sobrepeso, los ejercicios en el fútbol contribuyen con la mejoría de la condición física, factores de salud y autoestima. Igualmente, la densidad ósea y el contenido mineral del hueso se aumentan resultantes en incremento de masa magra; así como el perfil de salud cardiovascular y respiratoria, disminución de la masa grasa corporal y mejoría del equilibrio postural.

También Álvarez-Herms y otros (2013), indagaron las formas de entrenamiento de fuerza resistencia en hipoxia intermitente en espacios reducidos y el mantenimiento de la potencia aeróbica o anaeróbica, y su contribución en poblaciones desde niños hasta adultos sin importar el sexo o la edad, con resultados favorables por las adaptaciones fisiológicas que alcanzan altas tasas de frecuencia cardíaca que mejoran el rendimiento porque el número de jugadores y el tamaño del área del entrenamiento aumentan la demanda cardiovascular del juego y por tal razón se constituye en el primer factor de control de tareas del

entrenamiento en la dinámica grupal en el menor tiempo posible; como también ayuda a la reintegración de los lesionados

Ahora bien, el fútbol es un deporte muy popularizado y como tipo de actividad física, se puede registrar la categorización de estas; como lo expresa Hellín Gómez (2003) en su tesis Doctoral consultada en el repositorio institucional de la Universidad de Murcia, al tomar palabras de Sánchez Bañuelos (1996) “ la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona” (p. 17).

Desde luego, es intencional para lograr un objetivo con participación fundamental física y corporal destacándose un parámetro cuantitativo al señalar el grado de consumo y movilización de energía para el movimiento, controlados por el volumen, la intensidad y la frecuencia de la actividad; y un parámetro cualitativo según el tipo de actividad a realizar al considerar si los movimientos son relacionados con lo corporal o no, el propósito y el contexto en donde se realiza.

Con el advenimiento de la Psicología del deporte y su fortalecimiento académico y práctico citado por Serrato, se potencia el estudio conjunto de los procesos Bio-Psico sociales y culturales en futbolistas jóvenes y se puede auscultar los orígenes de estos fenómenos con el fin de prevenir su aparición y su posible intervención como lo afirman Calderón y Lesmes (2016) en una revisión teórica sobre el estado actual de las investigaciones sobre Psicología del deporte.

Por otro lado, resulta interesante destacar, que parte de los futbolistas jóvenes pertenecientes a la institución contexto donde se desarrolla el presente estudio, provienen de estratos socioeconómicos muy bajos, muchos con deficiente nivel de escolaridad y con carencias nutricionales en alguno de los casos; por lo que se hace relevante investigar sobre los procesos determinantes del rendimiento deportivo en los muchachos del plantel, lo que conlleva a que surjan las siguientes interrogantes:

¿Qué rasgos presentan los factores asociados a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que intervienen en el rendimiento deportivo de los atletas de Fútbol en la categoría juvenil?

¿Cuál es la visión que aportan los informantes involucrados en el entrenamiento de fútbol en la categoría juvenil del Club Unión Magdalena, en Santa Marta Colombia en relación con el rendimiento deportivo de los atletas?

¿Qué cambios pudiesen producirse para determinar la mejora en el rendimiento Deportivo de los futbolistas en edades comprendidas entre 14 y 19 años?

Y finalmente

¿Emergerán Lineamientos Teóricos, relacionados con el rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría Sub-20 y los procesos biológicos, psicológicos Sociales y culturales, del Club Magdalena S?A de Santa Marta Colombia?

Las interrogantes que anteceden establecen la problemática objeto del presente estudio y de las respuestas que se logren obtener de los actores o informantes claves involucrados en este proceso investigativo, permitirán descubrir la situación y su realidad, las cuales se pretenden abordar y descubrir en la investigación.

PRÓPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Generar Lineamientos Teóricos acerca del rendimiento deportivo y los procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y Culturales de los futbolistas de la Categoría Sub-20, del Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta. Colombia.

Propósitos Específicos

Develar los factores asociados a los procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y culturales, que intervienen en el rendimiento deportivo de los atletas de futbol en la etapa juvenil.

Interpretar la apreciación desde el punto de vista de los informantes clave, acerca del rendimiento deportivo de los atletas juveniles de futbol pertenecientes al Club Unión Magdalena S.A.

Comprender los cambios que pudiesen producirse para alcanzar la mejora del rendimiento Deportivo de los futbolistas en edades comprendidas entre 14 y 19 años.

Configurar Lineamientos Teóricos que orienten el Rendimiento Deportivo de los futbolistas de la categoría Sub-20 del Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta Colombia, en función a los procesos Bio-Psico Sociales y Culturales.

Justificación e Importancia

Las razones de carácter personal están asociadas a la actividad profesional y académica del investigador; y su vinculación al equipo de fútbol objeto de estudio por más de tres décadas. Así mismo, al interés del investigador por descubrir y construir conocimiento en torno al rendimiento deportivo y procesos Bio-Psico- Sociales y Culturales de jóvenes futbolistas; a quienes apoya en su labor diaria.

En la organización de fútbol profesional, en las fuerzas básicas que conforman futbolistas menores de veinte años; se espera que los resultados deportivos sean favorables en la mayor parte del tiempo. No obstante, estos son circunstanciales de acuerdo con variados factores tales como: Los administrativos, funcionamiento del equipo y desempeño

de los deportistas, entre otros; cuyo rendimiento puede verse afectado por procesos intrínsecos o extrínsecos a ellos.

Desde esta perspectiva, las categorías menores del Equipo Unión Magdalena S.A, están conformadas por futbolistas con edades comprendidas entre 13 y 19 años con 11 meses que se proyectan como futuros integrantes de la planta profesional. Pero en la formación de los jugadores, se observa que el rendimiento deportivo y los procesos Biológicos, sociales, psicológicos y culturales de estos jugadores noveles interfieren en detrimento del fichaje con el primer equipo o por el contrario, facilitan su promoción.

En este sentido se comprende que las lesiones, nivel de escolaridad, entorno en donde viven, ocupación del tiempo libre, deficiencias nutricionales e inconvenientes de desarrollo y crecimiento; probablemente están asociados al rendimiento deportivo e influyen en la selección de talentos del plantel profesional o en la formación personal del individuo.

A propósito del nivel de escolaridad, la educación está consagrada como un derecho fundamental en Colombia y que la Constitución Política en su artículo 67, la define como un servicio público con función social y que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. De acuerdo con el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, en Colombia se pretende mejorar el acceso y la permanencia educativa; como también ofrecerla con calidad desde el nivel preescolar hasta la educación superior (PNDE, 2017).

Ahora bien, el club objeto de estudio como entidad privada acoge el derecho a la educación de los jugadores pertenecientes a su plantilla para convertirse en vehículo educativo de sus futbolistas en función de promover su desarrollo económico y social; entre otros aspectos.

Análogamente, el acuerdo 006 de 2020, adopta el plan de desarrollo 2020-2023; que, en cuanto a Salud, el distrito de Santa Marta tiene niveles de cobertura con acceso a régimen subsidiado o contributivo de

sus habitantes en buena parte de la población (pág., 87). Así mismo; en dicho documento, se destaca la oferta en deporte, recreación y actividad física con beneficio para la población sin distingo de edades que incluye jornadas deportivas, escuelas populares del deporte y jornadas en los barrios (pág., 96).

Relacionado con lo anterior, el club Unión Magdalena dentro del plan de desarrollo distrital enmarca dentro de los aspectos salud, deporte y recreación la adopción de la práctica deportiva afiliando a sus deportistas al régimen de salud; a través de pólizas para su cobertura; además del aporte en recreación y deporte para los futbolistas jóvenes.

Con los resultados de la presente investigación, se aspira encontrar alternativas de solución al problema objeto del estudio, sus beneficios a corto, mediano y largo plazo y contribuir con una variedad de lineamientos teóricos relacionados al rendimiento deportivo y los procesos Biológicos, psicológicos, sociales y culturales del futbolista joven, a tomarse en consideración para sus mejoras. Es allí, donde radica su relevancia, por su gran aporte a la práctica de esta disciplina y a la línea de investigación Ciencias Biomédicas y Ciencias del deporte, como contribución a la construcción de conocimiento relacionado con el futbolista joven y su desempeño deportivo resultante.

MOMENTO II

ESTADO DEL ARTE

“El éxito no es un accidente. Es trabajo duro, perseverancia, aprendizaje, estudio, sacrificio y, sobre todo, amor por lo que estás haciendo o aprendiendo a hacer”.

Pelé

En esta sección del estudio, se estructuran aspectos relacionados con investigaciones previas que guardan correspondencia con la problemática esencial del mismo; igualmente se abordan los fundamentos teóricos, conceptuales y demás elementos que sustentan el presente tema. A continuación, se exponen en orden cronológico algunos productos científicos conformados por tesis doctorales que guardan relación con la temática.

Estudios Previos

Entre las investigaciones que sustentan la presente temática se encuentran:

Con relación a la práctica del fútbol, en jóvenes demuestra múltiples beneficios sobre el estado de salud; pero por ser una actividad exigente puede incrementar riesgo de padecer lesiones deportivas en frecuencia y severidad. De acuerdo con esto, la Tesis Doctoral de Robles (2021) denominada: ***Epidemiología y modelos de predicción de lesiones en jóvenes jugadores de fútbol de la Universidad de Murcia***, para ayudar a evitar las limitaciones indicadas, establece los siguientes objetivos: Establecer el alcance del problema de lesiones en jóvenes futbolistas, mejorar la comprensión de la etiología y mecanismos de producción de las lesiones mediante análisis de la interacción entre los posibles factores de riesgo y desarrollar un modelo de predicción que identifique a los jugadores en situación de alto o bajo riesgo de lesión.

Para alcanzar estos objetivos, presenta cinco estudios: El primero, realiza una revisión sistemática con metaanálisis que cuantifica la incidencia total de las lesiones en entrenamiento y en partidos; su localización, severidad, tipo y mecanismo de producción. En el segundo, se describe el perfil específico de las lesiones en futbolistas jóvenes de España. En el tercero, se analiza y compara la influencia de la edad cronológica y la etapa madurativa en el rango de movilidad de las extremidades inferiores, describiendo el perfil integral de los atletas. En el cuarto, se determina la fiabilidad de varias medidas cinemáticas en los diferentes planos durante la prueba de salto vertical drop jump y tuck jump; la validez concurrente de ellas y evalúa la capacidad de ambas pruebas para detectar diferencias del estado madurativo de los jugadores. Finalmente, el quinto estudio desarrolla un modelo de predicción de lesiones del tejido blando de miembros inferiores de los noveles deportistas mediante la aplicación de algoritmos de aprendizaje supervisado.

Los hallazgos observados en dicho estudio corroboran la alta incidencia de lesiones entre jóvenes futbolistas, muestran relación entre el proceso de maduración biológica y factores de riesgo de padecer lesiones y presentan un modelo predictivo basado en seis pruebas de campo para identificar uno de cada dos y a cuatro de cada cinco jóvenes futbolistas con alto y bajo riesgo de sufrir lesiones de extremidades inferiores durante el campeonato.

La anterior Tesis está en concordancia con el estudio sobre rendimiento y procesos de los jugadores Sub-20 del club Unión Magdalena, debido al interés de los investigadores y el cuerpo operativo del club objeto de estudio en lo referente a la etiología, tipo, prevalencia y aparición de lesiones en los jugadores jóvenes y su intervención para prevenir su ocurrencia en frecuencia y severidad.

Por otra parte, Gómez (2020) en su Tesis Doctoral: ***Influencia de los factores psicológicos en el proceso de rehabilitación de las lesiones***

deportivas. Intervención psicológica y vuelta a la práctica (RTP) de la Universidad de Murcia, España; destaca que en el deporte profesional la lesión deportiva puede ser considerada como hecho de carácter negativo para el deportista y su entorno. Consecuente con esto, la literatura científica muestra la importancia que tienen los factores psicológicos tanto para el riesgo de lesionarse como en el proceso de la rehabilitación relacionados con la percepción del dolor y la adherencia de los lesionados al programa de rehabilitación que pueden afectar al proceso de vuelta a la práctica del deporte. Con el propósito de conocer cuáles factores psicológicos median en la rehabilitación y que afectan a su adherencia y el correcto RTP; los objetivos de la investigación plantean determinar si se están llevando a cabo programas de intervención psicológica durante la rehabilitación de los lesionados y conocer qué tipo de programas se aplican y su eficacia en dicha rehabilitación.

En este trabajo se estudiaron cuatro investigaciones: dos trabajos empíricos y dos trabajos de revisión que arrojaron resultados como que la técnica psicológica más empleada y eficaz fue la visualización, seguida por el establecimiento de los objetivos; como también se comprobó la eficacia de los programas psicológicos utilizados. De igual manera, la percepción del dolor disminuyó al avanzar el proceso de rehabilitación, la preparación mental fue determinante para la correcta RTP; así como el apoyo familiar y social, adecuada disposición psicológica del deportista y el óptimo estado de afrontamiento a los entrenamientos y la competición fueron suficientes para que el deportista retomara la práctica en el momento adecuado y se previnieran riesgos de recidivas.

En la actualidad, aunque la duración de los partidos no ha cambiado, se observa incremento de los requerimientos físicos de sus practicantes, básicamente en cuanto a intensidad, distancia recorrida, acciones de alta entrega y esprints; lo que conlleva a que un jugador debe estar en alto grado de forma y preparación física para la competición sin poner en riesgo su condición ni la posibilidad de lesiones.

Según lo anterior, se presenta la Tesis Doctoral de Granero (2020), titulada: ***Análisis de la fuerza centrípeta como parámetro de carga externa en el fútbol***, de la Universidad de Murcia que explora la carga de trabajo de un futbolista como la acumulación del esfuerzo durante una actividad o un período, de tiempo determinado; cuyo índice se categoriza como interna cuando se evalúa parámetros biológicos tipo frecuencia cardíaca o consumo de oxígeno o externa, tal como se observa en parámetros de trabajo realizado en una actividad determinada como velocidad de desplazamiento, aceleración o distancia recorrida.

Las cargas internas se monitorizan en el fútbol a través de bandas de frecuencia cardíaca, máscaras de consumo de oxígeno o medidores de lactato en sangre. Las cargas externas incluyen su monitorización usando nuevas tecnologías como los dispositivos de seguimiento electrónico del rendimiento (DSER): Vídeo Tracking (VT), Sistema global de navegación por satélite (GPS) y Sistema de Posicionamiento Local (SPL), reconocidos por FIFA. El desplazamiento en línea recta de los atletas ha tenido gran atención; no obstante, los desplazamientos no lineales limitan su conocimiento en la literatura. De existir los medios económicos en el deporte, el uso de las nuevas tecnologías podría contribuir a un mejor diseño de programas específicos para mejorar el rendimiento en el fútbol de élite o en futbolistas que asoman a esa ventana.

En la investigación citada anteriormente Granero (2020), analiza tres estudios con el objetivo de hacer una revisión literaria de las demandas físicas en el fútbol, las diferentes tecnologías para el control de la carga, la fuerza centrípeta y los cambios de dirección en dicho deporte y las diferentes pruebas para su evaluación, analizar la fiabilidad y precisión de las tecnologías usadas en el fútbol, describir los requerimientos de los cambios de dirección y fuerza centrípeta en el fútbol élite en competencia oficial e identificar la influencia de algunas características sobre el rendimiento deportivo; además de analizar la influencia de la fase de temporada, el tipo de competición, lugar donde se desarrolla la

competencia, el resultado final y la fuerza centrípeta durante el partido oficial.

De acuerdo con los estudios, participaron 10 futbolistas en el primero y 30 en el segundo y tercero. En estos se siguió un diseño descriptivo longitudinal con grupos naturales para describir la fuerza centrípeta y los cambios de dirección realizados por los deportistas durante la temporada; así como la caracterización antropométrica y la colocación del dispositivo inercial. Igualmente, firmaron el consentimiento informado siguiendo las disposiciones éticas de la declaración de Helsinki.

La investigación de Granero (2020) muestra cinco grandes conclusiones en las que destaca que el uso de DSER, otorga precisión y fiabilidad para estimar la fuerza centrípeta media generada en desplazamientos curvilíneos. La tecnología incorporada a mediciones en fútbol observa mejores niveles de precisión y fiabilidad respecto a otras mediciones en la estimación de la fuerza centrípeta en altas velocidades de desplazamiento. Durante los desplazamientos no lineales, se genera fuerza centrípeta media cercana a la fuerza máxima. En cuanto a la función de la posición en la cancha, la fuerza centrípeta se nota diferente en la lateralidad del jugador, características antropométricas y la zona de la cancha donde se mueve, reportándose mayor volumen a deportistas de ofensiva en el juego y las variables contextuales, demuestran un efecto sobre sus demandas.

A pesar de que en las categorías menores del club objeto de estudio, no se usan las tecnologías actuales en el entrenamiento o competición por cuestión económica, los jugadores que están a las puertas de la promoción al primer equipo y que son promovidos a microciclos o a partidos oficiales con la profesional, son introducidos en dicha tecnología y en las mediciones para determinar esos parámetros. O sea que, tomando los resultados de los jugadores más jóvenes o los que son promovidos a la plantilla oficial; se plantean y planean las cargas de

trabajo en contexto con las necesidades con miras al incremento del rendimiento de estos futbolistas.

Análogamente como continuación a estudios sobre variables que afectan el rendimiento en el fútbol, se presenta la Tesis Doctoral de Sanz (2020) de la Universidad Católica de Valencia, España que lleva por título: ***Rango de movimiento activo en la flexión de cadera y prevalencia de lesiones en Isquiosurales en jóvenes futbolistas***; la cual centra la importancia de la investigación en estudiar los factores determinantes del rendimiento y que influyen en la incidencia de lesiones en el desarrollo del joven jugador, lo cual puede desencadenar adaptaciones indeseadas a nivel estructural y neuromuscular que aumente el riesgo de producirlas, como las lesiones de los músculos isquiotibiales con escasa evidencia sobre su prevalencia en edades de formación.

Entre los objetivos del estudio están: Describir y comparar las diferencias de valores del arco de movimiento durante la flexión de cadera entre el miembro inferior dominante y no dominante y en función de la categoría, edad y demarcación; Describir y analizar la distribución de las lesiones en la musculatura isquiotibial en función de dichas variables mencionadas y describir y comparar las diferencias de los valores del arco de movimiento durante la flexión de cadera entre futbolistas lesionados y no lesionados. El estudio tiene un diseño prospectivo y transversal para comparar el rango de movimiento de flexión de cadera en jugadores de las diferentes categorías menores junto a un análisis descriptivo, comparativo y epidemiológico de las injurias en los Isquiosurales en una temporada regular.

La muestra correspondió a 122 equipos y 1657 futbolistas con edades comprendidas entre 8 y 18 años de las categorías benjamines, alevines, infantiles, cadetes y juveniles. Las conclusiones de la Tesis de Sanz (2020) ponen de manifiesto que, aunque el rango de movimiento de flexión de cadera en futbolistas jóvenes no está significativamente asociada a lesiones de los músculos Isquiotibiales; esto no es razón

suficiente para ignorar el desarrollo de los componentes de la movilidad articular. Además, la naturaleza intermitente del juego puede desencadenar adaptaciones musculoesqueléticas con tensiones excesivas de dichos músculos, lo que se considera un factor de riesgo intrínseco de lesiones musculares; para lo cual se recomienda el diseño de un programa de prevención y de fortalecimiento muscular en consonancia con las edades de desarrollo y así evitar la incidencia de aparición de dichas alteraciones.

La conexión de la investigación de Sanz, con el estudio de rendimiento y procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de los futbolistas sub-20 del club Unión Magdalena se establece a partir de lo evaluado en las categorías de formación de dicho equipo; para lo cual se hace intervención de los aspectos encontrados y así se minimiza la aparición de lesiones musculares y se evitan adaptaciones musculoesqueléticas que las exacerben.

Por su parte, Pérez (2019), en su Tesis Doctoral titulada: ***Aplicación de análisis del rendimiento y Coaching en un equipo de fútbol para la mejora psicológica y el rendimiento***, de la Universidad de Valencia, España, plantea en relación con el análisis del rendimiento, proporcionar ayudas para mejorarlo y aportar conocimiento para el deporte que desarrollan. Así mismo, se considera al Coaching como el conjunto de procesos que realiza el entrenador para ayudar a sus dirigidos a mejorar las habilidades de la disciplina practicada. O sea, que, para el entrenamiento o competencia eficaz, es fundamental aportar al entrenador y a los jugadores, herramientas para optimizar significativamente el desempeño. En la Tesis de Pérez (2019), se interviene al entrenador principal y a los jugadores desde perspectivas psicológica, rendimiento y análisis de juego desde un programa multidisciplinar en un equipo de fútbol de la primera división de España, en la categoría cadete durante la temporada 2016-2017.

Dicha investigación, separa en cuatro estudios con única intervención, la selección de variables psicológicas importantes en el deporte; tales como: Motivación autodeterminada, clima motivacional, inteligencia en el juego, pasión, cohesión, intención de práctica en el deporte y percepción del conflicto.

El primer estudio de esta investigación analiza los efectos de un programa formativo para mejorar la conducta verbal del entrenador en sesiones de entrenamientos y juegos oficiales a partir del análisis, realización de sesiones formativas y establecimiento de objetivos. El segundo estudio analiza los efectos de la intervención para la mejora de la percepción de la cohesión de equipo por parte de los futbolistas; a través de tareas cooperativas, socio afectivas, dinámicas extradeportivas y sesiones formativas lideradas por el entrenador. El siguiente estudio examina los efectos de un programa de video-feedback después de los partidos sobre rendimiento individual en base a acciones y decisiones con especificación de estrategias de entrenamiento para mejorar rendimiento en la toma de decisiones. En el último estudio se analizan los efectos de la intervención multidisciplinar sobre la autopercepción de las variables estudiadas y sus correlaciones describiendo dichas variables y las teorías motivacionales.

La muestra de la investigación fue de 15 jugadores de la categoría cadete, con edades comprendidas entre 14 a 15 años, y el entrenador principal con quien se usó un instrumento para medir su conducta verbal, versión modificada del Coaching Analysis Intervention System CASI, que permite realizar un análisis en profundidad de la conducta primaria y detalles secundarios. Para hacer la valoración de la intervención se creó un cuestionario con 9 ítems con escala de Likert de 7 puntos. Los análisis estadísticos se realizaron con el paquete estadístico SPSS. Para evaluación de la Cohesión grupal se usó el instrumento Group Environment Questionnaire (GEQ) compuesto por 12 ítems que recogen cuatro dimensiones con una escala de Likert de 9 puntos. Las reuniones

formativas por el entrenador fueron la base para la búsqueda de la mejora de la cohesión.

La evaluación de la toma de decisiones se hizo a través de la observación sistémica, para lo cual se grabaron con cámara de vídeo las acciones de partidos de la temporada regular. A partir de allí, se determinaron conductas objetivo, de acuerdo con las necesidades de los jugadores detectadas por el director técnico y el investigador. Se elaboró un instrumento ad hoc para el registro de 33 conductas objetivo, que fueron intervenidas cada semana a grupos de 2 o 3 futbolistas. Al final de la investigación, se realizaron 60 intervenciones individuales en horario extradeportivo. Finalmente, se analiza la evolución de las variables intervenidas con administración de escalas de medida en seis ocasiones durante la investigación.

Las conclusiones del estudio demuestran que aplicar intervención multidisciplinar basada en el análisis de la conducta verbal, sesiones formativas individuales con el entrenador, establecimiento de objetivos, vídeo feedback post partido y supervisión reflexiva con sesiones formativas con los jugadores aumenta la autopercepción de los futbolistas en inteligencia de juego, motivación, pasión, cohesión, clima motivacional y disminuye la pasión obsesiva y la percepción de conflicto; lo que redundó en la obtención de mayor rendimiento en toma de decisiones, así como en la valoración de la intervención catalogada como positiva y útil.

Los datos suministrados, se articulan con los planteamientos sobre rendimiento y procesos Biológicos, Psicológicos, sociales y culturales de futbolistas de la categoría Sub-20 del equipo de fútbol objeto de estudio; en el entendido de intervención tanto al entrenador como al grupo de futbolistas jóvenes sobre los factores de rendimiento deportivo y procesos desencadenantes de desempeño en el fútbol emergente.

Por otro lado, Molina (2019) en su Tesis Doctoral: ***Rendimiento deportivo en adolescentes en situaciones de alta presión psicológica (Choking) papel de los factores psicológicos positivos y negativos,***

de la Universidad nacional de educación a distancia de España; trata el fenómeno de choking, cuyo concepto es la asfixia o caída del rendimiento deportivo asociado a la presión psicológica como factor influyente de dicho rendimiento y las variables psicológicas positivas y negativas implicadas en la relación Choking-rendimiento deportivo. La parte empírica describió cuatro estudios que examinan el papel de la afectividad, la sensibilidad a la ansiedad, el miedo a la evaluación negativa, la autoestima, los estados de ansiedad cognitiva y somática y la autoconfianza.

A este respecto, en situaciones de elevada presión, hay ciertas variables negativas que interfieren con el rendimiento deportivo perjudicándole como la sensibilidad a la ansiedad, el miedo a la evaluación negativa, el afecto negativo y las ansiedades cognitivas y somáticas. De la misma forma, existen variables positivas que pueden favorecer el rendimiento deportivo como: la Autoestima, el afecto positivo y la autoconfianza.

La Tesis Doctoral en mención, se llevó a cabo a través de dos investigaciones en las modalidades deportivas: Bádminton y Baloncesto. La primera investigación, se refiere a tres estudios cuyos objetivos tienen como finalidad probar la efectividad de un procedimiento de manipulación experimental de la presión psicológica deportiva en un contexto de rendimiento deportivo, extender los hallazgos previos a la relación entre ansiedad y rendimiento deportivo y examinar la asociación de las variables negativas y las positivas con el rendimiento deportivo en situaciones de choking respectivamente en el Bádminton. La segunda investigación es de un estudio para probar la validez e investigar la asociación entre los factores psicológicos relevantes de los tres primeros estudios y el rendimiento en el baloncesto.

El diseño estableció dos condiciones experimentales, condiciones de baja y alta presión deportivas, de medidas repetidas a una muestra de 100 alumnos entre 15 y 17 años escogidos al azar de un centro educativo

de Castilla, que practicaban Bádminton y 132 estudiantes del mismo grupo etario y las mismas condiciones experimentales con práctica de Baloncesto. Las conclusiones destacan que la presión psicológica deportiva, perjudica el rendimiento deportivo en determinados sujetos produciendo situaciones equivalentes al choking deportivo. También se diferencian los efectos de las variables negativas que aumentan la posibilidad de sufrir choking en el deportista y los efectos de las variables positivas que disminuyen dicha posibilidad al amortiguar la presión psicológica. Los resultados generales de la presente Tesis Doctoral proporcionan evidencias sobre la influencia de factores psicológicos en el rendimiento deportivo en la adolescencia; por lo que tienen relevancia en la planificación de programas de intervención para maximizar el rendimiento deportivo en jóvenes deportistas.

Ahora bien, López (2018) en su Tesis Doctoral: ***La calidad del sueño y su relación con la práctica deportiva*** de la Universidad de León, España; indica que el sueño es un factor fundamental de la calidad de vida, pero ha sido una de las variables más descuidadas en el control de la recuperación en el rendimiento deportivo a diferencia de las investigaciones en el ámbito de la salud. El autor realiza una revisión bibliográfica que comprueba que existe un gran vacío en cuanto al sueño y su relación con la actividad física, concretamente con la cualidad de aeróbica y los hábitos de vida saludable. Entre los objetivos del estudio se busca conocer la influencia de los protocolos de recuperación sobre el sueño en el rendimiento deportivo; valorar dicha influencia en la práctica de actividad física deportiva vespertina sobre el sueño en deportistas con paraplejia y evaluar la validez y fiabilidad de dispositivos tecnológicos y monitorización de la actividad diaria en el registro de la calidad del sueño. En la metodología de revisión bibliográfica se hizo una búsqueda en bases de datos PubMed y SportDiscuss con apoyo de otras bases y con instrumentos como el consentimiento informado, el cuestionario de Pittsburg y monitores de registro de actividad física continúa de alta

resolución y la información de sueño vigilia. Los participantes fueron seleccionados entre muestra de deportistas aficionados y profesionales con información del estudio y medición cine antropométrica. Para el tratamiento estadístico se utilizó el paquete SSPS versión 22.

Las conclusiones verifican que el rendimiento deportivo, la calidad del sueño y la melatonina están relacionadas como indica la literatura; desde luego el ejercicio aeróbico es un factor limitante de la producción de melatonina reduciendo la calidad del sueño tras el ejercicio; pero el ejercicio de alta intensidad incrementa su producción y facilita su efecto depresivo e inductor del sueño. Por el contrario, los deportistas practicantes del baloncesto en sillas de ruedas no vieron modificación de la actividad del sueño ni tampoco señalaron correlaciones entre la percepción de carga de trabajo con el comportamiento posterior del sueño; lo que induce a pensar que en estos diez deportistas evaluados no ocurrió un estímulo suficiente para provocar trastornos del sueño y se sugiere ampliación de la investigación. Ahora bien, los dispositivos para valorar la calidad del sueño son una herramienta útil como se observa en el estudio a 67 personas sin trastornos del sueño que utilizaron los monitores de muñeca y pueden ser complementarios de acuerdo con sus fines de estudio y sus limitaciones.

Igualmente, la Tesis Doctoral de Jacob (2017) denominada: ***El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gesto técnico del chut a portería*** de la Universitat de Barcelona, cuyo objetivo es Analizar el aprendizaje técnico del tiro a portería en jugadores de fútbol entrenados con o sin fatiga; dándole importancia a factores de naturaleza técnica porque permite responder a los futbolistas a problemas tácticos del juego. Para su ejecución, es necesario el aprendizaje del acto técnico específico que surge por la práctica y que mejora el desempeño. Ahora bien, los cambios estructurales intensificados en la pubertad, genera transformación en el

cuerpo del individuo, que permite adaptaciones fisiológicas derivadas del entrenamiento.

A propósito de esto, aprovechar las fases de desarrollo general, contribuye al perfeccionamiento técnico de futbolistas jóvenes utilizando la psicomotricidad en las actividades del entrenamiento y competición para mejorar la técnica en deportes.

El estudio es una investigación cuantitativa, descriptiva, comparativa y exploratoria en 40 futbolistas con edades entre 14 y 15 años; los cuáles se agruparon en 2 grupos experimentales a quienes se les realizaron pruebas técnicas: Test aplicado al fútbol (TAF) para evaluación del nivel técnico del tiro a portería y el Running Anaerobic Sprint Test (RAST) para evaluación de la potencia anaeróbica y llevar al atleta a la fatiga. Las conclusiones indican que los futbolistas jóvenes entrenados en condiciones de fatiga presentan mejor evolución técnica que los que entrenan en reposo en las situaciones evaluadas; lo cual se puede conectar con la investigación sobre el rendimiento y procesos en futbolistas de la categoría sub-20 del equipo objeto de estudio con relación a las etapas del entrenamiento y de las capacidades físicas, tácticas y técnicas de estos deportistas.

Finalmente, Martínez (2016) en su Tesis Doctoral: ***Inteligencia Emocional y Rendimiento Deportivo En El Fútbol Femenino de Alta Competición***, de la Universidad de Valladolid; tiene el propósito principal de valorar la posible existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol femenino profesional de la primera división española y analizar el clima motivacional percibido y la autoestima. En la valoración del rendimiento deportivo, el autor tomó como referencia una medida objetiva (minutos jugados en la temporada) y una subjetiva (valoración de los entrenadores). Martínez (2016), al analizar la evolución del concepto inteligencia emocional (IE), referencia la definición actual de IE como la capacidad que permite percibir emociones de forma precisa, assimilarlas, controlarlas y

gestionarlas correctamente en uno mismo y en los demás y así aprovechar la información para dirigir el pensamiento y las posibles respuestas que se pueden otorgar a diferentes situaciones.

Amén con la IE, el tesista destaca los objetivos de la Psicología deportiva aplicada al fútbol al potenciar el rendimiento deportivo de futbolistas, colaborar en el logro de los resultados del equipo y favorecer el bienestar de los jugadores, entre otros. De igual forma, el perfil psicológico en el fútbol es fundamental para otorgar información importante para mejorar los programas de entrenamiento; sobre todo mental, y a jugadores próximos a hacer parte del nivel profesional.

El diseño de la Tesis Doctoral es transversal correlacional de carácter observacional no experimental, para analizar el grado de relación entre las variables dependiente (Rendimiento deportivo) e independientes (Inteligencia emocional, clima motivacional y autoestima). La muestra corresponde a 30 mujeres futbolistas de la primera plantilla de un equipo de primera división española con edades entre 18 y 33 años y una media de 23 años. Las conclusiones del estudio indican que existe una relevante relación entre las dimensiones que configuran la IE, la motivación y la autoestima. Así mismo, el clima motivacional orientado hacia las tareas ejerció un papel determinante y positivo respecto al clima motivacional orientado al ego.

De acuerdo con los resultados de la Tesis Doctoral de Martínez (2016); aunque no existen muchos estudios al respecto, se aprecia que el empleo de la Inteligencia emocional (IE), se puede utilizar como un predictor de rendimiento deportivo en los futbolistas jóvenes del club objeto del presente estudio; como también se traduciría en una herramienta de gran valor para la selección de los jugadores y en la predicción y evolución de los parámetros que miden el rendimiento deportivo.

Teorías que sustentan la investigación

De acuerdo con el estudio que se plantea, la actividad física y deporte se sustentan teorías relacionadas con el movimiento y la sociabilización. Entre ellas se encuentran las siguientes:

Teoría de la Praxiología Motriz

Los trabajos conocidos sobre acción motriz o actividad física la han denominado Ciencia de la acción motriz para algunos y como tecnología para otros. Desde los términos: Kinantropología, antropocinética, psicocinética, kinesiología, ciencia de la acción motriz y ciencia del deporte; entre varios hasta llegar a corrientes que agrupa todos esos conceptos en Ciencias y técnicas de las actividades físicas deportivas como lo indican Hernández, Amador, García, Jiménez, Navarro y Reboredo (1993), que define la Praxiología.

De este conglomerado de denominaciones, Ciencia de la Acción Motriz y la Praxiología Motriz; se acercan al concepto que define Parlebas; del cual se refieren Hernández y col (1993). Si la Acción Motriz es el proceso de realización de conductas motrices de uno o varios individuos actuando en una situación motriz determinada; los futbolistas jóvenes objeto del presente estudio se enmarcan en esta definición al manifestarse en los comportamientos motores observables en un contexto objetivo y que se desarrollan en un conjunto de datos subjetivos. O sea que el análisis de las formas de actividad física individuales o grupales debe centrarse en el ser humano que toma decisiones no importa el modelo en que lo hace.

Es bien conocido que Parlebas (2018) define la Praxiología Motriz como la ciencia de la acción motriz, cuando dice: “En esta ocasión el objeto de estudio se centra en la acción motriz, que se va a manifestar mediante conductas motrices múltiples de los actores individuales” (p. 17). O sea que, el proyecto de Parlebas invita a participar en el desarrollo de

una Ciencia de la acción motriz o praxiología motriz. En todo caso una parte, investiga el contexto teórico en cuanto a inteligencia y todo el campo de la motricidad sin aplicación práctica y la segunda parte considera a la ciencia que está al servicio del individuo cuando actúa; o sea en correspondencia con el entrenamiento deportivo y el comportamiento motor o práxico; no sólo para deportistas, sino para entrenadores.

Ahora bien, la Praxiología motriz estudia los fenómenos externos y al deportista actuando sujeto a tareas definidas sin entrar en el conflicto de oponer la teoría y la práctica en la educación física y los deportes. Entonces, el objeto de estudio de la Praxiología motriz es la conducta motriz que se entiende como la organización significativa del comportamiento motor, o el comportamiento motor en tanto que portador de significación. De acuerdo con esto, si las acciones se presentan en los sentidos caracterizadas por movilidad con algún tipo de desplazamiento o las que se presentan con inmovilidad aparente, fundamentan los criterios de clasificación y su resultante indica las actividades psicomotrices y las socio-motrices dependiendo si el individuo actúa sólo o lo hace con otro u otros participantes respectivamente. Es así, que para el entrenamiento de la conducta motriz se hace necesario entender que se enseñan estructuras, reglas o principios organizadores de movimiento en integración de la teoría con la práctica.

De manera análoga, Saraví (2007), refiere que la educación física debe ser estructural adhiriendo el concepto de Parlebas quien con respecto a la Educación física y a la relación deporte-educación, deja claro el término socio motricidad acuñándolo como lo que se realiza compartiendo con otros; sean adversarios o compañeros y que forma parte del vocabulario de la ciencia creada por él y conocida como Praxiología, buscando profundizar en las bases científicas de la disciplina al pretender una educación física científica con asiento en el paradigma sistémico-

estructural con raíces sociológicas y teorías de la escuela Palo Alto de Estados Unidos.

De la Praxiología Motriz, Saraví (2007) afirma que Parlebas ahonda en prácticas socio-motrices para el análisis de los juegos y los deportes denominándolos juegos deportivos no institucionalizados y juegos deportivos institucionalizados. Los juegos colectivos se organizan para que haya interacciones motrices que las relacione entre los jugadores; o sea que la lúdica es la comunicación motriz misma.

El ludograma es una herramienta que sirve para el trabajo de campo y para interpretar y analizar la lógica interna de las prácticas en los juegos y deportes; privilegiando lo cuantitativo inicialmente y lo cualitativo en la comunicación de resultados. De igual forma, la reivindicación y revalorización científica de los juegos, es muy importante en dicha práctica. La concepción científica de los juegos provee importancia a los tradicionales como patrimonio de la humanidad y se entiende que juego y deporte son prácticas culturales diferentes. El marco teórico de Parlebas ofrece al individuo la mayor cantidad de experiencias motrices posibles y el aporte de elementos conceptuales para facilitar la enseñanza.

El objeto de estudio de la Praxiología es la comunicación motriz; por tal razón se coloca al niño en el centro de la educación. Lo que si es cierto es que la educación física es la pedagogía de las conductas motrices y se debe encontrar su objeto de estudio propio. Ahora bien, hay que destacar el valor de la cooperación motriz sobre otras formas de comunicación corporal como el objetivo relevante en acción motriz.

Con relación al papel que jugaron las teorías estructuralistas en el recorrido de la Praxiología motriz; Saraví (2012) en una entrevista realizada por este autor a Pierre Parlebas y publicada en la revista Movimiento, explica que dicho entrevistado emplea la palabra Praxiología porque relaciona al hombre y su conducta sin que fuese vinculada con la Biología, pero sí con el término acción-praxis. Desde luego que el fundamento del origen de la Praxiología motriz se liga al aporte de la

psicología, la Gestalt, la antropología, la etnología, la lingüística y la matemática; disciplinas estudiadas por Parlebas, y no sólo apoyado en las estructuras.

Igualmente, la entrevista a Parlebas, refiere su condición de profesor de educación física y su preocupación por comprender lo que ocurría en el cuerpo de sus alumnos producto del trabajo y a partir de esa reflexión en torno a la disciplina, sus publicaciones sobre conductas motrices, acción motriz, análisis de los fenómenos, pedagogía y la investigación científica, marcaron el camino hacia la Ciencia Motriz. Ahora bien, Parlebas en la entrevista realizada por Saraví (2012), considera a la Praxiología motriz como una disciplina científica que sirve de soporte para desarrollar una educación física válida y verificable y no una corriente de la educación física; ya que esta es una práctica que se apoya en datos científicos y no es una ciencia.

Es decir, que a la visión de Parlebas, según lo extraído en la entrevista de Saraví (2012); la Praxiología motriz es el fundamento de la educación física desde las prácticas y pretende ser la ciencia de la acción motriz; en lo cual se basa la educación física. Ahora, dependerá de los valores propuestos en las prácticas específicas para la determinación de sus fines. Desde luego, con la Praxiología motriz se demuestra que con las prácticas físicas se trabaja la personalidad, inteligencia, afectos, relaciones y se observa que, con la intervención de situaciones motrices, se favorece el desarrollo del individuo. Esto sirve de base para trabajar en cooperación, conocimiento del entorno, dominio del cuerpo y equilibrio personal. Si la acción motriz desarrolla dichas dimensiones, la educación física toma parte en el sistema educativo.

Finalmente, Parlebas indica que la Praxiología Motriz es una Ciencia desde sus comienzos porque tiene definido su objeto, el campo en donde opera y los métodos que utiliza; además de que en su futuro se seguirán descubriendo cosas extraordinarias de la acción motriz liderada por los nuevos investigadores sucesores de él.

Entonces con estos postulados, se puede colegir que en los jóvenes del equipo objeto de estudio y apoyándonos en la Praxiología de Parlebas, se puede favorecer la personalidad, la interrelación, el desarrollo del individuo entre otros aspectos, lo cual redundaría en el beneficio para su rendimiento deportivo.

Teoría de la Motivación

La motivación es muy importante para la práctica del ejercicio físico y los deportes en sus diferentes etapas. Pero ¿Qué impacto tiene la motivación como factor importante en la respuesta de los practicantes de la actividad física y el deporte? El análisis de las teorías relacionadas con el ejercicio físico genera respuestas para optimizar la práctica de la actividad física.

Al revisar los postulados de la Teoría de Abraham Maslow, según Turienzo (2016); en dónde el autor de dicha teoría resumió en la imagen de una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide. Al decir de Maslow, debe acometerse un nivel antes de seguir al siguiente, sin posiciones permanentes y de continuo movimiento debido a los cambios del entorno. Dicho camino se debe completar hasta llegar al elemento generador de la motivación.

En todo caso, se busca satisfacer necesidades fisiológicas en primer lugar, seguidas de las de seguridad o la huida del miedo. Posteriormente, se sigue con la fase de integración, se prosigue a la necesidad de autoestima y se termina en la punta de la pirámide con la realización personal.

Dicha Teoría por consiguiente puede aportar a la actual investigación, respuestas a necesidades de supervivencia, continuándose con las acciones de sentido de pertenencia al grupo de la categoría deportiva desde la socialización, el contacto y el amor; hasta trabajar en el respeto, la satisfacción o reputación y finalmente el alcance de acciones sobre el sentido de vida de los deportistas.

Avanzando en el tema, las teorías de la motivación son explicadas en el campo de la Psicología en función de algunos planteamientos, como lo citan García y Caracuel (2007) al indicar que han evolucionado en el intento de hacer aclaraciones sobre el comportamiento de los individuos en determinado contexto. El estudio de los motivos que direcciona a las personas hacia los deportes o actividad física (AF) depende de enfrentar en primer lugar, causas internas y externas; seguidas de procesos energéticos y procesos direccionales del comportamiento y en tercer término a niveles superiores e inferiores de comportamiento.

Desde luego, con sólo motivación no se garantiza el éxito; pero este consecuentemente si conquista motivación y por consiguiente mejor rendimiento y mejores resultados en el deporte. La motivación también estudia a los actores del entorno del deportista y sus investigaciones se centran en las diferencias sexuales de los atletas, el deporte infantil y juvenil y el deporte competitivo. Los modelos más empleados para explicación de la motivación en deportes y actividad física se analizan en las teorías: Motivación del logro, ansiedad de prueba, atribuciones, establecimiento de metas, autoeficacia y autodeterminación.

En la teoría de la motivación del logro, especialmente en atletas adolescentes, el deportista evita el fracaso buscando demostrar sus capacidades y a la hora de orientar el éxito se fijan en personas representativas como el Padre, la madre o su maestro; así como en los factores situacionales, expresados por García, Caracuel y Ceballos (2014).

La ansiedad es un factor que afecta el desarrollo de las competencias en deportes e incide significativamente en el rendimiento deportivo. Los niveles altos de ansiedad pueden influenciar negativamente en su rendimiento. Contrariamente, los niveles bajos de ansiedad han demostrado mejores resultados en deportistas, pero esto puede variar de acuerdo con la edad, género y tiempo de práctica.

Los resultados favorables o no en el deporte de competición, generalmente son atribuidos a causas propias o a causas externas. García y col (2014), indican que el modelo atribucional explica la motivación en el deporte. Un buen entrenamiento en atribuciones de causalidad aumenta el rendimiento deportivo de los practicantes. A decir de estos autores, los atletas con atribución al locus de control interno atribuyen los resultados a factores individuales. Por otro lado, los que lo adjudican al locus de control externo, se lo atribuyen a factores externos; como lo referencian en su artículo publicado en la *revista internacional de Ciencias sociales y humanidades* en 2014.

De igual manera; con la teoría de establecimiento de metas. El deportista toma conciencia de su esfuerzo y cumple con lo establecido. Las metas se establecen de manera individual o colectiva; en donde el entrenador funge como mediador entre el atleta y las metas, las cuáles se pueden establecer a corto, mediano y largo plazo y pueden ser modificadas de acuerdo con la situación del contexto (García y col, 2014).

El alto nivel de autoeficacia impulsa al deportista a desarrollar actividades complejas, aunque la exigencia sea mayor; lo que incide en elevar la autoestima y la motivación del atleta. Respecto al modelo de Bandura sobre la teoría de la personalidad; Jara, Olivera y Yerrén (2018) indican que el ser humano por su capacidad de ser social, “busca constantemente relacionarse con los demás y satisfacer de algún modo sus necesidades a través de las relaciones que establezca dentro de la sociedad” (p. 24). En dicha convivencia, los individuos están influenciados por otros y sus pensamientos y comportamientos son adoptados o precedidos por la información adquirida a través del aprendizaje social. En el deporte de competencia y en el no competitivo, los entrenadores, al identificar los motivos que tienen sus pupilos para la práctica del deporte permite ajustar entrenamientos para que sean demostradas habilidades y destrezas y sus estrategias ayudan a mantener los niveles de autoconfianza y autoeficacia del jugador con óptimo nivel.

García y col. (2014), también afirman que la teoría de la Autodeterminación es fundamental para que el deportista esté más motivado autónomamente destacando que si esta es mayor, hay mayor valoración de él mismo; haciendo que la actividad sea una práctica positiva. A este respecto, Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017) refrendan que los atletas con perfiles más autodeterminados alcanzan mejor rendimiento deportivo que asociado a la motivación de jugadores jóvenes se encuentra una relación entre la satisfacción de necesidades psicológicas, básicas, la motivación intrínseca y la intención de ser físicamente activos.

La práctica de actividad física y deportes ha demostrado en sus practicantes, mejor salud y calidad de vida. En la niñez y adolescencia, la motivación para realizar actividad física con dedicación de tiempo y espacio depende y están limitados por muchos factores. No basta con entender los beneficios de la actividad física; sino diseñar programas y estrategias de actividad física en donde los individuos se matriculen y se queden en ellas. García y col. (2014), expresan que es necesario identificar el clima motivacional para orientar la práctica y su enfoque.

Es así, como el clima motivacional orientado hacia la tarea destaca el disfrute de las actividades, las metas y la retroalimentación de la actividad en sujetos que se inician en la práctica de la actividad física; en cambio, el orientado hacia el ego se asocia a jóvenes en competición en donde se demuestran capacidades físicas e intelectuales y ser el mejor de la disciplina.

La influencia de los actores sociales es fundamental para la orientación a los jóvenes a practicar actividad física con la intención de que dichos hábitos se mantengan en la edad adulta como cultura saludable.

Para finalizar, los estudios sobre las teorías de la motivación han demostrado la importancia de ella en jóvenes que practican la actividad física y los deportes en cualquiera de sus etapas. Al analizar dichas teorías se observa su relación con el ejercicio físico deportivo y su

importancia en el impacto positivo para que los futbolistas jóvenes objeto de estudio de la presente investigación tengan su mejor desempeño en su práctica deportiva.

Bases Teóricas

Capacidad de Rendimiento Deportivo

Al efectuar el análisis de algunas de las literaturas consultadas y las reflexiones de autores se puede aseverar que el rendimiento deportivo, se expresa como el grado de eficiencia que se muestra dentro de un proceso de entrenamiento que suele verificarse en una competencia deportiva, expresado en el cumplimiento de los objetivos o metas que se han planteado alcanzar.

Ahora bien, igualmente, se puede entender el rendimiento deportivo como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todas sus capacidades físicas, bajo unas condiciones determinadas. De acuerdo con lo que expresa Weineck (2005) se define qué: “La capacidad de rendimiento deportivo expresa el grado de asentamiento de un determinado rendimiento. deportivo-motor y está marcado, dada su compleja estructura de condicionantes por un amplio abanico de factores específicos” (p.19).

De acuerdo con lo mencionado por dicho autor, se entiende que la capacidad de rendimiento deportivo debido a su composición multifactorial es compleja. Es decir; que si en algún momento, alguno de sus componentes se ve afectado, indudablemente el atleta no alcanzará su nivel armónico, y se verá imposibilitado de conseguir su mejor performance. Se puede entender el rendimiento deportivo como la capacidad que posee un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo condiciones determinadas. A continuación, se muestra esquema de las condiciones internas de los rendimientos y éxitos deportivos.

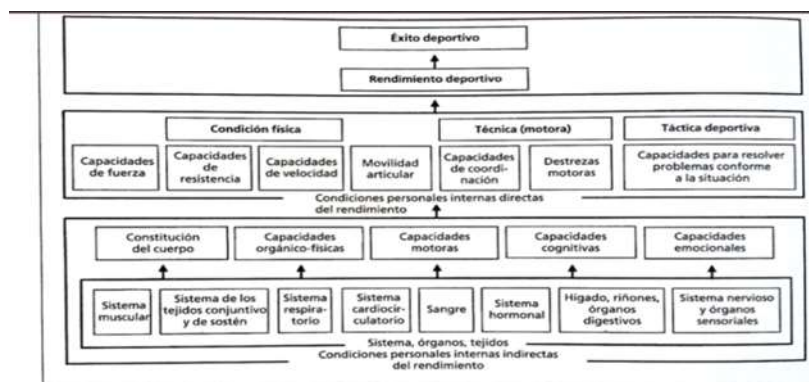


Figura 1. Esquema de las condiciones personales internas de los rendimientos y éxitos deportivos (de Carl, 1989, 218).

Gráfico 1. **Características de los Futbolistas Jóvenes** Fuente: Weineck (2005)

Los procesos Biológicos de crecimiento, desarrollo y maduración en niños y adolescentes se incrementan con la edad observables en las variables antropométricas y en pruebas de las capacidades funcionales. La antropometría fue aceptada como Ciencia por la Unesco en 1978 en el International Council of Sport and Physical Education y basada en sus pilares: Medidas corporales, somatotipo, proporcionalidad y composición corporal, se define; según Carmenate, Moncada y Borjas (2014), “como el estudio del tamaño, proporción, maduración, forma, composición corporal y funciones generales del organismo con el objetivo de describir las características físicas, evaluar y monitorizar el crecimiento, nutrición y los efectos de la actividad física” (p.3).

Entre las capacidades funcionales de los futbolistas jóvenes, se destacan la velocidad, la fuerza explosiva y la agilidad. González, Fernández y Sedano (2016), indican que las diferencias en los resultados de variables antropométricas y capacidades funcionales de deportistas noveles al compararlas con estudios en futbolistas de otros países se explica por la existencia de factores estructurales, expresión fenotípica o códigos genéticos influenciados por agentes endógenos y exógenos y niveles nutricionales; aunque no reportan significancia estadística en la masa grasa, debido a que en estas etapas el principal desarrollo ocurre en los tejidos óseo y muscular (p. 55-63).

Características Psicológicas

Conocer las características psicológicas de los atletas jóvenes o en vías de desarrollo, es de gran valor; así como los indicadores físicos y antropométricos para optimizar las actividades competitivas y precompetitivas.

Desde esta perspectiva, con la evaluación de las características psicológicas, se apoyan las hipótesis referentes a las intervenciones psicológicas que favorecen el rendimiento deportivo, no sólo a deportistas de élite, sino los de nivel de formación; complementando los programas de ayuda específicos para cada deportista. Según Olmedilla, García-Más y Ortega (2017) en su artículo: “De hecho, se considera mediador entre las capacidades físicas, técnicas y tácticas de los deportistas, por lo que la disposición psicológica de estos determinará su funcionamiento deportivo afectando el rendimiento” (p. 8).

Con lo expresado por estos autores, se permite establecer ideas de trabajo acerca de la intervención psicológica adecuada para mejorar el rendimiento de futbolistas; no sólo del nivel profesional, sino de las jóvenes promesas en formación.

Bajo esta perspectiva, Cornejo (2015), expresa sobre la psicología del deporte como Ciencia en el ámbito del deporte: “Por lo tanto, estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres, directivos, entre otros; así como el de las personas en relación con el ejercicio u otras formas de actividad física” (p. 4).

De lo que afirma este autor, se puede colegir que el ser humano ha desarrollado sus cualidades físicas causando que los ejercicios físicos hagan parte de las especialidades deportivas con características específicas que, al alcanzar niveles máximos, la mente aparece como último escalón de la Ciencia del deporte. Este eslabón de la Ciencia emerge en los años 70s como elemento de utilidad en el entrenamiento y competencias lo que impulsa su profesionalización.

Características socioculturales del futbolista joven

Los aspectos socioculturales de los futbolistas jóvenes en Colombia tienen poca evidencia científica por el poco interés de los investigadores; quienes se enfocan mucho más en la medicina del deporte, entrenamiento o preparación técnica. Dichos aspectos, se componen de varias dimensiones destacándose: Economía y trabajo, educación, política, medios de comunicación, religión y familia. Según Posada, Toro y Toro (2007) en su trabajo de grado para optar al título de Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación; la gran mayoría de futbolistas noveles que llegan al profesionalismo, provienen de estratos socioeconómicos bajos con precarias condiciones y pobreza como fenómeno social. Igualmente, es difícil acceder a la educación universitaria; debido a sus costos y por el tiempo de ocupación a su trabajo en el deporte. En la selección Colombia que participó en el campeonato mundial juvenil de Holanda en 2005, un solo integrante asistió a la universidad; pero no terminó sus estudios, 23% cursó la primaria, 24% cursó bachillerato incompleto y 24% lo terminó, como lo indican Posada, Toro y Toro en 2007 (p.34).

Es así, como el jugador juvenil, demuestra poco interés político; ya que, según ellos, ni los beneficia ni les perjudica su accionar en el deporte y sólo pretenden apoyo estatal por sus logros y medallas. La familia y la religión ocupan un sitio especial en el concepto del atleta joven; ya que fungen como apoyo constante para los triunfos y como carta de refugio para las derrotas, aunque algunas veces los tutores deportivos reemplazan a padres, abuelos, tíos, ministros o cualquier padrino ocasional o permanente.

La influencia de los medios de comunicación hacia los jugadores amateurs es muy notoria y fácil de observar. Cada atleta, sigue un patrón de lo aprendido de sus ídolos o de anexos externos; que puede generar comportamientos positivos o no en torno a su ambiente.

Visión valorativa de los futbolistas jóvenes

Con estudios que abarcan varios factores, se analiza el rendimiento deportivo de atletas agrupándolos en categorías; tales como: la condición física, aspectos técnico-tácticos, estrategia, materiales e implementación del deporte, factores externos y habilidades psicológicas. Estas últimas, intervienen directamente en el rendimiento deportivo; destacándose: La motivación, la atención, el estrés, la ansiedad, la autoconfianza, los estados de ánimo, el autocontrol y autorregulación, la cohesión, las habilidades interpersonales y el ajuste emocional. Una variable que incide positiva o negativamente en el rendimiento es la influencia de la evaluación del rendimiento que realiza el futbolista sobre sí mismo y sus actuaciones y evaluaciones que hace el personal externo al deportista.

Para el análisis de dicha variable, González, Campos y Romero (2014) citan a varios autores que utilizan el cuestionario de características Psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) de Buceta, Gimeno y Pérez-Llantada; el cual se aplica en deportes individuales y colectivos en España, Sudamérica y otros países. El CPRD, tiene 55 ítems distribuidos en las escalas: control del estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. La escala influencia evaluación del rendimiento, abarca las categorías: Respuestas del deportista evaluando su rendimiento o planteamientos sobre que lo están evaluando personas significativas para él y antecedentes que pueden originar o llevar implícita una valoración del rendimiento deportivo del jugador.

Con respecto a esto, el estudio de González y col (2014), profundizan sobre la influencia del entrenador y su repercusión en el rendimiento deportivo de los jugadores al indicar:

Por lo tanto, se analiza la influencia de la evaluación del rendimiento que los jugadores de un equipo de fútbol realizan sobre sí mismos o sobre las evaluaciones realizadas por personas externas a ellos, y además se estudia, en el caso de

que haya influencia, cómo afecta, quienes son los agentes influyentes, y cuáles son las evaluaciones que determinan afectación sobre el rendimiento del futbolista (p.86).

En este mismo estudio González y col (2014), revelan que la influencia de la evaluación del rendimiento de futbolistas jóvenes impacta sobre las variables psicológicas del deportista que de acuerdo con su personalidad afecta o no en su rendimiento deportivo y por ende en su valoración individual del mismo; por tal razón se analiza la visión valorativa de los informantes clave del equipo de fútbol objeto de estudio.

De igual forma, al auscultar sobre el rendimiento deportivo en futbolistas jóvenes y los procesos Biológicos, Psicológicos y Socio-Culturales del club Unión Magdalena, se realiza la interpretación de sus aspectos relacionados; así como se considera la aplicación de estrategias de intervención para la corrección de las deficiencias y se dilucidan lineamientos teóricos de dichos procesos para la construcción de nuevo conocimiento que solucione los problemas encontrados en los futbolistas menores de veinte años del equipo objeto de estudio.

Maduración Biológica y Rendimiento Deportivo

La diferenciación entre edades Biológica y Cronológica está determinada por los cambios genéticos programados que regulan la progresión del individuo hasta la madurez y la que se define por los años, meses y días pasados desde su nacimiento. La primera, se refiere a los procesos de maduración e influencias exógenas y la segunda, se refiere al paso del tiempo; cómo lo indica Verdugo (2015) en su artículo publicado en la revista Chilena de Pediatría, donde expresa: “siendo posible encontrar diferentes edades biológicas entre individuos de la misma edad cronológica” (p.383)

El mismo autor, define rendimiento deportivo a una acción motriz, cuyas reglas son fijadas por el equipo al que pertenece y permite al deportista expresar sus potencialidades físicas y mentales. O sea; que el

rendimiento se indica desde el instante en que dicha acción motriz, mejora la relación entre las capacidades físicas del futbolista y el ejercicio que realiza en su deporte. Pero el rendimiento deportivo depende de factores individuales como: Nivel de condición física, coordinación neuromuscular, capacidades y habilidades técnicas y tácticas, morfología, estado de salud y personalidad; y factores externos tipo: Infraestructura, público, ropa deportiva, clima, alimentación y el cuerpo técnico entre muchos otros.

Características de los componentes de las cualidades físicas de futbolistas jóvenes

Las características físicas, fisiológicas y psicológicas contribuyen a identificar tempranamente a los futbolistas con talento; las cuáles son influenciadas por el desarrollo y crecimiento, la maduración biológica, el comportamiento y las diferencias de cada deportista. Al respecto, Leite, De Arruda y Cossio-Bolanos (2011), están de acuerdo en que las investigaciones deben apuntar hacia el estudio de estos cambios y sus efectos en el entrenamiento en jóvenes; y que al momento de entrenar o competir, tendrían que ser agrupados por su maduración biológica y no por su edad cronológica, “considerando que está ampliamente documentado que el rendimiento físico está relacionado con el crecimiento y la maduración biológica en jóvenes practicantes de fútbol” (p. 43).

Como fundamento científico del entrenamiento de las cualidades físicas, la Fisiología del ejercicio cumple papel destacado; no sólo en las cualidades primarias, sino en las secundarias. Las cualidades físicas básicas: Resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad; aunadas a las cualidades motrices: Agilidad, coordinación y equilibrio y sus índices de ponderación son criterios de la condición de salud y el rendimiento en futbolistas jóvenes (Leite y col, 2011).

Ahora bien, debido a que el fútbol demanda un esfuerzo intermitente de alta intensidad, el promedio recorrido por un jugador en un partido es de diez kilómetros; de los cuáles el 20% se realiza a velocidad máxima, el rendimiento aeróbico es del 80% y como lo expresa Gamardo (2012) en su tesis doctoral: *Evaluación de las cualidades físicas intervinientes en futbolistas venezolanos en formación*. “las exigencias elevadas provocan en el jugador un vaciado de las reservas de glucógeno muscular cuando concluye el partido, presentando una condición de hipo hidratación con temperatura corporal elevada” (p. 25)

Por lo tanto, en jugadores menores de edad, las investigaciones buscan conocer el desarrollo de la fuerza relacionada con el nivel de formación y de testosterona en jóvenes. Así mismo, se puede evaluar la potencia, flexibilidad, velocidad, energía aeróbica y el rendimiento físico general del futbolista; cuyas capacidades son desarrolladas o mejoradas con el entrenamiento.

Ahora bien, Soarez, Fragoso, Massuca y Barrigas (2011) señalan que, en el alto rendimiento, interactúan las características cine antropométricas, la condición física y las habilidades motoras; aunque en fútbol, sus variables determinantes, son mayoritariamente superiores en número. La pubertad destaca el período donde se desarrollan las capacidades físicas; observándose mejora de la agilidad, aumento de la masa muscular y se potencia la capacidad anaeróbica; así como las características condicionales consideradas de mucha importancia para el rendimiento deportivo.

Las variables por evaluar en futbolistas jóvenes arrojan resultados que demuestran la condición del jugador. Ejemplo de ellas pueden ser: edad, peso, posición que ocupa en la cancha, altura, maduración. Las dimensiones corporales, se detectan siguiendo las recomendaciones de la International Society for the Advancement of Kinanthropometric (ISAK). Igualmente, se usa el método de Tanner y Whitehouse-TW3, para establecer la edad biológica. La valoración condicional, se realiza con la

aplicación de diferentes pruebas: Capacidad aeróbica, fuerzas isométrica, máxima, explosiva y la flexibilidad entre otros.

De cualquier modo, el estado madurativo, refleja diferencias que son tenidas en cuenta en la selección de los jugadores. Los que son madurativamente avanzados, tienen mejor rendimiento y se consideran seleccionables por encima de los otros; como lo indican Soarez y col. (2011) “Estas diferencias pueden ayudar a explicar e interpretar ciertos resultados en las valoraciones condicionales entre los diferentes estados madurativos” (p. 77).

Pero, no siempre las características condicionales y físicas de los futbolistas jóvenes y sus aspectos madurativos son los responsables de la selección de los jugadores con aptitud física y la selección de talentos en el deporte denota una connotación especial. Como lo expresan Drobnic y Figueroa (2007)

el talento específico en el deporte es el que hallamos en el individuo que tiene unas cualidades motrices superiores a las normales para realizar un tipo de actividad determinada y que dispone a su vez de una superioridad intelectual y de actitud positiva (p.186).

Para estos autores, los deportistas con cargas genéticas que tienen características superiores de orden físico, tipo velocidad, agilidad o fuerza; y psíquico, como la capacidad competitiva o de reacción o los que aprenden cualidades desarrolladas con base a la experiencia y el aprendizaje correcto, positivo y óptimo; se acercan a la concepción de talentos. El factor más importante que el futbolista debe alcanzar es la capacidad del juego complejo; en el que destaque las cualidades técnico-tácticas, la proyección física y capacidades volitivas.

Cualidades Físicas Relevantes en Futbolistas Jóvenes

Las características físicas de los futbolistas noveles son variadas; aunque su evolución depende de la categoría cronológica del jugador y se condiciona por factores como el rendimiento individual o de equipo, la táctica y el contrario; entre otros. De acuerdo con las demandas físicas, fisiológicas y psicológicas de la práctica del fútbol y el advenimiento de la Ciencia y su acercamiento a los deportes, los factores y cualidades físicas se mejoran con el entrenamiento de esas características.

Las cualidades físicas de los jugadores jóvenes pueden variar de acuerdo con la posición que ocupen en la cancha, la competencia, el estilo de juego o el ambiente; pero sobre la base aeróbica existe el componente anaeróbico y capacidades fundamentales como: Potencia, resistencia muscular, flexibilidad y capacidad de reacción; explicado por Benítez, Da Silva-Grigolletto, Muñoz, Morente y Guillen (2015).

Igualmente, Benítez y col. (2015) al revisar varias investigaciones en futbolistas jóvenes destacan estudios antropométricos comparativos con el entrenamiento pliométrico o los test de velocidad de rendimiento aeróbico y anaeróbico de adolescentes practicantes de este deporte; así como también, la relación entre factores antropométricos y fisiológicos en menores de 14 años, sustentando la importancia de la velocidad y la agilidad como factores de relevancia en la práctica de fútbol por noveles, concluyendo que es sustancial “Valorar y analizar la fuerza explosiva, velocidad y resistencia aeróbica de jugadores de fútbol adolescentes y semiprofesionales en función de su edad y categoría” (p. 291).

Desde esta perspectiva, conforme a la edad, se observa un aumento de los resultados de las pruebas de la condición física de los futbolistas jóvenes que coincide con las últimas etapas de la pubertad en donde la fuerza y la potencia muscular se aumenta debido a los procesos de maduración y desarrollo corporal general del individuo. Igualmente, la velocidad, la resistencia y la agilidad; se acrecientan con la edad, lo cual

se relaciona con el nivel de fuerza que se sigue desarrollando hasta las últimas etapas de la pubertad; así como el nivel aeróbico y el grado de intensidad de la práctica del deporte, causantes del buen rendimiento en el fútbol.

Con relación a lo anterior; Ayala, Coque, Arias, Estrella y Caguana (2021) indican que es necesario describir e incorporar ejercicios isométricos a la preparación física de los futbolistas jóvenes porque benefician el rendimiento deportivo al potenciar el desarrollo de la flexibilidad, equilibrio, fuerza y coordinación que, en conjunto, repercuten en la mejoría postural para prevenir lesiones y optimizar las cualidades físicas relevantes del deportista. En este estudio de Ayala y col (2021), se recaba información de diferentes fuentes para la documentación del problema; lo cual reconoce los beneficios de los ejercicios isométricos, pero que, por su poca aplicación y metodología en el plan de entrenamiento, limitan el potencial del atleta. Por el contrario, al enfatizar en la programación del entrenamiento y los microciclos de trabajo sobre la aplicación de ejercicios isométricos dentro del trabajo de fuerza funcional, se observa mejoría de las cualidades físicas relevantes.

En consonancia con lo expuesto por los autores citados, las cualidades físicas de los futbolistas menores varían de acuerdo con la posición que ocupan en la cancha; pero se pueden optimizar al trabajar sobre una base aeróbica con reforzamiento del componente anaeróbico y las capacidades fundamentales que incrementa la fuerza explosiva, la velocidad y la resistencia; que por ende resulta en la mejoría del rendimiento deportivo.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

“Cuanto más difícil, mayor es la sensación de victoria”.
Pelé.

El presente estudio: *“El rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría Sub-20 y los Procesos Bio-Psico Sociales y Culturales en el club Unión Magdalena S.A de Santa Marta Colombia”*, corresponde de acuerdo con su modalidad a un proyecto de desarrollo que expone el método de la Teoría de James Spradley (1980) como enfoque global de un estudio cualitativo guiado por varias vertientes, en virtud de que aspira resolver problemas prácticos que se abordan en la investigación. Con la estrategia de Spradley, el observador se convierte en instrumento de la investigación en el trabajo de campo y la principal técnica de recolección de información es la entrevista etnográfica.

Para iniciar se desarrollan las dimensiones filosóficas del estudio y su articulación con los propósitos de la investigación.

Enfoques Filosóficos de la Investigación

Desde la perspectiva epistemológica. El carácter epistemológico en líneas generales se refiere a la búsqueda del conocimiento en sí, en la indagación del desenlace del problema investigado, de acuerdo con el paradigma del estudio y el propósito general del mismo, va en búsqueda de generar lineamientos teóricos sobre el rendimiento de futbolistas jóvenes y procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de deportistas que tienen y producen ideas tanto individual como colectivamente. Por tanto, a partir del conocimiento de los actores clave, el proceso de construcción o reconstrucción de la realidad se origina de la interacción entre los participantes basado en la experiencia. O sea, que

iniciando en la experiencia individual y/o colectiva de los integrantes del equipo objeto de estudio, la realidad subjetiva se origina con raíces del conocimiento previo como lo expresan Camacho, Trejo, Maldonado, Álvarez, Flores y Santander (2014)

Desde la naturaleza Ontológica. El juego hace parte del ser humano como fenómeno autónomo y trascendental entremezclados con otros determinantes de la vida del hombre. Los caracteres específico y lúdico del fútbol dan satisfacción al deportista al cumplir las tareas y dificultades cuando se hace conciencia de la realidad o trabajo en el juego asociados a procesos Biológicos, sociales, psicológicos y culturales; como lo define Pinto (2012). En consonancia con los propósitos específicos, la dimensión ontológica del estudio es subjetiva atendiendo a que depende de las personas del club objeto de estudio y su realidad social se observa a través de dispositivos mentales y dependencia del lenguaje, como lo afirma Posada (2014).

Desde la perspectiva metodológica. El estudio se encuentra enmarcado dentro del paradigma interpretativo, bajo el método etnográfico, con una modalidad de estudio de campo, de tipo descriptivo, el cual, de acuerdo con los objetivos a alcanzar, se fundamentó en las bases teóricas que le dieron sustento, así como también los aportes de los actores sociales que intervinieron brindando fortaleza al constructo teórico. Desde aquí se considera comprender la experiencia y factores que inciden en el rendimiento deportivo y en los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de los futbolistas jóvenes estudiados, teniendo en cuenta que la realidad se construye por ellos y la interacción en su entorno social.

Secuencialmente, en las fases del estudio se integran estrategias del enfoque cualitativo; tanto en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de la información y la interpretación de los resultados de la investigación. Por tal razón, se aplica el Método de la secuencia de

desarrollo de la investigación (MSDI) planteado por Spradley (1980) como trabajo global de estudios cualitativos que visiona el trabajo etnográfico como secuencia que se inició con la idea de la investigación y continúa en el desarrollo del proceso investigativo.

Por ser un método didáctico, hace comprensible el tratamiento de problemas en investigaciones culturales (Garrido, 2017). Así como lo indica Canedo (2009) cuando expresa: “Una *etnografía*, presenta un análisis sociocultural de la unidad de estudio”. (p.108)

Desde la perspectiva axiológica, La importancia de la formación en valores de los futbolistas destaca como contribución indispensable a la sociedad. Cabe subrayar que, las carencias en dicha formación y las deficiencias en competencias ciudadanas, transversales y personales conllevan dificultades individuales, familiares, sociales y deportivas. Las políticas públicas del estado colombiano en cuanto a formación de competencias y valores a través de la educación están de acuerdo con que el deporte se convierte en una vía para la enseñanza de ellas y sirve de guía para construir valores en el ser a pesar, que el contexto cultural y aspectos socioeconómicos y sociales lo condicionen.

En este sentido para Salguero y López (2018) el fútbol provee formación ética fuera y dentro de la cancha y su aporte a la vida diaria, se puede potenciar; además de ayudar a cambiar los resultados estadísticos publicados por la asociación de futbolistas profesionales de Colombia en su revista digital, *el Futbolista* en la edición de abril-julio de 2017 (p.32) que revela respecto al nivel académico que 58% de los futbolistas colombianos cursaron la primaria, el 40% son bachilleres y el 2% restante son profesionales universitarios (Salguero y López, 2018, p. 48).

Desde la perspectiva teleológica. El fundamento teleológico de la presente investigación se orientó hacia el logro de los objetivos específicos derivados de su propósito general, los cuáles estuvieron encaminados a dilucidar Lineamientos Teóricos que orienten el Rendimiento Deportivo de los futbolistas de la categoría Sub-20 del Club

Unión Magdalena S.A, en Santa Marta Colombia, en función a los procesos Bio-Psico Sociales y Culturales. De esta intención, se estudió el propósito de la investigación en indagar acerca de la realidad de los jugadores menores de 20 años pertenecientes al club Unión Magdalena. En ese orden de ideas, la investigación tiene la intención de generar lineamientos teóricos sobre el rendimiento de futbolistas jóvenes y los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en la performance de estos jugadores y con las respuestas surgidas, se pretende potenciar la condición deportiva y beneficiar la performance y por ende minimizar los aspectos que influyen negativamente en la obtención de dichos propósitos.

Paradigmas de la investigación

Tomando de manera específica lo planteado por Ríos (2017) paradigma “es una teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y sirven de base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento” (p. 92).

Siendo así, el paradigma, guía el proceso investigativo, engloba un sistema de creencias sobre la realidad, e indica lo relacionado con lo legítimo, lo válido y razonable; además de hallar un marco referencial que descifre las preguntas mediante la epistemología adecuada, tal como lo refiere Ramos (2015) y al revisar conceptos de varios autores.

La investigación cualitativa, instruye la realidad en su ambiente natural tal y como sucede, obteniendo e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas en la investigación. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

De acuerdo con Baena (2017) “La investigación cualitativa tiene una tarea difícil, y no se puede esperar un grado de precisión siquiera

aproximado al que suele hallarse en la investigación cuantitativa como la que se ofrece en las ciencias físico-naturales”. (p.34)

Dentro de esta medida, la presente investigación emplea el Paradigma cualitativo, cuya función consiste en interpretar las conductas individuales y colectivas, que se pueden lograr al captar el significado que los actores objeto de estudio, les den a los acontecimientos de acuerdo con su referencia y subjetividad (Ríos, 2017).

Abordaje Metodológico

Para la construcción aproximada de una Teoría, el análisis de la información cualitativa proporciona el conocimiento y los procedimientos básicos del investigador; sobre todo cuando la introducción hacia su construcción es por vez primera; a pesar de la información que se recoge en torno a la tarea y a la percepción de cómo establecer dicha teoría.

De acuerdo con el abordaje metodológico de la investigación, Strauss y Corbín (2002) definen: “*Metodología*: manera de pensar la realidad social y de estudiarla. *Métodos*: conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos. *Codificación*: proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría” (p.11).

De este modo, se espera que la investigación tenga un alto impacto en la academia y alrededor del entorno estudiado.

Ahora bien, la estrategia de la Teoría Analítica de James Spradley (1980) hace parte del enfoque global de este estudio cualitativo, al poner en práctica el plan concebido con anterioridad, para conocer la realidad de estudio. El método contempla el proceso científico de conocer personas durante un lapso utilizando la observación y las entrevistas como principales técnicas para recoger la información

El procedimiento analítico de la teoría de James Spradley (1980), establece la configuración de cuatro pasos elementales para el análisis etnográfico, como son:

- a) Análisis de Dominio.
- b) Análisis taxonómico.
- c) Análisis componencial.
- d) Análisis de Temas.

Análisis de dominio: De acuerdo con lo expresado por Garrido (2017) “Los dominios” son categorías de significados culturales que incluyen sub-categorías relacionadas semánticamente. La tarea de determinar dominios se realiza mediante el conocimiento de términos culturales que involucran conceptos relacionados de menor jerarquía, es decir, el dominio posee términos incluidos a través de relaciones semánticas. (p.39)

Análisis taxonómico: “Las taxonomías” constituyen los cimientos de los conceptos obtenidos a través del establecimiento de las relaciones semánticas.

Análisis componencial: En palabras de Garrido (2017) éste surge del establecimiento de dominios y taxonomías, lo que nos provee un marco para realizar la actividad.

El procedimiento se funda sobre una actividad reflexiva que permite comprender el significado de un término en la medida que difiere de los demás; en palabras de Spradley es “conocer el significado de un término dependiendo de lo que no significa” (p.40). Y por último se encuentra,

Análisis de Temas: esta última tarea fundamental contiene una serie de procedimientos que la integran, las cuales se expondrán más adelante cuando se llegue al procedimiento del análisis de la información que se utilizará en el presente estudio.

Es así, como se expresa, que todos los elementos metodológicos necesarios para el hallazgo de los resultados de la presente investigación apuntan a la búsqueda crítica y transformativa de la sociedad, política, género, economía o la etnia y la comprensión y reconstrucción de una realidad establecida, respectivamente.

Método etnográfico junto con la teoría de Spradley

Según Garrido (2017)

La estrategia señalada guía al investigador en el proceso de conocer y describir lo que observa, se constituye en consejo práctico de gran valor en el momento de realizar el trabajo de campo. El desarrollo de un estudio etnográfico pareciera descansar en una ausencia de reglas metodológicas; sin embargo, el estilo abierto conlleva algunos riesgos necesarios de contemplar (p.41)

Ahora bien, el enfoque etnográfico es tal vez uno de los métodos más antiguos, de acuerdo con Martínez (2005)

etimológicamente el termino etnografía significa la descripción (grafía) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por lo tanto, el ethnos, no solo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o comunidad, sino también cualquier grupo humano (p.29).

La etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para estar al tanto de su comportamiento social. Muchos expertos expresan que la etnografía es uno de los métodos más relevantes que se utilizan en investigación cualitativa.

Para Peralta (2009), la Etnografía es un método de investigación social que permite interactuar con una comunidad determinada, para conocer y registrar datos relacionados con su organización, cultura, costumbres, alimentación, vivienda, vestimenta, creencias religiosas, elementos de transporte, economía, saberes e intereses (p. 37). En este contexto, el investigador se vincula a la comunidad y participa de manera directa o encubierta de lo cotidiano de las personas durante un tiempo y así recoger los datos que vislumbre la temática de estudio. Él investigador entonces, observa la realidad como un conjunto de representaciones poniendo en juego sus percepciones al darse cuenta de los fenómenos de la comunidad, las experiencias de las personas y la forma como están en su mundo; lo cual anota en los registros de observaciones.

Por otra parte, la estrategia de James Spradley, explicada por Garrido (2017) hace parte del enfoque global de este estudio, al poner en práctica el plan concebido con anterioridad, para conocer la realidad de estudio. Spradley, desarrolla el procedimiento para el diseño y ejecución de investigaciones etnográficas, cuyo objeto es conocer los dilemas que plantea el estudio en un ejercicio constante de agrupación y contraste de la información obtenida a través de la entrevista etnográfica que converge con el trabajo de campo y el análisis de la información.

Spradley (1980), creó el Método de la Secuencia de Desarrollo de la Investigación (MSDI) que visualiza el trabajo etnográfico como una secuencia que se inicia con la idea de la investigación y se continúa con el desarrollo de todo el estudio. El etnógrafo al poder regresar al escenario y volver a analizar la información recaudada, asume una característica relevante de esta estrategia con la que paulatinamente obtiene los resultados y las conclusiones.

Con el método inductivo del modelo cualitativo se busca superar las dudas de la presente investigación y la construcción de unos lineamientos con base en los hechos que se estudian. A propósito, Ramos (2015) refiere, “Los paradigmas que sirven de fundamento a la investigación cualitativa son la teoría crítica y el constructivismo” (p. 15).

Es así como se puede expresar que se apunta a la búsqueda crítica y transformativa de la sociedad, política, género, economía o la etnia y la comprensión y reconstrucción de una realidad establecida, respectivamente.

Estilo de pensamiento

Las bases del método experimental y científico se remontan al pensamiento de Descartes y Bacon. Las creencias ontológicas, epistemológicas y metodológicas de la Ciencia se disputan debates del conocimiento entre los filósofos. Al respecto, afirma Maita Guedes (2018), “dependiendo de cómo se relacione el sujeto que conoce (investigador)

con el objeto de estudio, la operación misma de conocer y la información recopilada acerca del objeto, el resultado puede variar de un conocimiento común a un conocimiento científico” (p. 376)

Es decir, que dichas creencias van de acuerdo con la naturaleza de los fenómenos, cómo se adquiere y se comunica el conocimiento y del modo cómo se crea, modifica e interpreta el individuo su mundo.

El estilo de pensamiento que caracteriza el presente estudio apunta hacia el Intuitivo-Vivencial; fundamentado en el pensamiento, la introspección y la sensibilidad en buscar soluciones con gran valor de vivencias internas.

Los enfoques epistemológicos que se asocian con el empirismo, el racionalismo y el vivencialismo son enfoques basados en la inducción, deducción e intuición respectivamente. A partir de las relaciones sujeto-objeto y las fuentes de conocimiento, se deducen cuatro enfoques epistemológicos provenientes del empirismo y racionalismo y el idealismo y realismo, cuyo resultado se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 1.

Enfoques epistemológicos y su fuente de conocimiento

FUENTE CONOCIMIENTO	REALISMO U OBJETIVISMO	IDEALISMO O SUBJETIVISMO
RELACIÓN SUJETO- OBJETO		
RACIONALISMO	Enfoque Racionalista- Deductivo	Enfoque Racionalista- Subjetivista
EMPIRISMO	Enfoque Empirista- Inductivista	Enfoque Introspectivo- Vivencial

Fuente: Padrón (2000) Adaptado López (2021)

El enfoque epistemológico hacía unos lineamientos teóricos acerca del rendimiento deportivo y los procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y

Culturales de futbolistas jóvenes, se contempla desde el enfoque Introspectivo-Vivencial, proveniente de este estilo de pensamiento; que, al decir de Yáñez (2018) “Más que la interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de la conciencia subjetiva” (p.18). Es decir, aquí el conocimiento se produce cuando el investigador distingue factores pre-teóricos e instrumentales que en la relación objeto-sujeto, hace énfasis en la noción del sujeto y su realidad subjetiva por encima del objeto y su realidad objetiva.

Diseño de la Investigación

La orientación de esta tesis doctoral está encaminado a un diseño de campo de tipo descriptivo, que según Arias (2016) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de conocer su estructura o comportamiento” (p.24) ya que se espera estudiar el modo de vida de futbolistas jóvenes en los aspectos referidos a su rendimiento deportivo; factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales con el fin de analizar, explicar, identificar y comprender su influencia en los atletas del equipo objeto de estudio. Al respecto, Escudero y Cortez (2018) refieren “Se busca describir y analizar sus ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas del grupo social objeto de estudio” (p. 50). De igual forma, se acoge la estrategia de Spradley como enfoque global de la investigación cualitativa y que guía a investigadores emergentes que en el trabajo de campo utilizan en la recopilación de la investigación, la entrevista basada en un guion en donde el entrevistador tiene la libertad de escoger el momento de hacer las preguntas (Garrido, 2017).

Escenario e Informantes Clave

Escenario

La conveniencia y accesibilidad, como condiciones del ambiente, garantizan las respuestas de la pregunta de investigación y la realización de la recolección de información; así como la obtención de permisos de quienes controlan el ingreso a los escenarios, conocidos como “garantes del acceso” o las personas del cuerpo técnico o administrativo de la institución, cómo lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2014) cuando plantean que “Es imprescindible explicarles el estudio y por qué fue elegido el ambiente, quiénes serían los participantes, cuánto tiempo aproximadamente pensamos estar en el campo, qué se va a hacer con los resultados, dónde se pretende publicarlos, etc....” (p. 366).

Por ende, el mejor escenario para obtener la información de la presente investigación es el lugar donde se desempeñan los futbolistas jóvenes y los sitios donde realizan sus prácticas deportivas, sesiones de musculación, juegos de competencia y predios de descanso, recuperación e incluso su lugar de habitación. El ambiente inicial y el contexto definido pueden variar de acuerdo en donde se desenvuelve el deportista. De tal manera que, el escenario de la presente investigación es las instalaciones del Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta. Colombia.

Informantes clave

En el presente estudio, se tomó en consideración para la información requerida, la aplicación de entrevistas Etnográficas a sujetos involucrados en la temática del presente estudio, como lo fueron:

(01) Entrenador.

(01) Preparador físico del seleccionado.

(01) Médico deportólogo con funciones de nutricionista del equipo.

(01) Psicólogo deportivo.

(02) atletas pertenecientes a la categoría sub-20.

Técnicas para la recolección de la Información

El investigador es el principal instrumento para recolectar la información, lo cual se hace en los ambientes o escenarios. Las técnicas como la entrevista Etnográfica utilizando un guion semi estructurado como instrumento y la observación participante destacan para el presente estudio.

Entrevista Etnográfica

Algunos problemas de estudio, al no poderse observar por su complejidad, se pueden auscultar con las entrevistas. Dicha entrevista, se podrá hacer en varias etapas, adecuadas a los participantes y de naturaleza flexible. El ritmo y la dirección de esta son compartidos por el entrevistador y entrevistado y tiene carácter amistoso, las preguntas son abiertas y neutrales para la obtención de experiencias y opiniones del entrevistado.

De acuerdo con Garrido (2017), la entrevista etnográfica es del tipo entrevista a profundidad que va desde la no estructuración hasta la formulación de preguntas dirigidas y como se desarrolla en etapas, se puede considerar que inicia con una conversación informal hasta las que se basan en un guion; pudiéndose iniciar de forma abierta y continuándose con orden en la formulación de las preguntas de acuerdo con los momentos de la entrevista observándose un libreto establecido.

En esta investigación se empleó la entrevista con aspectos relacionados de la entrevista etnográfica para la recolección de la información. Para ello se diseñó un guion de entrevista semiestructurada, en virtud de que permite una mayor flexibilidad.

Observación participante

Otra de las técnicas para obtener la información, es la observación. Esta es utilizada con la finalidad de recoger y registrar la información relacionada al tema de estudio. La técnica para recoger la información permite el control de los fenómenos y la observación para este estudio es del tipo participante, con recopilación de datos a través de una matriz de observación, notas escritas en dicha matriz y transcripciones de audio captado con el móvil del investigador. Al respecto, Jociles (2017) define la observación participante como una técnica de producción de datos que consiste en que el Etnógrafo observe las prácticas que los agentes sociales hacen en los escenarios naturales en que pasan, en situaciones donde no se capta su atención, interviniendo en dichas prácticas o sólo con su presencia en esos lugares. Con la observación se hace un registro sistemático de lo observado en el diario de campo sobre las prácticas sociales mientras suceden; de tal forma que se conoce “el hacer” de los individuos sobre quienes se investiga alcanzando el rendimiento metodológico.

Jociles, igualmente enfatiza que, la observación participante (OP) contribuye a que el investigador tome un lugar en el campo en que investiga y con esto adquiera claves culturales útiles para desarrollar otras técnicas y así acercarse a los investigados y a la información con mayor facilidad. Garrido (2017) también indica que, Spradley señala que hay diferencias entre el observador participante y el observador ordinario en el registro sistemático de lo observado que facilita el análisis posterior de la práctica sociocultural observada, contraste empírico de lo descubierto y apoyo de las conclusiones con descripciones detalladas. Entonces, las características del observador participante, Spradley, las traslada al Etnógrafo porque forma parte de su mirada, más que la técnica de producción de los datos.

En la presente Tesis Doctoral, el investigador participa activamente en las prácticas de los agentes sociales del equipo de fútbol objeto de estudio y que desarrollan la construcción diaria de su realidad.

Fiabilidad y Confiabilidad

Al decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios cualitativos, pretenden realizar trabajos con calidad, tanto en el proceso como en el producto, que cumplan con el rigor de la metodología de la investigación. Al respecto Martínez (2006), señala “que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (p. 6). Este mismo autor, indica que las investigaciones cualitativas poseen un alto nivel de validez por el modo de recoger la información y las técnicas para analizarla. Con los procedimientos utilizados, se introduce al investigador en el día a día de los investigados y a recoger la información durante períodos de tiempo, revisarlos, compararlos y analizarlos continuamente adecuando las entrevistas a las categorías empíricas de los participantes; además de que la observación participante se hace en el contexto real donde se dan los hechos, permite en el análisis, realimentar y reevaluar el proceso.

Ahora bien, la dependencia o Confiabilidad cualitativa, consistencia lógica o estabilidad implica que los datos revisados por distintos investigadores generen resultados similares; por lo cual se da la necesidad de grabar las sesiones, entrevistas y observaciones. La dependencia puede ser interna, cuando distintos investigadores, generan categorías similares con los mismos datos; y externa, cuando diferentes investigadores generan categorías similares con datos de cada uno. Para alcanzar la dependencia, es importante evitar que las creencias y opiniones afecten la sistematización de las interpretaciones de los datos y abstenerse de hacer conclusiones antes de que todos los datos se consideren, analicen y alcancen la saturación (Hernández y col, 2014).

En cuanto a la credibilidad o validez interna, va de acuerdo con la capacidad del investigador de comunicar el lenguaje, pensamientos, emociones y puntos de vista de los que participan en el estudio; así como el significado completo de las experiencias de los investigados, especialmente en el planteamiento del problema que implica conducir la investigación hacia hallazgos creíbles, como lo expresa Corral (2016); comprobado cuando los informantes clave y los lectores pueden reconocer su experiencia en ellos. Las amenazas de dicha validez son la reactividad, sesgos de los investigadores y distorsiones de los informantes clave. La validez externa o transferibilidad por su parte, se refiere a la replicabilidad de la investigación a otros grupos y observar su ajuste a ese contexto.

Para garantizar la confiabilidad de la investigación, se recoge y se coteja la información durante los diferentes momentos de esta. Igualmente, se debe estar pendiente si las situaciones crean realidades o modifican las preexistentes y para darle credibilidad a la investigación, se contrasta la información recogida, se recolecta en tiempo diferente y que la muestra represente los grupos, orientaciones o posturas de los jugadores del estudio para que la información recaudada sea la más fidedigna posible (Martínez, 2006)

De igual forma; para determinar hasta donde el instrumento para la recolección de la información constituye una muestra representativa del contenido del constructo a evaluar, se hace uso de la Validez de expertos como lo indica Ríos (2017):

...se recurre a la opinión informada de personas con trayectoria en determinado tema, que son reconocidas por otros como expertos y que pueden dar información, evidencias, juicios y valoraciones sobre la pertinencia de las tareas, reactivos o ítems respecto al ámbito de la variable en estudio, sobre la claridad en la redacción y posibles sesgos en su formulación (p.235).

Ahora bien, las estructuras de significado de este grupo de futbolistas jóvenes son específicas de este grupo; pero pueden ser tomadas como

referencia para otros grupos de futbolistas de la región, el país o traspasar el continente.

En cuanto a la confiabilidad orientada hacia la concordancia interpretativa entre observadores, evaluadores y jueces en la investigación cualitativa; en el presente estudio etnográfico es de carácter interna por el nivel de consenso. Se usan categorías descriptivas concretas y precisas con datos primarios y frescos extraídos de las notas de campo. Así mismo, el uso de medios técnicos y la confirmación de los informantes de la objetividad de las notas de campo avalan la confiabilidad del proceso (Martínez, 2006).

Los hallazgos de la investigación cualitativa son fiables si no existen sesgos de parte del investigador; lo cual está en correspondencia con confrontar los resultados con análisis de otros estudiosos que no participaron de la recolección de los datos, comparación de los resultados en el campo con el análisis de otro investigador y contrastar la información obtenida en diferentes momentos (Corral, 2016). Entonces, se define Fiabilidad como la habilidad de otro investigador para seguir con lo realizado por el observador principal, datos y hallazgos del estudio original para utilizar en investigaciones similares y que arroje conclusiones similares.

De igual forma, al realizar una triangulación de los datos y de las técnicas de recolección, se refuerza fiabilidad; así como también al realizar los procesos de categorización, contrastación, estructuración y teorización para conseguir la estructura teórica o la aproximación a esta; lo cual se vuelve un ejercicio continuo de validación y de credibilidad de los resultados. Corral (2016), recalca que a menor sesgo hay mayor validez y fiabilidad en los resultados; por lo tanto, mayor rigor en la investigación cualitativa. Para minimizar inconsistencias en la recolección e interpretación de datos, la triangulación funge como la técnica importante para la credibilidad y la fiabilidad; a través de la contrastación.

En la presente investigación, se utilizó la Observación Participante (OP); la cual se registró en una matriz de información y la Entrevista Etnográfica con un guion establecido y aplicado a los actores del estudio. Las informaciones obtenidas se analizaron por separado y luego se compararon y contrastaron para el estudio de los resultados.

La máxima credibilidad y fiabilidad es referida a si se ha captado el significado completo de las experiencias de los investigados durante el proceso y que se mejora con la revisión y discusión de los resultados con los pares. Así mismo, vinculada a la credibilidad, se demuestra la minimización de los sesgos y tendencias del investigador; lo que Hernández Sampieri y col. (2014) denominan confirmabilidad. La credibilidad y fiabilidad de la investigación dan una solución rigurosa, sistémica y crítica, fundamentales para la ciencia.

Procedimiento para el análisis de la información

El investigador, a través de métodos y técnicas recogió la información e inició el análisis para su interpretación. Para el análisis de la información, se crearon esquemas de conceptos para orientar las formas de dicho análisis; esencialmente a través, del procedimiento Analítico de la teoría de Spradley (Garrido, 2017).

Ahora bien, para el procesamiento de la información producto de las entrevistas, es necesario trabajar en las siguientes etapas: Establecimiento de dominios, taxonomía, análisis de los componentes y análisis de los temas., como se acotó al inicio de este momento. La determinación de los dominios es realizada al reconocer términos culturales que incluyen otros de menor jerarquía a través de relaciones semánticas, sin cuestionamiento del significado del dominio, sino el uso de dicho término en la cultura.

Ahora bien, la estrategia de la Teoría Analítica de James Spradley hace parte del enfoque global de este estudio cualitativo, al poner en práctica el plan concebido con anterioridad, para conocer la realidad de estudio. El

método contempla el proceso científico de conocer personas durante un período utilizando la observación y las entrevistas como principales técnicas para recoger la información

El procedimiento analítico de la teoría de James Spradley, establece la configuración de cuatro pasos elementales para el análisis etnográfico, como son:

Análisis de dominio: De acuerdo con Garrido (2017) “Los dominios” son categorías de significados culturales que incluyen sub- categorías relacionadas semánticamente. La tarea de determinar dominios se realiza mediante el conocimiento de términos culturales que involucran conceptos relacionados de menor jerarquía, es decir, el dominio posee términos incluidos a través de relaciones semánticas. (p.39)

Análisis taxonómico: “Las taxonomías” constituyen los cimientos de los conceptos obtenidos a través del establecimiento de las relaciones semánticas. Entonces, se obtuvo mediante el establecimiento de las relaciones semánticas entre los términos de los dominios, revelando la existencia de subconjuntos en un todo; lo que genera estructuras para el análisis.

Análisis componencial: En palabras de Garrido (2017) éste surge del establecimiento de dominios y taxonomías, lo que nos provee un marco para realizar la actividad. El procedimiento se funda sobre una actividad reflexiva que permite comprender el significado de un término en la medida que difiere de los demás; tal como lo expresa Spradley es, “conocer el significado de un término dependiendo de lo que no significa” (p.40). El análisis de los componentes se realizó hallando las dimensiones de contraste.

Y por último se encuentra,

Análisis de Temas: Esta tarea fundamental está integrada por una serie de procedimientos; en donde se describe la cultura observada señalando sus características. El establecimiento de temas se obtuvo mediante la conjugación de los componentes tanto de la observación participante

como de la entrevista a profundidad. Por ser una actividad intuitiva, la Teoría de Spradley, recomienda que se mezclen acciones generales de estudios etnográficos, como la inmersión, análisis de componentes vinculados a los dominios, identificación de dominios amplios, elaboración de mapas conceptuales y reconocimiento de temas universales; en donde el observador pasa tiempo en los escenarios, contrasta los dominios en el campo para determinar diferencias y relaciones, establece categorías, grafica vínculos entre los dominios e identifica temas comunes de las diferentes culturas estudiadas. (Garrido, 2017)

El investigador principal, se apoyó en el procedimiento analítico de la Teoría de James Spradley utilizando las técnicas de la recolección de la información como base del análisis de la información al seguir un guion semi estructurado en la entrevista en virtud de que permite una mayor flexibilidad, con aspectos relativos a la entrevista etnográfica, como lo indica Garrido (2017) y la observación participante con registro en una matriz de observación; ya que este tipo de instrumentos, permiten el control de los fenómenos.

Para el análisis de la información, inicialmente se agrupó la información recolectada en la Observación Participante del investigador en unas matrices de observación, en donde se plasmó lo recaudado de los informantes clave. En las matrices se registra el día y hora de la actividad programada, así como el contexto social y el tipo de observación que se hizo. Las observaciones descriptivas, focalizadas y selectivas, son consignadas en las notas de campo y se realiza el análisis de los componentes de acuerdo con lo observado en el grupo en cada sesión de entrenamiento o partidos oficiales durante una semana de trabajo. Igualmente, se desagregaron las entrevistas realizadas a los informantes clave, las cuales generaron una matriz de análisis de las taxonomías, análisis de los contrastes y se establecieron los temas que originaron un breve análisis del investigador.

MOMENTO IV

PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

*“Jugar al fútbol es sencillo;
pero jugar un fútbol sencillo es lo más difícil del mundo”*
Johan Cruyff

En este espacio se presentan las descripciones sobre las informaciones obtenidas de parte de los actores sociales del estudio; así como también a través de la observación del investigador en el campo de entrenamiento, concentraciones en hoteles, estadios donde se realizaron partidos y en el entorno de los futbolistas; así como las transcripciones de las entrevistas etnográficas realizadas a dos (02) deportistas, un (01) entrenador, un (01) preparador físico, un (01) Médico deportólogo encargado del departamento de nutrición del equipo y un (01) psicólogo deportivo.

Cabe destacar que la indagación obtenida se representa a través de una matriz informativa, evidenciando la secuencia de los objetivos específicos planteados en el primer momento del presente estudio, los cuáles se resumen en temas en concordancia con la información resultante de los informantes clave

Es decir, primeramente, se reunió la información desagregada de la observación participante descrita por el investigador y luego agrupada en las matrices, continuándose con el análisis de los dominios estructurados en observaciones focalizadas y selectivas. Posteriormente, se transcribió la información relacionada en las entrevistas que muestran las pautas de la etnografía, seguido del análisis y finalmente se entrelazó la información para establecer coincidencias y contrastes para posteriormente relacionar la temática emergente.

En igual perspectiva, se utilizó el procedimiento analítico de la teoría de Spradley, referido en el Momento III donde se expone la metodología, siguiendo su proceso para aplicarlo en el análisis de la información extraída.

A continuación, la información recolectada se agrupa en la Matrices, donde se plasma la observación participante en consonancia con los informantes clave y al final se registra la información extraída de las entrevistas a los actores sociales.

Cuadro 2.

Registro de Observación. Planificación de la Semana

Contexto Social Stadium Eduardo Santos	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: miércoles, marzo 17 de 2021 4: 30 PM. OFICINA ESTADIO EDUARDO SANTOS REUNIÓN PLANIFICACIÓN SEMANA
OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	A las 4:30 pm se inicia reunión para planificar semana de trabajo posterior a partido de campeonato con miras al próximo partido en cinco (5) días. El entrenador empieza reunión de trabajo con su cuerpo técnico (Preparador físico, asistente técnico, entrenador de arqueros, Médico, fisioterapeutas (2), utileros (2) y psicólogo. Durante la reunión, el entrenador señala puntos a corregir, sugiere estrategias de entrenamiento, recuperación y metodologías varias durante el mismo. El preparador físico, advierte sobre el cansancio de dos de los jugadores y su recuperación claves del próximo partido. El asistente técnico, asevera que los jugadores convocados al próximo partido deben consumir los alimentos a las 12:00 y solicita al Médico su recomendación sobre el menú. El Médico, señala que los jugadores que van a ser convocados al juego de campeonato tendrán las recomendaciones sobre raciones, hidratación, suplementos y descanso; además del horario estricto de alimentación. El entrenador de arqueros, indica que el jugador titular, debe pasar por el departamento médico para rehabilitación de lumbalgia por trauma directo en el encuentro anterior; por lo que los fisioterapeutas

	coinciden en las citas de atención media hora antes del inicio de los entrenamientos semanales. Los utileros reciben indicaciones sobre los instrumentos y equipamiento a utilizar durante la semana y aceptan que la cancha de entrenamiento estará lista para ese efecto una hora antes de iniciar las prácticas. El psicólogo indica que ha citado a jugadores del plantel en horarios concertados para intervenciones individuales y terapias de relajación con buenos resultados. Entre los citados, están los deportistas que hacen parte del grupo estudio de esta investigación. La reunión transcurre según lo planeado, con espacio para relajamiento, hidratación y toma de café. La finalización de la reunión fue a las 6:05 PM y las conclusiones y tareas finales satisfizo a los presentes.
OBSERVACIÓN FOCALIZADA	El entrenador inicia la reunión del cuerpo técnico, para planificación de la semana de trabajo con miras al próximo partido de campeonato, expresando las buenas tardes y con la participación de los integrantes del equipo técnico; quienes están sentados enfrente de la pantalla donde se proyectará la presentación. El profesor explica la programación y metodología, indica las estrategias del entrenamiento e invita al preparador físico y al asistente técnico a realizar su programación técnico-física del plantel. Se muestran las posibilidades y se planifica el partido siguiente; además de hacer hincapié en la recuperación y alimentación de los jugadores convocados para el partido. El cuerpo Médico emite su informe de jugadores que necesitan prevención y rehabilitación y el Psicólogo señala que hace reforzamiento y relajación con los deportistas del grupo estudio de esta investigación entre los atletas tratados. Antes de concluir la reunión, se programa el próximo entrenamiento para el día siguiente a las 7:00 AM y se le avisa al plantel de dicha citación a través del grupo de WhatsApp.
OBSERVACIÓN SELECTIVA	Uno a uno de los integrantes del cuerpo técnico, llegan a la oficina de la Coordinación de las divisiones menores del Club Unión Magdalena, según citación para reunión. A las 4:30 PM en punto, el entrenador inicia la reunión dando las buenas tardes y explicando el motivo de la junta.

	El profesor hace una presentación utilizando ayudas tecnológicas (Vídeo Beam, Computador) tipo Power Point. El preparador físico, toma atenta nota de la presentación del entrenador y advierte la necesidad de recuperación de deportistas que demuestran cansancio acumulado El asistente técnico igualmente señala puntos específicos de la programación de los entrenamientos de la semana El resto del cuerpo técnico está de acuerdo con lo planificado y concluyen que la preparación es fundamental para el resultado del partido y el trabajo general del equipo
ANÁLISIS DE COMPONENTES	Al analizar la realidad observada, se evidencia que la transmisión de las ideas, están de acuerdo con lo que se requiere en el equipo en cuanto a la planificación de los programas o cronogramas de entrenamiento de parte del entrenador. El profesor refuerza cada matiz de la planificación al explicar en detalle el objetivo de ella. De igual forma, las conclusiones de la reunión delimitan lo que se quiere conseguir y apuntan a la preparación del próximo juego del campeonato. Se observa armonía, solidaridad y buen trabajo en el grupo del cuerpo técnico. Se observa claramente la necesidad de aplicar herramientas complementarias de rehabilitación debido a que se observa un desgaste en dos de los jugadores por ende esto afecta el rendimiento de estos y su actuación en los próximos partidos. Cabe anotar; que dentro de la planificación de la semana no se registran espacios para entrenamientos individualizados de los integrantes del plantel, de con las carencias o bondades de cada uno de ellos. O sea, que las características específicas de los jugadores no se han tenido en cuenta en el cronograma; pero sí el componente de grupo.

Cuadro 3.

Registro de Observación. Praxis Físico-Técnica

Contexto	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: jueves, marzo 18
-----------------	--

Social Stadium Eduardo Santos	de 2021. 7:00 AM. ESTADIO EDUARDO SANTOS ENTRENAMIENTO FÍSICO-TÉCNICO
OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	La sesión de entrenamiento está citada para iniciar en cancha a las 7 AM. El Médico y los utileros llegan al sitio de entrenamiento a las 5:45 AM a esperar que ingrese la plantilla de jugadores; los cuáles, antes de pasar a la utilería a recibir los uniformes de entrenamiento, deben hacer uso del lavamanos, toma de temperatura, peso corporal y firmar planilla de registro de su asistencia a la práctica; así como el cumplimiento de protocolos de bioseguridad. Los asistentes de utilería preparan la cancha, gimnasio y herramientas de trabajo para la sesión programada de acuerdo con las instrucciones del cuerpo técnico. A las 6:30 AM, se comienza el entrenamiento específico de Arqueros a cargo del entrenador de arqueros y la asistencia de cuatro deportistas que se desempeñan en esa función haciendo énfasis en fuerza y flexibilidad seguidos de trabajo técnico. De igual forma, el departamento médico inicia trabajos preventivos y de rehabilitación a los jugadores que lo requieren; entre los que se destacan uno (1) de los atletas que hace parte del grupo estudio. Dicho deportista, realiza trabajos de prevención, con termoterapia y ejercicios de flexibilidad y propiocepción por fatiga de músculos isquiotibiales de miembro inferior izquierdo Desde las 6:15 AM, arriban al sitio de prácticas el entrenador, asistente técnico, preparador físico y psicólogo. A las 7 AM, comienza el entrenamiento general a cargo del preparador físico con ejercicios preventivos, propiocepción, fuerza de miembros inferiores, entrenamiento del CORE, movilidad, reacción y entrada en calor, antes de pasar al trabajo técnico táctico con dirección del entrenador y el asistente técnico. Las instrucciones, tanto del preparador físico y como del entrenador se ajustan pedagógica y didácticamente a la programación de la sesión. Las explicaciones, son gráficas con demostraciones de los ejercicios y aclarando los objetivos del ejercicio físico. En la cancha, también se usan herramientas de ayuda a la sesión de entrenamiento; tales como estacas, cuerdas, cintas, siluetas, barras de pesas, balones

	medicinales y camisillas de diferentes colores para diferenciación de equipos y posiciones de juego. Al final del entrenamiento, luego de las pausas del entrenamiento para hidratación y recuperación; los jugadores se retiran a la pista atlética a realizar ejercicios de relajación y recuperación física usando colchonetas, rodillos y ejercicios de flexibilidad y estiramientos. Dentro de la sesión de entrenamiento, se observa la voz de mando, en cuanto a explicación de la actividad, postura ante el ejercicio, intensidad, recuperación, descanso y recuperación y tiempos de hidratación y control del entrenamiento por parte del entrenador, asistente técnico, preparador físico y entrenador de arqueros de acuerdo con el bloque de ejercicios y trabajos del equipo. La ubicación de los jugadores en esta actividad denota que se agrupan entre ellos por afinidad o amistad y se observa durante el ciclo de estiramientos, mucho diálogo entre ellos con poca atención hacia la amplitud del movimiento y el acto adecuado del ejercicio; lo que puede originar inadecuado proceso de recuperación. Amén con las evaluaciones que realiza el Psicólogo, se logra detectar en algunos jugadores su modo de vida, vivienda familiar, entorno social, las veces que comen en el día y algunas otras características del deportista joven.
OBSERVACIÓN FOCALIZADA	El preparador físico, se encarga de la etapa inicial del entrenamiento al explicar de manera detallada la secuencia del trabajo; la cual demuestra con ejercicios que explica y que son replicados por uno de los jugadores de los grupos asignados. El inicio de estos destaca ejercicios preventivos, propiocepción, fuerza de miembros inferiores, entrenamiento del CORE, movilidad, reacción y entrada en calor. Después de la pausa de hidratación, el grupo pasa al trabajo técnico táctico a cargo del entrenador, asistente técnico y preparador físico. Dentro de las indicaciones, se refuerza el trabajo de definición, control postural, la velocidad y el trabajo en espacio reducido con presión al balón asociado con trabajo colaborativo del compañero. Por momentos es necesario, repetir el ejercicio por no realizarse sincrónica ni correctamente. El juego a dos o tres toques al balón o de manera libre con presión a

	la pelota, enfatiza el trabajo preparado. Posterior a los bloques de trabajo de ocho minutos, se hacen descansos para hidratación y se retoma al ejercicio después de cuarenta a sesenta segundos. La duración del entrenamiento es de setenta minutos de tiempo efectivo.
OBSERVACIÓN SELECTIVA	El cuerpo técnico del equipo acude al entrenamiento de acuerdo con la planificación de la sesión con suficiente tiempo para supervisar el programa y cronograma y adecuar los detalles. Respetan los protocolos de bioseguridad e inician la práctica a la hora señalada. Las instrucciones son concretas y claras y acatadas por el grupo de jugadores apto para entrenar. El desarrollo de la sesión fue de acuerdo con lo programado. Cuando se repitió un ejercicio o se reforzó la instrucción; el grupo asimiló la directriz y se finalizó de manera correcta la sesión de entrenamiento; aunque en los grupos de afinidad por amistad se observó charlas particulares que pudieran desconcentrar el proceso de estiramientos y flexibilidad
ANÁLISIS DE COMPONENTES	De acuerdo con el análisis de los componentes resultantes de la realidad que se observa, la planificación y ejecución del microciclo de trabajo con miras al partido de campeonato se enmarca en esta dimensión. Los profesores encargados de la dirección del entrenamiento se comportan de manera adecuada durante la sesión y realizan retroalimentación de la práctica al enfatizar y repetir el ejercicio preparativo con miras al partido de campeonato. De acuerdo con la observación del investigador, la sesión de entrenamiento fue realizada en buena forma, con motivación del grupo y conclusiones de la práctica con miras al partido próximo. Aunque llama la atención que, en los trabajos de recuperación inmediata posterior a la sesión de entrenamiento, algunos jugadores dedican más tiempo a charlas generales y de juegos de palabras; en vez de la dedicación formal a los ejercicios de flexibilidad; los cuáles son necesarios para la anotada recuperación. Igualmente, en algunos casos, no se corrige el gesto deportivo y el ejercicio de estiramiento por consiguiente no se realiza correctamente.

Cuadro 4.

Registro de Observación. Praxis Técnico-Táctica

Contexto Social Stadium Eduardo Santos	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: viernes, marzo 19 de 2021 4:00 PM. ESTADIO EDUARDO SANTOS ENTRENAMIENTO TÉCNICO-TÁCTICO
OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	Sesión de entrenamiento pautada para iniciar a las 4:00 PM. A las 7 AM, se realizaron pruebas PCR para determinación de contagio de coronavirus a los integrantes del equipo. El Médico se encarga de dichas pruebas y supervisa la asistencia de jugadores, cuerpo técnico y cuerpo de apoyo del club para su realización por un Laboratorio reconocido y avalado por la organización del campeonato colombiano. Dos horas antes del inicio del entrenamiento, los utileros preparan uniformes de entrenamiento, bebidas y suplementos de la sesión; así como la demarcación de la cancha para el programa de la sesión. A las 3:15 PM, se citan a los jugadores lesionados y que necesitan prevención para realizar manejo de fisioterapia y rehabilitación en el departamento médico. El deportista joven del grupo estudio, asiste a trabajos con los fisioterapeutas del plantel. El médico se encarga de la planilla de registro de asistencia, toma de temperatura y peso corporal y supervisa protocolos de bioseguridad. Igualmente, coloca inyecciones de vitamina a los jugadores que el entrenador observa como posibles deportistas que participarán en el próximo partido de campeonato. El entrenador de arqueros inicia el trabajo con estos deportistas a las 3:30 pm enfatizando en trabajo técnico. A las 4:10 PM, se inicia entrenamiento con retraso de diez minutos sin explicación aparente. El comienzo del entrenamiento a cargo del preparador físico consiste en sesión de flexibilidad y movilidad, rodillos en colchoneta y entrada en calor con juego en espacio reducido. De los jugadores del grupo estudio, uno pidió masaje con linimento deportivo y crema caliente en región isquiotibial. Posterior al calentamiento, hubo una pausa para hidratación y seguidamente se inició el trabajo táctico a cargo del entrenador y el asistente técnico. El desarrollo de la sesión se realizó en dos bloques de cuarenta minutos; en donde la primera parte correspondió a trabajo táctico reducido con ataque y

	defensa en bloques y la segunda parte correspondió a sesión de fútbol libre en toda la cancha con corrección y trabajo de pelota quieta. Después del entrenamiento, el Médico instruye a los jugadores para hacer masajes en miembros inferiores con aceite e inmersión en piscina con hielo por diez minutos para los jugadores que serán tenidos en cuenta para el partido próximo. De igual forma, el Doctor recomienda a los jugadores que les detectó pérdida de peso en la toma de peso corporal; administración de bebidas ricas en carbohidratos y alimentación a base de proteínas y carbohidratos, al igual que descanso para reposición de energía
OBSERVACIÓN FOCALIZADA	La sesión de entrenamiento programada para las 4:00 PM, estuvo precedida por la toma de muestras PCR a los integrantes del plantel, a las 7 AM para detección de contagio de Coronavirus y supervisadas por el Médico del club. El Médico asistió al entrenamiento dos horas antes de la hora programada y se encargó de la planilla de registro de asistencia, toma de temperatura y peso corporal; así como la administración de vitaminas y medicamentos requeridos para casos específicos. Durante su examen diario de jugadores detecta y da el alta a uno de los jugadores objeto de estudio que presenta fatiga muscular y que asiste a fisioterapia para prevenir que se agrave su lesión. Al final del entrenamiento, ordena masaje a jugadores requeridos e inmersión en piscina con hielo para recuperación de deportistas. Igualmente, por pérdida de peso en algunos jugadores detectada en el pesaje después del entrenamiento, recomienda ingesta de proteínas y bebidas ricas en carbohidratos para regeneración del peso perdido; además de buen descanso
OBSERVACIÓN SELECTIVA	El Médico del club se encarga de la organización y planificación de la toma de muestras PCR para Covid 19 a los miembros del plantel, registrar la asistencia al entrenamiento, el peso corporal de los deportistas y el registro de la temperatura previo al inicio de este. Además, administra medicación y vitaminas a los jugadores que lo requieran y está pendiente de la

	evolución de los deportistas que necesitan fisioterapia y rehabilitación. Durante el entrenamiento, junto a los fisioterapeutas apoya al equipo en el trámite de este y toman atenta nota del desempeño de los atletas. Al finalizar la sesión, da instrucciones precisas sobre la recuperación de los jugadores y los asesora sobre las raciones alimenticias para dicha recuperación
ANÁLISIS DE COMPONENTES	De acuerdo con la observación realizada por el investigador, se manifiesta una clara intervención del Médico y los integrantes del departamento de fisioterapia para el beneficio del plantel. El examen físico y las evaluaciones realizadas a jugadores generan resultados satisfactorios para que el cuerpo técnico disponga de la plantilla del equipo para el partido oficial de campeonato. La pérdida de peso y las molestias físicas de alguno de los deportistas son tratadas dependiendo de la impresión diagnóstica y la evolución del que lo necesita. El deportista menor de veinte años que hace parte del grupo estudio, fue autorizado a entrenar y a hacer parte de los trabajos físicos, técnicos y tácticos con sus compañeros. El cuerpo profesional asiste a las sesiones puntualmente y se retiran de ella después que los atletas se han retirado del cuartel de entrenamientos. Es importante destacar durante la observación se ha detectado generalmente fatiga o cansancio de parte de algunos jugadores, por lo que se hace necesario ahondar en las causas que están generando dicha manifestación en los mismos De igual forma, se indaga sobre el consumo de los alimentos necesarios para la dieta del deportista y se insiste en el registro del peso corporal de los jugadores para determinación de la ganancia o pérdida de este para la prescripción o suspensión de los entrenamientos específicos de acuerdo con lo manifestado por el atleta (En ocasiones, los jóvenes futbolistas no han desayunado o almorzado antes de la sesión de entrenamiento o partidos)

Cuadro 5.

Registro de Observación. Praxis Física

Contexto Social Oficina Administrativa del Club	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: sábado, marzo 20 de 2021 9: 30 AM. OFICINA ADMINISTRATIVA DEL CLUB ASESORÍA PSICOLÓGICA.
OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	El Psicólogo del club, hace citaciones individuales de los jugadores pertenecientes al plantel en sus diferentes categorías. De la nómina del equipo profesional, congrega cada media hora a los deportistas; de los cuáles, dos (2) atletas son de la categoría sub-20 y están inscritos con el primer equipo que participa en el Torneo del fútbol profesional de Colombia. A las 9:35 AM, inicia la sesión con uno de los jugadores citados para evaluación de su condición psicológica, entorno social, familia, vivienda, amigos, escolaridad y afición entre otros matices. De los jugadores atendidos; uno, vive en casa multifamiliar con abuelos, tíos, primos, padres y hermanos. Las dificultades alimenticias y nutricionales se observan al carecer del número de raciones de comida estandarizadas para deportistas. Cada grupo familiar, cocina los alimentos del grupo al que pertenece en turnos para el uso de la cocina y la consiguiente diversidad horario para el consumo de dichos alimentos. Los padres e hijos trabajan informalmente y generan el sustento para cada grupo. Algunos menores, no van a la escuela o tienen dificultades a acceder a ella virtualmente. El entorno indica bajo estrato social y la relación interpersonal con vecinos, amigos y compañeros de juego es cercana, pero con influencia de tiempo libre no productivo. El deportista mencionado ha padecido maltrato de su Padre por consumo de alcohol de este y violencia doméstica a madre y hermanos. El jugador estudiado, tiene gran potencialidad en el deporte y fue promovido a la casa hogar del equipo para mejorar su nutrición, peso corporal, ocupación del tiempo con tareas educativas no formales y trabajo psicológico con enfoque a mejoramiento personal y actitudinal. El segundo atleta del grupo estudio, habita vivienda de estrato medio alto, estudia pregrado universitario, se

	le observa buena masa corporal, buen nivel intelectual y ocupación productiva de su tiempo libre y entorno. En ambos casos, se refuerza patrones de comportamiento de acuerdo con las evaluaciones psicológicas y se programa sesiones de intervención actitudinal en el primer ejemplo. El seguimiento individual de este caso se convierte en un punto prioritario en el crecimiento del jugador.
OBSERVACIÓN FOCALIZADA	El profesional encargado asiste a las sesiones de Psicología programadas a la hora citada y se demora media hora con cada jugador en promedio. En casos específicos, la dedicación de tiempo puede ser mayor dependiendo de la evaluación y si el proceso amerita intervención. En términos generales, saluda y hace amena la reunión con los deportistas. Reprograma reuniones con los atletas que necesiten y ausculta los factores que pueden afectar estado de ánimo, rendimiento deportivo y sociabilidad de los jugadores. Al término de cada sesión, refuerza patrones de comportamiento y asesora y explica el objetivo de las reuniones.
OBSERVACIÓN SELECTIVA	El Psicólogo realiza evaluaciones sobre comportamiento y estado psicológico del jugador; además de auscultar sobre sus pensamientos, vivencias y actitudes. Aplica pruebas sencillas sobre depresión, ansiedad y estado general e indaga sobre relaciones familiares, personales y del entorno del atleta. Igualmente, realiza diagnóstico psicológico y planifica intervención en casos necesarios
ANÁLISIS DE COMPONENTES	De acuerdo con la observación realizada por el investigador, la intervención del psicólogo en el grupo de jugadores del plantel; especialmente en los deportistas menores de veinte años es muy importante al detectar como los factores psicológicos, sociales y culturales pueden afectar el rendimiento deportivo de estos atletas. Igualmente, el equipo operativo del club detecta patrones de comportamiento, grado de escolaridad, dedicación de tiempo libre del futbolista joven y estado de ánimo del atleta durante la convivencia diaria y así solicitar valoración del Psicólogo. El apoyo del profesional en mención a los integrantes del equipo constituye un valor agregado para el desempeño deportivo de los jugadores noveles.

Cuadro 6.

Registro de Observación. Praxis física

Contexto Social Stadium Eduardo Santos	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: sábado, marzo 20 de 2021 4: 30 AM. ESTADIO EDUARDO SANTOS ENTRENAMIENTO Técnico-Táctico
OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	El inicio del entrenamiento según la planificación del equipo se programó para las 4:30 PM. Dos horas antes, como es habitual, los utileros del equipo se encargan de tener listo los uniformes de entrenamiento de los jugadores, las herramientas a utilizar en la cancha para el desarrollo del entrenamiento, la hidratación, el café y elementos varias para la práctica. A las 3:15 PM, el Médico prepara la balanza, la planilla de registro de asistencia, toma de temperatura y la computadora para archivar los datos requeridos. A las 3:30 PM, se inicia el trabajo de rehabilitación y prevención a jugadores que lo necesitan; así como comienza el trabajo con los arqueros en gimnasio. Uno de los jugadores jóvenes de la plantilla, que hace parte del grupo estudio de la presente investigación, llega al sitio de entrenamiento a las 3:45 PM, cumple con los protocolos de bioseguridad, registra su asistencia y se le toma el peso corporal y la temperatura. El joven atleta, está apto para realizar el entrenamiento; por lo que pasa por la utilería a recibir el uniforme de entrenamiento, guayos, zapatillas y guarda su bolso con la ropa, documentación y pertenencias en el cajón de guardarropa asignado. Seguidamente, se dirige al departamento médico y realiza trabajos de prevención en músculos posteriores de muslo y se le aplica masaje deportivo con cremas y linimentos deportivos. Al salir del consultorio, se reúne con varios compañeros a charlar y hacer bromas con ellos. Se observa que, en los grupos de amigos o socios en el equipo, son afines en edades, experiencia, conocimiento del juego o amistades antiguas y compañeros de la casa hogar. A las 4:35 PM se inicia la sesión y después de la entrada en calor, se continúa con ejercicios de propiocepción y juegos precompetitivos con apuestas sobre pagos con bebidas hidratantes o desayunos por parte de los grupos perdedores en el ejercicio. El jugador objeto de estudio, participó en uno de los

	grupos ganadores y se muestra eufórico y de buen ánimo. A continuación, el entrenador dirige la práctica de fútbol con instrucciones por zonas y demarcación de los jugadores; con ejercicios de repetición defensiva y ofensiva, además de entrenar la tenencia del balón en las zonas de la cancha. El deportista objeto de estudio participa en todo el entrenamiento, inicialmente en el equipo suplente y en los últimos treinta minutos del entrenamiento en el equipo titular. Después del entrenamiento, se administró hidratación y suplementos proteínicos a los jugadores, por parte del departamento médico; así como masajes y trabajos de flexibilidad con recomendación para la recuperación. El jugador sub-20 objeto de la investigación, salió del sitio de entrenamiento a las 6:40 PM y regresó a su lugar de habitación, casa hogar del club, para continuar su proceso de recuperación y descanso
OBSERVACIÓN FOCALIZADA	El jugador joven objeto de la investigación, se muestra respetuoso y cumple con las citas de entrenamiento, protocolos de bioseguridad y registro de asistencia y planillas. Igualmente, recibe la ropa de entrenamiento, saluda a sus compañeros y personal de apoyo. Se cambia y guarda sus pertenencias; además de requerir trabajos preventivos en el departamento médico. Hace bromas y chanzas con sus compañeros de grupo y se reúne con cinco compañeros con los que tiene afinidad en edad y amistad desde su vinculación a las divisiones menores. Entabla conversaciones poco profundas con los entrenadores, cuerpo médico y profesional y compañeros veteranos y de mayor experiencia. Se nota que pone atención a consejos y muestra respeto. Durante el entrenamiento, se muestra receptivo y eufórico al ganar competencia con su grupo de entrenamiento. Al pasar al equipo titular, demuestra sus bondades deportivas. Recibe inyección de vitaminas y repite ingesta de hidratantes y proteínas. Se retira del entrenamiento con buen ánimo.
	El jugador observado, asiste temprano al entrenamiento, cumple con normas de bioseguridad e ingresa al departamento médico a realizar trabajos preventivos antes de comenzar el entrenamiento. Se muestra atento a instrucciones durante el mismo y

OBSERVACIÓN SELECTIVA	repite ejercicios con esmero. Realiza un buen entrenamiento general y confía en que sería convocado para el partido de campeonato que se jugará dentro de dos días. A pesar de mostrarse parco para comunicarse con compañeros e integrantes del equipo, se observa aceptación de instrucciones y comentarios alrededor suyo.
ANÁLISIS DE COMPONENTES	De acuerdo con la observación realizada por el investigador, el jugador sub-20, Atleta 1, se muestra receptivo de las instrucciones, requerimientos y directrices del cuerpo técnico, integrantes del departamento médico y equipo de apoyo. En la interrelación con compañeros del equipo, se observa camaradería y buen trato de unos y otros. Se nota, además; afinidad por reunirse con grupos de edades similares o que departen o han departido continuamente durante su proceso de formación deportiva. También el jugador en estudio es disciplinado, tiene buena disposición en los trabajos del equipo y acepta sugerencias y reinducciones en las sesiones de entrenamiento. Durante la sesión, se mostró motivado y realizó los bloques de ejercicio con entusiasmo. Al repetir la actividad diseñada, hace su mejor esfuerzo para realizar la tarea de mejor forma en cada acción. A pesar de que el atleta estudiado muestra buena actitud general, es un joven introvertido con influencia familiar y del entorno con dedicación del tiempo libre poco productivo; por su formación educativa y familiar. Además, actualmente no está matriculado en el colegio; en el que aprobó el (8vo) grado en el año anterior.

Cuadro 7.

Registro de Observación. Repaso Táctico

Contexto Social Stadium Eduardo Santos	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: domingo, 21 marzo de 2021 7: 00 AM. ESTADIO EDUARDO SANTOS ENTRENAMIENTO Repaso Táctico.
	El inicio del entrenamiento previo al partido de campeonato fue a las 7:10 AM con la presentación de

OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	un Vídeo de quince minutos con repaso táctico del equipo rival. Posteriormente el grupo de jugadores y cuerpo técnico comienza la sesión con ejercicios preventivos, movilidad, flexibilidad, propiocepción y la entrada en calor. Seguidamente, el entrenador realiza repaso técnico-táctico de preparación al juego del día siguiente haciendo énfasis en la pelota quieta, marcas personales y tenencia de juego. El segundo jugador menor de veinte años objeto de la investigación, hace parte del equipo titular. Se observa tranquilo y dispuesto durante el desarrollo de la práctica. Estuvo muy atento a la estrategia y las instrucciones dadas por el cuerpo técnico y desarrolló un buen entrenamiento. Al igual que todos los días de entrenamiento, el jugador mencionado acude con tiempo a las sesiones, cumple con los protocolos de bioseguridad, registro y control de planillas, temperatura y peso corporal e inicia trabajos de prevención y fuerza específica según su requerimiento. En estos momentos, no necesita apoyo del departamento médico; aunque ha estado lesionado durante su promoción al primer equipo en dos ocasiones. A diferencia del jugador objeto de estudio No 1, socializa con un grupo grande de compañeros; aunque es muy serio y disciplinado en su comportamiento. Después del repaso táctico, se queda en las colchonetas haciendo ejercicios de flexibilidad y recuperación y después consume bebidas hidratantes y vitaminas; antes de retirarse del entrenamiento. El entrenamiento tuvo duración de cincuenta y cinco minutos y terminó con una charla motivadora de cinco minutos a cargo del Psicólogo del equipo; después de la cual el entrenador cito a dieciocho jugadores para el partido de campeonato del siguiente día.
	El jugador joven objeto de estudio No 2, es amable, serio y respetuoso. Igualmente, cumple con los protocolos de bioseguridad y registro de asistencia y planillas. Previo al inicio de la sesión de entrenamiento, recibe sus elementos para el entrenamiento, se cambia y guarda sus pertenencias. Se junta con sus compañeros a charlar y opinar sobre temas varios. Trabaja en fuerza muscular en el gimnasio y pasa a realizar trabajos preventivos en colchonetas y rodillos para estar a punto para la

OBSERVACIÓN FOCALIZADA	entrada en calor. Su hidratación es abundante y también tiene barras de granola y frutos secos como complemento para recuperación. Durante el entrenamiento, realiza los ejercicios físicos, tácticos y técnicos con buena disposición y se esfuerza por realizar las tareas en buena forma. Asiente con la cabeza, cuando es cuestionado por el cuerpo técnico y práctica repetidamente el ejercicio hasta que entrega un mejor resultado. En un lance del entrenamiento, discute y argumenta con un contrario sobre una jugada y concluye aceptando la equivocación en buenos términos. Al terminar la sesión, realiza ejercicios de recuperación y pasa al departamento médico a que le suministren vitaminas y bebidas regeneradoras para su recuperación. De igual forma, acepta las sugerencias del Médico en cuanto a la alimentación que requiere como preparación al partido del día siguiente.
OBSERVACIÓN SELECTIVA	El jugador observado, asiste temprano al entrenamiento, cumple con normas de bioseguridad y se cambia con ropa de entrenamiento entregada por el utilero para el entrenamiento. Trabaja en el gimnasio antes de comenzar la sesión y sigue a las colchonetas a realizar trabajos preventivos antes de entrar en calor. Realiza un buen entrenamiento general y se prepara para descansar y prepararse para el partido del día siguiente. Se retira del entrenamiento con recomendaciones puntuales del Médico acerca de su alimentación con miras al partido.
ANÁLISIS DE COMPONENTES	De acuerdo con la observación realizada por el investigador, el jugador sub-20, Atleta 2, tiene buena actitud general, cumple con las exigencias del entrenamiento y se prepara enfocado en la competencia próxima. En la interrelación con compañeros del equipo, se observa camaradería y buen trato de unos y otros. Durante la sesión, se mostró motivado y realizó los bloques de ejercicio con entusiasmo. Al repetir la actividad diseñada, hace su mejor esfuerzo para realizar la tarea de mejor forma en cada acción. Se retira del entrenamiento con recomendaciones sobre la alimentación que necesita previa al partido y con sugerencias sobre el buen descanso de parte de los integrantes del departamento médico.

	El jugador objeto del estudio, estudia un pregrado universitario, su ocupación de tiempo libre se enfoca en su estudio y tareas como deportista y recibe apoyo de su entorno familiar. No se observan carencias en maduración, material ni de ningún otro tipo; aunque en el proceso de formación, su historia clínica reporta lesiones musculares a repetición por mala recuperación o exceso de cargas de trabajo que fueron superadas en los dos últimos torneos.
--	---

Cuadro 8

Registro de Observación. Partido Oficial

Contexto Social Stadium Sierra Nevada	REGISTRO DE OBSERVACIÓN: lunes, 22 marzo de 2021 4: 00 PM. ESTADIO SIERRA NEVADA PARTIDO OFICIAL DE CAMPEONATO.
OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA	Dentro de la programación del Torneo Dimayor, corresponde partido de campeonato en el estadio Sierra Nevada a las 4 PM. Para el mismo, el entrenador y su cuerpo técnico citaron a dieciocho jugadores; entre los cuales están los dos jugadores sub.20 objeto de la investigación. El grupo de deportistas del partido llegó a las 2 PM al estadio; en dónde dos horas antes, los utileros tenían dispuesto los uniformes, guayos, zapatillas, herramientas de apoyo, hidratación, hielo, café y una mesa con frutas y bocadillos. De igual forma, los integrantes del departamento Médico habían preparado lo concerniente a prevención y puesta a punto. Después de realizar masajes a los deportistas, colocar inyecciones de vitamina y elabora botas y vendajes preventivos, el entrenador realiza la charla técnica de quince minutos, repasando detalles del partido y cuarenta minutos antes del partido, se realiza el calentamiento de los jugadores para entrar en calor y estar a punto para el partido. A las 4 PM, se da inicio al partido que transcurre como se planeó y cuyo resultado fue de victoria del equipo local

OBSERVACIÓN FOCALIZADA	El día del partido, genera actitudes y comportamientos distintos en cada integrante del equipo dispuesto para la competencia. El entrenador, planifica durante la semana y prepara las situaciones de juego confiando en que la estrategia implementada sea la mejor para el resultado positivo del equipo. El preparador físico, junto a demás integrantes del cuerpo técnico, apoyan la labor del grupo de trabajo para que dichos resultados sean los esperados. El Médico y los profesionales de la salud adscritos al equipo, trabajan antes, durante y después del partido para apoyar el mejor desempeño de los deportistas Los jugadores convocados para el partido se autocalifican y estudian las jugadas, estrategias y instrucciones tácticas para generar el mejor desempeño posible. Dentro de este grupo, los dos jugadores sub-20 citados para el partido se muestran motivados para el encuentro. El jugador objeto de estudio No 1, es suplente y se muestra tranquilo, escucha música y canta estrofas de lo escuchado en señal de motivación. El jugador No 2, titular en el partido, parece tranquilo, escucha a un compañero de equipo experimentado quien le aconseja situaciones del juego. El joven en mención realiza todas las etapas del calentamiento y la prevención con mucho interés y está atento a los requerimientos del entrenador, preparador físico, Médico, Psicólogo y compañeros en general.
	Los informantes clave del presente proyecto de investigación, asisten según la hora señalada, puntualmente a la cita para el partido de campeonato. El entrenador, preparador físico y los jugadores objeto de estudio, llegan al estadio en el bus del club junto con los jugadores convocados y el Psicólogo del equipo. Los utileros asisten cuatro horas antes del inicio del juego y el Médico, fisioterapeutas y entrenador de arqueros, lo hacen dos horas y media antes del comienzo de este. El cuerpo técnico y jugadores se muestran tranquilos y confiados en su trabajo de preparación de la semana; el cual están seguros plasmaran en el partido oficial. El cuerpo técnico y Médico apoyan al grupo de jugadores en detalles de último momento, repaso

OBSERVACIÓN SELECTIVA	táctico y revisión de molestias o fatiga de músculos en pocos jugadores. Los jugadores del equipo realizan los preparativos sin contratiempos. Los jugadores menores de veinte años convocados para el partido se observan tranquilos y preparados. Durante el juego, el jugador sub-20 titular, tuvo un buen trabajo durante el juego y fue sustituido por razones técnico- tácticas a los sesenta y cinco minutos del partido. El jugador sub.20, suplente del grupo objeto de estudio ingresó al partido cuando faltaban veinte cinco minutos para acabarse el mismo y producto de dos acciones de él se consiguieron dos goles con que el club ganó el juego. Después del partido, la alegría y el júbilo invadió al grupo deportivo del club por haber conseguido el objetivo propuesto Para el día siguiente, fueron citados los integrantes del plantel para entrenamiento en horas de la tarde con el fin de realizar acciones de recuperación y buen descanso a los participantes del partido y continuar con la preparación de los demás jugadores para al resto del campeonato
ANÁLISIS DE COMPONENTES	De acuerdo con la observación realizada por el investigador, durante el partido se notan emociones distintas y diferentes posturas en los integrantes del equipo; que están en concordancia con las situaciones vividas durante el juego. A pesar de empezar perdiendo, el cuerpo técnico no perdió la calma y la necesidad de repensar su actuación. Consensaron en torno de diferentes probabilidades y decidieron cambiar a jugadores que conllevó a que el resultado fuera distinto. El equipo de apoyo respaldó a jugadores y cuerpo técnico y fueron bastión importante en el transcurso del juego. Los jugadores se permitieron errar y aprender de ellos para remontar el marcador. Los jugadores sub-20 participantes aportaron sus bondades en beneficio del resultado y se observó que el jugador objeto de estudio No 2, fue cambiado del juego cuando el equipo perdía y el jugador objeto de estudio No 1, ingresó en la misma situación y dos jugadas contribuyeron con los goles ganadores. De la misma forma, cada uno de los integrantes del club salieron de la cancha convencidos de su aporte al triunfo. Lo ideal para recuperar a los jugadores después del

	partido de competencia es la ingesta de bebidas y comidas ricas en electrolitos, carbohidratos y proteínas por lo menos en la primera media hora posterior al juego y en las siguientes doce horas, hacer regeneración muscular con técnicas de ejercicios, flexibilidad, alimentación e hidratación. En las categorías menores, en ocasiones no se cumple con estas premisas; lo cual genera inconvenientes de lesiones musculares o de cualquier otro tipo.
--	---

A continuación, se agrega la presentación de las matrices informativas, la transcripción de las entrevistas realizadas a través de guiones semiestructurado, a los informantes clave de la actual investigación.

Entrevistas

Informante clave 1

Licenciado en Educación Física, con 06 Años de vinculación a la institución y su cargo es Entrenador. Al ser entrevistado acerca del tema de estudio expreso lo siguiente:

1. ¿Cuál es su concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo?

Es el resultado de una actividad deportiva, para esto el deportista deben prepararse y disponer de sus recursos para obtener su máximo rendimiento

2. ¿Crees que el rendimiento deportivo puede mejorarse o desmejorarse?

Se mejora a través del entrenamiento y de todos los componentes con los cuales nos ayudan a obtener un máximo nivel competitivo

3. ¿Qué elementos piensa usted que pueden afectar el rendimiento físico del futbolista?

Falta de entrenamiento, la nutrición no adecuada y la higiene oral son 3 aspectos fundamentales para el crecimiento del futbolista

4. ¿Qué aspectos, tales como familia, compañeros, amigos, entrenadores, o preocupaciones, ha observado en los atletas, como para que el rendimiento físico en el fútbol aumente o disminuya?

El entorno familiar, ya que este juega un papel importante en ellos

5. ¿Cómo los entrenadores del equipo han ayudado para que el rendimiento físico deportivo mejore?
- a. A través del entrenamiento b. visitando su entorno familiar c. tratando de darle una orientación psicológica y nutricional
6. ¿De qué forma han influido los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, ayuda externa, estudios, ¿en el rendimiento deportivo?

Influyen de manera positiva y negativa algunas veces. Si el jugador, no se alimenta con lo que necesita en el tiempo indicado; seguramente su rendimiento se ve disminuido. Así mismo; los conflictos y la falta de apoyo familiar, genera inconvenientes del desempeño. Los factores externos; como el ambiente, amigos y las distracciones, también ocasionan desconcentración que se refleja en el funcionamiento del atleta. Pero también; a veces esos factores inciden positivamente en el rendimiento, cuando aportan proactividad.

7. Si se piensa que el ambiente, el tiempo libre no productivo, los medios de comunicación, los hobbies; impactan en el rendimiento ¿Qué otro aspecto ha notado que tenga influencia en dicho rendimiento físico?

La nutrición, el descanso insuficiente, el alcohol

8. ¿Te has preguntado, cual es la razón de las dificultades técnico-tácticas de los futbolistas jóvenes que la padecen? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?

La falta de atención, concentración los lleva a tomar malas decisiones en el juego

9. ¿Ha evidenciado, si los futbolistas jóvenes tienen que realizar más ejercicios para habituarse a determinadas acciones del juego, con el fin de mejorar su rendimiento físico?

Si, más en la formación, necesitan interactuar más con el juego para llevarlos a un máximo rendimiento

10. ¿Cómo evalúas el rendimiento del futbolista joven?

La observación es la base para la detección del rendimiento del deportista; y para eso se reflejan señales que ayudan a la detección de esto. Cuando la intensidad o ritmo del juego decae y la toma de decisiones no es la ideal, se nota en su performance. También la falta de atención, la fatiga mental y los problemas de familia, pueden alterar el rendimiento y con la observación podemos percatarnos que ocurre algo en el proceso formativo

11. ¿Cómo te observas dentro de 5 años? ¿Crees que, especializándote en tu trabajo, se influencia el rendimiento de tus dirigidos?

Nosotros somos influyentes en la formación del jugador, por tal motivo tenemos que mostrarle cosas innovadoras, estar actualizándose y bueno dentro de los próximos años me veo dirigiendo a nivel profesional

12. Describe situaciones en que los jugadores jóvenes se esfuerzan para optimizar el rendimiento deportivo y personal.

Bueno alguna vez me paso con un jugador que en su actualidad se encuentra jugado futbol profesional, yo notaba que el chico no entendía el trabajo era más preocupado por otra cosa menos por el juego me le acercó y le pregunto: ¿hijo q tienes? me dice: “no sé qué me pasa no puedo concentrarme, llevo 3 días sin comer”; me pareció muy grave, lo saque del entrenamiento y trate de buscarle solución

Puedes aportar algo más si así lo deseas:

Los 3 aspectos fundamentales mencionados en un punto anterior son muy importantes para obtener un máximo rendimiento

Agradecido por tu tiempo y colaboración para ayudar a entender más acerca de los factores que influyen en el rendimiento de jugadores jóvenes. Si deseas conocer de los resultados de la investigación, con mucho gusto te la compartimos.

Informante clave 2

Licenciado en Educación Física, con 25 años en la institución con el Cargo: Preparador Físico. Al ser entrevistado acerca del tema de estudio expresó lo siguiente:

1. ¿Cuál es su concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo?

Es la resultante de procesos del entrenamiento deportivo, técnico, táctico, físico, social y psicológico

2. ¿Crees que el rendimiento deportivo puede mejorarse o desmejorarse?

Sí se puede mejorar; pero la intención es formar más que entrenar para mejorar los componentes que determinan el rendimiento deportivo

3. ¿Qué elementos piensa usted que pueden afectar el rendimiento físico del futbolista?

El rendimiento físico se afecta por factores como la alimentación, motivación, problemas familiares y personales, mentalidad, estado psicológico, el descanso, ratos de ocio y tiempo libre. El componente físico enlaza todas las características anteriores. El papel de formador del entrenador y el conocimiento de los deportistas ayuda al desarrollo de las competencias del jugador; para lo cual se hace necesario realizar evaluaciones de entrada, seguimientos, observación directa y uso de herramientas de evaluación para lograr las conclusiones de la formación del atleta. Reconocer el estado de ánimo de los muchachos, por el

conocimiento que se suscita al trabajar en el día a día, ofrece pautas para detectar los inconvenientes de la práctica del deporte

4. ¿Qué aspectos, tales como familia, compañeros, amigos, entrenadores, o preocupaciones, ha observado en los atletas, como para que el rendimiento físico en el fútbol aumente o disminuya?

El problema más relevante es el factor social, debido al ambiente o estratos de donde provienen. La nutrición, la familia; a veces disfuncional, apoyo al deportista/estudiante, la disciplina o autoridad no ejercida por sus padres, el contexto donde se desarrolla

5. ¿Cómo los entrenadores del equipo han ayudado para que el rendimiento físico deportivo mejore?

Cambiando la concepción del entrenador a Formador y apuntando más allá del trabajo de campo. Aunque falta más apoyo institucional y voluntad administrativa para hacer intervenciones de las falencias detectadas. Si las políticas de dirección del equipo apoyan al grupo de profesionales para detectar los problemas y con el conocimiento de los atletas del grupo de estudio, se trabajaría en la solución de estos para alcanzar el alto rendimiento

6. ¿De qué forma han influido los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, ayuda externa, estudios, ¿en el rendimiento físico deportivo de los atletas?

De todas formas. La parte física y Psicológica ofrecen posibilidades de mejora al trabajar juntas. A temprana edad, el futbolista debe aprender sobre los diferentes inconvenientes que aparecen en su formación y como resolver dichas situaciones. Los factores que atentan el rendimiento deportivo aparecen en edades noveles y el entrenador al detectarlas, trabaja en su solución

7. Si se piensa que el ambiente, el tiempo libre no productivo, los medios de comunicación, los hobbies; impactan en el rendimiento

¿Qué otro aspecto ha notado que tenga influencia en dicho rendimiento físico?

El ambiente impacta al deportista; pero no determina el logro propuesto por el atleta. El carácter, la personalidad, el deseo de aprender y de superarse; también influye en estos casos de manera positiva. Aprender de errores propios y extraños, también contribuye positivamente en la formación del jugador

8. ¿Te has preguntado, cual es la razón de las dificultades técnico-tácticas de los futbolistas jóvenes que la padecen? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?

Hay futbolistas que nacen con características innatas y otros son especializados por “laboratorio”. El trabajo constante del futbolista define su evolución técnica y táctica; así como su rendimiento físico y deportivo. El esfuerzo, deseo de superación y el carácter entre otros, genera especialización en estos aspectos. La razón de las dificultades técnicas-tácticas o físicas del futbolista joven, están dadas por la influencia de factores externos e internos del atleta. Todos se pueden mejorar con el entrenamiento y factores asociados al mismo y a la competitividad. En el futbolista novel, es más difícil definir su futuro, de acuerdo con las respuestas deportivas y extradeportivas de su maduración y formación hacia el nivel profesional

9. ¿Ha evidenciado, si los futbolistas jóvenes tienen que realizar más ejercicios para habituarse a determinadas acciones del juego, con el fin de mejorar su rendimiento físico?

Los futbolistas en proceso de formación y los que están cerca del equipo profesional, tienen dificultades físicas, técnicas o tácticas en algunos casos; las cuáles arrastran desde las categorías inferiores. El papel de formador a las puertas de la plantilla superior otorga planificación y programación de actividades para condición física de élite; por lo que los atletas en

estas etapas deben habituarse a nuevas maneras de entrenamiento y competencia en cuanto a frecuencia e intensidad. Con el apoyo de la Medicina y la psicología del deporte y los resultados de investigaciones en otros procesos, el rendimiento deportivo se optimiza y de acuerdo con las mediciones y sus conclusiones en cada grupo evaluado; se interviene al equipo para lograr mejor rendimiento.

10. ¿Cómo evalúas el rendimiento del futbolista joven?

Existen señales que indican porque un futbolista joven o maduro tiene dificultades con su rendimiento. El entrenador, detecta dichas señales por el conocimiento que tiene del futbolista en el día a día. Igualmente, el conocimiento del entorno, la familia, el carácter, estado de ánimo, los procesos fisiológicos y psicológicos, los síntomas biológicos o médicos; contribuyen con dicha detección. Es necesario diferenciar entre el futbolista y la persona para entenderlo como individuo y entregar un buen producto para la sociedad. El fútbol como vehículo educativo, puede contribuir en la formación del futbolista/ individuo

11. ¿Cómo te observas dentro de 5 años? ¿Crees que, especializándote en tu trabajo, se influencia el rendimiento de tus dirigidos?

Estoy muy contento conmigo mismo; a pesar de ser un dinosaurio que me he adaptado al cambio. Incorporo algunas variantes aprendidas durante el proceso como entrenador; pero cosas propias que no negocio y sigo aplicando con buenas respuestas. Al final, el resultado es que el futbolista tenga la mejor forma física posible para el alto rendimiento, meta del jugador joven. Las cosas que están sirviendo en esta organización, se replican en las diferentes categorías y se le adicionan herramientas y técnicas novedosas para el mismo fin: Entregar un futbolista apto para el equipo profesional

12. Describe situaciones en que los jugadores jóvenes se esfuerzan para optimizar el rendimiento deportivo y personal.

Innumerables casos positivos y negativos en rendimiento deportivo. Algunas veces se han extralimitado o han disminuido su rendimiento por acumulación o decrecimiento en las sesiones de entrenamiento con el equipo o fuera del horario con el mismo. El entrenamiento invisible y los cuidados especiales en algunos casos han contribuido en la forma física del jugador

Puedes aportar algo más si así lo deseas:

La invitación en insistir que el entrenamiento para lograr rendimiento deportivo no ocurre sólo en una cancha o en un gimnasio. La formación no es sólo el dibujo táctico; si no algo más complejo al indagar en profundidad sobre el deportista como ser humano, con características, necesidades y virtudes. Al detectar las deficiencias y capacidades del atleta, es una tarea que debemos asumir como formadores para entregar un producto no sólo para el deporte sino para la vida.

Informante clave 3

Profesión: Médico Deportólogo, 31 Años de vinculación. Cargo: Médico.

Al ser entrevistado acerca del tema de estudio expreso lo siguiente:

1. ¿Cuál es tu concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo? Rendimiento deportivo es la capacidad del deportista para poner en marcha sus recursos bajo determinadas condiciones con el beneficio hacia su deporte
2. ¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento deportivo como puede mejorarse?

La alimentación puede aumentar el rendimiento físico deportivo al desarrollar la masa muscular que redunde en preservar la salud física y psicológica, obtener energía y favorecer la recuperación

3. ¿Qué otros aspectos piensas que pueden afectar el rendimiento físico del futbolista?

Otros factores que afectan el rendimiento del futbolista son: El sobre entrenamiento, el descanso inapropiado, la deshidratación, el estrés, los problemas personales, el uso de drogas psicoactivas y el alcohol, el clima, la motivación, la familia, el ambiente externo, la dedicación de tiempo libre, el ocio, los amigos y grupos de influencia, factores psicosociales, fisiológicos y culturales

4. Crees que la familia, compañeros, amigos, entrenadores, o preocupaciones; ¿Han influenciado para que el rendimiento físico en el fútbol aumente o disminuya?

Diferentes factores influyen positiva y negativamente en el rendimiento deportivo de futbolistas jóvenes. Desde el núcleo familiar, se fortalecen vínculos de apoyo al atleta desde sus inicios y delimitan su derrotero hacia el éxito o no de la capacidad deportiva del jugador de fútbol. Los compañeros del equipo, los ídolos en quien se fija el futbolista, el cuerpo técnico y directivo de las organizaciones deportivas y los amigos cercanos u ocasionales, también son catalizadores del rendimiento deportivo del futbolista y hacen parte de su formación y crecimiento en el deporte. Igualmente, los pensamientos del atleta impulsan o no su rendimiento y producto de ellos se observa el grado de maduración del joven promesa en su deporte.

5. ¿Consideras que los entrenadores del equipo han ayudado para que el rendimiento físico deportivo mejore?

Los entrenadores, el cuerpo Médico y administrativo, el personal de apoyo y el resto del equipo han contribuido con el desarrollo y formación de los integrantes del equipo. Todas las categorías, desarrollan un plan de trabajo desde el comienzo de la temporada, en donde se integran evaluaciones, seguimientos a los jugadores, entrevistas a los padres de familia, sugerencias de nutrición,

escolaridad y ocupación de tiempo libre y apoyo general de necesidades. Los entrenadores del equipo también detectan los posibles talentos e inconvenientes de los integrantes del equipo; como también se apoyan en el cuerpo científico y psicológico para ajustar las cargas, intensidad y frecuencia del entrenamiento, descanso y recuperación física de los niños. Con la aplicación de ciclos y microciclos de trabajo, jornadas de acondicionamiento físico y trabajos técnico-tácticos con períodos de descanso, recuperación y rehabilitación en caso de lesiones o enfermedades y jornadas médicas y psicológicas con resultados de las evaluaciones, se intervienen los aspectos para mejorar, el rendimiento. Pero existen algunas situaciones en donde se puede cumplir con las recomendaciones o la realización de las evaluaciones que entreguen resultados para poder intervenir a los grupos de jugadores de las divisiones menores. Los aspectos logísticos, dedicación horaria o incluso necesidades sanitarias y alimenticias de los grupos de jugadores jóvenes, a veces no permiten un buen diagnóstico o la precocidad de este.

6. ¿De qué forma los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, ayuda externa, estudios; han intervenido en algún momento en el rendimiento físico deportivo?

Las lesiones, la alimentación, apoyo familiar, ayuda externa y los estudios entre otros aspectos han intervenido en el rendimiento deportivo de los futbolistas jóvenes en forma positiva y negativa. Al rehabilitarse de las lesiones, los jugadores experimentan el proceso de la vuelta a la actividad deportiva y el cuerpo técnico y médico han articulado un plan de trabajo para que esto sea óptimo en tiempo y espacio para que el alta y la vuelta a la cancha no tenga contratiempos. Una buena alimentación, con balance nutricional y ayudas ergogénicas, también han contribuido eficazmente con la respuesta esperada. De la misma manera, un

ímbalance nutricional, contribuye negativamente en el rendimiento del deportista. También el apoyo familiar, personas allegadas o amigos de la formación del deportista, influyen positiva o negativamente cuando su apoyo es racional con miras a la optimización del rendimiento del deportista y no como esperanza de lucro de las personas que están a su alrededor. Igualmente, se observa que cuando el deportista ocupa su tiempo libre o de ocio en alguna actividad que contribuya con su formación educativa o productiva, paralelamente el rendimiento o el interés del futbolista joven por la práctica de su deporte, se mejora.

7. El ambiente, el tiempo libre no productivo, los medios de comunicación, tus hobbies; impactan en el rendimiento ¿Qué otro aspecto has notado que tenga influencia en dicho rendimiento físico?

Los aspectos citados han impactado el rendimiento deportivo de futbolistas jóvenes; lo que se observa en casos generales e individuales en muchos deportistas. Tanto la influencia positiva o negativa de dichos factores pueden robustecer o no la personalidad, el carácter o la calidad humana y deportiva del jugador joven. La relación de los medios de comunicación con las redes sociales, la tecnología y el marketing y su impacto en la personalidad y el círculo de influencia del deportista, denota resultados positivos o negativos de acuerdo con el estado psicológico del jugador. Igualmente, los medios aportan su grano de arena en la responsabilidad de los “nuevos famosos”. La madurez de estos atletas, también se ve influenciada por la tecnología y los fanáticos. Otro aspecto que se nota como influenciador del rendimiento, son las mujeres y su relación amigable o de pareja con el futbolista joven debido al impacto de responsabilidad en torno a la vida conyugal o pasajera de estas relaciones.

8. ¿Te has preguntado, cual es la razón de las dificultades técnico-tácticas de los futbolistas jóvenes que la padecen? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?

Las dificultades técnico-tácticas de los futbolistas, se observan desde sus inicios en la mayoría de los casos; pero se pueden mejorar con entrenamiento, dedicación y trabajos específicos. Dichos inconvenientes, deben ser solucionados en las etapas formativas para minimizar su impacto en la categoría profesional. En el equipo estudio, se trabaja en las divisiones de formación en estos aspectos para entregar un producto final con pocas limitaciones. Otra dificultad observada es la falta de concentración de algunos jugadores en momentos cruciales del partido; la cual produce resultados adversos. De la misma manera el equipo técnico-psicológico y científico del club procura planes para la minimización de estos factores

9. ¿Es posible forjar un buen futbolista con apoyo de la ciencia, la tecnología y acondicionamiento físico-técnico y táctico?

Definitivamente, es posible formar jugadores de primer nivel con el apoyo de la ciencia, la tecnología y los planes de trabajo para logra rendimiento deportivo óptimo. Se necesita el auspicio de los departamentos administrativos e institucionales en la inversión de tiempo y dinero para tal efecto y un equipo idóneo para alcanzar los objetivos y las directrices trazadas en torno a eso.

10. ¿Será posible que los futbolistas jóvenes con sus procesos de entrenamiento durante su formación puedan habituarse al trabajo deportivo y con eso optimizar su rendimiento deportivo?

Los trabajos estructurados de las categorías de formación de los equipos de fútbol a nivel global apuntan hacia la especialización de dichos procesos formativos con el fin de lograr que sus divisiones menores provean la comunidad de sus futbolistas en el primer equipo. Los futbolistas jóvenes se pueden

habituarse a los procesos y seguramente el producto final es el esperado. En ese proceso formativo, no sólo resultarían futbolistas de élite sino personas de bien.

11. ¿Cómo evalúas el rendimiento del futbolista joven?

El rendimiento deportivo se puede evaluar de acuerdo con las variables observadas. Las señales de auscultación de este otorgan respuestas al evaluar la condición del futbolista. Las pruebas físicas, psicológicas y médicas dan respuestas de las posibles causas del incremento o decremento del rendimiento. Igualmente, el conocimiento de los deportistas, su personalidad, formas de actuación y hasta cómo se expresa nos indican las formas de comportamiento del atleta.

12. Los procesos que influyen en el rendimiento deportivo del futbolista joven; ¿pueden ser intervenidos profesionalmente para mejorarlo?

Todo proceso formativo puede ser intervenido con apoyo científico, psicológico, técnico y físico-táctico; esperando que los resultados sean los mejores para influenciar positivamente en el rendimiento deportivo

Puedes aportar algo más si así lo deseas:

Gracias por la invitación y ojalá, los resultados de la investigación permitan ser aplicados en las categorías de formación de los equipos de fútbol y minimizar los inconvenientes de formación a nivel local, nacional y mundial

Agradecido por tu tiempo y colaboración para ayudar a entender más acerca de los factores que influyen en el rendimiento de jugadores jóvenes. Si quieres la transcripción de las entrevistas o los resultados de la investigación, con mucho gusto te la compartimos.

Informante clave 4

Profesión: Psicólogo clínico, con dos años de vinculación. Cargo: Psicólogo
Al ser entrevistado acerca del tema de estudio expreso lo siguiente:

1. ¿Cuál es tu concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo?

El rendimiento es el énfasis práctico con el que se busca el resultado positivo, es decir que un desempeño óptimo desde las connotaciones teóricas, técnicas, tácticas, físicas y psicológicas, se convierte en el predominante para la obtención de resultados significativos

2. ¿Crees que el rendimiento deportivo puede mejorarse o desmejorarse?

De las dos formas es posible, ya que el rendimiento se hace con la práctica y experiencias deportivas en competencia, y si este tiene una práctica y competencia con regularidad, se obtendrá un rendimiento adecuado; en cambio si no se realiza la práctica ni mucho menos la competencia de forma adecuada o ya sea nula, es muy probable que, aunque conserve rasgos de los componentes deportivos, es muy difícil que obtenga un rendimiento positivo. Por tal motivo el rendimiento se puede mejorar y desmejorar.

3. ¿Qué aspectos psicológicos piensa que pueden afectar el rendimiento físico?

Dentro de los aspectos psicológicos, existen varios que, si no son los adecuados o el deportista está pasando por momentos de crisis, se puede ver perjudicado en su rendimiento físico; tales como la ansiedad, el estrés, factores emocionales, poca autoconfianza, escasa motivación y/o inadecuada relación con su entorno deportivo.

4. Crees que la familia, compañeros, amigos, entrenadores, o preocupaciones; ¿Han influenciado para que el rendimiento físico en el fútbol aumente o disminuya?

Generalmente el contexto del deportista es lo que le impulsa a obtener un rendimiento físico positivo. Por ende, si el deportista se encuentra en un medio hostil con su entrenador y compañeros, existe la posibilidad que el rendimiento físico disminuya; ahora bien, existen deportista que pueden implementar como método en un ambiente hostil, las ganas y deseos de superación, y esto se encuentra como factor determinante para el deportista en su rendimiento físico.

5. ¿De qué forma piensas que los entrenadores del equipo han ayudado para que el rendimiento físico deportivo mejore?

Es importante que el entrenador clarifique los momentos adecuados a emplear con cada uno de sus jugadores y con el grupo en sí. Es por eso por lo que el entrenador debe comprender cuando brindarle descanso al jugador, cuando disminuir la carga, el momento para que exista un espacio de esparcimiento, y principalmente colocarle objetivos específicos a corto, mediano y largo plazo en su rendimiento físico, para que el deportista sienta motivación en su rendimiento; y es un tema que los entrenadores del club han comprendido y han favorecido en el rendimiento físico de los deportistas.

6. ¿De qué forma los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, ayuda externa, estudios; han intervenido en algún momento en el rendimiento físico deportivo?

Los aspectos relacionados con la familia, estudio y hábitos del deportista, son de suma importancia para el rendimiento del deportista, ya que estos factores son los principales aspectos que están relacionados con el rendimiento. Las lesiones, la alimentación inadecuada y hasta la no culminación eficaz del

estudio de los deportistas, podrían ser un factor principal para la no comprensión o ineficacia del rendimiento deportivo, ya que afecta la adaptación del entrenamiento y competencia física y mentalmente al deportista.

7. El ambiente, el tiempo libre no productivo, los medios de comunicación, los hobbies; impactan en el rendimiento ¿Qué otro aspecto has notado que tenga influencia en dicho rendimiento físico?

Si generan un impacto significativo a los deportistas, sobre todo si el tiempo que le dedica sobrepasa los límites del tiempo libre, ya que estos Hobbies como la utilización de las redes sociales, las relaciones con personas no productivas, las relaciones con personas dominantes y absorbentes en tiempo terminan generando un desgaste significativo emocional en el deportista, que afectara de forma directa en el rendimiento físico del deportista.

8. ¿Te has preguntado, cual es la razón de las dificultades técnico-tácticas de los futbolistas jóvenes que la padecen? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?

Es un tema relacionado con la educación, la cultura y el entorno socio-familiar de los deportistas; es decir, la educación física en nuestros colegios, no es la adecuada para el desarrollo psicomotor del deportista en sus estadios del desarrollo, por ende cuando llegan a una edad madurativa a nivel competitivo, les dificulta la condición técnico-táctica a emplear dentro del Juego, además en ocasiones se presentan dificultades de lateralidad que dificulta que puedan utilizar su perfil menos hábil.

9. ¿Te has dado cuenta si los futbolistas jóvenes tienen que realizar más ejercicios para habituarse a determinadas acciones del juego y con eso mejorar tu rendimiento físico?

Si, en ocasiones puede ser un aspecto de entendimiento del ejercicio, o puede ser de adaptación a la acción. Debido a las mismas falencias en los hábitos deportivos, los aspectos de formación en su coordinación y su formación integral hacen que el deportista no comprenda las determinadas acciones a realizar de un ejercicio, y tengan que acudir a múltiples repeticiones para sentir confianza y seguridad en realizar las acciones pudiendo mejorar su rendimiento físico.

10. ¿Psicológicamente cómo los futbolistas jóvenes en sus procesos de entrenamiento pueden habituarse al trabajo deportivo y con eso optimizar su rendimiento deportivo?

Por intermedio de la formación en hábitos adecuados al deportista, formación en valores humanos y deportivos, el trabajo en sus habilidades psicológicas como la autoconfianza, autoeficacia, motivación, atención, autorregulación y cohesión Grupal, así mismo como establecerse Objetivos, realizar una proyección de vida deportiva, y lo más importante incluir a los padres en la adaptación en los estilos de vida de un deportista.

11. ¿Cómo evalúas el rendimiento del futbolista joven?

Las evaluaciones básicamente son del tipo observacional; con las que se detectan la emoción y su estado anímico. La personalidad de los futbolistas jóvenes detectada previamente, nos indica el estado de motivación o atención que tiene el atleta en determinado momento y de acuerdo con esto decidir la conducta apropiado en cada caso. El autoanálisis del atleta, las técnicas de visualización y la narración de historias dentro de una unidad psicológica, contribuye con la evaluación de rendimiento propio y ayuda a la resolución del problema guiado por el profesional competente.

12. Los procesos que influyen en el rendimiento deportivo del futbolista joven; ¿pueden ser intervenidos profesionalmente para mejorarlo?

Depende que tipo de proceso se realice, en cuanto a las características específicas del deporte; Si puede obtener un mejor desempeño en su entrenamiento si desde Joven cuenta con el acompañamiento de su Entrenador, preparador físico, Medico, Fisioterapeuta, Psicólogo, etc. que realizara un Mejor Trabajo para su adecuado desarrollo Deportivo y personal.

Puedes aportar algo más si así lo deseas:

Es importante resaltar que la formación de Nuestros Jóvenes en cualquier ámbito de la vida debe ser de forma eficaz e Integral, que no puede ser un Juego o un Negocio la educación, más bien debe ser un Tema de sumo cuidado para el adecuado desarrollo Social de Nuestros Jóvenes.

Entrevista a Atletas

Informante clave 5 (Atleta)

Futbolista Aficionado, con 04. Años de práctica en la institución y su Posición: Delantero y Extremo. Al ser entrevistado acerca del tema de estudio expuso lo siguiente:

1. ¿Cuál es tu concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo?

El rendimiento deportivo está asociado a cuidarse, descansar, dormir lo suficiente, alimentarse bien y entrenarse para estar en la mejor forma

2. ¿Crees que el rendimiento deportivo puede mejorarse o desmejorarse?

Se puede mejorar trabajando más, fortaleciéndome mentalmente y mejorando en el juego

3. ¿Qué elementos piensas que pueden afectar tu rendimiento físico como futbolista?

Algunos problemas del hogar afectan el rendimiento deportivo y me desmotivan, aunque yo no quiera. A veces, he tenido que entrenar sin comer lo suficiente y no rindo porque me desgasto demasiado

4. Qué aspectos a tu alrededor, tales como familia, compañeros, amigos, entrenadores, o preocupaciones; ¿han influido a que tu rendimiento físico en el fútbol aumente o disminuya?

Mi padre siempre me respalda e influye en que piense que las cosas me van a salir bien. A veces, mi papá toma licor y no nos trata bien; pero si no lo consume es un buen tipo.

5. ¿Cómo los entrenadores del equipo han ayudado a que tu rendimiento físico deportivo mejore?

Los entrenadores han influenciado en mi buen rendimiento al enseñarme cosas del juego, de la posición y mentalmente

6. ¿De qué forma han influido los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, ayuda externa, estudios, ¿han intervenido en algún momento en tu rendimiento físico deportivo?

Yo veo videos de grandes jugadores que juegan en mi posición y de ellos aprendo cosas. El psicólogo, me ha ayudado mentalmente a entender cosas de la vida y de la persona. Desde que estoy en la casa hogar, no padezco de problemas de alimentación; me acuesto después de haber cenado y descanso lo suficiente. Mi papá me habla sobre las cosas buenas del futbolista, como hijo, hermano o amigo

7. El ambiente, el tiempo libre no productivo, los medios de comunicación, tus hobbies; impactan en tu rendimiento ¿Qué otro aspecto has notado que tenga influencia en tu rendimiento físico?

Dormir bien, descansar y comer lo necesario me ayudan a mejorar el rendimiento. Algunos amigos. También ayudan al darme consejos para saber comportarme. Mis compañeros del equipo, los mayores, también nos hablan a los jóvenes sobre cosas del juego, comportarse en la mesa, en la calle y ante los demás. Me he alejado de la esquina del barrio y el dominó con los amigos para dedicar tiempo a las cosas que me sirven en el fútbol

8. ¿Te has preguntado, si tienes dificultades técnico-tácticas? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?

He mejorado la táctica con juegos como el fútbol-tenis; pero en general la técnica no me da problemas. A veces en la táctica sí; porque cuando me toca marcar me olvido del regreso y eso lo estoy trabajando

9. ¿Te has dado cuenta si tienes que realizar más ejercicios para habituarte a determinadas acciones del juego y con eso mejorar tu rendimiento físico?

Si me he dado cuenta de que repitiendo ejercicios o quedándome a practicar más, mejoro la técnica de pegada y centros

10. ¿Cómo evalúas tu propio rendimiento deportivo?

Me doy cuenta de mi rendimiento cuando me fijo en situaciones que no me salen como antes. Ejemplo la definición, pérdida del balón, no ganar en los duelos y cansarme con facilidad. Cuando esto ocurre, me preocupo y busco la forma de mejorar.

11. ¿Cómo te observas dentro de 5 años? ¿Crees que, especializándote en tu trabajo, se influencia tu rendimiento?

Me veo jugando en equipos grandes para ganar dinero, ayudar a mi familia y seguir aprendiendo

12. Describe situaciones en que te esfuerzas para optimizar tu rendimiento deportivo y personal.

Me enfoco en querer mejorar cada día. Recuerdo que el profesor me llevó a un partido y en la charla cuando me llamó a entrar me dijo; entra has lo que sabes hacer y confiamos en ti. Entré motivado; parecía un fosforito y volteamos el juego que íbamos perdiendo. Terminé feliz y me felicitaron

Puedes aportar algo más si así lo deseas:

Gracias por la entrevista y en cada situación hay que luchar para hacer lo mejor; aunque si hay momentos difíciles, siempre sacar la casta y la cara hacia adelante y nunca rendirse ni bajar los brazos. La vida puede darnos golpes, pero con mentalidad positiva y ganadora se sale adelante y ser mejor cada día. Gracias

Informante Clave 6 (Atleta)

Futbolista Aficionado, con 02 Años de práctica en la institución. Posición: Defensa. Al ser entrevistado acerca del tema de estudio expreso lo siguiente:

1. ¿Cuál es tu concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo?

El rendimiento deportivo es cómo se comporta el jugador día a día y como se desempeña en las diferentes acciones que desarrollamos en los entrenamientos y juegos de competencia

2. ¿Crees que el rendimiento deportivo puede mejorarse o desmejorarse?

Puede mejorarse

3. ¿Qué elementos piensas que pueden afectar tu rendimiento físico como futbolista?

Se disminuye el rendimiento, al estar mal en el aspecto físico y esto suele suceder al no cuidarse, dormir poco, mal alimentado y el entrenamiento extra (invisible), mal realizado

4. Qué aspectos a tu alrededor, tales como familia, compañeros, amigos, entrenadores, o preocupaciones; ¿han influido a que tu rendimiento físico en el fútbol aumente o disminuya?

No he tenido afectación en mi rendimiento por estos aspectos

5. ¿Cómo los entrenadores del equipo han ayudado a que tu rendimiento físico deportivo mejore?

Cuando el entrenador ha exigido de mí mayor compromiso en los trabajos; sobre todo los de mayor dificultad. Cuando el entrenador recomienda entrenar al máximo con dinámica y ganas, se consiguen mejores resultados de este para beneficio propio

6. ¿De qué forma han influido los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, ayuda externa, estudios, ¿han intervenido en algún momento en tu rendimiento físico deportivo?

Estos factores han ayudado con mi formación, recuperación y mejora del rendimiento. Mis padres contribuyen con mi bienestar al apoyar mi deporte, estudio y manutención; los entrenadores al organizar mi programa de entrenamiento y desde que tengo rutinas, no me lesiono con frecuencia

7. El ambiente, el tiempo libre no productivo, los medios de comunicación, tus hobbies; impactan en tu rendimiento ¿Qué otro aspecto has notado que tenga influencia en tu rendimiento físico?

Cuando era más joven, el celular era una ocupación de mucho tiempo y a veces no descansaba bien o no ponía atención a otras tareas; o sea que me distraía en cosas que no producían ningún beneficio y desenfocaba el objetivo en el fútbol. Hoy, eso lo he mejorado porque me enfoco en mis objetivos deportivos y del estudio.

8. ¿Te has preguntado, si tienes dificultades técnico-tácticas? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?

Tengo dificultades con la nueva posición que el entrenador me ubicó. Estoy trabajando para corregir esa dificultad. La práctica

diaria, observar a otros en esa posición y los consejos del entrenador pueden contribuir a esa mejora.

9. ¿Te has dado cuenta si tienes que realizar más ejercicios para habituarte a determinadas acciones del juego y con eso mejorar tu rendimiento físico?

Ahora me habituó a mi nueva posición y entreno cada día para correcciones y seguir aprendiendo

10. ¿Cómo evalúas tu propio rendimiento deportivo?

El rendimiento deportivo puede evaluarse de acuerdo con los resultados del entrenamiento y los partidos. Me fijo en algunas señales como el cansancio, el peso corporal, la atención y la concentración en los ejercicios. Si me doy cuenta que en los ejercicios, pierdo lances, no anticipo o me sobrepasan con facilidad, busco la causa técnica, física y médica al apoyarme con los profesores y los miembros del departamento médico.

11. ¿Cómo te observas dentro de 5 años? ¿Crees que, especializándote en tu trabajo, se influencia tu rendimiento?

Me veo jugando en equipo grande local o internacionalmente. La confianza, la actitud y las ganas; seguro ayudaran con eso.

12. Describe situaciones en que te esfuerzas para optimizar tu rendimiento deportivo y personal.

Al entrenar, me exijo intensamente para que se vea eso en el resultado de cada partido. Observo mis partidos y corrijo algunas cosas y mi padre me ayuda con comentarios para mejorar día a día

Puedes aportar algo más si así lo deseas:

Gracias por la entrevista y espero que los resultados ayuden a los muchachos de las categorías de formación.

Seguidamente, se presenta el cuadro No 9 que contiene el análisis general de la información de datos recolectados de la observación

participante realizada al grupo de informantes clave; como también el cuadro No 10 en donde se observa el análisis general de las entrevistas con un guion semiestructurado realizadas a los mismos informantes.

Cuadro 9.

Análisis de la información

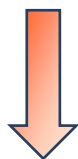
Análisis emergido de la información recolectada de la Observación

Participante realizada a los informantes Clave.

Observación Focalizada	En relación con el análisis de los componentes que se suscitan de la Observación participante por parte del investigador, se nota la organización y planificación de actividades del cuerpo técnico proyectadas hacia la preparación, práctica y ejecución de las tareas del equipo en las sesiones de entrenamiento, partidos de competencia y entrenamiento invisible del equipo. El entrenador, organiza lo concerniente a la preparación técnica y táctica del equipo; además de entrelazar aspectos motivacionales dentro del grupo de jugadores que orienta. El Preparador Físico; igualmente funge como parte de la organización y se encarga de la dirección de la actividad física, líder de la disciplina y controles generales de los integrantes del equipo. El Asistente técnico, el entrenador de arqueros, ayudantes de campo y miembros de la utilería, cumplen con sus funciones y apoyan solidariamente las directrices administrativas y técnicas del club. El Médico, Psicólogo y fisioterapeutas, miembros del departamento médico, asesoran, apoyan, diagnostican, previenen, evalúan y hacen seguimientos a los deportistas integrantes del plantel para optimizar su rendimiento deportivo. El cuerpo de jugadores, son la base competitiva en el campeonato nacional en donde participa el equipo y en ellos se enfoca el trabajo técnico, científico y psicológico del plantel. Dentro del grupo de jugadores, dos futbolistas menores de veinte años hacen parte del grupo objeto de estudio de la investigación; en los cuales se observa integración al equipo, actitudes diferentes en distintos espacios y factores de solidaridad y adaptación a la nueva etapa como
--------------------------------------	---

	atleta.
Observación Selectiva	Del análisis general de lo observado por el investigador, se aprecia en el cuerpo técnico, médico, de apoyo, jugadores y directivos una excelente relación interpersonal. El cuerpo técnico y científico, lidera la articulación entre las actividades físicas, técnicas, tácticas, tecnológicas y científicas procurando beneficios para el equipo. Las metas trazadas y cumplidas al final de temporada generan la evaluación final del recorrido deportivo. De acuerdo con las valoraciones y evaluaciones al grupo de jugadores; los futbolistas menores son promovidos al primer equipo y varios de ellos tienen la posibilidad de competir en el campeonato nacional. Resultados de pruebas médicas, psicológicas y físicas, avalan la escogencia de los futbolistas al primer equipo y producto de reevaluaciones, se realiza intervención y promoción de los talentos jóvenes a mejores entornos sociales, culturales, escolares y ambientales en procura de mejorar comportamientos y actitudes del deportista. Los procesos Bio-psico-sociales y culturales que pudieran afectar el rendimiento deportivo, se pueden minimizar como resultado del trabajo en equipo y esperanzados en que las respuestas por parte del futbolista joven sean las mejores
Componentes	Cuerpo Técnico, cuerpo médico, relaciones interpersonales, procesos Bio-psico-sociales y culturales, rendimiento deportivo, futbolista joven

ESTABLECIMIENTOS DE TEMAS



Preparación Psicológica: Relaciones Interpersonales

Normas de comportamiento-Factores emocionales

Preparación Física general y específica: técnico-táctica

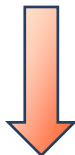
Preparación médico-biológica: Alimentación-Descanso y recuperación

Cuadro 10

Análisis de la información

Análisis aplicado a la información recolectada de las Entrevistas en profundidad realizada a los informantes Clave	
Análisis de Taxonomías	Relacionado con el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los informantes clave, existe coincidencia de los integrantes del cuerpo técnico acerca de la concepción de rendimiento deportivo, planificación, organización y trabajos técnico-táctico y físico; así como preparación y ejecución de actividades en el fútbol. Así mismo, el cuerpo técnico apunta hacia la evaluación, valoración, tratamiento e intervención de los aspectos encontrados que pueden dificultar el rendimiento deportivo en los atletas del plantel; en donde también hay jugadores promovidos de las divisiones menores. Los futbolistas jóvenes, igualmente, muestran disposición para mejorar sus actitudes, habilidades y conocimiento de la actividad deportiva que practican y están conscientes de que dicha mejora lo proyecta hacia el éxito en su ocupación y calidad de vida.
Análisis de Contrastes	La promoción al primer equipo de los jugadores de las categorías menores del club, dependen no sólo de la capacidad deportiva de los atletas; sino del proceso desarrollado en dichas divisiones. De la exploración científica y técnico-física que se hace a los futbolistas, resulta un producto con las condiciones mínimas, suficientes y necesarias para hacer parte de la plantilla del equipo profesional o en su defecto, un ser humano con características ejemplares para su desarrollo como persona.

ESTABLECIMIENTOS DE TEMAS



Profesores formadores vs entrenadores- Influencias externas e internas

del rendimiento deportivo- Apoyo Científico, psicológico y educativo

Motivación, actitud, conocimientos, habilidades y carácter

Fuente: López (2021)

Posteriormente de analizar la información obtenida de la observación participante y las entrevistas realizadas al grupo objeto de estudio se establecieron los temas buscando relaciones entre los dominios, componentes o categorías. Seguidamente, se presenta la lista:

Relaciones

- Entrenamiento Físico-Atlético
- Entrenamiento Técnico-Táctico
- Estrategias
- Evaluación y valoración médica
- Prevención tratamiento de lesiones
- Evaluación e intervención psicológica
- Descanso y recuperación
- Competencia

Contrastes

- Consideración de los procesos de desarrollo.
- Exploración científica y condición física.
- Deficiencias físico-técnico-táctica.
- Mayor atención al futbolista, como ser humano integral.

Después de encontrar las relaciones y contrastes producto de la observación participante y las entrevistas, se establecen los temas derivados de la recolección de los datos; los cuales se anuncian a continuación:

- Condición Física

- Fundamentos físicos del rendimiento
- Fundamentos psicológicos del rendimiento
- Fundamentos sociales del rendimiento
- Futbolista, ser humano integral.

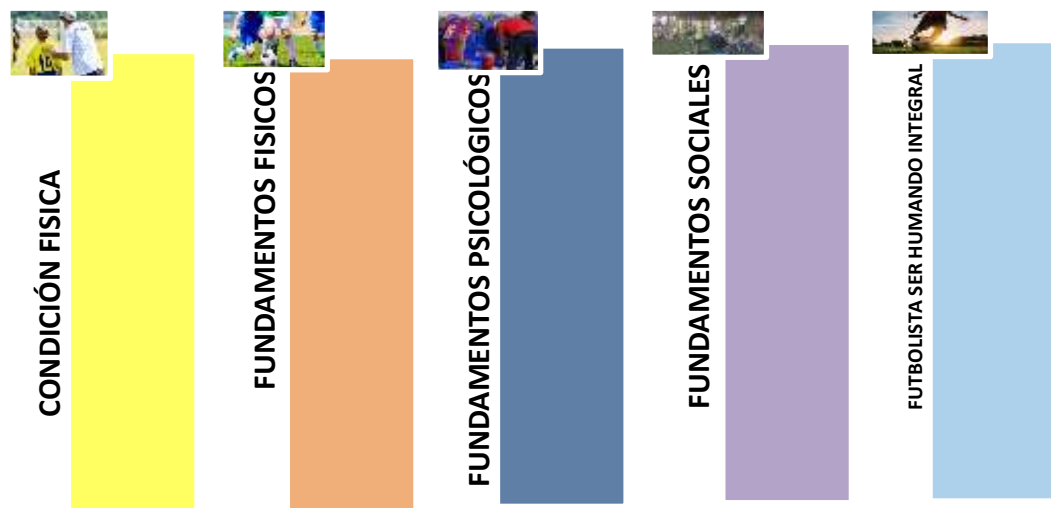


Gráfico 2. *Establecimiento de Temas*. Fuente: El Investigador (2021).

Breve análisis del investigador sobre los temas emergentes en el estudio.

Condición Física

Si tomamos conceptos sobre la salud, emitidos por algunos de los estudios consultados en esta investigación, se entiende mejor en términos de una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales y no puramente en términos biológicos; lo cual aplica en este trabajo al referirnos a futbolistas jóvenes y su desarrollo madurativo. Desde esa perspectiva, ¿Qué beneficios se consiguen con la práctica del fútbol? Con él, ¿Se podrían prevenir alteraciones o promocionar la salud? ¿Existen consecuencias fisiológicas, psicológicas o sociales, con su práctica? Los interrogantes se pueden contestar, de acuerdo con lo revisado en

investigaciones previas y que sirven de marco para las conclusiones que se generen en este estudio.

Fundamentos físicos del rendimiento

Los fundamentos físicos del rendimiento deportivo se expresan a partir de los factores de la constitución física y la salud. Las capacidades condicionales del futbolista joven hacen parte de sus características relevantes para conseguir, mantener y mejorar su rendimiento. Ahora bien, el entrenamiento planificado, aunado a la prescripción necesaria del ejercicio de acuerdo con los resultados de la exploración científica, psicológica y técnico físico, optimizan la condición general del deportista. La categoría Sub-20, es el preámbulo del fichaje del jugador al primer equipo. Su formación a través de los procesos de las divisiones menores tendría que favorecer los fundamentos físicos y entregar un buen producto al plantel profesional. A pesar de esto, algunos jugadores de esta división presentan deficiencias en este sentido; por lo que la labor formativa, continúa en este nivel.

Existe coincidencia, en lo expresado entre los informantes clave plasmada en las entrevistas realizadas; en cuanto a que la planificación y ejecución del entrenamiento de las capacidades motoras, físico, técnico y táctico mejoran el rendimiento deportivo. Así mismo, las competencias deportivas en torneos o campeonatos forman parte de la evaluación de dicho rendimiento. Actualmente, además de la aplicación del entrenamiento tradicional; el equipo operativo objeto de estudio diseña entrenamientos con periodización en bloques en la estructura del entrenamiento de acuerdo con cargas, descanso, intensidad, recuperación y todas las directrices y secuencias en las sesiones de práctica y competencia.

Ahora bien, producto de la observación participante del investigador, se puede destacar que el cuerpo operativo del club apoya a los jugadores de

las divisiones inferiores en los procesos del fundamento físico de los atletas; pero se hace necesario que además de la educación instaurada a los jóvenes futbolistas en este aspecto, también se debe supervisar acciones de realización del gesto deportivo correcto y adecuado, la técnica de recuperación y flexibilidad, los hábitos de hidratación y nutrición, la ocupación del tiempo libre en tareas de calidad para el individuo y el grado de escolaridad entre otros.

Igualmente, la coordinación y administración del club tendrían que sustentar su apoyo en la prevención de alteraciones y lesiones de los deportistas con suministros de complementos dietarios e hidratación. Es elemental que se tenga la provisión de elementos necesarios para la recuperación física y supervisar la escolaridad de los futbolistas con carácter de obligatoriedad con el fin de entregar un óptimo producto al fútbol o a la sociedad.

Fundamentos psicológicos del rendimiento

Los fundamentos psicológicos del rendimiento deportivo se expresan a partir de las características psíquicas básicas del atleta. Si el deportista se desarrolla en ambientes de influencia para él, se puede reflejar en su condición deportiva. La ansiedad, el estrés, factores emocionales, poca auto confianza, escasa motivación y/o inadecuada relación con su entorno deportivo son considerados precursores del rendimiento deportivo y de acuerdo con esos factores, las respuestas deportivas tienden a atentar contra el accionar del jugador joven. La estructura de la personalidad del individuo y sus capacidades psicológicas pueden verse disminuidas por diferentes razones; por lo cual el apoyo psicológico es fundamental para detectar los quebrantos de estas capacidades.

Debido al conocimiento de los jugadores, el estado de ánimo y la personalidad del futbolista joven se percibe en las sesiones de la práctica deportiva. Coincide lo expresado en la entrevista por uno de los atletas

objeto de estudio, con el concepto del Psicólogo del club referente al estado de ánimo del deportista cuando tuvo que realizar actividad física sin haber consumido alimentos y el estado psicológico de dicho atleta al estar inmerso en situaciones de violencia verbal intrafamiliar. De igual forma, la conducta de jugadores menores son el reflejo de la influencia del ambiente en donde se desenvuelven, la falta de escolaridad o la ocupación de calidad del tiempo libre.

El profesional del área, al aplicar el entrenamiento psicológico mejora la regeneración y el aprendizaje de la técnica, elimina factores de distorsión psíquica y aporta a la desensibilización para modificación sistemática del comportamiento; con el consiguiente mejoramiento de la capacidad del rendimiento deportivo

Fundamentos sociales del rendimiento

Los fundamentos sociales del rendimiento deportivo se expresan a partir de las situaciones sociales básicas del jugador novel. La situación familiar y laboral del deportista; a veces con precariedad, tiene influencia de acuerdo con estas características. De la misma manera, la relación con los medios de comunicación y su asociación como condición pública; así como la relación con los compañeros del equipo constituyen influencias positivas o negativas en el individuo y que se refleja en su rendimiento o condición deportiva. Igualmente, el grado de escolaridad, el tiempo libre no productivo y el entorno cercano; también producen efectos contrarios al perseguido o esperado. Una encuesta realizada al interior del equipo de la categoría S-20, muestra que de 31 jugadores registrados; el 54% no asiste a un plantel educativo ya sea porque terminó su secundaria o no siguió estudiando, el 25% asiste al colegio y el 21% restante (6 jugadores) estudia un pregrado universitario. De los jugadores objeto de estudio de la presente investigación, 1 informante clave se retiró del bachillerato en 8vo grado y pretende realizar cursos propedéuticos para graduarse de bachiller.

Competencias Integrales del joven futbolista.

Un ser humano es competente cuando se observa un equilibrio entre sus actitudes, conocimientos y habilidades o es capaz de realizar sus actividades, acciones o comportamientos de manera mínima, suficiente y necesaria. O sea que lo que un individuo hace, lo realiza de la mejor manera posible. La interrelación entre sus competencias del saber, hacer y ser; resulta en un buen hombre, ciudadano, padre de familia, obrero o futbolista entre otros.

Los procesos de formación en el fútbol, alcanzando los objetivos trazados en cada categoría, promueven al jugador integral; no sólo como deportista, sino como persona de bien. El fútbol, vehículo de superación, ayuda a la maduración personal del individuo; quien alcanza mejores niveles de rendimiento para realizarse como deportista o como un individuo integral.

Muchos factores influyen sobre la capacidad del rendimiento deportivo, desde el tipo de calentamiento y su eficacia, la importancia de la recuperación y la regeneración posterior a las cargas de trabajo físico, la nutrición y su equilibrio entre calorías, nutrientes, líquidos, electrolitos y vitaminas, las lesiones y su prevención y rehabilitación hasta la técnica, la táctica, los condicionantes psicológicos y el entorno social y cultural; pero si son detectados y se busca el remedio para evitarlos o superarlos, el rendimiento deportivo de los futbolistas jóvenes, será optimizado. Los resultados de los instrumentos de recolección de la información, observación participante y las entrevistas a los informantes clave del estudio, demuestran su influencia en el rendimiento deportivo

MOMENTO V

CAMINO HACIA LOS LINEAMIENTOS TEÓRICOS

“Prefiero ser una buena persona, que ser el mejor jugador del mundo”

Lionel Messi

Conforme al proceso de análisis producto del procedimiento de la Teoría de J. Spradley (1980); además de la observación participante y la aplicación de las entrevistas etnográficas a los informantes clave y de acuerdo con las intenciones de la presente investigación, se moldean los lineamientos teóricos acerca del rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría Sub-20 y los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del club Unión Magdalena S.A de Santa Marta, Colombia.

Del contexto fundamental encuadrado en la temática de estudio de la actual investigación y de lo recolectado de los informantes clave, se encuentra, que los jugadores jóvenes en proceso de formación se visionan cómo candidatos a ser parte de la plantilla del equipo profesional y durante este camino; a pesar del apoyo del equipo operativo del club, la familia y padrinos ocasionales o permanentes, existen factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en su rendimiento deportivo y que atentan en contra de su performance y capacidad para la práctica del fútbol.

Ahora bien, si el rendimiento deportivo es la resultante de los procesos del entrenamiento deportivo, técnico, táctico, físico, social, psicológico y cultural como lo menciona un integrante del cuerpo técnico informante clave de la investigación, y corroborado por el estado del arte, pudiéndose mejorar a partir de la formación del jugador joven complementando el entrenamiento para optimizar los determinantes de dicho rendimiento, entonces se encamina la interpretación y el análisis de lo recaudado. Las

principales intenciones de la actual investigación fueron: Generar lineamientos teóricos acerca del rendimiento deportivo y los procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y culturales en futbolistas de la categoría Sub-20, del club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta, Colombia; Identificar los factores asociados a los procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y culturales que intervienen en el rendimiento deportivo de los atletas de fútbol en la etapa juvenil; Comprender la apreciación desde el punto de vista de los informantes clave, acerca del rendimiento deportivo de los atletas juveniles de fútbol pertenecientes al Club Unión Magdalena S.A; Analizar qué cambios pudiesen producirse para alcanzar la mejora del rendimiento deportivo de los futbolistas en edades comprendidas entre 14 y 19 años y Dilucidar Lineamientos Teóricos que orienten el rendimiento deportivo de los futbolistas de la categoría Sub-20 del Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta Colombia, en función a los procesos Bio-Psico Sociales y Culturales.

En consecuencia, del análisis realizado se emite óptica y críticamente la construcción de conocimientos identificados por los actores clave del proceso; quienes coinciden en la importancia y la influencia de los factores que influyen en el rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas pertenecientes al club Unión Magdalena de Santa Marta, Colombia.

Así mismo, los testimonios aportados por los informantes clave y la observación participante del investigador; permitieron establecer el diseño de los temas y analizar sus contrastes que permiten evidenciar lo esencial del estudio realizado y que fundamentan los lineamientos emergidos de las experiencias, anhelos y pensamientos de los actores clave.

Seguidamente, se presentan los lineamientos teóricos emergidos de la recolección de la información, de la observación, de los basamentos teóricos y del análisis del investigador:

El Rendimiento Deportivo en Futbolistas de la Categoría sub-20 y los Procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y Culturales del Club Unión Magdalena S.A, en Santa Marta. Colombia.

Lineamientos Teóricos

Condición Física

Los distintos componentes de la condición física de un futbolista joven o un futbolista de élite requieren diagramar entrenamientos adecuados a su perfil fisiológico y apoyarlos en la mejoría de dicha condición. Si tomamos el concepto de entrenamiento; al decir de Weineck (2005) se usa “en la lengua coloquial para los ámbitos más diversos y se suele utilizar en el sentido de un proceso de ejercicio que busca un grado más o menos acentuado de mejora en los objetivos en cada momento” (p. 15).

Para alcanzar la condición física, es necesario mejorar el proceso de entrenamiento y preparar al futbolista joven de la mejor manera para obtener el rendimiento máximo de estos atletas. Es así como este se puede conseguir con el enfoque de entrenamientos renovados conocido como periodización del entrenamiento por bloques en nuestros días.

En este, se utiliza una secuencia de bloques de meso ciclos especializados en donde la cantidad de trabajo es centrada en el número mínimo de capacidades motrices y técnicas que propone la estimulación consecutiva de los componentes de la condición física seleccionada con diligencia; tal como propone Issurin (2012).

Al decir de los entrenadores del club objeto de estudio, tomado de las entrevistas a estos informantes clave; la condición física del jugador joven es alcanzada por la programación, dosificación e intensidad de los entrenamientos. Igualmente se puede desmejorar por el desentrenamiento, sobre entrenamiento, descanso inapropiado, higiene oral, escasa motivación, problemas familiares y personales, estado

psicológico, poca auto confianza e inadecuada relación con su entorno deportivo, inclusive la alimentación entre otros aspectos.

A este respecto, el Psicólogo del club en la entrevista que se le realizó observa que las dificultades que padece el futbolista joven durante su práctica deportiva están relacionadas con la cultura, la educación y el entorno sociofamiliar del deportista. Es así como; las dificultades del desarrollo psicomotor se observan en el nivel competitivo, en el juego mismo y hasta en la capacidad para hacer buen uso de su perfil menos hábil. Para optimizar el rendimiento deportivo, dicho profesional infiere que se hace necesario la formación de hábitos adecuados en el atleta joven con formación de valores humanos y deportivos, trabajo en las habilidades psicológicas y el establecimiento de objetivos; así como la proyección de la vida deportiva con la inclusión de los padres y/o tutores en la adaptación de los estilos de vida del futbolista.

Al mismo tiempo, el informante clave No 5; Atleta perteneciente al club objeto de estudio, señala que algunos problemas en el hogar como acostarse sin comer, ingesta de alcohol de su padre con maltrato verbal al grupo familiar e influencias insanas del entorno afectan su rendimiento por la desmotivación y preocupación que esto causa. La detección de estos aspectos supone intervención inmediata; para lo cual se promueve el cambio de domicilio hacia la residencia del club, al prospecto deportivo e intervención psicológica con apoyo del cuerpo técnico, administrativo y médico para cubrir las necesidades nutricionales, escolares y deportivas del jugador.

Aun así, la tarea a pesar de ser compleja se enfoca en la solución de los factores que afectan el rendimiento deportivo de jóvenes que inician su vida deportiva y cuyo objetivo es llegar a ser parte integrante del primer equipo del club Unión Magdalena. Dentro de las dificultades más relevantes, se considera que el tiempo libre no productivo y el entorno influyen negativamente en el rendimiento de los atletas jóvenes; por lo que se hacen imperiosas las evaluaciones a partir de la observación del

equipo interdisciplinario adjunto al club estudiado para la detección de las emociones y estado anímico de los futbolistas; las cuáles proporcionan respuestas para la intervención y la conducta a tomar para delinear estrategias como el autoanálisis del atleta, las técnicas de visualización y la narración de historias dentro de una unidad psicológica que contribuyen con la evaluación de rendimiento propio y ayuda a la resolución del problema guiado por el profesional competente.

De cualquier modo, el entrenamiento deportivo con significado en la aplicación de cargas físicas a través del ejercicio físico asegura participación adecuada del atleta en una competencia. El examen final del entrenamiento es la competición cada semana o cada determinado día. Entrenamiento y competencia, están interrelacionados. Además, para la condición del futbolista es necesario introducir en el proceso; la recuperación que, junto a aquellas, constituyen el contenido de la Preparación Deportiva.

Ahora bien, si la salud es entendida como una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales y no simplemente en términos Médicos; se pueden conseguir beneficios en los futbolistas jóvenes al prevenir lesiones, promocionar la salud del deportista, mejorar su estado emocional y mantener adecuada relación con su entorno deportivo.

Fundamentos Físicos del Rendimiento Deportivo

Los fundamentos físicos del rendimiento deportivo hacen parte esencial de la preparación deportiva relacionados con las capacidades físicas, la técnica, la táctica, el estado psicológico y el conocimiento del deporte que se practica. En ese orden de ideas, la preparación física consta de ejercicios físicos para aumentar las capacidades motrices. Al estar basados en prerrequisitos fisiológicos sujetos a mejora, su concepción general optimiza la condición física del deportista; por lo que es conocido como entrenamiento del acondicionamiento, expresado por Issurin (2012).

El rendimiento deportivo se manifiesta en la práctica de secuencias motoras de la modalidad. Relacionado con este concepto, Weineck (2005) expresa que el entrenamiento “debe mejorar, con una carga específica, la calidad -aspecto coordinativo- y la cantidad -aspecto energético- de los movimientos deportivos” (p. 73). O sea, el rendimiento motor que incluye el proceso de aprendizaje motor está basado en la aptitud funcional de sistemas aparejados como el neuromuscular y el energético vinculados a la coordinación y regulación motora y a la realización del trabajo mecánico.

El entrenamiento en sí es concebido como un efecto de adaptación constante a la carga y su capacidad de rendimiento deportivo depende de fenómenos de adaptación específica e inespecífica en referencia a los que actúan de modo inmediato o a los mecanismos auxiliares que actúan en forma indirecta respectivamente.

La preparación técnica y la preparación táctica incluyen ejercicios físicos, medios de entrenamiento y otras actividades para mejorar ciertas habilidades y permitir al deportista hacer un uso efectivo de las capacidades motrices y técnicas en las competiciones. En todo caso, la regulación a largo plazo de los recursos físicos, técnicos y tácticos del deportista hace parte de su preparación deportiva

En los jugadores Sub-20 del equipo objeto de estudio, se considera que la preparación se realiza de acuerdo con la planificación de los microciclos y mesociclos con miras a participar en los campeonatos o torneos de la categoría. Los deportistas que están a las puertas de hacer parte de la plantilla profesional o hacen parte de ella, acumulan cargas de actividad física desde las categorías precedentes y en el primer equipo, la intensidad, frecuencia y las sesiones requeridas son más extensas; lo que redundará en la mejora de la condición física o en adaptaciones de la condición del atleta.

Cabe destacar que, en la preparación física de estos jugadores, se observa una mayor dedicación al entrenamiento grupal; por lo cual se sugiere destacar el entrenamiento individual y específico de acuerdo con las necesidades de mejoramiento de alguna valencia de cada atleta para optimizar su condición y mejorar el rendimiento de posición dentro del campo de juego.

Fundamentos Psicológicos del Rendimiento Deportivo

Los fundamentos psicológicos del rendimiento deportivo en cuanto a la preparación psicológica del futbolista joven trabajan básicamente en las vertientes: Formación de la personalidad del deportista y adquisición y perfeccionamiento de habilidades cognitivas. Con ellas, se pretende facilitar la realización de las capacidades del jugador en las actividades de su deporte y por ende en el rendimiento óptimo en el fútbol.

Como complemento al entrenamiento del futbolista joven, se dispone de métodos de entrenamiento psicológico que según Weineck (2005) sirven para mejorar la regeneración y aumentar la capacidad del rendimiento físico, mejorar el aprendizaje de la técnica y eliminar factores de distorsión psíquico influyentes en la capacidad del rendimiento deportivo. Entre estos, podemos revisar: el entrenamiento Autónomo (EA), la relajación muscular profunda (RMP), el entrenamiento Psico regulador (EPR), el entrenamiento psicotónico y el método de relajación-activación y terapia activa (TA).

En las categorías menores del club Unión Magdalena, los futbolistas en su proceso de entrenamiento se familiarizan con el trabajo deportivo; sobre todo cuando son promovidos a la división superior, a través de la formación de hábitos adecuados y en valores humanos y deportivos, trabajos en habilidades psicológicas como la autoconfianza, autoeficacia, motivación, atención, autorregulación y cohesión grupal y con el establecimiento de objetivos en su proyección de su vida deportiva con inclusión de padres y grupo familiar en la adaptación del estilo de vida.

Por supuesto, que la observación del grupo operativo a los deportistas, guiada por el psicólogo detecta la emoción y el estado anímico del futbolista y desde allí se indica el derrotero a seguir; aunque en algunas ocasiones, la resolución del problema detectado se torna dificultoso en varias de sus aristas.

La motivación y la autorregulación son determinantes del estado psicológico y el estado individual de comportamiento en deportistas, expresado por Issurin (2012), aunque es posible modificar dichas características con entrenamiento mental y programas de entrenamiento organizado para tal efecto. Este autor, refiere que los deportistas extrovertidos son atentos a la estimación externa y son dependientes de factores sociales; por lo que prefieren el trabajo en equipo. Como los introvertidos se orientan hacia su propio significado y en el equipo objeto de estudio existen varios ejemplos de jugadores con este comportamiento, la alta motivación y la autorregulación ayuda a aumentar la disponibilidad de los jugadores introvertidos a cooperar.

Fundamentos Sociales del Rendimiento Deportivo

Los fundamentos sociales del rendimiento deportivo se expresan a partir de las situaciones sociales básicas del futbolista joven. Tal como lo expresa Hernández (2003); “la influencia social está en la base de la interacción social, siendo quizás una de las áreas más sobresaliente” (p. 55). Según dicho autor, su importancia está precedida por las relaciones establecidas en los diferentes tipos de interacción y se puede considerar como la capacidad de un individuo para modificar el comportamiento de otros sin recurrir a la fuerza; existiendo seis tipos de situaciones de influencia social: Sugestión, persuasión, adoctrinamiento, discusión en grupo y toma de decisiones, obediencia y conformidad.

De los factores sociales y culturales influyentes de las categorías menores del club Unión Magdalena, la familia, la escolaridad y el entorno del futbolista; se consideran condicionantes del rendimiento deportivo, sin

dejar de lado los demás aspectos. En el ámbito del deporte, la operatividad de la influencia social es muy importante ya que el fútbol es esencialmente un entramado de relaciones sociales al establecer asociaciones con otros individuos, medios y entorno general. Con las formas adecuadas de interacción, se puede conseguir; que el jugador entrene mejor, reconozca la importancia del entrenamiento, descanso, alimentación y recuperación, influencia de su estado de ánimo en su práctica deportiva, importancia de los estilos de vida para lograr mejor rendimiento deportivo, establecimiento de metas reales y crecimiento personal entre otros aspectos no menos importantes.

El objetivo principal a largo plazo de la preparación en deportes es la perfección deportiva; tal como lo afirma Issurin (2012). El deporte es reconocido como un fenómeno social indispensable en el mundo, del cual el fútbol no escapa a la denominada especialización social y funcional. La alta motivación de los futbolistas jóvenes apoya la consecución de esa perfección en el fútbol y en el proceso, la sociedad moderna da oportunidades de progreso; para lo cual es necesario encauzarlo.

Como es ampliamente conocido, el fútbol es un deporte colectivo y en la estructura del equipo objeto de estudio; el alto rendimiento requiere concentración en actividades limitadas y altamente especializadas. Pero, además; la preparación en este deporte merece dedicación en el aspecto individual del futbolista. Ahora bien, cada atleta tiene características psicofisiológicas y socioculturales que pueden afectar dicha individualidad. Los atletas que presentan baja adaptación a los trabajos de su deporte no obtienen buen resultado en su preparación y no alcanzan el nivel de alto rendimiento. Los factores socio culturales, entonces; pueden afectar la personalidad y la preparación del futbolista joven y por ende su promoción al equipo profesional.

Competencias Integrales del joven futbolista.

El Ser Humano es una mezcla de dimensiones biológica, psicológica y social en un todo, que revelan expresiones biopsicosociales de su desarrollo. La motricidad, relacionada con el deporte y la actividad física, impacta en las áreas biomotriz, psicomotriz y socio motriz lo que redundará en la formación integral del individuo al guardar afinidad con dichos elementos; además de influenciar en las emociones y en las relaciones como lo explica Gutiérrez (2004), en su artículo, publicado en la revista de Educación.

Ahora bien, un ser humano es competente cuando hay un equilibrio entre sus dimensiones o es capaz de realizar sus actividades, acciones o comportamientos de la mejor forma posible. Es decir, lo que hace lo realiza de la mejor manera al interrelacionar sus competencias del saber, hacer y ser; resultando un buen hombre, ciudadano, ser humano proactivo o futbolista entre otros.

Desde la perspectiva del ciclo vital, se contempla el desarrollo del ser Humano, a lo largo de toda su existencia y no solamente referido al desarrollo de la persona en referencia a sus primeras edades, con lo que se aporta al modelo permanente de la educación, que va de la mano de una visión filosófica y social considerando al deporte y la actividad física como una excelente herramienta para la educación integral de las personas, como lo indica Gutiérrez (2004).

Los niveles de formación en una organización cuya meta es el fútbol profesional, tiene influencia u orientación del plan de trabajo del plantel profesional. Las directrices del entrenador o cuerpo técnico que compite en el torneo profesional tendrían que ser replicadas en las categorías menores con el fin de que la memoria deportiva de los trabajos físicos, técnicos y tácticos ayude a la interpretación de lo requerido en el primer equipo, cuando el jugador joven sea promovido. Al decir de Wein (2005), en la formación de jugadores “sólo jugando se aprende a jugar” (p.5).

El excesivo ejercicio analítico y la corrección permanente es contraproducente para la creatividad del jugador; o sea que en las categorías menores del club objeto de estudio, las recomendaciones de entrenamiento apuntan a dar prioridad al juego y la lúdica sin detrimento de la iniciación táctica, técnica o física como criterio de formación.

Similar al sistema escolar, a sugerencia de Wein (2005), la estimulación del hemisferio izquierdo del cerebro como centro motor del pensamiento lógico, el manejo numérico y el lenguaje verbal; en el entrenamiento de fútbol se debería incorporar el potencial creativo estimulante del hemisferio derecho y así conseguir alternativas de solución en el juego al tomar decisiones propias diferentes a las esperadas por los adultos que los han disciplinado a lo largo de la formación.

Además de la disciplina y responsabilidad que generan los cronogramas de trabajo en los equipos, la formación en competencias, valores, buenas costumbres y personas de bien; en las divisiones menores del club Unión Magdalena, es imperioso que haya un equilibrio entre los procesos educativos, formativos y deportivos enfocados en resultados en que el futbolista joven alcance competencias como ser integral.

Tomando conceptos de la entrevista realizada al preparador físico de las divisiones menores del club Unión Magdalena, al invitar a sus colegas y cuerpo administrativo del equipo en la insistencia del entrenamiento para lograr rendimiento deportivo no sólo en una cancha o en un gimnasio; sino en la necesidad de persistir en la formación no sólo como un dibujo táctico principalmente, sino algo más complejo al indagar en profundidad sobre el deportista como ser humano, con características, necesidades y virtudes. Al detectar las deficiencias y capacidades del atleta, la tarea que se asume como formadores, es entregar un producto no sólo para el deporte sino para la vida.

Referente a lo anterior, la FIFA (2020) en su manual de entrenamiento del futbolista joven, analiza tendencias contemporáneas que demuestran que el enfoque mental es un elemento fundamental para que el deportista alcance el alto nivel a partir de una sólida formación de base con la importancia del papel educativo en dicho proceso de formación de los noveles atletas; además de desarrollar aptitudes propias del juego y fomentar la personalidad y las cualidades sociales como constituyentes de la formación integral.

Resumiendo, posterior al análisis de la información recolectada en la observación participante del investigador y las entrevistas a los informantes clave del presente estudio; se establecieron los temas comentados en los apartados anteriores y se encontraron relaciones y contrastes entre los componentes.

En las categorías de formación del club Unión Magdalena existen relaciones entre el entrenamiento físico-atlético, el entrenamiento técnico-táctico y las estrategias que se aplican en las diferentes etapas y categorías de la organización del equipo. Particularmente, en la categoría Sub-20, se observa un cronograma de entrenamientos, con valoraciones previas en el aspecto biomédico y psicológico a los jugadores que hacen parte de la plantilla y que están a las puertas de ser promovidos al plantel profesional; de acuerdo con el nivel de los futbolistas y su rendimiento. Desde luego, la intervención profesional para prevenir alteraciones y realizar tratamientos para recuperación del deportista; también hace parte de lo relacionado con la estructura del equipo, al igual que el descanso luego de los entrenamientos y la competencia y las recomendaciones de alimentación y suplementación nutricional.

En cuanto a los contrastes emergidos de la recolección de la información, se consideran los procesos de desarrollo como un factor importante en la maduración de los futbolistas desde las etapas de iniciación hasta llegar a la categoría Sub-20 como trampolín hacia el plantel profesional. Durante el proceso, los jugadores jóvenes han

sorteado inconvenientes; pero también han evolucionado y perfeccionado en sus capacidades funcionales, psicológicas, socioculturales y de desempeño deportivo.

El premio mayor es llegar a ser parte del primer equipo. Pero, en el camino; se topan con situaciones poco favorables en muchos de los casos. El crecimiento y desarrollo de atletas provenientes de hogares disfuncionales con evidencia de dificultades nutricionales, escolaridad e influencia del entorno y condiciones psicológicas y socioculturales lamentables, dificultan o disminuyen la probabilidad de su promoción al equipo profesional.

A pesar de que el grupo operativo y científico del club Unión Magdalena, trabaja arduamente en la exploración científica, la condición, actitud y aptitud física de los jugadores del equipo; su dedicación porcentualmente mayor es aplicada al equipo profesional y con evaluaciones generales a las categorías menores que apuntan a establecer diagnósticos de lesiones más que a valoraciones que destaquen el desarrollo del futbolista joven.

Es así, que cuando el novel futbolista talentoso es enrolado al plantel o catalogado de promesa deportiva, para su desarrollo final, es incluido dentro del grupo para exploración científica y condición física. El futbolista menor de 20 años, en proceso de formación promovido al primer equipo, puede hacer parte de la plantilla y tener deficiencias técnicas, tácticas y físicas; las cuáles se trabajarán en los sucesivos procesos formativos, aunque se supone que debió superar dichas falencias en su recorrido por esas etapas.

En el proceso de formación desde las categorías menores hasta la S-20, el entrenador debe fijarse más en su función formativa. El entrenador formador, incluirá dentro de su proceso la técnica, la táctica, la condición física y la estrategia de juego; como también, introducirá procesos educativos de su disciplina y de la formación integral del joven futbolista y así entregar un producto no sólo para el deporte sino para la vida. Si

tomamos el artículo publicado por el periódico español *la vanguardia* escrito por Aragón (2020), en donde se indica que uno de cada 1800 niños federados se convierte en futbolista profesional y que de la categoría de 1987 en España llegaron al fútbol élite un total de 48 jugadores entre los que se destaca Lionel Messi, es decir, que la probabilidad para que el deportista se desarrolle como futbolista de élite es mínima; pero si en el proceso paralelamente se consigue un ser humano integral, la tarea educativa-formativa daría sus frutos.

Aunque no se conocen estudios similares en Colombia, este dato anima al equipo operativo del club Unión Magdalena a trabajar enfocado en la formación integral del futbolista; lo cual redundará en su formación para su vida dentro o fuera del deporte.

Reflexiones Finales

El fútbol es un deporte aceptado ampliamente por el pueblo, por lo que se transforma en un fenómeno social; y que cuyos futbolistas practicantes se convierten en reflejo de la sociedad y a su vez, un referente de esta como lo indican Orrego, Velásquez y Uribe (2010). La identificación de la comunidad con los futbolistas soporta la construcción de héroes que, al ser categorizados son influenciados en su desarrollo; lo cual se trasmite a niños y jóvenes.

Durante el recorrido de la construcción del presente estudio Doctoral, el investigador ha auscultado los procesos relacionados con el rendimiento deportivo de los futbolistas de la categoría Sub-20 del club Unión Magdalena de la Ciudad de Santa Marta con la intención de generar lineamientos teóricos determinantes de dicho rendimiento en estos deportistas.

Inicialmente, se caracterizaron los procesos Biológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el rendimiento deportivo de los futbolistas jóvenes, apreciándose que entre las capacidades funcionales

de algunos jugadores objeto de estudio existe factores estructurales o expresión fenotípica influenciada por agentes nutricionales debido a la carencia de niveles adecuados de alimentación en las etapas formativas por condiciones familiares escasas, empleo ocasional de los padres o cuidadores y entorno poco saludable.

El factor psicológico, al considerarse mediador entre las capacidades físicas, técnicas y tácticas actúa como un buen determinante del rendimiento deportivo, sobre todo en las etapas formativas. Las características psicológicas, por tanto, son un coadyuvante para establecer ideas de trabajo para la intervención psicológica de los futbolistas jóvenes al detectarse las deficiencias.

La evidencia sobre características socioculturales de futbolistas jóvenes en Colombia y en la región donde participa el club objeto de estudio, son pocas con enfoque hacia la medicina del deporte, el entrenamiento o preparación deportiva; pero en el equipo Unión Magdalena, la gran mayoría de futbolistas noveles que llegan al profesionalismo, provienen de estratos socioeconómicos bajos con precarias condiciones y pobreza como fenómeno social.

Además, la desescolarización tiene un alto porcentaje y el acceso a la educación superior es mínimo. El jugador juvenil, demuestra poco interés político; la familia y la religión son apoyo constante de sus logros o derrotas y los medios de comunicación y los ídolos ocupan un lugar importante dentro de su tiempo de calidad. El tiempo libre, es muy poco dedicado a tareas complementarias o aprendizajes extradeporativos o escolares; por lo que es indispensable trabajar en estos aspectos para conseguir un deportista o un individuo integral.

En el análisis de la visión valorativa acerca del rendimiento deportivo de los futbolistas jóvenes del club Unión Magdalena, los informantes clave: entrenador, preparador físico, Médico deportólogo/Nutricionista y Psicólogo, coinciden en que el atleta joven se enfoca en hacer la tarea, pero en muchas ocasiones sólo para cumplir con la asignación. Por otro

lado, a veces no es consciente de los aprendizajes que se le plantean, ni alcanzan a entender la importancia del buen entrenamiento, el descanso, el entrenamiento invisible, la recuperación y la suplementación alimenticia. En el proceso, la educación formativa involucra al futbolista en los beneficios que se consiguen durante todas las etapas, hasta crear un buen producto deportivo.

Los actores del equipo objeto de estudio, interpretan que los distintos aspectos relacionados con los procesos bio-psico-sociales y culturales que influyen en el rendimiento deportivo de los futbolistas jóvenes en el club Unión Magdalena de Santa Marta, se incluyen en este sentido desde la familia, las lesiones que padecen, nivel de escolaridad, entorno en donde viven, ocupación del tiempo libre, características psicológicas, deficiencias nutricionales e inconvenientes de desarrollo y crecimiento y preparación deportiva entre otras; quienes intervienen en la promoción de talentos al plantel profesional o en la formación personal del individuo.

Al destacar los procesos que influyen en el rendimiento deportivo de los futbolistas jóvenes del club Unión Magdalena, se hace necesario considerar estrategias de intervención acerca de dichos procesos con el fin de minimizarlos; es así como, los entrenadores y el equipo operativo de las categorías menores dentro de su cronograma de entrenamientos y programación de micro ciclos y macro ciclos con miras a las competencias y campeonatos, amén de valorar las características Biológicas, Psicológicas, Sociales y Culturales deben incluir seguimientos individuales y grupales en las sesiones de entrenamiento para que el jugador en formación realice gestos deportivos y técnicas de flexibilidad de manera correcta; así como, la ingesta de líquidos y macro y micro nutrientes durante, antes e inmediatamente después de la realización de la actividad física.

Además, las intervenciones psicológicas y médicas con inclusión de la familia y la recomendación para que el jugador joven de todas las

categorías como condición indiscutible de formar parte del plantel, deben estar escolarizados o estar matriculados en la educación no formal o técnica. De la misma forma, la promoción de los talentos jóvenes a la casa hogar o vivienda o habitación unifamiliar con el fin de procurar alimentación, suplementación, descanso y recuperación; como posible integrante del equipo profesional.

Al develar estos lineamientos teóricos, es preciso contar con el apoyo institucional, directivo y administrativo del club con el fin de ponerlos en marcha con los beneficios consecuentes hacia el club objeto de estudio.

Recomendaciones

Construir lineamientos teóricos sobre el rendimiento deportivo en futbolistas de la categoría Sub-20 y los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del club Unión Magdalena S.A de Santa Marta, Colombia, aplica para lo investigado en el equipo objeto de estudio; pero pueden ser tomado como punto de referencia para otros grupos deportivos de la región, el país, Latinoamérica o el resto del mundo.

Ahora bien, a lo largo de la construcción del nuevo conocimiento generado, se caracterizaron los procesos Biológicos, psicológicos y socioculturales que intervienen en el rendimiento deportivo de futbolistas jóvenes del club Unión Magdalena.

Igualmente, se analizó la visión valorativa acerca del rendimiento deportivo de atletas juveniles pertenecientes al Unión Magdalena por parte de los informantes clave; se interpretó de parte de los actores, los distintos procesos que influyen en dicho rendimiento deportivo y se consideró la visión de las estrategias de intervención acerca de ellos.

De acuerdo con lo observado y a la interpretación de los actores de la investigación acerca de los procesos que influyen en el rendimiento deportivo de futbolistas jóvenes, se recomienda

Incluir dentro de la formación técnica-táctica y física sesiones lúdicas con enfoque de juegos que apunten a la ejercitación del hemisferio creativo y así orientar a los jugadores o individuos hacia esta condición.

Realizar ejercicios físicos y terapéuticos específicos de los gestos deportivos, garantizaría la prevención de lesiones y la ejecución y toma de decisiones en las acciones del deporte.

Al detectar deficiencias en el proceso formativo, se sugiere dedicación de tiempo y espacio para trabajos individualizados a los jugadores que tienen dichas carencias, con el objeto de involucrarlos a los trabajos generales y de equipo.

Se hace necesario, escolarizar a los jugadores de las categorías de formación del club Unión Magdalena, con el fin de que el tiempo libre, apunte hacia espacios de calidad de su utilización y que dicha ocupación evite dedicación de tiempo libre no productivo; el cual deteriora el rendimiento deportivo y el carácter integral del individuo como ser humano de bien.

Producto de las evaluaciones biológicas, psicológicas, sociales y culturales realizadas a los futbolistas jóvenes del equipo de fútbol objeto de estudio, se instruye a orientar a los grupos familiares y de influencia de los integrantes del club Unión Magdalena, a adquirir o mantener hábitos saludables de alimentación, descanso, recreación, ocio y prevención de necesidades médicas, psicológicas y socio culturales. De acuerdo con las necesidades individuales de los futbolistas jóvenes; se aconseja el apoyo institucional y administrativo para solventar dichas carencias

Los procesos que influyen en el rendimiento deportivo de futbolistas jóvenes, con el equipo operativo que trabaja en el club objeto de estudio, se pueden intervenir; para lo cual es menester que la organización del club apoye la terapéutica con la implementación de las medidas necesarias para minimizar las consecuencias resultantes de dichos procesos Biológicos, psicológicos y socioculturales.

Los resultados del presente trabajo, aunque se obtuvieron en las categorías menores del club Unión Magdalena de Santa Marta, Colombia; pueden orientar estudios similares en la región, en el país, en Latinoamérica o cualquier parte del mundo; así como puede servir como apoyo a cualquier otro relacionado con aspectos sobre el rendimiento deportivo en futbolistas jóvenes y los procesos Biológicos, Psicológicos, Sociales y Culturales, la preparación o cualquier matiz asociado a estos deportistas.

Todavía falta mucho camino por recorrer; aunque el ya recorrido, impulsa a seguir en la proyección hacia la construcción de conocimiento nuevo con nuevas investigaciones y experiencias.

REFERENCIAS

- Acuerdo 006 del 10 de junio de 2020 (2020). Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo 2020-2023 “Santa Marta Corazón del Cambio”. [Documento en línea] Disponible: https://www.santamarta.gov.co/sites/default/files/acuerdo_006_de_10_junio_2020_0.pdf [Consulta: 2022, marzo 28]
- Almeida, P., Luciano, R., Lameiras, J., Buceta, J. (2014). *Beneficios percibidos de las lesiones deportivas*: Estudio Cualitativo en futbolistas profesionales y semiprofesionales. [Artículo en línea]. Disponible: https://www.rpd-online.com/article/view/v23-n2-lopes-de-almeida-et-al/pdf_es [Consulta: 2019, agosto 13]
- Álvarez-Herms, J., Juliá-Sánchez, S., Urdampilleta, A., Corbi, F y Viscor, G. (2013). Potenciales aplicaciones del entrenamiento de hipoxia en el fútbol. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1886658112000047> [Consulta: 2020, agosto 13]
- Aragón, L (2020, junio 28). No, su hijo no va a ser futbolista profesional. *La Vanguardia* deportes. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.lavanguardia.com/deportes/20200628/481989613665/su-hijo-no-sera-futbolista-federados-primera-division.html> [Consulta: 2021, julio 08]
- Arias, F. (2016). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. Editorial Episteme
- Asociación Uruguay de Fútbol AUF (2020). Sobre la AUF. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.auf.org.uy/sobre-la-auf/> [Consulta: 2020, agosto 13]

- Ayala-Obando, D.; Coque-Martínez, A.; Arias-Moreno, E.; Estrella-Patarón y Caguana-Caguana, J. (2021). Los ejercicios isométricos como preparación física en el rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas. [Artículo en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017001> [Consulta: 2022, enero 15]
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. [Libro en línea]. serie integral por competencias. Grupo editorial Patria. Disponible: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf [Consulta: 2020, noviembre 03]
- Benítez, J.D.; Da Silva-Grigolletto, M.E.; Muñoz, E., Morente, A. y Guillén, M. (2015). Capacidades físicas en jugadores de fútbol formativo en un club profesional. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54239641006.pdf> [Consulta: 2020, octubre 31]
- Calderón, L. y Lesmes, L. (2016). Revisión Teórica: El estado actual de las investigaciones sobre Psicología del Deporte en habla Hispana, entre los años 2010 a 2016. Trabajo de grado para optar al título de psicólogo. [Documento en línea]. Disponible: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4373/TP_Calder%C3%B3nFuentesLadyCatalina_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta 2019, agosto 13]
- Camacho, S.; Trejo, C.; Maldonado, G.; Álvarez, A.; Flores, T. y Santander, T. (2014). Perspectivas epistemológicas en la investigación cualitativa. [Reseña en línea]. Disponible: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n4/r2.html#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20se,instrum>

[entos%20y%20t%C3%A9cnicas%20a%20utilizar](#). [Consulta: 2022, abril 07]

Canedo, S. (2009). Contribución al estudio del aprendizaje de las ciencias experimentales y la matemática por la universidad de Barcelona, departamento de didáctica de las ciencias experimentales y la matemática. [Capítulo de Tesis Doctoral en línea]. Disponible: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1321/03.SPCI_CAPITULO_III.pdf?sequence [Consulta: 2022, abril 08]

Carmenate, L., Moncada, F y Borjas, E. (2014). Manual de medidas antropométricas. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/8632/MANUAL%20ANTROPOMETRIA.pdf> [Consulta: 2020, octubre 08]

Castillo, I (2015). Beneficios del fútbol para la salud. [Documento en línea]. Disponible: <https://mundoentrenamiento.com/beneficios-del-futbol-para-la-salud/>. [Consulta: 2020, agosto 15]

Confederación de Fútbol de la asociación del Norte, Centro América y del Caribe (Concacaf, 2020). Acerca de Concacaf [Documento en línea]. Disponible: <https://www.concacaf.com/es/concacaf/acerca-de-concacaf>[Consulta: 2020, agosto 12]

Confederación Sudamericana de Fútbol (Conmebol, 2020). Reglamentos generales [Documento en línea]. Disponible: <http://www.conmebol.com/es/normativa/reglamentos> [Consulta: 2020, agosto 12]

Cornejo, A. (2015). Intervención psicológica en futbolistas juveniles. Trabajo final de postgrado. Universidad nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En memoria académica. [Documento en línea]. Disponible:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.825/te.825.pdf>[Consulta: 2020, agosto 12]

Corral, Y. (2016). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art19.pdf> [Consulta: 2022 abril 10]

División Mayor del fútbol colombiano Dimayor, (2020). [Página Web en línea]. Consultado el 14 de marzo de 2020 en: www.dimayor.com

Drobnic, F. y Figueroa, J. (2007). Talento, experto o las dos cosas. [Documento en línea].Disponible: <https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2152/science/article/pii/S1886658107700592>[Consulta: 2020, octubre 23]

Escudero, C. y Cortéz, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. [Libro en línea] Disponible: <http://186.3.32.121/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf> [Consulta: 2020, noviembre 29]

Federación Colombiana de Fútbol FCF, (2020). La federación. [Página Web en línea]. Disponible: <https://fcf.com.co/index.php/la-federacion/> [Consulta: 2020, agosto 13]

FIFA. (2020). Federación Internacional de Fútbol Asociado. [Página Web en línea]. Disponible: <https://es.fifa.com/>[Consulta: 2020, agosto 12]

FIFA (2020). Youth-football-training-manual. [Documento en línea]. Disponible: <https://resources.fifa.com/image/upload/youth-football-training-manual-2866317-2866318.pdf?cloudid=dfy8m3wrqr1bdxxjiu2c> [Consulta: 2021, julio 05]

- Gamardo, P. (2012). Evaluación de las cualidades físicas intervinientes en futbolistas venezolanos en formación. [Tesis doctoral en línea]. <https://pdfs.semanticscholar.org/304d/7c5f17c0c56482bb27711e06217cade27561.pdf> [Consulta: 2020, octubre 21]
- García, F. (1998). La propuesta Bio-psico-social del ciudadano sano. [Documento en línea]. Disponible: https://www.academia.edu/35938164/Dialnet_La_Propuesta_Biopsicosocial_Del_Ciudadano_Sano_2497838 [consulta: 2019, octubre 05]
- García, J., Caracuel, J. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: Inicio. Mantenimiento y abandono. [Artículo en línea] <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf> [Consulta: 2022. Abril 12]
- García, J., Caracuel, J. y Ceballos. O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: Una añeja relación. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf> [consulta: 2021, mayo 07]
- Garrido, N. (2017). El método de James Spradley en la investigación cualitativa [Artículo en línea] Disponible: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v6nspe/2393-6606-ech-6-spe-00037.pdf> [Consulta: 2020, noviembre 05]
- Gómez, V. (2020). Influencia de los factores psicológicos en el proceso de rehabilitación de lesiones deportivas: Intervención psicológica y vuelta a la práctica (RTP). [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/99824/1/Ver%20G%20Espejo%20Tesis%20Doctoral.pdf> [Consulta 2021, diciembre 23]

- González, G., Campos, M. y Romero, S. (2014). Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. [Artículo en línea]. Disponible: <file:///C:/Users/Alvaro%20L%C3%B3pez/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaInfluenciaDeLaEvaluacionDelRendimiento-4554984.pdf> [Consulta 2020, octubre 10]
- González, Y., Fernández, J. y Sedano, S. (2016). Características de jóvenes futbolistas colombianos en el terreno de juego. [Artículo en línea]. Disponible: <https://hemeroteca.revista-apunts.com/apunts/articulos/126/es/055-063.pdf> [Consulta: 2020, octubre 08]
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. [Artículo en línea]. Disponible: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf [Consulta: 2021, junio, 20]
- Granero, P. (2020). Análisis de la fuerza centrípeta como parámetro de carga externa en el fútbol. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: <http://hdl.handle.net/10201/107641> [Consulta: 2022 abril 2]
- Hellín Gómez, P. (2003) Hábitos físico-deportivos en la región de Murcia: Implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de actividades físico-deportivas [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/10788;jsessionid=A765284788522A2F642A7ABD8437432A#page=1> [Consulta 2020, octubre 05]
- Hernández, A. (2003). Psicología del Deporte. Volumen I. fundamentos I. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0>

[844.%20Psicolog%C3%ADa%20del%20deporte%20%28Vol.%20I%29.%20Fundamentos%201.pdf](#) [Consulta: 2021, julio, 01]

Hernández, J., Amador, F., García, J., Jiménez, F., Navarro, V. y Reboredo, R. (1993). LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ, ¿CIENCIA DE LA ACCIÓN MOTRIZ? ESTADO DE LA CUESTIÓN [Artículo en línea]. Disponible: https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/032_005-009_es.pdf [Consulta 2021, mayo 06]

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación [Libro en línea]. Mc Graw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. Disponible: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> [Consulta:2020, noviembre 12].

Issurin, V. (2012). Entrenamiento Deportivo *Periodización en Bloques*. Editorial Paidotribo. Badalona (España).

Jacob, W.; (2017). El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gesto técnico del chut a portería. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119290/1/WESLEI%20JACOB_TESIS.pdf [Consulta: 2022, marzo 31].

Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG, 7(2), 22-35

Jociles, M. (2017). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206004/html/> [Consulta: 2022, abril 10]

Leite, D., De Arruda, D. y Cossio-Bolanos, M. (2011). Valoración del rendimiento físico de jóvenes futbolistas en función de la edad cronológica. [Artículo en línea] Disponible:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5516/551656920006>[Consulta: 2020, octubre 21]

López, M. (2018). La calidad del sueño y su relación con la práctica deportiva [Tesis Doctoral en línea]. Disponible en: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=zc7cclxH6LM%3D> [Consulta 2021, diciembre 22]

Maita Guedes, M. (2018). Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos *Revista Scientific* [Ensayo arbitrado en línea] en Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.19.374-393> [Consulta: 2020, noviembre 06]

Martínez, J. (2016). Tesis Doctoral: Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/211102327.pdf> [Consulta: marzo 28]

Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. [Documento en línea]. Disponible: https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf [Consulta 2020, diciembre 1]

Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa *Revista Paradigma* [Artículo en línea]. disponible:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002 [Consulta 2020, noviembre 14]

Molina, J. (2019). Rendimiento deportivo en adolescentes en situaciones de alta presión psicológica (Choking) papel de los factores psicológicos positivos y negativos. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-PsiSal-Jmolina/MOLINA_DOTOR_Resumen.pdf [Consulta 2021, diciembre 22]

Olmedilla, A., García Mas., y Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. [Artículo en línea]. Disponible: en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2017000100007 [Consulta 2020, octubre 09]

Orrego, L.; Velásquez, J y Uribe, L. (2010). Caracterización psicosocial del futbolista perteneciente a la categoría primera "A" del fútbol profesional colombiano. [Artículo en línea]. Disponible: en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/411/412> [Consulta 2021, julio 08]

Parlebas, P. (2018). Honoris Causa. [Documento en línea] Disponible: http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/organs/secretaria/.galleries/docs/honoris/Honoris_Parlebas.pdf [Consulta: 2022, abril 12]

Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf> [Consulta: 2022, abril 08]

Pérez, D. (2019). Aplicación del análisis del rendimiento y Coaching en un equipo de fútbol para la mejora psicológica y el rendimiento. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible en:

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70743/Tesis%20Doctoral%20David%20P%C3%A9rez%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1> [Consulta: 2022, marzo 30]

Pinto, L. (2012). Aproximaciones fenomenológicas al fenómeno lúdico del fútbol. [Documento en línea]. Disponible: <https://arielenlinea.files.wordpress.com/2012/06/aproximaciones-fenomenolc3b3gicas-al-fenc3b3meno-lc3badico-del-fc3batbol-laura-pinto-arac3bajo-pc3a1g-31-34.pdf> [Consulta 2020, octubre15]

Posada, C., Toro, L. y Toro, J. (2007). Aspectos socio culturales del jugador juvenil de la liga risaraldense de fútbol. [Documento en línea]. Disponible: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/479/79633P855a.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2022, abril 12]

Posada, J. (2014). Ontología y lenguaje de la realidad social. [Artículo en línea]. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000200003#:~:text=La%20ontolog%C3%ADa%20busca%20identificar%20y,cosas%20sean%20lo%20que%20son. [Consulta: 2022, abril 7]

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (2017). El camino hacia la calidad y equidad. [Documento en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf [Consulta: 2022, marzo 28]

Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Revista Av.psicol.* [Revista en línea]. Disponible: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf [Consulta: 2020, noviembre 03]

- Revista de Historia (2016). El nacimiento del fútbol en el mundo. [Revista en línea]. Disponible: <https://revistadehistoria.es/nacimiento-del-futbol-mundo/> [Consulta: 2020, agosto 12]
- Ríos, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. Caracas, Venezuela
- Robles, F. (2021). Epidemiología y modelos de predicción de lesiones en jóvenes jugadores de fútbol. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/105881/1/Tesis%20Francisco%20Javier%20Robles.pdf> [Consulta 2022, abril04]
- Salguero, C. y López, E. (2018). Formación en valores de los futbolistas colombianos como factor determinante del comportamiento dentro y fuera de la cancha. [Documento en línea]. Disponible: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ilhAjVzF8hEJ:revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/download/1352/1028/3723+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co> [Consulta 2019, septiembre 26]
- Santrock, J. (2007) A topical Approach to human Life. Spain. Development. 3ra Edition St Louis. Mac Graw Hill.
- Sanz, A. (2020). Rango de movimiento activo en la flexión de cadera y prevalencia de lesiones en Isquiosurales en jóvenes futbolistas. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=E2ljGf16c14%3D> [Consulta: 2022, abril 03]
- Saraví, J. (2007). PRAXIOLOGÍA MOTRIZ: UN DEBATE PENDIENTE. [Artículo en línea]. Disponible: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11785/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta 2021, mayo 06]
- Saraví, J. (2012). La Praxiología motriz: presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre Parlebas [Artículo en línea]. Disponible:

<https://www.redalyc.org/pdf/1153/115323634002.pdf> [Consulta 2021, mayo 07]

Soarez, H., Fragoso, I., Massuca, L y Barrigas, C. (2011). Impacto de la maduración y de los puestos específicos en la condición física en jóvenes futbolistas. [Artículo en línea]. Disponible: <https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2152/science/article/pii/S1886658111000508>[Consulta: 2020. Octubre 23]

Spradley, J. (1980). Participant Observation. [Libro en línea]. Disponible: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=q7DICwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=participant+observation+spradley+pdf&ots=H-foOZMT0a&sig=T-GLiXW3F2o0x-67Wpk_BNQ0Bu4#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2022, abril 12]

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf> [Consulta 2021, mayo 08]

Strauss, A. y Corbín, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada [Libro en línea] editorial Universidad de Antioquía (segunda reimpresión, 2016) en: https://books.google.com.co/books/about/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa.html?id=0JPGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false [Consulta 2020, noviembre 08]

Turienzo, R. (2016). El pequeño libro de la motivación. [Libro en línea]. Disponible: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf [Consulta 2022, abril 5]

- Verdugo, F. (2015). El proceso de maduración biológica y el rendimiento deportivo. [Artículo en línea]. Disponible: <https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2152/science/article/pii/S0370410615002570>[Consulta: 2020, octubre 20]
- Wein, H. (2005). Requisitos necesarios para la formación de jugadores creativos. Training fútbol: *Revista técnica profesional*.
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento Total. Editorial Paidotribo. Barcelona
- Yáñez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista Espacios*. [Revista en línea]. en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf> [Consulta: 2020, noviembre 08]

ANEXO

“A”

MEMORIA FOTOGRÁFICA

MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE



Registro de Observación: Planificación de la Semana



Registro de Observación: Praxis Físico-Técnica-Táctica



Registro de Observación: Repaso Táctico



Registro de Observación: Revisión Médica y Trabajo de Rehabilitación



Registro de Observación: Instrucciones de entrenamiento y Prevención



Registro de Observación: Postpartido oficial

ANEXO

“B”

MODELO DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA

MODELO DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRACAY "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA" DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Línea de Investigación: Ciencias Deportivas y Ciencias del Deporte	
GUIÓN DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA Información General El siguiente instrumento es un guión de entrevista semiestructurada para la recolección de información sobre el fenómeno "Las prácticas físico-deportivas y culturales, y su influencia en el rendimiento deportivo de los futbolistas en la categoría Sub-17" del club Unión Magdalena S.A. La información recolectada a través de las entrevistas se utilizará sólo con fines de investigación y la real posibilidad, gracias de documentos internos, sobre la realidad estudiada. Datos generales del entrevistado: Apellidos: Sub-17 Edad: _____ Años de práctica en la actividad: _____ Propósito: 1. ¿Cuál es tu concepto acerca de lo que significa el rendimiento deportivo?	
2. ¿Qué elementos personales que pueden afectar tu rendimiento físico como futbolista? 3. ¿Qué aspectos a tu alimentación, tales como: bebidas, suplementos, aceites, suplementos, o proteínas, etc., influyen a que tu rendimiento físico sea el mejor momento a jugarlo? 4. ¿Cómo los entrenadores del equipo, han ayudado a que tu rendimiento físico mejore o no? 5. ¿De qué forma han influido los procesos como: lesiones, alimentación, apoyo familiar, apoyo técnico, etc., han influido en algún momento en tu rendimiento físico deportivo? 6. El entrenador, al manejar libre se producen, los niveles de competencia, los hábitos, hábitos en tu rendimiento. ¿Qué más aspectos han afectado que tenga influencia en tu rendimiento físico? 7. ¿Te has propuesto, o tienes dificultades técnicas-tácticas? ¿Has observado otro tipo de dificultades en la práctica del fútbol?	

8. Describe situaciones en que te influyen para optimizar tu rendimiento deportivo y personal. Puedes aportar algo más si así lo deseas. Agradecemos por tu tiempo y colaboración para aportar a nosotros que somos de los factores que influyen en el rendimiento de jugadores jóvenes. Si tienes alguna pregunta de parte de los jueces, se pueden contactar al Club Unión Magdalena S.A.
--

ANEXO
"C"
GLOSARIO

GLOSARIO

Coaching: forma de desarrollo personal, en la cual una persona apoya a un alumno o cliente a lograr un objetivo profesional o personal al brindarle orientación y capacitación. Herramienta o metodología de entrenamiento utilizada para para el crecimiento personal y profesional.

Codificación: acción o efecto de codificar

Choking: asfixia. Atorarse con algo

Desempeño: acción o efecto de desempeñar. Ejercer las obligaciones inherentes a una población, cargo u oficio. Dedicarse a una actividad.

Edad biológica: indicador del estado real del cuerpo humano y se relaciona con su estado funcional

Edad cronológica: tiempo pasado desde el nacimiento del ser humano

Fuerza centrípeta: fuerza dirigida radialmente hacia el centro, que se manifiesta en cuerpos que describen trayectorias curvas

Lineamiento: dirección, tendencia. Rasgo característico de algo

Método: procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. Modo de decir o hacer en orden

Metodología: ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal

Paradigma: conjunto de teorías o teoría cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento. Ejemplo o ejemplar

Proceso biológico: proceso en un ser vivo hechos por reacciones químicas u otro evento que resultan en una transformación

Proceso cultural: integración de grupos étnicos del común a una comunidad mayor o dominante.

Proceso psicológico: permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno originados de manifestaciones conductuales y hacen posible el ajuste de comportamientos a las condiciones y demandas ambientales

Proceso social: denota la interacción de los individuos y los grupos que conforman una sociedad a medida que entablan y reajustan patrones de conducta, respondiendo recíprocamente a la influencia de los otros.

Rendimiento: producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados

Talento: persona inteligente o apta para determinada ocupación.

Teoría: conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. Serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.

ANEXO

“D”

RESUMEN CURRICULAR DEL INVESTIGADOR

RESUMEN CURRICULAR



Álvaro José López Núñez, con Cédula de Ciudadanía No 12557173, nacido el 03 de diciembre de 1962, Fisioterapeuta de la Universidad Metropolitana; Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia y Candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia Campus Santa Marta en cursos por competencias del componente de Anatomía Humana, desde 2007. Fisioterapeuta y Kinesiólogo Deportivo, desde 1987, del club Unión Magdalena S.A de la Ciudad de Santa Marta, que compite en el campeonato de fútbol profesional de Colombia. Miembro de la Asociación Colombiana de Morfología. Artículos publicados: Efectos del uso de escaleras en la salud física. Revista Biosalud 2014; 13(2): 36-47. Implicaciones de incapacidad laboral temporal: A propósito de un caso. Revista Actividad Física y Ciencias. Año 2021, vol. 13, N° 2.

Correo institucional: alvaroj.lopez@campusucc.edu.co.

Correo personal de contacto: aldia14@gmail.com