



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua extranjera

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA UNA VISIÓN DESDE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS
INTERACTIVOS

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Rosmery Cardozo Leguizamo

Tutor: Dra. Ginete Serrano

Caracas, diciembre 2025



N°20260134-57-561

ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 30 de Enero 2026, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: **“Enseñanza -aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera : una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos”**, presentada por el (la) ciudadano: **Rosmery Cardozo Leguizamo**, titular del pasaporte N°AV868599 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **Aprobado.**

OBSERVACIONES:

Por exaltar el sentido social, comunitario y emocional donde se visibilizan las realidades del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, se recomienda su difusión en revistas especializadas con la finalidad de dar a conocer tan significativo aporte a la comunidad científica y con ello a la sociedad.



Dra. Ginete Serrano
C.I. N.- 7259946
(Tutor)



Dra. Adriana González
C.I. N.- 13.564.518



Dra. Audy Castañeda
C.I. N.- 7.957.237



Dr. Álvaro Faraco
C.I. N°72159233



Dra. Zulay Pérez
C.I. N.- 6.226.881





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

N° 20260134-57-561

**“ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA: UNA VISIÓN DESDE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS
INTERACTIVOS”**

Rosmery Cardozo Leguizamo
Pas. AV868599

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 30 días del mes de enero de 2026.



Dra. Ginete Serrano
C.I. N.- 7259946
(Tutor)



Dra. Audy Castañeda
C.I. N.- 7.957.237



Dr. Álvaro Faraco
C.I. N°72159233



Dra. Adriana González
C.I. N.- 13.564.518



Dra. Zulay Pérez
C.I. N.- 6.226.881

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



DEDICATORIA

Dedico esta tesis doctoral a aquellos que son imprescindibles en mi vida. En el recorrido de este arduo camino académico, he encontrado luz y apoyo en ellos. A Dios, que me dio valor y sabiduría cuando sentí que podía rendirme; a mi hermano, quien desde el cielo ha estado a mi lado, acompañando mis desvelos y dándome fuerzas para seguir adelante; a mis hijas, por su infinita paciencia en los momentos de estrés y por sobresalir con valentía en sus responsabilidades, incluso cuando no he podido ser la madre más entregada; a mi esposo, quien ha sido mi refugio y apoyo incondicional, siempre alentándome a seguir mis sueños con amor y comprensión; y a mis padres, que desde su humildad me enseñaron a luchar por lo que deseo y a nunca rendirme, infundiéndome el valor necesario para alcanzar mis metas.

RECONOCIMIENTO

Deseo manifestar un profundo agradecimiento a todos los que han contribuido a dar forma a esta investigación. A la Universidad UPEL, por brindarme un espacio de aprendizaje y crecimiento académico, donde he podido desarrollar mis ideas y fortalecer mis conocimientos. A mi tutora, por su paciencia, entrega y dedicación, me guió y orientó en cada uno de los momentos de este proceso. A mis estudiantes, quienes han sido mis mentores e inspiradores; son ellos la razón de ser en esta hermosa profesión de ser docente, recordándome cada día la importancia de la educación y el impacto que podemos tener en sus vidas. A mis compañeros informantes clave, que confiaron en mí y compartieron sus reflexiones más profundas sobre su quehacer pedagógico, enriqueciendo así esta investigación con sus valiosas experiencias y perspectivas. Y, por último, pero no menos importante, a mi compañero José Ramiro, con quien, gracias a nuestra colaboración, pudimos culminar juntos este enriquecedor proceso, demostrando que el trabajo en equipo y la solidaridad son fundamentales en nuestra labor académica.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	12
MOMENTO I	14
OBJETO DE ESTUDIO	14
Propósito general	23
Propósitos específicos	23
Importancia del estudio	24
MOMENTO II	27
CONTEXTO TEORICO	27
Antecedentes internacionales	27
Antecedentes nacionales	30
Referentes teóricos	35
Duda y creencia	35
Ambientes interactivos	37
Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés	40
Enseñanza de ingles	40
Aprendizaje de ingles	42
La motivación en el aprendizaje	43
La función del docente de inglés como lengua extranjera	44
Currículo colombiano	45
Corpus Teórico	47
Integración de las TIC en el proceso educativo	48
Teorías sustantivas	50
Teorías del aprendizaje	50
Enfoque comunicativo	56
Enfoque de la transversalidad en la educación	57
Teoría de Krashen	58
Hipótesis de la interacción	60
Sociolingüística de Hymes	61
Sustento legal	64
ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)	64

Constitución Política de Colombia 1991	64
Ley General De Educación 115 De 1994	65
MEN (Ministerio de Educación Nacional)	66
MOMENTO III	67
ABORDAJE METODOLÓGICO	67
Paradigma de la investigación	67
Sustento epistémico.....	68
Enfoque de investigación.....	68
Dimensiones en la investigación.....	69
Proceso metodológico	71
Técnicas e instrumentos de recolección de información	74
Escenario	75
Informantes clave	76
Interpretación de la información.....	77
Fiabilidad y confiabilidad.....	79
Confiabilidad.....	80
Credibilidad	80
Transferibilidad	81
Dependencia	81
Sustento bioético	81
Consentimiento informado	82
Confidencialidad	82
Respeto	82
MOMENTO IV.....	84
ESTUDIO DE LA INFORMACIÓN RECOPIADOS	84
Estructuración individual	87
Enfoques innovadores en la enseñanza- aprendizaje.....	133
Valor de la enseñanza en el currículo.....	134
Reducción general	138
Enfoques innovadores en la enseñanza- aprendizaje.....	146
Triangulación de los hallazgos.....	153

Triangulación de la primera categoría superior	155
Triangulación de la segunda categoría superior	158
Triangulación de la tercera categoría superior	163
Conceptualización de las categorías superiores	167
MOMENTO V.....	170
CORPUS TEÓRICO	170
Pedagogía Emocional Interactiva comunicativa en la Enseñanza del Inglés PEICEAI	170
Estructuración del corpus teórico PEICEAI	173
Articulación funcional del PEICEAI: una enseñanza del inglés situada en ambientes interactivos	182
REFLEXIONES FINALES.....	188
MOMENTO VI.....	191
SOCIALIZACIÓN DE LA TEORÍA.....	191
Fases de la socialización	191
Miradas sobre el corpus teórico PEICEAI	199
CONCLUSIONES	200
Recomendaciones	201
REFERENCIAS	204
ANEXOS.....	209
Instrumento: Guion de la entrevista	209
A-2: consentimientos informados	210
A-3: socialización de los hallazgos.....	218
SÍNTESIS CURRICULAR DEL INVESTIGADOR	222
SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR.....	223

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Informantes clave	76
Tabla 2. Categorización informante DP01	87
Tabla 3. Reducción categorial DP01.....	92
Tabla 4. Categorización informante DP02	98
Tabla 5. Reducción categorial DP02.....	104
Tabla 6. Categorización informante DP03	110
Tabla 7. Reducción categorial DP03.....	115
Tabla 8. Categorización informante DP04	123
Tabla 9. Reducción categorial DP04.....	131
Tabla 10. Reducción de la categoría a priori 1	138
Tabla 11. Reducción de la categoría a priori 2.....	145
Tabla 12. Reducción de la categoría a priori 3.....	149
Tabla 13. Contrastación de la primera categoría	155
Tabla 14. Contrastación de la segunda categoría	159
Tabla 15. Contrastación de la tercera categoría	164

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Origen de las categorías a priori.....	84
Figura 2. Visiones de los docentes a cerca de la enseñanza-aprendizaje del inglés	142
Figura 3. Metodología docente en la enseñanza del inglés	147
Figura 4. Concepciones sobre la enseñanza del inglés	150
Figura 5. Abordaje holístico de la primera categoría superior.....	155
Figura 6. Abordaje holístico de la segunda categoría superior	158
Figura 7. Abordaje holístico de la tercera categoría superior.....	163
Figura 8. Corpus teórico PEICEAI	171
Figura 9. Pilar 1 del corpus teórico PEICEAI	173
Figura 10. Pilar 2 del corpus teórico PEICEAI	176
Figura 11. Pilar 3 del corpus teórico PEICEAI	179
Figura 12. Componentes del Corpus teórico	182
Figura 13. Núcleo del corpus PEICEAI.....	185
Figura 14. Momento de reflexión inicial	193
Figura 15. Presentación la investigación	194
Figura 16. Reducción de la información	194
Figura 17. Presentación del corpus teórico	196
Figura 18. Cierre de la socialización.....	198



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de investigación: enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua extranjera

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA UNA VISIÓN DESDE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS
INTERACTIVOS

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Rosmery Cardozo Leguizamo

Tutora: Dra Ginete Serrano

Fecha: julio de 2025

RESUMEN

La UNESCO destaca la importancia de garantizar educación en inglés de calidad y habilidades para un mundo diverso. Aunque Colombia ha avanzado en políticas educativas, persisten retos como bajo rendimiento en inglés y desigualdades entre instituciones públicas y privadas. En este contexto, la investigación se propuso generar un corpus teórico sobre la enseñanza del inglés en primaria, centrado en ambientes pedagógicos interactivos. El sustento teórico combinó el Constructivismo Social de Vygotsky y el Desarrollo Cognitivo de Piaget, integrados con la visión funcional del lenguaje de Halliday, que concibe la comunicación como herramienta de mediación social. Asimismo, incluye las hipótesis de Krashen, que destacan la importancia del input comprensible y factores afectivos en la adquisición del lenguaje, y la competencia comunicativa de Hymes, que subraya el uso efectivo del lenguaje en contextos sociales. Se adoptó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico y la entrevista semiestructurada como técnica con cuatro docentes informantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento (Granada, Meta). El procesamiento incluyó categorización, estructuración, triangulación y teorización. Los hallazgos permitieron la emergencia de la Pedagogía Emocional, Interactiva y Comunicativa en la Enseñanza- Aprendizaje del Inglés (PEICEAI), un corpus teórico que dignifica la labor docente y se estructura en tres pilares: variables de incidencia, estrategias y desafíos, y relevancia global del dominio lingüístico. Se concluye que la enseñanza-aprendizaje del inglés requiere una visión sistémica que trascienda lo instrumental hacia una praxis situada y humanizante.

Descriptor: Ambientes Interactivos de Aprendizaje, Educación Primaria, Enseñanza del Inglés, Fenomenología-Hermenéutica, Pedagogía Emocional.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés en Colombia se enfrenta a retos significativos que impactan su efectividad. A pesar de los constantes esfuerzos por parte de la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para promover un acceso equitativo y de calidad a la educación en este idioma, los resultados aún son preocupantes.

Aunque se han implementado diversas políticas educativas con la intención de mejorar la situación, el país sigue mostrando un bajo rendimiento en inglés, existen diferencias notables en la calidad de la enseñanza entre las instituciones educativas públicas y privadas, lo que agrava la desigualdad en el aprendizaje del idioma.

Por lo tanto, esta investigación generó un corpus teórico sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de básica primaria, con un enfoque integrador de ambientes pedagógicos interactivos. Permitió comprender de manera profunda los factores que intervienen en la práctica docente, las dinámicas de aprendizaje infantil y las estrategias que favorecen un proceso formativo más significativo. Asimismo, ofrece orientaciones que contribuyen al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y al diseño de propuestas didácticas coherentes con las necesidades actuales del contexto educativo.

Este estudio tomó vida con las reflexiones de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas. Se contrastaron estas percepciones con las doctrinas del aprendizaje de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, así como con el enfoque comunicativo propuesto desde visión funcional del lenguaje de por Halliday (1970) y la competencia comunicativa de Hymes (1971) y la hipótesis de interacción de Long (1981). Por consiguiente, se adoptó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, aplicando el método fenomenológico-hermenéutico y entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes como informantes clave de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Granada, Meta. Para el análisis de la información se llevaron a cabo procedimientos técnicos para el tratamiento y comprensión, tomando como referente los pasos propuestos por Miguélez (1998).

Esta investigación se encuentra estructurada en 5 momentos principales, los cuales se explican en las siguientes líneas:

Momento I - Objeto de estudio: este apartado profundiza en la realidad educativa colombiana, destacando la relevancia de la enseñanza del inglés en el ámbito educativo. Se analizan las prácticas pedagógicas y se justifica la investigación, resaltando la influencia educativa y social, así como la necesidad de adaptar la enseñanza a un mundo globalizado.

Momento II - Contexto teórico: se presenta el fundamento teórico que sustenta la investigación, incluyendo antecedentes internacionales y nacionales acerca de la instrucción en inglés. En este sentido, se abordan elementos clave como la importancia de aprender inglés y el uso de ambientes pedagógicos interactivos, que fomentan un aprendizaje significativo.

Momento III - Abordaje metodológico: se detalla el plan metodológico diseñado para la investigación, el cual adopta un enfoque cualitativo e interpretativo. En este momento, se describen los participantes, las técnicas para la recopilación de la información y las estrategias para analizarla, garantizando un enfoque riguroso en el desarrollo de la investigación.

Momento IV - Estudio de los datos recopilados: este se centra en la interpretación subjetiva de la información recolectada utilizando una estructura sistemática de categorización, estructuración y triangulación. Se definen categorías que reflejan las percepciones de los docentes y los factores que impactan la enseñanza del inglés.

Momento V – Teorización: se presenta el producto de la investigación, que ofrece una teoría para transformar sustancialmente la enseñanza del inglés en Colombia. En este contexto, se introduce la Pedagogía Emocional Interactiva y Comunicativa para la Enseñanza del Inglés (PEICEI), que se basa en tres pilares fundamentales, buscando dignificar la labor docente y promoviendo así la formación integral de los alumnos.

Esta investigación no sólo comprendió la problemática actual, sino también dio a conocer una teoría didáctica que fortalece la enseñanza del inglés en un contexto globalizado, contribuyendo así al desarrollo educativo del país.

MOMENTO I

OBJETO DE ESTUDIO

Este apartado tiene como finalidad profundizar en la comprensión de la realidad educativa y destacar la relevancia del estudio sobre la formación en inglés en el nivel de primaria en Colombia. Se presenta el análisis de la situación con el propósito de establecer una base teórica que permita mejorar las prácticas pedagógicas, formulando tanto el propósito general como los específicos orientados a comprender e interpretar la ruta de enseñanza del inglés. Además, se justifica la investigación resaltando su importancia educativa, social y académica, explicando a quién beneficia y su relevancia en el escenario de la educación bilingüe.

Se examinó la realidad colombiana, identificando los retos y oportunidades que surgen en un contexto globalizado, destacando el inglés como elemento clave para el progreso y la participación en diversos sectores, así como las limitaciones y desafíos que enfrenta el sistema educativo colombiano para transformarse y dar respuesta a las demandas de un mundo interconectado.

De manera que adquirir un segundo idioma implica apropiarse de un sistema lingüístico totalmente diferente al que habitualmente se maneja de manera natural. Es un proceso que requiere no solo el dominio de nuevas estructuras gramaticales y vocabulario, sino también la capacidad para adaptarse a distintas formas de pensamiento y expresión cultural. Vale resaltar que el aprendizaje de un segundo idioma fortalece las habilidades de comunicación, potencia la adaptabilidad cognitiva y promueve la empatía hacia otras culturas, favoreciendo un crecimiento integral del individuo.

Se puede acotar que, entre los idiomas más utilizados en el mundo, el chino mandarín ocupa el primer lugar debido a la gran cantidad de hablantes nativos, seguido por el español. Sin embargo, el inglés se posiciona como el tercer idioma más hablado globalmente en términos de hablantes nativos, pero si consideramos el total de hablantes (nativos y no nativos), el inglés se considera la lengua de mayor difusión

en el planeta. Es el idioma más utilizado en los ámbitos del comercio internacional, la ciencia, la tecnología y la diplomacia, lo que refuerza su relevancia global.

En este sentido, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), de manera repetitiva en sus numerosos informes, documentos y declaraciones, ha reiterado el valor educativo del aprendizaje del inglés. Por lo tanto, la UNESCO resalta tres planteamientos básicos. En primer lugar, resalta la prioridad de asegurar condiciones equitativas de acceso para aprender inglés, sin importar su origen socioeconómico, género, ubicación geográfica u otras características.

En segundo lugar, destaca la necesidad de garantizar la calidad de la enseñanza del inglés, lo que implica la formación de docentes, el desarrollo de materiales educativos pertinentes y la implementación de enfoques pedagógicos efectivos. En tercer lugar, la UNESCO reconoce que la enseñanza del inglés no solo se debe centrar en el dominio del idioma en sí, sino que a su vez debe fomentar habilidades comunicativas y destrezas indispensables para interactuar en un contexto multicultural y globalizado.

En ese marco, el rol de la UNESCO en la Agenda 2030 y la instrucción de un lenguaje adicional es indispensable, ya que fomenta una educación accesible, justa y con idoneidad para todos. Este organismo destaca la importancia del multilingüismo como herramienta determinante para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que se centra en promover un servicio educativo de alto nivel.

La organización subraya que enseñar segundas lenguas no solo expande el abanico de posibilidades educativas y laborales de los sujetos, paralelamente fortalece la cohesión social, el respeto por la pluralidad cultural y la ciudadanía global. Asimismo, aboga por la inmersión temprana en segundas lenguas dentro en los niveles iniciales del sistema educativo, respetando y valorando las lenguas maternas, con el fin de construir sistemas educativos que reconozcan y potencien la diversidad lingüística del mundo.

Desde esta perspectiva la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se suma y anuncia que, a partir de 2025 se evaluarán el dominio

de idiomas extranjeros como elemento obligatorio en el informe PISA, comenzando con una comparación de los niveles de inglés en las escuelas a nivel mundial. Así mismo, el informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), el cual es un estudio global que se lleva a cabo cada tres años y mide las habilidades académicas en matemáticas, ciencias y lectura de alumnos de 15 años, con el fin de ofrecer información que ayude a los países a mejorar sus políticas y resultados en educación. Con la inclusión de la evaluación de idiomas extranjeros, la OCDE pretende ayudar a los países a monitorear el progreso y adoptar las mejores destrezas en la enseñanza de estos idiomas.

En este contexto, y según Mena (2022), Argentina se posicionó en 2022 como la nación latinoamericana con el más alto nivel de inglés como lengua extranjera, de acuerdo con el English Proficiency Index de Education First (EF). A nivel mundial, Argentina ocupó el puesto 30 entre 111 países evaluados, manteniendo su posición del año anterior con una puntuación de 562. Este indicador organizó a los países en cinco rangos de dominio del inglés, desde “muy bajo” hasta “muy alto”. Dentro de este esquema, Argentina es el único país de América Latina ubicado en el nivel “alto”. Le siguen en las primeras posiciones regionales Costa Rica, Cuba, Paraguay y Bolivia. En contraste, Haití, México, Ecuador, Colombia y Panamá se sitúan entre los países con menor rendimiento en esta competencia.

No obstante, pese a las diferencias entre naciones, en general la región latinoamericana evidenció avances en su nivel de inglés durante este año. El informe señala que la región ha pasado de un dominio muy bajo del inglés a uno predominantemente moderado en la última década. Nicaragua y Ecuador han mostrado los avances más significativos, excepto República Dominicana que fue el único país que registró un retroceso.

En el caso específico de Colombia, el dominio del inglés es crucial para la introducción exitosa en la economía globalizada y para aprovechar oportunidades de crecimiento y progreso tanto a nivel personal, permitiendo la competitividad laboral. En este sentido, Colombia y sus docentes aspiran alcanzar en algún momento una educación de calidad, este anhelo se articula en torno al cumplimiento del indicador 4 de los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS), en este se plantea “Garantizar una

educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 27).

Ahora bien, cómo se encuentra Colombia en cuanto a políticas de Estado para aportar a la consecución del indicador número 4 de los ODS, mencionado inicialmente y de qué manera está implementando las directrices de la UNESCO en cuanto a la enseñanza de inglés.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante el Programa Nacional de Bilingüismo, ha orientado acciones dirigidas a mejorar la formación en lenguas extranjeras en los niveles educativos de preescolar, básica y media, presentado logros entre el año 2020 y 2021, en los cuales se destacan las siguientes iniciativas: capacitación y formación docente, estudiantes del país robustecieron sus competencias en inglés mientras juegan con el app Be(The)1: Challenge y entidades territoriales avaladas implementaron planes orientados al desarrollo del bilingüismo. Estos esfuerzos reflejan el compromiso del MEN en promover la educación bilingüe y potenciar los resultados del proceso formativo en la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia.

Sin embargo, pese a los esfuerzos hechos por el MEN, la realidad en Colombia en relación con los procesos de enseñanza, aprendizaje y dominio del inglés entre la población en edad escolar no es para nada alentadora. De acuerdo con lo señalado por la Universidad Javeriana (2023) en el informe de análisis estadístico del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), un estudio que tuvo como propósito medir el nivel de competencia en inglés en el país, tomando como referencia los resultados obtenidos en las pruebas nacionales del calendario A, específicamente en las Pruebas Saber 11 y Saber Pro del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), durante el periodo comprendido entre 2014 y 2021.

Los datos revelaron que, de manera consistente, el puntaje promedio en inglés se ubica por debajo del obtenido en lectura y, además, en el año 2020 esta área registró el desempeño promedio más bajo entre las evaluadas. En resumen, se puede concluir que inglés es la asignatura con el rendimiento más deficiente entre los estudiantes evaluados en Saber 11.

Haciendo una confrontación entre los aportes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los resultados del informe LEE, se puede destacar que, aunque se están realizando adelantos por parte del gobierno colombiano para fortalecer la enseñanza del inglés, aún existe un desafío significativo en cuanto al rendimiento y dominio del idioma entre los estudiantes del país. Cabe destacar que existen brechas entre las instituciones públicas y privadas. Por esta razón, la clave para alcanzar tal desafío radica en una enseñanza significativa del inglés en los niños, ya que en ellos es posible establecer con mayor facilidad las bases del bilingüismo, los resultados se verán reflejados al finalizar su ciclo escolar y profesional, así como en el momento de vincularse laboralmente.

Cabe acotar que, de acuerdo con el Instituto British Council en México (2022), afirma “aprender inglés desde la educación primaria brinda beneficios que trascienden el simple dominio de un idioma extranjero. Durante el periodo de 6 a 12 años, los niños se encuentran en una etapa fundamental de su desarrollo, que abarca no solo el aspecto intelectual, sino también el personal, social y emocional” (p.2).

Todo indica que estos beneficios no solo se reflejan en su trayectoria escolar y futura vida profesional, sino también en su desarrollo integral, pues a nivel personal, el aprendizaje del inglés les permite describirse, expresarse y comprender mejor su entorno y su diversidad. En el ámbito emocional, fortalece su autoconfianza y el manejo de emociones, como el nerviosismo al hablar en público. Socialmente, promueve el trabajo en equipo, la reciprocidad y la formación de nuevas amistades. Además, el inglés estimula competencias clave como la creatividad (a través de juegos y cuentos), el trabajo colaborativo, el liderazgo (al reconocer sus propias fortalezas) y el pensamiento crítico, al comparar diferentes estructuras lingüísticas y culturales.

Sin embargo, la enseñanza del inglés en educación básica primaria en Colombia enfrenta el desafío, y es el hecho que muchos docentes carecen del dominio adecuado del idioma, lo que limita la efectividad en la enseñanza. A pesar de la importancia de aprender una segunda lengua, que ofrece ventajas cognitivas, culturales y laborales, los docentes presentan limitaciones para adaptar sus estrategias didácticas a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Por ello se hace vital que los docentes cuenten con la formación y capacitación en el dominio de la segunda lengua, para así lograr que la praxis pedagógica sea atractiva, llamativa e interesante porque aprender inglés representa un proceso estimulante en lugar de una fuente de frustración para los estudiantes. Es ahí donde se hace necesario implementar metodologías pedagógicas que les permita a los infantes ser creativos, divertirse mientras aprenden y gozar de las herramientas tecnológicas, como legado de la era digital a la que pertenecen, constituyen un componente intrínseco de su naturaleza.

Por todo lo anterior, es fundamental que los docentes comprendan cómo se adquiere y desarrolla una lengua, ya que este conocimiento les permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, ajustadas a los progresos naturales de aprendizaje de los niños. De allí que entender las etapas de adquisición lingüística, las influencias del contexto y la importancia del input comprensible facilita que los docentes acompañen el proceso con mayor sensibilidad y eficacia. Esta comprensión no solo mejora la enseñanza- aprendizaje. Sino que también permite brindar entornos de aprendizaje más significativos, en los que el desarrollo lingüístico ocurre de manera progresiva, motivadora y adecuada al ritmo de cada estudiante.

De acuerdo con Mora (2022), en su investigación titulada “el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria”, reafirma la postura anterior cuando se refiere a “los niños disponen de mayor interés en el aprendizaje de inglés, lo que le permite al docente implementar estrategias pedagógicas y metodologías, mediadas por el uso de dispositivos tecnológicos, con recursos más atractivos para el estudiante” (p. 8). Los hallazgos en la investigación mencionada arrojan que el éxito en el aprendizaje de este idioma radica principalmente en la metodología de enseñanza que se aplique. Asimismo, Ruiz y Rivas (2022) llegaron a la conclusión que las actividades lúdicas en la construcción del aprendizaje en inglés son esenciales para alcanzar logros satisfactorios en los estudiantes de básica primaria.

En consecuencia, la estrategia didáctica implementada por Ruiz y Rivas (2022) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en Básica Primaria demostró ser efectiva y factible según la evaluación de expertos. Esta estrategia,

centrada en actividades lúdicas y comunicativas, proporciona sólidas bases conceptuales y metodológicas que robustecen la formación en lengua inglesa de los estudiantes. Del mismo modo, los resultados positivos de los talleres lúdicos para potenciar la competencia comunicativa respaldan su utilidad como herramienta para elevar la calidad educativa en Colombia. Este éxito motiva a los docentes a continuar diseñando nuevas actividades aplicativas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés y contribuir aún más al desarrollo educativo del país.

En otro orden de ideas, mencionar en esta investigación el informe estadístico del Laboratorio de Economía de la Educación (2023), número 69 que lleva por título: inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia es muy pertinente, dado a que allí se evidencian las brechas territoriales, ya que los resultados del año 2021 muestran las desigualdades entre los departamentos de las regiones Amazónica, Orinoquía y algunas zonas del Pacífico, siendo Vaupés, Vichada, Chocó y Amazonas los territorios con los niveles más bajos de rendimiento en inglés. La información representó un gran incentivo para conocer de una forma estadística los niveles de inglés específicamente en el departamento del meta, donde registra un desempeño inferior en comparación con el panorama nacional.

Esta investigación de tipo cualitativa se llevó a cabo en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Granada, Meta en el nivel de básica primaria. En este escenario se evidencian problemáticas significativas respecto a la eficiencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en básica primaria. El fenómeno responde a un conjunto de factores pedagógicos, entre los que destacan la aplicación de enfoques, estrategias y técnicas didácticas poco efectivas. Los docentes de educación primaria, a menudo, no cuentan con una licenciatura en inglés. No obstante, se ven en la necesidad de orientar esta área a pesar de no tener la preparación académica adecuada. Esta situación plantea un desafío significativo para la calidad de la enseñanza del idioma.

El perfil de los docentes que, sin una preparación específica, se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés suele corresponder a profesionales que no poseen formación formal en la enseñanza de este idioma. Por lo general, estos docentes cuentan con conocimientos mínimos o básicos del inglés, adquiridos de

manera autodidacta o a través de experiencias informales, pero carecen de certificaciones y metodologías pedagógicas especializadas para su enseñanza.

En el contexto de esta investigación, la mayoría de los docentes de básica primaria de la sede Porvenir, que orientan clases en los grados de primero a quinto, poseen licenciaturas en educación básica con énfasis en áreas como lengua castellana, artes, ciencias naturales, ciencias sociales o educación física, lo que pone de manifiesto la falta de formación específica en la enseñanza del inglés.

Esta deficiencia en la formación docente en inglés no solo afecta el avance escolar de los alumnos en el corto plazo, sino que también plantea inquietudes a nivel nacional debido a la importancia del inglés en un contexto global. La persistencia de esta problemática podría comprometer el cumplimiento de estándares nacionales, generando dificultades en niveles académicos posteriores y limitando las competencias laborales de los estudiantes en un contexto internacional.

La problemática identificada está influenciada por múltiples constituyentes, entre los cuales sobresalen el entorno familiar de los estudiantes, los métodos pedagógicos utilizados por los profesores, el perfil académico de los docentes, el dominio discursivo del idioma de básica primaria y las políticas de estado e institucionales que rigen el proceso educativo.

En la institución educativa prevalece una pedagogía tradicional en la enseñanza del inglés, con un enfoque centrado en el docente, en el que predominan la memorización mecánica de vocabulario, la traducción literal de oraciones y textos, el uso de guías físicas como principal recurso y la repetición de estructuras gramaticales. En lugar de priorizar el uso del idioma en situaciones reales y significativas, no solo la gramática aislada.

Este modelo prioriza la adquisición pasiva de contenidos por encima de la comunicación significativa, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas reales en los estudiantes de básica primaria. Este acto pedagógico corrobora lo expresado por Arnau (2001) las lecciones se planifican a partir de estructuras o funciones lingüísticas, estando el contenido del programa muy determinado por las estructuras que deciden enseñarse” (p.9). Lo que genera la permanencia de los métodos tradicionales en los que coexisten la memorización, mecanización y

repetición como actividades garantes del aprendizaje fragmentado del inglés como lengua extranjera.

Con la presencia de la tradicionalidad en las aulas ignorando las bondades de otros métodos y recursos, se deja de lado la presencia y uso de entornos interactivos, desconociendo la digitalización, limitando así la capacidad de transformar radicalmente la instrucción del inglés. Pues hoy en día, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos en línea, a partir de plataformas de aprendizaje hasta aplicaciones interactivas que facilitan la práctica del idioma. En oposición a métodos tradicionales, que se centran en la memorización y la gramática, las nuevas herramientas digitales promueven un aprendizaje más dinámico y contextualizado, en este sentido, la inteligencia artificial, por ejemplo, permite personalizar la experiencia educativa al ajustar el contenido a las particularidades de cada estudiante, haciendo que el aprendizaje sea más valioso e interesante.

Esta revolución digital no solo refina la enseñanza, sino que también brinda a los alumnos habilidades para desenvolverse en un mundo globalizado, donde el manejo del inglés es fundamental. Así un proceso de enseñanza -aprendizaje visto desde la multimodalidad sería toda una innovación que ayude a superar los esquemas escolares y promuevan una preparación para la vida afrontando los retos del entorno.

Dentro de este escenario donde la tecnología representa una opción para el proceso de enseñanza -aprendizaje del inglés, el enfoque comunicativo propuesto desde visión funcional del lenguaje de por Halliday (1970), la competencia comunicativa de Hymes (1971) y la hipótesis de interacción de Long (1981) se vuelve crucial, ya que se centra en el uso práctico del idioma y la interacción en situaciones diarias, lo que resulta especialmente relevante para los estudiantes de básica primaria, quienes son nativos digitales y aprenden de manera diferente. De esta manera ejercitar el inglés en ambientes que reflejen su vida diaria como: proyectos colaborativos, juegos de rol y actividades en grupo les permite conectar el aprendizaje con su realidad y desarrollar habilidades comunicativas efectivas.

Lo que significa que integrar métodos innovadores con la tecnología es fomentar y desarrollar un aprendizaje significativo que no solo mejora la capacidad

lingüística, sino que permite el empoderamiento de los estudiantes del idioma para enfrentar los desafíos de un entorno global interconectado.

De allí que el propósito principal de este corpus teórico es comprender lo que está ocurriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, con el fin de optimizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes, aumentar el interés y la motivación de los estudiantes para aprender el idioma. Además, se espera que esta teoría sirva como un referente para otras instituciones educativas con características similares. En última instancia, la investigación tuvo como meta abordar de manera efectiva la problemática identificada y contribuir al pleno desarrollo de los estudiantes en un mundo que se interconecta cada vez más.

De acuerdo con esta realidad surgieron los siguientes interrogantes, los cuales son la espina vertebral en la estructura del presente estudio y que además permiten la reflexión continua: ¿De qué manera se lleva a cabo la praxis pedagógica en la enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria en Colombia? ¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre los métodos y enfoques actuales utilizados en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera en ambientes pedagógicos interactivos? ¿Cómo contribuyen los ambientes pedagógicos interactivos al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la básica primaria, y qué fundamentos teóricos emergen de su implementación?.

Propósito general

Generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria desde los ambientes pedagógicos interactivos en Granada, Meta.

Propósitos específicos

Describir la praxis pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Develar las percepciones que poseen los docentes sobre los métodos y enfoques empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Interpretar los significados que le atribuyen los docentes a los métodos y enfoques empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Configurar el fundamento teórico que sustente el corpus sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en ambientes pedagógicos interactivos.

Importancia del estudio

La investigación cualitativa propuesta es crucial en el contexto educativo colombiano, donde el desarrollo de habilidades en inglés es indispensable en el crecimiento académico, laboral e individual de los estudiantes. En una sociedad globalizada, dominar el inglés es un derecho fundamental que asegura acceso equitativo a oportunidades educativas y laborales. Mientras Colombia se esfuerza por cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO, la enseñanza efectiva del inglés se vuelve imperativa para preparar a los educandos para un contexto interconectado y diverso.

Desde esta perspectiva, el estudio buscó comprender profundamente la práctica docente en inglés, en el ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Granada, Meta. Al reconocer los aspectos que inciden en la efectividad de las estrategias pedagógicas y explorar lineamientos teóricos emergentes como clave para diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas. Al entender las percepciones de los participantes, se pueden mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas en la instrucción de inglés.

De ahí que, el propósito principal de esta investigación es generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria desde los ambientes pedagógicos interactivos en Granada, Meta. Con el fin de producir conocimiento práctico que mejore la enseñanza del inglés y que pueda aplicarse potencialmente en otras instituciones con desafíos similares en Colombia.

Es fundamental destacar que, desde el ámbito académico, esta investigación resultó vital, ya que el dominio del inglés se ha vuelto una exigencia básica en el ámbito global. Esencial para la educación, el trabajo, la cultura y la tecnología. La capacidad de comunicarse en inglés es vital para la integración en la economía globalizada y

aprovechar oportunidades de crecimiento personal y profesional. La UNESCO destaca la necesidad de acceso equitativo, calidad en la enseñanza y desarrollo de competencias comunicativas, esenciales para una educación inclusiva y de calidad.

Debe subrayarse que, socialmente esta investigación fue fundamental porque el dominio del inglés facilita la integración y participación activa en una sociedad globalizada. Optimizar la formación de inglés en las aulas de primaria promueve la equidad educativa y brinda oportunidades iguales para todos los alumnos, sin importar su contexto socioeconómico. Potencializar destrezas en inglés contribuye a la cohesión social, permitiendo mejor acceso a educación, empleo y oportunidades culturales, fortaleciendo el tejido social y fomentando el progreso y bienestar colectivo.

Un aspecto crucial es que teóricamente aportó al entendimiento y análisis de las metodologías más adecuadas en la instrucción de inglés en el ciclo de primaria. Exploró y evaluó estrategias didácticas y métodos generando un nuevo enfoque teórico que apoya a los profesores en el diseño de entornos de aprendizaje más productivos y motivadores. Además, el desarrollo de un corpus teórico aplicable en diversas instituciones educativas ofrece un cimiento confiable para investigaciones venideras y normativas educativas.

Resulta clave considerar que, desde la experiencia pedagógica esta investigación buscó comprender las formas de enseñanza del inglés en primaria, ofreciendo estrategias y metodologías concretas que ayuden a los docentes a mejorar su práctica. Al identificar y desarrollar enfoques pedagógicos efectivos y motivadores, se proporcionaron recursos que permiten a los maestros crear ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos. Esto, a su vez, mejora la competencia lingüística de los educandos alimentando su pasión y deseo por aprender el idioma.

No puede pasarse por alto que, desde el rol investigador esta investigación amplió la comprensión sobre los enfoques pedagógicos más eficaces en la enseñanza del inglés y proporcionó una base teórica y empírica para futuras investigaciones. Al explorar y analizar los discernimientos de los educadores y evaluar la efectividad de diferentes prácticas de enseñanza, los investigadores pueden detectar aspectos que requieren atención y desarrollar modelos innovadores de enseñanza. Esto contribuye a la construcción de un cuerpo de conocimiento robusto que puede guiar políticas

educativas y prácticas pedagógicas en contextos similares, fomentando un enfoque más informado y efectivo en la enseñanza del inglés.

Este estudio se adscribió a la línea de investigación denominada: “Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua extranjera”, de la unidad NILE-IPC. Esta se percibe como una fuente importante para el crecimiento profesional y académico y el mejoramiento de la instrucción en el área. Su finalidad es profundizar y sistematizar conocimientos en cuanto a la metodología de la enseñanza en lengua extranjera, así como en las variables que respaldan el proceso de aprendizaje. Se pretende además desarrollar investigaciones en el ámbito de la evaluación de los conocimientos adquiridos, en el diseño y evaluación de materiales instruccionales.

En conclusión, esta investigación es trascendente para optimizar la enseñanza del inglés en Colombia. Su valor radicó no solo en proponer teorías pedagógicas innovadoras basadas en la interpretación profunda de las percepciones y necesidades de los docentes, sino también en brindar lineamientos metodológicos que hagan del aprendizaje una experiencia más atractiva, contextualizada y significativa para los estudiantes. De este modo, se convierte en un aporte valioso para el desarrollo educativo del país, fomentando una educación más inclusiva, pertinente y de calidad para las nuevas generaciones.

MOMENTO II

CONTEXTO TEORICO

En este momento, se presenta el fundamento teórico y conceptual de la estructura del tema de estudio. Se incluyen las referencias internacionales y nacionales, así como las bases teóricas que abarcan aspectos asociados a la importancia de aprender inglés, un corpus teórico basado en ambientes pedagógicos interactivos y motivadores. Estos elementos proporcionarán el sustento teórico para este estudio.

Antecedentes internacionales

Chimarro (2023), en la investigación doctoral “estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe” (p.1) de la Universidad Tecnológica Indoamérica Quito-Ecuador. Planteó como propósito proponer una solución a la falta de uso de actividades lúdicas en la adquisición del inglés en niños de quinto grado de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe.

La metodología se enfocó en un enfoque crítico y propositivo, con el objetivo de recopilar datos y realizar un estudio cuantitativo por medio de encuestas, considerando como población a 35 estudiantes y 3 docentes. Los hallazgos mostraron ausencia en la implementación de prácticas recreativas en la institución para facilitar el aprendizaje.

Ante esta situación, se propuso como alternativa un manual de actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje del inglés, que serviría de respaldo a los profesores en bienestar a los estudiantes. La investigación reveló que los docentes mostraban falta de interés en desarrollar actividades lúdicas para motivar la adquisición del inglés entre los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús. De igual manera, profesores y estudiantes apoyaron la iniciativa de crear una guía de didácticas lúdicas para la formación en inglés.

De acuerdo con este estudio, quedó al descubierto la falta de interés de los docentes para implementar estrategias lúdicas para motivar el aprendizaje del inglés

en los estudiantes de quinto grado. Esto recalca la importancia de una enseñanza dinámica y participativa que utilice el juego como herramienta efectiva para hacer el proceso de aprendizaje más atractivo y significativo. Las estrategias lúdicas representan un paso positivo hacia la mejora del proceso educativo y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.

La investigación de Chimarro (2023) revela la urgencia de que los docentes apliquen un enfoque más activo y participativo en la formación en inglés, establece una conexión directa con el presente estudio, es evidente el vínculo con los propósitos del corpus teórico al buscar develar percepciones y significados en relación con los métodos de instrucción del idioma.

Ambos estudios resaltan la necesidad de transformar los entornos de aprendizaje en espacios más dinámicos y participativos para motivar a los estudiantes. Además, la recomendación de Chimarro (2023) de construir una guía de estrategias lúdicas enriquece el corpus teórico al brindar un referente práctico para enriquecer el aprendizaje del idioma. En conjunto, ambas investigaciones promueven prácticas pedagógicas más efectivas que enriquezcan la formación en inglés en la educación básica primaria.

A partir de los resultados obtenidos en la tesis doctoral desarrollada por Núñez (2020), "aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de TIC en centros de Educación Primaria" (p.3) de la Universidad de Extremadura, España. Que tuvo como propósito estudiar el avance en la capacidad de expresión escrita en lengua extranjera (inglés) utilizando herramientas TIC y sin estas tecnologías, se llevó a cabo un estudio con educandos de 4º curso de Educación Primaria para comprender el impacto de las tecnologías en los procesos mentales de estos estudiantes. Este estudio se realizó bajo un enfoque mixto, implementado la técnica de estudio de caso.

En los hallazgos se destacó que los estudiantes adquieren conocimientos de forma más eficiente cuando se involucran de manera proactiva en el aprendizaje, es decir, a través de la práctica. Aquellos que desarrollan actividades sin apoyo tecnológico suelen mantenerse en un estado de mayor tranquilidad en comparación con quienes emplean estas herramientas. Además, el uso de las TIC en el aula puede requerir un esfuerzo adicional por parte del docente. No obstante, los estudiantes son

capaces de adquirir nuevos conocimientos tanto con recursos tecnológicos como prescindiendo de ellos.

Considerando la investigación de Núñez (2020) como punto de partida, se destaca que los alumnos aprenden de manera más positiva cuando se integran activamente en el proceso de aprendizaje, ya sea mediante la interacción directa con los contenidos o el uso de tecnologías. Por lo tanto, el aprendizaje con tecnología como sin ella son viables, lo que subraya la importancia de adecuar el enfoque didáctico a las particularidades específicas de la población estudiantil y aprovechar las fortalezas de cada método para promover un aprendizaje significativo y diversificado.

Existen vínculos claros entre los resultados del estudio anterior y la presente investigación, los descubrimientos de Núñez (2020) destacaron la relevancia de la participación de los alumnos en su aprendizaje. Además, los hallazgos sobre la efectividad del aprendizaje con y sin tecnología, enfatizan en la importancia de adecuar las metodologías pedagógicas a las características y necesidades individuales de los alumnos, un principio que también apoya el enfoque del corpus teórico.

Este enfoque, respaldado por el corpus teórico, no solo reconoce el esfuerzo adicional que implica para el docente crear un ambiente interactivo sostenible, sino que también le proporciona estrategias y herramientas prácticas para hacerlo de manera efectiva. Además, el corpus teórico enfatiza la necesidad de acompañar al docente en este proceso, ofreciéndole recursos conceptuales y prácticos que le permitan equilibrar la innovación con la sostenibilidad. De este modo, el docente no solo optimiza su práctica profesional, sino que se consolida como un gestor del aprendizaje y un agente clave en la transformación del entorno educativo, asegurando el éxito a largo plazo en la enseñanza del inglés en básica primaria.

En este orden de ideas, la investigación doctoral de Alcedo (2020), “fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico- creativo en la enseñanza del inglés” (p.1) de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. El propósito principal consistió en establecer bases filosóficas que redefinan el papel del maestro especializado como facilitador lúdico- en la didáctica del inglés en los primeros años de escolaridad. Esta investigación se enmarcó en un enfoque

cuantitativo y adopto el método de estudio de casos, con la colaboración de cuatro informantes claves seleccionados intencionalmente.

La recolección de información se realizó mediante guiones de entrevistas semiestructuradas y diarios reflexivos. Los descubrimientos fueron analizados a través del método inductivo de comparación constante, con un enfoque crítico-reflexivo que posibilito identificar aportes significativos. Se establece que, desde perspectivas filosóficas como el idealismo, naturalismo y la teoría sociocrítica, el especialista en enseñanza del inglés como facilitador lúdico-creativo tiene la capacidad de transformar el proceso educativo a través de la inclusión innovadora del juego. Lo anterior contribuyó al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación primaria, quienes pueden construir su aprendizaje de manera autónoma y original.

De manera que esta investigación destacó el potencial transformador del enfoque lúdico-creativo en la enseñanza del inglés. Concebido como una alternativa para redefinir la educación, mediante el involucramiento activo de los estudiantes y su autonomía. La integración del juego no solo se limita a enriquecer la enseñanza del idioma, sino que también promueve el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales de los niños.

Es importante considerar cómo aplicar estas ideas de manera más amplia en la educación, para cultivar ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos. En resumen, la investigación invita a repensar la forma en que concebimos y practicamos la educación, priorizando la creatividad y el desarrollo pleno de las capacidades humanas de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

En la investigación de tesis doctoral desarrollada por Blanco (2023), “constructo teórico en función de la didáctica del inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana. Fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras” (p.1) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Tuvo como finalidad crear un marco conceptual para optimizar la instrucción del inglés en la educación primaria en Colombia, estableciendo así los fundamentos necesarios para una educación efectiva de las lenguas extranjeras.

Como metodología principal del estudio, propuso una investigación basada en un abordaje cualitativo respaldado por el paradigma interpretativo, utilizando un método fenomenológico guiado por los planteamientos de Schutz. Contó con la participación de seis docentes (tres de grado quinto y tres de grado cuarto), que imparten inglés. Aplicó la entrevista como técnica de recopilación de datos, empleando la entrevista estructurada como instrumento.

Para facilitar el análisis, la información fue categorizada a través de la significación de contenido y declaraciones. Estos hallazgos condujeron a la formulación del marco teórico, centrándose en los aspectos de la didáctica del inglés y la pedagogía de las lenguas extranjeras. Donde destaca que una pedagogía más efectiva en la enseñanza de inglés se logrará al transformar y actualizar los métodos de enseñanza que emplean los maestros.

Según los resultados de este estudio, es posible afirmar que la destreza didáctica de los maestros de básica primaria revela un panorama diverso y dinámico en el que los docentes despliegan una variedad de enfoques pedagógicos para abordar las complejidades del fomento de habilidades de un idioma extranjero. De igual forma es vital comprender y adaptarse a las particularidades específicas de cada grupo estudiantil, centrando la mirada en la continua búsqueda de estrategias eficientes para lograr una formación integral y relevante del idioma.

El estudio de Blanco (2023) presenta gran relación con la generación del Corpus teórico, ya que coinciden en la necesidad de actualizar los procedimientos didácticos para alcanzar una enseñanza óptima en inglés. Por su parte Blanco (2023) enfatiza en la trascendencia de adaptar las prácticas en el aula a las condiciones propias de los estudiantes, coincidiendo con los propósitos de esta investigación, ya que promueve ambientes interactivos que fomentan la participación activa y un aprendizaje significativo basándose en un enfoque cualitativo y testimonios de docentes.

En este contexto, la investigación doctoral de Contreras (2023), “el proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en las tecnologías educativas” (p.1) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Tuvo como objetivo desarrollar constructos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza

del inglés como lengua extranjera, apoyándose en el uso de tecnologías educativas, dirigido a estudiantes de educación media de la sede central del Colegio Simón Bolívar en Cúcuta, Norte de Santander. La investigación se enmarcó en un paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo y utilizando el método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de datos, se seleccionaron intencionalmente tres docentes especializados en la enseñanza del inglés y cinco estudiantes, quienes participaron mediante entrevistas semiestructuradas.

Realizó la interpretación de los resultados obtenidos a través de la categorización, estructuración, contrastación y teorización. Se determinó que la enseñanza del inglés es monótona y carece de recursos innovadores, lo que señala la relevancia de un enfoque didáctico creativo y renovado para el desarrollo positivo en la adquisición de competencias en inglés como lengua extranjera. Como resultado, se establecieron fundamentos teóricos basados en la información recopilada para enriquecer el enfoque pedagógico de la enseñanza del inglés.

Desde una visión objetiva, los resultados de la investigación destacan la carencia de innovación y la manifestación de monotonía en los métodos de instrucción del inglés como lengua extranjera. Destacando que los profesionales como los estudiantes reconocen la necesidad urgente de adoptar una orientación didáctica más dinámica y efectiva. Estos hallazgos subrayan la importancia de reformular las prácticas pedagógicas para fomentar un aprendizaje más significativo y comprometido con el dominio del idioma inglés. En este contexto, resulta fundamental que los educadores estén dispuestos a explorar nuevas metodologías y enfoques que respondan a las exigencias de un contexto educativo en permanente cambio.

La investigación de Contreras (2023) ratifica la relevancia de este estudio, ya que ambos destacan la premura de innovar en la enseñanza del inglés para lograr un aprendizaje efectivo. Contreras señala la monotonía y la carencia de recursos innovadores como obstáculos para el aprendizaje, lo que se alinea con el enfoque del corpus teórico que promueve ambientes pedagógicos interactivos y metodologías dinámicas. Ambas investigaciones enfatizaron en la pertinencia de reformular las estrategias educativas para amoldarse a las características de los estudiantes y responder los requerimientos de un contexto educativo en continua transformación.

Por su parte, la investigación doctoral realizada por Delgado (2023), “la enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia” (p.2) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Se enfocó en detectar componentes epistemológicos que impactan en la labor del maestro, con el objetivo de explicar y entender su impacto en el acatamiento de las nuevas directrices pedagógicas, que enfatizan el perfeccionamiento de competencias comunicativas en la comunidad estudiantil. El estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo de investigación, utilizando un enfoque cualitativo respaldado por el método fenomenológico. Se eligieron cuatro docentes como participantes según criterios específicos, para aplicar la técnica de la entrevista. El guion de la entrevista contribuyó a la recopilación sistemática de información, la cual fue analizada siguiendo las fases del estudio fenomenológico.

Los resultados indican la necesidad de reconsiderar la formación en inglés desde una postura didáctica más flexible. Se observó una tendencia hacia la enseñanza tradicional del inglés, que se muestra reacia a incorporar nuevos enfoques educativos. Esta falta de adaptación limita la capacidad de la educación para abordar las deficiencias percibidas y para facilitar la apropiación de un segundo idioma de manera efectiva, alineada con los retos de la globalización educativa.

De acuerdo con lo anterior, se pone en evidencia la urgencia de una enseñanza del inglés más flexible. Al adherirse a métodos tradicionales, se limita la capacidad educativa para abordar necesidades versátiles de los estudiantes y facilitar una adquisición efectiva del idioma. Estos métodos suelen centrarse en clases expositivas, memorización de vocabulario, ejercicios repetitivos, enfoque gramatical y evaluación basada únicamente en pruebas escritas. Por lo tanto, se destaca la importancia de acoger enfoques más dinámicos y adaptativos en la educación del inglés, en consonancia con los requerimientos de una sociedad globalizada.

La investigación de Delgado (2023) resulta pertinente para el actual corpus teórico, pues ambos recalcaron en la exigencia de reestructurar los métodos de enseñanza para desarrollar competencias comunicativas. Delgado identificó la persistencia de enfoques tradicionales que limitan la efectividad educativa, lo que se alinea con el enfoque del corpus teórico que promueve ambientes pedagógicos

dinámicos. La investigación se enfatizó en la urgencia de adoptar metodologías más flexibles, complementando los propósitos del corpus teórico de reformular las prácticas pedagógicas en respuesta a los retos de la globalización social y lograr un aprendizaje más significativo del inglés.

Según el estudio doctoral realizado por Riaño (2023) “La enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera” (p.1) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Cuyo propósito fue enfocarse en desarrollar fundamentos teóricos centrados en una enseñanza innovadora para alcanzar el avance pedagógico del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta, situada en Cúcuta, Norte de Santander.

Se llevó a cabo una investigación fundamentada en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y utilizando un método fenomenológico interpretativo. Realizó observación directa en el escenario de estudio y recopiló la información mediante entrevistas semiestructuradas. Seleccionó a cinco docentes de inglés como informantes clave. A fin de comprender la información recolectada, utilizó la técnica de triangulación, identificando caracteres, subcategorías y categorías emergentes.

El análisis se desarrolló de manera rigurosa y ordenada mediante un procedimiento inductivo y progresivo, en el cual la información fue depurada a través de codificación abierta y axial, representándolos gráficamente en redes o diagramas. Los resultados subrayan la relevancia de incluir la creatividad en la formación en inglés como idioma foráneo para optimizar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Se presentaron constructos teóricos que optan por un enfoque creativo en la instrucción del inglés, estableciendo una base sólida para la apropiación significativa del saber.

Los resultados recalcan la trascendencia de integrar la innovación en la formación en inglés, reflejando que la creatividad es esencial en el ámbito educativo. Esto contribuye al desarrollo del aprendizaje lingüístico y, al mismo tiempo, estimula la participación dinámica del estudiantado y estimula su interés en el proceso educativo. Además, la creación de constructos teóricos para concretar la creatividad

en la enseñanza del inglés demuestra una responsabilidad con la creatividad pedagógica.

El estudio de Riaño (2023) guarda relación con esta investigación, ya que ambos destacaron la urgencia de introducir innovaciones en la enseñanza del inglés con el fin de optimizar el aprendizaje. En esta línea, Riaño resaltó la relevancia de incorporar la creatividad en las prácticas pedagógicas, alineándose con el enfoque del corpus teórico que promovió ambientes pedagógicos interactivos y la actuación protagónica de los estudiantes. Los constructos teóricos propuestos por Riaño (2023) establecen una base sólida para lograr aprendizajes significativos, complementando los propósitos del corpus teórico de reformular las prácticas pedagógicas. Ambas investigaciones destacan la relevancia de implementar innovación pedagógica que enriquezca el aprendizaje del idioma en un contexto educativo en constante evolución.

Aunque la mayoría de los antecedentes nacionales han abordado este fenómeno desde un enfoque fenomenológico, esta investigación buscó ir más allá al integrar un corpus específico diseñado para la enseñanza del inglés en básica primaria, adaptado a las particularidades del municipio de Granda Meta. Este enfoque no solo complementó los estudios previos, sino que también aportó una herramienta concreta y contextualizada que responde a las necesidades educativas locales, promoviendo una enseñanza más pertinente, inclusiva y efectiva en este nivel educativo.

Referentes teóricos

Duda y creencia

De acuerdo con la teoría de Charles Peirce (1877) sobre la duda y la creencia, la cual se fundamenta en una comprensión profunda de cómo los seres humanos procesan información y toman decisiones. En su obra, Peirce establece que la duda es un estado de inquietud que impulsa a la indagación, mientras que la creencia es un estado de satisfacción que guía nuestras acciones.

La incertidumbre representa un estado de preocupación y descontento que buscamos superar para llegar a un estado de convicción; por otro lado, esta última es un estado de calma y satisfacción que no queremos abandonar ni modificar por otra creencia. Al contrario, nos aferramos firmemente no solo a creer, sino a creer específicamente en aquello en lo que creemos. (p.3)

Esta distinción no solo es fundamental para la epistemología, sino que también tiene importantes implicaciones prácticas en el espacio educativo y en la investigación.

La naturaleza de la duda y la creencia: Peirce sostiene que la duda actúa como un motor de búsqueda del conocimiento. Cuando nos enfrentamos a una incertidumbre, sentimos la necesidad de resolver esa inquietud, lo que nos lleva a indagar y a buscar respuestas. Este proceso de indagación es esencial para el aprendizaje, ya que fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico. Por otro lado, la creencia, al proporcionar un sentido de estabilidad y dirección, permite que los individuos actúen de manera coherente con sus valores y objetivos. En un contexto educativo, esto implica que las creencias de los docentes y estudiantes influyen en sus decisiones pedagógicas y en su compromiso con el aprendizaje.

Implicaciones para la investigación educativa: Al aplicar la teoría de Peirce a la investigación educativa, se puede argumentar que las creencias de los educadores sobre la instrucción y la adquisición de conocimientos impactan significativamente en sus métodos de enseñanza. Por ejemplo, un docente que cree en la eficacia del aprendizaje colaborativo es más propenso a implementar estrategias que fomenten la cooperación entre estudiantes. Esta creencia no solo guía sus acciones, sino que también afecta la cultura del aula y el ambiente de aprendizaje.

Además, la indagación que surge de la duda puede ser vista como un elemento decisivo en el progreso profesional de los educadores. La capacidad de cuestionar prácticas establecidas y explorar nuevas metodologías se convierte en un aspecto clave para el progreso continuo de los procesos educativos. Por lo tanto, fomentar un entorno donde la duda sea valorada puede llevar a una mayor innovación y adaptación en la educación.

La influencia social y la comunidad: Peirce también destaca la influencia social en la formación de creencias. En un entorno educativo, las interacciones que llevan a cabo docentes, estudiantes y el colectivo educativo en general son un factor determinante en la consolidación de creencias. La creación de redes de aprendizaje donde se intercambian reflexiones y se desafían creencias puede enriquecer el proceso educativo. Esto también se refleja en la importancia de las instituciones

educativas en la promoción de ciertas creencias y en la regulación del discurso académico.

La retórica teórica de Peirce puede servir como un marco para analizar cómo las creencias se establecen y se mantienen dentro de un contexto educativo. La creación de espacios donde se fomente la indagación y se valore la duda puede contribuir a un aprendizaje más significativo y transformador.

En resumen, la teoría de la duda y la creencia de Charles Sanders Peirce ofrece un marco valioso para comprender el proceso de aprendizaje y la mecánica de la enseñanza. Sin embargo, aplicada a esta investigación en particular, permite interpretar de manera más precisa cómo las creencias que poseen los docentes influyen en la implementación de estrategias pedagógicas asertivas. Desde esta perspectiva, la duda se convierte en un punto de partida para cuestionar las prácticas tradicionales, mientras que la formación de nuevas creencias orienta la adopción de métodos más pertinentes. De este modo, la teoría no solo ilumina la dinámica pedagógica del estudio, sino que también aporta criterios para comprender la transformación de las prácticas y la construcción de significados dentro del contexto investigado.

Ambientes interactivos

Los ambientes interactivos son espacios diseñados para estimular el involucramiento activo de los estudiantes en el ciclo de aprendizaje. Estos ambientes no solo se centran en la tecnología, sino que también abarcan la dinámica social y el escenario educativo en el que se promueve el aprendizaje. La interacción continua entre estudiantes, docentes y contenidos es fundamental para crear un entorno donde el diálogo, la colaboración y el uso de herramientas tecnológicas enriquezcan la experiencia educativa. Según Salinas (2004), “los entornos de aprendizaje interactivos se caracterizan por la posibilidad de que los estudiantes asuman un rol protagónico en el proceso educativo, mediante el uso de recursos digitales que promueven la autonomía, la comunicación y la colaboración” (pag.5).

Características de los ambientes interactivos

Participación activa: En estos ambientes, los alumnos dejan atrás su condición de oyentes pasivos y se involucran activamente en la elaboración de su propio

conocimiento. Esto significa que se espera que participen, discutan, pregunten y colaboren con sus compañeros y docentes.

Colaboración: es un elemento central, los alumnos trabajan de manera conjunta en proyectos, intercambian pensamientos y resuelven desafíos en grupo. Esto no solo facilita el aprendizaje de contenido académico, además contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales.

Uso de tecnología: aunque no son exclusivamente tecnológicos, los ambientes interactivos suelen integrar diversas herramientas digitales que permiten una mayor interacción. Esto puede incluir sitios web educativos, aplicaciones pedagógicas, foros de discusión y herramientas multimedia que enriquecen el aprendizaje.

Aprendizaje significativo: el desarrollo del conocimiento se realiza a través de actividades significativas que conectan la teoría con la práctica. Los estudiantes son desafiados a utilizar los conocimientos adquiridos en contextos reales, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y duradero.

Flexibilidad y adaptabilidad: estos ambientes son flexibles y se ajustan a las distintas formas de aprender y a los requerimientos individuales de los alumnos. Esto permite que cada estudiante progrese a su ritmo personal y a lo que le interesa.

Conceptualizaciones de autores

Pérez y Ibarra (2015) enfatizan que los ambientes interactivos abarcan no solo la tecnología, sino también la interacción social y el contexto educativo, destacando que los educandos deben asumir un papel activo en su formación.

Garrison y Vaughan (2008) describen estos ambientes como "comunidades de aprendizaje", donde la interacción y la ayuda recíproca es clave para la construcción del conocimiento, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración entre los estudiantes.

Jonassen (1999) subraya la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje que promueven la generación de saberes mediante actividades significativas. Esto implica que los educadores deben posibilitar situaciones de aprendizaje que incluyan a los estudiantes de forma activa.

Mayer (2009) sugiere que los ambientes interactivos deben integrar elementos que fomenten la interacción y el trabajo colaborativo, lo que promueve un aprendizaje más significativo y perdurable.

Ejemplos de ambientes interactivos

Aulas Flipped: en este modelo, los contenidos se abordan en casa mediante recursos multimedia o escritos, mientras que el espacio en clase se reserva para el aprendizaje activo, el compartir opiniones y la cooperación entre pares.

Entornos de aprendizaje virtual: aplicaciones como Google Classroom, Moodle o Edmodo posibilitan a los estudiantes interactuar entre sí y con los docentes, facilitando la entrega de tareas, el feedback y la colaboración en proyectos.

Laboratorios virtuales: estas plataformas permiten a los estudiantes realizar experimentos y simulaciones en un entorno digital, promoviendo la exploración y el aprendizaje práctico sin las limitaciones del laboratorio físico.

Proyectos colaborativos: iniciativas donde se trabaja de manera colaborativa para profundizar en un tema, crear presentaciones o desarrollar proyectos, utilizando herramientas digitales para colaborar y compartir sus resultados.

En resumen, los ambientes interactivos son fundamentales para el aprendizaje contemporáneo, ya que promueven una educación más dinámica, participativa y adaptada a las condiciones particulares de aprendizaje, especialmente en un universo cada vez más tecnológico. La integración de tecnología, colaboración y aprendizaje significativo es clave para formar a los alumnos para afrontar los desafíos del mañana.

Al profundizar en la teoría de los ambientes interactivos desde este estudio, implica reconocer que cada aula se convierte en un ecosistema vivo donde convergen las expectativas del docente, las curiosidades de los estudiantes y las dinámicas institucionales que enmarcan el proceso educativo. En este sentido, explorar las percepciones y experiencias de los maestros permite comprender cómo ellos interpretan y organizan ese entorno, qué decisiones toman para promover la participación, y cómo sus propias creencias influyen en la manera en que favorecen o limitan la interacción significativa en inglés.

Al dar voz a los docentes, esta investigación buscó evidenciar no solo las prácticas que emergen en la cotidianidad, sino también las tensiones, logros y desafíos

que experimentan al intentar construir ambientes donde el idioma se viva de forma natural, colaborativa y cercana a las realidades de los niños. Desde esta perspectiva, los ambientes interactivos dejan de ser un concepto abstracto y se revelan como una práctica profundamente humana que se moldea con cada experiencia docente.

Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés

Enseñanza de inglés

La enseñanza del inglés hace referencia al método de instrucción y adquisición del idioma inglés, ya sea como lengua extranjera o segunda lengua, con el fin de desarrollar habilidades en la comunicación oral, escrita, comprensión auditiva y lectura. Este proceso va más allá de enseñar estructuras gramaticales y léxicas, también posibilita la inmersión en las características culturales de quienes hablan el idioma nativo, así como la práctica en contextos reales y significativos.

Richards (2015) es un reconocido experto en la enseñanza de idiomas, y su trabajo ha tenido un impacto significativo en el ámbito de instrucción del inglés como segunda lengua. Aborda diversos aspectos críticos vinculados con la formación y adquisición del inglés.

Enfoques en la enseñanza del inglés

Interacción comunicativa: Richards (2015) enfatiza en el valor de la interacción en el aula como un medio fundamental para aprender el idioma. Según él, la adquisición de conocimientos es más eficiente cuando el alumnado participa de forma activa en el uso del idioma en situaciones reales de comunicación. Este enfoque promueve el uso de las competencias lingüísticas en situaciones reales y relevantes, lo cual favorece el desarrollo de habilidades comunicativas.

Diversidad de métodos: este autor también enfatiza que no existe un único enfoque que funcione para todos los estudiantes. En lugar de ello, promueve el uso de diversos métodos y estrategias adaptadas según las particularidades y condiciones de los estudiantes. Esta flexibilidad es crucial para atender a las diferencias individuales en el aula de idiomas.

Currículo y materiales: Richards(2015) examina la importancia de desarrollar un currículo que sea relevante y accesible para los estudiantes. Esto implica la selección de materiales didácticos que no solo sean adecuados para el nivel de

habilidad de los estudiantes, sino que también reflejen sus intereses y experiencias. La adecuación de los materiales a los contextos culturales de los estudiantes también es un punto clave.

Evaluación y retroalimentación: en su obra, Richards (2015) subraya el valor de la evaluación formativa y la retroalimentación constante para fortalecer el proceso educativo. La retroalimentación constructiva no solo facilita la identificación de debilidades o aspectos a fortalecer, sino que también refuerza el aprendizaje y la motivación.

Desarrollo profesional: Richards (2015) aboga por la mejora continua de las competencias docentes en inglés. Reconoce que la formación y la actualización constante son esenciales para que los educadores puedan implementar estrategias de enseñanza efectivas y adaptarse a las nuevas demandas educativas.

La enseñanza del inglés, según Richards (2015), es un proceso dinámico que requiere la integración de diversas estrategias y enfoques centrados en el alumno. Su trabajo ha influido en la práctica docente al proporcionar un marco teórico que guía a los educadores en la elaboración de secuencias didácticas y ejecución de sesiones de inglés eficaces y relevantes. Su enfoque centrado en la comunicación y la adaptabilidad permite a los docentes responder a las complejidades del aprendizaje de idiomas en un contexto global.

Desde los planteamientos de Richards (2015), se entiende que la enseñanza del inglés es un proceso complejo que va más allá de elegir un método o aplicar una secuencia de actividades. Sus reflexiones sobre la interacción comunicativa, la diversidad de enfoques, el papel del currículo, la evaluación formativa y el desarrollo profesional permiten comprender que cada decisión pedagógica está atravesada por la manera en que el docente interpreta su práctica.

Por ello, esta investigación se interesó en explorar cómo los maestros de primaria conciben estos elementos y cómo sus creencias y experiencias influyen en la forma en que integran o no estos principios en el aula. Analizar sus percepciones desde la mirada de Richards posibilita reconocer las tensiones entre las propuestas teóricas y las realidades escolares, así como visibilizar las estrategias, desafíos y

aprendizajes que emergen en su intento por construir clases de inglés más significativas, comunicativas y coherentes con las necesidades de los niños.

Aprendizaje de inglés

Aprender inglés es fundamental en un mundo globalizado, donde la comunicación, especialmente a través del lenguaje, se convierte en un elemento esencial. Independientemente de nuestra ubicación geográfica, debemos reconocer que el inglés, como idioma predominante, juega un papel crucial en el escenario mundial. Dominarlo no solo es necesario para integrarnos en este sistema, así mismo, se transforma en un medio esencial para interpretar y analizar el entorno que nos rodea.

La importancia del inglés va más allá de facilitar transacciones comerciales; es el medio principal para la divulgación de ideas, la exploración de diversas culturas y, sobre todo, para acceder a una formación educativa sólida y ampliar nuestras alternativas profesionales. En este contexto, aprender inglés se vuelve imprescindible para pertenecer y competir en un mundo cada vez más interconectado.

El Centro de Idiomas Americano CIA (2023) presenta 5 beneficios por los que aprender inglés es tan importante, si se trata de una persona de origen colombiano:

1. El inglés abre una puerta al mundo: es el lenguaje oficial de muchos países y entidades a nivel mundial que están realizando inversiones y contratando en el país.
2. El inglés es el lenguaje de la tecnología: con el auge de la Inteligencia Artificial, los rápidos avances en programación, los tutoriales que te explican cómo sacar mayor provecho a tu celular o tablet, manuales, libros electrónicos, blogs y artículos de tecnología.
3. El inglés es una forma de comunicación global: la apertura del país al turismo mundial está haciendo que unos casi 4 millones de viajeros de todo el mundo lleguen cada año y su manera más rápida y efectiva de comunicarse es el inglés
4. El inglés te da la oportunidad de ser el mejor en la universidad o instituto: la mayoría de los libros, revistas y artículos de investigación más importantes están escritos en inglés.

5. El inglés te ayudará a mejorar tu aprendizaje: estudiar una segunda lengua mejora la capacidad de aprender nuevas cosas, ya que favorece la concentración, la memoria a largo plazo, la organización, el desarrollo del pensamiento lógico.

Los beneficios que el Centro de Idiomas Americano CIA (2023) atribuye al aprendizaje del inglés muestran no solo sus ventajas para los estudiantes, sino también la responsabilidad que recae sobre los docentes de primaria al enseñarlo. Estas expectativas, relacionadas con oportunidades globales, tecnología, comunicación, desempeño académico y desarrollo cognitivo, hacen que las percepciones y creencias de los maestros sean fundamentales. Por eso, esta investigación buscó comprender cómo los docentes interpretan dichas demandas y cómo sus experiencias influyen en la forma en que acompañan el aprendizaje en un contexto cada vez más interconectado.

La motivación en el aprendizaje

Esta puede entenderse como una energía interna que impulsa tanto a niñas, niños como a personas adultas a alcanzar ciertos objetivos, generando o incrementando el deseo de realizar o evitar determinadas acciones, según sus necesidades. Se trata de un estado interno que pone en marcha, orienta y sostiene el comportamiento. En el ámbito del proceso formativo, el alumnado evidencia un estímulo que favorece su adquisición de conocimientos. Una motivación natural por descubrir y adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a comprender el mundo que los rodea. Por eso es habitual observarlos explorando todo a su alrededor. Su interés por comer sin ayuda, alcanzar un juguete o vestirse por sí mismos son claros ejemplos de su impulso por aprender y desarrollarse de forma autónoma.

De acuerdo con González (2023), existen 6 razones por el cual el aprendizaje se hace significativo:

Motivaciones que generan aprendizajes

Entusiasmo por el contenido de trabajo: El interés del alumno en el tema de estudio es crucial para su motivación. Un tema interesante facilita el esfuerzo necesario para aprender.

Aprendizaje cooperativo: Este tipo de aprendizaje fomenta la interdependencia entre los miembros del grupo, trabajando en pequeños grupos heterogéneos de manera coordinada para alcanzar metas comunes. Esto responsabiliza y compromete a los escolares con el progreso en sus saberes y los de sus compañeros.

Sentimiento de competencia: Sentirse competente motiva a los alumnos, haciéndoles creer que pueden aprender y que vale la pena esforzarse. Es importante ayudar a los estudiantes a reconocer su potencial para mejorar su aprendizaje.

Proyecto personal: Tener un proyecto personal ayuda a los alumnos a ver el trabajo escolar como un medio para alcanzar sus objetivos. Esta conexión favorece el esfuerzo en las tareas escolares y está vinculada a la promoción de principios éticos y proyectos constructivistas.

Sentir ayuda del profesor: El interés se desarrolla en el trascurso del proceso de enseñanza y aprendizaje. La interacción recíproca entre educandos y profesores, donde el educador demuestra su disposición a ayudar, aumenta la motivación de los alumnos.

Recibir apoyo de los compañeros: la interacción entre ellos se convierte en una fuente importante de información, siendo los compañeros modelos a seguir. La motivación se ve influenciada por la colaboración y la ayuda mutua entre compañeros. La cooperación entre estudiantes y el apoyo mutuo en el aprendizaje fomentan el compromiso y la dedicación, aunque su efectividad depende del acompañamiento activo del docente.

La función del docente de inglés como lengua extranjera

Tradicionalmente el docente es concebido como un agente mediador del conocimiento, es quien utiliza su ingenio, creatividad e innovación para permitir que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos y que además gocen de su rol de estudiantes, siendo constructores de su propio aprendizaje.

Desde el punto de vista de González (2020),

El papel del docente de lenguas extranjeras en Colombia debe centrarse, ante todo, en comprender el entorno educativo en el que enseña. Esto implica realizar un análisis detallado de cada estudiante, considerando tanto el nivel de inglés que posee como su forma particular de aprender. Asimismo, es fundamental identificar las distintas metodologías que pueden favorecer su proceso de aprendizaje. Con esta información,

el docente podrá planificar sus clases de manera estratégica, utilizando diversas herramientas pedagógicas que respondan a las necesidades del grupo. Además, es clave que el profesor sepa establecer una relación cercana con sus estudiantes, dejando atrás enfoques tradicionales y adoptando métodos innovadores que faciliten y enriquezcan su aprendizaje. (pag.3)

Las razones que plantea González (2023) para comprender cómo se generan aprendizajes significativos permiten mirar con mayor profundidad el papel que cumplen los docentes de primaria en la enseñanza del inglés. Elementos como la motivación, el trabajo cooperativo, el sentimiento de competencia o el apoyo docente y entre compañeros no solo influyen en el aprendizaje, sino que también revelan las creencias y experiencias que guían la práctica diaria de los maestros. Por eso, esta investigación buscó entender cómo los docentes interpretan y movilizan estos factores en el aula, y de qué manera sus percepciones inciden en la creación de entornos donde los niños puedan aprender inglés con entusiasmo, seguridad y sentido.

Currículo colombiano

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su programa de gobierno Nacional Colombia Bilingüe (2016) ha formulado las orientaciones curriculares y fundamentos pedagógicos del inglés para su aplicación en instituciones educativas y dependencias educativas oficiales, el cual en palabras textuales se describirá a continuación:

Este Currículo propuesto para los niveles de transición y primaria responde a los Derechos Básicos de Aprendizaje, orientando sus acciones al afianzamiento de destrezas comunicativas básicas correspondientes a los niveles Pre-A1 y A1 inicial. Su objetivo es asegurar que los niños y niñas estén mejor preparados para enfrentar con éxito la Educación Básica Secundaria. En esta propuesta, el nivel Pre-A1 se concibe como una etapa preparatoria fundamental que introduce a los estudiantes en el idioma inglés, brindándoles herramientas comunicativas básicas que facilitarán su proceso de aprendizaje al ingresar a la secundaria.

Mediante la implementación de este currículo, tanto los docentes de inglés como los establecimientos educativos oficiales contribuirán de manera significativa a la consolidación de un país bilingüe. La elaboración de estos dos documentos tuvo en cuenta las condiciones y particularidades de los docentes de educación primaria del sector oficial, lo que posibilitó definir componentes curriculares interdisciplinarios

ajustados a sus realidades. Los ejes seleccionados para este currículo son: enfoque sociocultural, transversalidad, diversidad y equidad, y formación en valores.

Enfoque curricular orientado a la acción: este se considera el principio esencial del currículo colombiano. La enseñanza de lenguas en el ámbito internacional ha evolucionado significativamente desde la aparición del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en 2001 (Consejo de Europa). Este marco orientador introdujo una orientación metodológica basada en la experiencia, en el que los estudiantes desarrollan competencias clave mediante la realización de tareas específicas que los preparan para comunicarse eficazmente en contextos distintos al propio.

Dentro de este enfoque, los hablantes participan en interacciones sociales con el fin de llevar a cabo tareas que pueden ser comunicativas o de otra naturaleza. Así, el aprendizaje surge de acciones concretas que abarcan dimensiones lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, comprensibles y necesarias para todos los individuos.

Desde el enfoque curricular orientado a la acción, enseñar inglés implica acompañar a los estudiantes en experiencias reales que les permitan usar el lenguaje con sentido, más allá del aula. Esta perspectiva, inspirada en el MCER, invita a los docentes a crear tareas que conecten con la vida cotidiana de los niños y les permitan desarrollar competencias comunicativas desde lo lingüístico hasta lo sociocultural. Esta investigación se interesó en conocer cómo los maestros de primaria asumen este reto, cómo interpretan este enfoque en su práctica diaria y de qué manera sus percepciones y creencias influyen en la creación de actividades que acerquen el inglés a las realidades y necesidades de sus estudiantes.

Cabe destacar que, para fortalecer esta investigación fue fundamental otorgar mayor relevancia al análisis del Currículo Colombiano propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), ya que estos constituyen los principales referentes normativos que guían y estructuran la praxis pedagógica en el país. Estos lineamientos no solo establecen los estándares de calidad y las competencias que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, sino que también orientan a los docentes en la planificación y ejecución de estrategias que respondan a las necesidades del contexto local.

Al integrar estos referentes en el estudio, se garantizó que las propuestas pedagógicas y el corpus diseñado estén alineados con las políticas nacionales, promoviendo una enseñanza del inglés que sea coherente, pertinente y efectiva, especialmente en el nivel de básica primaria. De esta manera, se aseguró que la investigación no solo tenga un impacto teórico, sino también una aplicación práctica que contribuya al fortalecimiento del sistema educativo colombiano.

Corpus Teórico

Se entiende como el corpus teórico en el contexto educativo el conjunto de teorías, modelos, conceptos y antecedentes que sirven de base teórica para abordar un proceso de inquietud educativa e investigativa. Básicamente, este corpus aglomera y estructura el conocimiento ya existente acerca del fenómeno a estudiar, lo cual permite su abordaje desde diversas perspectivas y sustenta la investigación, así como las interpretaciones y argumentaciones. En el ámbito educativo, el corpus teórico abarca teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos, investigaciones previas acerca de procesos educativos, aportes de la psicología educativa, políticas educativas, entre otros referidos al objeto de estudio. Adquiere especial relevancia para el marco de la investigación, ya que permite contextualizar la perspectiva de análisis, identificar brechas en el conocimiento e inferir un marco conceptual.

Pasos para la construcción de un Corpus Teórico en educación

Con el fin de construir un corpus teórico en el campo de la educación, es preciso elaborar una secuencia lógica de pasos que le permita seleccionar, analizar y organizar la información pertinente.

1. Establecer claramente el tema de la investigación educativa, esto exige que se formule con precisión cuál es el problema o pregunta de investigación que llevará en el desarrollo del trabajo.

2. Recolectar fuentes teóricas sobre el tema, se debe buscar información en libros, artículos de revistas científicas, tesis, informes y otras fuentes confiables. Para identificar las teorías clave, los modelos pedagógicos más relevantes, las investigaciones previas y las contribuciones teóricas que ya existen sobre el fenómeno de estudio.

3. Con el material de la literatura seleccionar las teorías y conceptos más

importantes, se debe elegir teorías que tengan mayor peso teórico y que se estén aceptadas o discutidas ampliamente en el campo de la educación. Es fundamental incluir tanto teorías clásicas como contemporáneas.

4. Determinar cómo las teorías que ha seleccionado se conectan directamente con el problema de investigación. Es vital examinar si esas teorías ayudan a explicar el fenómeno que está estudiando y cómo se podrían usar para interpretar los datos o formular las hipótesis.

5. Una vez que ya ha seleccionado y analizado las teorías relevantes, organizar el Corpus Teórico de forma coherente y lógica. Este debe permitir que las teorías estén organizadas según aspectos claves de la investigación. Generalmente, esto significa que el corpus se divide en secciones que abordan distintos componentes o dimensiones del fenómeno estudiado.

6. El ámbito de la educación está en constante evolución, lo que hace fundamental mantenerse informado sobre estudios y teorías emergentes. Conforme progresa la investigación, es aconsejable revisar y refrescar el corpus teórico para integrar nuevos descubrimientos o aportes que resulten pertinentes al tema de estudio.

Integración de las TIC en el proceso educativo

Hoy en día, los estudiantes están muy atraídos por la tecnología, lo que representa un reto para los docentes, quienes deben aprovechar esta inclinación para mejorar las prácticas pedagógicas. Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos metodológicos es vital para crear nuevas experiencias que fomenten un aprendizaje significativo. Además, es esencial que los nuevos profesionales dominen estas tecnologías para aumentar su competitividad en diversos ámbitos, lo cual se logra identificando los elementos que inciden positiva o negativamente en los resultados académicos.

Según la óptica de Lanuza y Rizo (2018), se puede constatar este indicio. Esto hace posible diseñar estrategias pedagógicas que refuercen el proceso educativo y, al mismo tiempo, fomenten aprendizajes significativos. En este enfoque, los estudiantes no solo participan activamente en el aula, sino que también aplican lo aprendido en contextos reales. En otras palabras, se busca generar expectativas a

partir de experiencias nuevas que den lugar a la construcción de conocimientos y al desarrollo de un pensamiento académico profundo y significativo. (Pag.8)

Entornos virtuales de aprendizaje

El e-learning no se limita a ofrecer cursos en línea, sino que consiste en articular diversos recursos, dinámicas interactivas, soporte pedagógico y actividades planificadas de aprendizaje. Para implementar este enfoque de manera efectiva, es fundamental comprender las capacidades y limitaciones de las plataformas virtuales que se utilizan.

Las plataformas de formación virtual son software diseñados específicamente para facilitar el aprendizaje en línea. Estas plataformas se pueden clasificar en varios grupos según su finalidad, esto abarca el uso de plataformas para la distribución de contenidos, espacios colaborativos en línea, sistemas de administración de información educativa (CMS), herramientas para la gestión del conocimiento (LMS), así como sistemas específicos para organizar contenidos orientados al aprendizaje (LCMS). En este contexto, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) resultan especialmente apropiados en los contextos de modalidad en línea o e-learning, ya que integran características clave de otros entornos y permiten un acceso fácil, generalmente protegido por contraseña, además de ofrecer una interfaz gráfica intuitiva y módulos estructurados para la gestión académica y el seguimiento del estudiante.

Según Boneu (2007), las plataformas de e-learning deben poseer cuatro características esenciales: interactividad, flexibilidad, escalabilidad y estandarización. La interactividad permite que el usuario sea el protagonista de su formación, mientras que la flexibilidad asegura que la plataforma se adapte a la estructura institucional y a los estilos pedagógicos. La escalabilidad garantiza que la plataforma funcione eficazmente tanto con un número reducido como con una gran cantidad de usuarios, lo que simplifica la transferencia de cursos mediante formatos estandarizados como SCORM.

La selección de EVA es una tarea crucial, ya que influye directamente en las metodologías pedagógicas que se pueden desarrollar. Es importante evaluar tanto las características técnicas, como el tipo de licencia, la disponibilidad de soporte

multilingüe y la compatibilidad con sistemas operativos, como las características pedagógicas, que incluyen herramientas para la gestión, comunicación y evaluación. Una buena plataforma debe permitir una construcción colectiva del conocimiento y adecuarse a las particularidades de cada estudiante.

Finalmente, las plataformas de e-learning han evolucionado desde la década de 1990, dando lugar a una variedad de opciones comerciales y de código abierto. Estas plataformas ofrecen diversas herramientas y recursos que enriquecen la vivencia educativa digital, permitiendo a los estudiantes construir sus conocimientos de manera efectiva mientras interactúan con docentes y compañeros.

Teorías sustantivas

En este apartado se proporciona las bases o sustentos cognoscitivos, que son los pilares teóricos que dan forma y soporte al estudio realizado, brindando una base sólida para su desarrollo e interpretación de los resultados obtenidos.

Teorías del aprendizaje

Estas son concebidas como los diferentes métodos y herramientas didácticas implementadas, que tienen la finalidad de promover un aprendizaje que responda de forma adecuada a los contextos y requerimientos de cada estudiante. Guerrero (2020) destaca las siguientes teorías:

Teoría conductista: se caracteriza por actividades repetitivas en el aula, con un estudiante pasivo y un docente como instructor y corrector de errores. Criticada por ignorar el aspecto afectivo-emocional del alumno, tratándolo como un receptor de estímulos externos.

De acuerdo con Vasallo (2023), quien dice que John B. Watson, considerado frecuentemente como el fundador del conductismo, transformó el campo de la psicología al centrar su atención en el análisis de conductas observables, dejando de lado los procesos mentales internos. Su enfoque conductista sostenía que tanto las emociones como los comportamientos son producto de las vivencias y del conocimiento adquirido, más que de predisposiciones innatas.

Desde la perspectiva conductista, el proceso educativo se orienta a modelar la conducta del estudiante a través de estímulos reforzadores y correctivos, priorizando lo observable y cuantificable. Se apoya en los principios del condicionamiento clásico,

que asocia estímulos y respuestas, y en el condicionamiento operante, que utiliza las consecuencias de las acciones para influir en su repetición. En el aula, los docentes aplican técnicas como refuerzos positivos para fomentar conductas deseadas, lo que ha derivado en programas efectivos de gestión del comportamiento. Así, el conductismo ofrece herramientas útiles para potenciar la comprensión y retención de conocimientos.

El condicionamiento clásico, desarrollado por Pavlov, se centra en reacciones emocionales o corporales automáticas, como el miedo. En el aula, se puede usar para asociar experiencias positivas con tareas de aprendizaje o ayudar a estudiantes tímidos a enfrentar situaciones difíciles. El condicionamiento operante, desarrollado por Skinner, sostiene que las personas aprenden según interactúan con su entorno. Este modelo se organiza de manera secuencial: A-B-C (Antecedente-Conducta-Consecuencia) y utiliza refuerzos para aumentar conductas, castigos para disminuirlas, y extinción para eliminarla.

Los planteamientos del conductismo revelan que muchos docentes de primaria aún cargan con prácticas heredadas de este enfoque, donde la repetición y la corrección constante sitúan al estudiante en un papel pasivo. Esta visión, aunque limitada en su dimensión afectiva, forma parte de las experiencias que han marcado la trayectoria de numerosos maestros y que influyen en cómo entienden hoy la enseñanza del inglés.

Por ello, en esta investigación resultó esencial explorar cómo los docentes perciben estas prácticas, qué creencias conservan o cuestionan, y cómo equilibran la necesidad de estructurar el aprendizaje con la importancia de atender las emociones y motivaciones de los niños. Desde esta perspectiva, el conductismo no es solo un marco teórico del pasado, sino una huella que dialoga con la realidad actual del aula.

Teoría cognitiva: ve el aprendizaje como la adquisición y procesamiento de información, donde el alumno lleva a cabo operaciones cognitivas para almacenar conocimientos en la memoria.

Jean Piaget es el padre de esta teoría, Parte de la idea de que el desarrollo se da como un proceso constructivo en el cual el niño, de manera activa, va creando y

ajustando progresivamente los esquemas mentales que le permiten comprender y relacionarse con su entorno, atravesando distintas etapas cada vez más complejas.

Como señala Palomares (2021), en su artículo teoría de Piaget: las etapas del desarrollo cognitivo de clasifica en cuatro fases:

Periodo sensoriomotor (0-2 años): el niño aprende a través de movimientos y percepciones. Comienza con reflejos innatos y luego desarrolla hábitos, conductas intencionadas y la capacidad de coordinar objetos y acciones.

Periodo preoperacional (2-7 años): el niño puede crear representaciones mentales, usar palabras, números y dibujos para expresar ideas. Sin embargo, aún no realiza operaciones lógicas complejas.

Periodo de Operaciones Concretas (7-11 años): comienza a aplicar la lógica y a organizar la realidad. Desarrolla habilidades como la seriación (ordenar objetos), la clasificación (distinguir variables) y la conservación (comprender que los objetos pueden cambiar sin perder su identidad).

Periodo de Operaciones Formales (a partir de los 12 años): el joven puede razonar de manera abstracta, pensar en hipótesis y reflexionar sobre conceptos no experimentados directamente, como la libertad.

Desde la teoría cognitiva de Piaget, se entiende que el aprendizaje del inglés en primaria no depende solo de repetir estructuras, sino de cómo cada niño organiza, procesa y construye sentido a partir de lo que vive en el aula. Esta mirada permite reconocer que los docentes, desde sus creencias y experiencias, influyen directamente en la manera en que los estudiantes desarrollan esos esquemas mentales que les permiten comprender y usar el idioma. Por eso, en esta investigación resultó fundamental explorar cómo los maestros conciben estos procesos cognitivos y de qué forma sus percepciones orientan las actividades, explicaciones y apoyos que brindan para que los niños aprendan de manera activa y significativa.

Teoría constructivista

El alumno es el principal actor, construyendo conocimiento al interactuar con su entorno y reorganizando sus estructuras mentales. El educador desempeña el papel de orientador y facilitador en este proceso.

De acuerdo con Guerrero (2022) hablar de constructivismo social inevitablemente remite a Vygotsky, ya que centró sus estudios en el impacto del entorno social en la construcción interna del individuo y cómo esta influencia se manifiesta en su conducta. Por su parte, Piaget también otorgó importancia a lo social, al proponer que las personas desarrollan sus propios esquemas mentales a partir de las interacciones que mantienen con los demás en su entorno.

Constructivismo social

Resalta la importancia del contexto y el impacto de las relaciones interpersonales en el proceso de aprender, que se desarrolla a partir de los esquemas individuales y su comparación con los esquemas de otras personas.

Lev Vygotsky desarrolló la teoría del constructivismo social, cuyos principios fundamentales destacan que el aprendizaje debe estar contextualizado en experiencias del mundo real. Conforme a esta teoría, el aprendizaje se describe como una secuencia dinámica compuesta por diversas etapas de adaptación a la realidad, durante las cuales los estudiantes construyen activamente su conocimiento al formular y verificar sus propias ideas sobre el mundo.

La mirada constructivista, desde Piaget y Vygotsky, permite reconocer que el aprendizaje del inglés en primaria surge de las interacciones que los niños establecen con su entorno y del acompañamiento sensible del docente. Por eso, en esta investigación fue clave comprender cómo los maestros interpretan su rol como facilitadores y cómo sus creencias y experiencias influyen en la creación de situaciones donde los estudiantes puedan construir significado, dialogar, explorar y aprender el idioma desde su propia actividad y participación.

Aquí es donde el constructivismo, conectado directamente con la pedagogía emocional, adquiere protagonismo. Este enfoque pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, destacando cómo la interacción y el apoyo emocional son fundamentales para que los niños construyan su seguridad lingüística. La pedagogía emocional permite que los estudiantes no solo aprendan estructuras lingüísticas, sino que también desarrollen confianza para usar el idioma en contextos reales, superando el miedo al error y fortaleciendo su motivación. De esta manera, los pilares emocionales e interactivos se integran para transformar el aula en un espacio donde

el aprendizaje del inglés se convierte en una experiencia significativa, que respeta tanto las necesidades cognitivas como afectivas de los estudiantes.

Conectivismo (enfoque educativo para la era digital)

Es reconocido como un modelo de aprendizaje sugerido por Siemens (2004), “conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital” (p.9). Este fundamento teórico emerge como una reacción a las limitaciones de los enfoques tradicionales, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, buscando explicar cómo la tecnología ha transformado nuestras formas de vivir, comunicarnos y aprender. En lugar de ver el conocimiento como algo que se transfiere o construye de manera lineal, el conectivismo propone que el conocimiento está distribuido tanto dentro como fuera del individuo, en bases de datos y redes de información.

Principios fundamentales del conectivismo

El conectivismo integra conceptos de diversas teorías, abarcando elementos como el caos, las estructuras neuronales, la complejidad sistémica y los procesos de autoorganización. Estos principios reflejan la naturaleza dinámica y cambiante del aprendizaje en un mundo interconectado. En este sentido, el aprendizaje se entiende como un proceso permanente y natural que ocurre en diferentes entornos y momentos, y que se ve facilitado por la tecnología. La capacidad de aprender se convierte en una habilidad esencial, donde los individuos deben ser capaces de navegar por vastas redes de información y discernir entre lo relevante y lo trivial.

Función del educador

En el marco del conectivismo, el rol del docente se redefine. En lugar de actuar como la única fuente de conocimiento, el educador se convierte en un orientador que apoya a los estudiantes a seleccionar materiales de consulta confiables y a desarrollar su capacidad crítica. Esto implica fomentar habilidades que les brinde herramientas para medir la calidad de la información disponible y elegir qué es lo más importante para su aprendizaje. La interacción entre estudiantes y docentes se convierte en un proceso colaborativo, donde se valora la construcción conjunta del conocimiento.

Implicaciones para la educación: plantea importantes implicaciones para la educación actual. La integración de la tecnología al contexto del aula no solo ofrece la posibilidad de acceder a una cantidad masiva de información, sino que también

permite la creación de redes de aprendizaje que sobrepasan los límites geográficos y temporales. Los alumnos tienen la capacidad de establecer conexiones con expertos, colaborar con compañeros de diversas partes del planeta y colaborar en comunidades de aprendizaje en línea.

Además, el conectivismo destaca la importancia de desarrollar capacidades digitales y habilidades de pensamiento crítico. En un entorno donde la información es abundante y, a menudo, contradictoria, es fundamental que los estudiantes aprendan a discernir, filtrar y contextualizar la información que reciben. Esto no solo mejora su capacidad de aprendizaje, sino que también los prepara para afrontar los retos del mundo contemporáneo.

En resumen, el conectivismo representa una evolución en la comprensión del aprendizaje en la era digital. Al integrar la tecnología como un componente esencial en la educación, esta teoría promueve un enfoque más dinámico y flexible, donde el acto de aprender se transforma en un proceso colaborativo y continuo. Mientras transitamos por un mundo caracterizado por la creciente interconexión, el conectivismo ofrece un marco valioso para entender y mejorar nuestras prácticas educativas, preparando a los estudiantes para moverse dentro de un ecosistema de información cambiante y multifacético.

El conectivismo permite comprender que, en un mundo cada vez más digital, la enseñanza del inglés en primaria también se nutre de las redes, recursos y tecnologías que los niños usan a diario. Por eso, en esta investigación resultó clave explorar cómo los docentes interpretan este enfoque y cómo sus creencias influyen en la integración o resistencia de las herramientas digitales que pueden potenciar nuevas formas de aprender, interactuar y comunicarse en inglés.

En este estudio, la tecnología no se concibe como un fin en sí misma, sino como un mediador que potencia la intersubjetividad y el intercambio de significados, promoviendo una visión pedagógica y humana en lugar de una postura tecnocéntrica. La noción de ambiente interactivo se fundamenta en la mediación simbólica, donde la tecnología y la emoción actúan como puentes esenciales para que el niño adquiera el idioma a través de la interacción social.

Este enfoque permite que el aprendizaje del inglés trascienda la simple memorización de vocabulario o estructuras aisladas, integrando experiencias significativas que conectan lo cognitivo con lo afectivo. Las herramientas tecnológicas, al ser utilizadas de manera intencionada y contextualizada, no solo facilitan la comunicación, sino que también estimulan la creatividad, la colaboración y la confianza de los estudiantes en su capacidad para expresarse en un segundo idioma. Así, la tecnología y la emoción se combinan para construir un aprendizaje auténtico, dinámico y profundamente humano.

Enfoque comunicativo

LA Universidad Internacional de La Rioja, UNIR (2022) toma como referente Halliday (1970) con la teoría sistémico-funcional del lenguaje, el cual se desarrolló en los años 70 como una respuesta a las estrategias educativas tradicionales para la enseñanza de los idiomas, estas se enfocaban en la gramática y el léxico, dejando de lado la capacidad de usar el idioma en contextos reales.

Este enfoque se basa en la formación en un idioma extranjero utilizando herramientas orales como escritas, con materiales que reflejan situaciones concretas. El objetivo es desarrollar la capacidad de comunicación en diversos contextos, empleando métodos que conecten lo aprendido con la realidad cotidiana. Este enfoque busca que los estudiantes adquieran competencias útiles para interactuar con hablantes nativos en situaciones auténticas.

Las actividades en el enfoque comunicativo utilizan una variedad de materiales que acercan al estudiante a la realidad de la lengua. Se recrean situaciones que podrían ocurrir en la vida cotidiana, como planificar un viaje, donde los estudiantes deben utilizar la comunicación y recursos disponibles para resolver situaciones. A través de estos ejercicios, los alumnos investigan, interactúan y resuelven problemas, promoviendo la comunicación activa. El enfoque no se limita a aprender vocabulario o responder preguntas simples, sino a crear momentos que simulen la vida real, donde la comunicación es clave para lograr soluciones.

Este enfoque fomenta el trabajo en parejas o grupos, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones comunicativas que deben resolver, eligiendo su vocabulario,

tono y enfoque. También se incluyen roles en los que cada miembro tiene información diferente, lo que obliga a comunicarse para lograr sus objetivos.

Entre los beneficios de este enfoque están el progreso notable de las destrezas en el lenguaje, la capacidad de expresarse en contextos cotidianos con nativos, el fomento de las relaciones sociales mediante el trabajo en equipo, y una mayor motivación del alumnado, lo que favorece un aprendizaje más eficiente.

Uno de los principales representantes del enfoque comunicativo es Halliday (1890), un lingüista británico que desarrolló la teoría de la "lingüística sistémico-funcional." Aunque no es el único creador de este enfoque, su trabajo influyó profundamente en la comprensión de cómo el lenguaje se utiliza con fines comunicativos en diferentes contextos. Dell Hymes es otro teórico clave que contribuyó al desarrollo del enfoque comunicativo al introducir la noción de "competencia comunicativa" y David Wilkins, quien propuso la enseñanza basada en las funciones del lenguaje.

El enfoque comunicativo, inspirado en Halliday (1890), establece que enseñar inglés no consiste solo en dominar la gramática, sino en ayudar a los niños a usar el idioma con sentido en situaciones reales. Desde esta perspectiva, la investigación buscó comprender cómo los docentes de primaria interpretan este principio, cómo lo incorporan o encuentran dificultades para hacerlo en sus prácticas, y de qué manera sus percepciones y creencias influyen en la creación de espacios donde los estudiantes puedan comunicarse, interactuar y expresarse auténticamente en inglés.

Además, se toma la visión funcional de Halliday para justificar por qué en los "ambientes interactivos" propuestos en esta investigación, el inglés se utiliza como una herramienta para realizar acciones concretas, como pedir algo, expresar emociones o jugar, y no simplemente para repetir estructuras gramaticales. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje del idioma debe estar vinculado a contextos significativos y funcionales que permitan a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas reales y útiles en su vida cotidiana.

Enfoque de la transversalidad en la educación

De acuerdo con los planteamientos de Gurría (2022) la transversalidad es un enfoque educativo que busca integrar conocimientos de manera horizontal entre

diferentes disciplinas del currículo escolar, promoviendo conexiones tanto dentro de áreas específicas como entre ellas. Se puede aplicar de dos formas: relacionando materias de un mismo campo, como el lenguaje, o combinando diversas disciplinas para ofrecer una comprensión más holística de los temas. Este método potencia tres áreas de desarrollo en los estudiantes: cognitiva, de actitudes y de habilidades, contribuyendo a aprendizajes significativos que conectan conceptos académicos con contextos sociales y culturales.

Colaboración docente y ejes transversales: la educación transversal también enfatiza la importancia de la colaboración entre docentes para planificar clases que aborden temas desde múltiples perspectivas, aunque la coordinación puede verse afectada por diversos factores. Además, se sugiere establecer conexiones entre niveles educativos previos y futuros para facilitar el aprendizaje continuo. Los ejes transversales, que abarcan valores como ética y ciudadanía, son fundamentales en este enfoque, ya que deben integrarse en todas las materias y actividades, fomentando una educación holística que prepare a los aprendices para enfrentar los retos sociales.

El enfoque de la transversalidad permite reconocer que la enseñanza del inglés puede enriquecerse cuando se conecta con otras áreas del currículo y con las experiencias cotidianas de los niños. Por eso, en esta investigación fue importante comprender cómo los docentes de primaria perciben estas posibilidades de integración y cómo sus creencias influyen en la creación de actividades que vinculan el idioma con saberes, contextos y situaciones reales, haciendo del aprendizaje un proceso más coherente, significativo y cercano a la vida escolar.

Teoría de Krashen

En el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera se toma como referente a Ponga (2023), un autor que se basa principalmente en las ideas de Krashen (1983). En palabras textuales, Ponga subraya que Krashen,

nos ha legado la teoría del monitor, que en la actualidad podríamos asegurar que sigue vigente y que más allá de ser una tendencia es una guía a través de la cual nos podríamos orientar como docentes de segundas lenguas o lenguas extranjeras, pues tiene en cuenta diferentes factores que habría que atender en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ninguno se debería de descuidar para llegar a obtener resultados adecuados. (pag.4)

La teoría de Krashen (1983) se divide en cinco hipótesis fundamentales, que se desarrollaran a continuación:

Hipótesis de la distinción entre adquisición y aprendizaje: esta hipótesis sugiere que la adquisición es un proceso inconsciente, donde el alumno no se da cuenta de que está aprendiendo. Ocurre a través de actividades lúdicas, donde la lengua se utiliza como herramienta, pero no es el objetivo principal. La adquisición sucede sin esfuerzo y de manera natural. En contraste, el aprendizaje implica que los estudiantes son conscientes de que están estudiando aspectos específicos de la lengua, como vocabulario o estructuras gramaticales. Un ejemplo de esto es el uso de ejercicios repetitivos (drills) para memorizar ciertas construcciones.

Hipótesis del orden natural: esta establece que los aprendices de una lengua, ya sea materna o segunda, siguen un patrón predecible en la adquisición de aspectos gramaticales. Algunos elementos tienden a ser aprendidos antes que otros. Por ejemplo, en inglés, la forma -ing del gerundio suele ser adquirida antes que la -s de la tercera persona del singular. Esto puede causar dificultades para los estudiantes hispanohablantes, quienes a veces enfrentan confusión al diseñar un currículo de enseñanza de inglés.

hipótesis del monitor: según esta hipótesis, el hablante utiliza estrategias para supervisar y corregir su producción lingüística. El "monitor" actúa como un filtro que evalúa la precisión del lenguaje, pero se activa solo cuando el hablante tiene tiempo y recursos cognitivos suficientes. Para que esto funcione, deben cumplirse tres condiciones: el aprendiz debe conocer previamente las reglas gramaticales, ser consciente de la importancia de la corrección y disponer de tiempo suficiente, lo cual no siempre es posible en conversaciones espontáneas.

Hipótesis del input: Krashen sostiene que el aprendizaje de una lengua ocurre cuando se comprende el mensaje del interlocutor, incluso si hay palabras o estructuras nuevas. Es fundamental que el aprendiz tenga una base de conocimiento previo para poder integrar estos nuevos elementos. La fórmula que propone es $i+1$, donde "i" representa el input conocido y "+1" las nuevas adquisiciones léxicas.

Hipótesis del filtro afectivo: Esta hipótesis destaca la importancia de la personalidad del estudiante en el proceso de aprendizaje. Factores como la timidez o

la ansiedad pueden crear bloqueos que dificulten el aprendizaje. Por ejemplo, un alumno extrovertido puede participar más fácilmente que uno tímido, quien podría asociar las clases de inglés con el miedo a hablar en público, lo que puede llevar a la desmotivación.

La teoría de Krashen (1983) y sus cinco hipótesis están vinculadas a la investigación sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de básica primaria en ambientes pedagógicos interactivos. La hipótesis de la distinción entre adquisición y aprendizaje resalta la necesidad de un entorno lúdico para la adquisición natural del idioma, alineándose con el propósito de fomentar prácticas interactivas. La hipótesis del orden natural sugiere que los alumnos siguen un patrón predecible en la adquisición del idioma, lo que ayuda a los docentes a estructurar su enseñanza.

Además, la hipótesis del monitor enfatiza la importancia de que los docentes conozcan las reglas gramaticales, lo que se relaciona con la percepción de los métodos de enseñanza. La hipótesis del input subraya que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes comprenden el mensaje, destacando la necesidad de un input adecuado. Por último, la hipótesis del filtro afectivo indica que la personalidad de los estudiantes puede influir en su aprendizaje, lo que es crucial para entender las percepciones de los docentes sobre sus métodos.

En conjunto, estas hipótesis no solo fundamentaron la investigación, sino que también proporcionaron un marco para optimizar las prácticas de enseñanza del inglés en contextos interactivos, favoreciendo un aprendizaje más efectivo para los estudiantes.

Hipótesis de la interacción

De acuerdo con Eusebio (2016) que toma como referente a Long (1981), quien desarrolló una teoría que sugiere que la interacción conversacional puede ser una vía efectiva para el aprendizaje de segundas lenguas. Basándose en el concepto de la zona de desarrollo próximo introducido por Vygotsky, Long argumenta que la interacción entre un hablante no nativo y un hablante nativo, o con otro no nativo de un nivel más avanzado, crea un entorno natural propicio para el aprendizaje. En este contexto, el hablante no nativo aprende al negociar el significado y al hacerse

consciente de sus carencias o errores en la lengua meta. Las actividades en el aula fomentan procesos comunicativos que impulsan a los estudiantes a interactuar y, por lo tanto, a negociar significados, lo que a su vez facilita el aprendizaje.

Este planteamiento de Long presenta congruencia con el propósito de la investigación de generar un corpus teórico que no solo describa las prácticas pedagógicas, sino que también interprete las percepciones de los docentes sobre los métodos utilizados. Al integrar la interacción como un componente central en la enseñanza, se potencia el aprendizaje significativo y se facilita la adquisición del idioma, ya que los estudiantes, al interactuar con hablantes más competentes, pueden mejorar su comprensión y producción del inglés, reflejando así la esencia de la teoría de Long.

En este contexto, la pedagogía emocional adquiere un papel fundamental, ya que permite a los docentes considerar las emociones como un eje clave para motivar a los estudiantes, reducir la ansiedad asociada al aprendizaje de una segunda lengua y fortalecer su confianza al interactuar. De este modo, la interacción no solo se convierte en un medio para desarrollar competencias lingüísticas, sino también en una herramienta para atender las necesidades emocionales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que fomente tanto el desarrollo académico como el socioemocional.

Sociolingüística de Hymes

La teoría de Hymes (1971), en el campo de la sociolingüística se enfoca en la noción de que el lenguaje no se limita a un conjunto de reglas gramaticales, sino que también actúa como un vehículo de comunicación social. Hymes introdujo el término "competencia comunicativa", que abarca más que simplemente conocer la gramática; implica la capacidad de emplear el lenguaje de manera adecuada en diversos contextos sociales.

Hymes propuso que, para comunicarse efectivamente, las personas deben conocer no solo las reglas del idioma, sino también cómo y cuándo utilizar esas reglas en situaciones sociales específicas. La forma en que se utiliza el lenguaje puede variar según el contexto social, la relación entre los hablantes, y el propósito de la

comunicación. Por ejemplo, el lenguaje utilizado en una conversación informal entre amigos es diferente al utilizado en una presentación formal.

Hymes desarrolló un modelo que utiliza el acrónimo SPEAKING para describir los elementos que influyen en la comunicación:

S: Setting (entorno)

P: Participants (participantes)

E: Ends (finalidades)

A: Act sequence (secuencia de actos)

K: Key (tono o estilo)

I: Instrumentalities (instrumentos o medios)

N: Norms (normas)

G: Genre (género)

El enfoque de Hymes en la enseñanza de una segunda lengua se basa en su concepto de "competencia comunicativa", que es fundamental para desarrollar habilidades lingüísticas efectivas en contextos reales. A continuación, se presentan los aspectos clave de este enfoque:

Competencia comunicativa:

Más allá de la gramática: Hymes sostiene que aprender una lengua no se limita a memorizar reglas gramaticales y vocabulario. Los estudiantes deben ser capaces de utilizar el idioma de manera adecuada en diversas situaciones sociales.

Contexto social: la enseñanza debe incluir cómo el lenguaje se adapta a diferentes contextos, lo que implica enseñar a los estudiantes a reconocer el registro apropiado y las normas culturales asociadas.

Enfoque en la práctica

Interacción real: fomentar la práctica del idioma en situaciones auténticas es esencial. Esto puede incluir juegos de rol, debates y actividades que simulen interacciones cotidianas.

Actos de habla: los estudiantes deben aprender a realizar diferentes actos de habla, como pedir, ofrecer, o disculparse, comprendiendo las convenciones sociales que los rodean.

Uso del modelo SPEAKING

Elementos contextuales: integrar el modelo SPEAKING en el currículo ayuda a los estudiantes a entender los elementos que afectan la comunicación:

Entorno: analizar el contexto en el que se produce la comunicación.

Participantes: considerar quiénes están involucrados en la conversación y su relación.

Finalidades: reflexionar sobre el propósito de la comunicación.

Secuencia de actos: comprender el orden y la forma en que se desarrollan los intercambios.

Tono y estilo: adaptar el lenguaje al registro adecuado.

Instrumentos: utilizar los medios apropiados para la comunicación.

Normas: conocer las reglas sociales que rigen el uso del lenguaje.

Género: identificar el tipo de discurso que se está utilizando

La postura de Hymes (1971) adquirió gran relevancia en esta investigación al resaltar la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente, permitiendo a los educadores evaluar cómo están promoviendo la competencia comunicativa en sus estudiantes. Desde esta perspectiva, los docentes pudieron analizar si sus métodos de enseñanza no solo favorecen el uso del lenguaje en contextos reales, sino también si están fomentando las habilidades emocionales necesarias para que los estudiantes interactúen de manera efectiva. Aquí es donde la pedagogía emocional en la enseñanza de segundas lenguas juega un papel clave, ya que pone énfasis en el desarrollo de la empatía, la autoconfianza y la motivación de los estudiantes, elementos esenciales para un aprendizaje significativo.

La enseñanza en ambientes interactivos, basada en la idea de que el aprendizaje del idioma debe ocurrir en contextos significativos, se alinea con la noción de Hymes de que el lenguaje es un medio social. En este sentido, la pedagogía emocional complementa esta visión al considerar las emociones como un factor esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde los estudiantes se sientan motivados y confiados para participar activamente. Los docentes, al reflexionar sobre sus prácticas, pueden identificar cómo integrar estrategias que no solo promuevan el uso del idioma en situaciones auténticas, sino que también atiendan las necesidades emocionales de los estudiantes, fortaleciendo así tanto su competencia comunicativa como su desarrollo socioemocional. Este

enfoque integral contribuye a una enseñanza de segundas lenguas más efectiva y humana, centrada en el estudiante como un ser integral.

Sustento legal

El fundamento legal en los estudios investigativos es esencial para valorar la normativa relacionada con el propósito de estudio, dando credibilidad a la investigación. Aunque se argumenta que no todos los temas científicos requieren citar tratados o leyes nacionales, en una sociedad democrática como Colombia, la libertad permite cualquier investigación siempre que respete los derechos civiles y los fundamentos de bioética. A continuación, se mencionarán las bases legales que sustentan la presente investigación:

ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Indicador 4: Educación de Calidad: “asegurar el acceso a educación de calidad y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida”.

La presente investigación el estudio se correlaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad, al enfocarse en mejorar la calidad educativa en la formación en inglés como lengua extranjera para niños de primaria. Este objetivo establece la meta de velar por una educación que sea inclusiva, equitativa y de calidad, además de impulsar alternativas de aprendizaje para toda la vida. A través de la creación de un corpus teórico sobre prácticas pedagógicas efectivas, la investigación contribuye a enriquecer el nivel de aprendizaje en un idioma adicional, en sintonía con el objetivo de que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias esenciales.

Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 67: la educación en el país es un derecho humano esencial que permite el acceso al conocimiento científico, perfecciona la cultura y respalda los valores de paz y democracia.

La investigación contribuye a la educación como derecho primordial de las personas en el país, al mejorar la instrucción del inglés como idioma secundario y fortalecer el acceso al conocimiento, en este caso, de un idioma que facilita la comprensión de información científica y cultural a nivel global. A través de la creación de un corpus teórico de prácticas pedagógicas interactivas y de calidad, fomenta el

desarrollo de competencias que no solo amplían las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes, sino que también promueven valores de inclusión y equidad. Este enfoque cualitativo, centrado en la adaptación a los contextos locales, respalda los valores de paz y democracia al respetar las características culturales de los estudiantes y al integrar el aprendizaje en ambientes de respeto y colaboración, alineándose así con la misión de la educación de promover una sociedad más justa y consciente.

Ley General De Educación 115 De 1994

Artículo 21 literal M: La construcción de un saber por parte del estudiante para demostrar habilidades conversacionales y de lectura en por lo menos una lengua extranjera.

La investigación responde al artículo 21, literal m, de la Ley General de Educación 115 de 1994 al enfocarse en mejorar la enseñanza del inglés como lengua no nativa en básica primaria, lo cual contribuye a la construcción de un saber en los estudiantes que les permita desarrollar habilidades conversacionales y de lectura en otro idioma. Al generar un corpus teórico de prácticas pedagógicas efectivas e interactivas, el estudio proporciona a los docentes herramientas para implementar métodos que fortalezcan las competencias lingüísticas de los educandos, promoviendo una preparación en inglés que va más allá de lo teórico y que prioriza el desarrollo de competencias funcionales. Esto facilita que los estudiantes no solo comprendan el idioma, sino que también puedan demostrar destrezas en su uso, en concordancia con lo que establece la Ley sobre la importancia de adquirir competencia en una lengua extranjera.

Artículo 23 literal 7: Se refiere a las áreas Obligatorias: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”

Al enfocarse en la educación en inglés como lengua no nativa dirigida a niños de básica primaria, la investigación fortalece esta área obligatoria al proponer un corpus teórico de prácticas pedagógicas que promueven un aprendizaje significativo e interactivo del idioma. Esto no solo enriquece la oferta educativa en el área de idiomas extranjeros, sino que también asegura que los estudiantes desarrollen

competencias comunicativas y culturales en inglés, complementando su formación integral en humanidades y preparándolos para interactuar en contextos multiculturales.

MEN (Ministerio de Educación Nacional)

Estándares básicos para la enseñanza de lengua extranjera: Establecen directrices definidas y públicas que posibilitan conocer qué niveles fundamentales de calidad deben garantizarse para los niños colombianos.

La investigación se relaciona estrechamente con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional (MEN), al centrarse en la enseñanza de un idioma distinto al materno en estudiantes de básica primaria y proponer un corpus teórico que respalda prácticas pedagógicas alineadas con dichos estándares. Estos estándares establecen los parámetros básicos de calidad que deben ser garantizados para los estudiantes colombianos, y la investigación contribuye a alcanzarlos al ofrecer estrategias de enseñanza efectivas e interactivas que refuerzan el aprendizaje del inglés de manera significativa y accesible. Al proporcionar herramientas pedagógicas que buscan asegurar la calidad en la enseñanza del idioma, la investigación facilita que los docentes trabajen con criterios claros y públicos, garantizando que los estudiantes desarrollen las competencias lingüísticas requeridas y mejorando así el acceso a una educación en inglés de calidad.

Esta investigación se fundamenta en el requerimiento de adherirse a normas y criterios estandarizados, en particular al Manual de la UPEL versión 2025, para la elaboración y publicación de productos de investigación. Este manual detalla los aspectos y estructura que debe contener la investigación doctoral en curso, asegurando la coherencia y calidad del trabajo académico.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Este apartado detalla el plan procedimental diseñado meticulosamente que permitió abordar las preguntas de investigación y alcanzar los propósitos planteados. Aquí, se puntualiza la naturaleza de la investigación, su estructura metodológica, los participantes involucrados, así como las técnicas e instrumentos empleados para recopilar información. Además, se discuten las estrategias utilizadas para procesar y analizar los datos obtenidos, garantizando así un enfoque riguroso y completo en la realización del trabajo de investigación.

Paradigma de la investigación

Este estudio adoptó una perspectiva que trasciende la simple determinación de causas, centrándose en la interpretación y comprensión profunda de la conducta humana dentro del contexto educativo. La investigación se fundamentó en el paradigma interpretativo, que permitió comprender de manera profunda cómo los docentes significan y evalúan su labor pedagógica en la enseñanza del inglés, así como las formas en que sus percepciones y creencias influyen en sus prácticas educativas.

Desde este enfoque no buscó explicar las causas de manera lineal, sino interpretar cómo los actores construyen sentido en torno a la enseñanza del inglés en básica primaria y cómo estas interpretaciones guían sus acciones y decisiones dentro del aula. De este modo, el paradigma interpretativo se erige como el marco idóneo para revelar la complejidad del fenómeno estudiado y analizarlo desde la perspectiva de quienes lo experimentan directamente.

Se enfocó en descifrar los significados subyacentes y las intenciones de los actores involucrados, reconociendo que la experiencia educativa es moldeada por una multiplicidad de factores y percepciones individuales. En lugar de buscar respuestas simplistas o universales, explora la complejidad de las interacciones humanas y se valora la diversidad de perspectivas y experiencias que conforman el tejido educativo.

Este planteamiento lo respalda Santos (2010) en lo que se refiere al paradigma interpretativo cuando expresa que el objetivo no es establecer conclusiones generales basadas en el objeto de estudio. Más bien, se enfoca en aspectos subjetivos que no son fácilmente observables, medibles o cuantificables, como las creencias, intenciones, motivaciones e interpretaciones de los sujetos sociales. En este paradigma, se interpreta y analiza la realidad en lugar de simplemente medirla. La interpretación de los hechos se realiza considerando los deseos, intereses, motivos y expectativas, así como la perspectiva ideológica y la concepción del mundo del observador. Se reconoce que la interpretación no puede ser completamente neutral, ya que está influenciada por los factores subjetivos y espirituales del observador.

Esta investigación se orientó hacia una comprensión profunda de la conducta humana en el ámbito educativo, más allá de simplemente identificar causas. Se centró en descifrar los significados y las intenciones de los participantes, reconociendo la influencia de una variedad de factores y percepciones individuales en la experiencia educativa.

En lugar de buscar soluciones simplistas, se adentró en la complejidad de las interacciones humanas, valorando la diversidad de perspectivas y experiencias que enriquecen el entorno educativo. Este paradigma interpretativo no se limita a medir la realidad, sino que la evalúa desde una perspectiva holística, reconociendo la inevitable subjetividad del observador en el proceso de interpretación.

Sustento epistémico

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló siguiendo un abordaje cualitativo, que se fundamentó en el estudio de las experiencias personales relacionadas con un evento, considerando la visión particular de cada individuo. Este enfoque se centra en los aspectos más profundos y complejos de la vida humana, especialmente aquellos que no pueden ser medidos numéricamente. De acuerdo con Husserl (1998), se trata de una perspectiva orientada a comprender la esencia, la verdad y la naturaleza de los fenómenos. Su propósito principal es interpretar la experiencia vivida en toda su riqueza, con la intención de generar conciencia y construir significados alrededor del fenómeno observado.

La perspectiva de Husserl (1998) permitió acceder a aspectos de la vida de los participantes y a su universo personal en relación con el fenómeno investigado. En este sentido, el enfoque partió de la experiencia vivida por las personas, centrándose en cómo interpretan, sienten y comprenden sus emociones, situaciones y significados. Esta mirada no solo legitimó la diversidad de puntos de vista, sino que también subrayó la relevancia de reconocer la complejidad del ser humano en constante interacción con su entorno.

Por tanto, este estudio se llevó a cabo un enfoque únicamente cualitativo, que permitió una inmersión profunda en las complejas realidades del contexto elegido. Al enfocarse en la comprensión y el significado de las vivencias, perspectivas y creencias de los participantes, se pudo captar la riqueza y la sutileza de las dinámicas sociales, culturales y afectivas que repercuten en el tema de investigación. De acuerdo con Santander (2021), la investigación cualitativa se “enfoca en la recolección y el análisis de información no cuantificable con el fin de comprender ideas, percepciones o vivencias. Este tipo de estudio también recoge datos relacionados con emociones, conductas y experiencias personales, centrándose en los significados que las personas les asignan. Por ello, sus hallazgos se presentan en forma de narraciones o descripciones verbales” (p.3).

Por lo tanto, esta investigación se adentró en la realidad del entorno seleccionado, explorando las vivencias, percepciones y opiniones de los participantes para entender en profundidad cómo influyen las dinámicas sociales, culturales y emocionales en la enseñanza del inglés y de esta manera diseñar un corpus teórico que posibilite ambientes pedagógicos interactivos, llamativos y motivadores para el aprendizaje de inglés en básica primaria del municipio de Granada, Meta.

Dimensiones en la investigación

Se generó un corpus teórico desde una visión de ambientes pedagógicos interactivos orientado a la educación de los alumnos en el idioma inglés en los estudiantes de primaria del municipio de Granada, Meta, se abordó de manera integral las dimensiones axiológica, epistemológica, ontológica, metodológica y teleológica del conocimiento. A continuación, se explica cada una de estas dimensiones y su pertinencia en el marco de la investigación.

Dimensiones del conocimiento

Axiológica: esta dimensión se relaciona la red de valores y principios éticos que condicionan las acciones y las decisiones en un contexto determinado. Según Rokeach (1973), los valores son creencias duraderas que influyen en nuestras acciones. En este sentido, la investigación propicia la interacción constante de los alumnos, impulsando tanto el aprendizaje del idioma como el fortalecimiento de competencias socioemocionales y de trabajo en equipo. La enseñanza interactiva genera motivación y un clima de respeto, fomentando una cultura educativa inclusiva. Esto contribuye a formar individuos críticos, creativos y socialmente responsables, empáticos y capacitados para afrontar los retos propios del siglo XXI.

Epistemológica: esta dimensión se centra en el desarrollo del conocimiento, su origen, naturaleza y límites, estableciendo una relación entre el investigador y el fenómeno a estudiar. Como señala Guba y Lincoln (1994), la epistemología se refiere a cómo se conoce lo que se conoce. En este sentido, al analizar la construcción y validación del conocimiento en la formación en inglés, se utiliza un enfoque interpretativo y cualitativo que destaca las diversas perspectivas y experiencias de los docentes. Esto facilita la identificación de teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos efectivos. Al examinar prácticas pedagógicas y percepciones docentes, la investigación permite una interpretación más amplia de los conceptos fundamentales subyacentes en la adquisición de una lengua diferente a la materna, contribuyendo así a la formulación de estrategias educativas que optimizan la enseñanza y enriquecen el aprendizaje.

Ontológica: esta dimensión se ocupa del análisis del ser, la existencia y la realidad. Según Heidegger (1927), la ontología estudia el ser en su totalidad. A través de la recopilación de experiencias y percepciones de los docentes, la investigación permitió una comprensión más profunda de cómo se conciben a sí mismos en sus roles como educadores y cómo estos roles impactan en la didáctica empleada. Además, se investigó la identidad y la diversidad en el aula, resaltando la importancia de reconocer a cada individuo como un ser único con su propio contexto.

Metodológica: comprende un sistema de métodos, técnicas y pasos aplicados para ejecutar una investigación, garantizando la rigurosidad y la legitimidad de los

hallazgos alcanzados. Este estudio se centró en el enfoque cualitativo y el método fenomenológico-hermenéutico, que permitió comprender las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes en contextos específicos. Este enfoque facilitó la exploración en profundidad de las vivencias y significados asociados a la práctica pedagógica y a los ambientes interactivos, capturando la esencia de estas experiencias y permitiendo su interpretación en función de los contextos culturales y sociales. Así, se garantizó un análisis relevante y sensible a las realidades de los participantes, permitiendo un abordaje integral del fenómeno estudiado.

Teleológica: esta dimensión se ocupa de las intenciones y finalidades que dirigen el actuar y las decisiones. Según Aristóteles, la teleología explica los fenómenos naturales a partir del propósito que sirven, en lugar de la causa por la que surgen. En esta línea, este estudio se dirigió a comprender las apreciaciones de los docentes, con el fin de mejorar el desempeño en el área de inglés, mediante el entendimiento y análisis de la dinámica social y explicación de la realidad social y escolar a través del diseño de un corpus teórico.

Este enfoque permitió identificar y analizar las causas subyacentes de las dificultades en el aprendizaje del inglés, desarrollando métodos didácticos funcionales acordes a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Al hacerlo, se buscó no solo contribuir al progreso académico, a su vez posibilitó fomentar un ambiente educativo que apoye el desarrollo integral y el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Proceso metodológico

Esta investigación tuvo como espina vertebral el método fenomenológico hermenéutico, ya que este en lugar de enfocarse en la realidad externa tal como es percibida por los sentidos, la fenomenología se interesa por la forma en que los fenómenos se presentan en la conciencia del sujeto. Esto implica suspender los prejuicios y las interpretaciones previas para explorar directamente la estructura y los componentes fundamentales de la experiencia tal como son vividos por el individuo.

De acuerdo con la postura de Fuster (2019) y tomando los planeamientos originales del padre de la fenomenología Husserl, esta “se centra en las experiencias personales y resalta el valor que encierra la vida cotidiana, así como el sentido de la

existencia humana, es decir, la vivencia en sí misma. La fenomenología muestra una atención especial a los conflictos y cuestiones que surgen en relación con el mundo vivido.” (p. 207)

Por lo tanto, la aplicación de este método fenomenológico se ve reflejado en el propósito general de la investigación la cual buscó generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria desde los ambientes pedagógicos interactivos en Granada, Meta.

Este estudio enmarcó sus hallazgos en torno al principio central de la fenomenología, que se resume en la práctica de la *epoché*. La *epoché* implica que el investigador deje a un lado sus propias creencias y prejuicios para observar la realidad tal como es, sin interpretaciones previas. Al suspender juicios, el investigador puede observar los fenómenos con una mente abierta, lo que le permite comprender su esencia y obtener nuevos conocimientos sobre la experiencia humana. Es un paso crucial en la fenomenología para explorar la realidad sin filtros ni expectativas.

En tal sentido, la presente investigación también se apoyó en los planteamientos del método hermenéutico de Heidegger (1927), este se puede considerar como el complemento a la fenomenología, dando así un sentido más humano. Pues la hermenéutica se centra en la comprensión e interpretación de la existencia humana, es el camino para llegar a la interpretación del ser en su contexto natural. Esta posibilita la comprensión de cómo las personas experimentan, interpretan y se relacionan con el mundo.

Según Ledesma (2023), la fenomenología hermenéutica busca comprender el significado esencial de la existencia humana. Para alcanzar este propósito, resulta imprescindible que la interpretación y la deconstrucción operen de manera conjunta, puesto que ambas se complementan y se sostienen mutuamente. Cada una de ellas permite explorar distintas dimensiones del fenómeno analizado.

Por lo tanto, Heidegger (1927) utiliza la hermenéutica no como un método simple para interpretar textos, sino como una forma de reflexión filosófica fundamental para comprender el sentido del ser. En este marco, el método hermenéutico de Heidegger actúa como un instrumento clave para examinar el significado de la

existencia humana, integrando el análisis fenomenológico con una interpretación más amplia del ser en su contexto vital. Su enfoque permite abordar la experiencia humana desde una perspectiva que trasciende lo puramente descriptivo, abriendo camino a una reflexión ontológica que considera las interacciones, significados y relaciones que configuran la vida. De este modo, la hermenéutica no solo complementa la fenomenología, sino que también la enriquece, proporcionando un enfoque integral que posibilita una interpretación más profunda.

En relación con los procesos investigativos vinculados a la enseñanza del inglés en el ciclo de educación primaria del municipio de Granada, Meta, el método hermenéutico de Heidegger (1927), se convirtió en un mecanismo útil para analizar las experiencias y percepciones de educadores en ambientes pedagógicos interactivos. Este enfoque permitió no solo describir las prácticas educativas, sino también interpretar los significados que estas prácticas adquieren en el contexto específico de la didáctica del inglés como lengua adicional.

Al aplicar la hermenéutica, la investigación se sumergió en la comprensión de cómo los educadores construyen su realidad en el aula, considerando las dinámicas sociales y culturales que influyen. Por ejemplo, al analizar las interacciones en el aula, se pueden identificar no solo las metodologías utilizadas, sino también las emociones, expectativas y desafíos que enfrentan tanto docentes como estudiantes. Esto enriquece la comprensión del proceso educativo, permitiendo captar las características particulares en la enseñanza y el aprendizaje en un entorno dado.

Además, el enfoque hermenéutico permitió a la investigadora reflexionar sobre sus propias preconcepciones y cómo estas pueden influir en la interpretación de los datos. Al reconocer la subjetividad inherente a la investigación cualitativa, se fomenta un análisis más riguroso y consciente de las realidades que se estudian. Así, la hermenéutica se convierte en una guía para una interpretación más profunda y contextualizada, que no solo busca entender el fenómeno educativo, sino también contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recopilación de la información es la base sólida en el proceso de investigación y por ende de los resultados. Por lo tanto, es necesario que exista un anclaje entre la técnica, el instrumento y el método, estos deben ser acordes o estar dentro de la línea del enfoque teórico conceptual en que se ha desarrollado la investigación.

En este sentido y de lo general a lo particular cabe resaltar que el método direcciona la técnica y la técnica orienta al instrumento. Por lo tanto y según Jiménez (2016) estos son conceptualizados de la siguiente manera: Los métodos son medios utilizados para dirigir la acción hacia un objetivo específico, mientras que la técnica se refiere a los procedimientos empleados para lograr un resultado concreto en diversos campos como la ciencia, el arte, la tecnología y la educación. Por otro lado, el instrumento se define como la herramienta o conjunto de herramientas que respaldan un procedimiento particular.

Técnica: entrevista semiestructurada

En este estudio, se recurrió a la entrevista semiestructurada como técnica, es una metodología cualitativa ampliamente utilizada en la investigación fenomenológica. Esta técnica ofrece la flexibilidad necesaria que permite conocer las vivencias, perspectivas y significados de los colaboradores de manera profunda y detallada. A diferencia de las entrevistas estructuradas, donde se sigue un conjunto fijo de preguntas, en las entrevistas semiestructuradas se establece un marco general de temas a cubrir, pero se permite una mayor libertad para que tanto el entrevistador como el entrevistado profundicen en áreas de interés específicas durante el diálogo.

Esta flexibilidad es particularmente valiosa en la investigación cualitativa, ya que posibilita que las entrevistas se ajusten de manera dinámica a las respuestas y requerimientos individuales de cada participante. De este modo, el entrevistador puede indagar más a fondo en aspectos inesperados que surjan durante la conversación, lo cual puede revelar insights significativos y enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado. Además, la naturaleza abierta de las entrevistas semiestructuradas facilita un ambiente más cómodo y natural para los entrevistados, alentándolos a expresarse con mayor libertad y autenticidad.

Instrumento: Guion

El instrumento principal utilizado fue el guion de la entrevista, diseñado cuidadosamente para guiar la conversación de manera coherente con los propósitos de la investigación. Este guion incluyó una serie de preguntas abiertas y temas a discutir, pero también dejó espacio para que surgieran nuevas ideas y aspectos durante la entrevista. Además, la posibilidad de repreguntar permitió aclarar puntos importantes, profundizar en áreas de interés y alcanzar una visión más amplia de las realidades y consideraciones de los informantes.

El guion de la entrevista se elabora teniendo en cuenta tanto los fines particulares del trabajo de investigación como el contexto y las características de los participantes. Esta preparación meticulosa asegura que las preguntas sean relevantes y estén formuladas de manera que fomenten respuestas reflexivas y detalladas. Asimismo, el guion actúa como una guía flexible, permitiendo al entrevistador adaptar la secuencia y la formulación de las preguntas según la dirección que tome la conversación. Esto no solo mejora la validez de la información recopilada, de igual manera ayuda a construir una relación de confianza y empatía con los entrevistados, creando un entorno donde se sienten cómodos compartiendo sus experiencias más íntimas y significativas.

Al emplear la entrevista semiestructurada junto con un guion adaptado a los propósitos específicos de la investigación, se obtuvo una riqueza de datos cualitativos que permitan una comprensión profunda y significativa del fenómeno estudiado desde la perspectiva de los participantes.

Escenario

El escenario de una investigación proporciona el contexto geográfico, social y cultural en el que se implementará el estudio. En este caso, la investigación se llevó a cabo en Granada, un municipio ubicado en el departamento del Meta, Colombia. Este municipio se encuentra en la región de la Orinoquía, al este de la Cordillera Oriental del país. Se caracteriza por su rica cultura llanera, que incluye actividades como las faenas del llano, el coleo y el baile típico del joropo.

La institución educativa seleccionada para este estudio es la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento. Esta institución focalizada pertenece al sector oficial, ofrece

educación mixta desde preescolar hasta secundaria, cuenta con tres sedes de educación básica primaria y está ubicada en área urbana de Granada. Es relevante destacar que la mayoría de la población estudiantil en esta institución es de nacionalidad colombiana, con una pequeña proporción de estudiantes venezolanos. Además, el contexto sociofamiliar de los estudiantes varía, con una composición mayoritaria de familias nucleares y monoparentales. La mayoría de los estudiantes practican la religión católica, aunque también hay una diversidad de creencias religiosas presentes en la población estudiantil. Los estudiantes provienen principalmente de familias de estratos socioeconómicos 1 y 2.

Informantes clave

Estos son considerados los elementos más importantes en la investigación, ya que de sus aportes depende el resultado o alcance del propósito de la misma, por lo tanto deben ser personas con capacidad para proporcionar información detallada, rica y relevante que permita al investigador comprender de manera más profunda el contexto que se investiga, suelen ser elegidos porque tienen una visión única o privilegiada de la realidad que se quiere explorar, su testimonio y perspectiva pueden enriquecer la comprensión del fenómeno.

De acuerdo con Martínez (1998), los informantes clave son “individuos que poseen conocimientos específicos, reconocimiento dentro del grupo y una alta capacidad para proporcionar información relevante” (p. 56). Al seleccionarlos, el investigador debe procurar que estos participantes reflejen de manera representativa las características de la población de estudio.

En este trabajo de investigación, fueron seleccionados cuatro docentes que han trabajado durante varios años en el ciclo de enseñanza de básica primaria. Ellos poseen un profundo conocimiento y experiencia relevante sobre el tema en estudio. Su aporte proporcionó información detallada y perspectivas significativas para comprender el fenómeno investigado.

TABLA 1.

INFORMANTES CLAVE

N°	Código	Funciones	Años de experiencia	Descripción
01	DP01	Lic en básica primaria con énfasis en lengua castellana. Especialista en gestión de la tecnología educativa. Magister en administración de la informática educativa.	16 años como educador de básica primaria.	Docente multiareas en el grado 2°. Se caracteriza por su responsabilidad, honestidad, amabilidad y dedicación en su labor.
02	DP02	Lic. en educación básica con énfasis en educación artística.	20 años como educador de básica primaria.	Docente multiareas en el grado 1°. Es una mujer responsable, comprometida, con gran disponibilidad a compartir sus experiencias y aprender nuevas cosas.
03	DP03	Lic. En educación básica con énfasis en artística. Magister en tecnologías digitales aplicadas a la educación.	12 años como educador de básica primaria.	Docente multiareas en el grado 5°. Es reconocida por su liderazgo, su responsabilidad, su buena disposición y actitud positiva.
04	DP04	Licenciatura en ingles Especialista en recreación y lúdica pedagógica.	24 años como educador de básica primaria.	Docente de inglés en los grados 3°,4° Y 5°. Es una mujer comprometida, dedicada, amables y con buena actitud por el cambio.

Fuente: Autora (2024)

Interpretación de la información

La comprensión de la información, de acuerdo con Martínez (1998) se relaciona el procedimiento que se centra al análisis y comprensión la información reunida durante la investigación. Este proceso implica varias etapas que permiten estructurar y dar sentido a los datos, facilitando de este modo la producción de saberes relevantes.

Se trata de un dinámica cíclica y continua, que está conformado por las siguientes etapas de acuerdo con Martínez (1998) son: categorización, estructuración,

triangulación, contrastación y teorización. Cada fase depende de la anterior y, en cada avance, se añade un nivel mayor de profundidad, comprensión y validez.

Este proceso se inició con la categorización, fue un paso crucial en la organización de la información, se realizó un abordaje de lo general a lo particular que permitió la clasificación de acuerdo con características similares, que tienen relación entre sí, estableciendo así codificaciones. En otras palabras, se podría decir, que categorizar es partir de una categoría general la cual se subdivide por unidades más pequeñas o específicas, que darían paso a las subcategorías. Posibilitando la reducción en la información recolectada.

Posteriormente se llevó a cabo la estructuración, este es el segundo paso y depende del primero, es decir alimenta a la categorización y por lo tanto no son procesos aislados. En este punto se integraron las categorías menores o subcategorías en categorías más generales, con la finalidad de identificar categoría central.

El siguiente paso que realizó fue la triangulación, es la recolección de todos los datos que se han adquirido a lo largo del estudio. En este paso se realizó la comparación de la información, entre la que se ha obtenido con los métodos, las técnicas y las fuentes. Por lo tanto, es procesar, estudiar y analizar esos datos, para poder contrastarla con los fundamentos teóricos y con las hipótesis del investigador. También se puede concebir como una mirada panorámica desde diferentes ángulos y de esta manera visualizar el problema planteado desde diferentes perspectivas posibilitando así la validez de los hallazgos, por lo tanto, es la alternativa para la validación de los contenidos informativos seleccionados.

Posteriormente se efectuó la contrastación que es la interpretación de los resultados, que surgieron de la realidad, al terminar el paso anterior. Es el complemento de la triangulación, aquí se debe relacionar y contrastar los resultados de esta etapa con los referentes teóricos, que son los estudios que se han planteado en el marco de referencia.

El procesamiento de la información se cerró con la teorización, que es el producto final de las etapas mencionadas anteriormente. En este punto se construyó una nueva teoría, que emergió gradualmente en cada una de las fases anteriores. Es

el producto final del estudio minucioso, que con creatividad y empleando actividades mentales que se realizan en la vida cotidiana como: percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y especular. Posibilitan establecer relaciones entre las categorías, las subcategorías y el conocimiento que ya se tiene. Es hacer una interpretación subjetiva entre teoría existente y la realidad social estudiada.

Fiabilidad y confiabilidad

Una vez se realiza la teorización, esta debe ser comprobada, para considerarse como un hecho cierto, se trata de veracidad de los resultados y comprobar la autenticidad del instrumento aplicado. Por consiguiente, la realización de un buen proceso de triangulación favorece que no haya dudas ni vacilaciones y por lo tanto los resultados de la investigación es confiable. Todo este proceso se fundamenta en cada una de las etapas de categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización. Por lo tanto, este debe ser un trabajo exhaustivo y minucioso, es la espina vertebral de la investigación y sobre este recae la validez.

La validez se refiere a la veracidad y autenticidad de los resultados obtenidos en el estudio. Para asegurar la validez, se implementarán los siguientes elementos:

Triangulación: Este proceso implica la utilización de múltiples fuentes de datos, métodos y teorías para corroborar los hallazgos. La triangulación ayuda a reducir sesgos y aumenta la credibilidad de los resultados al contrastar información desde diferentes perspectivas.

Teorización y contrastación: Una vez se realiza la teorización, los resultados serán sometidos a procesos de contrastación para comprobar su autenticidad. Este paso asegura que los hallazgos sean coherentes y reflejen fielmente la realidad estudiada.

Categorización y estructuración: Las etapas de categorización y estructuración de los datos permiten organizar y analizar la información de manera sistemática. Esta metodología garantiza que los datos sean interpretados correctamente y que las conclusiones sean sólidas.

Verificación continua: Durante todo el proceso de investigación, se llevarán a cabo verificaciones constantes para asegurar que los métodos y procedimientos

utilizados sean adecuados y efectivamente respondan a las preguntas de investigación planteadas.

Confiabilidad

Esta se aseguró mediante varios aspectos fundamentales. En primer lugar, se llevó a cabo la identificación precisa y coherente de los informantes clave,

La confiabilidad se refiere a la consistencia y precisión de los resultados obtenidos. Para garantizar la confiabilidad, se considerarán los siguientes elementos:

Selección de informantes clave: Se realizará una identificación precisa y coherente de los informantes clave, quienes serán seleccionados estratégicamente por su capacidad para proporcionar perspectivas significativas y representativas del fenómeno estudiado.

Recolección de datos consistente: Se implementará una metodología rigurosa para la recolección de datos, asegurando que cada entrevista se realice de manera uniforme y siguiendo los mismos protocolos, lo cual aumenta la comparabilidad y confiabilidad de los datos.

Documentación detallada: Todo el proceso de investigación será documentado de manera detallada, incluyendo las decisiones metodológicas y las adaptaciones realizadas durante el estudio. Esta transparencia facilita la replicación del estudio y la verificación independiente de los hallazgos.

Al seguir estos elementos de rigor, se fortalecerá tanto la validez como la confiabilidad de la investigación, asegurando que los resultados sean robustos, creíbles y representativos del fenómeno estudiado.

Credibilidad

La credibilidad en una investigación cualitativa se refiere a la confianza que se puede tener en los resultados obtenidos, asegurando que reflejan de manera fiel las experiencias, perspectivas y significados de los participantes. Para garantizar la credibilidad en este estudio, se emplearon estrategias como la triangulación de datos, la reflexión crítica constante y la interacción prolongada con los docentes, lo que permitió captar de manera profunda y auténtica cómo construyen sentido en torno a su labor pedagógica. De este modo, se asegura que las interpretaciones realizadas

están fundamentadas en la realidad vivida por los actores y no en supuestos del investigador.

Transferibilidad

La transferibilidad se relaciona con la posibilidad de que los hallazgos de la investigación puedan ser aplicados o interpretados en otros contextos similares, siempre respetando las particularidades de cada uno. En este sentido, el estudio proporciona descripciones ricas y detalladas de los escenarios educativos, las prácticas docentes y las percepciones analizadas, de manera que otros investigadores o profesionales puedan identificar elementos comunes y adaptar estas interpretaciones a sus propios contextos. Esto permite que los resultados trasciendan el caso específico y contribuyan a una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Dependencia

La dependencia se refiere a la consistencia y estabilidad de los métodos y procedimientos utilizados en la investigación, de manera que otros investigadores puedan replicar el estudio bajo condiciones similares y obtener resultados comparables. Para garantizar la dependencia, se documentaron de forma rigurosa todos los pasos del proceso investigativo, desde la recolección de datos hasta el análisis, asegurando la transparencia y la posibilidad de evaluar la coherencia de las interpretaciones realizadas. Esto refuerza la confianza en los hallazgos y asegura que estos sean el resultado de un proceso sistemático y reflexivo.

Sustento bioético

El presente estudio se basó en rigurosos estándares de validez científica, asegurando que los hallazgos obtenidos sean auténticos y originales, enraizados en la realidad del contexto específico que se investiga. Se dio prioridad al respeto y la protección de los participantes, garantizando su consentimiento informado, confidencialidad y derecho a retirarse en cualquier momento del estudio. Se proporcionó información clara y oportuna sobre cualquier riesgo potencial asociado con su participación.

La aplicación de principios éticos en esta investigación fue un componente fundamental para garantizar el respeto y la protección de los derechos de los

participantes, así como la integridad del proceso investigativo. Los principios de consentimiento informado, confidencialidad y respeto guiaron cada etapa del trabajo de campo, asegurando que la interacción con los docentes se desarrollara de manera ética y responsable.

Consentimiento informado

El principio del consentimiento informado asegura que los participantes comprendan plenamente el propósito, los objetivos y las implicaciones de su participación en la investigación. En este estudio, se diseñó un documento de consentimiento informado que explicaba en un lenguaje claro y accesible los detalles del proyecto, incluyendo los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y el derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Este consentimiento no solo fue firmado por los participantes, sino que también se mantuvo un espacio de diálogo para resolver dudas, garantizando que las decisiones de los docentes de participar fueran libres y autónomas. Este principio fue clave durante el trabajo de campo, ya que fomentó una relación de confianza entre el investigador y los docentes, permitiendo que estos compartieran sus experiencias y percepciones de manera abierta y honesta.

Confidencialidad

La confidencialidad fue otro principio ético esencial aplicado en esta investigación, ya que se buscó proteger la identidad y la privacidad de los docentes participantes. Se garantizó que la información proporcionada fuera manejada de manera anónima y segura, utilizando códigos o pseudónimos para identificar a los participantes y almacenando los datos en sistemas protegidos. Durante el trabajo de campo, este principio fue especialmente relevante, ya que permitió a los docentes expresar sus percepciones y experiencias sin temor a ser identificados o juzgados, creando un ambiente seguro y respetuoso. Además, se comprometió a no divulgar ninguna información que pudiera comprometer a los participantes o a las instituciones involucradas.

Respeto

El principio de respeto se centró en reconocer y valorar la dignidad, autonomía y derechos de los participantes. Esto implicó no solo escuchar sus voces y perspectivas, sino también respetar sus tiempos, decisiones y contextos. Durante el

trabajo de campo, se cuidó que las entrevistas se realizaran en horarios y espacios convenientes para los docentes, evitando cualquier tipo de imposición o presión. Asimismo, se respetaron los límites establecidos por los participantes, reconociendo que su participación era voluntaria y que podían decidir qué información compartir y qué aspectos preferían mantener en privado. Este principio también incluyó un enfoque culturalmente sensible, considerando las particularidades del contexto educativo y social en el que se desarrolló la investigación.

En términos de integridad académica, se realizarán todas las citas y referencias pertinentes para respaldar y enriquecer la investigación, asegurando el acatamiento de la normativa con referencia a los derechos de autor y la prevención del plagio académico. Se aplicarán las normas éticas y legales pertinentes para salvaguardar la propiedad intelectual y promover la honestidad académica en todo el proceso de investigación.

MOMENTO IV

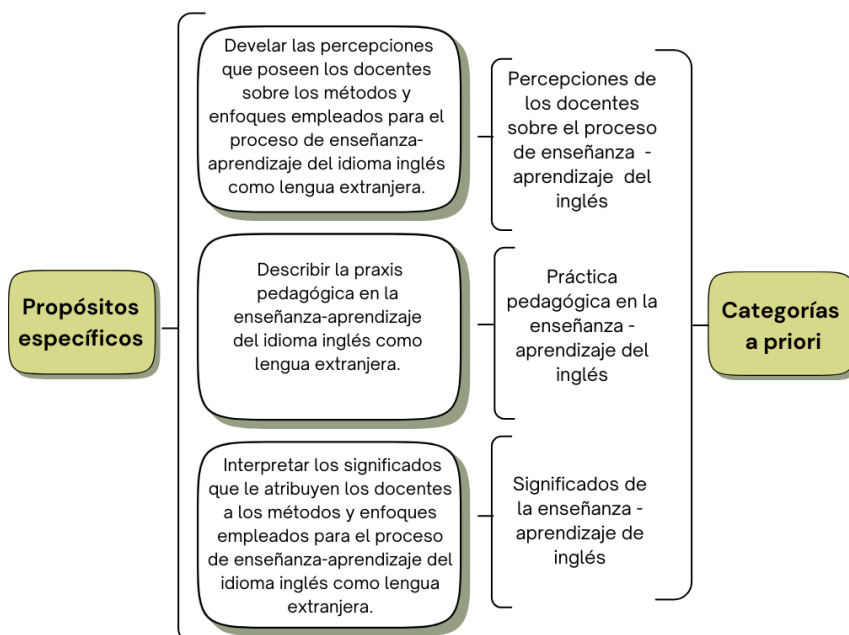
ESTUDIO DE LA INFORMACIÓN RECOPIRADOS

En este momento de la investigación se pone en manifiesto el análisis subjetivo del investigador, dando respuesta al paradigma interpretativo que rige este estudio, con el objetivo de otorgar sentido a los datos cualitativos. Se llevaron a cabo procedimientos técnicos para el tratamiento y comprensión de la información, tomando como referente a Martínez (1998).

De acuerdo con el autor en mención, la etapa de interpretación de la información obtenida inició con la codificación de tres categorías deductivas, las cuales responden a los propósitos de la investigación y permiten una aproximación a la realidad del contexto de estudio, este primer paso permitió establecer las categorías a priori, que son el soporte estructural del estudio. Como se evidencia en la siguiente figura sobre el origen de las categorías a priori a partir de los propósitos específicos.

FIGURA 1.

ORIGEN DE LAS CATEGORÍAS A PRIORI



Nota: Elaboración del autor (2025)

El paso anterior se fue nutriendo con un proceso inductivo que permitió construir las tres categorías superiores de este estudio: Variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés, estrategias y desafíos en la enseñanza del inglés y relevancia y efectos de la enseñanza del inglés, que se llevó a cabo en 6 etapas sistemáticas que se describirán a continuación, siguiendo los lineamientos del Martínez (1998):

1. **Transcripción y análisis de entrevistas:** Se realizaron entrevistas a cuatro informantes clave, docentes multiareas de básica primaria de la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento del sector público. Estas entrevistas fueron transcritas y analizadas para extraer información relevante sobre sus experiencias y perspectivas en la enseñanza del inglés. A cada informante clave se le asignó un código de anonimato (DP01, DP02, DP03 y DP04).

2. **Lectura y análisis de la información:** A partir de las transcripciones, se realizó una lectura detallada y un análisis exhaustivo de la información recopilada en cada entrevista. En este paso se dividió el contenido, para identificar patrones y temas recurrentes que respondieran a las categorías a priori.

3. **Selección de información relevante:** Se seleccionó la información más significativa que surgió del análisis de cada entrevista, enfocando determinados aspectos que impactan directamente en la enseñanza del inglés. Esta información fue resaltada en color azul claro, verde claro y naranja dando respuesta a las categorías a priori; **Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés,** **práctica pedagógica en la enseñanza - aprendizaje del inglés** y **significados de la enseñanza- aprendizaje de inglés.**

4. **Establecimiento de subcategorías:** Con la información relevante de cada informante, se establecieron subcategorías que reflejan distintos aspectos de las variables identificadas. Este paso permitió la codificación y así agregar los códigos o términos que dan origen a las categorías descriptivas. Esto permitió una comprensión más específica de los factores involucrados en la enseñanza del inglés.

5. **Agrupación de subcategorías:** Las variables recolectadas se agruparon en categorías coherentes, considerando las interrelaciones entre ellas.

Este proceso permitió identificar cómo cada variable impacta en el proceso educativo de manera individual y colectiva, dando origen a una categoría emergente en respuesta a cada categoría a priori.

6. Fusión de categorías emergentes: Finalmente, las categorías emergentes de las cuatro entrevistas (DP01, DP02, DP03 y DP04) fueron agrupadas entre sí mediante una reducción, dando paso a la creación de las categorías superiores que son conceptos amplios que surgieron como resultado de la fusión o integración de las categorías emergentes. Estas últimas representan ideas específicas identificadas durante el análisis, y su agrupación permite construir categorías superiores que engloban y sintetizan dichas ideas en un marco más general. De este modo, las categorías superiores actúan como un nivel organizativo más elevado, proporcionando una visión global y estructurada de los fenómenos estudiados.

Las categorías superiores que han surgido en este estudio son: **variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés, estrategias y desafíos en la enseñanza- aprendizaje del inglés y relevancia y efectos de la enseñanza- aprendizaje del inglés**, reflejando así de manera clara y concisa el enfoque del estudio.

Resulta importante destacar que, para llegar a la fusión o extracción de las categorías superiores, se llevó a cabo un trabajo paralelo o complementario, donde la estructuración cobra un valor significativo. Este proceso se realizó en dos etapas: la estructuración individual y la estructuración general.

La **estructuración individual** fue el primer paso en la categorización, realizado tras la transcripción de cada entrevista. En esta etapa, la información aportada por cada participante fue analizada de forma individual. En este paso cobró vida y significado cada uno de los aportes de los docentes, ya que estas reflexiones permitieron germinar o traer a la luz las subcategorías, las cuales dan respuesta a las categorías a priori y estas a su vez a los propósitos específicos de este estudio.

Una vez completada la fase de estructuración individual, se avanzó hacia la **estructuración general**, donde se fusionaron los insumos generados en la etapa anterior del estudio. En este punto, se integró la información recolectada de los cuatro

informantes, utilizando las categorías a priori como vínculo y generando para cada una de ellas una categoría superior, que brotó de las categorías emergentes de cada uno de los informantes clave.

A continuación, se especifica cada uno de los pasos ejecutados en las dos fases de la estructuración, iniciando este proceso con la estructuración individual.

Estructuración individual

Siguiendo el paso a paso que ha propuesto Martínez (1998), para la interpretación de la información, se inició la categorización con la información que ha otorgado un primer informante clave (DP01). Quien es licenciado en Educación Básica Primaria con énfasis en Lengua Castellana y especialista en Gestión de la Tecnología Educativa. Con 16 años de experiencia como educador de básica primaria y se desempeña como docente multiareas en el grado 2°.

Una vez transcrita la entrevista, se diseñó una tabla para organizar y analizar de manera efectiva la información recolectada. En la primera columna se ubicaron las categorías a priori, las cuales responden o resumen los propósitos de la investigación. En la segunda columna, se incluyó la narrativa del informante (DP01), mientras que en la tercera columna se registraron las subcategorías, que fueron extraídas de la narrativa del entrevistado y resaltadas con los colores previamente establecidos para cada categoría a priori, facilitando su identificación.

Finalmente, tras resaltar los fragmentos más significativos, se definieron las subcategorías a partir del análisis detallado y minucioso de los datos obtenidos. Estas categorías reflejan las experiencias, percepciones y desafíos que enfrenta en su práctica docente. Con el fin de simplificar el análisis y favorecer la comprensión de estas relaciones, se agruparon las categorías utilizando gamas de colores similares. El proceso descrito anteriormente se puede visualizar en la siguiente tabla.

TABLA 2.

CATEGORIZACIÓN INFORMANTE DP01

CATEGORÍA A PRIORI	NARRATIVA DEL INFORMANTE DP01	SUBCATEGORÍAS
	INV. Es un honor para mí tener la oportunidad de conversar con usted. valoro enormemente su experiencia y conocimientos. Su perspectiva es crucial para lograr el propósito de esta investigación que lleva	

<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés</p>	<p>como título enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p>	
<p>Práctica pedagógica en la enseñanza- aprendizaje del inglés</p>	<p>El propósito de este estudio es generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos. Agradezco su disposición para compartir sus ideas y contribuir a este estudio. ¿Cómo describe su experiencia en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en su aula?</p>	<p>Desafíos en la enseñanza</p>
<p>Significados de la enseñanza - aprendizaje de inglés.</p>	<p>DP01. Negrita enseñar inglés ha sido un gran desafío, pues, aunque fue una de mis materias preferidas durante mi época escolar, siempre he sentido que me quedo corta al transmitir la enseñanza del inglés. “Uhm”, esto se debe principalmente a mi falta de comodidad y seguridad en la pronunciación. A menudo, me preocupa no poder ofrecer a mis estudiantes la calidad de enseñanza que merecen, lo que me motiva a buscar constantemente formas de mejorar mis habilidades.</p>	<p>Experiencia personal</p>
	<p>INV. Qué metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en la enseñanza del inglés?</p>	<p>Preocupación docente</p>
	<p>DP01. “Mmm” Generalmente enseñé inglés casi que de la misma manera que se enseña a leer en el área de lengua castellana; utilizando para ello muchas repeticiones y haciendo que escuchen audios del tema que quiero tratar.</p>	<p>Motivación de mejora</p>
	<p>INV. ¿Crees que esta metodología es la más apropiada?</p>	<p>Métodos de enseñanza monótonos</p>
	<p>DP01. “Ah” Mira este enfoque, aunque es efectivo en algunos casos, a veces me siento muy limitada y me gustaría incorporar más variedad en las metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos o actividades lúdicas, para hacer las clases más dinámicas y atractivas.</p>	<p>Limitación en el enfoque</p>
	<p>INV. Cuando mencionas aprendizaje basado en proyectos a qué haces referencia.</p>	<p>Aprendizaje Basado en proyectos</p>
	<p>DP01. He escuchado mencionar en que esta metodología permite a los estudiantes aprender el idioma de manera significativa y contextualizada. Solo digo que me gustaría poder aplicarlo, (sonríe) pero la verdad me quedo corta, no sé cómo hacerlo, no tengo las habilidades para contextualizar o transversalizar la enseñanza de las ingles con otras áreas (baja la mirada). Por eso me quedo con lo que siempre me ha funcionado, bien o mal. Siento que los estudiantes</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
		<p>Resistencia metodológica</p> <p>Fijación tradicional</p>

	<p>aprenden lo mínimo y se defienden cuando llegan a sexto.</p> <p>INV. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar inglés a estudiantes de básica primaria?</p> <p>DP01. El gran desafío es no estar segura al manejar la pronunciación de las palabras en inglés. "Ehm" Esto no solo afecta mi confianza, sino que también puede influir en la percepción que tienen mis estudiantes sobre la importancia del idioma. "Ehm" Además, la diversidad de niveles de habilidad en el aula complica aún más el proceso, ya que algunos estudiantes pueden avanzar más rápido que otros.</p> <p>INV. ¿Enserio, cree que su inseguridad en la pronunciación del inglés afecta la motivación de sus estudiantes?</p> <p>DP01. Claro, mi inseguridad en este aspecto es muy notable, todos sabemos que se pronuncia muy diferente a la manera como se escribe. Esto puede llevar a que mis estudiantes perciban el inglés como un idioma muy difícil de aprender, lo que podría desmotivarlos y limitar su interés en profundizar sus conocimientos.</p> <p>INV. ¿Qué recursos o materiales utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>DP01. "Hmm" Pues para el desarrollo de las clases de inglés utilizo una variedad de recursos, como videos, audios, tarjetas didácticas, material real cuando es posible, fichas bibliográficas, textos y talleres. Sin embargo, a menudo siento que la dotación de recursos es insuficiente. Nos hace falta el acceso a tecnología actualizada y materiales específicos de inglés para no limitar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>INV. ¿Cómo integra los ambientes pedagógicos interactivos en su enseñanza del inglés?</p> <p>DP01. Sinceramente, la verdad muy poco integro el inglés con las áreas que manejo en primaria, sólo utilizo los comandos en inglés, como una pausa activa, anotamos la fecha en inglés en el tablero, entonamos pequeñas canciones en inglés. "Uff" me gustaría explorar más formas de conectar el inglés con otras asignaturas, para que los estudiantes vean su relevancia en su educación global. Sería un buen reto, poder llegar a contextualizar mis clases.</p> <p>INV. ¿Qué percepciones tiene sobre la importancia del inglés como lengua extranjera en el currículo escolar?</p> <p>DP01. No es un secreto que día a día el inglés se hace más necesario desde la escuela primaria y debería tener más intensidad en el bachillerato, ya que es el</p>	<p>Aprendizaje básico</p> <p>Confianza y pronunciación</p> <p>Percepción de los estudiantes</p> <p>Ritmos de aprendizaje</p> <p>Inseguridad docente</p> <p>Desmotivación en los estudiantes.</p> <p>Variedad de recursos</p> <p>Dotación insuficiente</p> <p>Ausencia de tecnología actualizada.</p> <p>Material específico</p> <p>Ausencia de transversalización</p> <p>Aprendizaje básico</p> <p>Relevancia Global</p> <p>Motivación de mejora</p> <p>Importancia del inglés</p> <p>Intensidad académica</p>
--	---	--

	<p>idioma más usado y además permite lograr una mejor comunicación con el mundo entero. Considero que una mayor integración del inglés en el currículo podría preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del futuro. Qué bueno sería que las escuelas públicas pudiéramos algún día enseñar esta área de manera transversalizada, como lo hacen los colegios privados y bilingües.</p> <p>INV. ¿Cómo cree que sus estudiantes perciben el aprendizaje del inglés?</p> <p>DP01. Creo que ellos perciben el aprendizaje del inglés como una asignatura más, sin comprender completamente su importancia. Esto puede ser resultado de mi propia inseguridad y la falta de recursos que hacen que las clases sean menos atractivas. Me gustaría que ellos entendieran el inglés como una herramienta valiosa para su futuro.</p> <p>INV. ¿Qué opinan sus colegas sobre la enseñanza del inglés en su institución?</p> <p>DP01. La mayoría sienten temor de manejar el inglés. Si alguien más puede orientar la materia, suelen delegar esa responsabilidad. Pienso que esta falta de confianza entre nosotros los docentes puede generar una percepción negativa sobre el aprendizaje del idioma.</p> <p>INV. Entonces crees que existe una relación entre la confianza de los docentes y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés</p> <p>DP01. Por su puesto, creo que se crea un efecto domino. Cuando los estudiantes notan que sus maestros no se sienten seguros o motivados, es probable que ellos mismos desarrollen una actitud similar, lo que puede resultar en un círculo vicioso de desinterés y bajo rendimiento.</p> <p>INV. A que se refiere cuando dices que se crea un efecto domino:</p> <p>DP01. Es cuando un evento o acción inicial provoca una serie de reacciones en cadena. En el contexto de la enseñanza del inglés, se resume que la falta de confianza de un docente puede desencadenar una serie de consecuencias negativas en el aula.</p> <p>INV. ¿Qué significados atribuye a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de su aula?</p> <p>DP01. El significado de aprender inglés en el aula sería grandioso, le permitiría al niño mejorar su comunicación, es decir prepararse para interactuar con</p>	<p>Uso global</p> <p>Enfoque integrador</p> <p>Enseñanza transversalizada.</p> <p>Una asignatura más</p> <p>Subestimación</p> <p>Inseguridad docente</p> <p>Falta de recursos</p> <p>Clases poco llamativas</p> <p>Concienciación</p> <p>Temor de orientar</p> <p>Inseguridad docente</p> <p>Percepción negativa</p> <p>efecto domino</p> <p>circulo vicioso de desinterés</p> <p>Reacciones en cadena</p> <p>Falta de confianza</p>
--	---	--

	<p>otras culturas a futuro y expandir su concepto del mundo. Creo que el inglés no solo es un idioma, sino una puerta a nuevas oportunidades. Por lo tanto, creería que las políticas educativas deberían darle mayor importancia.</p> <p>INV. ¿Cómo considera que el aprendizaje del inglés impacta en el desarrollo integral de sus estudiantes? DP01. Integralmente aprender inglés prepararía a los estudiantes para enfrentarse al futuro con más seguridad y capacidad para comunicarse con el mundo.</p> <p>INV. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria? DP01. Que el área de inglés se intensifique en el bachillerato, ya que generalmente los docentes de primaria no estamos capacitados adecuadamente, o que envíen docentes de inglés a trabajar en primaria con exclusividad de las clases de inglés. Es necesario dotar las escuelas con material de inglés y capacitaciones puntuales sobre los temas pertinentes a cada grado de primaria</p> <p>¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia en la enseñanza del inglés? DP01. No tengo nada más que agregar en este momento, pero estoy abierta a seguir aprendiendo y mejorando en mi práctica docente. La enseñanza del inglés es un camino que quiero recorrer con mis estudiantes, y espero poder brindarles una experiencia más enriquecedora en el futuro.</p> <p>INV. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición al participar en esta entrevista. Su valiosa información y perspectivas han sido fundamentales para enriquecer mi investigación. Aprecio profundamente su colaboración y el conocimiento que ha compartido.</p>	<p>consecuencias negativas en el aula</p> <p>Significado amplio</p> <p>Nuevas oportunidades</p> <p>Políticas educativas solidas</p> <p>Futuro seguro</p> <p>Habilidad comunicativa</p> <p>Ampliación intensidad académica</p> <p>Docentes con perfil</p> <p>Material de ingles</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Motivación de mejora</p> <p>Experiencia enriquecedora</p>
--	--	---

Nota: Elaboración del autor (2025)

Una vez identificadas las subcategorías anteriores en respuesta a los propósitos de la investigación, inició un proceso complementario centrado en la agrupación de dichas subcategorías. De esta agrupación surgen las categorías emergentes, que representan conceptos más generales y abarcadores. Este paso se desarrolla como una continuación del proceso descrito anteriormente, para lo cual se diseñó una nueva tabla.

En la primera columna se ubicaron las categorías a priori; en la segunda columna se incluyeron todas las subcategorías previamente establecidas; y en la tercera columna se registraron las categorías emergentes, que sintetizan y generalizan las subcategorías en una sola expresión. Este proceso sistemático se detalla en la siguiente tabla.

TABLA 3.

REDUCCIÓN CATEGORIAL DP01

CATEGORÍA A PRIORI	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza del inglés</p>	<p>Desafíos en la enseñanza Confianza y pronunciación Inseguridad docente Temor de orientar Inseguridad docente Falta de confianza Ritmos de aprendizaje Experiencia personal Fijación tradicional Preocupación docente Motivación de mejora Aprendizaje básico Clases poco llamativas Percepción negativa Efecto domino Circulo vicioso de desinterés Una asignatura más Subestimación Concienciación Reacciones en cadena Consecuencias negativas en el aula</p>	<p>Influencia docente en el aprendizaje estudiantil</p>
<p>Práctica pedagógica en la enseñanza del inglés</p>	<p>Aprendizaje significativo Métodos de enseñanza monótonos Aprendizaje Basado en proyectos Experiencia enriquecedora Limitación en el enfoque Resistencia metodológica Percepción de los estudiantes Desmotivación en los estudiantes. Variedad de recursos Dotación insuficiente Ausencia de tecnología actualizada. Material específico Intensidad académica insuficiente</p>	<p>Enfoques y retos en la enseñanza- aprendizaje</p>

	Ampliación intensidad académica Docentes con perfil Material de ingles Capacitación docente Falta de recursos Políticas educativas solidas Ausencia de transversalización Enseñanza transversalizada. Enfoque integrador	
Significados de la enseñanza de inglés.	Relevancia Global Importancia del ingles Uso global Significado amplio Nuevas oportunidades Futuro seguro Habilidad comunicativa	Impacto del inglés

Nota: Elaboración del autor (2025)

De acuerdo con las subcategorías identificadas en la entrevista del informante DP01, estas fueron agrupadas en tres categorías emergentes en concordancia a las categorías a priori. La primera categoría emergente denominada **influencia docente en el aprendizaje estudiantil** captura cómo los discernimientos de los educadores sobre su práctica educativa y las expectativas de los estudiantes se interrelacionan, afectando tanto la eficiencia de la enseñanza como la motivación y el interés de los alumnos. Esta categoría refleja la relación entre causa y efecto, donde la causa se evidencia en todos los desafíos, la reflexión y calidad en la enseñanza abarca una serie de elementos fundamentales que impactan el proceso educativo.

En las subcategorías identificadas se destacan; los desafíos en la enseñanza, la inseguridad docente y el temor de orientar, reflejan las dificultades que enfrentan los educadores al impartir conocimientos, especialmente en un contexto tan complejo como el aprendizaje del inglés. La confianza y pronunciación son cruciales para que los docentes se sientan seguros al enseñar, lo que a su vez influye en la calidad de la enseñanza. Este argumento lo avala el DP01 “mi falta de comodidad y seguridad en la pronunciación. A menudo, me preocupa no poder ofrecer a mis estudiantes la calidad de enseñanza que merecen” ... “mi inseguridad en este aspecto es muy notable, todos sabemos que se pronuncia muy diferente a la manera como se escribe” ... “la falta de

confianza entre nosotros los docentes puede generar una percepción negativa sobre el aprendizaje del idioma” ...

Además, la reflexión docente permite a los educadores evaluar su práctica y buscar la motivación de mejora constante. Las preocupaciones sobre los ritmos de aprendizaje y la fijación tradicional resaltan la necesidad de reformular las metodologías a las condiciones de los alumnos, garantizando así un aprendizaje básico efectivo y clases más llamativas. En este sentido el DP01 reconoce que “enseño inglés casi que de la misma manera que se enseña a leer en el área de lengua castellana; utilizando para ello muchas repeticiones y haciendo que escuchen” ... “me quedo con lo que siempre me ha funcionado, bien o mal. Siento que los estudiantes aprenden lo mínimo” ...

En conjunto, estas subcategorías ilustran cómo los desafíos y la reflexión son esenciales para elevar la calidad educativa. De acuerdo con lo anterior se ve reflejado un efecto dominó en los estudiantes que pone en manifiesto cómo las percepciones y actitudes de los docentes impactan directamente en el comportamiento y la confianza de sus alumnos.

Cuando los docentes exhiben inseguridad y falta de confianza, los estudiantes tienden a copiar estas actitudes, generando un circuito vicioso de desinterés. Esto se traduce en una percepción negativa de la asignatura, donde se convierte en "una asignatura más" en lugar de un espacio de aprendizaje significativo. El informante destaca que se “crea un efecto domino, cuando los estudiantes notan que sus maestros no se sienten seguros o motivados, es probable que ellos mismos desarrollen una actitud similar, lo que puede resultar en un círculo vicioso de desinterés y bajo rendimiento”.

La subestimación de los estudiantes por aprender inglés puede llevar a una concienciación insuficiente sobre la importancia de la materia, desencadenando reacciones en cadena que afectan la dinámica del aula. Las consecuencias negativas de este fenómeno son evidentes, ya que un ambiente de inseguridad y desinterés puede obstaculizar el aprendizaje y limitar el avance académico de los aprendices. Por lo tanto, es indispensable que los formadores reflexionen sobre su impacto en el aula y busquen maneras de fomentar un entorno más positivo y motivador.

La primera categoría **influencia docente en el aprendizaje estudiantil** da respuesta al punto de vista de González (2020),

El papel del docente de lenguas extranjeras en Colombia debe centrarse, en primer lugar, en comprender el contexto educativo, lo cual implica realizar un análisis detallado de cada estudiante: su nivel de dominio del inglés, sus formas de aprendizaje y las metodologías que podrían resultarle más efectivas. A partir de esta información, el profesor podrá diseñar clases que respondan a las necesidades particulares del grupo, empleando estrategias didácticas variadas. Además, es fundamental que el docente sea capaz de establecer una relación cercana con los estudiantes, superando métodos tradicionales e incorporando enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje más efectivo. (pag.3)

La segunda categoría emergente se relaciona con los **enfoques y retos en la enseñanza**, esta refleja la complejidad de la práctica pedagógica y las diversas percepciones que los docentes tienen sobre ella. Un aspecto crucial es el aprendizaje significativo, que se ve comprometido por métodos de enseñanza monótonos y la desmotivación en los estudiantes.

La implementación de un aprendizaje basado en proyectos se presenta como una solución potencial, proporcionando una experiencia enriquecedora que fomenta el interés y la participación activa. El DP01 asegura que le “gustaría incorporar más variedad en las metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos o actividades lúdicas, para hacer las clases más dinámicas y atractivas” ... “he escuchado mencionar que el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes aprender el idioma de manera significativa y contextualizada” ...

Sin embargo, los docentes enfrentan limitaciones en el enfoque y resistencia metodológica, lo que dificulta la adopción de nuevas estrategias. El informante expresa que “me quedo con lo que siempre me ha funcionado, bien o mal. Siento que los estudiantes aprenden lo mínimo y se defienden cuando llegan a sexto”.

La apreciación de los alumnos sobre su proceso formativo es fundamental; si sienten que la intensidad académica es insuficiente, esto puede llevar a una falta de compromiso. La variedad de recursos es esencial, pero la dotación insuficiente y la ausencia de tecnología actualizada limitan las posibilidades de innovación. En este sentido DP01 expresa que “día a día el inglés se hace más necesario desde la escuela primaria y debería tener más intensidad en el bachillerato” ... “Nos hace falta el acceso a tecnología actualizada y materiales específicos de inglés para no limitar las oportunidades de aprendizaje” ...

Además, la capacitación docente es vital para enfrentar estos retos, así como la necesidad de políticas educativas sólidas que promuevan una enseñanza transversalizada y un enfoque integrador. La falta de material específico, principalmente en inglés, y la ausencia de transversalización en el currículo son obstáculos que requieren atención para garantizar la calidad de la enseñanza. En este sentido el DP01 argumente que “me gustaría explorar más formas de conectar el inglés con otras asignaturas, para que los estudiantes vean su relevancia en su educación global” ... “no tengo las habilidades para contextualizar o transversalizar la enseñanza de las ingles con otras áreas” ... “Qué bueno sería que las escuelas públicas pudiéramos algún día enseñar esta área de manera transversalizada, como lo hacen los colegios privados y bilingües” ...

En conjunto, estas percepciones reflejan un panorama que requiere atención y acción para transformar la práctica pedagógica hacia un futuro más efectivo y motivador.

Esta categoría, enfoques y retos en la enseñanza se fundamenta con el enfoque comunicativo, de acuerdo con UNIR (2022) el enfoque comunicativo se centra en la adquisición de una segunda lengua a partir del uso de habilidades orales y escritos, con materiales que reflejan situaciones reales. El objetivo es desarrollar la capacidad de comunicación en diversos contextos, empleando métodos que conecten lo aprendido con la realidad cotidiana.

Sin embargo, las limitaciones y retos en la enseñanza no están permitiendo el alcance de ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) Indicador 4: Educación de Calidad: “Asegurar el acceso a educación de calidad y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida”.

La tercera categoría emergente **impacto del inglés** resalta la importancia fundamental que tiene el aprendizaje del inglés en el currículo educativo actual. En una sociedad cada vez más interrelacionada, la relevancia global del inglés se hace evidente, ya que se ha consolidado en un recurso fundamental para el intercambio de información en el entorno internacional. La importancia del inglés no solo radica en su uso cotidiano, sino también en su capacidad para abrir nuevas oportunidades tanto en el campo laboral como en el académico. El DP01 expresa que “integralmente aprender inglés prepararía

a los estudiantes para enfrentarse al futuro con más seguridad y capacidad para comunicarse con el mundo” ...

El uso global del inglés implica que los estudiantes no solo aprenden un idioma, sino que también adquieren una habilidad comunicativa que les permitirá interactuar con personas de diversas culturas y contextos. Este conocimiento se traduce en un futuro seguro, donde dominar el inglés es un factor determinante para el éxito profesional y personal. El DP01 plantea que “el inglés no solo es un idioma, sino una puerta a nuevas oportunidades. Por lo tanto, creería que las políticas educativas deberían darle mayor importancia” ...

Además, el significado amplio de la enseñanza del inglés abarca la construcción de habilidades analíticas, como el pensamiento crítico y la adaptabilidad, que son esenciales en un entorno laboral en constante cambio.

En la tercer categoría **impacto del inglés**, el informante pone en manifiesto la compatibilidad de su postura con los pensamientos de la CIA idiomas (2023), la cual presenta 5 argumentos por las que aprender inglés es imprescindible, si se trata de una persona de origen colombiano: El inglés abre una puerta al mundo, el inglés es el lenguaje de la tecnología, el inglés es una forma de comunicación global, el inglés te da la oportunidad de ser el mejor en la universidad o instituto y el inglés te ayudará a mejorar tu aprendizaje.

En resumen, esta situación destaca la relevancia de establecer políticas educativas consistentes que impulsen la enseñanza transversalizada y significativa, la ampliación en la intensidad de horas escolares, la vinculación de docentes en primaria con perfil en esta área, así como la capacitación continua, para que puedan ofrecer una vivencia de aprendizaje enriquecedora que prepare al estudiantado para un futuro globalizado, reconociendo así el impacto del inglés. En conjunto, estas subcategorías evidencian la complejidad de los desafíos que enfrentan los educadores y la urgencia de abordar estos temas para perfeccionar la práctica docente en inglés.

Una vez analizada meticulosamente la información proporcionada por el informante DP01 y tras interpretar cada una de las categorías emergentes identificadas, se continúa con el proceso de estructuración individual. A partir de este punto, se otorga importancia y significado a las experiencias y puntos de vista compartidos por el

informante DP02, licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Artística, con 20 años de experiencia como educador de básica primaria, quien actualmente se desempeña como docente multitareas en el grado primero.

TABLA 4.

CATEGORIZACIÓN INFORMANTE DP02

CATEGORÍA A PRIORI	NARRATIVA DEL INFORMANTE DP02	SUBCATEGORÍAS
<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés</p> <p>Práctica pedagógica en la enseñanza- aprendizaje del inglés</p> <p>Significados de la enseñanza - aprendizaje de inglés.</p>	<p>INV. Es un honor para mí tener la oportunidad de conversar con usted. Valoro enormemente su experiencia y conocimientos. Su perspectiva y reflexión de su quehacer es crucial para lograr el propósito de esta investigación que lleva como título enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p> <p>Quiero recordarle que el propósito de este estudio es generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p> <p>Agradezco su disposición para compartir sus ideas y contribuir a este estudio. A continuación, voy a realizarle una serie de preguntas que nos permitirán reflexionar, no se preocupe que será una charla muy amena.</p> <p>¿Cómo describe su experiencia en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en su aula?</p> <p>DP02. Bueno, mi experiencia en la enseñanza del idioma del inglés en mi aula la describo como mmmmm una experiencia muy significativa.</p> <p>INV. Ahhh que bien y por qué considera que es una experiencia muy significativa.</p> <p>DP02. ¿Por qué? Porque cuando yo planeo, mmm desde el momento en que empiezo a planear mis clases, trato de hacerlo de manera lúdica, de manera divertida, ¿sí? En que yo pueda darles a entender y que ellos me entiendan. Pero ¿cuál es la sorpresa? Cuando llego, empiezo con los presaberes y ellos tienen hartos conocimientos.</p>	<p>Enseñanza significativa</p> <p>Planificación</p>

	<p>INV. ¡Eso es maravilloso! Y usted cómo se da cuenta que sus estudiantes tienen suficientes presaberes.</p> <p>DP02. Jjajaja para mi es evidente, como yo siempre empiezo a escucharlos y tienen conocimiento del tema del que uno lleva, ¿sí? Son muy pocas las cosas que uno de pronto tiene que aclarar. Eeeeeee descubre uno que en el trayecto del tiempo que hemos estado y lo poco que hemos, que he enseñado, los muchachos lo tienen, lo tienen en su cabeza y pues yo pienso que también los medios digitales, ¿sí? Ellos tienen hartos conocimientos y empiezan a hablar. No les da pena, no les da pena pronunciarlo, hacer un diálogo.</p> <p>Ellos son arriesgados. No es como uno que a uno hay veces le da miedo o le da pena ir a hablar porque se escucha raro. Ellos no, son arriesgados y esas experiencias me hacen exigirme más y querer mejorar en ese aspecto que ha sido un tanto difícil para mí, ¿sí? Pero pienso que esas barreras que habían de hacer unos tres años acá, cuatro años, se han ido superando.</p> <p>INV. ¡Eso es realmente impresionante! La manera como los niños se lanzan al ruedo, sin miedos. Cuál cree que sería razón que los impulsa.</p> <p>DP02. Ehhh porque es que ellos son niños abiertos y son como esponjas, ¿sí? Y les encanta, les encanta. Lo mismo a mí me ha despertado como el gusto por el inglés. Me encanta saludar, me encanta que me saluden en inglés, ¿sí? Pero así, las cositas que de pronto he aprendido y que no me da pena de pronto pronunciarlas, me gusta y me gusta jajajaja llegar en el momento donde pueda conversar con alguien, al menos los saludos y que yo entienda algo, eso me gusta.</p> <p>INV. Me alegra mucho escuchar eso, veo que tus estudiantes la motivan a mejorar cada día.</p> <p>DP02. Por supuesto, siento que ellos han sido mis profesores. Entonces, pienso que he aprendido mucho de mis muchachos uhhhh. El dejar la pena a un lado y el interés, el interés que ellos le ponen a ese inglés y a preguntar y a preguntar y tengo el televisor y pues las que no me la sé, que son muchas, tengo esa ayuda ahí que el televisor y empiezo a poner ese traductor a que me pronuncie, ¿sí? Y que me hable, me</p>	<p>Presaberes</p> <p>Conocimientos básicos</p> <p>Confianza al hablar</p> <p>Inseguridad docente</p> <p>Motivación de mejora</p> <p>Gusto por el idioma</p> <p>Aprendizaje bidireccional</p>
--	---	--

	<p>hable como se tiene que hablar y ahí me defiendiendo, me defiendiendo harto.</p> <p>INV. A parte del traductor de Google qué otras metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en la enseñanza del inglés.</p> <p>DP02. Hmm, eso es interesante, déjame reflexionar (silencio). Bueno mi metodología, pues el enfoque de nuestro colegio es un desarrollista y a mí me gusta el trabajo activo y participativo. Me encanta que los muchachos participen, que sean ellos los que prácticamente lleven el orden de la clase, que hagan, ¿sí? y yo doy una instrucción y simplemente ellos de ahí parten para trabajar. Me parece que mis chicos son muy activos y participativos.</p> <p>INV. Eso es muy bueno, que ellos sean protagonistas en su aprendizaje y cómo aplicas tus estrategias individuales o en grupo.</p> <p>DP02. He observado que mis chicos son muy activos y participativos. Su energía y entusiasmo son contagiosos, ¿sí? lo que hace que el aula sea un lugar dinámico y lleno de aprendizaje. Pues yo implemento metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, ¿sí? donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas reales o crear presentaciones sobre temas que les interesan. Pues yo siento que me ha funcionado y pues les permite aplicar el inglés en contextos significativos y relevantes para ellos. Claro cosas sencillas, pero desde mi punto de vista muy significativas.</p> <p>INV. La felicito, genial cuando se aprende en situaciones reales. Siempre he sabido que los aprendizajes basados en proyectos son muy significativos y qué actividades practicas implementa para lograrlo.</p> <p>DP02. Bueno, puedo decir que no soy experta en este enfoque, pero si es muy llamativo e interesante para los niños, yo veo que ellos se animan y se motivan mucho. ¿sí? Lo que más realizo es el juego de roles, lo que se hace es simular situaciones cotidianas, como ir de compras, hacer reservas en un restaurante o entrevistas de trabajo, la idea es poder practicar el vocabulario y las frases útiles.</p> <p>INV. Si, los juegos de roles son actividades muy llamativas y que otras estrategias aplicas.</p>	<p>Interés activo</p> <p>Metodología activa</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Actitud activa y participativa</p> <p>Entorno motivacional</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Contextos significativos</p> <p>Enfoque llamativo</p>
--	---	---

	<p>DP02. También se realizan presentaciones, ya sea de ellos mismos, de su mascota, de su familia o su mejor amigo.</p> <p>INV. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar inglés a estudiantes de básica primaria?</p> <p>DP02. Uno de los principales desafíos para enseñar el inglés en la primaria es que no soy licenciada en inglés yyyyy debo.ajajaj He ido, no he ido porque ya he mejorado, he ido perdiendo el miedo a hablarlo, ya que me escuchen, a pronunciarse. Pienso que básicamente ese ha sido uno de los desafíos más grandes que he tenido, el quedar en ridículo frente a mis niños hablando inglés.</p> <p>INV. ¿Qué recursos o materiales utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>Bueno, los recursos que utilizo, me encantan utilizar el televisor, llevo mi computador y utilizo el televisor. Utilizo mucho las imágenes, dibujos.mmmmmmm ¿Qué otra cosa me gusta utilizar? Las canciones, de pronto material concreto como es elaborado por ellos mismos, pues para facilitar de pronto el aprendizaje, si para facilitarlo y que les sea más fácil ahhh,esto aprenderlo. Sabe hago muchos juegos lúdicos en el patio, a ellos si que les encantan las competencias.</p> <p>INV. ¿Cómo integra los ambientes pedagógicos interactivos en su enseñanza del inglés?</p> <p>DP02. Los ambientes interactivos pedagógicos los utilizo, los integro más que todo cuando escribimos, hacemos Mmm la gramática y pues como las palabras se escriben de una manera y se leen de otra, entonces me apoyo colocando de pronto las palabras, ¿sí? Como ya se ha buscado anteriormente, con que con anticipación se ha preparado. Entonces ya tengo el tema y los pongo a escuchar la pronunciación y luego de que escuchan cómo se pronuncian las palabras que escriben, escriben la pronunciación debajo de la palabra con lápiz para cómo se va a pronunciar luego ¿sí? y los pongo a escucharla para que ellos entiendan y sepan bien cómo es que se pronuncia cada una de ellas. Me apoyo mucho del traductor de Google, ¿sí? para qué tanto ellos como yo afinemos. Jajajaj</p> <p>Mmm, para mí ha sido un reto las aplicaciones interactivas, pero les llevo juegos de palabras, sopas de letras, crucigramas, ahorcados,</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Actividades contextualizadas</p> <p>No perfil en ingles</p> <p>Inseguridad al hablar</p> <p>Quedar en ridículo</p> <p>Inclusión de tecnología</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Integración de ambientes interactivos</p>
--	---	---

	<p>palabras locas. Con el fin de reforzar vocabulario. Estos juegos de palabras también los aplico con guías físicas. También hago cuenta cuentos, ya sea orales o escritos. Hay algo que a ellos les gusta mucho y son las actividades de escucha y visuales. Como canciones, cuentos tradicionales. Se me olvidaba las tarjetas didácticas para aprender vocabulario, las loterías y juego de la escalera a ellos les gustan mucho.</p> <p>INV. ¿Qué percepciones tiene sobre la importancia del inglés como lengua extranjera en el currículo escolar?</p> <p>DP02. Pues pienso que el idioma extranjero inglés en el currículo es muy importante, pero, así como es tan importante deberían de darle eso la importancia que se merece sí y que tengamos licenciados para eso, sí, que le pongamos a los estudiantes verdaderamente personas que sepan de ese idioma para que se logre el objetivo, se llegue dónde quiere llegar. Y pues a mí me parece muy importante este idioma porque pues estamos mirando qué el idioma universal es ese inglés. Y dónde van los muchachos ahorita quieren salir del país, quieren irse del país y pues para comunicarse eso es primordial. Es más, las carreras, las carreras que estudian hoy en día los muchachos cuando van y hacen sus estudios siempre tienen unos niveles y hay quienes los aprovechan, no y verdaderamente los hacen porque les gusta, porque quieren aprender y otros pues simplemente por cumplir el requisito. Entonces eso pienso sobre la importancia del inglés en el currículo.</p> <p>INV. ¿Cómo cree que sus estudiantes perciben el aprendizaje del inglés?</p> <p>DP02. ¿Cómo perciben ellos el aprendizaje del inglés? Yo pienso que ellos esperan más. Ellos quisieran tener a alguien que verdaderamente les hable. Como es eso pienso yo, ¿no? Porque pues qué a un niño como no le gustaría escuchar que su profesora le hablara fluido, si, le hablara bien el inglés, así como le da un gusto escuchar que un nativo hablando el inglés, a ellos les daría mucho gusto que su profesora hablara, les hablara fluido el inglés, pienso yo, ¿no?</p> <p>INV. ¿Qué opinan sus colegas sobre la enseñanza del inglés en su institución?</p> <p>DP02. Bueno así lo que yo veo de la enseñanza del inglés de mis compañeros lo que piensan pues que no les gusta mucho porque no lo manejan, no lo manejan, se les dificulta y pues</p>	<p>Estrategias didácticas llamativas</p> <p>Reto personal</p> <p>Importancia en el currículo</p> <p>Desvalorización</p> <p>Docentes con perfil</p> <p>Idioma universal</p> <p>Emigrar</p> <p>Carrera profesional</p>
--	---	--

	<p>ehh muestran apatía hacia esa materia pues lo enseñan si lo hacen porque pues como maestros, como educadores pues tienen que desarrollar habilidades y como enseñan otra materia pues la tienen que enseñar, pero no es el gusto, no veo el gusto, son muy poquitos. Recuerdo a mi compañera Gloria Santa fe ella era muy feliz o es muy feliz enseñando el inglés, lo hace con gusto y a uno también le da gusto escucharla y es porque ella lo estudió, le gusta y lo sabe enseñar. Mmmm así tengo el conocimiento también de la profe Rosmery que se le facilita y es muy didacta, es muy didacta, tiene buena didáctica para para enseñarlo y la escucho que le gusta no es apática esa materia así que yo haya percibido.</p> <p>INV. ¿Qué significados atribuye a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de su aula?</p> <p>DP02. Algo significativo en mi vida, el aprendizaje, la enseñanza del idioma inglés es que, para buscar los trabajos, para inscribirse a cursos, en muchas ocasiones para adquirir un empleo, muchas veces con mi hijo tratamos de llenar formularios y pues no se podía, no lo podíamos hacer porque pues carecíamos de este este conocimiento y siempre tenía que uno buscar en el traductor, vaya el traductor, venga, vaya acá, vaya allá. Y pues umm algunos trabajos se perdieron porque las entrevistas para poder entrar que se hacían en inglés y no, no se pudo, se perdieron las oportunidades.</p> <p>INV. ¿Cómo considera que el aprendizaje del inglés impacta en el desarrollo integral de sus estudiantes?</p> <p>DP02. Bueno, el impacto que tiene en el desarrollo integral del estudiante el aprendizaje del idioma inglés es el sentirse felices, el desarrollo de las emociones. Se sienten felices porque son capaces de aprender y de comunicarse con otras culturas. Conocen más de los orígenes de otros países. El entender, el entender que no solamente por el idioma español nosotros nos comunicamos con otras personas y eso los fortalece y los hace ser supremamente importante. Les eleva, eleva bastante la autoestima porque que porque confirman que son capaces de mucho. El hecho de aprender a hablar el inglés, de entenderlo, de comprenderlo, los hace muy, muy felices.</p>	<p>Necesidad de docente cualificado</p> <p>Apatía por el ingles</p> <p>Enseñanza por obligación</p> <p>Mínimo porcentaje poseen gusto</p> <p>Gusto por la enseñanza</p> <p>Pocos tienen didáctica</p> <p>Enseñanza significativa</p> <p>Importancia en la cotidianidad</p> <p>Requisito mínimo en el ámbito laboral</p> <p>Desarrollo de emociones</p>
--	---	--

	<p>INV. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria?</p> <p>DP02. Una de las recomendaciones que daría para mejorar la enseñanza del idioma inglés ponerle amor, ganas y pues auto capacitarse uno para poder aprenderlo y poderlo transmitir bien, como es algo que siempre he pensado que lo lleva uno aprender el inglés, pero pues a los chicos porque ya uno ya con la edad que tiene ya es para mí es difícil, muy difícil por medio de canciones porque ya casi no retengo las canciones, pero pienso que para los niños las canciones en inglés se desarrollan mucho la habilidad del escucha, el oído y el speaking, el habla. Entonces esa sería una de las recomendaciones que yo daría, ponerle ganas y practicarlos con las cosas de pronto que quien más les gusta a ellos sé que es cantarlos, escucharlos por medio de canciones, que cuando un muchacho se aprende las canciones en inglés, ahí está pronunciando, aprende mucho la pronunciación, entonces eso sería.</p> <p>INV. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición al participar en este estudio. Su valiosa información, reflexión y perspectivas han sido fundamentales para enriquecer mi investigación. Aprecio profundamente su colaboración y las experiencias que ha compartido.</p>	<p>Enriquecimiento cultural</p> <p>Fortalecimiento de la autoestima</p> <p>Estudiantes felices</p> <p>Enseñanza con amor</p> <p>Autocapacitación</p> <p>Habilidades del lenguaje</p> <p>Practica constante</p>
--	--	--

Nota: Elaboración del autor (2025)

Una vez identificadas las subcategorías anteriores en respuesta a los propósitos de la investigación, inició una etapa complementaria centrada en la agrupación de dichas subcategorías. De esta agrupación surgen las categorías emergentes, que representan conceptos más generales y abarcadores. Este paso se desarrolla como una continuación del proceso descrito anteriormente, para lo cual se diseñó una nueva tabla.

En la primera columna se ubicaron las categorías a priori; en la segunda columna se incluyeron todas las subcategorías previamente establecidas; y en la tercera columna se registraron las categorías emergentes, que sintetizan y generalizan las subcategorías en una sola expresión. Este proceso sistemático se detalla en la siguiente tabla.

TABLA 5.

REDUCCIÓN CATEGORIAL DP02

CATEGORÍA A PRIORI	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	Enseñanza significativa Inseguridad docente Motivación de mejora Gusto por el idioma Aprendizaje bidireccional No perfil en inglés Inseguridad al hablar Quedar en ridículo Docentes con perfil Apatía por el inglés Enseñanza por obligación Mínimo porcentaje poseen gusto Gusto por la enseñanza Pocos tienen didáctica Enseñanza con amor Autocapacitación Enseñanza significativa Práctica constante Conocimientos básicos Confianza al hablar Interés activo Aprendizaje autónomo Actitud activa y participativa Necesidad de docente cualificado	Creencias y actitudes sobre la enseñanza y el aprendizaje estudiantil
Práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés	Planificación Presaberes Habilidades del lenguaje Metodología activa Entorno motivacional Aprendizaje basado en proyectos Trabajo colaborativo Contextos significativos Enfoque llamativo Juego de roles Actividades contextualizadas Inclusión de tecnología Estrategias didácticas Integración de ambientes interactivos Estrategias didácticas llamativas Reto personal	Visión sobre la metodología de enseñanza – aprendizaje
Significados de la enseñanza-aprendizaje de inglés.	Importancia en el currículo Desvalorización Idioma universal Emigrar Carrera profesional Importancia en la cotidianidad Requisito mínimo en el ámbito laboral	Impacto de la enseñanza del inglés en educación primaria

	Desarrollo de emociones Enriquecimiento cultural Fortalecimiento de la autoestima Estudiantes felices	
--	--	--

Nota: Elaboración del autor (2025)

Conforme con las subcategorías identificadas en la entrevista con el informante DP02, la formación en inglés durante la etapa primaria es un tema multifacético que abarca diversas dimensiones, cada una de las cuales impacta tanto a docentes como a estudiantes. Como se puede evidenciar en la primera categoría a priori “percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés”, de esta derivó la categoría **Creencias y actitudes sobre la enseñanza y el aprendizaje estudiantil**.

Al interpretar esta categoría, se puede visualizar que la primera parte manifiesta las concepciones y posturas de los docentes como factores fundamentales para la efectividad de la ilustración del inglés en básica primaria. De acuerdo con las subcategorías identificadas se evidencia que muchos educadores enfrentan inseguridades al hablar inglés, lo que puede llevar a la apatía por el idioma y a una enseñanza por imposición.

El informante DP02 afirma que “la enseñanza del inglés es por obligación, así como enseñan las demás áreas lo deben hacer, por cumplir y ya. No precisamente porque le guste, sienten que no son competentes y muestran rechazo por esa área” ... “uno de los principales desafíos para enseñar el inglés en la primaria es que no soy licenciada en inglés” ... “he ido perdiendo el miedo a hablarlo, ya que me escuchen, a pronunciarse. Pienso que básicamente ese ha sido uno de los desafíos más grandes que he tenido, el quedar en ridículo frente a mis niños hablando inglés.

Sin embargo, aquellos que poseen un gusto por la enseñanza y están dispuestos a autocapacitarse pueden ofrecer una enseñanza significativa. La práctica constante y el deseo de mejorar son esenciales para construir un espacio educativo bidireccional, en el cual los alumnos participen activamente en su proceso educativo. El DP02 plantea que “para mejorar la enseñanza del idioma inglés hay que ponerle amor, ganas y pues auto capacitarse uno para poder aprenderlo y poderlo transmitir bien”... “ella era muy feliz o es muy feliz enseñando el inglés, lo hace con gusto y a uno también le da gusto escucharla y es porque ella lo estudió, le gusta y lo sabe enseñar”... “ se le facilita y es

muy didacta, es muy didacta, tiene buena didáctica para para enseñarlo y la escucho que le gusta no es apática esa materia así que yo haya percibido”...

En este mismo sentido, la segunda categoría emergente se centra en la **visión de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes** donde influye la metodología. Se destaca que a pesar de los desafíos que enfrentan en los métodos de enseñanza, los estudiantes cuentan con conocimientos básicos, mostrando buen desempeño y confianza en ellos mismos para hablar o pronunciar en inglés. En este sentido el informante enfatiza que “ellos tienen hartos conocimientos y empiezan a hablar. No les da pena, no les da pena pronunciarlo, hacer un diálogo”.

Se destaca el entusiasmo activo y la actitud participativa de los alumnos, fortaleciendo así un autoaprendizaje. Sin embargo, los docentes son conscientes de la necesidad de contar con un profesor cualificado en esta área que guíe y motive a sus alumnos. El DP02 sostiene que “uno de los principales desafíos para enseñar el inglés en la primaria es que no soy licenciada en inglés. Ya he mejorado, he ido perdiendo el miedo a hablarlo” ... “yo pienso que ellos esperan más. Ellos quisieran tener a alguien que verdaderamente les hable” ... “¿no? porque pues qué a un niño como no le gustaría escuchar que su profesora le hablara fluido, si, le hablara bien el inglés, así como le da un gusto”..

De acuerdo con la primera categoría **Creencias y actitudes sobre la enseñanza y el aprendizaje estudiantil**, el informante expone una relación muy compatible con las posturas de Jack C. Richards, en su libro *Key Issues in Language Teaching (2015)*, en la sesión desarrollo profesional, donde Richards aboga por el crecimiento profesional continuo de los educadores de inglés. Reconoce que la formación y la actualización constante son esenciales para que los educadores puedan implementar estrategias de enseñanza efectivas y adaptarse a las nuevas demandas educativas.

Al aplicar la teoría de la duda y la creencia de Peirce (1877), se puede argumentar que las creencias de los educadores sobre la instrucción y el aprendizaje tienen un impacto significativo en su práctica pedagógica. En este sentido, la duda, entendida como un estado de incertidumbre que impulsa la indagación, puede ser vista como un motor clave para el crecimiento profesional de los docentes. La capacidad de cuestionar prácticas establecidas y explorar nuevas metodologías no solo fomenta la innovación,

sino que también enriquece la experiencia educativa. Por lo tanto, generar un entorno donde la duda sea valorada y canalizada hacia la indagación puede promover una enseñanza más adaptativa y efectiva.

Sin embargo, al considerar casos específicos como la enseñanza del inglés, se observa que la duda sobre el dominio del idioma, en lugar de motivar la indagación y la capacitación, a menudo se convierte en un factor de paralización. Esta parálisis puede estar vinculada al temor al fracaso, la falta de confianza en las propias capacidades o la percepción de barreras insuperables. Por ello, es fundamental transformar esta duda en un estímulo para la acción, promoviendo estrategias de formación continua y entornos de aprendizaje colaborativo que permitan a los educadores superar sus inseguridades y desarrollar competencias lingüísticas. De esta manera, la duda deja de ser un obstáculo y se convierte en una oportunidad para el crecimiento tanto personal como profesional.

Otro aspecto clave es la segunda categoría a priori que se centra en la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés, de la cual emerge la categoría **visión sobre la metodología de enseñanza**. Esta resalta que la planificación adecuada, basada en los presaberes de los estudiantes, permite desarrollar habilidades del lenguaje efectivamente. En relación con esto el DP02 sostiene que “al planear mis clases, trato de hacerlo de manera lúdica, de manera divertida, siempre inicio con los presaberes y ellos tienen hartos conocimientos”.

Otro aspecto se centra en la implementación de una metodología activa, que incluya aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo, favoreciendo un entorno motivacional. Además, el uso de estrategias didácticas que integren tecnología y actividades contextualizadas convierten la experiencia de aprendizaje en algo más cautivador y significativo. El DP02 afirma que a “implemento metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, ¿sí? donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas reales o crear presentaciones sobre temas que les interesan”.

Esta categoría está estrechamente relacionada con los planteamientos de Mayer (2009), el autor sugiere que los ambientes interactivos deben integrar elementos que faciliten la interacción y la colaboración, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

Finalmente, de la tercera categoría a priori significados de la enseñanza-aprendizaje de inglés ha surgido la categoría emergente **impacto de la enseñanza del inglés en educación primaria**. Esta destaca la importancia en el currículo, aunque a menudo se enfrenta a una desvalorización en comparación con otras materias. El inglés es considerado un idioma universal, esencial para quienes desean emigrar o avanzar en su carrera profesional. Desde este punto de vista DP02 expresa “que el idioma extranjero inglés en el currículo es muy importante, pero, así como es tan importante deberían de darle eso la importancia que se merece sí y que tengamos licenciados para eso” ...

Además, su enseñanza impulsa la formación emocional de los escolares, fomentando un fortalecimiento de la autoestima y promoviendo la felicidad estudiantil a través del enriquecimiento cultural. Por tanto, el DP02 afirma que “el aprendizaje del inglés eleva bastante la autoestima porque que porque confirman que son capaces de mucho. El hecho de aprender a hablar el inglés, de entenderlo, de comprenderlo, los hace muy, muy felices”.

En la tercera categoría el informante pone en manifiesto la compatibilidad de su postura con los pensamientos de la CIA idiomas (2023), la cual presenta 5 justificaciones sobre la importancia de aprender inglés, si se trata de una persona de origen colombiano: el inglés abre una puerta al mundo, el inglés es el lenguaje de la tecnología, el inglés es una forma de comunicación global, el inglés te da la oportunidad de ser el mejor en la universidad o instituto y el inglés te ayudará a mejorar tu aprendizaje.

En conclusión, la formación en inglés en el contexto escolar de primaria es un proceso complejo que involucra actitudes de los docentes, visiones sobre el aprendizaje y metodologías de enseñanza. Al abordar cada una de estas categorías de manera integral, se puede mejorar la calidad educativa y equipar a los educandos para un contexto global en expansión, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y significativo que favorezca tanto a los docentes como a los alumnos.

Una vez analizada meticulosamente la información proporcionada por el informante DP02 y tras interpretar cada una de las categorías emergentes identificadas, se continúa con el proceso de estructuración individual. A partir de este punto, se otorga importancia y significado a las experiencias y puntos de vista compartidos por el informante DP03, licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Artística y

Magister en tecnologías digitales aplicadas a la educación, con 12 años de experiencia como educador de básica primaria, se desempeña como docente multitareas en el grado quinto.

TABLA 6.
CATEGORIZACIÓN INFORMANTE DP03

CATEGORÍA A PRIORI	NARRATIVA DEL INFORMANTE DP03	SUBCATEGORÍAS
<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés</p> <p>Práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés</p> <p>Significados de la enseñanza - aprendizaje de inglés</p>	<p>INV. Es un honor para mí tener la oportunidad de conversar con usted. Valoro enormemente su experiencia y conocimientos. Su perspectiva y reflexión de su quehacer es crucial para lograr el propósito de esta investigación que lleva como título enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p> <p>Quiero recordarle que el propósito de este estudio es generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p> <p>Agradezco su disposición para compartir sus ideas y contribuir a este estudio. A continuación, voy a realizarle una serie de preguntas que nos permitirán reflexionar, no se preocupe que será una charla muy amena.</p> <p>¿Cómo describe su experiencia en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en su aula?</p> <p>DP03. Ha sido una experiencia de aprendizaje progresivo. Ros, tú sabes que he estudiado inglés desde hace varios años en la educación no formal y recientemente me titulé como licenciada. Entonces, a medida que he ido comprendiendo la enseñanza de ésta como segunda lengua siento que he podido avanzar, aunque lento, en mis prácticas pedagógicas de aula. Y los retos que existen son grandes.</p> <p>INV. Admiro mucho tus logros, sé que siempre estás pensando en avanzar, pero cuéntame cómo ha sido su experiencia en todos estos años de enseñanza de las ingles en primaria.</p> <p>DP03. Ros, la enseñanza del idioma inglés en el aula de primaria ha sido una experiencia muy satisfactoria para mí, al poder sembrar pequeñas semillas de curiosidad que florecen en sonrisas y pequeñas conversaciones. Se que de cierto modo he despertado el interés por un idioma desconocido a través de la creatividad, el dinamismo, de clases activas donde las canciones, las rondas, los videos y</p>	<p>Aprendizaje progresivo</p> <p>Perfil en ingles</p> <p>Desafíos en la enseñanza</p> <p>Experiencia satisfactoria</p>

	<p>el trabajo en grupo han permitido aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>INV. Genial cuando se logran aprendizajes significativos y qué metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en la enseñanza del inglés.</p> <p>DP03. No suelo casarme con métodos o enfoques para la enseñanza en general. Pero, explorando el Currículo Sugerido por el Ministerio de Educación para la enseñanza del Inglés en los grados de primaria, me he ido familiarizando con el aprendizaje basado en tareas porque se acomoda al nivel de complejidad, que es muy acorde a su edad y al nivel de Inglés que se espera de ellos. Aun así, debo aclarar, que para algunos es difícil llegar al punto de presentación de las tareas, que no son meras actividades sino elaboraciones más estructuradas.</p> <p>INV. Veo que el aprendizaje basado en tareas es llamativo, pero me surge una inquietud es lo mismo que el aprendizaje por proyectos.</p> <p>DP03. Si pero no Ros, jajaja. Mira desde mi experiencia creería que son un complemento, son muy similares. El aprendizaje basado en tareas se puede utilizar dentro de un proyecto más amplio, integrando así la práctica del idioma en contextos significativos y colaborativos. Lo que quiero decir que el aprendizaje basado en tareas, permite alcanzar el aprendizaje basado en proyectos. Puedo decir que son como una escalera, las tareas serian cada uno de los escalones para llegar a la cima, esta sería el proyecto.</p> <p>INV. Mmm ya, comprendo y entonces cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar inglés a estudiantes de básica primaria.</p> <p>DP03. ¡Mmm, compañera! Interesante pregunta porque los desafíos más importantes no se relacionan directamente con los estudiantes sino con los padres de familia. Es decir, con el contexto más cercano al aprendiz de la segunda lengua. Cada día compruebo que en los hogares donde alguno de los cuidadores domina el inglés o dan importancia al uso de una segunda lengua, los estudiantes se muestran más receptivos, participativos en clase y se apropian de su aprendizaje ¡Hasta hay algunos que toman clases particulares y sobresalen en las actividades de la clase! Por el contrario, los acudidos que provienen de ambientes apáticos al inglés o con bajo nivel académico, presentan más dificultades y atraso en el dominio de vocabulario mínimo esperado, se frustran fácilmente y se quedan rezagados respecto al grupo.</p>	<p>Interés por el idioma</p> <p>Clases dinámicas</p> <p>Aprendizajes significativos</p> <p>Multienfoques</p> <p>Aprendizaje basado en tareas</p> <p>Método acorde al ritmo de aprendizaje</p> <p>Reto didáctico</p> <p>Complementariedad entre enfoques</p> <p>Fusión entre aprendizaje basado en proyectos y tareas.</p> <p>Influencia del entorno familiar en el aprendizaje</p>
--	--	--

	<p>INV. ¿Qué recursos o materiales utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>DP03. Bueno, me gusta usar de todo tipo, según lo que pretenda lograr porque todos los materiales tienen algún propósito. Unos sirven para iniciar la clase “warming up” como los videos de canciones o de temas curiosos. Para explicación de la gramática, recorro a organizadores gráficos, aunque he querido implementar más ejercicios con material real antes de pasar a definir con ellos mismos las reglas de uso de la lengua. En definitiva, las actividades interactivas y los ejercicios lapbooks son geniales. Pero, ahí vamos... Y sin lugar a dudas los que más me gustan usar son los juegos didácticos en físico para el “training”: dados, fichas, rompecabezas, loterías, sellos, etc. También uso algunos juegos de competición por grupos para evaluar al final de la clase, en los cuales ganan quienes armen primero la palabra, escriban el listado solicitado, adivinen, etc. Lo importante de éstos últimos es que les doy un espacio al final donde ellos reflexionan sobre sus logros y dificultades. ¡Les encanta jugar!</p> <p>INV. Es genial aprender jugando y cómo integra los ambientes pedagógicos interactivos en su enseñanza del inglés.</p> <p>DP03. No tenemos acceso constante a internet, como ya sabes, compañera. Pero, me gusta recomendar páginas web donde ellos pueden practicar en casa, diccionarios online para mejorar la pronunciación y les inculco mucho que se inscriban y desarrollen un curso gratuito en Duolingo. Cuando la conexión lo permite, hacemos juegos de entrenamiento en línea. Y desde el Pc les proyecto los recursos audiovisuales offline, especialmente los audios para los ejercicios de listening.</p> <p>INV. ¿Qué percepciones tiene sobre la importancia del inglés como lengua extranjera en el currículo escolar?</p> <p>DP03. Mmm... considero que se hacen algunos esfuerzos, pero de manera aislada. El área de lengua extranjera debiera cobrar la importancia que tiene cuando un egresado enfrenta al ingreso de la universidad, al mundo laboral o a las convocatorias públicas y/o privadas para estudiar en el extranjero. Sólo hasta ese momento, o de cara a las Pruebas Saber, se reflexiona sobre las grietas del proceso de enseñanza institucional pero no se piensa en adoptar o implementar una política de bilingüismo desde Transición a Undécimo, que tenga en cuenta aumentar la intensidad horaria, la transversalidad, y la adquisición de material bibliográfico y audiovisual, así</p>	<p>Impacto en el aprendizaje vs influencia familiar</p> <p>Recursos de acuerdo al propósito</p> <p>Estructuración de las clases en 3 momentos</p> <p>Aplicación de recursos por cada momento</p> <p>Diversidad de metodologías</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Los estudiantes se divierten y aprenden</p> <p>Limitantes de recursos</p> <p>Apoyo con paginas interactivas extraescolar</p> <p>Uso de herramientas digitales en la clase</p> <p>Esfuerzos aislados</p> <p>Acceso a la educación superior</p>
--	---	--

	<p>como mejorar la conectividad a internet, entre otras estrategias.</p> <p>INV. ¿Cómo cree que sus estudiantes perciben el aprendizaje del inglés?</p> <p>DP03. ¡Buena pregunta! Por lo que puedo observar, a ellos les gusta la clase de inglés. Es corta, divertida y fácil con la profesora ahí explicando todo. Pero, sienten temor, inseguridad cuando no tienen ese apoyo al momento de hacer sus tareas o entrenarse para las pruebas. Entonces, creo que la mayoría lo perciben como algo novedoso y muy útil, pero que les puede costar mucho esfuerzo.</p> <p>INV. Por qué crees que los estudiantes piensen que inglés es algo novedoso y muy útil.</p> <p>DP03. Bueno, yo he llegado a la conclusión que los estudiantes perciben el inglés como una oportunidad para participar, aprender. Siento que para ellos es una aventura emocionante y divertida. Los niños en primaria les encanta las actividades dinámicas, sobre todo las canciones, los videos y los juegos de roles donde interactúan con sus compañeros y desean aprender sin importar si se equivocan o no lo puedan llegar pronunciar correctamente.</p> <p>INV. ¿Qué crees opinan sus colegas sobre la enseñanza del inglés en su institución?</p> <p>DP03. Los compañeros saben que es importante y necesaria. Pero, yo percibo que se mantienen al margen y por lo que a veces los escucho decir, piensan que es una habilidad que sólo tienen algunos profesores, sobre todo los más jóvenes y/o pilosos. Lo interesante es que, al momento de enseñar inglés en sus cursos, hacen su mejor esfuerzo o buscan ayuda para ir a la par de los demás. Pero también he visto el caso de compañeros que lo enseñan quizás de la misma manera que lo aprendieron, no estoy diciendo que este mal, pero si es un poco desmotivante para los estudiantes.</p> <p>INV. ¿Qué significados atribuye a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de su aula?</p> <p>DP03. Siempre les inculco la importancia de hablar una segunda lengua para ampliar nuestras posibilidades con el resto del mundo. Suelo escribirles frases de motivación y contarles anécdotas personales en las que saber inglés me salvó de tomar el bus incorrecto o me sirvió para conocer lugares, hacer compras e interactuar con extranjeros dentro y fuera del país.</p>	<p>Oportunidades laborales</p> <p>Ausencia de política de Bilingüismo desde transición a once</p> <p>Realizar transversalización</p> <p>Intensidad escolar insuficiente</p> <p>Escases de material bibliográfico y audiovisual</p> <p>Gusto por la clase</p> <p>Clases cortas y divertidas</p> <p>Inseguridad cuando no tienen apoyo del docente</p> <p>Novedad e importancia</p> <p>Complejidad al aprenderlo</p> <p>Aprender es una aventura divertida</p> <p>Inclinación por actividades lúdicas e interactivas</p> <p>Aprendizaje sin miedo al error</p> <p>Reconocimiento de la importancia</p> <p>Marginalización en el aprendizaje</p> <p>Estereotipos</p>
--	---	--

	<p>INV. ¿Cómo considera que el aprendizaje del inglés impacta en el desarrollo integral de sus estudiantes?</p> <p>DP03. Les ayuda generar más confianza en ellos mismos cuando logran incorporar alguna expresión y usarla correctamente. Les anima a seguir aprendiendo y participar más. Se sienten muy orgullosos de ellos mismos y se asombran cuando van comprendiendo lo que dice un texto, una canción, una simple adivinanza. ¡Se ríen de ellos mismos cuando se equivocan! Hasta para el manejo de sus emociones, sobre todo la frustración en el fracaso y la alegría en el logro. Y pues, en las habilidades comunicativas en general, les favorece mucho aprender una segunda lengua.</p> <p>INV. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria?</p> <p>DP03. Los profesores de primaria somos el eslabón más importante de la cadena. Así que deberíamos estar más entrenados en la enseñanza del inglés como segunda lengua. También necesitamos capacitación sobre el Currículo Sugerido y su implementación efectiva. Ese proceso se quedó apenas iniciado y pausado hace varios años. Finalmente, considero que es importante hacer trabajo colaborativo creando redes de apoyo o vinculándonos a las ya existentes en el territorio.</p> <p>INV. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia en la enseñanza del inglés?</p> <p>DP03. Para finalizar podría decir que para alcanzar grandes logros en el inglés es necesario que los docentes inicialmente queramos lo que se hacemos y creemos ambientes de aprendizaje donde el error sea visto como una oportunidad, no como un fracaso. Pues, sólo me resta dar las gracias por tener en cuenta mi punto de vista para este estudio y extender mi apoyo a las iniciativas que en este campo siga liderando.</p> <p>INV. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición al participar en esta entrevista. Su valiosa información, reflexión y perspectivas han sido fundamentales para enriquecer mi investigación. Aprecio profundamente su colaboración y la experiencia que ha compartido.</p>	<p>Esfuerzo y búsqueda de ayuda</p> <p>Repeticion de métodos tradicionales</p> <p>Impacto en la motivación de los estudiantes</p> <p>Ampliación de oportunidades</p> <p>Frases de motivación</p> <p>Anécdotas personales</p> <p>Interacción cultural</p> <p>Aumento de confianza</p> <p>Orgullo y sorpresa del aprendizaje</p> <p>Manejo de emociones</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Docentes de primaria son la clave</p> <p>Docentes con perfil</p> <p>Necesidad de capacitación</p> <p>Trabajo colaborativo entre pares</p> <p>Pasión por la enseñanza</p> <p>Ambientes de aprendizajes positivos</p>
--	---	---

Nota: Elaboración del autor (2025)

Una vez identificadas las subcategorías anteriores en respuesta a los propósitos de la investigación, se inicia una etapa complementaria centrada en la agrupación de

dichas subcategorías. De esta agrupación surgen las categorías emergentes, que representan conceptos más generales y abarcadores. Este paso se desarrolla como una continuación del proceso descrito anteriormente, para lo cual se diseñó una nueva tabla.

En la primera columna se ubicaron las categorías a priori; en la segunda columna se incluyeron todas las subcategorías previamente establecidas; y en la tercera columna se registraron las categorías emergentes, que sintetizan y generalizan las subcategorías en una sola expresión. Este proceso sistemático se detalla en la siguiente tabla.

TABLA 7.
REDUCCIÓN CATEGORIAL DPO3

CATEGORÍA A PRIORI	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés</p>	<p>Aprendizaje progresivo Perfil en ingles Desafíos en la enseñanza Experiencia satisfactoria Aprendizajes significativos Reto didáctico Influencia del entorno familiar en el aprendizaje Impacto en el aprendizaje vs influencia familiar Los estudiantes se divierten y aprenden Reconocimiento de la importancia Marginalización en el aprendizaje Estereotipos Esfuerzo y búsqueda de ayuda Repetición de métodos tradicionales Impacto en la motivación de los estudiantes Interés por el idioma Gusto por la clase Clases cortas y divertidas Inseguridad cuando no tienen apoyo del docente Novedad e importancia Complejidad al aprenderlo Aprender es una aventura divertida Inclinación por actividades lúdicas e interactivas Aprendizaje sin miedo al error</p>	<p>Factores que afectan la enseñanza y la actitud hacia el aprendizaje del inglés</p>
	<p>Clases dinámicas Multienfoques Aprendizaje basado en tareas Método acorde al ritmo de aprendizaje</p>	

<p>Práctica pedagógica en la enseñanza - aprendizaje del inglés</p>	<p>Complementariedad entre enfoques Fusión entre aprendizaje basado en proyectos y tareas. Recursos de acuerdo al propósito Estructuración de las clases en 3 momentos Aplicación de recursos por cada momento Diversidad de metodologías Trabajo en equipo Limitantes de recursos Apoyo con paginas interactivas extraescolar Uso de herramientas digitales en la clase</p>	<p>Metodologías y enfoques en la enseñanza- aprendizaje</p>
<p>Significados de la enseñanza- aprendizaje de inglés.</p>	<p>Esfuerzos aislados Acceso a la educación superior Oportunidades laborales Ausencia se política de Bilingüismo desde transición a once Realizar transversalización Intensidad escolar insuficiente Escases de material bibliográfico y audiovisual Ampliación de oportunidades Frasas de motivación Anécdotas personales Interacción cultural Aumento de confianza Orgullo y sorpresa del aprendizaje Manejo de emociones Habilidades comunicativas Docentes de primaria son la clave Docentes con perfil Necesidad de capacitación Trabajo colaborativo entre pares Pasión por la enseñanza Ambientes de aprendizajes positivos</p>	<p>Visiones sobre el impacto y las acciones en la enseñanza del inglés</p>

Nota: Elaboración del autor (2025)

De acuerdo con las subcategorías identificadas en la entrevista con el informante DP03, se puede destacar que, en la enseñanza en básica primaria, las percepciones de los docentes son clave para descifrar cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes. Este análisis se centra en tres categorías a priori que reflejan la experiencia de un docente en relación con la enseñanza del inglés, destacando las subcategorías que enriquecen cada aspecto.

De la primera categoría emergente percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, ha surgido una emergente denominada **Factores que afectan la enseñanza y la actitud hacia el aprendizaje del inglés**. Esta se centra en dos aspectos fundamentales, el primero de ellos en la interacción entre factores personales y contextuales en el aprendizaje, es fundamental para comprender cómo los docentes perciben y abordan su quehacer pedagógico en inglés. En este marco, la formación progresiva y el perfil en inglés de cada docente influyen en la motivación y en la efectividad de los métodos didácticos.

Desde las subcategorías determinadas se destaca que los desafíos en la enseñanza y la marginalización en el aprendizaje resaltan la necesidad de adaptar los métodos, evitando la repetición de modelos clásicos que pueden limitar el desarrollo de aprendizajes significativos. El informante DP03 manifestó que “los compañeros saben que es importante y necesario. Pero, yo percibo que se mantienen al margen y piensan que es una habilidad que sólo tienen algunos profesores, sobre todo los más jóvenes y/o pilosos” ... “lo enseñan quizás de la misma manera que lo aprendieron, no estoy diciendo que este mal, pero si es un poco des motivante para los estudiantes”.

Por otro lado, la influencia del entorno familiar se presenta como un factor clave, ya que un ambiente de apoyo puede potenciar la experiencia satisfactoria y el reconocimiento de la importancia del aprendizaje del inglés. El DP03 indicó que “cada día compruebo que en los hogares donde alguno de los cuidadores domina el inglés o dan importancia al uso de una segunda lengua, los estudiantes se muestran más receptivos, participativos en clase y se apropian de su aprendizaje” ...” los desafíos más importantes no se relacionan directamente con los estudiantes sino con los padres de familia” ...

A su vez, los docentes observan que cuando los estudiantes se divierten y aprenden, se genera un impacto positivo en su motivación, lo que refuerza la búsqueda de ayuda y el esfuerzo personal. Como lo mencionó el informante DPO3 “Los niños en primaria les encanta las actividades dinámicas, sobre todo las canciones, los videos y los juegos de roles donde interactúan con sus compañeros y desean aprender sin importar si se equivocan o no lo puedan llegar pronunciar correctamente”.

En conjunto, estos elementos reflejan cómo la interacción de diversos factores puede transformar la práctica pedagógica y enriquecer el ciclo de enseñanza-aprendizaje. Esta primera categoría da respuesta al punto de vista de González (2020),

El papel del docente de lenguas extranjeras en Colombia debe centrarse, en primer lugar, en comprender el contexto educativo, lo cual implica realizar un análisis detallado de cada estudiante: su nivel de dominio del inglés, sus formas de aprendizaje y las metodologías que podrían resultarle más efectivas. A partir de esta información, el profesor podrá diseñar clases que respondan a las necesidades particulares del grupo, empleando estrategias didácticas variadas. Además, es fundamental que el docente sea capaz de establecer una relación cercana con los estudiantes, superando métodos tradicionales e incorporando enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje más efectivo. (pag.3)

El segundo aspecto de esta categoría emergente abarca los factores que influyen en la actitud hacia el inglés en los estudiantes. En esta sesión se destaca cómo los docentes perciben diversos elementos que afectan la disposición de los alumnos frente al aprendizaje del inglés. El interés por el idioma y el gusto por la clase son fundamentales para fomentar una experiencia positiva. Las clases cortas y divertidas y la inclinación por actividades lúdicas e interactivas contribuyen a que el aprendizaje se perciba como una aventura divertida. En esta sintonía, el DP03 afirma que “sé que de cierto modo he despertado el interés por un idioma desconocido a través de la creatividad, el dinamismo, de clases activas donde las canciones, las rondas, los videos y el trabajo en grupo han permitido aprendizajes significativos en los estudiantes” ...

Sin embargo, la inseguridad cuando no tienen apoyo del docente y la complejidad al aprenderlo pueden generar barreras que afectan la motivación. Tal y como planteo DP03 “sienten temor, inseguridad cuando no tienen ese apoyo al momento de hacer sus tareas o entrenarse para las pruebas. Entonces, creo que la mayoría lo perciben como algo novedoso y muy útil pero que les puede costar mucho esfuerzo” ...

La novedad e importancia del idioma, junto con un enfoque que promueva el aprendizaje sin miedo al error, son aspectos clave que los docentes identifican para mejorar la actitud de sus estudiantes. El DP03 enfatiza en la importancia que los “docentes inicialmente queramos lo que se hacemos y creemos ambientes de aprendizaje donde el error sea visto como una oportunidad, no como un fracaso” ...

En conjunto, estos factores destacan el requerimiento de un espacio de aprendizaje positivo y de apoyo que potencie el entusiasmo y la confianza de los estudiantes en su dinámica de aprender inglés. El DP03 sostiene que los estudiantes “se ríen de ellos mismos cuando se equivocan, hasta para el manejo de sus emociones, sobre todo la frustración en el fracaso y la alegría en el logro. Y pues, en las habilidades comunicativas en general, les favorece mucho aprender una segunda lengua” ...

La postura del informante en este segundo aspecto de la primera categoría refirma los planteamientos de Garrison y Vaughan (2008). Estos autores describen los ambientes interactivos como "comunidades de aprendizaje en las que los estudiantes asumen un rol protagónico en el desarrollo del conocimiento, apoyándose mutuamente y colaborando en la construcción del conocimiento". En el mismo sentido, trae a colación las existen 6 razones por el cual el aprendizaje se ha significativo de acuerdo con González (2020), la motivación hacia la temática desarrollada, el trabajo colaborativo entre pares, la percepción de capacidad personal, las metas individuales, el apoyo percibido por parte del docente y el acompañamiento recibido por los compañeros.

La segunda categoría a priori se refiere a la práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés, de esta ha surgido una emergente denominado **Metodologías y enfoques en la enseñanza del inglés**. Esta categoría refleja cómo los docentes conceptualizan y aplican diversas metodologías en su práctica educativa. La implementación de clases dinámicas y el uso de multienfoques permiten adaptarse a las particularidades de los educandos, favoreciendo un aprendizaje basado en tareas que se alinea con el ritmo de aprendizaje. El informante afirma que “no suelo casarme con métodos o enfoques para la enseñanza en general”.

Por lo tanto, la complementariedad entre enfoques y la fusión entre aprendizaje basado en proyectos y tareas son estrategias que potencian el proceso académico. El DP03 destaca que el “aprendizaje basado en tareas permite alcanzar el aprendizaje basado en proyectos. Puedo decir que son como una escalera, las tareas serian cada uno de los escalones para llegar a la cima, esta sería el proyecto”...

Además, la estructuración de las clases en tres momentos y la aplicación de recursos específicos para cada etapa son prácticas que los docentes consideran esenciales para una enseñanza efectiva. La diversidad de metodologías y el trabajo en

equipo fomentan un ambiente colaborativo, aunque los limitantes de recursos pueden representar un desafío. Sin embargo, el apoyo con páginas interactivas extraescolares y el uso de herramientas digitales en clase son estrategias que los docentes valoran para mejorar la experiencia de aprendizaje y hacerla más accesible y atractiva para sus estudiantes.

En este contexto el informante DP03 dice “me gusta recomendar páginas web donde ellos pueden practicar en casa, diccionarios online para mejorar la pronunciación y les inculco mucho que se inscriban y desarrollen un curso gratuito en Duolingo” ... “cuando la conexión lo permite, hacemos juegos de entrenamiento en línea. Y desde el Pc les proyecto los recursos audiovisuales offline, especialmente los audios para los ejercicios de listening” ...

De acuerdo con la segunda categoría, el informante expone una relación muy compatible con las posturas de Jack C. Richards, en su libro *Key Issues in Language Teaching (2015)* en lo referente a diversidad de métodos. El autor también enfatiza que no existe un único enfoque que funcione para todos los estudiantes. En lugar de ello, aboga por múltiples enfoques y estrategias que respondan a las necesidades realidades concretas de los educandos. Esta flexibilidad es crucial para abordar la diversidad en las aulas de idiomas.

Por otro lado, la metodología expuesta en esta categoría apunta a Enfoque curricular orientado a la acción. El cual se considera el principio esencial del currículo colombiano. La enseñanza de lenguas en el ámbito global ha mostrado un progreso significativo desde la aparición del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (Consejo de Europa, 2001). Este plantea un método basado en la práctica, donde los estudiantes llevan a cabo tareas que les permiten adquirir las competencias requeridas para comunicarse de manera eficaz en contextos distintos al suyo.

Finalmente, la tercera categoría a priori se enfocó en los significados que los docentes atribuyen a la enseñanza- aprendizaje del inglés. En este conjunto surgió una categoría emergente denominado **Visiones sobre el impacto y las acciones en la enseñanza del inglés**. Esta categoría se visualiza desde dos ángulos clave, el primero se refiere al impacto y oportunidades del aprendizaje del inglés. En esta se destaca cómo la formación en inglés influye en la trayectorias educativa y profesional de los

educandos. A pesar de los esfuerzos aislados y la escasez de material bibliográfico y audiovisual, el aprendizaje del inglés puede abrir acceso a la educación superior y generar oportunidades laborales significativas.

Sin embargo, la ausencia de políticas de bilingüismo desde la transición a once y la intensidad escolar insuficiente limitan el potencial de este aprendizaje. Es fundamental realizar transversalización en el currículo para integrar el inglés de manera efectiva. Tal y como lo expone el informante “implementar una política de bilingüismo desde Transición a Undécimo, que tenga en cuenta aumentar la intensidad horaria, la transversalidad, y la adquisición de material bibliográfico y audiovisual, así como mejorar la conectividad a internet, entre otras estrategias”.

A pesar de estos desafíos, el aprendizaje del inglés ofrece ampliación de oportunidades, fomentando un aumento de confianza y orgullo en los estudiantes, así como la posibilidad de interacción cultural. El DP03 revela que “les inculco la importancia de hablar una segunda lengua para ampliar nuestras posibilidades con el resto del mundo”... “Se sienten muy orgullosos de ellos mismos y se asombran cuando van comprendiendo lo que dice un texto, una canción, una simple adivinanza” ...

Las frases de motivación y las anécdotas personales de éxito contribuyen a un manejo positivo de las emociones y al desarrollo de habilidades comunicativas, lo que refuerza el impacto positivo de la adquisición de un segundo idioma. El DP03 manifiesta que “suelo escribirles frases de motivación y contarles anécdotas personales en las que saber inglés me salvó de tomar el bus incorrecto o me sirvió para conocer lugares, hacer compras e interactuar con extranjeros dentro y fuera del país” ...

Desde este primer ángulo de la categoría, el informante pone en manifiesto la compatibilidad de su postura con los pensamientos de la CIA idiomas (2023), la cual presenta 5 argumentos por las que aprender inglés es tan importante, si se trata de una persona de origen colombiano: El inglés abre una puerta al mundo, el inglés es el lenguaje de la tecnología, el inglés es una forma de comunicación global, el inglés te da la oportunidad de ser el mejor en la universidad o instituto y el inglés te ayudará a mejorar tu aprendizaje.

El segundo ángulo de la categoría se refiere a las posibles soluciones que pueden mejorar la enseñanza del inglés en primaria. Puede ser denominado; elementos

esenciales para el éxito en la enseñanza. Aquí se destacan las propuestas de mejora necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés.

Los docentes de primaria son la clave, ya que su influencia es fundamental en las primeras etapas del aprendizaje. Se requiere un perfil docente que no solo cuente con conocimientos del idioma, sino que también posea habilidades pedagógicas adecuadas. La necesidad de capacitación continua es esencial para que los docentes se mantengan actualizados y puedan implementar nuevas metodologías efectivas. Como lo ha expuesto DP03 “los profesores de primaria somos el eslabón más importante de la cadena. Así que deberíamos estar más entrenados en la enseñanza del inglés como segunda lengua”.

El trabajo colaborativo entre pares fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecido, donde los docentes pueden compartir experiencias y estrategias exitosas. Además, la pasión por la enseñanza es un motor que inspira a los estudiantes y mejora su motivación. En este sentido el DP03 dice que “considero que es importante hacer trabajo colaborativo creando redes de apoyo o vinculándonos a las ya existentes en el territorio” ... “para alcanzar grandes logros en el inglés es necesario que los docentes inicialmente queramos lo que se hacemos y creemos ambientes de aprendizaje donde el error sea visto como una oportunidad” ...

Finalmente, la creación de ambientes de aprendizaje positivos es crucial para que los estudiantes se sientan seguros y motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Estos elementos, combinados, pueden transformar la enseñanza del inglés y facilitar un aprendizaje más significativo y duradero. El informante resalta que “las canciones, las rondas, los videos y el trabajo en grupo han permitido aprendizajes significativos en los estudiantes” ... “generar más confianza en ellos mismos cuando logran incorporar alguna expresión y usarla correctamente. Los anima a seguir aprendiendo y participar más. Se sienten muy orgullosos de ellos mismos” ...

Una vez analizada meticulosamente la información proporcionada por el informante DP03 y tras interpretar cada una de las categorías emergentes identificadas, se continúa con el proceso de estructuración individual. A partir de este punto, se otorga importancia y significado a las experiencias y puntos de vista compartidos por el informante DP04, licenciada en inglés y Especialista en recreación y lúdica pedagógica,

con 24 años de experiencia como educador de básica primaria, se desempeña como docente multiareas y de inglés en los grados tercero, cuarto y quinto.

TABLA 8.

CATEGORIZACIÓN INFORMANTE DP04

CATEGORÍA A PRIORI	NARRATIVA DEL INFORMANTE DP04	SUBCATEGORÍAS
<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés</p> <p>Práctica pedagógica en la enseñanza- aprendizaje del inglés</p> <p>Significados de la enseñanza - aprendizaje de inglés</p>	<p>INV. Es un honor para mí tener la oportunidad de conversar con usted. Valoro enormemente su experiencia y conocimientos. Su perspectiva y reflexión de su quehacer es crucial para lograr el propósito de esta investigación que lleva como título enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p> <p>Quiero recordarle que el propósito de este estudio es generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.</p> <p>Agradezco su disposición para compartir sus ideas y contribuir a este estudio. A continuación, voy a realizarle una serie de preguntas que nos permitirán reflexionar, no se preocupe que será una charla muy amena.</p> <p>¿Cómo describe su experiencia en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en su aula?</p> <p>DP04. Roos, como docente de básica primaria puedo contar que mi experiencia en la enseñanza del inglés ha sido un reto muy grande, lleno de altibajos y una búsqueda constante para afrontar en el aula la falta de recursos, la falta de conocimiento del inglés por parte de las familias de los estudiantes y falta de apoyo de los compañeros docentes.</p> <p>Algunos estudiantes no visualizan el impacto e importancia que tiene el dominio del inglés en el contexto social. Por otra parte, la formación docente no es la más adecuada, ya que no manejo el idioma a profundidad.</p> <p>INV. Veo que desde su experiencia ha encontrado muchos obstáculos en la enseñanza del inglés y cómo ha hecho para superarlos.</p> <p>DP04. Si claro, no ha sido una tarea fácil, pero procuro encontrar formas creativas y variadas para implementar los conocimientos básicos del idioma inglés, avanzar hasta donde el estudiante demuestra capacidades y expectativas. Por ejemplo, en clase hacemos uso de algunas herramientas tecnológicas como videos con animaciones muy llamativas,</p>	<p>Reto profesional</p> <p>Falta de recursos</p> <p>Poco conocimiento de las familias</p> <p>Sin apoyo entre pares</p> <p>Estudiantes no visualizan la importancia</p> <p>Docentes sin perfil</p> <p>Conocimientos básicos</p> <p>Estrategias creativas y variadas</p> <p>Inclusión de la tecnología</p>

	<p>material manipulativo, juegos, frases simples durante la jornada académica, uso de juegos en línea, vocabulario, evaluaciones escritas, interacción con los compañeros, entre otras. Aunque en la institución no hay un proyecto de aula, que involucre a los estudiantes a demostrar sus aprendizajes en esta área, siento que sería muy necesario para dar un mayor impacto a los aprendizajes que los niños necesitan. En algunas ocasiones se ha intentado llevar propuestas más lúdicas e interacción, pero se deja a medio camino por la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo de los compañeros.</p> <p>INV. Y aparte de las estrategias que ya menciono, qué otras metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en la enseñanza del inglés.</p> <p>DP04. Roos usted sabe que en el aula siempre tenemos entre 40 y 45 estudiantes, y es un gran desafío captar el interés y la atención de los niños. Para esto me intereso por consultar, explorar herramientas que contengan vocabulario sencillo, materiales que les permitan interactuar y manipular, participar en juego de roles, crear una experiencia significativa a través de las guías y talleres, sopa de letras, crucigramas, asociación, utilizar la narrativa para que los niños participen en clase. Trato de invitar a los padres de familia para que elaboren materiales con los que los niños puedan jugar y a la vez aprender, por ejemplo (domino con imágenes y palabras en inglés, flash cards, bingo, maquetas, etc).</p> <p>Los recursos interactivos en línea también hacen parte fundamental de las clases, ya que los niños muestran fascinación por el uso del computador, sin embargo, no es ampliamente aprovechado porque es muy limitado el tiempo de participación.</p> <p>Como cada niño tiene un ritmo de aprendizaje y participación diferente, en el aula se emplean diferentes actividades que involucran los sentidos como escuchar canciones, conversaciones entre 3 y 4 líneas u oraciones sencillas, dinámicas grupales, dibujos a partir de la lectura de oraciones cortas con información personal básica, sonidos de diferentes animales u objetos, depende de la temática los niños deben escribir en inglés el nombre de los animalitos que escuchen o el sonido que producen algunos objetos.</p> <p>También se rotulan en inglés algunos objetos del salón. Se les escribe una frase en inglés y poco a poco se trata de traducir su significado con el vocabulario que han ido aprendiendo. En</p>	<p>Actividades interesantes</p> <p>Ausencia de proyectos de aula</p> <p>Sobre carga laboral</p> <p>Sin apoyo entre pares</p> <p>Hacinamiento en el aula</p> <p>Retos en el aula</p> <p>Autodidacta</p> <p>Juegos de roles</p> <p>Experiencias significativas en el aula</p> <p>Inclusión de los padres de familia</p> <p>Recursos interactivos</p> <p>Gusto por el aprendizaje tecnológico</p> <p>Intensidad académica insuficiente</p> <p>Ritmos de aprendizaje</p> <p>Actividades sensoriales</p> <p>Aprendizaje en situaciones reales</p> <p>Trabajo colaborativo</p>
--	---	--

	<p>clase se promueve el trabajo colaborativo, para que aquellos niños que aprenden más rápido le colaboren a los que presentan alguna dificultad. Y aquellos niños que demuestran un mejor dominio, se le asignan roles de liderazgo, se ajustan las actividades para que su interés no decaiga por falta de avance y complejidad en los temas de inglés. Para evaluar a los niños se hace a través de la evaluación formativa, un proceso continuo, evaluaciones escritas, participación, evaluaciones tipo Saber, ya que la IE. Trimestralmente evalúa a los estudiantes con este tipo de pruebas.</p> <p>INV. Suenan fascinantes las estrategias que empleas en el aula y cuáles crees que son los principales desafíos que enfrenta al enseñar inglés a estudiantes de básica primaria.</p> <p>DP04. Ummmm, en esta labor como docente de primaria he tenido varios desafíos que afrontar, como por ejemplo Roos de manera muy personal la falta de dominio del inglés, no contar con un amplio conocimiento del idioma que me facilite mostrar de una forma directa y clara el manejo de un segundo idioma, se siente una gran limitante por no poder hablarles con fluidez y seguridad en inglés durante la clase. Además, esto hace que yo requiera de mayor esfuerzo y tiempo para la organización de actividades y ajustes a las planeaciones de clase.</p> <p>Otra limitante muy significativa es no contar con recursos didácticos suficientes, ni con laboratorios de idiomas en la institución, en la biblioteca no se encuentra ni un libro en inglés para niños, ni cuentos con los que los niños puedan interactuar u observar.</p> <p>Roos, todo esto es muy complejo, mira en un mismo grupo se pueden encontrar estudiantes con diferentes niveles de habilidad en inglés, lo que dificulta avanzar significativamente, sumado a esto existen familias en las que el apoyo es mínimo o nulo.</p> <p>Yo siento que cada día es más compleja nuestra labor, mira la falta de motivación y hasta los valores influyen en el proceso porque en casa no hay unas pautas de crianza consistentes, hábitos de estudio, acompañamiento académico, refuerzos o apoyo. Usted sabe que esto se refleja en el aula porque hay estudiantes que no trabajan con perseverancia, no son honestos al realizar una prueba escrita, desarrollar un taller o una guía, se copian de los compañeros, no reflejan la importancia que tiene el inglés en el contexto y en la sociedad.</p>	<p>Ayuda mutua</p> <p>Adaptación de actividades</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Desafíos docentes</p> <p>Falta de dominio por el idioma</p> <p>Inseguridad al hablar</p> <p>Mayor tiempo en la planeación</p> <p>Insuficiencia de recursos</p> <p>No hay laboratorios</p> <p>Ausencia de libros en inglés para niños</p> <p>Diversidad de habilidades en el aula</p> <p>Apoyo familiar nulo</p> <p>Influencia del contexto familiar</p> <p>Actitudes de despreocupación</p> <p>Desvalorización del aprendizaje</p>
--	--	--

	<p>Si alcanzas a comprender, hay ocasiones en las que es muy difícil encontrar maneras de conectar el aprendizaje del idioma con los intereses y experiencias cotidianas de los niños. Para muchos de ellos el inglés es completamente nuevo y pareciera que les resultara un poco intimidante. La inconformidad o frustración por cometer errores o no entender puede afectar su participación y confianza. Un caso muy repetitivo en los niños es pronunciar el inglés como sucede en el español, lo que toma bastante tiempo cambiar ese “chip”.</p> <p>Por otro lado, Roos, el horario que está establecido en la institución puede llegar a influir en el aprendizaje de este idioma porque dos horas semanales no son significativas, no son para nada suficientes, ¿me entiendes? Mira las políticas educativas en el país no están incentivando el uso constante del idioma. Yo, por ejemplo, no alcanzó a profundizar en los temas y en casa no se refuerza, muchos no continúan el proceso algunas veces por falta de compromiso, otras veces por desconocimiento y falta de un dominio (al menos) básico del idioma.</p> <p>Me he dado cuenta que, que las familias son de recursos económicos muy bajos lo que imposibilita la oportunidad de clases extracurriculares o contar con recursos didácticos adicionales. Muchos no cuentan con wifi, dispositivos electrónicos, computadores u otros para apoyarse de los recursos en línea.</p> <p>INV. Usted tiene razón, son muchas las situaciones externas, que no están bajo el control de los docentes y entonces qué recursos o materiales utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>DP04. No me creo la mejor docente, pero trato de dar lo mejor de mí y para facilitar el aprendizaje, que sea un poco más dinámico trato de utilizar una variedad de recursos y materiales que facilitan o despiertan el interés de los niños.</p> <p>Utilizo Juegos en línea, estos a los niños les encanta, y bastante. Estos los puedo utilizar ya que en la institución se cuenta con internet, televisor y debo llevar el computador personal porque los de la institución son insuficientes u otros grados siempre los tiene ocupados. Pero en algunos salones el trabajo se vuelve más tedioso porque no tienen televisor, ninguna ayuda audio visual. En estos casos utilizo imágenes, carteleras, fichas, el tablero, marcadores, ruleta, fichas bibliográficas, juguetes, fotocopias, materiales para la</p>	<p>Dificultad para conectar con los intereses</p> <p>Percepción de dificultad</p> <p>Miedo al error</p> <p>Intensidad escolar insuficiente</p> <p>Las políticas no incentivan al uso</p> <p>Ausencia de refuerzos extraescolares</p> <p>Influencia del nivel socioeconómico familiar</p> <p>Motivación de mejora</p> <p>Materiales llamativos</p> <p>Fascinación por el aprendizaje digital</p> <p>Insuficiencia tecnológica</p> <p>Inclusión de material manipulativo</p> <p>Fascinación por el aprendizaje lúdico</p>
--	--	---

	<p>participación, objetos de la cotidianidad según el tema visto en clase.</p> <p>Mira Roos, la lúdica es maravillosa, los juegos educativos, juego de palabras, actividades lúdicas, les encanta y les permite a los niños seguir instrucciones y practicar el inglés de manera lúdica y divertida.</p> <p>También utilizo los canales de YouTube, son una herramienta muy cautivadora, sabes, hay canales muy prácticos y sencillos que captan la atención de los niños a través de canciones, animaciones y colores llamativos y vibrantes.</p> <p>Desde el año pasado me he ido involucrando con IA, wow esta es una ayuda muy valiosa para comprender el idioma y poderlo transmitir a los estudiantes.</p> <p>Roos a mí me ha funcionado mucho, la creación de manualidades para aprender nuevo vocabulario es una estrategia que incentiva, despierta el interés y la creatividad de los niños.</p> <p>Además, se convierte en una experiencia significativa lo que facilita recordar más fácil los temas permitiendo una mayor participación.</p> <p>Las etiquetas a los objetos del salón poco a poco incrementan el vocabulario con la intención de que el aprendizaje sea más contextualizado.</p> <p>A mis estudiantes le gusta mucho los juegos de roles también son, muy divertidos porque las actividades se organizan de tal manera que los niños simulen algunas situaciones, entablen una conversación sencilla y cotidiana como ir de compras, o pedir comida. En clase tengo juguetes que simulan objetos reales lo que hace que su participación sea muy activa y divertida.</p> <p>Frecuentemente hago preguntas a través de la ruleta virtual o física para monitorear el progreso de los niños o hacer repaso.</p> <p>INV. Fantástico, tienes una gama de estrategias muy interesantes y qué percepciones tiene sobre la importancia del inglés como lengua extranjera en el currículo escolar.</p> <p>DP04. Mira para mí, la enseñanza del inglés es fundamental en la formación de los niños dentro del currículo porque es la puerta que abre posibilidades a una mejor interacción con el medio que lo rodea, con lo que la sociedad actual ofrece, con el mundo de las redes y el comercio. Desde el aula, los docentes estamos en la obligación de hacer que este acercamiento a un segundo idioma sea una experiencia divertida, significativa, natural y se creen las bases que le facilitaran el trayecto en su formación. A pesar de no tener una</p>	<p>Aprendizaje lúdico</p> <p>Canales You Tube</p> <p>Inclusion de la IA</p> <p>Trabajos manuales</p> <p>Estrategias interesantes y llamativas</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>Aprendizaje contextualizado</p> <p>Juegos de roles</p> <p>Simulación de situaciones reales</p> <p>Fascinación por el juego de roles</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Enseñanza fundamental</p> <p>Abre las puertas al mundo</p>
--	---	--

	<p>formación profesional en el área, debemos explorar y aprovechar al máximo los recursos digitales, físicos y humanos. Sabes, es bien importante contextualizar los aprendizajes, para que los niños y sus familias encuentren la importancia del dominio de una segunda lengua como lo es el inglés. Sin embargo, aún existen barreras grandes que impiden formar bases sólidas, pues el plan de estudios solo destina a la enseñanza del inglés dos horas semanales, sin laboratorio de idiomas ni profesionales expertos en el área. Además, aprender inglés desde temprana edad contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la creatividad, la interacción con sus pares. Por otra parte, amplía la visión del mundo, el conocimiento de nuevos contextos, diferentes culturas y costumbres.</p> <p>INV. En definitiva, la enseñanza del inglés es esencial para el desarrollo integral de los niños y cómo cree que sus estudiantes perciben el aprendizaje del inglés.</p> <p>DP04. El área de inglés no es mi fuerte, reconozco que mi formación en este es muy básica, pero procuro impartir clases creativas, participativas, significativas para que los estudiantes adquieran el idioma de una forma sencilla. Yo siento que es fundamental que ellos asocien de una forma práctica lo que ven en clase con lo que viven también fuera de la institución.</p> <p>Yo creo que la mayoría de mis estudiantes ven el aprendizaje del inglés con entusiasmo y curiosidad, especialmente cuando las clases tienen algo diferente como un juego, un juego de roles, un juguete que simula la realidad, un disfraz, un dibujo llamativo, un reto a la memoria y concentración. Y como todo hay otros, otros estudiantes, bueno que son un poco más tímidos frente a la participación en otro idioma, lo que se convierte en un cambio de estrategia para no perder el interés de los niños.</p> <p>INV. Veo que es muy positiva la aceptación por parte de los niños y qué cree que opinan sus colegas sobre la enseñanza del inglés en su institución.</p> <p>DP04. Mmm mira, este año en la institución se hizo una serie de ajustes a los planes de área, a lo que se concluyó de manera conjunta con los docentes que en definitivamente los estudiantes no están preparados en el área de inglés, para los desafíos que se plantean en cada nivel, sus bases no son sólidas ni suficientes. Mis compañeros en algunos</p>	<p>Responsabilidad docente</p> <p>Autoformación continua</p> <p>Aprendizajes contextualizados</p> <p>Darle valor desde el contexto familiar</p> <p>Barreras en la enseñanza</p> <p>Beneficios del aprendizaje a temprana edad</p> <p>Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>Ampliación de la visión mundial</p> <p>Formación docente básica</p> <p>Clases significativas</p> <p>Clases contextualizadas</p> <p>Aprenden con entusiasmo</p> <p>Estrategias lúdico pedagógicas</p> <p>Menor porcentaje de estudiantes tímidos</p> <p>Ritmos de aprendizaje</p> <p>Ajustes al plan de área</p> <p>Estudiantes con desempeños bajos</p>
--	--	--

	<p>momentos han expresado, que se debe a diferentes factores como: el nivel socio económico de las familias, el uso de recursos tecnológicos, la interacción con materiales como libros de textos, app, la falta de oportunidades a participar en actividades extra escolares, la falta de laboratorios de inglés en la institución, la falta de un mayor número de horas en el horario o la interdisciplinaridad del área de inglés con las demás áreas del plan de estudios, la falta de formación y dominio profesional en el idioma por parte de los docentes.</p> <p>Sabes puedo ver que hay una constante y es el aprovechamiento de los recursos que se tienen al alcance para hacer de las clases se conviertan en una experiencia significativa e interesante para los niños.</p> <p>INV. Atribuye algún significado a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de su aula.</p> <p>DP04. Como he venido diciendo la enseñanza del inglés tiene un significado muy valioso e importante ya que no se trata solo de aprender palabras, ni pronunciar bien una canción o escuchar y seguir una instrucción en inglés. Para mí el significativo está en despertar curiosidad y motivación hacia nuevos contextos, a reconocer el impacto e influencia de otro idioma en nuestra sociedad. Para mí enseñar inglés es brindar esas bases que de una forma sencilla, creativa y divertida los niños la puedan comprender desde una edad muy temprana.</p> <p>INV. ¿Cómo considera que el aprendizaje del inglés impacta en el desarrollo integral de sus estudiantes?</p> <p>DP04. Considero que el aprendizaje del inglés tiene un impacto muy positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que abre la posibilidad de explorar muchos recursos, desarrollar habilidades comunicativas, sociales e interculturales. Aprender un nuevo idioma desde pequeño ayuda a estimular su memoria, lenguaje, concentración, la vivencia de valores, el manejo de sus emociones, pues es muy común verlos en algunos casos frustrados por no comprender inmediatamente lo que escuchan o leen. Pero al superar estas barreras poco a poco adquieren más seguridad, entusiasmo, participación motivándolos a celebrar pequeños logros con sus compañeros y docente.</p> <p>INV. Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria.</p>	<p>Factores externos inciden en el bajo desempeño</p> <p>Intensidad académica insuficiente</p> <p>Inexistencia de transversalidad</p> <p>Docentes no capacitados</p> <p>Docentes recursivos</p> <p>Reconocimiento de nuevos contextos</p> <p>Impacto positivo en los estudiantes</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Manejo de emociones</p> <p>Celebración de logros</p>
--	--	---

	<p>DP04. Bueno diría que como docentes tenemos que realizar varios ajustes y cambios que faciliten a nuestros niños una mejor forma de aprenderlo y llevarlo a la práctica para que no pase desapercibido.</p> <p>También creo que es necesario y útil fortalecer la formación docente continua, es importante que se brindaran oportunidades de formación en metodologías significativas, uso de recursos TIC, implementación de laboratorios o aulas especializadas en el área para que los docentes sintamos más seguridad y entusiasmo al impartir la enseñanza del inglés. Por otro lado, la intensidad horaria de las clases de inglés debe ser más amplia, transversal con otras asignaturas y proyectos para que el estudiante este en constante interacción con el idioma. Promover el uso de diferentes materiales y dotación en las instituciones. Promover recursos didácticos adecuados para que sean trabajados todos los sentidos de los niños, ya que algunos aprenden de una forma distinta a los demás.</p> <p>Incentivar y crear ambientes motivadores, interactivos, acogedores que estimulen el aprendizaje del inglés a través del juego, la música, el juego, el arte, y otros que sean del interés del niño.</p> <p>Fomentar las actividades culturales y lúdicas, ya que en la institución no se le ha dado relevancia a este tipo de actividades, las cuales son herramientas que pueden potenciar las habilidades y avances de los niños. A veces la sobre carga de trabajo y el número de estudiantes en las aulas de clase inciden para apagar esta “chispita”. Pues no queremos más responsabilidades que consuman tiempo y recursos.</p> <p>Involucrar a las familias, que las escuelas de padres también acojan estrategias para la enseñanza y aprendizaje de un nuevo idioma. Hacer un trabajo de sensibilización con estrategias sencillas para que la familia continúe practicando lo visto en clase y se refuerce el proceso de aprendizaje.</p> <p>INV. Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia en la enseñanza del inglés</p> <p>DP04. Para mí es muy desolador ver nuestra realidad, porque no tener las herramientas suficientes ponen en desventaja a los niños frente a otros con mayor posibilidad. Sin embargo, poder contar con las IA, ayuda bastante para prepararnos mejor en la enseñanza del inglés. Se debe hacer un trabajo fuerte para que los niños se motiven y</p>	<p>Estrategias centradas en la practica</p> <p>Formación continua</p> <p>Fortalecer la seguridad</p> <p>Ampliación de la intensidad escolar</p> <p>Vincular la transversalización</p> <p>Dotación de recursos</p> <p>Brindar entornos lúdico-interactivos</p> <p>Sobre carga laboral</p> <p>Hacinamiento en el aula</p> <p>Inclusión de los padres en el proceso de aprendizaje</p> <p>Experiencia desoladora</p> <p>Brechas en la enseñanza</p>
--	--	--

	<p>reconozcan la influencia tan importante que tiene el inglés en la sociedad.</p> <p>INV. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición al participar en este estudio. Su valiosa información, reflexión y perspectivas han sido fundamentales para enriquecer mi investigación. Aprecio profundamente su colaboración y las experiencias que ha compartido.</p>	
--	--	--

Nota: Elaboración del autor (2025)

Luego de identificar las subcategorías anteriores en respuesta a los propósitos de la investigación, se inició una etapa complementaria centrada en la agrupación de dichas subcategorías. De esta agrupación surgen las categorías emergentes, que representan conceptos más generales y abarcadores. Este paso se desarrolla como una continuación del proceso descrito anteriormente, para lo cual se diseñó una nueva tabla.

En la primera columna se ubicaron las categorías a priori; en la segunda columna se incluyeron todas las subcategorías previamente establecidas; y en la tercera columna se registraron las categorías emergentes, que sintetizan y generalizan las subcategorías en una sola expresión. Este proceso sistemático se detalla en la siguiente tabla.

TABLA 9.
REDUCCIÓN CATEGORIAL DP04

CATEGORÍA A PRIORI	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
	<p>Reto profesional Falta de recursos Poco conocimiento de las familias Sin apoyo entre pares Docentes sin perfil Conocimientos básicos Ausencia de proyectos de aula Sobre carga laboral Sin apoyo entre pares Hacinamiento en el aula Intensidad académica insuficiente Desafíos docentes</p>	

<p>Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés</p>	<p>Falta de dominio por el idioma Inseguridad al hablar Mayor tiempo en la planeación Insuficiencia de recursos No hay laboratorios Ausencia de libros en inglés para niños Diversidad de habilidades en el aula Apoyo familiar nulo Influencia del contexto familiar Dificultad para conectar con los intereses Intensidad escolar insuficiente Las políticas no incentivan al uso Ausencia de reforzos extraescolares Influencia del nivel socioeconómico familiar Motivación de mejora Insuficiencia tecnológica Inclusión de material manipulativo Responsabilidad docente Autoformación continua Barreras en la enseñanza Beneficios del aprendizaje a temprana edad Desarrollo de habilidades cognitivas Formación docente básica Ajustes al plan de área Estudiantes con desempeños bajos Factores externos inciden en el bajo desempeño Intensidad académica insuficiente Inexistencia de transversalidad Docentes no capacitados Docentes recursivos Formación continua Fortalecer la seguridad Ampliación de la intensidad escolar Vincular la transversalización Dotación de recursos Brindar entornos lúdico-interactivos Sobre carga laboral Hacinamiento en el aula Inclusión de los padres en el proceso de aprendizaje Experiencia desoladora Brechas en la enseñanza</p>	<p>Postura docente sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje</p>

	<p>Gusto por el aprendizaje tecnológico Actitudes de despreocupación Desvalorización del aprendizaje Percepción de dificultad Miedo al error Fascinación por el aprendizaje digital Fascinación por el aprendizaje lúdico Experiencias significativas Fascinación por el juego de roles Aprenden con entusiasmo Menor porcentaje de estudiantes tímidos Celebración de logros</p>	
<p>Práctica pedagógica en la enseñanza- aprendizaje del inglés</p>	<p>Estrategias creativas y variadas Inclusión de la tecnología Actividades interesantes Retos en el aula Autodidacta Juegos de roles Experiencias significativas en el aula Inclusión de los padres de familia Recursos interactivos Ritmos de aprendizaje Actividades sensoriales Aprendizaje en situaciones reales Trabajo colaborativo Ayuda mutua Adaptación de actividades Evaluación formativa Materiales llamativos Aprendizaje lúdico Canales You Tube Inclusión de la IA Trabajos manuales Estrategias interesantes y llamativas Aprendizaje contextualizado Juegos de roles Simulación de situaciones reales Retroalimentación Aprendizaje contextualizado Juegos de roles Simulación de situaciones reales Retroalimentación Aprendizajes contextualizados Ampliación de la visión mundial Clases significativas Clases contextualizadas Estrategias lúdico-pedagógicas</p>	<p>Enfoques innovadores en la enseñanza- aprendizaje</p>

	Ritmos de aprendizaje Estrategias centradas en la practica	
Significados de la enseñanza – aprendizaje de inglés.	Estudiantes no visualizan la importancia Darle valor desde el contexto familiar Reconocimiento de nuevos contextos Impacto positivo en los estudiantes Habilidades comunicativas Manejo de emociones	Valor de la enseñanza en el currículo

Nota: Elaboración del autor (2025)

De acuerdo con las subcategorías identificadas en la entrevista con el informante DP04, se puede destacar que, en la enseñanza en el nivel de básica primaria, las percepciones de los docentes son fundamentales para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes. Este análisis se centra en tres categorías emergentes que reflejan la experiencia de un docente en relación con la enseñanza del inglés, destacando las subcategorías que enriquecen cada aspecto.

De la primera categoría a priori percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés, surgió una categoría emergente denominada **Postura docente sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje**. En esta categorización se destacan dos consideraciones importantes, la primera de ellas tiene que ver con las barreras en la enseñanza y compromiso docente. Esta engloba las percepciones del informante sobre el proceso de enseñanza del inglés en básica primaria.

Las subcategorías reflejan las diversas dificultades y limitaciones que enfrentan, incluyendo condiciones laborales como la sobrecarga y el hacinamiento en el aula, así como la falta de recursos y apoyo, como la insuficiencia tecnológica y la ausencia de materiales adecuados. Como lo expresó DP04 “en el aula siempre tenemos entre 40 y 45 estudiantes, y es un gran desafío captar el interés y la atención de los niños” ... “la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo de los compañeros” ... “en algunos salones el trabajo se vuelve más tedioso porque no tienen televisor, ninguna ayuda audio visual”... “otras limitante muy significativa es no contar con recursos didácticos suficientes, ni con

laboratorios de idiomas en la institución, en la biblioteca no se encuentra ni un libro en inglés para niños”...

Además, se considera la capacitación de los docentes, donde se observa un bajo desempeño en el idioma y una formación básica insuficiente. El informante destaca que “falta de dominio del inglés, no contar con un amplio conocimiento del idioma que me facilite mostrar de una forma directa y clara el manejo de un segundo idioma”.

También se abordan factores contextuales, como la influencia del entorno familiar y la diversidad de habilidades en el aula, junto con la necesidad de motivación y desarrollo profesional continuo. El DP04 afirma que en “un mismo grupo se pueden encontrar estudiantes con diferentes niveles de habilidad en inglés, lo que dificulta avanzar significativamente, sumado a esto existen familias en las que el apoyo es mínimo o nulo” ... “se siente una gran limitante por no poder hablarles con fluidez y seguridad en inglés durante la clase” ...

Esta primera categoría da respuesta al punto de vista de González (2020),

El papel del docente de lenguas extranjeras en Colombia debe centrarse, en primer lugar, en comprender el contexto educativo, lo cual implica realizar un análisis detallado de cada estudiante: su nivel de dominio del inglés, sus formas de aprendizaje y las metodologías que podrían resultarle más efectivas. A partir de esta información, el profesor podrá diseñar clases que respondan a las necesidades particulares del grupo, empleando estrategias didácticas variadas. Además, es fundamental que el docente sea capaz de establecer una relación cercana con los estudiantes, superando métodos tradicionales e incorporando enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje más efectivo. (pag.3)

La segunda consideración de esta categoría emergente se centra en el compromiso y actitudes de aprendizaje de los estudiantes. Aquí se refleja cómo los docentes ven las actitudes y comportamientos de sus estudiantes, incluyendo aspectos positivos como el gusto por el aprendizaje tecnológico, la fascinación por el aprendizaje digital y lúdico, así como la celebración de logros. El informante otorga importancia a “los recursos interactivos en línea también hacen parte fundamental de las clases, ya que los niños muestran fascinación por el uso del computador”... “la lúdica es maravillosa, los juegos educativos, juego de palabras, actividades lúdicas, les encanta y les permite a los niños seguir instrucciones y practicar el inglés de manera lúdica y divertida”... “poco a poco adquieren más seguridad, entusiasmo, participación motivándolos a celebrar pequeños logros con sus compañeros y docente”...

También abarca percepciones más desafiantes, como la desvalorización del aprendizaje, el miedo al error y la percepción de dificultad, lo que permite comprender de manera integral la dinámica del aula y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje de acuerdo con el nivel socioeconómico en el cual se desarrolla. El DP04 agrega que “para muchos de ellos el inglés es completamente nuevo y pareciera que les resultara un poco intimidante. La inconformidad o frustración por cometer errores o no entender puede afectar su participación y confianza” ... “en casa no se refuerza, muchos no continúan el proceso algunas veces por falta de compromiso, otras veces por desconocimiento y falta de un dominio (al menos) básico del idioma” ...

La postura del informante en esta segunda categoría refirma los planteamientos de Garrison y Vaughan (2008). Estos autores describen los ambientes interactivos como "comunidades de aprendizaje en las que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje, apoyándose mutuamente y colaborando en la construcción del conocimiento" (p.34). Trayendo a colación las seis razones por las cuales el aprendizaje ha sido significativo, de acuerdo con González (2023): el interés en la temática abordada, la participación en dinámicas de aprendizaje colaborativo, la percepción de competencia personal, la vinculación con metas individuales, la percepción de apoyo docente y el acompañamiento por parte de los compañeros.

La segunda categoría emergente hace referencia a los **enfoques innovadores en la enseñanza**, esta emergió de la categoría a priori práctica pedagógica en la enseñanza -aprendizaje del inglés. En conjunto esta refleja cómo los docentes perciben y aplican diversas metodologías didácticas en su enseñanza, incluyendo la utilización de estrategias creativas y variadas, inclusión de la tecnología, actividades interesantes, y juegos de roles.

Además, abarca aspectos como la adaptación de actividades, el trabajo colaborativo, la evaluación formativa, y la retroalimentación, así como la importancia de las experiencias significativas en el aula y la inclusión de los padres de familia. Cabe destacar la postura del informante al mencionar que “a mis estudiantes le gusta los juegos de roles también son, muy divertidos porque las actividades se organizan de tal manera que los niños simulen algunas situaciones, entablen una conversación sencilla y

cotidiana como ir de compras, o pedir comida” ... “para evaluar a los niños se hace a través de la evaluación formativa, un proceso continuo” ...

También se consideran elementos como el aprendizaje contextualizado, las actividades sensoriales, y el uso de recursos interactivos, que contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo. En este sentido el DP04 desca que “es bien importante contextualizar los aprendizajes, para que los niños y sus familias encuentren la importancia del dominio de una segunda lengua como lo es el inglés”. “un ritmo de aprendizaje y participación diferente, en el aula se emplean diferentes actividades que involucran los sentidos como escuchar canciones, conversaciones” ... “los recursos interactivos en línea también hacen parte fundamental de las clases, ya que los niños muestran fascinación por el uso del computador” ... “Utilizo Juegos en línea, estos a los niños les encanta” ...

En este orden de ideas se trae a colación la importancia del conectivismo, según George Siemens, este se destaca como una teoría del aprendizaje diseñada para responder a los desafíos de la era digital. Esta propuesta surge como alternativa a las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, al ofrecer una explicación sobre cómo la tecnología ha modificado profundamente nuestras formas de vivir, interactuar y adquirir conocimiento.

La tercera categoría emergente se centra en el **valor de la enseñanza del inglés en el Currículo**, esta aborda cómo los docentes perciben los significados de la enseñanza-aprendizaje de inglés, incluyendo el escaso reconocimiento de su importancia por parte de los estudiantes, la necesidad de darle valor desde el contexto familiar, y el reconocimiento de nuevos contextos que enriquecen el aprendizaje.

Además, se considera el impacto positivo en los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas, y el manejo de emociones, que son esenciales para un aprendizaje significativo y efectivo del idioma. Como sostiene el informante DP04 “aprender un nuevo idioma desde pequeño ayuda a estimular su memoria, lenguaje, concentración, la vivencia de valores, el manejo de sus emociones, pues es muy común verlos en algunos casos frustrados por no comprender inmediatamente lo que escuchan o leen”.

El informante pone en manifiesto la compatibilidad de su postura con los pensamientos de la CIA idiomas (2023), la cual presenta 5 razones por las que aprender inglés es tan importante, si se trata de una persona de origen colombiano: El inglés abre una puerta al mundo, el inglés es el lenguaje de la tecnología, el inglés es una forma de comunicación global, el inglés te da la oportunidad de ser el mejor en la universidad o instituto y el inglés te ayudará a mejorar tu aprendizaje.

A partir del análisis y la categorización de las entrevistas en el proceso de reducción individual, se inició el segundo momento de esta etapa: la estructuración general. Este proceso tuvo como propósito integrar las categorías emergentes de los cuatro informantes, generando una categoría superior. Esta categoría sintetiza las anteriores, representando una noción más amplia y abstracta que reúne los elementos comunes identificados. A continuación, se detalla el desarrollo de esta segunda fase: la estructuración general.

Reducción general

Para esta reducción general se utilizó una tabla por cada categoría a priori. Cada tabla estaba estructurada con las siguientes columnas: la primera correspondía a la Categoría a priori, la segunda a los informantes clave, la tercera a las subcategorías, la cuarta a las categorías emergentes y, finalmente, la quinta a la categoría superior, que representa el nuevo producto obtenido a partir de la interpretación y reducción de la información.

TABLA 10.

REDUCCIÓN DE LA CATEGORÍA A PRIORI 1

CATEGORÍA A PRIORI	INFORMANTE CLAVE	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	CATEGORÍA SUPERIOR
		Desafíos en la enseñanza Confianza y pronunciación Inseguridad docente Temor de orientar Inseguridad docente Falta de confianza Ritmos de aprendizaje Experiencia personal Fijación tradicional Preocupación docente Motivación de mejora Aprendizaje básico Clases poco llamativas		

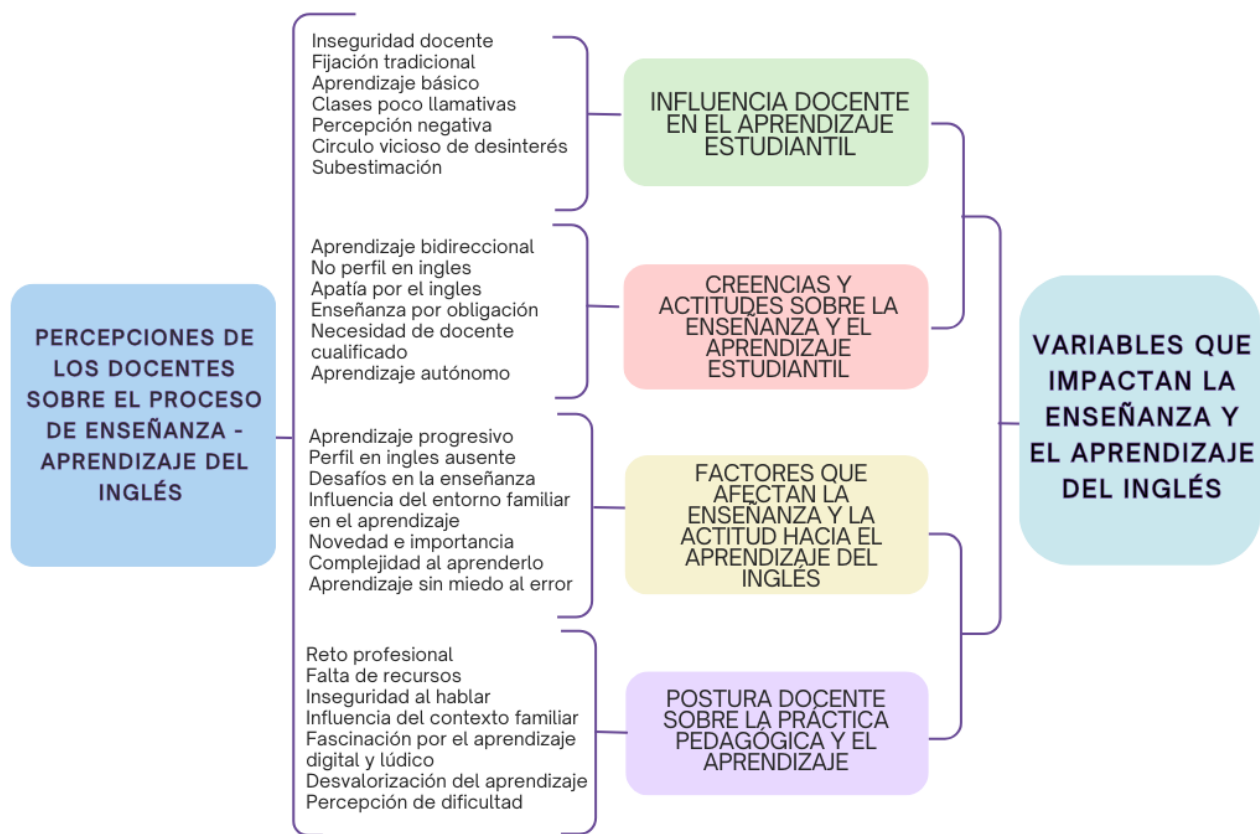
Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	DP01	Percepción negativa Efecto domino Circulo vicioso de desinterés Una asignatura más Subestimación Concienciación Reacciones en cadena Consecuencias negativas en el aula	Influencia docente en el aprendizaje estudiantil	Variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés
	DP02	Enseñanza significativa Inseguridad docente Motivación de mejora Gusto por el idioma Aprendizaje bidireccional No perfil en ingles Inseguridad al hablar Quedar en ridículo Docentes con perfil Apatía por el ingles Enseñanza por obligación Mínimo porcentaje poseen gusto Gusto por la enseñanza Pocos tienen didáctica Enseñanza con amor Autocapacitación Enseñanza significativa Practica constante Conocimientos básicos Confianza al hablar Interés activo Aprendizaje autónomo Actitud activa y participativa Necesidad de docente cualificado	Creencias y actitudes sobre la enseñanza y el aprendizaje estudiantil	
	DP03	Aprendizaje progresivo Perfil en ingles Desafíos en la enseñanza Experiencia satisfactoria Aprendizajes significativos Reto didáctico Influencia del entorno familiar en el aprendizaje Impacto en el aprendizaje vs influencia familiar Los estudiantes se divierten y aprenden Reconocimiento de la importancia Marginalización en el aprendizaje Estereotipos Esfuerzo y búsqueda de ayuda Repetición de métodos tradicionales	Factores que afectan la enseñanza y la actitud hacia el aprendizaje del inglés.	

		<p>Impacto en la motivación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por el idioma Gusto por la clase Clases cortas y divertidas Inseguridad cuando no tienen apoyo del docente Novedad e importancia Complejidad al aprenderlo Aprender es una aventura divertida Inclinación por actividades lúdicas e interactivas Aprendizaje sin miedo al error 		
	<p>DP04</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reto profesional Falta de recursos Poco conocimiento de las familias Sin apoyo entre pares Docentes sin perfil Conocimientos básicos Ausencia de proyectos de aula Sobre carga laboral Sin apoyo entre pares Hacinamiento en el aula Intensidad académica insuficiente Desafíos docentes Falta de dominio por el idioma Inseguridad al hablar Mayor tiempo en la planeación Insuficiencia de recursos No hay laboratorios Ausencia de libros en inglés para niños Diversidad de habilidades en el aula Apoyo familiar nulo Influencia del contexto familiar Dificultad para conectar con los intereses Intensidad escolar insuficiente Las políticas no incentivan al uso Ausencia de refuerzos extraescolares Influencia del nivel socioeconómico familiar Motivación de mejora Insuficiencia tecnológica 	<p>Postura docente sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje</p>	

		<p>Inclusión de material manipulativo</p> <p>Responsabilidad docente</p> <p>Autoformación continua</p> <p>Barreras en la enseñanza</p> <p>Beneficios del aprendizaje a temprana edad</p> <p>Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>Formación docente básica</p> <p>Ajustes al plan de área</p> <p>Estudiantes con desempeños bajos</p> <p>Factores externos inciden en el bajo desempeño</p> <p>Intensidad académica insuficiente</p> <p>Inexistencia de transversalidad</p> <p>Docentes no capacitados</p> <p>Docentes recursivos</p> <p>Formación continua</p> <p>Fortalecer la seguridad</p> <p>Ampliación de la intensidad escolar</p> <p>Vincular la transversalización</p> <p>Dotación de recursos</p> <p>Brindar entornos lúdico-interactivos</p> <p>Sobre carga laboral</p> <p>Hacinamiento en el aula</p> <p>Inclusión de los padres en el proceso de aprendizaje</p> <p>Experiencia desoladora</p> <p>Brechas en la enseñanza</p> <p>Gusto por el aprendizaje tecnológico</p> <p>Actitudes de despreocupación</p> <p>Desvalorización del aprendizaje</p> <p>Percepción de dificultad</p> <p>Miedo al error</p> <p>Fascinación por el aprendizaje digital</p> <p>Fascinación por el aprendizaje lúdico</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>Fascinación por el juego de roles</p> <p>Aprenden con entusiasmo</p> <p>Menor porcentaje de estudiantes tímidos</p> <p>Celebración de logros</p>		
--	--	---	--	--

Nota: Elaboración del autor (2025)

FIGURA 2.
VISIONES DE LOS DOCENTES A CERCA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS



Nota: Elaboración del autor (2025)

La categoría superior **variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés**, se centra en los diversos factores que influyen en la efectividad del proceso educativo en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Granada, Meta. Destaca que el contexto socioeconómico de los estudiantes afecta su motivación y acceso a recursos, así como las actitudes y el interés tanto de docentes como de alumnos, que son cruciales para un ambiente de aprendizaje positivo.

Además, la disponibilidad de materiales didácticos y tecnología, la formación continua de los docentes y la implementación de metodologías innovadoras juegan un papel fundamental en la calidad de la enseñanza. En conjunto, estas variables determinan el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

La enseñanza y el aprendizaje del inglés en el contexto educativo estudiado se ve influenciado por una relación de causa-efecto entre diversos factores. Por un lado, las

percepciones de los docentes, como la inseguridad, la fijación en métodos tradicionales y las clases poco llamativas, generan un efecto negativo en los estudiantes, provocando una percepción desfavorable de la asignatura y un círculo vicioso de desinterés.

Asimismo, las creencias y actitudes de los propios estudiantes, como la falta de un nivel adecuado de inglés y la apatía hacia la materia, derivan en un aprendizaje por obligación, limitando su desarrollo autónomo y el interés activo. Otros factores que afectan tanto la enseñanza como el aprendizaje son los desafíos en la enseñanza y la influencia del entorno familiar, lo cual impacta en la actitud y el aprendizaje progresivo.

Finalmente, las perspectivas docentes sobre la enseñanza, como la percepción de dificultad, la falta de recursos y la inseguridad al hablar, dificultan el desarrollo de una enseñanza de calidad, perjudicando así el proceso de aprendizaje estudiantil. En este sentido, la falta de un nivel adecuado de inglés por parte de los estudiantes también se convierte en un factor que dificulta la enseñanza y el aprendizaje efectivo del idioma. En resumen, la interrelación de estos factores de causa-efecto determina en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto educativo.

Esta categoría superior **variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés**, corrobora los resultados de la investigación de Delgado (2023), ya que estos indican la necesidad de reconsiderar la enseñanza del inglés desde una perspectiva didáctica más flexible. Debido a una tendencia hacia la enseñanza tradicional del inglés, que se muestra reacia a incorporar nuevos enfoques educativos. Esta falta de adaptación limita la capacidad de la educación para abordar las deficiencias percibidas y para facilitar la adquisición de una segunda lengua de manera efectiva, en consonancia con la idea de una educación global.

De la misma manera, esta categoría superior **variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés**, aprueba los resultados obtenidos por Riaño (2023) en su investigación doctoral, que se enfoca en la integración de la creatividad en la enseñanza del inglés, estableciendo una base sólida para la construcción de aprendizajes significativos. Esto no solo enriquece el aprendizaje del idioma, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes y estimula su interés en el proceso educativo.

En este orden de ideas, esta categoría confirma los resultados obtenidos por Chimarro (2023). En su investigación señala que los docentes muestran poco interés en desarrollar e implementar actividades lúdicas que motiven el aprendizaje del inglés en los estudiantes, evidenciando una limitada disposición hacia el uso de estrategias de carácter lúdico. Esto recalca la importancia de una enseñanza dinámica y participativa que utilice el juego como herramienta efectiva para hacer el proceso de aprendizaje más atractivo y significativo. Las estrategias lúdicas representan un paso positivo hacia la mejora del proceso educativo y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.

Tomando como referente la presente categoría y los hallazgos de Chimarro, se destaca la estrecha relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza del inglés y el efecto dominó que estas tienen sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes. Cuando los docentes presentan una visión desinteresada, apática y con bajas competencias en el idioma, esto se refleja directamente en los estudiantes, quienes desarrollan las mismas percepciones negativas hacia el aprendizaje del inglés.

Por el contrario, al adoptar metodologías innovadoras, enfoques contextualizados y el uso de herramientas digitales, los docentes pueden generar en los estudiantes un aprendizaje significativo y una visión más positiva del idioma. Esta relación causa-efecto entre las actitudes de los docentes y el impacto en los estudiantes es fundamental para comprender cómo mejorar la enseñanza del inglés de manera efectiva.

En definitiva, la categoría **variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés** guarda una estrecha relación con los planteamientos de la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky, que destaca la influencia fundamental de las interacciones sociales en el aprendizaje. Según esta perspectiva, factores como el contexto socioeconómico, las actitudes de docentes y estudiantes, y el entorno familiar actúan como mediadores en la construcción del conocimiento.

La falta de recursos o el desinterés pueden limitar las oportunidades de interacción significativa, mientras que un acompañamiento adecuado por parte de los docentes, a través de metodologías innovadoras y un entorno positivo, puede potenciar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje del inglés

se convierte en un proceso social y colaborativo, en el que las relaciones y el contexto juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los alumnos.

TABLA 11.

REDUCCIÓN DE LA CATEGORÍA A PRIORI 2

CATEGORÍA A PRIORI	INFORM ANTE CLAVE	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	CATEGORÍA SUPERIOR
Práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés	DP01	Aprendizaje significativo Métodos de enseñanza monótonos Aprendizaje Basado en proyectos Experiencia enriquecedora Limitación en el enfoque Resistencia metodológica Percepción de los estudiantes Desmotivación en los estudiantes. Variedad de recursos Dotación insuficiente Ausencia de tecnología actualizada. Material específico Intensidad académica insuficiente Ampliación intensidad académica Docentes con perfil Material de ingles Capacitación docente Falta de recursos Políticas educativas solidas Ausencia de transversalización Enseñanza transversalizada.	Enfoques y retos en la enseñanza-aprendizaje	
	DP02	Planificación Presaberes Habilidades del lenguaje Metodología activa Entorno motivacional Aprendizaje basado en proyectos Trabajo colaborativo Contextos significativos Enfoque llamativo Juego de roles Actividades contextualizadas Inclusión de tecnología Estrategias didácticas Integración de ambientes interactivos Estrategias didácticas llamativas Reto personal	Visión sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje	

	<p>DP03</p>	<p>Clases dinámicas Multienfoques Aprendizaje basado en tareas Método acorde al ritmo de aprendizaje Complementariedad entre enfoques Fusión entre aprendizaje basado en proyectos y tareas. Recursos de acuerdo al propósito Estructuración de las clases en 3 momentos Aplicación de recursos por cada momento Diversidad de metodologías Trabajo en equipo Limitantes de recursos Apoyo con paginas interactivas extraescolar Uso de herramientas digitales en la clase</p>	<p>Metodologías y enfoques en la enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Estrategias y desafíos en la enseñanza-aprendizaje del inglés</p>
	<p>DP04</p>	<p>Estrategias creativas y variadas Inclusión de la tecnología Actividades interesantes Retos en el aula Autodidacta Juegos de roles Experiencias significativas en el aula Inclusión de los padres de familia Recursos interactivos Ritmos de aprendizaje Actividades sensoriales Aprendizaje en situaciones reales Trabajo colaborativo Ayuda mutua Adaptación de actividades Evaluación formativa Materiales llamativos Aprendizaje lúdico Canales You Tube Inclusión de la IA Trabajos manuales Estrategias interesantes y llamativas Aprendizaje contextualizado Juegos de roles Simulación de situaciones reales Retroalimentación Aprendizaje contextualizado Juegos de roles Simulación de situaciones reales Retroalimentación Aprendizajes contextualizados Ampliación de la visión mundial</p>	<p>Enfoques innovadores en la enseñanza-aprendizaje</p>	

		Clases significativas Clases contextualizadas Estrategias lúdico-pedagógicas Ritmos de aprendizaje Estrategias centradas en la practica		
--	--	---	--	--

Nota: Elaboración del autor (2025)

FIGURA 3.

METODOLOGÍA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



Nota: Elaboración del autor (2025)

La categoría superior **estrategias y desafíos en la enseñanza del inglés**, proporciona un marco comprensivo que refleja las prácticas efectivas y los obstáculos que enfrentan los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Esta síntesis permite abordar de manera integral los factores que impactan el aprendizaje del inglés en el contexto escolar. Estos elementos se interrelacionan para conformar una visión integral de las prácticas docentes en la instrucción del idioma inglés.

Se enfatiza en la importancia de la enseñanza contextualizada, el uso de herramientas digitales, el aprendizaje basado en proyectos y tareas, así como la incorporación de estrategias lúdicas y colaborativas. En conjunto, este esquema refleja la complejidad y evolución de las aproximaciones pedagógicas en la enseñanza del inglés, buscando responder a los desafíos actuales de la educación.

Esta categoría reafirma los resultados obtenidos en el estudio de Blanco (2023), ya que enfatiza en la importancia de ajustar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes. Donde destaca una pedagogía más efectiva en la enseñanza de inglés se logrará al transformar y actualizar los métodos de enseñanza que emplean los maestros.

En esta misma línea, la categoría superior ratifica los resultados de la investigación de Contreras (2023), en la cual determinó que la enseñanza del inglés es monótona y carece de recursos innovadores, lo que señala la necesidad de un proceso didáctico innovador para el desarrollo efectivo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Como resultado, se establecieron constructos teóricos basados en los hallazgos para enriquecer el proceso didáctico del inglés.

La presente categoría superior reafirma los hallazgos de Alcedo (2020) en su investigación doctoral, en su estudio destaca el potencial transformador del enfoque lúdico-creativo en la enseñanza del inglés. Concebido como una oportunidad para redefinir la educación, promoviendo la participación activa de los estudiantes y su autonomía. La integración del juego no solo enriquece el aprendizaje del idioma, sino que también fomenta el desarrollo integral de los niños.

Finalmente se puede decir que esta categoría superior **estrategias y desafíos en la enseñanza del inglés** está profundamente vinculada con las hipótesis de Krashen (1983), especialmente la hipótesis del input comprensible y la hipótesis del filtro afectivo. Según la hipótesis del input, el aprendizaje del idioma ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes reciben información lingüística ligeramente por encima de su nivel actual de competencia ($i+1$), lo cual puede lograrse a través de estrategias como el aprendizaje contextualizado y el uso de herramientas digitales que presenten contenido significativo y accesible.

Por otro lado, la hipótesis del filtro afectivo resalta la importancia de factores emocionales como la motivación, la confianza y la reducción de la ansiedad en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la implementación de estrategias lúdicas y colaborativas, así como el aprendizaje basado en proyectos y tareas, fomenta un ambiente positivo y motivador que minimiza el filtro afectivo, permitiendo que los estudiantes se sientan más receptivos al aprendizaje del inglés. Así, la integración de estas hipótesis en las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento contribuye a enfrentar los desafíos del contexto escolar y a promover un aprendizaje significativo y efectivo del idioma inglés.

TABLA 12.

REDUCCIÓN DE LA CATEGORÍA A PRIORI 3

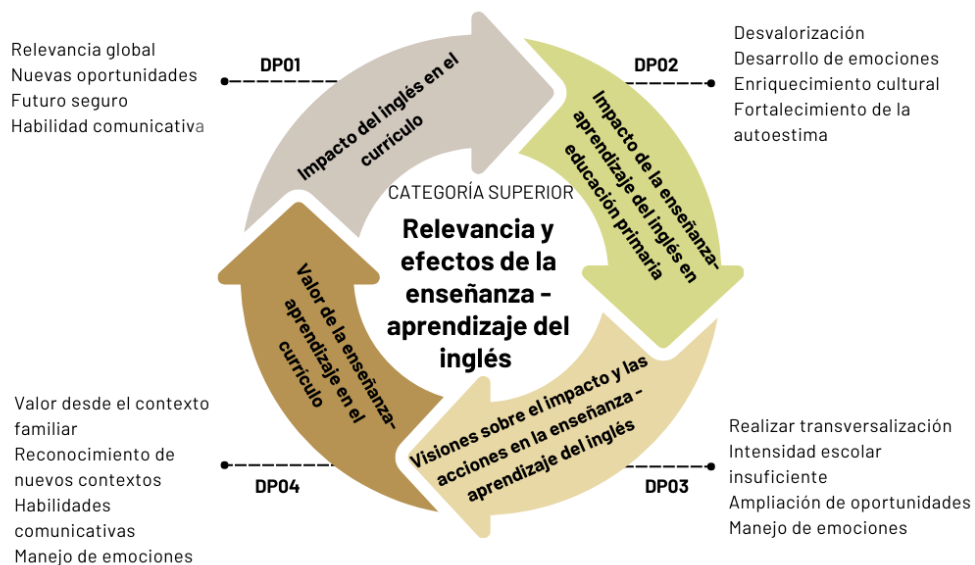
CATEGORÍA A PRIORI	INFORM ANTE CLAVE	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	CATEGORÍA SUPERIOR
Significados de la enseñanza-aprendizaje de inglés.	DP01	Relevancia global Importancia de las ingles Uso global Significado amplio Nuevas oportunidades Futuro seguro Habilidad comunicativa	Impacto del inglés en el currículo	Relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés
	DP02	Importancia en el currículo Desvalorización Idioma universal Emigrar Carrera profesional Importancia en la cotidianidad Requisito mínimo en el ámbito laboral Desarrollo de emociones Enriquecimiento cultural Fortalecimiento de la autoestima Estudiantes felices	Impacto de la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación primaria	
		Esfuerzos aislados Acceso a la educación superior Oportunidades laborales Ausencia se política de Bilingüismo desde transición a once Realizar transversalización Intensidad escolar insuficiente		

	DP03	Escases de material bibliográfico y audiovisual Ampliación de oportunidades Frases de motivación Anécdotas personales Interacción cultural Aumento de confianza Orgullo y sorpresa del aprendizaje Manejo de emociones Habilidades comunicativas Docentes de primaria son la clave Docentes con perfil Necesidad de capacitación Trabajo colaborativo entre pares Pasión por la enseñanza Ambientes de aprendizajes positivos	Visiones sobre el impacto y las acciones en la enseñanza-aprendizaje del inglés	
	DP04	Estudiantes no visualizan la importancia Darle valor desde el contexto familiar Reconocimiento de nuevos contextos Impacto positivo en los estudiantes Habilidades comunicativas Manejo de emociones	Valor de la enseñanza - aprendizaje en el currículo	

Nota: Elaboración del autor (2025)

FIGURA 4.
CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Significados de la enseñanza-aprendizaje de inglés



Nota: Elaboración del autor (2025)

La categoría superior, titulada **Relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés**, refleja de manera clara y concisa el enfoque del estudio. Sintetiza las percepciones sobre cómo el aprendizaje del inglés influye en la vida de los estudiantes, resaltando tanto las oportunidades que brinda como los desafíos que deben enfrentarse para maximizar su impacto positivo.

Esta categoría presenta una visión integral de los significados de la enseñanza del inglés, destacando su relevancia global, las nuevas oportunidades que ofrece y su impacto en el currículo. Además, resalta los efectos de esta enseñanza, como la desvalorización, el desarrollo de emociones, el enriquecimiento cultural y el fortalecimiento de la autoestima. Asimismo, se enfatiza la necesidad de dar valor al contexto familiar, reconocer nuevos contextos, desarrollar habilidades comunicativas y manejar las emociones.

Por otro lado, se señalan acciones importantes como la transversalización, la ampliación de la intensidad escolar, la ampliación de oportunidades y el fortalecimiento en el manejo de emociones. En conjunto, esta información refleja la complejidad y los múltiples aspectos que deben considerarse en la enseñanza efectiva del inglés, con el fin de generar un impacto positivo en los estudiantes.

De acuerdo con la presente categoría superior Relevancia y efectos de la enseñanza- aprendizaje del inglés, se puede afirmar que en Colombia y específicamente en Granada, Meta. A pesar de los esfuerzos realizados para abordar los planteamientos de la UNESCO en la enseñanza del inglés, persisten desafíos significativos que impiden alcanzar una educación verdaderamente efectiva y equitativa. Esta afirmación se evidencia en los siguientes tres aspectos.

Acceso Equitativo: Aunque se han implementado programas y políticas para mejorar el acceso al aprendizaje del inglés, muchas comunidades aún enfrentan barreras significativas. La desigualdad socioeconómica, la falta de recursos y la ubicación geográfica continúan limitando las oportunidades de aprendizaje para muchos estudiantes. Por ejemplo, en áreas rurales o en comunidades de bajos ingresos, la falta de infraestructura adecuada y de docentes capacitados restringe el acceso a una

educación de calidad. Esto contradice el principio de que todas las personas deben tener igualdad de oportunidades para aprender inglés, tal como lo plantea la UNESCO.

Calidad de la Enseñanza: La calidad de la enseñanza del inglés es fundamental para el éxito de los estudiantes. Sin embargo, en muchos casos, la formación de docentes no es suficiente o no se actualiza regularmente. La falta de materiales educativos pertinentes y de métodos pedagógicos efectivos también contribuye a un entorno de aprendizaje deficiente. Cuando los docentes no están adecuadamente preparados para enseñar, se compromete no solo el manejo del idioma, sino también el fortalecimiento de capacidades comunicativas y competencias para la vida. Esto destaca la necesidad de asegurar que la calidad de la enseñanza sea una prioridad, tal como enfatiza la UNESCO.

Enfoque Integral: La enseñanza del inglés debe ir más allá del simple aprendizaje del idioma y fomentar habilidades que sean relevantes en un mundo globalizado. Aunque se reconoce la importancia de desarrollar competencias comunicativas y manejar emociones, los efectos negativos como la desvalorización y la falta de autoestima en algunos estudiantes indican que aún hay un camino por recorrer. La enseñanza debe ser contextualizada y adaptada a las realidades de los estudiantes, lo que implica un enfoque integral que considere no solo el aprendizaje del idioma, sino también el desarrollo personal y social.

En conclusión, aunque se están realizando esfuerzos para abordar los planteamientos de la UNESCO, es evidente que existen desafíos persistentes en términos de acceso, calidad y enfoque integral. Superar estas barreras es esencial para lograr una enseñanza del inglés que no solo sea efectiva, sino también equitativa, permitiendo que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrece el aprendizaje del idioma.

La presente categoría da respuesta en cierta medida a los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su programa de gobierno Nacional Colombia Bilingüe (2016), donde ha propuesto las orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas. Este currículo propuesto para los niveles de transición y primaria responde a los Derechos Básicos de Aprendizaje,

orientando sus acciones hacia la preparación inicial y el fortalecimiento de habilidades comunicativas correspondientes a los niveles Pre-A1 y A1.

Su finalidad es asegurar que los niños y niñas estén lo mejor preparados posibles al momento de ingresar a la Educación Básica Secundaria. Sin embargo, resalta que las políticas de estado no son pertinentes, ni satisfacen las realidades del contexto estudiado. Por lo que los esfuerzos nacionales solo quedan expuestos en el papel y no en la acción, ya que el estado no brinda las garantías, recursos y acompañamiento necesario para materializar las políticas educativas planteadas.

En síntesis, la categoría **relevancia y efectos de la enseñanza - aprendizaje del inglés** se relaciona directamente con la hipótesis de interacción de Long (1981), que resalta la importancia de las interacciones significativas en el desarrollo del aprendizaje de una lengua. Esta hipótesis plantea que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes participan activamente en intercambios comunicativos que les permiten negociar significados y resolver malentendidos.

En este sentido, la enseñanza del inglés, al enfocarse en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la creación de contextos auténticos de interacción, no solo enriquece el aprendizaje del idioma, sino que también fortalece la autoestima y las competencias sociales de los estudiantes. Además, al integrar el contexto familiar y cultural en el proceso educativo, se fomenta un aprendizaje más significativo y conectado con la realidad de los alumnos, lo que permite que las interacciones sean más relevantes y efectivas para su desarrollo integral.

Triangulación de los hallazgos

Una vez realizado con detenimiento, de manera gradual, secuencial y con la rigurosidad que requiere el proceso de categorización, se inició otro ciclo en esta fase de análisis e interpretación de la información recolectada. Es aquí donde la categorización cobra relevancia y es complementada con el proceso de triangulación, en este se realiza una confrontación entre diferentes posiciones; teorías existentes, información brindada por los informantes y la postura del investigador. Esta dinámica complementaria toma vida en los resultados obtenidos en la categorización, donde las categorías superiores son el cimiento indispensable del proceso.

En este orden de ideas, la primera base corresponde a la categoría a priori percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza del inglés, de la cual surgió la categoría superior **variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés**. Esta se puede definir como todos los factores, amenazas y oportunidades internas y externas del sistema educativo, que influyen de manera positiva o negativa en la efectiva formación en inglés en básica primaria y que inciden de forma directa en el aprendizaje de este. Estas variables son cruciales para entender los desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés.

La segunda base de este proceso de triangulación se centra en la categoría a priori práctica pedagógica en la enseñanza del inglés, de la cual germinó la categoría superior **estrategias y desafíos en la enseñanza- aprendizaje del inglés**. Esta hace referencia al conjunto de técnicas y métodos que emplean los docentes para promover el aprendizaje del idioma inglés, así como a los obstáculos a los que se deben enfrentar en este camino. Destaca que la enseñanza del inglés implica un equilibrio entre la aplicación de métodos acordes y la superación de desafíos que pueden surgir en el contexto educativo.

Como última base, se toma como referente la categoría a priori significados de la enseñanza de inglés, donde brotó una nueva categoría superior denominada **relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés**. Esta puede conceptualizarse como el valor otorgado al aprendizaje de un segundo idioma en el contexto global actual, así como a las consecuencias que genera en los estudiantes y en la sociedad. En otras palabras, la enseñanza del inglés no solo es relevante por su utilidad práctica, sino que también tiene efectos significativos en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, así como en la cohesión social y el avance educativo de las comunidades.

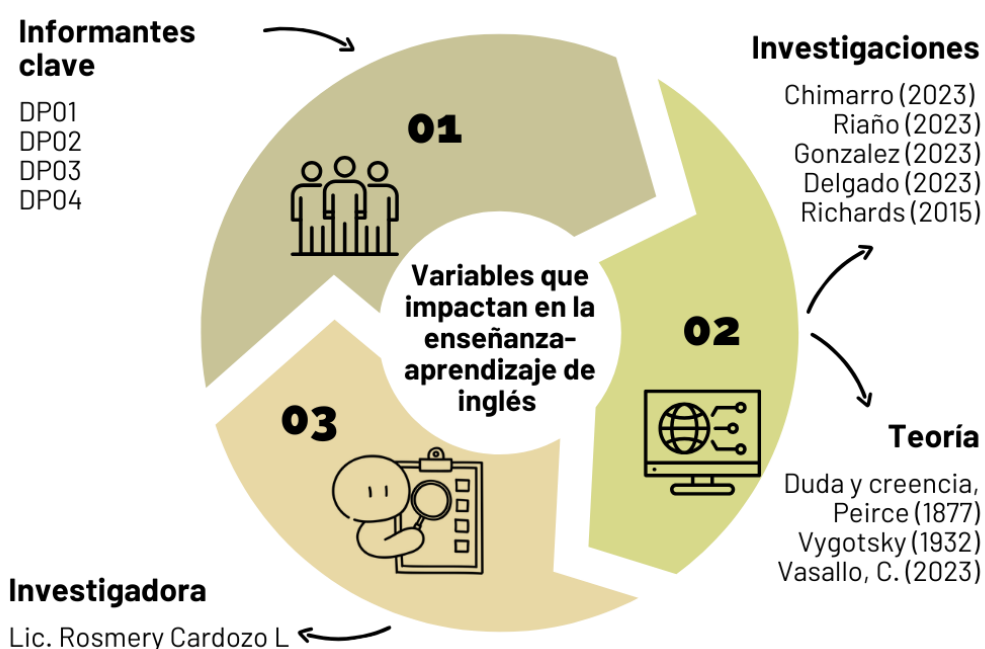
Siguiendo este razonamiento, los resultados obtenidos en la categorización dieron como producto final las categorías superiores, las cuales constituyen el cimiento central de este proceso de triangulación. A continuación, se detallará cada una de ellas, realizando una confrontación entre los informantes clave, las teorías y la reflexión del investigador, con la intención de lograr una visión más integral y robusta de los hallazgos obtenidos.

Triangulación de la primera categoría superior

En este proceso se integran los datos proporcionados por los informantes clave, las teorías y estudios científicos relevantes identificados en la literatura y que dieron sustento en la estructuración individual y general, y el trabajo minucioso y riguroso por parte del investigador. Esto permite construir una comprensión más sólida y fundamentada de la categoría superior **variables que impactan la enseñanza-aprendizaje del inglés**, como se refleja en el siguiente esquema:

FIGURA 5.

ABORDAJE HOLÍSTICO DE LA PRIMERA CATEGORÍA SUPERIOR



Nota: Elaboración del autor (2025)

La matriz que se presenta a continuación muestra de forma clara cómo se relacionan y comparan los elementos de esta primera categoría principal, con el propósito de asegurar la coherencia interna del estudio y respaldar la solidez de los resultados obtenidos.

TABLA 13.

CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA CATEGORÍA

CATEGORIA A PRIORI				CATEGORIA SUPERIOR
Percepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés				Variables que impactan la enseñanza- aprendizaje del inglés
INFORMANTES CLAVE				VISIÓN DE LOS OTROS O TEORIAS
DP01	DP02	DP03	DP04	
<p>“mi inseguridad en este aspecto es muy notable, todos sabemos que se pronuncia muy diferente a la manera como se escribe” ...</p> <p>“me quedo con lo que siempre me ha funcionado, bien o mal. Siento que los estudiantes aprenden lo mínimo” ...</p> <p>“falta de confianza entre nosotros los docentes puede generar una percepción negativa sobre el aprendizaje del idioma”</p>	<p>“siento que ellos han sido mis profesores. Entonces, pienso que he aprendido mucho de mis muchachos” ...</p> <p>“desafíos para enseñar el inglés en la primaria es que no soy licenciada en inglés” ...</p> <p>“no les gusta mucho porque no lo manejan, no lo manejan, se les dificulta y pues ehh muestran apatía hacia esa materia” ...</p> <p>“como enseñan otra materia pues la tienen que enseñar, pero no es el gusto, no veo el gusto, son muy poquitos” ...</p>	<p>“Mi experiencia de aprendizaje progresivo. Ros, tú sabes que he estudiado inglés” ...</p> <p>“los desafíos más importantes no se relacionan directamente con los estudiantes sino con los padres de familia” ...</p> <p>“hogares donde alguno de los cuidadores domina el inglés o dan importancia al uso... ambientes apáticos al inglés o con bajo nivel académico, presentan más dificultades y atraso en el dominio” ...</p>	<p>“experiencia en la enseñanza del inglés ha sido un reto muy grande, lleno de altibajos” ...</p> <p>“búsqueda constante para afrontar en el aula la falta de recursos, la falta de conocimiento del inglés por parte de las familias de los estudiantes y falta de apoyo de los compañeros docentes” ...</p> <p>“siente una gran limitante por no poder hablarles con fluidez y seguridad en inglés durante la clase” ...</p> <p>“falta de motivación y hasta los valores influyen en el proceso porque en casa no hay unas pautas de crianza consistentes” ...</p>	<p>González (2022) sostiene que el docente de lenguas extranjeras en Colombia debe conocer el contexto educativo y el nivel de inglés de cada estudiante para planificar clases efectivas. Además, debe fomentar la interacción y adoptar enfoques pedagógicos innovadores, alejándose de modelos convencionales (pág. 3)</p> <p>Richards (2015) enfatiza la importancia del aprendizaje continuo para los docentes de inglés, destacando que la formación y actualización son cruciales para implementar estrategias efectivas y adaptarse a nuevas demandas educativas.</p> <p>Delgado (2023) destaca que la enseñanza tradicional del inglés, reacia a adoptar enfoques flexibles, limita la efectividad en la adquisición de una segunda lengua y no se alinea con las necesidades de una educación global.</p> <p>Riaño (2023) en su investigación doctoral, enfatiza la integración de la creatividad en la enseñanza del inglés, lo que enriquece el aprendizaje del idioma, fomenta la participación activa de los estudiantes y estimula su interés en el proceso educativo.</p>

				Chimarro (2023) señala que los docentes muestran desinterés en desarrollar actividades lúdicas para motivar el aprendizaje del inglés, lo que resalta la necesidad de una enseñanza dinámica y participativa. Las estrategias lúdicas son esenciales para hacer el aprendizaje más atractivo y significativo, mejorando el proceso educativo y creando un ambiente estimulante.
--	--	--	--	---

HERMENEUSIS DEL INVESTIGADOR:

En la instrucción del inglés en el contexto colombiano, se destacan factores, amenazas y oportunidades internas y externas en el sistema educativo, las cuales se pueden resumir en tres puntos clave. El primero se centra en la falta de motivación y de estrategias lúdicas, evidenciando que los docentes muestran poco interés en implementar actividades participativas que hagan el aprendizaje del inglés más atractivo para los estudiantes. Esta situación resalta la necesidad de promover una enseñanza más dinámica y estimulante. El segundo aspecto se refiere a la brecha entre el nivel de los estudiantes y las expectativas, ya que algunos estudiantes presentan dificultades con el nivel de inglés, lo cual genera frustración tanto en ellos como en los docentes. Es importante abordar esta disparidad y readecuar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada grupo. El último aspecto se orienta hacia la relevancia de la formación y actualización docente, ya que los estudios señalan la importancia de que los docentes estén en permanente preparación y actualización, de modo que puedan implementar enfoques pedagógicos innovadores y efectivos para la enseñanza del inglés.

Nota: Elaboración del autor (2025)

Esta triangulación a la categoría superior variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés revela, los múltiples factores que afectan el proceso de enseñanza del inglés en el contexto colombiano. Las voces de los docentes, recogidas con sinceridad y desde la experiencia cotidiana, muestran que enseñar inglés va mucho más allá de transmitir vocabulario o gramática: implica enfrentarse a miedos, limitaciones personales, contextos desiguales y sistemas que no siempre acompañan. La inseguridad y apatía que sienten algunos maestros, han sido transmitidas a los estudiantes y la falta de recursos y formación son parte de una realidad que no se puede ignorar.

Los hallazgos reflejan que existe una brecha importante entre lo que se proyecta idealmente en la enseñanza del inglés y lo que realmente es posible desarrollar en la práctica educativa diaria, dadas las condiciones actuales. La ausencia de preparación

especializada en el área, el escaso acompañamiento institucional y la resistencia a métodos pedagógicos más flexibles o lúdicos e interactivos dificultan generar ambientes de aprendizaje significativos y atractivos. Aun así, también se vislumbran oportunidades: el deseo de mejorar, la comprensión de que el inglés abre puertas y la intención de conectar más profundamente con los estudiantes a través de enfoques afectivos y contextualizados.

Gracias a la triangulación entre las narraciones de los docentes, las perspectivas teóricas y la comprensión rigurosa del investigador, se construye una visión integral y crítica de los elementos determinantes en el desarrollo de este proceso. La categoría universal “variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés” se convierte en el eje articulador de los hallazgos, evidenciando que no se trata solo de enseñar un idioma, sino de transformar prácticas, superar barreras y humanizar la educación.

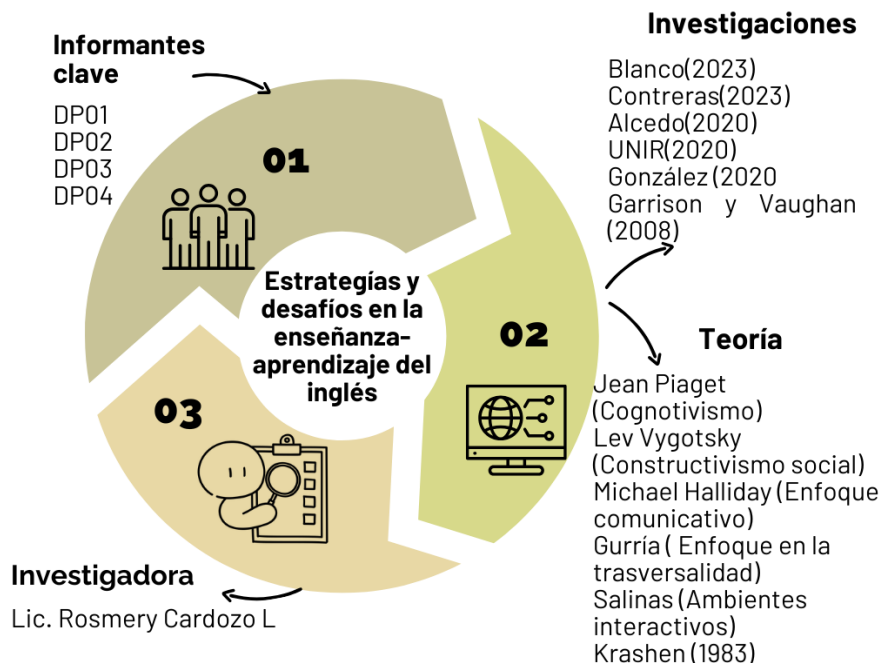
En definitiva, el reto está en repensar la enseñanza del inglés desde una perspectiva más empática, flexible y realista, que reconozca las dificultades, pero también las posibilidades que emergen cuando se prioriza el contexto, la emoción y la formación continua del docente como pilares del cambio educativo.

Triangulación de la segunda categoría superior

Esta triangulación integra los datos proporcionados por los informantes clave, las teorías y estudios científicos relevantes identificados en la literatura y que dieron sustento en la estructuración individual y general, y el trabajo minucioso y riguroso por parte del investigador. Esto permite construir una comprensión más sólida y fundamentada de la categoría superior **estrategias y desafíos en la enseñanza- aprendizaje del inglés** como se presenta en el siguiente esquema:

FIGURA 6.

ABORDAJE HOLÍSTICO DE LA SEGUNDA CATEGORÍA SUPERIOR



Nota: Elaboración del autor (2025)

La siguiente matriz contiene la articulación y contrastación detallada de esta segunda categoría superior, para dar sentido y validez a los hallazgos de la investigación.

TABLA 14.

CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA CATEGORÍA

CATEGORÍA A PRIORI			CATEGORÍA SUPERIOR	
Práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés			Estrategias y desafíos en la enseñanza- aprendizaje del inglés	
INFORMANTES CLAVE				VISIÓN DE LOS OTROS O TEORÍAS
DP01	DP02	DP03	DP04	

<p>“He escuchado mencionar que el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes aprender el idioma de manera significativa y contextualizada” ...</p> <p>“no tengo las habilidades para contextualizar o transversalizar la enseñanza de las ingles con otras áreas. Por eso me quedo con lo que siempre me ha funcionado, bien o mal”</p> <p>“Qué bueno sería que las escuelas públicas pudiéramos algún día enseñar esta área de manera transversaliza da, como lo hacen los colegios privados y bilingües” ...</p>	<p>“Lo que más realizo es el juego de roles, lo que se hace es simular situaciones cotidianas, como ir de compras, hacer reservas en un restaurante o entrevistas de trabajo, la idea es poder practicar el vocabulario y las frases útiles” ...</p> <p>“Los ambientes interactivos pedagógicos los utilizo, los integro más que todo cuando escribimos, gramática, pronunciación con el traductor de Google” ...</p> <p>“Pues yo implemento metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, ¿sí? donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas reales” ...</p> <p>“aplicar el inglés en contextos significativos y relevantes para ellos” ...</p>	<p>“Cuando la conexión lo permite, hacemos juegos de entrenamiento en línea. Y desde el Pc les proyecto los recursos audiovisuales offline, especialmente los audios para los ejercicios de listening” ...</p> <p>“el interés por un idioma desconocido a través de la creatividad, el dinamismo, de clases activas donde las canciones, las rondas, los videos y el trabajo en grupo han permitido aprendizajes significativos en los estudiantes” ...</p> <p>“No suelo casarme con métodos o enfoques para la enseñanza en general” ...</p> <p>“la enseñanza del inglés en los grados de primaria, me he ido familiarizando con el aprendizaje basado en tareas” ...</p>	<p>“las clases tienen algo diferente como un juego, un juego de roles, un juguete que simula la realidad, un disfraz, un dibujo llamativo, un reto a la memoria y concentración” ...</p> <p>“en clase hacemos uso de algunas herramientas tecnológicas como videos con animaciones muy llamativas” ...</p> <p>“los niños deben escribir en inglés el nombre de los animalitos que escuchan o el sonido que producen algunos objetos. También se rotulan en inglés algunos objetos del salón”</p> <p>“En clase se promueve el trabajo colaborativo, para que aquellos niños que aprenden más rápido le colaboren a los que presentan alguna dificultad” ...</p>	<p>De acuerdo con UNIR (2022) el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés se centra en el aprendizaje práctico y contextualizado del idioma, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes en situaciones reales.</p> <p>Richards (2015) enfatiza la importancia del aprendizaje continuo para los docentes de inglés, destacando que la formación y actualización son cruciales para implementar estrategias efectivas y adaptarse a nuevas demandas educativas.</p> <p>Garrison y Vaughan (2008) describen los ambientes interactivos como "comunidades de aprendizaje en las que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje, apoyándose mutuamente y colaborando en la construcción del conocimiento".</p> <p>González (2020), plantea que existen 6 razones por el cual el aprendizaje se ha significado de acuerdo con interés por el tema de trabajo, aprendizaje cooperativo, sentimiento de competencia, proyecto personal, sentir ayuda de los compañeros.</p> <p>Blanco (2023) enfatiza la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza del inglés a las necesidades individuales de los estudiantes. Destaca que una pedagogía más efectiva se logrará al transformar y actualizar los métodos de enseñanza empleados por los docentes.</p>
---	---	--	--	---

				<p>Contreras (2023) encontró que la enseñanza del inglés es monótona y carece de recursos innovadores, lo que resalta la necesidad de implementar un proceso didáctico innovador para un aprendizaje efectivo del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Alcedo (2020) en su investigación doctoral resalta el potencial transformador del enfoque lúdico-creativo en la enseñanza del inglés. Este enfoque se concibe como una oportunidad para redefinir la educación, fomentando la participación activa de los estudiantes y su autonomía. Además, la integración del juego no solo enriquece el aprendizaje del idioma, sino que también promueve el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Lev Vygotsky aportó la teoría del constructivismo social, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias reales y la interacción con su entorno.</p> <p>David Kolb aportó el modelo del "ciclo del aprendizaje experiencial", que explica cómo las personas aprenden a través de una secuencia de experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación activa en nuevas situaciones.</p> <p>Según Siemens, el conectivismo es una teoría del aprendizaje digital donde el conocimiento se distribuye en redes. La</p>
--	--	--	--	---

				tecnología es clave, y el rol del docente es guiar al estudiante en la selección y análisis crítico de la información.
--	--	--	--	--

HERMENEUSIS DEL INVESTIGADOR:

La interrelación entre la práctica pedagógica y las estrategias frente a los desafíos es fundamental para mejorar la enseñanza del inglés. Para lograr dicha conexión, es fundamental que los educadores adopten una transformación en su enfoque pedagógico; por lo tanto, deben mostrar flexibilidad y creatividad con el fin de responder a las particularidades del alumnado y a las condiciones del entorno educativo en el cual se desarrollan. Esto implica asumir una actitud proactiva frente a los cambios sociales, tecnológicos y culturales. Por lo tanto, la enseñanza del inglés en contextos educativos públicos necesita urgentemente una revisión y transformación profunda. Al adoptar un enfoque que combine la práctica pedagógica con estrategias innovadoras y la transversalización del aprendizaje, se puede superar la monotonía, responder a las realidades locales y enfrentar los desafíos actuales con mayor efectividad. La capacitación constante del cuerpo docente y la creación de comunidades de aprendizaje colaborativas son esenciales para implementar estos cambios de manera sostenible. Así, se logrará no solo un aprendizaje significativo del inglés, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar un mundo en constante cambio con herramientas lingüísticas, cognitivas y sociales más sólidas.

Nota: Elaboración del autor (2025)

Los hallazgos en esta segunda fase, al ser triangulados con voces docentes, teorías educativas y el análisis reflexivo del investigador, revelan una realidad profundamente humana sobre la enseñanza del inglés en contextos de las instituciones públicas. Detrás de cada práctica pedagógica hay docentes que luchan por conectar con sus estudiantes, que a veces se sienten inseguros o poco preparados, pero que también buscan alternativas lúdicas, creativas y contextualizadas para hacer del inglés algo más que una asignatura: una herramienta de vida.

Las estrategias empleadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de juegos de rol, recursos tecnológicos o dinámicas colaborativas, reflejan una intención genuina de acercar el idioma a la realidad de los niños. Sin embargo, también emergen obstáculos que no pueden ignorarse: limitaciones institucionales, falta de formación,

desinterés de algunos estudiantes y ausencia de recursos. Todo esto ocurre en un entorno cambiante, donde el inglés ya no es solo una competencia académica, sino una necesidad cultural y social.

El aporte teórico fortalece esta mirada práctica: teorías como el constructivismo social de Vygotsky y el conectivismo de Siemens respaldan la importancia de métodos activos, colaborativos y adaptados a la era digital. Estos marcos dan soporte al deseo de los docentes por transformar sus clases, haciéndolas más significativas, emocionalmente conectadas y abiertas a la realidad de sus estudiantes.

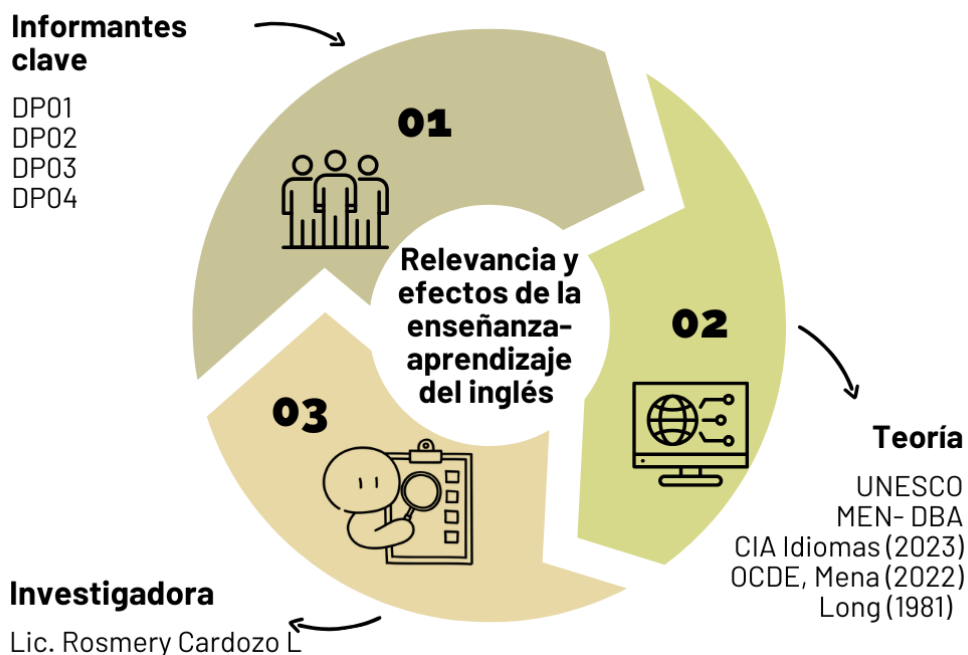
Desde esta triangulación, se concluye que la categoría central variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés es mucho más que un concepto técnico. Representa un entramado de esfuerzos humanos, condiciones estructurales, saberes en construcción y desafíos compartidos. Reconocer esto no solo fortalece la validez del estudio, sino que también abre el camino hacia una pedagogía más justa, empática y transformadora, donde los docentes no están solos, sino acompañados por teorías, políticas educativas reales y una visión crítica que puede orientar el cambio.

Triangulación de la tercera categoría superior

Esta triangulación integra los datos proporcionados por los informantes clave, las teorías y estudios científicos relevantes identificados en la literatura y que dieron sustento en la estructuración individual y general, y el trabajo minucioso y riguroso por parte del investigador. Esto permite construir una comprensión más sólida y fundamentada de la categoría superior **Relevancia y efectos de la enseñanza- aprendizaje del inglés**, como se presenta en el siguiente esquema:

FIGURA 7.

ABORDAJE HOLÍSTICO DE LA TERCERA CATEGORÍA SUPERIOR



Nota: Elaboración del autor (2025)

La siguiente matriz presenta de manera detallada cómo se articulan y contrastan los elementos de esta tercera categoría superior, con el fin de aportar coherencia y respaldar la validez de los resultados derivados de esta investigación.

TABLA 15.

CONTRASTACIÓN DE LA TERCERA CATEGORÍA

CATEGORIA A PRIORI			CATEGORIA SUPERIOR	
Significados de la enseñanza-aprendizaje de inglés			Relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés	
INFORMANTES CLAVE				VISIÓN DE LOS OTROS O TEORIAS
DP01	DP02	DP03	DP04	

<p>“explorar más formas de conectar el inglés con otras asignaturas, para que los estudiantes vean su relevancia en su educación global” ...</p> <p>“una puerta a nuevas oportunidades. Por lo tanto, creería que las políticas educativas deberían darle mayor importancia” ...</p> <p>Integralmente aprender inglés prepararía a los estudiantes para enfrentarse al futuro con más seguridad y capacidad para comunicarse con el mundo” ...</p>	<p>“inglés en el currículo es muy importante, pero, así como es tan importante deberían de darle eso la importancia que se merece sí y que tengamos licenciados para eso” ...</p> <p>“desarrollo integral del estudiante el aprendizaje del idioma inglés es el sentirse felices, el desarrollo de las emociones” ...</p> <p>“son capaces de aprender y de comunicarse con otras culturas. Conocen más de los orígenes de otros países” ...</p> <p>“eleva bastante la autoestima porque que porque confirman que son capaces de mucho” ...</p>	<p>“que tenga en cuenta aumentar la intensidad horaria, la transversalidad, y la adquisición de material bibliográfico y audiovisual, así como mejorar la conectividad a internet” ...</p> <p>“me sirvió para conocer lugares, hacer compras e interactuar con extranjeros dentro y fuera del país” ...</p> <p>“manejo de sus emociones, sobre todo la frustración en el fracaso y la alegría en el logro. Y pues, en las habilidades comunicativas en general, les favorece mucho aprender una segunda lengua” ...</p> <p>“Los profesores de primaria somos el eslabón más importante de la cadena. Así que deberíamos estar más entrenados en la enseñanza del inglés” ...</p>	<p>“contextualizar los aprendizajes, para que los niños y sus familias encuentren la importancia del dominio de una segunda lengua como lo es el inglés” ...</p> <p>“Despertar curiosidad y motivación hacia nuevos contextos, a reconocer el impacto e influencia de otro idioma en nuestra sociedad” ...</p> <p>“desarrollar habilidades comunicativas, sociales e interculturales. Aprender un nuevo idioma desde pequeño ayuda a estimular su memoria, lenguaje, concentración, la vivencia de valores, el manejo de sus emociones” ...</p> <p>“común verlos en algunos casos frustrados por no comprender inmediatamente lo que escuchan o leen. Pero al superar estas barreras poco a poco adquieren más seguridad, entusiasmo, participación motivándolos a celebrar pequeños logros con sus</p>	<p>La CIA idiomas (2023), presenta 5 razones por las que aprender inglés es tan importante, si se trata de una persona de origen colombiano: El inglés abre una puerta al mundo, el inglés es el lenguaje de la tecnología, el inglés es una forma de comunicación global, el inglés te da la oportunidad de ser el mejor en la universidad o instituto y el inglés te ayudará a mejorar tu aprendizaje.</p> <p>La UNESCO ha enfatizado reiteradamente la importancia de la enseñanza del inglés, destacando tres aspectos clave: el acceso equitativo para todos, la garantía de una enseñanza de calidad con docentes capacitados y recursos adecuados, y un enfoque integral que promueva tanto el dominio del idioma como el desarrollo de habilidades para la vida en un contexto globalizado.</p> <p>El programa Colombia Bilingüe (2016) del Ministerio de Educación Nacional propone orientaciones pedagógicas para la enseñanza del inglés en transición y primaria, enfocadas en el desarrollo de habilidades comunicativas en niveles Pre-A1 y A1. Sin embargo, aunque estas políticas buscan mejorar el desempeño en secundaria, en la práctica resultan poco pertinentes y no se ajustan a los contextos reales, pues el Estado no ofrece los recursos ni el acompañamiento necesarios para su implementación efectiva.</p>
--	--	--	---	--

			compañeros y docente” ...	<p>La OCDE a partir de 2025 incluirá la evaluación de idiomas extranjeros, comenzando con el inglés, como componente opcional del informe PISA. Esta medida busca ayudar a los países a monitorear el progreso y mejorar sus políticas educativas en la enseñanza de lenguas extranjeras.</p> <p>La hipótesis de interacción de Long (1981) destaca que el aprendizaje de una lengua se facilita a través de interacciones significativas. Según esta teoría, los estudiantes aprenden de forma más eficiente cuando se involucran activamente en conversaciones que les permiten aclarar dudas, ajustar mensajes y negociar significados para superar posibles malentendidos.</p>
--	--	--	---------------------------	--

HERMENEUSIS DEL INVESTIGADOR:

Surge aquí la necesidad de reconceptualizar la enseñanza del inglés no solo como la adquisición de una lengua extranjera, sino como una práctica situada que se construye desde el contexto emocional, cultural y social del estudiante. Esto demanda diseñar experiencias pedagógicas basadas en emociones positivas como la curiosidad, el juego y la celebración de logros, que permitan una conexión significativa con el idioma; integrar el inglés en proyectos interdisciplinarios que aborden temáticas relevantes del entorno; formar a los docentes en pedagogías afectivas y estrategias lúdicas que promuevan tanto el desarrollo lingüístico como el socioemocional; y vincular activamente a las familias en el proceso, reconociendo su rol clave en la motivación y sostenibilidad del aprendizaje. Este enfoque, centrado en el sujeto y no solo en el idioma, supera el modelo comunicativo tradicional y se presenta como una vía transformadora especialmente valiosa en contextos educativos con desigualdades y escasez de recursos.

Nota: Elaboración del autor (2025)

Esta última triangulación permite mirar de manera profunda y empática cómo se vive la enseñanza del inglés en contextos escolares reales. Lejos de ser un proceso mecánico, los docentes narran experiencias cargadas de emociones, desafíos estructurales y, sobre todo, compromiso con sus estudiantes. En sus palabras emergen el entusiasmo por estrategias activas, como el juego de roles, los proyectos

interdisciplinarios o el uso de recursos tecnológicos. Igualmente, resulta evidente la urgencia de apoyo institucional, formación continua y acompañamiento emocional.

Al contrastar estas voces con las teorías y estudios revisados, se reafirma que el aprendizaje del inglés no puede entenderse solo como adquisición de una segunda lengua, sino como un proceso complejo que involucra desarrollo personal, inclusión, autoestima y sentido de pertenencia en un mundo globalizado. La categoría central, “relevancia y efectos de la enseñanza del inglés”, cobra fuerza al integrar factores emocionales, pedagógicos y sociales.

Los hallazgos muestran que, para lograr una enseñanza del inglés significativa, se requiere de propuestas contextualizadas, que respondan a las realidades locales y que valoren al estudiante como ser integral. Esto implica reconceptualizar la práctica docente desde una mirada humana, flexible y transformadora, que abrace las emociones, celebre los logros y reconozca las barreras como parte del proceso.

Gracias a esta triangulación entre lo que sienten y hacen los docentes, lo que plantea la literatura especializada y la interpretación crítica del investigador, se construye una visión más completa, coherente y fundamentada de los desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés. Una visión que no solo busca mejorar prácticas educativas, sino también dignificar la labor docente y empoderar a los estudiantes como ciudadanos del mundo.

Conceptualización de las categorías superiores

Variables que impactan la enseñanza y el aprendizaje del inglés

Esta categoría se puede definir como todos los elementos que inciden en los procesos de enseñanza y, en consecuencia, en los de aprendizaje del inglés abarcando un conjunto diverso de factores, tanto externos como internos, que cumplen una función determinante en la enseñanza del inglés. Estas variables pueden incluir aspectos como el entorno escolar, la formación y motivación de los docentes, la disponibilidad de recursos y la diversidad de perfiles estudiantiles, como su motivación, estilo de aprendizaje y contexto familiar.

Por un lado, las variables positivas, como un ambiente de aprendizaje estimulante y recursos adecuados, pueden potenciar el proceso educativo, facilitando un aprendizaje más significativo y duradero. Por otro lado, las barreras, como la falta de políticas de

estado sólidas y tangibles, el mínimo apoyo institucional o la escasez de materiales didácticos y tecnológico y la escasa formación docente en esta área, pueden obstaculizar la adquisición progresiva de destrezas lingüísticas, limitando las oportunidades de los estudiantes para adquirir el idioma de manera efectiva.

En este sentido, es fundamental reconocer que la interacción entre estas variables puede crear un impacto significativo en la calidad del aprendizaje del inglés. Un enfoque integral que considere tanto los factores internos, como la disposición y el compromiso de los docentes, como los externos, como el apoyo familiar y las políticas educativas, es esencial para fomentar un entorno propicio para el aprendizaje. Solo así se podrá garantizar que los estudiantes no solo aprendan el idioma, sino que también lo utilicen de manera práctica y significativa en su vida diaria.

Estrategias y desafíos en la enseñanza-aprendizaje del inglés

Esta categoría se entiende como la interrelación dinámica entre los enfoques pedagógicos adoptados y las estrategias didácticas implementadas para enfrentar las dificultades inherentes al proceso educativo. Esta relación es fundamental, ya que cada enfoque pedagógico proporciona un marco teórico que guía la práctica docente, mientras que las estrategias didácticas son las herramientas concretas utilizadas para llevar a cabo ese enfoque en el aula.

Los retos en la enseñanza del inglés pueden variar desde la falta de recursos, las diferentes maneras de aprendizaje en el aula, hasta la resistencia de los estudiantes hacia el idioma. Para superar estas dificultades, es esencial que los educadores implementen estrategias didácticas adaptativas que respondan a las necesidades específicas de sus alumnos. Esto implica no solo seleccionar actividades adecuadas, sino también crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

Por lo tanto, la clave para una enseñanza efectiva del inglés radica en la capacidad de los docentes para integrar adecuadamente sus enfoques pedagógicos con estrategias prácticas que aborden los desafíos del aula. Al hacerlo, no solo se potencia el aprendizaje del idioma, sino que también posibilita un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes, lo que resulta en un proceso educativo más enriquecedor y significativo.

Relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés

Esta categoría se puede conceptualizar como la relevancia e influencia que tiene el aprendizaje y dominio de una segunda lengua en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. En este contexto, el inglés no solo se ha consolidado como un idioma de comunicación internacional, Además, ha llegado a consolidarse como un recurso clave para abrir puertas en los ámbitos educativo, profesional y cultural a nivel global.

En el aula, el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés, adquiere un valor que trasciende la mera comunicación. Este proceso se convierte en un elemento esencial para el adiestramiento en el manejo de emociones, tanto para docentes como para estudiantes.

Al integrar una pedagogía de enseñanza emocional, el aprendizaje del inglés se transforma en un camino para explorar nuevas formas de formación. A través de la interacción en un idioma diferente, los estudiantes desarrollan no solo habilidades lingüísticas, sino también competencias emocionales que les permiten gestionar sus propias emociones y comprender mejor las de los demás. Esta práctica no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y empático, donde todos los participantes pueden crecer y desarrollarse integralmente.

MOMENTO V

CORPUS TEÓRICO

Pedagogía Emocional Interactiva comunicativa en la Enseñanza del Inglés PEICEAI

En este apartado se exhibe los resultados que se dieron a lo largo de una construcción inductiva, analítica y reflexiva de la realidad observada. En este escenario cobraron vida las voces, creencias, percepciones y autoevaluaciones de los docentes de básica primaria acerca de la praxis pedagógica que desarrollan para la enseñanza del inglés. Resultó fundamental reflexionar sobre este aspecto, así como repensar los procesos pedagógicos que, década tras década, se han venido implementando en las aulas de básica primaria en Colombia.

Por tanto, el presente corpus teórico sobre el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos tiene como propósito brindar una serie de directrices pedagógicas que respaldan la enseñanza del idioma en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Granada, Meta del sector público y a sus docentes de básica primaria. Este proporciona un camino más seguro para alcanzar una enseñanza significativa y duradera, ha surgido como resultado de la introspección docente y de manera general recoge las voces de la realidad educativa del país.

De ahí que, el presente corpus teórico denominado Pedagogía Emocional, Interactiva y Comunicativa en la Enseñanza- Aprendizaje del Inglés, que de ahora en adelante se denominara (PEICEAI) se fundamenta explícitamente en una postura epistemológica de corte socio-constructivista y humanista, reconociendo que el aprendizaje es un proceso profundamente social, contextual y centrado en el desarrollo integral del ser humano.

En este marco, la teoría del conectivismo de Siemens, es incorporada como mediador operativo, herramienta metodológica que enriquecen y complementan la praxis educativa, pero sin situarse al mismo nivel epistemológico que el socio-constructivismo y el humanismo. Esto implica que el PEICEAI prioriza la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo significativo y la formación ética y emocional del individuo,

mientras que las teorías auxiliares, como el Conectivismo, se utilizan para operacionalizar estrategias específicas en contextos determinados, como el uso de tecnologías y redes de aprendizaje. De esta manera, el PEICEAI articula una visión holística y coherente, donde las prácticas pedagógicas se alinean con una comprensión integral del ser humano y su interacción con el entorno social y cultural.

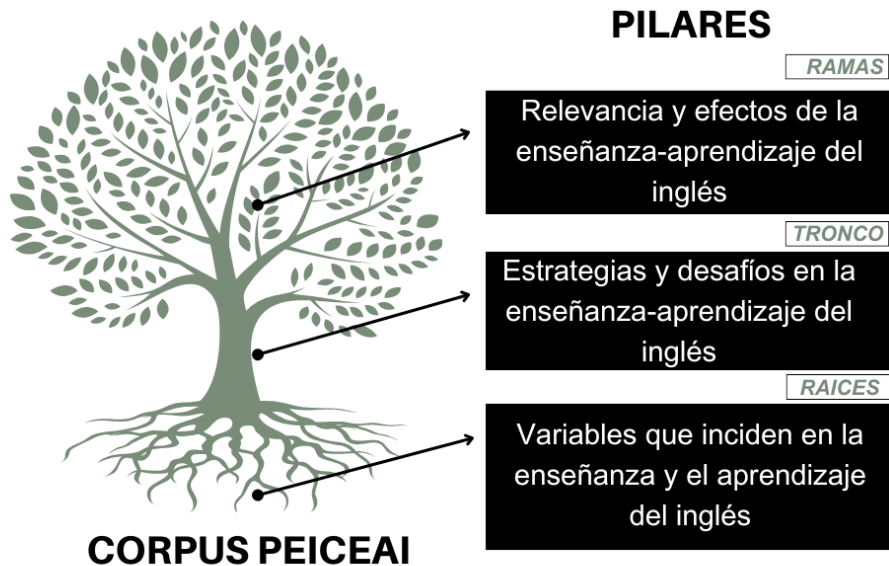
Cabe destacar que la Pedagogía Emocional, Interactiva y Comunicativa en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés (PEICEAI) es la categoría sol en este estudio. Esta categoría sol surgió como producto de la reducción final al fusionar las tres categorías superiores. Estas llevan por nombre: 1) Variables que inciden en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. 2) Estrategias y desafíos en la enseñanza-aprendizaje del inglés. 3) Relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Estas emergieron del análisis subjetivo y de la reducción fenomenológica de la información brindada por los informantes clave, como resultado de la investigación doctoral en el ámbito educativo. Las categorías superiores, a partir de este punto, constituyen los pilares fundamentales que sustentan este corpus teórico.

El corpus teórico PEICEAI en la enseñanza del inglés se visualiza a través de la analogía del árbol de los problemas. En esta metáfora, las raíces representan la base sólida que necesitan los docentes de primaria para sustentar su labor educativa. Estas raíces fuertes son esenciales para el crecimiento del árbol. El tallo simboliza las metodologías de enseñanza, que otorgan fuerza y estabilidad al proceso educativo. Finalmente, las ramas del árbol representan el impacto del dominio del inglés, que se extiende hacia los estudiantes, mostrando los frutos del aprendizaje. Tal y como se presenta en la siguiente ilustración.

FIGURA 8.

CORPUS TEÓRICO PEICEAI



Nota: Elaboración del autor (2025)

En las raíces se encuentra ubicado el primer pilar; variables que inciden en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, este es concebido como todos los factores externos e internos en el contexto educativo que inciden de forma explícita en la enseñanza del inglés. Así como las raíces absorben nutrientes del suelo y sostienen al árbol, estas variables son las causas que determinan la eficiencia en la enseñanza y las barreras para garantizar un aprendizaje significativo.

En el tronco se encuentra ubicado el segundo pilar; estrategias y desafíos en la enseñanza-aprendizaje del inglés, se define como la interrelación existente entre los enfoques pedagógicos y las estrategias didácticas aplicadas con el fin de afrontar y resolver las dificultades propias del proceso educativo. Por tanto, sin un tronco fuerte, el árbol no puede crecer adecuadamente, por consiguiente, este representa el problema identificado, sin docentes capacitados, sin una metodología didáctica bien definida y contextualizada, no se puede alcanzar una enseñanza efectiva del inglés.

En las ramas se vislumbra el tercer pilar; relevancia y efectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés, este se conceptualiza en la importancia y trascendencia que tiene el aprendizaje y dominio de una segunda lengua en este mundo en el que la interconexión es cada vez más evidente. En el mismo sentido las ramas de un árbol se extienden hacia el cielo, similar a cómo las consecuencias de no dominar inglés afectan en diferentes ámbitos en la vida de un estudiante.

Estructuración del corpus teórico PEICEAI

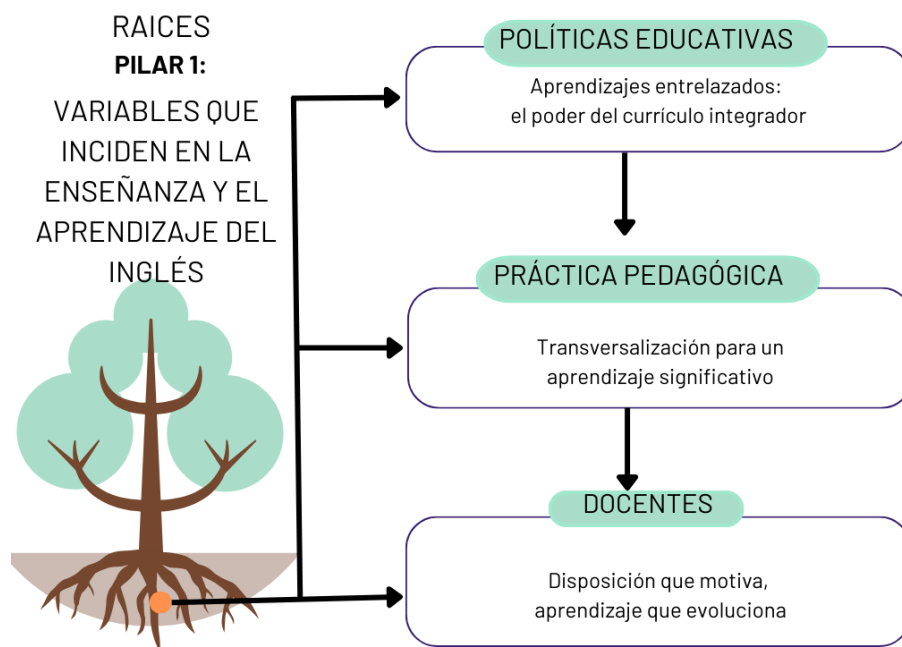
Con el fin de realizar la sistematización previa del corpus teórico PEICEAI, es fundamental interrelacionar cada uno de los componentes que constituyen los 3 pilares centrales de este fundamento conceptual. A continuación, se presenta la estructuración del corpus teórico:

Las raíces

Pilar 1, variables que inciden en la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Este se centra en los múltiples factores que influyen en la efectividad del proceso educativo. Determinando el rendimiento, la motivación y receptividad de los estudiantes hacia la enseñanza del inglés. Donde se resalta la relación causa-efecto entre las actitudes de los docentes y la incidencia en los estudiantes hacia el aprendizaje y de esta forma comprender cómo mejorar la enseñanza del inglés de modo efectivo. A continuación, se presenta una imagen que ilustra el Pilar 1. Esta representación visual proporciona una comprensión más clara de los principios fundamentales asociados a este pilar.

FIGURA 9.
PILAR 1 DEL CORPUS TEÓRICO PEICEAI



Nota: Elaboración del autor (2025)

Políticas educativas

Aprendizajes entrelazados: el poder del currículo integrador, esta política educativa se destaca por centrarse en el diseño de un currículo integral que incluye el inglés como parte fundamental de diversas asignaturas, garantizando así un aprendizaje cohesivo y progresivo desde la educación inicial hasta la media. Este currículo integrador permite a los estudiantes aplicar el idioma en contextos reales a través de ciencias, matemáticas y sociales.

Desde este punto de vista, al aumentar las horas dedicadas a la enseñanza del inglés, se brindan más oportunidades para practicar y profundizar en el idioma, lo que mejora las habilidades lingüísticas y fortalece la confianza al comunicarse. Además, la reducción del número de estudiantes en aulas a 25-30 facilita una enseñanza más personalizada, adaptada a diferentes ritmos de aprendizaje.

Con ajustes constantes en el plan de área y mecanismos de evaluación que midan el avance en el aprendizaje del inglés, se garantiza la formación de ciudadanos competentes y bilingües, listos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

Práctica pedagógica

Transversalización para un aprendizaje significativo: la transversalización del currículo implica según Gurría (2022), la combinación de diferentes áreas del conocimiento para crear un aprendizaje más integrado y significativo. Este enfoque permite que los estudiantes relacionen conceptos de diversas disciplinas, promoviendo una comprensión holística que enriquece su formación y les ayuda a aplicar el conocimiento en contextos reales.

Desde esta perspectiva la implementación de enfoques pedagógicos innovadores que favorezcan la transversalización del inglés representa un paso clave hacia la transformación educativa, ya que promueven un aprendizaje contextualizado, significativo y conectado con la realidad del estudiante. Esta estrategia consiste en integrar el inglés como una herramienta funcional dentro de proyectos de aula y actividades prácticas que aborden temas del mundo real, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo, la curiosidad y la motivación.

En este enfoque, el idioma deja de enseñarse de manera aislada y pasa a articularse con otras áreas del conocimiento, como las ciencias, el arte, la ética o la

matemática, lo que permite un aprendizaje más holístico y con mayor sentido. Los estudiantes, además de desarrollar habilidades lingüísticas, emplean el idioma en contextos auténticos que enriquecen su experiencia formativa y fortalecen su competencia comunicativa.

En el caso de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del sector público, la transversalización del inglés no implica transformar el currículo en uno bilingüe, sino incorporar el idioma de forma gradual, intencionada y funcional, adaptándolo al contexto escolar. Así, este se convierte en un recurso didáctico que acompaña proyectos interdisciplinarios, rutinas escolares o actividades colaborativas, reforzando contenidos de otras áreas mientras estimula el uso real del idioma. De esta manera, se prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual con una visión integradora del conocimiento y una mejor preparación para la ciudadanía global.

Docentes

Disposición que motiva, aprendizaje que evoluciona: cuando un docente se autocapacita en inglés, se interesa por ser autodidacta, la enseñanza se transforma en una experiencia dinámica y enriquecedora. Al integrar recursos interactivos, actividades lúdicas y estrategias contextualizadas en su práctica pedagógica, el aprendizaje se vuelve más atractivo. Cuando se interesa por fomentar proyectos colaborativos mejora las habilidades lingüísticas y la capacidad de trabajo en equipo, mientras que la incorporación de juegos educativos permite practicar vocabulario y gramática de manera lúdica.

Además, el uso de recursos multimedia, como videos y canciones, contextualiza el idioma, haciendo el aprendizaje más significativo. Al reconocer los diferentes estilos de aprendizaje y adaptar las actividades aumenta el compromiso, y al proporcionar experiencias significativas, se fortalece la conexión emocional con el idioma, creando así una experiencia educativa integral y motivadora.

Así como las raíces nutren y sostienen al árbol, estas variables determinan tanto los avances como los obstáculos en el camino hacia una educación de calidad. Frente a esto, la implementación de un currículo integrador, la transversalización del inglés y el compromiso activo del docente emergen como respuestas clave que permiten

transformar estas condiciones en oportunidades de mejora. Estas raíces sólidas y bien nutridas dan paso al crecimiento del tronco, que representa el eje estructural del proceso educativo y pedagógico, que se desarrolla a continuación.

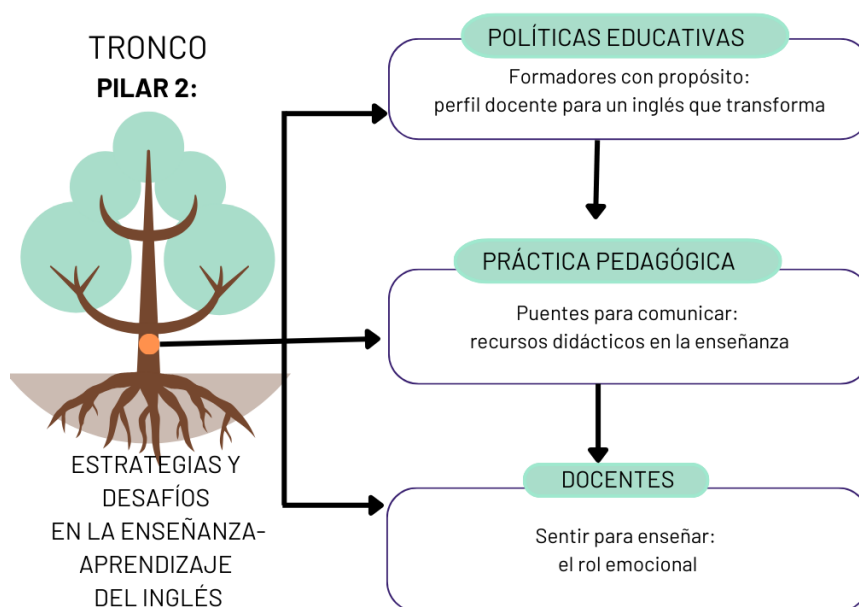
El tronco

Pilar 2, estrategias y desafíos en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Es necesario que este árbol o corpus PEICEAI cuente con un tronco robusto y resistente, capaz de soportar la influencia del tiempo y las variaciones climáticas. En este sentido, este pilar se reconoce como el problema central que se debe abordar, las declaraciones de los informantes han rebelado la necesidad de revitalizar las metodologías y estrategias de enseñanza del inglés en básica primaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

FIGURA 10.

PILAR 2 DEL CORPUS TEÓRICO PEICEAI



Nota: Elaboración del autor (2025)

Políticas educativas

Formadores con propósito: perfil docente para un inglés que transforma.

Una política educativa centrada en la formación docente para la enseñanza del inglés en básica primaria prioriza la selección de educadores con un perfil adecuado, asegurando que cuenten con un sólido dominio del idioma y habilidades pedagógicas innovadoras.

Al implementar programas de formación continua que capaciten a los docentes en metodologías modernas, entornos interactivos y herramientas tecnológicas, les permitirá integrar prácticas efectivas en sus clases y sentirse seguros en su enseñanza.

Además, se debe fomentar la creación de programas de mentoría donde docentes experimentados apoyen a otros educadores, promoviendo un intercambio de conocimientos y experiencias. Esta política debe incluir la provisión de recursos y materiales didácticos actualizados que faciliten el aprendizaje del inglés de manera efectiva.

Asimismo, es fundamental incorporar una política de mentoría emocional que brinde apoyo a los docentes que se sienten inseguros de enseñar inglés debido a su limitado dominio en esta área. Este enfoque debe centrarse en fortalecer su confianza, valorando sus habilidades pedagógicas y proporcionándoles herramientas emocionales y académicas que les permitan superar sus temores y mejorar sus competencias. Al establecer un enfoque integral en la formación y selección de docentes, se enriquecerá la vivencia educativa de los estudiantes, contribuyendo a una cultura de aprendizaje dinámica y efectiva.

Práctica pedagógica

Puentes para comunicar: recursos didácticos en la enseñanza. En la labor pedagógica de la enseñanza del inglés, las herramientas didácticas son consideradas los apoyos esenciales que desempeñan un papel fundamental para facilitar un aprendizaje transversal, significativo y motivador. Entre estos recursos se destacan los materiales didácticos como libros de texto adaptados al nivel de básica primaria, recursos audiovisuales (videos, canciones, podcasts), interfaces digitales interactivas, y plataformas de aprendizaje en línea que permiten reforzar la comprensión oral y escrita.

Además, el uso de materiales manipulativos como juegos educativos, tarjetas ilustradas, cuentos y dramatizaciones permiten la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos reales. Estos recursos, al ser seleccionados de manera estratégica y utilizados con creatividad, no solo potencian la experiencia de aprendizaje, sino que también favorecen a originar un ambiente dinámico, inclusivo y motivador, donde el inglés se aprende de forma natural y efectiva.

Por tanto, este enfoque transversal e innovador, se complementa con la evaluación formativa y auténtica, priorizando la valoración del aprendizaje como un proceso continuo y significativo. A través de herramientas didácticas como materiales manipulativos, recursos audiovisuales, plataformas digitales y proyectos colaborativos, se busca evidenciar el uso funcional del idioma en contextos reales y prácticos. Actividades como juegos educativos, dramatizaciones y resolución de problemas permiten evaluar no solo el dominio lingüístico, sino también habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.

De este modo, se impulsa una transformación en los procesos de evaluación, dejando atrás los métodos tradicionales centrados en exámenes de gramática y promoviendo una práctica más interactiva, emocional y alineada con las necesidades y realidades del estudiante, en la que aprender y evaluar se convierten en experiencias dinámicas y conectadas con el mundo real.

Docentes

Sentir para enseñar: el rol emocional. Esta teoría se centra en el manejo de las inseguridades en la enseñanza del inglés, manifiesta la necesidad de empoderar a los docentes a través de la formación en inteligencia emocional, donde se les enseñe a comprender y autorregular sus reacciones emocionales, así como a implementar prácticas de autocuidado. La creación de espacios seguros, como comunidades de aprendizaje y sistemas de mentoría, permite a los educadores compartir experiencias y estrategias, fomentando un ambiente colaborativo.

Además, es fundamental incentivar la pasión por la enseñanza mediante el intercambio de anécdotas personales y la participación en formaciones sobre nuevas metodologías. Por último, es esencial que las instituciones educativas implementen políticas que prioricen la salud emocional de los docentes, ofreciendo recursos y apoyos que les permitan superar sus inseguridades y temores, lo que no solo beneficiará a los educadores, sino que también enriquecerá el aprendizaje de los estudiantes en el idioma.

El tronco, como segundo pilar, representa la articulación entre enfoques pedagógicos y métodos didácticos que enfrentan los desafíos de la enseñanza del inglés. Así como un árbol no crece sin un tronco firme, no puede haber una enseñanza efectiva sin una metodología sólida y contextualizada. Las propuestas aquí planteadas actúan

como respuestas clave: formación docente con enfoque integral, uso estratégico de recursos didácticos, y fortalecimiento del rol emocional del educador. Estas estrategias consolidan el tronco del proceso educativo y abren paso al desarrollo de las ramas los logros visibles en los estudiantes.

Las ramas

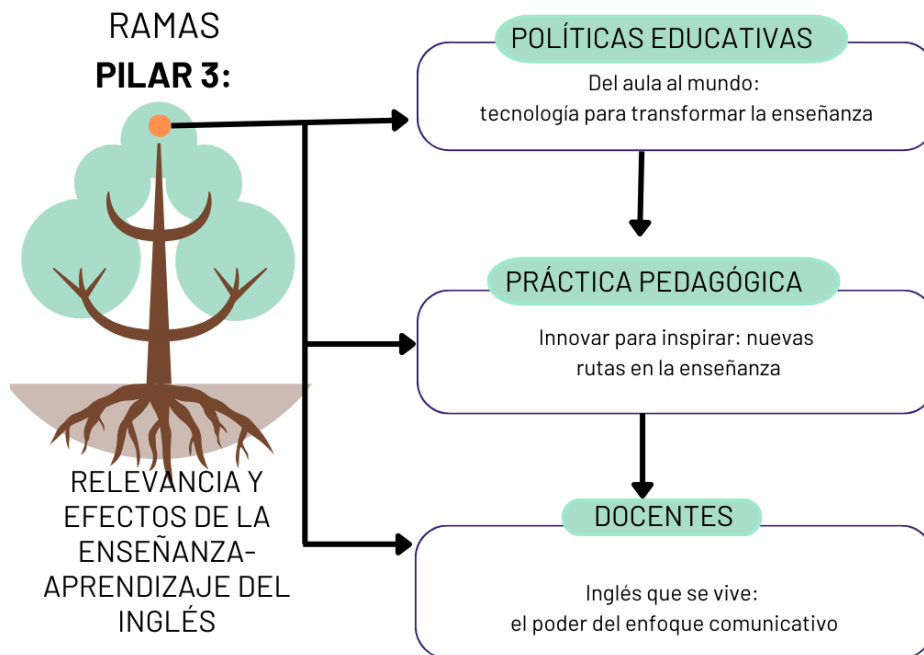
Pilar 3, relevancia y efectos de la enseñanza del inglés

En este cimiento el corpus teórico PEICEAI se resalta que la enseñanza del inglés ha adquirido una relevancia y trascendencia innegable, en la dinámica global. Aprender y dominar este idioma ha adquirido un carácter fundamenta en diferentes esferas sociales, abriendo puertas a oportunidades y perspectivas antes inimaginables. Al igual que las ramas de un árbol se extienden hacia el cielo en busca de luz y sustento, las implicaciones de no dominar el inglés se ramifican y afectan negativamente diversos aspectos de la vida de un estudiante.

En este sentido, se pretende dar la importancia que requiere el manejo de una segunda lengua. Por tanto, las siguientes teorías posibilitan encaminar a la Institución Educativa y a los docentes hacia la consecución de este planteamiento. Surge aquí la necesidad de reconceptualizar la enseñanza del inglés no solo como la adquisición de una lengua extranjera, sino como una práctica situada que se construye desde el contexto emocional, cultural y social del estudiante.

FIGURA 11.

PILAR 3 DEL CORPUS TEÓRICO PEICEAI



Nota: Elaboración del autor (2025)

Políticas educativas

Del aula al mundo: tecnología para transformar la enseñanza. Esta política se enfoca en la necesidad de dotar en tecnología a las instituciones educativas del sector público, reconociendo el valor de tener acceso a materiales informáticos adecuados para la enseñanza del inglés. La adecuación de salas de sistemas y laboratorios bilingües, favorecen así un proceso de aprendizaje más activo y participativo y efectivo. Además, es crucial mejorar la infraestructura tecnológica, asegurando que los estudiantes tengan alcance a televisores, computadores en buen estado, cámaras de video y conectividad a internet, lo que les permitirá utilizar herramientas modernas en su formación.

Desde este punto de vista, se debe desarrollar un plan estratégico de integración tecnológica que incorpore tecnologías interactivas en el currículo de inglés, garantizando que todos los docentes cuenten con acceso a recursos digitales y multimedia. Asimismo, es fundamental diseñar espacios de aprendizaje flexibles que faciliten la interacción y el uso de tecnología, creando aulas dinámicas que promuevan la movilidad y el trabajo en grupo, así como plataformas en línea con recursos interactivos. Finalmente, la capacitación de los docentes en el uso de tecnologías educativas es esencial para

enriquecer la experiencia de aprendizaje y asegurar que se aprovechen al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.

Practica pedagógica

Innovar para inspirar: nuevas rutas en la enseñanza. La innovación en la práctica pedagógica es crucial para transformar la enseñanza del inglés y adaptarse a un mundo en constante cambio. La implementación de metodologías innovadoras permite a los docentes revitalizar sus clases, haciéndolas más atractivas e interactivas, lo que a su vez motiva a los estudiantes y mejora su experiencia de aprendizaje.

La integración de entornos interactivos, mediante herramientas tecnológicas y recursos multimedia, enriquece la educación y fomenta la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas. Para facilitar esta integración, es vital la formación continua de docentes y la creación de espacios de aprendizaje flexibles.

Docentes

Inglés que se vive: el poder del enfoque comunicativo. La adopción del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés es fundamental, ya que promueve una educación más efectiva y duradera al centrarse en la interacción y la comunicación auténtica. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas prácticas y relevantes para su vida cotidiana, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y participativo que mejora tanto la comprensión del idioma como la confianza al utilizarlo en situaciones reales.

Además, el enfoque comunicativo enriquece la experiencia educativa al desarrollar competencias interculturales y habilidades de trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Al implementarlo, la institución educativa contribuye significativamente a la formación de individuos competentes y seguros en el uso del inglés, beneficiando así a toda la comunidad.

Además, la autoevaluación emocional se integra como un componente clave, promoviendo la reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje, emociones y desarrollo personal, lo que fortalece su capacidad de autorregulación y compromiso. Este modelo de evaluación, dinámico e inclusivo, garantiza que el aprendizaje del inglés sea significativo, motivador y alineado con las necesidades integrales del estudiante.

Así, cuando las raíces son profundas, el tronco es firme y las ramas se extienden con propósito, el árbol de la enseñanza del inglés da sus frutos: estudiantes motivados, competentes y preparados para comunicarse en un mundo cada vez más interconectado.

Articulación funcional del PEICEAI: una enseñanza del inglés situada en ambientes interactivos

Los entornos interactivos son espacios de aprendizaje basados en la acción que integran herramientas tecnológicas y metodologías dinámicas para fomentar la participación activa del estudiante, el aprendizaje colaborativo y la construcción significativa del conocimiento. Estos entornos permiten que los estudiantes no solo reciban información, sino que también interactúen con los contenidos, con sus compañeros y con los docentes, generando experiencias más motivadoras y eficaces.

Según Salinas (2004), “los ambientes educativos interactivos se distinguen por permitir que los estudiantes participen de forma activa en su propio aprendizaje, apoyándose en herramientas digitales que estimulan la autonomía, favorecen el intercambio de ideas y fortalecen el trabajo colaborativo” (pag.5). Así, los entornos interactivos no solo enriquecen la enseñanza del inglés, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades digitales, sociales y comunicativas esenciales en el siglo XXI.

La implementación de ambientes interactivos como eje de la enseñanza del inglés en básica primaria no puede concebirse como una acción aislada del docente en el aula, sino como el resultado de una articulación dinámica entre políticas educativas, prácticas pedagógicas transformadoras y una acción docente reflexiva y comprometida.

En el marco del corpus teórico PEICEAI, esta relación se configura de manera sinérgica, donde cada componente fortalece y retroalimenta a los otros. Tal y como se evidencia en el siguiente esquema.

FIGURA 12.

COMPONENTES DEL CORPUS TEÓRICO



Nota: Elaboración del autor (2025)

En primer lugar, las políticas educativas no solo establecen lineamientos curriculares, sino que deben asegurar las condiciones formativas, materiales y tecnologías que permitan que los ambientes interactivos sean una realidad. La dotación de recursos digitales, la conectividad en las instituciones públicas y la formación continua en innovación didáctica no son complementos, sino requisitos esenciales para que el aula se transforme en un entorno activo, emocionalmente seguro y comunicativamente auténtico.

A partir de ese marco institucional, la práctica pedagógica adquiere un nuevo sentido, al desprenderse de metodologías rígidas y transitar hacia estrategias más dinámicas, colaborativas y situadas. En estos ambientes interactivos, el inglés se enseña no como un sistema gramatical, sino como una habilidad que permite comunicar, resolver, construir y crear. Las actividades se desarrollan a través de juegos, proyectos, estaciones de aprendizaje, dramatizaciones y desafíos digitales, donde el uso del idioma es real, constante y contextualizado.

En este sentido, la propuesta pedagógica encuentra un sólido respaldo en los planteamientos de Halliday (1970), quien enfatiza la visión funcional del lenguaje como una herramienta para "hacer" y actuar en el mundo. Así, se establece una conexión

directa entre el aprendizaje del idioma y su uso práctico en contextos reales, reforzando la idea de que el lenguaje es un medio para la interacción y la acción significativa.

Desde esta perspectiva, se logra una enseñanza transversalizada, en la medida en que el inglés se convierte en una herramienta de acceso y mediación para aprender contenidos de otras áreas del conocimiento, como las ciencias, la matemática, la ética o las ciencias sociales. Así, el idioma deja de ser un contenido aislado y pasa a integrarse de forma funcional en proyectos, investigaciones, debates y actividades que cruzan múltiples disciplinas, enriqueciendo tanto la competencia comunicativa como el desarrollo integral del estudiante.

Dando así relevancia a los planteamientos de Hymes (1972), quien ha destacado que el aprendizaje de una lengua no debe reducirse únicamente a la adquisición de reglas gramaticales y vocabulario, sino que debe centrarse en desarrollar la competencia comunicativa, es decir, la capacidad de usar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos sociales y culturales.

En esta medida, el rol del docente se convierte en el puente que une la política con la acción pedagógica. Ya no actúa solo como transmisor de contenidos, sino como diseñador de experiencias y mediador emocional, capaz de leer el contexto, aprovechar los recursos disponibles y generar entornos que inviten al estudiante a participar, equivocarse, expresarse y aprender. Su capacidad para aplicar lo aprendido en procesos de formación, reinterpretar las políticas institucionales y traducirlas en estrategias didácticas es lo que activa verdaderamente el espíritu del PEICEAI.

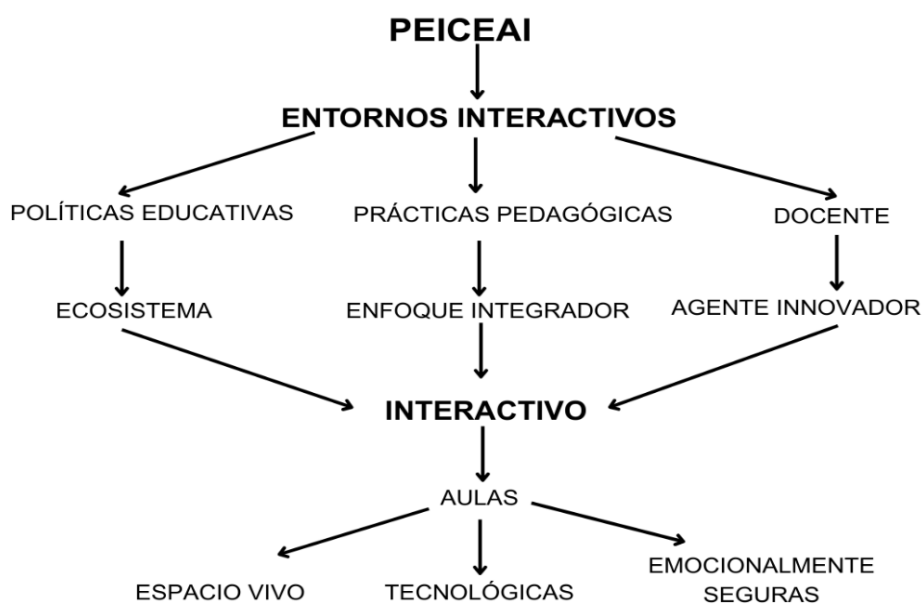
Desde la perspectiva, la hipótesis del filtro afectivo de Krashen (1983), este rol del docente adquiere una relevancia aún mayor, ya que el aprendizaje de una lengua está profundamente influenciado por factores emocionales como la ansiedad, la motivación y la confianza. Un docente que actúa como mediador emocional puede reducir estos bloqueos afectivos, creando un ambiente seguro y estimulante en el que los estudiantes se sientan cómodos para arriesgarse, cometer errores y aprender. Así, el docente no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también asegura que las emociones de los estudiantes potencien, en lugar de obstaculizar, su proceso de aprendizaje, logrando que el PEICEAI cumpla su propósito de formar estudiantes integrales y competentes.

Así, el ambiente interactivo no es solo un espacio físico o digital, sino una manifestación concreta de esta triple articulación: políticas que abren camino, prácticas que resignifican la enseñanza, y docentes que dan vida a la innovación. Cuando estos tres elementos funcionan en coherencia, se logra una enseñanza del inglés donde el aprendizaje no solo ocurre, sino que se vive, se siente y se comparte, generando experiencias significativas que perduran más allá del aula.

Desde esta visión, el corpus teórico PEICEAI tiene como núcleo los entornos interactivos en la enseñanza del inglés donde las políticas educativas, las prácticas pedagógicas y la actitud del docente convergen para dar lugar a entornos de aprendizaje dinámicos, colaborativos y significativos. Esta teoría se ha desarrollado desde la necesidad de repensar el aula como un espacio vivo, tecnológico y emocionalmente seguro, donde el idioma inglés se aprende en interacción constante con la realidad del estudiante. Como se representa en la siguiente ilustración.

FIGURA 13.

NÚCLEO DEL CORPUS PEICEAI



Nota: Elaboración del autor (2025)

Desde esta mirada, las políticas educativas no solo orientan, sino que posibilitan: dotan de recursos tecnológicos, aseguran conectividad, promueven la formación continua y generan condiciones para que los ambientes interactivos sean una realidad

en las instituciones públicas. Gracias a este respaldo estructural, se crean bases para transformar las aulas tradicionales en ecosistemas interactivos, inclusivos y creativos.

Estos ecosistemas interactivos permiten que los estudiantes se involucren de manera consciente y comprometida en su formación, facilitando la colaboración entre pares y el intercambio de ideas. Al integrar herramientas digitales y metodologías innovadoras, se fomenta un entorno donde la curiosidad y la creatividad son fundamentales. Además, estos espacios promueven la personalización del aprendizaje, ajustándose a las necesidades y estilos de cada estudiante, lo que resulta en una educación más equitativa y accesible. La interacción con recursos digitales enriquece la comprensión y estimula la motivación intrínseca, empoderando a los alumnos para asumir un papel activo en su educación.

A partir de esta base, la práctica pedagógica asume un carácter activo y funcional, donde el inglés se enseña como una lengua viva, integrada a la solución de problemas, a la exploración del mundo y a la construcción colectiva del conocimiento. Los métodos tradicionales ceden espacio a estrategias interactivas como juegos digitales, proyectos colaborativos, dramatizaciones, trabajo por estaciones y uso de plataformas multimedia, que convierten al estudiante en protagonista de su aprendizaje.

Dando paso así a una evaluación formativa y auténtica, concebida como un proceso continuo y contextualizado que busca valorar el aprendizaje del inglés de manera integral, enfocándose en el desarrollo de competencias y habilidades aplicadas a situaciones reales, dejando de un lado los exámenes de gramática y centrándose en el progreso del estudiante mientras aprende, ofreciendo retroalimentación constante para mejorar su desempeño.

Posibilitando en el aula la autoevaluación emocional, como un proceso reflexivo donde el estudiante identifica cómo sus emociones y actitudes influyen en el aprendizaje del inglés, permitiéndole reconocer fortalezas, desafíos y estrategias de autorregulación. Este enfoque fomenta un aprendizaje consciente, autónomo e integral, desarrollando habilidades como empatía, resiliencia y motivación.

Considerando este planteamiento, el docente se posiciona como agente clave de la innovación: ya no es solo transmisor de contenidos, sino diseñador de experiencias, mediador emocional y facilitador del uso significativo del idioma. Su actitud proactiva, su

compromiso con la formación y su apertura a la tecnología hacen posible que las propuestas institucionales se concreten en acciones reales que impactan en el aula.

De esta manera, el corpus teórico no solo postula una teoría deseable, sino que sustenta una práctica consolidada que ya transforma realidades educativas. En ella, el inglés deja de ser una asignatura aislada para convertirse en una herramienta transversal de comunicación, aprendizaje y desarrollo integral. Esta teoría permite ver el aula como un entorno de posibilidades, donde se vive el idioma, se construye el conocimiento y se fortalecen las competencias necesarias para afrontar los retos del mundo global.

REFLEXIONES FINALES

Atendiendo a cada uno de los propósitos específicos de esta investigación, se pudo concluir que la generación de este corpus teórico PEICEAI, posibilitado el alcance de cada uno de estos, tal y como se muestra en las siguientes reflexiones finales.

Propósito específico 1, describir la praxis pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Con el propósito de alcanzar en Colombia una enseñanza de calidad en inglés, es necesario que el MEN replantee sus políticas educativas, para dar cumplimiento a los planteamientos de la UNESCO cuando destaca la relevancia de garantizar un acceso equitativo a la educación en inglés, así como la calidad de su enseñanza y el desarrollo de habilidades relevantes para un mundo diverso.

El corpus teórico PEICEAI se presenta como una gran oportunidad para mejorar la calidad educativa, siempre y cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Institución Educativa se apropien de estos planteamientos. La implementación efectiva de estos principios no solo fomentaría un enfoque pedagógico más integral, sino que también facilitaría la formación de docentes capacitados y comprometidos con el desarrollo emocional y académico de sus estudiantes.

Al adoptar el PEICEAI, se abrirían espacios para la innovación en la enseñanza, promoviendo metodologías que integren el aprendizaje significativo y la gestión de emociones en el aula. Esto no solo enriquecería la experiencia educativa, sino que también contribuiría a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Propósito específico 2, develar las percepciones que poseen los docentes sobre los métodos y enfoques empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Para lograr una enseñanza significativa y duradera del inglés, es urgente que los docentes adopten prácticas pedagógicas centradas en ambientes interactivos y el enfoque comunicativo. Estos métodos permiten a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, utilizando el idioma en contextos reales y relevantes. La integración de tecnologías digitales, juegos educativos y proyectos colaborativos no solo fortalece la conexión de los estudiantes con el inglés, sino que también enriquece su experiencia

educativa, fomentando la confianza y la competencia lingüística. Es crucial para hacer el aprendizaje del inglés más atractivo y accesible, permitiendo a los estudiantes interactuar con el idioma de manera lúdica y efectiva.

Esta teoría es una propuesta para revitalizar la enseñanza del inglés en Colombia, reconociendo su importancia en la formación integral de los estudiantes. Al adoptar un enfoque comunicativo contextualizado y práctico, centrado en la educación emocional se espera que se logre un dominio efectivo del idioma que abra nuevas oportunidades para los jóvenes colombianos en un mundo interconectado.

Propósito 3, interpretar los significados que le atribuyen los docentes a los métodos y enfoques empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

La institución educativa al fomentar comunidades de aprendizaje entre pares docentes que desarrollen materiales didácticos adaptados a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, se crea un ambiente donde todos se sienten valorados. La participación activa de la comunidad y el uso de recursos tecnológicos enriquecen la experiencia educativa, mientras que un ambiente de aprendizaje positivo promueve la práctica del idioma de manera lúdica.

Incluir a padres de familia en actividades educativas fortalece el apoyo emocional y social de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más significativo que potencia su conexión con el inglés. La participación de los padres refuerza la importancia del idioma en el hogar y permite compartir experiencias culturales. Además, colaborar con la comunidad ofrece a los estudiantes oportunidades para practicar el inglés en contextos reales, mejorando su competencia lingüística y habilidades personales. Este apoyo externo fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje, contribuyendo a su motivación y éxito académico.

Es vital que los estudiantes reconozcan la importancia de dominar el inglés en su vida cotidiana. Las políticas deben ir más allá de las pruebas ICFES y promover activamente el uso del idioma en contextos reales, creando un entorno donde el aprendizaje del inglés sea visto como una herramienta valiosa y necesaria.

Se destaca la importancia de socializar el corpus teórico con los informantes clave, ya que este proceso no solo fortalece la validez de los hallazgos, sino que también

permite una comprensión más profunda y contextualizada de la enseñanza del inglés. Esta socialización contribuye a contrastar, enriquecer y validar las interpretaciones construidas, integrando las voces de quienes están directamente involucrados en el proceso educativo. Los resultados de este ejercicio serán presentados en el Momento VI, como parte fundamental del análisis e interpretación.

MOMENTO VI

SOCIALIZACIÓN DE LA TEORÍA

En este último apartado se presentó la teoría construida a lo largo de un proceso reflexivo, analítico y comprensivo, desarrollado a partir del análisis intersubjetivo realizado por el investigador con base en la información proporcionada por los informantes clave. Este momento representa el punto de retorno, en el cual la información, se reconoce como la materia prima, que fue transformada mediante un proceso de interpretación inductiva, siguiendo los pasos propuestos por Martínez Miguélez para el análisis cualitativo. Es en este punto donde los informantes reconocen el sentido de sus propias reflexiones sobre el quehacer pedagógico, y cómo la autoevaluación y la introspección en el proceso de enseñanza del inglés se convirtieron en pilares fundamentales para la construcción del corpus teórico resultante.

Fases de la socialización

La socialización de los hallazgos se llevó a cabo en distintos momentos sistemáticos, con la participación de cuatro docentes de básica primaria de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en Granada, Meta. Ellos estaban vinculados a la investigación desde su etapa inicial y aceptaron formar parte activa del estudio académico, como informantes clave.

1. Planeación del encuentro: en primer lugar, se solicitó formalmente un espacio a la coordinación académica de la institución, el cual se programó para después de la jornada escolar, con el fin de no interferir con las actividades pedagógicas diarias. Una vez aprobado el espacio, se realizó la invitación oficial a los docentes involucrados, quienes respondieron con interés y disposición. La socialización se llevó a cabo en la sede Porvenir, una de las tres sedes de básica primaria adscritas a esta institución educativa.

2. Inicio de la socialización: esta se inició con un saludo cordial, una breve oración y un mensaje de agradecimiento por parte del investigador, quien expresó su gratitud por la participación activa y comprometida de los docentes. Reconoció que sus aportes fueron fundamentales para el cumplimiento del propósito general del estudio.

Posteriormente, se dio inicio al primer momento de la socialización, el cual se centró en la reflexión docente. Este proceso fue guiado por las siguientes preguntas generadoras que invitaron a la reflexión pedagógica: ¿Qué opinas de los métodos de enseñanza utilizados en nuestro país para la enseñanza del inglés en básica primaria? ¿Qué significa una pedagogía emocional, interactiva y comunicativa en la enseñanza del inglés?

Cada docente consignó en una hoja sus respuestas de manera individual y, posteriormente, quienes desearon compartirlas de forma voluntaria lo hicieron en un espacio abierto y respetuoso. A partir de este ejercicio inicial de reflexión, se destacaron varios aportes significativos por parte de los docentes, los cuales se presentan a continuación.

¿Qué opinas de los métodos de enseñanza utilizados en nuestro país para la enseñanza del inglés en básica primaria?

“Los docentes centramos el interés en que los estudiantes logren aprender instrucciones sencillas, vocabulario muy familiar, juegos mediante la escucha de canciones, rondas, diálogos cortos con los compañeros” ...

“Los métodos utilizados en el país para la enseñanza del inglés en educación básica primaria, considero que están dados desde la idea que tiene el docente que, empleando cierto método, sus niñas- niños aprenderán. No se dan desde los intereses del alumno” ...

“Que no nos están fortaleciendo, ya que se continúan implementando estrategias tradicionales como traducción de textos y memorización de gramática” ...

¿Qué significa para usted una pedagogía emocional, interactiva y comunicativa en la enseñanza del inglés?

“Considero que todas las tres deben estar sincronizadas, pues un estudiante debe estar en un entorno de aprendizaje agradable y cómodo, hoy día los medios tecnológicos y las actividades interactivas ayudan y motivan fácilmente a un estudiante se interese por aprender” ...

“Una pedagogía emocional, interactiva y comunicativa en la enseñanza del inglés, está más dada desde las necesidades particulares de los estudiantes. Entender cómo

desde sus individualidades puede darse una pedagogía circundante en respuesta a lo que para ellos es interesante” ...

“los juegos las dinámicas en grupo, el uso de la TIC, el reconocimiento del entorno y la interacción con compañeros y docentes facilita en los niños una comunicación de manera efectiva, sin forzarlos a la estructura gramatical del inglés” ...

FIGURA 14.

MOMENTO DE REFLEXIÓN INICIAL

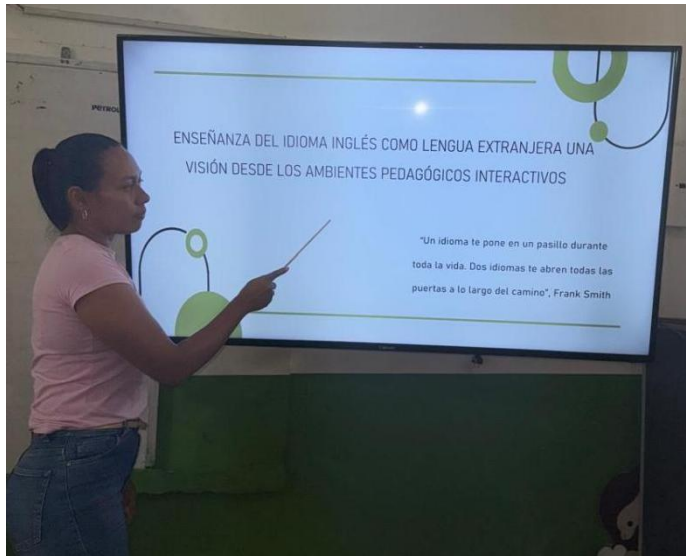


3. Presentación de la teoría: una vez finalizado el intercambio de ideas en torno a las preguntas generadoras, y tras escuchar las diferentes posturas de los docentes participantes, se dio paso al momento central del encuentro: la presentación de los hallazgos.

El investigador inició este espacio compartiendo una cita significativa de Frank Smith: *“Un idioma te pone en un pasillo durante toda la vida. Dos idiomas te abren todas las puertas a lo largo del camino”*, como una invitación a reflexionar sobre el valor del bilingüismo y su impacto en la vida de los estudiantes. A continuación, dio a conocer el título de la investigación y, de manera clara y respetuosa, presentó el proceso metodológico que permitió construir la teoría final.

FIGURA 15.

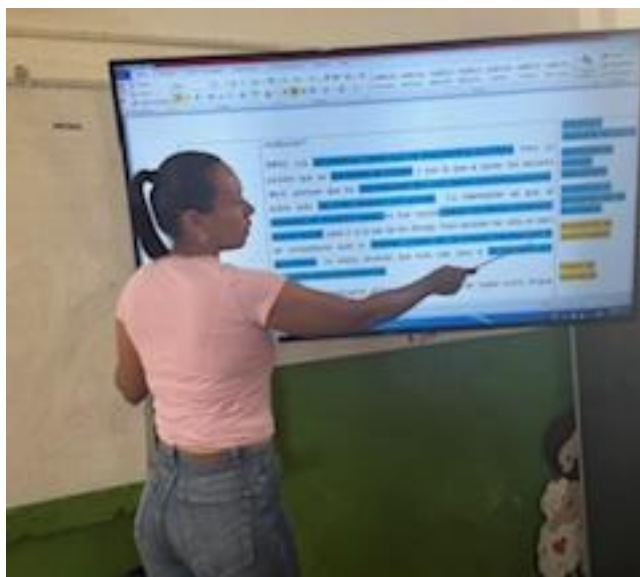
PRESENTACIÓN LA INVESTIGACIÓN

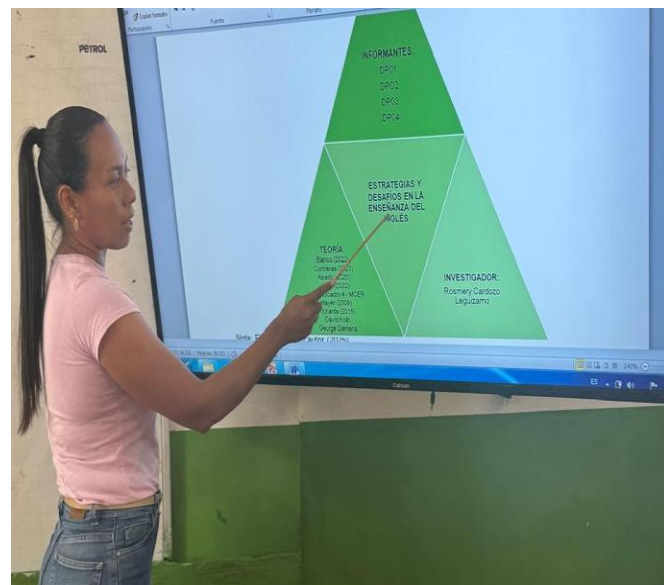
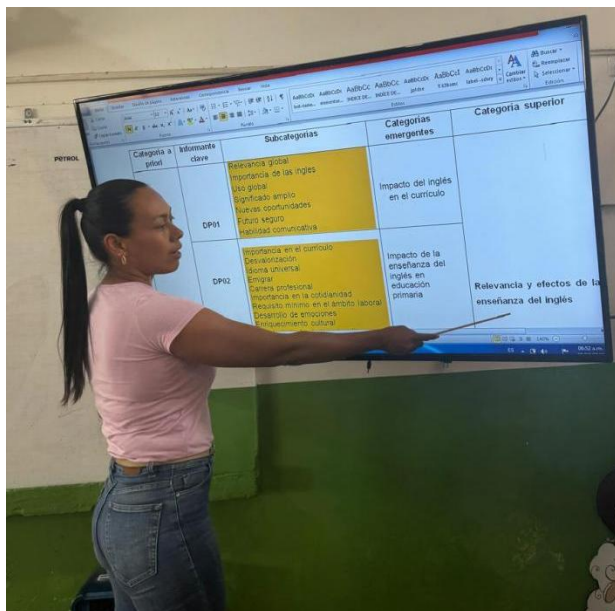


Posteriormente explicó de forma sencilla y clara las fases de categorización, reducción, contrastación y triangulación de la información obtenida a partir de los aportes de los docentes, con el fin de que reconocieran la relevancia y profundidad con la que su participación fue incorporada al estudio.

FIGURA 16.

REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN





Finalmente, se presentó el producto resultante: el corpus teórico denominado *Pedagogía Emocional, Interactiva y Comunicativa en la Enseñanza- Aprendizaje del Inglés (PEICEAI)*, explicando sus pilares fundamentales y los elementos que lo componen. Este momento permitió visibilizar cómo las voces de los participantes fueron transformadas en una propuesta teórica con sentido pedagógico y valor académico, resultado del diálogo entre la práctica, la experiencia y la reflexión conjunta.

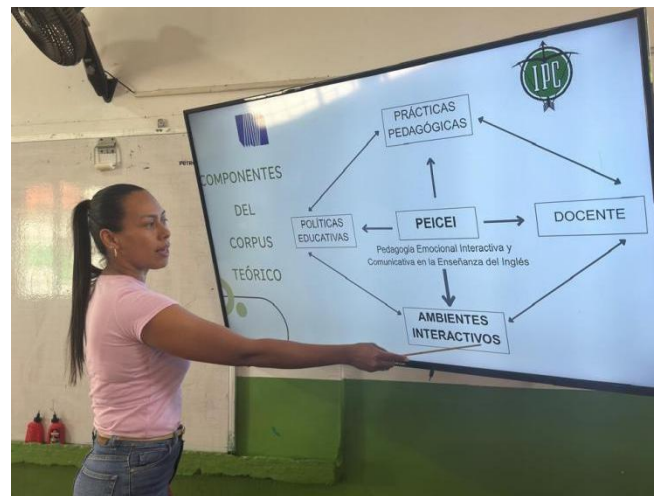
Los docentes comprendieron que corpus teórico denominado PEICEAI se centra en la vinculación de entornos de enseñanza interactivos que facilitan el aprendizaje del inglés en contextos reales, integrando un enfoque comunicativo y la pedagogía emocional. Lo que permite repensar y rediseñar las estrategias pedagógicas centradas en la transversalización curricular para alcanzar enseñanza significativa y duradera.

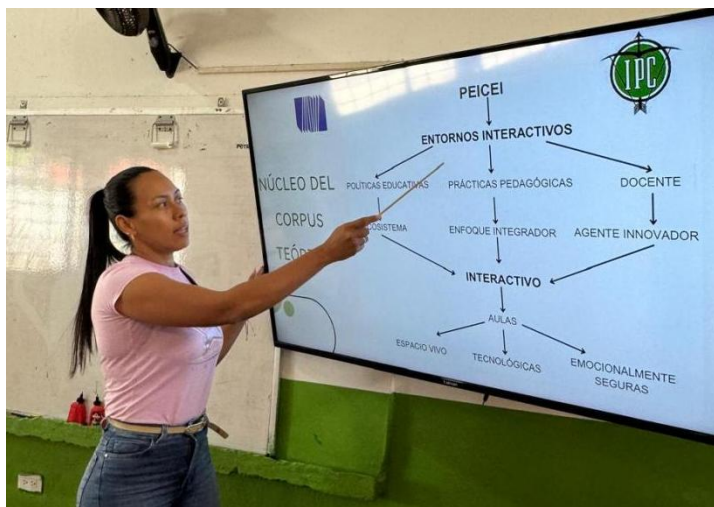
En este sentido los tres pilares que sustentan este corpus son: variables que inciden en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, estrategias y desafíos en la enseñanza y relevancia y efectos de la enseñanza del inglés. Estos pilares se visualizan como las raíces, el tronco y las ramas de un árbol pedagógico, donde las raíces representan los factores que afectan el aprendizaje, el tronco simboliza las metodologías de enseñanza y las ramas reflejan el impacto del dominio del inglés en la vida de los estudiantes.

En este sentido, la creación de ambientes interactivos como núcleo de la enseñanza del inglés en básica primaria no debe verse como una tarea aislada del docente en el aula, sino como el resultado de una colaboración activa entre políticas educativas, prácticas pedagógicas innovadoras y un compromiso reflexivo por parte del docente. Dentro del marco del corpus teórico PEICEAI, esta interacción se establece de manera sinérgica, donde cada elemento se refuerza y alimenta mutuamente.

FIGURA 17.

PRESENTACIÓN DEL CORPUS TEÓRICO





4. Cierre del encuentro: valoración final

En este último momento del encuentro, el investigador propuso una pregunta orientadora con el fin de propiciar una reflexión final y dar cierre al espacio de socialización. Se brindó el tiempo suficiente para que cada docente pudiera pensar y expresar con libertad su respuesta frente al siguiente interrogante:

¿Consideras que centrar la enseñanza del inglés en básica primaria en entornos interactivos, sustentados en el enfoque comunicativo y una pedagogía emocional, sería beneficioso?

Esta socialización permitió recoger percepciones profundas sobre la propuesta teórica presentada, y fortalecer el vínculo entre los hallazgos de la investigación y la realidad vivida por los docentes en su práctica diaria. A partir de este momento de diálogo y reflexión, se destacaron las siguientes consideraciones...

“Lo emocional, lo interactivo, sustentado y comunicativo pienso que es un detonante para que el estudiante aprenda y para que el docente del área demuestre una enseñanza del inglés desde el juego, la interacción y la lúdica, el campo emocional y lo comunicativo, es genial” ...

“Centrar la enseñanza en entornos interactivos, con enfoque comunicativo y una pedagogía emocional es muy pertinente y apropiado, por que brindan más posibilidades para que los niños aprendan y disfruten del ambiente escolar, sean estudiantes más expresivos y competentes para comunicarse en inglés” ...

“Estoy muy interesada y con mucha disposición de vincularme a los entornos interactivos para la enseñanza de inglés a mis estudiantes. Para esto debo ajustar las planeaciones a un enfoque comunicativo” ...

FIGURA 18.

CIERRE DE LA SOCIALIZACIÓN



Análisis de las opiniones de los informantes

Cabe resaltar que ellos se han interesado por el corpus teórico, en esta misma sintonía reafirman los hallazgos con las siguientes reflexiones.

Están en acuerdo que la clave para alcanzar una enseñanza del inglés de calidad radica principalmente en la reformulación de políticas educativas. Consideran que estas son la guía para alcanzar una enseñanza de calidad del inglés en Colombia, por lo tanto, es esencial que las políticas educativas en el país permitan garantizar un acceso equitativo a la educación en inglés y mejorando la calidad de su enseñanza. La implementación del corpus teórico PEICEAI puede ser una herramienta clave para transformar la práctica pedagógica, fomentando un enfoque más integral que prepare a los docentes para abordar las necesidades emocionales y académicas de sus estudiantes.

Respaldan la postura de la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. Manifiestan que es urgente acoger metodologías de enseñanza centradas en ambientes interactivos y en el enfoque comunicativo, alcanzando un aprendizaje del inglés más

significativo y duradero. Por su parte, la integración de tecnologías digitales, juegos educativos y proyectos colaborativos no solo fortalece la conexión de los estudiantes con el idioma, sino que también enriquece su experiencia educativa.

Son enfáticos que por el momento y mientras se replantea y ejecutan las políticas educativas, una estrategia eficaz sería la implementación de comunidades de aprendizaje entre pares docentes y la inclusión de padres de familia en las actividades educativas, estas son fundamentales para fortalecer el apoyo emocional y social de los estudiantes. Este enfoque no solo crea un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, sino que también potencia la conexión de los estudiantes con el inglés.

La creación de espacios extraescolares para el aprendizaje del inglés es una excelente oportunidad para que los estudiantes del sector público amplíen y fortalezcan sus conocimientos en el idioma. Estos refuerzos permiten a los alumnos acceder a actividades complementarias que refuerzan lo aprendido en clase, brindándoles la posibilidad de practicar de manera más intensiva y personalizada. Al ofrecer estas oportunidades, la institución educativa contribuye a cerrar las brechas de aprendizaje y a fomentar un desarrollo más integral en los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual.

En resumen, estas reflexiones resaltan la necesidad de un enfoque integral y colaborativo en la enseñanza del inglés en Colombia. Que combine los ambientes interactivos con el enfoque comunicativo, donde políticas adecuadas, prácticas innovadoras y el apoyo de la comunidad son esenciales para transformar la experiencia educativa y alcanzar un aprendizaje significativo. Los docentes muestran una actitud de motivación y de interés por la incidencia que el corpus PEICEAI puede llegar a tener en la enseñanza de las ingles en básica primaria en Colombia.

Miradas sobre el corpus teórico PEICEAI

Este momento no solo permitió recoger nuevas miradas, sino también devolver el conocimiento construido a quienes ayudaron a generarlo, fortaleciendo así el carácter participativo y transformador de la investigación educativa. La socialización de los hallazgos fue, en esencia, un acto de validación colectiva, donde las voces de los informantes clave cobraron una vez más un papel protagónico.

Desde mi rol como investigador, reconozco la importancia de este espacio como una fase crucial del proceso investigativo. Volver a integrar a los docentes participantes en esta etapa representa un segundo momento de escucha activa, en el que ellos tienen la posibilidad de reconocer, aprobar o cuestionar tanto los resultados obtenidos como la teorización realizada. Aquí, sus voces no solo reafirman lo dicho, sino que también enriquecen, ajustan y resignifican lo construido.

En el caso del corpus teórico PEICEAI (Pedagogía Emocional, Interactiva y Comunicativa en la Enseñanza- Aprendizaje del Inglés), la acogida por parte de los docentes fue ampliamente positiva. Expresaron sentirse identificados con la propuesta y manifestaron su deseo de aplicarla en sus prácticas pedagógicas cotidianas. Para ellos, más allá de una política educativa externa, el cambio comienza por su propia actitud, convicción y compromiso con la transformación del aula. Señalan que, aunque no cuenten con recursos, habilidades tecnológicas y lingüísticas en inglés; lo que se necesita es una nueva disposición hacia el cambio.

En esa misma línea, los docentes se mostraron motivados por la posibilidad de convertirse en agentes transformadores de la enseñanza del inglés, reconociendo el impacto que tiene el dominio del idioma en el proyecto de vida de sus estudiantes. El PEICEAI no fue visto como una imposición, sino como un reto personal y profesional, un camino posible para diversificarse de los métodos tradicionales y apostar por una enseñanza más significativa, afectiva y contextualizada.

CONCLUSIONES

La implementación del PEICEAI en contextos de vulnerabilidad, como lo es la sede el porvenir de la Institución Educativa Luis Carlos Galán de Granada, Meta. Trasciende la simple transmisión de conocimientos para posicionarse como un sistema transformador, donde la interrelación entre lo emocional y lo interactivo se erige como el eje central del cambio educativo. En estos entornos, donde las carencias materiales y tecnológicas son evidentes, el modelo demuestra que la clave para romper el ciclo de la enseñanza tradicional radica en el diseño de experiencias pedagógicas que conecten con las emociones y promuevan la interacción activa.

Desde esta perspectiva, lo emocional no es un complemento, sino un pilar fundamental que permite reducir barreras como la ansiedad, la desmotivación y el miedo al error. La hipótesis del filtro afectivo de Krashen (1983) refuerza esta visión al evidenciar que el aprendizaje solo puede ocurrir cuando los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados. En paralelo, lo interactivo se convierte en el motor que dinamiza el aprendizaje, transformando al estudiante en protagonista de su propio proceso formativo a través de la colaboración, la exploración y la creatividad.

Este enfoque integrado no solo permite que el inglés se convierta en una herramienta funcional y transversal, sino que también responde a las necesidades de una educación más inclusiva, equitativa y pertinente. Al romper con los métodos tradicionales de enseñanza, el PEICEAI abre las puertas a un aprendizaje significativo, donde el idioma deja de ser un contenido aislado y se transforma en un medio para construir conocimiento, resolver problemas y generar conexiones con el mundo.

En última instancia, el éxito del PEICEAI en contextos de vulnerabilidad depende de la capacidad del docente para actuar como un puente entre las políticas educativas y la acción pedagógica. Su rol como mediador emocional y diseñador de experiencias interactivas lo posiciona como un agente clave para movilizar los recursos disponibles, reinterpretar las políticas y convertirlas en estrategias prácticas que impacten directamente en el aula.

En conclusión, la fusión entre lo emocional y lo interactivo no solo es deseable, sino necesaria para transformar las realidades educativas más adversas. Este enfoque permite crear ecosistemas de aprendizaje donde las limitaciones dejan de ser un obstáculo, y el potencial de cada estudiante se desarrolla plenamente, sentando las bases para una educación que no solo enseña, sino que transforma vidas.

Recomendaciones

A continuación, se presentan recomendaciones estructuradas por niveles, orientadas a fortalecer la implementación del PEICEAI y su impacto en los contextos de vulnerabilidad:

1. Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las Secretarías de Educación

Políticas de formación docente situada

Promover programas de formación continua que no se limiten a la enseñanza gramatical del inglés, sino que incluyan: estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa en contextos reales, formación en pedagogía emocional para que los docentes puedan gestionar las emociones propias y de los estudiantes y métodos interactivos y transversales que integren el inglés con otras áreas del conocimiento.

Fortalecer la formación docente situada, ofreciendo talleres y capacitaciones en las mismas comunidades educativas, adaptados a las condiciones y necesidades específicas de cada contexto.

Dotar a las instituciones de recursos básicos (materiales impresos, guías prácticas y herramientas no digitales) para garantizar que el PEICEAI pueda implementarse incluso en sedes con limitaciones tecnológicas.

Incentivar la innovación pedagógica mediante convocatorias y programas que reconozcan y financien proyectos educativos que integren lo emocional y lo interactivo en la enseñanza del inglés.

2. Para las Instituciones Educativas

Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes, directivos y estudiantes, con el fin de: compartir experiencias, estrategias y recursos para la implementación del PEICEAI, generar espacios de reflexión colectiva sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje, construir redes de apoyo que promuevan la colaboración y el intercambio de ideas.

Involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, a través de talleres, actividades y proyectos que integren el inglés como herramienta de comunicación y aprendizaje.

Diseñar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar el inglés en contextos reales, como ferias científicas, debates éticos o actividades artísticas, promoviendo así el aprendizaje significativo.

Establecer espacios de bienestar docente, donde los profesores puedan compartir sus experiencias emocionales, recibir apoyo psicológico y fortalecer su capacidad para actuar como mediadores emocionales en el aula.

3. Para otros investigadores

Impacto del PEICEAI en la salud mental del docente: analizar cómo la implementación de un enfoque emocional e interactivo afecta el bienestar emocional y profesional de los docentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Efectividad del PEICEAI en el desarrollo integral del estudiante: investigar cómo este modelo impacta no solo en el aprendizaje del inglés, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Adaptación del PEICEAI a contextos digitales y no digitales: Explorar cómo el modelo puede ser implementado de manera efectiva en entornos con alta conectividad y en aquellos con acceso limitado a la tecnología.

Relación entre el PEICEAI y la inclusión educativa: estudiar cómo este enfoque puede beneficiar a estudiantes con necesidades educativas especiales o en riesgo de exclusión social.

Evaluación longitudinal del PEICEAI: diseñar estudios a largo plazo que permitan medir el impacto sostenido del modelo en diferentes contextos educativos y niveles de formación.

Estas recomendaciones buscan ofrecer acciones concretas y viables para cada nivel implicado en la educación, garantizando que el PEICEAI no solo sea un modelo teórico, sino una práctica transformadora que responda a las necesidades de los contextos más vulnerables.

REFERENCIAS

- Alcedo, Y. (2020). *Fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico-creativo en la enseñanza del inglés*. (Tesis Doctoral, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador). https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=yDmpZUKAAAAJ&citation_for_view=yDmpZUKAAAAJ:3fE2CSJlrI8C
- Barón, N. (S.F) *Conectivismo, Catedra I + TIC*. [Documento en línea]: https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.
- Belloch, C. (S.f). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. [Documento en línea]: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Blanco, L. (2023). *Constructo teórico en función de la didáctica del inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana. fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras*. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/759>
- Brodowicz, M. (2024). *La importancia de la educación bilingüe en el desarrollo cognitivo y mejorar las oportunidades laborales*. [Documento en línea]: <https://aithor.com/essay-examples/la-importancia-de-la-educacion-bilingue-en-el-desarrollo-cognitivo-y-mejorar-las-oportunidades-laborales>
- CIA, I. (2023). *5 razones para estudiar inglés si vives en Colombia*. <https://ciaidiomas.edu.co/razones-estudiar-ingles-colombia/>
- Contreras, S. (2023). *El proceso didáctico del inglés como lengua extranjera sustentado en las tecnologías educativas*. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/704/631>
- Chimarro, R. (2023). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe*. (Tesis Doctoral, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito-Ecuador 9034-9054). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5036
- Constitución de la Política de Colombia (1991). Senado de la República.
- Council, B. (2022). *La importancia del inglés para niños de primaria*. [Documento en línea]: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-ingles-desde-primaria>. Instituto de México.

- Corona, J. (2018). *Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos*. [documento en línea]: <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/#:~:text=el%20enfoque%20de%20investigaci%3%b3n%20cualitativa,como%20los%20sujetos%20interpretan%20sus>
- Delgado, J. (2023). *La enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia*. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/705>
- Eusebio, S. (2016). ¿Qué concepto de lengua y aprendizaje llevo al aula? (y II). [Documento en línea]: <https://formacionele.com/que-concepto-de-lengua-y-aprendizaje-llevo-al-aula-y-ii/>
- Evolvingeducation. (2018). *Constructivismo social*. [Documento en línea]: <https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/>
- Fernández, A. y Reyes. (2023). *Enseñanza del idioma inglés en educación primaria: Fortalecimiento de vocabulario y pronunciación a través de podcast*. https://institucional.us.es/revistas/PixelBit/68/8_100107.pdf
- Gallardo, A. (2020). La Lingüística Sistémico-Funcional de Halliday. [Documento en línea]: [https://profes.com.br/anabella.gallardo.berg/blog/la-linguistica-sistemico-funcional-de-halliday#:~:text=La%20Ling%C3%BC%C3%ADstica%20Sist%C3%A9mico%20%E2%80%93%20Funcional%20\(LSF,y%20construyen%20la%20%E2%80%93%20realidad%E2%80%9D](https://profes.com.br/anabella.gallardo.berg/blog/la-linguistica-sistemico-funcional-de-halliday#:~:text=La%20Ling%C3%BC%C3%ADstica%20Sist%C3%A9mico%20%E2%80%93%20Funcional%20(LSF,y%20construyen%20la%20%E2%80%93%20realidad%E2%80%9D)
- Garrison, R. y Vaughan, D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Wiley. [Documento en línea]. <https://www.wiley.com/en-in/Blended+Learning+in+Higher+Education%3A+Framework%2C+Principles%2C+and+Guidelines-p-9781118269558>
- González, J. (2023). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708/7163>
- González, H. (2020). *El rol del profesor de inglés como idioma extranjero*. Diario Occidente [Documento en línea] <https://occidente.co/opinion/cibernautas/el-rol-de-profesor-de-ingles-como-idioma-extranjero/>
- Guerrero, J. (2022). *Constructivismo: qué es, autores y ejemplos*. [Documento en línea] <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>

- Gurría, E. (2022). *La transversalidad en educación*. [Documento en línea]. <https://revistaaula.com/la-transversalidad-en-educacion/>
- Halliday, M. (1970). *Explorations in the Functions of Language*. [Documento en línea]. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=fDI9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Michael+Halliday+PDF+traducido+Explorations+in+the+Functions+of+Language&ots=N2zNqgkU44&sig=7oFLCo3Qm0Ttsi_0AnYcDMnbFPc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Hymes, D. (1976). La sociolingüística y la etnografía del habla, en Ardener, E. (ed.) *Antropología social y lenguaje*, Buenos Aires, Paidós. pp. 115-152. <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/hymes-romaine-sociolinguistica.html>
- Jonassen, H. (1999). *Designing Constructivist Learning Environments*. En C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-Design Theories and Models: Volume II* (pp. 215-239). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Lanuza, F. y Rizo, M. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista científica de FAREM- estelí. [Revista en línea] Disponible: [https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380#:~:text=El%20uso%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,el%20conocimiento%3B%20as%C3%AD%20como%20la74061\(2\).pdf](https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380#:~:text=El%20uso%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,el%20conocimiento%3B%20as%C3%AD%20como%20la74061(2).pdf)
- Ledesma, A. (2023). *La indicación formal y sus tareas metódicas en la fenomenología-hermenéutica de Martin Heidegger*. [Documento en línea]: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8868237.pdf>
- LEE. (2023). *Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia*. [Documento en línea]: <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INF-69-INGLE%CC%81S-LEE2023.pdf>. Universidad Javeriana, Colombia.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación de Colombia.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico – práctico. Venezuela*. [Documento en línea]: <https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Trillas [Documento en línea]: https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF.

- Mayer, R (2009). *Los 12 principios de del aprendizaje multimedia*. [Documento en línea]: <https://translate.google.com/translate?u=https://www.digitallearninginstitute.com/blog/mayers-principles-multimedia-learning&hl=es&sl=en&tl=es&client=sge#:~:text=Qu%C3%A9%20significa:%20Mayer%20afirma%20que,mejor%20la%20relaci%C3%B3n%20entre%20ellos.>
- MEN. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación*. [Documento en línea]: <https://www.englishtimevalle2020.com/wpcontent/uploads/2020/10/ORIENTACIONES-Y-PPIOS-PEDAGO%CC%81GICOS-CSI-PARA-IE-Y-SE-TRANSICIO%CC%81N-A-5-PRIA.pdf>
- Mena, M. (2022). *¿En qué países de América Latina se habla mejor el inglés como segundo idioma?* <https://es.statista.com/grafico/29010/paises-latinoamericanos-segun-su-nivel-de-dominio-del-ingles/>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia*. [Disponible en Línea]: <http://epunl.0256466.pdf>.
- Mora, H. (2022). *El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria*. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Nacional -Bogotá - Colombia). <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17610/Trabajo%20de%20grado-Usodeherramientas%20digitales%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20ingl%C3%A9s%20como%20lengua%20extranjera%20en%20primaria%20-%20Heimy%20Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, E. (2020). *Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de TIC en centros de Educación Primaria*. (Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura -España). https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11760/1/TDUEX_2021_Suarez_Nu%C3%B1ez.pdf
- Palomares, L. (sf). *¿Qué es la Teoría de Piaget? Las etapas del desarrollo cognitivo*. [Documento en línea]: <https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/>
- Paredes, J. y Sanabria, M. (2015). *Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible*. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144-158. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/download/39/39>
- Peirce, C. (1877). *La fijación de la creencia*. [Documento en línea]: [https://www.unav.es/gep/FixationBelief.html#:~:text=C.%20S.%20Peirce%2C%20%22La%20fijaci%C3%B3n%20de%20la%20creencia%22%20\(1877\).](https://www.unav.es/gep/FixationBelief.html#:~:text=C.%20S.%20Peirce%2C%20%22La%20fijaci%C3%B3n%20de%20la%20creencia%22%20(1877).)

- Ponga, J. (2023). Teoría de Krashen en el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera. [Documento en línea]: <https://www.ui1.es/blog-ui1/teoria-de-krashen-en-el-proceso-de-aprendizaje-y-adquisicion-de-una-lengua-extranjera>
- Riaño, M. (2023). *La enseñanza creativa para el desarrollo pedagógico del inglés como lengua extranjera*. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/608>
- Richards, J. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. [Documento en línea]: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://realin.upnvirtual.edu.mx/images/textos_modulos_I-II/Enfoques_enseanza_lenguas.pdf
- Ruíz, E. y Rivas, M. (2023). *Didáctica Desarrolladora: estrategia para la enseñanza-aprendizaje del inglés en escolares de Ibagué-Colombia*. Revista Científica Virtual Hexágono Pedagógico, 13(1). <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/2236>
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza*. [Documento en línea]: <universitariahttps://www.redalyc.org/pdf/780/78011256006.pdf>
- Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. [Documento en línea]: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>.
- UNIR. (2022). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de una lengua extranjera*. [Documento en línea] https://www.unir.net/revista/educacion/enfoque-comunicativo-lengua/?utm_medium=rss&utm_source=link_copy&utm_campaign=np-org-share_rss_link_copy_unireu_x_x_x_noticia_x_noticia_x
- UNIR. (2024). *El aprendizaje conductista en el aula: ¿cómo aplicarlo de forma eficaz?* [Documento en línea]. <https://www.unir.net/revista/salud/aprendizaje-conductista/>
- Vasallo, C. (2023). *Conductismo en psicología: teoría, práctica y autores más influyentes*. [Documento en línea] <https://www.unobravo.com/es/blog/conductismo>

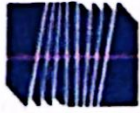
ANEXOS

A-1: Técnica: entrevista semiestructurada

Instrumento: Guion de la entrevista

1. ¿Cómo describe su experiencia en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en su aula?
2. ¿Qué metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en la enseñanza del inglés?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar inglés a estudiantes de básica primaria?
4. ¿Qué recursos o materiales utiliza para facilitar el aprendizaje del idioma inglés?
5. ¿Cómo integra los ambientes pedagógicos interactivos en su enseñanza del inglés?
6. ¿Qué percepciones tiene sobre la importancia del inglés como lengua extranjera en el currículo escolar?
7. ¿Cómo cree que sus estudiantes perciben el aprendizaje del inglés?
8. ¿Qué opinan sus colegas sobre la enseñanza del inglés en su institución?
9. ¿Qué significados atribuye a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de su aula?
10. ¿Cómo considera que el aprendizaje del inglés impacta en el desarrollo integral de sus estudiantes?
11. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria?
12. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia en la enseñanza del inglés?

A-2: consentimientos informados



Granada, Meta 10 de marzo de 2025

Apreciada docente:

Lic. Gloria Elena Santafé Acuña

Asunto: Consentimiento Informado

Me es grato dirigirme a usted respetuosamente, con la finalidad de presentarme, mi nombre es Rosmery Cardozo Leguizamo, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente realizo una investigación que tiene como propósito general: Generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.

Usted ha sido seleccionada para participar en esta investigación. En tal sentido, requiero de su autorización para que yo pueda realizarle una entrevista relacionada con el estudio. A continuación, deberá llenar el espacio con sus datos y firmar si está de acuerdo en participar.

Yo Gloria Elena Santafé A. identificada con cedula de ciudadanía número 39949998 expedida en Villanueva-Casanare. Declaro que he sido informada e invitada a participar en la investigación denominada "Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos", éste es un proyecto de investigación científica que no cuenta con el respaldo y financiamiento de ninguna entidad en particular.

Entiendo que mi participación se llevará a cabo en el bosque de lectura de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, en el horario de las 3:00 p.m y consistirá en dar respuesta a una entrevista que demorará alrededor de 45 minutos. Se que esta será grabada en formato audio para su posterior transcripción y análisis.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante: Gloria Esquivel A

Nombre y apellido: Gloria Elena Santufé A.

Cedula de ciudadanía: 39949998

Agradecida por su colaboración.

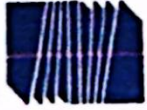
Atentamente,



Lic. Rosmery Cardozo Leguizamo

CC. 1120360551 de Granada, Meta

Investigadora



Granada, Meta 10 de marzo de 2025

Apreciada docente:

Líc. Diana Isabel Núñez Torres

Asunto: Consentimiento Informado

Me es grato dirigirme a usted respetuosamente, con la finalidad de presentarme, mi nombre es Rosmery Cardozo Leguizamo, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente realizo una investigación que tiene como propósito general: Generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.

Usted ha sido seleccionada para participar en esta investigación. En tal sentido, requiero de su autorización para que yo pueda realizarle una entrevista relacionada con el estudio. A continuación, deberá llenar el espacio con sus datos y firmar si está de acuerdo en participar.

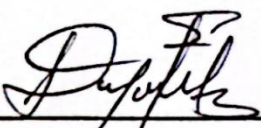
Yo Diana Isabel Nuñez T identificada con cedula de ciudadanía número 28797289 expedida en Lérida Tolima. Declaro que he sido informada e invitada a participar en la investigación denominada "Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos", éste es un proyecto de investigación científica que no cuenta con el respaldo y financiamiento de ninguna entidad en particular.

Entiendo que mi participación se llevará a cabo en el bosque de lectura de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, en el horario de las 3:00 p.m y consistirá en dar respuesta a una entrevista que demorará alrededor de 45 minutos. Se que esta será grabada en formato audio para su posterior transcripción y análisis.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

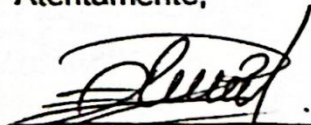
Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante: 
Nombre y apellido: Diana Isabel Nuñez T
Cedula de ciudadanía: 20797209

Agradecida por su colaboración.

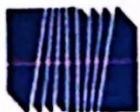
Atentamente,



Lic. Rosmery Cardozo Leguizamo

CC. 1120360551 de Granada, Meta

Investigadora



Granada, Meta 10 de marzo de 2025

Apreciada docente:

Lic. Candida Marcela Morales

Asunto: Consentimiento Informado

Me es grato dirigirme a usted respetuosamente, con la finalidad de presentarme, mi nombre es Rosmery Cardozo Leguizamo, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente realizo una investigación que tiene como propósito general: Generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.

Usted ha sido seleccionada para participar en esta investigación. En tal sentido, requiero de su autorización para que yo pueda realizarle una entrevista relacionada con el estudio. A continuación, deberá llenar el espacio con sus datos y firmar si está de acuerdo en participar.


Yo Candida Marcela Morales identificada con cedula de ciudadanía número 30415301 expedida en Riosucio Caldas. Declaro que he sido informada e invitada a participar en la investigación denominada "Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos", éste es un proyecto de investigación científica que no cuenta con el respaldo y financiamiento de ninguna entidad en particular.

Entiendo que mi participación se llevará a cabo en el bosque de lectura de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, en el horario de las 3:00 p.m y consistirá en dar respuesta a una entrevista que demorará alrededor de 45 minutos. Se que esta será grabada en formato audio para su posterior transcripción y análisis.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante: 
Nombre y apellido: Cinda Marcela Morales
Cedula de ciudadanía: 30715301

Agradecida por su colaboración.

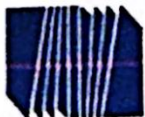
Atentamente,



Lic. Rosmery Cardozo Leguizamo

CC. 1120360551 de Granada, Meta

Investigadora



Granada, Meta 10 de marzo de 2025

Apreciada docente:

Líc. Yolanda Sosa Marín

Asunto: Consentimiento Informado

Me es grato dirigirme a usted respetuosamente, con la finalidad de presentarme, mi nombre es Rosmery Cardozo Leguizamo, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente realizo una investigación que tiene como propósito general: Generar un corpus teórico sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos.

Usted ha sido seleccionada para participar en esta investigación. En tal sentido, requiero de su autorización para que yo pueda realizarle una entrevista relacionada con el estudio. A continuación, deberá llenar el espacio con sus datos y firmar si está de acuerdo en participar.


Yo Yolanda Sosa Marín identificada con cedula de ciudadanía número 40450520 expedida en Granada - Meta. Declaro que he sido informada e invitada a participar en la investigación denominada "Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de básica primaria: una visión desde los ambientes pedagógicos interactivos", éste es un proyecto de investigación científica que no cuenta con el respaldo y financiamiento de ninguna entidad en particular.

Entiendo que mi participación se llevará a cabo en el bosque de lectura de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, en el horario de las 3:00 p.m y consistirá en dar respuesta a una entrevista que demorará alrededor de 45 minutos. Se que esta será grabada en formato audio para su posterior transcripción y análisis.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.


Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante:  -
Nombre y apellido: Yolanda Sosa M.
Cedula de ciudadanía: 40450520 Granada.

Agradecida por su colaboración.

Atentamente,



Lic. Rosmery Cardozo Leguizamo
CC. 1120360551 de Granada, Meta
Investigadora

A-3: socialización de los hallazgos

Reflexiones de los informantes clave

Momento inicial:

1. ¿Qué opinas de los métodos de enseñanza utilizados en nuestro país para la enseñanza del inglés en Básica primaria?
2. ¿Qué significa para usted una pedagogía emocional, interactiva y comunicativa en la enseñanza del inglés?

Momento de cierre:

3. ¿Consideras que centrar la enseñanza del inglés en básica primaria en entornos interactivos, sustentados en el enfoque comunicativo y una pedagogía emocional, sería beneficioso?

Informante DP01

1. Los métodos utilizados en el país para la enseñanza del inglés en educación básica primaria, considero que están dados desde la idea que tiene el docente que, empleando cierto método, sus niños-niñas (a) aprenderán. No se dan desde los intereses del alumno.

Además, son métodos planos y que no leen los estándares básicos de competencia, es decir lo empleado en el aula está lejos de lo que curricularmente se busca para que se de el aprendizaje.

Como no se lee o se interpretan las orientaciones del MEN, los aprendizajes se orientan descontextualizados y sin una progresión entre niveles.

2. Una pedagogía emocional, interactiva y comunicativa en la enseñanza del inglés, está más dada desde las necesidades particulares de los estudiantes. Entender cómo desde sus individualidades puede darse una pedagogía circundante en respuesta a lo que para ellos es interesante. Desde la interacción entender las herramientas digitales e ir a la vanguardia de los avances, reconocer métodos distintos, evolutivos y de índole innovador, no novedoso.

Tocar lo emocional dentro de la metodología, implica un avance profundo en la respuesta del estudiante ante cualquier situación con posibilidades amplias de aprender más y mejor.

3. Centrar la enseñanza del inglés en educación básica primaria en entornos interactivos, sustentado en el enfoque comunicativo y desde una pedagogía emocional, me parece que responde directamente con las necesidades, no solo del estudiante, sino de la comunidad educativa en general.

Pienso que permitir que el estudiante se reconozca desde lo emocional, le da herramientas valiosas dentro del campo social y está implicado en la posibilidad de aprender con mayor facilidad.

Hacer del inglés más interactivo, pienso que ha sido un llamado de décadas de los estudiantes. A la vez que el docente entrega mayores herramientas para que el niño aprenda, está a su vez orientando desde los intereses particulares de estudiante. Lo emocional, lo interactivo y comunicativo; pienso que es un detonante para que el estudiante aprenda, y para que el docente del área demuestre una enseñanza del inglés desde el juego, la interacción, la lógica, el campo emocional y lo comunicativo, es genial.

Informante DP02

- ① Que no nos están fortaleciendo ya que se continúan implementando estrategias tradicionales como traducción de textos y memorización de gramática, además, al no contar con recursos didácticos (diccionarios, títeres, baffles, auriculares...) no se logran implementar los métodos que propone el MEN para que nuestros estudiantes adquieran la segunda lengua.
- ② Pienso que es la implementación de actividades lúdicas donde los estudiantes aprenden a través del juego, teatro, canto, baile los saberes que adquieren esto les permite expresar sus conocimientos de manera espontánea y divertida.
- ③ Bastante, ya que se potenciarían las habilidades de speaking, reading, listening and writing. mediante aplicativos innovadores. construyendo una educación integral.

Informante DP03

1. R/= Teniendo en cuenta, métodos de enseñanza del inglés, en el entorno donde me he desenvuelto y lo que he observado fuera de él, es que se trabaja mucho la gramática, donde se tiene en cuenta la repetición, para poder recordar fácilmente su escritura.

Esto ha hecho que el estudiante recuerde el significado de lo que escribe, más no su pronunciación. Debido a esto los estudiantes pierden el interés por hablarlo y se sienten frustrados, ya que no se pueden comunicar con facilidad.

2. R/= Considero que todas las tres deben estar sincronizadas, pues un estudiante debe estar en un entorno de aprendizaje agradable y cómodo, hoy en día los medios tecnológicos y las actividades interactivas ayudan y motivan fácilmente a que un estudiante se interese por aprender. Nosotros como maestros debemos ser muy astutos con nuestro lenguaje corporal y verbal, para llegarles de una manera acertiva al conocimiento.

3. R/= Estoy interesada y con mucha disposición de vincularme a los entornos interactivos para la enseñanza del inglés, a mis estudiantes. Para esto se debe ajustar las planeaciones a un enfoque (comunicativo), pedagógico y comunicativo para que los estudiantes lo pongan en práctica. Para esto es necesario, contar con equipos

y una buena red de internet.

Todo esto facilita el acceso a las plataformas de aprendizaje, recursos de multimedia, juegos y muchas actividades interactivas.

Creo, que todo esto combinado con un ambiente agradable, participación en los aprendizajes y la buena comunicación entre docente y estudiante, podríamos tener cambios notables y beneficiosos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Informante DP04

1. Los métodos de enseñanza del inglés en los primeros años de escolaridad básicamente buscan crear en el estudiante un interés genuino, lúdico significativo, divertido. A pesar de la falta de recursos de muchas instituciones públicas en Colombia, los docentes centramos el interés en que los estudiantes logren aprender instrucciones sencillas, vocabulario muy familiar, juegos mediante la escucha de canciones, rondas, diálogos cortos con los compañeros, comandos, saludos, juegos en línea, etc. Sin embargo; el aprendizaje a las temáticas impartidas en ocasiones son mínimas, porque el tiempo destinado a la enseñanza en las IE es corto comparado con el que un niño requiere para un mejor dominio del inglés.

2. Los niños en sus primeros años de escuela son muy olidos a expresar sin restricciones o barreras sus emociones. Los docentes buscamos conectar de una manera significativa con ellos para lograr captar su motivación, brindando herramientas, estrategias, aprendizajes que

realmente les interese y les permita expresar lo que sienten.

La clase de inglés al ser tan reducida para todo lo que los niños necesitan aprender, se trata de promover la autoestima, motivación, empatía, el reconocimiento de pequeños y grandes logros.

Los juegos, las dinámicas en grupo, el uso de las TIC, el reconocimiento del entorno, la interacción con los compañeros y docentes facilita en los niños la comunicación de manera efectiva, sin forzarlos a la estructura gramatical del inglés. Solo cuando esta sea pertinente y propia al nivel de aprendizaje de los estudiantes. En este punto lo más importante es lograr que el niño disfrute de cada experiencia en el aula y reconozca la importancia del inglés para desenvolverse en su contexto.

3. En el entorno educativo "difícil" que muchas docentes manejamos en diferentes zonas del país, tanto rural como urbano es indispensable ayudarse de las herramientas, estrate-

gias, métodos que favorezcan un aprendizaje divertido y significativo en los niños, especialmente en los primeros años de escolaridad, ya que los estudiantes aprenden de una forma más natural cuando escuchan, juegan, interactúan, exploran, participan, repiten o expresan lo que sienten frente a determinado tema. Central la enseñanza en entornos interactivos con enfoque comunicativo y una pedagogía emocional es muy pertinente y apropiado porque brinda más posibilidades para que los niños aprendan y disfruten el ambiente escolar, sean estudiantes más expresivos y competentes para comunicarse en inglés.

SÍNTESIS CURRICULAR DEL INVESTIGADOR



Rosmery Cardozo Leguizamo identificada con cedula de ciudadanía 1120360551 de Granada, Meta-Colombia, es una destacada docente en Educación Básica Primaria, con una trayectoria de 16 años en el sector público. Su pasión por la enseñanza en los primeros años de escolaridad la ha llevado a ser un referente en su campo, donde combina su experiencia con un enfoque innovador y empático hacia sus estudiantes.

Actualmente, Rosmery finalizó sus estudios de nivel doctoral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela. En el marco de su formación académica, ha publicado el artículo científico titulado “Revitalizando la Educación Primaria: Una Mirada a la Enseñanza del Inglés en Colombia”, el cual ha sido difundido a través de la revista Palabra y Realidad de Caracas, Venezuela. Este trabajo se puede consultar en su perfil de ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9965-5802>.

Además de su investigación sobre la enseñanza del inglés, Rosmery ha desarrollado un estudio académico titulado “Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera: Una Visión desde los Ambientes Pedagógicos Interactivos”, que resalta su compromiso con la modernización de los métodos de enseñanza.

Su formación académica es sólida y diversa. Rosmery cuenta con un Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa y una Especialización en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander (UNDES). Además, es Licenciada en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana de la Universidad del Tolima (UNITOLIMA) y Normalista Superior de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Granada.

Rosmery se define como una persona inquieta e innovadora en su quehacer pedagógico, destacando su capacidad para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y su deseo de fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Su enfoque empático y su dedicación a la educación la convierten en una figura inspiradora para sus colegas y alumnos.

En un momento donde la educación enfrenta múltiples desafíos, la labor de docentes como Rosmery Cardozo Leguizamo es fundamental para construir un futuro educativo más inclusivo y efectivo. Su compromiso con la formación de nuevas generaciones y su constante búsqueda de innovación son un testimonio de la importancia de la educación en el desarrollo social y cultural.

SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR

Dra. Ginete Belsay Serrano Madera

FORMACIÓN ACADÉMICA



Licenciada en Educación mención Lengua y Literatura

Egresada de la Universidad de Carabobo

Especialista en Materiales Educativos Impresos

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL MÀCARO

Magister en Literatura Latinoamericana

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL MARACAY

Doctorado en Ciencias de la Educación

Universidad Bicentenario de Aragua

Posdoctorado en Gerencia Educativa UPEL MÀCARO

Posdoctorado en Investigación y Epistemología de la Educación UPEL MÀCARO

EXPERIENCIA LABORAL

1. Docente de aula en primaria
2. Profesor de lengua y literatura en secundaria
3. Docente contratado en la Universidad Bicentenario de Aragua
4. Docente en la Escuela Superior de la Aviación
5. Docente de planta en el área de Lengua y Literatura de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. desde el año 2007 hasta la actualidad. UPEL-MÀCARO
6. Coordinadora de la Especialización Materiales Educativos Impresos UPEL-MÀCARO
7. Coordinador General de Posgrado UPEL MÀCARO
8. Subdirectora de Investigación y Posgrado UPEL MÀCARO
9. Subdirectora de Extensión UPEL MÀCARO
10. Directora. Decana de UPELMÀCARO

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Ponencias, Cursos, Talleres y publicaciones en el área de lengua y Literatura, asimismo Jurado de tesis y Tutor en Posgrado (Especialización, Maestría y Doctorado) en el área de lengua y literatura.