

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELAUNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTES PARA
LA MEDIACIÓN DE ESTRATEGIAS DEL CONOCIMIENTO FÍSICO DE
LOS OBJETOS**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magister en Orientación Educativa

Autor: Deylan Linarez
Tutor: Dra. Ana Comerma

Barquisimeto, Junio 2019

APROBACION DEL JURADO

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTES PARA
LA MEDIACIÓN DEL CONOCIMIENTO FÍSICO DE LOS OBJETOS

Por: Deylan Linarez

Trabajo de Grado de Maestría aprobado (a), en nombre de la Universidad
Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de
Barquisimeto a los 09 días del mes de Julio del
2019


Irma Morantes
C.I. 9.601.332




Valentina Salazar
C.I. 6.034.247


Ana Comerma
C.I. 7.409.965

DEDICATORIA

Este trabajo que representa un esfuerzo de superación tanto en mi vida profesional como en la personal, se lo dedico principalmente a:

A DIOS, Todopoderoso por sobre todas las cosas, por permitirme la culminación de este reto planteado y lograr que esta investigación se llevara a cabo.

A mi madre, por haberme enseñado el valor de la responsabilidad, constancia y perseverancia en todo lo que hacemos en nuestra vida.

A mí querido esposo, Nelson, compañero y amigo, quien con su paciencia, comprensión y afecto ha brindado estímulo en la construcción de un futuro promisorio durante todo este tiempo.

A mis hijos como ejemplo de que no importan las circunstancias, si te esmeras y esfuerzas con la ayuda de Dios puedes lograr todo lo que te propongas.

A la Mcs. Elvia Monsalve porque desde el inicio de esta investigación creyó en mí y me ayudo con sus conocimientos en la construcción del mismo.

A la Dra. Ana Comerma, tutora de esta investigación, quien contribuyó en el proceso de investigación con una acertada orientación para la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Dios todopoderoso por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias y la sabiduría para continuar luchando día tras día y seguir adelante superando todos los obstáculos que se me presenten.

Mi mamá y a mi papá, gracias a ellos soy quien soy hoy día, y me han enseñado que no hay nada imposible, sólo hay que esmerarse, sacrificarse, para lograr las metas planteadas.

Mi querido esposo Nelson Ramos, quien siempre me apoya en todos mis proyectos y me acompaña en los momentos que más le necesito.

Mis hijos para quienes he querido ser ejemplo de empeño, perseverancia y esfuerzo para lograr los propósitos establecidos en la vida.

Mis Profesoras Elvia Monsalve y Ana Comerma, quienes han sido mi ejemplo y ayuda en la realización de este trabajo.

A todos mis compañeros de trabajo, por su apoyo, colaboración, sobre todo por el ánimo infundado, su cariño e incondicional amistad.

A todo aquel que en algún momento me brindó apoyo y colaboración al respecto.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis con sus altos y bajos y que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad. A todos, infinitas gracias y que Dios les bendiga grandemente.

CONTENIDO

	pp.
LISTA DE CUADROS	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
 MOMENTO	
I EL PROBLEMA.....	3
Motivo o Inquietud que Orienta el Estudio.....	3
Necesidad o Problema a Resolver.....	5
Propósito del Estudio.....	7
Propósito General.....	7
Propósitos específicos.....	7
Relevancia del Estudio.....	7
II REFERENCIAL TEÓRICO.....	10
Referencial Teórico.....	10
Estudios previos.....	10
Referentes Teóricos.....	13
La Educación Inicial.....	13
El Rol del docente de Educación Inicial.....	15
Estrategia.....	18
Estrategia para la Mediación del Conocimiento Físico.....	19
Teoría que Sustenta la Construcción del Conocimiento Físico de los Objetos en los Niños y Niñas de la Etapa Preescolar.....	20
III ABORDAJE METODOLÓGICO.....	26
Naturaleza de la Investigación.....	26
Fases de la Investigación Acción Participante.....	27
Fase I Diagnóstico.....	28
Fase II Planificación.....	28
Fase III Ejecución.....	28
Fase IV Evaluación y Sistematización.....	29
Técnicas e Instrumentos de recolección de las evidencias.....	29
Observación Participante.....	29
Grupo Focalizado.....	30
Descripción del Escenario de Estudio.....	30
Descripción de los Actores de la Investigación.....	31
Procedimientos para la categorización de la información.....	31
IV INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD EN ESTUDIO.....	33
Fase I Diagnóstico.....	33
Fase II Elaboración del Plan de Acción.....	48
Fase III y IV Ejecución y Evaluación del Plan de Acción.....	51

V	REFLEXIONES DE CIERRE.....	110
	REFERENCIAS.....	113
	ANEXOS.....	117
A	C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco.....	118
B	Material y Evidencias de la Fase Diagnóstico.....	120
C	Material y Evidencias del Taller 1.....	122
D	Material y evidencias del Taller 2.....	125
E	Material y Evidencias del Taller 3.....	127
F	Material y Evidencias del Taller 4.....	129
G	Material y Evidencias del Taller 5.....	131
H	Material y Evidencias del Taller 6.....	133

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Planificación. Fase Diagnóstica.....	34
2	Categorización de la Fase Diagnóstica Modelo (GLATER).....	
3	Plan de Acción.....	50
4	Planificación del Taller 1: Tipos de conocimientos.....	52
5	Categorización del taller # 1. Recordando la Teoría (Modelo GLATER).....	59
6	Planificación del Taller 2: El Conocimiento Físico (Los atributos).....	64
7	Categorización del taller 2. El Conocimiento Físico (Los atributos).....	68
8	Planificación del Taller 3. Conociendo más de los Atributos.....	73
9	Categorización del taller 3. Reconocer el proceso cognitivo con el que el ser humano alcanza el aprendizaje de los atributos.....	78
10	Planificación del Taller 4. ¡A Pensar!.....	83
11	Categorización del taller 4. Comprender la importancia que tiene la enseñanza del conocimiento físico dentro del aula de preescolar.....	88
12	Planificación del Taller 5: ¡A Diferenciar!.....	93
13	Categorización del Taller 5: ¡A Diferenciar!.....	97
14	Planificación del Taller 6. Creando Estrategia Construyo Conocimiento.....	102
15	Categorización del Taller 6. Creando Estrategia Construyo Conocimiento.....	107

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN

Línea de investigación. El Rol del Docente como Orientador en el Área Académica

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTES PARA
LA MEDIACIÓN DEL CONOCIMIENTO FÍSICO DE LOS OBJETOS**

Autor: Deylan Linarez

Tutora: Ana Comerma

Fecha: Junio 2019

Resumen

Es importante que el docente desarrolle estrategias en función del conocimiento físico de los objetos en el aula de preescolar ya que esto favorecerá a los niños y niñas en la adquisición de las habilidades cognitivas, y posteriormente en sus competencias matemáticas, que estos no consideren importante esta área ya sea por desconocer el tema o por no darle la importancia que se debe permite en muchos casos que el más afectado sea el pequeño de la etapa preescolar. En este sentido, el presente estudio tuvo como propósito desarrollar un plan de acción para orientar el desarrollo de estrategias que permitan la construcción del conocimiento físico de los objetos como base esencial en la adquisición de habilidades del pensamiento, dirigido a las docentes de la etapa preescolar del C.E.I. Modulo Andrés Eloy Blanco, Barquisimeto Estado Lara. El mismo estuvo apoyado en un Paradigma Socio Critico, bajo un enfoque Cualitativo, con un método de Investigación Acción Participante, además este se presentó por fases, fase I desarrollo del diagnóstico, fase II diseño o elaboración de un plan de acción, fase III ejecución del plan de acción y fase IV la evaluación. La recolección de datos que se utilizó es la observación participante y el grupo focalizado y los actores de la investigación fueron veinte (20) docentes que laboran en dicha institución. Entre los hallazgos más relevantes que se encontraron fue el desconocimiento del tema, la desmotivación que sienten por la situación política y social del país y el poco deseo que sentían de mejorar su práctica pedagógica, es por ello que, se recomienda que sigan fortaleciendo espacios donde se puedan expresar sin prejuicios y seguir preparándose profesionalmente, además que estos espacios permitan la motivación y la interiorización de nuevos conocimientos que son agentes de cambios.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, Educación Inicial, Conocimiento físico de los objetos

INTRODUCCIÓN

Sabemos que el ser humano en formación y sobre todo en las primeras etapas de su vida está sujeto al medio que lo rodea, por ello, la escuela se convierte en uno de los lugares privilegiados que más influye en el desarrollo de los niños y niñas a nivel cognitivo, emocional y social. Por esta razón, todos conciben que sea fundamental que quienes ocupan el rol de educadores estén comprometidos con esta labor y así se vean implicados en fortalecer las diversas etapas del desarrollo por las que transitan los niños y niñas que pasan por la educación preescolar.

Por lo dicho, es bien sabido que los docentes deberían poseer un repertorio de estrategias de enseñanza/aprendizaje y una formación continua que deben implementar en sus aulas de clase para hacer este proceso más efectivo y dinámico. Sin embargo, en muchas ocasiones, algunos docentes no tienen en sus manos este repertorio, ni la formación adecuada en todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas de la etapa preescolar y es, entonces, cuando estos docentes deben repensar y reflexionar acerca de las distintas maneras que utilizan para una enseñanza más eficaz.

Por tal motivo, es importante que el docente se capacite con nuevos saberes, conocimientos y estrategias que lo lleven a lograr sus objetivos, por lo que la tarea de orientarlos en ese trayecto se hace de suma importancia sobretodo en estos tiempos donde el desconocimiento de muchos temas como el conocimiento físico de los objetos pueden influir directamente en el desarrollo pleno de los pequeños de la etapa preescolar, sobretodo en su aprendizaje de las matemáticas y por ende en sus habilidades cognitivas.

Es así como esta investigación tiene como propósito crear espacios de reflexión y participación donde las docentes puedan buscar herramientas que las ayuden a fomentar el desarrollo en los niños y niñas que atienden y sus capacidades tanto internas como de su entorno social, planteando para ello la ejecución de un plan de acción que permita en primer lugar, el aprendizaje de los tipos de conocimiento, los atributos por los cuales puede ser descrito un objeto, para lograr la orientación en la

elaboración de estrategias pedagógicas del conocimiento físico de los objetos en las docentes de la etapa preescolar del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas.

Esta investigación está organizada de la siguiente manera: Momento I. Motivo o inquietud que orienta el estudio, necesidad o problema a resolver, propósito del estudio, relevancia del estudio.

Momento II. Referencial Teórico, estudios previos, referentes teóricos que sustentan el estudio. Momento III. Abordaje metodológico, naturaleza de la investigación, las cuatro fases de la investigación acción participante, como lo son: el diagnóstico, elaboración del plan de acción, ejecución del plan de acción y evaluación del plan de acción, también se sitúa las técnicas e instrumentos de recolección de las evidencias, descripción del escenario de estudio, descripción de los actores sociales y el procedimiento utilizado para categorizar la información.

Posteriormente, se presenta el Momento IV que contiene el análisis e interpretación de la intervención de la realidad en estudio, ésta se llevó a cabo a través de la categorización y triangulación de la información obtenida con el método Glaser, así como la revisión de los logros obtenidos. El Momento V es en el que se muestran las reflexiones finales de la docente investigadora, señalando los hallazgos de la investigación que permitieron las reflexiones finales. Por último, en la estructura del trabajo se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

MOMENTO I

Motivo o Inquietud que Orienta el Estudio

El Centro de Educación Inicial “Modulo Andrés Eloy Blanco”, se encuentra ubicado en Barquisimeto Estado Lara, Parroquia Juan de Villegas, específicamente en la calle 4 entre carreras 8 de Andrés Eloy Blanco y Av. Las Industrias. En observaciones realizadas en dicho centro a las docentes que allí laboran se evidencia que, durante la realización de algunas estrategias dentro del aula, ellas sustituyen los términos “alto con grande”, “liso con suave”, y “grueso con gordo”, asumiendo que significan lo mismo al describir los atributos de un objeto, sin tomar en cuenta que, esto forma parte del conocimiento físico de los objetos y la adquisición de habilidades cognitivas inmersas en las áreas de aprendizaje.

En este sentido, en la Educación Inicial se trabaja con una estructura curricular de tres áreas de aprendizaje, Formación personal y social, Relación con el Ambiente y Comunicación y Representación, estas a su vez guardan coherencia con los componentes y aprendizajes esperados que se deben mediar y profundizar dentro del aula para así lograr un desarrollo pleno tanto a nivel social, emocional, cognitivo y motor de los pequeños.

En lo que se refiere al, área de aprendizaje Relación con el Ambiente, el Currículo de Educación Inicial (2005) lo define como, un contexto que implica la oportunidad de colocar a los niños y niñas frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, en donde descubra, observe y explore el medio natural de los objetos en función de sus atributos forma, color, tamaño, grosor, longitud, peso, textura, temperatura, uso, material del que está hecho, sonido, sabor, olor, que forman parte de los rasgos que caracterizan el conocimiento físico de los objetos y es el docente

quien debe promover aprendizajes que lleven al niño y niña a la construcción de estas nociones cognitivas tan importantes para su desarrollo integral.

Al preguntarle a las docentes qué atributos trabajan dentro del aula como características del conocimiento físico de los objetos y por qué, manifestaron: **“sólo trabajo tres: color, forma, y tamaño”, “sólo preparo a los niños en lo básico figuras geométricas, color y tamaño porque me parecen esas tres más importantes”, “pocas en realidad, me confunden tantas características”.**

Durante esa interacción con las docentes el día 20-04-2017 se planteó si era importante realizar estrategias que generaran aprendizajes en los niños y niñas de la etapa preescolar en cuanto a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos, y A.M respondió: **“no me enfoco en trabajar lo demás, porque en mi diagnóstico no hay indicadores que me hagan saber que es una necesidad”**, además D.A manifestó: **“para qué salirme de mi zona de confort si eso es lo que conocemos”**, A.S. expresó: **“sí, porque permiten que observemos al niño a ver si se adapta o no”**, y M.M dijo: **“¿eso tiene que ver con el espacio de aprendizaje?”**

Tomando en consideración lo expuesto, se presenta un escenario donde las docentes en su rol de mediador de aprendizaje muestran poco interés en asumir la formación integral de los niños y niñas.

Por lo tanto, el problema que se presenta es el desconocimiento que tienen las docentes en relación al Conocimiento físico de los objetos y su relevancia en el desarrollo cognitivo, lo que hace imposible que lleven a cabo estrategias dentro del aula que favorezcan y garanticen el desarrollo pleno de los niños y niñas de la etapa preescolar.

Necesidad detectada

En la etapa preescolar el niño asimila, desarrolla y prepara destrezas de forma integral, que continuarán desarrollándose durante toda su vida y las cuales sabrá o no aplicarlas en determinados momentos de su día a día, es por ello que, el docente debe tener conocimiento y una formación que le permita “Aprender a Conocer” ligada al saber para desarrollar y manejar sus capacidades profesionales, aprender a

comunicarlas de una forma correcta y además debe indagar acerca de saberes específicos como lo es, en este caso, el de los atributos como característica del conocimiento físico de los objetos, pues de los atributos se desprende una necesidad de que el pequeño adquiera herramientas del pensamiento que lo llevarán a comprender el mundo que lo rodea.

Así mismo, el docente debe “Aprender a Hacer” reconociéndose como agente que influye en el propio entorno, sabiendo qué debe enseñar y cómo lo va a enseñar, para así llevar a la práctica acciones que generen aprendizajes sobre el entorno físico del niño como un elemento fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño y la niña en la etapa preescolar, es decir, él es responsable de renovar, profundizar y transformar su práctica en el aula proporcionando materiales y/o experiencias lúdicas en las que el niño construya su propio aprendizaje, con capacidad para seleccionar los contenidos pedagógicos apropiados a las necesidades e intereses de los pequeños y saber con claridad la razón de su accionar en el aula.

De esta manera, el Currículo de Educación Inicial (Ob. Cit.) enfatiza que, el docente debe generar oportunidades para que los niños elijan, piensen e interactúen con elementos del ambiente, cómo son los objetos de su entorno: las propiedades de los materiales, explorar y reconocer los cambios que puede provocar a partir de su accionar sobre ellos; observar y analizar los objetos que produce y produjo el hombre, indagar acerca de las vinculaciones entre las características de los materiales y los usos que el hombre hace de ellos, y que están relacionados con el conocimiento físico.

En este sentido, el docente debe a través de la mediación promover experiencias necesarias que lleven al individuo a modificar sus estructuras cognitivas y a su vez, proporcionar estrategias de aprendizajes que le permitan al niño actuar, observar y jugar con los objetos, de este modo, obtendrá la información necesaria para la construcción de nociones cognitivas en función de los atributos como rasgos que caracterizan el conocimiento físico del entorno, fortaleciendo el desarrollo de sus potencialidades.

Es por eso que, la tarea del docente implica crear un ambiente enriquecedor donde se le posibilite al niño un desarrollo pleno, potenciando y creando oportunidades para desarrollar múltiples experiencias que le permitan afianzar sus capacidades y destrezas en los diferentes ámbitos del desarrollo individual y social, pues cuando los niños juegan y exploran los objetos, se apropian de sus características físicas, sus atributos culturales y construyen seguridad en sí mismos al afirmar y probar, sus propios puntos de vista.

Contrariamente, en la realidad observada en el Centro de Educación Inicial “Modulo Andrés Eloy Blanco” las docentes han dado muestras desde su saber y su hacer que hay desconocimiento sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la etapa preescolar y, por ende, su práctica pedagógica se ve limitada por la poca mediación de estrategias en relación al conocimiento físico de los objeto

De las evidencias anteriores, se originan las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimiento tienen las docentes acerca de los atributos como características del conocimiento físico de los objetos en los niños y niñas de la etapa preescolar?, ¿Qué acciones se pueden programar para que las docentes incorporen estrategias que promuevan el aprendizaje de los atributos como características del conocimiento físico en los niños y niñas de la etapa preescolar?, ¿Qué cambios generaría en estas docentes la ejecución de acciones que fomenten la construcción de conocimiento de los atributos como características del conocimiento físico de los objetos en los niños y niñas de la etapa preescolar?

Propósito del estudio

Propósito General

Desarrollar un plan de acción que promueva la mediación de estrategias del conocimiento físico de los objetos dentro del aula que permitan el desarrollo de

habilidades cognitivas en los niños y niñas, dirigido a las docentes de la etapa preescolar del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Propósitos Específicos

Diagnosticar los conocimientos y estrategias que manejan las docentes en relación a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Elaborar un plan de acción que genere la mediación de estrategias del conocimiento físico de los objetos en la docentes del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Ejecutar el plan de acción que propicie la mediación de estrategias del conocimiento físico de los objetos, dirigidos a las docentes de la etapa preescolar del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Evaluar los logros del plan de acción que promueva la mediación de estrategias del conocimiento físico de los objetos, dirigido a las docentes de la etapa preescolar del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Relevancia del Estudio

El docente de Educación Inicial debe promover un ambiente cordial y holístico donde el niño y la niña puedan interactuar, explorar, percibir y aprender de manera significativa, además ir fomentando la construcción de un aprendizaje autónomo, dinámico y participativo por medio de estrategias que permitan al pequeño describir, conocer y reconocer problemas que se le presenten a diario, al respecto Guzmán y otros (2012) enuncian, que del docente dependen los procesos de enseñanza aprendizaje, innovando su práctica, empleando estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias, generando situaciones didácticas favorables que atiendan no sólo a lo que perciben los niños y niñas a través de la observación sino al manipularlos.

De esta manera, los pequeños de edad preescolar amplían sus oportunidades para comprender el ambiente, hacer predicciones, controlar emociones, obtener seguridad en sí mismos, construyen su identidad como persona, descubren nociones espaciales, temporales y entre los objetos, que sientan las bases para la construcción habilidades cognitivas necesarias que lo acercan al mundo de las matemáticas. Por lo dicho, es importante formar un docente de educación inicial con capacidades amplias en el manejo de estrategias del conocimiento físico de los objetos como herramienta fundamental para la adquisición de destrezas cognitivas y de esta manera poder lograr un desarrollo pleno en lo educandos.

En relación a lo expuesto, es trascendental destacar que si el docente se orienta de una manera efectiva puede estar interesado en promover en sus alumnos, mediante estrategias bien estructuradas el aprendizaje significativo de habilidades cognitivas específicas como explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas definidos para su desenvolvimiento que se logra sólo a través del conocimiento de las características físicas de los objetos.

Por tal motivo se justifica la presente investigación, pues la misma pretende contribuir con el mejoramiento del proceso educativo, especialmente en lo referido a la construcción del conocimiento físico de los niños y niñas en el nivel de Educación Inicial; destacándose que esta investigación tiene una relevancia educativa, debido a que sus resultados beneficiarán a los docentes del Centro de Educación Inicial “Modulo Andrés Eloy Blanco” aportando conocimientos que pueden ser de ayuda para propiciar aprendizajes en los pequeños, en cuanto a nociones de comparación y diferenciación de objetos que están en el entorno tanto familiar como educativo, que a su vez lo llevan a nociones como contar, clasificar, seriar, entre otras.

Además, esta investigación es de gran utilidad para las docentes que requieran una base para iniciar o continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, pues aportará información acerca de sí las docentes de educación inicial, específicamente en la etapa preescolar aplican estrategias que permitan la adquisición de habilidades del pensamiento a través del conocimiento de las características físicas de los objetos y

de esta manera obtener beneficios tanto para ellas como para los pequeños que atienden.

También, servirá de apoyo al ámbito investigativo, ya que permitirá dar cuenta de las diferentes problemáticas que se presentan en los sistemas educativos y en el proceso mismo de la educación, además de transformar y optimizar el proceso de enseñanza en el aula, pues la profesión docente necesita una base de conocimientos que debe crecer y mejorar, y pocas veces se enfoca el rol orientador del docente hacia su formación académica.

En tal sentido, la misma se enmarcará dentro de la línea de investigación “El Rol del Docente como Orientador”, Área Académica que busca atender situaciones propias del hecho educativo susceptibles de ser evaluadas, intervenidas y transformadas brindándoles asesoría a docentes en su preparación para el ejercicio de su rol orientador, pertenecientes al catálogo de las líneas investigativas de la Subdirección de Investigación y Postgrado de la Universidad pedagógica Experimental Libertador.

MOMENTO II

REFERENCIAL TEÓRICO

Estudios Previos

La importancia de recibir educación en la primera etapa de la vida radica en la capacidad de aprendizaje que alcanzan los infantes, pues es aquí donde tienen el potencial para desarrollar un espíritu crítico y creativo, garantizando el éxito o el fracaso de la vida futura, es por ello que, los docentes deben conocer las potencialidades físicas y cognitivas que se enmarcan en esta etapa, para brindar una mayor oportunidad de sobresalir y enfrentar la vida de manera objetiva. De esta manera, para la elaboración del presente trabajo de investigación, se llevaron a cabo una serie de pasos, estudios, revisiones y observaciones de fuentes teóricas, las cuales permitieron localizar investigaciones anteriores relacionadas con la propuesta ya que, para lograr habilidades cognitivas como las matemáticas, espacio y tiempo es imprescindible que el niño y la niña, conozcan las características físicas que describen o poseen los objetos. Estas revisiones se hicieron a nivel internacional, nacional y regional.

En este sentido, Garnica (2014) desarrolló una investigación titulada “Actividades Lúdicas Para La Iniciación En El Mundo De La Matemática De Los Niños De 4 a 6 años de Edad” acreditado por la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador, en la cual concluyó que en la educación inicial es muy importante las experiencias que el docente planifique para esta etapa ya que serán las bases futuras de un buen aprendizaje. Es por esta razón que el maestro debe promover experiencias que motiven al niño a interiorizar, cuestionar y analizar lo que observa y vive en el mundo, dando paso a habilidades cognitivas a través del reconocimiento, observación

y establecimiento de características cualitativas entre los objetos que sirven para comprender que estas experiencias forman parte de nuestras vidas.

Así mismo, sugiere que los directivos de los Centro Infantiles deben organizar cursos de capacitación constante para el personal docente, en el manejo de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje y por ende se alcance de manera armónica el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

Seguidamente, Otálvaro (2015), presenta su estudio titulado “Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de números en el nivel preescolar” en la Universidad Nacional de Colombia. El trabajo ha sido desarrollado bajo el paradigma cualitativo como una experiencia de aula, enmarcada dentro del enfoque Investigación Acción Educativa. Concluyó que precisamente durante la experiencia en el aula es donde se ponen a prueba la riqueza y vialidad de los ejercicios, la limitación de recursos, los avances en el desempeño de los estudiantes, entre otros asuntos, que llevan a considerar que la búsqueda continua de nuevas estrategias y el mejoramiento de su práctica pedagógica permiten el mejor desenvolvimiento para los infantes y que no se necesita de muchos recursos para lograr que el niño entre en contacto con la naturaleza, permitiéndoles adquirir conocimiento acerca de la características físicas de los objetos que lo llevarán posteriormente a alcanzar la noción de número.

Por su parte, Barrios y Santiago (2014), desarrollaron una propuesta titulada “Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en Educación Inicial nivel Preescolar”, de la Universidad De Los Andes Facultad De Humanidades Y Educación (Mérida). Su estudio está apoyado en una investigación cualitativa bajo un enfoque de Investigación Acción. Concluye que al darle a los niños y niñas de edad preescolar la posibilidad de tener situaciones de aprendizaje que lo lleven a conocer el mundo natural se les brinda la oportunidad de formularse preguntas y resolver problemas adecuados a su nivel cognitivo y que también favorece en ellos el desarrollo de capacidades como la observación, el análisis, intercambio de ideas, a hablar con precisión y a comunicar.

A este respecto, Pinto (2016), desarrolló una investigación titulada “El Juego Creativo y los Procesos Lógico Matemáticos en Niños y Niñas de 3 y 4 años del C.E.I Bárbula II (Carabobo)”. Su estudio se desarrolló bajo un paradigma cualitativo enfocado en el método etnográfico. Llegó a la conclusión que, implementar estrategias novedosas, hace que el niño y la niña se sienta motivado por aprender, cualquier tipo de conocimiento y que se puede indagar e investigar estrategias didácticas que estimulen positivamente el desarrollo de los aprendizajes del pequeño. Dejando atrás el miedo de llegar a descubrir nuevos métodos de enseñanza que puedan mejorar la calidad del maestro, y } así ayudar a muchos niños y niñas, que se encuentran en la necesidad de tener maestras creativas e innovadoras.

Por esta razón, recomienda abrir círculos de reflexión docente, para intercambiar información y consolidar conocimientos acerca de las bases curriculares en lo que respecta al desarrollo de los procesos cognitivos del niño y la niña de educación inicial, pues es deber de todo docente manejar adecuadamente este conocimiento, ya que sólo de esa manera podrá fortalecer la práctica pedagógica dentro del aula en su rol de mediador.

Luego de revisar cada uno de los estudios anteriores, es necesario acotar que estos se relacionan con el presente estudio, pues la adquisición de conocimientos sobre el mundo físico requiere una construcción previa, simultánea y complementaria de nociones como color, olor, sabor, material del que está hecho, uso, sonido, grosor, longitud, textura, temperatura, entre otras, que posibilitarán al niño y niña a elaborar relaciones de comparación, seriación u ordenamiento, espacio, tiempo, medida y número, donde se resalta la importancia del ser, saber y hacer del docente.

Referentes Teóricos

La Educación Inicial

La Educación Inicial es la primera etapa de la educación en Venezuela y su finalidad es contribuir a la formación integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los seis (6) años de edad, además propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los infantes fortalecer sus potencialidades, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que favorezcan su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Es por ello que, los procesos de intervención pedagógica en la educación preescolar están orientados a optimizar la construcción de esas competencias cognitivas, socioafectivas y psicomotoras que posibilitan en el niño y la niña su incorporación al mundo que lo rodea, desde las potencialidades que le ofrece tanto su contexto biopsicosocial como su escenario de vida.

De allí que, la educación según el Currículo de Educación Inicial (Ob. Cit.), es concebida como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendida como una unidad compleja de la naturaleza humana integral.

Por ende, la educación inicial es una etapa de atención integral que representa un momento crucial en la formación y cuidado de los pequeños, debido a que se involucran aspectos del desarrollo del individuo, que incluye: lo cognitivo, socio emocional, psicomotriz, físico y de lenguaje, y a su vez esto les permite formar la inteligencia, personalidad y conducta de los mismos.

Según Castro (2008), la educación infantil es una etapa fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas, al permitirles construir su personalidad, ampliar sus experiencias y favorecer su socialización, al mismo tiempo que ejerce una función globalizada, pues implica reconocer la existencia de un entramado de elementos que configuran el desarrollo del ser humano en estos primeros años de vida. En este caso, la educación inicial es un proceso integrador, que procura a partir del aprendizaje significativo y vivencial con su entorno, que se adquiera conocimiento al interactuar con el medio sociocultural con la finalidad de construir de allí sus propios conceptos.

De igual manera, Cabello (2011), dice que, “Los niños y niñas interiorizan su experiencia de una forma propia, construyen sus propios significados. Estas ideas

personales influyen sobre la manera de adquirir la información. Las observaciones que hacen los niños/as y sus interpretaciones de las mismas, también están influenciadas por sus ideas y expectativas” (p.58). Es decir, que antes del ingreso de los pequeños al sistema educativo, ya tienen conocimiento y habilidades adquiridas por lo cual la educación debe permitir al individuo desarrollarse como un ser integral y protagónico de su propio aprendizaje.

En este punto es necesario tener presente las bases teóricas de la estructura curricular propuestas en la Educación Inicial en Venezuela. De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (Ob. Cit.), ésta comprende ejes curriculares, que permiten desarrollar el accionar didáctico y pedagógico hacia el desarrollo de los aprendizajes, estos ejes son: la afectividad cuyo objetivo es fomentar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje, seguidamente, el eje lúdico hace referencia a la naturaleza de aprendizaje y ser de los pequeños, es decir al juego, se integra como eje curricular para ampliar aprendizajes significativos debido a que el juego es una necesidad fundamental de ellos, esta es su forma espontánea de ser y actuar.

Por último, el eje de la inteligencia, se dirige a promover el potencial tanto físico como psicológico e intelectual que tienen los niños (as) al nacer y su proceso de aprendizaje que los integra al mundo cultural, físico y social, es por ello, que al momento de trabajar en el aula deben estar presentes y unidos en un solo pilar. Es decir, que en cada estrategia que se planifique los ejes deberán estar inmersos de tal forma que brinden al pequeño un desarrollo pleno de sus potencialidades.

Por otra parte, la estructura curricular presenta las *Áreas de Aprendizaje*, estas son *Formación Personal y Social, Comunicación y Representación y Relación con el Ambiente*, estas áreas se integran a los ejes curriculares para ofrecer un desarrollo integral de los pequeños, además se suman a este proceso los componentes y aprendizajes esperados por cada área de aprendizaje.

De acuerdo con la temática del presente estudio, es necesario detallar el Área de Aprendizaje Relación con el Ambiente, pues ésta implica organizar estrategias en el medio físico, social y cultural que rodea al niño (a). En este proceso se pretende que

estos descubran, observen y exploren su entorno para que descubran relaciones espaciales, temporales y entre los objetos, para la posterior construcción de nociones más concretas. Además, es aquí donde se centra el aprendizaje de las habilidades cognitivas necesarias que permiten al pequeño conocer y manejar ciertos procesos esenciales en la apropiación del conocimiento científico como son: la observación, la clasificación, la seriación, la medición y el número.

Con toda esta estructura curricular, se pretende en primer lugar, contribuir a la formación integral del niño y la niña, en relación a los aprendizajes planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1996), comenzando por el conocer, permitiéndoles interactuar de manera libre y espontánea, brindándoles experiencias enriquecedoras donde puedan experimentar, observar, descubrir e interactuar con los objetos y otros sujetos. En segundo lugar, aprender a hacer, interactuando con objetos, materiales, instrumentos favorables para el aprendizaje y cambiar el entorno, en tercer lugar, aprender a convivir, este aprendizaje está relacionado a las potencialidades socio-afectivas del individuo, la personalidad, creatividad, inteligencia, así como el respeto y valor por las demás personas del mismo sexo o del opuesto. Todo esto lleva a pensar que la educación tiene como finalidad el fomento del ser, el conocer, hacer y convivir mejor dentro de una sociedad.

El Rol del Docente de Educación Inicial

Los docentes por definición, son los protagonistas principales del cambio educativo. Sin su compromiso este acontecimiento no es posible. Enseñar es una tarea profesional creativa, intelectual y emocionalmente demandante, que involucra la intención de ayudar a otros, para que aprendan a apropiarse de nuevas ideas, procedimientos, actitudes y valores relacionados con el mundo.

En este sentido, el maestro en forma general propicia los espacios instruccionales y los estímulos para que el niño aprenda e impulse el proceso educativo. Por lo que Ríos (2005), (Citando a Pietro) expone que:

El maestro es el líder y promotor social que actúa en función del desarrollo de sus estudiantes, por tanto, tiene la ardua tarea de renovar el pensamiento y planificar el futuro de los mismos, razón por la que debe entregar lo mejor de su espiritualidad, desenvolviéndose como gestor del movimiento de transformación educacional y nacional (p.232).

Desde esta perspectiva, el maestro es constructor de un futuro social, viabilizador de la convivencia, quien debe promocionar la participación social, y es considerado entonces, como agente mediador del aprendizaje de los niños y niñas para su desarrollo integral, es así como, dentro de la enseñanza juega un papel importante creando las estrategias adecuadas para lograr fortalecer y desarrollar las habilidades y potencialidades de los pequeños. De acuerdo con esto, el maestro debe ser un apoyo para los pequeños ayudándoles a entender la realidad social y, a reconocerse como sujetos activos que generan cambios tanto de ellos mismos como de su entorno.

Por otro lado, Salas (2006), dice que la escuela, es el lugar donde las situaciones de desarrollo son ideadas de acuerdo con la capacidad del profesor tomando en cuenta al niño, es también donde el pequeño puede organizar inconscientemente su propia adaptación. Quiere decir, que el maestro es el encargado de brindar esas oportunidades para nuevos descubrimientos, donde se pueda explorar, inventar disfrutar, descubrir y aprender, destacando el grado de interés y conocimiento por parte del mediador de los aprendizajes.

En este sentido, Alfaro (citado por Rodríguez, 2016), señala que el rol del maestro de preescolar es ir más allá de facilitar información, él debe comprender que el niño y la niña necesitan madurez cognitiva, un ambiente de aprendizaje acorde y proporcionar experiencias adecuadas a su desarrollo. Entonces es el encargado de organizar estrategias en las que los pequeños se sientan cómodos y en un ambiente familiar donde éste se sumerja en el conocimiento.

De todo lo dicho, surge la importancia del conocimiento por parte del docente de educación inicial sobre qué debe aprender el niño según las pautas del desarrollo, cuáles son sus intereses y necesidades, sus potencialidades y aprendizajes previos, además de su interacción con el medio.

Al respecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005), en su Currículo expone, que el perfil del docente de educación inicial debe estar centrado en las siguientes dimensiones:

Personal: asociada al pilar del conocimiento aprender a ser, lo que implica que el maestro deba situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidades para comunicarse.

Pedagógica-profesional: vinculada con el aprender a conocer y hacer e implica que el educador debe conocer la cultura general y local y debe influir sobre el entorno escolar.

Social cultural: vinculada al aprender a convivir, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Esas tres dimensiones que engloban el perfil del maestro de educación inicial de Venezuela están sustentadas en los lineamientos de la UNESCO (Ob. Cit.), sobre los pilares del conocimiento. El citado perfil apunta hacia una formación integral, que engloba características personales, afectivas, actitudinales, intelectuales y habilidades para relacionarse.

De acuerdo con Piaget (citado en Erbiti, 2007) sostiene que el docente no debe ser un simple espectador del proceso de aprendizaje; por el contrario, tiene que ser un sujeto activo que, entre otras cosas:

- Conozca las posibilidades cognitivas de los alumnos.
- Favorezca el desarrollo cognitivo y plantee problemas significativos a los niños y niñas.
- Presente materiales adecuados que les permita reconocer olores, sabores, colores, entre otros para establecer relaciones de semejanza y diferencias entre los objetos.
- Utilice estrategias de enseñanza que sean acordes con las características de sus alumnos.

Estrategias

Las estrategias involucran las acciones del docente orientadas a propiciar, en el niño y la niña, un aprendizaje particular con respecto a su desarrollo integral. No son técnicas, recetas, pasos, ni métodos a seguir mecánicamente. Son selecciones intencionales de quien educa, por considerar que con esos instrumentos o medios logra generar los propósitos y planes propuestos. Se puede considerar la estrategia como una ciencia y arte de concebir, utilizar y conducir medios (recursos naturales, materiales y humanos) en un tiempo y espacio determinado para alcanzar y/o mantener los objetivos establecidos.

En este sentido, las estrategias según Díaz y Hernández (2003), son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. Dichas estrategias son ejecutadas por los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza en la formación de individuos integrales. Entonces, a través de ella el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción con otros niños, adultos significativos, objetos y determinados contenidos.

Es por ello, que Puente (2002) sostiene que las estrategias deben proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y se debe tener en cuenta una serie de principios como: las características de los estudiantes, las motivaciones e intereses de los alumnos, la organización del espacio o ambiente del aula de una manera armónica, proporcionar y manejar información necesaria y acorde a los contenidos a desarrollar y estar en constante evaluación de los aprendizajes.

En este orden de ideas, las estrategias deben estar relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de los educandos, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados. Así mismo, es importante que respondan a los intereses y las potencialidades de los estudiantes, que se construyan y diseñen ligadas a su cotidianidad y al contexto familiar, ya que es a partir de esa cotidianidad que aprenden normas, valores, hábitos, costumbres y conocimientos, en pocas palabras desarrollan habilidades sociales y cognitivas tan importantes para su desarrollo.

Por su parte, Kelly citado por Puente (Ob. Cit.), expresa, que el conocimiento se obtiene a través de la evaluación de los hechos, la elaboración de juicios, el razonamiento y la utilización del conocimiento adquirido. Suponen estas palabras que se debe estar es constante búsqueda de estrategias innovadoras, que motiven al estudiante a adquirir nuevos aprendizajes y por ende habilidades socio-afectivas, cognitivas y culturales necesarias para el desenvolvimiento social.

Estrategias para la Mediación del Conocimiento Físico

En la educación inicial el juego forma parte de las estrategias que facilitan las habilidades de aprender a aprender y cumplen una función educativa, como lo plantea Tapia citado por Barrios (Ob. Cit.) donde manifiesta que estas son un conjunto de recursos y propuestas de juego estructurados en el que se establecen relaciones y reflexiones entre lo que se vive mientras se juega y se aplica.

Es por eso, que a las estrategias se les atribuye un valor educativo importante para el aprendizaje en cuanto a las características físicas de los objetos no sólo porque a través de ellas se llevan a cabo experiencias estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los niños por medio del contacto con el mundo natural, sino porque amplía las posibilidades para mirar los fenómenos, seres y objetos, aprender a observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre y de qué manera se relacionan entre sí.

En tal sentido, Díaz y Hernández (Ob. Cit.), expresan que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el maestro utiliza para el logro en la identificación de semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural. De allí la importancia de llevar a cabo estrategias que permitan al niño conocer y manejar ciertos procesos esenciales en la apropiación del conocimiento de las características físicas de los objetos (sus atributos) como son: la observación, manipulación, comparación, descripción, entre otros. Que llevarían posteriormente al niño y a la niña a la construcción de nociones básicas del pensamiento (clasificación, seriación, medición y número).

Ante el papel fundamental que representa la enseñanza de las características físicas de los objetos para el aprendizaje de los niños y niñas a través de las estrategias, es una necesidad para el docente, organizar las actividades tomando en cuenta las ideas o conocimiento previos que los pequeños traen, preguntar, indagar y escuchar las experiencias que tengan de su propia interacción con el medio físico, y así poder expandir el gran potencial e incrementar sus habilidades cognitivas.

Teoría que Sustenta la Construcción del Conocimiento Físico de los Objetos en los Niños y Niñas de la Etapa Preescolar

Los niños y las niñas, desde sus primeros años de vida, satisfacen sus necesidades de relación y de conocimiento mediante todo tipo de acciones exploratorias. A través de ellas, los pequeños sienten, observan, perciben, exploran, juegan, se relacionan, descubren y conocen. Además, el aprendizaje infantil se forja a partir de una serie de actividades lúdico-exploratorias que giran en torno a tres ejes referenciales: el propio cuerpo, los demás y el medio natural. Todos ellos son fuente inagotable para la relación y el disfrute de los pequeños.

Es este sentido las investigaciones de Jean Piaget se centraron en el pensamiento infantil, lo cual han tenido una gran influencia en la educación, porque explica en su teoría cómo los niños van aprendiendo. La Universidad Nacional Abierta (2006) citando a Piaget dice que el desarrollo cognoscitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso, la adaptación del medio, su manipulación y experimentación con el mismo, por ello, utiliza cinco términos para describir la dinámica del desarrollo del pensamiento: *el esquema* que representa una estructura mental y por ende una secuencia de acciones que una persona utiliza como respuesta a determinadas situaciones o clases de objetos.

Seguidamente, *la adaptación* que es el proceso por el cual los niños ajustan su pensamiento para incluir nueva información que promueva su comprensión, *la asimilación*, que consiste en adquirir nueva información e incorporarla a los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente, *la*

acomodación; que representa un ajuste de la nueva información creando nuevos esquemas cuando los viejos no funcionan. Y por último *el equilibrio* este significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación.

Es preciso acotar que Piaget bosquejó su teoría del desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios del pensamiento, según Domenech (2013) citando a Piaget, cualitativamente diferenciados en el desarrollo intelectual: estadio sensorio-motor comprendido desde los 0 a 2 años, estadio preoperatorio comprende las edades de 2 a 7 años, estadio de operaciones concretas alcanza desde los 7 años hasta los 11 años y estadio de operaciones formales.

Para Piaget, citado por la Universidad Nacional Abierta (Ob. Cit.) la etapa del periodo pre operacional es la etapa del pensamiento donde el niño y la niña no tienen la capacidad de pensar de manera lógica, en lugar de ello, desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Asimismo, manifiesta que la característica principal de este período es que ya existe la representación mental y se desarrolla la función simbólica, que permite la evocación de objetos, hecho o personas ausentes.

En esta etapa pre operacional a su vez se distingue en dos etapas:

1. Pre conceptual o simbólico (2 a 4 años): La actividad intelectual va a estar determinada por distintas formas de conductas como:

✓ **Imitación:** acomodando su actividad a determinados modelos. Antes del sexto estadio para que se dé la imitación, es necesaria la presencia del modelo a imitar, pero ya en este estadio simbólico se da la imitación diferida, no estando el modelo presente.

✓ **Juego simbólico:** es aquel en el que el niño organiza el mundo a su medida para asumirlo y controlarlo. Se distorsionan los objetos de la realidad para complacer la fantasía de los pequeños. Pudiendo convertir una simple escoba en un fantástico caballo de carreras.

✓ **Dibujo:** es un instrumento más de disfrute en el que se esfuerza por representar la realidad.

✓ **Preconceptos:** Hacia los dos años el niño es muy hábil manejando objetos, se desplaza sin problemas, responde a muchos juegos y sabe alcanzar objetos. Pero no es capaz de explicar cómo hace todas esas cosas. El uso del lenguaje provoca que empiece a tomar conciencia de las acciones. La inteligencia perceptiva empieza a volverse representativa.

2. Intuitivo (4 a 6 años): Esta etapa se caracteriza porque el niño interioriza como verdadero aquello que sus sentidos le dicen, cree en aquello que percibe. Esto se debe principalmente a las características propias del pensamiento de estas edades: egocentrismo, artificialismo, no deducen, pensamiento irreversible. No obstante, por medio de la manipulación y la experimentación el niño a lo largo de este periodo logra conocer que los objetos son los mismos, aunque con distintas formas, por ejemplo: bola de salchicha que se convierte en “salchicha” delante del niño, y opina que hay menos cantidad por verla más delgada.

Por todo lo dicho, es importante destacar que para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas es indispensable ambientes estimulantes, y que se puedan relacionar con el mundo físico, disponer de una variedad de objetos que les permita ver, tocar o gustar de diferentes olores para oler o diversos sonidos para escuchar, ya que a mayor aprendizaje de las características físicas de los objetos y sus atributos, mayor es la oportunidad de adquirir habilidades cognitivas que lo llevarán a percibir la realidad de una manera concreta y desarrollar habilidades básicas del pensamiento como relaciones temporales, causales, de tiempo, entre otras.

Atributos por los cuales se puede conocer o describir un objeto

Según las investigaciones realizadas por Comerma (2014) citando el trabajo de Piaget expresa que “el conocimiento físico de los objetos se refiere mayormente al conocimiento que adquieren o construyen los niños y niñas a través de la manipulación con y sobre los objetos”. Por tanto ese conocimiento físico es el que proviene de los mismos objetos y sus propiedades físicas o atributos como el color,

la forma, el tamaño, entre otros y que sólo puede obtenerse o descubrirse a través de la observación directa y su acción sobre ellos.

Así mismo, Comerma (ob. Cit.) manifiesta que estos atributos por los que pueden describirse los objetos son trece (13): el color, la forma, el tamaño, textura, temperatura, grosor, longitud, peso, sonido, sabor, olor, material del que está hecho, y su uso; y se pueden trabajar según sus dimensiones de la siguiente manera:

- **El color:** es la calidad de los fenómenos visuales que dependen de la impresión distinta que se producen en el ojo. Esto quiere decir que el color es una sensación que se produce en el cerebro. El estímulo físico proviene de cuerpos luminosos que emiten luz y cuerpos iluminados que reflejan parte de la luz que reciben, pero es el cerebro el que produce la percepción mental del color. Es un proceso neurofisiológico complejo similar a la percepción de las vibraciones en el aire como sonidos.

El color es una de las primeras características que el niño observa en los objetos que le rodean, y favorecen la comprensión de los procesos de abstracción, se encuentran los colores primarios (amarillo, azul y rojo) y los colores secundarios (verde, naranja, violeta, negro, blanco, marrón, entre otros)

- **La forma:** llamamos forma a la apariencia externa de las cosas. Por medio de ella obtenemos información del aspecto de todo lo que nos rodea. Nuestro entorno está constituido por multitud de elementos tanto naturales como artificiales (árboles, casa, animales, entre otras) que tienen distintas formas. La forma es la identidad de cada cosa. Además, es un atributo que los niños pueden percibir fácilmente por tratarse de la apariencia externa de las cosas y esta se define como ese espacio que ocupa el objeto, allí se puede trabajar figuras geométricas (circulo, triangulo y cuadrado, óvalo, entre otras) y formas geométricas (cubo, cilindro, pirámide, cono)

- **El tamaño:** es un adjetivo que se refiere a la dimensión, el cuerpo, el grosor, la medida o el espesor de algo. El concepto se vincula a qué tan pequeño o grande resulta un objeto físico, es decir, son las dimensiones que rodean al objeto para lograr ubicarse en el espacio, estas son: grande, mediano y pequeño.

- **La longitud:** es la que permite marcar la distancia que separa dos puntos en el espacio, la cual se puede medir, también es un concepto métrico sobre la que se ha definido una distancia: largo y corto, alto y bajo. Por otra parte hay que decir que la longitud vertical es popularmente mencionada como altura y la longitud horizontal a su vez se la asocia al ancho

- **El Grosor:** se refiere al grueso de algo, este es definido por términos como ancho- angosto o grueso- delgado y es el espesor con el que se puede observar un objeto.

- **La Textura:** El término textura refiere a la sensación que produce al tacto el roce con una determinada materia y en el cual el sentido del tacto es el principal decodificador de la misma, ya que es el vehículo o encargado de producir la sensación que ostente la textura en cuestión: suavidad, dureza, rugosidad, entre otras. De esta manera, este atributo permite identificar por medio del sentido del tacto características de los objetos como si son suaves, lisos, blandos, ásperos, rugosos y duros.

- **El Peso:** el peso es la fuerza de un cuerpo que actúa sobre un punto de apoyo, originado por la aceleración de la gravedad, cuando esta actúa sobre la masa del cuerpo. El peso es en sí mismo es una cantidad vectorial, de modo que está caracterizado por su magnitud y dirección, aplicado en el centro de gravedad del cuerpo y dirigido aproximadamente hacia el centro de la Tierra.

También, es una medida de la fuerza gravitatoria que actúa sobre el objeto y este es un atributo que los niños logran alcanzar a los 10 años, sin embargo en la educación inicial se debe iniciar como parte del conocimiento físico introduciendo términos como pesados y livianos.

- **La Temperatura:** es una magnitud que mide el nivel térmico o el calor que un cuerpo posee. Toda sustancia en determinado estado de agregación (sólido, líquido o gas), está constituida por moléculas que se encuentran en continuo movimiento; y la temperatura es la medida de esa energía promedio. Es por ello, que la temperatura es la que determina el estado térmico de los cuerpos, es decir, el grado de calor que

expide un cuerpo y se determina con conceptos como caliente, frio, tibio y temperatura ambiente.

- **El Sabor:** es la impresión que causa un alimento u otra sustancia, y está determinado principalmente por sensaciones químicas detectadas por el gusto, es decir, la sensación que ciertos cuerpos producen en el órgano del gusto ubicado en la lengua. Este atributo se describe como el sabor dulce, amargo, salado, ácido e insaboro (sin sabor)

- **El Olor:** es el desprendimiento de moléculas olorosas que emiten algunos objetos y que llegan a nuestra nariz. Es decir, es la sensación resultante de la recepción de un estímulo por el sistema sensorial olfativo. El término indica tanto la impresión que se produce en el olfato, como lo que es capaz de producirlo. Es una propiedad intrínseca de la materia. Se reconoce por describirlos como olores agradables o desagradables e inoloro (sin olor)

- **El Sonido:** es la sensación producida en el órgano del oído por el movimiento vibratorio de los cuerpos, transmitido por un medio elástico, como el aire. Sus cualidades vibratorias se pueden reconocer por altura, timbre, intensidad y duración.

- **El Material del que está hecho:** este atributo se refiere al reconocimiento del material con que han sido hechos los objetos de nuestro entorno. Las características por la que pueden ser descritos estos objetos son: vidrio, papel, cartón, goma, plástico, madera, metal y tela.

- **El Uso:** es un atributo que se discrimina con facilidad ya que desde pequeño se va reconociendo el uso de los objetos que tenemos a nuestro alrededor y que un solo objeto puede tener diversas utilidades.

Todos estos atributos representan la base que posteriormente llevará a los niños y niñas a establecer relaciones de semejanzas y diferencias cualitativas y posteriormente a clasificar o seriar elementos, ya que es a la edad de entre los 3 a 5 años que los niños(as) realizan con mayor orientación espacial percepciones de tiempo y espacio. También se expresan corporalmente realizando diversas y variadas acciones con su cuerpo, tanto de forma individual como combinándolas en pequeños grupos de edades, son capaces de organizar su actividad motriz, construyendo con los

objetos y recursos que disponen, las condiciones de su propia actividad y posteriormente ejecutan la tarea motriz, utilizando estas construcciones, enriqueciendo sus movimientos por iniciativa propia, desarrollando la creatividad, independencia e imaginación

Entonces, el docente de educación inicial juega un papel importante en el aprendizaje del niño en relación a cada uno de estos atributos y su tarea principal es ofrecerles a estos pequeños un mundo de posibilidades a través de actividades sencillas que les permitan vivir y actuar directamente sobre ellos. Debido a que un desarrollo sensorial intenso a través del aprendizaje de los atributos perfeccionan las orientaciones de las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y/o objetos en el espacio y en el tiempo.

De esta manera, los docentes que dedican sus actividades y estrategias a desarrollar estos atributos saben muy bien que la percepción que tengan cada uno de ellos no es algo simple sino que contribuyen a dar una experiencia unitaria del objeto y por ende a desarrollar esas habilidades específicas necesarias para un buen desenvolvimiento en su vida cotidiana.

En este sentido, es importante mencionar que el conocimiento físico sólo se adquiere a través de su acción sobre los objetos para así poder descubrir sus propiedades o características físicas y como estos reaccionan ante sus actos, por ello, es tan importante que el docente de preescolar asuma su rol orientador y comprometido con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas..

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio está enmarcado dentro de un Enfoque Cualitativo. Éste, según Gutiérrez (2017), “consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan” (p.5). Es decir que la realidad social de las personas involucradas debe describirse de una manera delicada y sensible a partir de los conocimientos y vivencias que tienen y sin alterar ninguna información. Además la misma se desarrolló bajo un paradigma Socio Crítico, en el que Martín y Rodríguez (2010) enuncian “este paradigma trata de conocer y comprender la realidad como práctica, uniendo conocimiento, acción y valores, e induciendo a la autorreflexión como elemento básico” (p. 100). Lo que hace pensar que este enfoque lo que busca es conocer la realidad, comprenderla para poder así abordarla de una manera práctica sin dejar de concientizar cuál sería la mejor manera de mejorarla. Para ello, se utilizó el modelo de investigación acción participante que permitió afrontar la realidad mediante las siguientes fases: a) diagnóstica, b) diseño del plan de acción, c) ejecución del plan de acción, y d) evaluación del plan de acción.

En este sentido, Cerda (citada por Hurtado y Toro, 2005) manifiesta que, este es un proceso por medio del cual los sujetos investigados son coinvestigadores que participan activamente en la realidad investigada, y además de eso buscan la transformación y mejora del problema partiendo de la práctica y colaboración de

personas que llevan a una reflexión sistemática de la acción para la solución del mismo. Como lo dice Córdova citado por Hurtado y Toro (Ob. Cit.) “observando me observo, tratando de comprender me comprendo” (p.154).

De tal manera que, la investigación acción participativa persigue una reflexión de esa realidad de una manera tan dinámica que los coinvestigadores son los que deben afrontar y buscar la solución a esa realidad inmediata, involucrándose para contribuir a la interpretación objetiva de esa situación social. Al respecto Hurtado y Toro citando a Cerda (Ob. Cit.), expresan que este proceso donde la comunicación, toma de decisión y ejecución permite el intercambio de experiencias y compromiso de los actores sociales los prepara para resolver y enfrentar otros problemas que se le puedan presentar.

En este sentido, este método de investigación acción participativa pretende el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia realidad objeto de estudio, desarrollando e innovando su entorno y su realidad más próxima, en este caso se pretende lograr que las docentes reflexionen ante la realidad que están viviendo en sus aulas de trabajo, se sensibilicen y comprendan la necesidad de asumir cambios positivos que redunden en su rol de mediadoras de aprendizaje y su responsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De tal forma que, la naturaleza de esta investigación requirió de una metodología que permitiera indagar los problemas concretos que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas de la etapa preescolar, por la utilización limitada de estrategias que tengan concordancia a las habilidades del pensamiento, se busca entonces que los actores sociales implicados, en este caso las docentes sean las verdaderas protagonistas del proceso de reconstrucción de la realidad, tanto en la detección de necesidades como en la elaboración de propuestas y soluciones.

Fases de la Investigación Acción Participante

Para Hurtado y Toro (Ob. Cit.), en este tipo de investigación no existen pasos que deban ser de una secuencia rígida, puesto que se trata de un proceso flexible,

dinámico, abierto y democrático que se pueda realizar de diversas maneras, sin embargo, ellos citan a autores como Astorga y Van der Bijl que señalan que desde el punto de vista cualitativo pueden hacer falta algunas fases para lograr la solución del problema, tales como: el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización de la realidad

Fase I. Diagnóstico

En esta Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan, que es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar, luego que se identifica esta situación, se recogen y se procesan las informaciones referentes al mismo, a través de entrevistas y conversaciones dinámicas y donde se tomarán las decisiones respecto a la forma cómo deberá enfrentarse y resolver el problema.

Fase II. Planificación

En esta fase Bernal (2010) afirma, “se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información, entre otros...” (p. 56), por lo que todo ello lleva a tomar las acciones necesarias para decidir cuáles serán las decisiones más apropiadas, tomando en cuenta los factores que puedan influir como el tiempo, los recursos económicos y el tipo de problema a enfrentar, es necesario, aclarar que esta planificación debe ser flexible, pues si es necesario se pueden modificar o cambiar las acciones y por ende reajustar el proceso de ejecución.

Fase III. Ejecución

Según Manzanilla (2013), esta fase es la que permite presentar las propuestas de transformación que partirán de los mismos actores sociales. En la misma, se combinan una serie de actividades que deben ser desarrolladas paso a paso y con su respectiva estrategia para afrontar la situación problemática de la manera más acorde.

Fase IV. Evaluación y Sistematización

Esta última fase es donde se analizan los resultados obtenidos, se compara y se verifican si se produjeron cambios. Al respecto Manzanilla (Ob. Cit.) enuncia que “ésta representa la constante evaluación de todo el proceso, ya que el fin de esta fase es reflejar los resultados, procesarlos e interpretarlos” (s/n), entonces es de vital importancia ya que permite hacer las modificaciones necesarias para rectificar el rumbo a tiempo y corregir los planes, además de establecer nuevas metas, permitiendo la discusión y reflexión sobre todo el trabajo realizado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de las Evidencias

Observación Participante

Las evidencias se recogieron por medio de la técnica de observación participante, ya que ésta permitió obtener información a través de la intervención directa del observador en cuanto al registro de las características y/o comportamiento de un grupo de individuos, es decir, el investigador puede intervenir en la vida del grupo. En este sentido, Leal (2011) “Implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales” (p.138), sin embargo, hay que aclarar que involucrarse o hacerse participe no significa vivir en esa comunidad si no estar comprometido con comprender mejor la realidad observada. Se contó con ayuda de audio, video y un registro diario para recabar y ampliar la información.

Grupos focalizados

Estos grupos focales son para Hernández, Fernández y Batista (2010) “son una técnica de recolección de datos que consiste en una o varias reuniones de un grupo de personas, en las cuales los participantes conversan en torno a un tema en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (p.465). Es decir, que esta técnica de grupos focales permite captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos.

Al respecto Hamui y Varela (2012) citando a Kitzinger definen el grupo focal como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información, entonces es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. Esta técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

En este punto es necesario acotar que esta técnica se utilizó sólo para realizar el diagnóstico de la primera fase donde se escogieron sólo diez (10) docentes.

Descripción del Escenario de Estudio

El Centro de Educación Inicial “Módulo Andrés Eloy Blanco”, ubicado en la carrera 8 de Andrés Eloy Blanco entre calle 4 y Avenida Las Industrias, fue fundada en Octubre de 1976 primeramente llamada Jardín de Infancia Módulo Andrés Eloy Blanco, luego fue cambiado el nombre de la institución a Centro de Educación Inicial “Módulo Andrés Eloy Blanco”; es de dependencia Pública Nacional

perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Este C.E.I cuenta con diez (10) secciones cinco (05) en la mañana y cinco (05) en la tarde, con una matrícula total de 259 niños en ambos turnos, con edades comprendidas de tres (03) a seis (06) años, atendidas por un total de veinte (20) docentes.

Descripción de los Actores de la Investigación

Según Bisquerra (2000), los sujetos de estudio en las investigaciones cualitativas se refieren al conjunto de individuos o aquellas personas que son claves en una investigación, los mismos son de vital importancia, pues consiste en contactar y entrevistar a las personas que cuentan todo su conocimiento sobre el objeto de estudio.

En atención a lo expuesto, los actores sociales de esta investigación fueron en primer lugar diez (10) docentes para la fase diagnóstica, estos fueron seleccionados sólo del turno de la mañana por la pertinencia, conocimiento y disponibilidad del contexto de esta investigación. Posteriormente se contó con la participación de las veinte (20) docentes del Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello Blanco, para la fase de ejecución, ya que éstas proporcionaron la información concreta para el proceso de la investigación puesto que, las mismas son las encargadas de formar y atender a los niños preescolares dentro de las aulas de clases y por tanto, son los que reflejan la situación de estudio.

Procedimientos para la Categorización de la Información

Luego de obtenida la información, ésta fue procesada de manera que de ellas resultará la organización en estructuras nuevas y constructivas. Para ello, se realizó un registro fiel de la observación, tanto en la fase diagnóstica como en la de la ejecución, y el registro focalizado sólo en la fase diagnóstica, en donde se transcribió toda la información recopilada. Posteriormente se utilizó la Categorización, que

según Romero (2005), constituye una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados, pues es un proceso que consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. “La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada” (p.1). Todo ello posibilitó la agrupación de elementos relacionados al fenómeno en estudio, lo que permitió una mejor comprensión de su significado.

Posteriormente, se tomaron las categorías generadas para este caso una triangulación de fuentes, la cual Romero (Ob. Cit.), explica que “se refiere a obtener información de diversa procedencia original (profesionales, en educación, documentos, entre otros” (p.4). Esto significa, que las fuentes consistirán en los sujetos o informantes, los autores o teóricos abordados en el referencial teórico y esto a su vez, producirá una interpretación por parte de los investigadores.

MOMENTO IV

INTERVENCION DE LA REALIDAD EN ESTUDIO

Fase I Diagnóstico

En esta fase de la investigación, se observó a los actores sociales en condiciones cotidianas lo que permitió describir y analizar sus actitudes para relacionarse entre ellos; por lo cual se planificó una actividad conformada por una serie de talleres, con el propósito de diagnosticar el conocimiento que manejan las docentes en relación a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Para cumplir con este propósito se procedió a conversar con la directora el día Jueves 01 del mes de Marzo del año 2018 como primer paso, quien estuvo ~~mu~~y complacida de la realización del trabajo en esa institución. Seguidamente, se fijó en ese mismo momento el día que se llevaría a cabo la fase diagnóstica que quedó fijada para el viernes 09 de marzo. El día Viernes 02 de marzo se les hizo entrega de la invitación de manera formal a las diez (10) docentes del Centro de Educación Inicial “Modulo Andrés Eloy Blanco”, la hora pautada fue a las 10 de la mañana, misma que fue autorizada por la directora encargada para prever que los niños y niñas asistieran a su clase en su horario normal.

Así mismo, se diseñó una planificación con el fin de recabar toda la información posible y permitir un mayor acercamiento con los actores sociales.

Cuadro 1. Planificación. Fase Diagnóstica

Propósito: Diagnosticar el grado de conocimiento de las docentes en relación a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos del “C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco” Barquisimeto Estado Lara.

Fecha:	Número de Sesión: 1
Número de Personas: 10 docentes	Facilitador: Deylan Linarez
Hora:	Actividad:
8:00 am	Revisar el salón
8:20 am	Colocar todo el equipo de audio y video
8:30 am	Probar el equipo
8:45 am	verificar refrigerio
8:50 am	Recibimiento a los participantes
9:00 am	Inicio de sesión :
	Presentación del trabajo a las
	participantes, explicándoles de que se
	trata el mismo.
	Preguntas
11:00 am	Concluir la sesión
11:00 a 11:30 am	Entrega de refrigerio a las participantes
11:30 am	Despedida

Cont. Cuadro 1.

Actividad	Recursos	Técnica	Responsable	Tiempo
INICIO: Bienvenida: recibimiento de las docentes en el aula, dinámica de presentación y rompe hielo: Pueblos y ciudades. El facilitador entregará a cada participante una tira de papel con el nombre de un pueblo o ciudad. Posteriormente indicará a los participantes que deberán encontrar a su pareja quien es dueña de una tira de papel con la misma ciudad o pueblo. Una vez hallada la pareja se deberán presentar respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Quién eres tú? ¿Qué haces? ¿Por qué? ¿Quién soy yo? ¿Qué hago? Para que reflexionen acerca de la importancia de manejar algunos temas. DESARROLLO: Seguidamente, se les presentará el proyecto a las docentes, de la cual surgió la inquietud y en el que se busca la opinión de ellas para conocer la necesidad real que tienen de orientación sobre las mediación o integración de estrategias del conocimiento físico de los objetos en el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la etapa preescolar. Luego se dará inicio al conversatorio con el grupo focalizado para indagar acerca de las inquietudes que se van a ir desarrollando progresivamente. CIERRE: Lectura de reflexión: Volver al Saber con Sabor	Humanos Tiras de papel con nombres. Cámara Cuaderno de registro	Observación Participante Grupo focalizado	Deylan Linarez	2 horas

Observación Participante de la Fase Diagnóstica

Sesión de Grupo Focalizado

Día: 09-03-2018

Hora: 08:00 am

Lugar: salón de clases

La sesión diagnóstica con las docentes del C.E.I. “Modulo Andrés Eloy” se llevó a cabo el día 09 de marzo del año 2018 como estaba dispuesto, específicamente en el salón de clases de la sección “D” por ser el más retirado en ese momento ya que los niños estaban en su jornada diaria, esta única sesión se denominó “Buscando respuesta”, cuya finalidad permitió diagnosticar las necesidades o requerimientos de las docentes para favorecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas de la etapa preescolar a través de estrategias del conocimiento físico. (Ver Cuadro 1)

Posteriormente, se inició la sesión a las 10:00 am dando 15 minutos de espera, luego se procedió a comenzar con las actividades pautadas, se les dio la bienvenida y unas palabras afectuosas, luego se les hizo entrega de sus distintivos y tiras de papel con nombres de parroquias y sus municipios indicándoles que cada una debía buscar a su pareja en concordancia al municipio que les había tocado con sus respectivas parroquias y se presentaron con ellas y con la investigadora, durante esta actividad se observa que las docentes al principio estaban confundidas e indecisas, se hablaban susurrándose cada una preguntando *¿Morán es el municipio de Sarare o de Humocaro bajo?* Durante la actividad se escucharon risas, gritos y movimientos de asombro.

Esta dinámica permitió relajar al grupo, intercambiar puntos de vistas entre ellas y prepararlas para la sesión permitiendo la disposición de intervenir durante la misma. Es necesario acotar, que la intención principal de llevar a cabo esta técnica de grupo focalizado, consistió en indagar la realidad de la problemática existente en las docentes que laboran en dicho Centro, en relación a la importancia de realizar estrategias del conocimiento físico como base para la adquisición de habilidades

cognitivas en los niños y niñas de la etapa preescolar y sensibilizar a las mismas de la importancia que tiene.

Seguidamente se les hizo la presentación formal del título del trabajo, entre las que algunas manifestaron estar intrigadas pues no sabían para qué era el encuentro con la investigadora, en ese mismo orden de ideas, para el desarrollo de la sesión se llevaron a cabo una serie de interrogantes tales como: ¿Cómo fue su experiencia en su formación como docentes de educación inicial?, ¿Siempre quisieron ser docentes de inicial?, ¿tienen algún recuerdo afectuoso durante su formación? A lo que las docentes respondieron:

1. R. *“mi experiencia fue muy particular pues cuando comencé a estudiar yo ya trabajaba y pues la experiencia te hace entender lo que te explican en el aula de clases”*
2. Y expresó *“voy yo con la contraparte, ella estudió en el pedagógico yo orgullosamente vengo de la Misión Sucre, y mi experiencia fue similar a la de ella en la parte que yo también estaba en aula y lo hice porque la directora me dijo chica métete en esa cosa si a ti lo que te falta es el título, aunque yo te digo algo en Misión Sucre aprende quien quiere aprender y en ese entonces mi carrera era administrador de empresa pero mi trabajo era de docente”*
3. N. *“mi situación es muy distinta a las de ellas, pues yo estudiaba administración de empresa, pero cuando vi que había mucha matemática lo deje, en esa oportunidad mi tía me dijo que buscara una universidad paga cualquiera que yo quisiera y pues allí fue donde llegue a estudiar educación preescolar en la Fermín Toro y definitivamente es lo mejor que me ha pasado en la vida”*
4. L. *“mi experiencia desde que estaba pequeña me gustaba estar en el aula de preescolar, y cuando entre al Pedagógico estaba trabajando en un colegio dando primer grado y yo decía no básica no es lo mío, me cambiaron a preescolar y ahí fue cuando decidí ir al Pedagógico a estudiar”*
5. R. me dijo: *“como tal ni por mi mente me pasaba estudiar educación ,yo cuando entre a la universidad, yo trabajaba en una empresa de seguridad en la parte administrativa, poco a poco los dueños de la empresa me incentivaron a estudiar*

pero administración, y buscando y buscando me encontré con otras personas que me decían métete al Pedagógico hasta que comencé a presentar y lo hice en dos oportunidades y dije no educación no es lo mío, bueno por cosas de Dios si era lo mío porque el día que me revisé por segunda vez no estaba en el listado y me llegó una Sra. que dijo yo te voy ayudar te he visto dos años consecutivos, dame tus papeles y en 15 días estas en listado, y así fue, cuando me fui a revisar efectivamente estaba de primera en la lista y eso si va por preescolar, bueno no importa yo voy a ver si eso no es lo que me gusta yo me voy, abandoné mi trabajo y aquí estoy”

6. L. manifestó *“yo estoy aquí porque de verdad me gané mi cargo haciendo suplencia, mi mejor universidad fue esta escuela pues ya tengo mucho años y pues yo también vengo de la Misión y pues me siento bien y satisfecha con lo que estudié”*

7 A. *“yo si vengo del Pedagógico y siempre me gustó trabajar con niño, siempre me vi dando clases y trabajé en un colegio en básica pero no, preescolar es lo mío”*

8. C. *“yo sí, siempre quise ser docente al principio quería ser profesora de matemática, pero cuando entré al Pedagógico me fui por preescolar me gustó y allí me quedé, yo creo que yo volvería a nacer y volvería a estudiar educación inicial, porque me encanta no me importa trasnocharme y pese a la situación de hoy día, me encanta hacer mi trabajo”*

9 N. dijo *“yo estudié preescolar porque me dijeron “tienes que estudiar eso porque te conseguí cargo, de hecho en mi primera experiencia con los niños yo decía qué hago aquí, yo lloraba, si a mí lo que me gustaba era otra cosa, en eso comencé a estudiar paulatinamente con mi trabajo y me fui enamorando, a mí se me complicó mucho todo porque yo estudié en la Universidad Nacional Abierta (U.N.A) y allí todo tenía que investigar y leer mucho”*

10. Y. U *“yo considero que como el 70% de los docentes nunca quiso estudiar preescolar así también estoy yo, que no nos gustaba que si nos gustaba pero aquí estamos y a medida que pasó el tiempo nos enamoramos de lo que hacemos, mi*

experiencia dentro del aula es lo que me llena porque es allí donde realmente he aprendido”

Al ver la disponibilidad de interactuar en la sesión se procedió a preguntarles ¿si recordaban alguna materia con cariño o se les había dificultado?

10. Y. U. expresó ***“la materia que más me encantó fue artes escénicas, pues si yo no sé dramatizar no puedo enseñar a los niños a hacerlo”***. Y 9 N dijo ***“a mí me impactó muchísimo fue dificultad, recuerdo que cuando fuimos a unas de las instituciones a ver a los niños con discapacidad yo me tuve que salir porque estaba que lloraba dentro, hay que tener mucha paciencia”*** Cuando se les preguntó ¿si recordaban una materia llamada Desarrollo Cognoscitivo del niño de 0 a 7 años y si recordaban quién les había impartido la materia?

Las docentes coincidieron todas haber visto esa materia, unas recordaron quién se las había impartido otras no por lo que algunas manifestaron: ***“a mí me la dio Zulay Adans , a mi Ana Comerma, a mi Reina Mejías,*** otra dijo: ***“yo ni recuerdo quién me la dio, esa materia es muy larga, mucha teoría, y fíjate esa es una materia que vemos comenzando la carrera y si hacemos un posgrado vuelve la materia todo tiene que ver con esa materia, es la locura”, “esa materia fue muy tediosa”,*** también se escuchó ***“ hace mucho tiempo ya, que no quiero ni recordar esa materia, es más no sé si fueron bueno o malo los momentos”, “esa materia ni la entendí”, “es que ni siquiera es lo larga que es la teoría, es que, si no la entiendes, no la entiendes”, “ay no yo si voy a decir que a mi esa materia me pareció horrible”,*** en este punto todas reían porque lo dijo a manera de burla.

Continuando con la sesión se les preguntó si recordaban qué tipo de conocimiento se veía en esa materia de Desarrollo Cognoscitivo, qué se trabaja allí, con cuántos atributos se puede describir un objeto englobándolo todo en una sola pregunta, y las respuestas fueron ***“Conocimiento Lógico Matemático, conocimiento lúdico y operacional”*** y las demás docentes asintieron de manera afirmativa a la respuesta de la maestra mirándose unas a las otras, y luego quedó todo por un momento en silencio. Retomando el conversatorio se procedió a preguntarles ¿con cuántos atributos puede describirse un objeto? a lo que 6 N respondió sin pensarlo dos veces

“cinco: color, forma, tamaño, bueno esos son los que más trabajamos círculo, rectángulo, luego explicamos que hay más como el óvalo, otros que tienen otras caras”, en ese momento la investigadora dice entonces los atributos se aprenden de una forma en particular alguien sabe ¿cómo es el proceso para que los niños y niñas aprenden estos? Y manifestaron. *“asimilación y acomodación”* y todas estuvieron de acuerdo con esa respuesta a tal punto que hasta aplausos y felicitaciones se dieron cada una, si aprendimos, si aprendimos decían entre ellas.

También se les preguntó si actualmente trabajaban alguno de los atributos en sus planes de trabajo y en qué componente y área de aprendizaje podíamos relacionar estos atributos y expresaron *“estamos trabajando con atributos lógico matemático, forma, color, tamaño, clasificación, seriación, y ellas se ubican en el área de relación con el ambiente y el componente calidad de vida” “bueno depende de cómo se planifique y la intención de la estrategia” “eso depende porque hay que ubicarlo en el espacio”*

Dando continuidad a la sesión del grupo se indagó si era importante trabajar dentro del aula el conocimiento físico y expusieron: *“si es importante porque el currículo te lo exige y debe relacionarse con la parte socioemocional y de lectura, es más en los boletines se deben poner” “ nosotras escogemos ese sí, ese no”, “yo creo que es importante pero la verdad hemos hablado y ni sabemos si es correcto o no lo que hemos dicho”, “primero es importante que nosotras manejemos bien los términos y conceptos para poder enseñarlo a los niños”* se continuó conversando con las docentes y se examinó si era viable trabajar con conocimiento físico dentro del aula, todas hablaban entre dientes y en voz baja, con poca seguridad y una docente dice *“pero hablen más fuerte como las machas”, “bueno eso es viable para nosotras porque los niños (as) aprenden la noción de los objetos, para que tengan la ubicación, donde están, si están arriba, encima o debajo de los demás”*

Allí mismo, opinaron algunas estrategias que utilizan para mediar la enseñanza de los atributos sus reacciones verbales fueron: *“que dibujen en una hoja arriba y abajo, en el patio las piedras que son redondas,”* por último se les preguntó ¿si buscaban información acerca de actividades sencillas que ayuden al proceso de

enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en relación a este tipo de conocimiento y si lo hacían que reacción mostraban los pequeños? Ellas ***declararon “en realidad en este tiempo donde todo está tan caro, uno no investiga por internet nada, sólo por el hecho de que hay que dedicar tiempo y dinero, tiempo porque debes ir a un cyber y dinero porque tienes que pagar, y de llevarle a los niños cosas nuevas, a veces lo hacemos y sus reacciones son que todos se unen y se amontonan en la mesa sobre todo cuando llevamos objetos nuevos que henos hecho con foami”***

En el intercambio para las reflexiones finales la investigadora dejó entrever que si ellas no estaban segura de lo que habían compartido en la sesión y que la situación país no les permitía indagar y buscar nuevas estrategias para enseñar este tipo de conocimiento, les pidió dieran sus opiniones de cómo se podía solventar esta situación para que los más beneficiados fueran los niños y se escuchó decir: ***“la situación nos ha insensibilizado a los intereses de los niños por nuestra comodidad”, “a mí me gustaría saber cómo hacerlo pero de manera práctica y económica”***.

En eso la investigadora aprovechó la oportunidad para que las docentes propusieran algunas maneras de corregir esa situación y algunas expusieron ***“yo quisiera un taller donde me enseñen de manera práctica”, “un taller sería bueno con estrategias innovadoras nuevas y que sean sencillas”, “a mí particularmente me gustaría un taller que nos refresque el conocimiento”***

Al finalizar la investigadora les explicó lo que se desea realizar con la implementación del plan de acción y de ser positiva se iniciará con una serie de talleres o encuentros que contribuya al fortalecimiento del conocimiento en relación a los atributos y el conocimiento físico de los objetos, de igual forma, se les pidió que reconocieran su compromiso de ir contribuyendo a mejorar su práctica pedagógica en relación al tema en cuestión y todas manifestaron de manera positiva asistir a los próximos encuentros gustosamente.

Cuadro 2. Categorización de la Fase Diagnóstica Modelo (GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
Conocimiento de las docentes en relación a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos	-Durante la sesión de grupo focalizado y la observación participante, la docente investigadora recaudó información en la que se notó que las participantes tienen un grado de conocimiento escaso sobre lo que significa el conocimiento físico de los objetos y por ende lo enseñan de una manera limitada a los niños y niñas de la etapa preescolar. -También en el inicio de la actividad se evidenció que las docentes en su mayoría estudiaron educación preescolar porque eso fue lo que se le presentó en ese momento exponiendo: “estudié preescolar porque mi tía me iba a pagar la carrera”, una Sra. me ayudó y me dijo que iba a estudiar por preescolar, “yo ni pensaba estudiar educación”	-Estudié preescolar porque me iban a pagar la carrera -yo ni pensaba estudiar preescolar + Responsabilidad de ser docente +Perfil del docente +Resignación +Reflexión de la labor docente	En la fase de ejecución diagnóstica se pudo evidenciar que los actores sociales que participaron en la investigación expresaron de manera muy abierta su limitado conocimiento acerca de los atributos y el conocimiento físico de los objetos, y la integración de estrategias que permitan el aprendizaje a los niños y niñas de la etapa preescolar en relación a este tema.

Categorías creadas (+) Categorías emergentes (-)

Cont. Cuadro 2.

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
Conocimiento de las docentes en relación a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos	Seguidamente, expresaron no tener problemas con ninguna materia pero cuando se habló de desarrollo cognoscitivo dijeron: “esa materia es muy tediosa”, “mucha teoría”, “ni la entendí” . -Una docente dijo: “ay no a mi esa materia me pareció horrible” , durante la sesión también expusieron que: los tipos de conocimiento son: “Conocimiento Lógico Matemático, conocimiento lúdico y operacional” , que los atributos con los cuales se describe un objeto son: “cinco: color, forma, tamaño, bueno esos son los que más trabajamos círculo, rectángulo, luego explicamos que hay más como el óvalo, otros que tienen otras cara” .	-No entendí esa materia -Mucha teoría, es tediosa +Problemas con el manejo de la teoría +Desagrado -Cinco atributos para describir un objeto +Falta de conocimiento de los atributos	De igual forma, se pudo constatar que las docentes necesitan revisar sus conocimientos para poder así ejercer su rol de una manera armónica y coherente con el proceso de aprendizaje de los pequeños pues si el de ellas es limitado así mismo será el de sus alumnos. Al respecto, Erbiti (Ob. Cit.), manifiesta el docente tienen que comprender que su rol

Categorías creadas (+) Categorías emergentes (-)

Cont. Cuadro 2

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
Conocimiento de las relaciones a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos	-Otra manifestaron que el proceso por el cual el ser humano aprende los atributos “asimilación y acomodación” y ellas trabajan dentro del aula los atributos de la siguiente forma “estamos trabajando con atributos de lógico matemático, forma, color, tamaño, clasificación, seriación” -De igual manera, algunas explicaban si eran o no importante trabajar los atributos en el aula: “yo creo que es importante porque a la verdad hemos hablado pero ni sabemos si es correcto o no lo que hemos dicho”, “primero es importante que nosotras manejemos bien los términos y conceptos para poder enseñarlo a los niños”	+Teoría -Conocimiento lógico matemático + Mal manejo de estrategias -Es necesario manejar bien los términos para poder enseñarlos +Aprendizaje +Compromiso por aprender	Pedagógico es poner al alcance de los pequeños las herramientas necesarias para la construcción de un conocimiento pleno donde aprenda y desarrolle habilidades cognitivas cada vez más elevadas y amplias. Por su parte, la revista <u>Cándidus</u> (2006) (citando a Kappelmayer, 1993), indica que el docente de educación inicial debe estar consciente que deben recibir una forma-

Categorías creadas (+) Categorías emergentes (-)

Cont. Cuadro 2

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
Conocimiento de las docentes en relación a los atributos como características del conocimiento físico de los objetos	- Al concluir manifestaron no investigar porque hay que invertir tiempo y dinero: “ la situación país está muy cara, no nos deja investigar ya que hay que invertir tiempo en ir al cyber y dinero porque hay que pagar ” y que les gustaría una forma práctica de aprender “ yo quiero un taller donde me enseñen de manera práctica ”	_La situación país no nos deja, está todo muy caro +Falta de integración de estrategias del conocimiento físico -Aprendizaje práctico +Beneficio del uso de estrategias	ción sólida para que dirijan de una manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende promover el desarrollo del infante. Por otro lado, al finalizar la sesión las docentes manifestaron interés por participar en la actividades próximas y dieron sugerencias, por lo que se hace evidente la necesidad de implementar un plan de acción para fortalecer en las docentes la integración de estrategias del conocimiento físico en los niños y niñas de la etapa preescolar
Categorías creadas (+) Categorías emergentes (-)			

Análisis y Categorización de la Fase Diagnóstica

En esta fase se recopilamos las evidencias para el análisis e interpretación de la información, con la finalidad de diagnosticar las necesidades que tienen las docentes del Centro de Educación Inicial “Módulo Andrés Bello Blanco”, en relación al manejo de estrategias del conocimiento físico de los objetos en el proceso de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la etapa preescolar.

Luego de realizar el diagnóstico, la categorización fue realizada a través del modelo *Glaser* elaborado por González y Hernández (2011) y de esta manera describir y analizar los comentarios hechos por los actores sociales, emanándose de la misma las siguientes categorías emergentes que surgen de la necesidad expresada por las docentes y las categorías creadas por la investigadora. En la actividad diagnóstica se detectó la necesidad de “fortalecer el aprendizaje del conocimiento físico de los objetos para el desarrollo de habilidades cognitivas” por tal razón la información expresada por los actores sociales fue interpretada y analizada para el desarrollo de la investigación, de esta manera se clasifican las siguientes categorías:

Categorías emergentes (-)

- Yo ni pensaba estudiar preescolar
- No entendí esa materia
- Mucha teoría, es tediosa
- Cinco atributos para describir un objeto
- Es importante pero ni sabemos si manejamos bien los términos
- Estrategias de conocimiento lógico matemático
- Es necesario manejar bien los términos para poder enseñarlos
- La situación país no nos deja, está todo muy caro

Categorías Creadas (+)

- +Responsabilidad del ser docente
- +Resignación
- +Reflexión de la labor docente
- +Perfil del docente
- + Problemas con el manejo de la teoría
- +Desagrado
- + Aprendizaje
- +Mal manejo de estrategias
- +Compromiso por aprender
- +Falta de integración de estrategias del conocimiento físico
- +Aprendizaje práctico
- +Beneficios del uso de estrategias

Logros Obtenidos en la Fase Diagnóstica

Luego de este encuentro con los actores sociales, cabe decir que los aportes que se obtuvieron por medio de la cooperación de las docentes del Centro de Educación Inicial “Módulo Andrés Eloy Blanco”, permitieron conocer que el problema existente es la necesidad de ampliar sus conocimientos para poder así, integrar estrategias del conocimiento físico, todo ello, partió de analizar cada una de las evidencias obtenidas a través de la observación participante y la sesión de grupo focalizado. En este sentido, es ineludible la responsabilidad que tienen las docentes de adquirir conocimiento que beneficiará en gran medida a los educandos sobre todo en la etapa preescolar, y es allí donde debe integrarse un conocimiento pleno con el buen uso de estrategias que fomenten en los niños y niñas el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias, que más adelante le llevarán al aprendizaje de las matemáticas, y que las docentes tomen conciencia de que al ellas aprender e indagar, los primeros beneficiados serán esos pequeños que se adaptarán de una manera plena en cada etapa de su vida académica.

Una vez realizado el diagnóstico y después de haber tomado en cuenta la forma como se enfrentan los hechos, se hace necesario impartir una serie de talleres con el fin de considerar; primero fortalecer el conocimiento físico de los objetos y el manejo de estrategias prácticas y segundo concientizar a las docentes de la responsabilidad de enseñar a los pequeños de una forma integral, debido a la percepción del investigador sobre la realidad vivida en el ambiente de clases en el que se desenvuelven las docentes y que guarda relación con la experiencia manifestada por los sujetos de estudio.

Así mismo, los actores sociales manifestaron que estaban en la necesidad de refrescar conocimiento por así decirlo y participar con gusto en las actividades que a futuro sean planificadas, que ayuden a la incorporación y orientación de estrategias prácticas para la enseñanza de los atributos dentro del aula y así orientar de manera positiva a los niños y niñas al desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para su buen desenvolvimiento.

Fase II Elaboración del Plan de Acción

Una vez terminada la fase diagnóstica se inició la elaboración del plan de acción, tomando en cuenta las evidencias recopiladas con respecto a las necesidades e inquietudes de los actores sociales, en las cuales se pudo evidenciar que las docentes de dicho centro tienen desconocimiento de los tipos de conocimiento, así como de los atributos por los cuales puede ser descrito un objeto, ausencia de estrategias para mediar este tipo de conocimiento físico y sus atributos. Con base a esto, se planificaron seis (6) talleres, donde cada uno busca el desarrollo de acciones que favorecerán la mediación de estrategias del conocimiento físico de los objetos en los niños y niñas de la etapa preescolar del C.E.I. Módulo Andrés Eloy Blanco, Barquisimeto Estado Lara. Según Hurtado y Toro (ob. cit.), constituye la parte activa de la investigación, pues se deciden las formas mediante las cuales se enfrentará el problema, y se procederá a planificar las acciones a tomar.

Justificación del Plan

La intención de establecer el siguiente plan de acción fue desarrollar una serie de actividades en un tiempo determinado, que tuvo como propósito principal solucionar la problemática evidenciada, donde la poca integración de estrategias del conocimiento físico de los objetos en el C.E.I Módulo Andrés Eloy Blanco es una situación latente.

En este sentido, con la ejecución del plan de acción se puso en práctica una serie de actividades que buscaron transformar la realidad encontrada, seleccionando las acciones más apropiadas, tomando en cuenta el tiempo para obtener la participación total y activa de las docentes, favorecer el dominio cognitivo de la teoría, el proceso cómo se aprende este tipo de conocimiento y por último lograr la mediación de estrategias del conocimiento físico de los objetos.

El diseño fue elaborado atendiendo a las necesidades surgidas en el diagnóstico, donde se dio respuesta a ciertos requerimientos que llevaron a reflexionar acerca de

la importancia que tiene la mediación de estrategias del conocimiento físico dentro del aula de preescolar.

Así mismo, las docentes por ser figuras significativas para los alumnos, son las primeras que deben tener conocimiento pleno de qué debe, cómo debe y cuándo debe aprender un niño o niña, por otro lado, estas necesitaron de una autorreflexión periódica de las estrategias que utilizan dentro del aula para evitar quedar ancladas en errores de la rutina y desconocimiento.

Propósitos de las Actividades del Plan de Acción

- Lograr el aprendizaje de los tipos de conocimiento.
- Alcanzar dominio cognitivo de la teoría en relación al conocimiento físico y sus atributos.
- Orientar a las docentes en el reconocimiento del proceso cognitivo con el que el ser humano alcanza el aprendizaje de los atributos.
- Promover la comprensión de la importancia que tiene la enseñanza del conocimiento físico dentro del aula de preescolar.
- Brindar pautas para la estrategia, la actividad y la diferencia entre ambas.
- Crear situaciones prácticas en las que el docente integre estrategias relacionadas al conocimiento físico.

Cuadro # 4
Plan de Acción

Encuentro	Título	Fecha	Responsable	Tiempo
1- Taller	“Recordando la Teoría”	15-06-18	Investigadora Deylan Linarez	09: 00 am a 11:00 am
2- Taller	“Describiendo los atributos”	18-06-18	Investigadora Deylan Linarez	09: 00 am a 11:00 am
3- Taller	“Las propiedades de los objetos”	22-06-18	Investigadora Deylan Linarez	09: 00 am a 11:00 am
4- Estudio de Caso	“Necesito reflexionar”	25-06-18	Investigadora Deylan Linarez	09: 00 am a 11:00 am
5- Taller	“A diferenciar”	29-06-18	Investigadora Deylan Linarez	09: 00 am a 11:00 am
6- Taller	“Creando situación de aprendizaje”	02-07-18	Investigadora Deylan Linarez	09: 00 am a 11:00 am

Fase III Y IV Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

Para el plan de acción se desarrolló una serie de talleres (6), todos planificados en atención a la información obtenida en el diagnóstico y se procedió a su ejecución tal como fueron programados. Este estudio se realizó finalizando el año escolar 2017-2018 específicamente en el mes de Julio.

Del mismo modo, durante la ejecución se utilizaron técnicas de recolección de la información como la observación participante, trabajo en equipo, discusión socializada, plenaria, para llevar a cabo las actividades diseñadas evidenciando los cambios de las docentes y su aceptación para participar en el plan de acción para lograr orientaciones a las mismas para la integración de estrategias del conocimiento físico en el nivel preescolar.

El análisis de la evidencia se realizó a través de la categorización, tal como se evidencia en el diagnóstico realizado, permitiendo esto la interpretación de los mismos, para ello se utilizó el modelo Glaser (Ob. Cit.), presentando una tabla de especificaciones que contiene los siguientes aspectos:

Código o temática: el investigador leerá detenidamente la información y reflexionará sobre la misma, para establecer las temáticas pertinentes, luego creará distintos códigos (a partir de la primera letra en cada temática) para denominarlas y colocará un número a cada código que permita diferenciarlos.

Descripción: En este aspecto, el investigador da detalles de las temáticas presentadas con las propias palabras de los informantes.

Categorías: Clasificaciones que surgen directamente de la información recabada, o son producida por el investigador. Estas deben diferenciarse por medio de un símbolo, por ejemplo, categoría que emerge de la información (+) y categoría creada por el investigador (-)

Interpretación: Consiste en asignar significados a la información recopilada para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas. Comprensión que se origina de las vivencias del investigador con el grupo en estudio y con lo descrito por algunos autores.

A continuación se muestran los seis (6) talleres categorizados y analizados.

Taller 1

Recordando la Teoría

Cuadro # 4. Planificación del Taller 1: Tipos de conocimientos

Objetivo: Lograr el aprendizaje de los tipos de conocimiento

Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo
Tipos de Conocimiento	INICIO:	Humano:	
	• Bienvenida: Recibimiento a las docentes al aula. • Lectura de entrada: “El Corcho” • Reflexión escrita de la lectura para comentarla.	- Facilitadora - Docentes	• 20 min
Conocimiento Físico:	DESARROLLO:	Materiales:	
	• Organización de equipos de trabajo • Entrega del material para lectura y análisis. Elaboración de reflexiones escritas por equipos de trabajo, basándose en la preguntas realizadas • Plenaria : reflexiones individuales • Ejercicio práctico tipos de conocimiento • Presentación oral de la teoría por parte de la facilitadora	-Lecturas impresas - video beam - lápices - Hojas - Refrigerio	• 5 min • 30 min • 20 min • 20 min • 10 min
	CIERRE:		
	Reflexión final: lectura “Yo soy”		• 15 min
	• Refrigerio		• 15 min

Observación Participante del Taller # 1

Recordando la Teoría

Encuentro con las participantes (Docentes)

Día: 15- 06-2018

Hora: 8:00 am

Lugar: Salón de profesores

El primer taller se llevó a cabo el día y la hora establecida, en un aula de preescolar utilizada por las maestras en el Centro de Educación Inicial “Modulo Andrés Eloy Blanco”. Este taller se denominó ***Recordando la Teoría (Ver Cuadro 5)***

Inicio:

Se comenzó la jornada dando gracias a Dios, seguidamente se da la bienvenida a las docentes agradeciendo su asistencia. Este día asistieron 15 docentes de 20 de la matrícula total.

Seguidamente, se hizo la lectura reflexiva titulada “El corcho”, al culminar se les solicitó una reflexión escrita y que alguna comentará acerca de la misma, culminada la lectura Y. comentó: ***“esta lectura nos lleva a pensar que los límites están en nuestra mente, que en la adversidad y en los problemas debemos sacar lo mejor que hay dentro de nosotros y buscar enseñar de una manera global a nuestros niños”***. Así mismo, L. expuso: ***“uno como docente debe ser investigadora, analítica y por algo mínimo que se tenga a la mano se le debe sacar provecho para darle o impartir conocimiento a nuestros niños”***

Continuando con los comentarios de la reflexión N. levantó su mano y dijo: ***“claro, y que a pesar de los pocos materiales que podamos tener, ya sea el más pequeño e insignificante corcho, mire todo lo que nos permite enseñar, pero que por sobre todo como docentes debemos estar preparadas para todo, todo lo que se puede enseñar con un simple corcho y no es posible que dejemos que la situación***

país nos arrope y enseñemos sólo lo que se nos hace más fácil.” y M. manifestó: “esta lectura me lleva a pensar que el docente tiene que salir de su zona de confort y estar revisando constantemente la teoría, ya que siempre hay cosas que olvidamos y eso perjudica a los niños” Y por último R. sostuvo: “esta lectura me hace reflexionar de cómo el docente tiene que ir más allá de su enseñanza monótona e ir ampliando su conocimiento ya que uno no puede enseñar lo que no sabe”

Desarrollo

Continuando en este orden de ideas, para comenzar con la temática, la facilitadora expresa que el día de hoy se va a hablar de los tipos de conocimiento que llevan al niño a construir su propio aprendizaje basado en la teoría propuesta por Jean Piaget, para lo cual se les invitó a seguir participando de manera amena y se les hizo entrega de un material para que ellas por equipo lo leyeran, analizarán y comentaran el contenido del mismo, sacaran sus conclusiones grupales y al final comentarlas a todas las presentes. Al finalizar el tiempo estipulado para la lectura y análisis del material se comenzó a realizar preguntas a las maestras acerca de sus reflexiones por lo que D. manifestó: *“bueno leyendo este material puedo decir que no comprendía muy bien de qué se trataba estos tipos de conocimientos todo estaba ligado en mi mente y aunque yo decía que Piaget estudió en la época de los dinosaurios, pues uno siempre debe refrescar el conocimiento”* En ese momento Y. dice: *“a la verdad, la teoría siempre es un referente, está en nosotras, qué posición y actitud tomamos ante ella y bueno en cuanto a lo que leí de verdad no recordaba nada de esto, sólo que el conocimiento lógico era clasificar, seriar y que aprendieran número”* Otro comentario que se escuchó de A. fue: *“me parece que estos tipos de conocimientos son tan importantes manejarlos en el aula, ya que, uno nos lleva al otro”* y R. expresa: *“bueno, pero lo importante aquí es que estamos aclarando nuestras dudas y otras estamos aprendiendo algo nuevo”.*

Continuando con la plenaria A. expone: *“A mí me parece que los tipos de conocimientos son importantes los tres, y los debemos enseñar por igual, lo que*

pasa es que nos enfocamos sólo en que el niño aprenda del conocimiento lógico y social y dejamos a un lado el conocimiento físico” y L. dice: “fíjense algo, todos los días vemos estos tipos de conocimientos en el aula solo que por desconocer la teoría no sabemos qué ocurre o si lo enseñamos o no”.

Luego la investigadora aportó información valiosa acerca de los tipos de conocimientos y su importancia en cuanto a los aprendizajes de los niños y niñas de la etapa preescolar, es que si el pequeño no lo vive, explora, manipula no aprende. Por lo que N. dijo: *estos talleres son necesarios para estimularnos y seguir aprendiendo de los tipos de conocimiento que si bien los trabajamos en el aula, no sabemos ni siquiera que se llaman así o por lo menos en mi caso”.* Seguidamente, N. expresó: *“yo no recordaba, si sé que lo había visto pero que hoy día me enfocaba en que sólo el niño aprenda lo básico y decir ¿conocimiento físico para enseñar a los niños? Nooooo, y si lo hacía era puro color, forma y tamaño, sin saber qué tipo de conocimiento es”.*

Continuando con la actividad R. alega *“y parece tan insignificante conocer esto, pero es tan relevante y sobre todo para el día día, bueno, yo creo que es un comienzo lo que estamos aprendiendo hoy y queremos seguir aprendiendo”*

Cierre:

Para el cierre del taller se hizo una pequeña lectura de reflexión y motivación e invitando a las docentes que hicieran una reflexión escrita del taller y su evaluación, por lo que N. manifestó: *“bueno esta reflexión me hace pensar que yo soy la encargada y responsable de que el niño aprenda de manera integral”, “el recordar que todo lo que los niños van construyendo dentro del aula es tan importante que con lo que vi me hace sentir que hemos dejado atrás ese compromiso que adquirimos de enseñar bien a nuestros niños”* y la maestra E. dijo: *“este taller es muy interesante para mí ha sido productivo, ya que, yo me gradué de la misión y no vi nada de esto”*, para finalizar con esta primera jornada de talleres, se dispuso a

invitar a los asistentes al refrigerio, no sin antes hacerles la invitación para el próximo taller.

Cuadro # 5. Categorización del taller # 1. Recordando la Teoría (Modelo GLATER)

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“...debemos estar preparadas para todo...”</i>	+ como docente uno debe ser investigadora	En este taller referido a los tipos de conocimiento, los actores sociales participaron activamente, reflexionaron y reconocieron según las categorías surgidas, que Sí existe poca información y dominio en cuanto al tema se refiere, lo que refleja una problemática considerable en la calidad de la educación que reciben los niños en el nivel preescolar. En este sentido, López (2000) manifiesta que, “el maestro debe recibir una formación sólida, para que dirijan los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera adecuada y respondan al dominio de los procesos pedagógicos” (p.19). Por su parte, y parafraseando las ideas de Bolaños y Molina (1990) el personal responsable de dirigir los procesos de enseñanza aprendizaje necesitan conocer las teorías y elementos esenciales del desarrollo de los niños y que además investiguen su práctica pedagógica, sean abiertos al cambio y con una actitud hacia la superación profesional.
<i>“...revisando constantemente la teoría...”</i>	-Dimensión pedagógica-profesional	
<i>“...ampliando su conocimiento...”</i>	-Formación	
<i>“...no recordaba nada de esto...”</i>	+ Por desconocer la teoría no sabemos qué ocurre o sí lo enseñamos o no.	
<i>“...yo no recordaba, si sé que lo había visto...”</i>	- Falta de dominio del tema	
<i>“...me gradué de la misión y no vi nada de esto...”</i>	- Desconocimiento del tema	

+ Categoría emergente

- Categoría creada por el investigador

Fuente La autora

Cont. Cuadro # 5

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“...estamos aprendiendo hoy y queremos seguir aprendiendo...”</i> <i>“...estamos aclarando nuestras dudas...”</i>	+ Estamos aprendiendo algo nuevo -Nuevos aprendizajes - Comprensión del tema	De acuerdo, con las afirmaciones anteriores el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes. Tendría que ser conocedor, reflexivo, comprometido y crítico del contexto donde se desenvuelve y de los aspectos teóricos que fundamentan toda su acción educativa. Por lo que, cada una de las docentes deben estar conscientes de su papel transformador y su responsabilidad de conocer y manejar los procesos de desarrollo de los niños y niñas, y su importancia, sólo así podrán contribuir y promover aprendizajes significativos que permitirán alcanzar en los pequeños un mayor desarrollo.
<i>“...hemos dejado atrás ese compromiso que adquirimos de enseñar bien a nuestros niños...”</i> <i>“...el docente tiene que ir más allá de su enseñanza monótona...”</i>	+ soy la encargada y responsable de que el niño aprenda -Responsabilidad - Compromiso ético	
+ Categoría emergente - Categoría creada por el investigador		Fuente La autora

Categorización y Evaluación del Taller # 1

Recordando la Teoría

El taller se realizó en el espacio asignado en la fecha prevista, en el Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello, teniendo como objetivo: Lograr el aprendizaje de los tipos de conocimiento. Desde el acompañamiento de la docente investigadora se realizó el taller de manera teórico práctico, con la participación de las asistentes de manera amena, reflexiva y motivadora, mostrando la necesidad de involucrar a las docentes en el taller.

Por otro lado, las evidencias recolectadas, fueron de manera oral grabando los comentarios de los actores sociales, y escrita en hojas a manera de reflexión, así como la observación participante de la investigadora que sirve para completar el registro del documento, y que son técnicas propias de la investigación cualitativa, en las que surgieron las siguientes categorías emergentes y creadas (ver anexo C)

Categorías Emergentes (+)

- + Como docente uno debe ser investigadora
- + Por desconocer la teoría no sabemos qué ocurre o sí lo enseñamos o no.
- + Estamos aprendiendo algo nuevo
- + soy la encargada y responsable de que el niño aprenda

Categorías Creadas:

- Responsabilidad
- Compromiso ético
- Nuevos aprendizajes
- Comprensión del tema
- Falta de dominio del tema
- Desconocimiento del tema
- Dimensión pedagógica- profesional
- Formación

Logros Alcanzados

En la ejecución del primer taller la intervención de los actores sociales fue activa y dinámica, facilitando la conversación entre ambas para lograr recolectar sus voces además se mostraron atentas para saber de lo que se trataba el mismo. De igual manera, se observó interés por participar y comprender la temática y reflexionaron acerca de la importancia que tiene el aprendizaje de los tipos de conocimiento para un desarrollo pleno en las competencias de los niños y niñas de la etapa preescolar del C. E. I Módulo Andrés Bello Blanco.

Es importante destacar que a pesar de no tener la totalidad de la asistencia de las docentes se cumplió con el propósito de ofrecer un espacio de reflexión donde los actores sociales pudieran expresar sus vivencias de manera muy abierta y sin prejuicios. Además que el objetivo principal de este taller era lograr el aprendizaje de los tipos de conocimiento y por los discursos hechos por las mismas docentes se llega a concluir que si se logró pues unas manifestaron aclarar sus dudas, mientras que otras expresaron que estaban aprendiendo algo nuevo.

Taller 2

Describiendo los atributos

Cuadro # 6. Planificación del Taller 2: El Conocimiento Físico (Los atributos)

Objetivo: Alcanzar dominio cognitivo de la teoría en relación al conocimiento físico y sus atributos

Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo
	INICIO:	Humano:	
Atributos para describir un objeto	• Bienvenida: Recibimiento a las docentes • Actividad “Qué ves”	- Facilitadora - Docentes	20 min
	DESARROLLO:	Materiales:	
Color	• Organización de los equipos de trabajo • Ejercicio práctico: describe según el atributo	-Tarjetas impresas -Hojas	
Forma	• Presentación de la temática por parte de la facilitadora. Atributos: (Color, forma, tamaño, peso, grosor, longitud).Por medio de juegos	-Lápices	15 min
Tamaño		- video beam	
Peso	• Discusión socializada de lo visto	- Refrigerio	45 min
Grosor	• Reflexiones escritas (preguntas)		
	CIERRE:		15 min
	• Lectura “los mandamiento de un profesor”		5 min
			5 min

Observación Participante del Taller 2

Describiendo los atributos

Encuentro con las participantes (Docentes)

Día: 18- 06-2018

Hora: 8:00 am

Lugar: Salón de profesores

El segundo taller se llevó a cabo el día y la hora establecida, en un aula de preescolar utilizada por las maestras en el Centro de Educación Inicial “Módulo Andrés Eloy Blanco”. Este taller se denominó ***describiendo los atributos (Ver Cuadro 7)***

Inicio

Se comenzó este segundo taller dando gracias a Dios por permitirles estar nuevamente reunidas, también se les dio gracias a las asistentes al taller, este día asistieron 15 docentes de las 20 en la matrícula total del centro.

Para dar inicio al taller se comienza con el juego llamado “Qué ves”, donde cada participante debía moverse libre por todo el salón y al finalizar la facilitadora les daría la consigna busca a una pareja y descríbela con el máximo de atributos físicos que pudiera, al comenzar se observó que estaban confusas y algunas describieron físicamente a su pareja pero a otras les costó un poco más ya que lo hacían de manera emocional, en eso E. manifestó: ***esto está complicado por lo general uno sólo dice si es bonita o fea, gorda o flaca, amable, simpática o si es odiosa (risas)*** y N: acompañó ese comentario con lo siguiente: ***“pero cuáles son los atributos físicos por lo que debe ser descrita una persona”*** y L. respondió: ***“se supone que si estamos hablando de atributos son color, forma y tamaño y deberíamos conocerlas, qué pena”***, por lo que R. comenta: ***“esta actividad esta buena para hacernos caer en cuenta que estamos graves en cuanto al manejo de las características físicas, si ni***

siquiera nosotras podemos describir nuestros atributos físicos, cómo lo harán nuestros niños". En ese momento la investigadora hizo énfasis en que el taller era para eso, para aprender o recordar cosas que se han dejado en el olvido

Desarrollo

Se continuó con el desarrollo del taller donde la investigadora les invitó a tomar asiento y prestar atención a la explicación para luego llevar a cabo una discusión socializada del tema, luego se presentó la temática del día de esos atributos que mayormente trabajan dentro del aula, como el color, la forma, el tamaño, el peso y la longitud, y con los que las docentes están más familiarizadas, brindándoles información pertinente de cómo ocurre el proceso de construcción de aprendizaje de estos atributos en el ser humano.

Durante la explicación de la facilitadora se pudo evidenciar cómo algunas docentes tenían rostros de sorpresa y estaban muy concentradas en la explicación de la investigadora. Continuando con las actividades, se les pidió que redactarán, de acuerdo a lo visto un ejercicio donde se observará el proceso de aprendizaje del ser humano como señal de haber entendido la explicación, después de esperar el tiempo acordado para esta actividad se comenzó con la discusión socializada donde L. expresó: ***"no sé hacerlo, cuando tú lo explicaste se vio muy fácil"*** y D. dijo: ***"claro, no ves que ella sí maneja la teoría"***. ***"bueno, pero sí aprendemos porque ya sabemos que el niño aparea, nombra y por último identifica"***

Así mismo, R. sostuvo: ***"por eso tenemos que poner de nuestra parte para aprender ya que los más perjudicados son nuestros niños, nosotras ya estamos viejas (risas)"*** y la maestra E. ***"y bueno, esos atributos siempre los trabajamos como la forma, el color, el tamaño, sin embargo el peso y el grosor poco lo trabajamos "***. La investigadora iba realizando rondas por cada actor social y para orientarlas en relación a la actividad. Les costó un poco pero con las instrucciones adecuadas, todas leían su ejercicio y se evidenció que lo lograron y ellas mismas entre risa y celebraciones decían: ***"qué significativo este taller, aprendí algo nuevo, ya quiero***

ver cuáles son los otros atributos”, “logré hacer la actividad” “ahora sabemos cómo aprenden los niños y estos atributos pero debemos conocerlos todos” “nos falta por aprender otros atributos que son importantes”

Continuando Y. expresa: *“quiero compartir algo que acabo de escribir: cada uno de los procesos son importantes y los atributos para que el niño afiance su conocimiento y este taller me hace darme cuenta que ¿necesito tomar más enserio todo lo aprendido para llevar a cabo mis actividades en el aula! y ¿qué estamos utilizando para que los niños aprendan?”* En ese momento, las demás maestras aplauden y dicen: *“tienes toda la razón colega, aquí lo importante de todo esto es que este taller nos lleva a reflexionar de cómo estamos llevando nuestra práctica en el aula y qué estamos utilizando para que los niños aprendan”*

Cierre

Para finalizar el taller del día, se lee una lectura para motivarlas e invitarlas a seguir asistiendo a los talleres de la misma forma que lo han hecho en los talleres anteriores y por último se les hace entrega de papel y lápiz para que evalúen qué les pareció el taller, qué les gustó o no y si se debería mejorar algo, por lo que Y. expuso: *“refrescar todo este conocimiento es muy importante, sobre todo porque hay que enriquecerse más como docente, y el proceso de aparear que lo realizo en el aula mas no recordaba su nombre, y del taller me gustó todo, fue ameno, diferente y con una temática que a veces por pereza ni le prestamos atención, Gracias”* En ese mismo orden de ideas, A. dijo *“aprendí nuevas cosas”, “es estimulante este tipo de talleres para luego ponerlos en práctica, gracias a usted por darnos esos nuevos aprendizajes “estos talleres son de vital importancia para enseñar adecuadamente, a su vez orientarnos y motivarnos a seguir investigando e innovando para que el aprendizaje sea más interactivo”* Luego se les participó que debían pasar a tomar el refrigerio invitándoles y motivándoles para contar con su asistencia en los próximos talleres.

Cuadro # 7. Categorización del taller 2. El Conocimiento Físico (Los atributos)

Versiones	Categoría	Interpretación
“...esto está complicado” “pero cuáles son los atributos físicos...” “...estamos graves...”	+ “no se hacerlo” -Limitaciones intelectuales	La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos día a día y es de suma importancia que éste, cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución. En este sentido, Canadell citado por Fuenmayor y Guerra (2005) expresa: “el maestro es un intelectual que posee una visión crítica y la habilidad y conocimientos necesarios para crear y facilitar espacios para la participación y el cambio” (p.27).
“...necesito tomar más enserio todo lo aprendido...” “...hay que enriquecerse más como docente...”	+ “tenemos que poner de nuestra parte para aprender” -Reconocimiento de fallas -Deseo de superación	Por su parte García (s/f) afirma: “La profesión de profesor exige, conocimientos de distintas ciencias y saberes, además de un dominio en habilidades y técnicas para enseñar lo que se sabe” (p.10). Por lo planteado, es el profesor quien tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si éste no cuenta con los conocimientos necesarios y no conoce los contenidos de enseñanza no podrá transmitir dichos conocimientos a sus estudiantes, sólo por no saber cómo hacerlo.
“...por pereza ni le prestamos atención...” “...orientarnos y motivarnos a seguir investigando e innovando...”	+ Reflexionar de cómo estamos llevando nuestra práctica en el aula -Reflexión de la práctica pedagógica -Sensibilización de la labor docente	
+ Categoría emergente -Categoría creada por el investigador		Fuente La autora

Cont. Cuadro # 7

Versiones	Categoría	Interpretación
“...esto está complicado” “pero cuáles son los atributos físicos...” “...estamos graves...”	+ “no se hacerlo” -Limitaciones intelectuales -	Así mismo, el docente también debe poseer competencias para una actitud crítica con deseo de superación tanto a nivel personal como profesional. García (ob. cit.) menciona “las competencias no deben quedar acotadas a las demandas económicas y sociales del momento, sino que se ha de promover la reflexión crítica sobre lo dado, y las alternativas de mejora” (p. 12). Es decir, un profesor competente ha de disfrutar de una relativa satisfacción con y en su profesión, no porque sólo tenga una remuneración económica. No es posible aspirar a una educación de calidad si ésta no está basada en una constante reflexión de su práctica dentro del aula, un deseo por mejorar cada día, y satisfacción por lo que haces, ya que de ello, depende las competencias que adquirirán nuestros niños a partir de la enseñanza, pues un docente debe ser: autodidacta, autocrítico, empático, tener motivación, estar en aprendizaje continuo y facilitador de conocimiento.
“...necesito tomar más enserio todo lo aprendido...” “...hay que enriquecerse más como docente...”	+ “tenemos que poner de nuestra parte para aprender” -Reconocimiento de fallas -Deseo de superación -Competencias profesionales	
“...por pereza ni le prestamos atención...” “...orientarnos y motivarnos a seguir investigando e innovando...”	+ Reflexionar de cómo estamos llevando nuestra práctica en el aula -Reflexión de la práctica pedagógica -Sensibilización de la labor docente	
+ Categoría emergente	-Categoría	creada por el investigador
Fuente La autora		

Categorización y Evaluación del Taller # 2

Describiendo los Atributos

El taller se realizó en el espacio asignado en la fecha prevista, en el Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello, teniendo como objetivo: Alcanzar dominio cognitivo de la teoría en relación al conocimiento físico y sus atributos. Desde el acompañamiento de la docente investigadora se realizó el taller de manera teórico práctico, con la participación de las asistentes de manera amena, reflexiva y motivadora, mostrando la necesidad de involucrar a las docentes en el taller.

Por otro lado, las evidencias recolectadas, fueron de manera oral grabando los comentarios de los actores sociales, y escrita en hojas a manera de reflexión, así como la observación participante de la investigadora que sirve para completar el registro del documento, y que son técnicas propias de la investigación cualitativa, en las que surgieron las siguientes categorías emergentes y creadas (ver anexo D)

Categorías Emergentes:

- + “no se hacerlo”
- + “tenemos que poner de nuestra parte para aprender”
- + Reflexionar de cómo estamos llevando nuestra práctica en el aula

Categorías Creadas:

- Limitaciones intelectuales
- Reconocimiento de fallas
- Deseo de superación
- Reflexión de la práctica pedagógica
- Sensibilización de la labor docente

Logros Alcanzados

En la ejecución de este taller se obtuvo la receptividad de las docentes, se mostraron participativas y abiertas a la posibilidad de expresarse desde su experiencia dentro del aula, además de lograr su reconocimiento muy personal de sus debilidades y fortalezas en su práctica dentro de las aulas, también se mostraron emocionalmente positivas para recibir orientaciones por parte de la docente investigadora, y a recibir los conocimientos que se dieron a través del taller.

Todo lo anterior, denota a la investigadora que si bien es cierto los actores sociales reconocieron sus fallas y debilidades en cuanto al dominio cognitivo de la teoría en relación al conocimiento físico y sus atributos, también es cierto que las docentes de este centro se han sensibilizado ante la posibilidad de mejorar y seguir indagando en relación al tema y su importancia dentro del aula.

Taller 3

Conociendo más de los Atributos

Cuadro # 8. Planificación del Taller 3: Conociendo más de los Atributos

Objetivo: Orientar a las docentes en el reconocimiento del proceso cognitivo con el que el ser humano alcanza el aprendizaje de los atributos.

Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo
Atributos: olor, sabor, uso, material del que está hecho, sonido	INICIO:	Humano:	Día:
	• Bienvenida: Recibimiento a las docentes al aula	- Facilitadora	Fecha:
	• Actividad: “Cómo lo conozco”	- Docentes	
		Materiales:	20 min
		-Lecturas impresas	
	DESARROLLO:	- video beam	
	• Presentación de la temática por parte de la facilitadora	- lápices	40 min
	• Organización de equipos de trabajo, dinámica “Las tinieblas”	- Hojas	30 min
	• Exposición por equipo de las necesidades detectadas para la enseñanza de los atributos	- Refrigerio	20 min
	CIERRE:		
	• Despedida lectura reflexiva “El papel arrugado”		
	• Refrigerio		10 min

Observación Participante del Taller 3

Conociendo más de los atributos

Encuentro con las participantes (Docentes)

Día: 22-06-18

Hora: 8:00 am

Lugar: Salón de profesores

El tercer taller se llevó a cabo el día y la hora establecida, en un aula de preescolar utilizada por las maestras en el Centro de Educación Inicial “Modulo Andrés Eloy Blanco”. Este taller se denominó ***Conociendo más de los atributos (Ver cuadro 9)***

Inicio

Se comenzó este tercer taller dándole gracias a Dios primeramente, por nuevamente estar en ese lugar y poder compartir con los actores sociales esta experiencia. Se les dio la bienvenida a los presentes y se les dio las gracias por su asistencia, en este día asistieron 17 docentes de la 20 de la matrícula inicial.

Seguidamente, para dar inicio a las actividades pautadas se invitó a las docente a formar un círculo y explicarles en qué consistía la dinámica “cómo lo conozco” la cual trata de que, cada una por medio de los sentidos debería conocer al máximo su mamón, para luego intercambiarlo en pareja y por último en grupos, y siempre reconocer de entre todos cuál era el suyo. A medida que avanzaba la actividad los actores sociales reían y decían: ***“esto como que es muy difícil” “yo ya siento reconocer el mío”, “yo también aprendí a conocerlo jajajajja”***

Al culminar la actividad se invitó a reflexionar escuchando las opiniones diversas de los actores sociales como: ***“muy buena, quien iba a decir que yo puedo enseñar algo así con un mamón”***, otro comentario: ***“sí a veces yo creo que tenemos pereza de buscar información o de pensar qué podemos hacer con esas cosas tan sencillas”, “mira se puede enseñar texturas con estos mamones”***

Desarrollo

Para dar continuidad con las actividades planificadas se realizó por parte de la investigadora la presentación del contenido, donde se ofreció información relevante de los atributos restantes (sabor, olor, sonido, textura, uso, material del que está hecho y sonido), seguidamente se invitó a los participantes a organizarse en grupos y realizar la dinámica “las tinieblas”, donde cada grupo por turnos debería escoger a un participante de equipo y pasar al frente a reconocer el atributo y para ello, tendrían sus ojos vendados.

A medida que se realizaba la actividad algunas se mostraban desconfiadas, temerosas y decían *“me da miedo”, “¿será que puedo hacer la actividad?, risas”*, mientras la facilitadora seguía se observaba que algunas reconocieron sabores como dulce, salado y amargo pero a lo ácido le decían cítrico y a lo blando le decían esponjoso, por lo que en ese momento la facilitadora aclara los nombres correctos y entre risas decían: *“ah con razón, ah mundo debemos hoy aprender porque sí (risas)”*

Luego de finalizada la actividad se invitó a que compartieran sus experiencias y para ello, se les dio derecho de palabra por turnos y así expresaran las necesidades que detectaron en cuanto a la enseñanza de los atributos, allí comenzó la docente Y. que dijo: *“pues sinceramente yo nunca he trabajado ninguno de estos atributos en el aula, y no es que a lo mejor no hice actividades donde los niños tuvieran que probar algo, pero nunca lo vi como una necesidad”*, luego E. levanta la mano y acota: *“sí, es verdad porque yo no hace nada trabajé con los niños lo de las plantas medicinales y los niños decían huele a guaca, pero para mí nunca pensé que enseñar olores como un objetivo se podía hacer”*

En otra de las intervenciones R. expresa: *“pero es que fíjense si a algunas les costó reconocer el sonido de los objetos cómo lo enseñamos a los niños, o por ejemplo cómo hacemos para que reconozcan el sabor si por allá la profe dijo que sabe a café y debemos reconocer que nos estamos dando cuenta ahora, porque no*

nos la sabemos todas”, en ese momento interviene M. aporta: “es que en realidad eso pertenece al espacio de experimentar y descubrir y para ello debe haber supervisión, y no podemos dejar a los niños solos”.

Seguía la discusión socializada de las necesidades detectadas y D. manifestó: *“eso es una excusa porque la profe (investigadora) trajo estas actividades grupales y no hubo necesidad de hacerlo en un espacio supervisado, es por eso que está en nosotras llevar a cabo este tipos de actividades si queremos lograr un aprendizaje significativo en los niños”,* otro comentario que se escuchó fue el de L. quien declaró: *“sí yo creo que este taller nos ha mostrado la realidad que, si bien trabajamos algunos atributos en el aula como la creación de plastidedos caseros como yo lo hice, no la reflejamos como una necesidad en nuestra planificación, por lo menos a mí me han gustado este tipo de actividades es más las he anotado para ponerlas en práctica el año escolar que viene”*

En ese mismo orden de ideas, M. acota *“bueno en relación a la pregunta si tenemos necesidades detectadas por nosotras mismas, yo creo que aprender primero y si bien este taller nos ha ayudado yo creo que lo más importante es seguir investigando”* y N. interviene y manifiesta. *“si es por detectar nuestras necesidades yo creo que lo más importante es tener la disposición de aprender para luego llevar a cabo actividades que nos lleven a enseñar a los pequeños y creo que todas deben estar de acuerdo con eso”* y N. dijo: *“en resumidas cuentas, es la disposición de ver estos atributos como una necesidad de aprendizaje para los niños y niñas”*

Cierre

Para la despedida se invitó a escuchar la lectura “el papel arrugado”, al finalizar se les preguntó ¿qué les había parecido? Y ¿qué les había impactado de la lectura? Y luego se escucharon comentarios, primeramente de A. que expuso.: *“yo creo que cada día debemos esforzarnos por dar lo mejor dentro del aula, con el mejor propósito de enseñar y pues yo particularmente tomaré este taller para retomar el*

año nuevo escolar ya que hay cosas que debemos recordar como el conocimiento físico y enseñar textura, temperatura, sabor y sonido como lo dijo la mae ahora”

Seguidamente otro de los actores sociales específicamente R. acotó: *“como docentes debemos tener cuidado de lo que enseñamos o no a estos niños y debemos afianzar sus conocimientos porque ellos son como ese papel lindo, pero si hacemos algo mal o le enseñamos algo mal, quedaría como ese papel arrugado y nunca volverá a ser igual” “el docente tiene la capacidad de marcar de manera positiva o negativa la vida de los niños, por eso debe ser cónsono entre lo que dice y lo que hace en sus actividades para poder formar mentes brillantes”*

También se les pidió que evaluaran el taller y sus impresiones fueron: *“Excelente taller motivador y nos incita a trabajar más las características y propiedades de los objetos como un objetivo principal de la planificación” “este taller me hizo pensar que es necesario enseñar todos los atributos en el aula de clases ya que es parte importante en el desarrollo de los niños” “yo creo que para mí este taller ha sido muy significativo ya que yo no sabía nada de esto y aprecio este tipo de talleres”*. Para finalizar se les invitó a pasar al refrigerio, haciéndoles el recordatorio y la colación de su asistencia al próximo taller.

Cuadro # 9. Categorización del taller 3. Describiendo los atributos

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“quien iba a decir que yo puedo enseñar algo así”</i> <i>“tenemos pereza de buscar información”</i>	+ “debemos esforzarnos por dar lo mejor” -Esfuerzo -Interés por aprender	El maestro de hoy está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos, por medio del desarrollo de lo que sus estudiantes deben saber, hacer y ser. La publicación periódica en línea <i>AlTablero</i> del Ministerio de Educación de Colombia (2005) menciona que: “un docente debe acompañar un conjunto de dominios, conocimientos y habilidades con un esfuerzo enorme por asegurar las condiciones óptimas para su buen desempeño” (p. 3). En concordancia a lo expuesto, un maestro debe ir más allá de su interés y los conocimientos adquiridos durante su carrera, debe esforzarse cada día más por aprender cosas nuevas que mejoren la calidad educativa de sus niños, sobre todo si éste guarda mucha relación con el conocimiento del medio donde se desenvuelven los niños y niñas de la etapa preescolar.
<i>“debemos hoy aprender porque sí”</i> <i>“si a algunas les costó reconocer el sonido de los objetos cómo lo enseñamos”</i> <i>“tener la disposición de aprender”</i> <i>“no nos la sabemos todas”</i>	+ “aprender primero” -Ampliar habilidades cognitivas -Búsqueda de comprensión -Capacidades académicas	

+ Categoría emergente

- Categoría creada por el investigador

Fuente: La autora

Cont. Cuadro # 9

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“no la reflejamos como una necesidad en nuestra planificación”</i> <i>“debemos tener cuidado de lo que enseñamos o no”</i> <i>“es necesario enseñar todos los atributos en el aula de clases ya que es parte importante en el desarrollo de los niños”</i> <i>“sinceramente yo nunca he trabajado ninguno de estos atributos en el aula”</i>	+ “nunca lo vi como una necesidad” -Respeto por las necesidades educativas de los niños -Relevancia de la realidad educativa	Al respecto Hernández (2005) acota: “el maestro debe preguntarse entonces sobre el sentido de lo que hace y debe discutirlo; debe seleccionar y jerarquizar lo que es importante..., y aclarar, a sí mismo y a los estudiantes, el porqué de su relevancia” (p. 7). Entonces, un maestro debe aprender y saber lo que enseña, encuentra el espacio para descubrir el sentido de lo que hace y por qué lo hace, respeta las necesidades educativas de los niños y niñas, apropiándose de herramientas para analizar el entorno en el que va a trabajar con autonomía y responsabilidad de su papel. Además, respeta las condiciones de cada niño y sus necesidades de aprendizajes de acuerdo a sus intereses.
+ Categoría emergente - Categoría creada por el investigador		Fuente: La autora

Categorización y Evaluación del Taller # 3

Conociendo más de los Atributos

El taller se realizó en el espacio asignado en la fecha prevista, en el Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello, teniendo como objetivo: Reconocer el proceso cognitivo con el que el ser humano alcanza el aprendizaje de los atributos. Desde el acompañamiento de la docente investigadora se realizó el taller de manera teórico práctico, con la participación de las asistentes de manera amena, reflexiva y motivadora, mostrando la necesidad de involucrar a las docentes en el taller.

Por otro lado, las evidencias recolectadas, fueron de manera oral grabando los comentarios de los actores sociales, y escrita en hojas a manera de reflexión, así como la observación participante de la investigadora que sirve para completar el registro del documento, y que son técnicas propias de la investigación cualitativa, en las que surgieron las siguientes categorías emergentes y creadas (ver anexo E)

Categorías Emergentes:

- + “debemos esforzarnos por dar lo mejor”
- + “aprender primero”
- + “nunca lo vi como una necesidad”

Categorías Creadas:

- Esfuerzo
- Interés por aprender
- Ampliar habilidades cognitivas
- Búsqueda de comprensión
- Capacidades académicas
- Respeto por las necesidades educativas de los niños
- Relevancia de la realidad educativa.

Logros Alcanzados

El desarrollo de este taller fue muy enriquecedor ya que, su objetivo principal perseguía el Reconocimiento del proceso cognitivo con el que el ser humano alcanza el aprendizaje de los atributos; las maestras mostraron que sus debilidades se deben en mayor parte a la poca información que tenían con respecto al tema y reconocieron su interés por seguir aprendiendo.

Además, las maestras de este C.E.I. fueron muy receptivas al recibir la información facilitada por la investigadora y se han comprometido por seguir mejorando en su práctica pedagógica basada en los intereses y necesidades de los niños y niñas, y en la importancia que tiene el conocimiento físico de los objetos en la etapa preescolar.

Taller 4

¡A Pensar!

Cuadro # 10. Planificación del Taller 4: ¡A Pensar!

Objetivo: Promover la comprensión de la importancia que tiene la enseñanza del conocimiento físico dentro del aula de preescolar

Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo
Desarrollo práctico de la teoría del conocimiento físico	INICIO:	Humano:	Día:
	• Bienvenida: Recibimiento a las docentes al aula.	- Facilitadora	Fecha:
	• Video	- Docentes	10 min
	• Comentarios acerca del video	Materiales:	20 min
	DESARROLLO:	- video beam	
	• Organización de equipos de trabajo	- lápices	45 min
	• Entrega de estudio de casos	- Hojas	
	• Preguntas generadoras	- Refrigerio	30 min
	• Disertación de la temática		
	CIERRE:		
	• Reflexión y evaluación de la actividad de forma escrita		15 min
	• Invitación al refrigerio		

Observación Participante del Taller 4

A Pensar

Encuentro con las participantes (Docentes)

Día: 25-06-18

Hora: 8:00 am

Lugar: Salón de profesores

La ejecución del taller número cuatro (4) se realizó el día indicado y la hora pautada, en el aula correspondiente en el Centro de Educación Inicial Media Jornada Módulo Andrés Bello Blanco. Este taller se denominó **¡A Pensar!** (ver cuadro 11)

Inicio

Se dio inicio a esta cuarta jornada de talleres dando gracias a Dios por permitir nuevamente estar reunidas en este encuentro, seguidamente se dio la bienvenida a los presentes agradeciendo su asistencia, en este día asistieron las veinte (20) docentes que estaban en la matrícula inicial.

Seguidamente se dio comienzo con las actividades planificadas para el día invitando a las presentes a observar con atención el vídeo donde se ve de manifiesto la importancia del conocimiento del mundo natural y sus características físicas, además muestra las competencias que adquieren los niños y niñas de la etapa preescolar cuando se orientan de una manera adecuada con estrategias que le permiten el aprendizaje de los atributos dentro del aula, luego se les solicitó que dieran sus comentarios acerca del mismo y algunas comentaron: R. dijo: ***“estoy sorprendida todo lo que aprende el niño si conoce todos los atributos”***, en ese momento Y. acotó: ***“me hace pensar que debo incentivar más a los niños a que reconozcan esos atributos”***, otro aporte fue de L. donde expone: ***“yo pensaba que eso lo aprendía el niño cuando salía al espacio exterior, pero si son importante***

pues puedo lograr más enseñando estos atributos que solamente pedirles que coloreen, a pesar de que es más trabajo pero está en mi ponerlo en práctica o no”

Desarrollo

Dando continuidad a las actividades planificadas se procedió a organizar equipos de trabajo, para ello se dieron la instrucciones de lo que deberían hacer y se les hizo entrega de unos estudios de caso donde debían tomar en consideración lo que se había dado en talleres pasados para poder identificar qué tipo de conocimiento se podían observar en los casos y si estaban presentes los procesos por los que pasa el ser humano para aprender estos atributos de forma correcta o no, sin embargo se observó que las docentes platicaban entre ellas y hasta algunas sacaron el material facilitado en los talleres pasados y lo que no entendían preguntaban a la facilitadora, sólo así finalizaron la actividad.

Una vez finalizada la actividad se procedió a realizar las preguntas generadoras para una disertación, las interrogantes que se hicieron fue si ellas podían explicar ¿porque era importante los tipos de conocimientos en la etapa preescolar? ¿ y qué deberían reflexionar ellas en cuanto a lo aprendido? y R. mencionó: ***“bueno yo pensaba que sólo era importante el conocimiento lógico matemático y sólo veía los colores, las formas y el tamaño como algo importante que debía aprender el niño, ahora puedo ver que todo es importante y que ese conocimiento depende es de nosotras enseñarlo”***, en ese momento D. expresó: ***“yo creo que es importante porque en los tres, los niños exploran, manipulan, observan y descubren el mundo que lo rodea y está en uno tomarse esto más en serio, pero hasta ahora comprendo que es a través del conocimiento físico que se logra el lógico matemático”*** y A. aportó: ***“yo no sabía que era importante pero después de estos talleres veo que son muy importantes para el aprendizaje de los niños y niñas y que ellos aprendan depende de la docente”***

Continuando con la disertación, los actores sociales se mostraron muy participativas y animadas tanto que la otra pregunta fue que si ellas podían explicar

qué aprendían los niños si se incluían los atributos en las planificaciones como una necesidad para los niños en la etapa preescolar, entonces Y. manifestó: ***“estas características o atributos permiten la exploración y permiten al niño acercarse al mundo externo, a la naturaleza, pueden diferenciar texturas diversas en hojas y contribuye a que sean críticos y puedan realizar muchas más preguntas”***. En ese momento la investigadora motiva a los actores sociales a pensar y expresar cuál es la influencia que tiene la construcción del conocimiento físico dentro del aula y M: dijo ***“yo pensaba que ninguna pero con estos talleres he visto que está presente todos los días pero que no lo veía como tal”*** y M. comentó ***“me parece que ahora nuestra manera de pensar ha cambiado y no sólo debemos enseñar los colores, la forma y el tamaño, los otros atributos también debemos trabajarlos en el aula ya que esto forma parte de un desarrollo integral para los niños”*** y E. intervino en ese momento y mencionó: ***“si la pregunta es qué influencia tiene en el aula pues la más importante es que las mentes de los niños construyen más conocimiento y por ende adquieren más habilidades”*** y R culminó diciendo: ***“nuestro rol de maestra es llevar a los niños a que aprendan cada día más, por eso es importante todo lo que aprendimos aquí y a pesar de que me sentía cansada y no quería venir ahora me doy cuenta que siempre hay algo nuevo que aprender”***

Cierre

Para culminar la actividad se les pidió que realizaran una reflexión de lo que hasta ahora han aprendido con estos talleres y muchas expresaron: ***“compromiso por seguir aprendiendo para y por los niños”, “disposición por querer hacer las cosas como son”, “dedicación porque necesitamos dedicar tiempo para aprender lo que no sabemos o no recordamos”, “amor por lo que hacemos ya que si lo hacemos con amor podemos hacer bien nuestro trabajo”, “motivarnos más, bien sea con talleres como estos que de verdad no es porque usted profesora está aquí pero he recordado tantas cosas y he aprendido nuevas también que me motivan a seguir aprendiendo o por nuestros medios aunque eso es más difícil”***.

Luego se invitó al refrigerio agradeciendo de ante mano la participación de todos los participantes a pesar del cansancio que tienen en este momento por la finalización del año escolar y todo lo que eso conlleva que impidieran estar de manera presencial en el mismo y se les instó a participar en los próximos talleres.

Cuadro # 11. Categorización del taller 4. ¡A Pensar!

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“depende es de nosotras enseñarlo”</i> <i>“está en uno tomarse esto más en serio”</i> <i>“depende de la docente”</i>	+ “está en mí ponerlo en práctica o no” -Toma de decisión -Agentes de cambio	En la ejecución de este cuarto taller fue necesario recalcar entre los actores sociales la importancia que tiene la enseñanza de las características físicas de los objetos, todo ello, permitió que las mismas expresarán la necesidad de tomar decisiones que las lleven a la mejora de su práctica pedagógica, recibieron de manera muy abierta las orientaciones para fortalecer su responsabilidad. Así como se dieron a la tarea de decir que, de ellas depende siempre aprender cosas nuevas en pro de mejorar en el aula para lograr llegar a convertirse en verdaderas maestras, que enseñen.
<i>“estoy sorprendida todo lo que aprende el niño si conoce todos los atributos”</i> <i>“yo pensaba que sólo era importante el conocimiento lógico matemático”</i> <i>“puedo lograr más enseñando estos atributos que solamente pedirles que coloreen”</i> <i>“compromiso por seguir aprendiendo”</i>	+ “Siempre hay algo nuevo que aprender” -Mente abierta -Estímulo de nuevos aprendizajes	Mckernan (1999) propuso como objetivo principal, “la transformación de la enseñanza genuina, a través de la toma de decisiones” (p.12), es decir, que sólo se puede hablar de una enseñanza genuina en todo sus aspectos cuando un docente se fundamenta en la toma de decisiones y ésta tiene que ver en todos los ámbitos del proceso tales como: tomar la decisión de seguir superándose profesionalmente, tomar la decisión de

+ Categoría emergente

- Categoría creada por el investigador

Fuente: La autora

Cont. Cuadro # 11

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“disposición por querer hacer las cosas como son”</i> <i>“dedicación porque necesitamos dedicar tiempo para aprenderlo”</i> <i>“amor por lo que hacemos”</i>	+“nuestro rol de maestra es llevar a los niños a que aprendan cada día más -Mediadores del conocimiento	preguntarse, cómo puedo ser agente de cambio, tomar la decisión de asumir la responsabilidad de ser verdadera maestra mediadora y facilitadora de conocimiento, asumiendo su rol. En este sentido, Cruz, Medina y otros (2017) mencionan que el rol docente plantea dos grandes funciones una, que es una función de carácter profesional con conocimiento de causa de sus formas de proceder en su labor, es decir, la adquisición de una serie de habilidades, conocimientos, actitudes, valores y cambios emocionales en la persona, y la otra función es la del maestro agente de cambio que puede lograr la transformación que requiere el sistema educativo y que exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad escolar. El maestro tiene un nuevo papel, por cuanto dirige, orienta, vincula, da sentido y fortalece los esfuerzos de todos, comenzando por sus alumnos, hacia la sociedad, en un continuo aprendizaje, con solidaridad comunitaria para construir un mundo mejor para todos en el presente y para el futuro.

+ Categoría emergente

- Categoría creada por el investigador

Fuente: La autora

Categorización y Evaluación del Taller # 4

¡A Pensar!

El taller se realizó en el espacio asignado en la fecha prevista, en el Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello, teniendo como objetivo: Comprender la importancia que tiene la enseñanza del conocimiento físico dentro del aula de preescolar. Desde el acompañamiento de la docente investigadora se realizó el taller de manera teórico práctico, con la participación de las asistentes de manera amena, reflexiva y motivadora, mostrando la necesidad de involucrar a las docentes en el taller.

Por otro lado, las evidencias recolectadas, fueron de manera oral grabando los comentarios de los actores sociales, y escrita en hojas a manera de reflexión, así como la observación participante de la investigadora que sirve para completar el registro del documento, y que son técnicas propias de la investigación cualitativa, en las que surgieron las siguientes categorías emergentes y creadas (ver anexo F)

Categorías Emergentes:

- + “está en mi ponerlo en práctica o no”
- + “Siempre hay algo nuevo que aprender”
- + “nuestro rol de maestra es llevar a los niños a que aprendan cada día más

Categorías Creadas:

- Toma de decisión
- Agentes de cambio
- Mente abierta
- Estímulo de nuevos aprendizajes
- Mediadores del conocimiento

Logros Alcanzados

La ejecución de este taller fue muy productivo ya que los actores sociales conversaron y reflexionaron que ellas mismas son las que tienen que poner de su parte para mejorar dentro del aula, además de que tomaron en cuenta todo lo facilitado por la investigadora ellas mismas concluyeron que son agentes de cambio y su mejoramiento profesional depende de ello y su deseo de superación.

En este sentido, se puede decir que además de los logros obtenidos también se logró el objetivo principal del taller que era comprender la importancia que tiene la enseñanza del conocimiento físico dentro del aula de preescolar

Taller 5

¡A Diferenciar!

Cuadro # 12. Planificación del Taller 5: ¡A Diferenciar!

Objetivo: Brindar pautas para la estrategia, la actividad y la diferencia entre ambas

Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo
La estrategia y la actividad	INICIO:	Humano:	
	• Bienvenida: Recibimiento a las docentes al aula.	- Facilitadora	15 min
	• Dinámica de entrada “El rey de los atributos”	- Docentes	
	DESARROLLO:	Materiales:	
	• Preguntas generadoras, entrada para el desarrollo	- marcadores	10 min
	• Organización de equipos de trabajo	- lápices	40 min
	• Lectura del material	- papel bond	20 min
	• Elaboración y explicación de láminas	- Refrigerio	15 min
	• Presentación de la temática por parte de la facilitadora		
	CIERRE:		
	• Comentarios de cada docente con respecto a la actividad		15 min
	• Evaluación de la actividad		5 min
	• Despedida y refrigerio		20 min

Observación Participante del Taller 5

A Diferenciar

Encuentro con las participantes (Docentes)

Día: 29-06-18

Hora: 8:00 am

Lugar: Salón de profesores

La ejecución del taller número cinco (5) se realizó como estaba pautado en el aula correspondiente en el Centro de Educación Inicial Media Jornada Módulo Andrés Eloy Blanco. Este taller se denominó **¡A Diferenciar! (Ver Cuadro 13)**

Inicio

Para dar comienzo con esta quinta (5) jornada de talleres se pidió a las participantes formarse en un círculo y dar gracias a Dios por este día que nos regala y nos permite estar nuevamente reunidas y pedirle al Señor que sea Él quien de sabiduría cada día, luego se les dio las gracias a los presentes y se les agradeció por su asistencia. Para el día de hoy asistieron veinte (20) docentes de las veinte (20) en la matrícula inicial.

Para dar inicio a las actividades planificadas con “El Rey de los Atributos”, donde trata que las docentes centren su atención en esas propiedades que tienen los animales u objetos y que pueden ayudar a los niños a aprender los atributos. Al principio se observa en medio de la risa que les costaba hacerlo rápido luego todo iba fluyendo hasta culminar la misma.

Luego de finalizada la actividad la investigadora les preguntó si alguna podía decir si lo que hicieron era una actividad o una estrategia y si las podían diferenciar y así indagar un poco qué sabían los actores sociales acerca del tema, y algunas dijeron: **“para mí eso es lo mismo”, “eso siempre me confunde”, “yo no me complico y las coloco todas como actividades”** R intervino y dijo: **“no chicas, cómo va a ser lo**

mismo, ahora no sé en qué se diferencian pero si sé que las dos permiten que los niños aprenda”

Desarrollo

Para continuar se invitó a las participantes a formar equipos de trabajo para darles las instrucciones de las actividades a realizar, primeramente se les hizo entrega del material impreso para la lectura y reflexión grupal del tema, luego se les dio entrega de marcadores y papel bond para la realización de las láminas y se les dio un tiempo pertinente para que las culminaran y por último explicaran las láminas de lo que habían comprendido, entre tanto leían el material se escuchaba conversar entre ellas: ***“esto si está difícil, me siento en la upel estudiando nuevamente”, “no, sólo que debemos leer, no es difícil”, “ lo que pasa es que con tantos años ejerciendo nos da pereza investigar si no sabemos algo sólo lo dejamos así”***

Al finalizar la actividad los actores sociales explicaron sus láminas y L. quien fue la que se paró para intervenir dijo: ***“que la estrategia era una acción planificada y la actividad un procedimiento que se realiza en el aula,*** luego Y. acotó ***“si estoy de acuerdo y la diferencia que tienen es que una es para promover el logro de aprendizajes y la otra son acciones específicas que facilitan la ejecución de dicha técnica.***

La investigadora les pregunta a los grupos que si estaban de acuerdo con eso y M. manifestó ***“bueno yo entendí que las estrategias son acciones que planifica la docente y las actividades son las acciones que ejecutan los estudiantes”*** otra intervención la realizó R. expresando: ***“sí y las dos son útiles para ganar la atención de los estudiantes aunque yo creo que en nuestras planificaciones si soy sincera sólo colocamos actividades”***. Continuando con las acciones planificadas para el taller la facilitadora hizo la presentación oral de la temática y finalizada se hicieron preguntas como: ¿según lo explicado pueden decir si lo que explicaron con anterioridad está correcto? ¿Cuántas aclararon sus dudas? ¿Ahora pueden decir qué diferencia hay entre estrategia y actividad?

En el momento de las preguntas se escuchaban risas y algunas hasta hablaban en voz baja entre si y decían: ***“estábamos graves jajajajaja”, “ah ya entendí que la estrategia busca un objetivo de aprendizaje y la actividad me ayuda a alcanzar ese objetivo”, “yo ni siquiera recordaba qué era cada una” “sí estoy de acuerdo en todo, lo que pasa es que en nuestra planificación sólo colocamos las actividades pues no nos preocupamos por las estrategias”***

Cierre

Para finalizar el taller se pidió que comentaran acerca de ¿qué les pareció el taller? ¿Fue productivo para ustedes? ¿Qué les queda de aprendizaje? Se escucharon las diversas opiniones como: ***“excelente, yo aprendí mucho no recordaba que uno podía diferenciar actividad de estrategia”, “Bueno a mí me parece muy bueno este taller me orienta acerca de cómo mejorar mi planificación y para lo que me sirve una estrategia y una actividad”, “a mí me quedó un aprendizaje significativo sobre todo porque he asistido a los otros talleres y hay actividades que me han enseñado de una manera muy sencilla cómo ayudar a mis niños y sólo has utilizado la estrategia del juego”***. Consecutivamente, a esta participación de los actores sociales, se procedió a invitarles al refrigerio, invitándoles a que asistan al último taller para cerrar con el plan de acción, que se inició para orientar a las docentes en cuanto a la integración de estrategias del conocimiento físico en la etapa preescolar en el Centro de Educación Inicial Media Jornada Módulo Andrés Eloy Blanco Barquisimeto Estado Lara.

Cuadro # 13. Categorización del taller 5 ¡A Diferenciar!

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“para mí eso es lo mismo”, “eso siempre me confunde”</i> <i>“esto si está difícil”</i> <i>“yo ni siquiera recordaba qué era cada una”</i> <i>“yo no me complico y las coloco todas como actividades”</i>	+ “no recordaba que uno podía diferenciar actividad de estrategia -Falta de compromiso con su labor -Desinterés	Los maestros tienen la responsabilidad de impartir una educación considerada como una experiencia satisfactoria, donde el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos, y la cual se establece desde el período de la infancia, por lo que involucra no sólo a los conocimientos adquiridos por el maestro sino también a actitudes de interés y compromiso con su labor. Es por ello que, en este taller los actores sociales mostraron a parte de poseer conocimiento y habilidades escasas en relación al tema también revelaron poco interés y falta de compromiso por contribuir a nuevas posibilidades de aprendizaje. En este sentido, un documento del Sistema Único Nacional de Formación Docente de Uruguay del año 2008 establece lo siguiente: ser docente supone: estar comprometido con el desarrollo integral de sus alumnos y ser capaz de reflexionar

+ Categoría emergente

- Categoría creada por el investigador

Fuente: La autora

Cont. Cuadro # 13

Versiones	Categoría	Interpretación
		y autoevaluar sus prácticas con el fin de mejorarlas y expresar un mayor interés por encontrar nuevas herramientas con las que contribuya a mejorar la calidad de educación.
+ Categoría emergente - Categoría creada por el investigador		Fuente: La autora

Categorización y Evaluación del Taller # 5

¡A Diferenciar!

El taller se realizó en el espacio asignado en la fecha prevista, en el Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello, teniendo como objetivo: Brindar pautas para la estrategia, la actividad y la diferencia entre ambas. Desde el acompañamiento de la docente investigadora se realizó el taller de manera teórico práctico, con la participación de las asistentes de manera amena, reflexiva y motivadora, mostrando la necesidad de involucrar a las docentes en el taller.

Por otro lado, las evidencias recolectadas, fueron de manera oral grabando los comentarios de los actores sociales, y escrita en hojas a manera de reflexión, así como la observación participante de la investigadora que sirve para completar el registro del documento, y que son técnicas propias de la investigación cualitativa, en las que surgieron las siguientes categorías emergentes y creadas (ver anexo G)

Categorías Emergentes:

+ “no recordaba que uno podía diferenciar actividad de estrategia

Categorías Creadas:

-Falta de compromiso con su labor

-Desinterés

Logros Alcanzados

En la ejecución de este quinto taller se pudo evidenciar un factor importante, como es la falta de interés y compromiso por parte del maestro para seguir ampliando su conocimiento y por ende mejorar su práctica en el aula y esto se hizo a través de los comentarios realizados por los mismos actores sociales. También se querían brindar pautas para la estrategia, la actividad y la diferencia entre ambas, sin embargo, aunque no se evidencia en las narraciones de las docentes es importante destacar que una vez el docente asume su papel y es consciente del mismo, se prepara para enfrentar lo que es la situación de enseñanza.

De la misma manera, como se aprecia un docente que se interesa por el aprendizaje de sus alumnos (aspecto moral) va a pensar y disponer de los métodos y procedimientos que sean más eficaces para este proceso (aspecto profesional), y se va a preocupar de que el conocimiento sea asimilado por los alumnos, dirigiendo y orientando de la mejor forma el trabajo de estos, con el fin de lograr seres activos y autónomos.

Taller 6

¡Creando Estrategias

Construyo Conocimiento!

Cuadro # 14. Planificación del Taller 6: Creando Estrategia Construyo Conocimiento

Objetivo: Crear situaciones prácticas en las que el docente integre estrategias relacionadas al conocimiento físico

Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo
Ejercicios prácticos creando estrategias del conocimiento físico	INICIO:	Humano:	
	• Bienvenida: Recibimiento a las docentes al aula.	- Facilitadora	10 min
	• Dinámica grupal “El detective ”	- Docentes	
		Materiales:	
		- video beam	
		- lápices	10 min
		- Hojas	
	DESARROLLO:	- Refrigerio	
	• Explicación por parte de la facilitadora de redacción de estrategias (pasos)		30 min
	• Selección del atributo de forma individual		60 min
	• Redacción individual de la estrategia asignada por parte del actor social		
	• Plenaria		10 min
	CIERRE:		
	• Lectura reflexiva “No lo dejes para Mañana”		
	• Impresiones individuales de la actividad		
	• Refrigerio		

Observación Participante del Taller 6

Creando Estrategias Construyo Conocimiento

Encuentro con las participantes (Docentes)

Día: 02-07-18

Hora: 8:00 am

Lugar: Salón de profesores

La ejecución del taller número seis (6) se realizó el día y la hora como estaba pautado en el aula correspondiente en el Centro de Educación Inicial Media Jornada Módulo Andrés Eloy Blanco. Este taller se denominó **¡Creando estrategias construyo conocimiento! (Ver cuadro 15)**

Inicio

Se comenzó este último taller dando gracias a Dios por permitimos estar nuevamente reunidas en consenso, se les dio la bienvenida agradeciéndoles por su asistencia. Para el día de hoy asistieron dieciocho (18) docentes de las veinte (20) en la matrícula inicial.

Seguidamente, se dio inicio a las actividades planificadas y se realizó la actividad grupal “el detective” donde los actores sociales debían ubicar en el aula un recurso que le sirviera de motivación para redactar una estrategia, algunas docentes comenzaron con caras de asombro diciendo: ***“pero es que en el aula no tenemos nada” “si siempre es lo mismo, las mismas actividades con los mismos recursos”, “no veo nada nuevo, pero voy a intentar buscar algo”*** Luego la facilitadora les muestra unos recursos que estaban dispersos en el aula colocados por ella misma y les insistió que observaran bien y escogieran según el atributo que querían trabajar.

Posteriormente, se les preguntó ¿En tu vida diaria cómo te sientes cuando decides buscar algo nuevo? ¿Qué resulta más difícil para ti quedarte allí sin recursos por la situación país o salir adelante e innovar con lo que tienes? se recogieron las

acotaciones hechas por los actores sociales entre ellos E. manifestó: *“bueno profe yo soy una de las que me siento cada día atada de manos con esta situación y si se me complica mucho pensar que podía utilizar un recurso de aquí para crear algo nuevo pero como se ha dicho siempre está en la disposición de nosotras buscar lo innovador”*, otro comentario fue hecho por R. que dijo: *“yo al principio dije esta profe está loca como con un recurso antiguo puedo crear una estrategia nueva jajajajajaj, pero creo que lo más importante de esto es que reconozcamos que cuando no sabemos algo, necesitamos ayuda y debemos pedirla”*

Desarrollo

Se continuó con las actividades planificadas del día con la exposición oral de la facilitadora del contenido: la estrategia, sus elementos y los pasos para redactarlas, especificando de manera muy amena y participativa ya que las mismas participantes leían el contenido de la presentación en video beam, ellas expresaban durante la presentación: *“pensé que había entendido la diferencia entre estrategias y actividades pero con esto que está explicando ahora comprendo que los niños son los que ejecutan las actividades pero las estrategias la crea la docente”*, *fíjate yo no sabía que para una estrategia había que tomar en cuenta el número de participantes, ni la disponibilidad, ni esas cosas que está diciendo”*

Luego de finalizada la explicación del contenido se procedió a preguntarles si habían entendido o si la había quedado alguna duda ya que pasarían a la próxima actividad y esto necesitaba quedar claro para finalizar con éxito la misma, por lo que M. respondió: *“profe yo quiero decir algo, qué confundida estaba en cuanto a este tema y ahora veo que si nos sentimos como estudiando nuevamente en la upel, pero es necesario siempre aceptar que necesitamos este tipo de talleres para mejorar nuestra práctica diaria”*, otro comentario fue el de L. quien dijo: *“si es verdad yo dije cuando empezamos ¡ah eso es muy fácil! jajajajajajaj”* y por último A. señaló: *“me siento apenada que no sabíamos nada de esto, como era necesario este taller para nosotras de verdad”*

Así mismo, la investigadora intervino para hablarles y dirigir unas palabras acerca del contenido acotando que debían tener claro que una estrategia tiene una serie de actividades que permiten lograr el objetivo que a la final sea cual sea es lograr desarrollar en los pequeños esas mentes brillantes que tienen, y que siempre se comete el error de confundir estos dos términos sobre todo cuando no se afianzan correctamente, vamos viviendo con el error y siempre lo asumimos como algo normal, es por eso que la participación en talleres y la actitud que tengamos frente a ellos depende de crecer como personas y como profesionales cada día más.

Luego se les dieron las instrucciones para la próxima actividad donde debían redactar el tipo de estrategia a utilizar en el aula de preescolar dependiendo del atributo escogido con anterioridad, para ello, se les dio un tiempo pertinente, sin embargo, en ese tiempo se presentó una disertación ya que L. dijo enfáticamente: ***“a mí me enseñaron en el Pedagógico que una estrategia puede ser una pelota que depende de lo que yo quiero lograr”***, en eso A. mencionó: ***“lo que pasa es que nosotras aquí lo hacemos de una manera diferente solo redactamos las actividades, por eso nos cuesta”***, en eso intervino nuevamente la investigadora y preguntó ¿entonces si la pelota es una estrategia cuál sería el recurso que utilizarías en esa estrategia? Se quedó pensando y frunció sus brazos y luego dijo: ***“ciertamente todavía hay fallas en el concepto de una estrategia”*** y todas asintieron su cabeza en señal de estar de acuerdo, con ayuda de la investigadora aclararon las dudas y culminaron en el tiempo estipulado, seguidamente se dio comienzo a la plenaria con algunas preguntas; ¿Qué les pareció difícil?, ¿Qué dudas quedaron en cuanto al tema? ¿Según lo aprendido cómo creen ustedes que pueden ayudar a sus niños de ahora en adelante? ¿Cómo será la actitud de ahora en adelante para integrar estrategias que ayuden al aprendizaje del conocimiento físico dentro del aula? Allí se procedió a recoger las impresiones verbales de los actores sociales donde manifestaron: ***“yo creo que lo más difícil siempre es ver en que estamos fallando para poder solucionarlo”*** ***“para mí lo más difícil fue lo de la redacción de la estrategia pero creo que pude aprender mucho con estos talleres”*** ***“ para ayudar a nuestros niños es tratar de mejorar nuestro accionar pedagógico ya que si mejoramos nosotras, pues***

lógicamente los ayudamos a ellos” “a mí se me hizo difícil ese choque de pensar que lo que yo creía que sabía era correcto y pues no, no era verdad” “bueno la manera de ayudar más a nuestros niños es que este taller sea, sino un mensaje de alerta de que algo nos falta y sigamos investigando cada día más y no quedarnos sólo con lo que nos dieron aquí seguir indagando” “la actitud que debemos tener de ahora en adelante es una actitud receptiva porque mientras más aprendamos y lo pongamos en práctica más ayudamos a nuestros pequeños ” “pues como he dicho en los otros talleres no sabía nada de esto y ahora que sé quiero aprender y buscar muchas estrategias para saber cómo actuarán nuestros niños” “a mí me gustaron mucho las actividades que se desarrollaron en los talleres y ahora quiero buscar estrategias para que los niños aprendan estos atributos también”

Cierre

Para cerrar se les regalo la lectura de reflexión “No lo dejes para mañana”, se observaron que estuvieron atentas a la lectura, asentían sus cabezas como de estar de acuerdo con lo que decía la lectura y al final se recogieron las impresiones y evaluaciones de las actividades realizadas que decían: *“los talleres estuvieron muy interesantes me ayudó a recordar lo que ya había olvidado y aprender nuevas cosas”, “me encanto esa lectura me hace ver que no debemos perder el tiempo, sino más bien cada día innovar nuestro compromiso de desarrollar niños y niñas completos” “excelente taller muy dinámico y productivo me ayudó a aprender cosas que no sabía” “los talleres me parecieron muy bien, nutritivos y refrescantes para nuestro aprendizaje” “Excelente taller me encantaron todas las actividades, muy buenos recursos audiovisuales, las lecturas muy motivadoras y acordes, los conversatorios fueron muy significativos, GRACIAS D.T.B”.*

Seguido a esto, se les invito al refrigerio no sin antes darles las gracias por su asistencia y buena disposición sobre todo en estos tiempos tan difíciles y se les dio un pequeño presente.

Cuadro # 15. Categorización del taller 6. Creando Estrategia Construyo Conocimiento

Versiones	Categoría	Interpretación
<i>“sí siempre es lo mismo”</i> <i>“no veo nada nuevo”</i> <i>“me siento cada día atada de manos con esta situación”</i>	+ “pero es que en el aula no tenemos nada” -Carencias en los ambientes de aprendizaje -Falta de aprovechamiento de los recursos disponibles	Creando estrategias construyo conocimiento significó el cierre del plan de acción, donde los actores sociales se sintieron animados a expresar su inquietudes y testimonios de lo que viven en el aula, develaron y reflejaron la problemática que aqueja hoy por hoy a la educación venezolana y que antes de estos talleres, le restaban importancia.
<i>“me siento apenada que no sabíamos nada de esto”</i> <i>“un mensaje de alerta de que algo nos falta”</i>	+ “qué confundida estaba en cuanto a este tema” -Formación continua -Actualización profesional	De esta manera, el Instituto de Formación en Educación de Lavalleya, M. (s/f) manifiesta: la falta de compromiso y las escasas estrategias y actividades que muchos docentes imparten al alumnado requieren de una planificación previa basada en los recursos y materiales aprovechables en el aula. Partiendo de lo que nos han transmitido a lo largo de la formación docente, se entiende entonces que estas deben ser pensadas, planificadas y elaboradas, previamente, pensando en los recursos, materiales y estrategias a utilizar para el desarrollo exitoso de las mismas y mucho de ello, depende de la actitud investigadora de cada docente, el compromiso y pasión que asuma ante nuevos retos y el deseo de crecer tanto personal como profesionalmente.
<i>“lo más difícil siempre es ver en qué estamos fallando para poder solucionarlo”</i> <i>“aquí lo hacemos de una manera diferente”</i>	+ “ciertamente todavía hay fallas” -Actitud investigadora	

+ Categoría emergente

- Categoría Creada

Fuente: La autora

Categorización y Evaluación del Taller # 6

¡A Diferenciar!

El taller se realizó en el espacio asignado en la fecha prevista, en el Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello, teniendo como objetivo: Creando Estrategias Construyo Conocimiento. Desde el acompañamiento de la docente investigadora se realizó el taller de manera teórico práctico, con la participación de las asistentes de manera amena, reflexiva y motivadora, mostrando la necesidad de involucrar a las docentes en el taller.

Por otro lado, las evidencias recolectadas, fueron de manera oral grabando los comentarios de los actores sociales, y escrita en hojas a manera de reflexión, así como la observación participante de la investigadora que sirve para completar el registro del documento, y que son técnicas propias de la investigación cualitativa, en las que surgieron las siguientes categorías emergentes y creadas (ver anexo H)

Categorías Emergentes:

- + “pero es que en el aula no tenemos nada”
- + “qué confundida estaba en cuanto a este tema”
- + “ciertamente todavía hay fallas”

Categorías Creadas:

- Carencias en los ambientes de aprendizaje
- Falta de aprovechamiento de los recursos disponibles
- Formación continúa
- Actualización profesional
- Actitud investigadora

Logros Alcanzados

Dentro de los logros alcanzados en este taller está el despertar del interés por el mejoramiento profesional y que los actores sociales de la investigación aclararon sus dudas en relación al tema, ya que habían reflejado como una necesidad el poco conocimiento en el desarrollo del mismo, además, asumieron con seriedad las tareas asignadas por la investigadora y cada una la culminaron con responsabilidad.

Se logró también que las maestras del Centro de Educación Inicial Módulo Andrés Bello pudieran crear situaciones prácticas en las que se integren estrategias relacionadas al conocimiento físico, objetivo principal de la puesta en práctica de dicho taller.

MOMENTO V

REFLEXIONES DE CIERRE

La educación inicial es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, su importancia radica en el proceso del desarrollo cognitivo, personal, físico y sociocultural que forja ciudadanos responsables y preparados integralmente para enfrentar los retos de la vida futura. En este sentido, la práctica profesional del docente de Educación Inicial debe contribuir al desarrollo integral de niños y niñas mediante estrategias que favorezcan esos aprendizajes.

De esta manera, el docente es el responsable de mejorar cada día no sólo a nivel personal sino a nivel profesional, orientando, promoviendo y fomentando el aprendizaje del conocimiento del mundo natural, entiéndase este como el entorno que los rodea con esas características físicas observables y no observables de los objetos. Sin embargo, si éste no está preparado para ello no podrá asumir el compromiso que tiene con ese grupo de niños y niñas que atiende.

Ciertamente, lo escrito anteriormente resumirá de alguna manera un panorama que se presenta hoy día con regularidad en el contexto educativo y el papel que desempeñan los actores sociales involucrados, pero, también es cierto que existen elementos en ese gran contexto que conduce a que ocurran, como lo observado en la presente investigación, lo vivido por la investigadora, lo que encontró, cómo intervino y lo que logró.

En el recorrido de esta investigación parto de lo que se encontró, expresiones para dirigir al grupo de niños como “vamos a formarnos del más grande al más pequeño”, “no, yo no me doy mala vida, sólo les enseño forma, color y tamaño”, “busca el palo gordo” Ante esto surge la pregunta: ¿por qué las maestras hablan así? ¿Cómo enseñan a los niños la forma correcta si ellas no usan los términos correctos?

Posteriormente, en encuentros con las docentes manifiestan: “sólo preparo a los niños en lo básico”, “para qué salir de mi zona de confort”, “sólo enseño forma color y tamaño”, “me confunden tantas características”

Al observar esta situación impresiona saber cómo podemos desarrollar habilidades cognitivas, físicas y socioculturales en los pequeños, si se observa que las docentes limitan el crear situaciones de aprendizaje donde estos niños y niñas puedan llegar a la observación, descripción y análisis de su entorno. Aunado a esta situación, está la problemática que aqueja hoy por hoy nuestro país y la desmotivación que siente el mismo docente de acudir a las aulas de clase, afectando así la calidad educativa.

De esta manera, se dio comienzo a la planificación de los talleres con las docentes escuchando sus necesidades e inquietudes con el objetivo de orientarlas en cuanto a la mediación del conocimiento físico de los objetos para favorecer primeramente el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas y por ende mejorar la práctica educativa. Cada taller permitió conocerlas más, sus vivencias, sus experiencias, sus expresiones, la manera de cómo llevan a cabo su día a día en aula, a la vez que ellas identificaron sus necesidades y debilidades o concepciones erradas en relación a este punto. Es importante señalar que las estrategias utilizadas y sus actividades impactaron a las docentes a tal punto que sus expresiones de sorpresa y asombro permitieron la reflexión de cuán importante es el tema tratado.

Como punto crítico que surgió de los talleres fue la poca información y hasta desconocimiento del tema, la desmotivación que sienten por la situación política y social del país y el poco deseo que sentían de mejorar su práctica pedagógica. Reflexionando e interiorizando que aunque la situación país existe y es una realidad también, es cierto que es responsabilidad de ellas asumir el compromiso de mejorar en el aula porque de ello depende el desarrollo pleno de los niños y niñas de la etapa preescolar: “nuestro rol de maestra es llevar a los niños a que aprendan cada día más”, “tenemos que poner de nuestra parte para aprender” “debemos esforzarnos por dar lo mejor”, “reflexionar de cómo estamos llevando nuestra práctica en el aula”

A lo largo de este recorrido y de comparar lo que se encontró inicialmente y lo que se obtuvo al final, con satisfacción puedo responder que las experiencias vividas impactaron en ambos lados (maestras e investigadora) la satisfacción personal de ser punto de apoyo y de contribuir a cambiar una situación presentada. Eso fue lo obtenido: la constante acción y reflexión, donde la intervención de ellas mismas abrió un espacio de escucha, de comentarios, aclaratorias y compartir de saberes.

Para culminar, expreso mi sugerencias para la escuela y las maestras: que sigan fortaleciendo espacios donde se puedan expresar sin prejuicios y seguir preparándose profesionalmente, además que estos espacios permitan la motivación y la interiorización de que son agentes de cambios y deben prepararse para trabajar con los niños y niñas desde sus áreas de aprendizaje, logrando así el objetivo primordial de la educación inicial, que no es más que formar seres humanos autónomos, responsables y plenos en todas sus capacidades. Cito así a Emmanuel Kant con la frase: “Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él”

REFERENCIAS

- Barrios, P. Santiago, N. (2014). *Actividades Experimentales Para El Conocimiento Del Mundo Natural En El Preescolar*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38803/1/barrios_santiago2014.pdf [Consulta: 2017, Noviembre 11]
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson
- Bisquerra, R. (2000). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Muralla
- Bolaños, G. y Molina, Z. (1990) *Introducción al Currículo*. Costa Rica: UNED [Documento en línea]. Disponible: https://books.google.co.ve/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2019, Marzo 11]
- Cabello, M. (2011). *Ciencia en educación infantil: “la importancia de un rincón de observación o de los experimentos en nuestras aulas”*. Pedagogía Magna. CEAC, S.A. Sexta Edición. Perú.
- Cándidos (2006). Criterios de calidad de la educación inicial. Publicación Venezolana especializada en educación inicial. Universidad de Carabobo. Edición trimestral año 4 N° 17-18. Acarigua Edo. Portuguesa.
- Castro, A. (2008). *Formación de docentes y educadores en educación infantil*. Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia. Ediciones SM. Bogotá, D.C., Colombia.
- Comerma, A. (s/f). *Material recopilado, reestructurado y transcrito para la asignatura Desarrollo Cognoscitivo del niño de 0 a 7 años*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto- Venezuela
- Fuenmayor, D. Guerra, D, (2005). Programa de Capacitación Docente como Líder Comunitario. Trabajo de Grado. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Gerencia Educativa. Universidad Rafael Belloso Chacín. Maracaibo. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/9/Art1.pdf>
- Cruz, R. Medina, C. y otros (2017). *Cómo fundamentan los docentes sus decisiones didácticas*. Universidad de Concepción. Chile [Documento en línea]. Disponible: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CSM%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2019, Enero 18]

- Díaz, F y Hernández, G (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill [Documento en línea]. Disponible: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>. [Consulta: 2017, noviembre 10]
- Domenech, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la Infancia y la Adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Unión de Editoriales Universidades Españolas. [Documento en línea]. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?isbn=8497172590> [consulta: 2017, Noviembre 15]
- Erbiti, A. (2007). *Manual Práctico para el Docente de Preescolar*. Editorial Circulo Latino Austriale. Buenos Aires.
- García, J.L. (s/f). La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades. Departamento MIDE facultad de Educación, UNED. [Documento en línea]. Disponible: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI1998A-EAA193F9-0BC7-9EA3-3AB2-433F64E0B28D&dsID=Documento.pdf> [consulta: 2019, Abril 03]
- Garnica, G. (2014). *Actividades Lúdicas para la Iniciación en el Mundo de la Matemática de los Niños De 4 A 6 años de Edad*. Tesis De Grado Previa A La Obtención Del Título De Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia. Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema De Educación A Distancia. Quito – Ecuador. [Documento en línea]. Disponible:http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10961/1/55961_1.pdf [consulta: 2019, Enero 20]
- González de F., y Hernández (2011) *Interpretación de la evidencia cualitativa, más allá del modelo Glaser*. Edición GAME. 1 era ed. Barquisimeto Venezuela
- Gutiérrez, L. (2017). *Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Socio Educativa: Proyección y Reflexiones*. Instituto Pedagógico Rural El Macaro. Venezuela. [Documento en línea]. Disponible: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2937.pdf> [Consulta: 2017, Noviembre 05]
- Guzmán, J; Arreola, R. y otros, (2012). *Del Curriculum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicarla R.I.E.B*. Editorial Grao-Colofón. Barcelona.
- Hernández, C. (2005). *Para ejercer el oficio del maestro: Programa de la Naciones Unidas, Manos Amigas*. Bogotá Colombia. Editorial Libertad y Orden.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Quinta edición. México
- Hamui, A. y Varela, M. (2012). Revista de Investigación en Educación Médica. [Documento en línea] Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/node/104> [consulta: 2018, Abril 11]
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Edición: Epísteme consultores asociados C.A. Valencia. Carabobo. Venezuela.
- La falta de compromiso en el quehacer del docente y su incidencia en el aprendizaje de los educandos...* (s/f) Instituto de Formación en Educación en Minas- Uruguay [Documento en línea] Disponible en: <http://ifdminas.cfe.edu.uy/attachments/article/17/Falta%20de%20compromiso.pdf> [consulta: 2019, Febrero 08]
- Leal J. (2011). La autonomía del sujeto investigador. 3 era ed. Valencia
- López, I. (2000) *El Perfil del educador*. Revista de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia- Venezuela [Documento en línea]. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf> [consulta: 2018, Mayo 02]
- Martín, S. y Rodríguez, M. (2010). *Investigación y Evaluación Educativa del Conocimiento*. Ediciones Universidad de Salamanca. Madrid España.
- Manzanilla, N. (2013). *Investigación Cualitativa: Investigación- Acción Investigación Acción Participativa* [Documento en línea]. Disponible en: <http://maialobo.blogspot.com/2018/05/ia-e-iap-norelys-manzanilla.html> [consulta: 2018, Mayo 02]
- Mckernan, J. (1999). *Investigación Acción y Currículo*. El Profesor como Investigador y Profesional Ediciones Morata. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/postitulos/1/12/biblio/1El-profesor-como-investigador-y-profesional.Pdf> [consulta: 2019, Abril 02]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2005). *Currículo de Educación Inicial*, Caracas, [Editorial] Grupo Didáctico, 2001, C.A.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2005). Ser Maestro Hoy. El sentido de Educar y el Oficio del Docente. En *Al Tablero* [periódico en línea], 34. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/propertyvalues-31232_tablero_pdf [consulta: 2018, Junio 01]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1996). Organización y perspectivas de la educación inicial en Iberoamérica. Editorial Santillana

Otálvaro, I. (2015) *Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Medellín, Colombia. [Documento en línea]. Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/49590/1/32298770.2015.pdf> [consulta: 2019, Febrero 20]

Pinto, K. (2016) *El Juego Creativo y Los Procesos Lógico Matemáticos en niños y niñas de 3 Y 4 Años Del C.E.I Bárbula II*. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Venezuela [Documento en línea]. Disponible: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3577/12526.pdf?sequence=3> [Consulta: 2017, marzo 08]

Puente, M. (2002) *Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje*. Narcea Ediciones. Universidad Pontificia Comillas Madrid.

Ríos, P. (2005). *Urge Reorientar la Función Docente*. Revista del Consejo Nacional Español Técnico de la Educación. Volumen 6.

Rodríguez, A. (2016). *Nuevos retos de la profesión docente (red europea y latinoamericana de formación e innovación docente)*. Formación Docente e Innovación Pedagógica Universidad de Barcelona. [Documento en línea]. Disponible: http://www.ub.edu/relfido/docs/nuevos_retos_de_la_profesion_docente.pdf. [Consulta: 2017, marzo 13]

Romero, C. (2005). *La Categorización un Aspecto Crucial en la Investigación Cualitativa*. Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11. Editorial Santa Clara. Pasto- Colombia

Salas, J. (2006). *Criterios de la calidad de la educación inicial*. Cándidus Infantil. Publicación venezolana especializada en la educación inicial. Editorial Cándidus Acarigua, Estado portuguesa Venezuela.

Sistema Único Nacional de Formación Docente 2008. “DOCUMENTO FINAL”. Perfil de egreso del profesional docente. Montevideo. [Documento en línea]. Disponible: https://www.oei.es/historico/formaciondocente/.../SIST_NAC_FORM_DOC.pdf [Consulta: 2017, marzo 13]

Universidad Nacional Abierta (2006). Desarrollo del Pensamiento. Primera reimpresión. Talleres Fanarte C.A. Caracas, Carmelita, Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A
C.E.I. MÓDULO ANDRÉS ELOY BLANCO



ANEXO B

MATERIAL Y EVIDENCIAS DE LA FASE DIAGNÓSTICA



ANEXO C
MATERIAL Y EVIDENCIAS DEL TALLER 1
RECORDANDO LA TEORÍA

“EL CORCHO”

Hace años, un supervisor visitó una escuela de secundaria. En su recorrido observo algo que le llamo la atención: una maestra estaba atrincherada detrás de su mesa-escritorio, los alumnos estaban en enorme desorden; el cuadro era caótico.

Decidió entrar y presentarse:

– Buenos días, soy el Supervisor de turno. ¿Algún problema?

– Estoy abrumada, señor; no sé qué hacer con estos chicos... no tengo laminas, el Ministerio no me manda material didáctico, no tengo nada nuevo que mostrarles ni que decirles...

El Supervisor, que era un educador nato, vio un corcho en el desordenado escritorio. Lo tomó y con aplomo se dirigió a los chicos:

– ¿Qué es esto?

– Un corcho, señor, gritaron los alumnos sorprendidos.

– Bien. ¿De dónde sale el corcho?

– De la botella, señor. Lo coloca una maquina...; del alcornoque, señor...; de la madera...; de..., respondían animosos los niños.

– Y que se puede hacer con la madera? continuaba entusiasta el supervisor-educador.
Sillas..., una mesa..., un barco...

– Bien tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en la pizarra y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito? Escriban a qué provincia pertenece el puerto, ¿Y cuál es el puerto más cercano a éste? ¿A que país corresponde? ¿Qué poeta conocen que haya nacido allí? ¿Nació algún deportista importante o político, o...? ¿Qué produce esa región? ¿Alguien conoce alguna canción de ese lugar...? ¿Alguno estuvo allí para que nos cuente qué vio, que visito, que le gustó...? Y comenzó una tarea de Geografía, Historia, Música, Economía, Literatura, Religión, Física, Biología, Química, etc...

La Maestra quedo impresionada. al terminar la clase le dijo conmovida :

– señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy, Muchas Gracias.

Paso el tiempo. El supervisor volvió a la escuela y busco a la maestra.

Estaba acurrucada detrás de su escritorio, los alumnos otra vez en total desorden.....

– Señorita.... ¿Qué paso? ¿No se acuerda de mí?

– Sí, señor, ¡Como Olvidarme! ¡Qué suerte que haya vuelto! No encuentro el corcho.

¿Dónde lo dejo?

“REFLEXIONANDO”

La actitud creativa termina con los lamentos y las excusas. Es calidad de percepción, acción inteligente que nos permite superar los conflictos con la riqueza de alternativas que nos ofrece cada situación.

La creatividad despierta el poder que duerme en nuestra imaginación: es osadía, aventura para descubrir y aprender de los cambios, es respuesta hábil, no impotencia explicada o reclamo de lo que nos falta.

La creatividad hace que nuestra capacidad personal, tantas veces oculta, aflore y pueda ser una competencia personal que cambie la vida.

El buen educador sabe ver la Mariposa en la oruga, el águila en el huevo, el santo en el egoísta...



ANEXO D
MATERIAL Y EVIDENCIAS DEL TALLER 2
DESCRIBIENDO LOS ATRIBUTOS



ANEXO E

MATERIAL Y EVIDENCIAS DEL TALLER 3

CONOCIENDO MÁS DE LOS ATRIBUTOS



ANEXO F
MATERIAL Y ECIDENCIAS DEL TALLER 4
¡A PENSAR!



ANEXO G
MATERIAL Y EVIDENCIAS DEL TALLER 5
¡A DIFERENCIAR!



ANEXO H
MATERIAL Y EVIDENCAS DEL TALLER 6
CREANDO ESTRATEGIAS CONSTRUYO CONOCIMIENTO

