

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: María C. Pérez
Tutor: Alejandro Campos

Barquisimeto, Julio de 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Trabajo de Grado presentado para optar al grado de
Magíster en Orientación Educativa

Autor: María C. Pérez
Tutor: Alejandro Campos

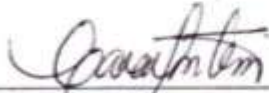
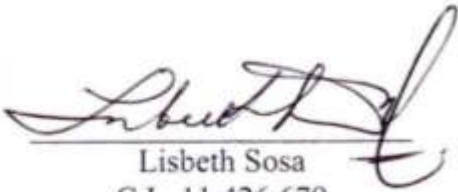
Barquisimeto, Julio de 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"Dr. LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"**

**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Por. María Pérez

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 13 días del mes de Julio del año 2018.

 Cared Montero C.I. 12.943.035		 Lisbeth Sosa C.I. 11.426.679
 Alejandro Campos C.I. 19.347.839		

INDICE GENERAL

	p.p
LISTA DE CUADROS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO	
I MOTIVO E INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO.....	1
Motivo del Estudio.....	1
Necesidad o Problema a Resolver.....	6
Propósitos de la Investigación.....	8
Propósito General.....	8
Propósitos Específicos.....	8
Relevancia del Estudio.....	9
II REFERENCIAL TEÓRICO.....	11
Estudios Previos.....	11
Elementos Conceptuales que Sustentan la Investigación.....	14
Estrategias Socio-afectivas.....	15
Acuerdos de Convivencia.....	16
Aprendizaje Cooperativo.....	17
Educación para la Paz.....	19
Comunicación.....	20
Visualización.....	22
Metáfora.....	22
Dramatización.....	23
Afirmaciones.....	23
Relaciones Interpersonales.....	24
Dimensiones de las Relaciones Interpersonales.....	26
Sustentación Filosófica del Estudio.....	27
III RECORRIDO METODOLÓGICO.....	30
Naturaleza de la Investigación.....	30
Momentos de la Investigación.....	30
Fase I: Diagnóstico.....	31
Fase II: Construcción del Plan.....	32
Fase III: Puesta en Práctica del Plan.....	32
Fase IV: Reflexión e Integración de Resultados.....	32

Visión Ontológica, Epistemológica y Metodológica asumida en la Investigación.....	33
Técnicas para la Recolección de la Evidencia.....	34
Observación Participante.....	34
Grupo de Discusión.....	35
Testimonio Focalizado.....	35
Escenario del Estudio.....	35
Actores Sociales.....	37
Legitimidad de la Información.....	37
Procedimiento para la Categorización de la Información.....	38
Interpretación de los Hallazgos.....	38
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA.....	40
Fase I. Diagnóstico.....	40
Observación Participante de la Fase Diagnostica.....	43
Análisis de la Fase Diagnóstica.....	50
Alcances y Logros de la Fase Diagnóstica.....	51
Fase II. Elaboración del Plan de Acción.....	52
Justificación del Plan de Acción.....	53
Propósito del Plan de acción.....	54
Propósito General.....	54
Propósitos Específicos.....	54
Fase III. Ejecución del Plan de Acción.....	58
Fase IV. Evaluación del Plan de Acción.....	103
Reflexión e integración de las Respuestas Encontradas.....	103
V HALLAZGO Y RECOMENDACIÓN.....	107
REFLEXIONES FINALES.....	110
REFERENCIAS.....	112
ANEXOS.....	116
Anexo A. Fotos De La Institución.....	117
Anexo B. Encuentro Diagnostico.....	119
Anexo C. Taller N° 1.....	125
Anexo D. Taller N°2.....	128
Anexo E. Taller N°3.....	133
Anexo F. Taller N°4.....	136
Anexo G. Taller N° 5.....	139
Anexo H. Taller N° 6.....	142
CURRÍCULO VITAE.....	148

LISTA DE CUADROS

CUADRO		P.P
1	Planificación Fase I. Diagnóstico.....	42
2	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica.....	47
3	Categorías que emergen del Diagnóstico/ Actividades planificadas.....	52
4	Plan de Acción.....	56
5	Encuentro 1. Taller N° 1. Aprendo sobre relaciones interpersonales.....	59
6	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 1. Taller N° 1. Aprendo sobre relaciones interpersonales.....	64
7	Encuentro 2. Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia.....	67
8	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 2. Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento.....	71
9	Encuentro 3. Taller 3: Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales.....	75
10	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 3. Taller 3: Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales en la convivencia.....	79
11	Encuentro 4. Taller 4: Sé comunicar mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros.....	83
12	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 4. Taller 4: Sé comunicar mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros.....	87
13	Encuentro 5. Taller 5: El valor de la amistad.....	90
14	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 5. Taller 5: El valor de la amistad.....	93
15	Encuentro 6. Actividad Recreativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.....	96

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Maestría en Orientación

Línea de Investigación: El Rol del Docente como Orientador

**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: María C. Pérez

Tutor: Alejandro Campos

Fecha: Julio, 2018

RESUMEN

El presente estudio se encuentra enmarcado en el paradigma socio-crítico, en la modalidad de Investigación Acción para abordar la realidad desde el contexto específico donde suceden los hechos, el mismo tuvo como objetivo, desarrollar un plan de acción basado en estrategias socio-afectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto (6to) grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” del Municipio Jiménez del estado Lara. De acuerdo con la metodología, se siguió cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, y sistematización. Los actores sociales están conformados por diecinueve (19) estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó como técnicas la observación participante, grupo de discusión y el testimonio focalizado así conocer sus opiniones, actitudes y comportamientos durante sus interacciones en el ámbito educativo. El análisis de la información se realizó mediante la aplicación del Modelo GLATER, el cual facilitó la descripción de las evidencias con la respectiva interpretación. Finalmente quedó en evidencia que, las estrategias socio-afectivas utilizadas por la investigadora permitieron lograr la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado respectivo, haciéndose manifiesto cambios sustanciales en este grupo, promoviendo un comportamiento de los estudiantes en la convivencia, sensibilizados, se evidenció satisfacción al estar presente la aceptación entre las interacciones interpersonales de los estudiantes, así se logró los propósitos establecidos en trascender las actitudes, como es la formación integral, que les permita relacionarse armónicamente en el contexto donde se desarrollan.

Descriptores: Estrategias socio-afectivas, Relaciones interpersonales, Estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En las relaciones interpersonales saludables encuadra el clima de afecto, confianza, respeto mutuo, así como la forma de resolver los pequeños conflictos a través de la reflexión sobre los hechos, en las actividades grupales suelen presentarse incongruencias por las opiniones, acuerdos, puntos de vista de los participantes con destellos que a veces ponen a prueba el control emocional de algunos de ellos, en cierta forma generan malestar, rivalidad, desequilibrios, caos, disputas, entre otras conductas adversas al establecimiento de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con lo señalado, en el medio escolar el estudiante establece relaciones interpersonales, no solo con el docente sino con sus compañeros, relaciones que se encuentran sometidas a manifestaciones emocionales que en oportunidades obstaculizan la convivencia personal y social, expresadas en la falta de comprensión hacia otro compañero tales como: expresiones verbales, mensajes que afectan la autoestima, agresiones físicas y gestos que evidencian un desequilibrio emocional.

Es por ello, que el docente debe utilizar estrategias socio-afectiva que le permitan transformar las relaciones interpersonales para formar en el ser humano un pensamiento reflexivo, fomentar relaciones amistosas valorando las interacciones con otras personas, este proceder abre espacio en el desarrollo de habilidades sociales a partir de unas relaciones interpersonales exitosas, sustentadas en el amor, confianza, comprensión, seguridad como vía para el crecimiento personal.

Dentro de este marco, la presente investigación tiene como propósito fundamental desarrollar estrategias socio-afectiva que permitan la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria. El mismo está estructurado de la siguiente manera:

Momento I. Planteamiento o inquietud de estudio, propósitos de la Investigación.

Momento II. Referencial teórico, estudios previos, teorías que sustentan la

investigación, aspectos legales de la investigación. Momento III. Abordaje metodológico, naturaleza de la investigación, visión ontológica, epistemológica y axiológica de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, métodos o procedimientos para la categorización de la información. Momento IV. Análisis e interpretación de la evidencia, plan de acción. Momento V. Hallazgos de la investigación, recomendaciones y reflexiones finales. Para concluir se presentan las referencias y los anexos de la investigación

MOMENTO I

MOTIVO E INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

Motivo del Estudio

Actualmente la sociedad en general se conmueve por el incremento de los índices de hechos que inciden en la descomposición social como la agresividad, los conflictos en las relaciones interpersonales, desconocimiento de los valores, además se habla de irrespeto, insensibilidad humana, de posturas egoístas y otras acciones que atentan contra los derechos humanos, lo cual lleva necesariamente a cuestionar la naturaleza del ser, del hacer y del conocer.

Específicamente, en el estado Lara, el grado de deterioro puede verse en la magnitud de las confrontaciones que conllevan a la ruptura de las relaciones armónicas en el ámbito familiar, educativo y comunitario, lo cual hace pensar en los efectos negativos que afecta la salud y la calidad de vida de los larenses, como refiere Lara (2012) al señalar que, "...no es raro ver como a la salida de la escuela o liceo dos chicos se agarren a puñetazos ocupando esta modalidad el 72% en cuanto a nivel de violencia estudiantil, el mismo patio o la cancha de la institución sirve de escenario para medir fuerzas..." (p. 2).

Esta realidad es frecuente en la sociedad larense que observa con asombro como los jóvenes muestran conductas violentas en la cotidianidad. Aun cuando, en los últimos años la idea de que los conflictos o la agresividad en las escuelas es un hecho generalizado sin llegar a matizar realmente el alcance de tales argumentos y confundiendo ambos términos utilizados, está claro que no es lo mismo un conflicto generado por la desobediencia de dos estudiantes al compartir el material que una auténtica pelea suscitada en el patio de recreo debido a la intolerancia de uno de los participantes en el reparto de roles del juego, para Ibarra (2009), "la escuela de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para nuestros niños y adolescentes...la repercusión práctica de ello tiene naturaleza

diferente y afecta a distintas facetas de la convivencia humana” (p.31); según esta apreciación, las disputas producen incongruencias, desequilibrios, caos, las mismas aparecen de forma imprevista, lo que se debe evitar es que lleguen a producir consecuencias negativas para el grupo o que afecte el comportamiento individual del participante.

Desde el punto de vista general, es importante señalar que, es prioritario mejorar la convivencia en las instituciones educativas, para garantizar relaciones respetuosas entre los diferentes actores educativos, desenvolverse en una institución normada por reglas de colaboración, donde se resuelvan los conflictos de manera justa y formativa, porque ello se reflejará en la sociedad. La convivencia escolar, permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Por lo que es conveniente realizar una práctica educativa orientadora, que permita relaciones interpersonales armónicas, entre los estudiantes, docentes y todo el personal que labora dentro de las instituciones educativas, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros, desarrollar habilidades sociales, relacionarse con los demás, integrarse y comunicarse de manera efectiva, en la cual se intenta comprender e interpretar las manifestaciones de los otros.

Desde el punto de vista pedagógico, cuando forma parte de la vida de los centros educativos cobra un protagonismo destacado entre quienes lo impulsan, surge cuando las acciones de una de las partes afectan a la otra, bien por diferencias de saber, creencias, intereses, rivalidad, baja imagen de sí mismo con relación a las expectativas que interfieren tanto en el funcionamiento de la clase como en las relaciones interpersonales porque se acumula un malestar, malentendido, molestias que podrían generar un enfrentamiento entre los estudiantes, de modo que la forma como se percibe una desavenencia o conflicto depende del contexto, de las características de la personalidad y del estado emocional de los estudiantes involucrados en la situación.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, en el estado Lara específicamente en la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, ubicada en la parroquia Juan Bautista

Rodríguez del Municipio Jiménez del estado Lara, pertenece al medio rural, actualmente atiende una matrícula de cuatrocientos cincuenta (450) niños y niñas desde educación inicial, hasta primaria. Desde el año 2006, pasó a conformar el proyecto bolivariano para brindar beneficios a la población estudiantil como: jornada completa, programa de alimentación escolar, centros de informática y demás beneficios, se pudo detectar, que los estudiantes manifiestan conductas tales como; interrupciones a la clase, pararse de asiento constantemente, durante la observación participante, registradas en el cuaderno de campo evidenció que con frecuencia los niños y niñas se ofenden, ante el mínimo roce se dicen groserías, hay empujones, gritos, amenazas. WL, se le escucha decir “maldito no me toques”, “eres un desgraciado igual a la p...de tu madre que te parió”.

Otras experiencias percibidas durante una reunión grupal, la investigadora procedió a conversar con los estudiantes, reunidos en círculo los orientó y juntos establecieron normas como: respeto a las ideas, pedir permiso, JR fue escribiendo en la pizarra los acuerdos de convivencia, cuando recibió de NJ un golpe en la cabeza y él respondió con un puntapié y le dijo “que te pasa mama...”, mire maestra este coño e ma..”, si bien es cierto que la intervención del docente es oportuna, los ánimos se calman en el momento, pero siempre se crean situaciones para molestar unos a otros. Las ofensas son frecuentes en el aula, en el recreo, durante la comida y más específico, en el recorrido que deben hacer de una escuela a la otra ya sea para cumplir con las horas de deporte o para comer. En función de los planteamientos anteriores, Puglisi, (2012), afirma:

La agresividad puede manifestarse en el escolar, en diferentes formas como agresión gestual (burlas, morisquetas), verbal (reproches) y física (empujones, golpes), desobediencia, rebeldía, oposicionismo, entre otros, constituyendo formas comportamentales no adaptativas que puede derivar en trastornos de conducta antisocial, de no ser intervenidas oportunamente (p.6).

De allí que es importante resaltar, que las conductas agresivas manifestadas por los estudiantes, influyen en forma negativa en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional. Del mismo modo, hay un desgaste de energía por parte del docente al tratar de controlar la disciplina, de los/las estudiantes, donde se ven en la necesidad de interrumpir sus actividades una y otra vez, esta manera de actuar, es común en el aula, también se aprecian niños y niñas víctimas de

constantes puñetazos, burlas e insultos, evidencias que fueron tomadas del registro de observación del diario de campo el día jueves 16 de octubre de 2016, (Anexo B1), donde WL en una oportunidad le dio un golpe en la cara a AC y le dejó un moretón, esta situación ameritó encuentros con los padres de ambos estudiantes y las amonestaciones que el caso ameritó, La madre de WL al salir de la entrevista con la docente, le dijo a su hijo en actitud amenazante “ya vas a ver lo que te espera en la casa, tanto decirte que te portes bien, me tienes cansá de esta vaina” .

De acuerdo con esta realidad que circunscribe el ambiente escolar de la Escuela Bolivariana El Pueblito, es necesario abordarla con acciones positivas para acercarse a los sentimientos de los estudiantes de 6to grado, motivado a que existe actitudes desfavorables a las relaciones interpersonales, por ello es vital crear una atmosfera de relaciones cálidas y amables lo cual va a permitir un acercamiento a su prójimo con seguridad en un ambiente de armonía.

Necesidad o Problema a Resolver

La presencia de ciertas conductas desfavorables como la impulsividad, la ira, rabia, la impaciencia, situaciones hostiles, de desavenencias deja entrever una carencia socio afectiva de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, por la manera cómo se tratan no sólo en el aula, sino que los distintos contextos reflejan comportamientos similares entre adultos, padres con los hijos, estudiantes con sus compañeros, que de alguna manera interfieren en el proceso formativo, generan desmotivación y acentúan los conflictos.

De acuerdo con estos hallazgos, se tiene un problema latente debido a la manera de relacionarse en el ambiente socio educativo, así como la forma de maltratarse, esto trae consigo consecuencias como alto riesgo de daño físico y psicológico, miedo a represalias, intimidación, ansiedad, depresión, pánico por acudir a la escuela, aislamiento, entre otras repercusiones a la salud; por lo tanto, el problema son relaciones interpersonales inadecuadas, la interacción débil que muchas veces está presente en los hogares; de tal modo que los estudiantes de 6to grado podrían verse afectados en la autorregulación de las emociones, debido a

que carecen de habilidades para expresar lo que sienten, en su lugar muestran reacciones violentas, descontento, miedo, disgustos e incertidumbre.

En virtud de lo indicado, la situación detectada en la Escuela Bolivariana “El Pueblito” se suscita con regularidad, se presume que estas conductas manifestadas de los estudiantes de 6to grado están fracturando el modo de actuar, se requiere mejorar las conductas que sean socialmente aceptadas para adecuarlas en función de las exigencias del ambiente, siendo la educación el momento para su desarrollo y asentamiento dando lugar a unas relaciones sociales eficiente.

Dentro de este orden de ideas, está claro que si los estudiantes de 6to grado se comportan de esta manera se debe a la influencia de diversos elementos, al preguntarles en un grupo de discusión realizado el miércoles 26 de octubre 2016 (Anexo B2) “¿Por qué son importantes las relaciones interpersonales?” *RM* respondió “en la escuela yo expreso lo que siento, en la casa no puedo decir nada porque mi mamá me regaña” *RF* dijo “si son importantes, pero yo no me dejo de nadie, si alguien me empuja yo le doy un co., patadas, lo que sea, pero no me dejo” *JF* señaló “son importantes porque uno tiene amigos, uno juega, cuando hay pelea, gritamos pelea y todos peleamos”. Así se fue desarrollando la conversación, de tal modo fue posible conocer la posición que sostienen frente a la situación.

En esta línea de acción, se percibe que el estudiante como actor clave del proceso está llamado a comprometerse en situaciones orientadas a la transformación social a fin de lograr mejores condiciones de vida, al respecto Martínez (2010), llegó a la conclusión en su estudio que “las personas que gozaban de unas relaciones interpersonales favorables lograban ser más felices que las que no lo tienen, además alcanzaban una mejoría significativa de su estado emocional” (p.41); por tanto, se requiere una solución creativa para la transformación, encontrar las posibles alternativas dirigidas al fortalecimiento de un estado social de derecho.

En virtud de la situación emergente, surgen las siguientes interrogantes: ¿cómo son las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”?, ¿Cómo realizar un plan de acción basado en estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”? ¿Es

posible llevar a cabo un plan de acción basado en estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”? ¿Cuáles serán los cambios que se generan con la aplicación del plan de acción basado en estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”?

En este sentido, es preciso dar respuestas a estas interrogantes mediante el desarrollo de este estudio, el cual tiene como propósito fundamental, desarrollar estrategias socio-afectivas para transformar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana El Pueblito.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Desarrollar un plan de acción basado en estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto (6to) grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”

Propósitos Específicos

Diagnosticar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”

Diseñar un plan de acción basado en estrategias socio-afectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”

Ejecutar un plan de acción basado en estrategias socio-afectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”

Evaluar el plan de acción basado en estrategias socio-afectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”

Relevancia del Estudio

Los constantes desacuerdos, intolerancia, irrespeto, se debe principalmente a la presencia de unas relaciones interpersonales desfavorables que vulneran la calidad de vida de los sujetos, esta situación es insostenible en las aulas de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” debido a que los estudiantes del 6to grado promueven comportamientos que van desde los gritos hasta las agresiones físicas y verbales, ocasionando constantes interrupciones en las clases, desintegración, desmotivación y otros comportamientos desfavorable al desarrollo socioemocional; por este motivo es necesario la intervención pedagógica mediante un plan de acción para la transformación de las relaciones socio afectivas.

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, porque el estudio conlleva a una revisión y análisis de teorías y definición de aspectos vinculados tanto con las relaciones interpersonales, como el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. Todo ello, apoyado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el Currículo Nacional Bolivariano de Educación Primaria (2007), cuyos textos reconocen a la familia como el primer escenario donde la persona comienzan a socializar y a definir su personalidad, es considerado el ambiente de mayor trascendencia en el desarrollo del ser humano, siempre y cuando proporcione experiencias positivas para el aprendizaje de comportamientos sociales, debido a que se aprende de lo observado, experimentado (propias acciones) y de los refuerzos obtenidos en las relaciones interpersonales.

En el aspecto social, el estudio tiene previsto desarrollar un plan de acción favorable a la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, con el fin de ofrecerles una mejor calidad de vida; por lo tanto, la matrícula de diecinueve (19) estudiantes se verán beneficiada por los conocimientos que adquirirán y por supuesto, serán quienes reciban la atención necesaria para cambiar la situación, debido al hecho de que al tener buenas relaciones propicia la felicidad y la paz.

Además, se justifica desde el punto de vista práctico por cuanto los estudiantes de 6to grado tendrían la oportunidad de transformar su comportamiento por el bienestar propio y colectivo, puesto que se espera que el individuo se comporte de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad, es decir, con respeto por sus propios derechos y los ajenos, pues de lo contrario, se generan conflictos en las relaciones interpersonales., asimismo fortalecen otros vínculos como la amistad, la formación de grupos, el cooperación, dando lugar a una relaciones interpersonales eficientes, también tendrían la oportunidad de expresar sus emociones en un ambiente de aprecio y cordialidad.

En cuanto a la relevancia de la orientación educativa, se justifica porque brindará a los estudiantes de 6to grado la oportunidad de involucrarse en acciones que le permitan reflexionar, meditar y transformar los modos de integrarse por unas relaciones socio afectivas cordiales, en forma empática, con una comunicación asertiva de diálogo abierto que genere confianza, respeto por la dignidad de los involucrados, para llegar a los acuerdos necesarios en las relaciones sociales y estar conscientes de los efectos que ocasionan con estas actitudes en caso de no recibir a tiempo la intervención de la investigadora mediante un plan previsto por la investigación acción.

Adicionalmente, es importante señalar la justificación desde la Línea de Investigación propuesta por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la misma está enmarcada en la Línea de Investigación: Desarrollo personal y social, en la cual se tiene previsto diseñar un plan de acción basado en estrategias socio-afectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, lo cual permitiría la formación integral de los actores sociales como una persona solidaria, participativa, crítica, reflexiva a los cambios, respetuoso y responsable en su actuación.

MOMENTO II

REFERENCIAL TEÓRICO

Una vez precisado el problema con los objetivos de acción, es necesario instaurar, por una parte, las investigaciones previas realizadas sobre el tema planteado en este trabajo con una data menor de cinco años de publicación y por la otra, mencionar los aspectos teóricos que respaldan el estudio en cuestión a partir de los referentes como: estrategias socio-afectivas y relaciones interpersonales.

Estudios Previos

Los estudios que a continuación se describen, guardan correspondencia con el trabajo investigativo, desde una perspectiva pedagógica, teórica, metodológica, a la luz de los diversos contenidos contemplados en su desarrollo; así se cita en primera línea a Beiza (2012), en su trabajo titulado “Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica Nacional Creación Chaguaramos II”, con el propósito de analizar las relaciones interpersonales de los docentes en el contexto escolar desde la concepción de cultura de trabajo en equipo para llevar a cabo los ajustes que demanda el entorno educativo de la institución educativa antes referida, ubicada en el Municipio Valencia del estado Carabobo, como metodología utilizó una investigación descriptiva tipo campo, con una muestra de veintidós docentes y trece estudiantes a quienes aplicó un cuestionario con escala múltiple compuesta por treinta ítems, previa validación del instrumento mediante el juicio de expertos.

De acuerdo con el análisis de datos presentado, encontró que las docentes no manejan relaciones en forma cordial, el clima se mueve en dos vertientes, el autoritario y el placentero, lo cual distorsiona las buenas relaciones y esto les

dificulta el trabajo en equipo, manifestaron carecer de un ambiente idóneo para atender este tipo de requerimiento; mientras los estudiantes se mostraron poco afables, lo cual disminuye la disposición para las tareas asignadas y la función socioeducativa en el aula. Recomendó promover situaciones de encuentro que posibiliten la liberación de emociones para mejorar las relaciones interpersonales.

Es evidente, la relación que guardan estos hallazgos con la investigación, por cuanto ambas se enfocan en el abordaje de acciones para fortalecer las relaciones socioafectivas dirigido a encontrar la paz escolar como eje dinamizador de las relaciones sociales del estudiante, esto contribuye significativamente con lo que se quiere proponer para dar respuesta a una necesidad colectiva en la construcción de unas relaciones interpersonales sana.

Asimismo, Sánchez (2012), en una investigación titulada “Aprender de la experiencia: Indagando juntos buenas prácticas de convivencia escolar” con el objetivo de desarrollar un plan de acción con estrategias orientadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar, la misma se desarrolló en dos establecimientos municipales urbanos de la V Región de Valparaíso, conformada por una escuela y un liceo, que pudiesen mostrar a otras instituciones educativas el tipo de prácticas en la mejora de la convivencia escolar. Usando como opción metodológica la Investigación acción con cuatro (4) informantes claves, utilizó como técnica la observación y la triangulación de la información obtenida.

Como conclusión, destacó que los procesos de transformación respecto a la participación y la convivencia no pueden ser abandonados en su camino, ni pensar que éstos pueden guiarse por sí solos. Es necesario un cambio a partir del cumplimiento de acuerdos como un reglamento interno del plantel elaborado mediante un trabajo grupal y una dirección democrática para alcanzar el ideal de convivencia. La formación de competencias en los diferentes actores de la comunidad educativa resultó imprescindible para apropiarse del sentido del cambio. Todos estos logros contribuyeron a mejorar el grado de satisfacción con la labor docente y empatía con el trabajo del otro, también se generó reflexión y mayor compromiso con el Liceo y la escuela, sintieron ganas de mostrar a la comunidad de Valparaíso una imagen más vital y proactiva en la labor educativa.

A decir de la relación que guarda este antecedente con la investigación, se aprecia un aporte significativo debido a que la metodología se corresponde con el paradigma cualitativo, por tanto las fases cumplidas en el desarrollo del estudio orientan el diseño de nuevos planes operativos con énfasis en la calidad, atención y responsabilidad por alcanzar los objetivos socioeducativo.

Además de lo descrito, se cita a Navas (2015), quien estudió las “Relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Unidad Educativa Diego Ibarra del Municipio Guacara del estado Carabobo”, cuyo propósito fue impulsar un conjunto de acciones a la difícil tarea de formar individuos que aprendan a convivir cuya carencia propicia un ambiente hostil en los diferentes ámbitos del quehacer educativo, se realizó el estudio en la modalidad de investigación acción participante, tomó como referencia la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura específicamente en las concepciones de modelación e imitación, agresividad y convivencia escolar.

Para el procedimiento siguió cuatro pasos: a) diagnosticar y descubrir la preocupación temática; b) construcción de un plan de trabajo cooperativo progresivo; c) puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento y d) reflexión, interpretación de los resultados y replanificación. Tomando en cuenta las vivencias de los informantes clave, conformados por seis estudiantes de 6to grado. Los resultados del diagnóstico certificaron la necesidad de acciones que propicien la mejora de la convivencia escolar. Para el logro de esta meta, requirió la definición de los escenarios bajo el cual se desempeñaban los sujetos de la investigación, aplicando la técnica de la observación participante asistida con una guía de observación.

En la categorización, representó una aproximación reflexiva sobre los hechos descritos, concluyó que hay indicios de fallas en las relaciones interpersonales entre los estudiantes producto de la deficiencia en orientación docente, de conflictos en hogares, falta de seguimiento y atención de casos puntuales desde grados anteriores para una intervención temprana con la participación activa de sus padres, recomendó la elaboración de un manual de convivencia que fomente los valores entre cada uno de los actores educativos.

Las evidencias mostradas en el estudio, coinciden en marcar la importancia de trabajar con investigaciones que promueven cambios significativos en el comportamiento del estudiante, por lo tanto, guarda correspondencia con la investigación que se lleva a efecto debido a la necesidad de presentar nuevas opciones que garanticen unas relaciones interpersonales favorables a la convivencia en el ámbito escolar.

En lo que respecta a Peñaloza (2015), en su tesis titulada Habilidades gerenciales del director que fortalecen las relaciones interpersonales del docente en educación primaria, con el propósito de analizar el conocimiento y la pericia de los directivos para llevar a cabo las relaciones interpersonales saludables del Municipio Escolar Maracaibo I del estado Zulia. Utilizó una investigación descriptiva de campo con un diseño no experimental transeccional, con una muestra de cincuenta y un sujetos, conformados por docentes y estudiantes a quienes aplicó un cuestionario con un criterio de alta confiabilidad.

En los resultados del estudio encontró, que los encuestados mostraron una marcada debilidad en la dimensión barreras de la comunicación para mantener unas relaciones interpersonales adecuadas. Recomendó realizar actividades grupales para mejorar la comunicación de tipo asertiva, fortalecer vínculos afectivos con el fin de alcanzar los objetivos orientados a satisfacer algunas de las necesidades básicas, configurar mesas de trabajo que permite brindarles herramientas para identificar las barreras y aplicar los correctivos según sea el caso.

La investigación antes descrita, mantiene relación con el estudio que se está desarrollando debido a que propone alternativas hacia la mejora del ambiente escolar a partir de las relaciones interpersonales adecuadas, modulado por un clima afectivo y emocional, adaptarse a las situaciones con las habilidades necesarias para llevar a cabo los ajustes que demanda el entorno educativo.

Elementos Conceptuales que Sustentan la Investigación

En este punto se abordan los aspectos más relevantes en torno a los elementos que identifican las estrategias socioafectivas, las relaciones interpersonales y la teoría que avala el estudio en desarrollo.

Estrategias Socio-afectivas

Las estrategias inciden en los contenidos, el trabajo intelectual, los hábitos, los valores puestos en juego en la situación de clase, además del modo de comprensión de los contenidos. Dentro de las consideraciones de Díaz y Hernández (2005), “las estrategias de enseñanza pueden ser utilizadas de acuerdo a la situación y compromiso de facilitación de conocimientos que estime el docente” (p.31). Para Bernard (2007), las estrategias “son aquellas que tienen por finalidad facilitar el inicio, desarrollo y fin de las acciones del estudiante durante el proceso de aprendizaje” (p.152), explica el autor citado, que estas ayudan a construir un panorama global de la situación, ante la cual el estudiante usa sus conocimientos de manera esquematizada para establecer analogías y construir suposiciones basadas en experiencias previas.

De acuerdo con estas consideraciones, se tiene que las estrategias son útiles tanto para enseñar como aprender, preparan en relación a qué y cómo se adquieren nuevos saberes, se componen por el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad; las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, además de considerar el Proyecto Educativo Institucional, la evaluación; entre otros.

De tal modo, es necesario saber que las estrategias también se configuran con el apoyo de las emociones y son vistas como un conjunto de acciones y técnicas secuenciales realizadas por el individuo en la consecución de objetivos preestablecidos, Díaz y Hernández (ob.cit.), señalan que “subyacen a los métodos, procedimientos; no obstante, no se pueden considerar fijas e inmutables, sino dinámicas para que sean fecundadas y aplicables en la práctica didáctica” (p.29); es una estructura organizacional de una experiencia de aprendizaje, es necesario que el educador las desarrolle con el fin de lograr una educación integral, que facilite el bienestar y armonía consigo mismo.

A las ideas expuestas, se incorporan las definiciones de Bisquerra (2000) y Caballo (2005), quienes coinciden en formular que las estrategias emocionales son “acciones que, acompañadas con ejercicios de investigación en el aula, posibilitan la transformación deseada, contribuyen a la calidad de la educación,

comprenderse a sí mismos, tolerar a otros, manejar emociones, comportamientos o saber relacionarse sanamente con sus pares” (p.248). Hacer nuevos amigos y mantener amistades, expresar necesidades, interés, compartir experiencias y mostrar empatía con las vivencias de los demás, defender intereses propios, entre otros. Por el contrario, presentar un déficit de ellas puede conducir a una situación de aislamiento social, por no manejar operativamente las relaciones interpersonales.

Es por eso que, desde una perspectiva pedagógica, las estrategias emocionales ayudan a los estudiantes a controlar las emociones, teniendo en cuenta que lo importante son las personas quienes deberían moverse en atmósferas de cordialidad en los espacios educativos, donde las relaciones interpersonales se potencien desde lo mejor de cada uno y se reconozca lo mejor del otro. Por consiguiente, es recomendable atender las siguientes estrategias socio afectivas: acuerdos de convivencia, aprendizaje cooperativo, educación para la paz, comunicación, visualización, metafóricas, dramatizaciones y afirmaciones positivas, con el fin de fomentar interacciones saludables, de construcción de afectos para que las clases se disfruten en condiciones favorables a la transformación de las relaciones interpersonales.

Acuerdos de Convivencia

Mantener una relación interpersonal sana es sinónimo de un comportamiento acorde a los valores sociales. Rosa y Otros (2003), señalan que diversas investigaciones demuestran que los centros educativos con un buen clima escolar, se caracterizan por un elevado nivel de interacción entre estudiantes-docentes, basados en la cooperación, el apoyo mutuo, respeto para un comportamiento sano en beneficio propio y de los demás. Por lo tanto, es necesario adquirir una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, partiendo de la formación integral, los valores en la etapa infantil de mayor relevancia para la convivencia son: autoestima, tolerancia, responsabilidad, respeto y paz.

Así como también, Rosa y Otros (ob.cit.) expresan que el amor es el punto de partida para la educación integral garantizando el desarrollo de las potencialidades, capacidades y cualidades propias de cada individuo, partiendo de un principio de igualdad e integración. Pero, como la disciplina es un valor que surge de la actitud personal de respeto a las normas, para que ellas funcionen es indispensable la coherencia entre los valores que se promueven en la familia y los que se impulsan en la Institución.

Específicamente, la convivencia se vincula a lo cultural es un referente que marca la interacción en grupos de pares, ya que permite identificar modelos o patrones de comportamientos, se expresan en la experiencia individual como conceptos o juicios sobre la forma en que “se debe compartir”; dichas situaciones se aprecian como ideales desde el deber ser en el comportamiento de los miembros del grupo familiar, por ejemplo, el diálogo, la comunicación, la armonía son referentes que se aprehenden como características obligadas de la cotidianidad.

Cabe decir, Figueroa (2010), sostiene que el objetivo fundamental para mantener la convivencia es “el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación de los aspectos: moral, intelectual y físico” (p.24). El mismo autor expresa que la educación debe rescatar la enseñanza de principios y valores universales que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para mantener las relaciones en conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral, que de ser apropiadas puede permear todas las dinámicas escolares y propiciar que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales acordes a un clima de armonía.

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo contribuye con la percepción de sentirse satisfecho por atender las necesidades, cuando disfrutan la vida conjuntamente como una familia y a su vez tienen la oportunidad de conseguir metas significativas para los integrantes como el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y derechos. De acuerdo con Cohen (ob.cit.), pueden utilizarse estrategias como las siguientes:

(a) Presentar información nueva, sorprendente, (b) plantear o suscitar problemas que deba resolver el estudiante, (c) variar los elementos de la tarea para mantener la atención, (d) relacionar el contenido de la tarea usando un lenguaje que incluya ejemplos familiares al sujeto con sus experiencias, conocimientos previos y valores, (e) organizar grupos cooperativos. (P.68).

Estas opciones, son apenas indicaciones que el docente podría llevar a la práctica durante el proceso formativo, existe una diversidad de actividades pedagógicas según la actuación del estudiante en miras de facilitar la percepción de la autonomía, otras orientan la atención hacia la tarea y la toma de conciencia de factores motivacionales personales para generar un ambiente de trabajo o de aprendizaje favorable a las relaciones interpersonales.

Además, esta modalidad de llevar a la persona induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de una tarea, significa una aspiración interna de realizar algo, de alcanzar determinados objetivos, de este modo, se procura conservar el impulso, la disposición inicial, la participación de los estudiantes, trabajando, dialogando, para atender sus prioridades. El aprendizaje cooperativo sirve para mejorar la cohesión social del grupo, Cohen (ob.cit.), sostiene que:

(a) Promueve actividades que difícilmente se dan de forma espontánea, en la que se produce contacto intergrupal como para establecer relaciones estrechas, (b) proporciona experiencia en la que los miembros de los diferentes grupos tienen gustos similares y cooperan en la consecución de los mismos objetivos. (p.72)

Según lo expuesto, se aprecia que el aprendizaje cooperativo favorece la tolerancia y la integración de todos, proporcionan experiencias de igualdad, de esta forma se superan los prejuicios y los estereotipos, una condición necesaria para su éxito, es que quienes participan posean las capacidades de cooperación, comunicación, confianza, liderazgo, interacción mutua, apoyo, toma de decisiones y resolución de conflictos.

También incluye, el reflejo de vida deseado por las personas, estar motivados a la hora de practicar habilidades de cooperación, trabajar juntos para generar confianza, expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos del individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando a los demás, lo que minimiza la probabilidad de futuros encuentros disruptivos.

Educación para la Paz

Si bien el conflicto es un buen método para poner a prueba el ingenio del individuo, la situación lo conduce a razonar de manera rápida y eficiente, por el contrario, si evade el reto al que se enfrenta podría ser una dificultad ante la toma de decisiones, se altera y no piensa en las acciones que tomará, en este caso es válido la mediación. Plantea Bouchè (2009) que “la paz debe comenzar en cada uno de nosotros mismos, a través de una reflexión introspectiva y seria de su significado, se puede encontrar formas nuevas de promover el entendimiento, la amistad y la cooperación” (p.18); para establecer una sociedad pacífica y justa, cada persona debe a través de su acción generar cambios positivos en su entorno que contribuyan a crear nuevos modelos sociales con amplio sentido democrático, enfatizando la paz como una verdadera forma de convivencia, sin que esto implique una visión pasiva de la misma, es decir, entendiéndola como una búsqueda y resolución no violenta de conflictos.

Por su parte, Gimeno (2003) aportó que “la conquista de la paz a todos los niveles está unida a la conversión del corazón y autentico cambio de vida” (p.9). En la construcción de la paz es necesario que desaparezca todo tipo de discordia entre las personas, sin egoísmo ni orgullo, ser un ejemplo en el lugar donde se desenvuelven, un ser humano que transmita con el mundo interior lleno de paz y confianza puede escuchar con atención. Afirmó además, este valor fortalece el amor y se manifiesta en la forma de respeto y aceptación. El autor en referencia, manifestó que es un elemento clave para una sólida relación, lo cual garantiza el óptimo funcionamiento del trato en cualquier ambiente de convivencia por una verdadera amistad.

Además, las personas cuando adquieren un alto grado de armonía sienten paz, se manifiesta en una forma de reconocimiento, de aprecio, valoración de las cualidades que muestran otras personas en su constante interrelación ya sea por su experiencia o valor como ser social, el cual se construye enseñando a los niños/niñas a respetar el derecho de los demás sin llegar a irrespetarse así mismo. Por ello, el valor de la paz significa aceptar que el otro es un amigo, puede opinar

de forma diversa, quizás totalmente a la propia, este valor es contrario a imponer, manipular al otro a que acepte tal o cual idea vulnerando sus sentimientos.

Vale resaltar, la paz es el fruto de la sana convivencia, para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades, sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los seres humanos siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación. Debido a ello, la familia, amigos y el centro educativo son factores decisivos que apoyan cada vez la construcción de la paz en el logro de relaciones armoniosas tanto en la escuela como en la comunidad y el hogar.

Comunicación

La comunicación es la única vía por la cual es posible solucionar conflictos, orientar, solicitar ayuda, expresarse y lograr acuerdos, siempre y cuando se hagan adecuadamente a la hora de relacionarse con los demás. Dicho proceso no es sólo lo que se expresa con palabras, también incluye gestos, posturas, movimientos, silencios, expresiones faciales, tono, voz y hasta la manera de vestirse. Es conveniente tener una clara conciencia de esto para que la comunicación sea realmente efectiva y eficiente en el ámbito familiar y socio-educativo.

Dentro de esta línea, la eficiencia en la comunicación es crucial para ayudar a desarrollar una personalidad saludable, mantener buenas relaciones con los demás. Al respecto Pulido (2010), menciona “Le da a la persona la oportunidad de ser feliz, sentirse seguro y sano en cualquier circunstancia” (p.54). Por ende, ayuda a que las personas perciban que están cuidados, amados, que representan un papel importante para la familia, con sus amistades, el cual les garantiza seguridad en la búsqueda de solución a los problemas, aprender a decir lo que sienten y a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.

Asimismo, la comunicación cuando es eficiente ayuda a los estudiantes a sentirse más cerca de los amigos, docentes, padres, conociendo las necesidades de

cada uno de ellos y sabiendo que cuentan con herramientas para ayudarles a crecer, manejar su propia frustración y estrés. Según Hernández (2008), para que exista una buena comunicación se necesita:

Clarificar las ideas que se quieren exponer y expresarlas en forma directa y sincera: esto evita malentendidos y permite establecer relaciones más sanas y armoniosas. Tomar en cuenta la forma en que se van a formular esas ideas: es importante el qué, pero también el cómo. Si al hablar, se asume una actitud de juez, moralista, sabelotodo o crítico, estos se pueden sentir juzgados, evaluados, atacados y en consecuencia, en lugar de escuchar buscarán defenderse o justificarse, de repetirse esto, termina evitando la comunicación. Por ello deben tener presente sus intereses y necesidades. Esto asegurará su atención. Ser congruentes con lo que se dice o manifiesta. (p.46).

De acuerdo con lo descrito, es fundamental aprender a comunicarse no solo en el ambiente escolar, sino también el familiar y comunitario para que de esta manera se logre construir una relación positiva y sólida, así dar un paso vital, contribuyendo a que se cumpla con la misión de crear las condiciones para que todos los involucrados se sientan queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas, el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás.

En este sentido, Pulido (ob.cit., p.55), señala la diversidad de aspectos presentes en una buena comunicación familiar, para lo cual se requiere: (a) tomar en cuenta las diferencias interpersonales; (b) adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias; (c) emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la niñez; (d) tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso y el saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores, dar dirección a la vida familiar.

Visto de esta forma, los padres deben establecer como una de sus prioridades, la creación de las condiciones dirigidas a comunicarse eficientemente con sus hijos/hijas, influye en los sentimientos así como en los intereses que tiene cada una de las personas involucradas. A su vez, los mismos tienen que darse la oportunidad y tomarse el tiempo necesario para hacer un alto en el camino,

reflexionar; por medio de ella, se le está dando seguridad en cuanto al manejo de sus emociones, al fomento y refuerzo de la autoestima.

Visualización

Sobre esta estrategia socio-afectiva, Ribeiro (1998), expresa que: “la visualización es un método milenario de acondicionamientos cerebral” (p.90). Además, esta se considera como la creación voluntaria de impresiones sensoriales mentales, la cual debe ser usada por el docente para que los estudiantes capten y comprendan mejor la información para obtener resultados satisfactorios en el aula.

Así mismo Monte (1996), menciona que “la imaginación y la visualización están íntimamente relacionados” (p.73), afirma que estas destrezas se constituyen en una habilidad desarrollada por el individuo para construir realidades, a través de su hemisferio cerebral derecho pudiendo dirigir de manera consciente, eligiendo el momento, el lugar, propósito y contenido general de la misma, por lo cual este es el sueño, productor y director de su propia creación. Igualmente, indica que cada cual tiene la facultad de imaginar; para lo cual debe tener constancia y crear su rutina de ejercicio. Una vez que haya aprendido el arte de imaginar; para lo cual debe tener constancia y crear su rutina de ejercicios, podrá considerarse una persona de pensamientos holísticos.

Metáfora

La metáfora es una estrategia socio-afectiva que puede emplear el docente para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, Verlee (1996) la define como “el proceso de reconocimiento de una conexión entre dos cosas aparentemente no relacionadas entre sí” (p.43); es una estrategia de enseñanza holística fundamental para el proceso de formación, ya que, aumenta en el educando la capacidad de establecer conexiones entre dos cosas distintas, partiendo de que ambos tiene una característica o principio común. Puede decirse que la metáfora es ideal para desarrollar el hemisferio derecho y las relaciones interpersonales, por la similitud que tiene de procesar la información.

Actualmente la metáfora es de gran provecho en la enseñanza puesto que utiliza el conocimiento previo de los estudiantes; permitiéndoles una comprensión más profunda y clara de nuevo objeto de estudio, especialmente si la asociación se realiza con situaciones vinculadas con la vida afectiva, esta estrategia desarrollada en los estudiantes una actitud para jugar con las ideas, estimulando en ellos pensamientos creativos y la habilidad para resolver problemas, lo que lo hace sentir valiosos y seguros de sí mismos. Por ello, el docente debe hacer uso frecuente de ésta en el proceso enseñanza y aprendizaje con la finalidad de impartir un estilo de educación que permita a los estudiantes utilizar todo su potencial cerebral, para lograr mejoras tanto en su vida académica como personal.

Dramatización

En cuanto a la utilización de la dramatización como estrategia, Uranga (2007,), afirma que: “estas constituyen una expresión compleja, variada y típica de la conducta del niño, mediante el cual desarrolla la función simbólica o capacidad representativa, lo que juega un papel decisivo en su desarrollo integral” (p.67), agrega además que esta estrategia ofrece la oportunidad de construir acciones pasadas y anticipar futuras, revivir experiencias interpersonales que le hayan impactado emocionalmente y enriquecer su proceso de identificación a través del ensayo de roles variados.

Es evidente, con el uso de la dramatización se puede obtener beneficios importantes en el ámbito educativo, en el sentido de que permite a los estudiantes involucrarse en una situación para conocerla mejor y alcanzar un aprendizaje más profundo. Esta estrategia promueve la espontaneidad, la confianza en sí mismo, despertando sentimientos agradables, desarrollan mentes sanas, modificar los estados de angustias erradicando las malas relaciones interpersonales.

Afirmaciones

Otro aspecto que es importante resaltar, es el proceso de formación que debe llevarse a cabo en un ambiente escolar de confianza y armonía, es la adquisición

de pensamientos favorables hacia sí mismo, en la cual las personas que lo conforman reflejan un nivel de relaciones interpersonales afectivas, que les permita asumir actitudes positivas consigo y su entorno; para ello el docente, como mediador de la enseñanza y del desarrollo integral de los estudiantes; debe fomentar en ellos el hábito de afirmarse a sí mismo y de programar su mente en positivo.

Para Hay (1991), “las afirmaciones pueden ser utilizadas en el aula empleando palabras o frases que puedan eliminar algo negativo en la vida de una persona, o crear cosas nuevas en ellas” (p.73). Sostiene que las mismas deben hacerse de manera positiva y en tiempo presente, tales como “me amo”, “yo puedo”. Estas producen resultados extraordinarios, por lo que los que las consideran un punto de partida para asumir responsabilidades de cambiar, hacia el logro de un bienestar integral basado en los propios deseos y en la certeza de merecer una vida mejor.

Los planteamientos anteriores indican que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de esta serie de estrategias socio-afectiva incentivan a los estudiantes a asumir responsabilidades consigo mismo, canalizar los conflictos en todos los escenarios de manera positiva, pensando siempre en el otro, adquirir capacidades para expresar las emociones de entusiasmo, amor, optimismo, cariño, además permite que el individuo tenga una buena imagen de sí mismo, disminuyendo las malas relaciones interpersonales, creando un ambiente favorable en el establecimiento de relaciones armónicas entre los estudiantes sobre la base de valores de convivencia, destacando el respeto, la tolerancia y la paz.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales guardan una significativa congruencia con el nivel de satisfacción que percibe el ser humano en el juego, trabajo y otros espacios donde comparten actividades e incluso aprenden de las tareas compartidas. Goleman (2004), refiere que:

las relaciones interpersonales son un punto esencial, incluye aprender a escuchar, a formular las preguntas correctas, discriminar entre lo que el otro piensa y los propios juicios, a ser positivos antes que estar enfadados,

aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación. (p.91).

En este orden de ideas, las relaciones interpersonales tienen como principio rector la convivencia y la autodisciplina, de acuerdo con Goleman (ob.cit.), las mismas establecen la manera de comportarse, interactuar, comprender al otro en determinadas situaciones para darle sentido a la vida, permitiendo así convivir en paz y armonía en la búsqueda de alcanzar un fin determinado, una relación sana debe construirse cotidianamente, atendiendo ciertos valores que giran en torno al respeto mutuo y por ende se genera el clima adecuado para las interrelaciones positivas.

De la misma manera, Rizo (2008) sostiene que las relaciones interpersonales “son aquellas en la que el ser humano se ve inmerso en la vida, se basa en la comunicación interpersonal y su capacidad relacional depende en gran medida de su propia habilidad” (p.116); queda claro, el modo de relacionarse socialmente depende del dominio de las emociones, de la comunicación asertiva, del comportamiento en una amplia variedad de circunstancias.

De igual modo, Fernández (2008), acota “una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas” (p.125); estas se pueden dar de diferentes formas, en la cual el bienestar emocional juega un papel de primer orden, resaltan lazos afectivos, amistad, empatía, respeto; el ambiente también incide directamente en la manera como una persona se relaciona con otra ya sea en la escuela, la familia y la comunidad.

En efecto, las actitudes esenciales para las buenas relaciones interpersonales se apoyan en las habilidades de cada individuo por mantener la interacción de forma fluida, nutrir la propia confianza, comprender a los demás, cómo trabajar cooperativamente con ellos, responder adecuadamente a los deseos de los semejantes, ordenar las emociones para ser productivos y eficaces en cualquier tarea que emprendan, las mismas están moldeadas por la experiencia y la cultura.

Dimensiones de las Relaciones Interpersonales

Musgrave (2002), establece que las relaciones interpersonales se desarrollan en las siguientes dimensiones: “(a) control, (b) nivel de funcionamiento, (c) expresión de emociones” (p.64). Cada una de estos espacios contempla elementos que caracterizan la actitud personal frente a circunstancias determinadas, el individuo puede actuar según le dicta el pensamiento, por ello, la introspección juega un papel vital frente a las interacciones sociales. En cuanto a la primera dimensión, identificada como control, abarca los elementos de autoridad, obligación, destreza y responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos; en el sector educativo el director en el desempeño de sus funciones posee habitualmente el derecho legal y la responsabilidad de ejercer su influencia en ciertas situaciones; destreza y responsabilidad, es la capacidad que posee cada uno de los actores para actuar con eficacia bajo un clima de respeto y de aceptación que permita el establecimiento de relaciones interpersonales apropiadas.

La segunda dimensión, denominada nivel de funcionamiento para actuar de manera apropiada, comprende competencia, conocimiento para comprender las influencias que afectan a la relación. Interés, el éxito en las relaciones interpersonales depende de múltiples factores, sin embargo, tomar en cuenta los intereses (visión) de todos los miembros de la organización garantiza la participación activa. La tercera y última dimensión, se relaciona con la expresión de emociones, de acuerdo con Musgrave (ob.cit.), “estas son producidas por aquellos sentimientos que se expresan; por ello, la manera más eficaz de tratar con los elementos emotivos de las relaciones consiste en gestionar las restantes dimensiones con éxito hasta llegar a conseguir un resultado positivo” (p.66).

En esta dimensión consideró los siguientes aspectos: respeto, valora la participación y las opiniones de otras personas. Su naturaleza es tan crítica que las relaciones que generan una falta de respeto, de estima y de dignidad tienen una fuerte predisposición a la aparición de reacciones violentas; la satisfacción, se asocia con el grado en que se acepta y se siente feliz con los resultados de la relación; confianza, se refiere al grado en que se actúa de manera justa y apropiada.

Sustentación Filosófica del Estudio

Las relaciones interpersonales del aula han sido canalizadas a través de la mediación del docente, permitiendo que las partes potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje desde diferentes puntos de vista. Durante décadas, se sostuvo la idea de que el ambiente por sí mismo no es suficiente para que los involucrados se reconozcan como personas, de acuerdo con Jones y Jones (2005), “el comportamiento del estudiante era enfocado con técnicas de modificación de comportamientos, con un reforzador si el caso lo ameritaba o una desaprobación para extinguir la conducta. Se trata del modelo conductista de la disciplina en el aula” (p.84). Estos autores, mencionaron que las conductas reforzadas tienden a repetirse mientras las no recompensadas llegan a la disminución.

Indudablemente, las aportaciones del conductismo han favorecido el proceso de aprendizaje en el aula mediante el control de estímulos para lograr el cambio de conducta con la aplicación de refuerzos; desde esta perspectiva, la modificación de la conducta constituye la forma de intervención psicológica más utilizada para promover cambios y por ende llevar el control disciplinado, Jones y Jones (ob.cit.), afirman que “los docentes deben ignorar el comportamiento inadecuado, mientras refuerzan la conducta apropiada con elogios y premios” (p.86).

En cuanto a la teoría de Piaget (1983), “su epistemología genética permite comprender el rol de las interacciones que realiza el estudiante con otras personas, por cuanto es a través de ellas que supera la fase de egocentrismo y se construye la noción del yo en relación con los otros” (p.69). Esta postura, presenta la afectividad como el motor de las acciones y se antepone al interés y motivación, en la cual el reconocimiento como sujetos de afectos se puede lograr a través de gestos, posturas, tono de voz, acercamientos a fin de entretejer relaciones cálidas.

Piaget (ob.cit), propone la epistemología genética, tanto en su visión estructural del desarrollo funcional de la inteligencia, como lo estructural abordando los dos primeros periodos de vida: el sensorio-motor (de 0 a 2 años) y el operacional concreto en su primera parte (de 4 a 7 años) aproximadamente. (p.71). En la explicación del funcionamiento intelectual abordo los conceptos de asimilación,

acomodación, equilibración, conflicto cognitivo y toma de conciencia. Esto significa que a través de los periodos de vida y el objetivo de la adaptación al medio se logra con un funcionamiento intelectual constante, permitiendo orientar la mediación educativa, tomando en cuenta el orden de sucesión de las adquisiciones para ciertos contenidos, el logro de algunas habilidades intelectuales dependen de la preexistencia de las habilidades más elementales.

Sobre la base de lo expuesto, la experiencia proporcionada al ser humano mediante el proceso educativo, es de singular importancia implementar alternativas adecuadas para atender unas relaciones interpersonales saludables, el respeto ante los demás, toda vez que en este ámbito el estudiante tiene la oportunidad de interactuar en un espacio amplio, de esta manera va comprendiendo e internalizando la naturaleza de las emociones, sentimientos, afecto, llegando a intuir que en la interacción social existe un carácter obligatorio mediado por el control emocional.

Además de lo descrito, en las relaciones interpersonales también interviene el modelo de la teoría humanista, cuyo representante es Carl Roges, citado de Canónico y Rondón (2005), quien concibió que los seres humanos representan un todo en constante interacción con el ambiente, capaz de responder positiva y responsablemente con la finalidad de lograr mayor independencia; argumentó que esto ocurre por: “(a) se comprende exactamente el mundo del otro, (b) se siente empatía por él, sin pretender ser absorbente, se le acepta como persona, (c) uno se comporta en la situación de una manera auténtica y genuina” (p.231), según la conceptualización, mediar en un conflicto es pensar en las estrategias de modo eficiente para contrarrestar una situación que vulnera las relaciones favorables a una convivencia en sana paz.

De tal manera, que las estrategias empleadas por el docente para evitar que el estudiante agreda al otro, garantiza que ellos sean capaces de autorregular eficazmente su participación con ideas productivas, muestren mayor motivación y rendimiento en las tareas de aprendizaje. Como resultado de esto, es preciso encontrar el nivel óptimo de motivación, autopercepción, tal como lo refiere Rogers (1997), “las personas que gozan de un alto nivel de eficacia son más eficaces y consiguen más éxitos que aquellas otras con expectativas baja de

eficacia personal” (p.194). De manera que la conducta del individuo puede cambiar, la misma se puede modificar a través de una identificación, análisis y reflexión de la situación.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El estudio está enmarcado dentro de las investigaciones de tipo cualitativo, que según Álvarez (2003), “su objetivo es explorar, describir e interpretar o explicar eventos y experiencias personales (percepciones, pensamientos y sentimientos) y sociales, pero nunca predecirlos” (p.67); es de señalar, que existen múltiples perspectivas, fundamentos, métodos y técnicas de investigación para conocer lo social, el fenómeno humano y los procesos que ocurren en la sociedad, así los fundamentos ontológicos seleccionados favorecerán la acción práctica, la interpretación y la comprensión de la pluralidad cognoscitiva de palabras, conceptos, gestos, acciones y significados subjetivos e intersubjetivos de los actores sociales en el contexto, para lo cual se recurrirá al análisis del discurso, en aras de interpretar y comprender las construcciones sociales.

Momentos de la Investigación

La investigación se enfocará con sustento metodológico cualitativo, en la modalidad de Investigación acción, definida por Carr y Kemmis (2009), como “un proceso sistemático de aprendizaje que apunta simultáneamente a conocer y actuar, con el propósito de crear un cambio en una condición existente, para luego realizar el análisis de la experiencia efectuada” (p.76). Es de hacer notar que este enfoque epistémico, se puede explicar, indagar y describir como un proceso de integración educativa o participación social para lograr su transformación, constituye una vía de reflexión con el fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En virtud de lo planteado, el proceso de investigación-acción consiste en identificar una situación, efectuar una planificación, desarrollar fases, aplicarlas, evaluar la acción, así hasta cumplir completamente con lo planificado. En este sentido, se tomará en consideración la definición señalada por Pérez (2005), “se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto, y se propicia acceder a los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad” (p.179), significa un proceso de continua búsqueda, integrando la reflexión y el análisis.

Para Pérez Serrano (ob.cit.), los pasos o etapas para el acercamiento con la metodología investigación-acción se inicia con el diagnóstico de una preocupación temática o problema; luego, la construcción del plan de acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria.

Fase I: Diagnóstico

La fase que corresponde al diagnóstico representa la situación de partida puesta de manifiesto ante una necesidad en común, es el estudio de un fenómeno en profundidad, por qué ocurre, según Pérez (ob.cit.), el problema “parte de las necesidades sentidas y percibidas por el grupo, que sea relevante para ellos, lo asuman como propio, estén dispuestos a resolverlo, tenga aplicabilidad a corto plazo y los resultados alcanzados conduzcan al cambio” (p.190); de acuerdo con la cita, en este primer paso se descubre una preocupación, su origen, causas y por qué ocurre tal dificultad en la práctica educativa, estas interrogantes podrían ayudar a identificar la temática mediante una diagnosis reflexiva.

Además, esta visión implica la caracterización de dificultades, deficiencias, problemas, logros y fortalezas, es el primer acercamiento a la realidad; implica que los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana El Pueblito del Municipio Jiménez del estado Lara, decidirán en una reunión planificada con la investigadora cuáles son los fenómenos presentes en su contexto real, qué pasa en el aula y qué pueden hacer para cambiarla.

Fase II: Construcción del Plan

En esta fase se precisarán las acciones a seguir a través de un plan de acción, el cual sería la alternativa para atender de manera viable el fenómeno detectado, al respecto Pérez (ob.cit.), indica “es la que se orienta a la acción, se trata de decisiones prácticas y concretas acerca de ¿Qué debe hacerse?” (p.191), para hacer frente a las exigencias de los actores educativos, se elabora a partir del diagnóstico con estrategias flexibles y se organizarán los planes a través de un conjunto de procedimientos previstos en consenso con las que se pretende alcanzar los objetivos.

Fase III: Puesta en Práctica del Plan

Continuando con las indicaciones de Pérez (ob.cit.), esta fase se refiere a “el momento para implementar la propuesta de solución, para que sea exitosa debe responder a la planificación, asimismo atender los factores responsables del problema en sus distintas manifestaciones” (p.192); significa, construcción del conocimiento en la práctica, así como revisar todos los elementos implicados para la transformación de la realidad, cumplir las tareas pautadas en la planificación, registrar las incidencias, sólo a través de esta indicación es posible la realización del plan de manera dinámica, colectiva, todo ello para atender las propuestas de acción.

Fase IV: Reflexión e Integración de Resultados

Esta fase facilita el carácter reflexivo del estudio, además garantiza la objetividad de los logros, así como el reconocimiento de los errores cometidos durante la acción; de manera que la tarea es dinámica durante la consolidación de la investigación acción, de acuerdo con Pérez (ob.cit.), consiste en “comunicar los resultados y difundir la información” (p.194); es un medio para reconocer las medidas operativas, la actuación grupal, así como la transformación de las personas implicadas, las mismas deben saber los resultados alcanzados a partir de

su propia, teniendo en cuenta que la principal riqueza es la mejora de la realidad en la que cada uno interactúa.

Visión Ontológica, Epistemológica y Metodológica asumida en la Investigación

Asumir el enfoque cualitativo, implica abordar la investigación desde los tres planos del conocimiento, es decir: El plano Ontológico, el Epistemológico y el metodológico.

Por su naturaleza y sus objetivos, los fundamentos ontológicos se refieren al estudio de una realidad que es cambiante, dinámica, compleja, en la que los actores sociales se interrelacionan en múltiples dimensiones; por tal motivo sus visiones varían de acuerdo con su estado emocional y otros factores determinantes en su manera de pensar y actuar, los datos se recogerán de los estudiantes de 6to grado implicados en su interacción en el aula.

Desde el Plano Epistemológico, esta investigación estará enmarcada los aspectos socio-crítico, el cual representa el enfoque epistemológico asumido por la investigadora, tal como lo señala Sandín (2003) “dirige su atención hacia el mundo de la intersubjetividad compartida, y la construcción social del significado y el conocimiento, hacia la generación colectiva del significado”. (p. 49). La misma se corrobora al momento de develar significados sociales, igualmente analizar los testimonios en torno a la concepción de las relaciones interpersonales con el intercambio de las múltiples visiones intersubjetivas y complejas de cada actor social que le otorgan significado a la acción.

Desde el Plano Metodológico, esta investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo, en el paradigma socio crítico bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa al respecto, Leal (2009), sostiene que este paradigma “implica una reflexión sobre la realidad para transformarla, es necesario, hacerles frente a las situaciones con una actitud crítica en busca de la mejor calidad de vida del entorno” (p.112). Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, se consigue mediante la participación y transformación social. Este proceder se

llevará a cabo a través de los diferentes encuentros entre los actores sociales y la investigadora para recopilar, analizar las reacciones e impresiones de lo que sucede, asimismo conocer la manera de comportarse y de relacionarse entre ellos, al crear las condiciones para llegar a un consenso racional.

En lo que se refiere a la metodología, se trabajó con la investigación acción participativa (IAP) cuyo propósito es resolver problemas cotidianos e inmediatos para buscar mejorar la calidad de vida de las personas. Según Pring (citado por Antonio Latorre, 2007):

Son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo (p. 28).

Es por ello, que es recomendable utilizarlo cuando se determine la existencia de situaciones problemáticas comunes en cierto número de sujetos y además de investigar se pretenda generar un cambio positivo a la situación encontrada. Asimismo, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción.

Técnicas para la Recolección de la Evidencia

Observación Participante

La observación participante según Kawulich (2004), “ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas” (p.73). Esta premisa, proporciona una revisión del empleo del término, con el objetivo de asumir posturas del observador, y cuándo, qué y cómo observar. De esta manera se discute la información para tomar y escribir los hallazgos en un cuaderno de registro como

instrumento de recolección de información, como evidencias para valorar la información.

Grupo de Discusión

Según Bisquerra (2004), el grupo de discusión “es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación”. (p 32). Esta técnica de investigación grupal, genera un proceso de interacción entre los estudiantes de 6to grado y la investigadora en un ambiente acorde al intercambio de opiniones, se utiliza en las investigaciones cualitativas, su objetivo es entender problemas sociales concretos en un espacio de intercambio y confrontación de ideas a partir de una temática de interés; sirve para analizar las razones y posibles soluciones en una construcción conjunta de significados; el objetivo es encontrar los marcos de interpretación a partir de los cuales los sujetos dan sentido a un conjunto de experiencias y de comportamientos.

Testimonio Focalizado

De acuerdo a Geertz, (1997), indica lo siguiente en relación a este término: una técnica sencilla que consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias las expresen mediante un testimonio escrito. El testimonio focalizado es una de las formas que toma la llamada investigación experiencial. Con relación al ámbito de estudio (el aula y la escuela), las personas a las cuales se les solicitará la narración son los estudiantes de 6to grado, a quienes hablarán de sus relaciones interpersonales y la manera cómo expresan sus emociones de manera natural.

Escenario del Estudio

Se llevó a cabo en la Escuela Bolivariana “El Pueblito ubicada en una localidad del Municipio Jiménez del estado Lara. Específicamente en el área rural, a doce

(12) km de la ciudad de Quíbor, en el caserío El Pueblito, con una población dedicada a las labores agrícolas y artesanales, con carencias es cuanto a vialidad, servicios públicos y transporte. Pertenece al medio rural, actualmente atiende una matrícula de cuatrocientos cincuenta (450) estudiantes desde Educación Inicial y Primaria. Desde el año 2006, pasó a conformar el proyecto bolivariano para brindar beneficios a la población estudiantil como: jornada completa, programa de alimentación escolar, centros de informática y demás

Por espacio de infraestructura, la escuela cuenta con dos sedes relativamente cercanas una de la otra. La primera área es amplia, tiene aulas dotadas de mesasillas, baños acondicionados para docentes y estudiantes, cancha, áreas verdes; mientras la segunda, solo dispone de las aulas para atender las secciones de cuarto, quinto y sexto grado, aquí los baños están en mal estado, en el tiempo de recreo utilizan los pasillos para jugar, en las prácticas de deporte los estudiantes son trasladados a la primera escuela, también lo hacen cuando llega la hora de la comida y son acompañados por el docente hasta llegar al lugar, muchas veces se desarrollan peleas y agresiones durante este trayecto.

En lo que respecta a la comunidad, la mayoría de los habitantes son de escasos recursos económicos, trabajan la agricultura, artesanía, labores del hogar, cría de ganado caprino, aves de corral. Tiene servicio de agua potable, pero las aguas servidas carecen de cloacas y son vertidas en los patios de las casas o en la calle principal, de igual forma se aprecia disposición de la basura en la vía pública. Cuentan con una iglesia evangélica, bodegas, y un dispensario para la salud preventiva, los casos de urgencia deben ser trasladados a la Ciudad de Quíbor. En lo deportivo y recreativo comparten actividades con la cancha de la escuela.

Dentro de las fortalezas, destaca la productividad de la tierra con cultivos hortícolas en los rubros de tomate, pimentón, cebolla; granos como caraotas, maíz y grandes sembradíos de auyama, de las cuales aprovechan la semilla para preparar manjares, mojos y así mantienen la tradición culinaria; en algunos hogares se dedican a la fábrica de sillas con cuero de chivos y hacen tejidos con cabuyas extraídas de la cocuiza. Las debilidades, están marcadas por la contaminación del ambiente degradando los recursos agua y tierra, por una parte;

por la otra, afectan la salud de la población con enfermedades congénitas, respiratorias, de la piel, retardo mental, entre las de mayor frecuencia.

Actores Sociales

En relación a los actores sociales, se tomará en consideración a los estudiantes de sexto (6to) grado de la Escuela Bolivariana El Pueblito, Municipio Jiménez del estado Lara, la misma la conforman diecinueve (19) estudiantes de ambos sexos. Esta selección se realizará según las afirmaciones de Martínez, (2000), “En el caso de los estudios cualitativos, se requiere que el investigador especifique, con precisión, cual es la población relevante, que permita identificar, describir e interpretar detalladamente las situaciones y los contextos a ser estudiados” (p. 85). El proceso interactivo al cual hace referencia el autor mencionado, se llevará a cabo a través de un muestreo selectivo o intencional, por las posibilidades que tienen los estudiantes de ofrecer sus puntos de vista en torno a las relaciones interpersonales mediante los diferentes encuentros, dichas situaciones permitirán conocer desde la perspectiva personal las actitudes y comportamientos de cada uno de ellos, la visión que tienen en relación a la temática investigada, ofreciendo, en sus relatos información sobre su acción humana y manera de interactuar en su contexto natural.

Legitimidad de la Información

Para legitimar la información en la investigación cualitativa, Gialdino (2009), dice que el que legitima la información es el actor, en sus sentidos, en sus perspectivas, en sus significados, en sus acciones, en sus producciones, en sus obras, en sus realizaciones; es, pues, el núcleo vital de este tipo de indagación y se constituyen en las características primarias, fundamentales de la investigación cualitativa para que exista una verdadera correspondencia entre las percepciones y los hallazgos. Para ello, es necesario valerse del proceso de triangulación de diferentes fuentes y técnicas aportadas por los actores sociales, una vez recogida, analizada y contrastada la información.

Sobre este particular, Sandín (ob.cit.), sostiene que la triangulación “se logra al obtener un feedback con los informantes, en torno a los significados e interpretaciones atribuidos a la realidad” (p.275). Esta estrategia, facilita el contraste de distintos puntos de vista sobre una realidad en estudio, de tal modo, que la coincidencia en las informaciones obtenidas de distintas fuentes, llevan a considerar la objetividad de los hechos. Para tal fin, se triangulará la información a partir de la observación participante, el grupo de discusión y el testimonio focalizado.

Procedimiento para la Categorización de la Información

Con respecto a las técnicas de análisis de la información, González y Hernández (2011), hacen referencia al Modelo GLATER, “constituye una tabla de especificaciones, en la cual podemos registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo” (p. 61); el uso de este esquema, le permitirá a la investigadora describir las evidencias con las respectivas interpretaciones en una estructura definida en cuatro (4) columnas: Código y temática, Descripción, Categorías, y la Interpretación.

Este procedimiento, consistió en identificar los patrones de ideas que emergen de los testimonios, diferenciando con íconos tanto las categorías emergentes como las creadas. En un primer momento, se categorizará la información al identificar y agrupar los códigos y temáticas pertenecientes a un mismo criterio para su posterior interpretación. Seguidamente, como segundo paso, es el repensar de la temática a la luz de sus referentes teóricos para el establecimiento de nexos o relaciones y el tercer momento, se refiere a la síntesis de las diferentes temáticas y categorías.

Interpretación de los Hallazgos

De acuerdo a González y Hernández (ob.cit., p.65), en la fase de interpretación alude “a un proceso interpretativo o recursivo y busca la comprensión de las experiencias vividas” (p. 61); surge con ello, la necesidad de efectuar una

explicación y teorización comparando la evidencia (recopilada mediante la observación participante, el grupo de discusión y el testimonio focalizado); se apoya en discusiones críticas y deliberativas en grupos, reconstruyendo los significados de las situaciones educativas, intentando explicar qué ocurre, por qué ocurre y qué ha sucedido para llegar a las conclusiones.

Es a partir de este momento, cuando se procederá a ilustrar significados en relación con la problemática abordada, desde la metodología cualitativa, utilizando el modelo GLATER, conformado por los siguientes aspectos: temática, descripción, categorías e interpretación.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

Fase I. Diagnóstico

A partir de este momento se procede con el análisis e interpretación de la evidencia recopilada a través de las ideas, opiniones aportada por los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” y que es motivo de un estudio de carácter cualitativo en el contexto paradigmático de la Investigación acción, con el propósito de conseguir mejoras a una situación problemática, la misma está referida a un análisis participativo, en la cual los actores implicados se convierten en los protagonistas de la transformación de la realidad.

Desde este punto de vista, la investigación acción es una metodología aplicada para lograr el cambio de la praxis educativa mediante la organización de procedimientos y medios que satisfagan las múltiples necesidades socio educativas, Sandín (2005), afirma que al abordar una realidad el investigador explica cómo va a obtener conocimiento de la misma, todo lo cual depende de cómo visualiza el entorno que le es propio a través del diálogo, debate y negociación entre los implicados; esta actividad le permitió a la investigadora involucrarse en el encuentro programado, asimismo dilucidar el diagnóstico con las respectivas alternativas de solución.

A continuación se describe las fases correspondientes a la operatividad de lo previsto en la Investigación-Acción:

Esta fase del diagnóstico, alude a las demandas expuesta por los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, en espacios que inviten a la participación en la observación de la realidad con la planificación de acciones para dar respuesta a las necesidades detectadas. El diagnóstico constituye un paso esencial en todo proyecto de investigación de tipo social, a través de este contacto directo con la realidad que circunscribe a los actores sociales se puede detectar la

problemática y así proponer acciones que ayuden a resolver la necesidad prioritaria de la comunidad y la escuela. En este sentido, Pérez Serrano (2005), señala “El diagnóstico es el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto, las interacciones de los actores sociales, la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (p.31). Según la cita, facilita la detección de problemas en una situación, muestra cada característica que no se puede ver a simple vista.

En cuanto a lo descrito, el diagnóstico se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la institución, la investigadora solicitó el permiso a la directora de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”. Las acciones previstas en la fase de diagnóstico, se especifican en el cuadro N° 1:

Cuadro 1**Planificación Fase I. Diagnóstico****Lugar:** Escuela Bolivariana “El Pueblito”, Quíbor Estado Lara**Fecha:** Fecha: 8/03/2017

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Diagnosticar las necesidades reales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” para la transformación de las relaciones interpersonales	Inicio: -Bienvenida a la actividad -Agradecimiento por parte de la investigadora -Dinámica “La red” Desarrollo: -Conversatorio explicativo de la actividad -Sensibilización mediante lectura reflexiva -Conformar grupos de trabajo para generar ideas -Identificación de posibles problemas -Selección de alternativas de solución Cierre: -Compromisos y acuerdos -Despedida -Control de asistencia -Registro de la actividad	Humano: Investigadora Prof. María Carolina Pérez Estudiantes de 6to grado Materiales: Lápiz, papel, tiza, pizarrón, cámara fotográfica Cuaderno de Registro. Material fotocopiado.	3 Horas

Fuente: Pérez (2016)

Observación Participante de la Fase Diagnostica

El día 08 de marzo de 2017, previamente se acondicionó el aula de 6to grado, la investigadora realizó la logística, decorando el espacio y colocando todo en orden para iniciar el encuentro. Se inició con palabras de bienvenidas por parte de la Prof. María Pérez, quien manifestó estar complacida por la asistencia de los presentes, les informó además sobre el propósito de desarrollar el taller y agregó que para iniciar cambios positivos en cualquier tipo de relación, es necesario dar un primer paso a través de la motivación y la voluntad para mejorar, luego prosiguió con la dinámica “La red” (Anexo B-1), la cual consistió en utilizar un rollo de hilo pabilo, la investigadora se quedó con un extremo del hilo, mencionó cuales eran sus expectativas del taller y pasó el rollo a uno de los estudiantes quien dijo su nombre y apellido, mencionó en que sector vive y además compartió algunas palabras con respecto a su vida personal.

Así se continuo con la dinámica, luego se quedó con una parte del hilo y pasó el rollo a otro de sus compañeros, de esta manera cada uno de los estudiantes fueron participando y dando a conocer algunos aspectos personales y a su vez iban formando la red, para deshacer la red comenzaron a devolver el hilo desde el último participante, quien debía comentar cuales eran las expectativas que tenían a cerca del encuentro, la mayoría coincidió en mejorar las relaciones con sus compañeros de clases e incluso con otros estudiantes de la institución, comentaron que querían un ambiente agradable y les gustaría aprender a ser más ordenados, se observó que los estudiantes estaban entusiasmados y comprometidos.

Para finalizar con la dinámica, el rollo de hilo estaba en manos de la investigadora quien agregó que la red que habían formado estaba conectada, que tenían objetivos en común por los cuales había que trabajar, que era muy importante el compromiso y poner en práctica lo aprendido, para mejorar el ambiente del aula y a su vez esto iba a influir en el desempeño académico, porque iba a existir mayor compañerismo, cooperación, solidaridad, honestidad, valores que son de vital importancia para ellos, de esta manera iban a compartir experiencias agradables e iba a existir un cambio de

actitud positivo. La dinámica permitió romper el hielo entre los estudiantes, además la investigadora oportunamente los motivó para que tuvieran una actitud positiva frente al taller que se iba a iniciar.

La investigadora mediante un conversatorio, explicó el principal motivo de la actividad que consiste en abordar el comportamiento agresivo entre los estudiantes, para ello le dio la palabra a cada uno de ellos y así escuchar los motivos de dicha actitud, en primer lugar participó J.M, que al inicio estaba algo tímido pero luego expuso sus motivos **“bueno maestra aquí muchos se las dan de vivos y si uno no se pone las pilas entonces todos quieren joder a uno, por eso yo nunca me dejo”**, en este momento la investigadora agregó la importancia de mantener buenas relaciones con los compañeros, fomentar la comunicación y la solidaridad, le dio continuidad a la participación de los estudiantes, entonces K.P dijo que **“yo me siento acosada, la verdad no me gusta la hora del recreo porque siempre están los que son más altos que yo y parece que no les caigo bien porque yo no les hago nada y siempre me buscan para empujarme, insultarme y hasta quitarme la merienda, quiero defenderme pero todo pasa muy rápido y me da miedo, al final me voy para el baño o siempre la busco a usted maestra”**.

Estas interesantes opiniones, la facilitadora recalcó la importancia de comunicarse, de hablar sin miedo y hacer grupos de amistades donde puedan compartir ratos agradables, especialmente el momento del recreo el cual es para disfrutar y no para temer, L.P agregó **“es que muchos se las dan de santos delante de los maestros, son muy falsos, siempre que pueden inician la pelea y si insultan a mi mamá yo también los insulto a ellos, entonces allí es donde empieza todo, porque entre amigos nos defendemos y se forma el peo, si tengo que echar coñazo doy porque no voy a ser tan pendejo solo para llevar”**, la investigadora intervino y les aclaró que la agresividad sólo genera mayor violencia, si todos quieren cambios positivos y relaciones agradables deben aprender a resolver los problemas hablando entre ellos y si no pueden, deben buscar ayuda de un adulto que los oriente, recordar que los profesores están para brindar apoyo, sentirse bien dentro de la escuela, para

que aprendan además de conocimientos académicos actitudes positivas que les ayuden a resolver inconvenientes mayores a futuro.

Por su parte, M.G. Agregó ***“aquí todas las muchachas están pendientes de lo que uno hace, para criticar y andar de chismosas, ellas son unas envidiosas, quieren copiarse todo, yo si les digo las cosas a la cara por eso viven insultándome, porque no les gusta escuchar la verdad”***, en ese momento la investigadora les recalcó a los asistentes que es muy importante una comunicación asertiva, decir las cosas sin la intención de ofender, realizar críticas que ayuden a mejorar cada aspecto, que existen muchas oportunidades de mejoras en cada uno de los seres humanos, porque cada uno es diferente con virtudes y defectos, pero se debe fomentar la tolerancia, realizar cambios positivos respetando las cualidades de cada uno, por lo tanto debe existir compromiso sincero de mejorar las relaciones en el aula de clases, en la institución educativa, en la comunidad y en la familia.

Otra intervención, fue de M.A quien dijo ***“maestra yo estoy de acuerdo en que debemos mejorar nuestras relaciones, porque muchas veces uno se siente desmotivado en venir a clases ¿para qué? si el ambiente es pesado porque existe mucha rivalidad entre casi todos, si uno le habla a un grupo significa que es enemigo del otro grupo, eso para mí no tiene sentido y por eso prefiero estar solo, aquí yo no tengo amigos ni enemigos, así estoy más a salvo”***, la investigadora intervino y les dio que debían recordar que todos eran diferentes en características físicas, en virtudes, defectos y habilidades pero que también cada uno contaba con la oportunidad de compartir en la misma institución educativa y en la misma comunidad, que tenían objetivos comunes cómo aprender, mejorar las relaciones con los compañeros, mejorar su calidad de vida, vivir en un ambiente agradable y por lo tanto debían respetar las diferencias y observar los objetivos en común para trabajar desde la unión, que no es una tarea imposible.

También de manera espontánea, intervino C.R ***“yo creo que todos queremos tener tranquilidad, pero no es tan fácil, decirlo es bonito pero hacer es diferente, también porque uno tiene miedo de mostrar debilidad y que después se aprovechen”***, la Prof. María les dijo que cada cambio positivo merece un esfuerzo, pero que vale la pena

mejorar la relaciones entre todos para obtener un ambiente ameno que les permita compartir experiencias, cultivar amistades, aumentar el rendimiento académico, entre otras ventajas.

Seguidamente se realizó un conversatorio con los participantes, con la finalidad de sensibilizar aún más al grupo, además, la investigadora realizó preguntas sencillas como ¿Qué significa estar motivado? ¿Por qué es importante crear un ambiente armonioso? ¿Cómo influye el entorno familiar y educativo en las emociones al momento de realizar alguna actividad?, en esa medida fue enriqueciendo el contenido temático, explicó que las acciones no se pueden imponer, las responsabilidades nacen del mundo interior de cada ser humano, tiene que ver con los principios, con valores familiares; pero, el estar consciente de lo que se hace, se estaría trabajando para formar a los nuevos ciudadanos, debe existir una fuerte dosis de motivación y compromiso, de esta manera se pueden lograr cambios profundos y verdaderos en las relaciones intrapersonales.

Apoyada en los argumentos expuestos por los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” se reportan los hallazgos interpretativos sobre la expresión de emociones durante las relaciones interpersonales, al tomar como referencia la metodología de Investigación-Acción. En este sentido, desde los discursos individuales de los estudiantes, la investigación se centró en conocer e interpretar el sentido de las actuaciones con sus semejantes, tomando en cuenta valores, modo de pensar, hacer y sentir. En el desarrollo de este punto se procede a mencionar en el cuadro N° 2 las categorías emergente, así como las categorías creadas siguiendo con las indicaciones señaladas en el Modelo GLATER.

Cuadro 2

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Relaciones Interpersonales de los Estudiantes (RIDDLE)	J.M: “...aquí muchos se las dan de vivos y si uno no se pone las pilas entonces todos quieren joder a uno, por eso yo nunca me dejo”	(*) Por eso yo nunca me dejo (+)Agresividad (+) Faltas de respeto (+)Enemistades	En el análisis de las evidencias los estudiantes de 6to grado, mostraron que existen problemas en las relaciones interpersonales de los estudiantes, como enemistades en el grupo, agresividad, faltas de respeto, acoso escolar, falta de valores para la convivencia, que les ocasiona indefensión, miedo, desmotivación para asistir a la institución; sin embargo muestran la intención al cambio para mejorar la situación. Por lo que se puede evidenciar, que existe un déficit de habilidades socioafectivas para manejar estas situaciones. Figueroa (2010), sostiene que el objetivo fundamental para mantener la convivencia es el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación de los aspectos: moral, intelectual y físico, por lo que la educación debe rescatar la enseñanza de principios y valores universales que propicien que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales acordes a un clima de armonía.
	K.P: “yo me siento acosada, la verdad no me gusta la hora del recreo porque siempre están los que son más altos que yo y parece que no les caigo bien porque yo no les hago nada y siempre me buscan para empujarme, insultarme y hasta quitarme la merienda, quiero defenderme pero todo pasa muy rápido y me da miedo, al final me voy para el baño o siempre la busco a usted maestra”.	(*) Me siento acosada (*)Parece que no les caigo bien (*)Me buscan para empujarme, (*) Insultarme (*)Quitarme la merienda (*)Quiero defenderme pero todo pasa muy rápido (*) Me da miedo (*) Me voy para el baño (*) Siempre la busco a usted (+)Acoso escolar (+)Indefensión (+)Falta de valores para la convivencia	
LEYENDA: Categorías emergentes (*)		Categorías Creadas: (+)	

Cuadro 2. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Relaciones Interpersonales de los Estudiantes (RIDDLE)	<i>L.P: "... siempre que pueden inician la pelea y si insultan a mi mamá yo también los insulto a ellos, entonces allí es donde empieza todo, porque entre amigos nos defendemos y se forma el peo, si tengo que echar coñazo doy porque no voy a ser tan pendejo solo para llevar"</i>	(+) Violencia (+) Poca tolerancia (+) Poco compañerismo (+) Emociones negativas (*)entre amigos nos defendemos	De acuerdo a estos señalamientos, como investigadora considero que, es importante que la institución educativa, planifique actividades para promover la convivencia armónica entre los estudiantes, porque es un espacio de vínculos, en donde se espera que los estudiantes además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. Aprender a convivir es un aprendizaje y es una tarea educativa primordial, ya que representa la base para el crecimiento personal y social. Tal como lo expresa Martínez (2010), quien llegó a la conclusión en su estudio que "las personas que gozaban de unas relaciones interpersonales favorables lograban ser más felices que las que no lo tienen, además alcanzaban una mejoría significativa de su estado emocional.
	<i>M.G: "aquí todas las muchachas están pendientes de lo que uno hace, para criticar y andar de chismosas, ellas son unas envidiosas, quieren copiarse todo, yo si les digo las cosas a la cara por eso viven insultándome, porque no les gusta escuchar la verdad"</i>	(*) Están pendientes de lo que uno hace (*) Criticar (*) Chismosas, (*) Envidiosas (*) Copiarse todo (*) Insultándome (*)No les gusta escuchar la verdad (+) Poca comunicación asertiva (+) Falta de solidaridad (+) Enemistades en el grupo	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Cuadro 2. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Necesidad de Mejorar la Convivencia (NMLC)	M.A: <i>“maestra yo estoy de acuerdo en que debemos mejorar nuestras relaciones, porque muchas veces uno se siente desmotivado en venir a clases ¿para qué? si el ambiente es pesado porque existe mucha rivalidad entre casi todos, si uno le habla a un grupo significa que es enemigo del otro grupo, eso para mí no tiene sentido y por eso prefiero estar solo, aquí yo no tengo amigos ni enemigos, así estoy más a salvo”</i>	(*)Debemos mejorar nuestras relaciones (*) Desmotivado en venir a clases (*) El ambiente es pesado (*) Existe mucha rivalidad (*)si uno le habla a un grupo (*) Es enemigo del otro grupo (*) Para mí no tiene sentido (*)prefiero estar solo (*)aquí yo no tengo amigos ni enemigos (+) Disposición al cambio	Los actores sociales manifestaron en forma clara sus versiones, coincidieron en que la problemática está centrada en las relaciones interpersonales y por ende interfiere tanto en la convivencia, en la expresión de sentimientos como en el normal desarrollo de la praxis educativa y la convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un estudiante tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad. Rizo (2008) sostiene que las relaciones interpersonales son aquellas en la que el ser humano se ve inmerso en la vida, se basa en la comunicación interpersonal y su capacidad relacional depende en gran medida de su propia habilidad. De acuerdo a estos señalamientos, es necesario educar a los niños, niñas y adolescentes a convivir armónicamente con sus compañeros, así como también en sociedad.
	C.R <i>“yo creo que todos queremos tener tranquilidad, pero no es tan fácil, decirlo es bonito pero hacer es diferente, también porque uno tiene miedo de mostrar debilidad y que después se aprovechen”</i>	(*) Todos queremos tener tranquilidad (*) No es tan fácil (*)Decirlo es bonito (*)Hacer es diferente (*)Uno tiene miedo de mostrar debilidad (*)Después se aprovechen (+) Reflexión (+) Desconfianza	
LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)			

Análisis de la Fase Diagnóstica

Los hallazgos se concretan en las relaciones interpersonales, los actores educativos perciben que el problema de mayor peso es la interacción entre los semejantes, las cuales se caracterizan por constantes peleas, ofensas, maltratos y demás actitudes que dañan el normal desarrollo de la convivencia, ante el incremento de riñas, y confrontaciones es necesario aplicar acciones por una cultura de paz con miras a lograr niveles de convivencia en las cuales se supere las diferencias. Esta situación le afecta en el hogar, así como en los espacios que frecuentan debido a las reacciones, al control de los impulsos; por lo tanto es necesario intervenir con el desarrollo de planes que conlleve a la modificación de la realidad. En atención a la problemática, se muestran las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora (+)</i>	<i>Categorías Emergentes (*)</i>
(+)Violencia	Estudiantes
(+)Indefensión	(*)Muchos se las dan de vivos
(+) Emociones negativas	(*) Por eso yo nunca me dejo
(+)Relaciones interpersonales inadecuadas	(*) Me siento acosada
(+) Disposición al cambio	(*)Parece que no les caigo bien
(+) Reflexión	(*) Me da miedo
	(*) Siempre la busco a usted
	(*) Inician la pelea
	(*) Yo también los insulto
	(*) Criticar
	(*) Chismosas,
	(*) Envidiosas
	(*) Copiarse todo
	(*)No les gusta escuchar la verdad
	(*)Debemos mejorar nuestras relaciones
	(*) Desmotivado en venir a clases
	(*) El ambiente es pesado
	(*) Existe mucha rivalidad
	(*) Es enemigo del otro grupo
	(*) Prefiero estar solo
	(*) Aquí yo no tengo amigos ni enemigos
	(*) Todos queremos tener tranquilidad
	(*)Hacer es diferente
	(*)Después se aprovechen

Alcances y Logros de la Fase Diagnóstica

De acuerdo a las evidencias obtenidas en la fase diagnóstica, se pudo evidenciar gran motivación, participación e interés de los estudiantes sobre el tema de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, durante esta fase también se logró evidenciar que, los estudiantes manifestaron que dentro de la institución se han venido manifestando brotes de indisciplina, intolerancia, irrespeto, falta de valores para la convivencia las cuales promueven una inadecuada relaciones entre los estudiantes.

Por tal razón se hace necesario implementar estrategias por ello es vital crear una atmosfera de relaciones cálidas y amables, lo cual va a permitir un acercamiento a su prójimo con empatía, con las habilidades necesarias para reconocer, controlar y comprender también las emociones de quienes le rodean, en un ambiente de armonía. Se presentó como un logro de la fase diagnóstica, la disposición al cambio de los estudiantes, mejorar las relaciones interpersonales con los compañeros.

Fase II. Elaboración del Plan de Acción

Finalizada la fase diagnóstica, la investigadora procedió al análisis e interpretación de las evidencias recabadas. Además, todos en conjunto, tanto la investigadora como los actores sociales, decidimos elaborar el plan de acción, que se adapte al entorno y a las necesidades, con la finalidad de dar solución a la problemática detectada en esta fase inicial de la investigación, de este análisis surgieron diversos tópicos relevantes de abordar, los cuales los concretamos en seis (6) talleres.

Cuadro N° 3. Categorías que emergen del Diagnóstico/ Actividades planificadas

CATEGORÍAS QUE EMERGEN DEL DIAGNÓSTICO	ACTIVIDADES PLANIFICADAS
(*) Existe mucha rivalidad	Taller 1: Aprendo sobre relaciones interpersonales
(*) Parece que no les caigo bien	
(*) Me siento acosada	
(*) Todos queremos tener tranquilidad	Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para la convivencia
(*) Criticar	
(*) Chismosas	
(*) Envidiosas	
(*) Prefiero estar solo	Taller 3: Compartiendo con mis compañeros mejoro mis relaciones interpersonales
(*) Me da miedo	
(*) Inician la pelea	
(*) Siempre la busco a usted	
(*) Decirlo es bonito	Taller 4: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros
(*) No les gusta escuchar la verdad	

Cuadro 3. Cont.

Categorías que emergen del Diagnóstico/ Actividades planificadas

CATEGORÍAS QUE EMERGEN DEL DIAGNÓSTICO	ACTIVIDADES PLANIFICADAS
(*) Aquí yo no tengo amigos ni enemigos (*) Es enemigo del otro grupo	Taller 5: El valor de la amistad
(*) Parece que no les caigo bien	Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.

Justificación del Plan de Acción

La convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que pueda alcanzar las metas que se ha propuesto y para ello se ha tratado que en la escuela se fortalezcan valores relacionados con las relaciones interpersonales de los estudiantes, basadas en valores para la convivencia, como el respeto al otro, responsabilidad, honradez, cumplimiento del deber, consideración del derecho ajeno, solidaridad, para que contribuyan a la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

Para lograr este objetivo, es necesario implementar habilidades sociales y emocionales se transforma en una oportunidad para la escuela, a fin de contribuir al fortalecimiento personal y al funcionamiento social de los alumnos, en tanto que favorecen la autoestima y la identidad; la autorregulación de las emociones e impulsos; el respeto de las reglas; el manejo y la resolución de conflictos y al establecimiento de normas y reglas, armónicas y pacíficas. El trabajar la empatía, la asertividad, la escucha activa, la participación, el trabajo en equipo, manejo de conflictos, el manejo de la presión del grupo, la tolerancia, entre otras, son habilidades que contribuyen a ello, así como a la prevención de conductas de riesgo

fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones reflexivas y asertivas.

Por lo que el presente plan de acción pretende, promover en los estudiantes de 6to grado el uso de estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales en la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara, promoviendo las interrelaciones personales entre todos los miembros, profesores, educandos y padres, promover la convivencia escolar a fin de que el proceso académico se realice en un clima favorable y donde cada uno de los actores conozca claramente sus deberes y derechos aprendiendo a convivir con otras personas, a trabajar en equipo, a vivir en sociedad y participar activamente en la construcción de una sociedad basada en principios democráticos, donde cada uno comparta la responsabilidad y el derecho que se tiene de vivir sin odios, divisiones ni violencia

Propósito del Plan de acción

Propósito General

Promover en los estudiantes de 6to grado el uso de estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales en la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara.

Propósitos Específicos

Sensibilizar a los estudiantes de 6to grado, sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar.

Orientar a los estudiantes de 6to grado sobre la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia.

Desarrollar estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado.

Resaltar la importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás.

Fomentar relaciones de amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable.

Consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre.

Cuadro 4. Plan de Acción

Propósito General: Promover en los estudiantes de 6to grado el uso de estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales en la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara.

Actividad	Lugar	Responsable	Fecha	Duración
Taller 1: Aprendo sobre relaciones interpersonales	“Escuela Bolivariana “El Pueblito”	Investigadora Prof. María C. Pérez, estudiantes de 6to grado	23 de marzo de 2017	4Horas
Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para la convivencia	“Escuela Bolivariana “El Pueblito”	Investigadora Prof. María C. Pérez, estudiantes de 6to grado	6 de abril de 2017	4Horas
Taller 3: Con estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales	“Escuela Bolivariana “El Pueblito”	La Investigadora Prof. María C. Pérez, estudiantes de 6to grado	20 de abril de 2017	4Horas
Taller 4: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros	“Escuela Bolivariana “El Pueblito”	La Investigadora Prof. María C. Pérez, estudiantes de 6to grado.	10 de mayo de 2017	4Horas

Cuadro 4. Cont.

Propósito General: Promover en los estudiantes de 6to grado el uso de estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales en la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara.

Actividad	Lugar	Responsable	Fecha	Duración
Taller 5: El valor de la amistad	“Escuela Bolivariana “El Pueblito”	Investigadora Prof. María C. Pérez,estudiantes de 6to grado	18 de mayo de 2017	4Horas
Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.	“Escuela Bolivariana “El Pueblito”			
Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.	“Escuela Bolivariana “El Pueblito” “Escuela Bolivariana “El Pueblito”	Investigadora Prof. María C. Pérez,estudiantes de 6to grado	25 de mayo de 2017	4Horas

Fuente: Pérez (2017)

Fase III. Ejecución del Plan de Acción

En cuanto a este apartado de la investigación, es aquí donde se pusieron en práctica las actividades programadas, cada una de las cuales se diseñó de tal manera que propiciaron actitudes y cambios en los estudiantes y la propia investigadora, para la consolidación de las metas específicas planteadas en el inicio del estudio, así como también en cada acción específica. Para dar inicio a la ejecución se realizaron varias actividades, señaladas en el plan de acción con el fin de concienciar e integrar a los estudiantes por medio del compromiso a que se logre una mejor relación entre ellos, y así, propiciar la convivencia armónica en la institución educativa.

Cuadro 5**Encuentro 1. Taller N° 1.** Aprendo sobre relaciones interpersonales

Propósito: Sensibilizar a los estudiantes de 6to grado, sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Taller 1: Definición de relaciones interpersonales, importancia.	Inicio: Bienvenida y Dinámica de grupo:” Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Anexo C-1). Análisis de la actividad.	-Observación Participante.	Humanos: -Facilitadora -Docentes	23 de marzo de 2017 Duración: 4 Horas
	Desarrollo: Exposición de la investigadora sobre relaciones interpersonales, importancia Grupos de discusión. Sesión de preguntas y repuestas.	-Grupos de Discusión.	Materiales: Lápiz, papel, papel bond, cámara fotográfica, Pizarra, Marcadores Cámara fotográfica Cuaderno de notas	
	Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.			

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante Taller N° 1

El día 23 de marzo de 2017, a las 8:40 am, la investigadora da inicio a la actividad para sensibilizar a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” municipio Jiménez estado Lara, sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar, la profesora María comenzó agradeciendo a los estudiantes su asistencia y puntualidad a la actividad.

Seguidamente, da comienzo a una dinámica grupal titulada:” Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Anexo C-1), cuyo objetivo es fomentar el respeto entre las personas. Repartió a cada uno de los estudiantes un papel. Cada participante escoge en silencio (en su pensamiento) a otro participante del grupo. Y pensará en una actividad divertida y ridícula que tendrá que hacer su compañero en público. Escribe en el papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Matías deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).Luego que cada persona haya escrito su deseo doblará el papel y entregarlo al facilitador.

Una vez dadas las instrucciones de la actividad, la profesora María tomó todos los papelitos y les explicó que el juego se llama "Ama a tu prójimo como a ti mismo". La profesora fue leyendo papel por papel, y cada participante deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro. Se oyeron risas cuando los participantes realizaban las acciones que debían hacer sus compañeros, al finalizar la actividad, la investigadora les preguntó: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad, que aprendimos de ella? P.C., inició para comentar:” Me llevé una sorpresa, cuando me tocó a mí misma hacer y caminar como una vaca, porque yo quería eso era para que lo hiciera F.M. Cuando todos se burlaron me sentí ridícula y hasta me dieron ganas de llorar”

S.N.: “Así mismo me pasó a mí, yo me imaginaba a J.L, gritando yo soy un tanto, tonto, tonto para reírme y lo tuve que hacer yo, todos se burlaron fue de mí y me dio pena, que si no fuera estado usted, creo que les caigo a golpes”, a lo que R, H, respondió: “Eso es lo que tú haces siempre con los demás, nos pones sobrenombre

para que los demás se rían de uno, a todos nos pasó lo mismo, quisimos burlarnos de un compañero y nos salió como dicen el tiro por la culata, ja, ja, ja”.

J.L: “Nos pasó como usted dice profe, no debemos irrespetar a nadie, porque todos merecemos respeto y si queremos que nos traten bien las demás personas, nosotros debemos respetar también a los demás”.

La profesora María expresó: “con esta actividad hemos experimentando que no debemos hacer a otros lo que no queremos que nos hagan a nosotros, porque como se dieron cuenta ustedes mismos, sintieron en carne propia lo que se siente cuando otros se burlan de nosotros, nos humillan delante de los demás, por lo que debemos respetarnos unos con otros, para que podamos mantener relaciones armónicas con los demás compañeros”

Todos aplaudieron a la profesora y M.R. comentó: “Que bueno profe, vamos a ver si con esta lección dejamos de estar ridiculizando a los compañeros y aprendemos a ser amigos de verdad, eso sí sería bueno, que todos compartiéramos en vez de estar peleando todo el tiempo”. A lo que la profesora respondió: “Eso es lo que se quiere con estas actividades, que aprendamos a compartir y vivir en armonía, precisamente vamos a tratar en este encuentro, la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar, reflexionar sobre nuestro comportamiento con las otras personas, con las que compartimos diariamente en esta institución. Seguidamente para comenzar a desarrollar la temática sobre, las relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar, les preguntó:” ¿Qué entienden ustedes por relaciones interpersonales”

S.G, manifestó: “Yo creo que es la relación de amistad que debe existir entre las personas para poder vivir sin peleas ni discusiones”, así mismo, F.D. Acotó: “para mí son las interacciones que mantenemos con las demás personas de forma positiva que nos permiten lograr una relación de amistad entre todos, relacionarnos adecuadamente con otros chicos y chicas para tener amigos.” y D.F, continuó: “es el contacto que tenemos con el resto de las personas, especialmente con nuestros amigos o compañeros, hermanos, padres, vecinos y otros”

La profesora María acotó: “Todo eso que han expresado son las relaciones interpersonales, es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, se encuentran reguladas por las leyes, nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas, es por ello que debemos mantener buenas relaciones con nuestros compañeros, basadas en el respeto, la comprensión, Por eso, cuando hablamos con alguien es importante recordar siempre que todos y cada uno de nosotros podemos impactar positiva o negativamente las vidas de aquellos con quienes entramos en contacto.”

Así como también, expresó la investigadora: “Estas relaciones pueden basarse en emociones como el amor, el gusto por el deporte, artístico, negocios y actividades sociales, cada persona busca agruparse de acuerdo a sus intereses y como ustedes lo dijeron anteriormente, tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.”

De esta manera se desarrolló la temática, también se abordó la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas con los compañeros. A lo que la investigadora les preguntó: ¿Qué hemos aprendido con esta actividad? ¿Por qué es importante mantener buenas relaciones interpersonales con nuestros compañeros?

F.D. Acotó: “Bueno, yo hoy aprendí que es importante respetarnos unos con otros, porque nos necesitamos, somos compañeros de estudio y nos conocemos desde hace tiempo, debemos ayudarnos y no pelear ni burlarnos de los demás” S.G, manifestó: “Hoy entendí que debo tratar con más respeto a mis compañeros, porque con ellos comparto todos los días y muchas veces somos hasta del mismo barrio, mi mamá por ejemplo, tiene amistades desde que estudiaban en la escuela y todavía las mantiene, son amigas de toda la vida como dice ella”, D.F, intervino: “Bueno lo que pasa aquí es que hay muchos peliones, espero que de hoy en adelante cambien un poquito, para que podamos compartir, que eso es lo que aprendimos hoy, nos necesitamos los unos a los otros”

Para finalizar la actividad, la profesora María, acotó: “Me alegra escuchar esas cosas, que han comprendido la importancia de mantener relaciones armónicas con los compañeros, el compartir, comunicarse, porque cada uno de ustedes tiene experiencias diferentes e interesantes que pueden compartir con sus compañeros, de aquí van a seguir estudiando y a lo mejor muchos de ustedes continuarán juntos, y como lo han expresado algunos de ustedes, puede que mantengan esas amistades hasta que sean adultos, profesionales y sigan compartiendo”.

Para finalizar la actividad, realizaron reflexiones sobre el tema, les dio las gracias por su participación, interés y asistencia; los invitó a la próxima actividad a realizarse el 6 de abril de 2017, en la misma institución y salón de clases y les pidió que formaran una fila, donde cada uno iba despidiéndose de cada uno de sus compañeros con un abrazo.

Cuadro 6

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 1. Taller N° 1. Aprendo sobre relaciones interpersonales

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Conocimiento de Relaciones Interpersonales (CDRI)	En la observación participante se pudo notar en la siguiente información que:		Sobre esta temática hubo gran participación de los estudiantes de 6to grado, donde se evidenció que tienen conocimiento sobre las relaciones interpersonales, mostraron interés y reflexionaron sobre el tema. Fernández (2008), acota “una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas; estas se pueden dar de diferentes formas, en la cual el bienestar emocional juega un papel de primer orden, resaltan lazos afectivos, amistad, empatía, respeto; el ambiente también incide directamente en la manera como una persona se relaciona con otra ya sea en la escuela, familia y comunidad. De allí que considero, que las relaciones interpersonales desarrollan un papel clave en el desarrollo del individuo, favorece nuestra adaptación al mismo y aumenta la calidad de vida. Por lo que es importante que el docente, propicie un ambiente armónico dentro de la institución permita a cada estudiante beneficiarse del contacto con sus compañeros y de esta manera lograr los aprendizajes escolares.
	S.G: “Yo creo que es la relación de amistad que debe existir entre las personas para poder vivir sin peleas ni discusiones”	(*)Relación de amistad (+)convivencia armónica (+) Conocimiento	
	F.D: “para mí son las interacciones que mantenemos con las demás personas de forma positiva que nos permiten lograr una relación de amistad entre todos, relacionarnos adecuadamente con otros chicos y chicas para tener amigos.”	(*)Nos permiten lograr una relación de amistad (*)Tener amigos (+) Reflexión	
	D.F: “es el contacto que tenemos con el resto de las personas, especialmente con nuestros amigos o compañeros, hermanos, padres, vecinos y otros”	(*)Contacto que tenemos con el resto de las personas (+)Aprendizaje	
LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)			

Cuadro 6 Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 1. Taller N° 1. Aprendo sobre relaciones interpersonales

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Importancia de las Relaciones Interpersonales (IDLRI)	En cuanto a la importancia de las relaciones interpersonales: <i>F.D: “Bueno, yo hoy aprendí que es importante respetarnos unos con otros, porque nos necesitamos, somos compañeros de estudio y nos conocemos desde hace tiempo, debemos ayudarnos y no pelear ni burlarnos de los demás”</i> <i>S.G: “Hoy entendí que debo tratar con más respeto a mis compañeros, porque con ellos comparto todos los días y muchas veces somos hasta del mismo barrio...”</i> <i>D.F: “Bueno lo que pasa aquí es que hay muchos peliones, espero que de hoy en adelante cambien un poquito, para que podamos compartir, que eso es lo que aprendimos hoy, nos necesitamos los unos a los otros”</i>	(*) Respetarnos unos con otros (*)Ayudarnos (+)Interés (*)Hoy entendí (*) Tratar con más respeto a mis compañeros (+) Comprensión (*)De hoy en adelante cambien un poquito (+) Disposición al cambio	En lo que se refiere a la importancia de las relaciones interpersonales, los estudiantes se mostraron interesados en los contenidos desarrollados, comprendieron la importancia de las relaciones interpersonales entre las personas, tal como señalan Bisquerra (2000) y Cohen (2003), quienes coinciden en formular que en el aula de clases los estudiantes se conecten, dialoguen desde lógicas más emotivas y creen vínculos más afectivos con sus compañeros, debido a que las necesidades socio afectivas se abordan con prioridad y propiciar que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales acordes a un clima de armonía. De acuerdo a estos planteamientos, es importante destacar como investigadora que es necesario que los educadores logremos consciencia de la relevancia de este tema y de los factores que lo afectan, generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Análisis del Encuentro 1. Taller N° 1. Aprendo sobre relaciones interpersonales

La docente, a través de las diferentes acciones desarrolladas en el encuentro, hizo posible que los estudiantes de 6to grado, comprendieran que el objetivo de la actividad, fue sensibilizarlos, sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar. Las evidencias y datos obtenidos durante esta convivencia, con el grupo de discusión, así como las observaciones participantes descritas, permitieron el análisis e interpretación del encuentro, surgiendo las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora</i>	<i>Categorías Emergentes (*) Estudiantes</i>
(+) Convivencia armónica	(*)Relación de amistad
(+) Conocimiento	(*)Para poder vivir sin peleas
(+) Reflexión	(*)Ni discusiones
(+) Aprendizaje	(*)Nos permiten lograr una relación de amistad
(+) Interés	(*)Tener amigos
(+) Comprensión	(*)Contacto que tenemos con el resto de las personas
(+) Disposición al cambio	(*) Respetarnos unos con otros
	(*)Ayudarnos
	(*) Tratar con más respeto a mis compañeros
	(*)De hoy en adelante cambien un poquito

Alcances y Logros del Encuentro 1. Taller N° 1.

Durante la ejecución Taller N° 1. Aprendo sobre relaciones interpersonales, se observó que los estudiantes de 6to grado; mostraron interés hacia la actividad, tenían conocimiento acerca de lo que son las relaciones interpersonales, reflexionaron a través de una dinámica, sobre las consecuencias de los comportamientos inadecuados como burlarse de los compañeros, experimentados por ellos mismos, mostrando disposición al cambio, esto permitió a la docente investigadora, generar a través de la integración un ambiente agradable, también se fomentó la unión, amistad, convivencia, armonía y el compañerismo. Por lo que se logró el objetivo planteado de, sensibilizar a los estudiantes de 6to grado, sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales armónicas para favorecer la convivencia escolar.

Cuadro 7**Encuentro 2. Taller 2:** Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia**Propósito:** Orientar a los estudiantes de 6to grado sobre la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia Contenido: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia. Cómo mejorar la convivencia	Inicio: Bienvenida y Dinámica de grupo: “Arma la palabra” (Anexo D-1). Análisis de la actividad. Desarrollo: Análisis de material impreso sobre: “Los diez mandamientos de la buena convivencia” (Anexo D-2). Grupos de discusión. Exposición Docente sobre el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Docentes Materiales: Lápiz, papel, cámara fotográfica, Pizarra, Marcadores Cuaderno de notas	6 de abril de 2017 Duración: 4 Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante Taller N° 2

Esta actividad se realizó el día 6 de abril de 2017, se acondicionó el aula del 6to grado de la de la Escuela Bolivariana El Pueblito, para desarrollar el segundo encuentro del plan de acción, que pretende, orientar a los estudiantes de 6to grado sobre la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia. La investigadora Prof. María, dio un cordial saludo y bienvenida a todos los estudiantes, seguidamente anunció el tema y el propósito del conversatorio, expresando la importancia del mismo para mejorar las relaciones entre los estudiantes y alcanzar mejores relaciones entre ellos.

Como en los otros talleres para dar continuidad a la actividad explicó la dinámica a seguir denominada “Armar la palabra” (Anexo D-1), donde deberán formar cinco equipos de al menos cuatro miembros cada uno, quienes tendrán el desafío de armar la palabra oculta que está desglosada por letras dentro de un sobre (Comunicación, respeto, convivencia, amistad), se les dió un tiempo para descifrarla. (C.O: Los estudiantes estaban muy emocionados con la actividad, compartiendo, interactuando). Una vez que todos armaron la palabra, la docente les preguntó ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad, que significa la palabra que armaron y cuál es su importancia?

M.G.: “Profe, yo quiero ser la primera en contar lo que pasó, la clase hoy estuvo diferente, me gusto porque trabajamos en equipo para poder armar la palabra, nos costó mucho ponernos de acuerdo, cada uno decía una cosa otros otra, hasta que por fin pudimos armar la palabra, respeto, es muy importante porque podemos compartir sin pelearnos, yo soy muy respetuosa, trabajemos siempre así”.

A lo que F.D, señaló: “Profe, pienso que deben hacerse más actividades como esta, estuvo muy buena, a mí también me gustó mucho, aunque al principio estábamos desesperados por armarla rápido, cada quien decía donde se iba a colocar y no podíamos saber que era, hasta que logramos ponernos de acuerdo y lo logramos, a nosotros nos tocó la palabra amistad, que es lo que nos une a nuestros compañeros, afecto que le tenemos sin ser de nuestra familia”.

Seguidamente D.F, expresó: “A nosotros nos tocó la palabra convivencia, que es el compartir con diferentes personas de una forma respetuosa y que cada persona diga lo que piense y sea respetado por los compañeros, si aprendemos a convivir no habrá más peleas entre las personas”

M.A: “Nosotros armamos la palabra comunicación, que es muy importante porque podemos decir lo que pensamos y por ella es que pudimos armar la palabra, sin comunicación no podemos expresar nuestras ideas” (C.O.) intervino la docente diciendo: “Veo que a todos les gustó la actividad, se fijaron que el aporte de cada uno es importante para lograr los objetivos que nos tracemos, sin la ayuda de las demás personas es más difícil realizar las actividades, no se les olvide eso, cada uno de nosotros necesita del otro. Tenemos que ser educados con los demás y respetarnos todos”, La actividad que desarrollaremos el día de hoy está relacionada con la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia.

Seguidamente, la Prof. María comenzó a desarrollar la temática, señalando:” Las relaciones interpersonales son una necesidad del individuo, ya que se requiere del otro para comunicarse y socializar; de hecho, los seres humanos por naturaleza, comienzan a relacionarse desde la infancia y desarrollan esta habilidad aún más, cuando forman parte del ambiente escolar, por lo que se debe actuar positivamente, asumiendo una buena actitud al servicio de la comunidad educativa; asimismo, la buena convivencia fortalece el compañerismo , a partir de la expresión de sentimientos positivos”

Sobre este aspecto expreso K.P: “Bueno profe, a mí me gustaría que la sección después de estas actividades, aprendamos a compartir unos con otros, dejando de pelear y meterse con los demás, porque es muy bonito llegar aquí a la escuela y saber que uno tiene muchos amigos para compartir y no venir a juro porque comienzan a pelear con uno” L.P, acotó: “Si verdad, si todos quisiéramos lo podíamos lograr, nada más es compartir, respetarnos unos con otros y entender que cada uno piensa diferente y se debe aceptar eso”

La investigadora señaló: “es verdad eso que han dicho, si ustedes ponen de su parte eso se puede lograr, lo primero es respetarnos, asimismo, permitirá que la institución marche adecuadamente y con el fortalecimiento de valores como respeto, amistad, afecto, convivencia; entre otros; mejorando el proceso educativo de ustedes, quienes en un futuro tendrán el compromiso de servir de ejemplo a las generaciones que vendrán.”, seguidamente entrega a los estudiantes un material impreso sobre: “Los diez mandamientos de la buena convivencia” (Anexo D-2), para que lo discutan y analicen en grupo. Se continuó con la jornada, para ello se pasó a la parte del conversatorio, a fin de escuchar de los testimonios de los estudiantes en relación al material impreso.

Así, al terminar el análisis se da la apertura a las reflexiones; el grupo estaba muy atento demostrando interés, haciendo los siguiente comentarios: El primero en participar fue S.G: “Aquí dice que, para mejorar las relaciones con los demás debemos, saludar de buena manera y con gusto de hacerlo, es lo primero que debemos hacer, aquí nadie se dice buenos días al llegar sólo a los maestros, pero entre nosotros no lo hacemos” En este orden F.D, señaló: “Otra cosa que dice es que, debemos ayudarnos unos con otros, a veces no podemos hacer las cosas nosotros solos y necesitamos a alguien que nos ayude”

D.F: “Bueno también otra cosa importante es ser agradecido, debemos dar las gracias a otros el apoyo que nos dan, a veces las personas será que piensan que es a juro que hay que ayudarlos, porque ni las gracias dan, por lo que se les ayuda” a lo que M.A, respondió: “Si así es, ni siquiera piden las cosas por favor, sino que es a juro que uno tiene que prestarle las cosas de uno, pero yo pienso que si ponemos en práctica todas estas cosas que hemos aprendido aquí, seremos personas más educadas, para eso estamos estudiando, para aprender y ser mejores”

Para cerrar la actividad, la investigadora les felicito por participar y por los planteamientos realizados. Asimismo se les invito para la próxima actividad, sintiéndose satisfecha ya que logro orientar a los estudiantes de 6to grado sobre la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia.

Cuadro 8

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 2. Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales (FDLRI)	En la observación participante se tomó la siguiente evidencia: M.G.: "...me gusto porque trabajamos en equipo para poder armar la palabra, nos costó mucho ponernos de acuerdo, cada uno decía una cosa otros otra, hasta que por fin pudimos armar la palabra, respeto, es muy importante porque podemos compartir sin pelearnos..."	(*)Me gusto (*) Trabajamos en equipo (*)Respeto (*)Podemos compartir sin pelearnos (+) Agrado (+)Desacuerdos	Sobre esta temática sobre el fortalecimiento de las relaciones interpersonales se evidenció que a los estudiantes, les agradó las estrategias empleadas para su desarrollo, reflexionaron sobre este aspecto y tienen conocimiento sobre el tema. Goleman (2004), las relaciones interpersonales establecen la manera de comportarse, interactuar, comprender al otro en determinadas situaciones para darle sentido a la vida, permitiendo así convivir en paz y armonía en la búsqueda de alcanzar un fin determinado, una relación sana debe construirse cotidianamente, atendiendo ciertos valores que giran en torno al respeto mutuo y por ende se genera el clima adecuado para las interrelaciones positivas. Como investigadora considero que cuando las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, participación del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la confianza, el clima del aula será positivo y gratificante.
	F.D: "al principio estábamos desesperados por armarla rápido, cada quien decía donde se iba a colocar y no podíamos saber que era, hasta que logramos ponernos de acuerdo y lo logramos, a nosotros nos tocó la palabra amistad, que es lo que nos une a nuestros compañeros, afecto que le tenemos sin ser de nuestra familia".	(*)Estábamos desesperados por armarla rápido (*)Hasta que logramos ponernos de acuerdo (+) Motivación (+)Consenso	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Cuadro 8. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 2. Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales (FDLRI)	D.F: “A nosotros nos tocó la palabra convivencia, que es el compartir con diferentes personas de una forma respetuosa y que cada persona diga lo que piense y sea respetado por los compañeros, si aprendemos a convivir no habrá más peleas entre las personas”	(*)Que cada persona diga lo que piense (*)Sea respetado por los compañeros (+)Sensibilización	De allí que es necesario incluir elementos como el trabajo cooperativo, empatía, respeto; que favorezcan una buena convivencia escolar y que sin duda posibiliten una formación integral de los estudiantes, el modo de relacionarse socialmente depende del dominio de las emociones, de la comunicación asertiva, del comportamiento en una amplia variedad de circunstancias.
	M.A: “... armamos la palabra comunicación, que es muy importante porque podemos decir lo que pensamos y por ella es que pudimos armar la palabra, sin comunicación no podemos expresar nuestras ideas”	(*)Comunicación (*)Podemos decir lo que pensamos (+) Conocimiento (+) Importancia	
LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)			

Cuadro 8. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 2. Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia

CODIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
Mejoramiento de la convivencia (MDLC)	S.G: "...para mejorar las relaciones con los demás debemos, saludar de buena manera y con gusto de hacerlo, es lo primero que debemos hacer, aquí nadie dice buenos días al llegar sólo a los maestros, pero entre nosotros no lo hacemos"	(*) Saludar de buena manera y con gusto (+)Reflexión	Sobre esta temática hubo gran participación de los estudiantes mostraron interés y disposición al cambio en cuanto al mejoramiento de la convivencia, Goleman (2004), refiere que las relaciones interpersonales son un punto esencial, para la convivencia, incluye aprender a escuchar, a formular las preguntas correctas, discriminar entre lo que el otro piensa y los propios juicios, a ser positivos antes que estar enfadados, aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación. De acuerdo a estos planteamientos, es importante que el docente promueva un clima de aula favorable, que le permita manejar la clase con más confianza, porque dispone de más recursos para dirigirse al alumnado, y favorece este clima a un mejor aprendizaje.
	F.D, señaló: "...debemos ayudarnos unos con otros, a veces no podemos hacer las cosas nosotros solos y necesitamos a alguien que nos ayude"	(*)Debemos ayudarnos unos con otros (+)Cooperación	
	D.F: "...ser agradecido, debemos dar las gracias a otros el apoyo que nos dan, a veces las personas será que piensan que es a juro que hay que ayudarlos, porque ni las gracias dan..."	(*)Ser agradecido (*)Dar las gracias a otros el apoyo que nos dan (+)Interés	
	M.A: "..., ni siquiera piden las cosas por favor, sino que es a juro que uno tiene que prestarle las cosas de uno, pero yo pienso que si ponemos en práctica todas estas cosas que hemos aprendido aquí, seremos personas más educadas, para eso estamos estudiando, para aprender y ser mejores"	(*)Seremos personas más educadas (*)Para aprender y ser mejores (+) Comprensión (+)Disposición al cambio	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Análisis del Encuentro 2. Taller 2: Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia

En el desarrollo de la actividad denominada: “Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia” de fecha de ejecución 6 de abril de 2017. Se realizaron diversas actividades Orientar a los estudiantes de 6to grado sobre la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia. Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora (+)</i>	<i>Categorías Emergentes (*) Estudiantes</i>
(+) Agrado	(*)Me gusto
(+)Desacuerdos	(*) Trabajamos en equipo
(+) Motivación	(*)Respeto
(+)Consenso	(*)Podemos compartir sin pelearnos
(+) Reflexión	(*)Estábamos desesperados por armarla rápido
(+)Sensibilización	(*)Hasta que logramos ponernos de acuerdo
(+)Cooperación	(*)Que cada persona diga lo que piense
(+)Interés	(*)Sea respetado por los compañeros
(+) Comprensión	(*) Saludar de buena manera y con gusto
(+)Disposición al cambio	(*)Debemos ayudarnos unos con otros
	(*)Ser agradecido
	(*)Seremos personas más educadas
	(*)Para aprender y ser mejores

Alcances y Logros del Encuentro 2. Taller N° 2.

Dentro de los alcances y logros del encuentro 2. Taller N° 2. Fortalezco mis relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia, se observó que los estudiantes de 6to grado; mostraron motivación e interés hacia la actividad, reflexionaron sobre la importancia del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, para mantener un clima de armonía, se sensibilizaron hacia el mejoramiento de la convivencia, manifestando disposición al cambio al comprender la importancia de la educación, para ser mejores, comprendieron que es necesario, mantener una buena comunicación, respeto, para mantener una convivencia armónica y fomentar lazos de amistad.

Cuadro 9**Encuentro 3. Taller 3:** Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales**Propósito:** Desarrollar estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Taller 3: Compartiendo con mis compañeros mejoro mis relaciones interpersonales. Contenido: Estrategias socioafectivas	Inicio: Saludo, Bienvenida y Dinámica de grupo: “una orquesta sin instrumentos” (Anexo E-1). Análisis de la actividad. Desarrollo: Exposición Docente sobre estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Grupos de discusión. Conclusiones Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión. - Lluvia de Ideas	Humanos: -Facilitadora -Docentes Materiales: Lápiz, papel, cámara fotográfica, Pizarra, Marcadores Cuaderno de notas	20 de abril de 2017 Duración: 4 Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante Taller N° 3

El día 20 de abril de 2017, se continuó el ciclo de eventos que estaban planificados, en este caso para tocar el tema sobre estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado, para esta actividad la investigadora acondicionó el salón de una manera cómoda para comenzar con el taller. Los estudiantes comenzaron a llegar a las 8:00 a. m. como de costumbre. Para iniciar la profesora María saluda y les dio la cordial bienvenida a los estudiantes, seguidamente realiza una dinámica de grupo, titulada: “una orquesta sin instrumentos” (Anexo E-1).

Les explica al grupo que ellos van a crear una ‘orquesta’ sin instrumentos, por lo que deben organizarse en tres grupos. La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano. Los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz, entre otras, pero no palabras; por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. Deben escoger una melodía bien conocida y pide a todos que la toquen, cada uno usando el ‘instrumento’ que haya escogido. Deben ponerse de acuerdo para organizar su orquesta.

(CO) se sintió mucha algarabía en ese momento, todos hablaban al mismo tiempo, la facilitadora les hizo llamado de atención, retomando la actividad, todos estaban felices, unos dirigiendo, mientras los otros emitían ruidos imitando un instrumento. Todos realizaron la presentación y estaban muy emocionados al ver lo que pudieron hacer juntos. La profesora María les preguntó: “Qué les pareció la actividad, ¿cómo se sintieron trabajando juntos, les gusto? Todos dijeron: “siiiiiiiii”

M.A, fuera la primera en iniciar: “me gustó mucho profe, yo no pensé que se escuchara tan bonito lo que compusimos, primera vez que trabajamos juntos sin decirnos cosas feas, todos estábamos felices...” Seguidamente S.G, expresó: “estuvo buenísima esa, la podemos presentar en el teatro para que todos lo oigan, trabajamos bien, cada uno dijo que instrumento quería tocar y entre todos buscamos la canción que nos agradara a todos”

F.D, señaló: “Si fue muy divertido realizar esta actividad, todos colaboramos y nos pusimos de acuerdo para que quedara chula, nos ayudamos entre todos. M.G. señaló que: “Si todos participamos y lo hicimos bien, nos oímos y entre todos aportamos que queríamos tocar, por fin nos pusimos de acuerdo para realizar la actividad”

D.Y: “al principio cada quien se centró en lo que iba a tocar y después lo hicimos en grupo; pero me gustó más cuando dos personas tocaban el mismo instrumento se escuchaba tan bonito el mismo sonido.”

La investigadora intervino para acotar: “Me alegra que les haya gustado la actividad, y que pudieran trabajar en grupo”, les explicó que, “el objetivo de la actividad es buscar la cooperación, conseguir que todos los integrantes del grupo trabajen de manera conjunta en busca de un fin común, aprender a trabajar juntos y realizar actividades en las que participen todos de una manera equitativa, favoreciendo la colaboración grupal y participando activamente formando un conjunto., para ello existen estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales que desarrollaremos a continuación...”

Seguidamente, comenzó con una breve exposición sobre las estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, les explicó que:” Las estrategias socioafectivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje consisten en aquellas decisiones que las personas toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje y que pueden ser usadas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales...”. De esta manera se fue desarrollando la actividad.

También les explicó que:” es recomendable atender las siguientes estrategias socio afectivas: acuerdos de convivencia, aprendizaje cooperativo, educación para la paz, comunicación, visualización, metáforas, dramatizaciones y afirmaciones positivas, con el fin de fomentar interacciones saludables entre todos los estudiantes” Al finalizar la exposición, a través de la lluvia de idea les motivó a participar explicando ¿cómo implementarían esas estrategias para el mejoramiento

de las relaciones interpersonales? Los estudiantes en su participación lograron expresar: D.F: “para llevarnos bien con nuestros compañeros, debemos realizar acuerdos de convivencia, de esta manera todos conoceremos las normas que debemos seguir” M.A: “Otra cosa es saber comunicarnos con los demás, tener buena comunicación, no pelear” M.R: “profe la educación para la paz, nos permite mantener buenas relaciones interpersonales, de esta manera podemos compartir con las personas de nuestro agrado.”

S.G: “otra estrategia que podemos utilizar, son las dramatizaciones podemos realizar obras, compartiendo, comunicándonos y respetándonos unos con otros”, Se levantó J.L. y dijo: “No debemos olvidar resaltar las cosas positivas de nuestros compañeros, no mirar solo los defectos y apoyarnos unos con otros” En ese instante empezaron a hablar todos al mismo tiempo, se acusaban unos con otros. Se calmó la situación y se continuó con el conversatorio, la intención del mismo es que los estudiantes tengan armonía dentro del aula y fomenten buenas relaciones interpersonales.

La investigadora expuso: “Como pudieron darse cuenta, existen diversas estrategias que podemos implementar para mantener buenas relaciones interpersonales con nuestros compañeros, por eso los invito a que, de hoy en adelante, reflexionen y pongan en práctica todo lo que hemos desarrollado en estos talleres y verán que continuarán siendo amigos aun cuando lleguen a ser adultos.” La investigadora se despidió cordialmente y agradeció la asistencia y participación de los estudiantes, invitándolos para el próximo encuentro. Todos aplaudieron al terminar la actividad.

Cuadro 10

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 3. Taller 3: Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales en la convivencia

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Utilizando Estrategias Socioafectivas (UES)	M.A: “me gustó mucho profe, yo no pensé que se escuchara tan bonito lo que compusimos, primera vez que trabajamos juntos sin decirnos cosas feas, todos estábamos felices...”	(*)Trabajamos juntos (*) Todos estábamos felices (+)Motivación	Por medio de las actividades desarrolladas los estudiantes pudieron manifestar su opinión en cuanto al uso de estrategias Socioafectivas, les agradó su utilización, les permitió trabajar en grupo con respeto, colaboración. Bisquerra (2000) y Cohen (2003), coinciden en formular que las estrategias socioemocionales son acciones que, acompañadas con ejercicios de investigación en el aula, posibilitan la transformación deseada y contribuyen a la calidad de la educación. Por lo tanto, las estrategias socioafectivas, ayudan a los estudiantes a controlar las emociones, teniendo en cuenta que lo importante son las personas quienes deberían moverse en atmósferas de cordialidad en los espacios educativos, donde las relaciones interpersonales se potencien desde lo mejor de cada uno y se reconozca lo mejor del otro.
	S.G: “estuvo buenísima esa, la podemos presentar en el teatro para que todos lo oigan, trabajamos bien, cada uno dijo que instrumento quería tocar y entre todos buscamos la canción que nos agradara a todos”	(*)Entre todos buscamos la canción que nos agradara a todos (+)Agrado	
	F.D: “Si fue muy divertido realizar esta actividad, todos colaboramos y nos pusimos de acuerdo para que quedara chula, nos ayudamos entre todos.	(*)Fue muy divertido (*)Nos pusimos de acuerdo (+) Colaboración	
	M.G.: “Si todos participamos y lo hicimos bien, nos oímos y entre todos aportamos que queríamos tocar, por fin nos pusimos de acuerdo para realizar la actividad”	(*)Todos participamos y lo hicimos bien (*)Nos oímos (*)Entre todos aportamos (+)Respeto	
	D.Y: “al principio cada quien se centró en lo que iba a tocar y después lo hicimos en grupo; pero me gustó más cuando dos personas tocaban el mismo instrumento se escuchaba tan bonito el mismo sonido.”	(*)Después lo hicimos en grupo (+)Trabajo grupal	
LEYENDA: Categorías emergentes (*)		Categorías Creadas: (+)	

Cuadro 10. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 3. Taller 3: Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales en la convivencia

CODIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
Mejoro mis Relaciones Interpersonales de la Convivencia (MMRIDLC)	D.F: “para llevarnos bien con nuestros compañeros, debemos realizar acuerdos de convivencia, de esta manera todos conoceremos las normas que debemos seguir”	(*)Realizar acuerdos de convivencia (+)Reflexión	En este conversatorio se notó la necesidad de todo ser humano de relacionarse con los otros, al acceder realizar todas y cada una de las actividades propuestas y lograr el propósito principal de participar todos de una manera equitativa, favoreciendo la colaboración y cohesión grupal, tal como lo plantea López (2014), “las personas desean tener más amigos, ser queridos por todos, con ambientes sanos e idóneos para un buen estilo de vida” es por ello que las relaciones interpersonales representan las acciones importantes en el ciclo de vida de las personas, es justamente la relación, teniendo una implicancia no solo en el intercambio o transferencia que se da con el medio.
	M.A: “Otra cosa es saber comunicarnos con los demás, tener buena comunicación, no pelear”	(*)Saber comunicarnos con los demás (+)Relaciones armónicas	
	M.R: “profe la educación para la paz, nos permite mantener buenas relaciones interpersonales, de esta manera podemos compartir con las personas de nuestro agrado.”	(*)Educación para la paz (*)Nos permite mantener buenas relaciones interpersonales (+)Relaciones armoniosas	
	S.G: “otra estrategia que podemos utilizar, son las dramatizaciones podemos realizar obras, compartiendo, comunicándonos y respetándonos unos con otros”	(*)Dramatizaciones (*)Respetándonos unos con otros (+)Tolerancia	
	J.L.: “No debemos olvidar resaltar las cosas positivas de nuestros compañeros, no mirar solo los defectos y apoyarnos unos con otros”	(*)No mirar solo los defectos (*)Apoyarnos unos con otros (+)Solidaridad (+)Resaltar cualidades	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Análisis del Encuentro 3. Taller 3: Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales en la convivencia

En el desarrollo de la tercera actividad denominada: “Utilizando estrategias socioafectivas mejoro mis relaciones interpersonales en la convivencia” de fecha de ejecución 20 de abril de 2017. Cuyo propósito fue, desarrollar estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado. Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora (+)</i>	<i>Categorías Emergentes (*) Estudiantes</i>
(+) Motivación	(*) Trabajamos juntos
(+) Agrado	(*) Todos estábamos felices
(+) Colaboración	(*) Entre todos buscamos la canción que nos agradara a todos
(+) Respeto	(*) Fue muy divertido
(+) Trabajo grupal	(*) Nos pusimos de acuerdo
(+) Reflexión	(*) Todos participamos y lo hicimos bien
(+) Relaciones armónicas	(*) Nos oímos
(+) Tolerancia	(*) Entre todos aportamos
(+) Solidaridad	(*) Después lo hicimos en grupo
(+) Resaltar cualidades	(*) Realizar acuerdos de convivencia
	(*) Saber comunicarnos con los demás
	(*) Educación para la paz
	(*) Nos permite mantener buenas relaciones interpersonales
	(*) Dramatizaciones
	(*) Respetándonos unos con otros
	(*) No mirar solo los defectos
	(*) Apoyarnos unos con otros

Alcances y Logros del Encuentro 3. Taller N° 3.

Cabe destacar que los logros obtenidos en este tercer encuentro con los actores sociales, permitió continuar con la ejecución del plan de acción elaborado con el fin de promover en los estudiantes de 6to grado el uso de estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales en la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara. En ese sentido se ejecutaron actividades que conllevaron a los estudiantes a participar abiertamente en cada una de las propuestas realizadas por la investigadora. Cabe destacar que los propósitos se cumplieron, ya

que se propiciaron ideas para desarrollar estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado y así fomentar las relaciones interpersonales en el aula.

Desde esta perspectiva se dio una mejor una mejor relación entre los estudiantes, basado en el respeto, y que sirviera de base para alcanzar la aceptación entre ellos, cuestión que se evidenció al momento de formar los equipos, hubo aceptación, armonía, empatía y amabilidad entre sí, lo cual era uno de los propósitos de llevar a término esta actividad. Se logró la participación de los presentes, la empatía que se esperaba, la iniciativa de colaborar sin esperar nada a cambio. El entusiasmo fue creciendo con cada ejercicio planteado, mediante el desarrollo de estrategias socioafectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado.

Cuadro 11**Encuentro 4. Taller 4:** Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros**Propósito:** Resaltar la importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Taller 4: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros Contenido: Comunicación, importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás.	Inicio: Saludo, Bienvenida y Dinámica de grupo: “El Rumor” (Anexo F-1). Análisis de la actividad. Desarrollo: Exposición Docente sobre importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás. Grupos de discusión. Conclusiones Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Docentes Materiales: Lápiz, papel, cámara fotográfica, Pizarra, Marcadores Cuaderno de notas	10 de mayo de 2017 Duración: 4 Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante Taller N° 4

El día 10 de mayo de 2017, a las 8:20 am, la investigadora da inicio a la actividad, que tiene por objetivo, resaltar la importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás., comenzó dando la más cordial bienvenida a los participantes y agradeciendo su asistencia, luego realizó una dinámica titulada: “El Rumor” (Anexo F-1). Para vivenciar cómo la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.

La profesora María, facilita un mensaje escrito que dirá: "Dicen que 483 personas están atrapadas bajo un derrumbe, después que pasó el ciclón se inició el rescate. Se han movilizad miles de personas llevando medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada no fue por accidente, sino que fue un secuestro, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados." Pidió a un grupo de unos 6 estudiantes, que se sitúan fuera de la clase. A los observadores se les explica el juego, pidiéndoles que observen el desarrollo de los relatos, fijándose cómo cada uno de los miembros del grupo repite con exactitud o deforman la historia que van a oír. Deben mantener silencio con el fin de no influir en sus compañeros.

La profesora hace pasar a la clase a primer alumno. Le lee la historia; pasa luego el segundo. El primero le cuenta la historia a su vez. Luego, se sienta en la clase, pasa luego el tercero. El segundo le cuenta la historia. Y así hasta el último del grupo. Al finalizar todos rieron, debido a que el mensaje era totalmente diferente al inicial. La profesora María leyó nuevamente el mensaje a todos los estudiantes, para que verificaran cuál era la información contenida en el papel. Seguidamente les preguntó: ¿Qué conclusiones podemos sacar de esta actividad?

J.R: “Eso es igual a los chismes profesora, uno dice una cosa y los demás le van poniendo patitas, hasta que al final no es nada de lo que uno dijo y eso le trae problemas a uno con los compañeros, parece que lo hacen es con esa intención, de que la uno pelee” N.J, respondió: “A medida que se fue pasando el mensaje de persona a persona, cada quien le fue quitando información. El mensaje, se hacía más corto.” Así mismo W.L expresó: “Al final ya el mensaje no era nada de lo que

estaba escrito, era algo diferente, cada quien lo interpretó a su modo y a la final uno no sabe cuál es la verdad.”

JF señaló: “a veces hablamos de alguien sin saber si lo que decimos es realmente cierto, y lo perjudicamos porque nos dijeron algo que no nos consta pero que repetimos, de ahí lo importante de no hacernos partícipes de rumores que destruyen a nuestros compañeros. Una vez que los estudiantes expusieron sus impresiones sobre la actividad realizada, la investigadora les explicó:

“ Como ustedes mismos han podido constatar, nunca los mensajes una vez que se transmiten de persona a persona el contenido es igual, se va distorsionando a medida que se va difundiendo, eso es lo que pasa con los rumores, por eso no debemos creer profundamente en las cosas que dicen por ahí y si queremos aclarar debemos preguntar directamente a la persona que envió el mensaje, eso nos evitará tener conflictos con las personas a causa de rumores” Seguidamente les informó el contenido del taller a desarrollar, titulado: “Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros” que tiene como propósito, resaltar la importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás.

Desarrolló los aspectos relacionados con la comunicación y les resaltó que:” Gracias a la comunicación es posible transmitir las experiencias de una generación a otra para que puedan ser asimiladas y continuadas. Sólo por medio de la comunicación interactuante puede haber Relaciones Humanas que aseguren un claro entendimiento entre los padres e hijos, docentes y estudiantes, hermanos entre sí, amigos, compañeros de estudios, de trabajo, entre otras. Es decir, en todo tipo de actividad realizada por el hombre, es necesaria la comunicación”

JF señaló: “a veces hablamos de alguien sin saber si lo que decimos es realmente cierto, y lo perjudicamos porque nos dijeron algo que no nos consta pero que repetimos, de ahí lo importante de no hacernos partícipes de rumores que destruyen a nuestros compañeros. M.A, expresó: “si nos comunicamos bien con nuestros compañeros, podemos compartir más, porque podemos contarles nuestras cosas y no vernos como enemigos”, a lo que D.F, dijo: “Si, pero como dijo la profesora, hay que preguntar para comprender el mensaje y de esa manera nos evitamos

discusiones innecesarias, utilizar palabras en positivo, no en términos negativos.” Así mismo M.R, expresó: “Si sabemos comunicarnos bien, nos permite llevarnos bien todo el grupo, esperar los turnos de conversación sin interrumpir, de esta manera podemos entendernos mejor”

S.G, intervino para acotar: “sería bueno que aprendiéramos a comunicarnos, de esa manera nos evitaríamos muchas peleas, podemos compartir unos con otros” J.L.: “Debemos aprender a comunicarnos sin agredir, ni ofender a los compañeros porque estamos estudiando es para ser más educados, las groserías es lo peor que puede decir una persona, ahí demuestra que es tierruo” seguidamente RM respondió: “Si, aquí hay muchos y muchas, que dicen puras malas palabras, no sabiendo que con ello se ve que clase de personas son, maltratan a los compañeros, espero que pongan atención a estas cosas y mejoren, yo aprendí, que debo respetar las ideas de mis compañeros”. RF dijo “si eso es importante, la comunicación entre nosotros debe ser siempre cordial, no interrumpir y aprender a escuchar”

Durante el desarrollo de la temática, los participantes se mostraron interés y muy emocionados ante la actividad realizada, la investigadora les agradeció por haber asistido y por compartir sus experiencias, se fueron despidiendo cordialmente y se les hizo la invitación para el próximo encuentro a realizarse el 18 de mayo de 2017.

Cuadro 12

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 4. Taller 4: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Comunicar Ideas y Opiniones (CIYO)	JF: “a veces hablamos de alguien sin saber si lo que decimos es realmente cierto, y lo perjudicamos porque nos dijeron algo que no nos consta pero que repetimos, de ahí lo importante de no hacernos partícipes de rumores que destruyen a nuestros compañeros.	(*)Lo perjudicamos (*)No hacernos partícipes de rumores (+)Reflexión	Por medio de las actividades desarrolladas los estudiantes pudieron manifestar su opinión en cuanto al uso de estrategias Socioafectivas, les agradó su utilización, les permitió trabajar en grupo con respeto, colaboración. Bisquerra (2000) y Cohen (2003), coinciden en formular que las estrategias socioemocionales son acciones que, acompañadas con ejercicios de investigación en el aula, posibilitan la transformación deseada y contribuyen a la calidad de la educación. Por lo tanto, las estrategias socioafectivas, ayudan a los estudiantes a controlar las emociones, teniendo en cuenta que lo importante son las personas quienes deberían moverse en atmósferas de cordialidad en los espacios educativos, donde las relaciones interpersonales se potencien desde lo mejor de cada uno y se reconozca lo mejor del otro.
	M.A: “si nos comunicamos bien con nuestros compañeros, podemos compartir más, porque podemos contarles nuestras cosas y no vernos como enemigos”	(*)Si nos comunicamos bien (*)Compartir más (+)Interés	
	D.F, dijo: “...hay que preguntar para comprender el mensaje y de esa manera nos evitamos discusiones innecesarias, utilizar palabras en positivo, no en términos negativos.”	(*)Hay que preguntar para comprender el mensaje (*)Utilizar palabras en positivo, no en términos negativos (+)Sensibilización	
	M.R: “Si sabemos comunicarnos bien, nos permite llevarnos bien todo el grupo, esperar los turnos de conversación sin interrumpir, de esta manera podemos entendernos mejor”	(*)Esperar los turnos de conversación (*)Podemos entendernos mejor (+)Integración grupal	
LEYENDA: Categorías emergentes (*)		Categorías Creadas: (+)	

Cuadro 7. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 4. Taller 4: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros

CODIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
Comunicar Sin Agredir (CSA)	S.G: “sería bueno que aprendiéramos a comunicarnos, de esa manera nos evitaríamos muchas peleas, podemos compartir unos con otros”	(*)Nos evitaríamos muchas peleas (*)Compartir unos con otros (+)Disposición al cambio	En este conversatorio se notó la necesidad de todo ser humano de relacionarse con los otros, al acceder realizar todas y cada una de las actividades propuestas y lograr el propósito principal de participar todos de una manera equitativa, favoreciendo la colaboración y cohesión grupal, tal como lo plantea López (2014), “las personas desean tener más amigos, ser queridos por todos, con ambientes sanos e idóneos para un buen estilo de vida” es por ello que las relaciones interpersonales representan las acciones importantes en el ciclo de vida de las personas, es justamente la relación, teniendo una implicancia no solo en el intercambio o transferencia que se da con el medio.
	J.L.: “Debemos aprender a comunicarnos sin agredir, ni ofender a los compañeros porque estamos estudiando para ser más educados, las groserías es lo peor que puede decir una persona, ahí demuestra que es tierruo”	(*)Aprender a comunicarnos sin agredir, ni ofender (*)Las groserías es lo peor que puede decir una persona (+)Falta de educación	
	RM: “Si, aquí hay muchos y muchas, que dicen puras malas palabras, no sabiendo que con ello se ve que clase de personas son, maltratan a los compañeros, espero que pongan atención a estas cosas y mejoren, yo aprendí, que debo respetar las ideas de mis compañeros”.	(*)Maltratan a los compañeros (*)Pongan atención a estas cosas y mejoren (+)Vocabulario obsceno (+)Aprendizaje	
	RF: “si eso es importante, la comunicación entre nosotros debe ser siempre cordial, no interrumpir y aprender a escuchar”	(*)Comunicación entre nosotros debe ser siempre cordial (*) Aprender a escuchar (+)Interés	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Análisis del Encuentro 4. Taller 4: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros

El cuarto taller se ejecutó el día 10 de mayo de 2017, a las 8:30 de la mañana en el aula del 6to. Grado sección “B” de la Unidad Educativa Bolivariana El Pueblito. El objetivo específico de dicho encuentro fue resaltar la importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás. Al respecto, la docente investigadora les proporcionó experiencias significativas a los niños y niñas del 6to. Grado, sobre la comunicación y su importancia. Así también cada una de las evidencias y datos recopilados durante la ejecución de las actividades, se plasmaron en el diario de campo, obtenidas a través de la observación participante y el grupo de discusión, la cual propició la identificación de las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora (+)</i>	<i>Categorías Emergentes (*) Estudiantes</i>
(+)Reflexión	(*)Lo perjudicamos
(+)Interés	(*)No hacernos partícipes de rumores
(+)Sensibilización	(*)Si nos comunicamos bien
(+)Integración grupal	(*)Compartir más
(+)Disposición al cambio	(*)Utilizar palabras en positivo, no en términos negativos
(+)Falta de educación	(*)Esperar los turnos de conversación
(+)Vocabulario obsceno	(*)Podemos entendernos mejor
(+)Aprendizaje	(*)Nos evitaríamos muchas peleas
	(*)Compartir unos con otros
	(*)Aprender a comunicarnos sin agredir, ni ofender
	(*)Las groserías es lo peor que puede decir una persona
	(*)Maltratan a los compañeros
	(*)Pongan atención a estas cosas y mejore
	(*) Aprender a escuchar

Alcances y Logros del Encuentro 4. Taller N° 4.

Durante el proceso del encuentro con los estudiantes de 6to grado, de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara, se pudo observar que hubo interés y motivación hacia el tema de la comunicación. Dentro de los logros se pudo resaltar que los estudiantes comprendieron, la importancia de la comunicación, para mantener relaciones armónicas con los demás. Se logró generar a través de la integración, un ambiente agradable, también se fomentó la unión, armonía y el compañerismo entre los estudiantes.

Cuadro 13**Encuentro 5. Taller 5:** El valor de la amistad**Propósito:** Fomentar relaciones de amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Taller 5: El valor de la amistad Contenido: la amistad, importancia en las relaciones interpersonales	Inicio: Saludo, Bienvenida y lectura reflexiva: “Los dos amigos y el oso” (Anexo G-1). Análisis de la lectura. Desarrollo: Exposición Docente sobre la amistad en las relaciones interpersonales. Grupos de discusión. Conclusiones Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Docentes Materiales: Lápiz, papel, cámara fotográfica, Pizarra, Marcadores Cuaderno de notas	18 de mayo de 2017 Duración: 4 Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante Taller N° 5

El día 18 de mayo de 2017, siendo las 8 y 40 de la mañana, se inicia la actividad programada por la investigadora con los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, con el propósito de fomentar relaciones de amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable. Dicha actividad se inicia con el pase de la asistencia, saludos y bienvenida, se les presenta un texto reflexivo “Los dos amigos y el oso” (Anexo G-2), esto para incentivar a los estudiantes hacia el tema que será abordado ese día. Una vez finalizada la lectura la investigadora, profesora María les preguntó: ¿Qué me pueden decir de esta lectura?

Profe, yo quiero comenzar dijo J.L.: “ese cuento se refiere a los malos amigos, andaban juntos, pero a la hora de ayudarse no lo hizo, lo dejo solo para que se lo comiera el oso” , así mismo RM, comentó: “Si, como aquí que hay muchos y muchas, que dicen que son amigas de uno y se la pasan hablando o peleando con uno todo el tiempo y los verdaderos amigos y amigas, no son envidiosas, ni pelionas, ni se aprovechan de uno”.

M.A, manifestó: “si ellos no eran amigos, porque no lo quiso ayudar a subirse en el árbol, no le importó que el oso se lo comiera a él con tal de salvarse solo, y como le dijo el oso Es en los momentos difíciles cuando se reconoce a los verdaderos amigos. ” J.F, expuso: “si los buenos amigos comparten todo el tiempo, como M. y yo, nos ayudamos con los trabajos y echamos cuentos, chistes, jugamos y no peleamos, la pasamos bien, que bueno sería que aquí en el salón todos fuéramos así”

Seguidamente se desarrolló el tema planificado para ese día, con la exposición sobre la amistad, les explicó que:” es un afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato, nos dispone a ser amables y afectuosos con los otros y a tener interés por ellos renunciando al egoísmo, las peleas. La amistad se demuestra en lo bueno y en lo malo. Si alguien a quien consideras tu amigo te abandona en un momento de peligro o en que necesitas ayuda, no confíes demasiado en él porque probablemente, no es un amigo de verdad, por lo que de ahora en adelante, deben poner en práctica el valor de la

amistad.” Finalizada la exposición, la investigadora procedió a realizar preguntas de reflexión: “De acuerdo a lo que hemos visto el día de hoy, vamos a reflexionar un poco, díganme ¿por qué consideran que es importante tener amigos y amigas?

D.F, dijo: “en esta sección no hay amigos, a veces necesitamos los amigos, para compartir, a veces queremos conversar con alguien...” RF, respondió: “si eso es importante, en todas las situaciones, tanto buenas como en los momentos difíciles necesitamos amigos, para que nos aconseje, descargarnos de algún problema, llorar, reír y escucharlo a él también.”

G: “sería bueno que de ahora en adelante, empezáramos a ser buenos amigos, podemos compartir unos con otros, aunque ahorita veo que peleamos menos entre nosotros”

M.R: “Si, desde que estamos haciendo estos talleres hemos cambiado, y parece que si somos amigos, como usted dijo profe, la amistad significa entendimiento mutuo, afecto, respeto, comprensión. Los amigos disfrutan de la compañía mutua”

Para finalizar se realizó una lluvia de ideas con todos los aportes de los participantes, provocó comentarios favorables entre los asistentes, donde hubo el compromiso de fortalecer los lazos de amistad para mejorar las relaciones interpersonales entre ellos. Hubo mucha participación por parte de los asistentes. Una vez terminada la actividad, la Prof. María, dio las gracias por la participación y asistencia; se realizaron reflexiones de los participantes sobre el tema y los invitó a la próxima actividad a realizarse el 25 de mayo de 2017, en la misma institución educativa a las 9:00 am. Les pidió traer agua y su merienda para la actividad recreativa que se realizará.

Cuadro 14**Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 5. Taller 5: El valor de la amistad****Propósito:** Fomentar relaciones de amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Valor de la Amistad (VDLA)	R.M.: “Si, como aquí que hay muchos y muchas, que dicen que son amigas de uno y se la pasan hablando o peleando con uno todo el tiempo y los verdaderos amigos y amigas, no son envidiosas, ni pelionas, ni se aprovechan de uno”.	(*)los verdaderos amigos y amigas, no son envidiosas (*) Ni se aprovechan de uno (+)Reflexión	Por medio de las actividades desarrolladas los estudiantes pudieron manifestar su opinión en cuanto al uso de estrategias Socioafectivas, les agradó su utilización, les permitió trabajar en grupo con respeto, colaboración. Bisquerra (2000) y Cohen (2003), coinciden en formular que las estrategias socioemocionales son acciones que, acompañadas con ejercicios de investigación en el aula, posibilitan la transformación deseada y contribuyen a la calidad de la educación. Por lo tanto, las estrategias socioafectivas, ayudan a los estudiantes a controlar las emociones, teniendo en cuenta que lo importante son las personas quienes deberían moverse en atmósferas de cordialidad en los espacios educativos, donde las relaciones interpersonales se potencien desde lo mejor de cada uno y se reconozca lo mejor del otro.
	M.A: “si ellos no eran amigos, porque no lo quiso ayudar a subirse en el árbol, no le importó que el oso se lo comiera a él con tal de salvarse solo, y como le dijo el oso es en los momentos difíciles cuando se reconoce a los verdaderos amigos.	(*)Es en los momentos difíciles cuando se reconoce a los verdaderos amigos (+)Interés en el tema	
	J.F: “si los buenos amigos comparten todo el tiempo, como M. y yo, nos ayudamos con los trabajos y echamos cuentos, chistes, jugamos y no peleamos, la pasamos bien, que bueno sería que aquí en el salón todos fuéramos así”	(*)Que bueno sería que aquí en el salón todos fuéramos así (+)Sensibilización	
LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)			

Cuadro 14. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 5. Taller 5: El valor de la amistad

Propósito: Fomentar relaciones de amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable.

CODIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORÍAS	INTERPRETACION
Amistad y las relaciones interpersonales (AYLRI)	D.F, dijo: “en esta sección no hay amigos, a veces necesitamos los amigos, para compartir, a veces queremos conversar con alguien...”	(*)Compartir (*) Conversar con alguien...	En este conversatorio se notó la necesidad de todo ser humano de relacionarse con los otros, al acceder realizar todas y cada una de las actividades propuestas y lograr el propósito principal de participar todos de una manera equitativa, favoreciendo la colaboración y cohesión grupal, tal como lo plantea López (2014), “las personas desean tener más amigos, ser queridos por todos, con ambientes sanos e idóneos para un buen estilo de vida” es por ello que las relaciones interpersonales representan las acciones importantes en el ciclo de vida de las personas, es justamente la relación, teniendo una implicancia no solo en el intercambio o transferencia que se da con el medio.
	RF, respondió: “si eso es importante, en todas las situaciones, tanto buenas como en los momentos difíciles necesitamos amigos, para que nos aconseje, descargarnos de algún problema, llorar, reír y escucharlo a él también.”	(*)Necesitamos amigos (*)Descargarnos de algún problema, (+)Compartir emociones y sentimientos	
	G: “sería bueno que de ahora en adelante, empezáramos a ser buenos amigos, podemos compartir unos con otros, aunque ahorita veo que peleamos menos entre nosotros”	(*)Peleamos menos entre nosotros (+)Cambio de comportamiento	
	M.R: “Si, desde que estamos haciendo estos talleres hemos cambiado, y parece que si somos amigos, como usted dijo profe, la amistad significa entendimiento mutuo, afecto, respeto, comprensión.”	(*) Desde que estamos haciendo estos talleres hemos cambiado (+)Interés	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Análisis del Encuentro 5. Taller 5: Comunico mis ideas y opiniones sin agredir a mis compañeros

El día 18 de mayo de 2017, se ejecutó el 5to encuentro, taller titulado: El valor de la amistad, que pretendió, fomentar relaciones de amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable, se inició a las 8 y 40 de la mañana en el aula del 6to. Grado sección “B” de la Unidad Educativa Bolivariana El Pueblito, los datos recopilados durante la ejecución de las actividades, obtenidas a través de la observación participante y el grupo de discusión, permitió la identificación de las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora (+)</i>	<i>Categorías Emergentes (*) Estudiantes</i>
(+)Interés en el tema	(*) Ni se aprovechan de uno
(+)Sensibilización	(*)Es en los momentos difíciles cuando se reconoce a los verdaderos amigos
(+)Compartir emociones y sentimientos	(*)Que bueno sería que aquí en el salón todos fuéramos así
(+)Cambio de comportamiento	(*)Compartir
(+)Reflexión	(*)Necesitamos amigos
	(*)Descargarnos de algún problema,
	(*)Pelemos menos entre nosotros
	(*) Desde que estamos haciendo estos talleres, hemos cambiado.

Alcances y Logros del Encuentro 5. Taller N° 5.

Durante el encuentro con los estudiantes de 6to grado, de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara, se logró que los estudiantes reflexionaran, sobre la importancia de la amistad entre los estudiantes, para crear un entorno agradable, así mismo, manifestaron que han tenido un cambio de comportamiento en las interacciones con sus compañeros/as, también señalaron la importancia de la amistad y la necesidad de tener amigos, porque a través de las relaciones de amistad vivenciamos un conjunto de sentimientos propios de las relaciones con los otros, sentimientos tales como la alegría, la soledad, tristeza, ayuda mutua, afecto, entre otras.

Cuadro 15**Encuentro 6. Actividad Cooperativa:** Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia**Propósito:** Consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia. Contenido: Juegos: “El gato y el ratón”, “el gusano pelota”, “el ciempiés”	Inicio: Saludo, Bienvenida.			
	Desarrollo: Actividades recreativas, para mantener relaciones armónicas con los demás. Juego: “El gato y el ratón” (Anexo H-1). “el gusano pelota”, (Anexo H-2), “el ciempiés” (Anexo H-3) Análisis de la actividad. Grupos de discusión. Conclusiones	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Docentes Materiales: Cámara fotográfica, Cuaderno de notas	25 de mayo de 2017 Duración: 4 Horas
	Cierre: Dinámica de despedida: canción “Un millón de amigos” del cantante Roberto Carlos			

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante Taller N° 6

El día 25 de mayo de 2017, siendo las 9 y 15 de la mañana, se inició la actividad Cooperativa programada por la investigadora con los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, a través de un compartir al aire libre, para transformar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado. La investigadora dio apertura a la actividad, dándoles la más cordial bienvenida, seguidamente les explicó la actividad a realizar y las reglas del juego, para poder iniciar, les explicó el Juego: “El gato y el ratón” (Anexo H-1).

Donde todos los participantes hacen una ronda, uno de ellos será elegido como el gato y otro será elegido como el ratón, y comenzaran con este dialogo: gato" a que te cojo ratón", ratón "a que no gato ladrón" gato" hagamos una apuesta " ratón " a qué horas" gato" dice la hora que el elija", todas las personas que están en la ronda comienzan a girar en sentido de las manecillas del reloj, cantando esta canción: el reloj de matusalén da las horas siempre bien da la 1, da las 2, y así hasta llegar a la hora acordada por el gato y el ratón, en ese momento el gato hará todo lo posible por entrar al círculo donde está en el centro el ratón, todos los que conforman el círculo deberán impedirlo a toda costa, el ratón deberá salir del circulo y entrar con el fin de poner a correr al gato este lo perseguirá hasta cogerlo, y si lo agarra otro será de ratón , si no lo agarra otro será de gato. Una vez se sabe quién cogió a quien todas cantaran" ese gato si sirvió, ese gato si sirvió" o "ese gato no sirvió" " ese gato no sirvió" y se harán los cambios de roles.

También jugaron “el gusano pelota”, (Anexo H-2), y “el ciempiés” (Anexo H-3), durante estas actividades, el autocontrol de la agresividad de los participantes se logró mediante la negociación de las reglas que se tenían en el encuentro; el diálogo posibilitó la explicación y puntualización de lo que se esperaba realizar. Otra estrategia utilizada para la organización del grupo y que a la vez sirvió de apoyo para que no se tuvieran conductas agresivas entre los miembros del grupo fue el trabajo en equipo que les llevaba a tener metas comunes. Los participantes seguían instrucciones y realizaban lo que se había acordado, pero a la

vez podían cuestionar las actividades o planes que se realizarían. De esta manera se fueron realizando los juegos, una vez finalizada la actividad la investigadora, profesora María les preguntó: ¿Qué les pareció la actividad, que aprendieron?

Profe, yo no me había divertido tanto con la sección, dijo M.A, “siempre estábamos pendiente era de ver quién era el ganador, así hiciéramos trampa; pero como todo fue en grupo, entre todos buscábamos la manera de que ganara el grupo”, J.F, expuso: “el ciempiés estuvo divertido porque era entre todos los compañeros y teníamos que trabajar en equipo todos unidos y si uno fallaba fallaban todos y aprendimos a trabajar en compañerismo”

D.F, dijo: “me gustó muchísimo, tenía tiempo que no reía demasiado, tuvimos que trabajar en grupo ayudándonos unos con otros, para poder ganar.” RF, respondió: “lo pase muy bien espero volver a jugar otro día con mis compañeros, y el gusano pelota también me gusto, nos movíamos muy rápido pero era gracioso.”

Así mismo M.R, respondió: “aquí si fuimos amigos, porque para poder jugar todos nos ayudamos, uno no quiere ser amigo de aquellos que pelean todo el tiempo y solo nos quieren hacer maldades, hoy compartimos, hicimos como usted nos viene diciendo profe, compartir con nuestros compañeros.” A.G: “Si, aquí todos fuimos importantes, el equipo no podía avanzar sin la ayuda de todos, tuvimos que esperar y ayudar al que no podía avanzar para poder continuar todos, fue muy graciosa como caminábamos”

F.D: “yo hoy aprendí que, si nos ayudamos unos y otros, podemos lograr lo que queremos, entre todos nos necesitamos y así podemos venir a la escuela, sin peleas, a estudiar y ayudarnos”

Se concluye la actividad con la intervención de la docente explicándoles que:” con las relaciones de amistad se aprenden valores y normas éticas, como la lealtad, la solidaridad, compañerismo, a la adquisición de una serie de habilidades y destrezas sociales. Entre ellas podemos destacar las habilidades para la estimulación de las interacciones con los demás, por lo que todos deben quererse y respetarse, para poder así tener buenos amigos y vivir en armonía”, los invita a ponerse de pie, organizarse en un círculo, tomados todos de la mano y se les entregó

a todos los niños la canción fotocopiada “Un millón de amigos” del cantante Roberto Carlos y se colocó el CD para que sirviera de guía, se motivó a la interpretación del tema, el que todos hicieron con pena al principio, pero que fueron integrándose al transcurrir la actividad, siendo todo un éxito, al finalizar todos se dieron un abrazo, expresando el compromiso de ser buenos amigos.

Cuadro 16

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.

Propósito: Consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Valor de la Amistad (VDLA)	M.A, “antes siempre estábamos pendiente era de ver quién era el ganador, así hiciéramos trampa; pero como todo fue en grupo, entre todos buscábamos la manera de que ganara el grupo”,	(*)Entre todos buscábamos la manera de que ganara el grupo (+)Unión	La recreación y los juegos son momentos especiales en la vida de los niños y niñas, siendo estos más eficaces, para consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, en tal sentido, Ortiz (2003), indica:
	J.F: “el ciempiés estuvo divertido porque era entre todos los compañeros y teníamos que trabajar en equipo todos unidos y si uno fallaba fallaban todos y aprendimos a trabajar en compañerismo”	(*)Teníamos que trabajar en equipo todos unidos (*)Aprendimos a trabajar en compañerismo (+)Trabajo en grupo	
	D.F, dijo: “me gustó muchísimo, tenía tiempo que no reía demasiado, tuvimos que trabajar en grupo ayudándonos unos con otros, para poder ganar.”	(*)Ayudándonos unos con otros, para poder ganar (+)Cooperación	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Cuadro 16. Cont.

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.

Propósito: Consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre.

CODIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
Amistad y las relaciones interpersonales (AYLRI)	M.R: “aquí si fuimos amigos, porque para poder jugar todos nos ayudamos, uno no quiere ser amigo de aquellos que pelean todo el tiempo y solo nos quieren hacer maldades, hoy compartimos, hicimos como usted nos viene diciendo profe, compartir con nuestros compañeros.”	(*)Todos nos ayudamos (*)Compartir con nuestros compañeros. (+)Solidaridad	En este conversatorio se notó la necesidad de todo ser humano de relacionarse con los otros, al acceder realizar todas y cada una de las actividades propuestas y lograr el propósito principal de participar todos de una manera equitativa, favoreciendo la colaboración y cohesión grupal, tal como lo plantea López (2014), “las personas desean tener más amigos, ser queridos por todos, con ambientes sanos e idóneos para un buen estilo de vida” es por ello que las relaciones interpersonales representan las acciones importantes en el ciclo de vida de las personas, es justamente la relación, teniendo una implicancia no solo en el intercambio o transferencia que se da con el medio.
	A.G: “Si, aquí todos fuimos importantes, el equipo no podía avanzar sin la ayuda de todos, tuvimos que esperar y ayudar al que no podía avanzar para poder continuar todos, fue muy graciosa como caminábamos”	(*)Todos fuimos importantes (*)Ayudar al que no podía avanzar (+)Valoración positiva y respeto	
	F.D: “yo hoy aprendí que, si nos ayudamos unos y otros, podemos lograr lo que queremos, entre todos nos necesitamos y así podemos venir a la escuela, sin peleas, a estudiar y ayudarnos”	(*)Si nos ayudamos unos y otros, podemos lograr lo que queremos (*)Ayudarnos (+)Aprendizaje	

LEYENDA: Categorías emergentes (*) Categorías Creadas: (+)

Análisis del Encuentro 6. Actividad Cooperativa: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia.

El día 25 de mayo de 2017, se ejecutó el último encuentro, una actividad cooperativa, titulada: Compartiendo con mis amigos logro una mejor convivencia., que pretendió, consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre, se inició a las 9 y 40 de la mañana en el espacio exterior, los estudiantes pusieron en práctica el valor de la amistad y su importancia. Es de destacar que los actores sociales se mostraron interesados hacia el cambio y desarrollar amistad entre sus compañeros, colaborando en todo momento con la ejecución de los juegos. Las evidencias y datos obtenidos durante esta convivencia, con el grupo de discusión, así como las observaciones participantes descritas, permitieron el análisis e interpretación del encuentro, surgiendo las siguientes categorías:

<i>Categorías Creadas por la investigadora (+)</i>	<i>Categorías Emergentes (*) Estudiantes</i>
(+)Unión	(*)Entre todos buscábamos la manera de que ganara el grupo
(+)Trabajo en grupo	(*)Teníamos que trabajar en equipo todos unidos
(+)Cooperación	(*)Aprendimos a trabajar en compañerismo
(+)Solidaridad	(*)Ayudándonos unos con otros, para poder ganar
(+)Valoración positiva y respeto	(*)Todos nos ayudamos
(+)Aprendizaje	(*)Compartir con nuestros compañeros.
	(*)Todos fuimos importantes
	(*)Ayudar al que no podía avanzar
	(*)Si nos ayudamos unos y otros, podemos lograr lo que queremos
	(*)Ayudarnos

Alcances y Logros del Encuentro 6. Taller N° 6.

Durante el encuentro con los estudiantes de 6to grado, de la Escuela Bolivariana “El Pueblito” de Quíbor, estado Lara, se logró consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre, con el empleo de dinámicas de grupo que permitieron la integración, propiciando un

conocimiento más profundo de lo que es participación y sus beneficios. Esta actividad produjo resultados beneficiosos para el desarrollo de la acción transformadora se lograron los objetivos propuestos en la investigación lográndose la transformación esperada: consolidar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, a través de un compartir al aire libre, se logró la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado. Se pudo evidenciar, unión entre todos los estudiantes para alcanzar las metas, trabajo en grupo, cooperación, solidaridad, valoración positiva, respeto y el aprendizaje sobre la importancia de mantener y valorar las relaciones interpersonales.

Fase IV. Evaluación del Plan de Acción

Finalmente, se llevó a cabo la evaluación de todo lo ejecutado, las actividades y estrategias realizadas en función de los cambios previstos, haciéndola, en tal sentido, más funcional para la institución educativa, a la vez que aportó elementos esenciales sobre los estudiantes, su entorno y la forma en que interactúan, con el fin de lograr estrategias educativas más fundamentadas y racionales. Desarrollados los talleres se pudo evidenciar un cambio de comportamiento de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, que iba operando en la medida en que se desarrollaban los talleres.

Reflexión e integración de las Respuestas Encontradas

En esta fase, se pretende analizar, interpretar e integrar los resultados, de la investigación, ya que la misma produjo cambios que contribuyen a la formación del conocimiento por parte de todos los participantes en la acción, como es concientizar a las personas para que logren mayores beneficios que les permitan satisfacer las necesidades en su entorno, de esta manera se fueron reconstruyendo los significados de las situaciones educativas, y realizando valoraciones, intentando explicar qué ocurrió, por qué ocurrió y qué nos ha sucedido para determinar

los hallazgos de la investigación realizada. En tal sentido se presentan los resultados de la investigación, mediante un análisis de lo ocurrido en la aplicación del plan, en el cual se reflexionó conjuntamente con los estudiantes de 6to grado, desde una postura paradigmática sociocrítica, que permitió el abordaje de necesidades reales situadas en un proceso investigativo que generó conocimientos para todos los actores sociales involucrados, a la vez que se trabajó de forma mancomunada para solucionar la situación problemática que fue evidenciada.

Como investigadora, pude evidenciar en la fase diagnóstica que los actores educativos, perciben que el problema de mayor peso es la interacción entre los semejantes, de allí que la reflexión es una parte fundamental del proceso investigativo pues nos permitió como investigadores pensar en las distintas maneras de abordaje, evaluar el proceso, consensuar con los actores sociales que participaron haciendo los ajustes en la acción que se requieren para mejorar y transformar la realidad encontrada, en este caso, las constantes peleas, ofensas, maltratos y demás actitudes que dañan el normal desarrollo de la convivencia, ante el incremento de riñas, y confrontaciones, irrespeto, falta de valores para la convivencia, al aplicar el plan de sensibilización, se observó el cambio de conducta que iba operando en la medida en que se desarrollaban los talleres.

Por otro lado se pudo constatar que los estudiantes comenzaron a valorarse positivamente, disminuyendo las conductas no adecuadas, luego poco a poco los estudiantes fueron mostrando interés para cooperar e integrarse a la propuesta de cambio. Por lo que se realizó un plan de acción, el cual se ejecutó, categorizó, analizó, y se detectaron logros y alcances en cada uno de los encuentros planteados.

Debo mencionar que me sentí motivada desde que inicié mi investigación, al observar que a los estudiantes del sexto grado les encanto cada actividad, mostrándose motivados y participativos en cada uno de los encuentros y me daban la fuerza necesaria para continuar, puesto que manifestaban su deseo de ayudarse, cooperar, permitiendo entonces el interactuar y compartir, entre ellos, lo que permitió conocer temas de interés en el área de cómo solucionar un conflicto y así poder optimizar el entendimiento mutuo sobre el valor de la paz.

Ahora bien, a través de la ejecución de los encuentros, los estudiantes del sexto grado internalizaron la importancia de las estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales, el valor de la paz para la convivencia armónica tanto en la institución como sociedad en general, así como también obtuvieron herramientas emocionales respecto con los valores que se encuentran inmerso a los valores de paz, como diálogo, tolerancia, respeto, autoestima, solidaridad y amor entre otros. Es de hacer notar que para despertar el interés de los infantes y padres, la docente investigadora aprovecho la energía natural de los mismos, a fin de que se sintieran capaces y orientados hacia el logro de las metas propuestas en los encuentros planificados.

Es de hacer notar que, el desarrollo de cada fase del plan fué registrado en forma escrita evaluando constantemente los resultados mediante las observaciones realizadas. Esta experiencia fue motivadora y de aprendizaje pues, se puede llegar a implementar y aplicar en otras instituciones escolares que hacen vida activa en el municipio Jiménez, con la finalidad de incentivar un cambio de actitud en la manera de actuar, de pensar y de reflexionar acerca de la importancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Otro elemento importante que tuvo lugar durante los encuentros, fue la disposición de los actores en realizar las actividades planificadas, con mucha responsabilidad, interés y motivación, así como también mostraron disposición al cambio. Desde el principio ofrecí un ambiente de confianza, para así poder lograr y aprovechar las opiniones que los estudiantes facilitaran en el transcurso de los encuentros realizados y poder dar solución a la problemática que se detectó en la fase diagnóstica.

Una vez finalizada, la fase de ejecución, se demostró que, las acciones teórico-práctico planificadas y desarrolladas por la investigadora para sensibilizar a los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, lograron las expectativas dado que se promovió un cambio de actitud en estudiantes mediante el empleo de estrategias socioafectivas se logró la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado.

Finalmente, el desarrollo de la propuesta me permitió reflexionar acerca de que se puede obtener una solución a las necesidades educativas presentadas en la institución educativa, estableciendo estrategias que lleven a los estudiantes a pensar en la convivencia armónica, como una relación donde no se vea a los compañeros como enemigos. Desde la escuela, que es el lugar propicio para las relaciones, deben fomentarse las relaciones entre iguales de una forma adecuada y sana, desde edades tempranas, se debe inculcar una serie de valores necesarios para poder vivir en sociedad. Valores como la tolerancia, el amor, honestidad, igualdad, solidaridad, cooperación, amistad, autoestima, entre otros.

Triangulación

DIAGNÓSTICO INICIAL	DISCUSIÓN FINAL	INTERPRETACIÓN
Se evidenció a través del diagnóstico, que el problema de mayor peso que afecta a los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, es que dentro de la institución se han venido manifestando brotes de indisciplina, intolerancia, irrespeto, falta de valores para la convivencia es la interacción entre los semejantes, las cuales se caracterizan por constantes peleas, ofensas, maltratos y demás actitudes que dañan el normal desarrollo de la convivencia, las cuales promueven una inadecuada relaciones entre los estudiantes.	Desarrollados los talleres se pudo evidenciar un cambio de comportamiento de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, que iba operando en la medida en que se desarrollaban los talleres. Por otro lado se pudo constatar que los estudiantes comenzaron a valorarse positivamente, disminuyendo las conductas no adecuadas, luego poco a poco los estudiantes fueron mostrando interés para cooperar e integrarse a los grupos. Así como también, aprendieron sobre diversas estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes.	Los resultados obtenidos confirman Bisquerra (2000) y Caballo (2005), quienes coinciden en formular que las estrategias emocionales son acciones que, acompañadas con ejercicios de investigación en el aula, posibilitan la transformación deseada, contribuyen a la calidad de la educación, comprenderse a sí mismos, tolerar a otros, manejar emociones, comportamientos o saber relacionarse sanamente con sus pares. De allí que, hacer amigos y mantener amistades, expresar necesidades, intereses, compartir experiencias y mostrar empatía hacia los demás, permiten la convivencia armónica en la institución.

MOMENTO V

HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

La presente investigación se realizó con la finalidad de desarrollar un plan de acción basado en estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, municipio Jiménez, estado Lara, enmarcado en el paradigma Sociocrítico, método de Investigación-Acción Participativa (IAP), donde todos los actores sociales participaron activamente con la investigadora en la búsqueda de los problemas que los afecta y en las acciones concretas para modificarlos, allí pudimos apreciar lo indispensable que es, desde las instituciones educativas, buscar soluciones que permitan lograr la convivencia armónica entre todos los actores educativos, para formar un individuo apto para vivir en sociedad.

Para abordar las situaciones diagnosticadas se elaboró de forma precisa con los actores sociales de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, municipio Jiménez, estado Lara, un plan de acción estructurado en seis talleres, el cual se ejecutó, categorizó, analizó, y se detectaron logros y alcances en cada uno de los encuentros planteados. A través de los encuentros, se logró que los objetivos propuestos en esta investigación acción fueran desarrollados totalmente, así como también las relaciones interpersonales están mejorando paulatinamente, observándose que los estudiantes comparten, se comunican sin discusiones.

Aporto como investigadora que todos los encuentros realizados con los estudiantes fueron productivos y de cambios personales individuales y colectivos, pues las relaciones interpersonales, basadas en la amistad contribuyen a que sea una experiencia gratificante para todas las personas. Se logró también una interacción muy importante para mí con los estudiantes del sexto grado, pues me

cuentan sobre sus proyectos, necesidades, situaciones familiares y me expresan afecto a través de palabras como. *“te quiero profe”, “eres especial para mí”*, por lo que me hacen sentir sobre mi responsabilidad como educadora en la formación integral de estos estudiantes, para que puedan vivir armónicamente en sociedad y que debo continuar preparándome cada día más para poder asumir estos retos que se me presentan día a día en mi desempeño laboral realizado, desde mi sentir espiritual, personal y social, dejando enseñanzas, en mi labor como docente. Los resultados y logros obtenidos en el presente trabajo de investigación, son los que me inspiran a sugerir lo siguiente:

Debido a que las relaciones interpersonales juegan un papel importante y fundamental en el desempeño y comportamiento humano en los diferentes lugares donde se desarrolla el individuo, es importante mejorar la convivencia sea esta escolar, familiar o comunitaria, basadas en la puesta en práctica de las estrategias socio-afectivas, las cuales tienen que ver con la interacción social y afectiva entre los individuos basadas en el respeto, equidad, tolerancia y la justicia que permiten convivir en un ambiente armonioso.

El tema de la convivencia armónica debe ser incluido como prioridad en los contenidos de la planificación educativa, trabajarlo diariamente desde la educación inicial, a través del respeto, tolerancia, solidaridad, autoestima y amor. Es de hacer notar que al enseñar una forma distinta de actuar en la vida, se debe mencionar la importancia de brindar diferentes herramientas para obtener mejores resultados de los participantes en su tarea cotidiana, como el empleo de estrategias socioafectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

De allí que para lograr este objetivo, es necesario realizar acuerdos de convivencia que tiene como finalidad coordinar y regular las actuaciones de todos los actores educativos para el funcionamiento interno de la Institución, así como también el aprendizaje cooperativo, puesto que favorece relaciones constructivas y vínculos afectivos en el alumnado, el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno/a trabaja con sus compañeros/as para mejorar su propio aprendizaje y el de los/as demás, compartiendo experiencias.

De igual manera, se debe promover la educación para la paz, que facilite el convivir juntos; abrir espacios de paz, para la convivencia armónica dispuesta a mejorar la interacción entre estudiantes, padres de familia y docentes, vivir en armonía con uno mismo transformando los conflictos que se presentan en la convivencia.

De acuerdo a estos planteamientos, se considera importante comunicar a las autoridades educativas del municipio Jiménez estado Lara, los resultados obtenidos en esta investigación, con el propósito de originar reflexiones que permitan establecer como prioridad, planificar acciones permanentes para estrechar los lazos de amistad, participación, trabajo en equipo, para promover la convivencia armónica tanto en las instituciones educativas como en la sociedad.

Promover campañas educativas dentro de la institución, charlas, talleres, cine, foros, elaboración de carteleras que promuevan el aprendizaje cooperativo y permitan a los estudiantes participar, desarrollar habilidades sociales, la inteligencia emocional, y la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas entre ellos.

Propiciar encuentros culturales, deportivos y recreativos con los estudiantes en donde prevalezca el trabajo en equipo, la solidaridad, cooperación y la disposición de querer hacer bien las cosas para mejorar las relaciones interpersonales favoreciendo un clima armónico dentro y fuera de la institución. Como resultado de esta experiencia, puedo afirmar la importancia que tiene este trabajo ya que desarrolla valores para la convivencia entre los estudiantes, que posteriormente serán aplicadas en sus hogares, comunidad y sociedad en general.

REFLEXIONES FINALES

La reflexión representa la fase final de la espiral investigativa, que hace un alto para mirar el camino recorrido y cambios logrados en el proceso de investigación, nos permite como investigadores, consensuar con los actores sociales que participan y hacer los ajustes en la acción que se requieren para mejorar y transformar la realidad encontrada.

Inicié el proceso reflexivo desde el mismo momento que realicé el diagnóstico, es posible afirmar que no es solamente una fase del proceso, sino que es la posibilidad de entender las dinámicas que se desarrollan dentro de institución educativa, su realidad y su forma de construirla, al constatar en este caso, comportamientos inadecuados que van desde los gritos hasta las agresiones físicas y verbales, ocasionando constantes interrupciones en las clases, desintegración, desmotivación, intolerancia e irrespeto, que ocasionan relaciones interpersonales desfavorables, vulnerando la calidad de vida de los sujetos de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”; por este motivo, se diseñó un plan de acción basado en estrategias socio-afectivas para la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado, como posible solución desde la investigación acción como método o camino a seguir, el cual se ejecutó, categorizó, analizó, y se detectaron logros y alcances en cada uno de los encuentros planteados.

Una vez finalizada, la fase de ejecución, quedó en evidencia que, las estrategias utilizadas por la investigadora para sensibilizar y motivar a los estudiantes de 6to grado, permitieron promover un cambio en el comportamiento de los estudiantes, por lo que sentí gran satisfacción al verificar el logro de los propósitos establecidos, para la formación integral de los estudiantes, que les permita relacionarse armónicamente en el contexto donde se desarrollan.

En base a las consideraciones anteriores, al evaluar el plan de acción pude constatar que se logró la transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 6to grado de la Escuela Bolivariana “El Pueblito”, mediante estrategias socioafectivas; por lo tanto la investigación acción fue una estrategia adecuada

para lograr las metas fijadas, puesto que les permitió a los propios actores sociales, transformar su realidad, ya que la misma produce cambios que contribuyen a la formación del conocimiento por parte de todos los participantes en la acción, como es concientizar a las personas, para que logren mayores beneficios que les permitan satisfacer necesidades en su entorno.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2003). *Tutoriendo Trabajos de Grado*. Taller Introductorio Básico para un proceso de Tutoría de Trabajo de Grado.
- Beiza, A. (2012). *Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Carabobo.
- Bernard, F. (2007). *Estrategias Educativas*. Ediciones Alfa & Omega. Colombia.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Cispraxi.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid; La Muralla.
- Bolaños, D. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Bouché, B. (2009). *Valores Humanos*. España: Talleres editores SA.
- Canónico, M. y Rondón, G. (2005). *Teorías del Aprendizaje y su Relación con las Teorías de la Instrucción*. Barquisimeto.
- Carr, W. y Kemmis, S. (2009). *Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación Acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Troquel.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. 36860. 28 de julio, 1999.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Fernández. M. (2008). *Autoeficacia y estrés en maestros peruanos*. Estudios fácticos. Revista Ciencia y Trabajo.
- Figueroa, M. (2010). *Un Modelo Psicoeducativo para la Formación valórico-Actitudinal, en Agora*. (Revista del Centro Regional de Investigación Humanística).

- Gastelo, D. (2010). *Padres, docentes y estudiantes en el proceso educativo*. Publicaciones de artículos interesantes. Universidad de Perú. Disponible en: www.universidadperu.com. Consulta [marzo, 10 de 2017].
- Gialdino, V. (2009). *Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa* [92 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research,
- Gimeno, J. (2003). *Volver a leer la educación desde la ciudadanía. Razones para insistir en lo mismo*. España: Biblioteca de Aula.
- Geertz, C. (1997). *La interpretación de las culturas; ensayos seleccionados*. Basic Books. New York.
- Goleman, D. (2004). *La inteligencia emocional*. México: Kairós.
- González, G. y Hernández, T. (2011). *Interpretación de la evidencia cualitativa. Más allá del GLATER*. Barquisimeto: Gema.
- Hay, L. (1991). *El poder está dentro de ti*. Barcelona, España: Ediciones Urano
- Hernández, A. (2008). *Ciclo vital y Psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El Buho.
- Ibarra, L. (2009). *Los conflictos escolares: un problema de todos*. Universidad de la Habana. Cuba.
- Jones, F. y Jones. J. (2005). *Disciplina: Herramienta para la enseñanza*. México: Asociación Jones.
- Kawulich, B. (2004). *Desarrollo de la identidad de las mujeres Muskogee*. En Marcos Hutter (Ed.), *La experiencia de la familia: un lector en la diversidad cultural* (pp.83-93). Boston: Pearson Education.
- Lara, B (2012). *Periódico Diario la Prensa de Lara. Toman el Control*.
- Leal, J. (2009). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Valencia: Azul intenso.
- López, E. (2014). *La importancia de las relaciones interpersonales*. Revista electrónica Coaching de vida. Disponible en: www.coachingexitopersonal.com
- Martínez, A. (2010). *Importancia de los amigos y de los padres en la salud y el rendimiento escolar*. Revista de Psicología. Volumen XII.
- Martínez, M. (2000). *Metodología cualitativa*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

- Molina, M. (2015). *Influencia del bullying en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la UE Mercedes Vásquez Correa en el año lectivo 2014-2015*. Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana.
- Monte, Z. (1996). *Más allá de la Educación*. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Musgrave, P. (2002). *Funciones, cambios y conflictos*. Bogotá: Octaedro.
- Navas, M. (2015). *Relaciones interpersonales para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Unidad Educativa Diego Ibarra del Municipio Guacara del estado Carabobo*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Carabobo.
- Núñez, P. (2004). *Percepción socioafectiva que le otorgan a su reinserción escolar los niños y las niñas con maltrato infantil acogidos por red de SENAME*. Chile: Universidad de Chile.
- Ortega, B. (2007). *Educación Infantil y Valores Sociales*. España: Educere.
- Peñaloza, M. (2015). *Habilidades gerenciales del director que fortalecen las relaciones interpersonales del docente en educación primaria*. Tesis de maestría no publicada. Universidad del Zulia.
- Pérez S, (2005), *Diseño de proyectos en Educación Social*. Madrid: UNED
- Pérez, G. (2005). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid: NARCEA.
- Piaget, J. (1983). *El desarrollo moral del niño*. España: Narcea SA.
- Pulido, A. (2010). *Tendencias Actuales en la Enseñanza de la Educación en Valores*. Valencia: Revista de la Ciencia de la educación.
- Puglisi, B. (2012) *La escuela como escenarios en los que se producen y reproducen violencias contra niños, niñas y adolescentes*. Caracas-Venezuela
- Ribeiro, L. (1998). *Aumente su autoestima*. Barcelona: ediciones Urano. S.A.
- Rizo, C. (2008). *Inventario de estrategias de afrontamiento: Una replicación psicológica*. Barcelona: Summa.
- Rogers, C. (1997). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Rosa C. y Otros (2003). *Mantener el Orden en el Aula de Educación Primaria*. Editorial Ceac.

- Sánchez, M. (2012). *Aprender de la experiencia: Indagando juntos buenas prácticas de convivencia escolar*. Tesis de Maestría no publicada. México.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: Mac Graw Hill.
- Uranga, M. (2007). *Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar*. España: Grao.
- Verlee, L (1996). *Aprender con todo el cerebro*. Editorial Martínez.

ANEXOS

ANEXO A

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO B
ENCUENTRO DIAGNOSTICO

ANEXO B-1
DINÁMICA
“LA RED”

Los participantes, sentados o de pie, forman un círculo. La persona que dinamiza dará instrucciones al grupo sobre la actividad. Mostrará una madeja de lana. Explicará que al recibir la madeja de lana la persona deberá presentarse dando su nombre, organización a la que pertenece, descripción breve del trabajo que realizan... Quien coordina se acercará a una de las personas participantes y le entregará una madeja de lana. Acto seguido, ésta se presenta en voz alta y dando los datos que quién monitoriza haya sugerido. A continuación, sujetando una punta del ovillo, arrojará la madeja a otra persona del círculo que a su vez deberá presentarse y sujetar el hilo de lana al tiempo que arroja la madeja a otro participante y así sucesivamente. El ir y venir de la madeja hace que los hilos se entrecrucen formando una red.

El monitor puede anotar en la pizarra nombre, organización y actividad de cada participante. Si quedara tiempo o se tuviera un interés especial por repasar nombres, organizaciones y actividades, se repetiría el ejercicio a la inversa hasta deshacer la red.



ANEXO B-1

Registro de Observación del diario de campo

Fecha: Jueves 16 de octubre de 2016

Escuela: Bolivariana “El Pueblito”

Ubicación: Localidad del Municipio Jiménez del estado Lara.

Situación observada y contexto: Durante la actividad de lectura, en el salón de clases

Tiempo de observación: 25 minutos

Observadora: Profesora María carolina Pérez

Hora	Descripción	Interpretación
10:15 10: 30	<i>Durante la actividad de lectura, organicé en equipos a los estudiantes, les pedí que se organizaran en grupos de trabajo. El estudiante WL manifestó a AC, que se retirara de su lado que él no quería que estuviera sentado allí y le dio un golpe en la cara a AC. Al preguntarle porque lo hizo, manifestó que él no era su amigo...</i> <i>Realicé las amonestaciones que el caso ameritó y los correctivos necesarios, como citar los padres de los estudiantes, para el día siguiente, 21 de octubre a las 10 de la mañana. La madre de WL al salir de la entrevista con la docente, le dijo a su hijo en actitud amenazante “ya vas a ver lo que te espera en la casa, tanto decirte que te portes bien, me tienes cansá de esta vaina”.</i>	Existen problemas de relaciones interpersonales entre WL y AC, siempre lo molesta, hasta el punto de agredirlo físicamente. De acuerdo a lo expresado por la madre de WL, es evidente que el niño se desenvuelve en un entorno agresivo.

ANEXO B-2
Registro de Observación del diario de campo

Fecha: miércoles 26 de octubre 2016

Escuela: Bolivariana “El Pueblito”

Ubicación: Localidad del Municipio Jiménez del estado Lara.

Situación observada y contexto: Durante, un grupo de discusión en el salón de clases

Tiempo de observación: 25 minutos

Observadora: Profesora María carolina Pérez

Hora	Descripción	Interpretación
9:10 9: 25	Ante el problema de relaciones interpersonales presentes en el grupo, les pregunté: <i>¿Por qué son importantes las relaciones interpersonales?</i> <i>” RM respondió “en la escuela yo expreso lo que siento, en la casa no puedo decir nada porque mi mamá me regaña”</i> <i>RF dijo “si son importantes, pero yo no me dejo de nadie, si alguien me empuja yo le doy un co., patadas, lo que sea, pero no me dejo”</i> <i>JF señaló “son importantes porque uno tiene amigos, uno juega, cuando hay pelea, gritamos pelea y todos peleamos”</i>	Así se fue desarrollando la conversación, de tal modo fue posible conocer la posición que sostienen frente a la situación. Se evidencia que, RM, aprovecha de realizar lo que en su casa no le permiten. RF, reacciona haciendo lo mismo que otros le hacen y considera que la manera de resolver los conflictos, es que no se debe dejar de nadie. Para JF, considera que es importante tener amigos, para compartir, jugar.

ANEXO B-3
EVIDENCIAS DEL TALLER





ANEXO C
TALLER N° 1.
APRENDO SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES

ANEXO C-1
DINÁMICA DE GRUPO:
” AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO”

Objetivo

Fomentar el respeto entre los niños.

Actividad

- 1-El guía repartirá un papel y lápiz a cada niño.
- 2-Cada niño escoge en silencio (en su pensamiento) a otro niño del grupo.
- 3-Y pensará en una actividad divertida y ridícula que tendrá que hacer su compañero en público
- 4-Escribe en un papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Matías deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).
- 5- Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo a la guía.
- 6- El guía tomará todos los papelitos y explicará que el juego se llama "Ama a tu prójimo como a ti mismo"
- 7- El guía irá leyendo papel por papel, y cada niño deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro.



ANEXO C-2
EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO D
TALLER N°2.
FORTALEZCO MIS RELACIONES INTERPERSONALES PARA LA
CONVIVENCIA

ANEXO D-1
DINÁMICA DE GRUPO
“ARMA LA PALABRA”

Formar equipos de al menos cuatro, cinco o más miembros, cada uno, quienes tendrán el desafío de armar la palabra oculta que está desglosada por letras dentro de un sobre (De acuerdo al tema seleccionado), se les dió un tiempo para descifrarla.



AulaFacil.com

ANEXO D-2

MATERIAL IMPRESO

DECÁLOGO DEL BUEN TRATO

1. Trata a los demás como deseas ser tratado: Esperar que las demás personas te traten de manera cordial, respetuosa y que valoren la persona importante que eres, es algo ilógico cuando no eres una persona que trata a las personas teniendo en cuenta estos parámetros con los que esperas ser tratado. Recuerda que de la manera en la que seas con otros de la misma forma los otros serán contigo.

2. Saludar con cordialidad: Cuando saludes a la gente hazlo de buena manera, con gusto y alegría, que se note que estas feliz y que irradies esa energía positiva que pueda inyectar de buenas vibras a otros. Un saludo forzado y sin cordialidad no transmite un mensaje positivo, en ese caso sería mejor no ofrecerlo.

3. Ofrecer una sonrisa: Somos la única especie sobre la tierra que tenemos la capacidad de sonreír, entonces porque no aprovechar este regalo para ofrecer un poco de alegría a otros. Una simple sonrisa no te cuesta nada y si puede causar una reacción sumamente positiva en otros.

4. Prestar tu apoyo cuando creas que puede ser necesario: Muchas veces encontramos a otras personas que se encuentran estresadas y colmadas por tantas responsabilidades que necesitan de una mano para que puedan sentirse un poco más relajados, si está en tus manos prestar un tipo de apoyo, a veces con pequeñas cosas hacemos grandes acciones en la vida de otros. Fíjate que puedes hacer por otros para ayudarles a aligerar su carga, y toma acción siempre que te sea posible. La gente te lo agradecerá y estará muy feliz de contar contigo.

5. Agradecer: Ser una persona agradecida con todo aquello que llega a nuestra vida es un hábito que deberíamos cultivar todo el tiempo. Agradece a Dios por cada bendición que hay en tu vida, agradece a otros el apoyo que te ofrecen, y no olvides pronunciar la palabra mágica siempre que recibas una mano amiga en lo que sea que estés haciendo “GRACIAS” es una sencilla palabra, que agrada mucho a los oídos de otros.

6. Pedir las cosas Por favor: Algo que podría ser muy desagradable a los oídos de cualquiera es el hecho de escuchar a alguien que espera que hagan algo por él, exigiéndolo, de manera descortés. Otra palabra poderosa que logra que la gente te presente apoyo con gusto es “POR FAVOR” una petición hecha de forma respetuosa, cordial y acompañada de estas palabras logran más que una exigencia o demanda inmediata.

7. Cultivar la paciencia: La paciencia es una virtud que podemos aprender a desarrollar, realmente a veces nos cuesta mucho entender que no todas las personas actúan de la misma forma que nosotros, tienen otro entendimiento, diferente ritmo para hacer las cosas y en general funcionan totalmente diferente y esto requiere paciencia para que podamos lograr una relación basada en la comprensión y el buen trato. Si la paciencia no es una de tus virtudes preocúpate por cultivarla pues te ayudará a mejorar tus relaciones interpersonales más de lo que crees.

8. Cultivar la tolerancia: Esta característica va muy de la mano con la paciencia, tolerancia significa respetar a otros en su totalidad, sin importar que sea diferente a nosotros, si sus preferencias son opuestas o si no cuadran con lo que consideramos perfecto. La tolerancia nos permite aprender a convivir con todas las personas, pues todas tenemos los mismos derechos al vivir en este planeta.

9. Predicar con el ejemplo: La mejor forma de enseñarle a otra persona como tratar bien a otros es siendo tú el ejemplo de ello, seguir los principios del buen trato de manera que otros tengan ese modelo a seguir facilitará que otros deseen seguir tu modelo.

10. Ponerte en el lugar de los demás: Cultivar la empatía, es algo importante para mejorar en las relaciones interpersonales y mejorar en cualquier campo de nuestra vida. Cuando aprendemos a ponernos en los zapatos de los demás, podemos comprender la situación que están viviendo y lograr pensar en cosas que podrían ayudarles a mejorar su situación. No se trata de justificar sus decisiones y sus errores, solamente adentrarnos en lo que esa otra persona piensa, siente y la forma en la que ve su mundo de manera que podamos entender porque su reacción. La gente encontrará muy agradable el saber que tienes la capacidad de entenderlo al mismo tiempo que lo escuchas y le ayudas a buscar una solución a sus preocupaciones.

ANEXO D-3
EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO E
TALLER N°3.
COMPARTIENDO CON MIS COMPAÑEROS MEJORO MIS
RELACIONES INTERPERSONALES

ANEXO E-1
DINÁMICA DE GRUPO
“UNA ORQUESTA SIN INSTRUMENTOS”

Explique al grupo que ellos van a crear una ‘orquesta’ sin instrumentos. La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano. Los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz, etc., pero no palabras; por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. Escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen, usando el ‘instrumento’ que hayan escogido. Como una alternativa, no le dé al grupo una melodía preestablecida, permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único.



ANEXO E-2
EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO F
TALLER N°4.
COMUNICO MIS IDEAS Y OPINIONES SIN AGREDIR A MIS
COMPAÑEROS

ANEXO F-1
DINÁMICA DE GRUPO
“EL RUMOR”

El Facilitador preparará un mensaje escrito que dirá:

"Dicen que 483 personas están atrapadas bajo un derrumbe, después que pasó el ciclón se inició el rescate. Se han movilizadado miles de personas llevando medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada no fue por accidente, sino que fue un secuestro, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados."

II. Se piden un mínimo de 6 voluntarios que se numerarán. Todos menos el primero salen del salón. El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión, que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial.

III. El Facilitador lee el mensaje al No. 1, luego se llama al No. 2. El No. 1 le comunica al No. 2 lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros.

IV. El último compañero, en lugar de repetir el mensaje oralmente, es más conveniente que lo escriba en el pizarrón. A su vez, el Facilitador anotará el mensaje original para comparar.

V. El Facilitador llevará a cabo una discusión que permita reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención, o lo que creemos que es más importante. Permite discutir cómo nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos, y cómo se dan a conocer; cómo esto depende del interés y de la interpretación que se le da.

VI El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

ANEXO F-2
EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO G
TALLER N° 5.
EL VALOR DE LA AMISTAD

ANEXO G-1
LECTURA REFLEXIVA
“LOS DOS AMIGOS Y EL OSO”

Dos amigos iban juntos por un camino cuando vieron surgir un oso enorme que lanzaba terribles rugidos.

-¡Socorro! -gritaron.

El más delgaducho no tardó en hallar refugio en la copa de un árbol pero su amigo, demasiado gordo, no pudo hacer lo mismo.

-¡Dame la mano y súbeme! -le suplicó.

-¡No puedo! -replicó el más flaco mientras subía cada vez más alto-. Si ayudo a alguien tan gordo como tú, corro el riesgo de caerme... ¡y no quiero que el oso me devore!

La temible fiera ganaba terreno. Sus fauces, de las que salían gruñidos terribles, se acercaban peligrosamente al hombrecillo más gordo. De pronto, éste se dejó caer al suelo.

"He oído decir que un oso nunca ataca a un cadáver", se dijo el viajero, caído en tierra. "Voy a hacerme el muerto".

Inmóvil, se hizo el muerto, en tanto que el oso le olfateaba con su enorme hocico. Después el animal se marchó, convencido de que el hombre estaba realmente muerto. Cuando el oso se hubo ido, el otro viajero bajó al suelo y dijo a su amigo:

-¡Has tenido suerte! ¡Te has librado por los pelos! Me pregunto por qué se habrá marchado el oso. Incluso me ha parecido que te susurraba algo al oído -continuó -. ¿Qué te ha dicho?

-El oso me ha recomendado que no vuelva a viajar, de ahora en adelante, con alguien que sólo piensa en sí mismo y que no te presta ayuda cuando tu vida está en peligro. Es en los momentos difíciles cuando se reconoce a los verdaderos amigos.

Y con estas palabras, el hombre regordete siguió su camino solo.

Moraleja: Aquel que sólo piensa en sí mismo pierde a sus amigos.

ANEXO G-2
EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO H
ACTIVIDAD COOPERATIVA
COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS LOGRO UNA MEJOR
CONVIVENCIA.

ANEXO H-1
JUEGO
“EL GATO Y EL RATÓN”

Todos los participantes hacen una ronda, uno de ellos será elegido como el gato y otro será elegido como el ratón, y comenzaran con este dialogo: gato" a que te cojo ratón", ratón "a que no gato ladrón" gato" hagamos una apuesta " ratón " a qué horas" gato" dice la hora que el elija", todas las personas que están en la ronda comienzan a girar en sentido de las manecillas del reloj, cantando esta canción: el reloj de matusalén da las horas siempre bien da la 1, da las 2, y así hasta llegar a la hora acordada por el gato y el ratón, en ese momento el gato hará todo lo posible por entrar al círculo donde está en el centro el ratón, todos los que conforman el círculo deberán impedirlo a toda costa, el ratón deberá salir del circulo y entrar con el fin de poner a correr al gato este lo perseguirá hasta cogerlo, y si lo agarra otro será de ratón , si no lo agarra otro será de gato. Una vez se sabe quién cogió a quien todas cantaran" ese gato si sirvió, ese gato si sirvió” o "ese gato no sirvió" " ese gato no sirvió" y se harán los cambios de roles.



ANEXO H-2
JUEGO
“EL GUSANO PELOTA”

Dos filas, sentados uno detrás del otro, cada fila con una pelota. El objetivo es pasar la pelota con las manos hacia atrás, hasta que ésta llegue al final de la fila, él/la que tenga la pelota va corriendo con ésta hasta al principio de la fila y volvemos a hacer los mismo...así iremos avanzando hasta un punto marcado previamente.



ANEXO H-3
JUEGO
“EL CIEMPIÉS”

Realizaremos una fila sentada (uno detrás de otro) nos enlazaremos agarrando los tobillos del de detrás. Se tratará de desplazarnos todos a una (pie derecho-pie izquierdo) así hasta llegar a la meta indicada.



ANEXO H-4

CANCIÓN

“UN MILLÓN DE AMIGOS” ROBERTO CARLOS

Yo sólo quiero mirar los campos
Yo sólo quiero cantar mi canto
Pero no quiero cantar solito
Yo quiero un coro de pajaritos

Quiero llevar este canto amigo
A quien lo pudiera necesitar
Yo quiero tener un millón de amigos
Y así más fuerte poder cantar

Yo sólo quiero un viento fuerte
Llevar mi barco con rumbo norte
Y en el trayecto voy a pescar
Para dividir luego al arribar

Yo quiero creer la paz del futuro
Quiero tener un lugar sin muro
Quiero a mi hijo pisando firme
Cantando alto, sonriendo libre

Yo quiero amor siempre en esta vida
Sentir calor de una mano amiga
Quiero a mi hermano sonrisa al viento
Verlo llorar pero de contento

Venga conmigo a ver los campos
Cante conmigo también mi canto
Pero no quiero cantar solito
Yo quiero un coro de pajaritos

Quiero llevar este canto amigo
A quien lo pudiera necesitar
Quiero tener un millón de amigos
Y así más fuerte poder cantar

ANEXO H-5
EVIDENCIAS DEL TALLER



CURRICULUM VITAE

María Carolina Pérez Pérez, cédula de identidad N° 16.957.737, nació el 13 de septiembre 1982, en el Estado Lara. Realizó sus estudios de Educación Superior en la Universidad Bolivariana de Venezuela, título obtenido: Lic. En Educación Superior. Cursos Realizados: Taller de Maestros asesores de la patrulla escolar 2006. Quíbor Lara, III Encuentro municipal con la lectura y la escritura como proyecto de vida 2008. Misión Ribas Sistematización Casa Alí Primera 2009. Taller de Capacitación del Programa Nacional Integral de Educación Vial 2010. Actualmente Estudiante de Postgrado en la Maestría de Orientación Educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto, y para la actual fecha labora en la como Docente en la Unidad Educativa Bolivariana El Pueblito. Durante 07 años.