

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO
DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO “B” DEL
LICEO BOLIVARIANO DON ANDRÉS BELLO**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado
de Magister Orientación

Autora: Olaina Pérez

Tutora: Ms. Isabel de Guevara

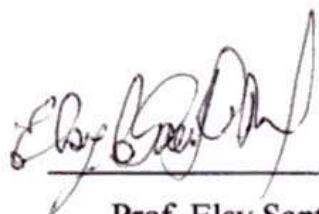
Barquisimeto, Julio 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

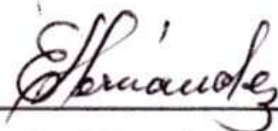
**ACCIONES REFLEXIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO
DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO "B" DEL
LICEO BOLIVARIANO DON ANDRÉS BELLO**

Por.: Olaina Pérez

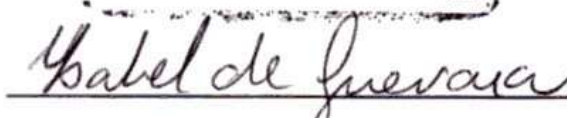
Trabajo de grado de maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado en la ciudad de Barquisimeto a los 10 días del mes de julio 2018



Prof. Elsy Santeliz
C.I. 4.070.880



Prof. Esmeira Hernández
C.I. 7.324.069



MSc: Isabel C. de Guevara
CI: 4.968.724

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, sabiduría y constancia.

A mis padres por su presencia a través de fortalezas.

A mis hermanas por su solidaridad, compañía y hermandad.

A mis compañeras por tantas experiencias compartidas que quedaran en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Siempre a Dios todo poderoso por la fuerza infinita que me ha dado y dará en el transcurso de mi vida.

A mis padres, que desde el cielo me llenan de bendiciones.

A mi tutora Isabel de Guevara por sus orientaciones e igualmente las profesoras parte del jurado.

De igual manera a mi familia que me dio apoyo entusiasta a que cada día sea mejor profesional.

A toda la comunidad educativa Don Andrés Bello, especialmente a las y los estudiantes piezas fundamentales de mi trabajo a sí mismo a mis compañeros y compañeras de trabajo.

Mi inmenso agradecimiento a todos (as) personas que hicieron posible la realización y culminación de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
INDICE DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO.....	
I APROXIMACION INICIAL AL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
Necesidad o Problema a Resolver.....	9
Objetivo General.....	12
Objetivos de Investigación.....	12
Justificación.....	12
II REFERENCIAL TEORICO.....	17
Antecedentes de la Investigación.....	17
Fundamentación Teórica.....	23
Sexualidad Humana.....	24
Causas del Embarazo Adolescente.....	26
Consecuencias del Embarazo Adolescente.....	26
Educación Sexual.....	28
Sexualidad.....	28
Orientación.....	28
Teoría Psicosexual de Sigmund Freud	29
Bases Legales.....	30
III PERSPECTIVA METODOLOGICA.....	33
Naturaleza de la Investigación.....	33
Diseño de Investigación.....	33
Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	27
Escenario.....	39
Actores de Investigación.....	40
Validación del Estudio.....	40
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA.....	42
Introducción.....	42
Observación Participante.....	44
Categorización y Análisis de la fase diagnostica.....	47
Alcances y logros de la fase del diagnóstico.....	53
Fase II. Elaboración del Plan de Acción.....	53
Justificación.....	54

Propósitos.....	54
Fase III. Ejecución del Plan de Acción.....	55
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Planificación de la fase diagnostica.....	43
2	Categorización de la Fase Diagnostica.....	48
3	Plan de Acción.....	56
4	Taller 1.- Métodos Anticonceptivos.....	58
5	Categorización obtenida en el taller: Métodos Anticonceptivos.....	64
6	Taller 2.-Infecciones de Transmisión sexual.....	68
7	Categorización obtenida en el Taller: Infecciones de Transmisión sexual.....	75
8	Taller 3. Valorar la Toma de Decisiones de los adolescentes, para una sexualidad sana.....	80
9	Categorización del taller: Toma de Decisiones en los adolescentes, para una sexualidad sana.....	85
10	Taller 4. Definir la importancia del noviazgo a fin de generar responsabilidad en el adolescente.....	89
11	Categorización obtenida en el taller: Definir la importancia del noviazgo a fin de generar responsabilidad en el adolescente.....	95
12	Taller 5. Proyecto de vida.....	98
13	Categorización obtenida en el taller: Proyecto de vida.....	104
14	Taller 6. Autoestima en adolescente.....	109
15	Categorización obtenida en el taller: Autoestima en adolescente.....	114

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Línea de Investigación “El Rol del Docente como Orientador”

PROGRAMA DE ORIENTACION SOBRE PREVENCION DE EMBARAZO
DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO “B” DEL
LICEO BOLIVARIANO DON ANDRES BELLO

Autora: Olaina Pérez
Tutora: Ms: Isabel C. de Guevara
Fecha: Julio 2018

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito desarrollar un programa de Orientación sobre la prevención del Embarazo, de las estudiantes de cuarto año “B” del Liceo Bolivariano “Don Andrés Bello” Municipio Crespo Estado Lara; considerando que los jóvenes se encuentran en una etapa de confusión en la Adolescencia, la cual requiere de una adecuada orientación sobre todo en la expresión de su sexualidad. La investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cualitativo, en la modalidad de acción-participativa, proceso que permitió abordar la problemática. Dicho proceso se realizó en las siguientes fases: Fase I el estudio diagnóstico en la cual se identifica el problema, en la fase II tipo y diseño de la investigación, en la fase III la ejecución del plan de acción y la fase IV la evaluación del plan de acción. Los actores sociales fueron 19 estudiantes. La recolección de la información se realizará a través de las siguientes técnicas: Observación participante, entrevista focalizada, grupo de discusión, utilizando como herramienta el diario de campo, la cual fue categorizada a través del modelo Glaser. Para el análisis de la información de datos se interpretarán y categorizarán a través de la Triangulación contrastando y verificando la realidad aportada por el estudio, para ellos se realizaron talleres que estuvieron conformados de la siguiente manera: un primer taller de los Métodos Anticonceptivos, Taller de Infecciones y Transmisión Sexual, Taller Toma de Decisión, el Noviazgo Proyecto de Vida y Autoestima. Se concluye así, que los estudiantes aun cuando poseen conocimientos básicos de sexualidad requieren Valores que les permita tener el control de sus emociones.

Descriptores: Programa de orientación, Prevención de embarazo,

INTRODUCCIÓN

La educación un proceso en permanente construcción, donde los niños, niñas y adolescente, adultos y adultas sean asumidos en su integralidad y complejidad durante el proceso de formación en todos los niveles. De esta forma, se promueve la Educación como un proceso en el cual se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo cognitivo, moral, social, afectivo y sexual.

En este sentido, se debe educar sexualmente a los niños y niñas en edades temprana, con la finalidad de evitar tendencias o acciones que le constituyan un embarazo en la adolescencia. Por lo que, tanto la escuela como el hogar, deben proporcionarles entornos que le permitan su pleno desarrollo y orientación, con la finalidad de hacer un trabajo mancomunado que garantice el pleno desarrollo funcional y evolutivo del individuo. Previniendo así, aspectos de salubridad o psicológicos que afecten directamente a la madre joven y al neonato.

En la actualidad, una de las áreas motivo de discusión en este sector es la educación sexual la cual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones directas e indirectas, deliberadas o no consientes o no ejercidas sobre un individuo a lo largo de su desarrollo. Es así como el comportamiento puede entenderse dentro de una cultura dada, por lo que es fundamental para el ser humano tener conocimientos sobre la sexualidad humana en especial los niños, niñas y adolescentes, pues ésta se encuentra vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad.

De esta forma, la Orientación sexual es una responsabilidad que involucra a padres, docentes y comunidad en general; así como también, en la formación cultural y social, estos últimos tienen un gran papel en el proceso de divulgación de información pertinente sobre el tema y la salud productiva como un aspecto integral

del ser humano como de las herramientas necesarias para su abordaje principalmente con los adolescentes.

En tal sentido, uno de los espacios para la Educación sexual además de la familia, es la institución educativa, porque mediante el diagnóstico, necesidades y cambios que se quieren lograr en esta área, se contribuirá al desarrollo de los jóvenes, mediante la formación de personas más responsables, más conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les pueda brindar, en el momento y con la prevención necesaria.

Por tales razones, hoy día se plantea el desarrollo del estudiante bajo el enfoque del continuo humano localizado, el cual entiende los procesos de enseñanza-aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral. En este sentido, los docentes deben asumir roles, entre los cuales se encuentra el de orientador, en el área de la Educación Sexual, que en gran magnitud hace falta en el país; la responsabilidad recae entonces; en el educador que debe estar capacitado para iniciar una acción planificada, sistemática y transformadora, con el objeto de promover el bienestar, a partir de valores basados en los derechos humanos y realidades de igualdad y respeto entre las personas, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones.

Para ello se estructurará este trabajo de la siguiente forma:

Capítulo I. Se refiere a la Aproximación Inicial al Objeto de Estudio, Necesidad o Problema a Resolver, los Objetivos de la Investigación, la Justificación.

Capítulo II. Se hace referencia a los Antecedentes del tema de Investigación, los Fundamentos Teóricos, Bases Legales.

En el Capítulo III. Se hace referencia a la Perspectiva Metodológica que se empleará para llevar a cabo la investigación.

En el Capítulo IV. La Ejecución y Evaluación del Plan de Acción.

Capítulo V. Conclusión y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

APROXIMACION INICIAL AL OBJETO DE ESTUDIO

En los actuales momentos se vive una situación de crisis a todo nivel (económica, moral, social y familiar entre otras) que parece afectar el comportamiento de los y las adolescentes. La sexualidad no es la excepción ya que en el adolescente se expresa en todas las dimensiones de su existencia y van experimentando y descubriendo experiencias que de una manera u otra se vislumbran como aspectos que pueden incidir en su desarrollo integral.

Por lo tanto, para el ser humano la adolescencia constituye una etapa crucial y fundamental en el desarrollo de los acontecimientos en las etapas posteriores. Es por ello, la importancia de comprender y analizar algunas definiciones sobre ésta, ya que las mismas ayudan a comprender algunas actitudes de los y las adolescentes y las consecuencias de los acontecimientos de estos en el futuro.

Al igual exponen en el PASAE, que la Sexualidad es un proceso integral, el cual comprende los genitales ya que el cuerpo es la base de la reproducción o formación de un nuevo ser. Igualmente comprende la sexualidad lo afectivo, debido a que somos capaces de amar y ser amados; lo espiritual ya que la pareja no es una suma de dos sino una nueva unidad que se proyecta socialmente.

Durante la adolescencia la Sexualidad se desarrolla en tres etapas:

- a) Adolescencia Temprana (10-13años) Caracterizada por la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo y partes, muchas fantasías sexuales, exploración acentuada del autoerotismo (masturbación), donde predomina la coquetería sobre el contacto físico.
- b) Adolescencia Media (14-17años) caracterizada por la completa masturbación sexual, con énfasis en el contacto físico y conducta sexual exploratoria.

- c) (experiencias homosexuales), relaciones heterosexuales no planificada.
- d) Adolescencia Tardía (18-21 años) caracterizada por una conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual.

Por otro lado, es conveniente citar a Caricote (2007) la cual afirma que es en la adolescencia donde emerge el fenómeno de la necesidad sexual del individuo. Esto según la autora, es debido a la “Necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los y las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual”. [Doc.en línea.]

Es decir en la etapa de adolescente, los y las jóvenes poseen avidez por conocer todo lo relacionado a lo que ha sexualidad se refiere; a fin de definir su identidad y rol sexual, comienza la experimentación con otras personas y entre otras consecuencias se aprecia el embarazo en las adolescentes.

Para Suárez (2001) “La sexualidad es un elemento básico de la personalidad es un modo propio de ser, crear, manifestarse, comunicarse, actuar y sentir amor. Es parte fundamental y abarca todas las expresiones del ser humano como varón o como mujer” (p.21).

La sexualidad es elemento innato del ser humano, ésta determina el comportamiento del hombre y la mujer, es fundamental el motor de la vida desde el día del nacimiento hasta la muerte.

Según Fernández, I. (2005) “La sexualidad humana es progresiva; el significado, la vivencia, la expresión de ser mujer/hombre son diferentes en la niñez, adolescencia, edad adulta, vejez” (p.4).

En atención al autor, las diferencias más claras que pueden establecerse en la forma de vivir la sexualidad a lo largo del ciclo vital son las que se dan entre el período previo a la pubertad y el resto de la vida. Éstas, están condicionadas por todo el proceso llevado en el hacerse hombre y mujer tanto desde la biología, como desde el ámbito social y vivencial; en efecto, el proceso es diverso y único en cada niña o niño.

Expresa Ortega (2007) la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se viven y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes.

Ahora bien, de todas las etapas del individuo la más difícil de transitar es la adolescencia, a parte de los cambios físicos que se presentan se unen a estos; los impulsos de tipo sexual que se van a presentar en esta edad, el cómo enfrentarlo y canalizar la situación forma parte de la educación sexual que debe recibir el joven de los padres y educadores.

En la misma forma se agrega, la Importancia de la Orientación sexual, que según Lima (2007) La orientación sexual presupone dar informaciones sobre la sexualidad y la organización de su espacio de reflexión y preguntas sobre posturas, tabúes, creencias y valores respecto de las relaciones y comportamientos sexuales. Lo cual abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género.

Atendiendo a lo señalado por el autor, el trabajo de la educación sexual puede ser realizado por el educador y por su puesto en la familia. El docente se debe iniciar con una acción planificada y a su vez transformadora fundamentada en valores de igualdad y respeto, en pro y beneficio de un ciudadano consciente de sus actos. Igualmente es importante recordar que la familia como base fundamental en el desarrollo y crecimiento de sus hijos prevaleciendo como el principal habilitado para orientar a los hijos y se debe mantener una buena relación siempre en función de éste.

Así mismo Stassen y Thompson (1997), afirman que: “Muchos padres no hablan con sus hijos sobre este aspecto hasta varios años después que el niño ha sido informado o mal informado”(p.21)

Se ha de acotar, según el autor que los padres evaden el hablar con sus hijos respecto a la educación sexual dejando en manos de otros esta gran responsabilidad, que en lugar de informarlos los confunde.

De igual manera, Zabala y Ramos (2004) refieren que en Venezuela “La mayoría de los padres no dialogan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales (“cuídate, hazte hombre”).

Al respecto, se considera que el contenido es escaso al momento de tratar el tema de la sexualidad con los hijos, en consecuencia, estos buscan otras fuentes, las cuales pueden proveer información inadecuada.

Según Ariza (ob.cit), expone que:

Es importante que los padres analicen su comportamiento consciente en la dimensión sexual propia, porque de como la acepten y de cómo sea su madurez depende la educación de los hijos. Es preciso que observen como son sus planteamientos sexuales determinados, las actitudes (repulsión, placer, inhibición.....) o la objetividad que podrán transmitir a los hijos. (p.58).

Considerando lo señalado por el autor, es de suma importancia las posturas asumidas por los padres delante de sus hijos con respecto a la Educación sexual que ellos les puedan aportar, si poseen conceptos errados, sin duda alguna, los hijos tendrán innumerables preguntas y respuesta vacías, si viven inmersos en la promiscuidad, lo más probable es que hijos repiten el patrón que han visto. Mientras que, donde haya familia bien constituida en valores se obtendrá hijos que también formaran familias estables poseedores de buenos ciudadanos.

Para el autor Scout (1993), La función del padre y madre de familia es de dar ejemplo y enseñar la comunicación abierta e íntima con sus hijos(as) tiene especial importancia, debido a que los hijos aprenden de lo que observan como de lo que se les enseña.

Sobre la base de esta idea se puede expresar que la relación entre padres e hijos puede resultar positiva para el desarrollo de una sexualidad sana en los jóvenes, ya que no se puede negar la influencia que los padres ejercen sobre la conducta de los hijos; si bien lo hacen en aspectos como: religión, vocación, u opiniones políticas, mayor debe ser el interés por este tema.

Además, otras de las vacilaciones que existe con respecto a la sexualidad, es que se le confía el abordaje de este tema a factores como: Los programas de radio, televisión, en revistas, prensa, entre otros, donde se propaga información que si en algunos casos es cierta en otros, solo incita a la promiscuidad y experimentación descontrolada. Según, Barros (2006) La publicidad y los medios de comunicación de masas están entregando constantemente este tipo de mensajes (eróticos) y son potentes agentes socializadores, el problema es que no se asume como tales, pues esto implica reconocer las consecuencias de sus mensajes. La tarea de formar a los niños es cada vez más difícil, porque los padres deben competir con estos agentes.

Es así, como los medios están encargándose de destapar la sexualidad mediante la explotación porno, utilizando la imagen publicitaria con mensajes sexuales, convirtiéndose esta en el tema por excelencia usado para la promoción y ventas de dichos medios. La televisión particularmente se ha dedicado a difundir que es a través de la sexualidad que logra vender sus productos, ya que es de gran atracción para el público.

Por consiguiente, es aquí donde existe relevancia en promulgar la educación sexual de todos los niveles educativos, para con esto fomentar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes una cultura de responsabilidad con respecto a su sexualidad, es en manos del docente como ente mediador de información que dirija una coeducación que promueva no sólo la adquisición de conocimientos sobre la vida sexual, sino también dar a entender la posibilidad de utilizar adecuadamente tal conocimiento.

Después de las consideraciones anteriores, se desprende que en Venezuela el inicio de la función sexual se hace a temprana edad, según estadísticas del Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Ayuda a la Infancia (UNICEF)(2014), que arroja que el 25,4 por ciento de los jóvenes tuvieron su iniciación sexual entre los 10 y 14 años, y el 67,7 por ciento la tuvo entre los 15 y 19 años.

Según la misma encuesta solo el 39 por ciento de los jóvenes no utiliza anticonceptivos, lo cual es preocupante ya que no alcanza ni siquiera la mitad de los jóvenes, cabe destacar que la mayoría de estos atraviesan esta situación sin la

formación adecuada, lo que conlleva a múltiples riesgos como: embarazo en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, maternidad y paternidad irresponsable, abuso sexual, otros; situaciones que exigen mayor atención por parte de todos aquellos actores que forman parte de la formación de la salud sexual de los adolescentes. [Doc. en línea.]

Adicionalmente, la División de Población de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), para el año 2009, se registró altas tasas de embarazo en las adolescentes; lo cual reporta que Venezuela se coloca como el país de América del sur con el mayor número de embarazos adolescentes, puesto que 98 nacimientos de cada mil corresponden a mujeres entre 15 y 19 años. [Doc. en línea.]

Hecha las consideraciones anteriores, y atendiendo a la magnitud del problema que se presenta en la Sociedad Venezolana actual con respecto a los adolescentes en ejercicio de la función sexual y las consecuencias que esto puede acarrear, como lo es el Embarazo a temprana edad y las jóvenes del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello de Tucuragua, Municipio Creso no son la excepción, puesto que hay jóvenes que ya se han iniciado en el ejercicio de la función sexual en edades menores a los 17 años, ya se han convertido en madre.

Recientemente hay dos jovencitas embarazadas cursantes de tercer año, una de catorce años y la otra de 15 años, al abordar a una de ellas, le pregunté ¿Por qué había quedado embarazada, si ella me había manifestado en conversaciones anteriores, que su pareja (novio) hacía uso del preservativo cuando realizaban el ejercicio de la función sexual?, la estudiante expuso lo siguiente: **“Sí , ésa es la manera como mi novio me cuidaba pero, hubo un día que no se puso el condón y por eso quede embarazada, además él quería que tuviésemos un bebe.**

Igualmente en conversación con otra adolescente embarazada cursante del cuarto año, que ya tiene un bebe de dos años, le pregunte; Por qué no usaste un método para que evitaras el segundo embarazo.? ante esta pregunta la estudiante manifestó: **Porque comencé a tomar pastillas y me cayeron mal, mi novio usa condón, pero hubo el día en que se rompió el condón, prosiguió diciendo: le digo**

sinceramente, no había planificado este segundo embarazo; más bien, mi primer bebe si lo planifique.

En este mismo orden de ideas, al hablar con la docente Flores que imparte la cátedra de Educación para la Salud expresó que: “Los estudiantes les llama mucho la atención el tema del uso del métodos anticonceptivos, sobre todo del preservativo, a pesar de que ellos manifiestan que lo usan al realizar el ejercicio de la función sexual; su apreciación como docente (expresión del rostro) le indican que no lo hacen.

Necesidad o Problema a Resolver

En la actualidad, como Docente de aula, puedo observar con mucha frecuencia que las adolescentes han iniciado el ejercicio de la función sexual y como principal consecuencia el embarazo a temprana edad, no queriendo decir con esto, que otras consecuencias como infecciones de transmisión sexual, el aborto, el abuso sexual no estén presente en los adolescentes en Venezuela.

Tal como se ha dicho, aun cuando los jóvenes en la mayoría de los casos no reciben educación sexual de los padres, escasamente reciben de la cátedra de Educación para la Salud, los métodos anticonceptivos básicos (preservativo, píldora anticonceptiva), se rehúsan a usarlos.

Es por ello que, hoy en día los jóvenes inician el ejercicio de la función sexual como una forma de consumir su atracción por la persona del sexo opuesto, el problema es que estos jóvenes caen en la experimentación descontrolada, sin medir las consecuencias que esto le puede acarrear ya que, en los momentos que le asaltan las dudas acudirán a sus amigos u otras fuentes de información, en lugar de sus padres.

También, se agrega la falta de recurso como video Beam, Tv, material alusivos a órganos reproductores; otros referentes a la sexualidad, en las instituciones educativas que nos ayuden a promover y fortalecer la sexualidad sana, dentro de esta perspectiva el Liceo Bolivariano Don Andrés Bello-Tucuragua no escapa de esta

situación. Esto se debe en su mayoría a la ubicación geográfica, es decir a la lejanía de la zona con respecto a la urbe, ya que es una población rural aislada del Municipio Crespo. En efecto, las personas que allí habitan son persona con escasos recursos, no cuentan con los servicios básicos. Es importante resaltar, que al estar la población sumergida en necesidades y lejanía no se llevan a cabo planes gubernamentales que ayuden a los adolescentes y jóvenes a combatir el ocio.

Por su parte, Llivina (2009) manifiesta que “los aspectos problemáticos asociados a la práctica del ocio durante la adolescencia y la temprana juventud puede observarse que existe más que enfoques positivos, prevaleciendo el énfasis en aspectos de desviación, riesgo, provocación o problemática”.(p.82).En torno a esto, la adolescencia y juventud son etapas vulnerables a los riesgos del ser humano por eso los jóvenes del caserío Tucuragua están más propenso al inicio del ejercicio de la función sexual a temprana edad, el embarazo a corta edad, las drogas otros.

Así mismo, bajo observación directa por parte de la investigadora que labora actualmente en la institución he percibido que algunas de las estudiantes de tercer año, y cuarto año, muestran una conducta no apropiada delante de sus compañeros, dejándose agarrar los glúteos y senos, igualmente realizan actos como (abrazos, besos apasionados) en los baños y pasillos de igual forma se ven jovencitas que incitan a los jóvenes a realizar los actos antes mencionados para ellas esto es un juego o una gracia porque lo hacen muy seguido y les causa risa, además se cuchichean entre ellas la variedad de novios que han tenido en tan poco años de edad.

Es de notar, que al observar estas conductas el Docente guía de estos grupos de estudiantes, él establece conversaciones que permitan minimizar estos comportamientos, igualmente se les hace un llamado a los representantes para que mantenga una comunicación permanente con su representado (a) muchas veces esta situación se escapa de las manos del docente, puesto que no tratan los elementos de orientación en sexología, ni recibido cursos de Educación sexual solo los de biología tratan los conocimientos básicos sobre aparatos reproductores, métodos anticonceptivos estos son temas dentro de su planificación pero no existe

específicamente una cátedra que sea dada a todos los grados de educación media y diversificada que aborde los temas de sexualidad.

Ahora bien, el Liceo Bolivariano Don Andrés Bello, el cual se encuentra ubicado en el caserío Tucuragua, vía Agua Salada en el Municipio Crespo Estado Lara. Atiende 160 estudiantes de Educación Básica y Diversificada con edades comprendidas entre 11 a 18 años, la gran mayoría de los estudiantes provienen de zonas aledañas a la comunidad como Sorajito, Agua Salada, Tamboral, Tamboralito, Pueblo Nuevo, Pico-Pico, El Guamal; entre otros.

Se ha de resaltar, la gran preocupación ya que a pesar que la institución en la etapa media diversificada tiene poco tiempo y una matrícula poco significativa con respecto a otras instituciones, estos últimos años adolescentes han quedado embarazadas, y por ello abandonan sus estudios por asumir la responsabilidad de ser madres, en otros casos las jóvenes asisten a clases con sus bebés esta situación no les permite el rendimiento académico por la incomodidad de cargar los coches, el llanto del bebé causa distracción e impide el desarrollo del proceso de enseñanza.

Es lamentable ver como una niña que aún no está preparada físicamente menos económicamente decide ser madre a tan corta edad. También cabe añadir como algunas madres con visiones tan reductivas expresan que sus hijas deben tener hijos a corta edad, esas edades para ellas vienen siendo de 12 a 13 años; en la mayoría de los casos desean repetir sus propias historias de vida.

En otros casos, las niñas y adolescentes creen que irse a formar pareja con un adolescente le resuelve los problemas afectivos y económicos que pueden estar presentes en las familias donde viven, como consecuencia de la inexperiencia de adolescentes los periodos de convivencia son cortos, donde queda como resultado un embarazo no planificado.

Por último y no por ser menos importante, se presenta la adquisición de preservativos y píldoras anticonceptivas, ya que con el problema económico reinante en el país simplemente no se consigue o quienes pueden suministrarlo lo hacen a precio elevadísimo, entonces para aquellas parejas de jóvenes que deciden iniciar su

función sexual queriendo evitar embarazo se les hace cuesta arriba el uso de dichos métodos.

Es conveniente precisar, como la sección de cuarto año con una matrícula de 19 estudiantes, donde las jóvenes presentan problemas bio-psico sociales como ya se dijo anteriormente ejemplo de esto hay dos jovencitas (hermanas) cursantes de esta sección que ya son madres, es por esto que como investigadora y profesora de la institución antes mencionada me aboco a trabajar para que este problema social disminuya y en lugar que Venezuela sea como lo es en la actualidad, el primer país en Latinoamérica con jóvenes embarazadas sea el país que nos merecemos :jóvenes emprendedores con objetivos y metas que cumplir, con proyectos de vida para y en bien de la nación.

Por la situación antes descrita es que surgen las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los conocimientos que tienen a cerca del Embarazo a Temprana edad las estudiantes de cuarto año “B” del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello? ¿Qué hacer para que los estudiantes del cuarto año “B” del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello adquieran información sobre el embarazo? ¿De qué manera un plan de acción puede prevenir el Embarazo a Temprana edad en las estudiantes de cuarto año “B” del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello?

Objetivo General

Realizar Acciones Reflexivas para la prevención de Embarazo en las estudiantes de cuarto año del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello

Objetivos de Investigación

1. Diagnosticar el conocimiento sobre la prevención del embarazo dirigidos a los estudiantes de cuarto año del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello“.
2. Describir el grado de conocimiento que tienen las estudiantes de las causas y consecuencias de embarazo a temprana edad.

3. Elaborar un plan de acción para orientar a las estudiantes de cuarto año “B” del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello en cuanto a la prevención del Embarazo a Temprana edad.

4 Ejecutar un plan de acción para incentivar a las estudiantes a postergar el Embarazo.

Justificación

A nivel mundial son múltiples las investigaciones y decisiones que han tomado en torno a la vida sexual de los jóvenes de hoy en día. De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Citado por UNFPA, 2010) los derechos sexuales y reproductivos garantizan la convivencia y la armonía entre hombre y mujeres. Es por ello, que esta se ejerza con libertad y respetando la dignidad de las personas. Con esto se permite al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible.

Tanto hombre como mujer tienen el derecho a ejercer su sexualidad siempre y cuando prevalezca la armonía y el respeto mutuo si ésta se hace con responsabilidad, se evitaría los diversos problemas que se presentan cuando no se toman las previsiones ejemplo: embarazo a temprana edad.

En la actualidad es de suma importancia que la educación sea el pilar fundamental del avance y del progreso de los y las adolescentes. Es evidente que en el país son múltiples los aspectos negativos que hoy embargan a los y las jóvenes drogas, alcohol, situación de calle, promiscuidad, entre otros. La sociedad de hoy ha impulsado a los adolescentes a optar por estilos de vida inadecuados para su desarrollo. Aunado a esto el ocio y el tiempo libre que viven las comunidades lejanas a la urbe es motivo para iniciar relaciones sexuales y amorosas por parte de la juventud actual.

Dentro de esta perspectiva es importante hablar acerca de las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa. El embarazo las infecciones transmitidas sexualmente y los sentimientos o emociones acerca del sexo son temas

importantes que deben de ser discutidos. Por esta razón el dialogar abiertamente con los adolescentes puede ayudarlos a tomar las mejores decisiones, sin sentirse presionados para hacer algo antes de que estén listos. En consecuencia si se ayuda a que los jóvenes entiendan que la iniciación de la vida sexual requiere madurez y responsabilidad se aumenta la probabilidad de que escojan las decisiones buenas o correctas.

Es de gran relevancia e imprescindible mantener un diálogo constante con los adolescentes sobre todo el tema de la sexualidad el mensaje debe ser claro hay que estar preparado para el inicio de la vida sexual desde todo punto de vista, psicológico, corporalmente hay casos de niñas que aún no han cumplido sus cambios como púber y en su inicio de la función sexual queda embarazada, se une a esto el aspecto económico difícilmente un joven que inicie su vida sexual(procreación) y no ejerce un empleo su situación se pone cuesta arriba para poder lidiar con la manutención de un nuevo ser.

Enfatizando lo anterior, los adolescentes tienen la capacidad para hablar acerca de amoríos en términos de sus citas y relaciones amorosas. Ellos pueden necesitar ayuda para lidiar con la intensidad de sus emociones, su confusión con respecto a su identidad sexual y su comportamiento en una relación. A su vez, las preocupaciones acerca de la masturbación, la menstruación, las medidas contraceptivas, el embarazo y las infecciones transmitidas sexualmente son comunes. Algunos adolescentes también batallan con los conflictos acerca de los valores familiares, religiosos o culturales. La comunicación abierta y la información precisa que brinden los padres familiares y docentes aumentan las probabilidades de que los adolescentes pospongan el sexo y que usen los métodos apropiados de control de la natalidad una vez que comiencen su vida sexual.

Los adolescentes tienden a conversar entre grupos sobre sus noviazgos, encuentros íntimos, pero mas no se atreven hablar por ejemplo de deseos desenfrenados que a la edad adolescente es frecuente también se puede presentar la atracción por el sexo opuesto, el tema de la masturbación, el uso de preservativos o la píldora como métodos de anticoncepción.

Otra de las luchas constante que se puede presentar en los adolescentes es el mensaje inadecuado que reciben de familiares, grupos religiosos que enfocan la sexualidad como un proceso que se debe reprimir agregando más confusión al joven, es allí donde entra el papel de padres y docentes con una buena educación adecuada y efectiva, ya que si no hay la información sobre el tema el joven al iniciarse sexualmente le restan importancia al cuidado que deberían tener. Es por esto, que la escuela representa un gran apoyo para las familias de hoy en cuanto a impartir valores positivos a los adolescentes y jóvenes.

En base a lo anterior, el Liceo Bolivariano “Tucuragua” no escapa a esta realidad, ya que su ubicación tan lejana de la urbe hace que se promueva el ocio dentro de la población juvenil de Tucuragua aunado a esto los estudiantes de dicho plantel no cuentan con actividades de recreación y de esparcimiento, lo que conlleva a que fomente en ellos la curiosidad en cuanto al consumo de drogas y de forma alarmante la iniciación en la vida sexual.

Es importante resaltar, que la institución no cuenta con el material tangible que ayude a la formación de los niños y jóvenes en torno a este tema. Por esta razón, es relevante responder a una realidad palpable como lo es la presencia de embarazos precoces en la población juvenil de Tucuragua y tomar acciones que fomenten desde la educación temprana hasta la secundaria a combatir esta problemática. A tal efecto, la presente investigación se justifica por cuanto en la población estudiantil se han realizado pocos estudios que aborden este factor de riesgo tan relevante, y que significa la puesta en marcha de una juventud provechosa y con proyectos de vida sustentados en valores y educación.

Como lo señalamos anteriormente, el caserío Tucuragua al igual que otros sectores del municipio se encuentra con grandes necesidades que impiden el desarrollo económico y social es por ello que los jóvenes de esta comunidad ni siquiera cuentan con áreas que sirvan de esparcimiento y recreación lo que los lleva a tiempo de ocio e iniciarse tempranamente a la vida sexual, entre otros problemas. Es por ello que se justifica el presente trabajo a fin de fomentar una educación sexual responsable de manera que se evite los embarazos en edades prematuras.

De las evidencias anteriores, se emana para determinar la Línea de Investigación en la cual se sustenta el presente estudio es la implementada por el sub-programa de Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “El rol de Docente como Orientador en el área personal–social, cuyo fin es el desarrollo de los procesos asociados con el rol de la persona; para así alcanzar la estabilidad psicológica y afectiva que sea determinante en los jóvenes a la hora de decidir procrear en el tiempo apropiado teniendo siempre presente que la juventud actual tiene en sus manos la responsabilidad de las transformaciones que ocurran en el país.

CAPITULO II

REFERENCIAL TEORICO

Antecedentes de la Investigación

El inicio de este estudio estuvo marcado por las inquietudes que surgieron de la revisión de material teórico relacionado específicamente con el Embarazo en adolescentes, esto llevó a la investigadora a examinar de manera formal indagaciones hechas al respecto las cuales se mencionarán seguidamente.

Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la ayuda a la Infancia (UNICEF), (2014) en su publicación Vivencias y relatos sobre embarazo en adolescente.

El propósito de dicha publicación es realizar una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales que contribuyen a las altas tasas de embarazo en adolescentes de la región. Plan internacional y Unicef esperan que este documento pueda contribuir al debate y reflexión que están llevando a cabo en muchos en países y en foros regionales y subregionales.

A manera de conclusión, los estudios realizados en diferentes países arrojan las mismas características entre ellas: Situación económica precaria, baja escolaridad y nivel educativo, ruralidad, los programas y proyectos de las instituciones públicas y privadas no innovadas se siguen repitiendo abordajes que no tienen impacto. La mayoría de veces las políticas se quedan en una mera enunciación de buenos deseos y lenguajes políticamente correctos acompañados de escasos recursos.

Con referencia a lo anterior, es bueno acotar que los factores económicos, sociales-educativos que afectan a un país en Latinoamérica por ejemplo Nicaragua,

esos mismos factores causan estragos en la población más vulnerable como lo es, las adolescentes que ha muy temprana edad se convierte en madre. Se repite de igual manera la falta de políticas públicas serias que se aboquen a disminuir las cifras de Embarazo en las adolescentes de los países Latinoamericanos son estos los de más alto índice en cuanto a éste problema social.

Resulta oportuno señalar que los programas y proyectos con respecto a la salud sexual debe imperar en las instituciones educativas que el Docente sea el principal promotor para que las(los) adolescentes reciban orientaciones a todo lo relacionado a la Sexualidad a fin de evitar Embarazo No planificado.

Con respecto a la siguiente investigación titulada Programa “Yo me cuido” y su relación con el incremento del nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente I.E. 7078 “El Nazareno” Lima, 2014. Su objetivo es determinar la efectividad del programa educativo “yo me cuido” en el incremento del nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente.

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo de nivel explicativo, de corte longitudinal y de tipo cuasi experimental formado por un grupo único con evaluación pre-test y post-test respecto al nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente. Esta se desarrolló durante el mes de noviembre y diciembre 2014, la población de estudio estuvo conformada por 406 alumnos de secundaria que acuden a la Institución Educativa 7078 “El Nazareno” perteneciente al asentamiento humano sector El Nazareno, Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores. Este se realizó mediante la técnica de muestreo no probabilístico, se seleccionó una muestra representativa de 50 alumnos del tercero A y B de secundaria del turno mañana por considerarlo un sector con más riesgo de presentar embarazo adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario pre-test y post test, para luego hacer el análisis y procesamiento de datos, los resultados demostraron que el Programa Educativo “Yo me cuido” es efectivo, evidenciándose un incremento en el nivel de conocimientos en los estudiantes se observa que del 100% (50) participantes, antes de aplicar el programa educativo el nivel de conocimiento fue bajo (82%), y después de aplicar el

programa educativo obtuvieron un nivel de conocimiento alto (100%) produciéndose modificación de la muestra participante.

De acuerdo al trabajo señalado anteriormente se deduce que el grupo seleccionado presentaba mayor riesgo para el embarazo y con la aplicación de un programa educativo titulado “yo me cuido” logro elevar el nivel bajo de conocimiento que poseía, es por eso las instituciones educativas deben implementar de forma constante actividades educativa que encaminen a los (las) jóvenes hacia una sexualidad sana.

“Estrategias para la prevención del Embarazo Adolescente” Cruz Velásquez y Juárez Toga de Nezahualcóyotl Estado de México, Octubre 2016. Se realizó una investigación la cual de tipo cuanti-cualitativa, ya que se evaluó el programa de salud “MEJOR SEXUALIDAD MENOS EMBARAZOS”, y con ello nos dimos cuenta sobre algunas de las causas por las que se da la problemática de los embarazo adolescentes cada vez más a temprana edad, además se obtuvieron resultados, los cuales fueron reflejados en gráficas, algunas de ellas muestran los conocimientos que tenían los adolescentes sobre algunos temas relevantes de la problemática y otras sobre la evaluación de diferentes aspectos relacionados a las sesiones impartidas, esto con el apoyo de diversos instrumentos de evaluación sobre conocimientos del tema, material y aportaciones didácticas. Esta investigación es de tipo transversal ya que la intervención que se realizó fue en una población determinada y en un momento del tiempo.

La investigación se realizó en una Preparatoria Oficial ubicada en el Municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México. Sujetos de estudio Los adolescentes que participaron en la investigación fueron estudiantes de esa Preparatoria Oficial, tanto del sexo femenino como del masculino, con un rango de edad entre 17 a 19 años.

3.1.3 Universo de trabajo Estudiantes de la Preparatoria Oficial seleccionada 3.1.4 Muestra 28 alumnos de un grupo que se encontraban cursando el tercer año de preparatoria del turno matutino. 3.2 Criterios de selección Se tomaron en cuenta dos aspectos para la selección de los adolescentes que participaron en la investigación, los cuales se describen a continuación: 3.2.1 Inclusión Adolescentes de un grupo que se

encontraron cursando el tercer año de la preparatoria, en el turno matutino que aceptaron participar en la investigación.

Así mismo el Plan Nacional para la Prevención del Embarazo en adolescentes en la Republica Dominicana 2011-2016. Al 2016 en la República Dominicana funciona en el ámbito nacional y local un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes, de carácter intersectorial e interinstitucional; con enfoque de derechos humanos; perspectiva de género y participación social, aplicado en las políticas, programas y servicios de Educación, Salud, Justicia, Recreación y Apoyo Social; los cuales garantizan a las y los adolescentes sus derechos y responden a sus necesidades en materia de salud sexual y salud reproductiva, contribuyendo a la reducción del embarazo en adolescentes.

Con la aplicación de este plan se redujo el embarazo, ya que a través de la programación se tocaron temas del derecho a la salud sexual y reproductiva, siendo estos los estandartes de la educación sexual integral.

Al respecto, Rodríguez (2015) en su investigación titulada “Educación sexual como estrategia de prevención en el Embarazo de Adolescente, de las estudiantes de la U.E Antonio Miguét Letteron” de la parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo. Estado Carabobo. Planteó como propósito general: Comprender desde la perspectiva de las adolescentes, padres, representantes y educadores la importancia de la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes.

El trabajo antes citado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los adolescentes necesitan el apoyo de sus padres, madres u otros adultos con quienes convivan para sentirse seguro.
2. Los padres deben ser vigilantes permanente para orientar a su hijo, cuando este lo requiera y no asfixiarlo.
3. Tanto los niños como los adolescentes necesitan ser tratados con amor y cariño con límites claro para que se sientan seguros y confiados.
4. El Docente orientador cumple funciones importantes desempeñándose en forma ética y generando aprendizajes acordados en valores que dentro de la sociedad se rigen para orientar al joven a tener compromiso en la toma de sus propias decisiones.

Considerando las conclusiones señaladas en el trabajo anterior, es una alerta como Docente Orientador emprender la acción en Educar no sólo a los estudiantes, sino también una educación dirigida a los padres o representantes; que aporten valores a sus hijos, los cuiden mas no, lo sobreprotejan; qué creen un ambiente de seguridad y confianza, qué tanta falta les hace a los jóvenes de hoy. El docente se debe abocar al arduo trabajo de Orientar y dentro de la misma está Orientar en Educación sexual; a fin de permitir al estudiante que sea sujeto constructor de su propio aprendizaje, el docente le proporcionará las herramientas, informaciones, valores como el respeto hacía su propio cuerpo, el cuándo, por qué y para qué se inicia la actividad sexual, las consecuencias que acarrearán el tomar decisiones apresuradas; sea el estudiante que concientice y logre fijar metas como un individuo integral presto para construir una sociedad sana, libre de vicio y antivalores dañinos a la misma.

Programa Preventivo de Orientación para el Embarazo en la Adolescencia Autora: Licda. Anabel Terán Tutor: Dr. Juan Ruffino Guanare, Octubre de 2015, su objetivo es proponer un programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia dirigido a las niñas y niños de segunda etapa de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Giraluna” ubicada en Guanare Estado Portuguesa.

Orientación El ser humano desde el hogar debe ser orientado, con la finalidad de hacerlo consciente de la realidad y circunstancias presentes en su contexto, estableciendo con esto, conciencia de sí mismo ante el peligro o riesgo, de esta manera, en la escuela, es indispensable que los docentes desempeñen roles que le permitan al estudiante liberarse en ese proceso de cambio que va desde la niñez, a la adolescencia y luego a la adultez. Es así, que la orientación represente una guía que le permite tanto al niño como a la niña, comprender su medio a través de estructuras cognitivas reflexivas y críticas, las cuales determinen su conducta ante cualquier situación. Pero en este enfoque, el docente no es sólo un transmisor de información, sino un guía, un mediador entre el escolar y su proyecto de vida, quien le facilita las herramientas pertinentes de planificación y proyección. De esta manera, Martínez (2000), describe que la orientación “es una educación, pues se encuentra inmersa en

la actividad educativa, su objetivo es la libertad del estudiante, su paso al estado adulto, es decir, a la libre determinación de sus decisiones” (p. 46).

Por tal razón, el educador dentro del hecho pedagógico debe ejercer un rol de orientador, animador del proceso educativo, que analice las situaciones presentadas, planifique objetivos observables y concretos, utilice recursos, evalúe programas y forme a los estudiantes de un modo continuo que le permita modificar y mejorar permanentemente cada elemento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, es determinante la función de orientador en la escuela, con el propósito de garantizarle a los estudiantes un equilibrio psicoemocional en su comportamiento, donde su foco sea la calidad educativa; al respecto Uzcátegui (2012), plantea que es fundamental destacar el papel de la orientación en la educación, su contribución más importante consiste en: Preparar a los jóvenes para la vida y no dejar al azar la educación, emocional, física, sexual y social de los estudiantes, que favorezca el desarrollo emocional de los niños y jóvenes, con el propósito de formar seres realmente integrales capaces de participar de manera crítica y constructiva en la sociedad en la que se desenvuelve (p. 33).

Es así, que la orientación es un complejo eje de interacciones biológicas, psicológicas, sociales y académicas, puesto que esta desde el hogar, posibilita el establecimiento de patrones conductuales sobre su sexualidad e identidad de género, en la escuela, se constituye un medio de guía para regular los aspectos emocionales, de autoestima y académicos desde el conocimiento de su desarrollo sexual, con la finalidad de hacer consciente al escolar de sus cambios de comportamientos, respondiendo estos a su sexualidad, y en la sociedad, se consolida a un sujeto que respete propia y mutuamente su personalidad, asumiendo funciones cívicas y morales.

Un estudio que resulta interesante señalar, es el realizado por Arteaga (2012), quien efectuó una investigación con el propósito fundamental de Proponer un programa de Orientación sobre prevención del embarazo en adolescentes de noveno grado de la Unidad Educativa Pablo José Álvarez, del Municipio Iribarren en Barquisimeto Edo –Lara.

De dicho trabajo se concluye lo siguiente:

1. Los estudiantes poseen un nivel de conocimiento bajo con respecto a la salud reproductiva y anticoncepción.
2. Son pocos los estudiantes que reciben orientación sexual por parte de los padres.
3. Estudiantes manifestaron que son presionados por amigos y compañeros de estudio para el inicio de la vida sexual.
4. Estudiantes expresaron no recibir orientación sexual por parte de los profesores.

Del estudio presentado anteriormente se desprende que, es urgente que las instituciones educativas se aboquen al problema del Embarazo en jovencitas que aun ni siquiera se han formado físicamente, carecen de orientación tanto de sus padres así como también de Docentes; se le anexa a ello la información tan tergiversada y confusa que reciben de los medios de comunicación. El llamado es implementar planes y programas en los liceos para disminuir la cifra de Embarazos.

Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica permitirá explicar la problemática del estudio; en lo que a esta se refiere se adapta la Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

Antes de indicar la teoría, se agregan aspectos importantes con respecto a la fundamentación teórica.

Adolescencia

Por su parte, Barrera (2004); expresa una definición más integral del adolescente: La adolescencia es el periodo del desarrollo humano durante el cual se realizan una serie de cambios o de integraciones biopsicosociales suficientes y necesarios como para que el niño se transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad.

De lo anterior se infiere que, la adolescencia es una etapa del individuo donde se van a presentar una serie de transformaciones físicas, psíquicas y sociales que van a permitir pasar de etapa de niña(o) a adulto y dependiendo como sea la intervención de los sujetos del entorno; se determinara la calidad de vida del hombre o mujer adulta.

Sexualidad Humana

Según Ortega (2007), la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se viven y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes.

Tal como lo señala el autor, los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera tener placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien le gusta. Hay que recordar que los impulsos más difíciles de canalizar en esta edad, son los de carácter sexual. Se debe enfatizar que no se trata volver inmoral aquellos impulsos sexuales, ya que son parte de la sexualidad; lo que se busca es que el adolescente aprenda a canalizar todos los procesos que se viven en la sexualidad.

De todas las etapas del individuo la más difícil de transitar es la adolescencia, a parte de los cambios físicos que se presentan, se unen a estos; los impulsos de tipo sexual que se van a presentar en esta edad, el cómo enfrentarlo y canalizar la situación forma parte de la educación sexual que debe recibir el joven de los padres y educadores.

Para Cerruti (1997), la Sexualidad Humana “es un elemento constitutivo de los seres humanos, se expresa como un lenguaje que posibilita una comunicación plena, total y trascendente”. Como todo proceso humano se integra a través de una relación dialéctica entre lo biológico, psicológico y social. El hablar de la sexualidad, no es solo los cambios que vive el individuo en lo físico, se trata de cómo se actúa con las demás personas, es poner de manifiesto sentimientos y apreciaciones hacia los demás.

Por otro lado Santrock (2001), manifiesta que “cuando los adolescentes exploran su identidad sexual, se guían por los llamados roles sexuales” (p.95). Un rol sexual es un patrón estereotipado de prescripciones acerca de cómo deberían comportarse sexualmente las personas. Es por ello, que las mujeres y los hombres han sido socializados para que sigan roles sexuales diferentes y en esto juega un papel muy

importante padre, madre, hasta los maestros. De manera que, si los sujetos antes mencionados, muestran conductas erradas con respecto a los patrones en el adolescente se desvirtúa el mensaje para el comportamiento del mismo.

¿Qué es un adolescente?

La adolescencia, es el período comprendido entre los 12 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 11 años en las niñas y a los 12 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende desde los 15 a los 19 años. Para los jóvenes comprende desde los 10 a los 24 años, incluyendo por tanto la adolescencia (de 10 a 19 años) y la juventud plena (de los 19 a los 24 años).

Embarazo en adolescente

El embarazo se conoce como el proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno; abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento. El embarazo empieza aproximadamente en el momento de la ovulación, donde ocurre una serie de transformaciones o modificaciones celulares hasta que el cigoto se implante en la pared uterina. Desde el mismo momento de la concepción la mujer comienza a sentir cambios en su organismo. Uno de los más importantes es el cambio psíquico, la adolescente debe prepararse a esta nueva experiencia de una forma tranquila y clara, para entender qué está ocurriendo, sentirá deseos de responsabilidad por ese nuevo ser que dentro de ella se desarrolla.

Según Barrera (2004), el embarazo en adolescentes “es aquel embarazo ocurrido en mujeres menores de 20 años, por considerarse que antes de esa edad no se han alcanzado todavía las condiciones de madurez biológica ni psicológica para la maternidad”. (p.28). Es decir el embarazo es la fase más importante para la mujer y de allí se destaca la preparación psicológica, biológica y social que necesita la mujer

para concebir. Es de asumir que, cuando la mujer decide quedar embarazada es porque su cuerpo está preparado, económicamente y psicológicamente también. Pero la realidad es otra, actualmente quienes han asumido la gran tarea de ser Madre son niñas y adolescentes menores de 20 años, que no poseen las características: biológicas, ni psicológicas, ni las condiciones económicas en el ámbito familiar que permitan el desarrollo pleno de un Embarazo.

Al respecto Isler (2001), señala que el embarazo en adolescentes es: “el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal, al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen”(p.4).

En lo que se refiere a lo antes señalado por el autor, el embarazo en adolescente es aquel que puede suceder durante la primera menstruación y aun cuando el adolescente dependen del bienestar que le aportan los padres, dígame: vivienda, comida, vestido, calzado; es por ello cuando se presente un embarazo No planificado se agrega un problema más en aquellas familias donde en la mayoría de los casos son de escasos recursos económicos; sobre todo en las áreas rural.

Causas del Embarazo Adolescente

Las principales causas o razones que existen en la sociedad y que influyen en un adolescente a quedar embarazadas según dice Luís Pedro Menacho son:

- ✓ Inicio Precoz de Relaciones Sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- ✓ Familia Disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.
- ✓ Bajo Nivel Educativo.
- ✓ Pensamientos Mágico: propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.

- ✓ Fantasías de Esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- ✓ Falta o Distorsión de la Información.
- ✓ Controversias Entre su Sistema de Valores y el de sus Padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.
- ✓ Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

Consecuencias del Embarazo Adolescente

Según Luís Pedro Menacho (2004) dice que las principales consecuencias que afronta una adolescente son:

- ✓ El abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que ocasiona que las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal y que le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.
- ✓ La relación de pareja de menor duración y más inestable, lo que suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.
- ✓ En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. - Las adolescentes pueden verse obligadas a buscar una salida fácil y ponen en riesgo su vida. (Ej. El aborto).

EDUCACIÓN SEXUAL

La Dra. Jeanneville O'mally Alfaro Blandón(2000), en su tesis menciona que la educación sexual es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los jóvenes que les aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, que puedan reconocer, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, para que favorezcan las relaciones interpersonales y la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano y para proporcionar la vida en pareja y la armonía familiar.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia son fenómenos que afectan la salud sexual, la salud reproductiva y el bienestar de las mujeres jóvenes, sus familias y comunidades, así como al desarrollo de un país, dados los múltiples efectos en los campos de la salud física, psicosocial y en los campos políticos, económicos y sociales que interfieren no solo en la calidad de vida y salud de los y las adolescentes y sus familias, sino también al colectivo en general.

Sexualidad

Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Orientación

Es el término acuñado por docentes y especialistas en la materia que hace referencia a los siguientes aspectos: guiar (orientación) ante eventuales problemas y

dudas, reflexionar sobre la toma de decisiones y la responsabilidad que acarrea, como interactuar contigo mismo(a) y con los demás, aliviar temores, culpas, vergüenzas, generar cuidados hacia ti mismo/a y hacia los demás, prevenir la violencia y el abuso, brindar apoyo y acompañar, informar, analizar y reflexionar acerca de algún problema, entre otros. Orientación Sexual: se define el término como el trabajo realizado por un docente orientador o profesional capacitado para iniciar acciones planificadas, sistemáticas y transformadoras, hacia la promoción del bienestar sexual, fomentando valores basados en los derechos humanos, relaciones de igualdad y respeto entre las personas.

Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

El término psicosexual se refiere a algunos placeres corporales en cada etapa los niños descubren zonas erógenas, o áreas corporales que producen placer al ser estimuladas. Freud creía que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad.

Por consiguiente, Freud afirmó que estos conflictos se presentan en una secuencia de etapas variables del psicosexual, en las cuales el placer se desplaza de una zona del cuerpo a otro, ejemplo De la boca al ano y de allí a los genitales.

En ese mismo sentido, cada etapa el comportamiento que funciona como base de gratificación cambia: de la alimentación a la eliminación y de modo eventual a la actividad sexual. El psicoanálisis freudiano distingue cinco etapas del desarrollo humano: Etapa oral (del nacimiento a los 12 o 18 meses) La principal fuente de placer del bebé se orienta hacia actividades de la boca como chupar y comer.

Por otra parte en la etapa anal (de los 12 o 18 meses a los tres años) La retención y repulsión de sus heces produce placer en el niño. La zona de gratificación es la región anal.

De igual forma, en la etapa fálica (de los 3 a 6 años).Época del romance familiar el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas. La zona de gratificación se desplaza hacia la región genital

A su vez en la etapa de Latencia (de los 6 años a la pubertad) Etapa de transición hacia otras más difíciles. Los jóvenes comienzan a adoptar los roles de género y desarrollan el súper ego. Pueden ser que desarrollen habilidades y aprendan de ellos mismos y de la sociedad .Por último en la etapa genital (adolescencia y edad adulta)Los cambios fisiológicos de la pubertad realimentan la libido energía que estimula la sexualidad. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual. La teoría psicoanalítica dice que cuanto menos pulsión sexual se haya quedado fijada en etapas anteriores mejor se vivirá la vida sexual adulta.

Por lo que se aprecia de la Teoría Psicosexual de Sigmund Freud, se adapta al trabajo de investigación, ya que la información sobre la educación sexual se debe dar de acuerdo a la edad del individuo, cuando desee conocer sobre el tema, cuando note los cambios que se darán durante su desarrollo y crecimiento. En algunos casos el niño y la niña proporcionaran el momento de oír información necesaria y exclusivamente concerniente a lo que quieren saber, es allí donde se debe dar información clara, sencilla que ayude al individuo a comprender lo que está sucediendo con su cuerpo, las causas y consecuencias que esto atrae.

Tomando en consideración la última etapa de la teoría por cuanto es la de relevancia para adolescentes; es aquí donde deben recibir mayor orientación sexual, de no ser así, se producen diferentes situaciones en un futuro como Embarazos no planificados.

Por todo lo dicho, es trascendental que los Padres y Educadores les ofrezcan información y orientación a las (los) adolescentes antes que se produzcan u ocurran situaciones que no se puedan transformar.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) consagra en todo su texto los derechos de la población y los deberes que el Estado debe cumplir para el bienestar de la misma. En base a esto, el artículo 79 establece que:

Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley. (p.1)

En base a las consideraciones anteriores, la educación juega un papel primordial en el desarrollo de los y las adolescentes. El estado actuando a través de los docentes y la comunidad, es forjador de valores éticos que ayuden a formar hombres de bien en pro de su bienestar y el de los demás.

Es evidente, que el formar ciudadanos en valores conlleva a la integridad de la persona. La educación nunca debe ser excluyente y se debe garantizar en todas las etapas del desarrollo del ser para así ser garantes de un crecimiento óptimo de los seres humanos. Es por esto, que la educación debe fomentar la salud tal como lo establece el artículo 83:

La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República. (p.1)

Es muy importante, lo que se establece este artículo ya que en términos de sexualidad la prevención es la garante del goce de la buena salud. Para lograr esto último, la LOPNNA en su artículo 43 manifiesta:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informado de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado con la participación activa de la sociedad debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias. (p.1).

Por otro lado, el Currículo Nacional de Educación Bolivariana (2007) establece como eje integrador lo siguiente:

Ambiente y Salud Integral: está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y el equilibrio entre mente, cuerpo y alma planteamiento que cobra importancia en estos tiempos de vida acelerada signada por el estrés colectivo y la prisa. Es necesario que todas y todos desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosas todo ello para fomentar estilos de vida saludables (p.57)

De acuerdo a lo anterior, la formación integral del ser humano es indispensable. Todo lo que involucra a los jóvenes y sus relaciones con los demás es determinante para la formación de su personalidad y por ende en estabildades amorosas futuras.

Al forjar valores e impartir conocimiento útil para la vida los niños, niñas y adolescentes serán hombres y mujeres capaces de formar hogares sanos en la Venezuela que se quiere.

CAPITULO III

PERSPECTIVA METODOLOGICA

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación está enmarcada en el Paradigma Cualitativo, socio crítico con la modalidad Investigación Acción Participativa, su estudio se encauza a la transformación del entorno educativo en que se desenvuelven los participantes involucrados. Estando sustentado por la teoría crítica de Habermas, la cual implicó una reflexión sobre la realidad para transformarla en una situación donde se tenga más cuota de libertad como lo indica Popkewitz citado por Albornoz “La función de la teoría crítica es comprender las relaciones entre valores, intereses y acciones, cambiar el mundo no describirlo” En tal sentido la Investigación Acción Participativa, está basada en la premisa reflexión-acción-reflexión, su fin último es el cambio y la transformación.

Según Arnal (1992) el paradigma socio crítico adopta la idea de la teoría crítica, es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. (p.98) sugiere que existan cambios en la sociedad solventando los problemas en estos obviamente con la intervención de los individuos.

El paradigma socio crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además utiliza la

autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

En relación con la modalidad de Investigación Acción, Sandin (2003) señala que la investigación acción tiene como finalidad fundamental “Aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio. Se pretende fundamentalmente, propiciar el cambio social transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. (p.161)

Según Teppa (2006) La Investigación Acción Participativa “Es un método de investigación que suministra técnicas, procedimientos, recursos y estrategias para poner a prueba la práctica pedagógica y mejorarla” (p.46)

Para Hurtado y Toro (2007) “conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar las actividades comunes a través de sus organizaciones y a diversos esfuerzo por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiadas de la investigación” (pag.144).

Diseño de Investigación

En cuanto al tipo de diseño de la investigación corresponde al No Experimental: “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variable. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su concepto natural para después analizarlo. Hernández (p.184)

Según Palella y Martins (2010) define El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño, no se construye una situación específica si no que se observan las que existen (p.87)

De igual forma, Palella y Martins (2006) “Se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios”. (p.97)

Con respecto a la metodología de la investigación acción, expresa Buendía, Colas y Hernández (1998) que la investigación acción se aplica a través de las siguientes fases o momentos.

1. Diagnóstico de la situación: Por medio del diagnóstico se obtiene información de la realidad social y educativa y se conoce cómo es ésta. En otras palabras el investigador se entera de lo que ocurre, de las necesidades o problemas que existe en el contexto a investigar. En esta fase se efectuó el primer acercamiento al trabajo lo que requirió usar técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa observación y conversaciones informales en las estudiantes de tercer año B del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello.

2. Diseño del plan de acción: El plan de acción incluye todas las actividades a realizar de manera concreta y práctica, surge de los actores e involucra todas las alternativas propuestas con la finalidad de buscar mejores por supuesto el cambio. Esta fase se basa en la reflexión y la comunicación. Al respecto, Hernández (1999) sostiene que “Como objetivo principal de la investigación podemos mencionar el cambio de actitudes la mejora y la transformación de determinados aspectos situaciones y contextos tanto a nivel personal como social” (p.173)

En este caso el plan de acción estará enmarcado en lo siguiente: Durante esta etapa se utilizarán talleres vivenciales, entrevistas abiertas, para que se produzca una respuesta determinada y suficiente material y así conducir a resultados valiosos tal como lo señala Martínez. Dichos talleres serán sobre Salud sexual y Reproductiva se estudiarán tópicos como: aspectos biológicos, genitalidad, sexualidad, riesgos de una sexualidad no segura como son embarazo no planificado. Se iniciará con las características de los órganos reproductores masculinos y femeninos, diferenciando las características anatómicas y fisiológicas básicas siendo las estrategias metodológicas previas instrucciones al respecto: exposición oral, juego educativo, láminas ilustrativas de los órganos reproductores, se disfrutará de una película sobre

Salud Sexual muy enriquecedora y educativa. Se conversará de estos temas tratando de diferenciar dichas características es decir cómo están formados y cuál es la función básica de ellos.

Durante los talleres siguientes se abordará área del desarrollo humano (autoestima, comunicación, proyecto de vida) y de Educación en Valores (respeto, tolerancia, familia, otros) en varias sesiones educativas. Se iniciará con generalidades concepto de proyecto de vida, Identidad personal (quien soy yo), valores como autoestima entre otros, siendo las estrategias metodológicas previa instrucción al respecto, exposición oral, juegos educativos y otras metodologías participativas tales como laminas ilustrativas de quien soy yo, pirámide de autoestima.

Tales actividades tendrán como finalidad promover el aprendizaje de los y las participantes facilitar la libre expresión de las identidades personales de los miembros del equipo de interacción así como reflexionar de qué manera influye la propia forma de ser en las relaciones familiares con el embarazo a temprana edad.

3. Ejecución del plan de acción: En esta fase se ejecuta el plan elaborado anteriormente. Por tanto Sandin(ob.cit) sostiene que la ejecución del plan de acción “Consiste en poner en acción las ideas su supuestos planificados previamente la acción está guiada por la planificación, contempla gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces estas cambian modificando lo previsto” (p.170) Para esta fase se pondrán en marcha las actividades antes mencionadas considerando lapso de tiempo y seleccionando el ambiente más propicio.

4. Reflexión y evaluación del plan de acción: En esta fase se evalúan los resultados de las actividades de las actividades cumplidas para verificar la eficiencia de las actividades pautadas.

Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica

El ser humano para interpretar la realidad debe enfrentar las situaciones problemáticas que se presentan cotidianamente utilizando sus capacidades para enfocar y solucionar los problemas, estableciendo reglas de comportamiento,

creencias, costumbres. Según Teppa (2006) “El plano ontológico estudia la naturaleza de la existencia ¿Cuál es la realidad y el problema? el epistemológico se ocupa de la definición del saber, de dónde surge el conocimiento, de la naturaleza y los tipos de conocimientos posibles; el plano axiológico estudia la naturaleza de los valores, la ética, las acciones y las actitudes de todo ser humano” (p.14)

En lo ontológico la naturaleza de la realidad es objetiva es independiente del investigador y ésta puede llegar a conocerse tal y cómo es ésta y como funciona se basa en un fenómeno observable. La realidad existente es que las estudiantes carecen de adecuada formación en cuanto a la Educación sexual y en consecuencia el embarazo a temprana edad, se realizó la revisión antecedentes y referentes teóricos para dominar el tema y dar solución a esta realidad.

En lo epistemológico el sujeto de la investigación es independiente del objeto aun cuando éste sea social el conocimiento verdadero es sólo el que se origina de la experiencia, solo lo visible puede transformarse y es a través de esto que se explica y comprende la naturaleza y a la sociedad misma. Se puede apreciar en el planteamiento del problema que se toma la realidad tal cual sucede directamente del sujeto de estudio. En lo axiológico se trata de indagar el valor del ser reconociendo sus valores intrínsecos y extrínsecos, ya que el sujeto debe adquirir una Educación sexual para que valore su cuerpo a fin de evitar el embarazo a temprana edad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

La recolección de la información se realiza a través de Técnicas la autora Teppa (2006) la define como: Procedimientos mecánicos o tácticas que se utilizan para obtener información o datos los cuales necesita el investigador para esclarecer las preguntas, interrogantes, dudas o dificultades planteadas en el problema o estudio.

En relación a la Observación Participante esta técnica permite que, el observador tenga una participación activa y dinámica en el desarrollo de la investigación y en la vida del grupo sujeto de estudio entrelazando nexos, sentimientos, emociones con la discrecionalidad que requiere la investigación para no ser foco de perturbación o

causar interferencia en el desarrollo de los eventos ante el cual Woods (citado por Martínez, 1997)

La observación participante es considerada en la metodología observacional según Anguera (ob.cit) como clave de la metodología cualitativa. Colocando entre los criterios taxonómicos básicos para enmarcar el estudio el nivel de participación entre el observador y lo observado en el que: la participación observación resulta de una intensificación de la observación participante (existencia de un conocimiento previo entre el observador y el observado) cuando un miembro de un grupo obtiene la cualidad de observador de otros pertenecientes a un grupo natural de sujetos con una relación interactiva continuada y aunque implica un sesgo de expectativa disminuye el de reactividad y aumenta la accesibilidad del sujeto y por consiguiente la viabilidad del estudio.(p.7).

En esta técnica, Teppa (2006) permite que el observador participe directamente desde el contexto del plan inicial por tal razón “se lleva un registro escrito en la libreta que mantiene el investigador de igual manera los actores pueden anotar las veces que son observados y lograr lo que se propone con la ayuda de los actores sociales” (p.58).

Este mismo orden de idea, se presenta la entrevista focalizada como técnica a utilizar siendo estas según Teppa (2006) “El procedimiento en el grupo focal es predeterminado y anticipado lo que permite preparar por adelantado material para facilitar el trabajo” (p.42).

Esta técnica permite obtener información de un grupo en específico y habilitar el material a trabajar con anterioridad.

Así mismo, la técnica de Discusión grupal según Teppa “conversaciones con un grupo las cuales se producen de manera espontánea sin planificación en los momentos que se hacen comentarios o preguntas dentro del aula, o fuera de ellas” (p.43).

Al respecto, Hernández Fernández y Baptista (2008) definen esta técnica de las siguientes maneras:

El grupo de discusión es ante todo un proceso dialectico en el que un pequeño grupo perteneciente a un colectivo investigado va elaborando un discurso en una situación de comunicación interpersonal. Un discurso en libertad a través del cual es posible poner de manifiesto las concepciones que los participantes tienen diferentes aspectos de su mundo cotidiano. (p.2).

Instrumento, según Teppa: son los elementos, herramientas, utensilios, artefactos, maquinas, materiales o dispositivos con los cuales se ayuda y apoya el investigador para utilizar una determinada técnica o un grupo de ellos y recibir la información de la manera más completa precisa y confiable. Entrevista No Estructurada: Se pueda indagar varios temas o un tema en particular de manera detallada y profunda. Normalmente se hacen una o dos preguntas claves y de desarrollos amplios flexibles y abiertos para no interrumpir la espontaneidad del entrevistado.

Libreta de Anotaciones: sirve como guía de observación para proporcionar pautas, comparaciones, Interrogantes relaciones y descripciones de los sucesos o incidentes más importantes.

Escenario

El escenario está referido a “los participantes de un estudio” Goetz y Lecompte (1988) sobre esta base el escenario donde se llevara a cabo la investigación, será el Liceo Bolivariano Don Andrés Bello ubicado a tres kilómetros de Agua Salada Municipio Crespo - Estado Lara. Funciona los niveles de inicial, básica media y diversificada laborando ambos turnos (mañana y tarde) su matrícula de media y diversificada es de 194 estudiante.

Esta institución comenzó como Unidad Educativa Estatal Tucuragua comenzó sus funciones como escuela concentrada mixta anexa al NER 378 su primera sede fue una casa de bahareque que pertenecía al señor Baldomero Torrealba, quien la cedió en calda de préstamo para que se impartiera clase a esa comunidad. En junio de 1958, se construye un R3 en un terreno donado por el señor Torrealba y los niños comienzan a oír clase en la nueva edificación. es para el año 1996 que la escuela es graduada como

Unidad Educativa Estatal donde se imparte clase desde preescolar hasta sexto grado con niños provenientes de los caseríos: Tinajita, Pico-Pico, Agua Salada, Tamboralito, Peraceño, El Callao Tamboral, Los Positos y naturalmente Tucuragua.

En el año 1999 por gestión de profesor José Antonio Pineda y la profesora Sandra Rodríguez se logra la creación de séptimo grado dependiente del proyecto estatal FORTREVI (formación para el trabajo y educación para la vida” un año más tarde se crea la III etapa de educación básica. Debido a la prosecución se fueron creando secciones hasta llegar al 5to año de bachillerato cuestión que aún se mantiene.

La institución actualmente cuenta con una cancha deportiva sin techo, un modesto laboratorio, un comedor escolar, once salones, otras áreas que también sirven como salones. Casa comunal, casa de PDVAL.

Actores de Investigación

Los sujetos de estudio lo constituyeron diez (19) estudiantes de cuarto año sección “B” Liceo Bolivariano Don Andrés Bello, ubicado en la población de Tucuragua del Municipio Crespo Estado

Validación del Estudio

Triangulación cualitativa que de acuerdo a González y Hernández (ob.cit) afirman que “Lo que manifiesta la validez del estudio es decir, la triangulación de fuentes y la triangulación del contexto empírico con los referentes teóricos” (p.61) esto se infiere que es entre los discursos de los actores sociales el capital cultural de quien suscribe y los aportes de la literatura especializada de autores teóricos.

La triangulación se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre otras fuentes. Además se pueden triangular informantes personas tiempos y espacios-contextos.

Debido a lo que manifestaron tanto las estudiantes y profesores al entablar conversaciones, estas aportaron información valiosa para el desarrollo de la

investigación esto conduce a que haya análisis y procesamiento de las evidencias obtenidas de las adolescentes escogidas, es por ello que a través de la triangulación se percibe los problemas más evidentes presentes en los actores de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

Introducción

En tal sentido, la investigadora considero el modelo Glater González y Hernández (2000) donde se plantea “el análisis y la interpretación como un proceso que se realiza a lo largo de la investigación para dar respuestas a la expectativas que emergen del estudio.

Con referencia a lo anterior, se deriva que el análisis y la interpretación establecen la vía para aclarar y referir de manera intrínseca un ambiente determinado en un contexto específico. De ahí que todas las evidencias compendiadas durante la fase indagatoria fueron categorizadas, tomando en cuenta su preeminencia hallando la investigadora hallazgos muy importantes. Igualmente se consideraron los datos aportados de los sujetos participantes a través de la observación y opiniones en los grupos de discusión.

Cuadro 1. Planificación de la fase diagnóstica.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento sobre la Prevención del Embarazo dirigido a los estudiantes de cuarto año

Contenido	Actividades	Técnica	Recursos	Tiempo
Prevención de Embarazo	Inicio:			
	✓ Bienvenida.	Observación	Humano:	Día:
	✓ Dar a conocer el proyecto.	participante.	Facilitadora.	Lunes
	✓ Dinámica:		Estudiantes.	
	Desarrollo:			
	✓ Introducción por parte del docente sobre las causas y consecuencias del embarazo.	Grupo de discusión.	Materiales: Cámara fotográfica. Láminas	Fecha 14-11-17.
	✓ Socialización docente –estudiantes, sobre los tópicos referidos anteriormente.	Conversatorio.	alusivas al tema.	Hora: 9:00am.
	Cierre:			
	✓ Lectura reflexiva			
	✓ Comentarios acerca de la lectura.			

Observación Participante

Los estudiantes de 4to año sección B, son 18 participantes de los cuales son 3 varones y 15 hembras para este día lunes 14-11-17, asistieron con total normalidad a sus horas de clase la docente (a su vez investigadora) le expreso: ante todo buen día, hoy voy a trabajar con ustedes el taller que les converse en días pasados, con respecto al Embarazo en Adolescentes.

Posteriormente la docente efectuó la presentación de las actividades a ejecutar señalando lo necesario de su participación y colaboración para con ella, ya que la realización de ese trabajo responde a un requisito de la Universidad para poder obtener su título de Magíster y dijo “como ya ustedes saben para nadie es un secreto que el problema del embarazo en Venezuela es grave y las adolescentes de esta institución no están exceptas de esta realidad.”

En este primer taller dirigido por la investigadora corresponde a la fase inicial de la investigación que consistió en el acercamiento a los protagonistas o sujetos de estudio, así saber que conocimientos poseen los estudiantes de cómo prevenir el Embarazo para los cuales deben saber cuáles son las causas y consecuencias.

Luego de definido Embarazo en Adolescentes se prosiguió a desglosar las causas y consecuencias que estas acarrearán. Adicionalmente las y los estudiantes participaron de modo general dando a conocer algunas de las causas por las cuales las adolescentes quedan embarazadas a temprana edad, entre ellas mencionaron: la falta de comunicación sobre temas de sexualidad por parte de los padres, ya que se avergüenzan hablar de esos temas, así mismo acotaron, obtener información de otras fuentes: amigas, familiares, que no son sus padres, **un varón por ejemplo manifestó: “las hembras a esa edad tienen las hormonas alborotadas.** “Otras manifestaron que no se han planteado otra meta, sino procrear. Así mismo, **otras estudiantes expresaron tener familiares adolescentes que dejaron de estudiar por salir embarazadas.** A medida que se desarrollaba la temática, surgían las participaciones donde se comentaban experiencias en su entorno familiar y la indiferencia ante esta situación.

Entre los testimonios tenemos:

Actor 1: No tengo comunicación con mi mama menos esos temas.

Actor 2: Los temas de sexualidad los hablo con mi amiga y no me atrevo hablar con mi mamá.

Actor 3: Yo no necesito saber sobre temas sexuales, eso es para las ignorantes. Sin embargo, otras participantes manifestaron que:

Actor 4: No converso nada sobre la sexualidad con mi mamá, esos temas no se hablan con ella, ni siquiera decirle que me gusta algún varón.

Actor 5: Si tengo comunicación con mi mamá, conversamos de novios, ella me aconseja, otra dice, Actor 6: Al conversar con mi mamá me dice que me fije bien de quien me voy a enamorar. Otra participante dijo: Actor 7: Vivo con mi tía, ella me aconseja algunas cosas. Por otro lado y poco común una joven manifestó: Aunque no lo crea profe, los temas de sexualidad los hablo con mi papá y no con mi mamá; quien más que él para saber sobre esos temas.

De igual manera el grupo de varones de la sección expresaron, **Actor 10: Ellas son las que buscan a uno, mientras que el Actor 11: mi papa me dice cuando me busque una chica y quiera estar con ella, no le vaya a faltar el condón. Seguidamente otro varón dijo, Actor 12: En mi casa no se habla temas de sexualidad.**

Seguidamente cuando se hablaba de las consecuencias del Embarazo, continuaban las intervenciones, las adolescentes levantaban su mano expresando: **Actor 13: Mi prima que antes estudiaba aquí, salió embarazada y no continuo sus estudios. Actor 14: Mi mamá solo me decía tiene que cuidarse, pero no me explicaba nada, me faltó orientación; prevención; por eso, quedé embarazada. Acotó la investigadora esa es una de las tantas causas que existen para que haya adolescentes embarazadas, así también la baja autoestima, la influencia de otras personas para tomar decisiones por ti.**

Mientras que, el **actor 15: La verdad no me cuide, mi pareja quiere tener bebé, otra opino: Actor 16: Mi embarazo si lo planifique con mi novio.** La investigadora

prosiguió la explicación del taller expresando que aun cuando se conozcan los diferentes métodos de evitar el embarazo las adolescentes hacen caso omiso al respecto, se añade lo dicho por el **Actor 17: Mi mamá si conversa temas de sexualidad y tengo conocimientos de algunos métodos para evitar el embarazo, sin embargo mi pareja uso preservativo se rompió y por eso quede embarazada.**

Cabe agregar, que el **Actor 18, dijo: En una noche loca, tuve con mi novio relaciones sexuales, sin cuidarme y me embarazó.** Cabe agregar lo expresado por el **Actor 19: Este segundo bebe, no lo planifique, no me tome la pastilla anticonceptiva.**

En tal sentido, la investigadora manifestó que en los siguientes talleres obtendrían orientación con referencia a la prevención del embarazo a lo que una participante dijo, Actor 1: Si debemos conocer las herramientas y estar conscientes que el problema del embarazo ha ido incrementando aún más, una adolescente embarazada expresó, actor 19: Aunque un hijo es una bendición, en estos tiempos es muy difícil mantenerlo, es por eso que en mi caso, se debe evitar tener más hijos.

De lo expuesto anteriormente, se resalta que el taller fue muy productivo ya que se logró captar el interés de los estudiantes sobre las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes.

De igual manera, los estudiantes expresaron que sería bueno recibir talleres de parte de especialistas con respecto a Métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, ya que, aunque han recibido alguna información requieren mayor profundidad a cerca de la temática antes mencionada, así como también, talleres de autoestima y de crecimiento personal.

Para culminar la actividad la investigadora realizó lectura: La historia del Carpintero. (Ver anexo)

Categorización y Análisis de la fase diagnóstica

Realizado el encuentro el día lunes 14 de noviembre del 2017, con los estudiantes de 4to año sección B del liceo bolivariano Don Andrés Bello, luego de la explicación y descripción de la finalidad de la investigación se logró obtener información importante presentada en el cuadro 2, allí recoge la información relacionada con la categorización de la fase diagnóstica. Los estudiantes comentaron que les gusto la actividad compartida, la investigadora les agradeció su atención y les comunicó que en los días siguientes una especialista estaría dando unos talleres.

Categorías Creadas.

- Participación.
- Interés.
- Necesidad de aprender
- Disposición al cambio.

Categorías que emergen

- Ⓢ Preocupación.
- Ⓢ Comunicación deficiente.
- Ⓢ Falta de criterio propio.
- Ⓢ Toma de decisión.
- Ⓢ Conocimiento-descuido.
- Ⓢ Falta de precaución.

Luego de realizar la actividad, se pudo recolectar las evidencias a través de la Observación participante y dados a conocer por medio de discusión grupal, los mismos pasaron por ciertos pasos de clasificación análisis e interpretación por parte de la docente investigadora. Todos estos pasos permitieron llegar a algunas conclusiones relativas a las causas y consecuencias del embarazo en las adolescentes, en el 4to año B, del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello, de allí la importancia de un plan de acción basado en actividades que permitan la prevención del embarazo en las adolescentes a fin de dar respuesta a la problemática. (Ver cuadro)

Cuadro 2. Categorización de Fase diagnóstica

CODIGO O TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
(PE) Prevención del Embarazo	Durante las observaciones se percibió lo participativo y el interés de los jóvenes en dialogar con respecto a las causas del embarazo, al ver láminas alusivas a adolescentes embarazadas, hubo una adolescente que expreso ¡Se nos echa a perder la vida al salir embarazada, así como se ve en el dibujo! , igualmente comento otra participante “Mi prima que estudiaba antes aquí, salió embarazada y no siguió estudiando. “La investigadora dijo: existen causas que conllevan a las jóvenes a embarazarse y como toda causa también tienen sus consecuencias, estos tópicos los estaremos dialogando en el desarrollo del taller. Una de las principales causas es la falta de comunicación y de temas de sexualidad con los padres. Intervino otra participante diciendo: “Mi mamá solo me decía tiene que cuidarse, pero no me explicaba nada me faltó orientación por eso quede embarazada. “Prosiguió la investigadora esa es una de las tantas causas que existen para que haya adolescentes embarazadas, así también la baja autoestima, la influencia de otras personas para tomar decisiones. Intervino otra participante diciendo: “La verdad no	➤ Participación ➤ Interés ⊗ Preocupación. ⊗ Comunicación deficiente ⊗ Falta de criterio propio. ⊗ Toma de Decisión. ⊗ Conocimiento/falta de precaución ➤ Necesidad de aprender. ➤ Disposición al cambio.	Debido a los aportes de cada participante del 4to año B, del liceo bolivariano Don Andrés Bello se apreció que en su mayoría no hay comunicación padres-hijos con respecto al tema de salud sexual, aunado a esto la forma de pensar, de los padres dónde dejan ver que sus hijas deben procrear a corta edad, poco o casi nulo el proyecto de vida que construyen para sus hijas. Sé agrega a esto, la baja estima que tienen las adolescentes los padres no le inculcan valores con respeto al cuidado de su cuerpo, son permisivo a la ahora que, sus hijas tengan novios a tan

me cuide, mi pareja quiere tener bebe.”. Expreso otra participante **“Mi embarazo si lo planifique con mi novio”**. La investigadora acotó, aun cuando se conozcan las diferentes las diferentes maneras de evitar el embarazo las adolescentes hacen caso omiso al respecto, dijo una participante **“tengo conocimiento de algunos métodos para evitar el embarazo, sin embargo mi pareja usó preservativo se rompió por eso quedé embarazada**. “La investigadora sugirió, es la hembra la que debe tomar todas las precauciones, a fin de evitar el embarazo o contagiarse una infección de transmisión sexual. Mientras tanto otra participante dijo **“en una noche loca, tuve con mi novio relaciones, sin cuidarme y me embarace”**. Así mismo, otra participante manifestó **“este segundo bebe no lo planifique, deje de tomar las pastillas anticonceptivas.”**. Investigadora señaló, aunque algunas pasean algunos conocimientos básicos, en los siguientes talleres obtendrán orientación, con referencia a la prevención de embarazo; a lo que una participante comentó: **“si debemos conocer sobre la sexualidad, ya que el embarazo se ha incrementado aún más.”**, por otro lado una adolescente embarazada expreso: **“aunque un hijo es una bendición de**

corta edad carentes totalmente de conversaciones relacionadas a cómo manejar estas primeras demostraciones físicas_ biológicas presentes en los adolescentes. Durante el desarrollo de los talleres, sé irán agregando otros elementos, qué serán de gran importancia para el trabajo final.

**Dios, en estos tiempos es muy difícil para
mantenerlo, es por eso que en mi caso
debo evitar tener más hijos.”**



Fase diagnostica

**Diagnosticar el conocimiento sobre la
Prevención del Embarazo dirigido a los
estudiantes de cuarto año**



La Historia del Carpintero

Había una vez un viejo carpintero que cansado ya de tanto trabajar estaba listo para acogerse el retiro y dedicarle tiempo a su familia.

Así se lo comunicó a su jefe y aunque iba a extrañar su salario necesitaba retirarse y estar con su familia: de alguna forma sobrevivirían.

Al contratista le entristeció mucho la noticia de que su mejor carpintero se retiraría y le pidió de favor que si le podía construir una última casa antes de retirarse pero a medida que pasa el tiempo se dio cuenta de que su corazón no estaba de lleno en el trabajo.

Arrepentido de haberle dicho que si a su jefe el carpintero no puso el esfuerzo y la dedicación que siempre que ponía cuando construía una casa y construyo con materiales de calidad inferior.

Esa era según él, una excelente carrera muy desafortunada de terminar una excelente carrera, la cual le había dedicado la mayor parte de su vida.

Cuando el carpintero termino su trabajo el contratista vino a inspeccionar la casa. Al terminar al terminar la inspección le dio la llave de la casa al carpintero y le dijo “esta es tu casa mi regalo para ti y tu familia por tantos años de buen servicio” el carpintero sintió que el mundo se le iba...grande fue la vergüenza que sintió al recibir la llave de la casa. Si tan solo él hubiese sabido que estaba construyendo su propia casa lo hubiese hecho todo de manera de una manera diferente.

Así también pasa con nosotros. A diario construimos relaciones en nuestras vidas y en muchas ocasiones ponemos el menor esfuerzo posible para hacer que esta relación progrese.

Entonces con el tiempo es que nos damos cuenta de la necesidad que tenemos de esa relación.

Si lo pudiésemos hacer de nuevo lo haríamos totalmente diferente; pero no podemos regresar. Tu eres el carpintero cada día martillas un clavo pones una puerta, levantas una pared.

Alguien una vez dijo: “la vida es un proyecto que haces tú mismo”. Tus actitudes y las selecciones que haces hoy construyen la casa en la cual vivirás mañana: ¡construye sabiamente! Recuerda... trabaja como si no necesitaras el dinero ama como si nunca te hubiesen herido.

Para el mundo tal vez tú seas una sola persona pero para una persona tal vez tú seas el mundo...

Alcances y logros de la fase del diagnostico

Es relevante acotar que las opiniones expresadas por los estudiantes de 4to año B, del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello, en esta primera fase del diagnóstico, han demostrado la necesidad que tienen estos adolescentes en recibir orientación sexual que sirva de prevención a un embarazo y llevar una vida sexual sana.

De igual manera, la investigadora pudo percibir a través de este primer encuentro como los adolescentes les causaba incomodidad hablar sobre temas de sexualidad sin embargo, se ha de resaltar que los estudiantes estuvieron presto en la participación y mostraban interés en recibir los talleres que ellos mismos sugirieron.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la docente investigadora después de definir la situación y con los aportes de los estudiantes, establecieron algunas medidas que pudieran contribuir a prevenir el embarazo en adolescente. Por tal motivo los estudiantes acordaron recibir seis talleres de Orientación sexual y de ayuda personal quedando los talleres de la siguiente manera:

Taller 1: Métodos Anticonceptivos.

Taller 2: Infecciones de transmisión sexual.

Taller 3: Toma de decisión.

Taller 4: El Noviazgo.

Taller 5: Proyecto de vida en adolescentes.

Taller 6: Autoestima.

Fase II

Elaboración del Plan de Acción

Tomando en cuenta lo correspondiente al diagnóstico se procedió al diseño del Plan de Acción, considerando las necesidades expresadas por los sujetos sociales que según el orden de prioridad quedaron los siguientes talleres.

Taller 1: Métodos anticonceptivos. Fecha 16-11-17

Taller 2: Infecciones de transmisión sexual. Fecha 21-11-17

Taller 3: Toma de decisiones. Fecha 22-11-17

Taller 4: noviazgo Fecha: 23-11-17

Taller 5: Proyecto de vida.23-01-18

Taller 6: Autoestima.29-01-18

Justificación

Este plan de acción tiene como finalidad dar orientación al problema sobre el embarazo en los estudiantes de cuarto año sección B del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello, es a través de talleres de información que contribuyan adoptar una educación sexual sana y evitar embarazos en adolescentes.

Por otra parte, cabe agregar que durante la organización y planificación de los talleres surgen nuevas evidencias que son consideradas por la investigadora en todo momento a través de la observación participante los estudiantes dan opiniones que son aportes valiosos para la investigación.

Propósitos

- 1.- Determinar la importancia de los métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo en adolescente.
- 2.- Identificar las características presentes en las infecciones de transmisión sexual.
- 3.- Resaltar la Autoestima en los adolescentes ante la elección de una sexualidad sana.
- 4.- Generar reflexiones en el estudiante con respecto al valor del cuerpo ante la sexualidad.
- 5.- Definir las etapas e importancia del noviazgo a fin de generar responsabilidad en la pareja.
- 6.- Incentivar la visión de los adolescentes para la construcción de proyectos de vida.

Fase III

Ejecución del Plan de Acción

Esta etapa alcanza el momento de la acción y revisión permanente de los resultados se llevó a cabo mediante la ejecución de 6 talleres con una duración de dos horas cada una de igual manera, los acontecimientos se reconocieron a través de fotografías, observación participante y socialización de grupos.

Por esto se cumplieron los siguientes pasos:

1. Los talleres se realizaron de manera continua desde la fecha 16 de noviembre hasta el 23 de noviembre 2017 y con una duración de dos horas diarias cada taller la participación de 17 estudiantes del cuarto año B, del Liceo Bolivariano Don Andrés Bello.
2. Cada taller se desarrolló tomando en cuenta los objetivos y estrategias establecidas

Cuadro 3 Plan de Acción.

Objetivo General: Desarrollar un plan de Acción para prevenir el Embarazo en las estudiantes del cuarto año sección B, del Liceo Bolivariano “Don Andrés Bello”. Municipio Crespo Edo. Lara.

Objetivos específicos	Estrategias de acción	Técnicas	Fecha	Recursos.	Responsable	Evaluación Formativa
✓ Diagnosticar la necesidad que tienen los estudiantes de 4to año de recibir orientación para evitar Embarazo.	Talleres		16-11-17			
	✓ Métodos anticonceptivos	Observación participante.		.Humanos: Docentes, Estudiantes	Profesora:Ol aina Pérez	.Observación .Participación.
✓ Elaborar un plan de acción basado en orientación sexual para prevenir el Embarazo en adolescente.	✓ Infecciones de transmisión sexual.		21-11-17	Material: Laminas, cámaras.		
	✓ Toma de decisiones.	Grupos de discusión.	22-11-17			
✓ Ejecutar un plan de acción sobre prevención de Embarazo como estrategia para mejorar la vida sexual	✓ El Noviazgo.		23-11-17			
	✓ Proyecto de vida.		23-01-18			
	✓ Autoestima		29-01-18			

de los adolescentes.

- ✓ Evaluar los logros alcanzados por los estudiantes con la aplicación del Plan de Acción.
-

Cuadro N° 4. Taller 1.- Métodos Anticonceptivos

Objetivo General: Determinar la importancia de los métodos en la prevención el Embarazo

Contenido	Actividades	Recursos	Técnica	Tiempo
Métodos anticonceptivos	Inicio: ✓ Bienvenida ✓ Presentación de la licenciada, estudiante.	Humanos. .Estudiantes. .Licenciada. .Profesor.	Observación participante Grupo de discusión	2 horas 9:am11:am Día
Definición.	✓ Lectura reflexiva(ver anexo)			
Características.	✓ Introducción del taller por parte de la licenciada.			Miércoles 16-11-17
Tipos de Métodos	Desarrollo: ✓ Lluvia de ideas acerca de los conceptos: sexualidad, sexo, órganos reproductores. ✓ A través de láminas alusivas al tema la licenciada explica los cambios que se producen durante la etapa de la adolescencia. ✓ Explicación de métodos anticonceptivos: características, tipos e importancia.			
	Cierre: ✓ Lectura reflexiva(ver anexo) ✓ Comentario.			

Observación Participante

Métodos Anticonceptivos

La Docente investigadora, contacto vía telefónica a la licenciada en Enfermería Nora Silva perteneciente al personal del hospital Rafael Antonio Gil de Duaca, para que impartiera el taller de Métodos Anticonceptivos, para los estudiantes del cuarto año sección B, del liceo Bolivariano Don Andrés Bello; puesto que la licenciada tiene mayor dominio del tema, conversará a los estudiantes con suma propiedad; así mismo llevará material con láminas alusivas a la temática

Seguidamente, la actividad se desarrolló el día miércoles 16-11-17; primero la licenciada y la docente al llegar al salón de clase ordenaron y colocaron las láminas sobre un atril y otras sobre la pizarra, se ordenó las mesas de forma circular, se le pidió a los jóvenes que fueran pasando de forma ordenada y se ubicaran donde se sintieran más cómodos para recibir la información; siendo las 9am, se dio inicio a la actividad: la docente agradece a los jóvenes su presencia, les insta a que tomen en consideración la temática a explicar.

Posteriormente, la licenciada hace su apertura con una lluvia de ideas preguntando si saben definir: sexo, pubertad, adolescencia, sexualidad, si saben diferenciar los órganos de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, les indica que observen las láminas que contienen ambos aparatos reproductores, mientras que ella va señalando y explicando a su vez, les manifiesta que sexo, no es lo que comúnmente se oye, tener relaciones sexuales o sexo; la definición de sexo viene hacer, el órgano que anatómicamente nos hace ser diferente hembra –varón, para la hembra la vulva y en el varón pene, con respecto a la sexualidad ¿Cómo la definirían ? Una de las **participantes (1) dijo: “es tener encuentros sexuales”**, No, dijo la licenciada la sexualidad se refiere a todo lo relacionado elementos biológicos, anatómicos, sociales, que vamos adquiriendo desde niños para la madurez de la vida sexual.

Adicional a esto, La licenciada conversó sobre los cambios que se producen en la etapa pubertad-adolescencia, puntualizando que dentro de los cambios en la hembra se presenta la primera menstruación y en el varón la primera producción de esperma, si en estos primeros años existen los primeros encuentros sexuales sin ninguna protección corren el riesgo de embarazo o contraer una infección de transmisión sexual; que en ambos casos acarrearán múltiples consecuencias; una **participante (2)** manifestó: “**si una niña a los 9 años, le viene la primera menstruación ¿puede quedar embarazada?.**” Claro, dijo la licenciada, que puede quedar embarazada acotó, ya al menstruar comienza su ciclo de ovulación y si a esto le agregamos que, inicia su función sexuales embarazo seguro. Prosiguió la participante (2) y dijo: “maguara, con razón desde, la niñez se debe recibir orientación sexual.”

De la misma manera, licenciada continuó hablando sobre los cambios físicos, sociales, hasta de una adolescente que carezca de orientación, económicos. Con respecto a este punto hubo la participación de dos jóvenes, **participante (3)** “**dijo: cuando una adolescente queda embarazada, los padres la echan a la calle**”; **participante (4)** (madre) “**ya no se hacen las mismas cosas que antes se realizaban, como por ejemplo dormir tantas horas.**”

Además, la licenciada hizo referencia cuando las adolescentes al iniciarse en la vida sexual se confiaban si, el varón retira el pene antes de la eyaculación, no quedaba embarazada; aclaró, eso es totalmente falso, ya que al producirse el coito y antes de la eyaculación se da una emisión de fluidos seminales que contienen espermatozoides suficientes para fecundar, en referencia a esto, una de las **participante(5)** expreso; “**con razón, una amiga me dijo, que ella se confiaba en ese procedimiento, hasta que un día quedo embarazada.**”

Además de todo lo anteriormente expuesto, continúa la exposición de la licenciada con referente al uso del preservativo o condón, les pregunta a los participantes ¿han visto un preservativo? ¿Saben cómo hacer uso correcto del preservativo? ¿Conocen la importancia de usar el preservativo?; **los participantes varones**, alzando sus manos derecha, fueron opinando, **participante (6)** “**claro, quien no ha visto un preservativo, si hoy día los hay hasta de diferentes olores y**

sabores. **“Participante (7) “yo sé, lo esencial de cómo usar un condón, por ejemplo no romper el estuche con los dientes.”. Otro varón (8) susurró a su compañero, “es como dicen por ahí, usar el condón es como comerse un caramelo con todo y papel.”.** Adicional a esto, una **participante hembra manifestó (9) “el uso del preservativo no permite que uno se infecte o se embarace.** “Tomando en consideración las respuestas de los participantes, la licenciada fue explicando uno por uno, los tópicos antes mencionados. En este mismo orden de ideas, la licenciada habló acerca del uso de la píldora anticonceptiva para aquellas jóvenes que han asumido ejercer la función sexual y desean evitar el embarazo, el uso de las mismas no debe hacerse sin previa consulta al médico ginecólogo, quien es el que determina para cada paciente la más conveniente; una de las **participantes (10) preguntó ¿Qué me puede decir de la píldora de emergencia?** Le explicó la licenciada: la misma palabra te lo dice, de emergencia, cuando se le olvide tomar la píldora anticonceptiva o no hay uso de preservativo, antes de pasar 48 horas puedes tomar la de emergencia; no se debe tomar de uso prolongado porque pierde su efecto. Siempre deben preguntar ya sea a sus padres, profesores o asistir a un centro hospitalario a buscar información, no se queden con las dudas.

De todos estos testimonios expresados, la licenciada realiza una reflexión con una lectura titulada:

En base a la lectura reflexiva, una de las **jóvenes que ya es madre (11), manifestó: “en mi caso que ya soy madre, para no quedar embarazada nuevamente, estoy tomando píldoras y aunque están difíciles de conseguir y costosas; como sea tengo que tomarlas.”** A lo que se refirió otra **participante (12), “la que la lleva de perder es uno, la hembra, por eso todo lo que hemos oído y aprendido hoy, debemos tenerlo presente en el momento que decidamos hacer elección con respecto a la vida sexual.”**

Análisis del Taller 1

Métodos Anticonceptivos

Durante el encuentro el día miércoles 16-11-2017, la investigadora pudo observar que los estudiantes interactuaban debido a las inquietudes que tenían, la licenciada comenzó a explicarles desde los términos más sencillos como: sexo, sexualidad, pubertad, otros; hasta llegar a la explicación de los métodos anticonceptivos el por qué? ¿Y el para qué? usarlo, la importancia que tienen estos para la prevención tanto de infecciones de transmisión sexual así como el embarazo.

Con este primer taller se realiza la siguiente categorización (ver cuadro 5)

Categorías que emergen

- ☉ Confusión.
- ☉ Desconocimiento
- ☉ Preocupación
- ☉ Manifestación de testimonios
- ☉ Inseguridad
- ☉ Conocimiento previo
- ☉ Susurro.

Categorías creadas

- Participación
- Incremento de conocimiento.
- Interés
- Necesidad de aprender
- Disposición al cambio

Alcances y logros del Primer Taller

En el desarrollo del Taller: Métodos anticonceptivos, los estudiantes estuvieron prestos a las explicaciones, recibieron información, despejaron las dudas que tenían; aunque hubo al inicio cierta cohibición de preguntar sobre los métodos, a medida que se fue desarrollando el taller los jóvenes fueron realizando sus preguntas y al finalizar el taller se pudo lograr que los estudiantes adquirieran información sobre los métodos más usados (preservativo y píldora), la importancia de estos en la vida sexual en el momento de decidir iniciar la función sexual. Cabe resaltar que de los 18 estudiantes, participaron 12, se consideraron sólo 7 sujetos de estudio en la categorización.

Cuadro 5. Categorización obtenida en el taller: Métodos Anticonceptivos.

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
M .A (Métodos anticonceptivos.)	Se pudo observar que durante éste taller hubo participación, iniciando la actividad la licenciada con la lluvia de ideas, sobre concepto básicos, sobre ¿sexualidad como la definirían? Una de las participantes (1) “dijo: tener encuentros sexuales,” No, dijo la licenciada la sexualidad se refiere a todo lo relacionado a elementos bilógicos, anatómicos, sociales, que vamos adquiriendo desde niños para la madurez de la vida sexual. Seguidamente cuando la licenciada expuso, cuando una hembra tiene su primera menstruación y ejerce la función sexual, puede quedar embarazada; una de las participantes (2) expreso: “si una niña los 9años le viene su primera menstruación entonces puede quedar embarazada? Prosiguió la participante (2) y dijo: “naguará, con razón desde, la niñez se debe recibir orientación sexual.” Continuó la licenciada hablando sobre los cambios físicos, sociales y económicos de la adolescente, vino la participación de dos jóvenes participante (3) “al quedar embarazada una chica la echan a la calle”. Participante, madre (4) “ya no se hacen las mismas cosas que antes realizaba, como por ejemplo dormir muchas horas”. Por otra parte, la exponente hizo una aclaratoria con respecto, que las adolescentes se confiaban que al varón retirar el pene antes de eyacular evitarían embarazo. Aclaró, eso es totalmente falso, ya que al producirse el coito y	➤ Participación Ⓢ Confusión. Ⓢ Desconocimiento ➤ Interés de aprender. Ⓢ Preocupación Ⓢ Manifestación de testimonio. Ⓢ Inseguridad. Ⓢ Conocimiento previo. ➤ Necesidad de aprender. ➤ Disposición al cambio. ➤ Necesidad de	Se han elaborado técnicas muy eficaces, pero todavía no existe el anticonceptivo infalible. Los anticonceptivos pueden fallar quien lo usa no lo hace adecuadamente, o porque el método no funcionó como esperaba. Para Guest, Felicia; los métodos para el control de la natalidad se han ido utilizando de manera creciente, conforme se han reconocido los problemas que la misma crea en el desarrollo de la vida social y económica, y en el crecimiento incontrolado de la población. Otros de los objetivos de la limitación de la fertilidad son: prevenir el embarazo en las parejas no casadas, promover el desarrollo

antes de la eyaculación se da una emisión de fluidos seminales que contienen espermatozoides suficientes para fecundar, en referencia a esto, una de las participante (5) expreso; “con razón, una amiga me dijo, que ella se confiaba en ese procedimiento, hasta que un día quedó embarazada.”. La licenciada siguió con la explicación del uso e importancia del preservativo, participante (9) “el uso del preservativo no permite que uno se infecte o se embarace”. Con respecto al uso de la píldora anticonceptiva, La licenciada indicó que para el uso de la misma deben acudir al ginecólogo no sugiere el uso de la pastilla de emergencia como anticonceptiva, su uso frecuente pierde efecto, esta aclaratoria se produjo cuando una participante(10) le pregunto ¿Qué me puede decir de la píldora de emergencia? .Al culminar la actividad con la lectura reflexiva una de las jóvenes que ya es madre(11) manifestó “en mi caso que ya soy madre, para no quedar embarazada nuevamente, estoy tomando píldoras y aunque están difíciles de conseguir y costosas; como sea tengo que tomarlas. ”A lo que se refirió otra participante (12), “la que la lleva de perder es uno, la hembra, por eso todo lo que hemos oído y aprendido hoy, debemos tenerlo presente en el momento que decidamos hacer elección con respecto a la vida sexual.”	aprender.	físico y socioeconómico de los seres humanos, ayudar en la adaptación sexual de la pareja impedir la agravación de diversas infecciones de transmisión sexual.
--	------------------	---



Taller 1
Métodos Anticonceptivos



Taller 1

Bambú Japonés

No Hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva no se para impaciente frente a la semilla sembrada, jalándole jalándola con el riesgo de echarla a perder, gritándole con todas sus fuerzas: ¡Crece por favor!

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembra las semillas, la abonas y te ocupas de regarlas constantemente.

Durante los primero meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primero siete años a tal punto que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles

Sin embargo durante el séptimo año, en un periodo de solo seis semanas la planta de bambú crece; más de treinta metros ¿tardo solo seis semanas para crecer?

No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad este bambú que estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo en la vida cotidiana muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas y triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente el resultado del crecimiento interno y que este requiere tiempo.

De igual manera es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en la que creemos que nada está sucediendo.

Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todo tenemos) recordar el ciclo de maduración del bambú japonés y aceptar en que en tanto no bajemos los brazos ni abandonemos por no “Ver” el resultado que esperamos si está sucediendo algo dentro de nosotros: estamos creciendo madurando.

Quienes no se dan por vencido van gradual eh imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando este al fin se materialice.

Si no consigues lo que anheles no desesperes...

Cuadro 6. Taller 2. Infecciones de Transmisión Sexual

Objetivo general: Identificar las características presentes en las Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en la vida sexual del adolescente.

Contenido	Actividades	Recurso	Técnica	Tiempo
Infecciones de Inicio:		Humanos:	Observación	
transmisión sexual.	✓ Bienvenida.	Estudiantes.	participante.	2horas
Definición.	✓ Lectura reflexiva (ver anexo)	Licenciada.		9am hasta 11
Características de Desarrollo:		Docente.		am
algunas de las infecciones de transmisión sexual.	✓ Proyección de diapositivas y la respectiva explicación de las infecciones de transmisión sexual: Virus de inmunodeficiencia humana, Sífilis, Gonorrea, virus papiloma humano (vph) y el herpes.			
	Cierre:			
	✓ Aplicación de la dinámica: palabras claves/ideas breves.			
	✓ Comentario por parte de los estudiantes.			

Observación Participante

Infecciones de Transmisión Sexual

Para esta segundo taller, el día lunes 21-11-17, la investigadora contó nuevamente con la presencia de la licenciada Nora Silva, ambas dieron los buenos días a los estudiantes, ya el salón estaba previamente preparado, las mesas sillas ubicadas en semicírculo para el mejor desplazamiento de la licenciada y para mejor captación de los jóvenes en el momento de observar las diapositivas. La investigadora expreso ¿Qué les pareció las diapositivas que acaban de observar? ¿Qué conocimientos tienen a cerca de las infecciones de transmisión sexual?

Una participante (1) dice **“nada siempre nos mandan hacer trabajos escritos de las infecciones de transmisión sexual, pero nada he aprendido.”**; intervino la licenciada diciéndole, hoy les explicare primer ¿Cómo definir las infecciones de transmisión sexual? Se transmiten por contacto sexual, es decir por penetración a través de la vulva, del ano u oral, cualquier persona que ejerza su función sexual sin protección puede padecerla y por eso es importante que aprendan sobre ellas, y tener precaución para evitarlas; intervino participante (2) **“pensé que sólo se contagiaba por delante.** “Otra compañera (3) se dirigió hacia ella diciéndole **“cuando dices por delante, estas queriendo decir por la vulva.”**, a lo que respondió su compañera, sí por ahí, por la vulva. La licenciada acotó recuerden decir los nombres correspondiente a cada órgano, en este caso la vulva. Prosiguió la licenciada, dentro de las infecciones que existen les estaré hablando Virus de Inmunodeficiencia Humana, Sífilis, Gonorrea, Virus de Papiloma Humano (VPH) y los Herpes. Se van a ir proyectando diapositivas alusivas a cada una de estas infecciones y las estaré explicándolas características más resaltantes de las mismas, ya que el contenido es muy amplio; traté de desglosar lo más importante que ustedes deben conocer, además jóvenes, acotó lo que van a ver es para que tomen conciencia a la hora de ejercer una vida sexual, deben conocer a su novio(a), mínimo si con anterioridad han tenido muchas parejas, en ese momento una de joven (4) le hizo burla a una de sus compañera: **“escuchaste x cómo no has tenido novio tú ,los varones tienen que**

estar mosca contigo; ” intervino en ese momento la investigadora; recuerden no hacer burla de sus compañeros, deben respetar la vida privada de los demás, dejen que la licenciada continúe y de las debidas explicaciones de las Infecciones de Transmisión Sexual. Comencemos con el Virus de Inmunodeficiencia Humana, es una infección crónica su principal daño consiste en hacer que el órgano pierda sus defensas y de esta modo pueda enfermar de cualquier causa transitoria se contrae por vía sexual, por vía endovenosa al usar jeringas contaminada, de la madre infectada al hijo durante el embarazo. Así mismo su periodo de incubación es muy largo llegando a dos años o más, aparecen síntomas como fiebre, pérdida de peso exagerada en un periodo corto de tiempo sin que exista causa que lo justifique, así también inflamación de los ganglios y manchas violáceas en la piel. Participó una joven (5) **¿Qué recomendaría para una persona que conoce y mantiene relaciones sexuales con un individuo que tenga este virus? ;** La licenciada le respondió, evitar el contacto íntimo con esta persona, si es su pareja debe ayudarlo para que cumpla el tratamiento que le indica el médico.

En cuanto a la Sífilis, se transmite por vía sexual de origen infeccioso, posee sintomatología muy variada, sus primeras apariciones son en la parte genital, se cree que con la penicilina se ha logrado un descenso en el nro. de muertes, pero no en el número de casos, además existe el contagio de Sífilis por vía congénita por la mujer sífilítica embarazada al feto a través de la placenta. En esta particular, preguntó una joven (6) **¿es posible contraer esta infección a través del uso de toallas, vasos usados con persona con esta infección?,** la licenciada dijo: no, es imposible contraer esta infección a través de estos implementos; ya que el Treponema no puede sobrevivir en estos objetos debido a las condiciones de temperatura.

Respecto a la Infección de Transmisión sexual: La Gonococia, popularmente conocida como Gonorrea, de transmisión infecciosa que generalmente se localiza en la zona de los genitales, aunque puede extenderse a varias partes del cuerpo dando lugar a serias complicaciones; al comienzo la gonorrea generalmente empieza con manchas en la piel que después pueden convertirse en llagas en la piel, para el tratamiento de ésta infección puede culminar con éxito si se trata con el medicamento

adecuado, el problema es que a veces no se diagnostica bien y se hace el tratamiento inadecuado, lo que aumenta la infección en lugar de combatirla, de diagnosticarse a tiempo se batallará con éxito. Debido a que se habló de tratamiento una participante(7) manifestó **“licenciada y con el problema tan grave, que hay en el país que no se consiguen medicamentos los pacientes con estas infecciones se las están viendo fea;”** otra compañera(8) añadió **“por eso el número de pacientes incluyendo los de infección de transmisión sexual han aumentado mucho”**. Tocante a esto, la licenciada opinó : es grave la situación, por eso el llamado es para ustedes estar vigilantes y precaución al momento de establecer encuentros sexuales.

La licenciada, ahora les hablare del herpes, infección causada por un herpes virus; se clasifica en Herpes virus 1 y 2, el contagio ocurre vía sexual muchas veces suele acompañarse de otras infecciones de transmisión sexual. Sus síntomas son: comienza a haber un escozor hasta que empieza a salir vesículas que se van agrupando y adoptan la posición en ramillete muy doloroso, puede afectar cualquier parte de la región genital del hombre o mujer, puede aparecer ganglios inflamados en las ingles; se puede generar una fiebre e incluso malestar general.

Ahora corresponde, dijo la licenciada al Virus del Papiloma Humano, observen las diapositivas, los participantes quedaron asombrados con aquellas diapositivas, susurraban uno a otro compañero (9) **“que horrible, esas verrugas, parecen un brote, como un coliflor.”** Mientras que otro varón le decía al otro compañero (10) **“mira como se ve en el pene, chamo a cuidarse”**. Adicionalmente a lo dicho por los jóvenes la licenciada expresó el Virus de Papiloma Humano, es un microorganismo capaz de producir en el cuerpo minúsculas lesiones que crecen y se reproducen de manera audaz; este virus se transmite fundamentalmente a través sexual y su infección es crónica, es decir una vez que se infecta con él no hay cura, sólo tratamiento para controlar su reproducción, siguió agregando, el VPH, se aloja preferiblemente en órganos sexuales: la vulva, el cuello uterino, el pene y el ano, preguntó una joven(11) **¿Cuáles son los síntomas?**, respondió la licenciada puede pasar hasta seis meses sin hacerse sentir; presenta ardor o picazón constante, encuentros sexuales dolorosos, tanto en el hombre como en la mujer. En su forma

más evidente, el virus se observa a simple vista como pequeñas verrugas blanquecinas que se ven como pequeños coliflores agrupados en forma de racimo.

Al finalizar, toda la explicación la licenciada se les dijo a los participantes, ya he hablado demasiado, ya que el tema lo amerita, a continuación necesito que participen ustedes; les voy a ir mostrando una hoja con varias palabras relacionado a la temática conversada, a quien se las muestre debe emitir brevemente una opinión, de no saber la respuesta puede participar otra u otro compañero.

Primera palabra: Infección, **participante (12) “lo relaciono con contagio.”**

Segunda palabra: Varón-Hembra. **Participante (13) “ambas personas se pueden contagiar de no cuidarse.”**

Tercera palabra: VPH. **Participante (14) “significa virus de papiloma humano.”**

Cuarta palabra: V I H: **participante (15) “significa virus de inmunodeficiencia humana, en mi opinión la más fuerte de todas.”**

Quinta palabra: Infección. Embarazo. **Participante (16) “un embarazo adquirido con una persona infectada, el bebé contrae la infección.”**

Análisis del Taller 2

Infecciones de transmisión sexual

El día lunes 21/11/17, se aplicó el taller de Infecciones de Transmisión Sexual, a través de la licenciada en enfermería **Nora Silva**; la investigadora en primera instancia pudo percibir lo impactado que quedaron los estudiantes al observar las diapositivas donde se presentaban las características de las infecciones de transmisión sexual, sobre todo cuando se ubicaban en los órganos genitales. Cabe agregar que la temática aunque bastante extensa, pero muy importante para los estudiantes que estuvieron atentos y prestos a la explicación de cinco de las infecciones de transmisión sexual más resaltantes. La licenciada realizó lo más breve que pudo, la explicando de: definición, causas y prevención.

Considerando este segundo taller, se realiza la siguiente categorización (ver cuadro 7)

Categorías que emergen

- ☞ Desinterés.
- ☞ Términos inadecuados.
- ☞ Términos correctos.
- ☞ Irrespeto al compañero.
- ☞ Anhelo de conocimiento.
- ☞ Precaución
- ☞ Estar informado.

Categorías creadas

- Participación
- Relación interpersonal
- Interés
- Impacto visual
- Asombro y actitud de precaución
- Adquisición de conocimiento
- Necesidad de aprender

Alcances y logros del segundo Taller

Durante el taller Infecciones de transmisión sexual, se percibió que los estudiantes llegaron con anhelo se recibir información y orientación a una temática que solo lo han asumido como trabajos escritos, es por ello que a medida que se iban observando las diapositivas de las diferentes infecciones de transmisión sexual; los participantes con sus rostros de asombro fueron relacionando lo observado y las explicaciones de la licenciada, queda claro, con las intervenciones de los estudiantes al finalizar el taller

los estudiantes lograron identificar y describir las características más resaltantes de las infecciones de transmisión sexual.

Cuadro 7. Categorización obtenida en el Taller: Infecciones de Transmisión sexual.

Código y temática	Descripción	Categoría	Interpretación
I.T.S.	Luego de hacer lectura titulada: De donde la ponente se apropió para explicar de las infecciones de transmisión sexual, una participante dice “siempre nos mandan hacer trabajos escritos de las infecciones de transmisión sexual, pero nada he aprendido.”. Comenzó la licenciada definiendo Infección de transmisión sexual, se transmiten por contacto sexual, es decir a través de la vulva, ano u oral, intervino participante “pensé que solo se contagiaba por delante”; otra participante añadió “cuando dices por delante, estas queriendo decir por la vulva” a lo que respondió su compañera: “si por ahí por lavulva.”, Continuó la licenciada, si deciden ejercer la función sexual, deben saber si han tenido muchas parejas anteriormente, en ese momento una de las participantes hizo burla de sus compañeras “escuchaste x cómo no haz tenido novióstú ,los varones tienen que estar moscacontigo. “Intervino la investigadora recuerden no hacer burla de sus compañeros deben respetar la vida privada de los demás. Luego que la licenciada explica las características presentes en el virus de inmunodeficiencia humana (V I H), participó una	➤ Interés. 🌀 Preocupación. 🌀 Estar informado. ➤ Impacto visual. ➤ Asombro y actitud de precaución. ➤ Necesidad de Aprender. ➤ Adquisición de conocimiento.	La única manera de prevenir las infecciones de transmisión sexual es la educación para generar cambios de comportamiento, se puede asegurar que, si todos los individuos que conforman la sociedad tuvieran la información necesaria modificarían su comportamiento sexual, desarrollarían las habilidades necesarias para lograr una relación sexual segura y procurarían influir en el comportamiento sexual de su pareja. Para el doctor Michael Merson: Es posible que los tabúes o tradiciones religiosas o culturales impidan llevar a cabo campañas francas, en los

joven preguntando **“¿qué recomienda para aquellas personas que conocen y mantienen relaciones sexuales con una persona con VIH?** La licenciada le respondió, evitar el contacto íntimo con esta persona, si es su pareja debe ayudarlo para que cumpla el tratamiento que le indica el médico. Respecto a la infección de transmisión sexual: Sífilis, la licenciada al igual que la infección anterior describió las características y la forma de contagio. En este particular preguntó una joven **“¿es posible contraer esta infección a través de toallas y vasos usados por persona que tengan esta infección?”**; la licenciada dijo: no, es imposible contraer esta infección a través de estos implementos; ya que el Treponema no puede sobrevivir en estos objetos debido a las condiciones de temperatura. Más adelante cuando la licenciada hace referencia a los medicamentos y tratamientos que requieren las infecciones de transmisión sexual para combatir o disminuir dichas infecciones, una participante manifestó **“licenciada y con el problema tan grave, que hay en el país que no se consiguen medicamentos los pacientes con estas infecciones se las están viendo fea; ”**a lo que respondió otra participante **“por eso el número de pacientes**

medios de comunicación o en las escuelas, sobre cómo evitar la transmisión de las infecciones de transmisión sexual: pero seamos realistas lo que está en juego son vidas humanas, sencillamente tenemos que vencer nuestra negación y nuestras inhibiciones. Debemos reconocer la existencia de las relaciones sexuales riesgosas y, en consecuencia facilitar información, las aptitudes y los medios para reducir los riesgos. La información es necesaria, pero no suficiente; se debe crear conciencia del riesgo real de contagio que existe y combatir los mitos, el miedo y la discriminación al respecto.

incluyendo los de infección de transmisión sexual han aumentado mucho". Al momento en que licenciada les dice a los participantes observan las diapositivas del virus del papiloma humano, los participantes quedaron susurrando unos a otros **"que horrible, esas verrugas, parecen un brote, como un coliflor**". Mientras que un varón le decía a su compañero **"mira como se ve en el pene, chamo a cuidarse"**. La licenciada resaltó entre otras cosas, que el vph se aloja preferiblemente en órganos sexuales: vulva, cuello uterino, el pene y el ano, preguntó una joven (11) **¿Cuáles son los síntomas?** La licenciada le explicó los síntomas y resalto que particularmente en las mujeres muchas veces se acompaña de flujos vaginales y hemorragias, el virus es más evidente se observan pequeñas verrugas blanquecinas que se ven como pequeños coliflores. En la culminación del Taller se realizó la dinámica :Palabras claves / Ideas breves.; la licenciada les mostraba unas palabras y los estudiantes darían opiniones breves. Ejemplo: palabra 1: Infección: participante (a) **"lo relaciono con contagio"**, la palabra 2: varón—hembra: participante (b) **" ambos pueden infectarse sino se cuidan"**

Sífilis



Virus del papiloma humano

Taller 2 Infecciones de transmisión sexual

Herpes



Gonorrhea



Gonorrhea

Cuadro 8. Taller 3. Valorar la Toma de Decisiones de los adolescentes, para una sexualidad sana

Objetivo General: Valorar la Toma de decisiones de los adolescentes, para una sexualidad sana

Contenido	Actividades	Recursos	Técnicas	Tiempo
Toma de Decisiones.	Inicio: ✓ Bienvenida al profesor Antonio Pérez Esclarín como exponente del taller “Elige ser feliz.”; por la profesora Olena Escalona, encargada de la actividad. Desarrollo: ✓ El profesor hace apertura del taller con una lectura titulado: Sé tú mismo. ✓ Tomando en cuenta la lectura, da explicación de la importancia de que los jóvenes valoren su cuerpo, así mismo dio a conocer la influencia que reciben de otros agentes externos. Cierre: ✓ Mensaje de esperanza para los jóvenes. Socialización entre la investigadora y los estudiantes.	Humanos: Estudiantes Profesores	Observación Grupo de discusión	Dos horas. 9am -10:30.am.

Observación Participante.

Valorar la Toma de Decisiones de los adolescentes, para una sexualidad sana

La investigadora a través de una colega recibió la información de la visita del profesor _escritor Antonio Pérez Esclarín a la población de Duaca, ante tal acontecimiento les anuncie a los estudiantes del cuarto año sección B, para que el día 22-11-16, asistieran al taller: Elige ser feliz.

A pesar que se les dijo con antelación la actividad con el profesor, de los 19 estudiantes que conforman la sección, no pudieron asistir cinco de ellos: las razones fueron: una de las estudiantes tiene un bebé y no puede asistir con él, otras dos adolescentes están embarazadas se les dificulta el traslado en moto taxi, los otros dos estudiantes que no pudieron asistir fue por falta de dinero para la cancelación del pasaje, ya que viven muy alejados del lugar donde se daría la conferencia.

Al llegar el día del evento los jóvenes citados para las 8:30am de la mañana en el lugar plaza del El Eneal, estaban puntuales y dispuestos para partir al seminario Domingos Savio de Duaca; al llegar a este lugar el auditorio estaba presto, con la sillas esperando que los estudiantes pasaran a ubicarse, luego, los estudiantes esperaron como 10 minutos, hasta que hizo entrada el profesor - escritor Antonio Pérez Esclarín. La profesora encargada de la actividad le dio la bienvenida y pidió al público aplausos para este gran exponente.

Seguidamente el profesor se presentó como: Nacido en Berdun, un pueblito aragonés de España, a los 17 años terminó sus estudios preuniversitario y vino a Venezuela; y tan pronto pudo se nacionalizó venezolano. Comenzó su ponencia con un poema escrito por él. (Ver anexo).

Durante toda la ponencia los estudiantes mantuvieron orden, atención a la exposición del profesor-escritor Pérez Esclarín del Valor del cuerpo y la importancia de la sexualidad en la juventud actual; el dominio que deberían tener en aquellos comportamientos sexuales que en su mayoría se ven confundidos con un sinnúmero de bombardeos de mensajes que reciben los jóvenes a través de los medios de comunicación haciendo creer por ejemplo, que el deseo desenfrenado corporal es

sinónimo de ese sentimiento puro, limpio y transparente que debe existir cuando se conforma la pareja. De hecho cita un fragmento en su libro Educación Integral, donde expresa: Una sexualidad incontrolada alejada del sentimiento y del amor, más que plenitud produce hastío y vaciedad.

Así mismo Pérez Esclarín señala en su libro, ya citado anteriormente que: Necesitamos una Educación sexual que enseñe a valorar y respetar el cuerpo propio y el de los demás, capaz de unir placer con compromiso, que desarrolle inteligencia para amar y capacite para construir vínculos sanos y vitalizadores.

Agregó también el profesor Pérez Esclarín que, una de las grandes urgencias de la educación es enseñar a vivir una sexualidad madura y responsable, integrada al respeto y al amor; sobre todo en estos tiempos de erotismo sin alma, de explosión de una pornografía cruda y muy vulgar, de mercantilización de la sexualidad y reducción de amor a la mera genitalidad y a una especie de gimnasia corporal.

De igual manera acotó que hoy, cuando es tan fácil “hacer el amor”, la mayoría de las personas siguen siendo “vírgenes de corazón”, se han acostado con varias o con muchas, pero su corazón sigue intocado; nunca aprendieron a tocarse con la voz, con el silencio, con la mirada, con el alma nunca cultivaron la ternura, la comunión, ni sintieron que renacían a una nueva vida, hecha de renunciaciones y entregas en el brazo del otro.

Igualmente añadió, que la intervención orientadora del Docente unido a los valores que reciben los estudiantes de sus padres deben ser dirigidos al respeto y el cuidado del cuerpo, Docentes y Padres deben enseñar a los estudiantes que No pueden degradar ni permitir que se degrade a las personas como si fueran una cosa. El ser humano siempre es alguien, una persona digna, que hay que respetar, no es algo, un objeto o una mercancía; que se utiliza para obtener placer y luego se desecha.

Por último, el profesor Pérez Esclarín a través de su excelente ponencia, dio palabras de esperanza y de fe a todos los jóvenes asistentes, de la importancia como personas y lo valioso que son para el país; ya que en sus manos está las riendas de esta nación.

Debido que durante el desarrollo de la ponencia no hubo lugar para la intervención de los estudiantes, ya que fueron varios liceos quienes asistieron, la investigadora acordó con su sección que el día siguiente cuando los atendiera en clase, tomaría notas de sus apreciaciones con respecto a lo expuesto por el profesor Pérez Esclarín. Luego el día 23-11-16, la investigadora, les pidió a los que asistieron a la ponencia que democráticamente fueran manifestando sus apreciaciones de cómo asimilaban la explicación del profesor Pérez Esclarín con respecto a la Toma de Decisión ante la sexualidad; así mismo la investigadora les recordó cuando el profesor les expresó que debían tener un dominio sobre su cuerpo y no dejarse llevar por el deseo desenfrenado, qué opinión le merece lo dicho por el profesor.

Participante 1: sí uno decide tener novio, e iniciar una vida sexual, debe ser responsable con lo que hace.

Participante 2(varón): es difícil, uno es varón y el cuerpo pide.

Participante 3: uno puede tener muchos novios, pero eso no quiere decir que se va a costar con todos ellos.

Participante 4: yo pienso que hay que dejar para después lo de las relaciones sexuales.

Participante 5: los varones tienen más libertad para hacer lo que quieran con su cuerpo, y por eso después andan hablando mal de nosotras.

Participante 6: yo creo que la enseñanza de los valores en el hogar tiene que ver de la decisión, de cuando iniciar las relaciones sexuales.

Participante 7: debemos considerar nuestro cuerpo como un tesoro, por eso no debo dárselo a cualquier varón.

Participante 8: para mí el desenfreno viene por el exceso de libertad que nos dan.

Participante 9: los medios de comunicación ayudan al desenfreno sexual.

Participante 10: yo opino, qué las amistades también influyen en el desenfreno que nos ataca como adolescente.

Participante 11: **expresó, sí yo valoro mi cuerpo otros no pueden decidir por mi.**

Participante 12: **todo tiene su tiempo no hay que buscarse problemas por novios.**

Participante 13(extrovertida): **al cuerpo hay que darle lo que le pida.**

Participante 14: **compañeras, un consejo; no tienen que apresurarse a iniciar una vida sexual, mírense en mi espejo; tener un bebe es un gran compromiso.**

Participante 15: **mi opinión es, hay que quererse, sí uno no se quiere menos las demás personas.**

Análisis del Taller 3

Toma de decisiones para una sexualidad sana

El día 22-11-17, se contó con la ponencia del profesor y escritor Antonio Pérez Esclarín, dicho taller se basó en la importancia de tomar una adecuada decisión en el momento de iniciar una vida sexual; así mismo que los adolescentes valoren su cuerpo y no permitan que agentes externos marquen cuando comenzar su vida sexual. Igualmente agregó, la gran responsabilidad que poseen los padres y maestros en la enseñanza de una sexualidad basada en valores.

Tomando en cuenta este taller, se realiza la categorización (ver cuadro 9)

Categorías que emergen

- 🌀 Participación.
- 🌀 Exceso de libertad
- 🌀 Influencia de los medios de comunicación.
- 🌀 Influencia de amistades.
- 🌀 Irrespeto al género opuesto.
- 🌀 Asumir responsabilidades.

Categorías creadas

- Postergar la función sexual.

- Importancia de los valores.
- Reforzar la autoestima
- Medidas de prevención.
- Criterio propio

Alcances y logros del tercer Taller.

Por medio de este taller que se desarrolló a través del profesor Pérez Esclarín, se deja en evidencia como algunos de los adolescentes del grupo con las cuales se está trabajando, tienen claro que, asumiendo actos irresponsable van acarrear con consecuencias graves para sus vidas. Sé ha de acotar que, en este grupo, hay adolescentes que ya son madres; para aquellas que aún no lo son; expresaron a través de sus respuestas que valorar sus cuerpos y hacer que los demás respeten sus decisiones a la hora de ejercer su función sexual es de vital importancia para ellas.

Cuadro 9. Categorización del taller: Toma de Decisiones en los adolescentes, para una sexualidad sana.

Código y temática	Descripción	Categoría	Interpretación
T D A Toma de decisiones en los Adolescentes	Considerando la lectura “Se tú mismo”, expuesta por el profesor Pérez Esclarín y la temática central que desarrollo durante su ponencia, se dio inicio la socialización docente investigador - jóvenes de cuarto año; en cada una de las intervenciones los estudiantes manifestaron lo que ellos piensan con respecto al dominio de su cuerpo antes el inicio de la función sexual ,aquellos elementos externos que determinan estos comportamientos en ellos, hubo la intervención de una joven (1) , qué dijo“ yo pienso que hay que dejar para después lo de las relaciones sexuales. ”, Acotó otra estudiante (2) “: los medios de comunicación ayudan aldesenfreno sexual. ”, estudiante (3): “ yo creo que la enseñanza de los valores en el hogar tiene que ver de la decisión, de cuando iniciar lasrelaciones sexuales. Estudiante (4): “: los varones tienen más libertad para hacer lo que quieran con su cuerpo, y por eso después andan hablando mal de nosotras. “Por otro lado la estudiante (5) considera qué: “sí yo valoro mi cuerpo otros no pueden decidir por mi” . Otra joven extrovertida (6) “ al cuerpo hay que darle lo que le pida ”. A diferencia de otra estudiante (7) que dijo: “ sí uno decide tener novio, e iniciar una vida sexual, debe ser responsable con lo que hace ”;	⊗ Participación. ➤ Postergar la función sexual. ⊗ Influencia de los medios. ➤ Importancia de los valores. ⊗ Irrespeto al género opuesto. ➤ Reforzar autoestima. ⊗ Exceso de libertad ➤ Medidas de prevención. ⊗ Influencia de amistades. ⊗ Criterio propio.	Para Clemens Renirkens, en su libro Las etapas del crecimiento sexual-afectivo-espiritual señala: Toda persona desde los primeros años se ven a diario en situaciones en las cuales deben tomar decisiones entre diferentes alternativas. La opción de una alternativa está en función de las ventajas que se atribuyen en esos momentos, en comparación con los demás. El aprender a tomar decisiones es una parte muy importante de la preparación para la vida y por tanto, merece la pena no dejarlo a la improvisación; aún más si se trata de la vida adolescente; época altamente difícil y complicada; son loa años de enfrentamiento normales a retos de naturaleza biológica y social, estos enfrentamientos

seguidamente, estudiante (8): **“yo opino, qué las amistades también influyen en el desenfreno que nos ataca como adolescente”**, por otro lado una estudiante (9) manifestó: **“Debemos considerar nuestro cuerpo como un tesoro, por eso no debo dárselo a cualquiera”**; intervino una estudiante(10) **que ya tiene un bebe “compañeras, un consejo; no tienen que apresurarse a iniciar una vida sexual, mírense en mi espejo; tener un bebe es un gran compromiso.”**

 Asumir responsabilidad.

exigen cuidado, prudencia y consejo. Es el momento en que los adolescentes necesitan estar cerca de las personas que intervienen en su formación educativa (padres, educador, personas amigas) para escuchar su palabra y seguir sus consejos. De la intensidad como se alimenta la autoestima y Toma de decisiones en cada adolescente dependerá el éxito personal y bienestar social.

 Emergen
➤ Creadas



Taller 3

Toma de decisiones para una sexualidad sana



Taller 3

Se tú mismo

Cuenta el columnista Sídney Harris que en ocasión acompañada a comprar el periódico a un amigo suyo quien saludo con cortesía al dueño del kiosco. Este le respondió con brusquedad y desconsideración. El amigo de Harris mientras recogía el periódico que el otro había arrojado hacia el de mala manera sonrió y le deseo al vendedor un buen fin de semana. Cuando los dos amigos reprendieron el camino el columnista le pregunto...

¿Te trata siempre con tanta descortesía? Si por desgracia

¿Y tú te muestras siempre igual de amable? Si, asi es

¿Y por qué eres tan amable con el cuándo él es tan antipático contigo?

Por qué no quiero que sea el quien decida cómo debo actuar yo.

“vivir con autenticidad supone arriesgarse, atreverse, saber decir no, si uno cree que debe decirlo, cuando todo a nuestro alrededor dicen si en un mundo carcomido por el egoísmo, hace falta mucho valor para ser generoso. En un mundo donde las relaciones están atrapadas por la ofensa o el acaparamiento de la palabra y el poder que no deja hablar y ser al otro hace falta mucho valor para escuchar y tratar al otro con cariño y con bondad”.

Cuadro 10. Taller 4. Definir la importancia del noviazgo a fin de generar responsabilidad en el adolescente.
Objetivo General: Definir las etapas e importancia del noviazgo a fin de generar responsabilidad en el adolescente.

Contenidos	Actividades	Recurso	Técnicas	Tiempo
Importancia del noviazgo en el adolescente.	Inicio:	Docentes	Observación.	De 9:am a
	✓ Presentación de los ponentes.	Psicóloga.	Grupo de discusión.	10:30am
	Desarrollo:			
	✓ Socialización entre ponentes y estudiantes, lo que es el noviazgo, orientaciones generales para las adolescentes que ya conforman pareja.			
	Cierre:			
	✓ Preguntas de los ponentes			
	✓ Participación estudiantes.			

Observación Participante

El noviazgo en adolescente

Para el desarrollo de esta actividad se contó con la presencia de dos jóvenes ponentes, que fueron enviados del consejo de protección de Duaca; ya que tenían planificado talleres en distintos planteles educativos del Municipio Crespo. El inicio se dio con la presentación de los ponentes la psicóloga,

Les manifestaron a los estudiantes que estarían conversando de un tema de mucho agrado para todo individuo de cualquier edad como lo es El Noviazgo, pero específicamente esa mañana hablarían del noviazgo en adolescente; la psicóloga comenzó definiendo lo que es el noviazgo como: una relación especial que surge entre dos personas que se atraen por el vínculo del amor y que les permite buscar un entendimiento mutuo para su posible enlace como pareja, cuando se habla de noviazgo entre dos personas es porque se proyecta para formar pareja y de allí el matrimonio; pero bien, acota la psicóloga, en la adolescencia se presentan tantos que como adolescentes no hay la suficiente madurez como para fusionar noviazgo y matrimonio, mientras más jóvenes son los novios, la razón de la unión es más idealizada e imaginativa no correspondiéndose con la realidad, la motivación que los une se basa más que todo en apariencia física y la belleza dejando de lado los verdaderos motivos del noviazgo.

Así mismo el ponente expresó: Un adolescente y una adolescente se encariñan uno de otro, se declaran ese sentimiento e inician un noviazgo primario y difícil: su crecimiento afectivo se encuentra en las primeras ofuscaciones, mientras su naturaleza está todavía en la etapa “más cuerpo que corazón”, en general; no quieren escuchar a nadie y menos aún en escogencia de “novio(a)”, pero pocos años después los vemos desfilar pidiendo ayuda. Con respecto en este punto en particular preguntó el ponente ¿hay adolescentes que ya viven en pareja? ¿Cuánto tiempo vivieron el noviazgo?; a lo que opino una **estudiante (a) ¡claro aquí hay varias que ya tienen parejas e hijos también!** respondió una de las **jóvenes(b):yo soy una que ya tengo pareja, duré un año, hasta que quede embarazada y me fui a vivir con él en casa**

de su mamá. Mientras que la **participante (c): yo con mi pareja, tuve dos años de noviazgo, cuestión que es muy diferente “ser novio ” a cuando se vive en pareja;** manifestó otra **participante (d): con mi pareja nos hicimos novios a escondidas, en eso duramos casi cuatro años, mis padres no lo aceptaban. Acotó otra participante (e) :yo, tenía como seis meses de noviazgo, cuándo mi novio me dijo que fuéramos a vivir juntos, viví un tiempo a que la suegra y luego me regrese a casa de mi mamá;** a toda esta información, el joven ponente, expresó diciendo que esas decisiones apresuradas las suelen hacer las jóvenes; ya que por la inmadurez de la edad creen tener la verdad absoluta, qué todo es “color de rosa”, pero vivir la realidad en pareja se les hace cuesta arriba en el momento en que cada una experimenta su decisión, éste apresuramiento viene dado o los determinan dos factores que suelen ser: el exceso de libertad por parte de los padres o la restricción de los mismos, un ejemplo de esto lo que señalaba una de sus compañeras cuando decía que sus padres, No aceptaban al joven que la pretendía, en estos casos es mi opinión; los padres deben buscar las mil y una forma de ganarse la confianza de ustedes como hijas, hacerles ver cuáles son las consecuencias de iniciarse en la vida de pareja a tan corta edad, la comunicación madre e hija es esencial para la solución de esta discrepancia en el tema del noviazgo.

Dé manera inmediata una de las jóvenes **(f) manifestó: para que, decirle a la mamá de uno, yo no le paro pelotas a la mía, tengo los novios que sea y ya; a lo que la psicóloga le respondió ¿tú crees que eso que haces es bueno para ti? , la estudiante (f) entre risas dijo: jajaja claroque es buenísimo para mí y como lo disfruto,** la psicóloga le expreso: bien has dicho lo disfrutas, ése disfrute es momentáneo, de minutos, segundos que bastan para que seas infectada por algunas de las infecciones que sean por vía sexual, sabían que al acostarse con una persona se estarían acostando con todas las parejas que ellos han tenido, a lo que acotó una de las compañeras **(g) mi compañera (f) es loca le pela el diente y otras cosas a todos los guaros, hace poco andaba asustada porque cargaba una infección, estudiante (f) tu si eres chismosa, era eso una simple infección, no era nada malo; aprovechó la psicóloga en decirle y si hubiese sido una infección de transmisión sexual, hubieses**

causado un gran daño a tu vida, quiero que entiendan la magnitud del problema, unido a esto, comenzar una vida sexual a corta edad también las hace propensa al cáncer de cuello uterino, una de las patologías más abundantes en las mujeres venezolanas. Continúa la psicóloga acotándoles a los jóvenes, qué hoy día, los adolescentes se apresuran a vivir lo que aún como adolescente no le corresponde: ejemplo una amiga u amigo le presenta a otro(a) adolescente y de una vez quieren “ser novios “y de ser posible iniciar una vida sexual, sin ni siquiera tener semanas de frecuentarse, ¿sería ese comportamiento el más adecuado para unos jóvenes hacerse novios? **Participante (h),claro eso es agarrando en calientico, sí son mangos bajitos mejor,** intervino otro joven **(i)del grupo :en la iglesia donde yo asisto me han enseñado que el noviazgo hay que asumirlo con responsabilidad, no es un juego; si no hay proyección a futuro habrá que dejarlo para después, se suscitó otra participación(j)donde la joven expuso, yo creo que es importante saber si al que uno tiene como novio, tiene valores aprendidos de su casa ,sobre todo el valor del respeto, a lo que acotó otro varón del grupo (k) ¡el valor del respeto será del irrespeto; porque ustedes son las que le gusta sacarle fiesta a uno, la joven (j) le respondió; todas no somos iguales, yo si tengo valores y principios que me han enseñado en mi casa y resalto el valor del respeto por uno mismo, así los demás no tienen por qué faltárselo a uno; participó otra estudiante(k) diciendo: mi abuela, me dijo un consejo que siempre lo tengo presente, sí usted quiere conocer si un hombre es bueno, fíjese como trata a la mamá, así como la trata a ella ,también lo va hacer contigo, yo, considero que es muy bueno su consejo, a lo que otra estudiante (l)opinó: maguará es que antes se pasaban de exagerado, me cuenta mi mamá que antes para que el novio visitara a la novia le fijaban una hora y se sentaban en medio los padres a oír todo lo que se conversara; participó otra de las estudiantes(m) diciendo, así como se dijo en principio el exceso de libertad acarrear consecuencias lamentables, pero el que le acorten demasiado el papagayo a uno también trae problema ,porque en lo que uno se medio pueda escapar lo hace, lo mejor es comunicar todo a nuestro padres, para que ellos ayuden a uno en esto del noviazgo.**

Considerando lo anteriormente dicho, la ponente tomo en cuenta todas las opiniones dichas y dijo: ustedes jóvenes, viven en una sociedad donde existen opiniones muy encontradas, sólo los padres con sus consejos y valores, tendrán la gran tarea de ayudarlos a enfrentar las vicisitudes de la vida, por otro lado hay que resaltar que en la mayoría de las familias está presente el machismo, algunos padres enseñan a sus hijos que las mujeres deben ser tratadas como “objetos sexuales” y no como lo que somos ,seres únicos ,joyas preciosas; el aprendizaje de este día, que los varones deben tratar a las hembras con delicadeza ,respeto y viceversa; pueden crear amistades pero no confundiendo este valor con el de unir sus cuerpos con desenfreno, valórense como hembras, tengan presente que todo acto ,tiene su consecuencia, que los valores estén presente en todo momento de su vida y así podrán obtener una buena elección de pareja y constituir un matrimonio sano.

Análisis del Taller 4

El día 23-11-17,se realizó la actividad de agrado para los jóvenes como fue sobre el noviazgo, allí los ponentes expusieron algunas de las características que deben poseer algunos adolescentes en el momento de establecer noviazgos, al formar pareja, tomando en cuenta que en este grupo ya hay adolescentes experimentando la fase de pareja, así también resaltar la importancia de los Valores en cada individuo para emprender cualquiera sea la etapa que se ha de vivir, él pensar bien las acciones ante el inicio de vivir en pareja, saber cuáles son los pro –contra de comenzar una vida en pareja tan prematuramente.

Considerando ésta actividad se realiza la categorización (ver cuadro 11)

Categorización que emergen

- ☉ Decisión apresurada
- ☉ Comparación novio-pareja.
- ☉ Noviazgo frustrado
- ☉ Inmadurez en la pareja.

- ☞ Vida desenfrenada.
- ☞ Falta de valores.
- ☞ Irrespeto al compañero.

Categorías creadas:

- Participación espontanea
- Responsabilidad ante el noviazgo.
- Relevancia del valor: respeto.
- Tomar en cuenta los consejos.
- Comparación de generaciones.
- Necesidad de cambio.
- Preservación de valores.

Alcances y logros del taller

Al realizar ésta actividad, las jóvenes que ya tienen pareja e incluso hijos, expusieron sus testimonios dejando claramente que el apresurarse como adolescente a conformar pareja a esta edad no es ventaja, cómo persona limitan su proyecto, porqué todo lo que se realiza después de tener hijos y pareja deben ir combinadas con ambas personas. Para quienes piensan o desean establecer noviazgos pudieron apreciar ciertas acotaciones que expusieron los ponentes para el momento de iniciar un noviazgo, sobre todo los Valores que no deben faltar en los individuos para emprender o construir presente y futuro.

Cuadro 11. Categorización obtenida en el taller: Definir la importancia del noviazgo a fin de generar responsabilidad en el adolescente.

Código y Temática	Descripción	Categoría	Interpretación.
IDN (IMPORTANCIA DEL NOVIAZGO)	Luego que la psicóloga y su acompañante se presentaron, les hablaron de lo que es el noviazgo algunas características presentes en el noviazgo en adolescentes, él ponente formula una pregunta ¿hay adolescentes que ya viven en pareja? ¿Cuánto tiempo vivieron el noviazgo?; a lo que opino una estudiante (a) ¡claro aquí hay varias que ya tienen parejas e hijostambién; respondió una de las jóvenes (b) :yo soy una que ya tengo pareja, duré un año, hasta que quede embarazada y me fui a vivir con él encasa de su mamá. Mientras que la participante (c): yo con mi pareja, tuve dos años de noviazgo, cuestión que es muy diferente “ser novio ”a cuando se vive en pareja; manifestó otra participante (d): con mi pareja nos hicimos novios a escondidas, en eso duramos casi cuatro años, mis padres no loaceptaban. Acotó otra participante (e) :yo, tenía como seis meses de noviazgo, cuándo mi novio me dijo que fuéramos a vivir juntos, viví un tiempo a que la suegra y luego me regrese a casa de mi mamá; él ponente ante los testimonios expresados dijo: Los padres deben buscar las mil y una formas de ganarse la confianza de ustedes como hijas, hacerles ver cuáles son las consecuencias de iniciarse en la vida de pareja a tan corta edad, la comunicación madre e hija es esencial para la solución de esta discrepancia en el tema del noviazgo. Dé manera inmediata una de las jóvenes (f) manifestó: para que, decirle a la mamá de uno, yo no le paro pelotas a la mía, tengo los novios que sea y ya; a lo que la psicóloga le respondió	➤ Participación . ☉ Decisión - apresurada ☉ Comparación - novio-pareja ☉ Noviazgo - frustrado. ☉ Inmadurez - en la pareja. ☉ Vida - desenfrenada . ☉ Falta de - valor. ➤ Responsabili - dad ante el - noviazgo. ➤ Relevancia	Clement Renirkens en su libro Las etapas del crecimiento sexual, apunta los animales, sea cual fuese la especie, por instintos naturales tiende aparearse con el objeto de reproducción. El hombre en cambio, por ser el único ente con razonamiento, busca la unión tanto afectivamente como por reproducción .De allí que la pareja pase en principio por una serie de etapas que la consoliden como tal. El noviazgo es considerado como la primera relación afectiva que se establece entre un hombre y una mujer con el objeto de contraer un matrimonio en el futuro, ésta

¿tú crees que eso que haces es bueno para ti? , **la estudiante (f) entre risas dijo: ja ,ja,ja, claro que es buenísimo para mi y como lo disfruto**, la psicóloga le expreso: bien has dicho lo disfrutas, ése disfrute es momentáneo, de minutos, segundos que bastan para que seas infectada por algunas de las infecciones que sean por vía sexual, sabían que al acostarse con una persona se estarían acostando con todas las parejas que ellos han tenido, a lo que acotó una de las **compañeras (g) mi compañera (f) es loca le pela el diente y otras cosas a todos los guaros, hace poco andaba asustada porque cargaba una infección**, estudiante (f) tu si eres chismosa, era eso una simple infección, no era nada malo; aprovechó la psicóloga en decirle y si hubiese sido una infección de transmisión sexual, hubieses causado un gran daño a tu vida, quiero que entiendan la magnitud del problema, unido a esto, comenzar una vida sexual a corta edad también las hace propensa al cáncer de cuello uterino, una de las patologías más abundantes en las mujeres venezolanas. Continúa la psicóloga acotándoles a los jóvenes, qué hoy día, los adolescentes se apresuran a vivir lo que aún como adolescente no le corresponde: ejemplo una amiga u amigo le presenta a otro(a) adolescente y de una vez quieren “ser novios “y de ser posible iniciar una vida sexual, sin ni siquiera tener semanas de frecuentarse, ¿sería ese comportamiento el más adecuado para unos jóvenes hacerse novios? ,**Participante (h),claro eso es agarrando en calientico, sí son mangos bajitos mejor**, intervino **otro joven (i)del grupo :en la iglesia donde yo asisto me han enseñado que el noviazgo hay que asumirlo con responsabilidad, no es un juego; si no hay proyección a futuro habrá que dejarlo para después**, se suscitó otra

del respeto. relación que se establece en la
 Irrespeto pareja es producto de la
 ➤ Preservación de los valores atracción mutua, la cual se inicia comúnmente en la etapa
 ➤ Considerar de adolescencia y cuya duración depende
 ➤ Comparación fundamentalmente del grado de madurez de ambos
 generaciones individuos. Los novios se sienten afectivamente
 ➤ Necesidad de realizados cuando se satisfacen
 cambios. las necesidades de amar y ser amado, porque con ello pueden lograr la felicidad conyugal futura. Entre los objetivos que persigue el noviazgo, podemos mencionar: El conocer las cualidades de cada uno de los miembros de la pareja. Determinar la existencia de compatibilidad de caracteres entre ambos. Analizar los puntos de coincidencia y

participación(j) donde la joven expuso, yo creo que es importante saber si al que uno tiene como novio, tiene valores aprendidos de su casa ,sobre todo el valor del respeto, a lo que acotó otro varón del grupo (k) ;el valor del respeto ,será del irrespeto; porque ustedes son las que le gusta sacarle fiesta a uno, joven(j) le respondió; todas no somos iguales, yo si tengo valores y principios que me han enseñado en mi casa y resalto el valor del respeto por uno mismo, así los demás no tienen por qué faltárselo a uno; participó otra estudiante(k) diciendo: mi abuela, me dijo un consejo que siempre lo tengo presente, sí usted quiere conocer si un hombre es bueno, fíjese como trata a la mamá, así como la trata a ella ,también lo va hacer contigo, yo, considero que es muy bueno su consejo, a lo que otra estudiante (l)opinó: maguará es que antes se pasaban de exagerado ,me cuenta mi mamá que antes para que el novio visitara a la novia le fijaban una hora y se sentaban en medio los padres a oír todo lo que se conversara; participó otra de las estudiantes(m) diciendo, así como se dijo en principio el exceso de libertad acarrear consecuencias lamentables, pero el que le acorten demasiado el papagayo a uno también trae problema ,porque en lo que uno se medio pueda escapar lo hace, lo mejor es comunicar todo a nuestros padres, para que ellos ayuden a uno en esto del noviazgo.

discrepancia en forma sincera sobre temas que los afecten. Conocer el grupo familiar y el medio donde se desenvuelve cada uno de los novios. Planificar y organizar lo más real y posible la siguiente etapa de su vida el Matrimonio.

 emergen

➤ creadas

Cuadro 12. Taller 5. Proyecto de vida**Objetivo General: Incentivar la visión de los adolescentes para construir su Proyecto de Vida.**

Objetivos	Actividades	Recursos	Técnicas	Tiempo
Proyecto de vida:	Inicio: ✓ Se inicia con lectura: La placa en la pared “La vida es un proyecto hágalo usted mismo”.	Humanos: estudiantes, profesores.	Observación. Grupo de discusión.	8:30am a 10 am.
Definición.				
Etapas.				
Importancia.	Desarrollo: ✓ Considerando la lectura anterior, la profesora desarrolla la temática de Proyecto de vida.			
	Cierre: ✓ Por medio de un juego de memoria, los estudiantes aportan ideas en relación a la temática.			

Observación Participante

Proyecto de vida

Para la ejecución de este quinto taller, la investigadora lo pautó el día martes 23-01-18, contó con la colaboración de otra colega de la institución la Profesora Solimartha Pacheco quien muy amablemente aceptó llevar a cabo el taller, según su apreciación es de relevancia para la juventud de hoy. Al llegar el día martes, la investigadora a eso de las 8 am de la mañana colocó láminas alusivas al taller, así mismo ordenó mesas sillas; aún los estudiantes no se encontraban en el salón ya que fueron citados para las 8:30 am por la profesora ponente. Llegada la hora los jóvenes fueron entrando de forma ordenada, ya las mesas sillas estaban ordenadas en semicírculo e hizo su entrada la profesora para realizar su taller. Lo inició dando los Buenos días, les dijo que comenzaría haciendo una lectura titulada La placa en la pared dice: “La vida es un Proyecto de hágalo usted mismo”, al finalizar la lectura la profesora les explica que la lectura se trata de lo que somos capaces de hacer como persona si tenemos objetivos específicos en la vida y para esto se requiere que, desde temprana edad nos inculquen el propósito que tenemos acá en la tierra; es por ello que les preguntó ¿Qué es un Proyecto de vida para ustedes ?¿ Cuáles son sus proyectos de vidas ?.Se observaron rostros incertidumbre puesto que la mayoría no tenían claro lo planificado para sus vidas, así por ejemplo **participante A**, manifestó **“no le veo importancia a un proyecto de vida”**, otra **joven acotó B “deseo conocer qué es un proyecto de vida y su importancia ?**La ponente expresó: un proyecto de vida, es planificar lo que se quiere en el futuro, realizando acciones que permitan lograr lo establecido; una **participante C dijo: “ya que soy madre, lo que aprenda hoy, sobre proyecto de vida me servirá para el futuro de mi bebe ”**,un **adolescente D expresó “en mi casa nadie habla de proyecto de vida, no saben nada , igual que yo ”** a lo que acotó la ponente: es lamentable, ya que son los padres los encargados que, desde a corta edad se den las pautas para ir organizando el futuro de sus hijos; otro **joven manifestó E “con lo que aprenda hoy, sobre proyecto de vida me motivaré a realizar mi futuro.”**, claro expresó la ponente hoy saldrás con

nuevas ideas para tu vida ;**otro adolescente F, “ en mi caso, dicen mis padres, que yo, así estudie 5to año no voy hacer nada con eso.”**, cómo respuesta de la ponente: lo más seguro es que ellos no recibieron de sus padres orientación para construir sus vidas y no tienen ni idea de cómo hacerlo contigo; **otra joven(g) dijo: “según lo que ha explicado, entonces yo no tengo ningún proyecto para mí, no entiendo,”** **otra participante (h) le dice: “ está atenta para que entiendas y organices tu vida”** la ponente les expreso :lo primero es saber, qué es lo que más les atrae, cómo para que te dispongas alcanzar eso que tanto deseas; ya están en una etapa donde deberían tener una idea de lo que serán a futuro, sí su meta por ejemplo :es ser médico, enfermera, albañil ,herrero ,maestro hay que prepararse día a día y con amor para ser el mejor en cualquier profesión que asuman, eso en el caso de alcanzar una profesión ; por otro lado está el de ser, cómo ya he visto hay madres en el grupo, ser las mejores mamá para esos niños que son sus hijos, a los jóvenes que aún no son padres ,pero que en el futuro lo serán, cuando decidan ser papá háganlo con responsabilidad, formen una familia bonita, bien constituida con valores, qué sus hijos se sientan felices de ser sus hijos ,eso también, forma parte de Proyecto de vida; **otro joven (i) manifestó : “no es sólo para entenderlo hoy, nos va a servir para el futuro”**. Es por eso que deben saber que existen proyectos a corto, mediano y a largo plazo, qué según la necesidad que se tenga se busca planificar a fin de lograr en el tiempo indicado lo que se ha determinado; **otra joven (j) dijo: “éste tema es interesante, ya que me servirá para lo que yo quiero estudiar.”** A lo que la ponente expresó: Tú eres ejemplo de lo que he señalado, sí hablas de estudiar a corto plazo deseas obtener tu título de bachiller, a largo plazo, ingresar a la universidad y hacer especialidad .Seguidamente una **joven(k) ,** qué ya tienen **bebé dijo:“en mi caso, a corto plazo decidí tener bebé, a mediano plazo seguiré encaminando a mi hijo para qué a largo plazo, sea un hijo de bien”**, muy bien joven señaló la ponente, pero no olvides que tú también debes esforzarte para alcanzar como persona una profesión o desarrollar habilidades que te permitan como dices tú, labrar el futuro para tu hijo y para ti. **Otra joven(l) acotó “es mejor aprender un oficio primero y luego tener bebé, esto último que quede a largo plazo, creo yo.”**, a lo que acotó

la ponente; por supuesto, la idea es consolidar un proyecto de vida personal con madurez, esto también está muy relacionado también con la Autoestima y Valores determinados en la familia, **aportó un joven (m)“es decir que si uno se pone hacer mucha chospor ahí se le jode el proyecto de vida ”,otro joven(n) responde “ más pendejo tú que te vayas a joder la vida por hacerte responsable por un muchacho”**, respondió la ponente, primero no usen esas frases que irrespeten a tu compañero ,segundo ,todo acto tiene sus consecuencias en el caso de ustedes adolescentes deben asumir con responsabilidad el inicio de su vida sexual, es decir; deben evitar embarazar a su novia o pareja, de lo contrario deben ocuparse de ese ser que procrearon. A lo que se refirió **otro joven(ñ) “estamos aprendiendo que no solo se planifica una profesión a futuro, esto también lo relacionamos con la pareja que hemos de tener hijos, para mí eso no es todavía”**, dijo la ponente :que bueno que estén captando e ir haciendo sus propias conclusiones lo importante que es, saber trazar sus metas ”.**Manifestó otra joven(o) : “si me hubieran dado esta taller en primer año, ahora sabría qué voy a estudiar ”**, a lo que la ponente le manifestó: aún estas a tiempo de ordenar tus ideas ,recuerda que un proyecto de vida no solo sirve para elegir una carrera es para todos los planes que quieras ejecutar para tu vida. ”.**Otra compañera (p) expreso: “para mí fue importante lo del taller de hoy me va a servir para enseñárselo a mis hermanos, y por qué no, a otros estudiantes.**

Finalmente, la ponente manifestó a los estudiantes que había sido importante dialogar con ellos sobre Proyecto de vida, que esperaba que sacaran el mayor provecho de lo aprendido y para culminar la actividad realizarían un juego de memoria a medida que unieran las palabras darían una opinión; ya que las frases del juego están relacionadas al taller. (Ver anexo)

Análisis de Taller 5:

Proyecto de vida

Este taller se realizó el día martes 23-01-18, a través de la profesora Solimartha Pacheco, la misma conversa con los estudiantes de una forma agradable sobre: Proyecto de vida acotándoles la importancia de descubrir lo que desean construir para sus vidas en el área personal, familiar, profesional.

Igualmente agregó que todo individuo labra o construye su propio futuro, pero que a su vez necesita de todos y de todas que su alrededor están, para lograr las metas alcanzar y cuando estas ya sean fijado; no hay nada que pueda distorsionar el camino trazado.

Tomando en consideración el taller antes señalado se realiza la categorización.(ver cuadro 13).

Categorías que emergen

- ☉ Ignorancia.
- ☉ Falta de conocimiento.
- ☉ Interés en conocimiento.
- ☉ Baja Autoestima.
- ☉ Frustración
- ☉ Importancia del conocimiento.
- ☉ Irrespeto.

Categorías Creadas

- Participación.
- Criterio propio.
- Perspectiva
- Interés y confianza
- Planificación

- Valor: responsabilidad.
- Necesidad de transmitir conocimiento.

Alcances y logros del Taller:

Al finalizar la actividad, los jóvenes manifestaron que lo aprendido en el taller los ayudara a ser proactivos, cultivar su autoestima, de ayuda a las demás personas que aún no tienen claro su proyecto de vida, a determinar en otros adolescentes lo importante de elaborar su proyecto de vida.

Así mismo establecer que existe proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo; como estudiantes de bachillerato el inmediato es, lograr su título de bachiller e iniciar una carrera universitaria; por eso deben tener confianza en sí mismos y conseguir lo trazado si organizan adecuadamente su vida.

Cuadro 13. Categorización obtenida en el taller: Proyecto de vida

CODIGO O TEMATICA	Descripción	Categoría	Interpretación
PDV (Proyecto de vida.)	Luego que la profesora hace lectura de “La vida es un Proyecto de hágalo usted mismo”, les pregunta ¿Qué es un Proyecto de vida para ustedes ?¿ Cuáles son sus proyectos de vida? una participante (A) , manifestó “no le veo importancia a un proyecto de vida” , otra joven acotó (B)“deseo conocer qué es un proyecto de vida y su importancia? La ponente expresó: un proyecto de vida, es planificar lo que se quiere en el futuro, realizando acciones que permitan lograr lo establecido; una participante (C) dijo: “ya que soy madre, lo que aprenda hoy, sobre proyecto de vida me servirá para el futuro de mi bebe ” ,un adolescente (D) expresó “en mi casa nadie habla de proyecto de vida, no saben nada , igual que yo ” , a lo que acotó la ponente: es lamentable, ya que son los padres los encargados que, desde a corta edad se den las pautas para ir organizando el futuro de sus hijos; otro joven manifestó (E) “con lo que aprenda hoy, sobre proyecto de vida me motivaré a realizar mi futuro.” , claro expresó la ponente hoy saldrás con nuevas ideas para tu vida ;otro adolescente (F), “ en mi caso, dicen mis padres, que yo, así estudie 5to año no voy hacer nada con eso.” , cómo respuesta de la ponente: lo más seguro es que ellos no recibieron de sus padres orientación para construir sus vidas y no tienen ni idea de cómo hacerlo contigo; lo primero es saber, qué es lo que más les atrae, cómo para que te dispongas alcanzar eso que tanto deseas; ya están en una etapa donde deberían tener una idea de lo que serán a futuro, sí	⊗ Ignorancia. ➤ Participación. ➤ Interés y confianza. ⊗ Falta de conocimiento. ➤ Planificación. ⊗ Frustración ⊗ Interés en conocimiento. ➤ Valor: responsabilidad ➤ Criterio propio ➤ Necesidad de Transmitir conocimientos ➤ Perspectiva ⊗ Baja autoestima	Para Casullo y otros (1994), entiende que el proyecto personal se construye sobre la base de las dimensiones tiempo y espacio. El aspecto temporal hace referencia a las cosas o experiencia pasada que fueron afrontadas con mayor o menor eficacia. Lo espacial vincula, fundamentalmente, al entorno sociocultural del cual se forma parte, proporciona la vigencia de determinados valores, creencias ,normas y costumbres referidas a cuestiones tales como el trabajo, el dinero, la pareja, la vida ,la familia entre otras. Entonces, con referencia a lo señalado por el autor cada individuo va construyendo su vida propia tomando en consideración las vivencias pasadas que, servirán de guía para experiencias presentes y futuras; y así poder solventar situaciones que exijan del individuo un comportamiento o postura adecuada, cabe preguntar ¿de dónde va a obtener el individuo esas

su meta por ejemplo :es ser médico enfermera, albañil, herrero, maestro hay que prepararse día a día y con amor para ser el mejor en cualquier profesión que asuman, eso en el caso de alcanzar una profesión, otro joven (G) manifestó : “no es sólo para entenderlo hoy en el taller , nos va a servir para ser responsable en el futuro”. Es por eso que deben saber que existen proyectos a corto, mediano y a largo plazo, qué según la necesidad que se tenga se busca planificar a fin de lograr en el tiempo indicado lo que se ha determinado; otra joven (H) dijo: “éste tema es interesante, ya que me servirá para lo que yo quiero estudia y así valorar lo que realice.” A lo que la ponente expresó: Tú eres ejemplo de lo que he señalado, sí hablas de estudiar a corto plazo deseas obtener tu título de bachiller, a largo plazo, ingresar a la universidad y hacer especialidad. Seguidamente una joven(I) , qué ya tienen bebé dijo:“en mi caso, a corto plazo decidí tener bebé, a mediano plazo seguiré encaminando a mi hijo para qué a largo plazo, sea un hijo de bien”, muy bien joven señaló la ponente, pero no olvides que tú también debes esforzarte para alcanzar como persona una profesión o desarrollar habilidades que te permitan como dices tú, labrar el futuro para tu hijo y para ti. Otra joven(J) acotó “es mejor aprender un oficio primero y luego tener bebé, esto último que quede a largo plazo, creo yo.”, a lo que acotó la ponente; por supuesto, la idea es consolidar un proyecto de vida personal con madurez, esto también está muy relacionado también con la Autoestima y Valores determinados en la familia, aportó un joven (K)“es decir que si uno se pone hacer mucha	Irrespeto. Importancia del conocimiento.	herramientas para afrontar esas adversidades? Del aporte del entorno aprendido del hogar principalmente y de todos entes que forman parte de esta sociedad.
---	--	--

chospor ahí se le jode el proyecto de vida”, otro joven(L) responde “ **más pendejo tú que te vayas a joder la vida por hacerte responsable por un muchacho**”, respondió la ponente, primero no usen esas frases que irrespeten a tu compañero ,segundo ,todo acto tiene sus consecuencias en el caso de ustedes adolescentes deben asumir con responsabilidad el inicio de su vida sexual, es decir; deben evitar embarazar a su novia o pareja, de lo contrario deben ocuparse de ese ser que procrearon A lo que se refirió **otro joven (M)** “**estamos aprendiendo que no solo se planifica una profesión a futuro, esto también lo relacionamos con la pareja que hemos de tener hijos, para mí eso no es todavía**”, dijo la ponente :que bueno que estén captando e ir haciendo sus propias conclusiones lo importante que es, saber trazar sus metas ”. **Manifestó otra joven(N)** : “**si me hubieran dado esta taller en primer año, ahora sabría qué voy a estudiar** ” ,a lo que la ponente le manifestó: aún estas a tiempo de ordenar tus ideas ,recuerda que un proyecto de vida no solo sirve para elegir una carrera es para todos los planes que quieras ejecutar para tu vida. ”. **Otra compañera (Ñ) expreso:**“**para mí fue importante lo del taller de hoy me va a servir para enseñárselo a mis hermanos, y por qué no, a otros estudiantes**”.

 Emergen.

➤ Creadas.



Taller 5

Proyecto de vida



Taller 5
La placa en la pared:
Dice “la vida es un proyecto de hágalo usted mismo”

Quien podría decirlo más claramente? Su vida ahora, es el resultado de sus actitudes y elecciones del pasado. Su vida mañana será el resultado de sus actitudes y elecciones echas.

Hoy!

“los únicos errores que cometemos en la vida son las cosas que no hacemos”

¿Qué les enseñarías a tus hijos para el nuevo milenio?

Que aprendan que lo más valioso no es lo que tienen en sus vidas, si no a quien tienen en sus vidas.

Que aprendan que no es bueno compararse con los demás porque siempre habrá alguien mejor o peor que ellos.

Que aprendan que no pueden hacer que alguien los ame lo que pueden hacer es dejarse amar.

Que aprendan que “rico” no es el que más tiene si no el que menos necesita.

Que aprendan que deben controlar sus actitudes o sus actitudes lo controlaran.

Que aprendan que hay gente que los quiere mucho, pero que simplemente no saben cómo demostrarlo.

Que aprendan que los grandes sueños no requieren de grandes alas si no de un tren de aterrizaje para lograrlo.

Que aprendan que no siempre es suficiente ser perdonados por otros, algunas veces deben perdonarse asi mismo.

Que aprendan que la felicidad no es cuestión de suerte si no producto de decisiones.

Que aprendan que dos personas pueden mirar una misma cosa y ver algo totalmente diferente.

Que aprendan que, al retener a la fuerza a las personas que aman, las alejan más rápidamente de ellos y, al dejarlas ir, las tienen para siempre a su lado.

Que aprendan que amar y querer no son sinónimos si no antónimo:

El quererlo exige todo, el amar lo entrega todo.

Que aprendan que toma año construir la confianza y solo segundo destruirla

Cuadro 14. Taller 6. Autoestima en adolescente.**Objetivo General: Resaltar la Autoestima en los adolescentes, ante la elección de una sexualidad sana**

Objetivos	Actividades	Recursos	Técnicas	Tiempo
	Inicio:	Humanos:	Observación	2horas
Autoestima.	✓ Saludos de los títeres a los	Estudiantes	Socialización	
Definición.	espectadores.	Cámara Títeres		
Tipos.				
Importancia.	Desarrollo:			
	✓ Los preparadores comienzan en lluvias de ideas como definirían la autoestima y su importancia para el individuo.			
	Cierre:			
	✓ Por medio de los títeres les indicar el juego de la papa se quema, haciendo pregunta de la temática			

Observación Participante

Autoestima en adolescente

Para el ejecución de este taller, la profesora investigadora contó con la colaboración de tres estudiantes que figuran como preparadores en el área de sociales, previamente se conversó con los estudiantes para que realizaran un dialogo con sus compañeros con respecto al tema de la Autoestima; los jóvenes manifestaron que trabajarían la actividad con títeres elaborados por ellos y que son sus herramientas al momento de explicar sus clases como preparadores. La profesora fijó fecha de la actividad, siendo el día 29-01-18, hora 8:30am. Al llegar el día los jóvenes preparadores ambientaron el salón de clase, la profesora al llegar hizo pasar a los estudiantes y les manifestó a los mismos que los jóvenes allí presentes, conversarían sobre la Autoestima; hasta seria atractivo porque desarrollarían la actividad con títeres. , por lo tanto prestaran la mayor atención. La primera impresión de los espectadores fue reírse de los títeres en el momento de la puesta en escena; el primer títere les dijo: buenos días chicos cómo están? A los que todos respondieron (entre risas) buenos días, estamos biennnnn, el segundo títere les expreso sabes lo que vamos a conversar hoy? Si, respondieron algunos, la profesora nos dijo; entonces el tercer títere les preguntó que es para ustedes el Autoestima? , dijo el 2do títere, yo por ejemplo soy bello, no tomo en cuenta lo que me digan los demás de mí, continuó el tercer títere, quien tiene idea lo que es Autoestima?; dé allí en adelante comenzaron a opinar: el primer estudiante opinó (a)es creer en mí, bien dijo el títere y los demás que dicen al respecto, estudiante (b)es, considerarme bella, continuaron las opiniones, joven (c)es confiar en uno, en lo que hacemos, participante (d) para mí, es reconocer los errores y cambiar, joven (e) dijo: la fe que tenemos en nosotros; a lo que un joven preparador a través de sus títeres expreso autoestima es la imagen que se tiene de sí mismo o dicho de otra forma ,es el juicio que tenemos de nosotros, todos en algún momento de la vida nos hemos sentido decaídos, hay días en que nos sentimos por el suelo, pero es allí donde se debe recordar una frase impactadora como: “tú eres lo único que siempre tendrás ”, cada quien es único e insustituible

para sí mismo, así mismo acotó, en nosotros tenemos todo lo que necesitamos para ser lo que somos y aquello que nos proponemos ser, ya que nadie puede vivir por otro. Seguidamente los preparadores les conversaron sobre: Autoestima Baja y autoestima Alta, La primera nos limita alcanzar los propósitos o metas, hace sentir o con menos valor que las demás persona, la segunda es aquella Autoestima donde nos sentimos bien tal cual como somos ,pero sin menospreciar a los demás, nos hace sentir capaces de emprender cualquier reto que se nos presente; intervino una joven (f)diciendo :es decir que cuando nos comparamos con otras, tengo autoestima baja, a lo que recibió como respuesta ,nunca es bueno compararse con los demás, porque cada uno es valioso por lo que somos, repito lo que dije con anterioridad eres única e irrepetible, manifestó otra compañera(g), sí vinimos a este mundo es porque somos seres valiosos que tenemos una función que cumplir, siguiendo el mismo orden de idea, un joven(h) dijo: cómo seres humanos pasamos, a veces momentos difíciles que hasta perdemos la fe en nosotros y aun más expreso una joven (i) en estos momentos que está atravesando el país ,que ni para comer hay, el joven preparador respondió: según lo que están manifestando, déjenme decirle que la fe debe estar puesta en ese Dios en que todos creemos, considérenlo como una prueba que está pasando el país, qué este problema no es eterno y que si otros países ya pasaron por esto y lo superaron nosotros los venezolanos también podemos, a lo que se refirió una joven(j) muy asertivamente :en estos momentos fuertes, es que la Autoestima en lugar de decaerse debe aumentar, poner más empeño en lo que hacemos; siendo perseverante dijo otro participante(k) en los estudios, en el trabajo, en la comunidad donde vivimos, contribuir con la familia ,así mismo continuó el dialogo, uno de los títeres expresó :el entusiasmo que pongamos en nuestras acciones ,la fe en nosotros mismos y en los demás contribuye a fortalecer la autoestima; prosiguió diciendo, ahora bien les diré la importancia que tiene para una persona la Autoestima le permite tener un juicio positivo sobre sí mismo, aprende aceptar a las demás personas, le da seguridad en lo que se trace para la vida, inspira en otros respeto y admiración.

Para cerrar con la actividad, los títeres agradecieron la presencia y la atención de los estudiantes, así mismo los invitaron a jugar una dinámica, bastante común, la papa se quema, se va pasando de mano en mano un globo que, dentro de éste se encuentran preguntas relacionadas al tema conversado.

Análisis del taller 6:

La Autoestima en Adolescente.

Para el desarrollo de este taller se consideró el día 29-01-2018, estuvo dirigida por jóvenes preparadores del área de sociales, qué; de forma muy agradable y a través de títeres elaborados por ellos ,les explicaron sobre: la Autoestima y su importancia.

De igual forma se notó que el tema en referencia no era ajeno ,ya que; según las opiniones, sabían dar con propiedad sus aportes . Así mismo se evidenció que les fue agradable el trabajo hecho por los compañeros de clase, a través de los títeres.

Según lo considerado anteriormente, se realiza la categorización (ver cuadro 15).

Categorías que emergen:

- 🌀 Creer en sí mismo
- 🌀 Confianza.
- 🌀 Fe en sí mismo.
- 🌀 Comparación
- 🌀 Desanimo
- 🌀 Negatividad.

Categorías Creadas

- Capacidad.
- Reconocimiento-cambio
- Valor-confianza.

- Perseverancia.
- Participación
- Constancia-amor

Alcances y logros del taller:

A través de este taller los jóvenes manifestaron con sus opiniones que es, esencial mantener una Autoestima Alta, qué se mantenga así aun en los momentos más difíciles , aun cuando se piense que no se puede continuar más el rumbo, no perder la fe en nosotros mismos y menos aún, perderla en el Dios creador.

Cuadro 15. Categorización obtenida en el taller: Autoestima en adolescente.

CODIGO O TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIA	INTERPRETACION
AEA (Autoestima en adolescente)	La actividad se desarrolló con la puesta en escena de títeres, el primer títere les dijo: buenos días chicos cómo están? A los que todos respondieron (entre risas) buenos días, estamos biennnnn , el segundo títere les expreso sabes lo que vamos a conversar hoy? Si, respondieron algunos, la profesora nos dijo; entonces el tercer títere les preguntó que es para ustedes el Autoestima? , dijo el 2do títere, yo por ejemplo soy bello, no tomo en cuenta lo que me digan los demás de mí, continuó el tercer títere, quien tiene idea lo que es Autoestima?; dé allí en adelante comenzaron a opinar: el primer estudiante opinó (a)es creer en mí , bien dijo el títere y los demás que dicen al respecto, estudiante (b)es, considerarme bella, continuaron las opiniones, joven (c)es confiar en uno, en lo que hacemos, participante (d) para mí, es reconocer los error es y cambiar, joven (e) dijo: la fe que tenemos en nosotros ; a lo que un joven preparador a través de sus títeres expreso autoestima es la imagen que se tiene de sí mismo o dicho de otra forma ,es el juicio que tenemos de nosotros, todos en algún momento de la vida nos hemos sentido decaídos, hay días en que nos sentimos por el suelo, pero es allí donde se debe recordar una frase	➤ Participación 🌀 Creer en si 🌀 Confianza ➤ Capacidad ➤ Reconocer 🌀 Comparación 🌀 Negativa ➤ Valor personal 🌀 Desanimo 🌀 Negatividad	El diccionario practico del estudiante (2007) define el respeto como el sentimiento que se tiene hacia alguien o algo y que hace que se les trate con atención y cuidado, y que les reconozca un mérito o valor especial. El respeto es uno de los valores más importante y necesarios es la base fundamental para mantener una convivencia dentro del hogar, la escuela en general en la sociedad, el ser humano debe respetarse asi mismo y hacerse respetar de igual forma le debe respeto a sus semejantes.

impactadora como: “tú eres lo único que siempre tendrás”, cada quien es único e insustituible para sí mismo, así mismo acotó, en nosotros tenemos todo lo que necesitamos para ser lo que somos y aquello que nos proponemos ser, ya que nadie puede vivir por otro. Seguidamente los preparadores les conversaron sobre: Autoestima Baja y autoestima Alta, La primera nos limita alcanzar los propósitos o metas, hace sentir o con menos valor que las demás persona, la segunda es aquella Autoestima donde nos sentimos bien tal cual como somos, pero sin menospreciar a los demás, nos hace sentir capaces de emprender cualquier reto que se nos presente; intervino **una joven (f) diciendo :es decir que cuando nos comparamos con otras,** tengo autoestima baja, a lo que recibió como respuesta ,nunca es bueno compararse con los demás, porque cada uno es . valioso por lo que somos, repito lo que dije con anterioridad eres única e irrepetible, manifestó otra **compañera(g), sí vinimos a este mundo es porque somos seres valiosos que tenemos una función que cumplir,** siguiendo el mismo orden de idea, un **joven(h) dijo: cómo seres humanos pasamos, a veces momentos difíciles que hasta perdemos la fe en nosotros y aun mas expreso una joven (i) en estos momentos que está atravesando el país ,que ni para**

➤ Perseverancia

➤ Constancia -
Amor

comer hay, el joven preparador respondió: según lo que están manifestando, déjenme decirle que la fe debe estar puesta en ese Dios en que todos creemos, considérenlo como una prueba que está pasando el país, qué este problema no es eterno y que si otros países ya pasaron por esto y lo superaron nosotros los venezolanos también podemos, a lo que se refirió **una joven(j) muy asertivamente :en estos momentos fuertes, es que la Autoestima en lugar de decaerse debe aumentar ,poner más empeño en lo que hacemos;** siendo perseverante dijo otro **participante(k) en los estudios, en el trabajo, en la comunidad donde vivimos, contribuir con la familia** ,así mismo continuó el dialogo, uno de los títeres expresó :el entusiasmo que pongamos en nuestras acciones, la fe en nosotros mismos y en los demás contribuye a fortalecer la autoestima; prosiguió diciendo, ahora bien les diré la importancia que tiene para una persona la Autoestima le permite tener un juicio positivo sobre sí mismo, aprende aceptar a las demás personas ,le da seguridad en lo que se trace para la vida, inspira en otros respeto y admiración.



Taller 6

La Autoestima en Adolescente



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Considerando los aportes dados por lo jóvenes adolescentes del liceo Don Andrés Bello en cada uno de los talleres se puede inferir que, aquellos que inician vida sexual a temprana edad es por la carencia de madurez emocional, reproductiva y por supuesto económica, por lo tanto es urgente e imprescindible dar orientación, implementar programa para que los jóvenes así como los padres reciban educación sexual de manera que surjan tomas de decisiones con respecto a la sexualidad abstención o inicio con protección y responsabilidad en vía de construir una familia bien estructurada.

De igual manera los adolescente a través de sus opiniones dejan constancia que tienen conocimientos de los métodos de planificación (Anticonceptivos) y particularmente el de protección (condones) contra infecciones de transmisión sexual, mas sin embargo al momento de ejercer su función sexual son ignorados, se le agrega esto que los altos precios que tienen los anticonceptivos los hacen incomparables. También es evidente con las anécdotas de los jóvenes que tienen experiencias sexuales de manera desordenada es decir sin principios, normas y valores que no les permite tomar control de sus emociones y de llevar una salud sexual sana, es así como aprovechan el menor descuido de padres, representante y profesores para sus encuentros sexuales, debido a esto; es importante crear un ambiente de responsabilidad, confianza aunado a una comunicación fluida referente al tema y según las edades. Para la creación de este ambiente propicio dirigido al adolescente es necesario que algunos entes sociales intervengan; a parte de los docentes pudiese ser el factor religioso en la formación en valores, empoderando a los jóvenes en desarrollar seguridad en sí mismo eh irradiarlos en los demás.

Se agrega también, los adolescente manifiestan que la información relacionada con la sexualidad la obtienen en primer lugar de sus padres y familiares, así también de amigos, del internet y otros medios (Videos, películas), esta información que los jóvenes manifiestan recibir se limita a los aspectos de anatomías (Cambios físicos y biológicos) que experimentan en su etapa de crecimiento y algunos métodos anticonceptivos sin tema en profundidad hasta con términos inadecuados. Es por esto que alguno de los testimonio de los jóvenes en conversación con sus padres donde la orientación de estos eran los siguientes: “si va a estar con su novio cuídese” “no habrá las piernas tan rápido” si le ofrecen culo no lo desprecie”, “con tal no me salga preña”...

Cabe resaltar, aquellos encuentros sexuales que realizan hembras y varones de manera promiscua y constante con diferentes parejas, sin una valoración integra llevan la vida sexual acelerada en algunos casos, las jóvenes que ya tienen a sus hijos no conviven con mucho tiempo con los padres de sus hijos y buscan otras parejas que también exigirán que tengan otros hijos, así continuara el ciclo ininterrumpido de jóvenes embarazada a muy temprana edad.

Por otro lado, las instituciones educativas y el Sistema Educativo como tal a pesar de poseer artículos que conduce a la perfección el tema de la salud sexual, no asume la importancia que tiene éste en la sociedad y aún más en este país donde los más vulnerable ante la situación educativa, social económica son los niños (as) las y los adolescentes.

Así, los jóvenes de la adolescencia temprana inician conductas y experiencias sexuales no acorde con su edad y madurez, por tanto, luego de los testimonio y anécdotas que aportaron los adolescente sobre la sexualidad, se concluye que ellos son los responsables de su cuerpo y con las orientaciones respectivas lograran asumir madurez y valoración de sus vidas a fin de decidir cuándo abstenerse o iniciarse a la vida sexual cuando lo deseen, es un compromiso que se adquiere como orientador el no perjudicar las decisiones de los jóvenes si no por el contrario que asuman una vida sexual sana.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que las instituciones educativas adaptaran los programas de salud sexual y reproductiva desde la Educación Inicial abordando los temas según las edades.

Igualmente activar talleres para los padres y representantes reciban información de las instituciones educativas sobre de cómo hablarle a sus hijos de la Sexualidad.

Así mismo los docentes si excepción por medio de las Zonas Educativas a nivel de municipios reciban talleres que logren el empoderamiento sobre los temas de la sexualidad a fin de orientar al educando.

Por otro lado el Estado en las últimas medidas sociales a decretado el “Parto Humanizado”, la atención de la joven desde el momento en que concibe una nueva criatura, a través de Bonos, cuestión que es contradictoria ya que la realidad debería ser implementar campañas para evitar el Embarazo a temprana edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, D y Gástelo, R (2012).Embarazo en la adolescencia y proyecto de vida. Trabajo de Grado Universidad de Oriente.
- Alvarado,J (2013) Educación sexual Preventiva en Adolescente .Trabajo de grado Santiago de Chile.
- Ariza y otros (1998).Programa integrado e educación sexual en la escuela Madrid.Edit.Nancea.
- Arnal (1992).Investigación Educativa: Fundamentos y metodologías. Barcelona: Editorial Lapor.
- Arteaga, E (2012) Programa de orientación sobre prevención de Embarazo en Adolescentes de noveno grado. Trabajo de Grado. UCLA.
- Barrera (2004) El adolescente y sus problemas en la práctica. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Barros (2003) Los sentidos de la violencia y la intimidación. Santiago de Chile: Centro de Estudios en seguridad. Santiago de Chile.
- Caricote, E. (2006). La participación del adolescente en etapa media sobre la promoción de su salud. Ciencias de la educación, 1(27) ,47-62
- Cerruti (1997).La travesía de la vida. Uruguay Imprenta Rasgal.S.A
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial Nro 5453(Extraordinario, marzo)
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.Caracas.Venezuela.
- Diccionario practico del estudiante (2007) España. Santillana
- Fernández, I. (2005). *Sexualidad infantil y del adolescente como elemento de salud*. [Documento en línea]. Disponible en: www.alpap.org/sites/default/files/sexualidad.pdf.
- Fondo Internacional de las Naciones para la ayuda a la infancia. (UNICEF). (2014).
- Goetz J. Lecompte M (1988) Etnografía y Diseño Cualitativo. Madrid

- Habermas, J. El discurso filosófico de la modernidad. Madrid Taurus (1989).
- Hernández, R, Fernández C, y Baptista P. (1998) Metodología de la investigación. Bogotá: MC Graw Hill.
- Hurtado, L y Toro J (2005) Paradigmas y Métodos de investigación un tiempo de cambio (5ta edición) Valencia. Episteme. Consultores asociados C.A.
- Isler, J (2001) Psicología de la Educación sexual de los niños .Mexico:Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Educación (República Bolivariana de Venezuela) (2000, Marzo 24). [Documento en línea]. Disponible en: http://www.me.gob.ve/ley_organica.pdf
- Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (LOPNNA).Gaceta oficial nro. 5266. Extraordinario de fecha 2 de octubre de 1988.Venezuela.
- Llivina, T. (2009). *Adolescentes y Jóvenes: Ocio y Uso Del Tiempo Libre En España*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.pnsd.msc.es/novedades/pdf/RevisionAdolescentes.pdf> [Consulta: 2012, Noviembre]
- Lima. (2007).Guía de Orientación sexual. Documento en línea. Disponible: <http://www.enplenitud.com.consulta:28,junio2015>.
- Manual de Monitoreo y evaluación de Programa de salud Sexual y reproductiva de Adolescente y jóvenes nro. 3. MSAS (OPS.2009)
- McCary, Jamen Leslie (2000) El manual Moderno.Mexico
- Ortega, O. (2007).La sexualidad en la adolescencia [Documento en línea]. Disponible www.desexualidad.com/principios-de-una-sexualidad-sana [Consulta: 2012, Junio 27]
- Palella, S y Martins, F (2006) Metodología de la Investigación Cualitativa.
- Papalia, D; Wendkos, S y Felman, R (2005).Psicología del Desarrollo (9ed) México, DF: MC Graw Hill interamericana.
- Perez, Esclarin Antonio (2000) Educar valores y el valor de educar.
- Programa de a Prevención y asistencia de embarazo en adolescentes (PASAE) U.C Valencia, Venezuela Editores Clemente Editores C.A. (1997).
- Programación para la salud y el desarrollo de los Adolescentes (OMS) .Venezuela 2008.

- Rodríguez (2015) Educación sexual como estrategia de prevención en el Embarazo de Adolescente. Trabajo de grado, Universidad de Carabobo.
- Ruiz (2006) Educación Sexual. Familia, escuela y educación de la sexualidad. Colombia. Mesa redonda.
- Sandin, M (2003) investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. Mc Graw. Hill.
- Santrock, J (2004). Adolescencia. Psicología del desarrollo. España. Mc Graw. Hill.
- Scout, T (1993) Cómo hablarles a sus hijos de sexo. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.
- Suárez. (2001). Familia y valores. Colombia: aula abierta.
- Teppa, S (2006) investigación acción participativa.
- Zabala y Ramos (2004). Prevención VIH-SIDA y Valores vitales. Revista Ciencias de la educación