



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE
VILLAVICENCIO**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Lauren Paola Umaña Cabezas
Tutora: Ana Briceño Uzcátegui

Villavicencio, Octubre de 2024

Caracas, 2 de julio de 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de la Tesis presentada por la ciudadana Lauren Paola Umaña Cabezas para optar al Grado de Doctor en Educación, considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido(a) a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 2 días del mes de julio de 2024.



Dra. Ana Oliva Briceño Uzcátegui
C.I. V-12.093.439

ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 11 de diciembre de 2024, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la *TESIS* titulada: “**MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLAVICENCIO**”, presentada por la ciudadana: **LAUREN PAOLA UMAÑA CABEZAS**, titular del Pas. AW884360 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**

OBSERVACIONES:

Dada la temática es relevante, pertinente y acorde a las tendencias actuales de la Formación Docente, por lo que recomienda, la socialización a las Instituciones Educativas



Dra Ana Briceño
C.I.V 12.093439
(Tutor)



Dra. Doris Pérez Barreto
C.I.V-



Dra. Yanetti Contreras
C.I.V- 12.414.098



Dra. Sorsiree Ortega
C.I.V- 13.579.686



Dr. Ernesto De La Cruz
C.I.V- 6.093.363

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



2 024123 457259

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado la fortaleza para culminar satisfactoriamente esta etapa de formación de mi vida, sin darme por vencida, y brindarme la claridad y persistencia de continuar adelante.

A mi madre, por ser mi confidente y aquella mujer que me ha enseñado a ser quien soy, y su apoyo permanente me permitió terminar este estudio posgradual de la mejor manera.

A mi padre, mi gran soporte y alcahueta con mis locuras, siempre estuvo para mí, para escucharme y no permitir que me rindiera.

A mi hijo, mi príncipe hermoso; quien, a pesar de su corta edad, fue un gran sostén y soporte; me ayudó a comprender algunos procesos informáticos que me costaban, pero que el sí manejaba perfectamente; y siempre me motivaba con su frase: “má, dale que tú puedes”; a tí, mi hermoso ser, gracias por ser parte de mí y por estar ahí, dándome un gran abrazo para recargarme y reiniciar nuevamente a salir adelante con todo.

A mi hermana, quien con su buena vibra y energía, siempre me deseó lo mejor.

A mi familia, porque esta tesis doctoral fue familiar; gracias por su apoyo y acompañamiento constante, que me permitió finalizar esta investigación sin rendirme; cuyo camino de construcción, tuvo toda una mezcla de sentimientos; ¡¡¡pero siempre estuvieron para escucharme y decirme que yo podía, y estarían para apoyarme!!!

A ustedes dedico este gran logro académico, que no hice sola; ¡¡¡fue todo un trabajo en equipo!!!

RECONOCIMIENTO

A mi tutora Ana Briceño; quien con su profesionalismo y carisma me ayudó incansable y cariñosamente en la construcción de esta tesis doctoral; sin su acompañamiento constante, esta culminación no habría sido posible; ¡¡¡Gracias por su paciencia!!!

A la Universidad UPEL, por la calidad y calidez de sus docentes y directivos; ese es el gran recurso humano que la diferencia de otras Instituciones de formación; su acompañamiento, paciencia, disposición y profesionalismo; me permitió salir adelante y a buen término con este doctorado.

A mis informantes clave, que aceptaron de manera voluntaria y valiente este desafío que me permitió avanzar con sus valiosos aportes; tanto docentes, como directivos docentes y padres de familia participantes.

A mis amigos y conocidos, que me brindaron en su momento clave esas frases de aliento motivadoras, que hacen que uno olvide pensamientos negativos, que a veces suelen pasar por nuestras cabezas.

¡¡¡A todos doy las gracias totales!!!

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	18
INTRODUCCIÓN.....	19
MOMENTO I.....	24
EL PROBLEMA.....	24
Contextualización de la realidad	24
Interrogantes de la Investigación.....	36
Propósitos de la Investigación.....	37
Propósito General	37
Propósitos Específicos	37
Justificación.....	38
MOMENTO II.....	45
MARCO REFERENCIAL.....	45
Referentes Empíricos Internacionales	45
Referentes Empíricos Nacionales	64
Bases Referenciales.....	68
El Discurso de la Educación Alimentaria en el contexto internacional para el siglo XXI.....	69
La educación y el desarrollo sostenible: Competencias transversales clave	82
Ámbitos de acción prioritarios.....	85
Educación del Desarrollo Sostenible	92
Las Escuelas Latinoamericanas en el entorno de educación para el desarrollo sostenible	96
El Discurso de la Educación Alimentaria en el contexto nacional	99
Prospectiva de la educación para el desarrollo sostenible en las diferentes zonas de Colombia.....	105
Valle del Cauca	106
Caso I. E. Técnico Agroambiental Granja Escuela Amalaka	109
Caso Institución Educativa Municipal Montessori de Pitalito, Huila	109
Las escuelas Villavicenses en el entorno de educación para el desarrollo sostenible	110

Contexto Demográfico Villavicencio	114
Contexto sociodemográfico de la Instituciones Educativas focalizadas para el análisis de la información	116
MOMENTO III.....	129
MARCO METODOLÓGICO.....	129
Paradigma de Investigación.....	129
Pentadimensionalidad de la investigación.....	130
Método para la interpretación de la Información.....	132
Escenarios e Informantes Claves.....	134
Técnicas e Instrumentos de Recolección	137
Procedimientos de la Investigación	142
Fases o Etapas.....	142
Procesamiento de los hallazgos	144
Criterios de Rigurosidad y Calidad de la Investigación Confirmabilidad, Auditabilidad, Fiabilidad	146
SUSTENTO BIOÉTICO.....	148
MOMENTO IV	149
CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS.....	149
CODIFICACIÓN ABIERTA.....	150
CODIFICACIÓN AXIAL.....	285
CODIFICACIÓN SELECTIVA	319
MOMENTO V	370
MODELO TEÓRICO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO VILLAVICENCIO-COLOMBIA	370
Presentación	370
Características del Modelo Teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio	372
Fundamentos teóricos: Hacia el desarrollo sostenible y la inclusión de los PRAES	372
Fundamento Político:.....	372
Fundamento Legal	380

Fundamento sociológico	383
Fundamento pedagógico	387
Fundamento socioemocional.....	393
Principios del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible	398
1. Principio Holístico, Integral e Interdisciplinario	399
2. Principio de Contextualización.....	399
3. Principio de Participación Comunitaria– Multicultural – Responsabilidad social	400
Criterios para la Implementación del Modelo de Educación Alimentaria	400
1. Currículo Flexible y Trascendente.....	401
2. Formación docente y de la comunidad educativa Permanente	401
3. Escenarios de aprendizaje	402
4. Valores Institucionales.....	403
5. Evaluación continua.....	404
Descripción de la teorización – Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio	405
Categoría 1. Estrategias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible	405
Categoría 2. Ética y valores institucionales	408
Categoría 3. Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.	410
Categoría 4. Familia – Escuela y Comunidad (La tríada).....	413
Categoría 5. Construcción de sociedad	415
Categoría 6. Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.	417
Estructura del Modelo de Educación Alimentaria para El Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.....	420
<i>SOCIALIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....</i>	<i>424</i>
Aporte adicional de la investigadora, comparando la versión de los informantes y la consulta conceptual llevada a cabo durante la construcción teórica del modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.	428
<i>MOMENTO VI</i>	<i>430</i>
<i>REFLEXIONES FINALES</i>	<i>430</i>
<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>433</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>436</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>447</i>

ANEXO A.....	447
TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS	447
ANEXO B1	493
MODELOS CONSENTIMIENTOS INFORMADOS	493
ANEXO B2.....	496
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES.....	496
I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA.....	496
ANEXO B3.....	498
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES.....	498
I.E. RURAL VANGUARDIA.....	498
ANEXO B4.....	499
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES.....	499
I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS.....	499
ANEXO B5.....	500
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES.....	500
I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.....	500
ANEXO C.....	501
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA SOCIALIZACIÓN DE HALLAZGOS.....	501
ANEXO D.....	505
CAPTURAS DE PANTALLA DE LA CODIFICACIÓN ABIERTA ATLAS TI 7.5.4.	505
D-1 ENTREVISTA DOCENTE ENCARGADO MODALIDAD TURISMO I.E.	
GUILLERMO NIÑO MEDINA – D1.....	505
D-2 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. GUILLERMO NIÑO	
MEDINA - D2.....	509
D-3 ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA – PF1510	
D-4 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR I.E. GUILLERMO NIÑO	
MEDINA – R1.....	512
D-5 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR – I.E. RURAL VANGUARDIA	
– R2.....	514
D-6 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. RURAL	
VANGUARDIA – D3	517

D-7 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS – D4	520
D-8 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR – I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO – R4	526
D-9 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO – D5	529
D-10 ENTREVISTA REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO – PF3	533
D-11 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS – R3	535
D-12 ENTREVISTA EXALUMNO LÍDER PROYECTO PRAE I.E. RURAL VANGUARDIA – PF2	538
SÍNTESIS CURRICULAR AUTOR	541
SÍNTESIS CURRICULAR TUTOR	542

LISTA DE TABLAS

	pp
Tabla 1. <i>Instituciones Educativas Oficiales ganadoras premio Maestros con-ciencia en la categoría Madre Tierra - año 2023.....</i>	111
Tabla 2. <i>Instituciones Educativas Oficiales preseleccionadas en la convocatoria Maestros con-ciencia en la categoría Madre Tierra - año 2023.....</i>	112
Tabla 3. <i>Instituciones Educativas Oficiales que tienen sus proyectos pedagógicos hace algunos años encaminados hacia el desarrollo sostenible.....</i>	113
Tabla 4. <i>Perfiles de los egresados: académicos y de egresados de Programas de formación articulados con el SENA.....</i>	119
Tabla 5. <i>Criterios de selección de Instituciones Educativas.....</i>	136
Tabla 6. <i>Criterios de selección de informantes.....</i>	136
Tabla 7. <i>Matriz de operacionalización de eventos para la construcción del instrumento de recolección de datos – Entrevista en profundidad para -docentes líderes de proyectos ambientales-.....</i>	139
Tabla 8. <i>Matriz de operacionalización de eventos para construir instrumento de recolección de datos- Entrevista en profundidad para rectores-.....</i>	140
Tabla 9. <i>Matriz de operacionalización de eventos para construir instrumento de recolección de datos- Entrevista en profundidad para representante padres de familia-.....</i>	141
Tabla 10. <i>Fases para la recolección de Información.....</i>	142
Tabla 11. <i>Identificación de los informantes según su rol en la Institución Educativa.....</i>	150
Tabla 12. <i>Codificación Inicial de las Instituciones y los informantes clave en el Atlas Ti.....</i>	151
Tabla 13. <i>Cambio en la codificación de los informantes en la codificación abierta, llamada codificación final.....</i>	152

Tabla 14. <i>Respuestas pregunta 1 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE.....</i>	154
Tabla 15. <i>Respuestas pregunta 2 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE.....</i>	160
Tabla 16. <i>Respuestas pregunta 1 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.....</i>	169
Tabla 17. <i>Respuestas pregunta 2 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.....</i>	172
Tabla 18. <i>Respuestas pregunta 3 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE.....</i>	180
Tabla 19. <i>Respuestas pregunta 3 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.....</i>	189
Tabla 20. <i>Respuestas pregunta 4 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE.....</i>	196
Tabla 21. <i>Respuestas pregunta 4 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.....</i>	208
Tabla 22. <i>Respuestas pregunta 5 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE.....</i>	226
Tabla 23. <i>Respuestas pregunta 5 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.....</i>	238
Tabla 24. <i>Respuestas pregunta 6 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE.....</i>	252
Tabla 25. <i>Respuestas pregunta 6 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.....</i>	258
Tabla 26. <i>Respuestas pregunta 1 por parte de los padres de familia.....</i>	265
Tabla 27. <i>Respuestas pregunta 2 por parte de los padres de familia.....</i>	266
Tabla 28. <i>Respuestas pregunta 3 por parte de los padres de familia.....</i>	267

Tabla 29. <i>Respuestas pregunta 4 por parte de los padres de familia.....</i>	268
Tabla 30. <i>Respuestas pregunta 5 por parte de los padres de familia.....</i>	272
Tabla 31. <i>Respuestas pregunta 6 por parte de los padres de familia.....</i>	274
Tabla 32. <i>Respuestas pregunta 7 por parte de los padres de familia.....</i>	276
Tabla 33. <i>Códigos entrevistas con colores codificados, de acuerdo con las propiedades similares identificadas en la codificación abierta.....</i>	286
Tabla 34. <i>Comparación entre las codificaciones de la categoría Prácticas de educación alimentaria sostenible.....</i>	293
Tabla 35. <i>Comparación entre las codificaciones de la categoría Ética y Valores Institucionales.....</i>	299
Tabla 36. <i>Comparación entre las codificaciones de la categoría Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.....</i>	303
Tabla 37. <i>Comparación entre las codificaciones de la categoría Familia – Escuela y Comunidad (La Tríada).....</i>	309
Tabla 38. <i>Comparación entre las codificaciones de la categoría Construcción de sociedad.....</i>	313
Tabla 39. <i>Comparación entre las codificaciones de la categoría Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.....</i>	316
Tabla 40. <i>Propiedades de las categorías selectivas, luego de la reducción de categorías al realizar el análisis de la codificación axial y abierta.....</i>	319
Tabla 41. <i>Propiedades de la categoría selectiva Educación alimentaria y desarrollo sostenible.....</i>	321
Tabla 42. <i>Propiedades de la categoría selectiva Ética y valores institucionales...</i>	332
Tabla 43. <i>Propiedades de la categoría selectiva Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo</i>	

<i>sostenible.....</i>	339
Tabla 44. <i>Propiedades de la categoría selectiva Familia, escuela y comunidad (La Tríada).....</i>	346
Tabla 45. <i>Propiedades de la categoría selectiva Construcción de sociedad.....</i>	353
Tabla 46. <i>Propiedades de la categoría selectiva Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.....</i>	361
Tabla 47. <i>Matriz de datos: Preguntas y respuestas reunión de socialización de resultados de la investigación.....</i>	420

LISTA DE GRÁFICOS

	pp
Gráfico 1. <i>Distribución Geográfica del municipio de Villavicencio.....</i>	114
Gráfico 2. <i>Organigrama I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.....</i>	117
Gráfico 3. <i>Organigrama I.E. San Francisco de Asís.....</i>	121
Gráfico 4. <i>Organigrama I.E. Rural Vanguardia.....</i>	124
Gráfico 5. <i>Organigrama I.E. Guillermo Niño Medina.....</i>	127
Gráfico 6. <i>Red semántica sobre Educación alimentaria y desarrollo sostenible...329</i>	329
Gráfico 7. <i>Red semántica sobre Ética y valores institucionales.....</i>	337
Gráfico 8. <i>Red semántica sobre Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.....</i>	343
Gráfico 9. <i>Red semántica sobre Familia, escuela y Comunidad (La Tríada).....</i>	350
Gráfico 10. <i>Red semántica sobre Construcción de sociedad.....</i>	359
Gráfico 11. <i>Red semántica sobre la Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.....</i>	366
Gráfico 12. <i>Estructura de la transversalidad de la dimensión ambiental de los PRAE en las Instituciones Educativas.....</i>	378
Gráfico 13. <i>Fundamento legal en el que se basa el modelo de educación alimentaria propuesto.....</i>	383
Gráfico 14. <i>Fundamento pedagógico del modelo pedagógico formulado.....</i>	387
Gráfico 15. <i>Elementos que componen los enfoques social, transversal y pedagógico que componen el modelo propuesto de educación alimentaria.....</i>	392
Gráfico 16. <i>Componentes del enfoque socioemocional del modelo propuesto De educación alimentaria.....</i>	396

Gráfico 17. <i>Principios del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible.....</i>	398
Gráfico 18. <i>Criterios para la implementación del modelo de educación alimentaria.....</i>	404
Gráfico 19. <i>Modelo de Educación Alimentaria para El Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.....</i>	420

LISTA DE IMÁGENES

pp

Imagen 1. <i>Acta de socialización de resultados.....</i>	500
Imagen 2. <i>Informantes recibiendo los resultados de la investigación y el modelo de educación alimentaria.....</i>	501
Imagen 3. <i>Captura de pantalla que se hizo a los informantes para realizar de forma</i>	502
Imagen 4. <i>Captura de pantalla de los asistentes a la reunión virtual de socialización de resultados.....</i>	503
Imagen 5. <i>Presentación llevada a cabo para la socialización de resultados y el modelo de educación alimentaria.....</i>	503

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Formación Docente

**MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE
VILLAVICENCIO**

(Tesis Doctoral para optar al Grado de Doctor en Educación)

Autor: Umaña, Lauren
Tutora: Ana Briceño
Fecha: Julio, 2024

RESUMEN

La presente Investigación tiene como propósito general Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio. Emerge de la interacción de los informantes focalizados, cuyos centros educativos cuentan con Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con más de 10 años de ejecución, incluyendo docentes líderes del PRAE, directivos docentes y padres de familia. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de teoría fundamentada y el Método Comparativo Continuo (Strauss & Corbin, 2002); las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la Entrevista en profundidad y el Análisis de Contenido; como instrumento de recolección de hallazgos, el Guion de Entrevista y la Matriz de Análisis de Contenido. De las categorías y subcategorías que emergieron, surge la construcción del modelo teórico, fundamentado en un marco político y legal vigente; que rescata a nivel micro, la interacción entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo competencias como el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas sobre la alimentación y el ambiente. A nivel meso, refuerza la institucionalización de prácticas sostenibles en las escuelas, involucrando a la comunidad escolar y estableciendo redes con actores externos, promoviendo un enfoque integral e interdisciplinario que involucra a toda la comunidad educativa en la adopción de prácticas alimentarias sostenibles. A nivel macro, se alinea con marcos internacionales como la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, proponiendo la integración de la sostenibilidad en las políticas educativas nacionales.

Descriptores: desarrollo sostenible, educación alimentaria, identidad institucional ambiental, proyecto ambiental escolar (PRAE).

INTRODUCCIÓN

La educación alimentaria y nutricional (EAN) ha emergido como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos de salud y bienestar, sino también en la promoción de prácticas sostenibles que contribuyan a un desarrollo equilibrado y consciente del entorno. La relevancia de integrar un modelo de educación alimentaria en las instituciones educativas se hace evidente en la necesidad de abordar las problemáticas alimentarias desde una perspectiva interdisciplinaria y holística, como lo han señalado diversos estudios y organismos internacionales; entre ellos los llevados a cabo por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y la propuesta de los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), en conjunto con La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), a través de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible preparada conjuntamente por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS); que plantea una visión transformadora desde las políticas públicas de cada país, para vivir en un mundo sin inseguridad alimentaria en ninguna de sus formas (FAO, 2019).

La educación alimentaria y nutricional (EAN), es un pilar fundamental en la promoción de una alimentación saludable, sostenible y accesible para todas las personas. Su importancia radica en su capacidad para generar un cambio en los hábitos alimenticios, a través de la enseñanza de conceptos claves sobre la alimentación balanceada, la producción sostenible de alimentos, y la relación entre la dieta y el bienestar general, tanto individual como colectivo. Desde la perspectiva de la FAO, la EAN no solo debe centrarse en mejorar el conocimiento sobre los alimentos, sino también en crear un cambio duradero en el comportamiento alimentario, que incluya prácticas responsables con el medio ambiente y una conciencia global sobre la

producción y el consumo de alimentos. Este enfoque no se limita al ámbito de la salud, sino que se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial aquellos relacionados con la seguridad alimentaria y la agricultura sostenible.

Para el caso de esta investigación, como postura de la investigadora que propone un modelo teórico de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas de Villavicencio, resulta fundamental adoptar este enfoque holístico de la FAO. La inclusión de elementos como la diversidad cultural y socioeconómica de la región, así como la adaptación de prácticas alimentarias y pedagógicas a las necesidades locales, puede reforzar el vínculo entre la educación y la sostenibilidad. De este modo, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos sobre una nutrición saludable, sino que también podrán desarrollar una comprensión más profunda sobre el impacto de sus decisiones alimentarias en el medio ambiente y en las dinámicas sociales y económicas locales.

Lo expresado anteriormente, se explica ampliamente en el primer momento de esta investigación, en lo relacionado con el problema de investigación, que incluye el contexto de la realidad, los interrogantes de la investigación y finaliza este momento con los propósitos de la Investigación y la justificación.

En el contexto del municipio de Villavicencio, ciudad llanera, capital del Departamento del Meta, en Colombia; una ciudad caracterizada por su diversidad cultural y socioeconómica requiere un enfoque educativo que responda a las particularidades locales y fomente una relación armónica con el ambiente. Según la FAO (2022), la seguridad alimentaria y la nutrición están intrínsecamente ligadas a políticas alimentarias y agrícolas adaptadas que permitan el acceso a dietas saludables y sostenibles; y se encamine en el logro de transformaciones positivas en cuanto a la eficiencia, igualdad, nutrición, salud, mitigación al cambio climático y cuidado del planteamiento se alinea con la visión de De La Cruz Sánchez (2018), quien destaca la importancia de la creatividad en la educación inicial para desarrollar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad.

Lo anterior, pertenece a una generalidad de los referentes teóricos que componen al momento II del marco referencial, iniciando por el abordaje de los referentes internacionales, seguidos de los nacionales y regionales y por último las bases referenciales y el contexto socio demográfico de las Instituciones Educativas focalizadas, con identidad institucional medioambiental incluyendo aspectos de la educación alimentaria y desarrollo sostenible; y todo este entramado teórico constituye el soporte teórico para el análisis y reducción categorial cuando se lleva a cabo el análisis de datos e información proveniente de las entrevistas semi estructuradas de los informantes clave, bajo la teoría fundamentada, al aplicar el Método Comparativo Continuo (MCC) de Strauss y Corbin y la Triangulación; aspectos pertenecientes a la breve metodología que se lleva a cabo en la investigación y se consigna en el momento III, compuesto por el marco metodológico; y con ello, posteriormente, se pueden formular las bases, criterios y principios al construir el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, en los momentos IV (de análisis de la información) y V (de la construcción teórica del modelo).

En consecuencia, a esos principios incluidos y analizados para construir el modelo que compete a esta tesis doctoral; Díaz Méndez y Gómez Benito (2005) subrayan la influencia de factores socioculturales en la alimentación, lo cual resalta la necesidad de incluir en los programas educativos una dimensión sociológica que permita a los estudiantes comprender y valorar la diversidad alimentaria; así mismo, Franco Patiño (2010) evidencia cómo la sociología de la alimentación puede aportar al entendimiento de las prácticas alimentarias familiares, un aspecto crucial para la implementación de un modelo educativo integral.

Por lo anterior, el presente estudio tiene como propósito general construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de teoría fundamentada y el Método Comparativo Continuo (Strauss & Corbin, 2002); las técnicas de recolección de información utilizadas fueron

la Entrevista en profundidad y el Análisis de Contenido; como instrumento de recolección de hallazgos, el Guion de Entrevista y la Matriz de Análisis de Contenido.

La OEI (2023) y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2016) han enfatizado la necesidad de proyectos ambientales escolares (PRAE) como herramientas para construir una ciudadanía ambiental responsable y consciente, especialmente en contextos de posconflicto como el de Colombia; incluyendo estrategias pedagógicas transversales y trascendentes al formular estos proyectos en el gran Proyecto Escolar Institucional (PEI), que regirá los lineamientos y el horizonte a seguir de las Instituciones Educativas de las dinámicas escolares; incluyendo propuestas tanto de los PEI de las Instituciones Urbanas, como los Proyectos Escolares Institucionales Rurales y Campesinos (PIERC) de las Instituciones Rurales. Estos proyectos se complementan con la educación para el desarrollo sostenible promovida por el MinEducación (2005), que aboga por un currículo integrado que responda a los desafíos ambientales y sociales contemporáneos en contexto con las comunidades educativas.

La visión prospectiva de un modelo de educación alimentaria en las instituciones educativas de Villavicencio no solo busca mejorar los hábitos alimenticios de los estudiantes, sino también promover un desarrollo sostenible que considere las dimensiones sociales, económicas y ambientales. Este modelo, fundamentado en la integración de conocimientos y prácticas interdisciplinarias, tiene el potencial de contribuir significativamente al bienestar de la comunidad educativa y al fortalecimiento de una cultura de sostenibilidad; donde los estudiantes participen activa y democráticamente en los procesos de construcción ciudadana, con una formación integral que promueva el emprendimiento, la innovación, la investigación y procuren por la sostenibilidad y preservación del medio ambiente; según la Unesco, (2017), apuntar a una educación para el desarrollo sostenible (EDS por sus siglas).

Se finaliza este documento con la socialización de los resultados, como respuesta al cuarto propósito específico, que implica Socializar con los actores del

estudio el modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; con sus respectivas reflexiones sobre el modelo presentado; se continúa y termina con el último momento; el VI, que incluye las reflexiones finales y la conclusión general que finalmente se obtiene de todo este proceso investigativo.

MOMENTO I

EL PROBLEMA

Este primer momento de la investigación, describe los aspectos relevantes o importantes del problema de investigación, acorde a las necesidades analizadas por la autora de esta investigación, teniendo en cuenta la información recopilada; y se divide en los siguientes aspectos: contextualización de la realidad, interrogantes de la investigación, objetivos y justificación; cuyos aportes dan el inicio hacia el abordaje teórico que explicará en profundidad esta tesis doctoral, tomando como punto de inicio los teóricos relacionados con esta temática y los datos arrojados por los informantes.

Contextualización de la realidad

El proceso de *globalización* favorece el manejo de información del acontecer mundial. Siendo así, en tiempo real, es de conocimiento público lo que sucede en cualquier lugar del planeta. La Educación, no se ha distanciado de cada una de las crisis que se viven a lo largo y ancho del planeta; en consecuencia, es presa de la crisis económica, especialmente en los países denominados “del tercer mundo”, tomando como referencia a Colombia, que se encuentra catalogado en esa denominación.

En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha desarrollado los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), así como La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), a través de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible preparada conjuntamente por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Fondo de las Naciones Unidas

para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS); que plantea una visión transformadora desde las políticas públicas de cada país, vivir en un mundo sin hambre, sin malnutrición, sin inseguridad alimentaria en ninguna de sus formas (FAO, 2019), precisando políticas relacionadas con la salud, el medio ambiente, el transporte y la energía con el propósito de mejorar los resultados positivos de dichas políticas en los ámbitos de la eficiencia, igualdad, nutrición, salud, cambio climático y ambiente, en todos los escenarios socio-económicos de las comunidades (FAO, 2022).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (llamado ODS de aquí en adelante, por sus siglas), al que se le apunta en la agenda del 2030, por parte de la FAO, la FIDA, UNICEF, PMA y OMS en sus mesas técnicas de trabajo es el 2, *-Hambre cero-*; poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible; y en el caso de la educación, no se puede olvidar el número 4, *-Educación de calidad-*; garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Unesco, 2017); los cuales deben ir de la mano, al momento de generar espacios reflexivos de mejora, como en el caso de esta tesis doctoral, de generar un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.

De la misma manera, no se pueden olvidar otros ODS, importantes de mencionar: el ODS 3 sobre *Salud y Bienestar*, teniendo en cuenta que garantiza una vida sana, y promueve el bienestar para todas las personas; de la misma forma, el ODS 13 *Acción por el Clima*, adopta las medidas alternas para ayudar a mitigar el acelerado cambio climático y sin olvidar el ODS 15, *Vida de ecosistemas terrestres*, que promueve el uso sostenible de los recursos de la tierra; redundando en una evocación e inclusión de educación alimentaria, para un desarrollo sostenible (Unesco, 2012 y Objetivos de Desarrollo sostenible, 2018) en las Instituciones Educativas en Villavicencio.

Las necesidades que configuran la Seguridad Alimentaria Nutricional (de ahora en adelante denominada SAN, por sus siglas) son de garantizar la seguridad alimentaria y nutricional con calidad de vida perdurable, para todos los seres humanos, con prioridad de las poblaciones más vulnerables.

El enfoque de equidad que debe brindar la SAN debe vincular una teoría asociada a la acción; ello significa, políticas públicas encaminadas hacia el cumplimiento de ese segundo ODS; de tal forma, que los tipos de poblaciones en las diferentes regiones del país, debe tener derecho a su propio cultivo, a su oportunidad para obtener el alimento, de calidad, en las mismas condiciones que los estratos altos de la sociedad, y tener acceso a dietas balanceadas, y saludables, al momento de alimentarse.

Una buena y sana alimentación no pueden ser de uso exclusivo de comunidades con alto poder adquisitivo (Del Río, V., 2011); y a cuyos pequeños grupos de estas poblaciones tampoco les interesa aplicar principios de alimentación sana y saludable, y prefieren volcar sus preferencias hacia otro tipo de alimentos, como las grasas, azúcares; hacia aquellas sustancias con alto contenido energético, que muestran la facilidad al encontrarlas y comprarlas, sin mayor esfuerzo en su preparación, pero que no aportan cuidado ni conservación hacia una sana nutrición.

La alimentación está profundamente condicionada por la cultura y refleja elementos de identidad que varían según el contexto social, histórico y geográfico. Los alimentos que elegimos, la manera en que los preparamos y cómo los consumimos forman parte de un entramado simbólico que refuerza identidades colectivas e individuales. En este sentido, la alimentación es un reflejo de la cultura, como un lenguaje no verbal que expresa valores, normas y creencias compartidas. Según Martínez y Fernández (2015), "la alimentación es un acto condicionado por factores culturales, sociales y económicos que determinan la elección de los alimentos, sus métodos de preparación y los hábitos alimentarios en general" (p. 32).

Los alimentos constituyen un importante marcador de identidad cultural, ya que cada comunidad configura una relación particular con su entorno natural, lo que define no solo qué se come, sino también cómo se percibe el acto de alimentarse. Según Claude Fischler (1988), los alimentos y las prácticas alimentarias funcionan como un mecanismo para "decir quiénes somos", ya que comer es una forma de participar en el mundo y de reafirmar la pertenencia a una comunidad cultural.

Bourdieu, (1984), explica sobre la distinción entre uso, preferencia y gusto en relación con la alimentación es relevante para comprender cómo los factores culturales y sociales determinan las elecciones alimentarias. El uso hace referencia al conjunto de hábitos y prácticas relacionadas con la alimentación que son compartidos por una comunidad, y normalmente responde a factores como la disponibilidad de recursos y tradiciones culturales; la preferencia, hace relación a la elección consciente o inconsciente del ser humano categorizando los alimentos unos sobre otros; elección basada en factores como el sabor, la textura o la comodidad, que vienen influenciados por la cultura o factores biológicos; y el gusto; que es el principio de las preferencias alimentarias que se hace sobre el consumo.

Desde la perspectiva de Foucault, la educación alimentaria se puede entender como una forma de biopolítica moderna, en la que el Estado y las instituciones educativas gestionan la salud de la población a través del control del acceso a la información y los recursos alimentarios, con el objetivo de producir ciudadanos saludables y responsables, no solo consigo mismos, sino también con el entorno y la sociedad en su conjunto. En el contexto de la educación alimentaria, varios de los conceptos clave de Foucault, como el control de la salud pública, la regulación del cuerpo y la intervención del Estado en la vida cotidiana de las personas, son relevantes para entender cómo los gobiernos y las instituciones educativas influyen en los hábitos alimentarios y la promoción de prácticas sostenibles (Foucault, 2006).

La adaptación de las políticas públicas, no solamente deben recaer en la agricultura, y la alimentación; es necesario incluir políticas del cuidado del ambiente,

del sector de la salud, de los sistemas de protección social; y de la inclusión misma del ser humano en sus procesos de construcción alimenticios; y en ese ámbito, el sector educativo, promueve entornos alimentarios saludables, entre los estudiantes y la comunidad educativa que le rodea, con el fin que éstos sean sus propios gestores críticos, que propendan por el cambio de su entorno a través de prácticas que conlleven al cuidado del ambiente, y una apropiada, nutritiva y balanceada alimentación, que permite reutilizar y distribuir dichos insumos al momento de la ingesta de alimentos, y su nueva disposición en el medio. En ese sentido, la FAO, (2013), ha abordado extensamente el tema del desperdicio de alimentos y su disposición, subrayando tanto sus consecuencias ambientales como sociales y económicas; señala que el desperdicio de alimentos tiene un impacto ambiental significativo, ya que contribuye a la pérdida de recursos naturales y a la emisión de gases de efecto invernadero (GEI).

En su informe "Food Wastage Footprint: Impacts on Natural Resources", la FAO analiza el impacto global del desperdicio de alimentos en términos de huella de carbono y otros recursos. La huella de carbono del desperdicio de alimentos se refiere a todas las emisiones que se generan en el proceso de producción, transporte y eliminación de alimentos que no son consumidos. Reducir el desperdicio de alimentos es esencial para avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 12, que busca garantizar patrones de consumo y producción sostenibles. La reducción del desperdicio no solo tiene beneficios ambientales, sino también sociales, ya que contribuye a la seguridad alimentaria y a la creación de sistemas alimentarios más justos y eficientes (FAO, 2013).

De acuerdo con la FAO (2022), se deben precisar políticas relacionadas con la salud, el ambiente, el transporte y la energía con el propósito de mejorar los resultados positivos de dichas políticas en los ámbitos de la eficiencia, igualdad, nutrición, salud, cambio climático y ambiente, en todos los escenarios socioeconómicos de las

comunidades (p.7). Así mismo, según el Ministerio de Protección Social, el Instituto Nacional de Salud y la Universidad de Antioquia, (2011)

se deben analizar las tendencias temáticas y las publicaciones de investigación en SAN realizadas en el país entre los últimos años, con el propósito de suministrar información por cada eje de la SAN, con lo cual el OSAN (Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Colombia), los académicos e investigadores pueden tener una visión general de la situación actual en cuanto a la problemática de la inseguridad alimentaria y pueden orientar la producción de conocimiento y seguimiento de políticas públicas y estrategias relacionadas con la temática SAN en el país.

El eslabón del país que puede ayudar a orientar esa producción de conocimiento a través del uso y aplicación de estrategias en torno a la SAN en Colombia, es la educación; y uno de sus retos, es disminuir la deserción escolar, motivada en la actualidad por el alto índice de pobreza, que es uno de los principales factores que ayudan al aumento de la inseguridad alimentaria anualmente; y el informe de pobreza multidimensional del DANE publicado por la UnitedWay Colombia (2022), revela que el indicador de inasistencia escolar registró un incremento de 13,7 puntos porcentuales a nivel nacional, pasando de 2,7% en 2019 a 16.4% en 2020. En las zonas rurales el incremento fue de 25,5 puntos porcentuales; adicional a ello, la falta de oportunidades laborales de los padres ha desmotivado las ganas de estudiar en los jóvenes, y prefieren iniciar su vida laboral a temprana edad.

Aunado al problema de pobreza, también se suma el del incremento poblacional y de acuerdo con estimativos realizados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), Colombia en el 2023 tendrá una población estimada de 52.156.254 habitantes; situación que viene disparándose desde el 2018 por el éxodo y migración de venezolanos al país (Caracol radio, 2020); dicha situación de sobrepoblación se presenta en zonas vulnerables, y en comparación con el crecimiento económico no son proporcionales; lo cual supone otro gran reto para la educación, en la medida que debe responder a todas estas exigencias que demanda

la realidad socio-económica de sus educandos y comunidades, y de allí que sea otro factor que incremente la inseguridad nutricional y alimentaria en el país.

Es un compromiso de la educación transformar sus procesos en el aula y los proyectos transversales institucionales que incluyan la educación alimentaria, que podrían ayudar a ser derrotero hacia una educación con sentido y en contexto, incluyendo conceptos y prácticas relacionadas con la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), la cual en Colombia cuenta con un marco institucional y político vigente, que permite trabajar de manera permanente el tema.

Una de las razones para aplicar estrategias que ayuden a mejorar la seguridad alimentaria en las escuelas, es centrarse en la educación alimentaria; sobre todo en sectores vulnerables, y comprender su concepto; como afirma Minsalud, (2016) la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), entendida Política Nacional que afirma: “la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa” (p.1).

El consumo y las estrategias alimentarias que elaboran los seres humanos y las familias, tanto para la supervivencia como para su nutrición y comensalidad están condicionados por la capacidad de adquirir los alimentos, la calidad y variedad en esa consecución (Almada, C. 2017); por ello es importante difundir conocimientos, valores y prácticas sobre la nutrición, asegurando experiencias significativas de aprendizaje en alimentación, producción de alimentos, acceso a los mismos, importancia del buen comer y los derechos y deberes de las personas frente a esta temática seguridad alimentaria, y las políticas de estado formuladas para su seguimiento permanente.

La seguridad alimentaria y nutricional es el eje orientador de los estudios de políticas gubernamentales alimentarias y nutricionales, según el enfoque secuencial o ciclo de las mismas, y hasta el momento, sin tener referencia explícita a los alcances y limitaciones de dicho enfoque como estrategia teórica o metodológica para el estudio

del proceso de políticas públicas; continuarán careciendo de seguimiento e impacto real en las comunidades (Pérez-Tamayo, Aguirre-Henao, Echavarría-Rodríguez, y Tamayo-Castro, 2020).

La escuela se constituye en un factor clave para establecer las pautas para la vinculación de tales prácticas de la educación alimentaria, que redunden en una buena alimentación, y repercusión en la seguridad alimentaria y nutricional familiar, desde la creación de entornos escolares que propendan por cuidar el medio ambiente y la salud de los integrantes de sus comunidades educativas; siendo vigiladas, supervisadas y trabajando en equipo constantemente con los órganos de control llamados a esta labor, como son las juntas de acción popular, las secretarías de educación, las alcaldías, el Ministerio de Educación Nacional; que brinden las garantías y continuidad hacia su impacto y aplicación.

Dentro de las propuestas para una agenda de trabajo (Plan Nacional de Desarrollo Villavicencio cambia contigo 2020 – 2023), una oportunidad para Villavicencio, informe que proviene del libro Competitividad, Innovación y Cuarta Revolución en las Ciudades Capitales establecido por Asocapitales, afirma que las ciudades se pueden organizar en cuatro grupos tendencialmente homogéneos en su interior: creación, consolidación, consolidación-crecimiento y consolidación-maduras. Para el caso de Villavicencio, se encuentra clasificada en el segundo grupo: consolidación; lo que significa que esta ciudad se encuentra en proceso de consolidación de oportunidades, con una característica fuerte de intermediación, con base de procesos que soportan ventajas de manejo de recursos para la generación de excedentes productivos y de baja dependencia de los recursos públicos para la construcción de infraestructura; que asegura la posibilidad de mejores condiciones para la generación de oportunidades de emprendimiento; todo depende del crecimiento empresarial requerido (Asocapitales, 2019).

En ese sentido, Asocapitales recomienda llevar a cabo acciones que permitan mejorar las variables asociadas a la facilidad y bajos costos en la garantía de servicios

sociales: desempeño administrativo y transparencia, seguridad y justicia, servicios públicos, infraestructura TIC, cobertura en salud, primera infancia, calidad en salud y conectividad, con un enfoque prioritario en la última variable. Para ello, solicita basarse en las condiciones de capacidad institucional y capacidad política, que serán el punto de partida de las ciudades capitales teniendo en cuenta sus prioridades en política pública y las necesidades locales determinadas por los hallazgos en los diagnósticos para los próximos planes de desarrollo.

Sobre este aspecto de planes de desarrollo, el artículo 72 de la Ley General de Educación 115 de 1994, estableció que cada 10 años el país formulará un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, en el que actualmente se encuentra inserta esta investigación, teniendo en cuenta El Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, “El camino hacia la calidad y la equidad”, el cual constituye un documento orientador de la política educativa; y en ese sentido, se propone de manera estratégica desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en coordinación con entidades territoriales y diferentes organizaciones representadas en las comisiones participantes, generar igualdad de oportunidades en el ámbito educativo para toda la sociedad colombiana, convirtiéndola en una sociedad educadora para el 2026; partiendo de los lazos y reflexiones sobre los procesos de paz que actualmente se llevan a cabo en el país, productos del conflicto armado, y del desarme de las fuerzas militares; y con ello lograr la erradicación de las diferencias sociales, para lograr la paz anhelada.

El plan decenal de una educación integral señala, que se fomenten los procesos de inclusión de emprendimiento que fortalezcan la calidad de la educación con igualdad de oportunidades para todos los colombianos. En contravía a este anhelo por parte del MEN, la autora de la presente investigación, ha tenido como docente, en conversaciones informales con algunos estudiantes de educación media, puntualmente de undécimo grado, a quienes les oriento química; escuchar frases como “para que estudio, si no tenemos buenas oportunidades para salir adelante”; “no

le veo sentido a estudiar, si en mi casa lo que nos falta es dinero, y prefiero salir a trabajar que venir a estudiar”; “no encuentro la relación de lo que veo en el colegio con la vida diaria”, “de qué sirve estudiar materias difíciles como matemáticas, física, química, que no me aportan para tener dinero”; expresiones que denotan la falta de conexión entre las temáticas vistas en clase, con los procesos de su vida cotidiana; o peor aún, las prácticas docentes no son relevantes ni trascendentes para los estudiantes, y no encuentran que sean significativas para su proyecto de vida.

Por lo anterior, la visión 1 del PNDE 2016-2026, (p.6)., vela para que el Estado tome medidas necesarias para que los Colombianos desarrollen desde la primera infancia, pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, ética, valores; respetando la diversidad étnico-cultural de sus poblaciones; participen activa y democráticamente en los procesos de construcción ciudadana, con una formación integral que promueva el emprendimiento, la innovación, la investigación, y de esta forma aprovechen de las nuevas tecnologías de la enseñanza, aprendizaje y la vida diaria; y procuren por la sostenibilidad y preservación del medio ambiente; en palabras de la Unesco, (2017), apuntar a una educación para el desarrollo sostenible (EDS por sus siglas); y que mejor forma de propender hacia la construcción y dirección en ese camino de una educación trascendente, incluyente y empoderada; que, a través de la formulación de orientaciones teóricas desde la educación alimentaria, como se llevará a cabo en esta investigación.

De allí la importancia de acercar y generar relaciones de interdependencia entre el territorio urbano y el rural, y su mutuo beneficio entre las partes, al aplicar estrategias propias de la seguridad alimentaria, desde la inclusión de la educación alimentaria; ya que también desde la Asociación Colombiana de Ciudades Capitales también se pretende cumplir con los ODS, fortalecimiento de la ruralidad (propiedad rural y mejora en productividad agropecuaria), gestión del riesgo y cuidado del medio ambiente, además del fortalecimiento de los instrumentos de gestión y financiación del desarrollo territorial (p. 10), con el fin de generar estrategias de reactivación económica,

estableciendo estrategias público – privadas, con garantías de acceso a la justicia, seguridad y presencia institucional; y de esta forma lograr las orientaciones teóricas para lograr construir el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

En este contexto, se observa la ausencia de lineamientos curriculares sobre educación alimentaria en los derechos básicos de aprendizaje de las ciencias naturales de educación básica y media (MEN, 2006, p. 137) en Colombia; si bien es cierto, aparecen aspectos relacionados con el cuidado del cuerpo y de la salud a través del ejercicio; además del respeto y cuidado por los seres vivos y el entorno, en los niveles de básica primaria; y de toma de decisiones en cuanto a la alimentación y práctica del deporte como aspecto que favorezca la salud del ser humano en los niveles de octavo a noveno; no son claros ni descriptivos los estándares ni competencias para lograr al final de cada nivel o grado, ni en el componente del entorno vivo, ni entorno físico, ni en el entorno de ciencia tecnología y sociedad (CTS), que componen el área de las ciencias naturales, para lograr la seguridad alimentaria.

Tan solo aparecen enunciados esos estándares en el entorno de desarrollo de compromisos personales y sociales; y esta descripción es necesaria, para tomarla como horizonte de apoyo y trascendencia hacia lo que se quiere lograr al llevar a cabo esta investigación sobre prácticas de educación alimentaria, con el fin de incluirlo en la generación del modelo de educación alimentaria mencionado en esta investigación.

En cuanto a los derechos básicos de aprendizaje de ciencias naturales de décimo a undécimo (MinEducación, 2016); en las relaciones espaciales y ambientales, cuando aborda “la competencia: analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)”; y en ciencias naturales tan solo nombran en las competencias de sexto a séptimo en el desarrollo de compromisos personales y sociales “tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud” y en ciencia, tecnología y sociedad de ese mismo nivel nombran las dietas balanceadas (MEN, 2006, p. 137); sin embargo, se observa la ausencia de una política

educativa que normatice la Educación Alimentaria, que pueden llegar a ser transversales, no solo en el aula y en la dinámica académica escolar, sino también sea útil y trascendente en el contexto escolar, familiar, social, afectivo con el entorno que rodea a las comunidades educativas (MEN, 2006, p. 137).

En consecuencia, las Instituciones Educativas deben generar estrategias hacia una educación con enfoque integral, que no solo se fundamenta en la construcción social del conocimiento sobre la alimentación y la sostenibilidad, en línea con las teorías de Berger y Luckmann (1966) y el enfoque dialógico de Freire (1993), sino que también se enmarca en una epistemología interdisciplinaria que reconoce la complejidad de los problemas alimentarios, siguiendo las propuestas de Morin (2001).

A su vez, este modelo se orienta por principios axiológicos fundamentales, como la responsabilidad ética hacia las generaciones futuras (Jonas, 1979), la justicia alimentaria que garantiza el acceso equitativo a alimentos (Sen, 1981) y la solidaridad comunitaria como base del bienestar colectivo (Levinas, 1961); con orientaciones didácticas, pedagógicas, teórico-prácticas significantes que vinculen prácticas alimentarias incluyendo los contenidos sobre sostenibilidad en los programas y planes de estudio que evolucionen simultáneamente a la contribución del desarrollo sostenible de las personas (Unesco, 2012).

Reconocer la educación alimentaria como una nueva teoría con un enfoque integral de aprendizaje que trascienda los métodos tradicionales y fomente una ciudadanía consciente, crítica y participativa en el ámbito alimentario, que no solo de brinde conocimientos sobre alimentos y salud, sino promueva cambios culturales al considerar la alimentación como un acto de responsabilidad hacia uno mismo, la comunidad y el entorno. Implicaría educar para construir hábitos y valores que apoyen tanto la sostenibilidad como la diversidad cultural. Integrar conocimiento científico junto con el conocimiento local y ancestral permitirá una comprensión profunda del sistema alimentario y sus efectos en la sostenibilidad, reforzando tanto la pertinencia cultural como la eficiencia educativa. Los estudiantes deben ser motivados a reflexionar sobre

sus propias prácticas alimentarias y el impacto que estas tienen a nivel social, cultural y ambiental, permitiendo que se adapten los contenidos y enfoques pedagógicos a las realidades locales y a las tradiciones culturales, ayudando a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia (Beltrán-Villamizar y colegas, 2020).

La educación alimentaria debe fomentar prácticas educativas colaborativas, (Gómez y Eguren, 2016), donde los estudiantes, docentes y otros actores sociales cocreen experiencias de aprendizaje que exploren temas como el desperdicio, la soberanía alimentaria y el cuidado ambiental; como uno de los pilares en la construcción de una vida digna, que ayude a disminuir la brecha de acceso igualitario a los alimentos, y lograr una alimentación sana que no desencadene problemas de enfermedades no transmisibles, ni de obesidad, ni de integridad física a los jóvenes, niños y adolescentes; y se conviertan estas orientaciones teóricas en la base de formación de competencias y habilidades para futuras proyecciones laborales o económicas, en torno al conocimiento y aplicación de los conceptos de soberanía, seguridad y consumo responsable alimentario; desde y en contexto con la escuela, hacia la evolución de la educación del desarrollo sostenible (EDS) a la que apunta la Unesco, como catalizador de la innovación en la educación (p. 5); incluyendo la ética en torno a los derechos humanos y animales, el impacto ambiental y las consideraciones de justicia social en el sistema alimentario. Frente a este contexto, se plantean las siguientes interrogantes:

Interrogantes de la Investigación

1.- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria?

2.- ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?

3.- ¿Cómo es el Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?

Propósitos de la Investigación

Partiendo de las consideraciones iniciales que arrojan las interrogantes basadas en la contextualización de la realidad, de acuerdo al problema formulado para analizar en esta tesis doctoral, como lo son las orientaciones teóricas de educación ambiental que componen un modelo de Educación Alimentaria para una educación en desarrollo sostenible en los grados de educación media en las Instituciones Educativas en la Ciudad de Villavicencio, se plantean los siguientes objetivos de la investigación.

Propósito General

Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio.

Propósitos Específicos

1.- Interpretar las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria.

2.- Develar los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.

3.- Teorizar acerca del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.

Justificación

La Educación en el marco del desarrollo sostenible, como apoyo y seguimiento con el Plan Decenal de Educación, PNDE 2016-2026; además de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2 y 4 planteados para la agenda 2030 preparada conjuntamente por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en cuyos puntos álgidos de análisis se encuentran la seguridad y soberanía alimentaria (Objetivos de Desarrollo sostenible, 2018); plantean con urgencia una inclusión de un claro modelo de educación alimentaria encaminado hacia el seguimiento y logro de las metas trazadas en esta cumbre de las Naciones de Unidas, con el fin de reconocer su papel y trascendencia en la mitigación de la inseguridad alimentaria que continúa preponderando los altos índices de desigualdad frente al acceso equitativo de una buena y correcta alimentación, sobre todo en las zonas más vulnerables del país, como lo es el caso de Colombia.

Solo por nombrar algunos datos estadísticos, a nivel mundial, según los indicadores de la seguridad alimentaria revelados por la FAO, (2022):

Tras experimentar un acusado incremento en 2020, la prevalencia mundial de la inseguridad alimentaria moderada o grave permaneció en general estable en 2021, pero la inseguridad alimentaria grave alcanzó niveles más elevados. En torno a 2300 millones de personas en el mundo se encontraban afectadas por la inseguridad alimentaria moderada o grave en 2021 (p.12).

El hambre y la desigualdad social a la hora de tener acceso a una alimentación sana e inocua, se incrementó de forma exponencial desde el 2021; por ello la FAO, es la organización a nivel mundial que se encarga de ayudar, fomentar y acompañar el seguimiento de políticas públicas delimitadas y claras para ayudar a mitigar este flagelo, a través de la formulación de los planes de desarrollo y de gobierno de todos los países (FAO, 2022); con el fin de eliminar y erradicar completamente el hambre hacia el año 2030, como parte del ODS N° 2 planteado; pero con estas cifras alarmantes, se ve un panorama difícil de superar o de cumplir; ya que disminuir tales brechas socio-económicas tan marcadas, como es el caso de nuestro país, que a diario muestra sus poblaciones socialmente desiguales y con sus inconclusos y escasos proyectos de bajo impacto comunitario y social; porque carecen de contexto la mayoría de las veces en cuanto al planteamiento de políticas con el contexto de sus comunidades; por ello el Departamento del Meta no cuenta con un plan de seguridad alimentaria y nutricional formulado o actualizado; quizás se han presentado ejercicios exploratorios minúsculos, y por ello no cuentan con comité de SAN activos y con periodicidad de reunión escasa; por lo que requiere de un alto grado de control preventivo (Ministerio de Salud y Protección Social, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO, Convenio UTF 057, 2015, p. 81).

Por ello esta sociedad colombiana actual requiere investigaciones de corte cualitativo, en las que intervengan los sentidos, argumentos, sensaciones, pensamientos de los informantes y la comunidad que rodea la investigación; y de esta forma, a través de las reflexiones y análisis de sus discursos (Parra, 2002), en su ambiente natural y en relación con el contexto, lograr cercanías hacia la transformación de antiguas prácticas alimentarias y prácticas docentes sobre educación alimentaria; de modo tal que se logren nuevas sinergias de acompañamiento pedagógico, a través de la generación conjunta y en comunidad de los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas que aborden principios de la educación alimentaria, y de esta

forma, sean el inicio de un derrotero hacia la mitigación en esta desigualdad hacia la soberanía alimentaria; sin olvidar que no hay seguridad sin soberanía alimentaria (Nova, M., Rojas, M., y Ramírez, Y., 2019), además, del derecho al consumo digno.

Esta realidad proveniente de una construcción social, en la cual los seres humanos interpretan y construyen su mundo a través de interacciones sociales; se hace necesario reflexionar sobre cómo los significados y prácticas en torno a la alimentación y la sostenibilidad; que no son universales, sino que se crean y recrean socialmente en contextos específicos; la importancia de analizar la construcción social de los hábitos alimentarios. La alimentación no es solo una necesidad biológica, sino que está profundamente influenciada por factores culturales, históricos y sociales; Berger y Luckmann (1966), proponen que las prácticas alimentarias son un producto de las interacciones y significados que una sociedad les atribuye. En el contexto de la educación alimentaria, esto sugiere que los hábitos alimenticios pueden ser transformados si se modifica la manera en que las comunidades perciben y entienden su relación con los alimentos. Por lo tanto, esta investigación podría explorar cómo la educación puede ser una herramienta para modificar esta construcción social hacia prácticas alimentarias más sostenibles.

Es necesario reconocer la educación alimentaria como el derrotero hacia la aplicación de prácticas pedagógicas que brinden el horizonte hacia la transformación, diseño e implementación de las políticas públicas, cuyas estrategias estarían impregnadas por la evaluación del contexto escolar, que enmarca la situación socio-económica y cultural que permea las comunidades educativas que componen las Instituciones educativas, y con este análisis se llegue a la conclusión del impacto y alcance de dichas políticas y estrategias alimentarias, con sus consecuencias positivas y negativas, de amplia cobertura y/o mitigación del problema alimentario en los contextos escolares, que es uno de los objetivos en esta tesis doctoral.

Por ello, emerge el propósito principal de esta investigación, construir un modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las

Instituciones Educativas de Villavicencio; con el fin de ayudar a construir un modelo educativo para el desarrollo sostenible globalizado más amigable y encaminado hacia la facilidad de adquirir las herramientas para gozar de una comensalidad desde el contexto socioeconómico de los individuos, desde la enseñanza en la escuela. Las instituciones educativas son fundamentales para institucionalizar prácticas y valores alimentarios que apoyen el desarrollo sostenible. Un modelo de educación alimentaria en las instituciones educativas puede contribuir a la creación de nuevas normas y rutinas en torno a la alimentación saludable y sostenible.

La escuela se constituye en un factor clave para establecer las pautas para la vinculación de las prácticas de la educación alimentaria, que redunden en una buena alimentación, y repercusión en la seguridad alimentaria y nutricional familiar, desde la creación de entornos escolares que propendan por cuidar el medio ambiente y la salud de los integrantes de sus comunidades educativas; siendo vigiladas, supervisadas y trabajando en equipo constantemente con los órganos de control llamados a esta labor, como son las juntas de acción popular, las secretarías de educación, las alcaldías, el Ministerio de Educación Nacional; que brinden las garantías y continuidad hacia su impacto y aplicación. Esto implica que las instituciones pueden no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la internalización de nuevos hábitos que transformen la relación de los individuos con el alimento y el ambiente (Berger y Luckmann, 1966).

En cuanto al método de la teoría fundamentada, que se llevará a cabo en esta investigación, recordar que no son cruciales las descripciones precisas, ni la comprobación de datos o de hipótesis, puesto que la evidencia y verificación, no van a desconocer o invalidar una teoría, como esta que se pretende obtener al finalizar la tesis doctoral; pretende transformarla o modificarla de manera crítica y funcional, acorde al objeto de estudio y sus informantes. En este proceso de construcción a través de la teoría sustentada, se deben llevar a cabo 4 procesos con los datos recopilados, por parte del investigador a saber: codificación de datos, personalización

de ese sistema de códigos, construcción de las categorías (Vives Varela, Tania, y Hamui Sutton, Liz., 2021), o también llamado codificación creativa, para finalmente lograr la construcción de teorías.

Para el caso de esta investigación sobre la educación alimentaria, en cuanto a la generación del modelo, es claro la integración de la interdisciplinariedad; aprovechando el engranaje que tienen a nivel curricular las ciencias naturales, que permitirá expandir el panorama de aplicación de esta generación de orientaciones teóricas a estas asignaturas involucradas, como son química, biología y ciencias naturales y ecológicas; y si se permite desde el diseño metodológico incluir disciplinas como el arte, las matemáticas, castellano, inglés, educación física, tecnología e informática.

Al respecto, se podría a futuro construir o continuar una tesis, un proyecto transversal y/o de emprendimiento de educación alimentaria con las asignaturas del plan de estudios que convergen en los diferentes grados de escolaridad; y desde claras y definidas orientaciones teóricas, que brinden ópticas de aplicabilidad de los diferentes tipos de conocimiento, que ayudarían al estudiante a identificar más fácilmente su futura trayectoria universitaria y profesional; ya que a partir de sus gustos, inclinaciones y afinidades; puede encontrar la relevancia curricular de abordar la educación alimentaria desde diferentes enfoques; que ayuden a perfilar su proyecto de vida.

Epistemológicamente, este modelo de educación alimentaria se apoya en una construcción social del conocimiento, como lo sostienen Berger y Luckmann (1966), en donde los significados sobre la alimentación y la sostenibilidad se construyen a partir de las interacciones en el entorno escolar. Este proceso dialógico es coherente con la pedagogía crítica de Freire (1993), que busca la emancipación a través del aprendizaje consciente y colaborativo; el conocimiento sobre alimentación sostenible no se impone, sino que se reconstruye en un diálogo entre la comunidad educativa, reconociendo sus saberes previos y sus necesidades contextuales. El modelo teórico

de educación alimentaria debe basarse en este diálogo, para promover una transformación consciente y significativa de los hábitos alimenticios.

Además, la interdisciplinariedad que defiende Morin (2001), le da profundidad a este modelo al incorporar múltiples saberes para abordar el problema de manera integral, puesto que el conocimiento fragmentado no permite entender ni abordar problemas globales como el hambre o la sostenibilidad. Este modelo que integra la interdisciplinariedad, permitirá una comprensión más holística de la relación entre el ser humano, la alimentación y el entorno, reflejando una epistemología que reconoce la complejidad y la necesidad de interrelaciones entre distintos campos del conocimiento.

Axiológicamente, en el contexto de la educación alimentaria, los valores son fundamentales para promover hábitos sostenibles y éticos en las prácticas alimentarias; modelo guiado por valores como la responsabilidad ética (Jonas, 1979), la justicia alimentaria (Sen, 1981) y la solidaridad comunitaria (Levinas, 1961). Estos principios son esenciales para formar individuos que no solo sean capaces de alimentarse de manera saludable, sino que también actúen de manera ética, comprometida con la equidad y el bienestar común. Enseñar a los estudiantes a valorar no solo su bienestar individual, sino también el de su comunidad, puede fomentar prácticas alimentarias más justas y sostenibles. El valor de la solidaridad se vuelve crucial cuando se trata de temas como la distribución equitativa de los alimentos y la lucha contra el desperdicio.

De este modo, la educación alimentaria en las instituciones educativas de Villavicencio no solo busca formar hábitos saludables y sostenibles, sino también transformar la relación de los individuos con el medio ambiente y la comunidad, en un esfuerzo por mitigar las desigualdades alimentarias y avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2 y 4; fundamentado en la construcción social del conocimiento sobre la alimentación y la sostenibilidad, en un enfoque dialógico, dirigido hacia una

epistemología interdisciplinaria que reconoce la complejidad de los problemas alimentarios.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se abordarán algunos antecedentes de las investigaciones internacionales consultadas hasta el momento para esta tesis doctoral, seguido de algunos otros artículos resultado de investigaciones nacionales, que marcarán el inicio de los referentes empíricos y bases referenciales relacionados con la temática de educación alimentaria, modelos de educación que apunte al desarrollo sostenible desde las escuelas y como se lleva a cabo la educación en los diferentes países en el marco de estos conceptos el fin de dar el sustento teórico referencial para lograr la generación de un *Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio*, título que abandera la investigación formulada para este trabajo doctoral.

Referentes Empíricos Internacionales

Se consideró por criterio de la investigadora, incluir investigaciones sobre contenidos curriculares, estrategias pedagógicas para el abordaje de la educación alimentaria en la escuela, mejoramiento de las prácticas docentes encaminados hacia una educación para el desarrollo sostenible (EDS), desde una pedagogía inclusiva, activa, participativa, que incluya el contexto de sus comunidades; las también llamadas escuelas promotoras de la salud (EPS), como lo expone la iniciativa de la OPS, la OMS y la UNESCO, (2022); información ampliamente detallada en el momento 3 de las bases referenciales de esta investigación; con el fin de abordar un contexto

internacional que compare dichos ejes temáticos tanto en educación básica primaria, como por ejemplo, el país vecino de Venezuela, países de Centroamérica, Suramérica, como otras investigaciones en continentes diferentes al americano, como el europeo, africano y asiático; que se han ido incluyendo en este apartado de este documento; como igualmente se tendrán en cuenta los contextos de la educación secundaria y superior; que hacen parte de los antecedentes base para construir el entramado y corpus teórico de esta tesis doctoral.

Respecto a los antecedentes educación alimentaria y su importancia en la reformulación curricular, como parte de ayudar a generar algún cambio en el modelo educativo, que intenta formular esta investigación doctoral; vale la pena mencionar algunas precisiones que se ubica en el contexto internacional; caso como el de Álvarez, Odreman, y Aguiar, (2012), en su investigación La dimensión ambiental en la formación cognitiva e investigativa en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) en Venezuela, bajo el estudio documental sobre el abordaje en la formación cognitiva de los estudiantes de pregrado en su formación docente y los documentos de investigación que se generan en el Instituto sobre la educación ambiental en los cursos del currículo del Instituto, arroja resultados de una calidad moderada en su abordaje frente al enorme impacto que generan los problemas de tipo ambiental en la vida de seres vivos; y ese sentido, la educación debe apuntar a generar en los estudiantes habilidades de autocuidado, preservación y conservación del medio ambiente y sus recursos; por tanto, es necesario replantear tanto los currículos, como fortalecer la formación docente en este ámbito educativo.

Se identifica que una de las estrategias que ayudaría a mejorar el desempeño profesional del magisterio en Venezuela, incluye los programas de formación que contemplan la dimensión ambiental y su contribución a la formación investigativa y cognitiva de los docentes. Referente internacional relacionado con uno de los propósitos de esta investigación, develar los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de

Villavicencio; en ese sentido, la dimensión ambiental abordada moderadamente en los cursos que conforman el currículo que se administra en la formación cognitiva e investigativa del estudiante que cursa estudios en el IMPM, objeto de estudio de Álvarez, Odreman, y Aguiar, (2012); concluye que es necesario adoptar la educación ambiental como eje curricular en el Instituto, con el fin de formar un docente que promueva la formación del estudiante en el marco de la sustentabilidad del ambiente. El plan de estudios se debe formular desde un componente ambiental, que incluya aspectos y prácticas pedagógicas de la educación alimentaria, que se aborden desde el currículo, partiendo de las necesidades socioeconómicas y culturales del entorno escolar que lo rodea.

Otro antecedente para incluir en este abordaje internacional, el estudio de García, Mendoza y Acevedo (2020) en México, el cual brinda una perspectiva valiosa sobre la importancia y los retos de integrar la educación alimentaria y ambiental en el currículo escolar. Resalta cómo la inclusión de temas sobre sostenibilidad, salud y autocuidado en el sistema educativo puede fomentar en los estudiantes una conciencia ambiental y social que va más allá del aula. Los autores exploran el contexto mexicano, analizando cómo la educación ambiental, incluida la alimentaria, y su importancia de implementarla en el currículo de instituciones educativas. Este estudio revela que, aunque existen avances en la incorporación de contenidos sostenibles, estos son aún fragmentarios y carecen de una orientación didáctica completa, lo que limita su impacto en la formación de estudiantes conscientes de la importancia de preservar los recursos naturales. La falta de capacitación docente en estos temas, según los autores, es uno de los principales desafíos para que la educación ambiental se implemente de manera integral y efectiva en la vida diaria de los estudiantes. Concluyen que el fortalecimiento de la educación alimentaria y ambiental en el currículo tiene el potencial de generar cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia la salud y el medio ambiente, para su sostenibilidad.

Castro y Rojas (2019) investigaron la influencia de los programas de educación alimentaria en el comportamiento y conciencia ambiental de los estudiantes en escuelas secundarias de Madrid. Su estudio analizó cómo los talleres y actividades en el aula fomentan el consumo responsable y la reducción de desperdicio alimentario, promoviendo una cultura de sostenibilidad entre los jóvenes. Utilizaron un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, cono entrevistas semiestructuradas a docentes, observaciones participantes en talleres de alimentación y análisis de documentos del currículo escolar para evaluar la integración de contenidos de sostenibilidad. En los hallazgos, encontraron que los programas de educación alimentaria promovieron una mayor conciencia ambiental y responsabilidad entre los estudiantes, quienes comenzaron a reducir el desperdicio de alimentos y reflexionar sobre sus decisiones de consumo. Los docentes también informaron una disposición favorable en los estudiantes hacia prácticas sostenibles. Los autores concluyeron que la educación alimentaria puede ser efectiva si se estructura de manera práctica y aplicable a la vida diaria de los estudiantes; similitud encontrada con esta investigación doctoral, en donde el contexto de los estudiantes, desde su resignificación en el aula, puede transformar su impacto en la naturaleza y ser un agente de cambio en su realidad cotidiana.

Los autores resaltan la necesidad de una integración más estructurada y transversal de los temas de sostenibilidad en el currículo escolar; además, recomiendan implementar programas educativos que combinen teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre el impacto de sus decisiones alimentarias en el medio ambiente. Asimismo, sugieren que la capacitación docente en estos temas sea una prioridad para mejorar la efectividad de los programas.

Continuando con esta línea de antecedentes internacionales sobre la sostenibilidad desde la educación alimentaria; Moreno y Silva (2020), se centran en la implementación de un programa de educación alimentaria en escuelas rurales de

Brasil, destacando el papel de la alimentación local y la producción sostenible. El estudio incluyó talleres y actividades relacionadas con la producción de alimentos en huertas escolares, permitiendo que los estudiantes comprendieran el ciclo de vida de los alimentos y la importancia de la agricultura sostenible. Uno de los hallazgos relevantes es que los estudiantes mostraron mayor interés en prácticas alimentarias saludables y sostenibles cuando pudieron vincular sus aprendizajes con su contexto diario y su entorno inmediato. El estudio sugiere que la educación alimentaria puede ser un eje central para el desarrollo sostenible en comunidades con un alto grado de conexión con la agricultura.

Investigación enfocada en un diseño cualitativo etnográfico en escuelas rurales de Brasil, donde se implementaron talleres sobre producción local de alimentos. La investigación incluyó observación directa, entrevistas a estudiantes y docentes, y análisis de productos de los talleres. Los estudiantes mostraron mayor comprensión del ciclo de vida de los alimentos y su impacto en el medio ambiente. Los talleres mejoraron la actitud de los estudiantes hacia la alimentación saludable, y muchos expresaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares y comunidades. Los autores concluyen que un enfoque basado en prácticas agrícolas locales y sostenibles es efectivo en comunidades rurales. Destacan la importancia de vincular los contenidos educativos con la realidad cotidiana de los estudiantes para fortalecer la educación en sostenibilidad; tema bastante relacionado con esta investigación, que busca aportar una estrategia similar en el abordaje de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible, desde el aprendizaje y acciones alimentarias en la escuela y el hogar en contexto, retomando tradiciones ancestrales y culturales.

Jiménez y Torres (2022); en su trabajo sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en escuelas de Buenos Aires, Argentina, exploran el impacto de un currículo orientado a la sostenibilidad en la formación de estudiantes críticos y responsables. Mediante actividades prácticas y de sensibilización, su investigación encontró que los estudiantes adquirieron un mayor sentido de responsabilidad en torno

a sus elecciones alimentarias y comprendieron cómo estas afectan tanto a su salud como al medio ambiente. Este estudio refuerza la importancia de incluir temas de sostenibilidad y educación alimentaria de manera estructurada en el currículo escolar, promoviendo una transformación en la cultura alimentaria desde temprana edad.

Emplearon un enfoque cualitativo, aplicando grupos focales con estudiantes y entrevistas a docentes. Adicionalmente, analizaron materiales didácticos empleados en el aula para evaluar la integración de temas de sostenibilidad y alimentación. Concluyeron los autores que un currículo orientado a la sostenibilidad en la educación alimentaria ayuda a formar ciudadanos críticos y comprometidos con el medio ambiente. Sugieren que la formación docente debe fortalecerse para que puedan guiar a los estudiantes en su aprendizaje y comprensión crítica. Recomendán mejorar la formación y actualización docente en temas de sostenibilidad y educación alimentaria. También sugieren incluir estos temas de manera transversal en el currículo para que el aprendizaje sea más coherente y significativo para los estudiantes, quienes desarrollaron una mayor conciencia sobre la relación entre sus elecciones alimentarias y el impacto en el medio ambiente y su salud. Temática bastante similar al análisis llevado a cabo en esta investigación; asumiendo la educación alimentaria desde un enfoque educativo y curricular orientado a la sostenibilidad, fundamental para fomentar ciudadanos críticos y responsables; paralelo al fortalecimiento de la formación docente.

En la investigación titulada *La Educación Ambiental Rural desde las escuelas básicas y por estas*, elaborada por Martínez, M. y Carballo, L. (2013), aborda a través de un estudio documental, la realidad de los contextos educativos rurales Nicaragüenses y Beliceños, y la necesidad de una educación ambiental en los estudiantes de primaria, que garantice la transformación de los currículos en prácticas saludables del cuidado de su entorno, que protejan el planeta, a través de estrategias pedagógicas ambientalistas que fortalezcan su cultura y comunidad; para prosperar una economía en desarrollo, de ahí la importancia de generar ejes transversales que

fortalezcan los currículos, aterrizados a las necesidades poblacionales, para alcanzar un desarrollo sostenible.

Relacionando este referente internacional con la tesis doctoral, se analiza y aborda la educación ambiental rural desde las escuelas básicas destacando su importancia en el contexto rural, como componentes en los estudios de políticas públicas alimentarias y nutricionales para implementar en el sector educativo y en las estrategias docentes; estableciendo como eje central la seguridad alimentaria y nutricional, de acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible; y de esta forma, permita a los estudiantes adquirir herramientas para comprender y actuar en relación con su entorno, y promueve el fortalecimiento de su identidad cultural y la valoración de su patrimonio natural y ecosistémico.

Relacionada con el primer objetivo específico de esta investigación, analizar las experiencias de los docentes en relación con la Educación Alimentaria de las Instituciones Educativas en Villavicencio; en el que se pretende desde los contextos beliceños y nicaragüenses, despertar el interés del personal docente, para que construya sus estrategias pedagógicas, desde el abordaje teórico presentado en este artículo; teniendo claridad la orientación del currículo nacional básico que se tiene en este país, para transformar las prácticas educativas que desarrollen en el estudiante competencias útiles para la vida, el trabajo y la convivencia, además que debe ir más allá de la teoría, y llegar a la familia y a la comunidad; los docentes deben ser agentes transformadores y formadores, bajo la pedagogía de la tierra, (Gadotti, 2001, citado por Martínez, M. y Carballo, L. (2013, p. 72).

Así mismo, De La Cruz Sánchez, E. (2018), en su investigación, Perspectivas creativas en el abordaje de la Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Inicial en Venezuela; de tipo cualitativa-etnográfica de campo, centrada en la interpretación de la realidad pedagógica y el abordaje creativo de la alimentación; cuenta en su metodología con la muestra de informantes clave conformado por 10 expertos: 4 en nutrición y 6 en educación; bajo el análisis de teoría fundamentada y el método

comparativo continuo de la revisión recopilada. Se concluye que las estrategias aplicadas de forma estratégica en el aula trascenderán al contexto de los estudiantes, fomentarán hábitos y rutinas; y habilidades creativas en los niños, aprovechando las propiedades y características de los alimentos y su impacto en la salud y el medio que lo rodea.

Concluye que la educación alimentaria y nutricional en la educación inicial desde un enfoque creativo para su abordaje, es crucial para generar hábitos alimenticios; a través de una mediación docente creativa y didáctica en su dinamización en el aula, puede generar comportamientos y disciplina que fomente hábitos alimenticios saludables en los niños; y de paso se apoyarían los patrones de alimentación familiar, las cuales normalmente se rigen por normas culturales y económicas, que varían según el nivel socio-económico y educativo de las comunidades; por ello la importancia de vincular estrategias en contexto socio-familiar con las poblaciones a las cuales se pretende educar nutricionalmente.

En este contexto, la anterior investigación se relaciona con esta tesis doctoral, que igualmente llevará a cabo en su metodología, la teoría fundamentada e incluirá la entrevista a 6 profesionales en salud, nutrición, docentes con experiencia en educación alimentaria; con el fin de analizar los objetivos específicos 2 y 3 planteados, como son develar y teorizar los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Villavicencio. Interpretación similar que se llevó a cabo en esta investigación de sobre la realidad pedagógica y el abordaje creativo de la alimentación por parte de los docentes en la educación inicial de De La Cruz Sánchez, E. (2018); concluyendo que el docente constituye un factor clave en el desarrollo y promoción de los hábitos saludables; y son los que presentan carencias conceptuales o didácticas al implementarse en el aula; que paralelamente pueden estar determinadas porque no hay respaldo administrativo de las directivas, para la implementación y seguimiento de programas y propuestas en torno a estas temáticas, y las actividades permitidas son burocráticas y de corte asistencial,

constituyéndose en un factor limitante; que no permite sensibilizar adecuadamente las comunidades educativas y demuestran un bajo compromiso vinculado a la pedagogía de la salud y la alimentación.

La investigación Adecuación y pertinencia de los contenidos en alimentación y nutrición para el nivel de educación primaria: Sistema educativo venezolano, elaborada por De La Cruz Sánchez, E. y Rojas, A. (2016), afirma que es necesario incorporar en la actualización y adecuación de los contenidos en educación básica primaria, contenidos en alimentación y nutrición; con el fin de reducir la tendencia de mal nutrición y enfermedades no transmisibles en la niñez, de acuerdo a los seis grados que integran la Educación Primaria en el Sistema Educativo Bolivariano. Se destacan para esta investigación, 5 grandes temas para el desarrollo de competencias, actitudes, valores y destrezas en el nivel de Educación Primaria. Tema I: Alimentación y nutrición; Tema II: Manipulación e higiene de los alimentos; Tema III: Alimentación y salud; Tema IV: Políticas alimentarias en Venezuela, y Tema V: Cultura, sociedad y alimentación; integrados en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y en el Proyecto de Aula, que en su parte operativa se constituye en un Proyecto de Aprendizaje, integrantes del Currículo Nacional Bolivariano (CNB), que guían la escuela primaria Bolivariana.

A pesar que existen las disposiciones legales que establecen los contenidos relacionados con la alimentación y la nutrición en el sistema educativo venezolano, nivel de educación primaria; se han identificado debilidades en esta adaptación curricular; por ejemplo, que este impacto carece de sentido en el contexto de la realidad de los estudiantes, porque no se tiene en cuenta tal contexto, ni en el caso de las disposiciones legales, ni tampoco en el abordaje en el aula por parte de los docentes; se encuentra una falta de formación académica de los educadores, y la ausencia de estrategias educativas y didácticas dinamizadoras, como lo es la falta de materiales adecuados para el nivel de primaria en el abordaje de estos tópicos sobre alimentación y nutrición, y por ello carecen de trascendencia en contexto. Estudio

relacionado con esta tesis, como uno de los referentes que contribuya al discurso sobre los elementos o componentes del modelo de educación alimentaria que se pretende analizar para las Instituciones Educativas en Villavicencio; como parte de las experiencias profesionales docentes, como se abordan, pertinencia e impacto en las comunidades educativas, que pretende la educación en el marco del desarrollo sostenible.

En la continuidad de línea de investigaciones de De La Cruz Sánchez, E., se suman otras dos relacionadas con la temática de la EAN, como son "La Educación Alimentaria y Nutricional: Espacio de Resonancia Académico-Investigativo"; De La Cruz Sánchez (2023) y "Línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional De La Cruz Sánchez E., y colaboradores (2020); abordan la educación alimentaria y nutricional (EAN) desde un enfoque integrador, examinando su evolución histórica y sus implicaciones para el desarrollo de ciudadanos informados y responsables en contextos sostenibles. Los textos no solo exploran la relevancia histórica de la EAN y su consolidación como campo investigativo, sino que también ofrecen una perspectiva amplia que conecta estos fundamentos con la educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

En el primer trabajo, el autor aborda, bajo el enfoque biográfico y de historia de vida, el camino recorrido y la resonancia académico-investigativa de la línea de investigación en Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Propone que la EAN debe concebirse como un espacio interdisciplinario que permita reflexionar críticamente sobre los efectos de las prácticas alimentarias en la salud y el medio ambiente, convirtiéndose en un "espacio de resonancia" donde confluyen múltiples áreas del conocimiento. Esta postura se encuentra en sintonía con la educación para el desarrollo sostenible, que promueve la integración de la educación ambiental y alimentaria en los planes de estudio con el fin de formar individuos con una visión crítica y transformadora. Por otro lado, en el segundo artículo, el autor enfatiza la necesidad de valorar la historia de la EAN y de

reconocer las contribuciones investigativas que han moldeado este campo. Este análisis histórico es clave para entender el rol de la EAN en el desarrollo sostenible, ya que permite identificar prácticas y conocimientos que han perdurado y aquellos que requieren una actualización constante.

La relación entre los artículos de De La Cruz Sánchez permite comprender cómo la EAN ha pasado de un enfoque informativo a un proceso educativo que integra la reflexión crítica, el aprendizaje activo y la sostenibilidad. Sus propuestas y análisis respaldan la importancia de la EAN en el contexto del desarrollo sostenible, no solo como una herramienta de conocimiento, sino como un medio para transformar las prácticas alimentarias y fomentar un compromiso ético y ambiental en las futuras generaciones.

Así, la educación alimentaria se convierte en una pieza clave dentro de la agenda de sostenibilidad, en consonancia con autores como Nestle (2002), quienes sostienen que la EAN debe enfrentar los desafíos de la industria alimentaria moderna y promover prácticas que favorezcan la salud pública y la conservación ambiental. En última instancia, los textos de De La Cruz Sánchez aportan una base teórica y metodológica para la integración de la EAN en los programas educativos, consolidándola como un elemento esencial para el desarrollo de comunidades informadas y comprometidas con un futuro sostenible.

La investigación de Rodríguez González, S., y Coelho-de-Souza, G. (2014), titulada Agricultura familiar: Mercantilización y su repercusión en la seguridad alimentaria y nutricional familiar. Perspectivas Rurales Nueva Época en Brasil; se aborda la importancia de la soberanía y seguridad alimentaria, desde la autonomía del hogar, y la necesidad que todas las familias conozcan y reconozcan el proceso alimentario, desde su producción, hasta su consumo y comercialización; las ventajas y desventajas de la modernización de la maquinaria agrícola en la producción y la competencia desfavorable de este tipo mercado comparado con las prácticas antiguas

que tiene otra población de campesinos en nuestro país -Agricultura empresarial vs agricultura tradicional-.

Se menciona como parte del referente internacional en el abordaje de esta tesis, al examinar la agricultura familiar y su impacto en la seguridad alimentaria y nutricional familiar en las comunidades, como parte del discurso crítico que puede conllevar la agricultura familiar como parte del modelo de educación alimentaria en las Instituciones Educativas en Villavicencio, que apunte al desarrollo sostenible que se desea teorizar en esta investigación; pues la mercantilización de los alimentos y cultivos, se orienta más hacia la construcción de mercados potencialmente distribuidores y focalizadores de los productos orgánicos y su industrialización; pero disminuye automáticamente el autoconsumo y la productividad del agro, y la inequidad en el acceso a la producción y obtención de alimentos inocuos impedirá a todas las familias poder tener acceso a una dieta balanceada y sana, y comience a visibilizarse la inseguridad alimentaria; que es uno de los objetivos de desarrollo sostenible a los que apunta este trabajo investigativo, ayudar a disminuir esos altos niveles de diferenciación social entre los agricultores familiares; porque estas estrategias se convierten en fuente de trabajo e ingreso.

Se hace necesario abordar a Illescas, (2020), con la investigación doctoral titulada Estudio exploratorio de los conocimientos de los maestros en formación sobre la alimentación en la primera infancia y el tratamiento de la misma en los libros de texto; con la que se pretende analizar los contenidos que tratan sobre alimentación en la primera infancia (API) en los libros de texto españoles de Educación Primaria (EP), que necesidades formativas tiene una muestra de estudiantes del Grado de Educación Primaria y los maestros en formación en torno a la API. Se encuentra como resultados, que es un ámbito poco estudiado, y con necesidades detectadas en los docentes, por lo que se brindan propuestas didácticas de mejora y se abren perspectivas futuras para extender esta línea de investigación didáctica.

Esta investigación doctoral se relaciona con esta tesis, al explorar el conocimiento sobre nutrición infantil en un grupo de maestros en España y su impacto en los libros de texto; en el caso de esta investigación, se pretende en uno de los objetivos específicos, analizar las experiencias de los docentes en relación con la Educación Alimentaria de las Instituciones Educativas en Villavicencio; y se concluye, que los maestros en formación tenían un conocimiento limitado sobre nutrición infantil, y los libros de texto tampoco la abordaban adecuadamente.

La nutrición infantil es un tema importante y a menudo se subestima su importancia en la formación docente, desconociéndose uno de los propósitos de los objetivos de desarrollo sostenible y de la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (2022), que afirman sobre la importancia del eslabón de la educación al mediar este tema de la nutrición y la alimentación con las comunidades educativas; y el no contemplarse esta temática en los textos escolares sobre los factores asociados con los hábitos alimenticios; que inician en la niñez, en el seno familiar; y al identificarse su causa, por ausencia en la posibilidad de adquisición a dietas y alimentos saludables; es lo que ocasiona el incremento en la inseguridad alimentaria poblacional en las comunidades vulnerables (Pérez, E., Aguirre, C., Echavarría, I., y Tamayo, J., 2020).

Continuando con la importancia de la nutrición infantil, se hace necesario abordar la investigación de Pía Leavy, M., Szulc, A. P., y Anzelin, I. (2018), titulada Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina. Cuadernos de Antropología Social; donde se evidencia la falta de articulación de las políticas públicas de los países con el contexto de la los niños, más específicamente hablando; además de asumir que la culpa de la desnutrición de los menores recae sobre la familia, sin analizar el contexto familiar de desplazamiento forzado, condiciones socio-económicas vulnerables, poblaciones con escasa oportunidad de recibir condiciones dignas para una alimentación saludable; y por ello; en el caso de Argentina, como evidencia la

investigadora, Pía Leavy en el marco de su investigación doctoral, en el que analiza el cuidado y la nutrición infantil en poblaciones indígenas y criollas en contextos rurales del departamento de Orán, Salta, en el periodo 2010-2015; cruzando dicho análisis etnográfico, con el de la investigadora Anzelin en 2006, en el marco del programa “Colombia por la primera Infancia”, que tenía como objetivo conocer experiencias catalogadas como exitosas de los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en diversos departamentos del país, puntualmente en el departamento del Guainía; cuyo análisis antropológico arroja varias alertas que deben resignificar los propósitos y alcances de las políticas públicas.

Como resultados similares de ambas investigadoras que encontraron en sus análisis etnográficos, de países y sitios demográficos, y por demás, geográficamente distintos; cuyos informantes para el caso Argentino eran los agentes sanitarios del Programa de Atención Primaria de la Salud (PROAPS), pertenecientes al programa nacional de seguridad alimentaria del país (PNSA); donde dividían los casos de desnutrición infantil en 3 categorías, acorde a sus factores de riesgo, en: leve, moderado y grave; y para el caso Colombiano, se enmarca el programa de los hogares comunitarios de Bienestar (HBC), que surgió a finales de 1986, con la aprobación del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES), como estrategia de “desarrollo humano” integral dirigida a atender a los niños menores de 7 años pertenecientes a las poblaciones más pobres del país, bajo el programa “De Cero a Siempre”, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, y así prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad (p. 44, citando las autoras al Instituto de Bienestar Familiar, 2014).

Como resultados similares producto de este análisis etnográfico, se concluye; que al mantener focalizadas las acciones y programas de ayuda hacia los niños, viéndose como datos numéricos necesitados de aumento de calorías, para que su talla y peso se alcance acorde a su edad; sin tener en cuenta, que al niño enseñándosele

en la escuela a compartir, es muy difícil que estos niños no salgan con su bolsa de mercado y la compartan con sus familiares, y lo más grave aún, se les haga sentir mal, por hacer parte a su familia de su ayuda, teniendo claro que sus familias viven en condiciones difíciles, y ellos consideran que tanto ellos como sus familias tienen los mismos derechos de ayuda alimenticia. Los agentes de atención primaria en salud sienten la misma impotencia que con políticas públicas de este tipo, nunca se logrará el objetivo de rescatar a los menores de la desnutrición, pues cada que se les hace tamizaje y medidas, continúan bajas o a veces, incluso menores que las últimas revisiones; además, en sus informes muestran el desorden en sus casas, y la falta de un buen mantenimiento de las mismas; aclarando que es importante incluir el contexto de estos menores al momento de generar ayudas, pues aparentemente estos programas se publicitan como exitosos, pero en la realidad tienen falencias realmente tangibles y difíciles de superar.

Investigación relacionada con esta tesis doctoral, en la medida que analiza las situaciones, descripciones, vivencias y sentires de los protagonistas de las Instituciones Educativas, docentes y estudiantes participantes de los proyectos escolares que tienen como propósito el abordaje e impacto de estrategias de la educación alimentaria en el marco del desarrollo sostenible; como bien lo estableces el objetivo general de esta investigación, al Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; desde las experiencias de los docentes y estudiantes, sobre la educación alimentaria, y sus componentes para lograr construir tal modelo; e indiscutiblemente en Colombia, adicional a las estrategias del programa de Cero a siempre, con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) también cuenta con el programa del Plan de Alimentación Escolar (PAE) en las Instituciones Educativas, que ayuda a brindar una ración de comida para el almuerzo en las Instituciones Educativas Villavicensenses; y es una posible estrategia, que a pesar de estar fuera del alcance y objetivo o propósito de análisis de esta tesis doctoral, es una estrategia estatal que

posiblemente ayuda a mejorar los bajos índices de desnutrición infantil en la Ciudad, a través de su implementación en los comedores de las Instituciones Educativas, durante las jornadas académicas escolares.

En consonancia con discursos pedagógicos sobre alimentación, y continuando con antecedentes del país vecino suramericano, Argentina; se da a conocer la investigación El discurso pedagógico oficial sobre alimentación en la escuela primaria Argentina - Periodo de Programas de Asuntos (1936-1961), abordada por Almada, (2017), como un buen referente de antecedente histórico en cuanto a esta temática; en donde se analiza la necesidad de abordar desde la creación de los sistemas educativos nacionales, sobre la consideración de dar de comer y enseñar a los niños a comer y producir alimentos, dando origen a la educación alimentaria en este país, resaltando la educación corporal como vehículo para llevar a cabo más fácilmente la aplicación de esta temática; pues reconociendo la nutrición, el consumo y las estrategias alimentarias, se entiende la importancia del “buen comer”; que enmarca no solo las estrategias para una buena alimentación, sino las condiciones para obtener dicho alimento, su preparación; y además, se reconoce el impacto que generan los actores de este proceso de comensalidad; ya sea desde acceso y rol del estado, las comunidades, la familia y el mercado al momento de realizar dichas prácticas alimentarias.

La ley de Educación Común, en 1884 sancionó el sistema educativo nacional argentino; consagrando la educación primaria como gratuita y a cargo de la voluntad del Estado, para niños entre 6 y 14 años de edad, sin distinción de sexos, ni política, ni clases sociales, ni religión. En el artículo 6 de la ley N° 1.420/84 se indicaba la instrucción de abordaje de ciertos temas que organizarían los saberes escolares; que a medida que pasaba el tiempo, dichos currículos fueron evolucionando; porque entre 1884 y 1910 los diferentes programas eran revisados y respondían a la diversidad de escuelas, ya sean urbanas, de campañas, de indios y de frontera; pero a medida a partir de 1910, se empezaron a señalar críticas de la linealidad y estancamiento de los

currículos; porque no eran progresivos; no movilizaban emociones ni motivación en los estudiantes, ni tampoco se estimulaban su corporalidad, ni energía; ni mucho menos se asomaba la moral; llamándola “vieja primaria”; la cual tendría que organizar tal currículo en una doble lógica: la primera relacionando las temáticas y programa de conocimientos básicos; la segunda, proponía un programa de asuntos, que estos conocimientos despertaran el interés a los niños, al tiempo de promover su actividad y gasto de energía; fueran más dinámicos;

Con estos cambios, el discurso pedagógico iba en la misma sintonía de construcción y deconstrucción; a partir de la inclusión con el estudio de la naturaleza y los procesos de transmisión cultural, además de los conocimientos que circulan en la sociedad; y dándole paso a la relaciones de producción y distribución de significados, prácticas y contextos...Y el discurso pedagógico de la alimentación sale a relucir a causa de la crisis mundial de 1930 y años más tarde, la Segunda Guerra Mundial, impactaron en Argentina hasta el punto, de transformar su modelo económico, basado en exportaciones de insumos primarios agrícolas y ganaderos e importación de productos manufacturados; por eso, el análisis de esta tesis se enfocó en identificar los contenidos, valores y prácticas referidos a la alimentación, la cual concluyeron, tiene relación directa con educación alimentaria.

Se reconocieron relaciones entre los saberes propios de la alimentación y aspectos del contexto económico y político; en el marco de las políticas públicas, rastreando las definiciones sobre educación alimentaria y su impacto en los contenidos sobre valores y prácticas realizadas (p. 11). Adicional a lo anterior, clasificaban a los niños en tres categorías: el alumno modelo, el alumno anormal y el alumno protegido (por el Estado); al igual que las familias: familia modelo, la familia anormal y la familia asistida. Antecedente bastante relacionado con el objetivo 2 de esta tesis doctoral que aborda los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; e indiscutiblemente, uno de esos componentes será la transformación del componente

pedagógico en las prácticas de aula, para resignificar la importancia de la nutrición como el punto de partida para que la salud de los menores mejoren, ojalá de paso, mejoren las condiciones socio-económicas de sus familias y sean trascendentes en su contexto de vida.

Continuando por la línea del abordaje de programas de intervención de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), que conforman los antecedentes internacionales en esta investigación; se mencionan a continuación dos estudios de investigación para mejorar un gran problema de salud pública en el país, y es la obesidad en menores; por un lado la fase 1, formulado en la tesis doctoral, titulada Programas de Intervención de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) contra el sobrepeso y la obesidad en escolares de primaria de Panamá desde la perspectiva de políticas públicas de nutrición, elaborada por Castillo, I., (2020); para mitigar y mejorar el problema de obesidad en los menores de 7-13 años; bajo una investigación cuasiexperimental sin grupo control realizada en el periodo de julio – diciembre de 2018 en 248 escolares de ambos sexos de 5 centros educativos de Panamá.

Para la fase 2, en el estudio de Ríos-Castillo I, Alvarado K, Kodish SR, Molino J, Ávila R, Lebrija A. (2020) se obtendrán y analizarán datos sociodemográficos, antropométricos, nutricionales y alimentarios; de seguridad alimentaria; y de conocimiento, actitud, percepción y comportamiento sobre alimentación y estilos de vida saludables de marzo a diciembre de 2019 en un estudio en 362 escolares de diseño cuasi experimental, pre-post intervención, prospectivo y sin grupo control, de tipo observacional explicativo en instituciones de educación básica general del sector público en tres Distritos de Panamá Oeste: La Chorrera, Capiro y Chame; seleccionando 5 escuelas, durante la implementación del programa intersectorial denominado “Escuelas Saludables (ES)” del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación de Panamá. El protocolo de estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Panamá (Ref. CBUP/Nº 075/2019), registrado en la Dirección General de Salud (DIGESA) del MINSA (Nº 881).

El programa intersectorial de las escuelas saludables, bajo la implementación de estudio piloto en algunas escuelas del sistema público de educación de Panamá, es parte de las políticas de salud del Ministerio de Salud (MINSAL). En este programa se pretende la transformación y educación hacia los hábitos de vida saludable; incluyendo de varias estrategias didácticas en las escuelas, como actividad física, cambio en las meriendas saludables, prácticas alimentarias saludables, regulación de venta de productos procesados y ultra procesados, de bebidas azucaradas y provisión de agua segura. Todas estas acciones propias de la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), como seguimiento a las metas de la Agenda 2030, y así dar cumplimiento a los ODS. Las ES se implementa articuladamente a través de comités locales incluyendo la participación del MINSAL, Ministerio de Educación (MEDUCA) y el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) (Ríos-Castillo I, Alvarado K, Kodish SR, Molino J, Ávila R, Lebrija A.,2020 p. 79 - 80).

Como conclusiones de las fases del estudio, las cuales abarcan 5, se encuentran:

Se propone entonces un modelo que sustenta una intervención socio ecológica, la cual combina la promoción de alimentación sana, la seguridad alimentaria, el consumo de agua, la realización diaria de actividad física con mediciones antropométricas y sociodemográficas, fomentando actitudes que mejorarán los hábitos alimenticios, y a futuro, un comportamiento alimentario sano y autorregulado; enmarcado en el contexto social panameño.... Para implementar políticas y programas contra la obesidad imprescindible aumentar la coordinación y la articulación multisectorial, incorporando a todos los actores vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional, desde instituciones públicas, sociedad civil, sector privado, academia, productores y consumidores, entre otros, con el fin de transformarlos actuales sistemas alimentarios para hacerlos más sostenibles, justos e inclusivos (ob, cit. p. 84).

Es importante comprender que la malnutrición es un problema que no solamente afecta a los individuos o la niñez en particular, es un asunto social de actitud, costumbres, hábitos, educación alimentaria; que debe gestarse en el hogar, y ahondarse en las escuelas, desde verdaderos y transformadores cambios que se

inserten en la mentalidad de los ciudadanos; porque este flagelo es lo que más genera problemas graves de salud, más conocidas como enfermedades no transmisibles (ENT), y es lo que no permite incrementar los niveles de desarrollo sostenible, propuestos para el 2030, desde la proclamación de los ODS en el 2015, y a cuyos propósitos, Panamá fue uno de los países más comprometidos en hacer seguimiento intersectorial a los planes propuestos para la EAN, con la implementación del Plan Nacional para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) 2017-2021; la adopción y compromiso con los lineamientos en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Plan SAN de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) al 2025 (p. 83).

Este conjunto de antecedentes internacionales en la presente investigación permite identificar el abordaje de la educación alimentaria y ambiental en diferentes contextos, lo que resulta fundamental para construir un modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio. Resalta la importancia de contextualizar el currículo, fortalecer la formación docente y crear estrategias educativas que promuevan la conciencia ambiental, la salud y la sostenibilidad; permitiendo la formación de estudiantes críticos y responsables, capaces de impactar su entorno y adoptar prácticas alimentarias saludables y sostenibles, contribuyendo así a una sociedad más consciente y responsable.

Referentes Empíricos Nacionales

Además de los referentes Internacionales, se hace necesario, incluir los del contexto nacional, con el fin de analizar las estrategias didácticas, pedagógicas, teórico-prácticas significantes que vinculen prácticas alimentarias y contenidos sobre sostenibilidad en los programas y planes de estudio de las Instituciones Educativas Colombianas más destacadas sobre este tema, que evolucionen simultáneamente a

la contribución del desarrollo sostenible de las personas, como lo afirma la Unesco, 2012.

En el contexto de incrementar la participación de las comunidades y familias fomentando el autoconsumo, que es uno de los pilares que defiende esta investigación doctoral en su cuarto objetivo específico, socializar con los actores del estudio el modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; Florián V.P y colaboradores (2013) y Mejía, C., y colaboradores (2013), en su proyecto conjunto con la Universidad Nacional de Colombia, titulado El huerto ecológico como espacio de aprendizaje de las ciencias en la Institución Educativa Tablones (Palmira, Colombia) describe la dinámica de trabajo bajo la cual, el huerto ecológico se constituyó en un espacio de aprendizaje de las ciencias en la Institución Educativa Tablones en el municipio de Palmira, Valle; se convirtió en una herramienta pedagógica multipropósito, dirigido por la Universidad Nacional de Colombia a finales del 2011, dirigido especialmente hacia la provisión de alimentos y enseñanza de valores, y que hace parte del qué-hacer pedagógico de una Institución que atiende educación preescolar, primaria y media; en sus 10 sedes, localizadas en la zona rural, vulnerable social y ambientalmente; en la que se encuentran matriculados más de 1000 estudiantes procedentes de familias agricultoras, que abastecen entre el 50 y 70% de los alimentos que proveen la seguridad alimentaria a la zona urbana de Palmira y sus municipios vecinos.

De ahí, que en la I.E. el objetivo del plan educativo es orientar la formación de sus estudiantes en los aspectos agroambientales y agropecuarios, como forma de relacionar y vincular su contexto rural y real, ya que sedes se encuentran distribuidas geográficamente a lo largo de la Cuenca del Río Amaine, en el municipio de Palmira, Valle. Para dar a conocer su experiencia vivida sobre este proyecto, cada sede buscar a dar a conocer sus resultados, en la publicación de cartillas, una para cada sede, el cual tuvo la participación permanente de los docentes de la I.E. Tablones, sus

estudiantes y padres de familia, además del personal académico de la Universidad Nacional.

La construcción de herramientas pedagógicas resultó de la integración de áreas del conocimiento, previamente seleccionadas: Matemáticas y Geometría, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Ética y Religión, Educación Artística, Lenguas (español e inglés); integrados con 4 ejes de manejo agroecológico: Biodiversidad, conservación del agua, manejo y conservación de suelos, y soberanía y seguridad alimentaria; ligados completamente al contexto socio-económico y ambiental de la región (Ob. cit, p. 10). Plantean el huerto ecológico como espacio de aprendizaje, como estrategia pedagógica, que además de mejorar habilidades científicas en los estudiantes como la observación, generación de hipótesis, obtención, análisis de resultados; mejora el desempeño académico en ciencias naturales y matemáticas y plantea la importancia de la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles en el ámbito educativo como parte de la formación integral y estas prácticas sostenibles pueden ser el inicio de una formación agroecológica familiar.

En su investigación, Navarrete, C. (2016), Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia, aplicando técnicas investigación cualitativa y documental, muestra un análisis teórico del modelo actual de la seguridad y soberanía alimentaria en Colombia, frente a la población infantil de primera infancia, y brinda elementos para la construcción de una política pública de alimentación. Se analiza la incoherencia que muestran las políticas de Estado, al favorecer la modernización y actualización en las prácticas agrícolas; sesgando y acabando con el campesinado colombiano, y con él, la productividad del suelo y las bondades alimentarias de cosechas 100% orgánicas libres de sustancias químicas; incrementado a su vez, inequidad en la consecución de alimentos, de acceso a las políticas de estado, mayor índice de pobreza e inseguridad alimentaria; situación no exclusiva para Colombia, sino para América Latina y el Caribe.

Se concluye que los planes de desarrollo deben generar programas de nutrición y de crianza, de salud materna e infantil, programas educativos de preescolar, programas de servicios múltiples integrados y programas que apoyan el regreso de las madres al trabajo, resaltando la rigurosidad y detenimiento en la evaluación de estos programas y su alcance en las familias más vulnerables. Paralelamente, esta tesis, parte de la educación en el marco del desarrollo sostenible, como apoyo y seguimiento con el Plan Decenal de Educación, PNDE 2016-2026; plantean con urgencia una inclusión de un claro modelo de educación alimentaria encaminado hacia el seguimiento y logro de las metas trazadas en esta cumbre de las Naciones Unidas, con el fin de reconocer su papel y trascendencia en la mitigación de la inseguridad alimentaria que continúa preponderando los altos índices de desigualdad frente al acceso equitativo de una buena y correcta alimentación, sobre todo en las zonas más vulnerables del país, como lo es el caso de Colombia.

En términos de soberanía alimentaria en Colombia, la investigación doctoral Bioética y ambiente sano: Derecho de los pueblos a la soberanía alimentaria en Colombia (Rey, D. M., 2021); como respuesta a los problemas medio-ambientales y de extinción o contaminación de ecosistemas producto de la transición entre la agricultura tradicional y la agricultura agroindustrial, con la incursión de los organismos genéticamente (OGM), que ha generado la disminución en la siembra de semillas autóctonas, y con ellas el abandono prolongado de los conocimientos ancestrales de la tierra, y por ende, del desconocimiento de las nuevas dinámicas ecosistémicas, en cuanto a biodiversidad vegetal se refiere, que trae como consecuencia la falta de soberanía de los pueblos hacia sus semillas, porque pertenecen exclusivamente a las empresas; quienes a su vez inciden en la creación de agronegocios; y por ende la disminución de ambientes sanos y naturales al 100%, como lo propone y defiende la FAO en sus objetivos de desarrollo sostenible al 2030 (FAO, 2019).

Uno de los propósitos de esta investigación doctoral se relaciona con un modelo de educación alimentaria que apunte al desarrollo sostenible; por ello, el mejor

escenario educativo que se puede plantear en los contextos educativos, desde las estrategias pedagógicas en el aula, es retornar las enseñanzas ancestrales, con el fin de potenciar e inculcar habilidades de agronomía familiar, desde el contexto socio-económico de las comunidades educativas, y ello implica apuntar y retomar lo natural, los principios de la bioética, los conocimientos ancestrales; reconociendo la tierra como nuestro hogar, que brinda todos los insumos para su reutilización en un entorno de ambiente sano y saludable; uso de nuestros recursos agrícolas, sin pensar en semillas transgénicas o uso de sustancias químicas, y con ello, realizar prácticas agroecológicas amigables con el medio ambiente, que fomenten el autoconsumo, como lo establece la FAO en sus informes de seguridad y soberanía alimentaria, instaurados en los objetivos de desarrollo sostenible, que se pueden incluir en un modelo de educación alimentaria, como se pretende en esta tesis doctoral.

Bases Referenciales

A continuación se presentan diferentes estudios realizados, en el que se consideró por criterio de la investigadora, incluir investigaciones y el abordaje secuencial y histórico de la educación alimentaria en el mundo, desde los documentos oficiales anuales y periódicos de la ONU (creada en 1949), UNICEF (fundada en 1946), UNESCO (cuyo origen data en 1946), FAO (constituida en 1945); sobre los avances en educación alimentaria y educación sostenible, las políticas públicas en cuanto a seguridad alimentaria en la educación, en cuanto a los planes de Gobierno se refiere, enmarcados en el seguimiento y cumplimiento de los diferentes ODS para la gran cumbre de Naciones Unidas en el 2030; y de esta forma comprender desde un contexto internacional que permita conocer el estado del arte, la comparación entre los contenidos y avances relacionados con la educación y el desarrollo sostenible, entre la mayoría de los países que conforman el globo terráqueo considerando los continentes que lo conforman.

El Discurso de la Educación Alimentaria en el contexto internacional para el siglo XXI

La globalización trae consigo tratados multinacionales en materia educativa, económica y política para cumplir o llevar a cabo cercanías en los horizontes de los diferentes planes de Gobierno en los países; con el fin de buscar estrategias y soluciones a grandes problemas que aquejan, sobre todo, a las poblaciones más vulnerables, que no permiten un crecimiento o desarrollo sostenible homogéneo o duradero a lo largo de los años, en los diferentes esquemas de las sociedades. Los avances en materia educativa en el mundo, como el “El informe de seguimiento y evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS por sus siglas, nombrado de aquí en adelante)”, informe titulado *Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Full-length report on the UN Decade of Education for Sustainable Development [Forjar la educación del mañana: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible – Informe 2012]*, cuya pretensión de la Unesco, es revisar y analizar los avances en materia educativa, centrados en diferentes aspectos como cambio climático, reducción de los riesgos y el cuidado de la biodiversidad (Unesco, 2012).

Se publicaron tres informes: en 2009, 2012 y 2014; y de esta forma se analizan los tipos de enseñanza y aprendizaje que han surgido para reflexionar estas temáticas en los planes de estudio; aclarando que no se trata de continuar con antiguos métodos de enseñanza memorísticos, ni tampoco abanderando la monotonía en el abordaje teórico sin sentido de lo que significa la educación sostenible, sin que se tenga en cuenta el contexto y las necesidades de sus poblaciones; clarificando los siguientes aspectos: fomento de la investigación en la EDS, análisis de los contextos al momento de involucrar la EDS; sin olvidar, que existen abismales diferencias entre los contextos de los países, entre las mismas ciudades, o entre diferentes escuelas que se

encuentran en un mismo territorio; por eso, es importante, de igual forma analizar el impacto de este tipo de educación para resolver problemas actuales y futuros que labren los caminos de la sostenibilidad en las comunidades que tuvieron estas experiencias significativas (Unesco, 2012).

En consecuencia con estos informes; la Unesco, igualmente se apoya en los informes de seguimiento de la educación en el mundo que aparecen anual o bianualmente; por ejemplo, la edición del 2017/8 enfocado en las formas de rendición de cuentas que deben formular, entregar y mantener los diferentes Gobiernos, desde sus políticas estatales, y así se lleve a cabo el seguimiento en materia educativa (Unesco, 2017/8); el informe del 2019, enfocado en migración, desplazamiento y educación, a lo largo y ancho del planeta (Unesco, 2019), y el más actual; el de 2023, enfocado en los logros, avances, fortalezas y debilidades analizando el impacto positivo o negativo de la tecnología en la educación; luego de la postpandemia, que nos dejó como nuevo ingrediente en el campo educativo, la tecnología con sus avances exagerados y rápidos cada 36 meses, que hacen más que difícil su impacto real al analizarlo en los contextos educativos (Unesco, 2023).

Como estrategia adicional en 2015, se aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS por sus siglas; también llamados objetivos del Milenio u Objetivos Mundiales); por todos los miembros de las Naciones Unidas; 17 en total, que redundan por acabar la pobreza, las desigualdades socio-económicas entre los países y sus pobladores, acabar con el hambre, y lograr sociedades más prósperas, pacíficas, con desarrollo sostenible, con economías ecológicas, como horizonte de cumplimiento para la agenda del 2030. Como bien se recordó en líneas anteriores en este documento, esta tesis intentará ayudar a cumplir los objetivos 2 y 4 en su contexto investigativo, sin olvidar que, de paso, se puede ayudar a reflexionar sobre los ODS 3, 13 y 15, como se explicó en el capítulo I, clarificando que no son el objetivo principal en esta tesis doctoral.

Más de 100 estados miembros, han manifestado y ratificado su compromiso de hacer cumplir esta agenda para el 2030, con el abanderamiento en sus políticas gubernamentales. De estos 17 ODS; centrándonos para efectos de esta investigación doctoral, en los concernientes a la educación de niños, niñas y adolescentes (2 y 4), y clarificando que mientras sus derechos estén enfocados hacia una buena educación de calidad, salud, entornos limpios y saludables, no contaminados, sin rasgos socio-económicos para el acceso equitativo a oportunidades; así mismo se encaminarán las sociedades hacia el cumplimiento de los ODS, y en ese mismo sentido la inversión en educación aumentará en los diferentes PIB de los países (Objetivos de Desarrollo sostenible, 2018).

Para comprender la dinámica mundial en cuanto a la educación, se hace necesario un abordaje con la caracterización de cada uno de los sistemas educativos de los diferentes países; iniciando con aquellos que tienen una mayor inversión económica o mayor inmersión social, en cuanto a su organización y apoyo encaminada hacia el debate e inclusión de las prácticas conducentes a la EDS; al abordar en sus planes educativos, curriculares y/o de estudio como políticas educativas gubernamentales, la integración asertiva y significativa de la educación sostenible, en el marco del cumplimiento de los ODS, y de esta forma reconocer las diferentes propuestas e iniciativas que se han puesto en marcha, para dar cumplimiento a la agenda formulada para el 2030, con los miembros de las Naciones Unidas; y de esta forma conocer las tendencias mundiales en la educación y el aprendizaje, que muestren las fortalezas y/o debilidades de aplicar la EDS en todos los niveles de la educación. Al respecto, la Unesco, (2012):

“La EDS se asocia a importantes iniciativas educativas patrocinadas por las Naciones Unidas, como la educación para todos (EPT) y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización; y las temáticas relacionadas con la EDS son: educación ambiental, educación para la paz, educación sobre derechos humanos, educación de los consumidores, educación para el desarrollo, educación sanitaria,

educación sobre el VIH y el SIDA, educación sobre biodiversidad, educación sobre cuestiones de género, educación inclusiva, educación multicultural, educación holística, educación mundial, educación para la ciudadanía, educación sobre reducción de riesgos de desastre, educación sobre el cambio climático y educación para la seguridad alimentaria” (p. 18).

La EDS relativa al cambio climático y a la reducción de los riesgos, ha sido la especialidad que más ha crecido a nivel mundial en los sistemas educativos, sobre todo aquellos países que se encuentran más expuestos, en virtud de sus respuestas en esta encuesta de seguimiento y evaluación vía electrónica que recogió la Unesco para este informe del decenio. Así mismo la acción de la Unesco en materia de biodiversidad biológica comprende actividades de educación, comunicación y fortalecimiento de las capacidades. Los planes de acción educativos de los países que han adoptado medidas de educación sobre biodiversidad, el 95% las aplica en la enseñanza primaria, el 100% en la enseñanza secundaria, el 83% en la enseñanza superior, el 85% en la formación de docentes, el 73% en la Educación y formación técnica y vocacional (TVET, por sus siglas en inglés) y el 48% en la educación no formal (Unesco, 2012, p. 18).

En el *Continente Americano*, países que respondieron la encuesta de seguimiento y evaluación llevada a cabo por la Unesco (2012) en su informe del decenio,-como Estados Unidos-,enfocaron su oferta educativa en torno al cambio climático, con actividades de formación docente en colaboración con Universidades y empresas locales de servicios públicos; declarando la importancia de la eficiencia energética, instauración de nuevas prácticas sostenibles en el país, además de asociaciones que trabajan por la preservación de la flora y fauna, organizaciones científicas o asociaciones educativas; que ayudan a la publicación de artículos científicos para informar a la sociedad sobre los efectos y posibles soluciones relacionadas con el cambio climático. Canadá así mismo, reflexiona sobre la reforma educativa, como educación de calidad, al incluir la EDS como una nueva temática que abanderan los debates de los centros educativos; argumento similar que mantiene

Cuba, ante la posibilidad que admite la inclusión de la EDS al fortalecer las relaciones entre la familia, la escuela y las comunidades, con este tipo de educación.

En ese mismo sentido de vinculación democrática en la participación de los niños y sus familias con los medios escolares y comunitarios; Brasil, creó el proyecto semillas de primavera (*Sementes de primavera*), que parte de las experiencias de los niños con su entorno, y por ello se concilia la teoría con la práctica, y así llevar a cabo una educación que estreche vínculos entre lo que se piensa y lo que se hace. La imaginación, creatividad y pasión recrean el mundo de los niños para construcción de su futuro como adultos; seguida de la participación y nexos con las Universidades en la formación y perfeccionamiento de las actividades e intervenciones sobre este proyecto educativo, al vincular empresas, escuelas, instituciones, comunidades, centros de salud, fábricas, cooperativas de producción agrícola, unidades básicas de producción cooperativa; que acojan el mayor número de personas participantes en este tipo de educación, según el aporte dado por Uruguay.

La filosofía de Paulo Freire constituye una contribución importante de los países del sur en sus relaciones con los del Norte; dejando claridad en la importancia del aprendizaje significativo en contexto; donde imperan la creatividad e imaginación en la interacción de la teoría y la práctica de lo que se ve en la escuela y su aplicación en el contexto de su cotidianidad.

Respecto al *Continente Europeo*, en países como Noruega, se habla sobre la Alianza para la Educación e Investigación sobre vida responsable, que es una red internacional compuesta por investigadores, expertos, educadores, y responsables de las políticas gubernamentales de 140 instituciones y 50 países; que se encarga de incitar a las comunidades, en el marco de la Red Ciudadana de Consumidores en incluir los valores desde sus propios modos de vida para la construcción de una educación integral, interdisciplinaria, activa y práctica. Francia, lleva a cabo un planteamiento educativo similar al de Noruega, sobre el aprendizaje orientado hacia el desarrollo sostenible; con el fin de integrar a las personas en sociedades más

complejas y cambiantes, desde procesos encaminados hacia la reflexión y la acción en cuanto al consumismo, y siendo más críticos en la concepción de conductas éticas enmarcadas en la igualdad y solidaridad.

Reino Unido, considera la vinculación de la EDS, como una revolución en el contexto educativo; abanderando las corrientes pedagógicas, como son pedagogía de la liberación, pedagogía para la vida y los tipos de aprendizaje: relacional, transformativo, experiencial; los procesos educativos deben ser realizados y significativos en contexto. En ese mismo sentido, Ucrania, decidió crear un nuevo plan de estudios de EDS, integrador e inclusivo, poniéndolo en práctica dentro del actual modelo de escuela pública; concluyendo que la EDS no pertenece exclusivamente a las orientaciones teórico-prácticas dadas por las ciencias naturales, aparentemente con los temas afines que allí se tratan; sino que reviste gran importancia la interdisciplinariedad; ya que no es posible pensar en una sociedad sostenible, sin hablar o no involucrar la democracia, el diálogo constante, que brinda la ética y los valores, en el marco del respeto, la tolerancia y la cooperación intercultural; de ahí, que en este país le llamen plan escolar general a la vinculación de la EDS al plan de estudios.

Sin olvidar el *Continente Africano*, con Uganda, y en consonancia con los aportes realizados hasta el momento, se continúa con el enfoque de una EDS integrando los valores y la ética, adaptando todos los contenidos, actividades y escenarios a las profesiones. En Argelia, reviste importancia la educación inicial en preescolar, que puede ser la base de la EDS, en donde se enseñe a conocer a profundidad el cuerpo a los niños, su forma de expresarse por diferentes métodos y herramientas, con el fin que el niño aprenda a interactuar y cuidar no solo su entorno, sino sus relaciones con los demás; educar niños partícipes y constructores de su vida social con desarrollo sostenible, a través de la consolidación de su propia identidad y personalidad. Se requiere formación docente en este tipo de educación, perfeccionamiento profesional y guías del maestro, como lo afirma Egipto, en su informe de seguimiento; y para

Emiratos Árabes Unidos, la EDS hace parte del programa de formación de la educación secundaria.

En el caso del *Continente Asiático*, como Filipinas, integran de manera obligatoria la educación ambiental en los programas y planes de estudio de todos los grados educativos. El Ministerio de Educación ha elaborado materiales didácticos y actividades de formación docente en zonas piloto en la aplicación de la *ley sobre el cambio climático de 2009* y la *ley sobre la reducción y gestión de los riesgos de desastre de 2010*. Paralelamente, en Tailandia, caso del centro escolar Bansunkong, la educación se inspira en la *filosofía de la autosuficiencia económica*, en cuyo modelo pedagógico se vincula el patrimonio cultural del pueblo Akha con la pedagogía basada en la enseñanza y el aprendizaje participativo y práctico; lo que ha aumentado los índices de asistencia escolar y finalización satisfactoria del año, además de la participación activa e interacción entre los miembros de las comunidades, por su identidad cultural con su pueblo ancestral.

En la India, se creó el Centro de Educación relativa al Medio Ambiente (CEE), abanderando la campaña “CO₂: *Pick Right*”, cuyo programa invita a la interrelación entre el cambio climático y los estilos de vida personales centrados en la educación ambiental en el marco de la estrategia general sobre medio ambiente y desarrollo de la India, en más de 70.000 centros escolares del país.

En China, el programa Educación para el Medio Ambiente, la Población y el Desarrollo Sostenible, iniciativa de la Academia de Ciencias de Beijing, la Unesco y el Ministerio de Educación de ese país, tiene por objetivo demostrar que la EDS facilita las habilidades científicas, de valores y estilos de vida saludable para un desarrollo sostenible en los jóvenes; y de esta forma, ellos se motiven hacia el conocimiento de temáticas como la conservación de la energía, protección del medio ambiente y la diversidad cultural; y de esta forma los jóvenes participen en actividades que ayuden a mitigar problemas sociales, ambientales, económicos, en aras de su desarrollo sostenible.

La tendencia general y global de este informe de la Unesco, (2012), sobre la vinculación de la EDS en los sistemas educativos, es de generar varios tipos de aprendizaje en los niños, jóvenes y adolescentes, al llevar a cabo la mediación teórico-práctica de sus conocimientos, en contexto con las actividades de la cotidianidad, como forma alternativa e innovadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se encuentra la motivación hacia varios tipos de aprendizaje, entre ellos: mediante la transmisión de conocimientos, participación o en colaboración, basado en problemas, centrado en una disciplina, interdisciplinario, con múltiples interlocutores, fundado en el pensamiento crítico, en el pensamiento sistémico; clarificando que el tipo de aprendizaje se ve determinado, en la mayor o menor medida que tengan el contexto y el contenido. De ahí que para Japón, todos los tipos de aprendizaje son importantes, porque aceptan e inculcan la diferencia y la diversidad, que es uno de los pilares de la EDS; concluyendo además, que el factor negativo que limita una exitosa vinculación de la EDS, es la tradición pedagógica encaminada hacia la replicación disciplinaria de conceptos y conocimientos sin contexto, sin prácticas reflexivas, que no propenden por la búsqueda a la solución de problemas en contexto, como lo afirma Francia en su informe de seguimiento.

En la región de Asia y el Pacífico, se han logrado grandes avances en la ejecución de los programas integrando el desarrollo sostenible en las escuelas y en la introducción de las reformas necesarias para incluir la EDS en el marco nacional de la reforma y desarrollo de la educación a mediano y largo plazo (2010 - 2020), como el caso de China que ha elegido 1.000 escuelas para aplicar con carácter experimental esta transformación educativa. Adicionalmente los países consideran que en la educación formal, en la enseñanza básica y secundaria, se ha observado otra tendencia, a saber; que conceptos como la ciudadanía mundial, el diálogo intercultural y la preparación para la vida activa, están empezando a formar parte de los planes de estudios; como temáticas transversales que genera el abordaje de la EDS, sin que se relacione expresamente con ella. Prueba de esta tendencia, son las iniciativas de los

Gobiernos, en integrar temas relacionados con la paz, la ética, los derechos humanos y el medio ambiente en las escuelas. Los problemas socioculturales, la situación económica y las consecuencias cada vez mayores de la mundialización que han obligado a reorientar la educación hacia la EDS (Unicef, 2012 p. 38,39, 40).

En el informe de la Estrategia de Educación de la Unesco, 2014 – 2021, se aporta el direccionamiento de la educación postpandemia 2015 dentro de la agenda de desarrollo mundial para el 2030; y se debe incluir en el análisis de estos textos derroteros hacia el camino de avance y de políticas que se han llevado a cabo, y que pueden servir de base para revisar el contexto de otras Naciones, y analizar el componente educativo. En este informe se analiza la tendencia demográfica, en cuanto a la relación e impacto que tiene la educación en factores como la fertilidad y la salud en las diferentes poblaciones, ya que sus dinámicas en cuanto a población infantil, juvenil y adulta, varía en las diferentes zonas del mundo. Al respecto, la Unesco, (2015) afirma:

“Desde 2005 hasta 2010, la población de 0 a 4 años de edad se redujo anualmente en un 0,9% en América Latina y en 0,1% en el Asia Oriental, Meridional y Occidental, pero aumentó en un 2% en África Subsahariana... En el 2011, el 89% de la población del mundo entre 0 y 14 años se encontraba en las regiones en desarrollo. Sin embargo, la población en general está envejeciendo en todas las regiones. En Europa, se proyecta que el porcentaje de la población de 60 años y mayor crecerá del 22% en 2011 al 34% en 2050. Las cifras correspondientes en África son 6% y 10%, y en Asia y América Latina 10% a 24%” (p. 15).

El contraste entre las poblaciones en los diferentes continentes, genera desafíos en cada contexto, lo que implica que las políticas de Estado no pueden ser homogéneas, ni estándar; si se analiza detenidamente; en las regiones en desarrollo se pueden mover los recursos hacia la expansión de la educación primaria hacia la calidad y equidad; pero en zonas de África, la sobrepoblación no permite ese mismo comportamiento; en cambio, deben lidiar con el precepto que el acceso de la educación primaria se debe ampliar por el crecimiento de la población. Ahora bien, en

relación con las edades post primaria hasta mayores de 65 años que se encuentran en mayor proporción en las zonas o países en desarrollo, se hace necesaria la reasignación de los recursos públicos; y en ese orden de ideas, al envejecer las poblaciones, se deben crear programas de capacitación y fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los adultos; sin contar los migrantes internacionales, que incrementan índice poblacional en las regiones donde se presenta este flagelo (Unicef, 2015).

Es imperativo realizar talleres de formación a los estudiantes para vivir y trabajar en el extranjero y los sistemas de cualificación laboral deben igualmente ajustarse y adaptarse a esta creciente demanda poblacional. De ahí que las investigaciones periódicas de la ONU, UNICEF, FAO, y demás organismos internacionales, en las cumbres de las Naciones Unidas, han analizado y documentado la relación e importancia que desempeñan la educación y la formación con la productividad laboral y el crecimiento económico; de ahí la formulación de los ODS, planteados para su seguimiento y cumplimiento para la agenda del 2030, y así se reduzca el hambre y la pobreza; ayudando a direccionar el apoyo económico hacia las comunidades rurales para mejorar procesos de productividad agrícola y seguridad alimentaria general, sin olvidar el contexto urbano.

Procesos socio-económicos abanderados por las políticas públicas generados en los planes de gobierno de los diferentes países en determinados periodos de tiempo, que deben tener congruencia y coherencia con las políticas educativas, enmarcadas desde la educación alimentaria en el proceso de formación escolar; sin olvidar la relación simbiótica que tenemos con el cuidado de los recursos, la biodiversidad y la naturaleza, además de incluir esquemas de cuidado y formación en adecuados patrones de consumo en las diferentes dinámicas poblacionales (Unicef, 2015).

En uno de los recientes informes de las Naciones Unidas, titulado Actividades del Tercer Decenio de las Naciones Unidas para la Erradicación de la Pobreza (2018-

2027), se analizan los progresos, deficiencias y desafíos en cuanto a las temáticas que anteriormente se han señalado de los informes anteriores, en cumplimiento de la resolución 77/179 de la Asamblea General, por señalar las nuevas crisis generadas por los contextos relacionados con la postpandemia del coronavirus (COVID-19), las consecuencias de la guerra en Ucrania, el aumento de las crisis alimentaria y energética, el aumento de la inflación y las consecuencias a cargo del cambio climático a nivel mundial, que cada vez son más desastrosas, y parecieran no estar disminuyendo para la gran cumbre del 2030 (Naciones Unidas - Asamblea General, 2023).

El objetivo principal de esta asamblea es acelerar las acciones mundiales para un mundo sin pobreza; si bien es cierto, que la disminución de los porcentajes de pobreza se estaba disminuyendo progresivamente antes de la pandemia del COVID-19, pero a causa de esta nueva crisis; desde el 2020 aumentaron los índices de pobreza extrema por primera vez en más de dos decenios. Aunado a este incremento, se suma la inflación en el mundo, por cuenta de la guerra en Ucrania; se calcula “que aproximadamente 670 millones de personas vivían en la pobreza extrema en 2022, lo que supuso un aumento de 70 millones de personas, comparadas con las previsiones anteriores a la pandemia; y si se mantiene esta tendencia actual, en 2030 seguirán viviendo en pobreza extrema 575 millones de personas, lo que indicaría que tan solo un tercio de los países cumplirían con la meta de reducir a la mitad la tasa nacional de pobreza desde el 2015 (Naciones Unidas - Asamblea General, 2023, p. 2)

En los países con economías frágiles, a los cuales les afecta de forma crónica las diferentes crisis mundiales, es donde más se presenta este flagelo de pobreza extrema, como el caso de África Subsahariana, Asia Occidental y el Caribe; por ello, el Banco Mundial, afirma que para erradicar la pobreza, es necesario que todos los países tuvieran una tasa de crecimiento anual del PIB per cápita del 9% a partir del 2023; lo que supone un gran desafío, puesto que se encuentran economías alrededor del mundo, que tan solo aumentaron 1,2% anual de media, anterior a la pandemia; lo

que implica que el hambre y el acceso desigual a los alimentos a causa de la inflación mundial, en esa misma medida se dispara de forma exponencial para el 2030, sin cumplir con el planteamiento del ODS 1, que aduce poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo (Objetivos de Desarrollo sostenible, 2018); la pandemia provocó el mayor aumento anual de la desigualdad mundial; y este retroceso se debe a que economías como la de India, y otros países poblados, reportaron aumento de las pérdidas en ingresos; lo que amenaza el desarrollo social y económico a largo plazo, agudizando sus desigualdades no económicas preexistentes (Naciones Unidas - Asamblea General, 2023).

Este aumento de la desigualdad mundial, del aumento de la pobreza extrema, de la misma inflación, guarda relación con el nivel de fragilidad no solo de las economías de los países que presentan mayores índices de población, también supone retos humanitarios y de lucha contra el cambio climático, se requieren medidas de mitigación, adaptación y colaboración internacionales para las consecuencias que trae consigo las vulnerabilidades del clima, por citar algunos ejemplos como África y Oriente Medio. En 2020 solo se habían aportado 83.300 millones de dólares del compromiso global de 100.000 millones de dólares para la financiación climática.

Como estrategia para disminuir estos altos índices de inseguridad alimentaria, pobreza mundial, desigualdad socioeconómica; se proponen diversificaciones económicas y transformaciones estructurales, como el fomento de la capacidad productiva en países en desarrollo para el crecimiento sostenible e inclusivo; creando resiliencia socioeconómica ante perturbaciones o crisis presentadas a futuro, y así no se afecte el mercado laboral. Por ello, el acceso a una educación pertinente y de calidad tiene repercusiones de gran impacto positivo sobre la pobreza intergeneracional.

Adicional a las repercusiones anteriormente explicadas y de retraso en las economías mundiales, se incluyen las pérdidas de aprendizaje, ya que las poblaciones más vulnerables, rurales, pobres y remotas quedaron sin acceso a una educación

virtual, en cuatro de cada cinco países se reportaron cierre de escuelas, a causa de la pandemia; alrededor del 50% de los alumnos no tuvieron acceso a equipos informáticos ni estructuras adaptadas para personas con discapacidad; casi 147 millones de niños perdieron más de la mitad de su tiempo de escolarización presencial entre 2020 y 2022; y se requieren de muchos años para recuperar los niveles de acceso y de calidad anteriores a la pandemia (la pérdida podría ser cercana a los avances de los últimos 20 años); las estimaciones indican que más de 100 millones de estudiantes que cursaban los grados primero a octavo quedaron por debajo del nivel mínimo de competencia lectora en 2020. Al 2030, alrededor de 84 millones de niños y jóvenes estarán sin escolarizar y 300 millones de alumnos carecerán de las competencias básicas en aritmética y alfabetización. (Organización de las Naciones Unidas - Asamblea General, 2023, p. 7-8).

Se deben promover políticas educativas en cuanto a la educación y capacitación laboral, incluido el aprendizaje permanente, en particular para las mujeres y las niñas, y personas en situación de vulnerabilidad. Paralelamente, se deben reajustar las medidas de protección social y de sostenibilidad ambiental, para ello se encuentra el PNUD (Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo), establecido por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y de este modo se fomente la resiliencia frente a las perturbaciones; pero también se precisen diálogos sobre políticas y financiación pública y privada que ocupen un lugar prioritario en los planes de desarrollo y gobernanza responsable de las naciones; incluyendo en las políticas educativas, la capacitación permanente niñas, mujeres, jóvenes, indígenas, personas de edad, con discapacidad, inmigrantes, desplazados; incorporando la ampliación de cobertura de internet y servicios TIC a las poblaciones tanto rurales como urbanas, fortaleciendo las capacidades humanas en el ámbito de las TIC; además de inyección financiera que impulse la productividad agrícola y sistemas alimentarios, y con ello se disminuyan los índices de hambre y de

inseguridad alimentaria, y de esta forma se logren alcanzar los ODS y poner fin a la pobreza, y lograr la recuperación después de la crisis.

La educación y el desarrollo sostenible: Competencias transversales clave

La Unesco, como la organización de las Naciones Unidas encargada de la Educación en el mundo, ha recibido la responsabilidad de coordinar y dirigir la Agenda Educación 2030, que tiene como principio, abordar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados el 25 de septiembre de 2015 en la Asamblea General de las Naciones Unidas (Unesco, 2017); de los cuales, el abanderado por el sector de la educación es el 4, que propone “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”; cuya Agenda 2030 contendrá los compromisos, responsabilidades, seguimiento y orientación para todas las Naciones, en la forma que han llevado a cabo el cumplimiento de dichos objetivos, y en materia educativa, como han apuntado al número 4, desde una educación para todos (EPT), inclusiva, participativa, discursiva y en contexto; desde una educación para el desarrollo sostenible (EDS, por el significado de sus siglas), (Unesco, 2010; Unesco, 2020).

Por lo anterior el marco de la EDS, inicia con el camino que acelere el abordaje para alcanzar las metas y compromisos adquiridos de los ODS planteados; con el único propósito de redirigir a la humanidad hacia un camino sostenible, garantizando una buena calidad de vida, perdurable, pacífica, próspera y justa en la tierra para todos, ahora y en el futuro (Unesco, 2017). Aclarando, que desde 1992 la Unesco ha promovido la Educación para el Desarrollo Sostenible. Entre 2005 y 2014, coordinó el Decenio de las Naciones Unidas de la EDS, y ahora está llevando a cabo el programa de seguimiento, el Programa de Acción Mundial sobre la EDS (Unesco, 2017).

Una de las preocupaciones que se plantea en el mundo, es el corto tiempo que queda para la asamblea de las Naciones Unidas para tratar la Agenda 2030, y el

cumplimiento de las responsabilidades adquiridas por cada uno de los miembros; y de acuerdo con los informes anuales de la FAO, cuyos resultados no son muy alentadores, porque cada vez el mundo pasa por una batalla, y la siguiente en suceder tapa y frena los alcances y mejoras de la anterior. Primero los retrasos, inciertos y desaciertos de la pandemia, de cuya caída, ya casi la mayoría de las regiones se estaba levantando, y llega la guerra de Ucrania, ahora el golpe a Israel, reconociendo las nuevas implicaciones económicas y retrasos en materia educativa que traen consigo estas guerras a las economías de los países; la preponderancia de la continuidad de la desigualdad social, y los nuevos grupos poblaciones que solamente buscan un refugio en algún punto geográfico del globo terráqueo para continuar con sus vidas; y nuevamente el ciclo de reconstrucción y reacomodamiento empieza, retrasando antiguos compromisos frente al abordaje y quizás dejando cumplimiento de los ODS.

Es imperativo, reordenar, rediseñar y reformular los planes de estudios, los currículos, las estrategias pedagógicas en la educación; el contexto actual no puede quedar a un lado, el avance desmesurado de las tecnologías de la información, que no cesa, la facilidad con la que se puede acceder a la información, y las escuelas se quedan cortas en su abordaje crítico, humanista, de resolución de conflictos; sus modelos y enfoques pedagógicos se quedan cortos en cuanto a la aplicabilidad en el aula; ya que es más importante educar para la solución de problemas y conflictos, que para la replicación memorística de conceptos sin contexto con su cotidianidad.

Al panorama quizás un poco devastador en cuanto a la calidad de la educación, debemos sumar la huella negativa increíblemente significativa y devastadora del ser humano con los recursos naturales, incrementando el cambio climático y los posteriores desórdenes medioambientales, que no permite la supervivencia apta del ser humano en un planeta con tantas carencias socioeconómico-afectivas. En palabras de la subdirectora General de Educación de la Unesco, Stefania Giannini:

“Nos preguntamos cada vez más si lo que la gente aprende es realmente relevante para sus vidas, si lo que aprenden ayuda a asegurar la supervivencia de nuestro planeta. La educación para el desarrollo sostenible puede brindar los conocimientos, la conciencia y las acciones que empoderan a las personas para transformarse a sí mismas y transformar las sociedades” (Unesco, 2020 p. 7).

Reflexión poderosa que plantea la pregunta fundamental de nuestro tiempo: ¿Es relevante lo que enseñamos para enfrentar los desafíos actuales y asegurar la supervivencia de nuestro planeta? Su observación invita a repensar el propósito de la educación, llevándonos más allá de la transmisión de conocimientos hacia un enfoque transformador y comprometido con la sostenibilidad. Ante un mundo donde las crisis globales —desde pandemias y conflictos armados hasta el cambio climático y las desigualdades sociales— reconfiguran constantemente nuestras prioridades, el papel de la educación como motor de cambio social se vuelve ineludible.

La Agenda 2030, en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, establece un camino hacia una educación inclusiva y de calidad que, en su esencia, debe contribuir a crear ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la construcción de un futuro sostenible. Sin embargo, el contexto actual y las amenazas inminentes demuestran que la implementación de este objetivo necesita una revisión profunda y urgente. Las estrategias pedagógicas tradicionales, orientadas a la memorización y a la repetición, resultan insuficientes para preparar a las nuevas generaciones en la resolución de problemas globales y en el ejercicio de una ciudadanía responsable y empoderada.

En este sentido, la educación para el desarrollo sostenible (EDS) propone una transformación integral de los currículos, que debe basarse en una comprensión crítica de las realidades locales y globales, junto con una responsabilidad activa frente a los retos ambientales, sociales y económicos. Desde 1992, la UNESCO ha liderado el camino para promover una educación que fomente la sustentabilidad, fortaleciendo su rol en la creación de una sociedad resiliente y equitativa a través de programas como el Decenio de la EDS (2005-2014) y el Programa de Acción Mundial. Sin embargo, el

desafío persiste y se intensifica, especialmente con el tiempo limitado hacia el cumplimiento de la Agenda 2030 y el difícil contexto mundial actual.

Por ello, rediseñar los planes de estudios y los enfoques pedagógicos no es una opción, sino una necesidad urgente. Solo una educación que fomente el pensamiento crítico, la empatía, la capacidad de resolver problemas y la toma de decisiones éticas permitirá a las personas enfrentar los dilemas contemporáneos. Además, es crucial que esta educación esté alineada con los principios de sostenibilidad, integrando el respeto y el cuidado por los recursos naturales para reducir la huella ambiental y construir una relación armoniosa con el entorno.

Ámbitos de acción prioritarios

El sistema educativo debe enfocarse en liderar la transformación de las sociedades para afrontar el futuro, desde la toma de decisión y resolución de problemas y conflictos, y de nuestra actitud crítica y de conservación con nuestro entorno que hagamos en el presente. Tomando como referente el documento de las Unesco, 2020 sobre la hoja de ruta para la EDS 2030, se establece claramente los que los estados miembro de las Naciones Unidas deben hacer en los siguientes *ámbitos de acción prioritarios para dar cumplimiento con los ODS*, frente a los desafíos urgentes de la sostenibilidad, dando seguimiento al Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (GAP) (2015-2019), que contribuye a la Agenda 2030 y a sus 17 Objetivos, que se adoptó en el marco Educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS (EDS para 2030), con el objetivo de aumentar la contribución de la educación a la construcción de un mundo más justo y sostenible (Unesco, 2020, p. 8); recientemente bajo el nombre caja de herramientas Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030:

En cuanto al ámbito de acción prioritario 1, relativo a las políticas; la EDS debe estar engranada y correlacionada con las políticas gubernamentales, mundiales,

nacionales, regionales y locales, relacionadas con la educación y desarrollo sostenible. ***Frente al ámbito de acción prioritario 2, relativo a los entornos de educación y formación;*** es necesario que nuestros planes de acción escolar sean coherentes con los contextos de las comunidades educativas y su entorno, no se pueden desligar: “aprendamos lo que vivimos y vivamos lo que aprendemos”; flexibilizando la política en los planes de estudio, que permita a las escuelas primarias y secundarias desarrollar contenido y proyectos adecuados al contexto local. Continuando con el ***ámbito de acción prioritario 3, relativo al fortalecimiento de las capacidades de los educadores;*** se debe empoderar y capacitar con trascendencia en cuanto a las temáticas relacionadas con la transición hacia el desarrollo sostenible; con los conocimientos, capacidades, valores y aptitudes necesarios para afrontar estos desafíos en el aula; más apoyo con la creación y evaluación de materiales de EDS, y así involucrar su desempeño profesional en estos nuevos desafíos.

En el marco del ámbito de acción prioritario 4, relativo a la juventud; se deben tomar en cuenta e incluir en los diseños y decisiones de los planes de sostenibilidad a los jóvenes, son parte activa en las sociedades. Y, por último, ***el ámbito prioritario 5, relacionado con la acción a nivel local,*** se hace hincapié en la necesidad e importancia de las acciones de las comunidades, ya sea para que sean experiencias transformadoras positivas, o también de estancamiento, porque estamos hablando de pensamiento colectivo, el cual o ayuda a despegar o hundirse en colectividad. En cuanto al ámbito de acción 6, relativo a la acción a nivel local. Las iniciativas nacionales en el contexto de estos marcos de acción encabezarán la transversalización de la EDS en la educación y en el desarrollo sostenible; para ello los Estados Miembros deben promover un liderazgo a través de las comunidades de la Educación y el desarrollo sostenible a través de la Red para 2030 (Red-EDS) en los planos mundial y regional; aprovechando el carácter intersectorial y multidisciplinario de la Unesco, así como la diversidad de sus socios, reforzando la movilidad de los recursos como parte del

fortalecimiento de una implementación evidenciada, llamada seguimiento de cuestiones y tendencia (Unesco, 2020, p. 8).

Dentro de las competencias transversales claves necesarias para todos los estudiantes de todas las edades a nivel mundial, pueden ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto; necesarias para la sostenibilidad y que sean pertinentes al logro de todos los ODS, se pueden desarrollar los resultados específicos de aprendizaje necesarios para lograr un determinado ODS (Unesco, 2017), como son:

Competencia de pensamiento sistémico, que abarca las habilidades para reconocer y comprender las relaciones, para analizar los sistemas complejos, y lidiar con la incertidumbre; **competencia de anticipación**, que incluye habilidades para predecir, gestionar, evaluar múltiples escenarios futuros, y las consecuencias de las acciones, se debe inculcar el principio de la precaución; **competencia normativa**, que incluye las habilidades para comprender, reflexionar y negociar los valores, metas, objetivos, normas, que traen consigo nuestras acciones; en un contexto de conflicto de intereses, conocimiento incierto y contradicciones; **competencia estratégica**, habilidades para pensar y actuar de forma colectiva; en cuanto a acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá; **competencia de colaboración**, habilidades relacionadas con la empatía, trabajo en equipo, liderazgo empático, para abordar y solucionar conflictos en grupo, de forma colaborativa, participativa y empática con el otro; **competencia de trabajo crítico**, que tiene en cuenta la habilidad de reflexionar sobre las acciones individuales valores y percepciones; y así adoptar una postura en el discurso frente a la sostenibilidad. La **competencia de autoconciencia** aborda la habilidad para reflexionar sobre el rol que ejercemos cada uno de nosotros en la comunidad local y en la sociedad; de evaluar constantemente las acciones que llevamos a cabo con el ambiente y aprender a lidiar con nuestros deseos y emociones. Por último, la **competencia integrada de resolución de problemas**, como la habilidad para aplicar distintas estrategias para la resolución de

problemas que afecten al desarrollo sostenible, integrando las anteriores competencias mencionadas (Unesco, 2017 y Unesco, 2020).

Estas anteriores competencias no se enseñan en un curso de desarrollo sostenible, para el caso de los estudiantes, se debe enseñar a todos los estudiantes, en todos sus niveles y edades; pero adicional, los maestros deben ser capacitados para este tipo de educación, y se deben llevar a cabo en los enfoques pedagógicos y transversalizarse a todo el currículo en las Instituciones educativas; se debe enseñar a los estudiantes a pensar de forma crítica, empática y autosustentable para impactar de manera positiva tanto de forma individual como colectiva en su entorno para lograr un desarrollo sostenible; respetando e incluyendo el pensamiento del otro, y que sus contribuciones ayuden a impactar de forma temporal o permanente los contextos sociales, económicos, ambientales, desde el abordaje y resolución de conflictos de su propia realidad, y como puede traspasar fronteras y ayudar en otras realidades, o ser modelo de replicación y motivación social; estas competencias y habilidades deben trabajarse e internalizarse en todos los actores que componen las escuelas, y vivirse actuando en su entorno.

Así mismo, para lograr todos y cada uno de los ODS, el principal que se debe lograr y da un punto de partida es el 4, que abarca la educación de calidad *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*, pues de aquí se pueden derivar las estrategias para el nuevo horizonte; y adicional a los ámbitos de acción prioritarios en los que se deben enfocar las estrategias de alcance y las competencias que se deben desarrollar en los modelos pedagógicos en el aula; estos ODS deben estar descritos en los dominios: **Cognitivo**, que comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender los ODS y los desafíos implicados en su consecución; el **dominio socioemocional**, que incluye las habilidades sociales de trabajo en equipo y comunidad y habilidades para trabajar en el manejo de las diferentes emociones que componen al ser humano; las habilidades, valores e

incentivos que permiten autor reflexionar en su actuar hacia la sostenibilidad y, por último el **dominio conductual**, que describe las competencias en acción, la capacidad de tomar decisiones y anticiparse al futuro que sean temporales o duraderas dichas acciones, teniendo en cuenta las consecuencias e impacto futuros.

En la página 18 del documento de educación para los objetivos de desarrollo sostenible, se explican los objetivos de aprendizaje para cada uno de los 17 ODS, en donde se formulan los objetivos para tipo de aprendizaje (cognitivos, socioemocionales y conductuales); se brindan también unos temas sugeridos para trabajar este ODS 4, y ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje; como los siguientes mencionados de manera general. En las temáticas sugeridas por parte de la Unesco para abordar el desarrollo sostenible, se plantea involucrar a los estudiantes desde la escuela en el reconocimiento de las problemáticas que afectan al mundo y evitan la sostenibilidad; como son las razones por la cuales no hay acceso equitativo a la educación, entre ellos la crisis climática, la pobreza, conflictos entre naciones, desastres naturales, desigualdad de género, derechos sexuales y reproductivos, falta de financiamiento público de la educación, creciente privatización, problemas migratorios, acceso desigual a los derechos fundamentales como alimentación, vivienda, falta de oportunidades laborales, incapacidad de lograr becas en el extranjero por falta de preparación hacia los retos que impone la sociedad, aumento de enfermedades transmisibles y no transmisibles, por falta, desconocimiento de buenas prácticas alimenticias, ausencia de hábitos de vida saludable, falta de seguimiento en las políticas públicas de las naciones en sus planes de Gobierno, necesidad de incrementar capacidad de liderazgo empático en los jóvenes para impactar sus comunidades, diversidad y educación inclusiva, concepto de educación para el sostenible (EDS), educación para la paz, educación para la ciudadanía mundial, la educación para los derechos humanos y la educación ambiental, en el aprendizaje formal y no formal; revisando el enfoque institucional y pedagógico como estrategia clave para desarrollar competencias de sostenibilidad.

Pero no solamente se trata abordar las temáticas de las problemáticas que aquejan al mundo, desde el enfoque cognitivo; sino de incluir estrategias pedagógicas y didácticas que desarrollen e incrementen en los estudiantes las competencias transversales clave mencionadas anteriormente, en el marco de los otros dos dominios socioemocional y conductual; cuyas dinámicas podrían estar lideradas bajo los siguientes ejemplos de enfoque, como son la creación de alianzas entre escuelas, universidades y otras Instituciones que ofrezcan educación en distintas regiones del mundo, enfocada hacia el desarrollo sostenible; planificar y realizar campañas de sensibilización Institucionales en pro de una calidad en la educación, realizar un estudio de caso que analice las causas de la baja matrícula bajo el contexto de la Institución, si se está presentando alta mortandad escolar o ausentismo, y de esta forma, se generen los insumos de mejora e inclusión que disparen los niveles de rendimiento académico en todos los contextos escolares, sean académicos, en pruebas saber, pruebas externas, culturales, deportivos; planificar y dirigir un proyecto de EDS en las escuelas o para la comunidad local, que analice su impacto en la población que lo compone; organizar jornadas de EDS a nivel local, regional y nacional, que inculquen la cultura y conciencia ambiental, de cuidado hacia el desarrollo sostenible; realizar un proyecto de investigación en torno a “¿Qué es una escuela sostenible?” (p.19)

Al respecto, la Unesco, (2017) afirma:

El enfoque sigue la idea general de integrar la EDS en los sistemas de educación, lo que se señala en el indicador mundial para la Meta 4.7: "Grado en el cual (i) una educación para la ciudadanía mundial y (ii) una educación para el desarrollo sostenible, incluyendo la igualdad de género y los derechos humanos, se integran en todos los niveles en: (a) políticas educativas nacionales, (b) planes de estudio, (c) formación docente y (d) evaluación estudiantil" (p.53).

Se debe garantizar la coherencia entre las políticas en el sector educativo y el sector del desarrollo sostenible, pues las realidades políticas y socioculturales de las comunidades, se deben vincular y ser la base contextual para los desafíos ecológicos y ambientales; por ello se requieren interpretaciones relevantes locales y nacionales de la EDS en la formulación de estrategias que impulsen la reorientación de los sistemas educativos hacia el desarrollo sostenible. Este fomento de la EDS no solo se logra por medio de organizaciones estatales, sino en gran medida por ONG, que trabajan en contextos de aprendizaje no formales e informales; de ahí el apoyo económico y de financiamiento por parte de las políticas internacionales, nacionales y locales, para la facilitación de estos proyectos, estrategias y actividades con las comunidades, creando redes y propiciando procesos de aprendizaje social.

La EDS tiene que integrarse en todos los planes de estudio de los estadios de la educación formal, incluyendo el cuidado y la educación para la primera infancia, la educación primaria y secundaria, la educación y capacitación técnica y profesional (EFTP) y la educación superior (p. 54). El seguimiento y la evaluación del Decenio de la EDS, muestra que muchos países la sostenibilidad y/o los temas ambientales como uno de los objetivos generales de la educación; y en la educación primaria y secundaria es donde más se ha avanzado en el desarrollo de estos planes de estudio para la EDS, (Unesco, 2014a: p.82). Entre otras estrategias para incluir: Se debe invertir más en investigación de los procesos de la EDS en distintos entornos de aprendizaje (como escuelas, universidades e instituciones educativas no formales), evaluación e intercambio de experiencias críticas y prácticas con enfoques de EDS, analizando las estrategias formuladas en los planes de estudio; institucionalizarse la EDS, incluyendo recursos financieros para personal que capacite y genere materiales de EDS que apoyen la labor docente al abordar esta gran temática del desarrollo sostenible y se logre la verdadera transformación de sociedades hacia el logro de la EDS “Vivir lo que aprendemos y aprender lo que vivimos” (p. 58).

Educación para el Desarrollo Sostenible

Vale la pena aclarar algo de contexto histórico sobre el término Desarrollo Sostenible, que resulta de la reunión en 1983, cuando la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual quedó a cargo de la primera ministra ambiental de Suecia la señora Gro Harlem Brundtland, y elaboró con un grupo de trabajo el informe de Brundtland; en el que se usa por primera vez el término Desarrollo Sostenible; documento elaborado por dicha comisión en 1987, para la ONU; en el que se realizaron diversos estudios, audiencias, debates en todos los continentes del mundo durante varios años, que inicialmente se denominó: *Nuestro Futuro Común*. El informe definió el Desarrollo Sostenible como: “Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades” (Informe de Brundtland.1987. p. 8., citado por Castaño, C. 2013); enfrenta el desmedido desarrollo económico de la humanidad con la sostenibilidad ambiental, a la vez, reconoce que el actual avance social se está llevando a un costo medioambiental muy alto.

El concepto de sostenibilidad implica que la actividad económica y tecnológica no puede seguir funcionando bajo el esquema de que pase lo que pase, las acciones continúan. Es necesario establecer un mecanismo en el cual se de bienestar a toda la sociedad, pero sin comprometer las generaciones futuras. Este concepto de desarrollo sostenible permea todas las esferas de la sociedad, y la educación, no se puede excluir; por ello sus objetivos centrales son básicamente 6: Satisfacer las necesidades humanas básicas; lograr un crecimiento económico constante; mejorar la calidad del crecimiento económico; atender los aspectos demográficos; seleccionar opciones tecnológicas adecuadas, y aprovechar, conservar, restaurar los recursos naturales (Castaño, C. 2013).

En ese orden de ideas, este Modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible, se propone orientado hacia la sostenibilidad, involucrando a los

estudiantes y comunidades educativas en la toma de decisiones y en la comprensión de los impactos sociales, económicos y ambientales de sus elecciones, en las dinámicas de sus hogares; y también como agentes de sociales y transformadores de sus comunidades, desde la cotidianidad de la escuela; estos impactos incluyen los tres pilares en los que se basa la sostenibilidad, y cuyo enfoque ayuda a formar ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

Estos tres pilares se pueden relacionar con las escuelas en sus dinámicas escolares e institucionales, de la siguiente manera: *el pilar económico*, centrado en la sostenibilidad económica dentro de la cadena agroalimentaria y en la educación alimentaria como un medio para promover prácticas económicas sostenibles, lo que podría incluir para revisar desde la escuela sistemas producción y consumo responsable, reducción del desperdicio de alimentos y empoderamiento económico de las comunidades locales, a través de proyectos pedagógicos transversales; *el pilar social*, que involucra la dimensión social de la educación alimentaria, enfocada en el desarrollo de ciudadanos responsables y conscientes; se podría abordar desde programas de inclusión y equidad, cultura y prácticas alimentarias y la inclusión de programas de salud pública y bienestar; para lo cual es importante alianzas intersectoriales que fortalezcan la estrategias CRESE, desde el programa de tutorías para el aprendizaje (PTAFI 3,0 en esta versión del año 2024), por parte del MEN, hacia las Instituciones Educativas colombianas, como fortalecimiento de las habilidades del ser y saber en las escuelas; y por último, *el pilar ambiental*, para cuyas prácticas se pueden incluir, educación en prácticas agrícolas sostenibles y conservación de la biodiversidad.

Desde la década de los noventa, la educación para el desarrollo sostenible (EDS), comenzó a formalizarse como un enfoque educativo; aunque sus raíces conceptuales y originarias datan de la década de 1970, con la creciente preocupación por el medio ambiente y el desarrollo social, como se consigna en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo) en 1972; y también en el

informe de Brundtland en 1987; y así mismo ha sido foco de análisis mundial en diversos escenarios; como, la cumbre de la tierra en Río de Janeiro en 1992, Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo en 2002, la década de las naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, declarada por la Unesco; donde la EDS fue reconocida como una prioridad educativa para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para enfrentar desafíos globales como el cambio climático, la pobreza y la degradación ambiental; y por supuesto que se encuentra focalizada igualmente en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de 2015.

Adicional a la EDS, desde el discurso de la inclusión de los ámbitos de acción prioritarios y las competencias transversales clave, La OMS y UNESCO en alianza con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2022, lanzan las pautas e indicadores mundiales para hacer que todas las escuelas sean promotoras de salud (EPS); con el propósito de hacer funcionar y engranar de manera sistemática las políticas públicas mundiales, nacionales, regionales y locales, con las de gobernanza de las mismas escuelas; y de esta forma lograr las escuelas saludables y sostenibles.

Las 8 pautas mundiales que proponen La OMS, OPS y UNESCO (p. 10), son las siguientes:

1. Políticas y recursos gubernamentales
2. Políticas y recursos de las escuelas
3. Gobernanza y dirección de la escuela
4. Asociaciones entre la escuela y la comunidad
5. Plan de estudio de la escuela
6. Entorno socioemocional de la escuela
7. Entorno físico de la escuela
8. Servicio de salud escolar

Cada una de estas ocho pautas tiene sus fundamentos, objetivos y componentes, argumentados en el documento mencionado en este apartado. Adicional incluyen las esferas de bienestar adolescente, y de esta forma esta

propuesta tenga relevancia, impacto y ejecución exitosas en las comunidades locales, al hablar de EPS. Dentro de las esferas que se relacionan para el bienestar de los adolescentes en las escuelas, se encuentran: Buena salud y alimentos óptimos, vinculación, valores positivos y contribución a la sociedad, seguridad y entornos de apoyo, aprendizaje, competencias educación, habilidades y aptitud para el empleo; agencia y resiliencia (OMS, UNESCO y OPS, 2022, p. 5). Estos aspectos salieron a relucir como parte de las debilidades que dejó la pandemia COVID-19, gracias al cierre de varias escuelas y el viraje hacia la educación a distancia de otras; quebrándose el vínculo entre la salud, el bienestar y el aprendizaje que representa la educación; por ello, la escuela debe emprender cambios innovadores, y que mejor forma, que a través de estos beneficios que incluyan las esferas de bienestar y las 8 pautas mundiales que se proponen para conformar exitosas y adecuadas EPS para el avance de las sociedades. Con ello se estaría apuntando a la mayoría de los 17 de los ODS propuestos para la agenda 2030 con las Naciones Unidas (Unesco, 2017).

Se debe comprender que estos esfuerzos entramados entre las Naciones Unidas por lograr una educación sustentable, desde escuelas saludables y sostenibles; parte de la necesidad de transformar la sociedad para disminuir los índices de pobreza, inequidad y violencia social disparados a nivel mundial; y la educación no ha sido ajena a este flagelo, y se considera la pionera para que estos procesos cesen y mejoren, o cambien y empeoren día tras día; cada vez más en el mundo se nota la deserción escolar por diferentes causas, cada vez menos capacitados laboral y académicamente para aplicar y ganar convocatorias bien sea para créditos o becas para estudiar, y los estratos socio-económicos que menos aprovechan estas oportunidades son los bajos.

Dentro de las nuevas dinámicas que se aprecia en los estudiantes en su proceso formativo escolar, es su bajo compromiso, bajos resultados académicos, dificultad en la adaptación en las transiciones educativas, angustia emocional, problemas de salud mental; por esa razón en la propuesta conjunta que hacen la OMS, UNESCO Y OPS, (2022); en la pauta 8 que garantiza el servicio de salud escolar, se deben incluir varios

servicios, ya sea en las mismas escuelas o por convenios asistenciales o con otras Instituciones que incluyan: promoción de la salud, educación para la salud, tamizaje, intervenciones preventivas, evaluación clínica, gestión de las condiciones de la salud, como salud mental, salud sexual y reproductiva, prevención de enfermedades y traumatismos. De ahí la importancia que las políticas y la gobernanza se encaminen hacia el liderazgo de alianzas interinstitucionales que ayuden a brindar el ambiente óptimo y de bienestar escolar para las comunidades educativas y su entorno, que es finalmente el objetivo final de la conformación integral de las EPS.

Las Escuelas Latinoamericanas en el entorno de educación para el desarrollo sostenible

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el mayor organismo de cooperación multilateral entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa, que consideran la educación, la ciencia y la cultura como los pilares de crecimiento de las naciones, que ayudan a construir un mejor futuro, a partir de las oportunidades que brindan; cuyos estados miembros son: Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela; y se financia por aportes voluntarios y obligatorios de los países miembros, y a través de las aportaciones para proyectos por parte de instituciones, fundaciones y otros organismos interesados en la mejora de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural de Iberoamérica.

La OEI, en conjunto con el grupo Santillana Latinoamericana y la Fundación Santillana, premiaron en primera edición en junio de 2023 las escuelas colombianas, mexicanas y brasileñas con proyectos educativos encaminados hacia la sustentabilidad y sostenibilidad ambiental, social y educativa; escuelas premiadas

como “Escuelas Sostenibles” (se espera extender esta inscripción de proyectos de escuelas de más países miembros y tratar de aumentar la cobertura iberoamericana en el mundo, y ayudar al desarrollo sostenible Latinoamericano desde el contexto educativo); evaluando su gestión curricular, escolar y de relaciones y trabajo en equipo entre los integrantes de las comunidades educativas; y el impacto hacia el alcance, impacto y relevancia con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS); y uno de los factores que hizo a las 2 escuelas ganadoras por país (se dividieron las escuelas en dos categorías: preescolar-primaria y secundaria-media), fue la creatividad e innovación luego de implementar sus propuestas.

Para el caso de las Escuelas Colombianas: Se recibieron un total de 238 proyectos, por parte de todas las regiones de Colombia, donde se recibieron 89 proyectos de preescolar-primaria; y, secundaria-media con 149 proyectos. Las escuelas colombianas ganadoras fueron: La Institución Educativa Técnica Agroambiental Granja- Escuela Amalaka, de Totoró – Cauca; proyecto que surge de la idea de volver un terreno de tierra seca, una reserva natural de bioconstrucción, donde puedan vivir en paz y armonía el hombre con la fauna y flora. La permacultura será el eje central de este proyecto, con gran visión de expansión. La otra ganadora, la Institución Educativa Municipal Montessori de Pitalito, Huila; a través de su proyecto Cafelab Colombia, busca generar estrategias de emprendimiento que mitiguen la contaminación producto de los desechos y subproductos de la elaboración del café. Esta premiación visibiliza a las Instituciones Educativas como agentes transformadores sociales de cambio, que dan respuesta a problemáticas socioambientales, y su incidencia positiva en la calidad de vida de la sociedad, promoviendo la sostenibilidad para construir una sociedad más justa, equitativa y diversa para un futuro mejor y sostenible.

Para el caso de las Escuelas Mexicanas: En la categoría Preescolar-primaria, el primer lugar fue para el Instituto Cultural Vigotsky con el proyecto “Sistema de reutilización agua en escuelas para la sostenibilidad ambiental”, por su solución

innovadora y educativa al ayudar a solucionar el problema de la escasez del agua. En la categoría Secundaria-Bachillerato, el Conalep Veracruz se alzó con el primer lugar con el proyecto “Tecnología para el bien”, abanderado por el club de robótica, donde la ingeniería y la inteligencia artificial muestran proyectos transformadores enfocados en la mejora de la calidad de vida y conservación de nuestro entorno. Así mismo, se entregaron reconocimientos al segundo lugar en las categorías; como es Colegio Aquiles Serdán con el proyecto “Desarrollo Educativo Sostenible” (categorías preescolar-primaria), una propuesta vanguardista que egresa nuevas generaciones de alumnos con una Ciudadanía Mundial que intentan dar solución a problemáticas medioambientales mundiales; así como al Instituto Panamericano de Tampico y su proyecto “Hand Paragón”, con el que se busca diseñar, crear e imprimir prótesis personalizadas con insumos electrónicos, con el fin de mejorar la calidad de vida de ese grupo de niños beneficiados.

Para el caso de las Escuelas Brasileñas: Por un lado, el proyecto “Água e Solo-Tamo Junto” de la escuela pública y rural de educación inicial EMEB Irmã Florida Mestag con el que se busca revertir una situación de sedimentación, erosión y falta de bosque ribereño en una región cercana a la escuela; por el otro, se encuentra el proyecto “MovePlus” de la escuela secundaria del Centro de Ensino Sesi Gama, que busca concientizar sobre la energía eléctrica; como la que gastaba al cargar los celulares; de allí que se creó un producto a base de energía termo cinética, provenientes de los movimientos corporales del ser humano, como lo es la pulsera que almacena y libera la energía generada.

La OEI participa en la primer Reunión Ministerial sobre Sostenibilidad Ambiental de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que tuvo lugar el 5 de octubre de 2023, en San José de Costa Rica, donde se trataron los temas de resiliencia económica, transición verde y justa; fortaleciendo la cooperación e implementación del Plan de Acción entre la Unión Europea, el Caribe y América Latina

e iniciar preparativos para la siguiente Ministerial de la OCDE que se abordarán las temáticas de Cohesión Social y tendrá lugar en 2024 en Colombia.

En estas reuniones ministeriales se dan a conocer presentaciones de centros de investigación de algunas universidades que dan a conocer la importancia de incluir la interdisciplinariedad al abordar la temática de la sostenibilidad aplicada a la transición energética y la necesidad de integrar la tecnología con aspectos ambientales y socio-políticos; con el fin de generar reflexiones sobre los desafíos que traen consigo el impacto y pertinencia de este tipo de investigaciones, en todos los aspectos de crecimiento y sustentabilidad en una nación: educativo, político, económico, saludable, energético, sostenible; poniendo en común y como factor clave e importante de incluir, la investigación científica en nuestras diferentes regiones de los países.

El Discurso de la Educación Alimentaria en el contexto nacional

La educación alimentaria en Colombia reviste varios frentes de análisis, gestión e implementación, y la promoción de la alimentación saludable se encuentra aprobada y en vigencia desde el 2008 mediante la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) a través del Conpes 113, que permitió instaurar en la agenda la PSAN por medio de cinco ejes: disponibilidad, acceso, consumo, aprovechamiento o utilización biológica, calidad e inocuidad; y de esta manera promueve hábitos y estilos de vida saludable que permitan establecer un buen estado de salud en las personas, previniendo aparición de enfermedades provenientes de la dieta, como son las llamadas enfermedades no transmisibles, ENT; (p. 15); y muchos de los proyectos formulados para este tema, provienen de los datos de la Encuesta de Situación Alimentaria y Nutricional (ENSIN), la cual ha tenido 3 publicaciones, 2005, 2010 y 2015; y además, en el año 2012, se construyó el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012 -2019; que tiene como propósito velar por el bienestar de la comunidad en general, al contribuir hacia el mejoramiento de la

situación alimentaria y nutricional de la población colombiana, sobre todo la más vulnerable.

Según Minsalud (2022), uno de los proyectos pilares en el país es la nutrición infantil, que inicia desde la gestación, pasando por la lactancia, sin olvidar la etapa de los primeros 5 años de vida, seguida de la madurez adquirida en la niñez y preadolescencia; y todo engrana como un sistema de cascada, donde cada peldaño que antecede al siguiente en las etapas de crecimiento del ser humano; y si el menor no tuvo buenas bases o cimientos nutricionales, la siguiente y/o próximas fases, serán de completo caos para el crecimiento adecuado y óptimo en su talla, repercutiendo en una adecuada o no maduración neuronal y cerebral, que evitará o no las ENT a futuro (como son la leucemia, anemia, diabetes, sobrepeso, y otras tantas, enunciadas por la ley 1355 de 2009), además de posibles problemas de retraso no solo de crecimiento, sino intelectual, o posibles fallas en la órganos que no crecieron y/o maduraron oportunamente.

En el marco de la educación infantil, el Plan de acción "Primeros 1000 Días de vida", dentro del Marco Estratégico Nacional armonizado con el Plan Decenal de Salud Pública, Colombia, 2012 – 2021; emerge como un referente relevante para comprender la importancia de la nutrición temprana en la configuración de un desarrollo humano integral y sostenible. Este programa se enfoca en los primeros mil días de vida de un niño, desde la concepción hasta los dos años, reconociendo esta etapa como una "ventana de oportunidades" fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional, y donde la educación alimentaria cumple un rol crucial en la formación de hábitos saludables desde la primera infancia.

El programa aborda dimensiones clave para un desarrollo sostenible, como la nutrición adecuada, la salud preventiva y el monitoreo del crecimiento infantil, al tiempo que promueve la capacitación de padres y cuidadores en prácticas de alimentación saludable y en el acceso a servicios de bienestar infantil. La adecuada nutrición en esta fase es esencial, pues carencias en estos primeros mil días pueden generar

consecuencias irreversibles en el desarrollo físico y cognitivo, lo cual destaca la función educativa de los programas alimentarios dirigidos a esta población y su potencial para reducir futuras brechas de salud y educación.

Incorporar principios del Programa "Los 1000 Días del Niño" en el diseño curricular de la educación alimentaria en las instituciones educativas puede fortalecer una pedagogía que trascienda el contexto escolar y se extienda a la comunidad, involucrando a familias y cuidadores en prácticas alimentarias que promuevan el bienestar a largo plazo. En este sentido, dicho programa no solo beneficia al niño individualmente, sino que se convierte en un componente clave para el desarrollo humano sostenible, en tanto fomenta prácticas alimentarias que pueden reducir costos en atención médica y en educación a largo plazo, contribuyendo así a una salud pública más equitativa y sostenible (Minsalud y colaboradores, 2012).

En ese orden de ideas, el Congreso de la República no ha sido ajeno a este flagelo de la nutrición infantil, y aprobó un proyecto de Ley por medio del cual se protege la maternidad y la primera infancia, donde se crearon incentivos para la construcción de espacios públicos dignos y seguros para las madres lactantes, sin ningún tipo de discriminación o restricción para esta labor (Parra, N., 2023). Según la OMS, la leche materna proporciona más de la mitad de las necesidades energéticas del niño entre los 6 y 12 meses de edad, y un tercio de las necesidades de energía entre los 12 y 24 meses (Minsalud, 2022, p. 23), estipulado en el decreto 1397 de 1992, promueve la lactancia materna y reglamenta la comercialización y publicidad de los alimentos de fórmula para lactantes y complementarios de la leche materna (Ibid, p. 21) Minsalud (2022), afirma, que este tipo de iniciativas legislativas han brindado mejora en la calidad de vida de la nutrición infantil y de primera infancia, cuyas estrategias se han involucrado, armonizado y articulado con el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST); pero además de este tipo de articulaciones, leyes y decretos, es importante generar hábitos saludables en los niños durante sus diferentes etapas de crecimiento al momento de alimentarse; si bien es

cierto el Gobierno, a través del decreto 2120 del 30 de julio de 2021, en el que se obliga a las industrias de alimentos ultra procesados incluir en la etiqueta frontal de sus productos, el logo que indique que tienen exceso de sal, azúcar, sodio, grasas saturadas o edulcorantes; es obligación de los padres, madres, tutores y/o cuidadores de los niños, hacer cumplir estas normas, brindándoles una buena y óptima alimentación; debe existir una correlación entre las pautas alimenticias y nutricionales en casa y las normas legales vigentes (atendiendo a la Resolución 3803 de 2016 que establece las recomendaciones de ingesta de nutrientes promoviendo una dieta equilibrada y saludable, acorde a parámetros de edad, género, peso; se debe tener presente el plato saludable de la Familia Colombiana, citando al ICBF, 2018).

Estas son herramientas importantes en la veeduría al Congreso, que promuevan la participación ciudadana y pluralidad de voces en los espacios que promueven la nutrición y alimentación saludable. Por ello en Colombia se habla de los lineamientos nacionales de entornos saludables (2016), que buscan desarrollar acciones en el tema de la alimentación saludable para todos los seres humanos, como parte de su calidad de vida, y se articulan con los Lineamientos del entorno laboral saludable, a través del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo - SGSST- con la promoción de la salud, reconociendo la integralidad entre el trabajador y su familia, y animando el desarrollo de acciones sectoriales, intersectoriales y comunitarias, para favorecer los modos, condiciones y estilos de vida, entre ellos la alimentación saludable (p. 21).

La construcción de una teoría en educación alimentaria requiere integrar los avances legislativos, sociales y educativos que promuevan una alimentación responsable y sostenible. En Colombia, leyes como el decreto 2120 de 2021, que obliga a etiquetar los productos ultraprocesados con advertencias sobre su contenido en exceso de sal, azúcar o grasas, y el decreto 1397 de 1992, que fomenta la lactancia materna; el Plan de acción "Primeros 1000 Días de vida", dentro del Marco Estratégico Nacional armonizado con el Plan Decenal de Salud Pública, Colombia, 2012 – 2021; además de los esfuerzos del Congreso en la protección de la maternidad y primera

infancia, son ejemplos de políticas alineadas con la mejora de la nutrición y calidad de vida en las etapas iniciales de desarrollo. Estos esfuerzos no solo brindan una estructura de apoyo legal, sino que también invitan a la corresponsabilidad de padres, tutores y comunidades, creando una relación vital entre las pautas nutricionales en el hogar y las normativas de salud pública. Desde esta perspectiva, el sistema educativo puede integrarse en un enfoque participativo y reflexivo que fomente hábitos saludables, apoyado por conocimientos científicos, locales y ancestrales, y adaptado a las realidades culturales, impulsando competencias que no solo refuercen la salud y bienestar individual, sino también el compromiso social y la sostenibilidad. A través de un modelo educativo alimentario, basado en la educación para el desarrollo sostenible promovida por la Unesco, es posible catalizar la creación de ciudadanos críticos y conscientes, capaces de gestionar su salud y su entorno, y de tomar decisiones éticas en cuanto a derechos humanos, justicia social y protección ambiental, estableciendo así una base sólida para la construcción de competencias para una vida digna y responsable.

A través de la Resolución 464 de 2017, se adoptaron los lineamientos de la política pública para la agricultura campesina, familiar y comunitaria (2017), cuyo objetivo es planificar y gestionar la acción integral del Estado, orientando la institucionalidad hacia el fortalecimiento de las familias, comunidades y organizaciones de agricultura campesina, familiar y comunitaria mediante el desarrollo rural con enfoque territorial que redunde en la sostenibilidad y bienestar de las poblaciones rurales.

Lo anterior, se encuentra descrito y explicado en el documento titulado Estrategia de promoción de alimentación saludable– Orientación para las acciones de promoción de alimentación saludable, propuesto por Minsalud, (2022); el cual plantea toda una visión, misión, objetivos y 4 líneas de acción, como son: (1) Atención primaria en salud, (2) Políticas regulatorias, (3) Medidas intersectoriales y (4) Gestión del conocimiento; y como bien aparece dentro de las medidas intersectoriales la educación debe

abanderar lineamientos claros para que esta promoción de la alimentación saludable se lleve a cabo en el contexto escolar, familiar y social de las comunidades que componen y rodean las diferentes Instituciones Educativas en nuestro país; pues la normatividad en cuanto a salud y promoción de la misma, desde los entornos saludables existe, y legalizada; solo basta aplicarla y resignificarla en contexto; desde las herramientas pedagógicas existentes, de acuerdo al grupo poblacional al que vaya dirigido, que por ejemplo en este documento de la estrategia de promoción de alimentación saludable, se encuentra clarificado.

Para fortalecer el modelo de educación alimentaria en Colombia, es fundamental incorporar los lineamientos internacionales enunciados por la FAO y la OMS, especialmente aquellos emanados de la Segunda Conferencia Internacional de Nutrición (CIN2). En esta conferencia, a través de la Declaración de Roma sobre la Nutrición y el Marco de Acción de 2014, se enfatizó el rol central de la educación alimentaria y nutricional en el logro de una salud sostenible y en la erradicación de problemas críticos como el hambre, la malnutrición y las enfermedades no transmisibles (FAO & OMS, 2014). Estos documentos reconocen que la educación alimentaria debe trascender el ámbito escolar formal, integrando a toda la comunidad y promoviendo prácticas alimenticias basadas en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y en la reducción del desperdicio de alimentos (FAO, 2016; FAO & OMS, 2014).

El enfoque propuesto en la CIN2 sugiere que los programas de educación alimentaria deben incluir no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y una comprensión profunda de la dimensión social y cultural de la alimentación. Como lo señala el documento Educación Alimentaria y Nutricional en la Escuela: Enseñar, Aprender y Comer Bien de la FAO, se trata de un enfoque que busca integrar a estudiantes, docentes, familias y comunidades en la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles, impulsando una toma de decisiones informada en torno a la alimentación (FAO, 2005).

Para el contexto colombiano, un modelo de educación alimentaria alineado con los principios de la FAO y la CIN2 debería integrar temas como la elección de alimentos locales y de bajo impacto ambiental, la gestión de recursos naturales y la promoción de sistemas de producción sostenibles (FAO, 2014). Estos elementos también resuenan en la Agenda 2030 de la ONU y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en el ODS 2 sobre hambre cero y en el ODS 12 sobre consumo y producción responsables, los cuales establecen metas relacionadas con la promoción de prácticas alimentarias sostenibles y la disminución del desperdicio de alimentos (Naciones Unidas, 2015).

Incorporar estas directrices en el modelo educativo de Colombia permitiría crear un sistema de educación alimentaria con impacto sostenible, que no solo mejore la salud pública a corto plazo, sino que también forme ciudadanos comprometidos con la equidad, la justicia y la sostenibilidad ambiental. Estos ciudadanos actuarían como agentes de cambio hacia sistemas alimentarios más justos y sostenibles, contribuyendo así al bienestar individual y colectivo (FAO y OMS, 2014; FAO, 2016).

Prospectiva de la educación para el desarrollo sostenible en las diferentes zonas de Colombia

Como estrategia para el desarrollo sostenible en Colombia, como estrategias de transformación y cambios sociales, encaminados hacia la sostenibilidad; donde haya educación de calidad para todos, prácticas de autocuidado y cuidado del medio ambiente, educación en contexto, relacionando con las políticas públicas a las cuales tienen acceso las comunidades, basados en la investigación y estudios de caso, que fomenten un buen y justo desarrollo socioeconómico en las regiones. Completa relación con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026; que promueve un sistema educativo que busca el desarrollo social y económico del país, a través de escenarios de formación de sus educandos de forma crítica y vivencial con la dinámica de vida de

su contexto habitual de convivencia; y de esta forma se logre construir una sociedad más crítica, justa, equitativa, con respeto hacia la diferencia, incluyente y participativa del entorno que la rodea (MINEDUCACIÓN, 2017).

Es importante conocer los avances que en materia de educación para el desarrollo sostenible se han venido adelantando en el país, con el fin de identificar el punto de partida en el que nos encontramos, que nos falta mejorar y hacia donde es necesario redireccionar las estrategias en las instituciones educativas correlacionadas con las políticas públicas de las regiones en el proceso formativo de los estudiantes, y de esta forma, lograr los anhelados ODS, planteados para la Agenda 2030.

Valle del Cauca

Como estrategias que se están adelantando en el Valle del Cauca, la de enaltecer y dar nueva importancia a la educación rural, en palabras de Zambrano, (2019), se le brinda más atención a la educación urbana que a la rural; y se descuida el análisis del impacto en las buenas prácticas pedagógicas que pueden resultar de los proyectos pedagógicos productivos (PPP), propios de los contextos rurales, y los logros significativos en los estudiantes, demostrando la cohesión entre la escuela y la comunidad y la valoración del papel del docente en una educación rural de calidad.

La poca atención en la educación rural radica en la poca efectividad de las políticas públicas, sobre el mejoramiento de la calidad educativa, por ello una de las consecuencias son los bajos índices de rendimiento académico; la calidad y pertinencia en la educación, comparada con la urbana, claramente demostrada en los bajos resultados en las pruebas saber, donde a pesar de haberse universalizado la primaria, en la secundaria, aún se encuentran grandes diferencias de calidad, que no permiten el acceso igualitario a la educación superior; además, que el estudio realizado por Ocampo (2014), muestra los bajos niveles de escolaridad y el alto índice de ausentismo y deserción (sobre todo en las niñas) escolar en los pobladores de las

zonas rurales; además del escaso o nulo acceso de estas poblaciones al agua, energía e internet; lo que aumenta definitivamente las brechas de desigualdad entre la zona rural vs zona urbana. Ni que decir de los bajos niveles de matrícula en el sector rural, comparado con el campo (68% en el campo, vs 84% en las ciudades, ob. cit, 2014).

Por lo anterior, la FAO, en septiembre de 2002 lanza el Programa de Educación Rural, y por ello Colombia establece el Programa de Educación Rural (PER), con el fin de intervenir las causas que inciden en la calidad y cobertura en la educación rural, y de este modo fortalecer la gestión en materia educativa en estos municipios apartados del país. En consecuencia, se despierta en Colombia la investigación en el agro, respecto a las necesidades de las poblaciones y con ello, planificar currículos acorde al contexto de las comunidades, y desde programas de formación para el profesorado y los estudiantes, este marco histórico ha mejorado un poco en los últimos años; la investigación educativa se ha centrado en tres pilares importantes: las necesidades de las escuelas; conocimiento de las experiencias pedagógicas rurales como parte de la formación docente, que apliquen metodologías flexibles para los entornos vulnerables que representa este sector en el país; uso de textos en el contexto de las Instituciones Educativas Rurales; y de esta forma se tenga un horizonte claro de partida para mejorar.

De acuerdo con la línea de investigación sobre buenas prácticas, el dispositivo de intervención denominado Proyectos Pedagógicos Productivos, donde se analizaron 127 Instituciones Educativas Oficiales, de los 34 municipios no certificados del valle del Cauca; y con el fin de focalizar las acciones de intervención y mejoramiento pedagógico, a través del Plan de Desarrollo “El Valle está en vos” 2016-2019, se propuso como estrategia la formación de docentes, directivos docentes, personal administrativo, fortalecimiento de los PPP, con los propósitos de fortalecer la educación intercultural a través de una formación pedagógica, de acuerdo con el contexto socio-cultural; y promover actividades productivas comunitarias, para beneficio colectivo lideradas por la Institución Educativa Rural; se considera que una

intervención de mejoramiento de las instituciones educativas rurales debe integrar el componente pedagógico y los proyectos pedagógicos productivos en el marco de las buenas prácticas (Zambrano, 2019).

Como conclusión de esa investigación se evidenció:

De la conjugación de la formación pedagógica y los Proyectos Pedagógicos Productivos se recogen las siguientes acciones: correlación entre PEI, Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC) y Proyectos Pedagógicos Productivos, buenos hábitos alimenticios, estrategias financieras en el manejo de los Proyectos Pedagógicos Productivos, competencias en el modelo flexible, Escuela Nueva y postprimaria, articulación de niveles, derechos básicos de aprendizaje, formulación y evaluación de proyectos, red de maestros rurales, soberanía alimentaria... se intervino en hacer de dichos proyectos un modelo de formación, educación y desarrollo de competencias profesionales (p. 21-22).

Esta propuesta investigativa como parte del Plan de Desarrollo en el Valle, corresponde no solo con el Plan Decenal de Educación, sino con los objetivos de apuntar hacia una educación para el desarrollo sostenible, desde el fortalecimiento del sector rural en la educación, y de paso disminuir el éxodo de campesinos al sector urbano, que incrementan las tasas de pobreza y desplazamiento forzoso de las comunidades rurales, que a partir de proyectos productivos, pueden mantenerse en sus áreas agrícolas sin problemas, porque también pueden crecer a nivel profesional y ser aptos y útiles a su entorno. Como complemento a la intervención de formación pedagógica, el equipo del Proyecto Educativo de Educación Rural (PEER) inició en el 2016, como parte del acompañamiento a cada una de las Instituciones Rurales, apoyando, orientando y mejorando las buenas prácticas, con el propósito de mejorar los Proyectos Pedagógicos Productivos, desde la formación de estudiantes a partir de los planes curriculares, basado en tres grandes sistemas: pecuario, agrícola y recursos propios.

Caso I. E. Técnico Agroambiental Granja Escuela Amalaka

Nació en el año 1996, como apuesta a buscar nuevos horizontes educativos para el trabajo pedagógico con niños, niñas y jóvenes, y en 1997 se integraron las primeras familias de Popayán y demás municipios cercanos; buscando un tipo de educación diferente a la tradicional. Escuela ubicada en el municipio de Totoró Cauca, rodeada de bosques, ríos, comunidades indígenas y campesinos. Se enmarcan en la pedagogía activa de Freinet, realizando constantemente talleres pedagógicos de las escuelas alternativas en el siglo XXI. Reciben en julio de 2018 de MinAmbiente, la resolución de reserva natural de la Sociedad Civil, siendo la única Institución Educativa del país con estas características de conservación como entorno natural y cultural que los rodea, protegiendo su educación y futuro, llamando a la responsabilidad para la construcción de un futuro sostenible para todos, promocionando una educación inclusiva, participativa y enriquecedora. Se puede generar un equilibrio entre el desarrollo y la conservación, garantizando un mejor futuro para las generaciones venideras; teniendo en cuenta los proyectos urbanísticos que los niños y jóvenes han luchado por conservar, sin permitir que se acaben con los recursos naturales de su entorno (Amalaka, 2024). La comunidad educativa agroecológica hace parte de Resnatur Asociación Red Colombiana de Reservas Naturales de la Sociedad Civil.

Caso Institución Educativa Municipal Montessori de Pitalito, Huila

Está ubicada en el municipio de Pitalito departamento del Huila. Fue creada en el año 2004, se encuentra en la comuna 4 del área urbana de Pitalito, se forman aproximadamente 3268 estudiantes que se distribuyen entre nivel preescolar, básica primaria, educación secundaria y media, así como la educación de adultos. La Institución Educativa cuenta con 13 sedes: La Sede principal, Camberos, El Maco, Hacienda Laboyos, San Francisco, Santa Inés, El limón, Solarte, Antonio Nariño, El

Jardín, la Virginia, María Montessori y la sede Teresa González de Cantillo. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se diseña recogiendo los aportes de todos los integrantes de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, profesores y directivos, con el fin de lograr mayor eficiencia. La planta de docentes es de 116 maestros, 6 de estas plantas son de carácter directivo y 4 administrativas.

La misión y la visión de la institución Montessori giran en torno a la formación integral en función del desarrollo humano, económico y ambiental para la contribución de una mejor calidad de vida; se proyecta ofrecer una educación que le permita al estudiante acceder a niveles superiores o técnicos de formación, adquirir herramientas para el liderazgo y el desarrollo de valores artísticos. Los principios y valores que integra la Institución en su PEI pasan por principios de convivencia sobre ejes del conocimiento propio y del otro o de los demás, el manejo de emociones y sentimientos y sobre las formas del consenso y del disenso. El conocer se posiciona en conjunto con el dominio de instrumentos como el pensamiento, la cognición, comunicación, información y tecnología.

Las escuelas Villavicenses en el entorno de educación para el desarrollo sostenible

En la ciudad de Villavicencio, la Secretaría de Educación Municipal (SEM Villavicencio), entidad territorial certificada (ETC) por el Ministerio de Educación Municipal, mediante resolución 2989 de 2002; y la administración municipal, a través de su Plan de Desarrollo “Villavicencio Cambia Contigo 2020-2023”, con el propósito de dar cumplimiento a la meta 195 *“Promover estrategias, proyectos y eventos de Investigación educativa y divulgación de experiencias significativas”*, y de esta forma se cumpla con el proceso de planeación sobre la estructuración de proyectos que reconozcan diversidad e identidad cultural, fortalecimiento del tejido social, presentes en los procesos de formación académica y pedagógica, el impulso a la investigación;

reconociendo la excelencia docente y accionar pedagógico en la formulación de proyectos escolares, como líderes de procesos de investigación educativa. En ese sentido, el Concejo de Villavicencio aprobó el *Proyecto Maestros con-ciencia*, mediante el acuerdo 455 de 23 de abril de 2021, Decreto N° 1000-24/223 de 2021, para incentivar a través de una convocatoria en la inscripción de dichos proyectos en 6 categorías: Semillas Científicas, Bilingüismo Contigo, Niñez creativa, Saber Leer, Madre Tierra, Artistas Creativos; de los cuales se elegían 3 ganadores por categoría.

Para efectos de esta tesis doctoral en el análisis de resultados de la toma de muestras de las Instituciones Educativas seleccionadas para analizar el impacto de sus proyectos Institucionales o escolares relacionados con la construcción de un modelo educación alimentaria para el desarrollo sostenible, se escogieron aquellas ganadoras en este premio Maestros Con-ciencia, en la categoría Madre Tierra, la cual tiene por objeto apoyar a los maestros que ejecutan o han ejecutado proyectos educativos que destaquen la implementación de estrategias de liderazgo ambiental, que redunden en beneficio de la sociedad y/o de la comunidad educativa (p. 3)

Las Instituciones ganadoras de este premio en la mencionada categoría Madre Tierra en su segunda fase, año 2023, son las siguientes:

Tabla 1.

Instituciones Educativas Oficiales ganadoras premio Maestros con-ciencia en la categoría Madre Tierra - año 2023

Nombre del Proyecto	Institución Educativa	Docente
Caldistas mitigando el impacto de plástico en Villavicencio.	Francisco José de Caldas	Adriana Edith González Bermúdez
Escenarios para la biodiversidad en la Institución Educativa Luis Carlos Galán de la Biodiversidad de Villavicencio.	Luis Carlos Galán Sarmiento	Ángela Elvira Cortés Ramírez
MY, Guardián de los recursos naturales	Malala Yousafzai	Lauren Paola Umaña Cabezas

Nota. Fuente: Datos tomados de la resolución N° 1500-67.10/2397 de 01 de noviembre de 2023, por medio de la cual se realiza publicación de los proyectos ganadores de la convocatoria a los estímulos a la excelencia Maestros Con-ciencia para la vigencia

2023 (p.3). No se tuvo en cuenta otra Institución, porque tan solo lleva el proyecto ganador un año de aplicación.

Sin embargo, de esas tres Instituciones Educativas ganadoras, solamente se trabajará teniendo en cuenta el tiempo de trayectoria del Proyecto y la integralidad del mismo en su lectura y análisis de los proyectos evaluados, la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, cuyo proyecto tiene varios campos de acción en pro de la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental y llevan más de 12 años con el proyecto en ejecución; sin embargo, al analizar los datos y resultados de las Instituciones Educativas postulantes, se encuentran otras relacionadas en la resolución, que a pesar de no ganar, quedaron como preseleccionadas, y de acuerdo a uno de los criterios para elegir la muestra que es la duración de más de dos años en ejecución; y que igualmente aporten al desarrollo sostenible de manera holística en el sector educativo; que es finalmente el propósito que pretende abordar esta investigación doctoral en su objetivo general, Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible; las Instituciones Educativas de Villavicencio, que quedaron en el listado de preseleccionados en la convocatoria Maestros Con-ciencia, 2023 son:

Tabla 2.

Instituciones Educativas Oficiales preseleccionadas en la convocatoria Maestros conciencia en la categoría Madre Tierra - año 2023

Nombre del Proyecto	Institución Educativa	Docente
Huerto escolar medicinal "Aromas y colores que transforman"	Francisco Arango	Carmen Rosario Torres Meneses
Aguas Claras, la turbia realidad de un ecosistema urbano	San Francisco de Asís	Olga Lucía Pinzón Rocha.

Nota. Fuente: Adaptada de los datos tomados de la publicación preseleccionados etapa uno evaluación proyectos Instituciones Educativas Oficiales de Villavicencio, cumpliendo con el cronograma establecido en la Resolución N.º: 1500-67.10/1774 del 04 de septiembre de 2023, en lo pertinente a la convocatoria del Proyecto Maestros Con-ciencia 2023 (p. 1). Se tomó en cuenta la Institución Educativa San Francisco de Asís, porque lleva más de dos años de aplicar las estrategias planteadas de sus proyectos pedagógicos ambientales, con resultados consolidados, que pueden enriquecer esta investigación, y con el proyecto PRAE, llevan más de 13 años en vigencia y constante transformación.

Así mismo, se tendrá en cuenta otras dos Instituciones Educativas, que a pesar de no presentarse en la convocatoria de Maestros Con-ciencia año 2023, se conoce la trayectoria de sus proyectos ambientales y escolares bastante relacionados con el desarrollo sostenible desde la educación, desde hace varios años (más de 10) como parte de su identidad cultural, social, ambiental e institucional.

Tabla 3.

Instituciones Educativas Oficiales que tienen sus proyectos pedagógicos hace algunos años encaminados hacia el desarrollo sostenible

Nombre del Proyecto	Institución Educativa	Docente Líder proyecto PRAE
Guardianes dulces de la Reserva Vanguardia – Sede Principal	Institución Educativa Rural Vanguardia	Maricella González
Macroproyecto Zona de la Reserva	Institución Educativa Colegio Guillermo Niño Medina	Juan Carlos Martínez y Martha Flórez

Nota. Fuente: Instituciones Educativas consultadas, elaboración propia.

Estos serán los informantes clave de la investigación, que están compuestos por un representante de padres, directivo docente y docente líder de los proyectos PRAE de las Instituciones Educativas: Luis Carlos Galán, San Francisco de Asís, Rural Vanguardia y Guillermo Niño Medina. Aprovechando la iniciativa de la Secretaría de Educación municipal de Villavicencio que promueve proyectos educativos que integran la sostenibilidad y la educación alimentaria en el contexto escolar, reconociendo la diversidad cultural y el liderazgo ambiental. La selección de instituciones ganadoras y preseleccionadas, algunas de las cuales cuentan con más de una década de trayectoria en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, subraya la importancia de establecer un marco que no solo fomente la excelencia docente, sino que también contribuya al desarrollo sostenible. Este contexto se alinea perfectamente con los propósitos de esta investigación, que buscan interpretar las experiencias de los docentes, develar los componentes esenciales de un modelo de educación alimentaria y teorización sobre su implementación, contribuyendo así a la construcción

de un modelo teórico que refuerce la educación alimentaria como un pilar fundamental en el desarrollo sostenible de las instituciones educativas de Villavicencio.

Contexto Demográfico Villavicencio

Villavicencio, capital del Departamento del Meta, en Colombia, fundada en 1840, perteneciente a la región Orinoquia, bajo el código DANE 50001, según datos recientes de la página de la Alcaldía, Villavicencio cambia contigo (2023), cuenta con 452.472 habitantes; con una superficie de 1328 Km², temperatura media de 27°C y densidad 332,80 Km². En el territorio municipal se distinguen dos regiones: una montañosa ubicada al occidente y Noroccidente, formada por el costado de la Cordillera Oriental; la otra, una planicie inclinada ligeramente hacia el Oriente y el Nororiente corresponde al piedemonte de la cordillera, bordeada al Norte por el río Guayuriba. En la parte central de esta planicie cruzan los ríos Ocoa y Negro, además de numerosos caños y afluentes menores. Estas condiciones climatológicas y de relieve geográfico, permiten que se catalogue como una ciudad mega biodiversa en la que crecen especies endémicas y de gran diversidad que constituyen reservas biológicas de extraordinaria belleza.

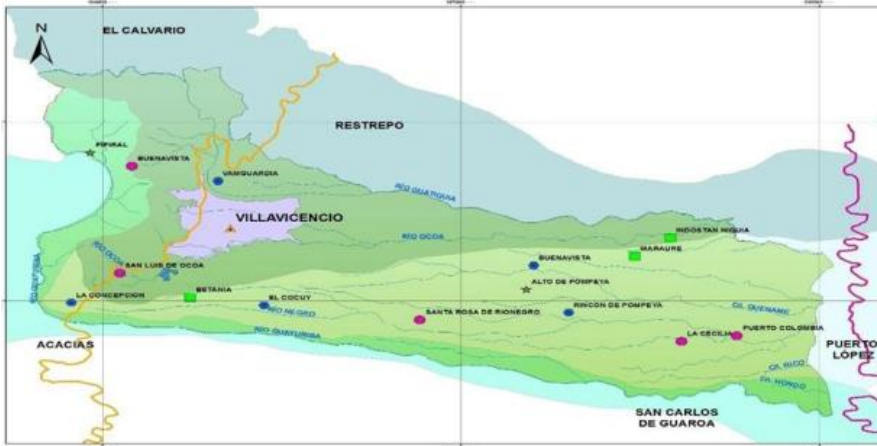
Su distribución en extensión aproximadamente es la siguiente:

1. Zona Rural: 124.629,88 has
2. Zona Urbana: 5.455,12 has

El Municipio de Villavicencio se encuentra en el centro de Colombia, es la ciudad más importante de los Llanos orientales conocido comúnmente como la puerta del llano, y otorgándosele el título de la *“Capital de la Media Colombia”*.

Gráfico 1.

Distribución Geográfica del municipio de Villavicencio



Nota. Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones (2021), realizado por la Alcaldía de Villavicencio y secretaría de Educación Municipal.

La población en el municipio de Villavicencio, se ha incrementado en los últimos años, por temas de migración de extranjeros, sobre todo Venezolanos, ya que por diferentes razones se establecieron en la Ciudad; también se encuentran otros factores exógenos para su aumento poblacional, como es el Boom Petrolero, la mano de obra, el desarrollo regional en materia de turismo ecológico, proyectos habitacionales económicos de interés social, bajo costo de vida; lo que ocasiona aumento en la demanda del servicios como Educación, Seguridad, Servicio Social, Recursos Económicos; y hay sectores o comunas en el Municipio que evidencian esta carestía por su mayor concentración poblacional, particularmente en las comunas 4 y 8 del municipio que igualmente son las más grandes y recientes por invasión. En estas comunas se concentra buena parte de los barrios subnormales y sin legalizar y la concentración de la población de escasos recursos, por poseer los estratos socio-económicos más bajos en la Ciudad; más exactamente son: Ciudad Porfía, La Nohora, El Ruby, Nuevo Amanecer, El Rodeo, Covisan, Marco Antonio Pinilla, La Reliquia, 13 de mayo, Betty Camacho, Ciudadela San Antonio, La Madrid entre otros, generando consigo problemas de inseguridad local (Alcaldía de Villavicencio y Secretaria de Educación Municipal, 2021).

En cuanto al sector educativo, Villavicencio cuenta con 239 establecimientos educativos de los cuales 57 son oficiales y 182 no oficiales, entre las oficiales se incluyen 3 Instituciones Concesionadas, las cuales desaparecerán bajo el concepto concesionadas y se convertirán en Instituciones Educativas Oficiales finalizando el año 2021; pues serán entregadas en diciembre 2022 y puestas en funcionamiento en enero 2023 con el cambio de razón social respectivo por partes de algunas; Institución Educativa Malala Yousafzai (Antiguo Colegio Champagnat) en el sector de Ciudad Porfía; María Mercedes Méndez (Antiguo Rodolfo Llinás), en el Barrio La Reliquia; y el Liceo Mayor de Villavicencio Jaime Triana Restrepo en el Barrio San Antonio; 4 Jardines Infantiles pertenecientes a la Policía Nacional y 3 Instituciones Educativas de régimen especial. Adicionales a las sedes principales, se cuenta con 99 sedes educativas para un total de 156 Infraestructuras educativas oficiales para la vigencia 2021. Respecto al sector no oficial, Villavicencio cuenta 182 establecimientos que prestan el servicio educativo privado de acuerdo los datos suministrados en informe cobertura en cifras de junio de 2020 de estas, 2 prestan el servicio educativo con matrícula contratada (Alcaldía de Villavicencio y Secretaría de Educación Municipal, 2021).

Contexto sociodemográfico de la Instituciones Educativas focalizadas para el análisis de la información



Institución Educativa: Luis Carlos Galán Sarmiento.

Nombre del Proyecto PRAE: Escenarios para la biodiversidad en la Institución Educativa Luis Carlos Galán de la Biodiversidad de Villavicencio.

Docente líder del proyecto PRAE: Ángela Elvira Cortés Ramírez

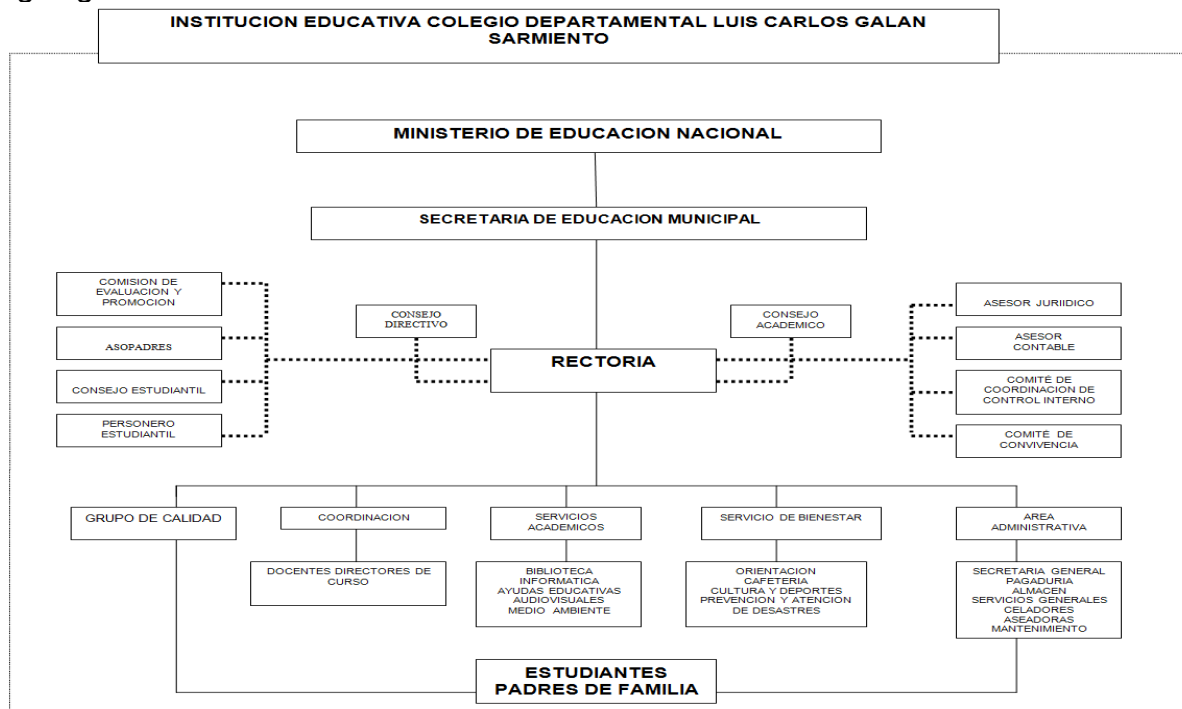
Descripción: Colegio público y mixto; ubicado en el barrio Urbanización Ciudad Jardín en la localidad de Porfía, en la Ciudad de Villavicencio, Meta. Jornada mañana y tarde. Cuenta con grados desde preescolar hasta undécimo.

Historia: En 1992 se adecuaron en casas familiares o locales en arrendamiento las primeras aulas escolares. El 26 de enero de 1993 se iniciaron las matrículas en el Colegio.

Organigrama Institucional

Gráfico 2.

Organigrama I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.



Nota. Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) I.E. Luis Carlos Galán, (2023)

Elaborado por. Mg Jorge Tulio Pasive Castellanos.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2023

Misión. Somos una institución educativa enmarcada en el Humanismo Constructivista con enfoque de Enseñanza para la Comprensión, que ofrece procesos de formación de calidad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, así

como al reconocimiento de su identidad cultural, histórica y ecológica en su entorno local y regional, comprometidos en seguir construyendo su proyecto de vida orientado al mejoramiento personal, familiar y social. (Actualizado 2023 Comité de Calidad)

Visión. Para el año 2028, nos proyectamos, como una institución reconocida a nivel regional por su calidad educativa en la formación integral de estudiantes, sensibles frente a la importancia de la riqueza cultural, histórica y natural de sus entornos, hábiles en la toma de decisiones y solución de problemas, contribuyendo en la construcción de tejido social y al desarrollo humano sostenible.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa es Humanista constructivista de Enfoque para la comprensión (Epc); el cual es fruto de un proceso conjunto de los docentes y directivos quienes durante casi dos años trabajaron en torno a la consolidación de la mejor y más coherente opción que respondiera a las necesidades de sus estudiantes y que fuese coherente con el contexto en el que la IE se encuentra inserta. Fruto de este modelo pedagógico se establece una nueva secuencia didáctica con tres momentos bien definidos: Etapa de Exploración, Etapa Guiada y Etapa de síntesis.

Teniendo en cuenta las características del docente Galanista, planteadas en el PEI institucional, se encuentran las siguientes:

1. Flexible y sensible al cambio, capaz de asumir nuevos retos en la construcción del conocimiento y comprometido con el quehacer pedagógico.
2. Idóneo, intelectual y profesional comprometido con la cualificación de su saber pedagógico.
3. Asertivo en las relaciones interpersonales favoreciendo el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, demostrando competencias axiológicas.
4. Competente afectivamente de tal manera que pueda conocer al estudiante, sus intereses, necesidades, ideales, su entorno familiar y social para orientarlos en la construcción de su proyecto de vida.

5. Hábil en caracterizar al estudiante en su proceso de desarrollo cognitivo, ritmos de aprendizaje, para contribuir al fortalecimiento de sus competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas.

6. Ser modelo actitudinal para los estudiantes en su presentación personal.

Respecto a las características de los estudiantes y egresados; se encuentran las siguientes, según el PEI de la Institución Educativa (I.E), consignadas en la siguiente tabla 4.

Tabla 4.

Perfiles de los egresados: académicos y de egresados de Programas de formación articulados con el SENA.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN	PERFIL DEL EGRESADO
Académico	El estudiante Galanista es una persona con formación humanista, crítica en la toma de decisiones y solución de conflictos, con sensibilidad social y ambiental.
	Asimismo, es una persona comprometida con su formación académica en las distintas áreas del conocimiento, con un alto nivel de competencias comunicativas.
	Igualmente, es una persona proactiva, emprendedora, capaz de hacer uso adecuado y responsable de las herramientas TIC, que responde democrática y asertivamente al desarrollo sostenible de una comunidad educativa orgullosamente Galanista.
Asistencia Administrativa	El egresado del programa técnico asistencia administrativa tendrá la capacidad de transcribir, digitar y elaborar documentos empresariales, aplicando la normativa, conformar expedientes de oficina, archivar los documentos producidos de acuerdo con las indicaciones del área, orientar al usuario dándole información pertinente a sus necesidades, con responsabilidad, asertividad y concordancia con los valores y principios de la organización, registrar y verificar los inventarios a su cargo, registrar y controlar préstamo de documentos, elaborar soportes contables. Utilizar procesadores de texto y hojas de cálculo para la gestión administrativa, podrá desempeñarse en empresas del sector comercial industrial y de servicios en empresas públicas y privadas.
Animación Turística	Estructurar y desarrollar programas de animación turística orientados a promover y facilitar el desarrollo de actividades tendientes a garantizar un aprovechamiento del tiempo libre y participación activa del turista.

	Promover la cultura del turismo, la apropiación del territorio, la construcción del tejido social con un enfoque de desarrollo integral y sostenible que aporte a la mejora de la competitividad turística de los territorios.
Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras	El técnico en contabilización de operaciones comerciales y financieras está en capacidad de verificar, seleccionar, reconocer y medir hechos económicos presentados en las organizaciones bajo normatividad vigente, diligenciar soportes contables, libros con normatividad contable. Podrá clasificar los tributos generados en la organización de acuerdo a la normatividad técnica, apoyar en la verificación de la información contable. Además, estará en capacidad de producir, diligenciar, clasificar y verificar documentos acordes a los procedimientos técnicos. Se podrá desempeñar, entre otros, en el cargo de auxiliar de contable, auxiliar financiero y auxiliar de tesorería, demostrando responsabilidad, trabajo en equipo, proactividad, calidad de servicio al cliente, manejo de tecnologías de la información y la comunicación.
Conservación de los Recursos Naturales	El programa de formación busca fortalecer en el aprendiz en conservación de recursos naturales la capacidad de implementar y ejecutar estrategias de manejo y conservación de suelos, agua, flora y fauna silvestre. Asimismo, la adquisición de habilidades en la toma de muestras ambientales, el apoyo a procesos participativos y de educación ambiental y la búsqueda de soluciones integrales asociadas a las exigencias de los sectores productivos primarios, con innovación permanente de acuerdo con las tendencias y cambios.
Mantenimiento de Automatismos Industriales	El egresado como técnico en mantenimiento de automatismos industriales está capacitado para realizar el mantenimiento preventivo y correctivo a los sistemas de control con lógica cableada y programada, sensores y actuadores de máquinas industriales, realizar la automatización con lógica cableada y programada de máquinas industriales para procesos de manufactura, montar y cablear tableros de control industrial. En su proceso de formación adquiere la fundamentación teórica y práctica en las áreas de mecánica, electricidad, electrónica, PLC e informática. El egresado podrá desempeñarse en los departamentos de automatización y departamento de mantenimiento en industrias manufactureras, ocupando los cargos de técnico mecánico, técnico en sistemas neumáticos e hidráulicos, técnico en automatización industrial o técnico electricista. Como fruto de su trabajo, el egresado está en capacidad de mantener y reparar maquinas electroneumáticas, electrohidráulicas o electromecánicas para procesos de manufactura, implementar automatismos con lógica cableada y programada de máquinas industriales, realizar mantenimiento preventivo y correctivo de máquinas industriales automatizadas con lógica cableada y programada, realizar montajes en tableros o gabinetes de control de máquinas industriales y realizar instalaciones eléctricas de una maquina industrial.

Nota. Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) I.E. Luis Carlos Galán, (2023)

Institución Educativa: San Francisco de Asís

Nombre del Proyecto PRAE: Aguas Claras, la turbia realidad de un ecosistema urbano.

Docente líder del proyecto PRAE: Olga Lucía Pinzón Rocha

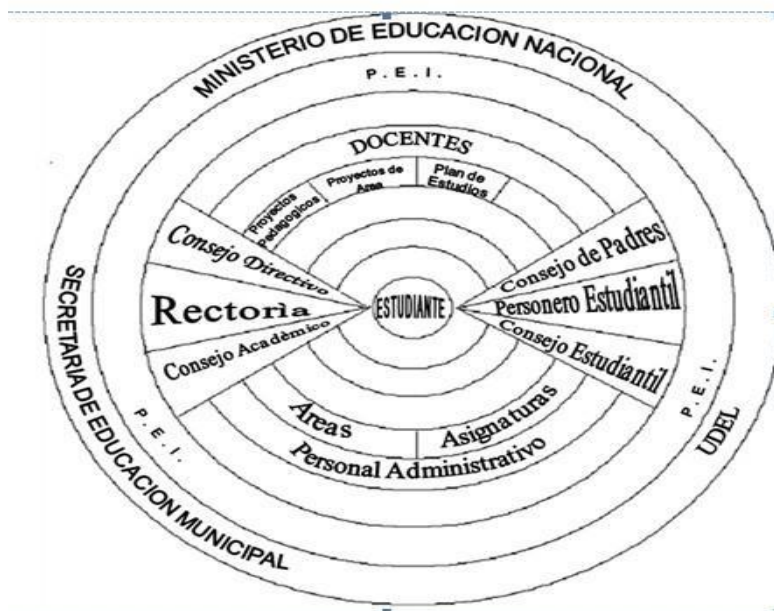
Descripción: Colegio público y mixto, Meta; ubicado en el barrio Cooperativo, en la Ciudad de Villavicencio, Meta. Jornada mañana y tarde.

Historia: Fue aprobado el proyecto que se convirtió en ordenanza No. 23 de 1992 en la cual se contempló que se empezarían labores académicas en 1994. El día 21 del mes de enero de 1994, inicia el funcionamiento bajo su nombre actual. El día 28 de febrero del año 1997, se inaugura la planta física. Sede única y principal.

Organigrama Institucional

Gráfico 3.

Organigrama I.E. San Francisco de Asís.



Nota. Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) I.E. San Francisco de Asís. 2016 - 2019

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Colegio Departamental San Francisco de Asís 2016 – 2019

Misión. Con educación de calidad y basados en la inclusividad, la diversidad y la tecnología, la Institución Educativa Colegio departamental San Francisco de Asís forma personas autónomas, con capacidad crítica; emprendedoras, sensibles con la naturaleza, fortalecidas en valores y principios humanos, que se verán reflejados en su desempeño como ciudadanos competentes

Visión. En los próximos 5 años la institución educativa colegio departamental san francisco de asís, será modelo en la formación de jóvenes, y adultos, líderes, competentes y exitosos, comprometidos con los procesos de cambio de nuestra sociedad que contribuyan al desarrollo social, económico y político de la región y la nación.

El modelo pedagógico se orienta hacia un modelo constructivista con proyección social para la enseñanza-aprendizaje de institución I.E. San Francisco de Villavicencio, Meta. Al proponerse desarrollar en el educando aprendizaje significativo, es decir que el maestro tenga en cuenta ineludiblemente para el desarrollo de su labor.

Conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido al presentar puede relacionarse con las ideas previas ya que el conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no solo importa el contenido si no la forma en que se presentan los alumnos. Considerar la motivación como un factor fundamental para el alumno se interesa por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro hará que se motive para aprender.

El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías para enseñar los conceptos. Ello teniendo en cuenta que todas las personas poseemos diferentes canales de aprendizaje, por tanto, debe abarcarse en lo posible

la mayor parte de estos; teniendo en cuenta que los tipos de aprendizajes son: por recepción, por decepción, por descubrimiento, por repetición. La educación debe centrarse en ayudar a los alumnos para que se decidan lo que son y quieren llegar a ser; es decir en una educación humanista que propugna la idea de que los alumnos son diferentes consecuentemente, los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El rol que ha de asumir el educando es el de aprendiz, es decir el de persona dispuesta, activa y comprometida para asumir con iniciativa su proceso de crecimiento; es quien lidera y desarrolla su propia tarea de aprender, aprovechando las experiencias propiciadas por los encargados de la enseñanza.

El Colegio ha establecido convenios con el SENA, contando de esta manera con apoyo a clases, prácticas ambiental a estudiantes en el grado 10° y 11°. También está en proyecto la realización de un convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para abrir el espacio para la prestación del servicio a la comunidad y para tener el apoyo en el Programa de educación para la Sexualidad. Dentro del convenio con el SENA, se encuentra el Técnico Comercial San Francisco de Asís de Villavicencio, como la acción permanente que busca apreciar y emitir juicios de valor sobre sus desempeños cognitivos, personales y sociales, para responder a la competitividad y a los requerimientos de la calidad y demandas del sector productivo ofrece desde las áreas fundamentales, las áreas optativas y Media Técnica Comercial (Propia de la institución) y la articulación al SENA en Asistencia Administrativa.



Institución Educativa: Rural Vanguardia

Nombre del Proyecto PRAE: Guardianes dulces de la Reserva Vanguardia

Docente líder del proyecto PRAE: Maricella González

Descripción: Colegio público y mixto; sede principal ubicada en la vereda Vanguardia, en la Ciudad de Villavicencio, Meta. Jornada mañana y tarde.

pedagógicos, de acuerdo con los objetivos institucionales, incorporando a la sociedad ciudadanos sensibles con el medio ambiente, en busca de la excelencia personal y capaces de superar los retos que el mundo le impone.

Visión. La Institución Educativa Rural Vanguardia del municipio de Villavicencio, en el 2025 será líder en educación rural, con base en Modelos Flexibles, formando estudiantes con capacidades, destrezas y valores, que los conviertan en agentes transformadores de su entorno, mediante la solución de problemas con conciencia ambiental y social, a partir del desarrollo de proyectos Pedagógicos.

La escuela rural vanguardia inicia como escuela unitaria funcionando así por muchos años y ya en el año 2000 empezó a funcionar como escuela graduada con los grados de transición a quinto de primaria. En el año 2001 se inicia la remodelación y ampliación de la planta física de vanguardia con la construcción del restaurante, sala de sistemas, unidad sanitaria, encerramiento de la escuela y polideportivo. En el año 2003 se inicia el bachillerato con los grados sexto a séptimo, y en el año 2004 se amplía la cobertura hasta noveno grado.

En el año 2003 se hizo la fusión de las escuelas rurales Cairo Alto, Cairo Bajo, y Poyata formando la Institución Educativa Escuela Rural Vanguardia, mediante la resolución 1941 del 2002. En el año 2004 se fusionan otras seis escuelas mediante la resolución 0470 del 26 de julio del 2004. Quebrada honda, Lourdes, Divina Providencia, Santa Helena, San José, Puente Abadía.

En el año 2007 inicia la media académica con la apertura del grado decimo y a finales de ese mismo año se aprueba mediante resolución 3172 del 30 de noviembre de 2007. Para el año 2008 se da apertura a grado once y se implementa el MEMA (Modelo de Educación de Media Académica Rural) y a finales de ese mismo año se da el reconocimiento oficial mediante resolución 1692 del 02 de diciembre de 2008. En este mismo año se inicia Post Primaria (sexto a noveno) en la Sede Divina Providencia, para el año 2009 inicia post primaria en Puente Abadía y en el año 2010 en Santa Helena.

En el 2009 se da apertura a la Educación de Adultos con todos los ciclos y su aprobación oficial se obtiene mediante resolución del 07 de julio de 2009. En el 2010 se inicia la articulación con el SENA y se da apertura a la Primaria Extendida donde se fortaleció Informática, Inglés y Educación Física.

Actualmente la Institución ofrece el servicio educativo de preescolar, básica primaria y secundaria, media, media técnica y educación nocturna para adultos. La población atendida corresponde a estratos 1 y 2, desplazados y personas de escasos recursos económicos. La población que se atiende se caracteriza por ser flotante ya que su mayoría se dedican a labores temporales: encargados y oficios varios. Institución educativa dinámica, innovadora y creativa, con un sincero e irrevocable compromiso social, creada de la nueva cultura humana a través de hombres nuevos, líderes de sentido de pertenencia.

La comunidad vanguardista está conformada por docentes idóneos en los diferentes saberes para los cuales fueron contratados. Además de la calidad en su formación personal sobresale el desarrollo integral que refleja los valores y principios de la institución como eje central y primordial del ser, saber y hacer liderado por el personal administrativo. De acuerdo con las necesidades estará priorizada en las actividades que comprenden el desarrollo del PEI y coordinadas por la Secretaría de Educación, especialmente aquellas enfocadas a la idoneidad de cada área con el propósito de moldear un talento humano integral. El ideal de la formación docente es hacer que los educandos a partir de una teoría y una praxis puedan generar una aplicabilidad el conocimiento, donde este último interiorice aspectos motivacionales, estimuladores de su creatividad, de su iniciativa, porque ellos perciben que con sus manos, su inteligencia, su lenguaje y sus fantasías son capaces de crear y proyectar una visión de gestión empresarial.

La educación se debe estructurar en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona en cierto sentido los pilares de conocimiento: aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Misión: Contribuir desde las ciencias de la educación en la formación integral de los estudiantes de preescolar a undécimo para que se integren socialmente como sujetos con calidad humana que coadyuven en la transformación de su realidad social, política y económica.

Visión: El Colegio Guillermo Niño Medina en el año 2025 será reconocida en la ciudad de Villavicencio como una de las mejores 15 instituciones educativas de calidad en la formación integral de bachilleres comprometidos con el desarrollo socioeconómico, cultural, cívico y ambiental que permita prosperar la vida en comunidad.

Un modelo pedagógico fundamentado en el constructivismo, la pedagogía liberadora y el aprendizaje significativo, que promueva la construcción del conocimiento y la investigación. La pedagogía liberadora que busque la emancipación del individuo como sujeto social de progreso y prosperidad y el aprendizaje significativo que lo motive a seguir aprendiendo porque es parte integral de su proyecto de vida.

La filosofía es de carácter humanista, centrada en el desarrollo del ser humano como persona, su calidad se mide por la posibilidad que tenga de procurarse la satisfacción de sus necesidades básicas fundamentales de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad; en sus formas de ser, hacer, tener y estar que contribuyan a la realización del ser humano.

MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

En este tercer momento, se presenta el abordaje metodológico para construir el Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; que aborda: a) Paradigma de la investigación; b) Posición ontológica, epistemológica, metodológica, axiológica y teleológica de la investigación; c) Diseño y método de investigación; d) Escenarios e informantes clave y técnicas e instrumentos de recolección; e) Fases de la investigación; f) Escenarios e informantes clave, g) Instrumentos de recolección de datos; h) Procesamiento de la información; e i) Criterios de rigurosidad y calidad de la investigación confirmabilidad, auditabilidad y fiabilidad del estudio.

Paradigma de Investigación

El Paradigma Cualitativo está inmerso en la reflexión propia del ámbito educativo, partiendo de las emociones, palabras y sentimientos de los informantes clave o participantes involucrados en los fenómenos propios de esta investigación; Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), señalan “la ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando busquemos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado” (p.9).

La Investigación cualitativa se ha concebido a partir de distintos marcos referenciales sobre educación alimentaria, con el análisis, codificación y categorización de los datos, propios del método teoría fundamentada, que se llevará

a cabo, para generar la gran teoría nuclear, que en este caso específico, es la construcción de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio, como lo indica el objetivo general que abandera esta tesis doctoral.

Pentadimensionalidad de la investigación

La posición paradigmática se realiza en función de lo planteado por Guba y Lincoln, (1998), que buscan explicar las descripciones correspondientes a las preguntas ontológica, epistemológica, teleológica y metodológica, propias de la caracterización, que brindan el sustento de cada tipo de paradigma, para el caso de esta investigación, de corte cualitativo; proponen:

“En cuánto a la pregunta ontológica, ¿Cuál es la forma y naturaleza de la realidad y, por tanto, qué es lo que puede saberse acerca de ella?

La pregunta epistemológica. ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el cognoscente o pretendido cognoscente y lo que puede conocerse?

La pregunta metodológica. ¿Cómo puede el investigador (pretendido cognoscente) intentar descubrir lo que cree que puede ser conocido “(p. 6)

Partiendo del enfoque ontológico, el estudio de la realidad del objeto de investigación; en este caso particular, consiste en determinar los conocimientos de los actores y el entorno vivencial de este estudio, sean docentes o estudiantes, desde sus pre concepciones, motivaciones, puntos de vista, ideas, sentimientos, intenciones, sobre su contexto relacionado con la educación alimentaria y sostenible, para la construcción de un modelo de desarrollo sostenible; además de analizar el abordaje de estas estrategias alimentarias en el contexto escolar y si se llevan a cabo en el contexto familiar; por ello, la importancia de contar con las descripciones y datos empíricos de estos actores educativos, adicional de los análisis de textos; basados en

los proyectos propuestos y ejecutados sobre estas dinámicas escolares en las Instituciones seleccionadas para tal fin.

Desde el enfoque epistemológico, la naturaleza de la relación entre el objeto y sujeto de estudio, va más allá de lo descriptivo; puesto que se pretende interpretar la realidad del objeto de investigación, para lograr estructurar un modelo de Educación Alimentaria para una educación para el Desarrollo Sostenible, desde las experiencias en contexto de los informantes clave destacados para esta investigación doctoral.

Desde la dimensión axiológica, se busca analizar la importancia valorativa que poseen los estudiantes hacia las prácticas de educación alimentaria, en cuanto a sus hábitos de nutrición saludable, y prácticas de cuidado del entorno que lo rodea, con el fin de conservar una óptima calidad de vida; por medio de espacios grupales o individuales de reflexión para la toma de datos, para la construcción de un modelo educativo para el desarrollo sostenible, incluidas las prácticas pedagógicas relacionadas con la temática y el análisis de texto de los diferentes proyectos ambientales, PRAE; producto de las actividades abanderadas llevadas a cabo por las Instituciones Educativas señaladas para ello.

La metodología diseñada para esta Investigación Cualitativa, utilizando el método de teoría fundamentada y con la estrategia para el procesamiento e interpretación de los hallazgos, apoyada en el Método Comparativo Constante (Strauss, A. y Corbin J., 2002); que analiza los procesos sociales, en este contexto educativo; comprende los fenómenos recopilados desde los hallazgos empíricos arrojados por los informantes mencionados en la dimensión ontológica, epistemológica y axiológica; organizados, detallados y analizados de manera sistemática; situando a la investigadora como recolectora y analista de dicha información, quien pretende desde la flexibilidad de la investigación cualitativa, un análisis holístico y novedoso; relacionando los marcos teóricos e investigaciones previas, y de este modo, construir el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible mencionado anteriormente, como bien lo expresa el objetivo general de esta investigación.

Por último, la dimensión teleológica, que aborda la finalidad del estudio de la investigación, comprenderá el análisis de las anteriores fases, con una categorización, jerarquización de datos empíricos y nuevos conceptos en categorías, que connotarán la(s) teoría(s) selectiva(s), que no será más que el sustento teórico para generar los elementos que constituyan el Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.

Esta investigación se enmarca en una pentadimensionalidad que proporciona una visión integral del proceso, integrando los aspectos esenciales que permiten comprender a profundidad el contexto escolar y sus actores sociales. Este enfoque permite capturar la complejidad de la realidad educativa y sus prácticas alimentarias, abordando tanto los conocimientos y valores de sus integrantes como las dinámicas relacionales y sociales que los rodean. La metodología cualitativa empleada facilita una interacción dinámica entre teoría y práctica, de modo que los hallazgos encontrados, no solo reflejan las experiencias individuales, sino que también permiten estructurar un modelo educativo adaptado a las necesidades locales de sostenibilidad.

El propósito final de esta investigación, por tanto, va más allá de la descripción de las prácticas alimentarias, prácticas de cuidado del medio ambiente; sin un claro contexto, desde la proximidad de sus participantes en la toma de hallazgos y evidencias; ésta investigación, se orienta hacia la creación de un modelo teórico que fomente el desarrollo de competencias y actitudes en los estudiantes, promoviendo un compromiso ético y reflexivo con su salud y su entorno, contribuyendo de esta forma a la formación de ciudadanos responsables, conscientes en un marco de sostenibilidad y bienestar comunitario y críticos de su realidad próxima.

Método para la interpretación de la Información

El Paradigma Cualitativo está inmerso en la reflexión propia del ámbito educativo, partiendo de las emociones, palabras y sentimientos de los informantes clave o

participantes involucrados en los fenómenos propios de una investigación; Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), señalan: “la ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado” (p.9). Es aquel paradigma que permite captar los sentidos, emociones y puntos de vista de los participantes o informantes claves que participaron en la recolección de evidencias, para su insumo en el análisis y posterior formulación del modelo teórico que se pretende formular, ofreciendo una comprensión profunda de sus experiencias y percepciones.

Para el caso de esta investigación, se ha seleccionado el método de Teoría Fundamentada para interpretar los hallazgos, el cual se apoya en referentes teóricos previos de investigaciones internacionales, nacionales y locales, así como en diversas técnicas de fenómenos recopilados; entre ellas, capturas de imágenes, análisis de textos, observaciones directas, entrevistas estructuradas y no estructuradas; todo a su vez organizado y clasificado en códigos, memorandos, en los tres tipos de categorías propias de este enfoque abiertas, axiales y selectivas, como plantean Strauss y Corbin (2002); proporcionando los insumos para construir un modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas. Para este método, en particular, no son cruciales las descripciones exactas ni la comprobación de datos o hipótesis de forma tradicional, ya que el propósito no es probar o invalidar una teoría, sino transformarla o ajustarla según el objeto de estudio y las experiencias de los informantes; permitiendo una interacción natural y no intrusiva con los participantes, donde las evidencias se recolectan y retroalimentan de manera dinámica (Taylor y Bogdan, 1992).

El análisis en teoría fundamentada incluye cuatro procesos básicos en el tratamiento de los hallazgos:

Codificación Abierta: Se inicia con este primer proceso, que trata sobre la descomposición de la información transcrita y subrayada en unidades significativas

para identificar categorías y subcategorías emergentes. Cada fragmento de datos se revisa exhaustivamente para captar patrones y temas recurrentes.

Codificación Axial: Es el segundo proceso, que relaciona las categorías y subcategorías identificadas en la codificación abierta, estableciendo vínculos conceptuales que permitan una comprensión más profunda y estructurada de los datos.

Codificación Selectiva: Tercer fase del proceso que integra las categorías nucleares o centrales en una explicación coherente, lo que facilita la construcción de una teoría fundamentada en las evidencias y/o hallazgos expuestos por los informantes claves. Esto posibilita construir una narrativa comprensiva sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en el contexto específico de Villavicencio, que es el propósito general de esta investigación doctoral.

Triangulación: como proceso continuo, tangente a cada una de las anteriores fases; como sugiere Hernández-Sampieri (2018), para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos, se recurre a la triangulación, combinando evidencias de múltiples fuentes (observaciones, entrevistas y documentos) y obteniendo distintas perspectivas y puntos de vista entre los actores sociales, de docentes, estudiantes, representantes padres de familia. Este proceso de triangulación contribuye a una interpretación robusta y equilibrada, fundamentada en diferentes puntos de vista; para los componentes que incluyen este modelo teórico.

Escenarios e Informantes Claves

La presente investigación se llevó a cabo en 4 Instituciones Educativas oficiales en los contextos urbanos, rurales y oficiales de la Ciudad de Villavicencio, aquellas que se encuentran trabajando con estrategias relacionadas con educación para el desarrollo sostenible, entre ellas: proyectos pedagógicos relacionados con el reciclaje, conservación de la biodiversidad, prácticas de mercados campesinos abordando la

seguridad y soberanía alimentaria, conservación del recurso hídrico, huertas escolares y ferias empresariales del mismo contexto. En consecuencia, las Instituciones Educativas focalizadas, de acuerdo a lo anteriormente explicado sobre las Instituciones Educativas postulantes y/o postulantes del concurso Maestros conciencia y acorde a los criterios mencionados sobre la identidad institucional encaminada hacia el desarrollo sostenible, son: Institución Educativa Luis Carlos Galán (Urbana); Institución Educativa San Francisco de Asís (Urbana), Institución Educativa Colegio Guillermo Niño Medina (Urbana) e Institución Educativa Rural Vanguardia (Rural).

Según Taylor y Bogdan, (1992):

“En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino contruidos como un todo; el investigador estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan... tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (p. 20).

Los sujetos de estudio de la presente investigación están contruidos por grupos de docentes que estén llevando a cabo los proyectos pedagógicos y estudiantes que pertenezcan a las anteriores Instituciones Educativas nombradas como escenario de la investigación; los cuales se consideran como informantes claves y son seleccionados acorde a criterios establecidos por la Investigadora.

Los criterios para seleccionar los sujetos de la investigación son los siguientes:

a) Las Instituciones Educativas seleccionadas, de acuerdo con los proyectos ambientales escolares enfocados en estrategias que apunten a una educación para el desarrollo sostenible, los cuales, que posean una duración de mínimo 10 años de ejecución, con el fin de analizar el impacto que el proyecto ha tenido en la Institución Educativa; b) para el caso de los docentes seleccionados, debían encontrarse trabajando en la Institución educativa en el PRAE, como líder del mismo; c) para el caso de padres de familia (solo se entrevistaron tres padres de familia de 3 de las 4

Instituciones Educativas, pues fue imposible ubicarlo por la zona geográfica en donde vive y trabaja), éstos se deben encontrar con su (s) hijo (s) matriculados en sus respectivas instituciones, y ser los representantes de los padres de familia; d) condiciones de los padres de familia: activos, hombre o mujer, cualquier grado académico de básica primaria, secundaria y/o media técnica.

Tabla 5.

Criterios de selección de Instituciones Educativas

Institución Educativa	Selección	Criterio
Luis Carlos Galán Sarmiento	Uno (1) de la zona Urbana	Proyecto PRAE trayectoria mayor a 10 años con media técnica ambiental
San Francisco de Asís	Uno (1) de la zona Urbana	Proyecto PRAE trayectoria mayor de 15 años con media técnica comercial
Colegio Guillermo Niño Medina	Uno (1) de la zona Urbana	Proyecto PRAE mayor de 15 años con media técnica ambiental
Rural Vanguardia	Uno (1) de la zona Rural	Proyecto PRAE mayor de 15 años con media técnica ambiental

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 6.

Criterios de selección de informantes

Tipo de Informante	Selección	Criterio
Directivos Docentes	Tres (3) de la zona Urbana Uno (1) de la zona Rural	Ejercer el rol de directivo docente directivo por más de 8 años
Docentes	Cuatro (4) de la zona Urbana Uno (1) de la zona <u>Rural</u>	Más de 10 años de experiencia como docente líder en los Proyectos PRAE de la Ciudad de Villavicencio
Padres de Familia	Dos (2) de la zona Urbana Uno (1) de la zona Rural	Representantes de padres de familia

Nota. Fuente: Elaboración del autor

En el marco de esta investigación, las Instituciones Educativas seleccionadas y sus proyectos pedagógicos representan un contexto idóneo para alcanzar los

propósitos del estudio, que buscan construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en Villavicencio. Al enfocarse en estrategias como la conservación de la biodiversidad, la seguridad y soberanía alimentaria, y la gestión del recurso hídrico, estas instituciones no solo han demostrado un compromiso sostenido hacia la educación para el desarrollo sostenible, sino que también proporcionan un ambiente propicio para interpretar las experiencias de los docentes en torno a los enfoques teórico-didácticos de la educación alimentaria.

Asimismo, al involucrar a los docentes y padres de familia como informantes claves, la investigación permitirá develar los componentes esenciales de este modelo, considerando la trayectoria y la práctica acumulada en proyectos de más de diez años. Este planteamiento no solo busca entender la dinámica educativa actual, sino también generar una base teórica sólida que apoye la formulación de tal propuesta de investigación que sea relevante y adaptada a las realidades locales, promoviendo así la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno y de la sostenibilidad alimentaria. En este sentido, la vinculación entre los actores sociales seleccionados y los propósitos del estudio es fundamental para construir un marco teórico educativo que responda a las necesidades y desafíos de la educación alimentaria en el contexto de Villavicencio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

Como técnicas e instrumentos de recolección de hallazgos y evidencias que den respuesta a los propósitos específicos propuestos de la presente investigación cualitativa; se tuvieron en cuenta para la descripción del contexto o la realidad, como afirma Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018); “toda inmersión de observación inicial enmarca entrevistas, revisión de documentos, descripciones fotográficas, anotaciones, bitácoras o diarios de campo... y el investigador escribe lo que observa, escucha y percibe a través de sus sentidos” (p. 406).

Los propósitos 1, 2 y 3 se abordaron mediante dos tipos de técnicas: entrevista y análisis de contenido; bajo los instrumentos guion semiestructurado de las entrevistas y matrices de análisis de contenido, respectivamente, descritos a continuación:

a) Se efectuaron entrevistas en profundidad a los informantes, que den cuenta de la información que se desea recoger; en ese sentido Martínez, (1991) afirma, que las entrevistas, de un grupo de informantes previamente escogido acorde a unos criterios previamente explicados por la investigadora; es el reflejo de los objetivos propuestos por ella, motivos e intereses hacia los que dirija la investigación; y de acuerdo a las multiplicidades en los argumentos y puntos de vista de sus informantes, grabados y transcritos con fidelidad (ver Anexo A); pero con el carácter flexible, propio de este tipo de técnicas cualitativas; brindará los datos que aborden la problemática y contexto de la investigación para una posterior triangulación; a través de un cuestionario bien elaborado y aprobado; en cuanto a las conversaciones informales, se consignarán en anotaciones, memorandos...Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), que también servirán como insumo para posterior codificación y análisis propio del método comparativo constante, de la teoría fundamentada.

b) Como segunda técnica se llevó a cabo el análisis de contenido, como el caso de los proyectos ambientales escolares (PRAE), que describan el diseño y ejecución de las estrategias y actividades llevadas a cabo en las Instituciones Educativas, que evidencien los avances de los proyectos. En palabras de Taylor y Bogdan, (1992), “El investigador cualitativo analiza los documentos públicos y oficiales para adquirir conocimientos sobre las personas que los redactan y mantienen al día... Estos materiales permiten comprender las perspectivas, los supuestos, las preocupaciones y actividades de quienes los producen” (p. 149).

c) El instrumento es la matriz de análisis de contenido, las cuales se diseñaron teniendo en cuenta las preguntas y propósitos al momento de formular las preguntas que componen el guion de la entrevista semiestructurada para los informantes, cuyos

guiones de entrevista se pueden ver en las tablas 7, 8 y 9 para cada tipo de informante), en este caso; para los docentes líderes de los Proyectos PRAE; para los rectores, que son los directivos docentes; y para los representantes de los padres de familia, cuyas transcripciones fieles a sus audios se podrán apreciar en el anexo A al igual que se anexa el consentimiento informado, en el anexo B, que cada uno de ellos firmó de manera voluntaria, libre y sin presiones.

Tabla 7.

Matriz de eventos para la construcción del instrumento de recolección de datos – Entrevista en profundidad para -docentes líderes de proyectos ambientales-

PROPÓSITOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS PARA EL GUIÓN DE LA ENTREVISTA
1.- Interpretar las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria.	1.- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria?	1. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria? 2. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?
2.- Develar los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.	2.- ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?	3. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio? 4. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo, respecto a la educación alimentaria?
3.- Teorizar acerca del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones	3.- ¿Cómo es el Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?	5. Desde su experiencia profesional, ¿cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para una educación para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio?

Educativas de Villavicencio.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico? - ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto? <p>6. ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?</p>
------------------------------	--

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 8. *Matriz de eventos para construir instrumento de recolección de datos- Entrevista en profundidad para rectores-*

PROPÓSITOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS PARA EL GUIÓN DE LA ENTREVISTA
1.- Interpretar las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria.	1.- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria?	1. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente y directivo docente con relación a la educación alimentaria? 2. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?
2.- Develar los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.	2.- ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?	3. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio? 4. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto ambiental con el plan de estudios institucional y el currículo en su Institución Educativa, respecto a la educación alimentaria?
3.- Teorizar acerca del Modelo de Educación Alimentaria para el	3.- ¿Cómo es el Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en	5. Desde su experiencia profesional, ¿cómo considera el modelo de educación alimentaria para una educación para el

Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.	las Instituciones Educativas de Villavicencio?	desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio? - ¿Qué actividades ha realizado de educación alimentaria, desde su experiencia como docente o directivo docente? - ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes y comunidad educativa relacionado con la educación alimentaria? 6. ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?
---	--	--

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 9.

Matriz de eventos para construir instrumento de recolección de datos- Entrevista en profundidad para representante padres de familia-

PROPÓSITOS	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS PARA EL GUIÓN DE LA ENTREVISTA
1.- Interpretar las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria.	1.- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria?	1. ¿Qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible? - ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria y/o el desarrollo sostenible? 2. ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en Colombia, el Meta y la región?
2.- Develar los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.	2.- ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?	3. ¿Desde su experiencia como padre de familia, que se ha llevado a cabo respecto a la educación alimentaria en la Institución Educativa? 4. ¿Considera importante que se aborde la educación alimentaria en el proceso de formación académica de su hij@?

3.- Teorizar acerca del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.	3.- ¿Cómo es el Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?	5. ¿Cómo madre/padre de familia, ¿qué caracteriza o compone la alimentación en su hogar? - ¿Qué le ha enseñado en el hogar a sus hijos sobre la educación alimentaria?
		6. ¿Cuál es su apreciación acerca de la creación de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Procedimientos de la Investigación

Fases o Etapas

La investigación es de corte cualitativo; Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), señala que se describen experiencias, puntos de vista, significados y reconstruye realidades de argumentos provenientes de sus informantes; además de utilizar instrumentos de recolección de hallazgos flexibles; sus fases o etapas no pueden ser estáticas o con orden exacto e inalterable; en vez de eso, sus fases son variables, pero continuas y secuenciales.

Las fases de la investigación que se llevaron a cabo son las siguientes, planeadas y diseñadas de forma muy organizada y cuidadosa, como lo afirma Polanía, C., et. al (2020):

Tabla 10.

Fases para la recolección de Información

Fases de la Investigación	Momentos durante la fase
Revisión y redacción teórica. El problema de Investigación. Momento I.	Reconocimiento y contextualización de la realidad
Diagnóstico de la situación. Momento II	

Selección, construcción y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos. Momento III	Interpretación y comprensión de la realidad.
Transcripciones y lectura de las entrevistas y de los documentos escritos; organización y categorización de la información. Momento IV	Aplicación del método y sus estrategias.
Estructuración de la información para el momento IV del procesamiento y análisis de los datos	Análisis y procesamiento de hallazgos
Construcción del modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio. Momentos 5 y 6	Ajustes y reajustes en el trabajo con los informantes y cronograma de tareas en la investigación
	Replanteamiento de la realidad
	Discusión, socialización de hallazgos, recomendaciones.

Nota. Fuente: Adaptada de Berenguera, Fernández de Sanmamed Santos, Pons, Pujol y Rodríguez (2014) y Polanía, C., et. al (2020)

El desarrollo de estas fases de recolección de evidencias permitió una exploración profunda y estructurada de la realidad educativa en el contexto de Villavicencio. Cada fase fue planificada con atención a la flexibilidad metodológica que caracteriza al enfoque de teoría fundamentada en la investigación cualitativa, siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que subrayan la importancia de adaptar las etapas según la evolución de los hallazgos y el contexto. La secuencialidad flexible de estas fases fue esencial para garantizar una comprensión integral y realista de los significados y experiencias compartidas por los informantes. La estructura presentada en la Tabla 10 evidencia cómo cada momento de la investigación contribuyó de forma única al análisis de los hallazgos y a la construcción del modelo teórico de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, permitiendo reajustes continuos y un enfoque sensible a la complejidad del contexto investigado; producto también del entretreído y constructo teórico proveniente de las bases referenciales en los referentes empíricos internacionales, nacionales y locales. Este proceso culmina en la consolidación de un modelo teórico fundamentado, basado en la interpretación

contextualizada y crítica de los informantes, lo que aporta valor significativo a la educación alimentaria en el ámbito educativo local.

Procesamiento de los hallazgos

Esta investigación enmarcada en la teoría fundamentada, bajo el Método Comparativo Continuo (MCC), definido por Strauss, A. y Corbin J., (2002), “como una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p. 21)...Es importante comprender que los objetos, acontecimientos, actos y acciones/interacciones clasificadas, tienen atributos y que la manera como uno defina e interprete estos atributos (o el significado que se les asigne), determina las diversas maneras en que se clasifican los conceptos (ob, cit.p. 114).

Para la aplicación de este método, se utilizó el microanálisis, que proviene de la transcripción fiel de las entrevistas recopiladas del muestreo teórico; en este caso, los resultantes de las entrevistas no estructuradas y no estructuradas en la comprensión e interpretación de la realidad y contexto de la investigación. El microanálisis definido por Strauss y Corbin, (2002) como “detallado análisis, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación abierta y axial” (p. 63). Hacer microanálisis obliga al analista a escuchar bien lo que los entrevistados dicen y cómo lo están diciendo. Esto significa que intentamos comprender como están interpretando ciertos acontecimientos y nos impide saltar precipitadamente a nuestras propias conclusiones teóricas, teniendo en cuenta las interpretaciones de los entrevistados (ob, cit. p. 12).

El análisis de los hallazgos resulta de abstraer, relacionar, interpretar y reinterpretar las categorías que van emergiendo, junto con sus relaciones y propiedades, durante la codificación abierta o axial, que dan el insumo para desarrollar

teoría, técnica llamada comparación teórica. La codificación se realiza línea por línea, y de esta forma van emergiendo las categorías, producto de la agrupación por sus propiedades y relaciones; que llevan la investigación más allá de la descripción ubicándola en modo de análisis conceptual (ob, cit. p. 13).

En el proceso de articulación teórica; según Strauss, A. y Corbin J., (2002) son herramientas (una lista de propiedades) para observar algo con alguna objetividad más bien que darle un nombre o clasificarlo sin un examen profundo del objeto en cuanto a sus propiedades y dimensiones (p. 88). Se encuentran una técnicas o herramientas analíticas, que facilitan en el investigador la comprensión del proceso de codificación, y que se pueden presentar en el procesamiento de los datos de esta investigación; como son la técnica de la voltereta, la cual se usa cuando se voltea un concepto para darle una perspectiva diferente, encontrar un sentido más significativo al concepto; la técnica de comparación sistemática de dos o más fenómenos, es decir, comparar un incidente de los datos con uno extraído de la experiencia o la teoría; también se encuentra la técnica de la alerta roja, cuando se presenta ciertos sesgos en la toma de los datos de los informantes, y se hace necesario hacer una alerta roja, con el fin de analizar nuevamente lo obtenido.

El mismo proceso de codificación y categorización se llevó a cabo con el análisis de textos escritos, incluidos los documentos de los PRAE, proyectos pedagógicos con sus registros fotográficos, triangulándolos con las investigaciones y teorías relacionadas en el referente teórico e integrados en las matrices condicionales/consecuenciales, propios de la teoría fundamentada. En la técnica de la triangulación, según Sadin, M. (2003), se pretende obtener una visión más completa de la realidad, integrando la visión del investigador, construida desde los referentes y antecedentes teóricos, además de las evidencias, que provienen de la visión de los informantes, y éstos a su vez, son analizados a la luz de las técnicas y análisis del proceso de información descrito anteriormente; cuyas visiones se entrelazan, para armar un solo conjunto que conformarán la nueva teoría de educación alimentaria, que

en este caso, propone la Construcción del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; además de utilizar como programa de clasificación y jerarquización de categorías, el Atlas ti, y el método manual de reducción de categorías.

Criterios de Rigurosidad y Calidad de la Investigación Confirmabilidad, Auditabilidad, Fiabilidad

En una investigación cualitativa es esencial aplicar criterios que garanticen su validez, calidad y rigurosidad, especialmente en el estudio de fenómenos específicos, entre los que se deben tener en cuenta: confirmabilidad, auditabilidad y fiabilidad; propios de la investigación cualitativa.

La auditabilidad o confirmabilidad, como afirman Guba y Lincoln, (1998), se refiere a la posibilidad de que otro investigador, con las habilidades adecuadas, obtenga perspectivas similares al seguir el mismo camino metodológico. Para lograrlo, es crucial que el investigador documente detalladamente cada fase del proceso investigativo, incluyendo sus hallazgos y análisis, de manera que cualquier investigador externo pueda replicar el estudio y llegar a conclusiones coherentes. Con lo anterior, se asegura la confirmabilidad; al demostrar que el procedimiento de obtención de hallazgos ha sido adecuado y objetivo, estableciendo una base para verificar el estudio en investigaciones posteriores y promoviendo la fiabilidad de los resultados.

Por otro lado, la triangulación, como proponen Strauss y Corbin (2002), es fundamental para obtener diferentes significados e interpretaciones de los eventos, acciones, interacciones y objetos observados. La triangulación permite una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado, al integrar perspectivas variadas y asegurando que los significados emergentes se alineen con la teoría generada. En el contexto de esta investigación, se busca articular la teoría recopilada

con la categorización y jerarquización de los datos proporcionados por los informantes. Esto se realizará de acuerdo con el Modelo de Categorización Comparativa (MCC), logrando así un consenso en los significados y fortaleciendo la construcción del modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas de Villavicencio.

Este proceso, sustentado en los criterios de confirmabilidad, auditabilidad y fiabilidad, asegura que el modelo propuesto sea un aporte significativo y riguroso en el campo de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

SUSTENTO BIOÉTICO

Se cumplió con los principios éticos enunciados en el código de ética para la vida, cumpliendo con el lema “las investigaciones se llevan a cabo con seres humanos, y no en seres humanos” con el cumplimiento de los principios enunciados en este código, como son: el derecho a la autonomía, y con ello usando el consentimiento informado firmado, que a su vez describe el propósito de los métodos llevados a cabo; así mismo reconoce el derecho a su renuncia, sin ningún tipo de represalia, así sea de manera intempestiva o sin previo aviso, pues para ello las investigaciones deben cumplir a cabalidad con el principio de la autonomía. También se debe dar cuenta del principio de la Justicia y se tratarán por igual, y en igualdad de condiciones a todos los participantes e informantes durante la investigación, asegurando la protección de su identidad y de sus datos personales, y así cumplir con el criterio de la confidencialidad; además de asegurar y mantener la seguridad de los investigados, y con ello cumplir con el principio de beneficencia; y particularmente esta tesis doctoral, no tendrá ningún tipo de incidencia hacia la persona, ni su seguridad, ni su integridad.

De la misma forma que se cumplió con los principios éticos, luego de tomarse los datos y muestras de información con la población estudiada; el investigador, debe cumplir con el deber a la retroalimentación, hacia esa misma población; con el fin que ellos conozcan los hallazgos, el alcance o las conclusiones de dicho estudio. Aclarándose, que, al momento de analizar y publicar datos e información de resultados investigativos, no deben existir alteraciones ni transformaciones o cambios en los relatos o fotografías, o participaciones de los informantes, y si es el caso, y considera que se ha presentado algún tipo de cambio, es de obligatoriedad, cambiar acorde a sus sugerencias.

MOMENTO IV

CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS

El siguiente momento está referido al procedimiento realizado en la investigación y la aplicación del método y técnica para el análisis de los resultados de acuerdo con los propósitos planteados.

El procedimiento utilizado en esta investigación, y las evidencias se interpretaron de forma continua y simultánea, por medio de seis (6) fases y tres (3) momentos, a criterio de la investigadora, explicadas en la página 126, consignadas en la tabla 10, en la pág. 142: (a) Reconocimiento y contextualización de la realidad, b) Interpretación y comprensión de la realidad (que incluye aplicación del método y estrategias, análisis y procesamiento de los hallazgos y ajustes y reajustes en la investigación, acorde a la dinámica y evidencias soportadas por los informantes); (c) Replanteamiento de la realidad, que concluye con la Construcción del modelo teórico de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio, Colombia.

El método que se utilizó de Teoría Fundamentada, bajo el método comparativo continuo (MCC) de Strauss y Corbin, (2002), que se explica en el procesamiento de los hallazgos en las páginas 144 y 145 de esta investigación; adicional del planteamiento de cuatro niveles, que son: (a) Comparar incidentes aplicables categorías emergentes, (b) Integrar las categorías y sus propiedades, (c) Delimitar la teoría, y (d) Escribir la teoría. En la técnica de la triangulación, según Sadin, M. (2003), se pretende obtener una visión más completa de la realidad, integrando la visión del investigador, construida desde los referentes empíricos y bases referenciales; además de las evidencias, que provienen de la visión de los informantes, y éstos a su vez, son analizados a la luz de las técnicas y análisis del proceso de información descritos en

anteriormente; cuyas visiones se entrelazan, para armar un solo conjunto/entretejido que conformarán la nueva teoría de educación alimentaria, que en este caso, propone la Construcción del Modelo Teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; además de utilizar como programa de clasificación y jerarquización de categorías, el Atlas Ti 7.5, y el método manual de reducción de categorías, por ser algunas de las herramientas versátiles que facilitan el proceso hermenéutico en esta etapa de la investigación a través del método comparativo continuo.

CODIFICACIÓN ABIERTA

En el anexo D se encuentran las tomas de captura de pantalla de la codificación abierta de todas las entrevistas que se transcribieron en Atlas TI 7.5.4, cuyos códigos sirvieron para construir las redes semánticas, en la posterior codificación axial y selectiva; sin embargo, también se hizo de forma manual la codificación abierta con colores, que ayudó también a brindar las propiedades de cada categoría nuclear para posteriormente analizar la codificación selectiva, que fueron los insumos de los componentes del modelo teórico de educación alimentaria.

Con el propósito de analizar la codificación abierta extraída del Atlas Ti (códigos de los documentos primarios), se procede a describir y caracterizar línea tras línea, aplicando la herramienta analítica: Microanálisis, y la técnica comparación término a término con ayuda de colores para distinguir las propiedades y categorías emergentes de cada entrevista, describiendo pregunta por pregunta, llevada a cabo a los docentes líderes de los proyectos PRAE, directivos docentes y representantes de padres de familia, consignadas en las siguientes matrices de datos, a partir de la identificación de los informantes clave, de la siguiente manera:

Tabla 11.

Identificación de los informantes según su rol en la Institución Educativa

Rol	Informante	Cantidad
Institución Urbana	Docentes	4
	Directivos docentes	3
	Padres de familia	2
Institución Rural	Docentes	1
	Directivo docente	1
	Padre de familia	1
	Total Informantes	12

Nota. Fuente: Elaboración del autor

El orden en el que quedaron transcritas las entrevistas y como se codificaron con el apoyo del programa; es el siguiente, de acuerdo con el número que se le asignó en su momento a la Institución Educativa, y como aparecen en los anexos D es:

Tabla 12.

Codificación Inicial de las Instituciones y los informantes clave en el Atlas Ti.

Institución Educativa	Selección I.E.	Rol Informante	Código
Colegio Guillermo Niño Medina	2	Docente Modalidad	DM2
		Docente Líder del PRAE	DL2
		Madre de Familia	MF2
		Directivo Docente	R2
Rural Vanguardia	3	Directivo Docente	R3
		Docente Líder del PRAE	DL3
		Exalumno – Padre de familia	Exal. 1
San Francisco de Asís	4	Directivo Docente	D4
		Docente Líder del PRAE	DL4
Luis Carlos Galán Sarmiento	1	Directivo Docente	R1
		Docente Líder del PRAE	DL1
		Padre de Familia	PF1

Nota. Fuente: Elaboración del auto

Para efectos de una mejor organización, se hizo un cambio en la asignación del código en los informantes claves para la codificación abierta, axial y selectiva; los cuales se explican en la siguiente tabla 14:

Tabla 13.

Cambio en la codificación de los informantes en la codificación abierta, llamada codificación final

Institución Educativa	Rol Informante	Codificación inicial	Codificación final
Colegio Guillermo Niño Medina	Docente Modalidad	DM2	D1
	Docente Líder del PRAE	DL2	D2
	Madre de Familia	MF2	PF1
	Directivo Docente	R2	R1
Rural Vanguardia	Directivo Docente	R3	R2
	Docente Líder del PRAE	DL3	D3
	Exalumno – Padre de familia	Exal. 1	PF2
San Francisco de Asís	Directivo Docente	D4	R3
	Docente Líder del PRAE	DL4	D4
Luis Carlos Galán Sarmiento	Directivo Docente	R1	R4
	Docente Líder del PRAE	DL1	D5
	Padre de Familia	PF1	PF3

Nota. Fuente: Elaboración del autor

La anterior, será la codificación definitiva que se use en adelante en los momentos IV y V de esta investigación, cuando se lleve a cabo la reducción de las categorías con el método de análisis término a término de la teoría fundamentada:

Con el propósito de analizar la codificación abierta extraída del Atlas Ti, se procede a describir y caracterizar las propiedades de cada entrevista por cada pregunta llevada a cabo en cada una de las entrevistas realizadas a los docentes líderes de los proyectos PRAE, consignadas en las siguientes matrices de datos; iniciando con las preguntas 1 y 2, desde los informantes docentes, líderes de los proyectos PRAE en las 4 Instituciones Educativas focalizadas para esta investigación, ubicadas en la ciudad de Villavicencio: Guillermo Niño Medina, Institución Educativa Rural Vanguardia, Institución Educativa San Francisco de Asís, Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Se asignan unos colores, que, al codificarse, significan:

Las propiedades resaltadas en color rojo se develaron aplicando la herramienta analítica: Microanálisis, y la técnica comparación término a término, teniendo en cuenta su similitud con las actividades llevadas a cabo en los PRAE, en cuanto a las prácticas de educación alimentaria y alimentaria sostenible; originando una gran categoría selectiva llamada **Educación alimentaria y desarrollo sostenible**, que se explicará más adelante.

Las propiedades resaltadas en color naranja se generaron aplicando la herramienta analítica: Microanálisis, y la técnica comparación término a término teniendo en cuenta su similitud con el entorno docente y directivo docente, todo lo relacionado con su compromiso y relación con los proyectos y actividades llevadas a cabo de los mismos; originando una nueva categoría, para la codificación selectiva, **“Ética y valores institucionales”**, que se abordará posteriormente.

Las relaciones de códigos de color azul, hace parte de la organización institucional, lo relacionado con la planeación institucional, desarrollo curricular, gestión académica, y su relación con la organización y ejecución de los proyectos pedagógicos en las Instituciones Educativas, y su seguimiento hacia la transversalidad y articulación institucional entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, además de la capacitación en talleres de formación sobre educación alimentaria y desarrollo sostenible; para originar la codificación selectiva llamada **“Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.”**, que se revisará en el apartado de la codificación axial y selectiva en las páginas 285 y 319, respectivamente.

Las propiedades y sub-categorías de color verde, relacionadas con las actividades y estrategias que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas, para lograr una educación alimentaria al alcance de todos, de forma incluyente, trascendente y con el compromiso institucional de sus actores escolares, que genera a su vez actividades y estrategias institucionales que involucren el contexto escolar y de comunidades aledañas de las Instituciones Educativas, transformando y generando

sociedades reflexivas, desde un claro acompañamiento y seguimiento formativo por parte de las familias, simplificadas en la categoría **Familia – Escuela y Comunidad (La Tríada)**; que se analizarán luego de este apartado de la codificación abierta, como parte de las herramientas propias del microanálisis del MCC.

En cuanto al color **rosa pálido**, se integraron las propiedades de las categorías relacionadas con el sentir e impacto entre las relaciones humanas generadas entre los miembros de las comunidades educativas, al llevar a cabo esta articulación del PRAE con la educación alimentaria y el contexto escolar, convivencial, cotidiano y social de los estudiantes, y sus semejantes; aborda el trabajo de la educación alimentaria hacia el desarrollo sostenible requiere de buen tiempo de ejecución, para impactar de forma positiva, reflexiva y transformadora a nuestros estudiantes, quienes a su vez pueden mejorar sus habilidades comunicativas y de interacción con sus semejantes, para mejorar habilidades que construyan sociedad; categoría llamada **Construcción de sociedad**, analizada posteriormente.

Por último, el color **morado** hace referencia a aquellas propiedades relacionadas con las estrategias que según los informantes ayudarían a generar el modelo de educación alimentaria sostenible para las Instituciones Educativas, titulada, **“Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria”**; interpretada cuando se inicie la comparación de propiedades entre la categorización axial y selectiva.

Tabla 14.

Respuestas pregunta 1 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE

PREGUNTA 1: ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
D1 – 1	Bueno, nosotros principalmente la cuestión	Alimentación sana y saludable Área de turismo Educación alimentaria Trayectoria docente
2	alimentaria la trabajamos en el área de	
3	turismo en las salidas, siempre se deben	
4	trabajar a partir de procesos nutricionistas;	
5	no podemos llegar a que la gaseosa, que el	

6	paquete que no; las salidas se tienen que	Venta de comida no saludable en las cafeterías Modalidad y técnica ambiental. Convenios interinstitucionales. No hay control en la venta de alimentos en la cafetería. Inadecuados hábitos alimenticios. Actividades para preparar alimentos saludables. Proyectos pedagógicos. Salidas pedagógicas de campo. Actividades del proyecto. Planeación curricular
7	trabajar que sea comida bien balanceada y	
8	sobre todo natural; dentro de la Institución,	
9	pues las cafeterías hasta el momento, lo que	
10	hacen es vender lo que ellos quieren o lo que	
11	más les da dinero; creo que lo que más les da	
12	dinero son las aguas, todo lo que son	
13	gaseosas, jugos; pero a partir de un tiempo	
14	para acá por lo menos se ha logrado que la	
15	cafetería del colegio haga un día saludable a	
16	la semana; entonces, ya se les ofrecen a los	
17	niños frutas, verduras; ahí mismo hay	
18	alimentación; lo que es desayuno o almuerzo	
19	realmente hasta el año pasado era muy muy	
20	bueno; ya ahorita hubo cambio, no sabemos	
21	qué vaya a pasar, pero no hay un control; si	
22	realmente no hay un control dentro de la	
23	Institución de las cuestiones que se venden o	
24	de las cuestiones que se deberían vender.	
25	Bueno, nosotros en la modalidad tenemos que	
26	hacerlo, sí, pero es por parte del Sena; hay	
27	una de las actividades que debemos hacer,	
28	es primero que los muchachos aprendan a	
29	cocinar ciertos alimentos y que de por si la	
30	comida sea balanceada en el momento de las	
31	salidas. Nosotros, con ellos tenemos salidas	
32	de un día, de dos días y de 5 días; entonces	
33	debe estar programada con anterioridad y se	
34	aprueba con anterioridad.	
D2 – 35	La educación alimentaria se articula con el	Educación alimentaria Proyectos pedagógicos. Planeación curricular. Articulación de las asignaturas y áreas. Transversalidad Alimentación sana y saludable. Salud alimentaria. Actividades del proyecto.
36	plan de estudios de la Institución, se enfoca a	
37	los buenos hábitos alimenticios, además en la	
38	institución existe un proyecto de vida	
39	saludable donde se maneja dicha temática y	
40	se realizan actividades encaminadas para	
41	lograr el bienestar de todos los miembros de	
42	la comunidad educativa.	
D3 – 43	Bueno, por lo menos en esta institución se	Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables.
44	trabaja bastante los proyectos que apuntan a	
45	eso, porque se trabajan desde las diferentes	
46	sedes, incluyendo la principal, todo lo que	
47	tiene que ver con las huertas escolares,	

48	generando precisamente que los mismos	Proyectos pedagógicos.
49	estudiantes aporten, sembrando diferentes	Proyectos pedagógicos
50	especies, que después, más o menos en	productivos (PPP).
51	octubre, se vienen a dar a conocer a través	Proyecto de acuerdo al contexto
52	del mercado campesino, donde cada una de	de la sede.
53	las sedes de la institución, en total son 14	Mercado campesino escolar.
54	sedes, pues presentan los productos de las	Actividades del proyecto.
55	huertas escolares.	Actividades para preparar
		alimentos saludables.
		Alimentación sana y saludable
		Huertas
		Compromiso institucional.
		Desarrollo Sostenible
		Incentivar emprendimiento.
D4 – 56	Bueno, yo me inicié en el Colegio La Holanda	Trayectoria docente en el sector
57	y ahí empezamos a ver la importancia de la	rural.
58	agricultura orgánica. Inicialmente...	Educación alimentaria
59	Realmente, yo soy de la línea de agricultura	Proyectos pedagógicos.
60	orgánica. Entonces, tuvimos la experiencia de	Planeación curricular.
61	poder visitar unas... en ese tiempo, unas	Articulación de las asignaturas y
62	granjas en el eje cafetero, donde nos	áreas.
63	enseñaron la elaboración de abonos	Transversalidad
64	orgánicos; nos fuimos por esa línea en el	Alimentación sana y saludable.
65	colegio, ¿cierto? Entonces, los chicos de	Salud alimentaria.
66	sexto, séptimo y octavo manejaban agricultura	Actividades del proyecto.
67	orgánica. Y ya en noveno, décimo y once,	Actividades de educación
68	entonces, hacían toda la parte, ya como de	alimentaria.
69	mecanización más del suelo y de producción	Actividades para preparar
70	de grandes extensiones de cultivos de	alimentos saludables.
71	plátano, yuca y toda esa parte.	Alimentación sana y saludable.
72	Nosotros, los pequeñitos, entonces,	Aprendizaje sobre cultivos.
73	trabajábamos todo lo que tenía que ver con	Conciencia ambiental.
74	alelopatía, con producción de cultivos de	Desarrollo sostenible.
75	<i>Pancoger</i> . Entonces, ahí me inicié y fue	Educación ambiental.
76	cuando yo realmente pensé que es	Huertas.
77	importante a ellos inculcarles esa cuestión de	Actividades de educación
78	aprovechar los recursos del medio, las	alimentaria. Actividades del
79	asociaciones que se pueden hacer entre las	proyecto.
80	plantas, que es la alelopatía realmente, y	Escenarios de aprendizaje.
81	producir para ellos sus cultivos y poder	Apoyo por parte de los docentes
82	cosechar y poder tener, de pronto, en un área,	en la ejecución de los proyectos.
83	porque eran niños de campo, cultivos que no	Formación académica.
84	solamente... sean para venta inmediata, sino	Formación alimentaria desde
		pequeños. Herramientas en el

85	que ellos pueden hacer rotación de cultivos	aula de clase para enseñar
86	de hortalizas y de muchas cosas en su hogar.	educación alimentaria.
87	Para, pues, asegurar, no solamente la venta	Importancia de la agricultura
88	de aquellos cultivos como yuca y plátano, que	orgánica. Incentivar
89	son, pues, con alto contenido de	emprendimiento.
90	carbohidratos, azúcar; sino pensar en otro	Interés en los estudiantes.
91	tipo de alimentación que puede ser, bueno,	Actividades de cuidado de la
92	entonces, hortalizas.	fauna y flora.
93	E. Eso fue en el caso del colegio... Ese fue	Practicar huertas familiares.
94	en el caso de la Holanda.	Actividades de educación
95	DL4. En las Mercedes, entonces, empezamos	alimentaria.
96	a cultivar <i>Canabalia</i> para el control orgánico	Actividades de reciclaje y manejo
97	de las hormigas, porque cultivamos cualquier	de residuos. Buenas relaciones
98	cosa y eso todo se desaparecía. Empezamos	entre docentes y
99	a hacer la preparación de abonos orgánicos,	estudiantes. Competencias
100	¿sí? Y la explotación, pues, pues como a	ciudadanas. Competencias
101	mediana escala de las lombrices,	laborales.
102	aprovechando que tenían una finca que	Conciencia ambiental.
103	sacaba piña, en gran cantidad. Entonces,	Articulación de las asignaturas y
104	ellos no sabían qué hacer con ese residuo, y	áreas. Desarrollo sostenible.
105	entonces, nosotros montamos,	Convenios interinstitucionales.
106	aprovechamos eso y montamos unas camas	Trayectoria docente. Educación
107	grandes y sacábamos y vendíamos lombrices	alimentaria para el desarrollo
108	y vendíamos abonos y humus y todo. Ese fue	sostenible.
109	en el Colegio Agropecuario de las Mercedes.	Empatía por los seres vivos y el
110	Cuando yo ya llegué al San Francisco de Asís;	medio ambiente.
111	pues, la problemática, pues, es que es un	Escenarios de aprendizaje.
112	colegio de ciudad. Nosotros, yo fui trasladada	Impacto positivo en los
113	para dictar biología. Entonces, es encaminar	estudiantes. Reconocimiento y
114	todo ese proceso para que ellos realmente no	valoración del humedal como
115	vieran una biología muy temática, sino que	urbano.
116	pudieran encontrar como la manera de	Prácticas de autocuidado.
117	aprender haciendo.	Problemática humedal aguas
118	Entonces, nos encontramos con esa	claras.
119	problemática del humedal aguas claras, de	Transversalidad.
120	invasión de la ronda, de los desechos que los	Desperdicios que no se utilizan.
121	colocaban ahí. Pensamos, entonces, que	Educación alimentaria para el
122	podía ser una posibilidad; con la lectura del	desarrollo sostenible.
123	contexto y dándonos cuenta de esa	Proyecto desarrollo de una
124	problemática tan compleja, en cuanto a suelo,	cultura ambiental en el contexto
125	agua, recursos, biodiversidad, todo eso; que	del humedal aguas claras.
126	los chicos empezaran a comprender qué el	

127	humedal era, es un humedal urbano y cuál	Proyectos pedagógicos.
128	era realmente la importancia, porque lo que	Reestructuración proyecto ambiental.
129	se veía era que era... contaminación.	
130	Contaminación, sí. No, no podemos ir ahí. Y	Talleres de formación y capacitación para la comunidad educativa.
131	realmente en este momento, imagínense,	
132	llevamos 17 años con ese PRAE y se logró la	Tiempo de ejecución del proyecto.
133	declaratoria del humedal hasta el año pasado.	Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años.
134	Bueno, realmente salió fue en enero de este	Proyecto PRAE de embellecimiento y Ornato.
135	año. Entonces, después de 17 años se logró	Beneficio para las nuevas generaciones.
136	que fuera reconocido como humedal.	Actividades de reciclaje y manejo de residuos.
137	Entonces, lo que quedó, ahí estamos. Este	Relación cuidado del humedal con la educación alimentaria.
138	año se va a iniciar un proceso interesante	
139	para que los chicos y la comunidad del sector	
140	valoren y reconozcan que es un humedal	
141	urbano.	
D5 – 142	Bueno, inicialmente cuando me vinculé al	Educación ambiental.
143	proceso del PRAE hace ya, van a ser unos 13	Tiempo de ejecución del proyecto.
144	años, pues digamos estaba contemplado toda	Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años.
145	la parte ambiental, básicamente a la cuestión	Actividades de cuidado de la fauna y flora.
146	ecológica de siembras y demás, de siembras	Actividades de educación alimentaria mayor a 15 años.
147	de árboles, reforestación, de alguna manera	Actividades de reciclaje y manejo de residuos.
148	disposición de residuos, todavía no había una	Actividades del proyecto.
149	ruta, y venimos a trabajar esta parte de	Huertas.
150	importancia de los cultivos en general de la	Seguridad alimentaria.
151	parte alimentaria desde la escuela, cuando	Aprendizaje sobre cultivos.
152	empezamos a trabajar huerta escolar; y eso	Articulación con los proyectos institucionales.
153	va a ser por allá después del 2014, más o	Competencias ciudadanas.
154	menos, ya van a ser algo más de 10 años;	Conciencia ambiental.
155	pero inicialmente ese no era el objetivo, sino	Construcción conjunta de sociedad.
156	era un proceso de ir	Convenios interinstitucionales.
157	implementando proyectos, y pensamos que en	Actividades de biodiversidad.
158	una huerta como posibilidad más de	
159	aprendizaje de la parte de la germinación y	
160	demás, o sea, no era el objetivo; fuimos	
161	avanzando en el conocimiento de todas	
162	maneras, y nos adentramos en el proceso de	
163	lo de seguridad alimentaria ya como tal en el	
164	2020, cuando llega a nosotros la Sociedad	
165	Colombiana de Pediatría con un proyecto	
166	precisamente que se llama ESA-ES, que	

167	significa Emprendimientos de Escuelas	Actividades de educación
168	Saludables y Educación Alimentaria en	alimentaria.
169	Escuelas Sostenibles; entonces ese proyecto	Actividades para preparar
170	ya nos abrió mucho más el campo y	alimentos saludables.
171	empezamos a tener, ese es un proyecto	Alimentación sana y saludable.
172	digamos que está articulado al PRAE, más no	Aprendizaje sobre cultivos.
173	es el fin del PRAE, porque nuestro PRAE	Articulación con los proyectos
174	sigue estando enfocado a la parte del recurso	institucionales.
175	hídrico, pues porque estamos cerca del río	Articulación de las asignaturas y
176	Ocoa; sin embargo, hemos entendido que la	áreas.
177	situación de la soberanía y seguridad	Construcción de actividades en
178	alimentaria, los saberes y sabores como	los proyectos de acuerdo al
179	dicen, tienen que ver con el proceso de	contexto de la comunidad
180	crecimiento y también de empoderamiento de	educativa.
181	la comunidad hacia su mejora en la calidad de	Continuidad de los proyectos.
182	vida, entonces eso digamos acompañado, ya	Convenios interinstitucionales.
183	llevamos cuatro años de acompañamiento	Desarrollo de una cultura
184	con la Sociedad Colombiana y estamos en el	ambiental.
185	proceso de mejorar; entonces ya estamos	Desarrollo sostenible.
186	enfocando algunos de nuestros proyectos	Educación alimentaria.
187	que lideran nuestros niños de 10º y 11º en esa	Educación alimentaria para el
188	parte de alimentaria, o sea es como el	desarrollo sostenible.
189	recorrido así grosso modo de lo que llevamos;	Educación ambiental.
190	tenemos en este momento cultivo específico	Escenarios de aprendizaje.
191	de Sacha Inchi y Sacha Moringa y Árbol de	Incentivar el emprendimiento.
192	Pan, con el objetivo de ser productivos y	Interés en los estudiantes.
193	poderlo consumir para poderlo suministrar a	Transversalidad, impacto, y
194	algunos de los niños y pues la idea es que	trascendencia, del proyecto
195	sigamos creciendo con esa parte; digamos	ambiental con la educación
196	que esa es como podría decir que es la forma	alimentaria.
197	en que hemos articulado la parte de lo	Dificultad mantener proyectos en
198	alimentario, no solo viéndolo como desde la	vacaciones, es necesario
199	parte del consumo del alimento, sino de una	retomar y activar.
200	producción limpia, entonces aprovechamos	Impacto positivo en los
201	todo el proceso de producción limpia en	estudiantes.
202	nuestros procesos, incluyendo la producción	Incentivar emprendimiento.
203	de compost por paca digestora, abonos	Experiencia docente.
204	orgánicos a partir de humus de lombriz y eso	Trayectoria docente.
205	nos permite hacer como una especie de	Mejorar habilidades
206	cadena, digamos la cadena de valor limpia en	comunicativas.
207	nuestro producto, que además queremos que	Replicar conocimiento en la
208	sea un proceso también de emprendimiento	comunidad.

209	para nuestros estudiantes.	Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes e Instituciones Educativas. Preocupación aspectos medioambientales en América y Colombia. Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyectos.
210	E. ¿Y eso lo tienen actualmente, en 2024?	
211	DL1. Eso lo tenemos en 2024, estamos	
212	retomando porque pues es que ahí la dificultad	
213	siempre son las vacaciones, porque más así	
214	uno no quiera y así uno haga estrategias, pues	
215	no, los cultivos no mueren, pero sí se	
216	desgastan bastante, entonces toca hacer	
217	como un reinicio, una reactivación y en ese	
218	proceso estamos ya en este momento.	

Tabla 15.

Respuestas pregunta 2 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE

PREGUNTA 2: ¿Cómo ha sido la experiencia, respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
D1 – 219	Bueno, este año se siguió proponiendo que	<p>Actividad del PRAE: Intentar un día saludable a la semana.</p> <p>Actividad del PRAE: lectura mensual obligatoria sobre las comidas saludables.</p> <p>Actividades de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Alimentación sana y saludable.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable.</p> <p>Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes, y maestros.</p> <p>Inadecuados hábitos alimenticios.</p> <p>Proyecto PRAE de embellecimiento y Ornato.</p> <p>Proyectos pedagógicos.</p> <p>Transversalidad.</p> <p>Compromiso institucional.</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Construcción conjunta de sociedad.</p> <p>Transversalidad desde la producción textual y oratoria.</p>
220	hubiera un día por lo menos a la	
221	semana con esa alimentación, como sana;	
222	la cuestión, es que, de todas maneras,	
223	nosotros no tenemos ni la educación ni	
224	nuestros estudiantes tampoco; los papás	
225	les alistan de lonchera a los niños muchas	
226	veces lo más rápido y lo más rápido una	
227	gaseosa, una poni malta, un paquete; sí,	
228	entonces falta tanto a los hogares como	
229	hacia el interior de la Institución, hacer ese	
230	ese cambio; el PRAE siempre ha estado	
231	encaminado siempre los profesores del	
232	PRAE han estado como pendientes de	
233	eso, pero realmente termina siendo más	
234	bien de recolección de desechos, que se	
235	pueden reciclar; más por ese lado; se	
236	hace en este momento, quedó una lectura	
237	mensual obligatoria de 2 horas todo sobre	
238	la parte de comidas saludables; sí, para	
239	todo toda la Institución; quedó pues	
240	aprobada, pero realmente eso es un	
241	granito de arena; no más de todo lo que	<p>Actividades del proyecto.</p> <p>Alimentación sana y saludable.</p>
242	se debería hacer.	
D2 – 243	En el PRAE se articulan algunos proyectos	
244	de investigación que tienen relación con la	

245	parte ambiental, allí se manejan y se han	Educación alimentaria.
246	ejecutados estudios que tienen relación	Educación ambiental.
247	con enfermedades asociadas al sistema	Componentes de un modelo
248	digestivo como la anorexia, la bulimia;	educación alimentaria para el
249	además, existe un proyecto sobre vida	desarrollo sostenible.
250	saludable.	Inadecuados hábitos alimenticios.
		Evitar enfermedades por
		inadecuados hábitos alimenticios.
		Articulación con los proyectos
		pedagógicos.
		Proyecto PRAE de embellecimiento
		y Ornato.
		Proyecto Ambiental Escolar PRAE.
		Salud alimentaria.
		Proyecto estilos de vida saludable.
D3 – 251	Pues nosotros hemos venido trabajando la	Acompañamiento de padres de
252	huerta con aromáticas y el proyecto de	familia.
253	guardianes que trabaja con las meliponas	Actividades de cuidado de la fauna y
254	en busca de que los papitos puedan no	flora.
255	solo cuidar la especie, sino también	Actividades de educación
256	extraer la miel de la manera más	alimentaria.
257	adecuada, sin hacerle daño a la especie.	Actividades del proyecto.
258	E. Y en el caso, bueno, aquí rompo un	Actividades para preparar alimentos
259	poquito las preguntas, ¿cuáles son los	saludables.
260	subproyectos que tiene el proyecto	Aprendizaje sobre cultivos.
261	PRAE de la institución; todo lo que	Proyecto con varias líneas de trabajo
262	enmarcan los subproyectos que	o sub-proyectos.
263	ustedes tienen?	Proyecto de acuerdo al contexto de
264	DL3. Pues hay sedes que trabajan con las	la sede.
265	abejas también, con la <i>Tetragonista</i>	Proyecto PRAE de embellecimiento
266	<i>Angustula</i> , hay sedes que trabajan con las	y Ornato.
267	huertas escolares, hay sedes que trabajan	Proyectos pedagógicos.
268	con producción de pollos, cría de pollos y	Interés en los estudiantes.
269	los huevos y todo ese tipo de productos	Proyectos pedagógicos productivos
270	que salen.	(PPP).
271	E. ¿Y en el mercado campesino se	Herramientas en el aula de clase
272	presentan todos?	para enseñar educación alimentaria.
273	DL3. Sí, acá es donde se da a conocer, por	Huertas.
274	ejemplo, hay sedes que trabajan como	Impacto positivo en los estudiantes.
275	proyecto los lácteos, entonces también se	Incentivar el emprendimiento.
276	dan a conocer acá todo el trabajo. Y en el	Planeación curricular.
277	mercado campesino, que es digamos lo	Mercado campesino escolar.

278	diferente como es un mercado campesino	Alerta. La docente si ve la transversalidad, mientras que el directivo no. Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas. Beneficio para las nuevas generaciones. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Compartir alimentos entre la Comunidad. Competencias ciudadanas. Competencias laborales. Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Educación ambiental. Prácticas de autocuidado. Practicar huertas familiares. Proyecto de abejas meliponas. Proyecto Guardianes del hacer Reserva Vanguardia. Proyecto PRAE de Embellecimiento y ornato. Proyecto estilos de vida saludable. Seguridad alimentaria. Transversalidad. Articulación con los proyectos institucionales. Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas. Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de las comunidades educativas. Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyectos. Vinculación con las comunidades aledañas.
279	escolar, los niños presentan lo que ha sido	
280	ese trabajo y ese proceso desde las aulas	
281	y cómo se ha venido articulando con la	
282	parte de los saberes.	
D4 – 283	Bueno, nosotros iniciamos, aunque uno	Actividades de reciclaje y manejo de residuos. Articulación del proyecto con las asignaturas y áreas.
284	diría, bueno; ¿cómo se conecta un	
285	humedal con la cuestión de la seguridad	
286	alimentaria? Trabajamos con un proyecto	
287	de ondas, ahí realmente fue que se inició,	

288	en cuanto, como yo tenía la experiencia de	Beneficio para las nuevas generaciones.
289	las lombrices, pero a grande escala;	Conciencia ambiental.
290	porque había un vivero, había espacio,	Educación ambiental. Escenarios de aprendizaje.
291	aquí no había espacio. Entonces	Relación cuidado del humedal con la educación alimentaria.
292	empezamos a... Como el humedal tenía	Transversalidad.
293	su problema de... residuos sólidos y	Vinculación con las comunidades aledañas.
294	residuos en la fuente de las comunidades	Competencias ciudadanas.
295	y en el mismo colegio; entonces vimos una	Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
296	oportunidad en que los chicos aprenderán	Continuidad de los proyectos.
297	a hacer la selección de los residuos,	Educación ambiental.
298	¿cierto? Entonces, inicialmente se	Formación alimentaria desde pequeños.
299	empezó haciendo la selección de los	Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria.
300	residuos.	Acompañamiento de padres de familia.
301	Luego vimos, bueno, ¿cómo vamos a	Mejorar habilidades comunicativas.
302	aprovechar este residuo que sale, los	Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes e Instituciones educativas.
303	residuos orgánicos? Eh, Vamos a colocar	Actividades de cuidado de la fauna y flora.
304	lumbricultura en el salón. Y así fue como	Actividades de educación alimentaria.
305	empezó la lombricultora compartida con	Actividades de reciclaje y manejo de residuos.
306	los niños de básica, los niños de básica	Actividades del proyecto.
307	secundaria, sí, de los primeros grados,	Actividades para preparar alimentos saludables.
308	sexto, séptimo y octavo, de sexto, séptimo	Alimentación sana y saludable.
309	y octavo, que fueron los que participaron,	Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos.
310	y los niños de preescolar. O sea, siempre	Experiencia docente.
311	hemos direccionado que se haga ese	Trayectoria docente.
312	acompañamiento de los más grandes con	Aprendizaje sobre cultivos.
313	los pequeñitos. Empezamos, con el	Articulación de las asignaturas y áreas
314	lombricultivo y logramos que muchos	
315	papás se interesarán, y prácticamente	
316	como diez padres de familia, empezaron a	
317	tener pie de cría; en ese tiempo, le estoy	
318	hablando hace más de quince años, en ese	
319	tiempo de tener en sus casas las	
320	lombrices para hacer la selección.	
321	Sabemos que eso necesita un espacio,	
322	¿cierto?, sobre todo porque hay que	
323	compostar la comida, porque si se les	
324	pone la comida así, pues, es un problema.	
325	Pero se logró que los papás empezaran	
326	esa dinámica y hacer ese proceso de	
327	selección de los residuos. Y eso es lo que	
328	nos ha ayudado a tener una fuente y sobre	
329	todo a tener lombricultora. Ese fue el	

330	primer paso, ¿sí?, que está.	Competencias ciudadanas.
331	Hay una profe que se llama la profe Magda	Continuidad en los proyectos.
332	Vidarte, que ella trabaja en los grupos de	Impacto positivo en los estudiantes.
333	aceleración que tiene el colegio. Ella hace	Importancia de la agricultura
334	unos ejercicios muy pequeños.	orgánica.
335	Realmente, nosotros queremos iniciarnos	Educación alimentaria.
336	en ese proceso de la seguridad	Escenarios de aprendizaje.
337	alimentaria, teniendo en cuenta, pues, que	Buenas relaciones entre docentes y
338	podemos aprovechar el recurso, que	estudiantes.
339	pudimos obtener un espacio en el colegio,	Educación alimentaria para el
340	¿cierto?, porque, pues, es importante,	desarrollo sostenible.
341	aunque yo diría que nos podemos ir	Apoyo por parte de los docentes en
342	también por la línea de agricultura urbana.	la ejecución de los proyectos.
343	La agricultura urbana, ¿sí? No	Educación alimentaria.
344	necesitamos mucho espacio, pero, pues,	Educación alimentaria para el
345	sí necesitamos realmente compromiso y	desarrollo sostenible.
346	que los chicos se interesen por esta línea.	Educación ambiental.
347	Entonces, en ese proceso estamos. Como	Educación alimentaria para el
348	lo de nosotros es un PRAE de educación,	desarrollo sostenible.
349	ambiental tendiente a la protección de	Empatía por los seres vivos y el
350	humedal. Entonces, no somos muy duros	medio ambiente.
351	en esta. Tengo la experiencia, pero no	Huertas.
352	hemos podido hacer la réplica en el	Impacto positivo en los estudiantes.
353	colegio. Pero sí tenemos lo de	Interés en los estudiantes.
354	lombricultura en preescolar. Y algunas	Los estudiantes pueden capacitar a
355	situaciones como, por ejemplo, que	otros estudiantes o instituciones
356	cilantro, ¿sí?, que algunos pequeños no	educativas.
357	tenemos una huerta grande, pero el	Seguridad alimentaria.
358	proyecto es iniciar ese proceso de la	
359	huerta; en comuneros, acompañados	
360	entre los niños de 9º, preescolar y 5º.	
D5 – 361	Yo creo que sí. Está explicado en la	
362	pregunta 1.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

En cuanto a la primer pregunta realizada a los docentes líderes del PRAE de las Instituciones Educativas focalizadas para esta toma de datos, ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?, incluyendo de forma paralela la segunda pregunta: ¿Cómo ha sido la experiencia,

respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?; puesto que ellos relacionaron de manera simultánea en sus respuestas su trayectoria y experiencia docente con lo trabajado en los proyectos ambientales escolares en sus Instituciones educativas con relación a la educación alimentaria.

Se extraen de los puntos de vista de los informantes que la experiencia y trayectoria como docente relacionada con la educación alimentaria, se focaliza en actividades propias del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), que pertenece erróneamente en la mayoría de Instituciones Educativas a los docentes del área de ciencias naturales; y son ellos quienes lo lideran y por esa razón, no hay apoyo de los otros docentes, y por esta razón, algunos docentes expresaron que no ven la transversalidad, porque notan que esta experiencia y liderazgo de las actividades solo dependen de la gestión de los docentes de esta área y esto, también se presenta porque falta formación en temas relacionados con educación alimentaria; y la mayoría de las actividades, que recaen en los PRAE es de recolección y clasificación de los residuos, días saludables, lecturas mensuales obligatorias sobre la sana nutrición; y por ello se requiere una articulación (D1 229-242).

Sin embargo, los docentes que abordan las actividades del PRAE, incluyen actividades de cuidado del ambiente, como son: de reciclaje, de cuidado de fauna y flora (D5 144-150), lombricultura, huertas escolares, (D3 44- 55), (D5 153-163) y (D3 251 – 257) importancia de la agricultura orgánica para el diseño de cultivos (sin olvidar la variedad de plantas alelopáticas) y de abonos orgánicos (D4 57-75), humus y de esta forma se vendían estos subproductos, fortaleciendo habilidades y competencias de emprendimiento (D4 98-108) hacia el aprendizaje de la seguridad alimentaria, incluyendo convenios interinstitucionales (D5 153-171), con el fin de aprovechar los recursos del medio y el suelo, (D4 77-92), preparación de alimentos saludables, para el caso de las salidas con la modalidad de turismo y medio ambiente (D1 28-31), procesos nutricionales, jornadas de embellecimiento y ornato institucional (D3 47); y

dependiendo del contexto de la Institución Educativa enfocan el PRAE al cuidado de su entorno, que normalmente viene enmarcado con ciertos humedales como los registrados en las Instituciones Educativas que se analizaron en esta investigación (D4 118-141).

La Institución rural, por su parte, enmarca sus actividades del proyecto PRAE, en los proyectos pedagógicos productivos (PPP) en la muestra de los mercados campesinos (D3 52), como parte de la dinámica de los Planes Institucionales de Educación Rural, (PIERC) que tienen como horizonte institucional, que en el caso de las Instituciones Urbanas se llama Plan Escolar Institucional, (PEI); generalizando como parte de las acciones de trabajo institucional, la promoción del emprendimiento, y todos intentando ayudar a mitigar los problemas ambientales propios de los entornos contaminantes de nuestras comunidades escolares (D3 54-55), (D5 171-185); además, que en este del emprendimiento, no exclusivo de la educación rural; ya que algunas de estas I.E. analizadas, en la redacción y prácticas llevadas a cabo con la comunidad educativa, tratan de incursionar mediante alianzas estratégicas con Instituciones como la Sociedad Colombiana de pediatría en la creación de las ESA-ES, que son emprendimientos de Escuelas Saludables y Educación Alimentaria, que articulaban el PRAE con la temática de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible (D5 160-209), (D3 264-282).

Se hace necesario incluir el siguiente memo teórico, a partir de las expresiones de los docentes entrevistados, que como generalidad en estas Instituciones Educativas en sus PEI, propenden por ayudar con el medio ambiente desde la formulación y organización de sus PRAE, y por ello; es necesario incluir en las planeaciones curriculares, el diseño de actividades transversales con los otros proyectos pedagógicos, sobre todo, nombran mucho el proyecto de estilos de vida saludable (D1 219-221) para lograr el bienestar de los miembros de la comunidad educativa (D2 37-42) y ; y de esta forma se logre articular con las asignaturas de los planes de estudios, aunque varios de los docentes afirman que a pesar de intentar

transversalizar y articular, es difícil que todos los docentes se encuentren en esa misma sintonía, sea por falta de formación en esos temas, por falta de gusto hacia los mismos, o por falta de continuidad con los proyectos, sobre todo a fin de año; y a inicio del año siguiente, nuevamente es necesario casi que iniciar de cero, lo que retrasa avances logrados del año anterior; además, que es una realidad que tampoco las comunidades educativas se encuentran formadas ni acostumbradas a las acciones relacionadas con la alimentación saludable, y se evidencia en las loncheras que envían los padres a sus hijos o el dinero que les dan para que compren en cafetería, sin importar qué, y no solo no importarle a los padres, sino que a los estudiantes, tampoco les interesa muchas veces lo que están comprando, porque su fin es llenarse (D1 223-230).

Dentro de las habilidades que pueden desarrollar nuestros estudiantes al llevar a cabo estas actividades articuladas entre proyectos institucionales, se pueden potencializar las habilidades comunicativas, ya que los estudiantes al recibir talleres de formación y capacitación de estos temas, pueden replicar su conocimiento con otros estudiantes, y de paso a otras Instituciones educativas, en caso de ser necesario; despertando así mismo en los estudiantes intereses y motivaciones positivas hacia el cuidado del entorno, y los motiva a estudiar carreras afines a estas problemáticas medioambientales y alimentarias.

Algunos docentes asumen que la educación alimentaria, solamente se relaciona con la producción y consumo de alimentos; pero en el caso de las Instituciones con su humedal cercano, que es la problemática que más le atañe, como el caso del humedal aguas claras (D4 283-300); su preocupación era cómo relacionar el humedal con la educación alimentaria; pero al revisar que a partir de la reutilización de residuos, por ejemplo, iniciaron el proceso de compostaje, adicional que trabajaron en lombricultura, agricultura urbana (D4 301-350), una experiencia previa que traía la docente líder del proyecto en su anterior colegio con enfoque agrícola y rural; y se dieron cuenta que capacitar y formar los estudiantes desde pequeños en este tipo de actividades

agrícolas, entre ellas las huertas, es lo que ayuda a generar conciencia ambiental, y verdadera educación ambiental; además que ayuda cambiar el chip de las comunidades educativas en cuanto a la alimentación (D4 343-362), porque se dan cuenta que uno mismo puede sembrar de forma natural y orgánico sus propios alimentos; además que entre los mismos compañeros se pueden capacitar; según el memo procedimental, extraído de esta entrevista con la docente encargada del PRAE del San Francisco de Asís.

Acorde a otro nuevo memo procedimental resultante de estas entrevistas, pues estos docentes afirman, que si se supieran encausar estas actividades de educación ambiental y alimentaria con los estudiantes de manera articulada con la participación y compromiso de todos integrantes de la Institución Educativa (D3 273-282), en cuanto a docentes, con sus asignaturas del plan de estudios (D2 243-250), (D5 160-209); directivos, realizando su supervisión sobre estas actividades; y vinculación de los padres de familia; nuestros estudiantes tendrían las herramientas para defenderse en estas áreas de trabajo, ya sea desde su cotidianidad, como es el caso de las escuelas rurales (D3 271-282); pues trabajan la tierra, porque ese su contexto vivencial, pero en el caso de las Instituciones Urbanas, el acompañamiento con los padres de familia, haría posible la inclusión de la agricultura urbana, con huertas caseras, cuyo espacio o escenario de aprendizaje no solo sea en la escuela, sino también aplicado en casa; cuyo aprendizaje podría continuar luego de terminar el bachillerato y enfocarse en emprendimientos orgánicos, o para continuar carreras profesionales relacionadas con estas temáticas.

Vale la pena aclarar que los docentes aquí entrevistados, tienen una larga y amplia trayectoria docente, cuyo campo de acción y trabajo profesional, ha sido en torno a estos temas ambientales – alimenticios; cuya experiencia ha ayudado a enriquecer estos PRAE de estas Instituciones Educativas a las cuales han llegado, desde hace 6, 10 ó 15 años atrás (D4 56-71, 93-117), (D5 142-157), los otros dos informantes D1 y D2 lo expresaron en su presentación, en las preguntas preliminares

de la entrevista; como se puede evidenciar en los anexos de las entrevistas de estos docentes; en el caso de la docente D3, ella afirma en su respectivo anexo de entrevista, que el proyecto Guardianes dulces de la Reserva Vanguardia, se inició en el 2018, con su dinámica de los mercados campesinos; y ha permitido que estas Instituciones Educativas se presenten y postulen en convocatorias con sus alternos y novedosos PRAE para lograr inyectar dineros que realcen y mejoren sus estrategias de trabajo; encausadas en ayudar a solucionar parte de las problemáticas de su entorno, y por ello sus PRAE son sólidos, y han sido capaces de mantener modalidades como medio ambiente, turismo, y adicional, estos docentes afirman, que han tenido la colaboración de sus comunidades educativas en la continuidad y mejora año tras año en estas actividades conjuntas, incluyendo mejora o nuevos convenios interinstitucionales que acompañan y enriquecen dichos procesos; además del apoyo y seguimiento de los directivos de la Institución Educativa, como se revisará posteriormente, en las entrevistas realizadas también para ellos sobre este aspecto.

Se continúa con las mismas dos primeras preguntas, pero desde los directivos docentes de las mismas Instituciones Educativas focalizadas como informantes; con el fin de comparar sus puntos de vista, sensaciones, pensamientos y expresiones con las manifestadas por los docentes líderes de los PRAE, descritas anteriormente:

Tabla 16.

Respuestas pregunta 1 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.

PREGUNTA 1: ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
R1 – 363	Desde la parte directiva pues uno tiene	Actividad del PRAE: Intentar un día saludable a la semana. Alerta roja, desconocimiento de los proyectos que lidera un rector.
364	entendido que el área de ciencias naturales	
365	tiene ese enfoque y es respecto a los	
366	alimentos el valor nutritivo y sus	
367	características y por ende, se consideran	
368	buenos alimentos, por qué no, cuáles son	

369	los alimentos que debe consumir una	Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivo de la institución. Desconocimiento del PRAE como directivo de la institución. Docentes del PRAE encargados de la educación alimentaria. Falta apoyo de los docentes para educar alimentación sana y saludable. Falta apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos. Falta interés de los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los procesos pedagógicos.
370	persona para trabajar comida balanceada;	
371	bueno y también la época en la cual se	
372	consumen los alimentos que eso tiene es	
373	muy clave también que se supone que eso	
374	lo trabaja las ciencias naturales y el PRAE	
375	está liderado por los docentes de naturales	
376	y dentro el PRAE pues se supone que debe	
377	entrar algo de eso.	
R2 – 378	Bueno, en cuanto a mi trayectoria, yo inicié	Trayectoria docente en el sector rural. Restaurante escolar. Refrigerio industrializado. Educación desigual entre la urbana y la rural. PAE agradable y novedoso para los estudiantes del sector rural. Docentes del PRAE encargados de la educación alimentaria. Esporádicamente ve transversalidad desde ciencias naturales con el proyecto
379	trabajando en el colegio de Pompeya, que	
380	también es rural; trabajé alrededor de 6 años	
381	del 94 al 2000; allí en Pompeya también	
382	se brindaba el servicio de restaurante	
383	escolar; luego estuve trabajando 15 años en	
384	el colegio de Buenos Aires en el barrio de	
385	las Américas; igual allí el complemento que	
386	se le da a los estudiantes es industrializado.	
387	Entonces, industrializado es que ya viene	
388	preparado, llamémoslo así; como un	
389	complemento da el refrigerio, lo que nosotros	
390	llamamos; y aquí en el colegio Vanguardia,	
391	pues ya es más amplio; estoy desde el 2015,	
392	hay algo que denominan preparado en sitio	
393	que son las cocinas, que es un complemento	
394	el almuerzo para los estudiantes que están	
395	en las 13 sedes; allí pues están las personas	
396	encargadas de hacer la preparación en sitio	
397	y los estudiantes pues toman sus alimentos	
398	antes de ir a casa que al medio día, al	
399	término de la jornada; algunos en las de las	
400	3 sedes que tiene el colegio, algunas están	
401	retirados en la parte rural, en la parte del	
402	corregimiento cinco están retirados una o	
403	media hora de sus casas; llegan en las	

404	sedes que, por ejemplo, queda donde Santa	
405	Helena, San Cristóbal, Santa María Alta;	
406	ellos llegan o caminando, o sea; no hay	
407	servicio de transporte o llegan en caballo, es	
408	el servicio que tienen; pues sí les sirve	
409	porque llegan a la casa y salen hacia el	
410	mediodía 12 del mediodía van llegando una	
411	algunos una y media a su casa.	
412	Esa es la parte de las sedes que es el que es	
413	preparado en sitio, el otro servicio que	
414	ofrece es el servicio de alimentación, sí es	
415	el industrializado que está aquí en la sede	
416	principal, más o menos para unos 350	
417	estudiantes; en las sedes alrededor de 460	
418	estudiantes hay este año, y es el servicio	
419	que hay; en cuanto la experiencia en cuanto	<p>Acciones transformadoras y reflexivas.</p> <p>Actividades de educación alimentaria.</p> <p>Actividades del proyecto.</p> <p>Alimentación sana y saludable.</p> <p>Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos.</p> <p>Articulación con los proyectos institucionales.</p> <p>Continuidad de los proyectos.</p> <p>Tienda escolar.</p> <p>Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa.</p> <p>Transversalidad, impacto, y trascendencia del proyecto ambiental con educación alimentaria.</p> <p>VOLTERETA. Seguimiento productos de venta en la cafetería por parte del directivo.</p>
420	a la parte de alimentación; y ya en la	
421	educación como tal alimentaria; pues va en	
422	las clases de ciencias naturales; ahí es	
423	donde está esa educación.	
R3 – 424	A ver, en estos momentos yo puedo decirle	
425	que sí, nuestro colegio ya tiene definido un	
426	buen marco de lo que es la educación	
427	alimentaria en nuestra institución, porque	
428	como le digo, desde hace 25 años venimos	
429	trabajando sobre lo fundamental que debe	
430	ser para un niño o un estudiante tener una	
431	buen alimentación. Entonces lo venimos	
432	trabajando en todas las áreas,	
433	específicamente en el área de ciencias y en	
434	el área del proyecto que manejamos	
435	nosotros en educación ambiental y sobre	
436	todo el PRAGERE. Por eso nuestra	
437	experiencia es bastante grande y hoy en día	
438	nuestros estudiantes ya saben que aquí en	
439	la cafetería no van a conseguir, por ejemplo,	
440	gaseosas, paquetes, dulces.	
441	Entonces, eso lo estamos haciendo desde el	
442	niño que viene de preescolar hasta grado	
443	11, incluso con los mismos padres y con los	
444	mismos docentes, porque eso es lo ideal,	
445	trabajar con los docentes y trabajar con los	

446 447	padres para hacer un buen trabajo con los estudiantes.	VOLTERETA. Venta de comida saludable en la cafetería. Acompañamiento de padres de familia. Beneficio para las nuevas generaciones. Mercado campesino. Desarrollo sostenible Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Alimentación sana y saludable. Educación alimentaria. Construcción conjunta de sociedad. Formación alimentaria desde pequeños. Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes. Loncheras saludables. Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años.
R4 – 448	Desde la parte de docencia, pues siempre	Acciones transformadoras y reflexivas. Acompañamiento de padres de familia. Actividades de educación alimentaria. Actividades del proyecto. Actividades para preparar alimentos saludables. Escenarios de aprendizaje. Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios. Salud alimentaria.
449	tiene uno como el cuidado, como la	
450	recomendación a los padres de familia, a los	
451	mismos estudiantes, orientarlos en el	
452	sentido de que los alimentos que consuman	
453	o que traigan para consumir en la institución	
454	y desde la misma casa, pues que sean lo	
455	más higiénico posible, que se manejen	
456	recomendaciones en cuanto a la calidad de	
457	los mismos y que procurar consumir una	
458	alimentación sana, con menos	
459	preservativos, menos edulcorantes y todo	
460	eso que se aplica hoy en día en la	
461	alimentación como los elementos que	
462	ayudan a conservar el mismo alimento que	
463	se estima que son muy perjudiciales para la	
464	salud.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 17.

Respuestas pregunta 2 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.

PREGUNTA 2: ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental de aquí a la institución y qué tiene con relación a la educación ambiental?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
R1 – 465	Bueno, pues vuelvo y repito, creo que ellos	Actividades de cuidado de la fauna y flora. Actividades de reciclaje y manejo de residuos. Actividades del proyecto. Docentes del PRAE encargados de la educación alimentaria.
466	deben haber trabajado esa parte porque yo	
467	veo muy enfocados a la parte de reciclaje, a	
468	la parte ornato y a la parte de conservación	
469	de especies.	
R2 – 470	Pues, en cuanto al PRAE y los proyectos de	Trayectoria docente en el sector rural. Restaurante escolar. Refrigerio industrializado. Educación desigual entre la urbana y la rural. PAE agradable y novedoso para los estudiantes del sector rural. Docentes del PRAE encargados de la educación alimentaria. Esporádicamente ve transversalidad desde ciencias naturales con el proyecto
471	medio ambiente, en la principal; lo que pasa	
472	es que el contexto es diferente; llamémoslo	
473	como un contexto semiurbano, el sitio donde	
474	está ubicado; algunos estudiantes son de la	
475	parte urbana y otros de la parte rural, porque	
476	ellos llegan aquí en ruta; tenemos servicio	
477	de ruta para más o menos el 90% de los	
478	estudiantes, alrededor de unos 600	
479	estudiantes, 620 se transportan en la ruta	
480	entonces los otros estudiantes que son de la	
481	parte rural; entonces en cuanto a los	
482	proyectos que se tienen, por ejemplo, el más	
483	significativo; el de la sede principal, es el	
484	proyecto de las abejas meliponas y en cada	
485	sede de acuerdo su contexto está	
486	desarrollando un proyecto en el que está	
487	inmerso en el PRAE.	
R3 – 488	Bueno, nosotros desde primaria hemos	Acciones transformadoras y reflexivas. Acompañamiento de padres de familia. Actividades de biodiversidad. Actividades de educación alimentaria. Actividades de preparar alimentos saludables. En primaria sí se ve transversalidad más fácilmente que en bachillerato. Alimentación sana y saludable.
489	venido, como en primaria hay buenos	
490	espacios de terreno, de tierra. Desde	
491	preescolar estamos enseñando a los niños	
492	de cómo cultivar algunas plantas que nos	
493	sirvan para la alimentación, como el tomate,	
494	la lechuga, incluso hay hasta plantas	
495	medicinales que les ayudan en la	
496	alimentación de los niños, porque hacer	
497	aromáticas es algo que nos ayuda a	
498	mantener una buena alimentación, y eso lo	
499	hemos enseñado desde los niños de	

500	transición. Entonces, esto ha sido muy bonito	<p>Aprendizaje sobre cultivos.</p> <p>Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas.</p> <p>Compartir alimentos entre la Comunidad.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Construcción conjunta de sociedad.</p> <p>Desarrollo de una cultura ambiental.</p>
501	porque las dos sedes de primaria tienen	
502	terreno para que los niños aprendan a	
503	cultivar, y si ellos aprenden a cultivar, a decir,	
504	esto me sirve para mejorar mi alimentación,	
505	y fuera eso que lo lleven como experiencia	
506	y lo hagan también en sus casas. Entonces,	
507	miren que el proyecto ambiental no es	
508	solamente	
509	sembrar árboles para que nos den una	
510	buena oxigenación, sino también plantas	
511	para que nos den una buena nutrición.	

		<p>Desarrollo sostenible. Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Escenarios de aprendizaje. Formación alimentaria desde pequeños. Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria. Formación académica. Articulación con los proyectos institucionales. Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas. Educación alimentaria. Ausencia de docentes encargados de algunos procesos. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Experiencia docente. Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable. Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos. Faltan talleres de formación en alimentación sana y saludable. En padres, estudiantes y maestros. Inadecuados hábitos alimenticios. Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos en el aula. Recibo del agua desde una matemática financiera.</p>
R4 – 512	Desde la parte de docencia, pues siempre	<p>Acciones transformadoras y reflexivas. Acompañamiento de padres de familia.</p>
513	tiene uno como el cuidado, como la	
514	recomendación a los padres de familia, a	
515	los mismos estudiantes, orientarlos en el	
516	sentido de que los alimentos que consuman	

517	o que traigan para consumir en la institución	Actividades de educación alimentaria. Actividades del proyecto. Actividades para preparar alimentos saludables. Escenarios de aprendizaje. Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios. Salud alimentaria.
518	y desde la misma casa, pues que sean lo	
519	más higiénico posible, que se manejen	
520	recomendaciones en cuanto a la calidad de	
521	los mismos y que procurar consumir una	
522	alimentación sana, con menos	
523	preservativos, menos edulcorantes y todo	
524	eso que se aplica hoy en día en la	
525	alimentación como los elementos que	
526	ayudan a conservar el mismo alimento que	
527	se estima que son muy perjudiciales para la	
528	salud.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Respecto a la primer pregunta ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria? y la segunda, ¿Cómo ha sido la experiencia, respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?; se puede evidenciar, que de los 4 directivos docentes, tan solo uno, lo encontraría como una alerta roja, en el sentido que desconoce tanto lo que ocurre en el PRAE, como en el resto de los proyectos (R1 465-469), y la educación alimentaria la compara y asume como el consumo de alimentos; sin reconocer su relación con el PRAE, y las actividades de cuidado del entorno, que también se relacionan con la producción del alimento, antes de realizar su consumo (R1 363-377).

Al igual que con los docentes líderes del PRAE, y uno que entrevisté de la modalidad de turismo y medio ambiente; tanto la mayoría de directivos como los docentes, están convencidos, que la educación alimentaria es un componente hoy por hoy importante y obligatorio en los diseños de los PRAE (D1 y D2 en las respuestas de las preguntas 1 y 2 de las tablas 12 y 13), pero más allá de ello, debe verse de forma articulada y transversalizada con la planeación curricular; aspecto que se ahondará de forma más detallada en las siguientes preguntas realizadas a los informantes clave en las entrevistas; y quizás por esta razón, en la descripción de las

anteriores respuestas, tanto directivos como docentes, responden que no ven al 100% la transversalidad de los proyectos pedagógicos; porque precisamente, dentro de esas amenazas, que para este caso de método comparativo, sería una alerta roja, el hecho de no supervisar desde la parte directiva los directivos (R2 420-423), (R1 361-367), “expresan ambos algo muy similar que la educación como tal alimentaria, va en las clases de ciencias naturales”; frase que no indica procesos ni de articulación con las demás asignaturas o proyectos, y tampoco permite visualizar seguimiento o supervisión; simplemente hace parte de la planeación curricular del año lectivo; sin lanzar una mirada de forma horizontal y vertical a las planeaciones de área y aula, y de esta forma corroborar si efectivamente se está llevando a cabo la transversalidad en el aula, y ojalá por qué no, revisar la posibilidad de trascender al contexto familiar.

Sin embargo, una rectora (R3 424-436); quien responde que sí se está llevando un proceso de educación alimentaria, porque se tiene un buen marco definido para ello; y la Institución lleva 25 años intentando fortalecer procesos académicos; y actualmente funciona el Proyecto PRAGERE, en donde se preocupan no solamente por manejar lo ambiental y alimentario, sino que allí convergen todos los proyectos institucionales; entonces sí se puede hablar de una articulación.

Ahora bien, en este campo de hacer seguimiento por parte de los directivos, no solamente está en la parte organizacional del currículo y plan de estudios; también se encuentra la cafetería y su control en la venta de alimentos; al respecto tan solo un directivo de los 4 afirmó (R3 436-440) que en su cafetería no hay venta de alimentos no saludables, pero al revisar directamente la investigadora tal información, si concluye que se venden alimentos en alto contenido energético por frituras, pero no se venden paquetes ni gaseosas, solamente agua en botella, y jugos naturales; los otros directivos, en sus respuestas dan a conocer en las tablas 14 y 15; que no hacen supervisión en las cafeterías (D1 8-24); y en tablas posteriores, esta información se analizará.

También se debe tener presente, de acuerdo al memo teórico, producto de estas entrevistas, donde los directivos comentan, que las personas de la cafetería establecen un contrato, en el que deben hacer la venta requerida para suplir todos los gastos del contrato de arrendamiento, y lamentablemente el tipo de comida que más vende son los fritos; lo que denota falta de formación en alimentación sana para toda la comunidad educativa, pasando por padres e hijos; pues los docentes también, dejando otro memo teórico claro; son de los que más consumen alimentos no saludables, y algunos piden por “debajo de cuerda” gaseosas, sobre todo Coca-Cola; incumpliendo con ello, el principio de alimentación saludable ; y de esta forma pregunto, ¿cómo le inculcamos lo que no somos capaces de dar a nuestros estudiantes?, ¿cómo exigimos aquello que no cumplimos?

La tarea de formar en alimentación saludable es maratónica y compleja (R4 512-528); teniendo en cuenta los inadecuados hábitos alimenticios, no solo por herencia, sino por costumbres y algunos expresan de manera informal, que es por rapidez y dinero, que deciden alimentarse de esta forma, y también son conscientes que no es la mejor, ni la adecuada por una óptima salud alimentaria; y donde indiscutiblemente estos talleres necesarios en educación alimentaria, los necesitan todos los integrantes de las comunidades educativas, y no solo bajo la creencia que los estudiantes y padres de familia; y adicional, vale la pena clarificar que en estas Instituciones Educativas focalizadas, una que es urbana y con las modalidades de turismo y medio ambiente; se preocupan por generar espacios de aprendizaje donde comparten alimentos elaborados por los mismos estudiantes en las caminatas y salidas que hacen como parte de plan de estudios (D1 1-34); y les dan cátedra para preparar y cocinar variados tipos de alimentos nutricionales; pensamiento muy relacionado y similar con el directivo de la Institución rural, quien argumenta que es importante incluir las prácticas agrícolas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, y son la base para construir una sociedad sostenible y autosustentable, desde la producción agrícola, sea a escala familiar pequeña, para el autoconsumo, o desde el emprendimiento, como el

caso de su proyecto de las abejas del género melipona en su Institución Educativa, que ha servido para que varias familias, desde la organización de apiarios, tengan su propio emprendimiento a base de productos y subproductos de miel (R2 470-487).

Otro de los directivos afirma, que desde su proyecto pedagógico del PRAE, llamado PRAGERE (R3 424-447), convergen todos los proyectos pedagógicos institucionales obligatorios, y planean actividades articuladas y conjuntas; como bien lo corrobora la versión de su docente líder (D5 – 361-362), en una primera entrevista que se consignó en el memo teórico, que trataba la importancia del PRAGERE, como la columna vertebral integradora y articuladora de los proyectos institucionales y las diferentes modalidades y asignaturas; y comenta que el compromiso institucional de sus docentes es enorme, en equipo y de gran calidad humana; donde no se llenan de actividades y se ahogan en el activismo sin actividades de impacto y trascendencia en la comunidad educativa; pues no se trata que los proyectos pedagógicos converjan en actividades articuladas cada determinado tiempo para mostrar en eventos públicos; también se trata de abordar esta temática de la educación alimentaria en contexto en las diferentes clases.

Anotando un memo procedimental, comentaba un profe líder del proyecto (D5), y su rectora (R4) lo corroboró en la entrevista, sobre misma experiencia; que el día que celebraron el agua; entre los docentes hicieron una guía transversal, en donde el tópico general era el consumo y cuidado del agua; que mejor que verlo reflejado en los recibos de luz y agua; luego los docentes de ciencias naturales y matemáticas se enfocaron en la parte del cuidado de los recursos, y de cálculos numéricos de consumo en cada familia, y desde preescolar a grado 11, trabajaron en torno en todas las asignaturas hacia el análisis de estos consumos y su impacto en la economía de los hogares.

Algo en común entre los informantes directivos docentes, es la necesidad de formar en educación alimentaria desde pequeños, muchas veces los mismos niños educan a sus padres y no permiten les compren o envíen ciertos productos no

alimenticios, porque saben que va en deterioro de su salud; memo teórico que se relaciona, como parte de los comentarios informales, tanto de docentes como de directivos entrevistados; y desde la replicación de la palabra y el conocimientos también se puede educar y esos mismos niños pequeños, pueden ayudar en procesos de formación y capacitación hacia otros estudiantes no solo de su misma Institución Educativa, sino, también de otras que visiten su proyectos (R3 441-447), (R4 448-464).

Tabla 18.

Respuestas pregunta 3 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE

PREGUNTA 3: ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
D1 – 529	A ver, los niños reciben el PAE; sí, más o	Alimentación sana y saludable. Educación alimentaria. Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros. Inadecuados hábitos alimenticios. No hay control en la venta de alimentos en la cafetería. Plan de Alimentación Escolar (PAE). Venta de comidas no saludables en las cafeterías. Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables.
530	menos viene balanceado; no quiere decir eso	
531	que sea lo más lo esencial; pero sin embargo;	
532	nos damos cuenta que el PAE no llega a	
533	todos los estudiantes; que lo ideal es que no	
534	tuvieran que comprar en cafetería y que cada	
535	salón tenga su agua, para que el niño tome	
536	su líquido cada que quiera; que no tengan	
537	que acceder a las gaseosas; que de pronto	
538	los acostumbremos a que listo, está el agua	
539	echémosle el limoncito y ahí ya tiene un	
540	poquito de sabor y eso nos sirve para quitar	
541	la sed; o sea que sea más sin elementos	
542	externos químicos, pero realmente yo lo veo	
543	muy complicado, muy complicado que	
544	lleguemos a ese a ese momento.	
545	Sé que en Villavicencio hay colegios que les	
546	dan algo de almuerzo a los niños pero no	
547	tengo ni idea que les dan; aquí en el colegio	
548	no se les da nada, solo el refrigerio industrial	
549	y no almuerzo ni nada de eso. Ah	
D2 – 550	Los componentes de un modelo de educación	Componentes de un modelo de educación alimentaria.
551	alimentaria corresponderían para:	
552	- Buenos hábitos alimenticios.	

553	- Nutrirse a determinadas horas.	Actividades para preparar alimentos saludables.
554	- Proporcionar herramientas desde el aula de	Alimentación sana y saludable.
555	clase para que los estudiantes conozcan la	Educación alimentaria.
556	importancia de tener unos buenos hábitos	Herramientas en el aula de clase
557	alimenticios desde temprana edad.	para enseñar educación alimentaria.
D3 – 558	Pues me parece que lo que se está trabajando	Formación Académica.
559	acá es como acorde, ¿no?; porque desde el	Formación alimentaria desde pequeños.
560	aula los niños aprenden a sembrar los	Herramientas en el aula de clase
561	productos, a cuidar los productos, después a	para enseñar educación alimentaria.
562	poder llevar ese conocimiento a las casas y	Huertas.
563	desde allá también los papitos tienen huertas,	Impacto positivo en los
564	entonces esa seguridad alimentaria se está	estudiantes.
565	proyectando hacia la comunidad y eso	Las estrategias de los proyectos
566	contribuye también a que ellos coman de una	se encaminan a cada nivel de
567	manera más saludable.	formación del PIERC.
		Mejorar habilidades comunicativas.
		Seguridad alimentaria.
D4 – 568	El modelo. Bueno, nosotros tuvimos un grupo	Grupo juveniles.
569	que se llamaba Grupo Juveniles, que eran	Importancia de la agricultura orgánica.
570	niños en extra edad; estuvo esa línea y yo	Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato.
571	estuve acompañando ese proceso. Nosotros,	No hay continuidad de los
572	ahí fue cuando vimos la conexión entre lo que	procesos pedagógicos
573	podíamos hacer con las lombrices y lo que	No hay seguridad alimentaria en
574	necesitábamos realmente para la institución.	las regiones del país.
575	Le estoy hablando hace más de siete años y	Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato.
576	nos dimos cuenta de que era fundamental	Convenios interinstitucionales.
577	trabajar, nutrivida, se llama el proyecto.	Falta formación en alimentación
578	E. ¿Y lo tienen actualmente?	sana y saludable en padres,
579	Se hizo un pare porque ese grupo juveniles se	estudiantes, y maestros.
580	acabó, ¿cierto? Entonces ellos eran en extra	Proyecto nutrivida.
581	edad, ellos eran los encargados porque	Alimentación sana y saludable.
582	tenían que cumplir las horas sociales, pero de	Apoyo por parte de los docentes
583	la línea de grupos juveniles. Pero nosotros el	en la ejecución de los proyectos.
584	año pasado hicimos, el año pasado y el	Aprendizaje sobre cultivos.
585	antepasado, con la Fundación Terpel se hizo	
586	un trabajo sobre, se hizo una	
587	recontextualización del PRAE para mirar	
588	nuevas problemáticas y entre esas estaba la	

589	cuestión de alimentación o estilos de vida	<p>Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Continuidad de los proyectos.</p> <p>Convenios interinstitucionales.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>La creación de huertas genera desarrollo sostenible.</p> <p>Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes.</p> <p>NO hay control en la venta de alimentos en la cafetería.</p> <p>Proyecto nutritiva.</p> <p>Proyecto PRAE de embellecimiento y Ornato.</p> <p>Reestructuración proyecto ambiental.</p> <p>Acompañamiento de padres de familia.</p> <p>Compartir alimentos entre la comunidad.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Escenarios de aprendizaje.</p> <p>Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos.</p> <p>Formación alimentaria desde pequeños.</p> <p>Actividades de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Talleres de formación y capacitación para la comunidad educativa.</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Prácticas alimentarias en casa.</p> <p>Actividades de educación alimentaria.</p>
590	saludable.	
591	Por esa línea nos metimos. Entonces	
592	trabajamos nutritiva; se logró que no se	
593	volviera a vender gaseosa en el colegio; que	
594	se trabajara, que se tomara lo que es el jugo	
595	de las frutas que están en cosecha.	
596	Y pues empezar a trabajar las loncheras de	
597	los niños de preescolar. Porque nosotros	
598	íbamos y veíamos las loncheras. Entonces	
599	las loncheras que eran, chocorramo; bueno,	
600	muchos productos altos en azúcar, altos en	
601	carbohidratos, altos en grasas saturadas,	
602	gaseosa, refrescos, bueno, un montón de	
603	cosas que nada que tenía que hacer.	
604	Empezamos a mostrarle a los niños y yo creo	
605	que ahí es donde se debe iniciar. ¿Sí?	
606	Mostrarle al niño y al papá. Entonces hicimos	
607	una escuela de padres. O sea, esa	
608	experiencia está, estuvo en el colegio. Luego	
609	hubo un cambio de administración y luego	
610	entonces volvieron a entrar las gaseosas y	
611	todo eso.	
612	Ya este año estamos llenos de todo lo que	
613	tiene sellos que no... Del Ministerio de Salud.	
614	Y pues estamos a la espera; ¿ya que se	
615	logró?; que los profes dijeran; no, tenemos	
616	que volver a retomar el trabajo. Ya no había	
617	gaseosa en el colegio, Entonces los niños	
618	llevaban su vaso. Ya no había un producto	
619	plástico para generar residuos.	
620	Entonces, no, los niños llevaban sus vasos. El	
621	que no llevaba el vaso pues tenía que pagar	
622	algo adicional por el vaso plástico. Entonces	
623	se logró eso que era tan importante. Este año	
624	vamos a volver a retomar todo ese trabajo	
625	fuerte, ¿sí?	
626	Porque la seguridad alimentaria de pronto no	
627	es solamente que yo vea que estoy	
628	produciendo cilantro, pimentón y todo eso.	
629	Sino realmente que el chico o que la familia	
630	sea consciente de que tiene que cambiar su	

631	estilo de vida.	Herramientas en el aula de
632	Entonces vamos a apuntarle a eso. Con los	clases para enseñar educación
633	niños de preescolar y de primaria se hicieron	alimentaria.
634	talleres dirigidos desde los niños de noveno;	Loncheras saludables.
635	guías de trabajo frente a lo importante que es	Trabajo fuerte de tomar
636	adoptar estilos de vida saludable. A los papás	conciencia en toda la comunidad
637	les hicimos ver que de pronto a veces	educativa.
638	pensamos que es más difícil darles algo	Seguridad alimentaria.
639	saludable a los chicos, y que es más fácil	Actividades de educación
640	meterles un alimento lleno de grasas	alimentaria.
641	saturadas y de empaques y un montón de	Actividades para preparar
642	cosas. Entonces les empezamos a manejar lo	alimentos saludables.
643	que era la lonchera saludable.	Alimentación sana y saludable.
644	Se hicieron compromisos de trabajo con	Articulación de los proyectos con
645	compromisos de que se iban a tener	las asignaturas y áreas
646	loncheras saludables. O sea, se tenía un	Competencias ciudadanas.
647	trabajo maravilloso. Desafortunadamente, y	Docentes del PRAE encargados
648	eso es lo que pasa en cuanto a la cuestión del	de la educación alimentaria.
649	modelo. Si no está apropiado por todos los	Alerta roja. No reconoce ni sabe
650	integrantes de la institución y no está en la	de seguimiento en cuanto a la
651	Parte curricular. ¿Cierto? Y en el PEI	transversalidad del proyecto.
652	muy claro, o sea, no está amarrado ahí, el	Ausencia de docentes
653	proyecto es de un docente. Y el docente	encargados de algunos
654	se va y se acaba. Nosotros eso lo veníamos	procesos.
655	trabajando con la psicoorientadora del	Continuidad de los proyectos.
656	colegio. Y pues ella se trasladó. Y ahí fue	Falta apoyo de los docentes para
657	cuando fue difícil sostenerlo, porque el	educar en alimentación sana y
658	compromiso era de algunos. Ya otros no lo	saludable alimentaria.
659	veían como realmente lo importante. Ahora	Falta formación en alimentación
660	con esta cuestión del Ministerio de Salud, ya	sana y saludable en padres,
661	todos están diciendo. No, mire, tenemos que	estudiantes y maestros.
662	tal.... Nos dimos cuenta de que los niños	Formación académica.
663	están llenos de azúcar, llenos de dulce,	No apropiación por parte de
664	llenos de chocolate, de margarinas, de un	todos los integrantes de la
665	montón de cosas. Entonces fue cuando ya	comunidad educativa.
666	dijeron, bueno, tenemos que reaccionar y	No continuidad de los procesos
667	retomar el trabajo de nutrida. Realmente eso	pedagógicos.
668	fue en la Asamblea General de Docentes que	Compromiso institucional.
669	se hizo la solicitud. Y desde el proyecto	Planeación curricular.
670	ambiental vamos a trabajar este año eso.	Educación alimentaria.

		<p>Educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Impacto positivo en los estudiantes.</p> <p>Importancia de la agricultura orgánica.</p> <p>Alerta, modelo de educación alimentaria, no sirve si no hay apropiación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Falta de talleres de formación en educación alimentaria y desarrollo sostenible.</p> <p>Inadecuados hábitos alimentarios.</p> <p>Actividades del proyecto.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>Importancia de las etiquetas en los productos alimenticios.</p>
D5 – 671	Bueno, yo creo que debe haber una ruta, una	<p>Ruta clara y protocolo por parte de la secretaría ambiental municipal de educación en cuanto acompañamiento y procesos de formación en las instituciones educativas.</p> <p>Desgaste de los suelos.</p> <p>Huertas.</p> <p>Contexto urbano.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>Política alimentaria.</p> <p>Políticas públicas.</p> <p>Actividades de educación alimentaria.</p> <p>Actividades para preparar Alimentos saludables.</p> <p>Política alimentaria.</p> <p>Políticas públicas.</p> <p>Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos.</p> <p>Proyecto de acuerdo al contexto de la sede.</p> <p>Proyecto PRAE De embellecimiento y ornato.</p>
672	ruta clara y como una especie de protocolo	
673	que sea liderado por la Secretaría Ambiental	
674	Municipal, la Secretaría de Educación; es la	
675	primera; Sí, la Secretaría de Educación y	
676	digamos con acompañamiento de la	
677	Secretaría Ambiental y sí o sí eso tiene que	
678	ser atravesado por un proceso de formación,	
679	de formación y de directivas claras desde la	
680	administración. De otra manera, los	
681	esfuerzos que hagan unos u otros serían	
682	individuales, como lo que hemos venido	
683	nosotros haciendo. Nos han llamado ya que	
684	todo este proceso sí o sí hace directa e	
685	indirectamente una mitigación y un	
686	contrafuego contra el cambio climático, toda	
687	la cuestión de la seguridad de la soberanía	
688	alimentaria, sobre los procesos de desgaste	
689	de los suelos. O sea, todo es un proceso que	
690	viene acompañado, pero entonces hay que	
691	empezarlo a encaminar hacia esos... Como	
692	políticas públicas. Sí, como en política, pero	
693	también estamos en un contexto urbano;	
694	bueno, entonces digamos que lo primero en	

695	que podría pensar cuando usted dice vamos a	Actividades de reciclaje y manejo
696	tener en cuenta la cuestión alimentaria, no	de residuos.
697	solamente desde la producción, también se	Actividades del proyecto.
698	puede hacer desde el consumo. Entonces, no	Educación alimentaria.
699	solamente es producir, digamos como lo	Educación alimentaria para el
700	estamos haciendo nosotros, sino consumir lo	desarrollo sostenible.
701	nativo, lo propio, las cosas orgánicas.	Educación ambiental.
702	Entonces, no quede pronto... Y eso tiene que	Estrategia pedagógica que dé
703	salir de unas directivas ya gubernamentales;	respuesta a una educación
704	yo sé que, desde la Secretaría de Educación,	alimentaria acorde al contexto
705	en su programa de proyectos transversales,	institucional.
706	donde supone que hay funcionarios que	Convenios interinstitucionales.
707	están al frente de la cuestión del PRAE,	Incentivar emprendimiento.
708	entonces desde allí debería venir una	Prácticas de producción y
709	formación, unas directrices claras para	consumo alimentario.
710	enfocar. Que no se entienda que es que	Falta de talleres de formación en
711	ahora todos los PRAE deberían ser	educación alimentaria o desarrollo
712	ambientalmente, hacia el lado alimentario,	sostenible.
713	sino de lo que esté haciendo, cómo le aporta	Desarrollo de una cultura
714	al proceso que sea ambientalmente	ambiental.
715	sostenible, los procesos, los consumos, las	Herramientas en el aula de clase
716	rutras que hacen, incluso la recolección de	para enseñar educación
717	residuos; entonces, producción demás	alimentaria.
718	plásticos, porque comemos y tomamos cosas	Seguimiento y apoyo de los
719	embotelladas; producción demás	convenios interinstitucionales y
720	empaquetados, porque estamos consumiendo	alianzas de obras en el PRAE O
721	cosas con preservativos, aditivos y todo eso	proyectos pedagógicos.
		Impacto positivo en los
		estudiantes.
		Articulación con los proyectos
		institucionales.
		Transversalidad.
		Importancia de la agricultura
		orgánica.
		Importancia de las etiquetas en los
		productos alimenticios.
		Inadecuados hábitos alimenticios.
722	situación; producción de más latas, porque los	
723	niños toman mucho Vive100 y mucho	
724	Speedmax. Entonces, todas esas cosas,	
725	tienen que venir en un trabajo articulado entre	
726	las Secretarías de Educación Ambiental,	
727	y yo metería también ahí el CIDEA	

728	Municipal, porque el CIDEA Municipal, como	
729	Comité Técnico Interinstitucional de	
730	Educación Ambiental, debería tener injerencia	
731	y debería, dentro de su proyección, de su plan	
732	decenal, debería incluir parte de ese ejercicio	
733	para darle seguimiento y aportarles a las	
734	instituciones educativas. No solamente a nivel	
735	de escuelas, sino también a los PRAUD de las	
736	universidades, porque no se pueden	
737	alejar del ejercicio, es lo que creo.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Frente a la pregunta 3, ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?; los informantes docentes líderes de los PRAE, dejan claro en cuanto a sus afirmaciones que para lograr una conciencia ambiental con compromiso institucional, es necesario el debido seguimiento por parte de las directivas, de la secretaría de educación, la cual debe emitir una ruta clara de trabajo en cuanto a los lineamientos que se deben llevar a cabo en las Instituciones Educativas (D5 671-721), no solo en cuanto al PRAE, sino en cuánto a todos los proyectos pedagógicos; cuya ruta a su vez, debe ser mediada por talleres de formación hacia padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes, de modo tal que todos puedan intervenir de manera positiva en la construcción conjunta de las estrategias y actividades diseñadas para llevar a cabo los proyectos pedagógicos, sobre todo, en cuanto al del PRAE, relacionando la educación alimentaria, que es el que nos compete en esta investigación.

No obstante, ese seguimiento, debe estar no solamente establecido por esa ruta de la secretaría de educación, o en su efecto de las entidades de las cuales se valga la secretaría de educación para ello, sino que se generen alianzas que apoyen el proceso pedagógico transversal y articulado al momento de llevar a cabo y dar continuidad al proceso del PRAE, (D5 702-721), (D4 571-667); y más aún si se desea que contemple la inclusión de la educación alimentaria; pues como expresaba un

docente, para un cual incluyo un nuevo memo teórico (D4 658-669), no encuentra transversalidad desde que todos los docentes y la comunidad educativa no se encuentren inmersos en la temática mencionada anteriormente, es importante generar espacios de aprendizaje para estos talleres de formación, que se pueden replicar entre la misma comunidad educativa, liderado por los mismos estudiantes, y por qué no capacitar otros estudiantes de otras Instituciones Educativas (D4 579-591), que lleguen a visitar su Institución, por la novedad de su proyecto PRAE, y sus líneas de investigación y/o trabajo; o ser capaces de dar a conocer sus avances y aportes en algunos encuentros científicos y/o novedosos sobre esta problemática medio-ambiental.

Pero en este seguimiento, claramente establecido y diseñado en una planeación curricular al inicio de año, con convenios interinstitucionales año tras año mejorados y renovados, que tuvieran los lineamientos de la secretaría de educación o las veces que haga alguna entidad gubernamental para dicho cumplimiento y seguimiento (D5 671-710); también debe estar motivada y organizada su columna vertebral de trabajo por unas políticas públicas gubernamentales de orden nacional y/o regional (D5 724-737); acordes a los contextos propios, singulares y característicos de cada zona del territorio colombiano; pues las necesidades, limitaciones y fortalezas de cada región son diferentes y hacen parte de sus propias condiciones socio-económicas y demográficas (D5 702-710); lo que indica que estas políticas públicas no pueden horizontales, sino verticales, que deben ser un marco general de referencia, y apoyadas por un rubro económico que permitan su materialización y avance; puesto que proyectos pedagógicos sin inversión, son imposibles de mantenerse a flote, y más aún, si no hay los suficientes docentes enamorados y capacitados para este propósito; por lo que estos proyectos estarán llamados a la extinción por la falta de quienes los conocen y sacan adelante (D4 647-658); sea el caso de docentes trasladados o pensionados; al igual, que puede ocurrir con los cambios de directivos, cuyos cambios

pueden ser buenos o malos, dependiendo de su gestión; teniendo en cuenta el memo teórico extraído de la entrevista a los docentes D1 y D4.

Este seguimiento de las respectivas entidades encargadas para llevarlo a cabo, como se mencionó en el párrafo anterior, dará las herramientas y el horizonte que las Instituciones Educativas necesitarán desde la articulación de las áreas y asignaturas del plan de estudios, junto con las estrategias diseñadas desde el currículo, para avanzar hacia el camino de lograr la educación alimentaria encaminada al desarrollo sostenible para todos, desde el previo contexto de cada comunidad escolar (D4 608-619), con el fin de lograr talleres de formación en educación alimentaria para el desarrollo sostenible a los integrantes de estas comunidades escolares (D3 558-567), que deben propender por brindar herramientas no solo en el aula para su abordaje interdisciplinario (D2 550-557); sino, también en el hogar, y de esta forma dar las pautas para el fortalecimiento y motivación hacia el emprendimiento desde los recursos naturales del entorno que los rodea, con prácticas de producción y consumo alimentario propias de la educación alimentaria, que propendan además del autocuidado, por el contexto y medio que los rodea (D4 591-607); y a partir de la reutilización de sus recursos, se pueda pensar en futuros emprendimientos que ayudarán a mejorar las condiciones socio-económicas de las familias, desde la potencialidad de la agricultura urbana y familiar (D4 632-646).

Es clave dentro de las estrategias encaminadas para trabajar en los PRAE, extrayendo un memo teórico de la entrevista de los docentes D4 y D5, tener presente el horizonte establecido en los planes territoriales y planes de desarrollo, de tal forma que incluyendo los aspectos propios de las comunidades escolares, se encaminen las acciones del proyecto hacia esa meta de mitigación medioambiental; sin perder el propósito de lograr una cultura de emprendimiento, conciencia ambiental, educación ambiental y alimentaria, sin dejar de lado economía verde desde el uso de los suelos; y con ello lograr el resurgimiento del agro, incluido en las actividades diarias en casa; aspecto que además ayudará a mejorar los inadecuados hábitos alimenticios que

tienen la mayoría de las familias, iniciando por los padres, quienes por desconocimiento o por su afán en el día a día o empaacan loncheras pocos saludables, sin tener en cuenta las etiquetas que tienen ahora los empaques de los productos alimenticios; y tampoco tuvieron la formación saludable en sus procesos de formación; de allí la importancia de trasladar los escenarios de aprendizaje del aula al hogar (D4 595-611); y de paso se comparten no solo alimentos entre las comunidades, sino conocimiento ancestral, desde las prácticas de cultivo y cuidado de las huertas caseras; y adicionalmente puede generar buenas relaciones entre las familias, así como se generan esos lazos de unión en el contexto escolar cuando se llevan a cabo este tipo de actividades.

Ahora bien, se revisa la misma pregunta 3, desde los puntos de vista de los docentes directivos:

Tabla 19.

Respuestas pregunta 3 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.

PREGUNTA 3: ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
R1 – 738	Ahí es complejo, porque Villavicencio tiene	Difícil generalizar un modelo con la variedad de pobladores en la ciudad. Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables Villavicencio, ciudad cosmopolita, genera choque de costumbres.
739	una particularidad bien compleja; es que las	
740	personas que viven en Villavicencio un alto	
741	porcentaje no son de Villavicencio;	
742	entonces nosotros acogemos mucha	
743	población de muchas partes del país;	
744	incluso, a veces yo diría que el mundo aquí	
745	han llegado Chilenos, Argentinos,	
746	Ecuatorianos, Venezolanos; de todas partes	
747	del mundo, y son culturas totalmente	
748	diferentes, en cuanto al consumo de	
749	alimentos; entonces uno de pronto podría	
750	pensar en una comida saludable; más ya	
751	establecer un modelo exacto como tal de	
752	qué ingrediente contener un buen alimento;	
753	pues no sé hasta dónde o yo lo vería desde	

754	ese punto de vista; no sería muy general.	
R2 – 755	Nosotros tenemos una dificultad grande,	Alimentación sana y saludable.
756	especialmente en la parte urbana y tiene que	NO hay control de venta de
757	ver en cuanto a las tiendas escolares; pese	alimentos en la cafetería.
758	a que se ha insistido en que la alimentación	Venta de comida no saludable
759	sea saludable; uno todavía encuentra en las	en las cafeterías.
760	tiendas escolares que hay mucho consumo	Tienda escolar.
761	de paquete, a pesar que en los paquetes ya	Actividades de educación
762	está el hexágono de negrito donde dice que	alimentaria.
763	alto contenido en sodio; todavía es	Falta de talleres de formación en
764	constante y tiene que uno estar muy	educación alimentaria o
765	pendiente de que el de la tienda escolar no	desarrollo sostenible.
766	les distribuya ya esto los estudiantes.	Falta formación en alimentación
767	Pero entonces mire que esto es cultural,	sana y saludable en padres,
768	porque el niño lo consume en la casa,	estudiantes y maestros.
769	entonces si le traen el jugo, entonces ya no	Formación alimentaria desde
770	le va a gustar el jugo; si le traen la fruta no	pequeños.
771	les gusta la fruta, ellos quieren es el paquete;	Herramientas en el aula de
772	pero es algo en lo que hay que insistir a nivel	clase para enseñar educación
773	como pedagógico con los estudiantes y	alimentaria.
774	también un fuerte apoyo en casa.	Inadecuados hábitos
		alimenticios.
R3 – 775	Sí, mira, yo pienso que para que todo esto se	Acciones transformadoras y
		reflexivas. Acompañamiento de
		padres de familia. Actividades
		de biodiversidad.
		Actividades de educación
		alimentaria.
		Actividades de preparar
		alimentos saludables. Alerta. En
		primaria sí se ve transversalidad
		más fácilmente que en
		bachillerato.
		Alimentación sana y saludable.
		Aprendizaje sobre cultivos.
		Articulación de los proyectos
		con las asignaturas y áreas.
		Compartir alimentos entre la
		Comunidad. Competencias
		ciudadanas.
		Conciencia ambiental.
		Construcción conjunta de
		sociedad.
776	pueda dar y tengamos una buena formación	

777	en nuestra alimentación, ¿cierto?. Tenemos	Desarrollo de una cultura ambiental.
778	que empezar por educar, a nuestros	Desarrollo sostenible.
779	maestros, formar a los maestros en esa	Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
780	parte. Si nosotros formamos, capacitamos a	Escenarios de aprendizaje.
781	los docentes, los orientamos, les damos la	Formación alimentaria desde pequeños. Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria.
782	importancia de una alimentación sana para	Formación académica.
783	tener una vida saludable, yo sé que ellos	Articulación con los proyectos institucionales. Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas.
784	también lo van a llevar a las aulas. Entonces,	Educación alimentaria.
785	tenemos que empezar por nosotros mismos,	Ausencia de docentes encargados de algunos procesos.
786	de ser conscientes, de tomar conciencia de	Buenas relaciones entre docentes y estudiantes.
787	tener una alimentación saludable, para tener	Experiencia docente.
788	una vida saludable. Entonces, hacer	Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable.
789	capacitaciones a docentes, a padres y luego	Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos.
790	a los estudiantes, porque ellos son nuestros	Faltan talleres de formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros.
791	semilleros. Y de ahí parte que si ya los	Inadecuados hábitos alimenticios.
792	tenemos a ellos bien formados, bien	Impacto positivo en los estudiantes.
793	capacitados, bien instruidos, pues esto	Interés en los estudiantes.
794	vamos a tener una ganancia; póngale que	Continuidad de los proyectos.
795	100, 10 ya lleven una buena vida, pues hay	Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años.
796	que decir que nos sentimos saludables,	Trayectoria docente.
797	¿cierto? Y sobre todo, inculcar en nuestras	Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes.
798	cafeterías la venta de alimentos saludables.	
799	Hacer que el docente también consuma	
800	alimentos saludables, y no un desayuno con	
801	Coca-Cola, por ejemplo, eso no es	
802	saludable. Entonces, si nos concientizamos	
803	como maestros, hacemos que toda la	
804	comunidad educativa sea consciente y	
805	podamos hacer mejores cosas.	

		<p>Replicar conocimiento en la comunidad.</p> <p>Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos en el aula. Recibo del agua desde una matemática financiera.</p> <p>Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos.</p> <p>Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyectos.</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos pedagógicos.</p> <p>Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>PRAGERE, Proyecto ambiental Escolar y Gestión del Riesgo I.E. Galán.</p> <p>Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad educativa.</p> <p>Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos.</p> <p>Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes y a otras Instituciones Educativas.</p> <p>Mejorar habilidades comunicativas.</p> <p>Modalidad de turismo y medio ambiente.</p> <p>Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria.</p>
R4 – 806	Dentro de los componentes, el más	

807	importante consideramos nosotros es el de	Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Actividades de educación alimentaria. Actividades de preparar alimentos saludables. Alerta. Modelo de educación alimentaria, no sirve si no hay apropiación de toda la comunidad educativa. Alimentación sana y saludable. Educación alimentaria. Acciones transformadoras y reflexivas. Acompañamiento de padres de familia. Alerta, generar hábitos alimenticios es costoso. Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios. Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato. Proyectos pedagógicos. Transversalidad. Transversalidad desde la producción oral y escrita. Formación académica. Evitar enfermedades. Por inadecuados. Hábitos alimenticios. Formación alimentaria desde pequeños. Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa.
808	la prevención y la divulgación de los buenos	
809	hábitos de higiene en la alimentación porque	
810	también hay que orientar a las familias y a	
811	los mismos estudiantes además de	
812	consumir o tener índices de los hábitos	
813	alimenticios saludables es orientarlos hacia	
814	la forma cómo se deben preparar y cómo se	
815	deben combinar los alimentos para que	
816	sean más agradables para la comunidad	
817	educativa. Desde la casa pues, lo que se	
818	pretende es orientar y ayudar a los padres	
819	de familia en ese proceso, junto con la	
820	orientadora escolar. Pero vuelvo y digo, una	
821	parte importante es el factor económico que	
822	interviene mucho en ese factor de	
823	prevención. Y lo otro es la divulgación, eso	
824	sí lo hacemos permanentemente desde la	
825	misma ciencia naturales, con la licenciada	
826	encargada, se promueven esos hábitos	
827	alimenticios se evidencien en la morbilidad	
828	por obesidad, que eso es lo que se está	
829	generando actualmente.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Describiendo las respuestas dadas por los directivos en esta tercera pregunta, ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?, se encuentra una clara disposición y conocimiento por parte de 4 de los 4 directivos que reconocen el impacto y desarrollo del proyecto PRAE para las comunidades e Institución

Educativa, obteniéndose 5 alertas, que son: el NO seguimiento hacia la venta de productos alimenticios en las cafeterías (R2 755-766), el NO seguimiento y desconocimiento de los proyectos pedagógicos por parte de los directivos (no se visualiza en ningún texto tal necesidad de seguimiento de ninguno de los rectores entrevistados, (y un ejemplo claro se verá en la línea R1 1349-1352; donde claramente muestra desconocimiento de los procesos institucionales en el caso la transversalidad de los proyectos pedagógicos); lo que viene dado por cierto desinterés hacia ellos, y su falta de apoyo en el mantenimiento y continuidad de los proyectos (solo se queda en la divulgación, pero no se ve interacción de los directivos directa con los proyectos; R4 823-829); también se encuentra la falta del seguimiento en la transversalidad o no entre los proyectos pedagógicos y el PRAE, en las diferentes áreas del conocimiento planteadas en el plan de estudios; y por último, y no menos importantes, el hecho de considerar que alimentarse sanamente o con hábitos saludables resulta ser costoso (R4 817-823); lo que indiscutiblemente mantiene otra alerta, desde la visión de los líderes de los PRAE, y es el hecho de la falta de formación académica en educación alimentaria hacia todos los integrantes de las comunidades educativas (R3 775-805), cuya formación debería de darse desde pequeños, y sería más significativa, según los informantes .

Se puede evidenciar en estas respuestas de los directivos, que al vincularse desde la planeación curricular y transversalizarse de manera articulada entre las áreas y los objetivos trazados de los diferentes proyectos, es más fácil educar y construir en sociedad, porque se están implementando acciones reflexivas y significativa en las Instituciones educativas, que pueden generar intereses y gran impacto en las familias (R4 806-823), al acogerlas como emprendimiento, en el caso de las huertas o prácticas ecológicas de conservación, como el caso de las abejas del género melipona (*himenópteros*) en una de las Instituciones Educativas focalizadas, o también en la vinculación de mercados campesinos que trae consigo una mejor interacción entre las comunidades aledañas y las invita a participar y comercializar sus productos en un

evento académico e institucional que potencia el emprendimiento y las prácticas ancestrales que muchas veces se replica su conocimiento de generación en generación, y esto pasa en el abordaje de escenarios de aprendizaje para intentar incluir la educación alimentaria en el aula; donde a partir de prácticas caseras y agroecológicas, se propende por el uso razonable del suelo, y cuidado a su vez del medio ambiente; y estas acciones de gran impacto, son las que se requieren para generar no solo conciencia ambiental, sino formar ciudadanos críticos en contexto con su entorno, que sean capaces de replicar el conocimiento en generaciones venideras, y puedan adaptarse a la sociedad desde la ejecución de actividades propias de su entorno; y esto solamente se logra si nos unimos como colectivo docente en torno a actividades transversales no solo de los proyectos pedagógicos, sino al abordar desde nuestro ejercicio pedagógico en el aula, las diferentes temáticas incluidas en el plan de estudios.

No obstante, por más que se desee desde algunos docentes esta transversalidad integrada de algunas asignaturas o de algunas actividades mostradas en determinados días culturales; y como lo afirma el siguiente memo teórico, expresado por uno de los directivos docentes, un modelo para la educación alimentaria, hacia el desarrollo sostenible, no sirve, ni tendría impacto ni continuidad, si todos los actores de las Instituciones y comunidades educativas, trabajamos de forma articulada y secuencial en el logro por una educación sana y saludable para todos, impactando de forma positiva el entorno que los rodea (R3 802-805); y para ello se requieren talleres de formación en educación alimentaria, para docentes, estudiantes, padres de familia, y de esta forma, todos hablen el mismo idioma, y se puede hacer seguimiento basados en una unidad institucional que jalona hacia el mismo propósito; y valiéndose de las múltiples líneas de acción o de trabajo que tienen los proyectos pedagógicos para su ejecución; las cuales no solamente se plantean desde la organización curricular, sino que debe tener el apoyo de sus directivos en lo relacionado a dineros, personal de apoyo, infraestructura y recursos.

No obstante en las Instituciones educativas, según la visión de los directivos, al igual que la de los docentes entrevistados, afirman que es necesario no solamente generar espacios de aprendizaje en el aula, para la transversalidad de los proyectos pedagógicos, en este caso del PRAE al abordar y tratar de impactar con las actividades propuestas para llevar a cabo todo lo relacionado con intentar volcar hacia una educación alimentaria que se encamine al desarrollo sostenible, que no implique mayor inversión económica, de la que ya no pueden asumir estas comunidades educativas vulnerables; pero si pueden aprender estrategias de consumo orgánico de bajo impacto para el medio ambiente, al igual que de baja inversión económica (R4 806-829).

En cuanto a la pregunta 4, según los docentes líderes de proyecto PRAE entrevistados y los directivos docentes:

Tabla 20.

Respuestas pregunta 4 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE

PREGUNTA 4: ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo, respecto a la educación alimentaria?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
D1-830	A ver, si se encuentra transversalizado por	Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable. Falta formación, una alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros. Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad. Planeación curricular. Proyecto PRAE De embellecimiento y ornato. Transversalidad. Actividades de cuidado de la fauna y flora.
831	periodos; se supone que se debe hacer	
832	desde todas las áreas; mirar esta parte que	
833	se cumpla o no se cumpla, eso es lo difícil,	
834	sí, porque un solo coordinador para todos	
835	los cursos que hay, en este momento como	
836	casi 45 - 50 cursos desde preescolar hasta	
837	11º. No creo que a ellos les quede siquiera	
838	tiempo de mirar si sí se está haciendo o no	
839	se está haciendo, pero debe estar inscrito en	
840	la planeación; Sí, en la planeación tiene que	
841	estar inscrito lo de competencias	
842	ciudadanas; tiene que estar inscrito esta	
843	cuestión alimentaria; tiene que haber pues	
844	varios proyectos, todos los proyectos	
845	transversales deben estar inmersos en las	
846	diferentes áreas; pero no sé si se cumpla.	
847	Nosotros hemos tratado por ejemplo de	

848	implementar para el colegio un bosque de	Actividades para preparar
849	frutales de árboles frutales para que los	alimentos saludables.
850	niños mismos coman; aquí de momento,	Alimentación sana y saludable.
851	tenemos limones, tenemos mangos y	Comprar alimentos en la cafetería
852	tenemos grosellas; los niños hacen uso de	por llenarse más, no por
853	ellos; sí, pero las hormigas nos han acabado	alimentarse sanamente.
854	con bosques sembrados prácticamente	Educación alimentaria.
855	desde pequeñitos y nos los acaban; porque	Educación alimentaria desde
856	no hemos podido deshacernos de las	pequeños.
857	hormigas, entonces quedamos igual. Pero	Interés en los estudiantes.
858	vamos a seguir insistiendo; en este	NO hay control en la venta de
859	momento ya lo único que no se están	alimentos en una cafetería.
860	comiendo son los cocos sí, Las Palmas de	Proyecto PRAE De
861	coco y en el trayecto que hay del Parque	embellecimiento y ornato.
862	Central a la Maloca decidimos llamarlo	Proyectos pedagógicos.
863	sendero de Las Palmas; en este momento	Salidas pedagógicas de campo.
864	tenemos 18 Palmas de coco que van a	Macroproyecto zona de la reserva
865	servir; pues también para consumo de los	GNM.
866	mismos muchachos, pero eso es lo único	Acompañamiento de padres de
867	que hemos podido lograr aquí hacia dentro	familia.
868	de la institución; hacia afuera lo que le digo,	Actividades de cuidado de fauna y
869	ya las salidas sí tiene que tenerse en cuenta	flora.
		Actividades de reciclaje, manejo
		de residuos.
		Ausencia de docentes encargados
		de algunos procesos.
		Cambios de directivos y cambian
		las directrices.
		Falta de apoyo por parte de los
		directivos en el mantenimiento y
		continuidad de los proyectos.
870	lo que es el la alimentación balanceada, Sí,	Interés en los estudiantes.
871	pero balanceada no implica tampoco que	No continuidad de los procesos
872	pero balanceada no implica tampoco que	pedagógicos.
873	sea totalmente saludable; porque a los	Premios proyectos pedagógicos.
874	restaurantes que se llega; pues sí les dan la	Tiempo de ejecución del proyecto.
875	preparadita y todo eso pero el pelado queda	Trayectoria docente.
876	con sed y pum, una gaseosa, sí, o un	Ausencia de docentes encargados
877	paquete de papas para paquete.	de algunos procesos.
878	E. Y una pregunta, sumercé me contaba	Falta de apoyo de los docentes
879	que han tenido unos logros en	para educar en alimentación sana
880	subproyecto ambiental.	y saludable.
881	Sí sí sí, el proyecto ha sido premiado varias	
882	veces; nosotros tuvimos aquí el primer	
883	mariposario que funcionó dentro de una	

884	institución educativa en Colombia en el 2006	Falta formación en alimentación
885	ganamos premio Nacional de investigación	sana y saludable en padres,
886	el periódico del tiempo cuando eso todavía	estudiantes y maestros.
887	había periódico; en físico nos dedicó la	Formación alimentaria desde
888	página central fue muy muy agradable; el	pequeños.
889	rector que había apoyaba en ese mismo	Interés en los estudiantes.
890	sitio.	Convenios interinstitucionales.
891	Ah bueno, me devuelvo un poquito cuando	Cambios de directivos y cambian
892	nos pasamos al colegio no había bosque;	las directrices.
893	ese fue proyecto de una de una profesora	Educación alimentaria.
894	que en ese momento fue trasladada del	Visitas a la institución por su
895	colegio, que estaba haciendo un trabajo de	proyecto pedagógico.
896	grado con un arboreto; entonces empezó el	Premios proyectos pedagógicos.
897	arboreto, porque aquí no había sino tres	Área de turismo.
898	árboles eso al principio era un basurero;	Competencias ciudadanas.
899	todo eso se limpió, sacábamos casi	Competencias laborales.
900	semanalmente volquetada de basura;	Desarrollo sostenible.
901	estamos hablando del año 96. En el 96, de	Incentivar emprendimiento.
902	cada uno de un árbol por lo menos, y hubo	Interés en los estudiantes.
903	padres de familia, hubo gente de afuera que	Modalidad de turismo.
904	se hizo padrino de cada arbolito y pues	
905	ahorita está el bosque, ahorita ya hay	
906	bosque; había una laguna que según unos	
907	era humedal; no es un humedal, es	
908	simplemente un reservorio de aguas de	
909	escorrentía, porque no hay nacedero, no	
910	hay nada en este momento, con este verano	
911	que ha habido y ha habido algunas lluvias	
912	no hay ni un charquito en la laguna está todo	
913	seco; pero en ese entonces con los	
914	estudiantes hacíamos limpieza y a ellos les	
915	daba bien al pecho del agua y nos metíamos	
916	hacíamos limpieza de todo eso y cuando	
917	habían cachirres, habían tortugas; en este	
918	momento todavía hay tortugas, cachirres no	
919	hemos vuelto a ver; la tortuga se entierra,	
920	cuando es época de verano se entierran y	
921	vuelven y surgen por ahí en marzo, vuelven	
922	y se desentierran y las ve uno y todos los	
923	años, hemos encontrado tortuguita	
924	pequeñita acabada de nacer que nos toca	
925	salvarla porque los pollos de monte se las	
926	comen; sí, de pronto le doy el nombre	
927	científico; pues como los diferentes	
928	nombres, en diferentes regiones, se dan	
929	nombres comunes este <i>Ciano Corax</i>	
930	<i>Violaceus</i> , se alimenta de huevos de otras	
931	aves, de los polluelos de otras aves y	

932	cuando nacen las tortuguitas están	
933	pendientes; el año pasado de una nidada	
934	salieron como doce y solo logramos recoger	
935	cuatro entonces las tenemos hasta que ya	
936	queda la laguna llena y ahí las soltamos.	
937	Eh bueno, se hizo también un arcnario, un	
938	serpentario, porque aquí hay serpientes,	
939	aún hay serpientes; las venenosas,	
940	personalmente las cogía e iba las soltaba en	
941	un bosque que ahí abajo de improarroz	
942	porque la idea no es matarlas; las	
943	cazadoras, mapana de agua, que no son	
944	venenosas, si las dejamos ahí, muchas	
945	veces a mí me llaman que hay una en un	
946	salón; entonces voy y la cojo y la traigo y la	
947	suelto aquí en el bosque; ya eso es normal	
948	aquí, o a veces las iguanas se meten a los	
949	salones; entonces yo soy como el	
950	encargado de eso en el colegio; micos	
951	llegan aquí varias veces; es más de	
952	noviembre tengo una filmación de una	
953	familia de micos ahí en el bosquecito y pues	
954	el asunto es que se mal acostumbran	
955	porque bajan a comer de lo que los niños no	
956	comen; y, entonces comienzan a comer	
957	pan; por ahí que le cayó un niño un chito y	
958	lo recogen; que frutas, eso sí se comen de	
959	las frutas que se dan ahí; se las comen, con	
960	excepción del limón.	
961	Y ahí tuvimos también la cuestión es que	
962	cuando hubo cambio de rector; este rector	
963	dijo que eso era una zona de reserva, que	
964	teníamos que sacar cualquier tipo de	
965	proyecto, que no era natural, que no se diera	
966	solo; que teníamos que acabar con todo	
967	eso; entonces nos tocó acabar todo; y ahora	
968	pues escasamente lo que vamos a hacer por	
969	ejemplo para este año, es multiplicar	
970	especies nativas de orquídeas, de	
971	bromelias; eso se da en todo sitio, lo que	
972	pasa es que aquí no se ha logrado dar,	
973	porque como prácticamente queda aislado	
974	del resto de las zonas; entonces no llega la	
975	semilla sola. Nosotros nos vamos a	
976	encargar de traer los hijitos las semillas, los	
977	pies, pero les puede servir con lo que me	
978	mostraba de los de las aves que es un sitio	
979	ahí. No claro, y la otra cosa, es que vamos	

980	a hacer algo que no sé si le guste al rector y	
981	no les gusta mucho que es poner	
982	comederos de aves; eso si lo hiciéramos en	
983	la zona Silvestre en la zona rural sería malo;	
984	pero es que aquí las aves no tienen donde	
985	comer. Entonces, ya está programado	
986	también para aproximadamente eso;	
987	comienza a funcionar como de lleno en el	
988	segundo periodo; ya se van a traer los niños	
989	a que vean e identifiquen, está el sendero de	
990	recorrido para identificación de especies	
991	vegetales, de aves y dentro de la parte de	
992	vegetales pues está lo de árboles, está lo de	
993	orquídeas y lo de las bromelias; teníamos	
994	también sembrados unas seis, siete tipos	
995	diferentes de heliconas y las mandaron	
996	cortar; aunque esas son nativas, pero las	
997	mandaron cortar; que porque podían por ahí	
998	esconderse la gente y/o meterse a robar;	
999	entonces nos tocó cortarlas. Dios; y	
1000	¿ustedes se ganaron un premio de algo de	
1001	avistamiento?; sí, a ver, no pues ahora las	
1002	salidas de los colegios tienen que hacerse	
1003	obligatoriamente por empresa, tiene que	
1004	haber una empresa que justifique sea una	
1005	operadora, una empresa de turismo; lo que	
1006	sea; mi hija es egresada de este colegio, yo	
1007	trabajo para ella también; Sí? con la	
1008	operadora turística de oriente; entonces,	
1009	con eso los muchachos, como ellos mismos	
1010	pagan cada una de las salidas, se están	
1011	obviando ciertos costos, que es el costo del	
1012	operador. Pues yo trabajo para el colegio yo	
1013	no puedo cobrar y es más me parecería	
1014	Injusto cobrarle a los pelados eso; con mi	
1015	hija nos certificamos primero como guías de	
1016	turismo por competencias laborales,	
1017	logramos la certificación y nuestro trabajo de	
1018	grado fue lograr que este bosque quedara	
1019	certificado para hacer avistamiento de aves	
1020	o sea este en el global Big Day nosotros lo	
1021	hacemos aquí para una universidad de	
1022	Estados Unidos, que hace ese evento a	
1023	nivel mundial; nosotros participamos aquí	
1024	mismo en el colegio, hemos logrado	
1025	identificara aproximadamente 73 - 74	
1026	especies de las cuales fotografiadas	
1027	tenemos 69.	

1028	Entonces, esto está certificado para hacer	
1029	avistamiento de aves.	
D2 - 1030	En todas las áreas debe estar la educación	PIERC tiene el modelo escuela
1031	ambiental articulada con el plan de estudios,	nueva.
1032	además se debe incluir dichos planes y en	Huertas.
1033	todos los periodos, igualmente desde	Planeación curricular. Proyecto
1034	la asignatura de investigación se manejan	con varias líneas de trabajo o sub
1035	temáticas que tienen que ver con la salud	proyectos. Transversalidad.
1036	alimentaria.	Escenarios de aprendizaje.
D3 - 1037	Desde las diferentes asignaturas se	Proyecto de abejas del género
1038	aprovechan los espacios de las huertas o de	melipona.
1039	los meliponarios para trabajar los diferentes	Proyecto PRAE de
1040	conceptos, entonces se van	embellecimiento y Ornato. Mejorar
1041	transversalizando, se aprovechan como	habilidades comunicativas.
1042	escenarios de aprendizaje. Por ejemplo, la	Transversalidades de la
1043	matemática, cuántos días demora una	producción oral y oratoria. Mejorar
1044	semilla para que ya se germine, para que ya	relaciones entre la comunidad
1045	puedan tener un producto. Los profesores	educativa y los habitantes de las
1046	hacen, por ejemplo, medidas de las	veredas.
1047	superficies donde van a sembrar, de cuánta	PEI en las Instituciones rurales se
1048	tierra; entonces ahí se van involucrando por	llama PIERC
1049	lo menos en la parte de matemáticas. En la	Actividades de cuidado de la fauna
1050	parte de lengua castellana se trabaja desde	y flora.
1051	las producciones textuales, desde las	Modelo de educación alimentaria
1052	bitácoras de lo que ellos hacen, de los textos	para el desarrollo sostenible.
1053	donde ellos van construyendo, cómo se	Trayectoria docente.
1054	debe ir haciendo paso a paso todo lo que	Competencias ciudadanas.
1055	ellos van aprendiendo. Desde ahí la parte	Actividades de educación
1056	oratoria, la parte donde ellos van a conocer	alimentaria.
1057	todo lo que ellos han venido trabajando y lo	Actividades del proyecto.
1058	van a conocer a la misma comunidad y a	Articulación de los proyectos con
1059	otras comunidades diferentes.	las asignaturas y áreas.
1060	E. Por ejemplo, yo veía de ustedes que	Competencias ciudadanas.
1061	me pareció muy lindo el libro pequeñito	Escenarios de aprendizaje.
1062	que mostraron el día ya en la	Formación académica. Impacto
1063	capacitación que tuvimos. ¿Ese lo	positivo en los estudiantes.
1064	trabajaron, por ejemplo, qué cursos?	Interés en los estudiantes. Las
1065	Ese lo trabajamos desde el grado sexto.	estrategias de los proyectos se
1066	Aprovechamos un periodo donde nosotros	encaminan a cada nivel de
1067	trabajamos lo que era la lírica y después de	formación del PIERC.
1068	tener todos los elementos y de haber	Lograr competencias básicas de
1069	trabajado con ellos todo lo que tenía que ver	desempeño en los estudiantes.
1070	con figuras literarias, con las	
1071	composiciones; entonces como ellos ya	
1072	tenían conocimiento y habían ido al	
1073	meliponario varias veces y tenían ya el	
1074	léxico relacionado con el proyecto, pues	
1075	ellos ya empezaron a realizar sus	

1076	composiciones y sus creaciones dando a	Proyecto con varias líneas de trabajo o sus proyectos. Mercado campesino escolar. Acompañamiento de padres de familia. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Competencias laborales. Replicar conocimiento en la comunidad. Talleres de formación y capacitación para la comunidad educativa. Actividades para preparar alimentos. Saludables. Proyecto de acuerdo con el contexto de la sede. Vinculación con las comunidades aledañas. Visitas a la institución por su proyecto pedagógico.
1077	conocer a la comunidad a través de esos	
1078	escritos, todo lo que es la importancia que	
1079	tienen las abejas en la vida humana.	
D4 - 1080	Bueno, entonces hacer transversalización	Planeación curricular. Transversalidad. Conciencia ambiental. Educación alimentaria Empatía por los seres vivos y el medio ambiente. Formación académica. Impacto positivo en los estudiantes. Alerta, caer en el error del activismo sin realizar acciones transformadoras desde los proyectos. Tener presente en la planeación y significado en los proyectos, el currículo oculto. Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa. No continuidad de los proyectos pedagógicos. Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos. Articulación con los proyectos institucionales.
1081	es muy difícil. Nosotros tenemos un PRAE	
1082	que lleva un tiempo y tuvo unas líneas, de	
1083	formación con el Ministerio de Educación.	
1084	Está muy bien consolidado, ¿cierto? Pero	
1085	entonces una cosa es lo escrito y otra cosa	
1086	es lo que yo voy a hacer. Usted sabe que es	
1087	muy difícil poder contagiar. Decía alguien	
1088	que es el currículo oculto, ¿cierto? Poder	
1089	contagiar a los otros compañeros y a los	
1090	misimos padres y a los misimos estudiantes	
1091	y a todos meterlos en sintonía.	
1092	Nosotros este año logramos; en estas	
1093	semanas institucionales (2024) ya	
1094	comprometernos en lo que fue articular los	
1095	procesos. Entonces no solamente que el	
1096	PESSC trabajara con un montón de	
1097	actividades; sino que venga miramos qué	
1098	desde el PRAE yo puedo aportarle al	
1099	PESSC; cuáles son esas líneas gruesas o	
1100	esos ejes transversales que me van a	
1101	permitir articular, no llenarnos de	
1102	actividades, sino articular lo que vamos a	
1103	hacer.	
1104	Construimos unos universos conceptuales	
1105	en los proyectos pedagógicos como tal.	
1106	Ha sido difícil, porque muchas veces	

1107	creemos que un proyecto es un montón de	Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas. Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos.
1108	actividades. No, si no hay una base sólida,	
1109	¿cierto?	
1110	Si no hay una base sólida, entonces no son	Escenarios de aprendizaje. Acciones transformadoras y reflexivas.
1111	las actividades, sino realmente las acciones	
1112	transformadoras. Entonces, se hicieron	
1113	unas líneas gruesas. Ya se tiene una	Articulación con los proyectos institucionales. Transversalidad. Transversalidades de la producción textual y oratoria.
1114	reducción de actividades. Por ejemplo, se	
1115	hace el plan lector desde el PRAE con el día	
1116	del agua. No hacemos la actividad que el	Actividades del proyecto.
1117	baile, que el disfraz elaborado con material	
1118	reciclado.	
1119	No, es algo que realmente es una acción	Articulación con los proyectos institucionales.
1120	que va a vincular los otros docentes y a	
1121	generar realmente como una actitud de	
1122	cambio. O por lo menos una acción reflexiva	Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios.
1123	en el estudiante y en la comunidad	
1124	educativa. Entonces hacemos el plan lector	
1125	del día del agua. El día del idioma lo va a	Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad educativa.
1126	trabajar lengua castellana, PESCC y PRAE.	
1127	Entonces no solamente es el día del idioma	
1128	donde ellos hacen toda una línea que vamos	Alerta en primaria sí se ve transversalidad más fácilmente que en bachillerato. Voltereta no reconoce ni sabe el seguimiento en cuanto a transversalidad del proyecto.
1129	a trabajar entre los tres. Entonces se ha	
1130	logrado articular esa parte. Están	
1131	transversalizando los proyectos.	Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos.
1132	Estamos transversalizando los proyectos	
1133	Pedagógicos, sí. Hay algo que no es	
1134	desconocido para nosotros. El PESCC tiene	Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad.
1135	todo montado. El PESCC está...	
1136	Pero el PRAE y los otros proyectos tienen	
1137	que ver con el contexto. Entonces ellos	Alerta. Falta comunicación en los docentes para lograr la transversalidad de los proyectos en el aula.
1138	construyen, ¿cierto? Entonces construyen	
1139	teniendo en cuenta qué lee uno en el	
1140	contexto, cuáles son las problemáticas...	Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos en el aula. Recibo del agua desde una matemática financiera.
1141	Pues uno a partir de ahí construye y va	
1142	diciendo, bueno, eso... Nosotros, viendo	
1143	toda esta situación del cambio climático y	Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato.
1144	todas estas cosas, pues trabajamos mucho	
1145	lo que son las enfermedades transmitidas	
1146	por vectores. Y las enfermedades	
1147	vehiculizadas por el agua. ¿Sí? Teniendo en	
1148	cuenta toda esa problemática de caño	
1149	Buque y todo eso. Entonces esa es otra	
1150	línea de acción que tenemos; que	
1151	transversalizamos con el PESCC, que	
1152	transversalizamos con competencias	
1153	ciudadanas. Que transversalizamos, ¿sí?	
1154	con los de lengua castellana. Entonces ahí	

1155	estamos haciendo esos ejercicios.	Impacto positivo en los estudiantes. Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos.
1156	Realmente la transversalización se logra en	
1157	primaria. En el aula, cuando hablamos del	
1158	aula. Eso, sí. Exactamente. Entonces...	
1159	Nosotros teníamos unos ejercicios muy	
1160	interesantes. Y ahí voy a nombrar a la profe	
1161	Teresa Sánchez Albino, y a la profe Nancy.	
1162	Eh... Que en este momento se me va el	
1163	apellido. Ellas han logrado hacer ejercicios	
1164	en el aula importantes. ¿Sí? Que desde el	
1165	PRAE uno les proyecta. ¿Sí?	
1166	Entonces, bueno, decimos, vamos a trabajar	
1167	iguanas. Iguanolandia. Entonces, noveno	
1168	produce... Ella me dice, mire. Nosotros	
1169	estamos viendo, por decir algo, estamos	
1170	viendo un tema de lateralidad, o un tema de	
1171	cuáles son los recursos naturales; o cuáles,	
1172	en biología, cuáles son los animales	
1173	diseminadores de semilla; o cuáles son las	
1174	redes tróficas. Bueno, toda cadena	
1175	alimenticia. Bueno, un montón de cosas.	
1176	Y nosotros desde... Con los chicos de	
1177	noveno; decimos, bueno, listo. Ellos están	
1178	viendo eso. Entonces, vamos a hacer una	
1179	guía de ese tema. Incluimos las iguanas.	
1180	Porque ellos tienen un proyecto chiquitico	
1181	de Iguanolandia. Que viene de uno de los	
1182	proyectos iniciales del PRAE. Ella siguió esa	
1183	línea. Ese proyecto no... Se logró la meta	
1184	que teníamos. Pero ella siguió con su	
1185	proyecto; le dio continuidad. Entonces, ellos	
1186	hacen transversalidad en el aula muy fácil.	
1187	Es difícil. Y nosotros vemos los estándares	
1188	curriculares. Si uno trata de hacer... O sea,	
1189	es que no es difícil. Lo que pasa es que falta	
1190	es el rigor. ¿Sí? Realmente.	
1191	El rigor de ver y planear. Hacer su plan de...	
1192	El plan de área. Yo me siento, veo los	
1193	estándares. ¿Cierto? Veo cuáles son los	
1194	derechos básicos de aprendizaje. ¿Cierto?	
1195	Los deberes los DBA. Y que se evalúa.	
1196	Cuáles son las competencias que el ICFES	
1197	va a evaluar. Y ahí, yo tengo un material	
1198	grandísimo para hacer transversalización.	
1199	Realmente no es más trabajo. Realmente es	
1200	organizar el trabajo. Pero no se concibe de	
1201	esa manera. En bachillerato no se ve.	
1202	En bachillerato, ¿cuál es la dificultad? Que	

1203	son muchos docentes enamorados de su
1204	línea, y hace que eso sea más difícil. Es
1205	difícil poder tener un lenguaje o una
1206	conversación o comunicación entre los
1207	docentes. Siempre yo voy a tratar de no
1208	perder mi... Lo que me hace a mí único y
1209	especial.
1210	Entonces, el de matemáticas siempre va a
1211	querer matemáticas. Sin embargo, en el
1212	colegio hemos logrado hacer ese proceso.
1213	El año pasado, ellas manejan un proyecto
1214	de... como matemática financiera.
1215	(Espectacular). Entonces yo le dije, listo,
1216	sentémonos y hablemos. ¿Cómo lo van a
1217	llevar? Yo estoy trabajando agua;
1218	trabajemos el recibo del agua; ¿sí? porque
1219	aquí la problemática es que yo me acuerdo
1220	de que tengo que ser buen ciudadano con el
1221	agua. ¿Cierto? Tener buenas actitudes,
1222	acciones con el agua; cuando han pasado
1223	dos días y en Villavo no llega agua;
1224	entonces yo me acuerdo de que tengo que
1225	recoger el agua, y que puedo no sé qué. Y
1226	que no debo lavar el carro. Y que no me lavo
1227	pues todos los 15 minutos de agua con la
1228	llave abierta. Pero llegó el agua y se me
1229	olvidó. Entonces parece que como que el
1230	significado de agua es lo que sale cuando yo
1231	abro la llave. No más. Entonces cuando yo
1232	hago ese proceso; y ellos desde
1233	matemáticas empiezan a ver todos los
1234	beneficios que usted tiene, la disminución
1235	en el recibo. Todo a lo que vamos a tener
1236	que llegar con esta problemática del agua.
1237	Entonces ahí pudimos hacer ese trabajo.
1238	Ellas hicieron un trabajo espectacular.
1239	Desde grado primero hasta once. Todos los
1240	niños estuvieron trabajando ese proceso.
1241	¿Qué hacíamos nosotros desde el PRAE?
1242	Entonces ¿cuáles son las prácticas
1243	importantes que desde el hogar yo puedo
1244	hacer para disminuir ese consumo de agua?
1245	Entonces trabajemos en familia, hagamos
1246	esto; todas esas prácticas, todas esas
1247	acciones que desde la casa uno puede
1248	hacer; y formar ciudadanía. Es que eso es
1249	realmente lo que uno hace, competencias
1250	ciudadanas. Sí, señora.

D5 - 1251	Bueno, digamos que específicamente como	Articulación con los proyectos
1252	la parte de educación alimentaria, como	institucionales.
1253	concepto, digamos, no lo tenemos	Planeación curricular.
1254	registrado tal cual. Pero nuestro PRAE,	Transversalidad.
1255	precisamente nuestro equipo que se llama	Educación alimentaria.
1256	PRAGERE, creo que ya lo había	PRAGERE, proyecto ambiental
1257	comentado, que implica tres dimensiones	escolar y gestión del riesgo I.E.
1258	que son el proyecto ambiental, que es lo	Galán. Proyecto PRAE de
1259	netamente ambiental, que tiene que ver con	embellecimiento y Ornato.
1260	sostenibilidad natural de los ecosistemas y	Proyectos pedagógicos.
1261	la cuestión natural; está la parte de gestión	Actividades de educación
1262	del riesgo, que tiene que ver con toda la	alimentaria.
1263	parte social y de prevención y promoción; y	Alimentación sana y saludable.
1264	de la otra sección es la escuela saludable. Y	Articulación con los proyectos
1265	entonces, en la escuela saludable	institucionales.
1266	trabajamos eso que te estaba comentando	Articulación de los proyectos con
1267	anteriormente, que es sobre cómo nos	las asignaturas y áreas.
1268	construimos desde unos hábitos saludables,	Salud alimentaria.
1269	no solamente en la cuestión física, de hacer	Construcción conjunta de
1270	ejercicio y todo eso, sino desde la cuestión	sociedad.
1271	de la alimentación, alimentación saludable,	Construcción de actividades en los
1272	hábitos sanos y demás.	proyectos de acuerdo al contexto
1273	Entonces lo trabajamos desde ahí y está	de la comunidad educativa.
1274	dentro de nuestro... Nosotros tenemos unos	Construcción de universos
1275	hilos conductores generales que	conceptuales en los proyectos
1276	precisamente vienen enmarcados en cuatro	pedagógicos.
1277	grandes ejes, que son gestión del riesgo,	Acciones transformadoras y
1278	recurso hídrico, biodiversidad, cambio	reflexivas.
1279	climático. Y en esos, entonces cualquier	Actividades de cuidado de la fauna
1280	cosa de la que puedan hacer los maestros y	y flora.
1281	las propuestas que hacen desde la escuela	Actividades de reciclaje y manejo
1282	saludable, entonces van también ahí	de residuos.
1283	intercaladas. Entonces, por ejemplo,	Actividades para preparar
1284	campañas de bajo consumo, disminución	alimentos saludables.
1285	del consumo de empaquetados y todo eso,	Trabajo en equipo interdisciplinario.
1286	con el fin o con el objetivo de disminuir la	Apoyo por parte de los docentes en
1287	presión sobre los ecosistemas por la	la ejecución de proyectos.
1288	producción excesiva de plásticos, nos ayuda	Apoyo por parte. Actividad del
1289	de una vez a hacer la campaña para la	PRAE, intentar un día saludable a
1290	disminución del consumo de elementos o de	la semana. Actividad del PRAE
1291	alimentos más bien que no son saludables.	lectura mensual obligatoria sobre
1292	E. Y los profes de las diferentes	comidas saludables. Loncheras
1293	asignaturas, digámoslo así, ¿qué se	saludables. Construcción, revisión
1294	encaminan a ello?	
1295	Digamos que estamos en el ejercicio	
1296	precisamente dentro de nuestro plano	
1297	operativo para este año, ya dejamos una	
1298	revisión de los planes, nos toca empezar por	

1299	los planes, las mallas curriculares. Entonces	y ejecución del plan curricular y los
1300	nosotros ya pasamos desde el año pasado,	hilos conductores de los proyectos
1301	eso sí los conductores y ejemplos de cómo	pedagógicos.
1302	desde lo que cada área trabaja, puede ir	Escenarios de aprendizaje.
1303	manejando esos lugares, esas cosas.	Estrategia pedagógica que dé
1304	Entonces digamos que, aunque es algo	respuesta a una educación
1305	institucional, pues también sabes que	alimentaria acordé al contexto
1306	depende de la voluntad del docente a cargo	institucional.
1307	de un área. ¿Verdad?	Necesidad de un modelo.
1308	En cuanto a las campañas directamente con	Educación alimentaria para el
1309	padres de familia y con estudiantes, pues 13	desarrollo sostenible.
1310	esas se dan, porque están plantadas en el	Actividades de biodiversidad.
1311	cronograma institucional y digamos que	Trayectoria docente. Impacto
1312	vamos a hacer la campaña de cero vasos	positivo en los estudiantes.
1313	hoy o vamos a hacer la campaña de traer la	Modelo de educación alimentaria
1314	lonchera saludable en primaria, por ejemplo,	para el desarrollo sostenible.
1315	y demás; entonces eso se hace.	Interés en los estudiantes.
1316	Pero entonces ya lo que es en el currículo,	Inadecuados hábitos alimenticios.
1317	estamos en la tarea precisamente de hacer	Docentes del PRAE encargados de
1318	dos cosas para este año, que es la revisión	la educación alimentaria.
1319	de que ya como el año pasado se dio como	Prácticas de producción y consumo
1320	los hilos conductores de hacer una revisión	alimentario.
1321	en las mallas curriculares donde están	Trabajo en equipo interdisciplinar.
1322	transversalizados, porque era parte del	
1323	ejercicio que nos pidieron entre el año	
1324	pasado y este año; transversalizar esos	
1325	hilos conductores en cada una de las mallas	
1326	curriculares de las áreas. Entonces, uno	
1327	podría encontrar, sé y conozco la de	
1328	ciencias naturales y sé que ahí hay cosas,	
1329	entonces donde está, por ejemplo, desde la	
1330	química, cuáles son los procesos químicos	
1331	de la producción y del consumo de las	
1332	gaseosas, de las bebidas azucaradas, de	
1333	los alimentos ultra procesados. Entonces,	
1334	eso está ahí; ya en el currículo,	
1335	específicamente para ese tema que tú me	
1336	estás preguntando.	
1337	Y así con todos los otros hilos conductores	
1338	que tenemos. Entonces, ¿cuál es nuestra	
1339	tarea, que tenemos? Es sentarnos a mirar	
1340	en esos planes curriculares de las áreas	
1341	donde está al menos ya puesto esa	
1342	transversalidad, porque se debe evidenciar	
1343	en el plan curricular, es algo que nos toca	
1344	hacer. Y pues, ya sería para una próxima	
1345	revisión, que sería ya el siguiente año, cómo	
1346	va la implementación y esa implementación	

1347	la podemos evidenciar en los planes	
1348	semanales que entregan los docentes.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 21.

Respuestas pregunta 4 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.

PREGUNTA 4: ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo, respecto a la educación alimentaria?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
R1 – 1349 1350 1351 1352	Pues ahí no, no le puedo decir mentiras, yo sé que existe la transversalidad con el proyecto como tal pero ya específicamente la educación alimentaria no, No sabría decirle.	Alerta roja. No reconoce ni sabe del seguimiento en cuanto a transversalidad del proyecto. Desconocimiento de llevarse o no a cabo la transversalidad. Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos. Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad.
R2 - 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372	No, pues básicamente lo que uno encuentra en el PEI en la parte del currículo, es que en las áreas está planteado, pero en la parte transversal específicamente en educación alimentaria es esporádicamente en ciencias naturales, en biología, están viendo la parte de la alimentación; entonces uno recuerda ese la pirámide que ve los alimentos; eso es lo que ve, pero así que específicamente, no aparece; no lo tenemos. E. Sumercé me había explicado ahorita algo del nombre, que no es PEI, sino Proyecto Institucional de Educación Rural y Campesina (PIERC). Nosotros tenemos aquí en el colegio, en la institución un sector y un contexto rural; mayoría de las sedes son Rurales son 13 sedes Rurales netamente; entonces hay unos componentes especiales en este PIERC que nos van a diferenciar de los otros PEI, y qué	Planeación curricular. Proyecto PRAE de embellecimiento y Ornato. Proyectos pedagógicos. Transversalidad. Alerta roja.No reconoce ni sabe del seguimiento en cuanto a en cuanto a transversalidad del proyecto. Esporádicamente ve transversalidad desde ciencias naturales con el proyecto. No hay relación del PEI con transversalidad de los proyectos. PEI en las instituciones rurales, se llama PIERC. PIERC tiene el modelo escuela nueva. Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIERC.

1373	tiene que ver ahí, especialmente el modelo;	Proyectos pedagógicos
1374	entonces, nosotros tenemos un modelo	productivos.
1375	flexible; y en ese modelo flexible nosotros	Mejorar relaciones entre la
1376	encontramos sedes que tienen una estrategia;	comunidad educativa y los
1377	entonces está la principal; hablemos de la	habitantes de las veredas.
1378	sede principal, llamémosla como una escuela	Actividades del proyecto.
1379	convencional, tradicional con graduados; los	Impacto positivo en los
1380	cursos y las materias están divididas y cada	estudiantes.
1381	docente tiene a cargo unas asignaturas y	Incentivar el emprendimiento.
1382	están los cursos separados.	Interés en los estudiantes.
1383	Entonces, está el modelo escuela nueva; en	Actividades de educación
1384	ese modelo escuela nueva, es un docente con	alimentaria.
1385	todos los cursos, ¿sí? o un docente con dos	Actividades para preparar
1386	cursos en el caso del docente en el modelo de	alimentos saludables.
1387	escuela nueva; en esa estrategia, por	Planeación curricular.
1388	ejemplo, la sede de San José tiene un docente	Aprendizaje sobre cultivos.
1389	con todos los cursos de primero a quinto. Y así	Beneficios para las nuevas
1390	hay varias sedes; entonces esa la es la parte	generaciones.
1391	de la primaria con este modelo; también	Buenas relaciones entre
1392	adicionalmente; hay algo que se denomina la	docentes y estudiantes.
1393	post primaria; podríamos decir modelo de	Desarrollo sostenible.
1394	escuela nueva ampliado; entonces en post	Educación alimentaria para el
1395	primaria, van desde sexto a noveno, un solo	desarrollo sostenible.
1396	docente con todos los cursos de post primaria,	Huertas.
1397	entonces hay tres de sexto, uno de séptimo	Mercado campesino
1398	uno de octavo, dos de noveno y aborda todas	Educación desigual entre la
1399	las materias.	urbana y la rural. Acceso
1400	Ese es el caso y el otro y el otro y la otra	desigual a la universidad.
1401	estrategia es la mema, que es la media	Vinculación con las
1402	académica; entonces la media académica es	comunidades aledañas.
1403	décimo y undécimo; y entonces es un docente	Mercado campesino escolar.
1404	también es decir que para cubrir el	Apoyo por parte de los docentes
1405	bachillerato en aquellas sedes donde está la	en la ejecución de los proyectos
1406	estrategia de post primaria y de mema hay	Medición desigual y
1407	dos docentes a cargo de todas las materias.	desfavorable en pruebas
1408	Entonces, cómo se hace ahí con estos	externas
1409	modelos, con estas estrategias; entonces	
1410	desde luego que si el docente tiene	
1411	supongamos los tres los cuatro cursos sexto,	
1412	séptimo, octavo, noveno; ¿sí? la que nosotros	
1413	llamamos la media y que allá se llama post	
1415	primaria entonces debe abordar la temática	
1416	por proyecto no lo puedo hacer por materia	
1417	porque en qué momento. Entonces va a haber	

1418	unos espacios en donde los donde hay unas	
1419	materias comunes para todos.	
1420	Entonces vamos a hablar de una sede que	
1421	tenga 20 estudiantes dos, tres, cuatro, cinco	
1422	hablemos de post primaria; entonces por	
1423	ejemplo hay unas áreas que son comunes;	
1424	por ejemplo, religión, ya va a ser común para	
1425	todos; ética la parte de	
1426	la ética que es para todos; educación física	
1427	para todos, porque ni alcanza el tiempo ni	
1428	tampoco podría separarlos; entonces ya	
1429	donde hay algo de donde puede separar	
1430	entonces son por ejemplo en las áreas de	
1431	matemáticas de ciencias que va separando;	
1432	pero separando como porque por ejemplo en	
1433	escuela nueva en primaria hay un salón y ahí	
1434	están todos los cursos; entonces se separa	
1435	por mesas y cuando se hace la promoción lo	
1436	que hace el estudiante por ejemplo, para el	
1437	2025 se hace la promoción prácticamente lo	
1438	que cambia el estudiante dentro del salón es	
1439	de mesa, de escritorio; entonces aquí están	
1440	trabajando colaborativamente los de quinto,	
1441	los de segundo entonces en el siguiente año	
1442	ese estudiante pasa a tercero; pero entonces	
1443	va a estar allá con su modelo; pero en otra	
1444	mesa con los estudiantes que estén ahí pero	
1445	es el mismo docente en el mismo salón en el	
1446	caso de escuela nueva y en este caso de	
1447	poses primaria nueva; pues igual entonces	
1448	hay que básicamente; el fuerte son los	
1449	proyectos, nosotros manejamos algo que se	
1450	llama proyectos productivos proyectos	
1451	productivos, sí? o proyectos pedagógicos	
1452	productivos; ahí es	
1453	donde a través de ese de ese pretexto del	
1454	proyecto. Entonces el estudiante trabaja si	
1455	tiene sitio en la granja la mayoría tienen sitio	
1456	para trabajar si es muy pequeña, pues	
1457	entonces eso lo trabajan a través del	
1458	emprendimiento, entonces después hacia	
1459	octubre, en el segundo semestre y nosotros	
1460	estamos realizando algo que llama el mercado	
1461	campesino escolar; ahí ellos traen sus	

1462	productos, los que no tienen, entonces hacen	
1463	un ejercicio de emprendimiento; es decir traen	
1464	productos; los compran y los venden acá	
1465	nuevamente y le ganan un excedente; los que	
1466	están aquí los venden en el mercado	
1467	campesino; pero también ese mercado	
1468	campesino confluyen los padres de familia o	
1469	el sector de los vecinos del sector.	
1470	Entonces, está el señor que hace y trae la	
1471	panela; está el que trae el queso; sí ellos	
1472	básicamente qué traen ellos pueden traer, hay	
1473	que primero hay que hay que proyectarlo al	
1474	inicio del año; decir bueno el mercado	
1475	campesino en tal fecha, para el ciclo del	
1476	cultivo; entonces si van a sembrar la	
1477	habichuela, que les coincida, claro; la cosecha	
1478	con el mercado; el tomate, bueno, lo que ellos	
1479	puedan hacer; si van a tener los pollos;	
1480	entonces si el pollo sale a 60 90 días tienen	
1481	que calcular la fecha para que no se vayan a	
1482	pasar porque por ejemplo en eso del pollo, si	
1483	se pasa de una fecha específica ya uno dos	
1484	días; ya van pérdidas porque va comiendo	
1484	más, pero no lo han sacrificado; ahí es donde	
1485	confluye en el mercado campesino; entonces	
1486	va enlazado con estos proyectos productivos.	
1487	E. Bueno yo tengo una duda ahí; el	
1488	profesional docente, es decir, hay	
1489	una carrera para eso o puede ser cualquier	
1490	licenciado; se me ocurre, yo soy licenciada	
1491	en química...	
1492	Básicamente lo que nosotros necesitamos ahí	
1493	en el caso de primaria, mema, que le manejen	
1494	es pues lo que regularmente hace un docente	
1495	de humanidades y un docente de	
1496	matemáticas o física para poder	
1497	complementarse; porque él debe estar con	
1498	todas las áreas; es como si estuvieran el	
1499	profesor de primaria que entra todas las	
1500	materias; pero aquí es en bachillerato exacto	
1501	y sabe cuál es el ingrediente más llamémoslo	
1502	así, como desigual; porque es que cuando	
1503	estos estudiantes llegan a 11º y cuando se	
1504	gradúan; los van a medir como miden a todos	

1505	los estudiantes, con todos las pruebas	
1506	externas, las pruebas saber; los van a medir	
1507	con los	
1508	estudiantes de los privados, porque la prueba	
1509	es la misma para todos con estudiantes que	
1510	colegios que son bilingües o con colegios que	
1511	son oficiales, pero que tienen o aquí en la	
1512	misma principal, claro tiene su docente para	
1513	cada área.	
1514	Esa es la dificultad, es como entonces	
1515	después cuando ellos van a acceder a la	
1516	universidad, que es gratuita; pero no les da el	
1517	puntaje porque tenemos estudiantes de 270,	
1618	290, es como la gran dificultad, pero igual se	
1519	le brinda la educación y generalmente en	
1520	algunos sitios, los estudiantes únicamente la	
1521	expectativa que tienen es culminar el 11,	
1522	claro; sí, muy esporádicamente de pronto los	
1523	de la principal ya continúan, avanzan con sus	
1524	estudios.	
R3 – 1525	E. ¿Usted ha observado algún impacto	Impacto positivo en los
1526	positivo en sus estudiantes y en la	estudiantes.
1527	comunidad educativa respecto a lo que	PRAGERE, proyecto ambiental,
1528	están manejando en todo el proyecto que	escolar y gestión del riesgo I.E.
1529	usted me dice que es institucional? Bien,	Galán.
1530	si exalumnos, los niños...	Alimentación sana y saludable.
1531	Claro. Mira que sí. Ya, por ejemplo, los niños,	Buenas relaciones entre
1532	los más pequeños a los más grandes, ya son	docentes y estudiantes.
1533	conscientes. Son conscientes de que hay que	Competencias ciudadanas.
1534	tener una buena alimentación, que hay que	Conciencia ambiental.
1535	cuidar el ambiente, que hay que cuidar	Construcción conjunta de
1536	nuestros árboles, que hay que cuidar hacer un	sociedad.
1537	buen reciclaje, porque todo esto conlleva a	Continuidad de los proyectos.
1538	una buena salud. No solamente yo, o aquí se	Desarrollo sostenible.
1539	concientizan a los niños en que coman bien, o	Educación alimentaria.
1540	en que sepan comer, ¿no? Y a los docentes,	Educación ambiental.
1541	sino que todo esto va enmarcado dentro de	Escenario de aprendizaje.
1542	ese gran proyecto de educación ambiental	Herramientas en el aula de
1543	que me dice qué debo de hacer para hacer	clase para enseñar educación
1544	que yo conserve una buena oxigenación, una	alimentaria.
1545	buena alimentación, un modo de vivir bien sin	Impacto positivo en los
1546	necesidad de gastar tanto.	estudiantes.
1547	Entonces, en este momento nos sentimos	Actividades para preparar
1548	satisfechos por lo que hemos venido	alimentos saludables.

1549	haciendo. Y ya los niños ellos piden y dicen,	Educación alimentaria para el
1550	¿por qué hacíamos esto antes y ahora qué	desarrollo sostenible.
1551	pasó? Mi profesor no me lo dijo. Y yo hoy	Educación alimentaria, similar a
1552	acabo de venir de una reunión de los niños de	consumir alimentos saludables.
1553	primaria y ellos mismos me estaban diciendo	Experiencia docente.
1554	por qué tenían su salón limpio, por qué fulanito	Impacto positivo en los
1555	trajo un paquete y no debió haberlo	estudiantes.
1556	consumido.	Interés en los estudiantes.
1557	Ellos mismos están diciendo que eso no se	Tiempo de ejecución del
1558	debe de hacer. Yo me siento contenta porque	proyecto mayor a 6 años.
1559	todo el trabajo que hemos hecho durante	Tiempo en lograr educación
1560	todos los años está dando frutos muy	alimentaria para todos.
1561	positivos. Y que a un niño de 8 o 9 añitos le	Alerta. Las 5 modalidades
1562	diga uno esto, es porque sí estamos haciendo	deben converger y estar en
1563	las cosas bien. Y quedé, mejor dicho,	intonía con el PRAGERE.
1564	encantada de ver la posición de esos niños,	Modalidad y técnica ambiental.
1565	de ese grupo. Y así están todos. Entonces, es	Planeación curricular.
1566	un trabajo que hemos venido haciendo desde	Acciones transformadoras y
1567	hace años. Y de verdad que vale la pena	reflexivas. Acompañamiento de
1568	continuar.	padres de familia.
1569	E. Claro, y en el caso de las modalidades.	Actividades de biodiversidad.
1570	Ustedes tienen aquí unas modalidades	Actividades de cuidado de la
1571	también, ¿cierto? Claro. ¿Cómo están	fauna y flora.
1572	apuntando a eso?	Actividades de reciclaje y
1573	Nosotros tenemos cinco modalidades y todas	manejo de residuos.
1574	las modalidades apuntan al Proyecto Prager.	Apoyo por parte de los docentes
1575	Y dentro de ese Proyecto Prager que está el	en la ejecución de proyectos.
1576	Proyecto Grande, que es el <i>Guayarca Saica</i> o	Articulación con los proyectos
1577	el Tren de la Paz, allí están inmersos todos los	institucionales.
1578	proyectos institucionales, todos.	Articulación de los proyectos
1579	Y trabajamos en equipo. Entonces esto hace	con las asignaturas y áreas.
1580	que se fortalezca cada día más. Por ejemplo,	Construcción de actividades en
1581	el Proyecto de Robótica trabaja con el	los proyectos de acuerdo al
1582	Proyecto Ambiental, que es darle riego	contexto de la comunidad
1583	automático a las plantas. Esa es la modalidad	educativa.
1584	de robótica. Está dando al Proyecto Ambiental	Herramientas en el aula de
1585	y nosotros tenemos la modalidad de	clase para enseñar educación
1586	educación ambiental.	alimentaria.
1587	Entonces, mire cómo estamos. El Proyecto de	Loncheras saludables.
1588	Turismo estamos haciendo de que los niños	Lograr competencias básicas
1589	aprendan a hablar con la comunidad, que	de desempeño en los
1590	aprendan a expresarse ante la comunidad y	estudiantes.
1591	mostrarles cuáles son sus proyectos. Y cómo	Trabajo en equipo
1592	los están llevando a cabo. Imagínense un	interdisciplinar.

1593	niño, el primero, presentando su proyecto	Transversalidad, impacto y
1594	ambiental, contándole a la gente, a la	trascendencia al proyecto
1595	comunidad, a los papitos, a los visitantes, qué	ambiental con la educación
1596	está haciendo él por conservar el ambiente.	alimentaria.
1597	Qué está haciendo él por reciclaje. Cómo	Falta de educación financiera.
1598	estamos recogiendo botellitas para el	Falta formación en alimentación
1599	Proyecto Grande de Guayacta Saica o el Tren	sana y saludable en padres,
1600	de la Paz. Porque ellos saben que recogemos	estudiantes y maestros.
1601	estas botellitas y que esas botellitas las	Falta interés en los directivos
1602	estamos vendiendo y ellos nos están dando	hacia el conocimiento y
1603	en contraprestación, nos están dando	apropiación de los proyectos
1604	material, como, por ejemplo material de palos,	pedagógicos.
1605	pero no es madera sino madera plástica. Y	Falta supervisión por parte de
1606	esa madera plástica la estamos haciendo para	los directivos en el
1607	nuestro Proyecto Ambiental, como por	cumplimiento de la
1608	ejemplo construir un puente. Construir los	transversalidad.
1609	juegos de los niños de preescolar. Entonces	Formación académica.
1610	estamos contribuyendo a conservar el medio	Formación alimentaria desde
1611	ambiente. Recogemos botellas, las hacemos	pequeños.
1612	que no las transformen y nos den madera para	Construcción de universos
1613	poder construir lo que necesitamos.	conceptuales en los proyectos
1614	Entonces el niño se está concientizando que	pedagógicos.
1615	no hay que tumbar los árboles, que no hay que	Componentes de un modelo de
1616	botar las botellitas, sino que las llevamos a un	educación alimentaria para el
1617	centro de acopio que	desarrollo sostenible.
1618	tenemos en cada una de las sedes y eso nos	Talleres de formación y
1619	sirve para nuestro gran Proyecto Ambiental.	capacitación para la comunidad
1620	Entonces en eso está Ambiental, está	educativa.
1621	Robótica, Turismo.	Tener presente en la planeación
1622	Entonces los niños les están contando a la	y significado de los proyectos, el
1623	gente cómo podemos mostrar todas nuestras	currículo oculto.
1624	riquezas institucionales. Y además vienen	Trabajo fuerte de tomar
1625	otras dos especialidades muy grandes que	conciencia en toda la
1626	son las dos de Comercio. Entonces ya los	comunidad educativa.
1627	niños de Comercio, que son los de 10º y 11º,	Transversalidad.
1628	uno entra a hacer la contabilidad, los gastos	Compromiso institucional.
1629	de todo lo que necesitamos y de dónde	
1630	podemos obtener recursos para hacer que	
1631	todo nos salga más económico y podamos	
1632	llevar a cabo nuestro proyecto. Entonces	
1633	cinco especialidades muy comprometidas.	
1634	Luego eso hace que todos los maestros estén	
1635	muy comprometidos. No solamente los de la	

1636	Técnica, sino desde Transición hasta grado	
1637	11.	
1638	Por eso es que yo les decía que el Proyecto	
1639	Ambiental Pragere no es solamente Pragere.	
1640	Allí convergen todos los demás proyectos	
1641	institucionales. Esa es la grandeza que tiene	
1642	nuestra institución. Y por eso todo ese	
1643	proyecto grande institucional está enmarcado	
1644	dentro de todas las áreas: Matemáticas,	
1645	español, inglés. Todas las áreas convergen	
1646	allí ese proyecto. Es transversalizado.	
1647	Entonces aquí no solamente hablamos de	
1648	Pragere o de educación ambiental en un área	
1649	que es ciencia, sino en todas las áreas lo	
1650	podemos hacer. Y eso hace que los	
1651	estudiantes, los maestros y los directivos nos	
1652	comprometamos con todo.	
R4 – 1653	Nosotros tenemos desde la articulación de los	Articulación con los proyectos
1654	diferentes proyectos en las asignaturas,	institucionales.
1655	tenemos planteado desde las mallas	Articulación de los proyectos
1656	curriculares los hilos conductores.	con las asignaturas y áreas.
1657	Desde ahí se toman elementos para que los	Planeación curricular.
1658	docentes organicen sus planes de área y sus	Transversalidad.
1659	planes de aula. Un factor importante es que	Compromiso institucional.
1660	los proyectos, hablamos del PRAE, desde ahí	Construcción conjunta de
1661	se toman hábitos alimenticios y los	sociedad.
1662	conductores están planteados.	Construcción de universos
1663	Una forma de transversalizarlo es plasmarlo	conceptuales en los proyectos
1664	en el plan de área, plan de aula y trabajarlo en	pedagógicos.
1665	el aula, pero también tenemos actividades que	Construcción, revisión y
1666	se realizan en el periódico, son de divulgación	ejecución del plan de curricular
1667	y son encaminadas a la prevención y a la	y los hilos conductores de los
1668	orientación.	proyectos pedagógicos.
	Y desde el plan lector se envían lecturas	Educación alimentaria para el
1669	encaminadas a la promoción de los buenos	desarrollo sostenible.
1670	hábitos alimentarios, que es un factor	Propuesta de trabajo de
1671	importante.	actividades integradas y
1672		transversales entre los
		proyectos en el aula.
		Recibo del agua desde una
		matemática financiera.
		Proyecto con varias líneas de
		trabajo, sub-proyectos.

		Proyecto de desarrollo de una cultura ambiental en el contexto del humedal aguas claras. Proyecto PRAE, embellecimiento y Ornato. Proyectos pedagógicos. Reconocimiento y valoración del humedal como urbano. Transversalidad desde la producción textual y oratoria.
--	--	---

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Sus aportes se relacionan en esta pregunta 4, ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo, respecto a la educación alimentaria?; entre los siguientes aspectos; como que aparentemente debe existir transversalidad del proyecto PRAE, hacia los otros proyectos pedagógicos, y en articulación con las diferentes asignaturas y áreas por periodos, pero sin seguimiento directivo, dejando claro que tampoco sabe si se cumple tal planeación para todas las áreas, o solo en la modalidad y en ciencias naturales (D1 830-846); adicional, como otra gran alerta que se encuentra en esta respuesta por parte de este docente líder del proyecto de la modalidad, donde este mismo informante habla de la necesidad de continuidad, seguimiento y apoyo hacia los proyectos por parte de los directivos; porque en su Institución Educativa, hubo un cambio de rector, quien dio la orden de acabar con todo, pues no le gustaba nada natural en la Institución; y fue necesario reformular el proyecto, aún sin su consentimiento, por pesar de los pocos docentes que habían trabajado en el mismo; pero sí hubo algunos subproyectos que tocó acabarlos por su falta de gestión y acompañamiento (D1 960-998).

Particularmente dos de las Instituciones Educativas, tanto sus docentes líderes como los directivos, apuntan a la transversalidad en los siguientes aspectos: actividades reflexivas y de impacto (D1 830-876), articuladas, con participación de los diferentes docentes en la construcción general de tópicos reflexivos y temáticos para

abordar no solamente en clase, sino desde actividades conjuntas (D2 1028-1034), pero sin seguimiento de cumplimiento, ya que no lo mencionó; y para explicar este contexto; menciono el siguiente memo procedimental: un docente y directivo de la misma institución educativa explican que a través de la actividad del análisis del recibo del agua, como actividad reflexiva de impacto del agua, alguna vez, los docentes de matemáticas, plantearon las herramientas matemáticas para trabajar desde grado preescolar hasta grado 11, el recibo del agua, y la importancia de cuidar tal recurso natural y líquidopreciado, que hoy por hoy ya no se considera renovable; entonces los docentes encaminan sus actividades ese día transversales hacia lecturas de conservación del agua y los recursos naturales, analizando el recibo del agua, y por último, realizando carteles informativos sobre la misma temática; pero lo importante que rescatan es que estas actividades se retomen en clase, en el aula; y los estudiantes vean esa relación del día de proyecto pedagógico con el plan de estudios; pues también mencionan la importancia de no caer en el activismo de los proyectos (D4 1089-1100), que es el error en el que normalmente caen las Instituciones Educativas, al abordar los proyectos pedagógicos, sin tener en cuenta hilos conductores que relacionen y articulen las temáticas y de esta forma se logren transversalizar las necesidades de los proyectos pedagógicos de ley (D4 1103-1111); y no solamente se registren como compromisos cumplidos de chequeo; se habla de generar líneas gruesas o ejes transversales, que serán los universos conceptuales en los proyectos pedagógicos, como tal; que fue la forma de trabajar los docentes en la Institución al planear las actividades de los proyectos (D4 1092-1104); cuya dinámica no es fácil, por la creencia de algunos, que un proyecto es realizar muchas actividades sin sentido.

En este sentido, los informantes mencionan algunas varias estrategias para articular los proyectos pedagógicos, y llevar a cabo actividades trascendentes: “se hace el plan lector desde el PRAE con el día del agua. No hacemos la actividad que el baile, que el disfraz elaborado con material reciclado” (D4 1111-1114); otra

estrategia que menciona la misma docente; “nosotros, viendo toda esta situación del cambio climático y todas estas cosas, pues trabajamos mucho lo que son las enfermedades transmitidas por vectores. Y las enfermedades vehiculizadas por el agua. ¿Sí? Teniendo en cuenta toda esa problemática de caño Buque y todo eso. Entonces esa es otra línea de acción que tenemos; que transversalizamos con el PESSC, que transversalizamos con competencias ciudadanas” (D4 1138-1149); se hacen guías de trabajo de ciencias naturales para todos los grados, tomando como tópico base Iguanolandia; un subproyecto importante que tienen en esa Institución; al cual también convergen los proyectos del PESCC, democracia, PRAE, y ciertas actividades que siempre desarrollan en el aula algunos docentes que apoyan estas actividades transversalizadas. La misma informante relata la actividad del análisis del recibo del agua, el cual se trabajó de acuerdo a las edades, los cursos y las asignaturas de forma transversal; por ejemplo el de matemáticas, desde una matemática financiera; el de ciencias naturales, desde el agua como recurso natural y su implicación en los ecosistemas, los de ética, con competencias ciudadanas; entonces no hay más trabajo ni pérdida de clase, como a veces dicen los docentes al hablar de transversalizar, simplemente, es adecuar los temas de la programación curricular a escenarios de aprendizaje con contextos de la vida diaria (D4 1198-1245).

Continuando con este análisis o revisión de estrategias frente a la transversalidad curricular, la informante docente 5, habla del proyecto PRAGERE, que implica tres dimensiones que son el proyecto ambiental, PRAE, que tiene que ver con sostenibilidad natural de los ecosistemas y la cuestión natural; está la parte de gestión del riesgo, que tiene que ver con toda la parte social y de prevención y promoción; y de la otra sección es la escuela saludable, con unos hilos conductores generales que precisamente vienen enmarcados en cuatro grandes ejes, que son: gestión del riesgo, recurso hídrico, biodiversidad, cambio climático; lo cual, también expresa la docente, no es fácil de llevar a cabo; porque esto se trata de gusto y amor; “campañas de bajo consumo, disminución del consumo de empaquetados y todo eso, con el fin o con el

objetivo de disminuir la presión sobre los ecosistemas por la producción excesiva de plásticos (campañeras cero vasos), nos ayuda de una vez a hacer la campaña para la disminución del consumo de elementos o de alimentos más bien que no son saludables, como las loncheras saludables”, se hacen actividades articuladas, donde intervengan todos los proyectos para impulsar esas campañas a toda la Institución, desde diferentes ópticas, que conducen al mismo objetivo de cuidado del entorno natural y corporal (D5 1246-1310).

Sin embargo, hay dos directivos, donde uno de ellos se encuentra involucrado con el PRAE y reconoce su importancia y relevancia con la Institución Educativa, acepta que no hay transversalidad por parte de todas las áreas, simplemente lo ve desde ciencias naturales (R2 1353-1362); el otro directivo acepta no conocer nada del PRAE, y mucho menos si se encuentra o no transversalizado o articulado (R1 1349-1352).

Vale la pena aclarar que como alerta en la información recibida por parte del directivo docente de la Institución educativa rural, el informante R2, se aclara lo siguiente sobre la transversalización de los proyectos, y es el hecho de aclarar que en las Instituciones Educativas rurales, el PEI, que llamamos en las escuelas urbanas, cuyas siglas significan Proyecto Educativo Institucional; en las escuelas rurales se llama PIERC, Proyecto Institucional Educativo Rural y Campesino, y desde los proyectos pedagógicos productivos (PPP), que es la estrategia que aborda la escuela nueva, que es el modelo pedagógico adoptado en esta Institución Educativa; y dicha estrategia tiene varias ventajas y desventajas; como se explicarán a continuación:

Como estrategia positiva hacia la planeación y desarrollo curricular, que facilita la transversalidad e integración de conocimientos en el abordaje de las asignaturas en el aula; ya que al ser una Institución Educativa de carácter rural, su PIERC es flexible y se adapta a las necesidades de sus comunidades aledañas, que son pobladores de fincas, cuyos ingresos dependen de la agricultura y del emprendimiento en la compra y venta de productos alimenticios; y el abordar estas temáticas de la misma forma con

prácticas agrícolas familiares a pequeña escala desde una producción orgánica, verde y limpia en su cultivo, hasta el proceso de comercialización sin mucho intermediario, ha ayudado a estas comunidades a disminuir su tasa de deserción escolar, porque encuentran sentido entre lo visto académicamente en el aula y su contexto natural de vida (R2 1367-1399). En esta Institución que se menciona, que es la Institución Educativa Vanguardia, tienen el proyecto de abejas del género melipona, el cual ha sido la base de emprendimiento de algunas familias para continuar con este producto alimenticio desde su producción orgánica y limpia hasta su venta; y se demuestra que no solo han aprendido del cuidado, variedad y fisiología de las abejas, sino que además han aprendido sobre el proceso de obtención y extracción de la miel, y ha servido como punto de partida para algunos exalumnos en continuar con este proyecto melífero como parte de su emprendimiento familiar.

Así mismo, otras de las ventajas de este modelo y estrategia pedagógicos en la Institución Vanguardia, se encuentran los mercados campesinos escolares, cuya actividad es bastante conocida en la región y es un evento que se lleva realizando una vez al año, y bastante esperado, no solo por la comunidad educativa, sino por los vecinos aledaños; pues es el encuentro local de los productos elaborados por los mismos ciudadanos que componen las comunidades aledañas y de la misma Institución Educativa; así mismo, en las diferentes 13 sedes de Vanguardia, toda su producción agrícola se ubica en torno a la siembra y recolección de los productos que allí se venderán y comercializarán, haciendo parte de la muestra de los proyectos pedagógicos productivos; así mismo las poblaciones aledañas, tienen derecho de traer sus productos para darlos a conocer en este evento cultural; luego se pueden encontrar desde criaderos y comercialización de pollos, huevos, hortalizas, frutas, verduras, miel; hasta venta de cuajada, pescado, y productos orgánicos de la canasta familiar; pues los que viven en las fincas aledañas vienen a vender su producción también (R2 1448-1486).

Por otra parte del análisis de la estrategia que compone a los PIERC, vale la pena igualmente aclarar que en términos de resultados de pruebas externas, si se compara a esta Institución con otras de tipo de urbano de la ciudad (cuya sede principal es semiurbana, porque maneja de la misma forma los grados académicos y materias por separado; pero con el resto de las 13 sedes no ocurre lo mismo, ya que son completamente aisladas del perímetro urbano con difícil acceso para llegar a ellas, olvidadas por el Estado, de acuerdo a sus no tan buenas instalaciones; y se encuentran literalmente en veredas remotas, la mayoría de ellas); sus resultados en las pruebas saber, no son los realmente esperados; pues en este modelo pedagógico de escuela nueva; se encuentran mesas de trabajo tanto en primaria (incluidos una mesa de trabajo con los cursos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5°), post primaria (una mesa de trabajo con los cursos de 6°, 7°, 8° y 9°), y bachillerato con la mesa, sus siglas de la media académica (una sola mesa de trabajo con los estudiantes de grados 10° y 11°); y estas mesas de trabajo tienen tanta variedad de edad como de cursos, y revisan todas las asignaturas por proyectos, pero con dos docentes como los responsables del proceso pedagógico; un docente se encarga de las asignaturas humanas, deportivas y artísticas; y el otro de las exactas y numéricas; lo que a juicio del directivo docente considera no se abordan de una forma tan detallada ni profundizada como si lo llegan a hacer los estudiantes de las Instituciones Educativas Urbanas (como por ejemplo su sede central, que a pesar de ser semi urbana, se incluye dentro de todo la Institución Educativa Rural Vanguardia), que tienen un docente para cada área del conocimiento, y de paso sus grupos de estudiantes son por grado, y no una mezcla de los mismos (R2 1383-1452).

Este directivo docente pone de manifiesto, la injusticia del icfes de evaluar a todas las Instituciones educativas y tipos de estudiantes con las mismas condiciones en un examen escrito (R2 1492-1524); que sobre todo, sin tener en cuenta los diversos contextos en los colegios oficiales, como aquellos estudiantes que presentan barreras para su aprendizaje óptimo, y por ende es necesario adaptar los ajustes razonables

en sus planes académicos; llamados PIAR; y logra evaluar con la misma prueba y preguntas y mezclarlos en una misma clasificación junto a colegios privados bilingües que hay en el país con las mejores estructuras e infraestructuras para abordar el proceso educativo con las mejores tecnológicas y de inversión en educación, cuya matrícula es bastante elevada en términos económicos, y esos gastos ya los están asumiendo sus padres de familia con el costo de la pensión y matrícula; aspecto que tampoco pertenece al análisis de esta investigación doctoral, pero se puede tener presente en futuras investigaciones, y de paso puede ser un insumo para la construcción del modelo que atañe a esta tesis.

Luego, esta estrategia; para el caso de estos estudiantes, trae como consecuencia de sus bajos desempeños académicos en las pruebas externas, y por ende, carezcan de oportunidades para acceder a incentivos económicos como becas o créditos educativos; y de esta forma puedan continuar con su ciclo complementario universitario para sus carreras profesionales; y por esta razón, si bien es cierto, se sienten felices y parte de su contexto, al encontrarse inmersos en proyectos productivos; son conscientes tanto ellos como sus padres; en una gran mayoría; que más allá del bachillerato, no podrán continuar por falta de oportunidades, ya que sus padres y/o familiares no tienen como enviarlos a estudiar, y tampoco tienen esa formación académica que les impulse a continuar por ese mismo camino; y ven más rentable económicamente hablando, continuar con los proyectos agrícolas y de emprendimiento característicos de su región y contexto de las fincas productivas y sustentables; que son finalmente su sustento de vida, y es lo único que conocen que trae el plato de comida a su hogar (R2 1514-1524).

Por lo anterior, se podría decir que es una alerta, en la medida que se sienten injustamente evaluados por una misma norma evaluativa, como lo es el icfes, cuyas preguntas son las mismas para todos los estudiantes, sin tener en cuenta ni su contexto, ni su educación alterna, a través de la escuela nueva; cuyas características son absolutamente diferentes, al comparar estudiantes del sector rural y urbano (R2

1501-1513). Ahora bien, esta información genera el interrogante, ¿qué falta mejorar en este tipo de Instituciones para que su desempeño académico sea más notable y representativo, y de esta forma lograr mejores oportunidades de estudio?; realmente no es el objetivo de esta tesis doctoral, pero se puede tener en cuenta para futuras investigaciones; porque también surge el siguiente interrogante, ¿de qué forma se puede tomar la estrategia de los proyectos pedagógicos productivos de las Instituciones Rurales e involucrarlos en las instituciones educativas urbanas?, pues si bien es cierto, estas Instituciones que focalicé para la toma de datos para esta investigación doctoral, presentan cierta inclinación hacia ello, pero indiscutiblemente no es la estrategia que abandera sus procesos educativos, ni se encuentra estipulado en sus PRAE o PEI institucionales; y del resto de Instituciones, que no focalicé y que reconozco sus PRAE, menos; ya que ni siquiera estos proyectos ambientales son reflexivos o transformadores de las realidades escolares; y se convierten sus proyectos en ejecución y abanderamiento del activismo sin contexto; puesto que se planean actividades variadas, sin ningún tipo de trascendencia, y solo por el momento.

Se evidencia como parte de los aportes de los informantes de esta Institución Educativa, cuya entrevista posterior, que se mostrarán del exalumno, dará a conocer que esta dinámica por proyectos productivos y de mercados campesinos genera lazos afectivos entre las comunidades, mejora habilidades comunicativas en los estudiantes, convirtiéndolos en sus propios agentes de cambio a través de la capacitación oral entre ellos mismos de las actividades agrícolas que llevan a cabo; y hacen que los estudiantes se enamoren de este contexto; y si bien es cierto los resultados académicos no son lo esperados, vale la pena exponer, que algunos; cuya situación económica de sus padres es un poco diferente, si salen a estudiar y/o conformar empresa, o simplemente estudian carreras afines a lo visto en su formación académica, y lo aplican en sus futuras fincas autosustentables; lo que de paso estaría en concordancia con lo que se pretende con el desarrollo sostenible que analiza esta investigación.

Lo anterior, no significa que sea fácil de llevar a cabo la transversalidad, pues no siempre todos los compañeros docentes convergen en estas actividades integrales; varios docentes incluyen solamente lo que su trayectoria laboral le ha permitido conocer durante ciertos años, y no permiten desviarse del tema, porque no pertenece a la planeación curricular de su asignatura (D4 1198-1207). Por esa razón, todos los informantes confirman que no se puede hablar de 100% de transversalidad institucional; además que ni siquiera dentro de sus funciones pareciera que se encontrara esa revisión en la planeación y ejecución institucional; pues a veces hay uno o dos coordinadores para toda una Institución carente de otro tipo de necesidades que es urgente mejorar y mitigar; y no se le presta un seguimiento riguroso o de calidad a dichos proyectos pedagógicos; solamente se piden las actividades llevadas a cabo en un informe a fin de año y listo, pues eso es lo que solicita la secretaría de educación; tomado como memo teórico de las conversaciones con los directivos.

Las posibles trabas o trancas que se presentan para lograr la articulación y transversalidad en las Instituciones Educativas, en cuanto al proyecto PRAE con el resto de proyectos pedagógicos, y al interior de las asignaturas y áreas del plan de estudios; además de la evidente falta de seguimiento de los procesos; también falta motivación e interés por parte de algunos directivos y docentes (D5 1299-1302); que por desconocimiento o motivación no ven la necesidad de dicha articulación; y esto retrasa procesos y posibles premios para presentarse en convocatorias que ayuden a inyectar capital económico, y de esta forma se logren mejorar ciertas condiciones institucionales, y se puedan desarrollar más fácilmente las actividades programadas de los proyectos, y ojalá desemboquen en una investigación al interior del aula; memo teórico extraído de una de las entrevistas realizadas a un docente líder de PRAE y directivo docente; cuya alerta indiscutiblemente es la falta de inversión y consecución de premios, que provengan de cierto tipo de investigación educativa.

Para evitar esas posibles trabas, los informantes piden incansablemente talleres de formación de educación alimentaria a las comunidades educativas; que en estos

tiempos es tan importante vincular con el proceso educativo, porque la educación es el escenario de aprendizaje más grande que nos permitirá formar familias y comunidades en actividades propias del PRAE y de la educación alimentaria, que propendan hacia el desarrollo sostenible y autosustentable; de forma tal que se incentive el emprendimiento en las familias, desde la potencialidad del uso del suelo, de las prácticas agroecológicas, huertas familiares y urbanas, prácticas sostenibles de cultivo, cuidado del medio ambiente, la biodiversidad, residuos y aprovechamiento de los recursos (según las respuestas dadas por los informantes); que no solo sea su aprendizaje en el aula, sino también en familia; y de paso se potencie el aprendizaje significativo y en contexto, la mejoría en las habilidades comunicativas en los estudiantes, la replicación del conocimiento de generación en generación a través de los mismos estudiantes y la generación de lazos de amistad entre los mismos integrantes de las comunidades educativas y sus poblaciones aledañas; de ahí la importancia de plantear y planificar el currículo de acuerdo al contexto de cada sede o Institución Educativa, pero adicionalmente, como lo abordó una docente líder de PRAE, donde especifica, que nuestra planeación curricular, tiene un currículo oculto, que no se puede olvidar y relegar; y es necesario vincularlo en estas estrategias reflexivas para lograr la conciencia ambiental, desde la educación alimentaria, en la construcción de sociedad; para lograr un desarrollo sostenible, partiendo siempre de unas prácticas pedagógicas de trabajo en equipo interdisciplinar, no solo en el aula, sino en el contexto que rodea a nuestras comunidades (D5 1113-1348) y (D5 1268-1286).

Como conclusiones incipientes generalizadas de esta pregunta 4, se puede inferir; una, que es un compromiso institucional de trabajo interdisciplinar en equipo que enriquece y permite trabajar de mejor manera la articulación de los proyectos pedagógicos con las asignaturas del plan de estudios; y la segunda, relacionada, con el énfasis de intentar abordar el camino de la transversalidad y reflexión al llevar a cabo las actividades transcendentales de los proyectos pedagógicos, pues no

solamente con tener modalidades similares al enfoque del PRAE, para pensar en contexto; pues como lo afirma su líder del PRAE y el directivo docente, al poseer una modalidad en procesos logísticos y aislada del enfoque medio-ambiental y alimentario; no significa que no puedan alcanzar la transversalidad entre las diferentes áreas; todo es de compromiso institucional y de formar sociedad en conjunto; también se concluye, que la transversalidad se consigue más fácilmente en primaria(D4 1152-1153), que se pueden construir desde unos universos conceptuales en los proyectos pedagógicos como tal (D4 1101-1102) .

Continuando con las siguientes preguntas, la número 5, que contiene en su interior otras adicionales, como; desde su experiencia profesional, ¿Cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para una educación para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio?

- ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico?
- ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?; para lo que se obtuvieron las siguientes respuestas y hallazgos de los informantes docentes y directivos docentes.

Tabla 22.

Respuestas pregunta 5 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE

PREGUNTA 5: ¿Cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para una educación para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio? - ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico? - ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
D1 - 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680	Primero, comenzar por los padres de familia; yo creo que todo eso viene más de casa; mi nieto estudia aquí, si yo le pregunto quieres gaseosa o quieres agua, responde quiero agua, es curioso y la mamá o sea mi hija, en la parte de alimentación es muy selectiva. ¿Sí?, y es de fruticas, de verduras, muy de agua; que el limoncito le echa o que la	Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Interés en los estudiantes. Planeación curricular. Visitas a la institución por su proyecto pedagógico. Actividades del proyecto.

1681	naranja nos la comemos así; que la fruta nos	Convenios interinstitucionales.
1682	la comemos enterita; ella es muy selectiva y el	Premios proyectos pedagógicos.
1683	niño ha logrado eso. Entonces, con base en	Proyectos pedagógicos.
1684	eso, yo creo que primero es instruir a los	Interés en los estudiantes.
1685	padres de familia y en nuestros colegios	Actividades de cuidado de la flora
1686	comenzar desde los pequeñitos; porque pues	y fauna.
1687	los grandes entienden pero la cuestión	Competencias ciudadanas.
1688	económica también influye ahí, la cuestión	Desarrollo sostenible.
1689	económica influye mucho, pues prácticamente	Formación alimentaria desde
1690	vale lo mismo una gaseosa que una que una	pequeños.
1691	botella de agua en este momento casi que está	Inadecuados hábitos
1692	igual; y los pelados vienen sin almuerzo sin	alimenticios
1693	nada; muchas veces una gaseosa les llena	Impacto positivo en los
1694	más; ellos quieren llenarse sentirse llenos, no	estudiantes.
1695	sentirse con hambre; entonces compran eso	Macroyecto zona de la
1696	que los llena, no lo que los nutre. Sí claro, yo	reserva GNM.
1697	creo que el modelo debe comenzar; eso se	Modalidad de turismo.
1698	demora mucho; yo creo que por lo menos una	No continuidad de los procesos
1699	generación, dos generaciones para que	pedagógicos.
1700	cambiemos ese esos modos alimenticios. Pero	Incentivar emprendimiento.
1701	tiene que hacerse desde abajo y con los padres	Competencias laborales.
1702	de familia; lógicamente los padres de familia	Empresa de animación turística
1703	van a decir miren no tenemos tiempo porque	de los exalumnos.
1704	nosotros trabajamos, el dinero no nos alcanza;	Empresas de recreación y
1705	de pronto, aunque si uno el dinero realmente lo	eventos de los exalumnos.
1706	distribuye como debe ser, sí puede tener una	Empresas de turismo de los
1707	alimentación nutritiva, sana, pero no estamos	exalumnos de la modalidad.
1708	acostumbrados todos a eso, ese es el	Interés en los estudiantes.
1709	problema que yo veo aquí.	Mejorar habilidades
1710	E. ¿Qué actividades ha realizado con el	comunicativas.
1711	proyecto que ustedes tienen ambiental?	Técnicos en turismo y animación.
1712	Nosotros, el proyecto ambiental siempre	Buenas relaciones entre
1713	comienza a funcionar en el primer periodo es	docentes y estudiantes.
1714	de aprestamiento; que los proyectos estén bien	Salidas pedagógicas de campo.
1715	presentados, que estén bonitos, que los	Transversalidad.
1716	muchachos se preparen a exponerlos primero	Convenios interinstitucionales
1717	hacen exposiciones en el salón y de ahí	Modelo de educación alimentaria
1718	comenzamos a traer curso por curso a hacer	para el desarrollo sostenible.
1719	los recorridos; a nosotros nos han visitado	
1720	también del CASD, nos visitaron en algún	
1721	momento, nos visitaron de Puerto López y hay	
1722	unos colegios privados que han venido,	
1723	inclusive querían armar un mariposario	
1724	también en un colegio; pero ellos decían Ay,	

1725	pero es que nos toca untarnos de tierra; uy nos	
1726	toca gusanos; uy nos toca; no, ay le pagamos	
1727	a alguien; y les dije: “pero entonces no es	
1728	proyecto de ustedes; es de ese otro alguien”.	
1729	Y eso es lo que hemos tratado de hacer y con	
1730	el Sena, pues afortunadamente nuestros	
1731	proyectos siempre han sido finalistas; los que	
1732	hemos presentado para con la red COLCI con	
1733	el Sena; pero no es solo éste, nosotros	
1734	tenemos varios proyectos incluidos ahí sí,	
1735	tenemos juegos gigantes, tenemos la emisora	
1736	de los pequeñitos de los de primaria, tenemos	
1737	el año pasado; se sacó una aplicación para que	
1738	conocieran sitios turísticos de Villavicencio,	
1739	entonces pero siempre todo está alrededor del	
1740	macroproyecto.	
1741	E. ¿Y en su experiencia ha observado un	
1742	impacto positivo en los estudiantes	
1743	relacionado con lo que realizan en el	
1744	proyecto?	
1745	Sí mire, después que cormacarena nos hizo	
1746	quitar el mariposario, nosotros lo hicimos in	
1747	situ, y ahí tenemos tantas hospederas de	
1748	diferentes especies de	
1749	mariposas en donde se da todo el proceso de	
1750	metamorfosis; traemos por ejemplo a los niños	
1751	de cualquier curso, sea de preescolar a sexto,	
1752	quinto, sobre todo esos pequeñitos; y no es	
1753	raro que lo llamen a uno mire profe mire que allí	
1754	hay una oruga, ya no le dicen gusano, una	
1755	oruga; mire qué será esa mariposa; Ah, mire va	
1756	a ser así, ya está en un tal proceso; yo soy muy	
1757	alcahueta de ciertas cosas, en mi casa tengo	
1758	plantas hospederas; hay una que se llama la	
1759	<i>Brunfelsia</i> en la cual se desarrolla una	
1760	mariposa que se llama la meona que es de	
1761	hojas de alas transparentes; cuando hay	
1762	mucha proliferación de oruga, que ya se bajan	
1763	del árbol a empuparse; yo los recojo y los meto	
1764	en una caja, que le llamo caja de observación	
1765	y seguimiento; entonces ahí les coloco palitos	
1766	para que ellas se empupen ahí; eso ya de ahí	
1767	no se pueden salir, y ahí ya ellas no necesitan	
1768	comer; el año pasado en la cafetería también	

1769	me alcahuetearon para poner la caja y vieran
1770	los niños el día que nacieron; cómo nacía la
1771	mariposa; cómo se queda colgadita para que
1772	sus alas les llegue su líquido y las extienda, que
1773	no queden todas arrugadas y participaron de la
1774	puesta en libertad de las que iban naciendo;
1775	eso lo hacemos aquí; principalmente con la
1776	modalidad; ellos son los que están haciendo
1777	todo esto.
1778	E. Y en el caso de un emprendimiento, que
1779	los muchachos salen de grado 11 porque
1780	tienen la modalidad, ese impacto también lo
1781	ha encontrado a futuro?
1782	Sí, hay varios pelados que tienen empresa
1783	turística; ellos a ver, pues mi hija tiene empresa
1784	de turismo y ella, mi hija mayor ella es
1785	exalumna de acá; primero fue mi alumna,
1786	después fuimos compañeros en una
1787	especialización de diseño de productos
1788	turísticos; ahora ya hizo un doctorado en el
1789	externado y es la dueña de la empresa; ahora
1790	es mi jefe. Mis otras dos hijas una es guía de
1791	turismo y la otra salió en animación turística
1792	como técnicos, ya son profesionales aparte;
1793	pero pues dicen que les ha servido muchísimo,
1794	sobre todo para expresarse en público, para
1795	muchas cosas le sirve a uno esa esa parte,
1796	¿cierto?; y los tres cuando en vacaciones
1797	trabajamos todos con la empresa de turismo.
1798	Tenemos un hijo de otra profesora, la profesora
1799	Alba tiene su empresa de turismo, Juan
1800	Sebastián. Hay uno que salió con mi hija
1801	también que tiene empresa de recreación y
1802	eventos. Hay una niña en este momento que
1803	está armando ya la empresa, salió hace 4 años;
1804	y ya se oye nombrar aquí en Villavicencio;
1805	también para recreación y eventos; entonces sí
1806	se da se ve la trascendencia. Sí hay dos
1807	muchachos que dicen que gracias a la
1808	modalidad estudiaron cine y televisión; hay
1809	algunas que con la parte de la animación, hay
1810	varias que son periodistas o presentadoras;
1811	ahorita tenemos una presentadora en RCN -
1812	Cindy Rodríguez-, ella presenta en RCN, una

1813	morenita bonita que ya salió de aquí; entonces	
1814	sí se muestran ciertas expresiones hacia cómo	
1815	le va a la modalidad en la parte de afuera; y la	
1816	otra cosa que uno sabe no lo olvidan a uno; de	
1817	pronto no cabe dentro de esto; pero yo estuve	
1818	muy enfermo hace 4 - 5 años; una enfermedad	
1819	huérfana y supuestamente yo no debía estar	
1820	aquí; mis estudiantes del 2005 se reunieron y	
1821	me cayeron a la casa, todo el día estuvieron	
1822	conmigo, me llevaron serenata; yo no me podía	
1823	mover y me hicieron bailar; yo no podía ni	
1824	hablar bien y me hicieron cantar; y el asunto es	
1825	que ellos nunca me habían agradecido lo que	
1826	había pasado aquí; y los del 2006 se enteraron,	
1827	se pusieron bravos con los del 2005; y	
1828	entonces por allá alquilaron una casa y un fin	
1829	de semana con todo pago y que yo podía con	
1830	quien quisiera; que ellos iban a estar ahí.	
1831	No, pues en algo estamos influyendo; no sé, si	
1832	pasa eso es porque estamos calando; estamos	
1833	haciendo las cosas bien; realmente la	
1834	modalidad lleva 7 años, que es raro, porque el	
1835	Sena casi siempre a los cuatro cinco años la	
1836	cambia; pero se ha incentivado bastante la	
1837	parte turística en el Meta y sobre todo ya vienen	
1838	ahorita es por turismo de naturaleza o turismo	
1839	cultural. Porque antes se venía por turismo	
1840	sexual, eso no se puede tapar; hace unos 10 -	
1841	12 años era por eso que se venía; ahora ya les	
1842	interesa muchas cuestiones y con la con la	
1843	firma de la paz y todo eso, se conocieron sitios	
1844	a los cuales antes no se podía ir; entonces las	
1845	mesas sectoriales piden todavía personas de	
1846	turismo, por eso no han quitado la modalidad;	
1847	porque la siguen pidiendo. Y nuestros	
1848	muchachos hacen sus prácticas y terminan	
1849	trabajando en los mismos sitios donde hicieron	
1850	las prácticas, porque los llaman.	
D2 – 1851	El modelo de educación alimentaria en las	Actividades de cuidado de la
1852	Instituciones educativas de Colombia, Meta y	fauna y flora.
1853	Villavicencio; basada en un desarrollo	Actividades del proyecto.
1854	sostenible, permite para los seres vivos y	Beneficios para las nuevas
1855	especialmente para la especie humana, una	generaciones.
1856	mejor calidad de vida encaminada al buen uso	Conciencia ambiental.

1857	de los recursos del medio, obteniendo a partir	Desarrollo sostenible.
1858	de ellos bienestar para su supervivencia,	Educación alimentaria.
1859	independiente del hábitat en que se encuentren	Modelo de educación alimentaria
1860	dichos seres vivos.	para el desarrollo sostenible.
		Educación ambiental.
D3 – 1861	Yo pienso que como se está trabajando desde	Modelo de educación alimentaria
1862	las aulas y llevar ese conocimiento hacia las	para el desarrollo sostenible.
1863	casas, se multiplica esa información y así se va	Trayectoria docente.
1864	expandiendo; yo pienso que así se está	Actividades de educación
1865	haciendo, porque como se está	alimentaria.
1866	transversalizando cada una de las áreas a	Las estrategias de los proyectos
1867	través de los proyectos, pues los niños ven	se encaminan a cada nivel de
1868	como la utilidad de cada una de las	formación del PIERC.
1869	asignaturas, cuando uno ve las asignaturas	Actividades del proyecto.
1870	como islas, sino ve la importancia de la	Articulación de los proyectos con
1871	matemática en todo lo que ellos están	las asignaturas y áreas.
1872	haciendo, la importancia de saber escribir, de	Competencias ciudadanas.
1873	saber comunicar lo que ellos están	Escenarios de aprendizaje.
1874	precisamente realizando; entonces el hecho de	Formación académica.
1875	poder estructurar muy bien una pregunta,	Impacto positivo en los
1876	entonces todo se va articulando; yo pienso que	estudiantes.
1877	eso es como el camino.	Interés en los estudiantes.
1878	E. Bueno, y tendría una pregunta, ¿qué	Lograr competencias básicas de
1879	actividades han realizado?, por ejemplo,	desempeño en los estudiantes.
1880	ahorita hablábamos de lo de la miel, me	Mejorar habilidades
1881	parece interesante esa parte, ¿qué	comunicativas.
1882	actividades adicionales también han hecho	Mejorar relaciones entre la
1883	ustedes con el proyecto, adicional a lo de	comunidad educativa y los
1884	los mercados campesinos?	habitantes de las veredas.
1885	Me gustaría conocer eso de la miel, un poco.	Planeación curricular. Proyecto
1886	Nosotros hemos venido trabajando	con varias líneas de trabajo o sus
1887	capacitaciones no solo con el grupo ambiental,	proyectos.
1888	sino con la comunidad, donde invitamos a los	Proyecto de acuerdo al contexto
1889	papitos a conocer la especie que trabajamos,	de la sede.
1890	cómo cuidarlas, si las tienen en casa pues que	Transversalidad.
1891	las reconozcan y las cuiden y no, porque	Mercado campesino escolar.
1892	generalmente las personas cuando escuchan	Acompañamiento de padres de
1893	hablar de abejas las asocian con picaduras, las	familia.
1894	asocian con peligro y muchos les hacen daño,	Buenas relaciones entre.
1895	las queman; así que nuestro primer interés	Docentes y estudiantes.
1896	es que la comunidad las reconozca, las cuide y	Competencias laborales.
1897	ya si ellos quieren de pronto tenerlas para	Replicar conocimiento en la
1898	extraer miel para su consumo; lo puedan hacer	Comunidad.
1899	a través de las cajas tecnificadas; ya nosotros	

1900 1901 1902 1903 1904 1905	les mostramos qué caja, les mostramos cómo se utilizan, cómo pueden ellos extraer en el compartimiento de la miel sin ir a afectar la colmena para nada y pues ahí está todo ese proceso, hace que ellos pues cuiden la especie y eso se va multiplicando.	<p>Talleres de formación y capacitación para la comunidad educativa. Proyecto de acuerdo al contexto de la sede. Transversalidad.</p> <p>Actividades de cuidado de fauna y flora.</p> <p>Proyecto de abejas del género melipona.</p> <p>Actividades para preparar alimentos saludables.</p> <p>Proyecto PRAE de embellecimiento y Ornato.</p> <p>Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de proyectos.</p> <p>Incentivar emprendimiento.</p> <p>Interés en los estudiantes.</p> <p>Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes.</p> <p>Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria.</p> <p>Necesidad de un modelo.</p> <p>Educación desigual entre la urbana y la rural.</p> <p>Educación ambiental.</p> <p>Los estudiantes pueden capacitar a otros estudiantes e instituciones educativas.</p> <p>Vinculación con las comunidades aledañas.</p> <p>Visitas a la institución por su proyecto pedagógico.</p> <p>Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Alimentación sana y saludable.</p> <p>Beneficios para las nuevas generaciones.</p> <p>Buenas relaciones entre docentes y estudiantes.</p>
D4 – 1906 1907 1908	Bueno, hay una situación compleja que se debe estar viendo y que los niños o los	Alerta. Educar para trabajar en la sobrepoblación, encarecimiento

1909	adolescentes no están percibiendo; las	de productos, auto-
1910	familias.	sustentabilidad.
1911	Nosotras que somos... Bueno, yo soy del área	Alimentación sana y saludable.
1912	de las ciencias naturales; estoy muy	Aprendizaje sobre cultivos.
1913	preocupada qué va a pasar los próximos años.	Competencias ciudadanas.
1914	De pronto los chicos han perdido esa... Y yo les	Competencias laborales.
1915	digo a ellos, esa posibilidad de asombro.	Conciencia ambiental.
1916	¿Cierto? Y esa posibilidad de observar. Y eso	Construcción de actividades en
1917	es lo que nos está llevando al punto en donde	los proyectos de acuerdo al
1918	nos encontramos y para dónde vamos.	contexto de la comunidad
1919	Es decir, nos está pasando lo que actualmente	educativa.
1920	está... a lo que nos estamos viendo y nadie... Y	Desarrollo sostenible.
1921	ellos no se están dando cuenta a lo que nos	Educación alimentaria.
1922	estamos enfrentando.	Educación alimentaria para el
1923	Entonces, cada día aumento poblacional,	desarrollo sostenible.
1924	menos agua, menos comida. ¿Cierto?	Educación alimentaria, similar a
1925	Todo este cuento de... De que las áreas como	consumir alimentos saludables.
1926	tal para.... para cultivar. Los alimentos están...	Educación ambiental.
1927	encareciéndose. ¿Cierto? Toda la cuestión de	Escenarios de aprendizaje.
1928	contaminación. Y ellos no están percibiendo	Esporádicamente ve
1929	para dónde vamos. Entonces, realmente lo que	transversalidad de ciencias
1930	se debe buscar desde el inicio es esa reflexión;	naturales con el proyecto.
1931	porque si yo le enseño a él a cultivar y a eso...	Evitar enfermedades por
1932	Bueno, sí, él aprende. Pero el por... El para	inadecuados hábitos
1933	qué... El por qué. O sea, cuál es la esencia de	alimenticios.
1934	realmente que yo tengo que cambiar la visión	Falta de talleres de formación en
1935	que tengo del mundo. Y toda esta situación de	educación alimentaria o
1936	los muchachos con las redes sociales y con la	desarrollo sostenible.
1937	adicción a los juegos; entonces hacen que ellos	Falta formación en alimentación
1938	estén centrados; no es que el celular sea malo	sana y saludable en padres,
1939	ni la tecnología como tal. Porque igual lo que	estudiantes y maestros.
1940	ellos ven en las redes sociales ni siquiera es el	Lograr competencias básicas de
1941	uso de la tecnología ni nada.	desempeño en los estudiantes.
1942	Sino es esa mala visión o el mal enfoque,	No apropiación por parte de todos
1943	perdón. De lo que se... Del uso de la	los integrantes de la comunidad
1944	información. Entonces están enfocados en algo	educativa.
1945	que no... que no es. Y ahí es donde... Eh... Los	Planeación curricular.
1946	otros organismos van ganando... Van ganando	Propuesta de trabajo de
1947	la batalla. Nos falta más... Como especie. Nos	actividades integradas y
1948	falta más como... Como educación en las	transversales entre los proyectos
1949	familias.	en el aula.
1950	En el... No, como sacudir los muchachos y	Recibo del agua desde una
1951	decirles... Al interior también. ¿Qué está	matemática financiera.
	pasando?	

1952	Nosotros nos estamos enfrentando a una	Talleres de formación y
1953	situación muy compleja que no tiene que de	capacitación para la comunidad
1954	pronto ver con seguridad alimentaria; pero	educativa.
1955	pues bueno, podríamos conectarlo de alguna	Tener presente en la planeación
1956	manera, no sé a esta cuestión de las super	y significado de los proyectos, el
1957	bacterias y la resistencia a los antibióticos; que	currículo oculto.
1958	eso como especie nos afecta bastante, más	Construcción de universos
1959	aún que la falta de comida y todo eso; eso es	conceptuales en los proyectos
1960	muy muy peligroso; eso es un desastre, para la	pedagógicos.
1961	humanidad; de ahí nos vamos a acordar en	Prácticas alimentarias en casa
1962	unos años de esta conversación que tenemos	prácticas de autocuidado.
1963	las dos; ellos me dicen profe pero es que usted	Desarrollo de una cultura
1964	nos asusta cuando habla así y yo les digo es la	ambiental.
1965	realidad.	Actividades de biodiversidad.
1966	Enfermedades como la tuberculosis que se	Actividades de cuidado de va de
1967	están volviendo resistente a los antibióticos;	fauna y flora.
1968	enfermedades transmitidas por vectores; más	Construcción conjunta de
1969	basura más desechos más contaminación más	sociedad.
1970	vectores; más enfermedades zoonóticas, de	Convenios interinstitucionales.
1971	las que se transmiten de los animales al	Impacto positivo en los
1972	hombre. ¿Sí?; entonces y ellos no han caído en	estudiantes.
1973	cuenta eso a los niños no se les educa para	Tiempo de ejecución del
1974	eso; a ellos no se les habla de esas	proyecto.
1975	temáticas; y es ahí donde realmente la	Trayectoria docente.
1976	humanidad va perdiendo la posibilidad de	Buenas relaciones entre
1977	permanencia como especie.	docentes y estudiantes.
1978	Esto va a ser complejo; entonces producir	Vinculación línea de educación
1979	alimentos es importante, pero generar en ellos	ambiental.
1980	realmente, no es miedo; es cultura de	Empatía por los seres vivos y el
1981	autocuidado, exactamente; de autocuidado, es	medio ambiente.
1982	ahí donde va la cosa, -porque, qué hace la	Educación alimentaria para el
1983	mamá el niño se enfermó, le dio gripa, Ay me	desarrollo sostenible.
1984	voy al ir al médico, claro, pues tenemos un	Formación alimentaria desde
1985	sistema de salud y no vamos a entrar en eso;	pequeños.
1986	entonces va donde la señora porque mientras	Prácticas de autocuidado.
1987	pide la cita mientras va el chino ya se alentó;	Inadecuados hábitos alimenticios
1988	entonces la mamá va y lo lleva a la droguería y	
1989	le dice mire tome esto que es bueno para la tos	
1990	y esto es bueno sin saber qué tipo de bacteria	
1991	es gran -positiva gram-negativa o sea hay	
1992	muchos factores que va y la gente se va	
1993	volviendo resistente. Y eso es lo que nos ha	
1994	llevado a eso.	

1995	E. ¿Qué actividades ha realizado con el	
1996	proyecto pedagógico; el que ustedes tienen	
1997	de educación ambiental?	
1998	El de desarrollo de una cultura ambiental;	
1999	bueno, entonces, qué vamos, qué hemos	
2000	hecho, pues muchas cosas en la parte de	
2001	biodiversidad; por ejemplo, con lo de las	
2002	iguanas fue el proyecto inicial; hay una zona	
2003	verde pequeña en la Alborada y había	
2004	muchas iguanas; entonces los chicos cuando	
2005	yo llegué yo llegué a esa sede porque yo ahora	
2006	trabajo en la central yo miraba que el concurso	
2007	era irse allá a esa zona donde están las	
2008	iguanas y traer la Iguana sangrando y ese era	
2009	el ganador. Sí, el chino que llegaba aquí con la	
2010	Iguana entonces empezamos ese proceso;	
2011	venga, miremos cuál es la importancia de	
2012	poder contemplar, de contemplación; yo le	
2013	decía miremos qué es, ¿ustedes saben cuál es	
2014	el macho y cuál es la hembra?; ustedes saben	
2015	¿cuál es la función real de las iguanas en un	
2016	ecosistema?; hagamos, y entonces entre todos	
2017	construimos en esa sede un sendero de	
2018	observación y ya se cambió esa mentalidad de	
2019	destrucción por contemplación; entonces fue	
2020	ahí cuando empezó todo el cuento y todo eso y	
2021	ya pues después lo de las lombrices y lo que le	
2022	he comentado.	
2023	Sí y este año pues ya queremos empezar con	
2024	eso, tengo una compañera de la universidad	
2025	que ella tiene un trabajo sobre abejas sin	
2026	aguijón, entonces quisiéramos poder llegar a	
2027	tener unas colmenas; ella no es docente, ella	
2028	tiene una granja autosuficiente que se llama	
2029	Villa del Oso, por los lados de Cundinamarca;	
2030	está trabajando con corpochivor; ella tiene una	
2031	granja espectacular.	
2032	E. Y, ¿en su experiencia ha observado un	
2033	impacto positivo en sus estudiantes	
2034	relacionado con el proyecto?, pues	
2035	adicional a lo que me comentaba de las	
2036	iguanas...	
2037	Total total. Mire yo el año pasado quedé muy	
	conmovida y muy contenta porque los chicos,	

2038	lanzaron tres líneas para oratoria que la línea	
2039	de la el uso de las redes sociales, que la línea	
2040	de educación ambiental y otra línea y sorpresa;	
2041	que los chicos se fueron por la línea la gran	
2042	mayoría haciendo sus oratorias, sobre todo lo	
2043	que tiene que ver la educación ambiental los	
2044	recursos la biodiversidad, cuidar el planeta y	
2045	todo yo que entonces ahí es donde uno va	
2046	viendo en ellos, lo que uno hace, genera un	
2047	impacto. Y, de pronto un cambio de visión en lo	
2048	que tiene que ser su realidad, su mundo. ¿Sí?,	
2049	entonces; Y eso es lo que realmente uno	
2050	busca; porque cuando hacemos los trabajos	
2051	con los niños de preescolar, uno educa a la	
2052	familia; cuando uno logra cambiarle el chip al	
2053	niño de preescolar, él le va a decir no me des	
2054	eso, una lonchera porque me hace daño; no	
2055	voy a consumir gaseosa.	
2056	Ah, que es fácil, no; no es fácil, es difícil, porque	
2057	es que lo a veces lo más rico es lo que más me	
2058	hace daño.	
2059	Sí, sí, pero si yo a él le explico todo lo que le	
2060	puede pasar en el cerebro cuando consume	
2061	azúcar y si yo al papá le digo mire usted trae al	
2062	niño sin desayuno y lo que el niño se va a	
2063	comer es un chocorrano y se lo va a bajar con	
2064	una poni malta y le muestro los picos de	
2065	glucosa y lo que ocasiona en el páncreas en el	
2066	cerebro y que le fluye eso para el aprendizaje y	
2067	bueno y todo y todo es que esto es un problema	
2068	de salud pública; y dicen, ay no pero es que	
2069	mira yo mi papá toma y profe y come	
	chicharrón, está bien.	
2070	Bueno, pero esperemos que vaya a pasar	
2071	realmente en esas arterias y todo lo demás.	
2072	Entonces mi clase de biología sí es muy dada	
2073	a esa cuestión del autocuidado, a la reflexión	
2074	de lo que Dios nos dio; este cuerpo y cómo lo	
2075	tengo que cuidar; cómo hago la administración	
2076	del cuerpo.	
2077		
2078		
D5 – 2079	Bueno, yo digamos que enfocándome	Actividades de biodiversidad.
2080	directamente como en la parte en general del	

2081	PRAE, porque pues nuestro PRAE, yo doy	Actividades de cuidado de la
2082	cuenta por parte de la articulación que tenemos	fauna y flora.
2083	desde la media técnica en conservación de	Actividades de educación
2084	recursos naturales, que desde allí es donde	alimentaria.
2085	manejamos varios proyectos que tienen que	Actividades de reciclaje y manejo
2086	ver directamente con esas líneas de	de residuos.
2087	intervención del PRAE, ¿cierto?; que son	Aprendizaje sobre cultivos.
2088	biodiversidad, cambio climático, recursos	Articulación con los proyectos
2089	hídricos y gestión de riesgo; principalmente las	institucionales.
2090	que tienen que ver con biodiversidad, recursos	Articulación de los proyectos con
2091	hídricos. Entonces, allí nosotros tenemos el	las asignaturas y áreas.
2092	proyecto; ahí específicamente está el proyecto	Competencias laborales.
2093	de cultivo de plantas nutricias, que son las que	Huertas.
2094	yo te mencioné. Entonces, en general, pues	Modalidad y técnica ambiental.
2095	digamos de lo que conozco, sí obviamente los	Alimentación sana y saludable.
2096	niños que estamos todo el tiempo	Competencias ciudadanas.
2097	martillándoles, que son los niños de la parte del	Compromiso institucional.
2098	técnico en ambiental, pues ellos cambian, ellos	Conciencia ambiental.
2099	modifican en parte su chip, porque es bien	Construcción conjunta de
2100	complejo, bien complejo manejar mentalidades	sociedad.
2101	y cambiar como esa relación que tienen los	Beneficios para las nuevas
2102	estudiantes o los jóvenes, con respecto al	generaciones.
2103	ambiente y más que el ambiente, por ejemplo,	Buenas relaciones entre
2104	si lo vamos a ver específicamente en la parte	docentes y estudiantes.
2105	de la alimentación, pues también es bien	Cierre de modalidades.
2106	complejo.	Educación ambiental.
2107	Yo creo que sí, obviamente hay cambios en el	Empatía por los seres vivos y el
2108	sentido de, en general, que ellos salen con otra	medio ambiente.
2109	visión de lo que es la conciencia ambiental. Yo	Interés en los estudiantes.
2110	les digo a ellos siempre, al menos de que usted	Transversalidad, impacto y
2111	llegue a su casa y al menos ya no tire, y trate	trascendencia del proyecto
2112	de hacer una separación de residuos y al	ambiental con la educación
2113	menos le duela el corazón cuando ve un	alimentaria.
2114	reguero de basura; en algún punto de que	Profesión relacionada con
2115	usted ya es su ganancia, porque usted ya	aspectos ambientales y
2116	significa que ya es un ser ambientalmente	agroecológicos.
2117	consciente. Entonces eso sí; y por lo demás,	
2118	hace poco precisamente viendo que de pronto	
2119	hay baja asistencia o baja, ¿cómo se dice a los	
2120	niños? Sí, matrícula en el programa ambiental,	
2121	es como de los últimos en los que se llena el	
2122	cupó; se hizo una encuesta a más o menos 200	
2123	estudiantes egresados. Mentiras, esas fueron	
2124	como entre 90 y 100 que respondieron la	

2125	encuesta, de precisamente si les había, a los	
2126	egresados, si les había o qué les había servido	
2127	su paso por ambiental. Entonces, varios de	
2128	ellos, yo creo que en ese momento hicimos	
2129	como el 40%, hay varios que no siguieron con	
2130	la línea, pero al menos el 40% está estudiando	
2131	cosas que tienen que ver; los que tienen la	
2132	posibilidad de estudiar; entonces hay unos que	
2133	siguieron la cadena de formación con el SENA,	
2134	en la parte de gestión ambiental, hay otros que	
2135	estudiaron, ya más a nivel de profesional,	
2136	ingeniería agroecológica o ingeniería	
2137	ambiental, como lo que hay aquí en	
2138	Villavicencio.	
2139	Entonces, pues digamos que es algo que se	
2140	midió, que es positivo para nosotros, fue	
2141	positivo esas respuestas en su momento, pues	
2142	no es del 100% de los egresados, pero esa	
2143	muestra significativa nos permite ver que sí, y	
2144	pues al menos los chicos dicen que para su	
2145	vida sí, sí todos. Es decir, el 100% dijo para mi	
2146	vida me aportó, porque cambió de alguna	
2147	manera su visión. Entonces, lo que	
2148	suponíamos que pasaba, sí pasa. Lo que	
2149	suponíamos que pasaba con esa chica	
2150	encuesta que hicimos, por esa razón que te	
2151	digo, nos dio esas respuestas.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 23.

Respuestas pregunta 5 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.

PREGUNTA 5: ¿Cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para una educación para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio? - ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico? - ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?		
NÚMERO DE LÍNEA	RESPUESTAS	PROPIEDADES

R1 – 2152	Pues sería muy bueno por lo menos intentar para que el muchacho sepa cómo alimentarse; porque esta es una región que es muy compleja y yo lo digo por mi experiencia yo no soy de acá y llega uno y choca con las costumbres culturales. Sí, aquí como le digo son expertos en arroz papa en la ACPM que llaman arroz, papa y carne, sí pero unas verduras le sacan el cuerpo uno lo ve claramente por ejemplo con el famoso refrigerio eso es la cantidad de desperdicio que se presenta en los restaurantes; por eso porque no existe la cultura del consumo de verduras del consumo de frutas del consumo de otros alimentos que no sean necesariamente arroz, papa, yuca. Ok. Sumercé me hablaba de las actividades....	Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
2153		Trayectoria docente.
2154		Actividades para preparar alimentos saludables.
2155		Alimentación sana y saludable.
2156		Educación alimentaria.
2157		Educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
2158		Educación alimentaria, similar a consumir alimentos saludables.
2159		Villavicencio, ciudad cosmopolita, genera choque de costumbres.
2160		Actividades del proyecto.
2161		Proyecto estilos de vida saludable.
2162		Transversalidad.
2163		Trayectoria docente.
2164		Educación alimentaria.
2165		Impacto positivo en los estudiantes.
2166		Interés en los estudiantes.
2167		Comprar alimentos en la cafetería.
2168		Por llenarse más, no por alimentarse sanamente.
2169	E. ¿Qué actividades de Educación alimentaria sumercé ha visto aquí como docente o directivo docente? es lo que me comentaba del reciclaje, y eso o...	Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros.
2170	Sí, no también hay unos momentos que trabajan en determinados días.	Interés en los estudiantes.
2171	Eh cómo llama lo que es días estilo de vida saludable y es que los muchachos consuman eh alimentos saludables; sí pues de eso también hay anécdotas porque a veces los profesores lo olvidan, son los que toman gaseosa, entonces curioso.	Venta de comida no saludable en las cafeterías.
2172		Inadecuados hábitos alimenticios.
2173	E. ¿Y su en su experiencia ha observado algún cambio positivo en sus estudiantes y en la comunidad educativa relacionado con esta educación por ejemplo hablo los chicos de la modalidad o por ejemplo los otros chicos a nivel general?	No hay control de en la venta de alimentos en la cafetería.
2174	A nivel general, No se ve que, no es que sigan patrones claros de buena alimentación, yo lo llamaría desde ese punto de vista uno los ve consumiendo mucho paquete, los ve consumiendo mucha gaseosa. Si incluso una cosa que me llama mucho la atención en esta Institución es que no he podido con las famosas bebidas energizantes hay mucho consumo de bebida energizante; incluso el	PAE inadecuados, no cumple con los requerimientos de ser saludable.
2175		Refrigerio industrializado.
2176		Alerta roja. No ve el directivo cambio positivo en estudiantes,
2177		
2178		
2179		
2180		
2181		
2182		
2183		
2184		
2185		
2186		
2187		
2188		
2189		
2190		
2191		
2192		
2193		
2194		
2195		

2196	padre de familia hasta el niño de preescolar en	porque sus hábitos alimenticios
2197	la lonchera yo he visto que les mandan eso y	no mejoran, no trasciende en su
2198	hemos trabajado duro en eso y no, es	respuesta sobre el impacto del
2199	complejo o sea el padre de familia es lo que	proyecto.
2200	primero consiga no interesa que tanto la bien	
2201	o mal al hijo sino lo que primero encuentra y	
2202	de otro lado pues también.	
2203	Lamentablemente el famoso refrigerio escolar	
2204	está infestado de solo azúcares, uno ve que la	
2205	etiqueta, son galletas dulces leche saborizada	
2206	dulce bocadillos panes eso no aporta mucho	
2207	nivel nutricional; o sea, no ve uno una	
2208	coherencia en esa parte, claro que sí.	
R2 – 2209	Ahí la necesidad de ello; nosotros arrancamos	Necesidad de un modelo.
2210	con los proyectos, con algo que es la	No hay seguridad alimentaria
2211	seguridad alimentaria; básicamente lo que	en las regiones del país.
2212	uno busca, uno dice bueno; básicamente	Lograr competencias básicas
2213	comentaba que la expectativa es llegar a 11;	de desempeño en los
2214	pero primordialmente, lo que uno logra es que	estudiantes.
2215	las competencias que ellos adquieran les	Seguridad alimentaria.
2216	permitan desenvolverse en su vida cotidiana;	Educación alimentaria.
2217	después, y en cuanto a la parte alimentaria;	Educación alimentaria, similar a
2218	pues, sí que tengan, que ellos sigan	consumir alimentos saludables.
2219	cultivando; ahí como lo han hecho los padres,	Practicar huertas familiares.
2220	que estén ahí, y que a través de esos cultivos;	Prácticas alimentarias en casa.
2221	entonces ahí sería como un pretexto para que	PAE acorde el contexto de las
2222	ya en la parte lo que llamamos la mesa, la	instituciones educativas.
2223	comida que llega en su casa, que sea una	Alerta. PAE inadecuado, no
2224	comida saludable; esa sería como una	cumple con los requerimientos
2225	oportunidad para hacerlo; pero realmente no	de ser saludable.
2226	se está realizando a fondo; por ejemplo	Refrigerio industrializado.
2227	cuando nosotros teníamos esos diferentes a	Incentivar emprendimiento.
2228	la principal, industrializado, o sea que el	Competencias ciudadanas.
2229	refrigerio en muchas ocasiones a ellos les	Competencias laborales.
2230	llegaba naranja y ellos tenían naranja ahí en	Impacto positivo en los
2231	la casa; entonces esta dificultad siempre	estudiantes.
2232	nosotros con el servicio de PAE, sí eh era	Interés en los estudiantes.
2233	pues decirle, bueno pues una manzana, o	Modalidad y técnica ambiental.
2234	algo que sea diferente porque si les llevan	PAE agradable y novedoso
2235	guayaba, si les llevan naranja si les llevan	para los estudiantes del sector
2236	leche, donde ellos lo producen; algo diferente	rural.
2237	como una avena o algo procesado; claro,	Cierre de modalidades.
2238	pero si es importante que de la escuela se	No continuidad de los procesos
2239		pedagógicos.

2240	imparte en todo en la seguridad alimentaria,	Falta de acceso y condiciones
2241	para sostener para cultivar; y también en la	básicas de desplazamiento
2242	seguridad en el consumo, en el consumo s de	para estudiantes rurales que
2243	los alimentos para que ellos sepan cómo	viven en veredas.
2244	comer balanceadamente.	Falta de apoyo por parte de los
2245	E. Bueno, yo ahí le quería preguntar;	directivos en el mantenimiento y
2246	porque usted me lo nombró ahorita, el	continuidad de los proyectos.
2247	impacto que ha tenido en sus estudiantes	
2248	relacionado con la educación alimentaria o	
2249	sea se ha observado un impacto bien sea	
2250	que los muchachos me imagino según lo	
2251	que usted comentaba, que van a hacer su	
2252	emprendimiento, sus carreras	
2253	profesionales...	
2254	Sobre todo, los de aquí de la central han	
2255	tenido como ese impacto trascendente; sí	
2256	nosotros, teníamos una media técnica hasta	
2257	hace unos dos años que era en educación	
2258	ambiental; sí, entonces sí los estudiantes	
2259	hasta hace dos años, ya no está; si nosotros	
2260	teníamos; incluso estamos con el Sena	
2261	tratando nuevamente de mirar las opciones	
2262	para volver a retomar la técnica.	
2263	E. ¿Y por qué la acabaron?	
2264	Pues especialmente porque algunos	
2265	estudiantes no tenían como los recursos,	
2266	porque es que eso también, conlleva que el	
2267	estudiante se quedara al medio día acá;	
2268	entonces no estaba el restaurante para	
2269	brindarle los alimentos; y como nosotros	
2270	tenemos ruta; entonces después que	
2271	terminaban, ellos se debían desplazar porque	
2272	por las tardes por el complemento de la	
2273	educación; entonces estudiantes que viven	
2274	por decir algo, en San José o en Cairo bajo, 7-	
2275	8 km donde no tenían el transporte, eso fue	
2276	una dificultad que nosotros tuvimos, que no se	
	pudo.	
R3 – 2277	Sí, mira, yo pienso que para que todo esto se	Articulación de los proyectos
2278	pueda dar y tengamos una buena formación	con las asignaturas y áreas.
2279	en nuestra alimentación, ¿cierto?, Tenemos	Ausencia de docentes
2280	que empezar por educar, a nuestros	encargados de algunos
2281	maestros, formar a los maestros en esa parte.	procesos.
2282	Si nosotros formamos, capacitamos a los	

2283	docentes, los orientamos, les damos la	Buenas relaciones entre
2284	importancia de una alimentación sana para	docentes y estudiantes.
2285	tener una vida saludable, yo sé que ellos	Componente de un modelo de
2286	también lo van a llevar a las aulas. Entonces,	educación alimentaria para el
2287	tenemos que empezar por nosotros mismos,	desarrollo sostenible.
2288	de ser conscientes, de tomar conciencia de	Experiencia docente.
2289	tener una alimentación saludable, para tener	Falta apoyo de los docentes
2290	una vida saludable. Entonces, hacer	para educar en alimentación
2291	capacitaciones a docentes, a padres y luego a	sana y saludable.
2292	los estudiantes, porque ellos son nuestros	Falta de apoyo por parte de los
2293	semilleros. Y de ahí parte de que, si ya los	directivos en el mantenimiento y
2294	tenemos a ellos bien formados, bien	continuidad de los proyectos.
2295	capacitados, bien instruidos, pues esto vamos	Falta formación en alimentación
2296	a tener una ganancia; póngale que 100, 10 ya	sana y saludable en padres,
2297	lleven una buena vida, pues hay que decir que	estudiantes y maestros.
2298	nos sentimos saludables, ¿cierto? Y, sobre	Formación académica.
2299	todo, inculcar en nuestras cafeterías la venta	Alimentación sana y saludable.
2300	de alimentos saludables. Hacer que el	Conciencia ambiental.
2301	docente también consuma alimentos	Construcción conjunta de
2302	saludables, y no un desayuno con Coca-Cola,	sociedad.
2303	por ejemplo, eso no es saludable. Entonces,	Desarrollo de una cultura
2304	si nos concientizamos como maestros,	ambiental.
2305	hacemos que toda la comunidad educativa	Desarrollo sostenible.
2306	sea consciente y podamos hacer mejores	Seguridad alimentaria.
2307	cosas.	Educación alimentaria.
2308	E. ¿Usted ha observado algún impacto	Escenarios de aprendizaje.
2309	positivo en sus estudiantes y en la	Experiencia docente.
2310	comunidad educativa respecto a lo que	Falta de talleres de formación
2311	están manejando en todo el proyecto que	en educación alimentaria o
2312	usted me dice que es institucional? Bien,	desarrollo sostenible.
2313	si exalumnos, los niños...	Falta formación en alimentación
2314	Claro. Mira que sí. Ya, por ejemplo, los niños,	sana y saludable en padres,
2315	los más pequeños a los más grandes, ya son	estudiantes y maestros.
2316	conscientes. Son conscientes de que hay que	Formación académica.
2317	tener una buena alimentación, que hay que	Formación alimentaria desde
2318	cuidar el ambiente, que hay que cuidar	pequeños. Inadecuados hábitos
2319	nuestros árboles, que hay que cuidar hacer un	alimenticios.
2320	buen reciclaje, porque todo esto conlleva a	Incentivar emprendimiento.
2321	una buena salud. No solamente yo, o aquí se	Interés en los estudiantes.
2322	concientizan a los niños en que coman bien, o	Los estudiantes pueden
2323	en que sepan comer, ¿no? Y a los docentes,	capacitar a otros estudiantes y
2324	sino que todo esto va enmarcado dentro de	comunidades educativas.
2325	ese gran proyecto de educación ambiental	PRAGERE.
2326	que me dice qué debo de hacer para hacer	

2327	que yo conserve una buena oxigenación, una	Proyecto ambiental, escolar y
2328	buen alimentación, un modo de vivir bien sin	gestión del riesgo I.E. Galán.
2329	necesidad de gastar tanto.	Experiencia docente.
2330	Entonces, en este momento nos sentimos	Alerta. Las 5 modalidades
2331	satisfechos por lo que hemos venido	deben converger y están en
2332	haciendo. Y ya los niños ellos piden y dicen,	intonía con el PRAGERE.
2333	¿por qué hacíamos esto antes? y ahora, ¿qué	Tiempo de ejecución del
2334	pasó? Mi profesor no me lo dijo. Y yo hoy	proyecto mayor a 6 años.
2335	acabo de venir de una reunión de los niños de	Modalidad y técnica ambiental.
2336	primaria y ellos mismos me estaban diciendo	Acompañamiento de padres de
2337	por qué tenían su salón limpio, por qué fulanito	familia.
2338	trajo un paquete y no debió haberlo	Actividades de biodiversidad
2339	consumido.	escolar y gestión del riesgo y
2340	Ellos mismos están diciendo que eso no se	galán.
2341	debe de hacer. Yo me siento contenta porque	Actividades de cuidado de la
2342	todo el trabajo que hemos hecho durante	flora y fauna.
2343	todos los años está dando frutos muy	Actividades de educación
2344	positivos. Y que a un niño de 8 o 9 añitos le	alimentaria.
2345	diga uno esto, es porque sí estamos haciendo	Actividad de reciclaje y manejo
2346	las cosas bien. Y quedé, mejor dicho,	de residuos.
2347	encantada de ver la posición de esos niños,	Actividades para preparar
2348	de ese grupo. Y así están todos. Entonces, es	alimentos saludables.
2349	un trabajo que hemos	Herramientas en el aula de
2350	venido haciendo desde hace años. Y de	clase para enseñar educación
2351	verdad que vale la pena continuar.	alimentaria.
2352	E. Claro, y en el caso de las modalidades.	Tiempo en lograr educación
2353	Ustedes tienen aquí unas modalidades	alimentaria para todos.
2354	también, ¿cierto? Claro. ¿Cómo están	Propuesta de trabajo de
2355	apuntando a eso?.	actividades integradas y
2356	Nosotros tenemos cinco modalidades y todas	transversales entre los
2357	las modalidades apuntan al Proyecto Prager.	proyectos en el aula.
2358	Y dentro de ese Proyecto Prager que está el	Recibo del agua desde una
2359	Proyecto Grande, que es el <i>Guayarca Saica</i> o	matemática financiera.
2360	el <i>Tren de la Paz</i> . Allí están inmersos todos los	Lograr competencias básicas
2361	proyectos institucionales, todos.	en el desempeño de los
2362	Y trabajamos en equipo. Entonces esto hace	estudiantes.
2363	que se fortalezca cada día más. Por ejemplo,	Propuestas innovadoras por
2364	el Proyecto de Robótica trabaja con el	parte de los estudiantes en la
2365	Proyecto Ambiental, que es darles riego	ejecución de los proyectos.
2366	automático a las plantas. Esa es la modalidad	
2367	de robótica. Está dando al Proyecto Ambiental	
2368	y nosotros tenemos la modalidad de	
2369	educación ambiental.	
2370		

2371	Entonces, mire cómo estamos. El Proyecto de	
2372	Turismo estamos haciendo de que los niños	
2373	aprendan a hablar con la comunidad, que	
2374	aprendan a expresarse ante la comunidad y	
2375	mostrarles cuáles son sus proyectos. Y cómo	
2376	los están llevando a cabo. Imagínense un	
2377	niño, el primero, presentando su proyecto	
2378	ambiental, contándole a la gente, a la	
2379	comunidad, a los papitos, a los visitantes, qué	
2380	está haciendo él por conservar el ambiente.	
2381	Qué está haciendo él por reciclaje. Cómo	
2382	estamos recogiendo botellitas para el	
2383	Proyecto Grande de <i>Guayacta Saica o el Tren</i>	
2384	<i>de la Paz</i> . Porque ellos saben que recogemos	
2385	estas botellitas y que esas botellitas las	
2386	estamos vendiendo y ellos nos están dando	
2387	en contraprestación, nos están dando	
2388	material, como por ejemplo material de palos,	
2389	pero no es madera sino madera plástica. Y	
2390	esa madera plástica la estamos haciendo para	
2391	nuestro Proyecto Ambiental, como por	
2392	ejemplo construir un puente. Construir los	
2393	juegos de los niños de preescolar. Entonces	
2394	estamos contribuyendo a conservar el medio	
2395	ambiente. Recogemos botellas, las hacemos	
2396	que no las transformen y nos den madera para	
2397	poder construir lo que necesitamos.	
2398	Entonces el niño se está concientizando que	
2399	no hay que tumbar los árboles, que no hay que	
2400	botar las botellitas, sino que las llevamos a un	
2401	centro de acopio que tenemos en cada una de	
2402	las sedes y eso nos sirve para nuestro gran	
2403	Proyecto Ambiental.	
2404	Entonces en eso está Ambiental, está	
2405	Robótica, Turismo.	
2406	Entonces los niños les están contando a la	
2407	gente cómo podemos mostrar todas nuestras	
2408	riquezas institucionales. Y además vienen	
2409	otras dos especialidades muy grandes que	
2410	son las dos de Comercio.	
2411	Entonces ya los niños de Comercio, que son	
2412	los de 10º y 11º, uno entra a hacer la	
2413	contabilidad, los gastos de todo lo que	
2414	necesitamos y de dónde podemos obtener	

2415	recursos para hacer que todo nos salga más	
2416	económico y podamos llevar a cabo nuestro	
2417	proyecto.	
2418	Entonces cinco especialidades muy	
2419	comprometidas. Luego eso hace que todos	
2420	los maestros estén muy comprometidos.	
2421	No solamente los de la Técnica, sino desde	
2422	Transición hasta Grado 11.	
2423	Por eso es que yo les decía que el Proyecto	
2424	Ambiental Pragere no es solamente Pragere.	
2425	Allí convergen todos los demás proyectos	
2426	institucionales. Esa es la grandeza que tiene	
2427	nuestra institución. Y por eso todo ese	
2428	proyecto grande institucional está enmarcado	
2429	dentro de todas las áreas: Matemáticas,	
2430	español, inglés. Todas las áreas convergen	
2431	allí ese proyecto.	
2432	Es transversalizado.	
2433	Entonces aquí no solamente hablamos de	
2434	Pragere o de educación ambiental en un área	
2435	que es ciencia, sino en todas las áreas lo	
2436	podemos hacer.	
2437	Y eso hace que los estudiantes, los maestros	
	y los directivos nos comprometamos con todo.	
R4 – 2438	Como docente, yo quiero contarles que yo soy	Actividad del PRAE lectura
2439	licenciado en producción	mensual obligatoria sobre
2440	agropecuaria y pues manejo toda la parte de	comida saludable.
2441	producción de alimentos. Yo soy un amante	Alerta. Modelo de educación
2442	de lo que es la parte de la producción de	alimentaria no sirve si no hay
2443	orgánicos, alimentos orgánicos, y la	apropiación de toda la
2444	promoción de esta actividad más que como	comunidad.
2445	obligación, como una actividad de recreación,	Componente: prevención y
2446	porque de esa forma se aprende, se adquiere	divulgación de los buenos
2447	de una forma más efectiva el conocimiento. Y	hábitos e higiene.
2448	promover estas buenas prácticas de	Trabajo en equipo
2449	producción de alimentos es favorable en el	interdisciplinar.
2450	sentido de que se obtienen alimentos	Actividades del proyecto.
2451	orgánicos a muy bajo costo y libres de	Educación alimentaria,
2452	contaminantes que sabemos que vienen de	experiencia docente.
2453	todo lo que es la aplicación de pesticidas,	Profesión relacionada con
2454	fungicidas y los mismos contaminantes del	aspectos ambientales y
2455	suelo que son los fertilizantes. Que sabemos	agroecológicos.
2456	que con el tiempo estos suelos se van	Aprendizaje en juego.
2457	volviendo infértiles.	Aprendizaje sobre cultivos

2458	Desde la parte directiva y como docentes lo	Importancia de la agricultura
2459	que pretendemos es que desde el PRAE se	orgánica.
2460	promuevan buenos hábitos alimenticios y ya	Actividades para preparar
2461	en preescolar hemos tenido una experiencia	alimentos saludables.
2462	muy grata y muy bonita en cuanto a la	Desgaste de los suelos.
2463	producción de hortalizas con humus	Falta formación en alimentación
2464	producido con lombriz, lombricultivo y ese	sana y saludable en padres,
2465	humus se está trabajando orientando a los	estudiantes y maestros.
2466	niños de preescolar y trayendo a los padres de	Acompañamiento de padres de
2467	familia para que coayuden y se den cuenta de	familia.
2468	ese proceso porque la forma de orientar a los	Actividades de biodiversidad.
2469	padres de familia no es decirles siempre que	Actividades de cuidado de la
2470	esta no es la forma, que esta no es la forma,	flora y la fauna.
2471	sino demostrarles qué otras cosas se hacen	Propuestas innovadoras por
2472	para que podamos obtener alimentación más	parte de los estudiantes en la
2473	saludable y más sana y dentro de la casa que	ejecución de los proyectos.
2474	es lo que estamos promoviendo también la	Incentivar el emprendimiento.
2475	alimentación o la cultura de producir alimentos	Profesión relacionada con
2476	sanos en el hogar alimentación urbana aquí	aspectos ambientales y
2477	ustedes tienen huerta nosotros no tenemos la	agroecológicos.
2478	huerta pero hacemos el ejercicio por lo menos	Modalidad no relacionada con
2479	en la sede primaria hay zona verde entonces	el cuidado del ambiente ni
2480	ahí se hacen algunas camas para sembrar	agroecológica.
2481	hortalizas y mostrar todo el proceso pues	Modalidad con el Sena
2482	como hablo de los hilos conductores, todo eso	trabajando asistencia
2483	se trabaja, cómo se producen las plantas,	administrativa y gestión
2484	cómo se producen los aguano orgánicos,	logística.
2485	utilizando los mismos productos que se	Problemática humedal aguas
2486	originan en la cafetería que entran en	claras.
2487	descomposición y produciendo lombriz	Preocupación aspectos
2488	compuesto a partir de lombriz Roja	medioambientales en
2489	Californiana. Esos ensayos se han realizado y	Latinoamérica y Colombia.
2490	han dado buenos resultados.	Trabajo en equipo
2491	E. En su experiencia, ¿ha observado un	interdisciplinar.
2492	impacto positivo en los estudiantes y en la	Desarrollo de una cultura
2493	comunidad educativa relacionado con este	ambiental.
2494	proyecto adicional a los exalumnos, por	Desarrollo sostenible.
2495	ejemplo también lo ha visto?.	Competencias ciudadanas.
2496	Sí, bueno, partamos de lo que hacemos con	Competencias laborales.
2497	los estudiantes siguen consultando, siguen	
2498	preguntando y traen propuestas nuevas,	
2499	innovadoras, con el objetivo de que las	
2500	desarrollemos. Esa es la parte importante, es	
2501	decir, queda la semilla y ellos en los años	

2502	subsiguientes empiezan a generar más	
2503	expectativas hacia ese tipo de tecnologías de	
2504	producción de alimentos sanos y limpios. Y	
2505	con exalumnos, pues la experiencia que	
2506	tenemos es que muchos de nuestros	
2507	exalumnos están estudiando pues carreras	
2508	afines a lo que es cuidado del ecosistema, a	
2509	lo que es la producción de alimentos,	
2510	agronomía, veterinaria y eso parte no tanto del	
2511	perfil que tenemos en la institución porque no	
2512	va correlacionado, pero sí desde esa	
2513	inducción que se hace o esa iniciativa que	
2514	toman algunos maestros en la institución para	
2515	incentivar a los niños hacia ese tipo de	
2516	actividades y que da la semilla porque se da	
2517	uno cuenta que ellos llegan y después dicen,	
2518	pero mire, estoy estudiando X porque yo me	
2519	acuerdo que tal, y desde ahí empezó ese	
2520	inquietud.	
2521	E. ¿Y aquí hay un buen trabajo en equipo?	
2522	Eso sí es algo de resaltar acá en nuestra	
2523	institución. Tenemos muy comprometidos los	
2524	docentes con actividades, todas las	
2525	actividades que se proponen desde los	
2526	proyectos ambientales, el PESCC, el proyecto	
2527	de democracia y las diferentes actividades	
2528	que tienen que ver con el desarrollo del PEI,	
2529	pues todos tenemos como esa entrega y ese	
2530	gran sentido de pertenencia, no hay	
2531	dificultades en ese sentido.	
2532	E. ¿Y aquí hay modalidad de...?	
2533	La modalidad que nosotros tenemos con el	
2534	SENA actualmente veníamos trabajando con	
2535	asistencia administrativa y ahorita es gestión	
2536	de operaciones logísticas, que es la parte	
2537	pues encargada de toda la parte de seguridad	
2538	y prevención y salud en las empresas, toda la	
2539	parte de manejo de cargos, manejo de	
2540	inventarios, bueno, lo que es el embalaje en la	
2541	misma empresa, es la lectiva que es, la	
2542	modalidad técnica que tenemos ahorita y este	
2543	año sería la primera promoción de esa	
2544	modalidad.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Para el caso del análisis de la pregunta 5; en cuanto a la visión de los docentes; sobre la pregunta, ¿cómo considera que debe ser el modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; nos encontramos con varios puntos de inicio; en los cuales todos convergen, y uno de ellos la necesidad de un modelo donde se realicen encuentros o talleres de formación alimentaria hacia padres y estudiantes, pero sobre todo los estudiantes se deben empezar a formar desde preescolar, pues desde si en casa y en la escuela se les educa en correctos hábitos alimenticios y nutricionales (D1 1673-1696); no van a existir más padres a futuro que expresen que no tienen tiempo ni dinero; cuando comer sano es lo que más fácilmente puedo hacer en mi casa, a bajo costo; pero indiscutiblemente, según memo teórico del docente del GNM, para cambiar esa mentalidad y lograr la conciencia ambiental y alimentaria colectiva como sociedad (R1 2173-2180 y 2191-2208), se nos va de una a dos generaciones; sin interrumpir lógicamente los proyectos y procesos; que vienen motivados por la rotación de docentes, rotación de directivos, compromiso de los directivos en el seguimiento a los proyectos, interés hacia la construcción de actividades articuladas y transversalizadas entre los proyectos y las asignaturas en el aula, y hasta sin presentarse tanta rotación estudiantil, que nuestros estudiantes dejen de ser tan flotantes en estas Instituciones Educativas, y así podamos formar en compromiso e identidad institucional; entre estudiantes– docentes – padres de familia y directivos (D1 1700-1709).

Paralelamente, también se debe mencionar que los proyectos o proyecciones en la planeación curricular deben tener seguimiento; pues se generan alianzas y convenios, que en la transición de terminar e iniciar año académico, es necesario el compromiso de todos, para mantener las especies; por ejemplo, en el caso de trabajar con proyectos que implican crecimiento de fauna o flora; de lo contrario, no solo los procesos y progresos se pierden, sino a la par los convenios, que enriquecen tanto la consolidación de los proyectos pedagógicos (D1 1745-1777); adicional que estos

proyectos permiten mejorar la calidad, no solo de los habitantes de las comunidades educativas; sino que encaminan a las poblaciones al buen uso de los recursos y cuidado de la biodiversidad (D2 1851-1860).

Adicionalmente, se debe tener en cuenta como parte de los componentes de este modelo sobre educación alimentaria hacia el desarrollo sostenible, el protagonismo de la transversalidad, pero no solamente en el papel y en el discurso, sino desde la verdadera acción que generan las actividades y estrategias propuestas desde la planeación institucional en el currículo, y su impacto y trascendencia en la comunidad educativa (D3 1861-1877); esto acompañado de la articulación en el aula, desde la acción pedagógica de los docentes al abordar sus diferentes asignaturas (R3 2277-2298); la educación ambiental y alimentaria son temas que se prestan para transversalizar en cualquier área del conocimiento (D4 1972-1981); porque trabajar como islas, sin una columna vertebral base que nos ancle a una de las problemáticas que más aquejan al país, como lo es la inseguridad alimentaria; es trabajar sin contexto; y más aún cuando tenemos unas poblaciones tan vulnerables, y sin la cultura del autocuidado en el consumo (R1 2152-2168), como las que componen nuestras Instituciones Educativas del sector oficial en Villavicencio; esto significa que además la planeación institucional curricular, debe partir desde una lectura del contexto, como afirma una de las docentes líderes del PRAE, sin esta lectura del contexto que brinda el entorno de las comunidades escolares, será muy difícil encaminar hacia el objetivo y razón de ser de los proyectos pedagógicos, pues todos tienen unos objetivos por cumplir, acorde al impacto social que se requiera (D5 2079-2117).

Para que todos estos elementos hasta ahora mencionados funcionen de forma engranada y articulada en una Institución Educativa que aplica un modelo de educación alimentaria; debe existir un compromiso institucional y que no recaiga solamente en padres y estudiantes, sino también en docentes comprometidos, apasionados por esta temática; quienes a su vez deben ser previamente capacitados (R3 2277-2308); pero así mismo vinculados en el mejor ambiente institucional, que

propenda por el respaldo de los directivos en la ejecución y alcance de estas actividades, como parte de la identidad institucional característica de cada escuela, con su entorno comunitario socio-económico (R3 2331-2352). Los directivos deben reconocer los proyectos pedagógicos y con ello respaldarlos en términos económicos, o si no desde la ayuda en la generación de estrategias y alianzas interinstitucionales, a través de convenios, que acompañen los procesos, desde el enfoque organizacional hasta el operativo; pues estos proyectos requieren cierto capital, para que funcionen correctamente.

Estos proyectos en su trascendencia comunitaria de acciones reflexivas y transformadoras deben apuntar hacia el emprendimiento y ejecución de los proyectos pedagógicos productivos (PPP); pues no puede ser una estrategia exclusiva ni de las Instituciones rurales, o aquellas que tengan como modalidades, las de turismo o medio ambiente en sus PEI o PIERC, según sea el caso; cuya diferencia se explicó en apartados anteriores. La inclusión de ferias empresariales, mercados campesinos, jornadas de emprendimiento, donde las comunidades educativas den a conocer sus productos de obtención desde el ejercicio del uso responsable del suelo o del uso de los recursos; genera interés y compromiso en los estudiantes; porque primero se encuentra la motivación de darse a conocer en estas actividades que pueden ser en las diferentes semanas culturales, y podrían ser interinstitucionales; o también como parte de un ciclo de capacitaciones, donde ellos pueden ser tanto público, como expositores; donde además generan liderazgo, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, que a veces nuestros mismos estudiantes desconocen que poseen tales competencias organizacionales; con el fin de replicar el conocimiento ancestral y obtenido en su formación por proyectos (R3 2371-2397).

Este fortalecimiento en prácticas de emprendimiento (R4 2496-2520), a la vez puede generar motivación en los estudiantes de continuar con este tipo de actividades como forma de sostenimiento económico, luego de terminar el bachillerato; y como menciona el docente líder de la modalidad de turismo del GNM; afirma, que muchos

de sus exalumnos han creado empresas de turismo y animación, o se han enfocado hacia este tipo de profesiones para desempeñarse; o de la misma manera como dicen las docentes líderes y directivos de las I.E. Vanguardia (R4 2504-2520), Guillermo Niño Medina (D1 1831-1850), desde la visión de los docentes, más no del rector y Luis Carlos Galán (D5 2117-2138), quienes afirman que sus estudiantes han continuado estudios similares a la modalidad de turismo, o medio ambiente; en carreras afines como veterinaria, ingeniería ambiental, forestal, de alimentos, agronomía; que claramente muestran acciones afines a lo trabajado en el Proyecto PRAE de su Institución; sin embargo, vale la pena aclarar que en la Institución San Francisco de Asís, a pesar de no tener modalidad medio ambiental ni de turismo; su docente líder, tiene una trayectoria profesional en colegios rurales, donde la columna vertebral de los procesos educativos, provenía de los proyectos productivos trabajados en los diferentes proyectos pedagógicos y cuya organización se llevaba a cabo de forma integral y secuencial desde inicio de año, y partía del contexto de las comunidades aledañas y escolares; y de esta forma intentar solucionar y dar respuesta a problemas medioambientales, que involucraran parte de su contexto. Nuestros muchachos hacen sus prácticas y terminan trabajando en los mismos sitios donde hicieron las prácticas, porque los llaman (D4 2038-2059).

Para el caso de la I.E. Luis Carlos Galán su directivo expone la importancia de la convergencia y articulación de su proyecto PRAGERE con las 5 modalidades que posee la Institución, y como todas, no solo se vinculan y le apuntan a los objetivos del PRAE, sino hacia el resto de proyectos pedagógicos (R3 2356-2404); y de esta forma turismo, robótica, medio ambiente, comercio, el proyecto de la Guayarca Saica o el Tren de la Paz; le apuntan a prácticas que cuidan y mejoran el medio ambiente (2370-2396); y estos proyectos se trabajan con los niños desde preescolar para concientizarlos de cuidar su entorno, y así mismo, ellos cuenten a las comunidades lo que se hace en la escuela (2370-2379; 2391-2402; 2405-2437); y todo este engranaje se aborda en algunos momentos en las diferentes asignaturas por parte de los

docentes en el aula; es decir que si se vive la transversalidad en esta Institución; y así ha sido por muchos años, pero para ello se requiere del compromiso institucional no solo de los docentes, estudiantes, sino también de las familias y las comunidades (2362; 2415; 2417) y (R3 1638-1652).

Por último, en cuanto a la última pregunta de la entrevista en profundidad, aparentemente la pregunta 6; aunque si se revisa la transcripción de las mismas, se encontrará que a medida que fluía la entrevista, salía la necesidad de hacer más preguntas, con el propósito, de lograr la saturación de la respuesta, como lo exige el modelo de teoría fundamentada. Por ello hacia la pregunta, ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de educación alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?;se encontraron los siguientes hallazgos entre docentes y directivos docentes:

Tabla 24.

Respuestas pregunta 6 por parte de los docentes líderes de los Proyectos PRAE

PREGUNTA 6: ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de educación alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
D1 – 2545	Uy yo creo que si existe esa necesidad;	Actividades de cuidado de fauna y
2546	porque todo lo que nos comemos lleno de	flora.
2547	químicos, llenos de preservantes, llenos de	Actividades del proyecto
2548	colores, de sabores artificiales; compra uno	Actividades para preparar
2549	algo que dice naranja, sabor artificial a	alimentos saludables.
2550	naranja; no es la naranja lo que está ahí;	Alimentación sana y saludable.
2551	supongo que todos esos químicos han	Área de turismo.
2552	ayudado a que aparezcan también muchas	Competencias laborales.
2553	enfermedades en nosotros, que muchas	Competencias ciudadanas.
2554	veces incurables, y aparte pues que	Componente de un modelo de
2555	tenemos la suficiente variedad en nuestro	educación alimentaria para el
2556	medio para que la comida sea sana en	desarrollo sostenible.
2557	nuestra región. En todo Colombia yo digo,	Conciencia ambiental.
2558	que hay, yo soy de los que al sitio que voy	Convenios interinstitucionales.
2559	cómo de lo que haya; estuve en el	Desarrollo sostenible.
2560	Amazonas y busqué el gusano <i>Mojojoy</i> para	Educación alimentaria.
2561	ver cómo era, con mi hija fuimos y comimos,	

2562	pero resulta que lo encontramos en un	Evitar enfermedades por
2563	restaurante internacional; no lo encontramos	inadecuados hábitos alimenticios.
2564	así en los autóctonos; sino en un	Incentivar emprendimiento.
2565	restaurante de comida internacional;	Interés en los estudiantes.
2566	obviamente nos cobraron hartísimo pero los	Loncheras saludables.
2567	probamos listo y yo decía bueno, pero por	Macroproyecto zona de la reserva
2568	qué no hay como venta de esos elementos	GNM.
2569	propios de cada región; a muchos turistas	Modelo de educación alimentaria
2570	los atraen; pero nos tocó de esa manera; lo	para el desarrollo sostenible.
2571	que si no pasa por ejemplo en Santander	Necesidad de un modelo.
2572	con la hormiga culona; usted la encuentra	No hay seguridad alimentaria en
2573	por toda la carretera, le venden. Entonces,	las regiones del país.
2574	nosotros debemos motivar eso, incentivar	Salidas pedagógicas de campo.
2575	eso. Y sí, tratar así sea poquito ir cambiando	
2576	ir cambiando; como las medidas con esos	
2577	alimentos, ahorita ya les obligaron al menos	
2578	a poner unos sellos ahí, que nadie lee; pero	
2579	bueno, al menos la etiqueta se alcanza a	
2580	ver, fue algo del Ministerio de Salud; pero	
2581	debe ir más allá; y nosotros concientizarnos,	
2582	crear conciencia acerca de eso y, en	
2583	nuestras mismas casas; y los muchachos le	
2584	ponen a uno mucho cuidado en eso;	
2585	nosotros lo sabemos por las salidas que	
2586	hacemos; ellos a las salidas no llevan casi	
2587	paquetes ni nada de eso; generalmente	
2588	gaseosa no llevan, llevan su preparada, su	
2589	limonada, su agüita con limón, su agua pura	
2590	y en el almuerzo, comemos en las casas	
2591	normalmente el arrozito, la precita de pollo	
2592	sudada, una papita o un platanito; ellos	
2593	llevan eso. Y es como motivarlos a que lo	
2594	sigan haciendo; a que es más bien por ese	
2595	lado, en lugar de comidas empacadas, pero	
2596	pues es un proceso. Claro que sí, y bien	
2597	largo.	
D2 – 2606	Es un proyecto novedoso, poco conocido,	Cuidado de la fauna y flora.
2607	pero es importante desarrollar estrategias	Actividades del proyecto.
2608	que permitan implementarlo a corto y largo	Beneficio para las nuevas
2609	plazo; sería de mucho beneficio para las	generaciones.
2610	nuevas generaciones, permitiendo con ello,	Conciencia ambiental.
2611	el cuidado del cuerpo para su bienestar,	Desarrollo sostenible.
2612	alimentación balanceada, actividad física,	Educación alimentaria.
2613	salud mental entre otros.	

		<p>Educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Educación ambiental.</p> <p>Beneficio para las nuevas generaciones.</p> <p>Salud alimentaria.</p> <p>Prácticas de autocuidado.</p> <p>Tiempo en lograr educación alimentaria para todos.</p>
<p>D3 – 2614</p> <p>2615</p> <p>2616</p> <p>2617</p> <p>2618</p> <p>2619</p> <p>2620</p> <p>2621</p> <p>2622</p> <p>2623</p> <p>2624</p> <p>2625</p> <p>2626</p> <p>2627</p> <p>2628</p> <p>2629</p> <p>2630</p> <p>2631</p> <p>2632</p>	<p>Sí, yo creo que sí es importante porque sobre todo porque trabajar las especies nativas porque están llegando muchas especies que no son de nuestro país y eso afecta negativamente toda la parte ambiental; entonces desestabiliza y desequilibra todo lo que es el ecosistema; entonces yo considero que sí es importante trabajando con especies nativas que nosotros podamos mantenerlas y que de ahí también se de esa alimentación, pero con nuestros propios productos; no con productos que sean de pronto traídos de otros lugares a este territorio, porque la afectación es grande la afectación a nivel del ecosistema es bastante grande; entonces considerar que sí es la manera y el y la escuela debe ser precisamente ese centro para ello.</p>	<p>Actividades de educación alimentaria.</p> <p>Actividades para preparar alimentos saludables.</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Continuidad de los proyectos.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>Educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Formación académica.</p> <p>Formación alimentaria desde pequeños.</p> <p>Impacto positivo en los estudiantes.</p> <p>Incentivar el emprendimiento.</p> <p>Interés en los estudiantes.</p> <p>Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIERC.</p> <p>Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes.</p> <p>Necesidad de un modelo.</p> <p>Seguridad alimentaria.</p>
<p>D4 - 2633</p> <p>2634</p> <p>2635</p> <p>2636</p> <p>2637</p> <p>2638</p> <p>2639</p> <p>2640</p> <p>2641</p>	<p>No, pues yo creo que es una, como el salvavidas, como un chaleco, lo que no va a permitir que yo me meto al agua sin chaleco me voy a ahogar; lo que nos va a poder permitir de pronto, poder estar más tiempo en este planeta; porque pues mire cómo vamos cuando una familia no tenga la posibilidad de comprar, pero de pronto sí de producir; es que todo eso es lo que tiene que</p>	<p>Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.</p> <p>Actividades para preparar alimentos saludables.</p> <p>Aprendizaje sobre cultivos.</p> <p>Articulación con los proyectos institucionales.</p> <p>Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas.</p>

2642	ver, ¿cierto?; yo puedo generar de pronto	Falta educación financiera.
2643	hasta un ingreso.	Formación académica.
2644	Es lo que a ellos; mire lo que nos pasó a	Formación alimentaria desde
2645	nosotros la vez que nos conocimos allá en la	pequeños.
2646	feria; que ellos estaban vendiendo las	Incentivar el emprendimiento.
2647	muestras, estaban vendiendo las pomaditas	Herramientas en el aula de clase
2648	de plantas medicinales que fabricamos y	para enseñar educación
2649	que estaban vendiendo el humus. Ahora, va	alimentaria.
2650	la cuestión de qué me cuesta, cuánto me	Acciones transformadoras y
2651	cuesta producir; entonces el niño -Ay yo	reflexivas.
2652	vendí, profe vendimos \$100.000 pesos-	Acompañamiento de padres de
2653	bueno hagamos cuentas cuánto usted todo	familia.
2654	eso y todo eso educa en cómo va a ser,	Actividades de educación
2655	cómo debo enfocar un emprendimiento o	alimentaria.
2656	hasta manejar el mismo bolsillo de uno, no	Alimentación sana y saludable.
2657	debo gastar más de lo que produzco; de que	Apoyo por parte de los Docentes
2658	para producir algo yo debo hacer una	en la ejecución de los proyectos.
2659	inversión; cuánto va a ser el margen de	Aprendizaje sobre cultivos.
2660	ganancia; me da o no me da; ¿sí?, ¿Qué	Articulación con los proyectos
2661	debo hacer para que mi producto sea más	institucionales.
2662	llamativo? Yo les digo a ellos, uno en el	Articulación de los proyectos con
2663	barrio o en una cuadra puede ver cuatro	las asignaturas y áreas.
2664	panaderías; cierto, pero en una están	Beneficio para las nuevas
2665	haciendo fila mientras la otra está	Generaciones.
2666	desocupada. ¿Qué hay exactamente?, qué	Buenas relaciones entre docentes
2667	tiene, ¿cuál va a ser ese sello único y	y estudiantes.
2668	personal que va me va a permitir a mí	Competencias ciudadanas.
2669	generar ingreso? Entonces, si vamos a	Competencias laborales.
2670	sembrar tomates, bueno entonces	Componentes de un modelo de
2671	aprendamos a transformar ese tomate; no	educación alimentaria para el
2672	solamente lo vendamos en fresco; hagamos	desarrollo sostenible.
2673	una salsa de tomate o hagamos una pasta	Conciencia ambiental.
2674	de tomate y si yo a esa pasta de tomate les	Construcción conjunta de
2675	enseño a hacer de pronto una pizza o les	sociedad.
2676	enseño a hacer algo con eso, mire yo puedo	Construcción de actividades en los
2677	producir, hacer toda la línea de producción;	proyectos de acuerdo al contexto
2678	entonces siembro, recolecto y transformo	de la comunidad educativa.
2679	entonces y vendo y vendo; exacto, decía	Construcción de universos
2680	alguien el que sepa hacer pan tiene	conceptuales en los proyectos
2681	asegurado el futuro, porque usted con agua,	pedagógicos.
2682	harina y sal puede hacer pan y puede vivir;	Continuidad de los proyectos.
2683	entonces esa reflexión y enseñarles y	Desarrollo sostenible.
2684	decirles a ellos que lo más importante es	Impacto positivo en los
2685	transformar esa idea de lo que es el mundo;	estudiantes.

2686 2687 2688 2689 2690	o sea realmente, yo sí vivo como con ese con ese afán sí. Y, ahora con tanta violencia con tantas cosas que hay si nosotros no le cambiamos el chip a los muchachos qué va a hacer de eso.	Importancia de la agricultura orgánica. Incentivar emprendimiento. Interés en los estudiantes. Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria.
D5 – 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727	Sí, claro. Siento que es una temática, digámoslo así, o una dimensión más que un tema, es una dimensión que debe ser abordada; más aún, cuando tenemos una situación donde el cambio climático está alterando la producción de alimentos, y donde también tenemos una amenaza de hambruna a pocos años, porque no hay cómo producir; porque las tierras, porque los suelos están infértiles, porque hay una serie de condiciones a nivel mundial, a nivel global y a nivel en general del proceso ambiental que está en el mundo que nos obliga a que eso se dé. Para mí es importante, es necesario, pero también es un reto bien grande para las entidades gubernamentales, porque casi que ni siquiera se ha empezado. Lo primero que pronto manda el Ministerio de Educación es que los planes deben ser enfocados al cambio climático. Entonces, ahora vamos a hablar de modelos sobre la parte alimentaria. Entonces, educación alimentaria; cuando llegamos a esos choques, ni lo uno ni lo otro. Entonces, considero que sí es necesario, pero yo pensaría que más que un modelo, es que buscar cómo articular los procesos de educación alimentaria a lo que están haciendo los colegios; brindarles esas múltiples posibilidades que hay para no implantar un modelo, porque cuando uno habla de un modelo es que todos lo siguen y pues hay que partir del otro lado; desde que se haga desde la institución educativa una lectura de su contexto, donde se vea la	Articulación con los proyectos institucionales. Articulación de los proyectos con las asignaturas y áreas. Compromiso institucional. Conciencia ambiental. Construcción conjunta de sociedad. Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad educativa. Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos. Construcción, revisión y ejecución del plan curricular y los hilos conductores de los proyectos pedagógicos. Continuidad de los proyectos. Convenios interinstitucionales. Desarrollo de una cultura ambiental. Desarrollo sostenible. Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Política alimentaria. Políticas públicas. Ruta clara y protocolo por parte de la Secretaría ambiental municipal y de educación, en cuanto al acompañamiento y procesos de formación en las instituciones educativas. Seguimiento y apoyo de los convenios interinstitucionales y

2728	necesidad de mejorar la calidad de vida,	alianzas logradas en el PRAE o
2729	porque todos y más en las instituciones	proyectos pedagógicos.
2730	oficiales con bajos recursos, donde todos los	Actividades de biodiversidad.
2731	niños, en la mayoría, son también de	Actividades de cuidado de la fauna
2732	recursos limitados, unos más que otros, y	y la flora.
2733	donde nos enfrentamos a una situación de	Actividades de reciclaje y manejo
2734	escasez de alimentos; entonces, es algo	de residuos.
2735	necesario. Cuando digo yo, desde mi punto	Actividades del proyecto.
2736	de vista, si tú hablas de un modelo de	Aprendizaje sobre cultivos.
2737	implementación en instituciones educativas,	Huertas.
2738	pues es muy complejo que se resuelva; pero	Necesidad de construir una red
2739	cuando tú hablas de una lectura de contexto	sobre lineamientos en los PRAE.
2740	y articular los procesos a unos lineamientos	Necesidad de un modelo.
2741	en educación alimentaria que aborden	No continuidad de los proyectos
2742	desde la producción limpia hasta el	pedagógicos.
2743	consumo responsable, es más fácil para las	Proyecto con varias líneas de
2744	instituciones abordar esos temas, porque	trabajo o subproyectos.
2745	dentro de lo que hacen en sus PRAE está la	Proyectos pedagógicos.
2746	disminución de residuos, seguramente la	
2747	disminución de residuos sólidos,	
2748	seguramente está eso que te estoy	
2749	hablando de la mejora en la calidad de lo	
2750	que comemos; y pues ahí por los laditos a	
2751	los que podamos hacer producción, pues	
2752	también está todo el tema de las huertas	
2753	caseras y las huertas escolares, las huertas	
2754	urbanas. O sea, digamos, hay muchas	
2755	cosas por hacer, pero entonces hay que ver	
2756	cómo se articula y no cómo se sugiere un	
2757	modelo, porque ni siquiera ha sido posible	
2758	unificar un modelo de PRAE a estas alturas.	
2759	Hay mil metodologías, pero entonces ni	
2760	siquiera en Villavicencio, si tú me dices cuál	
2761	es el modelo de PRAE en Villavicencio, no	
2762	hay uno unificado; hay unos lineamientos, y	
2763	hay unas cosas que todavía estamos súper	
2764	cojos en Villavicencio; estamos súper cojos	
2765	respecto a otras regiones en cuanto a la	
2766	articulación y la formación de red.	
2767	Entonces debería ser desde una red	
2768	construida por los mismos docentes que	
2769	jalonan y lideran y dinamizan los PRAE,	
2770	quienes generen esas dinámicas para los	
2771	colegios; no como modelo, sino como	

2772	alternativas de articulación. Y con el apoyo y	
2773	la asesoría tiene que ser, sí o sí; desde las	
2774	Secretarías de Educación Municipal y	
2775	Ambiental y la Corporación, en últimas, del	
2776	CIDEA, porque el CIDEA tiene	
2777	representantes de todos esos órganos en	
2778	una mesa de trabajo que proyecta cosas	
2779	para educación ambiental y, sí o sí, ahí está	
2780	la parte de educación alimentaria. Entonces,	
2781	creo que se dé por ese camino para mi	
2782	percepción, para mi forma de ver las cosas	
2783	que se deben hacer.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 25.

Respuestas pregunta 6 por parte de los directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas.

PREGUNTA 6: ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de educación alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
R1 – 2784	Pues sería un intento bueno. Y, pues todo	Modelo de educación alimentaria
2785	en la vida debe partir de algo sin embargo	para el desarrollo sostenible.
2786	hay que trabajarle muy duro requiere	Acompañamiento de padres de
2787	mucha dedicación y sobre todo empezar	familia.
2788	por los niños menores de edad y sus	Actividades de educación
2789	respectivos padres, mientras el Padre de	alimentaria.
2790	Familia sigue alimentando desde la	Actividades del proyecto.
2791	escuela podemos hablar muy bonito y	Actividades para preparar
2792	hacer todo en las casas. -Claro que sí-.	alimentos saludables.
		Alimentación sana y saludable.
		Educación alimentaria para el
		desarrollo sostenible.
		Falta de talleres de formación en
		educación alimentaria o desarrollo
		sostenible.
		Falta formación en alimentación
		sana y saludable en padres,
		estudiantes y maestros.
		Formación alimentaria desde
		pequeños.

R2 – 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808	Yo sí considero que se debe crear como una política; sí, en las instituciones de cómo hacer, como una ruta de cómo mirar, de estar pendiente, aparte de los de los proyectos; como un capítulo donde se trate de la alimentación de los estudiantes; porque es que en alimentación; si eso se logra, lo que uno come es salud; si usted se alimenta bien, si ellos logran alimentarse bien, pues no van a tener dificultades posteriores; entonces ya no va a aparecer la diabetes porque ya disminuyen el consumo del azúcar, no van a tener problemas de tensión; porque la manejan lo de la sal y eso va a crear estilo de vida saludable.	Actividades de educación alimentaria. Articulación con los proyectos institucionales. Actividades del proyecto. Actividades para preparar alimentos saludables. Alimentación sana y saludable. Componente de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Desarrollo sostenible. Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Educación alimentaria, similar a consumir alimentos saludables. Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios. Política Alimentaria. Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad. Salud alimentaria.
R3 - 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2815 2816 2817 2818 2819 2820 2821 2822 2823 2824 2825 2826 2827 2828	Un modelo como tal; yo pienso que es como muy amplio hablarlo, de un modelo específico. Yo no lo veo como un modelo, sino como una estrategia pedagógica que sí podemos hacer para que se dé una buena educación alimentaria. ¿Qué estrategia pedagógica pueden hacer las instituciones? Muchas, como las que hemos venido haciendo acá. Porque nosotros, para poder hacer que los niños entiendan algunas cosas, es la estrategia pedagógica que cada docente de en el aula. Entonces, yo, por ejemplo, si soy de la maestra de ciencias, yo tengo que darme una estrategia pedagógica que hacerle entender al niño cómo la alimentación influye en el desarrollo de él. En las matemáticas lo puedo hacer también, mucho más en las matemáticas.	Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Estrategia pedagógica que dé respuesta a una educación alimentaria acorde al contexto institucional. Acciones transformadoras y reflexivas. Acompañamiento de padres de familia. Actividades de educación alimentaria. Actividades para preparar alimentos saludables. Alimentación sana y saludable. Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos. Articulación con los proyectos institucionales.

2829	Entonces, por eso digo que un modelo	Articulación de los proyectos con
2830	como tal, no. No diría yo que no.	las asignaturas y áreas.
2831	Si, son estrategias pedagógicas que cada	Competencias ciudadanas.
2832	institución o cada docente, ¿cierto?, en su	Competencias laborales.
2833	área, lo haría. Y que se hagan en conjunto.	Componente de un modelo de
2834	Claro, lo que yo digo, la matemática,	educación alimentaria para el
2835	¿cómo puede influir en esta estrategia,	desarrollo sostenible.
2836	en ese modelo? Claro, yo al niño le puedo	Compromiso institucional.
2837	hacer que yo dé tantas porciones, un	Falta de talleres de formación en
2838	cuarto, dos cuartos de una manzana, o de	educación alimentaria o desarrollo
2839	un pedazo de tal, lo reparto a tantas	sostenible.
2840	personas, le haría bien, igual a todos.	Falta formación en alimentación
2841	Que, si se lo come entero, por ejemplo,	sana y saludable en padres,
2842	¿cierto?, la de ciencias le queda mucho	estudiantes y maestros.
2843	más fácil. Porque si yo quito, mezclo, hago,	Falta interés en los directivos
2844	cocino, que no es lo mismo comerse la	hacia el conocimiento y
2845	manzana pelada, comérsela sin pelar,	apropiación de los proyectos
2846	¿cierto?, porque tiene más beneficios	pedagógicos.
2847	entera,	Formación alimentaria desde
2848	completa. Que no es lo mismo comerse la	pequeños.
2849	manzana licuada, comérsela entera.	Herramientas en el aula de clase
2850	Entonces, mire, depende de las	para enseñar educación
2851	estrategias, como usted lo maneje. El de	alimentaria.
2851	sociales, con mucha mayor razón, porque	Impacto positivo en los
2852	si yo, ¿cómo le voy a poner a cultivar allá	estudiantes.
2853	en esa loma o en esa cordillera, que es	Transversalidad, impacto y
2854	rocosa? Entonces tengo que enseñarle	trascendencia del proyecto
2855	que es un terreno rocoso, ¿por qué se	ambiental para la educación
2856	llama rocoso? Si puedo cultivar allá	alimentaria.
2857	árboles de manzana, depende del clima,	Actividades de reciclaje y manejo
2858	entonces yo tengo que enseñarle cómo	de residuos.
2859	son los climas, porque los ríos, si pasa el	
2860	río por acá y yo le siembro plátano acá,	
2861	¿qué pasa si se inunda? Entonces, mire,	
2862	que, si yo puedo, dentro de todas las	
2863	áreas, enseñar	
2864	buenas estrategias pedagógicas para	
2865	tener una alimentación sana y saludable.	
2866	Eso no es de una sola cosa. Converge todo	
2867	lo que hacemos aquí en nuestro colectivo.	
2868	Una buena educación ambiental, la tienen	
2869	que manejar todos, empezando de	
2870	directivos para abajo; porque si yo cojo	
2871	esta botella y la tiro por ahí, como rectora,	

2872	¿qué estoy enseñándole a mis niños?	
2873	Que no estoy contribuyendo al medio ambiente.	
2874		
2875	Que esta botellita yo la debo llevar ahora	
2876	ya a ese centro de acopio para que me la	
2877	transformen en madera plástica. Y esa	
2878	madera plástica me va a servir para	
2879	construir el proyecto que yo estoy	
2880	haciendo en el Tren de la Paz. Mire cómo va todo.	
R4 – 2881	Sí, claro, por supuesto. Es muy importante	Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
2882	porque nosotros hablamos a nivel de toda	Necesidad de un modelo.
2883	la biodiversidad que tiene América Latina,	Actividades de biodiversidad.
2884	y exactamente si vamos a Colombia, que	Actividades del cuidado de fauna y flora.
2885	tenemos diferentes pisos térmicos; ya nos	
2886	estamos dando cuenta que las	Desarrollo de una cultura ambiental.
2887	instituciones educativas desde esa parte	Desarrollo sostenible.
2888	de orientación están permeando esos	Actividades del proyecto.
2889	conceptos medioambientales y producción	Preocupación aspectos medioambientales en Latinoamérica y Colombia.
2890	de alimentos y producción de generación	Problemática humedad aguas claras.
2891	de tecnología sostenible, más cuando	Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos de aula.
2892	somos considerados un país muy	Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyectos.
2893	biodiverso a nivel mundial en cuanto a flora	Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos.
2894	y a fauna. Y el recurso hídrico que tenemos	Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato.
2895	nosotros, precisamente, estamos	
2896	hablando de racionamiento de agua en un	
2897	país donde tenemos grandes fuentes de	
2898	agua, pero que en este momento tenemos	
2899	por efecto del cambio climático, esas	
2900	situaciones del niño y la niña, y nos hemos	
2901	visto afectados; y eso hace parte del	
2902	proceso, eso se da y es importante	
2903	que la gente sepa que crear una cultura de	
2904	cuidado y uso del ecosistema; permite que	
2905	esos medios de producción agrícola y	
2906	pecuaria tengan a futuro que ir cambiando	
2907	y volcándose a una producción más	
2908	sostenible para cuidar el ecosistema	
2909	también.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Como puntos de acuerdo en las respuestas de la pregunta 6, ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de educación alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?; sostienen que es importante este modelo potenciando cuatro objetivos o frentes de trabajo: Actividades relacionadas con la educación alimentaria, ambiental y desarrollo sostenible, entre las cuales se encuentran aquellas que periódicamente lideran los proyectos PRAE en las Instituciones Educativas; y que se han ido explicando y describiendo en anteriores respuestas: como actividades de reciclaje, reutilización de recursos, embellecimiento y ornato, huertas escolares, actividades de cuidado de fauna y flora, de biodiversidad, de cuidado del medio ambiente, de importancia de la agricultura orgánica, diseño y aplicación de loncheras saludables; impulsando todas estas actividades hacia el emprendimiento, ya sea a través de las semanas culturales o la asistencia a ferias, donde los mismos estudiantes vendan sus subproyectos, producto del trabajo de sus proyectos pedagógicos; y así sepan como hacer un plan de negocios a futuro, dentro de sus habilidades y competencias para el futuro (D4 2644-2690); las cuales deben ser acompañadas por los padres de familia, en acompañamiento constante de los docentes de diferentes áreas, de los directivos (D4 1077-1088); y de esta forma mirar la trascendencia de estas actividades en la comunidad educativa; enfocando esfuerzos de cuidado, limpieza y mitigar problemas medioambientales; éstas deben ser identificadas previamente, desde las necesidades de propias del entorno que rodean las comunidades aledañas a las Instituciones educativas (D2 2606-2613); (D3 2614-2632).

Por lo anterior, este segundo factor es clave de desarrollarlo para el caso que se entienda como modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible; pero cuya planeación organizacional debe estar incluida en el plan de estudios, y de esta forma hacer seguimiento a la transversalidad y su impacto llevado a cabo en dicha programación de actividades; y para lograr esa transversalidad, debe existir grupos de capacitación docente y estudiantil sobre estas problemáticas (que en el caso de dos

de las Instituciones focalizadas, se encuentra el tema de los humedales y la contaminación y problemas sociales que esto ocasiona a la comunidad educativa) y temáticas; para ser coherentes entre el discurso y la transposición didáctica, que se debe pretender insertar en los discursos pedagógicos en los docentes, al abordar la transversalidad y articulación de los proyectos pedagógicos con las planeaciones curriculares y de área; por ello no es descartable tener en cuenta el siguiente memo teórico expresado por la líder del PRAE del Colegio San Francisco de Asís; cuando ella afirma la necesidad de construir universos conceptuales en los proyectos pedagógicos (D4 1101-1102); partiendo lógicamente de la necesidad de construir un red de conocimiento y comunidades que ayuden a construir los lineamientos en los PRAE; mediante hilos conductores en el currículo (lo cual hasta el momento no existe, un modelo como tal, que no existe para hablar todos de lo mismo en los PRAE; D5 1327-1348; 1311-1329 y D5 2759-2766); como también lo abordan en el Luis Carlos Galán; según su docente líder del proyecto PRAE; cuyas actividades se deben reforzar en familia (D4 1239-1245), (D5 1303-1310).

De acuerdo a lo anterior, ingresamos al tercer aspecto para tener en cuenta y son las políticas públicas de seguimiento (D5 2704-2735); tanto para los lineamientos claros de trabajo sobre la educación alimentaria y ambiental; pero también sobre el enfoque que allí se trabajará; que tenga claro seguimiento por parte de los directivos, pero sin perder que el norte principal que debe brindar una ruta clara de trabajo en sus políticas públicas en cuánto a la educación alimentaria (R2 2793-2808), son las secretarías de educación, y en este caso, los convenios interinstitucionales que también se puedan llevar a cabo; alianzas y redes de conocimiento (D5 2764-2783) que permiten crecer y mejorar los proyectos pedagógicos, no solo en cuanto a inyección de capital económico, sino humano y de capacidades para la comunidad educativa; y todas estas prácticas deben propender indiscutiblemente al crecimiento global de la Institución Educativa, con el interés de sus exalumnos en estudiar y trabajar por estas mismas causas medioambientales (R4 2993-2999), y otros siendo

capaces de armar su propio emprendimiento, producto de la educación recibida en su bachillerato; ese componente de mejoras institucionales, será el cuarto gran propósito que debe tener en cuenta al momento de apreciar un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

No obstante, hay un docente y un directivo docente que afirman que no es necesario un modelo como tal; porque esto asumiría el ejercicio de normatizar y estandarizar las prácticas medioambientales de impacto; con ello dando por sentado, que las problemáticas que afectan las comunidades aledañas y contexto de las comunidades educativas, serán iguales, además de iguales de afrontar; lo cual, haría nuevamente caer en el error de desconocer el contexto, y de paso; los intentos por transversalizar, articular y hacer procesos de seguimiento, carecerán de sentido, por su falta de identidad institucional propia e irrepetible; estos informantes hablan más de la necesidad de una estrategia pedagógica, y no tanto hablar de modelo (R3 2809-2814; 2815-2832).

No olvidar que el cambio climático es uno de los engranajes bases para organizar las actividades propuestas para el año escolar desde el PRAE, y con ello, todas las situaciones alternas y propias del entorno escolar, deben enfocarse en este tópico temático; incluido la educación alimentaria, como parte de la problemática medioambiental; que tanto dispara los índices de inseguridad alimentaria, y de paso desemboca en aumento de la deserción escolar por falta de oportunidades. De ahí la importancia de relacionar la educación alimentaria con el contexto escolar, y con esto, enaltecer el emprendimiento como catalizador y generador del desarrollo de habilidades científicas, laborales y comportamentales; que permiten generar conciencia ambiental y construcción de sociedad.

Ahora bien, ya se tuvo en cuenta el análisis y descripción de los puntos de vistas y respuestas de los directivos y docentes líderes del proyecto PRAE, de las 6 preguntas de la entrevista en profundidad; ahora es momento de revisar, estas mismas

preguntas, desde la visión de los padres de familia, y entre uno de ellos, un exalumno también de la I. E. Vanguardia.

Tabla 26.

Respuestas pregunta 1 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 1: ¿Qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
PF1 – 3000 3001 3002 3003 3004 3005 3006 3007	Bueno, lo que tengo conocimiento del desarrollo sostenible, de la manera que nosotros podamos tener, por decir un huerto y podernos mantener de él y en cuanto a lo que es la Institución, no he visto ese tipo, de vamos a decirlo, de cosas sostenibles de que ellos se puedan mantener o no he visto ese tipo de caso.	Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Huertas. Formación académica. Alerta. No ha visto nada relacionado con educación alimentaria en la institución.
PF2 – 3008 3009 3010 3011 3012 3013 3014 3015 3016 3017 3018	Yo pienso que la educación alimentaria sostenible deberíamos llevarla en todas las instituciones para poder encaminar a nuestros muchachos y poder tener una sostenibilidad ambiental, porque también nos ayuda a recuperar muchas cosas que ya se han perdido; y ya en la institución de nosotros, los docentes tratan de hacer recuperación de temas como plásticos, alimentos que dejan las personas de las cafeterías para poder hacer abono. Ese es el tema que ellos manejan.	Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Actividades de educación alimentaria. Actividades de reciclaje y manejo de residuos. Actividades del proyecto. Actividades para preparar alimentos saludables. Alimentación sana y saludable. Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables. Tienda escolar. Restaurante escolar. Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria. Venta de comida saludable en la cafetería.
PF3 – 3019 3020 3021	En este caso, es el tema de la miel, sería un proyecto por medio de las abejas, que sería el consumo y venta de miel.	Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Proyecto de abejas del género melipona.

		Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia.
--	--	---

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 27.

Respuestas pregunta 2 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 2: ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria o desarrollo sostenible?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
PF1 – 3022	No lo he visto en esta institución.	Alerta. Falta de talleres de formación en educación alimentaria y desarrollo sostenible. Alerta. Faltan talleres de formación en la educación alimentaria en las instituciones educativas.
PF2 - 3023	No.	Alerta. Faltan talleres de formación en educación alimentaria en las instituciones educativas. No ve la transversalidad en el aula, por parte de la educación alimentaria trabajada en los proyectos pedagógicos
PF3 – 3024 3025 3026 3027 3028 3029 3030 3031	En la institución también se maneja el tema de huertas, para en el mercado campesino de la institución hacer ventas. Y también los mismos muchachos se han encargado de hacer sus huertas en la casa. Yo también lo hice, en el tema de pepino, cilantro, calabazas que se llama. Y eso sería todo en ese tema la pregunta.	Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria. Huertas. Impacto positivo en los estudiantes. Mercado campesino escolar. Proyecto de abejas del género melipona. Proyecto de acuerdo al contexto de la sede. Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia. Proyectos pedagógicos. Proyectos pedagógicos productivos (PPP).

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Al relacionar las primeras dos preguntas, ¿Qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible? y ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria o desarrollo sostenible?; se percibe cierto contraste en las respuestas que tienden a apuntar al mismo objetivo, sobre lo que consideran la educación alimentaria y desarrollo sostenible; afirmando que la educación alimentaria, propende por un desarrollo sostenible, y a pesar de relacionarse el primer concepto con una alimentación sana y saludable, también reconocen que la educación alimentaria va de la mano con la ambiental, y en consecuencia, al cuidado del entorno (PF2 3008-3018); y para que sean proyectos reflexivos y de trascendencia, deben ser transversales al plan de estudios; con claros proyectos pedagógicos, que ayuden a mitigar problemáticas medioambientales cercanas al contexto de su Institución Educativa (PF3 3019-3021). Lo relevante de la segunda pregunta, es que los primeros padres de familia, informan que no recibieron talleres de formación alguna sobre estas temáticas (PF1 3022, PF2 3023), lo que indica una alerta roja, en la falta de esos procesos de formación para la comunidad educativa; el último padre de familia, quien es exalumno, si responde de manera favorable, porque lo vivió en su formación académica (PF3 3024-3031); aspectos que se profundizarán en respuestas posteriores, llevadas a cabo en las entrevistas; en donde este último informante explica la aplicación de las estrategias de mercado campesinos, proyectos pedagógicos productivos, teniendo en cuenta que es exalumno de una Institución Rural Campesina, cuyo enfoque curricular se basa en los PIERC, no nombrado específicamente por el informante; pero dando a entender en la dinámica que vivió durante su escolaridad.

Tabla 28.

Respuestas pregunta 3 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 3: ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en Colombia o aquí en el Departamento del Meta y en la región?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES

PF1 – 3032 3033 3034 3035 3036 3037 3038 3039 3040 3041	Bueno yo creo que como estamos en la región del Llano, se debería, vamos a decirlo ser sostenible; porque no he visto realmente la manera de que se crean huerto dentro de los colegios la manera de que sepan qué es lo que se necesita no he visto ese tipo de Educación alimentaria aquí desde su experiencia como Padre de familia qué ha llevado a cabo sobre la educación alimentaria qué ha visto.	Alerta. No ve la transversalidad en el aula por parte de la educación alimentaria. Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. No ha visto nada relacionado con el desarrollo sostenible en la Institución. Alerta. Región del Llano, para el desarrollo sostenible, dinámica que no ha visto en el colegio. Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivo de la institución. Desconocimiento del PRAE como directivo de la institución.
PF2 – 3042 3043 3044 3045 3046	La educación alimentaria debería ser algo de forma que los estudiantes aprendan con sus actividades aprendan a tener una sostenibilidad de recursos naturales y recursos plásticos.	Educación alimentaria. Educación alimentaria, similar a consumir alimentos saludables.
PF3 – 3047 3048 3049 3050 3051 3052 3053 3054 3055	Hoy es muy común ver, comer huevo con demasiado químico. No hay como tener unas gallinitas en la casa y saber que consumen solo maíz, lo mismo sembrar sus pepinos que no tienen sino su abono orgánico. Si usted ya sabe que trae, que contiene ese pepino, ya no viene con hormonas, anabólicos, ni pesticidas, ni nada de eso.	Desconocimiento identificación cultivos y especies vegetales. Inadecuados hábitos alimenticios.

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 29.

Respuestas pregunta 4 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 4: ¿Desde su experiencia como padre de familia o acudiente, que se ha llevado a cabo respecto a la educación alimentaria en la Institución Educativa?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
PF1 – 3056 3057 3058 3059	E. Bueno, usted me dice que en la institución no lo ha visto pero digamos que en ciertos escenarios de la Institución qué se encontrado; se me	Alerta no hay control en la venta de productos no saludables en la cafetería. Alimentación sana y saludable.

3060 3061 3062	ocurre la cafetería o se me ocurre desde las clases, se me ocurre de los proyectos; ¿qué ha encontrado?	Comprar alimentos en la cafetería por llenarse, más no por alimentarse sanamente.
3063 3064 3065 3066 3067 3068 3069 3070 3071 3072 3073 3074 3075	Bueno en la experiencia que con que he podido observar dentro de la Institución acerca de la Alimentación; bueno, en la cafetería porque los productos cuando decimos comida rápida tenemos papas, empanadas, arepas pero más que todo generado a la fritura; y entonces, esas grasas saturadas lo que produce más bien el dañar en cierta forma al organismo. A mi parecer, creo que no sería conveniente que sea ese tipo de alimento; pero como es lo que es más rápido como dice y lo que más llama y lo que más gusta; entonces es lo que vende, lamentablemente.	Educación alimentaria. Inadecuados hábitos alimenticios. Interés en los estudiantes. Venta de comida no saludable en las cafeterías. Alimentación sana y saludable. Refrigerio industrializado. PAE. Experiencia docente.
3076 3077 3078 3079 3080 3081 3082 3083 3084 3085 3086 3087 3088 3089 3090 3091	E. Y en el proceso en las clases ha encontrado algún tipo de no sé si llamarla transversalidad al respecto en las clases que usted ha notado con sus hijas... Bueno, por lo menos en las clases ahorita están disfrutando del PAE y esa parte me gusta en cuanto de que se le se le se le otorga, que le toca la leche, le toca un ponqué o una fruta; entonces sí ese nivel de alimentación. Me parece bien porque está equilibrado, porque de repente el muchacho se come la fruta, de repente más tarde se come el pan y luego se toma la leche o se toman los tres, pero me parece que es muy equilibrado.	
PF2 – 3092 3093 3094 3095 3096 3097 3098 3099	Ellos manejan siempre desde el campo del profesor Pablo, ellos manejan los recursos que se dan en el colegio como temas; ya lo había dicho, el tema de los desperdicios de las basuras, de hacer campañas, de organizar de aprovechar los diferentes recursos que nos dan para poder sostener el tema ambiental.	Trayectoria docente. Actividades de reciclaje y manejo de residuos. Actividades del proyecto. Conciencia ambiental. Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables.
PF3 – 3100 3101 3102	Pues gracias a este proyecto, ahora tengo un proyecto personal o de vida, por así decirlo. Mi familia, gracias a mi	Educación ambiental. Experiencia como ex alumno de Institución Rural.

3103	conocimiento, fundó un apiario. Y en este	Actividades del proyecto.
3104	momento nos estamos enfocando en la	Continuidad de los proyectos.
3105	venta de miel, consumo de miel, jabones y	Desarrollo sostenible.
3106	otros agregados.	Impacto positivo en los
3107	E. O sea que, en el colegio, cuando usted	estudiantes.
3108	estuvo como estudiante, ¿le apuntaban a	Incentivar el emprendimiento.
3109	proyectos parecidos? O se me ocurren	Proyecto con varias líneas de
3110	las ferias que hacían escolares,	trabajo o subproyectos.
3111	científicas, ¿hacían ese tipo de	Proyecto de abejas del género
3112	actividades también?	melipona.
3113	Sí señora, aquí hay algo que se llama el	Proyecto de acuerdo al contexto de
3114	mercado campesino, que eso lo hace el	la sede.
3115	alcalde aquí en Villavicencio. Viene	Proyecto PRAE de
3116	personalmente hasta acá el alcalde, crea su	embellecimiento y ornato.
3117	mercado campesino, deja gente de la zona	Articulación con los proyectos
3118	vender sus productos. Cuajada, leche,	institucionales.
3119	yogures, miel, los mismos estudiantes sacan	Incentivar el emprendimiento.
3120	sus ventas.	Las estrategias de los proyectos se
3121	Que si tienen huevos, que si tienen pepinos,	encaminan a cada nivel de
3122	que si tienen el tema de la miel. El proyecto	formación del PIERC.
3123	de la miel, la mayoría se basó en el tema de	Mejorar relaciones entre la
3124	la institución. La institución vendía su propia	comunidad educativa y los
3125	miel en el mercado campesino.	habitantes de las veredas.
3126	Vendíamos goteros para los ojos. La	Mercado campesino escolar.
3127	institución está más enfocada en el tema de	Herramientas en el aula de clase
3128	miel medicinal, que vendrían siendo las	para enseñar educación
3129	angelitas, meliponas, abejas y naguijón.	alimentaria.
3130	Nosotros nos enfocamos en el tema de la	Impacto positivo en los
3131	caspa para el cabello y los ojos.	estudiantes.
3132	Para las cataratas, para darle mejor visión a	Interés en los estudiantes.
3133	los ojos.	Lograr competencias básicas de
		desempeño en los estudiantes.
		Proyectos pedagógicos
		productivos (PPP).

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Relacionando las preguntas 3 y 4; ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en Colombia o aquí en el Departamento del Meta y en la región? y ¿Desde su experiencia como padre de familia o acudiente, que se ha llevado a cabo respecto a la educación alimentaria en la Institución Educativa?; los padres de familia

concuerdan, retomando la primer pregunta, la relación de las actividades de la educación alimentaria con el desarrollo sostenible, pero mantienen dos de ellos, que no han visto la transversalidad ni con las asignaturas, ni entre los proyectos pedagógicos, ni tampoco en el aula con la educación alimentaria (PF1 3032-3041) y (PF2 3042-3046), solamente ha visto “actividades para aprender a tener una sostenibilidad de recursos naturales y recursos plásticos”; y además, reconocen que sus hijos carecen de buenos hábitos alimenticios, y es necesario realizar prácticas en el aula, que se puedan replicar en familia, como la actividad de huertas familiares, para enseñar a alimentarse mejor a sus hijos (PF1 3000-3007; 3034-3041); además, vale la pena aclarar que los padres normalmente relacionan la educación alimentaria con alimentos saludables (PF1 3032-3041) y el PAE (PF1 3081-3091) y sostenibilidad de los recursos naturales y plásticos (PF2 3042-3046), a través de campañas de reciclaje (PF2 3092-3099) olvidando el resto del contexto que involucra de esa temática.

En cuanto al tercer informante, que es el padre de familia, exalumno de la Institución Educativa Rural Vanguardia; afirma que a pesar de no ver la articulación ni transversalidad de los proyectos 100% con las diferentes asignaturas y áreas; si lo intentaron llevar a cabo algunos docentes; pero no se ve en todos; además que agradece, porque gracias al proyecto de la Institución, ahora tiene un proyecto personal o de vida, junto con su familia, enfocado en la venta de miel, consumo de miel, jabones y otros agregados. (PF3 3100-3106); además que menciona la experiencia enriquecedora que fueron los mercados campesinos y los proyectos productivos y la participación de las comunidades aledañas en estos procesos formativos (PF3 3113-3133). Lo anterior, genera los siguientes interrogantes; ¿por qué los padres de familia que no son exalumnos, no ven la transversalidad del proyecto con la planeación curricular institucional?, segundo, ¿la falta de apoyo de los docentes en la articulación del trabajo del aula con los propósitos del proyecto, es por falta de conocimiento, o desmotivación hacia actividades diferentes relacionadas con su área del conocimiento?; ¿qué ocurre con el seguimiento y cumplimiento de la

transversalidad y articulación de los proyectos pedagógicos con la planeación curricular institucional?, esto también reafirma los comentarios de docentes y directivos docentes en la entrevista que se le realizó a ellos en preguntas similares, sobre este punto en particular; y finalmente, eso reafirma uno de las propiedades de las respuestas al realizar codificación abierta; faltan definitivamente talleres de formación de educación alimentaria y desarrollo sostenible en padres, estudiantes y docentes en las comunidades educativas; y de paso, todos sus integrantes reconozcan las actividades transformadoras y reflexivas que se pretenden llevar a cabo en las escuelas.

Importante conclusión, de acuerdo con los informantes, la necesidad de fomentar competencias básicas en los estudiantes, que propendan por el emprendimiento, mejorar sus habilidades comunicativas y de interacción con las comunidades aledañas, a través de espacios de aprendizaje como los proyectos productivos y mercados campesinos, como aquellos que se llevan a cabo en la Instituciones Rurales Campesinas; que podría ser una estrategia a considerar al momento de abordar las estrategias de la educación alimentaria hacia el desarrollo sostenible.

Tabla 30.

Respuestas pregunta 5 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 5: ¿Considera importante que se aborde la educación alimentaria en el proceso de formación académica de su hij@?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
PF1 – 3134	Yo creo que es necesario que más acerca de la alimentación; porque cada día salen más enfermedades a consecuencia de la misma alimentación; el exceso de muchas de las cosas y eso trae; porque lo digo por experiencia propia, tengo mi hija y entonces a veces nada más por como decir hacer algo rápido. Entonces el comer papa frita eh la llevado a tener un nivel de glucosa en 100 entonces quiere decir que debemos estar atentos a eso; estar atento a ese tipo de alimentación y hacerle entender	Educación alimentaria
3135		Educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
3136		Actividades para preparar alimentos saludables.
3137		Alimentación sana y saludable.
3138		Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios.
3139		Impacto positivo en los estudiantes.
3140		Prácticas de autocuidado.
3141		
3142		
3143		
3144		
3145		

3146 3147 3148 3149 3150 3151 3152	que es necesario que tengamos una alimentación balanceada, equilibrada; entonces entra como parte de la educación; no solo lo hacemos en las casas, pero cuando están fuera de las casas, entonces pasan su otra parte del resto de su día acá en la institución.	Acciones transformadoras y reflexivas.
PF2 – 3153 3154	Sí, claro. Es muy importante que se lleve a cabo el tema.	Actividades de educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Formación académica.
PF3 – 3155 3156 3157 3158 3159 3160 3161 3162 3163 3164 3165 3166 3167 3168 3169 3170 3171 3172 3173 3174 3175 3176 3177 3178 3179 3180 3181 3182	De hecho, lo veo demasiado importante. ¿Por qué? Porque hay muchachos, sé que el enfoque es aquí en Villavicencio, pero conozco gente en Bogotá que no sabe de dónde viene la leche. O de dónde vienen los huevos. O cómo se cultiva el tema de la zanahoria, el pepino. O sea, ni siquiera saben si la manzana viene de un árbol o viene de un chamizo. Entonces, yo creo que sí es muy importante el tema de la educación alimentaria. Por lo menos las bases. No que lo enseñen a uno a cultivar, porque puede que hay gente que no le gusta ensuciarse las manos. Pero sí saber las bases. Sabemos que la leche viene de la vaca, los huevos vienen de las gallinas. Sí o sí ya podríamos clasificar semillas. Sabemos cuál es una semilla de girasol, qué es la semilla de pepino, cuál es la de la ahuyama. O sea, son bases muy importantes que a veces en la vida cotidiana uno sí los utiliza. Por lo menos saber, digamos, una finca y saber de dónde viene el huevo, cómo se ordeña, cómo va a beber uno que ordeñan. E. Al menos identificar. Sí, exacto, al menos identificar.	Educación alimentaria. Formación académica. Desarrollo de una cultura ambiental. Desarrollo sostenible. Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivo de la institución. Desconocimiento, identificación, cultivos y especies vegetales. Falta de interés de formación en educación alimentaria Desarrollo sostenible. Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros. Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria. Acciones transformadoras y reflexivas. Actividades de educación alimentaria. Actividades del proyecto. Actividades para preparar alimentos saludables. Alimentación sana y saludable. Aprendizaje sobre cultivos. Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Prácticas alimentarias en casa.

		Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria.
--	--	---

Nota. Fuente: Elaboración del autor

La pregunta 5, ¿Considera importante que se aborde la educación alimentaria en el proceso de formación académica de su hijo?, se relaciona con la 4, anteriormente descrita, en la medida que al considerar importante la educación alimentaria y su abordaje de las áreas en el aula, en esa misma medida, deberían estar enterados de los procesos escolares que viven sus hijos, en las diferentes actividades organizadas por la Institución; y de esta forma, los estudiantes o la comunidad educativa, no solo aprenda a alimentarse de manera sana y saludable, porque la mayoría de ellos, incluidos sus hijos, no saben o no han querido adaptar e incluir un tipo de alimentación sana en su hogar o en su vida; porque no solamente se debe llevar a cabo esta alimentación en casa, sino en todo contexto (PF 3134-3152); también es importante que los jóvenes aprendan a reconocer el proceso de cultivo, mantenimiento de los cultivos necesarios, así sea en pequeña escala, a través de la agricultura familiar, para lograr buenas cosechas orgánicas; y haya un conocimiento en la niñez y juventud sobre ello; ya que el conocimiento y las costumbres agroecológicas deben pasar de generación en generación; y no necesariamente recaer este conocimiento en el campesinado o en las comunidades que viven de la agricultura; pues es una temática que nos afecta y permea a todos; porque todos nos alimentamos de los productos que nos brinda el suelo; y por ello debemos cuidarlo a través de una clara conciencia ambiental colectiva (PF3 3155-3182), y podemos estar en la capacidad de identificar y reconocer de donde provienen nuestros alimentos, y como lo hacemos, o podríamos hacerlo desde la agroecología familiar.

Tabla 31.

Respuestas pregunta 6 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 6: ¿Cómo madre/padre de familia, o acudiente, ¿qué caracteriza o compone la alimentación en su hogar? - ¿Qué le ha enseñado en el hogar a sus hijos sobre la educación alimentaria?		
	RESPUESTAS	PROPIEDADES
PF1 – 3183 3184 3185 3186 3187 3188 3189 3190 3191 3192 3193 3194 3195 3196 3197 3198 3199 3200 3201 3202 3203 3204	<p>Mira, la educación alimentaria es muy importante; de hecho, que a veces yo le digo el consumo de azúcar, el consumo de gaseosa, que no se hace todo el tiempo si necesitamos el azúcar, pero no en exceso; necesitamos sal pero no en exceso; de hecho yo tengo que vivir una vida con dieta porque sufro de la tiroides, y entonces la importancia de mantener una vida con una alimentación adecuada; porque nos perjudica.</p> <p>E. Claro que sí, ¿O sea que usted aplica eso en su hogar?</p> <p>Sí, yo le digo que eso tiene que ser dentro y fuera, a veces; lucho con una que es la menor que fue la que de repente delante de mí si lo hacía, pero fuera de mí no; Ah ahí está el dulce y están las consecuencias y ella vio que no era cuento y después decía sí mami; es verdad. Entonces la importancia que ellos también puedan ver que todo trae una consecuencia.</p>	<p>Actividades para preparar alimentos saludables.</p> <p>Alimentación sana y saludable.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios.</p> <p>Prácticas alimentarias en casa.</p> <p>Prácticas de autocuidado.</p> <p>Interés en los estudiantes.</p>
PF2 – 3205 3206 3207 3208 3209 3210 3211 3212 3213 3214 3215 3216 3217 3218 3219 3220	<p>Por el tema, siempre se maneja la preparación en la casa; muy poco se consume alimentos como papas, gaseosas; se maneja más que todo la alimentación preparada.</p> <p>E. ¿Y usted qué le ha enseñado a sus hijos frente a la educación alimentaria aquí en el hogar?</p> <p>Se maneja que la alimentación debe ser saludable y evitar compras de chitos, papas y alimentos empacados y embutidos.</p> <p>¿Y, saliéndome un poco de las preguntas, usted como parte de la junta del colegio; qué actividades han hecho en torno a la parte ambiental, ¿alimentaria en la Institución?</p> <p>Hacemos actividades de organización de árboles hacemos actividades ecológicas</p>	<p>Actividades de educación alimentaria.</p> <p>Actividades para preparar alimentos saludables.</p> <p>Alimentación sana y saludable.</p> <p>Educación alimentaria.</p> <p>Educación ambiental.</p> <p>Actividades de biodiversidad.</p> <p>Actividades de cuidado de fauna y flora.</p> <p>Actividades de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Actividades del proyecto.</p> <p>Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos.</p>

3221	donde sea el tema de los árboles se trabaja	
3222	con abonos del que preparan en el colegio	
3223	con eso mismo se trabaja para alimentar a	
3224	los hijos. Hay una profesora que ha querido	
3225	armar un tema de un jardín; pero no hemos	
3226	podido porque el terreno no nos ha querido	
3227	dar, pero vamos a ver si este año tratamos y	
3228	lo ubicamos en otro sitio para poder resaltar	
3229	ese trabajo de la docente.	
3230		
3231		
PF3 – 3232	Bueno, ¿y qué caracteriza o compone la	Actividades para preparar
3233	alimentación en su hogar? ¿Qué le han	alimentos saludables.
3234	enseñado en su casa a sus papás sobre	Educación alimentaria.
3235	la educación alimentaria?	Educación alimentaria para el
3236	Pues en sí, el tema de las verduras. Eso es	desarrollo sostenible.
3237	como algo cotidiano, el tema de los padres.	Alimentación sana y saludable.
3238	Es lo que como que me han enseñado a mí	Formación y enseñanzas que se
3239	y yo se lo estoy inculcando a mi hijo.	pasan de generación en
3240	E. ¿Ah, usted también tiene un hijo?	generación.
3241	En estos momentos, la base de dieta	Prácticas alimentarias en casa.
3242	es, en la casa como nosotros no compramos	Salud alimentaria.
3243	huevos porque nos los traen de la finca, lo	Actividades de educación
3244	mismo la leche, lo mismo la cuajada. La	alimentaria.
3245	dieta en la casa, de todos en la casa	Actividades propias del campo, al
3246	prácticamente es, su chocolate o su caldo,	vivir en veredas o fincas.
3247	los huevitos. Intermedio, por allá eso de las	Alimentación sana y saludable.
3248	nueve, diez, se está dando su ensaladita de	Aprendizaje sobre cultivos.
3249	frutas; papaya, banano, mango, también	Huertas.
3250	todo traído de la finca.	
3251	E. Qué chévere. ¿Y usted le ha enseñado	
3252	a su hijo a sembrar?	
3253	Sí, claro.	
3254	E. ¿Le ha enseñado, ¿cuántos años tiene	
3255	ese niño?	
3256	Dos añitos. Y ya sabe, tiene la idea de cómo	
3257	se ordeña.	
3258	E. Uy, qué chévere	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Tabla 32.

Respuestas pregunta 7 por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 7: ¿Cuál es su apreciación acerca de la creación de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?		
PADRE DE FAMILIA	RESPUESTAS	PROPIEDADES
PF1 – 3259	Mira, yo creo que es muy importante; yo	Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Prácticas de autocuidado. Actividades para preparar alimentos saludables. Alimentación sana y saludable. Aprendizaje sobre cultivos. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Intentar un día saludable a la semana en las cafeterías. Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Huertas. La creación de huertas genera desarrollo sostenible. Practicar huertas familiares.
3260	vengo de Venezuela, un país donde en las	
3261	Instituciones se crean huertos, entonces	
3262	donde se puede claramente cada salón	
3263	implementar; bueno, nosotros vamos a	
3264	sembrar pimentón, el otro va a sembrar	
3265	cebolla larga, otro va a sembrar esto; la	
3266	importancia de que como grupo se	
3267	tenga un y que de ese mismo material ellos	
3268	almorzaban allá, con esos mismos que se	
3269	comía allí, eso se lo se lo hacían llegar a	
3270	ellos. Eso era para el desarrollo sostenible	
3271	del colegio de la cafetería. Entonces qué es	
3272	lo único que a veces proveía el gobierno en	
3273	sí, es que el arroz o lo que llamamos las	
3274	proteínas la carne, el pollo, pero el resto se	
3275	produce ahí mismo. Entonces cuando ellos	
3276	también valoran tanto el trabajo del del	
3277	Campesino y cuando tú ves la satisfacción	
3278	de ver que tú tienes una ahuyama, tú tienes	
3279	una yuca, tú tienes tú dices, oye nosotros	
3280	las plantamos; eso trae una satisfacción y	
3281	alegría; había pedazos de tierra que no	
3282	estaban haciendo nada ahí se sembraban	
3283	plátanos, se sembraban y de verdad es una	
3284	bendición que puede traer a los plántales.	
3285	Imagínate que en la tarde te lleguen allá con	
3286	unos plátanos sancochados; chévere.	
3287	Entonces es sano y de verdad es sostenible	
3288	no se va una planta, sembramos otra.	
3289	Entonces me parece que se debería y más	
3290	que estamos como decir, en el llano, más	
3291	rápido se debería sembrar y enseñar las	
3292	condiciones climáticas se prestan para eso.	
PF2 – 3293	¿Desde su apreciación, considera	Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.
3294	necesario y qué pautas creería que debía	
3295	tener la creación de un modelo de	

3296	educación alimentaria para el desarrollo	Falta de talleres de formación en
3297	sostenible en las instituciones	educación alimentaria o desarrollo
3298	educativas? ¿Qué pautas?; Yo creería	sostenible.
3299	que desde Transición se debería	Formación alimentaria desde
3300	implementar	pequeños.
3301	porque de pronto dejamos que iniciemos	Herramientas en el aula de clase
3302	desde tercero o cuarto para empezar a	para enseñar educación
3303	trabajar este tema; pero lo deberíamos	alimentaria.
3304	iniciar desde Transición que son los niños	Inadecuados hábitos alimenticios.
3305	que los papitos tienen una mentalidad de	Actividades para preparar
3306	brindarles una alimentación sana a los	alimentos saludables.
3307	niños; los papitos de Transición son los que	Formación académica.
3308	más manejan ese tema de darles	Voltereta, venta de comida
3309	alimentación sana a los niños, no enviarles	saludable en la cafetería.
3310	paquetes; las docentes también se	Articulación con los proyectos
3311	encargan de pedirle a los papitos que no les	institucionales.
3312	envíen tantos paquetes sino bananos,	Articulación de los proyectos con
3313	manzanas, frutas, juguito natural; entonces	las asignaturas y áreas.
3314	desde ahí ya estamos empezando a trabajar	Transversalidad.
3315	el tema de la alimentación sana y saludable.	Apoyo por parte de los docentes en
3316	E. ¿Y usted ve eso haciendo en el resto	la ejecución de los proyectos.
3317	de los padres de familia?, ¿de los	Ausencia de docentes encargados
3318	grandes?	de algunos procesos.
3319	No, nosotros los grandes somos los más	Alerta. No reconoce ni sabe del
3320	desorganizados porque a veces por el afán	seguimiento en cuanto a
3321	de que los niños tengan algo que comer y	transversalidad del proyecto.
3322	nosotros evitar levantarnos temprano a	Transversalidad, impacto y
3323	prepararles la fruta a los niños; entonces no,	trascendencia del proyecto
3324	tome 5.000, vaya compre paquetes de	ambiental con la educación
3325	papas, tome jugo; entonces ahí nosotros	alimentaria.
3326	estamos errando en ese tema.	Alerta. Faltan talleres de formación
3327	E. ¿Y en el caso sumercé tiene sus hijos?	en educación alimentaria en las
3328	¿En qué grado fue que me dijo que tenía	instituciones educativas. No ve la
3329	sus hijos?	transversalidad en el aula, por
3330	En quinto, en segundo, en cuarto y en once.	parte de la educación alimentaria
3331	E. ¿Y usted ha visto algún tipo de	trabajada en los proyectos
3332	transversalidad entre las áreas, respecto	pedagógicos.
3333	a estos proyectos que se manejan?	Alerta. Falta comunicación en los
3334	Por ejemplo, el profe de matemáticas, el	docentes para lograr la
3335	profe de ciencias, el profe de español;	transversalidad de los proyectos en
3336	que todos como que se enfoquen y	el aula.
3337	trabajen frente a estos aspectos...	Alerta. Modelo de educación
3338	Sí, hay unos docentes que se enfocan, pero	alimentaria no sirve, si no hay
3339	no son todos; entonces hay algunos que sí	

3340	tratan de enviarnos de enviarnos unos	apropiación de toda la comunidad educativa.
3341	papitos, por favor envíen la alimentación	
3342	sana a los niños no hay paquetes, nada de	
3343	jugos, pero no son todos.	
3344	E. ¿Y en las clases, en talleres usted ha	
3345	visto así esta transversalidad, que estén	
3346	trabajando en esas asignaturas?	
3347	No, no se trabaja	
PF3 – 3348	Bueno, ¿cuál es su apreciación sobre la	Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Educación alimentaria. Educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Actividades de educación alimentaria. Actividades para preparar alimentos saludables. Articulación con los proyectos institucionales. Beneficio para las nuevas generaciones. Competencias ciudadanas. Competencias laborales. Continuidad de los proyectos. Educación desigual entre la urbana y la rural. Falta educación financiera. Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros. Formación alimentaria desde pequeños. Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación. Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria. Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible Huertas.
3349	creación de un modelo de educación	
3350	alimentaria para el desarrollo sostenible	
3351	en las Instituciones en Villavicencio? ¿Lo	
3352	consideraría importante? ¿Cuáles	
3353	podrían ser, no sé si me pudiera decir, los	
3354	aportes para el modelo? ¿Qué podría	
3355	sugerir al respecto? ¿Que se pudiera dar	
3356	en las instituciones?	
3357	Usted ahora que es papá, ¿qué le	
3358	gustaría ver en la educación de su hijo si	
3359	fuera con educación alimentaria?	
3360	Pues, que siguiera el tema primero de lo de	
3361	la miel, que siguiera el proyecto del tema de	
3362	la miel. De hecho, es muy importante.	
3363	Otra cosa que me gustaría que enseñaran	
3364	en las instituciones sería el tema de cómo	
3365	cultivar, porque yo sí siento que es	
3366	necesario en un lugar rural. De pronto en la	
3367	ciudad no tanto, pero de pronto en un tema	
3368	rural sí, porque aquí se maneja más ese	
3369	tema de la leche, los huevos.	
3370	Que le enseñaran a cómo crear un proyecto,	
3371	su inicio de proyecto. O sea, que le	
3372	explicaran a uno, vamos a iniciar un	
3373	proyecto, sus costos, su presupuesto, sus	
3374	sacrificios.	
3375	E. ¿Aquí no les enseñan esa parte?	
3375	Aquí nos enseñan más lo teórico. Por	
3376	lo menos a mí me brindaron el apoyo teórico	
3377	del tema de las abejas. Vino un profesor del	
3378	Sena a darnos clases, vino a enseñarnos,	
3379	vinieron varios profesionales a enseñarnos	
3380	el tema. Pero en sí en sí no nos basamos en	
3381	un tema de costo y	
3382		

3383	presupuesto. ¿Cuánto vale hacer un	Falta de talleres de formación en
3384	proyecto? ¿Por cuánto sale sembrar?	educación alimentaria o desarrollo
3385	Porque hay veces que la gente se asusta,	sostenible.
3386	digamos, ah, en un cultivo, en una hectárea,	Falta educar en emprendimiento.
3387	tiene que valer 20 millones; y no; para	Impacto positivo en los
3388	cultivar en una hectárea, si usted tiene su	estudiantes.
3389	abono orgánico o compra un viaje de abono,	Apoyo por parte de los docentes en
3390	le sale mucho más económico.	la ejecución de los proyectos.
3391	Hay veces uno necesita también esos datos	Articulación con los proyectos
3392	importantes, es decir, un costo, un	institucionales.
3393	presupuesto. Hay veces es bonito que un	Articulación de los proyectos con
3394	niño de 17 años que está saliendo de	las asignaturas y áreas.
3395	estudiar, o 16 o 18 años que está saliendo	Actividades de cuidado de la fauna
3396	de estudiar, tenga una base en un proyecto	y flora.
3397	para pagar su universidad, el tema de la	Transversalidad.
3398	miel, saber cómo cultivar, si tiene espacio en	Actividades de educación
3399	su casa, saber que pueden montar un	alimentaria.
3400	gallinero, o si tiene más tierra, pues puede	Actividades de reciclaje y manejo
3401	tener su cultivo de maíz, así sea para	de residuos.
3402	consumo propio, el tema de la leche, tener	Actividades del proyecto.
3403	una vaquita, cómo basarse, cómo ayudarse,	Actividades propias del campo, al
3404	apoyarse en el tema del estudio.	vivir en veredas o fincas.
3405	E. Ok, y en el caso aquí del colegio,	Aprendizaje sobre cultivos.
3406	venga, le pregunto una cosa.	Proyecto de abejas meliponas.
3407	Usted si veía, nosotros le llamamos	Modalidad no relacionada con el
3408	transversalidad, por ejemplo, que el profe	cuidado del ambiente ni
3409	de español trabajaba en torno a lo que	agroecológica.
3410	usted me dice, el profe de ciencias	Falta apoyo de los docentes para
3411	trabajaba en ello, el profe de química, de	educar en alimentación sana y
3412	matemáticas, ¿todos trabajaban como en	saludable.
3413	torno a lo de los proyectos?	Interés en los estudiantes.
3414	Aquí hubo, no digo todos los profesores,	Incentivar el emprendimiento.
3415	como 5 profesores de las materias que sí	Las estrategias de los proyectos se
3416	estaban implicados en el tema del proyecto.	encaminan a cada nivel de
3417	Me acuerdo que la profesora de química, la	formación del PIERC.
3418	profesora de medio ambiente que es la profe	Proyectos pedagógicos
3419	Marisela, el profesor de estadística, el	productivos (PPP).
3420	profesor de sala de sistemas, estaban como	La creación de huertas genera
3421	implicados y le permitían a uno la	desarrollo sostenible.
3422	oportunidad de tener una pausa en su clase	Alerta, no ha visto nada
3423	para indagar el tema a convenir que	relacionado con el desarrollo
3424	estábamos en ese momento, el tema de las	sostenible en la institución.
3425	abejas. Y también en su momento aquí hubo	Importancia de la agricultura
3426	el tema no de huerta, sino de	orgánica.

3427	embellecimiento del colegio y le permitían a	Propuestas innovadoras por parte
3428	uno el tema de poner manzanilla, que eso es	de los estudiantes en la ejecución
3429	medicinal, y a la vez, y también lo que es el	de los proyectos.
3430	tema de flores, por así decirlo, solo por	Proyecto con varias líneas de
3431	decoración, pero le daban a uno la pausa, le	trabajo o subproyectos.
3432	explicaban a uno como se sembraba, le	Prácticas de producción y consumo
3433	decían como que tan profundo	alimentario.
3434	tenía que excavar.	Estrategia pedagógica que dé
3435	E. Ok, y los del SENA les ayudaron o fue	respuesta a una educación
3436	en la parte de las abejas.	alimentaria acorde al contexto
3437	Sí señora, en el tema técnico. No como tal	institucional.
3438	un certificado, porque no fue una	Los estudiantes pueden capacitar
3439	certificación como de 48 horas, no fue un	otros estudiantes e Instituciones
3440	transcurso.	Educativas.
3441	E. O sea, no tienen una modalidad, por	Formación y enseñanzas que se
3442	ejemplo, sobre ello no.	pasan de generación en
3443	Nos brindaron las bases, o sea, para así	generación.
3444	saber qué es una abeja melipona, de a	Escenarios de aprendizaje.
3445	dónde viene, de qué familia viene, cuántas	Compromiso institucional.
3446	especies hay, cómo se cosecha, cómo es su	Mejorar habilidades comunicativas.
3447	proceso de un trasiego de un pan al lado de	Los estudiantes pueden capacitar
3448	una caja tecnificada, cuál es la reina, qué	otros estudiantes e Instituciones
3449	propiedades tiene su miel.	Educativas.
3450	E. Y eso se hace con todos desde	Estrategia pedagógica que dé
3451	preescolar a 11, o solamente ustedes los	respuesta a una educación
3452	grandes lo tenían en su momento.	alimentaria acorde al contexto
3453	En ese tema no tengo tanto conocimiento si	institucional.
3454	los más jóvenes, pero sí sé que en la	Propuestas innovadoras por parte
3455	institución, como yo estudiaba en la	de los estudiantes en la ejecución
3456	mañana, desde sexto a once sí se manejaba	de los proyectos
3457	ese tema. Pero creo, creo, creo que en los	
3458	niños pequeños también se veía, porque yo	
3459	vine a darles una charla, pero creo que eran	
3460	solo niños como de quinto y cuarto.	
3461	E. ¿Entre ustedes mismos se	
3462	capacitaban?	
3463	Yo recibí la mayor parte de la capacitación,	
3464	hubo capacitaciones personales en donde	
3465	venían y me certificaban solo a mí. Yo,	
3466	después de tener experiencias,	
3467	certificaciones, elaboré trasiegos, ayudé a la	
3468	institución en el tema de cajas tecnificadas,	
3469	ir a zonas rurales aquí mismo en la vereda,	
3470	ir a hacer trasiegos, traerlos al colegio. Y así	

3471	mismo me fui empapando más del tema,	
3472	investigué, miré videos, me indagué más.	
3473	Gracias a eso pude dar charlas aquí en la	
3474	Institución, siendo exalumno también pude	
3475	dar charlas aquí en la Institución.	
3476	Para dejar, por así decirlo, un pupilo en la	
3477	Institución, no dejarme y llevarme todo el	
3478	conocimiento, sino tratar de brindarle apoyo	
3479	a otra persona, digamos, que no estuviera	
3480	en once, porque a mí me daría igual yo	
3481	certificar a una persona en once que ya está	
3482	saliendo. Entonces no, nos encargamos de	
3483	dejar a una niña en sexto, una muchacha,	
3484	que le gustó el tema, se empapó. La	
3485	profesora me buscó, le dimos charla a la	
3486	muchacha, ella nos acompañó al proceso,	
3487	nos acompañó a los trasiegos, la dejamos	
3488	participar y se supone que ella vendría	
3489	siendo ahorita como la cabeza líder de la	
3490	institución. Esperemos que ella misma haga	
3491	lo mismo, le pase su conocimiento a otra	
3492	persona y vaya trascendiendo el proyecto a	
3493	cada vez más grande.	
3494	E. O sea que si yo en mi colegio, yo	
3495	trabajo en Porfía, si yo quisiera venir a	
3496	hablar de lo de las abejas, ¿aquí me	
3497	pueden capacitar los chicos de acá?	
3498	Considero que sí, porque tal vez no	
3499	tengamos un cartón de certificación, por así	
3500	decirlo, como técnico profesional, pero si por	
3501	experiencia y por capacitaciones recibidas,	
	podría decir que sí.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Frente a las dos últimas preguntas, pregunta 6: ¿Cómo madre/padre de familia, o acudiente, qué caracteriza o compone la alimentación en su hogar?, con la pregunta, ¿Qué le ha enseñado en el hogar a sus hijos sobre la educación alimentaria? y ¿cuál es su apreciación sobre la creación de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones en Villavicencio?, encausada con estas preguntas adicionales, ¿Lo consideraría importante?, ¿Cuáles podrían ser, no sé si

me pudiera decir, los aportes para el modelo? ¿Qué podría sugerir al respecto?, ¿Que se pudiera dar en las instituciones?; los padres de familia aceptan que a medida que crecen los hijos, la alimentación en ellos, se vuelve más difícil de realizar de manera completamente saludable, primero, por falta de tiempo, porque los chicos grandes salen rápido a hacer sus cosas, y no se sabe que consuman por fuera de la casa (PF1 3196-3202) y (PF1 3134-3152), y entonces no hay la cultura o formación en llevar alimentos para comer durante sus tiempos por fuera de casa (PF1 3063-3076); y los padres también asumen que comer sano es gastar mucho dinero que no tienen, pero tampoco practican nada relacionado con agricultura familiar (PF2 3205-3209), aunque sí les hablan sobre la importancia de comer bien y saludable sin exceso en dulces, sal o alimentos que no aporten beneficio alguno a su nutrición (PF1 3183-3193); pues en memo escrito con dos ellos, así lo expresaron; pero en el caso del exalumno, este informante si menciona que desde pequeño está acostumbrando a su hijo a labores y tareas de campo; porque es el entorno en el que se devuelven y porque es la única forma de reconocer y tener control sobre lo que vamos a alimentar (PF3 3232-3258).

Los padres de instituciones educativas urbanas, por esa razón, ven importante el hecho que sus hijos trabajen desde el aula estas actividades alimentarias, pero también ven la necesidad que todos en la Institución manejen y vayan hacia el mismo horizonte en cuanto al apoyo de estas actividades reflexivas y transformadoras, con el fin que los estudiantes vean la relación entre los ejercicios que se trabajan en clase, con la dinámica de su vida cotidiana; ya que reconocen que sí hay docentes que tocan de vez cuando estas temáticas en clase, pero no es constante, ni todos los docentes; ahora bien, una de las madres informantes de la Institución Educativa GNM, afirmaba en memo procedimental, que sería una buena propuesta el hecho que los estudiantes por curso trabajaran un producto de cosecha alimenticio, y ese fuera el insumo para la cafetería, para que de paso se haga un control de venta de alimentos en ese lugar; y los estudiantes aprendan a nutrirse con lo que dan estas tierras; como ella lo manejaba en la otra Institución de donde provenían sus hijas el año pasado, y que en

el país vecino de Venezuela, es muy normal ver ese trabajo de huertas escolares y familiares (PF1 3259-3275).

Nuevamente se plantea el interrogante, ¿es necesario tener modalidades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, como en este caso la de medio ambiente y de turismo, para tener proyectos PRAE que abanderen estas temáticas?, pues si es así, en el San Francisco de Asís, Institución urbana que no tiene estas modalidades, pero sí tiene una líder del PRAE con bastante experiencia en este tipo de estrategias de cuidado del ambiente y mejoras en la producción de cultivos, y del suelo, para ser autosuficientes en términos alimentarios; porque además considera clave incentivar en este tipo de estrategias el emprendimiento, como factor clave para que los estudiantes vean la aplicabilidad del PRAE en su vida, que puede ser una forma de sostenerse, si tiene perseverancia en continuar con el proyecto que eligió trabajar cuando trabajaron proyectos de emprendimiento en las semanas culturales; lo que definitivamente concluye, que no se necesita tampoco tener extensiones de tierra para enseñar prácticas agroecológicas de siembra a pequeña escala; se necesitan personas que les guste y tengan conocimiento y compromiso por actividades relacionadas con la educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

No obstante, también quedan las interrogantes; ¿por qué no se piensa en las Instituciones Educativas urbanas, no rurales en las estrategias de proyectos pedagógicos productivos y de mercados campesinos?; donde realmente a partir de un seguimiento que debe venir clarificado desde claras pautas de la secretaría de educación y medio ambiente, como parte de la política de abordaje, ya sea en los proyectos PRAE, o como proyecto de hábitos saludables, o si es necesario la formulación de un nuevo proyecto pedagógico que reciba el nombre de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, o similar; donde a partir de programadas capacitaciones a la comunidad docente, se tracen unos claros lineamientos que le competan cada Institución Educativa; de acuerdo a la lectura de su contexto, y de esta forma se lleven actividades articuladas con los demás proyectos, y hacer significativo

el aprendizaje sobre las prácticas alimentarias, desde el cuidado del medio ambiente y las especies y el fortalecimiento de habilidades de emprendimiento; todo articulado con las políticas públicas por parte del Ministerio de Educación, de medio ambiente, agricultura, de salud; desde las claras problemáticas y formas de ayudar a mitigar el impacto del cambio climático descrito por la FAO, en sus informes anuales en cooperación con diferentes Instituciones dedicadas a la infancia, protección de la naturaleza, la organización mundial de la salud; lo que también recuerda la necesidad de mantener y crear alianzas y estrategias con ONG'S, entidades sin ánimo de lucro, cooperativas, universidades, instituciones dedicadas a invertir en el seguimiento, abordaje e impacto de prácticas por mejorar nuestro entorno y la salud alimentaria de sus habitantes, cuyas acciones tampoco dejen de lado ayudar a mitigar las problemáticas medio ambientales que aquejan a Colombia y Latinoamérica; como lo expresó en un memo teórico uno de los directivos de una de las Instituciones Educativas focalizadas de estos informantes.

CODIFICACIÓN AXIAL

A continuación, se da a conocer la codificación axial, proveniente de la codificación abierta, reduciendo las categorías iniciales a grupos más específicos de categorías; iniciando por el cuadro de frecuencias de cada uno de los códigos elaborados en la codificación anterior.

Pero antes, revisar la lista de códigos con la que llevó a cabo la codificación abierta, y de paso, revisar la fundamentación, y para el caso de la codificación axial, revisar las incidencias y relaciones entre los códigos, para finalmente obtener las mallas semánticas entre relaciones de códigos, que originarán nuevos memos de análisis para la codificación siguiente, que es la selectiva. Se obtuvieron unas categorías con propiedades similares, que se agruparon por colores, aplicando la herramienta analítica: Microanálisis, y la técnica comparación término a término.

Lista de Códigos

Código-filtro: Todos

UH: CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS

File: [C:\Users\laure\OneDrive\Documentos\Scientific Sof...\CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS.hpr7]

Editedby: Super

Date/Time: 2024-05-01 05:06:35

Tabla 33.

Códigos entrevistas con colores codificados, de acuerdo con las propiedades similares identificadas en la codificación abierta

Código	Descripción del código
1.	Acceso desigual a la Universidad
2.	Acciones transformadoras y reflexivas
3.	Acompañamiento de padres de familia
4.	Actividad del PRAE: Intentar un día saludable a la semana
5.	Actividad del PRAE: lectura mensual obligatoria sobre comidas saludables
6.	Actividades de biodiversidad
7.	Actividades de cuidado de la fauna y flora
8.	Actividades de educación alimentaria
9.	Actividades de reciclaje y manejo de residuos
10.	Actividades del proyecto
11.	Actividades para preparar alimentos saludables
12.	Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas
13.	Educación para trabajar en la sobrepoblación, encarecimiento de productos, auto sustentabilidad
14.	En primaria si se ve transversalidad más fácilmente que en bachillerato
15.	Falta comunicación en los docentes para lograr la transversalidad de los proyectos en el aula
16.	La docente si ve la transversalidad, mientras que el directivo no
17.	Desconocimiento de los proyectos que lidera un rector

18.	No ha visto control en la venta de productos no saludables
19.	No reconoce ni sabe del seguimiento en cuanto a transversalidad del proyecto
20.	No ve el directivo cambio positivo en estudiantes, porque sus hábitos alimenticios no mejoran, no trasciende en su respuesta sobre el impacto del proyecto
21.	Caer en el error del activismo, sin realizar acciones transformadoras desde los proyectos
22.	Faltan talleres de formación en educación alimentaria en las instituciones educativas. No ve la transversalidad en el aula, por parte de la educación alimentaria trabajada en los proyectos pedagógicos
23.	Las 5 modalidades deben converger y estar en sintonía con el PRAGERE
24.	Modelo de educación alimentaria no sirve, si no hay apropiación de toda la comunidad educativa
25.	Seguimiento productos de venta en la cafetería por parte del directivo.
26.	Temática superbacterias no es abordado
27.	Generar hábitos alimenticios es costoso
28.	Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria
29.	Alimentación sana y saludable
30.	Antigüedad en la Institución de más de 7 años, como estudiante
31.	Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos
32.	Aprendizaje en juego
33.	Aprendizaje sobre cultivos
34.	Articulación con los proyectos institucionales
35.	Articulación de las asignaturas y áreas
36.	Ausencia de docentes encargados de algunos procesos
37.	Área de turismo
38.	Beneficio para las nuevas generaciones
39.	Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
40.	Cambios de directivos y cambian las directrices
41.	Cierre de modalidades
42.	Compartir alimentos entre la comunidad

43.	Competencias ciudadanas
44.	Competencias laborales
45.	Componente: Prevención y divulgación de los buenos hábitos e higiene
46.	Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
47.	Comprar alimentos en la cafetería por llenarse, más no por alimentarse sanamente
48.	Compromiso institucional
49.	Conciencia ambiental
50.	Construcción conjunta de sociedad
51.	Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad educativa
52.	Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos
53.	Construcción, revisión y ejecución del plan curricular y los hilos conductores de los proyectos pedagógicos
54.	Contexto escolar semiurbano
55.	Contexto urbano
56.	Continuidad de los proyectos
57.	Convenios interinstitucionales
58.	Desarrollo de una cultura ambiental
59.	Desarrollo sostenible
60.	Desconocimiento de llevarse a cabo o no la transversalidad
61.	Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivo de la Institución
62.	Desconocimiento del PRAE como directivo de la Institución
63.	Desconocimiento identificación cultivos y especies vegetales
64.	Desgaste de los suelos
65.	Desperdicios que no se reutilizan
66.	Dificultad mantener proyectos en vacaciones, es necesario retomar y reactivar
67.	Difícil generalizar un modelo con la variedad de pobladores en la ciudad
68.	Días de venta saludable en las cafeterías
69.	Docentes del PRAE encargados de la educación alimentaria
70.	Educación alimentaria

71.	Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
72.	Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
73.	Educación ambiental
74.	Educación desigual entre la urbana y la rural
75.	Empatía por los seres vivos y el medio ambiente
76.	Empresas de animación turística de los exalumnos
77.	Empresas de recreación y eventos de los exalumnos
78.	Empresas de turismo de los exalumnos de la modalidad
79.	Escenarios de aprendizaje
80.	Esporádicamente ve transversalidad desde ciencias naturales con el proyecto
81.	Estrategia pedagógica que dé respuesta a una educación alimentaria acorde al contexto institucional
82.	Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios
83.	Experiencia como exalumno de Institución Rural
84.	Experiencia docente
85.	Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable
86.	Falta de acceso y condiciones básicas de desplazamiento para estudiantes rurales que viven en veredas
87.	Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos
88.	Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible
89.	Falta educación financiera
90.	Falta educar en emprendimiento
91.	Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
92.	Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos pedagógicos
93.	Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad
94.	Formación académica
95.	Formación alimentaria desde pequeños
96.	Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación

97.	Grupo juveniles
98.	Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
99.	Huertas
100.	Impacto positivo en los estudiantes
101.	Importancia de la agricultura orgánica
102.	Importancia de las etiquetas en los productos alimenticios
103.	Inadecuados hábitos alimenticios
104.	Incentivar emprendimiento
105.	Interés en los estudiantes
106.	La creación de huertas genera desarrollo sostenible
107.	La sede principal ubicada cerca al humedal
108.	Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIERC
109.	Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes
110.	Loncheras saludables
111.	Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes e Instituciones Educativas
112.	Macroproyecto zona de la reserva GNM
113.	Medición desigual y desfavorable en pruebas externas
114.	Mejorar habilidades comunicativas
115.	Mejorar relaciones entre la comunidad educativa y los habitantes de las veredas
116.	Mercado campesino escolar
117.	Modalidad con el SENA trabajando asistencia administrativa y gestión logística
118.	Modalidad de turismo
119.	Modalidad no relacionada con el cuidado del ambiente ni agroecológica
120.	Modalidad y técnica ambiental
121.	Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
122.	Necesidad de construir una red sobre lineamientos en los PRAE
123.	Necesidad de un modelo
124.	No apropiación por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa
125.	No continuidad de los procesos pedagógicos

126.	No ha visto nada relacionado con educación alimentaria en la Institución
127.	No ha visto nada relacionado con el desarrollo sostenible en la Institución
128.	No hay control en la venta de alimentos en la cafetería
129.	No hay relación PEI con transversalidad de los proyectos
130.	No hay seguridad alimentaria en las regiones del país
131.	PAE
132.	PAE acorde al contexto de las Instituciones Educativas
133.	PAE agradable y novedoso para los estudiantes del sector rural
134.	PAE, inadecuado, no cumple con los requerimientos de ser saludable
135.	PEI en las Instituciones rurales se llama PIERC
136.	PIERC tiene el modelo escuela nueva
137.	Planeación curricular
138.	Política alimentaria
139.	Políticas públicas
140.	Practicar huertas familiares
141.	PRAGERE Proyecto ambiental Escolar y Gestión del Riesgo I.E. Galán
142.	Prácticas alimentarias en casa
143.	Prácticas de autocuidado
144.	Prácticas de producción y consumo alimentario
145.	Premios proyectos pedagógicos
146.	Preocupación aspectos medioambientales en Latinoamérica y Colombia
147.	Problemática humedal aguas claras
148.	Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos
149.	Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos en el aula. Recibo del agua desde una matemática financiera
150.	Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyectos
151.	Proyecto ambiental Escolar PRAE
152.	Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos
153.	Proyecto de abejas meliponas

154.	Proyecto de acuerdo con el contexto de la sede
155.	Proyecto estilos de vida saludable
156.	Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia
157.	Proyecto nutrivida
158.	Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato
159.	Proyecto Desarrollo de una cultura ambiental en el contexto del humedal aguas claras
160.	Proyectos pedagógicos
161.	Proyectos pedagógicos productivos (PPP)
162.	Reconocimiento y valoración del humedal como urbano
163.	Reestructuración proyecto ambiental
164.	Refrigerio industrializado
165.	Región del Llano, para el desarrollo sostenible, dinámica que no ha visto en el colegio
166.	Relación cuidado del humedal con la educación alimentaria
167.	Replicar conocimiento en la comunidad
168.	Representantes padres de familia
169.	Restaurante escolar
170.	Ruta clara y protocolo por parte de la secretaría ambiental municipal y de educación en cuanto acompañamiento y procesos de formación en las Instituciones educativas.
171.	Salidas pedagógicas de campo
172.	Salud alimentaria
173.	Sedes urbanas de la Institución: 3 en total
174.	Seguimiento del apoyo de los convenios interinstitucionales y alianzas logradas en el PRAE o Proyectos Pedagógicos
175.	Seguridad alimentaria
176.	Talleres de formación y capacitación para la comunidad educativa
177.	Tener presente en la planeación y significado de los proyectos el currículo oculto
178.	Técnicos en turismo, animación
179.	Tiempo de ejecución del proyecto

180.	Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años
181.	Tiempo en lograr educación alimentaria para todos
182.	Tienda escolar
183.	Trabajo en equipo interdisciplinar
184.	Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa
185.	Transversalidad
186.	Transversalidad desde la producción textual y oratoria
187.	Trayectoria docente
188.	Trayectoria docente en el sector rural
189.	Trayectoria docente en la Institución mayor de 15 años
190.	Venta de comida no saludable en las cafeterías
191.	Villavicencio, ciudad cosmopolita, genera choque de costumbres
192.	Vinculación con las comunidades aledañas
193.	Vinculación línea de educación ambiental
194.	Visitas a la Institución por su proyecto pedagógico
195.	Venta de comida saludable en la cafetería

Nota. Fuente: Elaboración del autor desde el Atlas Ti.

Teniendo en cuenta la relación entre las propiedades de los códigos, se hace la codificación axial, entre los mismos:

Las propiedades resaltadas en color rojo se develaron aplicando la herramienta analítica: Microanálisis, y la técnica comparación término a término, teniendo en cuenta su similitud con las actividades llevadas a cabo en los PRAE, en cuanto a las prácticas de educación alimentaria y educación ambiental; las cuales se encuentran bastante relacionadas entre sí, brindando una nueva categoría, para la codificación selectiva, y es la titulada “Prácticas de educación ambiental y alimentaria sostenible”; mencionadas en la tabla 34:

Tabla 34.

Comparación entre las codificaciones de la categoría Prácticas de educación alimentaria sostenible.

CODIFICACIÓN ABIERTA	SIMILITUD EN PROPIEDADES, CODIFICACIÓN AXIAL	CODIFICACIÓN SELECTIVA
Actividad del PRAE: Intentar un día saludable a la semana	Actividades de día saludable	PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA SOSTENIBLE
Actividad del PRAE: lectura mensual obligatoria sobre comidas saludables		
Actividades de biodiversidad	Prácticas de educación alimentaria	
Actividades de cuidado de la fauna y flora		
Actividades de educación alimentaria	Actividades nutricionales	
Actividades de reciclaje y manejo de residuos	Prácticas de educación alimentaria	
Actividades del proyecto		
Actividades para preparar alimentos saludables	Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria	
Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas		
Alerta roja. No ha visto control en la venta de productos no saludables	Prácticas de educación alimentaria	
Alerta. Seguimiento productos de venta en la cafetería por parte del directivo.		
Temática superbacterias no es abordado	Prácticas de educación alimentaria	
Generar hábitos alimenticios es costoso		
Alimentación sana y saludable	Generación de hábitos alimenticios y de higiene	
Componente: Prevención y divulgación de los buenos hábitos e higiene		
Comprar alimentos en la cafetería por llenarse, más no por alimentarse sanamente	Prácticas de educación alimentaria	
Desconocimiento identificación cultivos y especies vegetales		
Desgaste de los suelos		
Desperdicios que no se reutilizan		

Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables	
Educación ambiental	Prácticas de educación alimentaria
Empatía por los seres vivos y el medio ambiente	
Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios	Generación de hábitos alimenticios y de higiene
Huertas	Prácticas de educación alimentaria
Importancia de las etiquetas en los productos alimenticios	Generación de hábitos alimenticios y de higiene
Inadecuados hábitos alimenticios	
La sede principal ubicada cerca al humedal	Prácticas de subproyectos pedagógicos de educación alimentaria.
Loncheras saludables	Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria
Macroproyecto zona de la reserva GNM	Prácticas de subproyectos pedagógicos de educación alimentaria.
Mercado campesino escolar	Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria.
No hay control en la venta de alimentos en la cafetería	
PAE agradable y novedoso para los estudiantes del sector rural	Salud alimentaria
PAE, inadecuado, no cumple con los requerimientos de ser saludable	
PAE agradable y novedoso para los estudiantes del sector rural	
Prácticas huertas familiares	Prácticas de educación alimentaria
PRAGERE Proyecto ambiental Escolar y Gestión del Riesgo I.E. Galán	Prácticas de subproyectos pedagógicos de educación alimentaria.
Prácticas alimentarias en casa	
Prácticas de autocuidado	Generación de hábitos alimenticios y de higiene
Prácticas de producción y consumo alimentario	
Problemática humedal aguas claras	

Proyecto ambiental Escolar PRAE	Prácticas de sub-proyectos pedagógicos de educación alimentaria. Prácticas de educación alimentaria Prácticas de educación ambiental
Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos	
Proyecto de abejas meliponas	
Proyecto de acuerdo al contexto de la sede	
Proyecto estilos de vida saludable	
Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia	
Proyecto nutritiva	
Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato	
Proyecto Desarrollo de una cultura ambiental en el contexto del humedal aguas claras	
Reconocimiento y valoración del humedal como urbano	
Reestructuración proyecto ambiental	Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria Prácticas de subproyectos pedagógicos de educación alimentaria. Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria Prácticas de educación alimentaria Salud alimentaria Salud alimentaria Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria
Refrigerio industrializado	
Relación cuidado del humedal con la educación alimentaria	
Restaurante escolar	
Salidas pedagógicas de campo	
Salud alimentaria	
Salud alimentaria	
Tiempo en lograr educación alimentaria para todos	
Tienda escolar	
Venta de comida no saludable en las cafeterías	
Venta de comida saludable en la cafetería	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Se puede observar cómo estas categorías identificadas en la codificación abierta, que se identificaron con color rojo, presentan relaciones y conexiones que, en la codificación axial, se transforman en ejes temáticos más amplios. Estos ejes permitirán comprender la relación entre prácticas, educación alimentaria y sostenibilidad en un contexto educativo, como los que se plantean a continuación:

Actividades de día saludable, actividades nutricionales, estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria y Prácticas de subproyectos pedagógicos de educación alimentaria: todas promueven hábitos alimenticios saludables, actividades como el día saludable, lonchera saludable, días saludables institucionales, lecturas mensuales sobre comidas saludables, actividades contextualizadas de campo, mercados campesinos; son estrategias propias de nutrición, que es necesario hacerles seguimiento, tanto en la posibilidad que se cumpla en las I.E., ya sea desde su corta periodicidad y frecuencia constante; pero que también controle venta de productos no saludables o ultraprocesados en las cafeterías escolares; la supervisión del PAE, de los refrigerios que se les brinda a los estudiantes en las jornadas escolares; (supervisión que recae en los directivos y sus CAE, comité de alimentación escolar); y todo esto debe incorporarse en la reestructuración significativa y de contexto de los PRAE, y a futuro de los PEI; donde se diseña y ejecuta acciones no solo para estrategias alimentarias saludables y sostenibles, sino también para la conservación de la biodiversidad, cuidados de los desechos, de la contaminación del ambiente, y prácticas que resignifiquen los espacios verdes y naturales que rodean el contexto y entorno de algunas instituciones educativas, como en el caso de estar bordeados o limítrofes con un humedal, río, caño, bosque natural o represa; según la topografía de cada I.E.

Al incorporar las Prácticas de Subproyectos Pedagógicos de Educación Alimentaria, podemos añadir una dimensión importante que enfatiza el carácter contextual y el enfoque práctico de la educación alimentaria en las instituciones. Estos subproyectos reflejan una integración de la educación alimentaria con las necesidades

locales y específicas de la comunidad escolar (como las mencionadas de humedal, al reserva natural y la huerta escolar), en áreas como el respeto por la biodiversidad, el cuidado del entorno inmediato, y la nutrición saludable; de ahí la importancia de apoyar desde los directivos, los proyectos pedagógicos que pretendan formar de manera integral a los estudiantes a través de estas estrategias de cuidado con su entorno y su cuerpo. Estas actividades también coinciden en su objetivo de crear conciencia alimentaria y promover prácticas sostenibles que apoyen la salud de los estudiantes y la sostenibilidad ambiental en las instituciones educativas, que derive en una sostenibilidad local y regional, que sirva de apoyo económico a las familias.

Prácticas de Educación Ambiental, Prácticas de Educación Alimentaria y Generación de hábitos alimenticios y de higiene y salud alimentaria: Entre estas estrategias, se relacionan las de cuidado de la biodiversidad, actividades institucionales que enmarcan educación alimentaria, organizadas en los cronogramas escolares propios de cada I.E., como la prevención de buenos hábitos alimenticios y de higiene; además del cuidado del entorno; puesto que hay comunidades que desconocen lo que los rodea de su contexto, no reconocen sobre el cuidado de los suelos, ni de prácticas de cultivo, ni de las etiquetas de los alimentos; y de esta forma prevenir enfermedades no transmisibles o derivadas de inadecuadas prácticas alimentarias y agroecológicas; por ello tan importante incorporar programas y proyectos de huertos escolares, además de programas de formación alimentaria para los diferentes integrantes de las comunidades educativas; así como en la participación de comités como el CAE para organizar el PAE.

Prácticas que se vinculan con el desarrollo de una ética de cuidado hacia uno mismo y hacia el entorno. La educación ambiental fomenta el respeto por el ecosistema, mientras que la educación alimentaria impulsa prácticas de autocuidado a través de una alimentación sana. Enfoques integrados ayudan a construir una visión holística en los estudiantes, donde cuidar la salud personal se percibe como un acto interconectado con el cuidado del ambiente, fomentando un desarrollo sostenible, que

apunte a sus tres pilares: economía, sociedad y ambiente; que comparten el propósito de crear rutinas y prácticas que puedan mantenerse a largo plazo, incluso fuera del contexto escolar, lo cual ayuda a consolidar los principios de sostenibilidad.

Continuando con las propiedades resaltadas en color naranja se generaron aplicando la herramienta analítica: Microanálisis, y la técnica comparación término a término teniendo en cuenta su similitud con el entorno docente y directivo docente, todo lo relacionado con su compromiso y relación con los proyectos y actividades llevadas a cabo de los mismos; originando una nueva categoría, para la codificación selectiva, “*Ética y valores institucionales.*”, mencionados en la siguiente tabla 35:

Tabla 35.

Comparación entre las codificaciones de la categoría Ética y Valores Institucionales.

CODIFICACIÓN ABIERTA	SIMILITUD EN PROPIEDADES, CODIFICACIÓN AXIAL			CODIFICACIÓN SELECTIVA
Desconocimiento de los proyectos que lidera un rector	Compromiso institucional por parte de docentes y directivos docentes en el acompañamiento a los proyectos pedagógicos.			ÉTICA Y VALORES INSTITUCIONALES.
Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos				
Ausencia de docentes encargados de algunos procesos	Continuidad proyectos	procesos	y	
Cambios de directivos y cambian las directrices	Trayectoria y experiencia docente			
Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivo de la Institución				
Desconocimiento del PRAE como directivo de la Institución				
Experiencia docente				
Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable	Compromiso institucional por parte de docentes y directivos docentes en el acompañamiento a los proyectos pedagógicos.			
Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los proyectos	Continuidad proyectos	procesos	y	

Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos pedagógicos	Compromiso institucional por parte de docentes y directivos docentes en el acompañamiento a los proyectos pedagógicos.
Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad	Supervisión directiva hacia los procesos de los proyectos
Trayectoria docente	Trayectoria y experiencia docente
Trayectoria docente en el sector rural	
Trayectoria docente en la Institución mayor de 15 años	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Se puede observar cómo estas categorías identificadas en la codificación abierta, que se identificaron con color naranja, presentan relaciones y conexiones que, en la codificación axial, se transforman en ejes temáticos más amplios. Estos ejes permitirán comprender la relación entre la ética y valores institucionales, como los que se plantean a continuación:

Compromiso institucional, continuidad de proyectos y procesos y supervisión directiva: La educación alimentaria exige un compromiso institucional que asegure la asignación de recursos y la estabilidad en las metas, y la tranquilidad y motivación institucional hacia esos maestros que dirigen este tipo de proyectos y procesos; y estos elementos son esenciales para transformar la cultura alimentaria de los estudiantes y sus familias. Sin embargo, la realidad muestra que la falta de supervisión y compromiso por parte de los líderes institucionales, por ejemplo en algunos directivos, sin compromiso institucional; erosiona la capacidad de las escuelas para promover cambios sostenibles en los hábitos alimentarios; y no es suficiente con el compromiso de los docentes, se requiere también de esa reciprocidad directiva para esa puesta en marcha. Este eje argumenta que, sin un marco de apoyo sostenido desde los niveles de liderazgo, los proyectos corren el riesgo de perder impacto y efectividad; además de su sostenibilidad.

Ética y Valores Institucionales: El compromiso institucional no solo es una cuestión administrativa, sino también una manifestación de los valores éticos que rigen la cultura de una institución. El apoyo de los docentes hacia los proyectos de educación alimentaria refleja un valor fundamental de responsabilidad hacia el bienestar de los estudiantes y la comunidad. Los valores institucionales, tales como la solidaridad y la conciencia social, son esenciales para fortalecer el compromiso de todos los actores, desde el personal directivo hasta los docentes. Cuando se promueve un entorno ético, los docentes están más inclinados a participar en proyectos que no solo fomentan hábitos saludables en los estudiantes, sino que también contribuyen a su formación como ciudadanos responsables y conscientes de su entorno, y críticos agentes de cambio ante su realidad.

En este sentido, los valores éticos dentro de la institución generan un marco que estimula la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia en los diversos proyectos pedagógicos que normalmente poseen las I.E. Cuando los valores y principios de una institución están alineados con el desarrollo sostenible y la promoción de una educación alimentaria, se facilita el compromiso de toda la comunidad educativa, fortaleciendo la efectividad y el impacto de los proyectos en el tiempo. Los valores institucionales, en consecuencia, son el soporte intangible que permite a los docentes ejecutar proyectos que benefician tanto a la institución como a la sociedad en general, y permiten que puedan ser replicables en las comunidades circundantes, ya sea desde las familias en pequeños proyectos de emprendimiento autosustentables urbanos.

Trayectoria y Experiencia Docente: La experiencia y trayectoria de los docentes en una institución educativa contribuye de manera significativa a la estabilidad y continuidad de los proyectos pedagógicos. Los docentes con una larga trayectoria, particularmente en contextos rurales, y algunos en contextos urbanos, como los encontrados en estas I.E., al recolectar información de los actores sociales participantes; desarrollan un conocimiento profundo de las necesidades y desafíos

específicos de sus estudiantes y comunidades. Esta experiencia se convierte en un recurso invaluable para guiar la educación alimentaria de manera contextualizada y adaptada a la realidad de los estudiantes, lo cual es esencial para lograr cambios sostenibles en sus hábitos y comportamientos alimentarios.

Además, la permanencia en una misma institución permite a los docentes consolidar un entendimiento práctico y teórico de los proyectos, mejorando su capacidad para identificar y superar las dificultades que puedan surgir. La experiencia docente, en este caso, es un factor que permite la continuidad de los programas, aun cuando la institución se enfrente a cambios en el liderazgo o falta de apoyo en algunos niveles. Este eje argumenta que los docentes con una sólida trayectoria se convierten en agentes clave para asegurar la sostenibilidad de los proyectos, ya que poseen el conocimiento y el compromiso necesarios para mantener la coherencia y efectividad de las iniciativas de educación alimentaria, independientemente de las limitaciones institucionales. De ahí, que sea importante la motivación que ellos también tengan por parte de los directivos, en permitirles llevar a cabo estas iniciativas, así sea con los tiempos, estudiantes, espacios locativos; independientemente de falta de apoyo financiero; que muchas veces se encuentra dentro de las limitantes de las I.E. oficiales del país, y estas comunidades no son la excepción.

El siguiente grupo de relaciones de códigos de color azul, hace parte de la organización institucional, lo relacionado con la planeación institucional, desarrollo curricular, gestión académica, y su relación con la organización y ejecución de los proyectos pedagógicos en las Instituciones Educativas, y su seguimiento hacia la transversalidad y articulación institucional entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, además de la capacitación en talleres de formación sobre educación alimentaria y desarrollo sostenible; para originar la codificación selectiva llamada “Transversalidad desde la planeación curricular, incluidos procesos de articulación entre los proyectos pedagógicos, las planeaciones por área, el trabajo en el aula y las

capacitaciones y talleres de formación hacia la comunidad educativa, en cuanto a educación alimentaria y desarrollo sostenible”, escritas en la tabla 36:

Tabla 36.

Comparación entre las codificaciones de la categoría Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.

CODIFICACIÓN ABIERTA	SIMILITUD EN PROPIEDADES, CODIFICACIÓN AXIAL	CODIFICACIÓN SELECTIVA
En primaria si se ve transversalidad más fácilmente que en bachillerato	Transversalidad y articulación más fácilmente se da en primaria que en bachillerato	TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.
Falta comunicación en los docentes para lograr la transversalidad de los proyectos en el aula	Transversalidad curricular y articulación docente.	
La docente si ve la transversalidad, mientras que el directivo no		
No reconoce ni sabe del seguimiento en cuanto a transversalidad del proyecto		
Faltan talleres de formación en educación alimentaria en las instituciones educativas. No ve la transversalidad en el aula, por parte de la educación alimentaria trabajada en los proyectos pedagógicos	Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.	
Las 5 modalidades deben converger y estar en sintonía con el PRAGERE	Modalidades y PEI institucional	
Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación alimentaria	Transversalidad curricular y articulación docente.	
Articulación con los proyectos institucionales		
Articulación de las asignaturas y áreas		
Área de turismo	Modalidades y PEI institucional	
Cierre de modalidades.		

Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos.	Transversalidad curricular y articulación entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, como parte del PEI.
Construcción, revisión y ejecución del plan curricular y los hilos conductores de los proyectos pedagógicos.	
Contexto escolar semiurbano	PEI vs PIERC.
Contexto urbano	
Convenios interinstitucionales	
La creación de huertas genera desarrollo sostenible.	Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.
Desconocimiento o no de llevarse a cabo la transversalidad.	Transversalidad y articulación docente.
Educación para trabajar en la sobrepoblación, encarecimiento de productos, auto sustentabilidad.	Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.
Esporádicamente ve transversalidad desde ciencias naturales con el proyecto.	Transversalidad y articulación docente.
Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible	Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.
Falta educación financiera	
Falta educar en emprendimiento	
Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros	
Formación académica	
Formación alimentaria desde pequeños	
Modalidad con el SENA trabajando asistencia administrativa y gestión logística	Modalidades y PEI institucional.
Modalidad de turismo	
Modalidad no relacionada con el cuidado del ambiente ni agroecológica	
Modalidad y técnica ambiental	
No continuidad de los procesos pedagógicos.	

No hay relación PEI con transversalidad de los proyectos	Transversalidad curricular y articulación docente.
PEI en las Instituciones rurales se llama PIERC	PEI y Planeación curricular.
PIERC tiene el modelo escuela nueva	PEI vs PIERC.
Planeación curricular	
Proyectos pedagógicos	
Proyectos pedagógicos productivos (PPP)	
Talleres de formación y capacitación para la comunidad educativa	Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.
Tener presente en la planeación y significado de los proyectos el currículo oculto	Transversalidad y articulación entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, como parte del PEI.
Técnicos en turismo, animación	Modalidades y PEI institucional
Trabajo en equipo interdisciplinar	Transversalidad curricular y articulación docente.
Transversalidad	
Transversalidad desde la producción textual y oratoria	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Se puede observar cómo estas categorías identificadas en la codificación abierta, que se identificaron con color azul, presentan relaciones y conexiones que, en la codificación axial, se transforman en ejes temáticos más amplios. Estos ejes permitirán comprender la relación entre *Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible*, como los que se plantean a continuación:

Desarrollo de competencias para la educación alimentaria para el desarrollo sostenible, Transversalidad curricular y articulación docente. El desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible y la transversalidad curricular con articulación docente son ejes temáticos que deben complementarse en el contexto educativo para lograr un aprendizaje significativo y

sostenible y en contexto. Ambos enfoques son fundamentales para transformar el currículo y adaptarlo a los desafíos ambientales y sociales contemporáneos, que impone la sociedad actual; que trata de mantener su equilibrio entre ellos pilares de la sostenibilidad, y por lo general no se visibiliza; y cuando se integran, permiten una educación que fomente en los estudiantes una comprensión integral de su rol en la sociedad y el ambiente.

Por un lado, el desarrollo de competencias en educación alimentaria y sostenibilidad educa a los estudiantes para tomar decisiones responsables y críticas sobre su alimentación y el uso de los recursos naturales. A través de actividades prácticas, como la creación de huertas escolares, proyectos de compostaje o prácticas de reciclaje, de cuidado de la biodiversidad, de los recursos naturales; los estudiantes adquieren conocimientos técnicos y habilidades prácticas que los preparan para enfrentar problemas globales como el cambio climático, la sobrepoblación y la seguridad alimentaria. Estas competencias también incluyen habilidades ciudadanas y laborales, fomentando una conciencia social y una capacidad de autogestión y emprendimiento que son esenciales en el mundo moderno.

Por otro lado, la transversalidad curricular y la articulación docente son necesarias para que estas competencias no se limiten a actividades aisladas, sino que estén integradas en todas las áreas del aprendizaje. La transversalidad permite que la educación alimentaria y la sostenibilidad permeen asignaturas como ciencias naturales, matemáticas, educación física y hasta artes, logrando que los estudiantes entiendan la relación entre diferentes áreas del conocimiento y el desarrollo sostenible; sin olvidar la mediación pedagógica, que también se puede hacer desde los proyectos pedagógicos institucionales. Esta integración requiere una articulación docente efectiva, donde los maestros trabajen en equipo y coordinen sus esfuerzos para reforzar conceptos, valores y habilidades comunes. La falta de transversalidad y articulación docente podría fragmentar los aprendizajes y debilitar el impacto de los

proyectos sostenibles, especialmente en niveles como el bachillerato, donde el asignaturismo, puede limitar la implementación de temas interdisciplinarios.

Por ello, los informantes hablan de la ausencia que se presenta muchas veces entre el PEI, la planeación y el aula, no hay la sinergia requerida para lograr proyectos realmente significativos y de impacto en las comunidades educativas. Entre las estrategias que mencionan está la de resignificar los proyectos pedagógicos productivos (PPP); como los que se trabajan en las escuelas rurales, que carecen de apoyo financiero, y las condiciones no permiten su continuidad, bien sea por falta de apoyo directivo o porque el docente cambia de Institución, y dicho proyecto con sus estrategias, no fue consignado en el PEI, y no se generó el espacio para articular el alcance del mencionado proyecto pedagógico o de aula, espacio que se debería generar en las Instituciones Educativas, para enriquecer el currículo; sin olvidar que no solamente existe el formal, sino el oculto, que muchas veces puede ser el más significativo, porque la mayoría de las veces se trabaja por fuera del aula y no se visibiliza en la planeación curricular; pero puede jugar un papel crucial en la consolidación de los aprendizajes, ya que permite que los valores y competencias relacionados con la educación alimentaria y el desarrollo sostenible se integren en la cultura escolar y se vean reforzados en las actitudes de toda la comunidad educativa.

Cuando estas dos líneas de acción se entrelazan, de lograr competencias en la comunidad educativa sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible a través de la transversalidad curricular, se logra una educación que no solo instruye, sino que transforma. Los estudiantes aprenden a ver la sostenibilidad como un tema transversal, presente en cada aspecto de su vida y su comunidad, lo que fortalece su compromiso con la protección del medio ambiente y la responsabilidad social. Además, los docentes, al trabajar de manera articulada, pueden enriquecer sus prácticas pedagógicas, compartiendo estrategias y experiencias que resulten en un aprendizaje más cohesivo y efectivo. Así, el desarrollo de competencias para la sostenibilidad y la transversalidad curricular se convierten en herramientas clave para

formar ciudadanos comprometidos y conscientes de los retos ambientales y sociales que enfrentarán en su vida adulta.

Este entrelazamiento de estas dos líneas involucra la articulación entre las modalidades que tenga una I.E. su PEI, planeación curricular, proyectos pedagógicos, modelo pedagógico, programas de formación en educación alimentaria y desarrollo sostenible, además de la vinculación de la comunidad educativa, en dichas transformaciones.

Transversalidad Curricular y Articulación Docente en la Educación Primaria y Bachillerato: La transversalidad curricular, entendida como la integración de distintos saberes y competencias en las asignaturas, es un factor fundamental para fortalecer la educación alimentaria y la sostenibilidad en las instituciones educativas. Sin embargo, este enfoque encuentra mayores retos en el nivel de bachillerato, donde las asignaturas están más segmentadas, y la comunicación entre docentes puede ser menos frecuente. En contraste, en la educación primaria es más común ver una mayor flexibilidad y facilidad para articular temas transversales, ya que los docentes suelen abarcar varias áreas del conocimiento, lo que facilita la integración de proyectos alimentarios y ambientales de manera fluida en el currículo; y trabajan con mayor facilidad la estrategia del proyecto del plan de aula, donde integran las diferentes asignaturas, hacia la formación integral, como sucede con algunos docentes curiosos de su labor docente, y ganas de reinventarse día tras día.

La implementación efectiva de la transversalidad en bachillerato, por tanto, requiere de un esfuerzo mayor para promover la comunicación y la coordinación entre los docentes de distintas asignaturas. Esto permitiría que los proyectos alimentarios y de sostenibilidad, liderados desde el PRAE, puedan abordarse de manera integral y articulada, reforzando en los estudiantes la relación entre las diversas áreas del conocimiento y el desarrollo sostenible. En este sentido, es esencial que los docentes reciban formación y apoyo en estrategias de transversalidad, lo que facilitaría su implementación y contribuiría al logro de competencias integrales en los estudiantes.

Continuando con la agrupación de categorías de color verde, relacionadas con las actividades y estrategias que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas, para lograr una educación alimentaria al alcance de todos, de forma incluyente, trascendente y con el compromiso institucional de sus actores escolares, se genera la categoría para la codificación axial titulada “Actividades y estrategias institucionales que involucren el contexto escolar y de comunidades aledañas de las Instituciones Educativas, transformando y generando sociedades reflexivas, desde un claro acompañamiento y seguimiento formativo por parte de las familias”; escritas en la tabla 37:

Tabla 37.

Comparación entre las codificaciones de la categoría Familia – Escuela y Comunidad (La Tríada).

CODIFICACIÓN ABIERTA			SIMILITUD EN PROPIEDADES, CODIFICACIÓN AXIAL	CODIFICACIÓN SELECTIVA
Acciones transformadoras y reflexivas			Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.	FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD (LA TRÍADA).
Acompañamiento de padres de familia			Acompañamiento de padres de familia en los aspectos institucionales.	
Caer en el error del activismo, sin realizar acciones transformadoras desde los proyectos			Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.	
Aprendizaje en juego			Aprendizaje sobre agroecología en contexto	
Aprendizaje sobre cultivos				
Competencias ciudadanas			Desarrollo de competencias ciudadanas y laborales	
Competencias laborales				
Compromiso institucional			Compromiso institucional y desarrollo de competencias alimentarias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.	
Conciencia ambiental				
Construcción conjunta de sociedad			Actividades de acompañamiento de padres de familia en las actividades institucionales.	

Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad educativa	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Continuidad de los proyectos	Dificultades en continuidad los proyectos
Dificultad mantener proyectos en vacaciones, es necesario retomar y reactivar	Dificultades en continuidad los proyectos
Escenarios de aprendizaje	Aprendizaje sobre agroecología en contexto
Estrategia pedagógica que dé respuesta a una educación alimentaria acorde al contexto institucional	
Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación	Conocimiento ancestral de generación en generación.
Grupo juveniles	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria	Aprendizaje sobre agroecología en contexto
Importancia de la agricultura orgánica	
Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIERC	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes	Desarrollo de competencias ciudadanas y laborales
Premios proyectos pedagógicos	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos	Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos
Propuesta de trabajo de actividades integradas y transversales entre los proyectos en el aula. Recibo del agua desde una matemática financiera	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyectos	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Replicar conocimiento en la comunidad	Conocimiento ancestral de generación en generación.

Representantes padres de familia	Acompañamiento de padres de familia en los aspectos institucionales.
Seguimiento del apoyo de los convenios interinstitucionales y alianzas logradas en el PRAE o Proyectos Pedagógicos	Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.
Vinculación con las comunidades aledañas	
Vinculación línea de educación ambiental	
Visitas a la Institución por su proyecto pedagógico	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Se puede observar cómo estas categorías identificadas en la codificación abierta, que se identificaron con color verde, presentan relaciones y conexiones que, en la codificación axial, se transforman en ejes temáticos más amplios. Estos ejes permitirán comprender la relación entre *Familia – Escuela y Comunidad (La tríada)*, como los que se plantean a continuación:

La tríada familia-escuela-comunidad, fomenta una educación inclusiva y participativa, donde los padres de familia y otros actores comunitarios se involucran activamente en los procesos educativos de los estudiantes. Este acompañamiento no es solo un apoyo externo, sino una forma de involucrarse en la vida institucional, aportando perspectivas y conocimientos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los padres se comprometen con los proyectos pedagógicos, los estudiantes se sienten respaldados y perciben que su aprendizaje tiene relevancia y valor más allá de la escuela, en su vida cotidiana. Este acompañamiento refuerza valores y competencias que son fundamentales en la construcción de una sociedad responsable y comprometida con el desarrollo sostenible.

Acciones transformadoras y reflexivas en el contexto escolar: en el contexto escolar, las -acciones transformadoras y reflexivas- no solo promueven un cambio en el conocimiento teórico, sino que están diseñadas para impactar de manera tangible

en los hábitos y actitudes de los estudiantes. Este enfoque permite que las actividades y estrategias implementadas en la educación alimentaria se orienten hacia la realidad de cada comunidad educativa, brindando a los estudiantes un espacio para cuestionarse y construir prácticas sostenibles en su vida cotidiana. Así, las estrategias reflexivas se convierten en un medio para que los estudiantes no solo entiendan la importancia de una alimentación sana y un desarrollo sostenible, sino que además adopten estos valores como parte de su identidad.

Es importante trascender en las comunidades educativas, desde programas de formación y apoyo directivo en los proyectos pedagógicos que ganan cierto capital de ingreso para implementarse en ellos, o tienen eco y apoyo por parte de los actores sociales de las I.E., y se conviertan en herramientas didácticas dignas de replicar o resignificar, acorde al ambiente de cada asignatura/aula. De esta forma, se convierten en verdaderas acciones reflexivas y transformadoras en el contexto escolar; sin caer en el activismo sin propósito, que mencionaron los actores sociales, de realizar actividades institucionales provenientes de los proyectos pedagógicos, aisladas del contexto escolar, del currículo, y de los intereses de los estudiantes, que impidan una verdadera transformación social.

Replicar este conocimiento en la comunidad y compartirlo en espacios de aprendizaje fomenta una educación alimentaria que es culturalmente relevante y respetuosa de la tradición, de la ancestralidad; lo cual enriquece el proceso educativo al hacerlo inclusivo y auténtico. A través de actividades de aprendizaje como la agroecología urbana (puesto que no todas las I.E. tienen el espacio suficiente para grandes extensiones de cultivos, sobre todo en las I.E. urbanas; es necesario que estas prácticas se repliquen en los hogares, desde la tradición oral) , los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre técnicas agrícolas sostenibles, sino también un respeto profundo por la sabiduría que sus comunidades han conservado; pensamiento arraigado en las comunidades rurales, como se presenta en el caso de las Instituciones mencionadas en los referentes teóricos de esta investigación. Este

enfoque fortalece la educación sostenible al integrar el pasado y el presente, asegurando que las futuras generaciones conserven y valoren sus raíces mientras adoptan prácticas responsables; uno de los principios de sustentabilidad en su pilar social.

En cuanto al color rosa pálido, se integraron las propiedades de las categorías relacionadas con el sentir e impacto entre las relaciones humanas generadas entre los miembros de las comunidades educativas, al llevar a cabo esta articulación del PRAE con la educación alimentaria y el contexto escolar, convivencial, cotidiano y social de los estudiantes, y sus semejantes, nombrada “El trabajo de la educación alimentaria hacia el desarrollo sostenible requiere de buen tiempo de ejecución, para impactar de forma positiva, reflexiva y transformadora a nuestros estudiantes, quienes a su vez pueden mejorar sus habilidades comunicativas y de interacción con sus semejantes, para mejorar habilidades que construyan sociedad”, consignadas en la tabla 38:

Tabla 38.

Comparación entre las codificaciones de la categoría Construcción de sociedad.

CODIFICACIÓN ABIERTA	SIMILITUD EN PROPIEDADES, CODIFICACIÓN AXIAL	CODIFICACIÓN SELECTIVA
Acceso desigual a la Universidad	Desigualdad en la educación urbana y rural.	CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDAD
Antigüedad en la Institución de más de 7 años, como estudiante	Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa.	
Beneficio para las nuevas generaciones	Impacto positivo en los estudiantes.	
Buenas relaciones entre docentes y estudiantes	Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.	
Compartir alimentos entre la comunidad		
Educación desigual entre la urbana y la rural	Desigualdad en la educación urbana y rural.	
Experiencia como exalumno de Institución Rural	Impacto positivo en los estudiantes.	
Falta de acceso y condiciones básicas de desplazamiento para	Desigualdad en la educación urbana y rural.	

estudiantes rurales que viven en veredas	
Impacto positivo en los estudiantes	Impacto positivo en los estudiantes.
Interés en los estudiantes	
No ve el directivo cambio positivo en estudiantes, porque sus hábitos alimenticios no mejoran, no trasciende en su respuesta sobre el impacto del proyecto	
Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes e Instituciones Educativas	Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.
Medición desigual y desfavorable en pruebas externas	Desigualdad en la educación urbana y rural.
Mejorar habilidades comunicativas	Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.
Mejorar relaciones entre la comunidad educativa y los habitantes de las veredas	
Tiempo de ejecución del proyecto	Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa.
Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años	
Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa	Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa.

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Se puede observar cómo estas categorías identificadas en la codificación abierta, que se identificaron con color verde, presentan relaciones y conexiones que, en la codificación axial, se transforman en ejes temáticos más amplios. Estos ejes permitirán comprender la relación entre *Construcción de sociedad*, como los que se plantean a continuación:

Desigualdad Educativa entre las I.E. urbanas y rurales; las dificultades logísticas y acceso desigual, sea por desplazamiento e infraestructura, generan esa diferencia en la oportunidad de lograr un proceso educativo de calidad para los estudiantes entre esos tipos de Instituciones, lo que genera la necesidad de incluir políticas educativas de equidad para su acceso y beneficio; que paralelamente integre

la educación alimentaria como una herramienta de justicia social para el desarrollo sostenible.

Relaciones Comunitarias y Educativas: Es importante, como lo afirmaron los informantes claves, las buenas relaciones entre los docentes – estudiantes – familias y comunidades aledañas del entorno de las I.E.; lo que conduce a mejorar las habilidades comunicativas entre los estudiantes y sus pares académicos o con su entorno; y permite generar lazos de unidad para enfrentar desafíos y lograr transformaciones locales, como agentes activos de participación ciudadana; promoviendo ambientes colaborativos para implementar proyectos sostenibles de educación alimentaria. De allí, la importancia de fortalecer dichos lazos entre los diferentes miembros de las comunidades educativas, promoviendo escuelas de paz y cultura, que es la apuesta que por ejemplo tiene el MEN, desde el programa PTAFI 3.0; y es a lo que debe apuntar la formación integral. Promover el respeto, la comunicación y el aprendizaje colaborativo como pilares del desarrollo sostenible.

Impacto de proyectos a largo plazo y transformación social. Como se relacionó en las categorías de color verde, los proyectos de larga trayectoria, que permanecen por una buena línea de tiempo enriqueciéndose en las I.E., liderando estrategias y acciones transformadoras en los integrantes de las comunidades escolares; que normalmente se encuentran liderados por docentes con alto compromiso institucional, conocimiento en campos de investigación en el aula, y amor por su profesión; son los que normalmente generan una conciencia social y colectiva, que ayuda a transformar sociedad. En el caso de los PRAE, como los relacionados en esta investigación, son el claro ejemplo de esta afirmación, y como sus informantes clave mencionaban, la importancia de monitoreo de este tipo de proyectos, inclusión en el PEI, apoyo no solo financiero, sino de toda la comunidad educativa, para que continúen dando los frutos deseados, que se pretenden lograr con los integrantes de estas I.E., fomentando así un impacto generacional en la comunidad educativa.

Por último, el color morado hace referencia a aquellas propiedades relacionadas con las estrategias que según los informantes ayudarían a generar el modelo de educación alimentaria sostenible para las Instituciones Educativas, titulada “Comparación entre las codificaciones de la categoría Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria”, descritas en la tabla 39:

Tabla 39.

Comparación entre las codificaciones de la categoría Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.

CODIFICACIÓN ABIERTA	SIMILITUD EN PROPIEDADES, CODIFICACIÓN AXIAL	CODIFICACIÓN SELECTIVA
Modelo de educación alimentaria no sirve, si no hay apropiación de toda la comunidad educativa	Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas.	RELACIÓN EDUCACIÓN ALIMENTARIA SOSTENIBLE CON POLÍTICAS PÚBLICAS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.
Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible		
Desarrollo de una cultura ambiental	Cultura alimentaria y sostenible.	
Desarrollo sostenible		
Difícil generalizar un modelo con la variedad de pobladores en la ciudad		
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible		
Empresas de animación turística de los exalumnos	Potenciar el emprendimiento	
Empresas de recreación y eventos de los exalumnos		
Empresas de turismo de los exalumnos de la modalidad		
Incentivar emprendimiento		
Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible	Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas.	
Necesidad de construir una red sobre lineamientos en los PRAE		
Necesidad de un modelo		

No apropiación por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa	Compromiso institucional
No ha visto nada relacionado con educación alimentaria en la Institución	
No ha visto nada relacionado con el desarrollo sostenible en la Institución	
No hay seguridad alimentaria en las regiones del país	Políticas públicas alimentarias, acordes al contexto de las comunidades educativas.
Política alimentaria	
Políticas públicas	
Preocupación aspectos medioambientales en Latinoamérica y Colombia	
Región del Llano, para el desarrollo sostenible, dinámica que no ha visto en el colegio	Políticas públicas alimentarias, acordes al contexto de las comunidades educativas.
Ruta clara y protocolo por parte de la secretaría ambiental municipal y de educación en cuanto acompañamiento y procesos de formación en las Instituciones educativas.	
Seguridad alimentaria	
Nota. Fuente: Elaboración del autor	

Se puede observar cómo estas categorías identificadas en la codificación abierta, que se identificaron con color morado, presentan relaciones y conexiones que, en la codificación axial, se transforman en ejes temáticos más amplios. Estos ejes permitirán comprender la relación entre *Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria*, como los que se plantean a continuación:

Educación Alimentaria Sostenible, políticas públicas y seguridad alimentaria y protocolo y acompañamiento en I.E. Para que se lleve a cabo la cultura de una educación alimentaria sostenible, es necesario que además, que las I.E. tengan un norte articulado entre el PEI, currículo, y docentes en sus prácticas de

aula, además del acompañamiento de las familias en esa organización institucional; es necesario la inclusión de políticas con contexto, por parte de la administración municipal, en este caso de las alcaldías, y a su vez, las secretarías de educación territoriales, con el fin de engranar estas políticas públicas en los contextos de las comunidades educativas; sea que esto incluya, lineamientos y seguimientos de los PRAE, por parte de las secretarías de educación, seguimiento del PAE, refrigerios industrializados, apoyo y continuidad a proyectos pedagógicos, redes de apoyo interinstitucionales, por parte del gobierno que generen alianzas con las I.E. y sean centros de formación y apoyo en grupos semilleros de investigación sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible; promoviendo así la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible desde un enfoque educativo.

Se requiere de rutas de protocolo y acompañamiento hacia las I.E. que garanticen la continuidad de los proyectos, como espacios de enriquecimiento para la enseñanza y aprendizaje en contexto y en comunidad. El diseño e implementación de modelos teóricos, como el de esta investigación, en educación alimentaria para el desarrollo sostenible, se podría convertir a futuro en un apoyo a esos protocolos claros y el acompañamiento adecuado por parte de las autoridades educativas y ambientales; locales, regionales y nacionales; que permitirían garantizar que estos proyectos o iniciativas pedagógicas sean sostenibles y efectivos.

Cultura Alimentaria y Ambiental como pilar del Desarrollo Sostenible, la promoción de una cultura de sostenibilidad a través de la educación alimentaria permite que las instituciones educativas no solo aborden la alimentación saludable, sino también el impacto ambiental de los hábitos alimentarios, contribuyendo a un modelo sostenible que educa a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su salud y el entorno, fortaleciendo así el compromiso con el desarrollo sostenible.

Emprendimiento y Educación para el Desarrollo Económico, la educación alimentaria y sostenible puede fomentar el desarrollo de competencias

emprendedoras en estudiantes, lo que contribuye a la creación de oportunidades económicas en la comunidad y refuerza los objetivos del desarrollo sostenible al vincular educación, economía y ambiente.

Este impacto de los proyectos pedagógicos a largo plazo en los estudiantes, que potencie habilidades de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en los contextos escolares; puede generar grandes líderes, que ayuden a replicar este conocimiento entre sus compañeros, para que implementen estrategias similares en sus espacios académicos/hogareños; y a futuro, se pueden defender con esas estrategias desarrolladas, en conformar emprendimientos similares, como en el caso de algunos informantes clave, que comentaban que sus exalumnos al graduarse continuaban su legado, conformando algunos sus agencias de viaje, otros con productos mielíferos, otros con empresas de publicidad; otros se encuentran estudiando carreras relacionadas con medio ambiente, en cuanto a ingenierías, veterinaria, y afines; exalumnos, que son producto de la formación que recibieron en sus modalidades y/o proyectos pedagógicos institucionales, durante su formación académica en primaria y bachillerato.

CODIFICACIÓN SELECTIVA

Luego del análisis de la codificación axial, se muestran las propiedades y categorías selectivas, que posteriormente pertenecerán a los componentes que harán parte del modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; como se pueden apreciar en la tabla 40:

Tabla 40.

Propiedades de las categorías selectivas, luego de la reducción de categorías al realizar el análisis de la codificación axial y abierta.

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Actividades de día saludable	
Actividades de educación alimentaria	

Actividades nutricionales	Educación alimentaria y desarrollo sostenible
Prácticas de educación alimentaria y agroecológica.	
Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria	
Generación de hábitos alimenticios y de higiene	
Subproyectos pedagógicos de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.	
Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria	Ética y valores institucionales.
Salud alimentaria	
Compromiso institucional por parte de docentes y directivos docentes en el acompañamiento a los proyectos pedagógicos.	
Continuidad procesos y proyectos	
Trayectoria y experiencia docente	
Supervisión directiva hacia los procesos de los proyectos	Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.
Transversalidad y articulación más fácilmente se da en primaria que en bachillerato	
Transversalidad curricular y articulación docente.	
Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.	
Modalidades y PEI institucional	
Transversalidad y articulación entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, como parte del PEI.	Familia – Escuela y Comunidad (La tríada).
PEI y Planeación curricular.	
PEI vs PIERC.	
Acompañamiento de padres de familia en los aspectos institucionales.	
Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.	
Aprendizaje sobre agroecología en contexto.	
Desarrollo de competencias ciudadanas y laborales	
Compromiso institucional y desarrollo de competencias alimentarias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible	
Dificultades en continuidad los proyectos	
Conocimiento ancestral de generación en generación	
Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos	
Desigualdad en la educación urbana y rural.	
Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa.	
Impacto positivo en los estudiantes.	

Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.	Construcción de sociedad
Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.	
Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas.	Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.
Cultura alimentaria y sostenible.	
Potenciar el emprendimiento	
Compromiso institucional	
Políticas públicas alimentarias, acordes al contexto de las comunidades educativas.	
Nota. Fuente: Elaboración del autor	

Como resultado de la categorización, producto de la codificación abierta, axial y selectiva; las grandes categorías que emergieron son: **Educación alimentaria y desarrollo sostenible**, **Ética y valores institucionales**, **Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible**, **Familia – Escuela y Comunidad (La tríada)**, **Construcción de sociedad y Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria**; se dejan en sus colores para comprender de donde proviene su reducción de categorías desde los tipos de codificación anteriormente expuesto; y que a continuación se explicarán cada una de ellas, desde la visión de los informantes, de la teoría consultada y la postura de la investigadora.

Tabla 41.

Propiedades de la categoría selectiva Educación alimentaria y desarrollo sostenible.

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Actividades de día saludable	<i>Educación alimentaria y desarrollo sostenible</i>
Actividades de educación alimentaria	
Actividades nutricionales	
Prácticas de educación alimentaria y agroecológica.	
Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria	

Generación de hábitos alimenticios y de higiene

Subproyectos pedagógicos de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Producto de la codificación selectiva, desde la visión de los informantes, donde se agruparon las propiedades relacionadas con las actividades propias de la categoría *Educación alimentaria y el desarrollo sostenible*, abordadas desde la planeación y ejecución de las actividades de los proyectos pedagógicos de los PRAE institucionales desde las opiniones de tanto los docentes entrevistados (líderes de los PRAE), como de sus directivos y padres de familia; entre las que se destacaron y se puede apreciar en el gráfico 6, en la pág. 329:

Actividades de día saludable,

Actividades nutricionales,

Prácticas de educación alimentaria,

Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria,

Generación de hábitos alimenticios y de higiene,

Prácticas de subproyectos pedagógicos de educación alimentaria,

Estrategias de seguimiento a la nutrición alimentaria,

Salud alimentaria.

En esta categoría se deben abordar varias temáticas que describen sus anteriores propiedades, entre ellas, actividades de la educación alimentaria, como son: liderar días saludables, en donde se potencien las loncheras saludables; realizar lecturas en dichos días saludables, fomentar todas las actividades relacionadas con la educación alimentaria, entre ellas, cuidado del medio ambiente, de la biodiversidad, del manejo de los recursos, uso del reciclaje, preparación y uso de huertas escolares, de preparación de alimentación (en esta última, los informantes aseguraban que es necesario, educar en esta tarea tan importante, que muchas veces los mismos padres

olvidan y sería bueno que la escuela la retomara); en cuanto a los informantes de la Institución Educativa rural, consideran de vital importancia retomar las actividades propias del campo, y más aún si se hablan de personas que viven en fincas; pero ellos afirmaban que nada más enriquecedor y revelador que conocer de donde proviene lo que consumimos, y por qué no aprender a tomar lo que nos da la tierra, así sea para nuestro consumo o como emprendimiento, y de esta forma se evita el desconocimiento de las especies animales y vegetales, que generación tras generación se presenta, por falta de prácticas interactivas con estos entornos; se debe volver a la prácticas ancestrales, donde a pesar de utilizar y reutilizar el suelo y sus bio-especies; debemos estar en equilibrio constante con la madre naturaleza; y de paso aprendemos a cuidar nuestro entorno natural.

Los avances en materia educativa en el mundo, como el “El informe de seguimiento y evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS por sus siglas, nombrado de aquí en adelante)”, informe titulado *Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Full-length report on the UN Decade of Education for Sustainable Development [Forjar la educación del mañana: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible – Informe 2012*, cuya pretensión de la Unesco, es revisar y analizar los avances en materia educativa, centrados en diferentes aspectos como cambio climático, reducción de los riesgos y el cuidado de la biodiversidad (Unesco, 2012).

En estos informes se analizan los tipos de enseñanza y aprendizaje que han surgido para reflexionar estas temáticas en los planes de estudio; aclarando que no se trata de continuar con antiguos métodos de enseñanza memorísticos, ni tampoco abanderando la monotonía en el abordaje teórico sin sentido de lo que significa la educación sostenible, sin que se tenga en cuenta el contexto y las necesidades de sus poblaciones; clarificando los aspectos: fomento de la investigación en la EDS, análisis de los contextos al momento de involucrar la EDS; sin olvidar, que existen abismales diferencias entre los contextos de los países, entre las mismas ciudades, o

entre diferentes escuelas que se encuentran en un mismo territorio; por eso, es importante, de igual forma analizar el impacto de este tipo de educación para resolver problemas actuales y futuros que labren los caminos de la sostenibilidad en las comunidades que tuvieron estas experiencias significativas (Unesco, 2012). Así mismo la acción de la Unesco en materia de biodiversidad biológica comprende actividades de educación, comunicación y fortalecimiento de las capacidades. Los planes de acción educativos de los países que han adoptado medidas de educación sobre biodiversidad, el 95% las aplica en la enseñanza primaria, el 100% en la secundaria, el 83% en la superior, el 85% en la formación de docentes, el 73% en la Educación y formación técnica y vocacional (TVET, por sus siglas en inglés) y el 48% en la educación no formal (Unesco, 2012, p. 18).

Sobre las prácticas alimentarias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, Florian V.P., Coca, A., Sánchez, L.F., Ochoa, M.F., Sánchez de P., M. y Rojas, L.J. (2013) y Mejía, C., Gómez, S., Penagos, D. Barona, A Sánchez de P., M.. y Rojas, L.J. (2013), en su proyecto conjunto con la Universidad Nacional de Colombia, titulado El huerto ecológico como espacio de aprendizaje de las ciencias en la Institución Educativa Tablones (Palmira, Colombia) describe la dinámica de trabajo bajo la cual, el huerto ecológico se constituyó en un espacio de aprendizaje de las ciencias en la Institución Educativa Tablones en el municipio de Palmira, Valle; plantean el huerto ecológico como espacio de aprendizaje, como estrategia pedagógica, que además de mejorar habilidades científicas en los estudiantes como la observación, generación de hipótesis, obtención, análisis de resultados; mejora el desempeño académico en ciencias naturales y matemáticas y plantea la importancia de la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles en el ámbito educativo como parte de la formación integral y estas prácticas sostenibles pueden ser el inicio de una formación agroecológica familiar.

Sin embargo, en este aprendizaje de cuidado del medio ambiente, empatía por las especies y los recursos naturales; también se debe propender por prácticas de

autocuidado, de prevención y divulgación de los buenos hábitos alimenticios y de higiene; y de esta forma, evitar enfermedades, ya sea por malos hábitos alimenticios, o derivadas de la genética reinante en un grupo poblacional determinado, o a consecuencia de la inclemencia del cambio climático, el cual indiscutiblemente, según los informantes es una gran consecuencia, por no saber cuidar y mantener los recursos que nos brinda la naturaleza; y por la falta de buenas prácticas del uso del suelo, y la no contaminación de los mismos, por no existir claridad en las prácticas de manejo de los residuos; y por supuesto sin olvidar la importancia de hacer un seguimiento en las escuelas e Instituciones educativas de la venta de productos alimenticios; por ejemplo, aquellos de las etiquetas, es importante enseñar a los estudiantes, sobre la relevancia y propósito de esa etiqueta en el empaque, y sus consecuencias al consumirlos; de la misma forma, revisar los productos de frituras de las cafeterías escolares, si bien es cierto, varios son preparadas en las mismas escuelas, no cumplen con ser naturales ni bajos en grasa; y adicional, están en contravía del concepto de alimento saludable.

Esta situación de venta y consumo de productos alimenticios en las cafeterías tiene tanto de ancho como de amplio en su discusión; teniendo en cuenta los memos teóricos de los informantes al momento de la entrevista; en el sentido que, las personas encargadas del servicio de la cafetería pagan un arriendo, y si no venden cierta cantidad que dé para el pago de lo que implica tener la cafetería, este negocio no sería rentable; adicional, al no existir una verdadera educación alimentaria fomentada desde el hogar; los padres, asumen que al darles dinero a sus hijos, asumen que estos comprarán lo que mejor les parezca o les llene, más no se piensa que compre lo que más le nutra; y en ese orden de ideas, lo que más vende son los alimentos fritos o “frituras” y la comida rápida; y si no se venden estos alimentos en la cafetería de la Institución; lo venderán en otro lado y los estudiantes acudirán allí a comprarlo y consumirlo; por lo anterior es un problema social, que parte de la educación alimentaria en casa, para terminarla de construir en la escuela; pero que

adicional debe velarse por su seguimiento y cumplimiento desde los directivos, como respuesta de una clara política alimentaria derivada de los planes estatales.

Por ello, el Gobierno Nacional, a través del decreto 2120 del 30 de julio de 2021, en el que se obliga a las industrias de alimentos ultra procesados incluir en la etiqueta frontal de sus productos, el logo que indique que tienen exceso de sal, azúcar, sodio, grasas saturadas o edulcorantes; es obligación de los padres, madres, tutores y/o cuidadores de los niños, hacer cumplir estas normas, brindándoles una buena y óptima alimentación; debe existir una correlación entre las pautas alimenticias y nutricionales en casa y las normas legales vigentes; atendiendo a la Resolución 3803 de 2016 que establece las recomendaciones de ingesta de nutrientes promoviendo una dieta equilibrada y saludable, acorde a parámetros de edad, género, peso; se debe tener presente el plato saludable de la Familia Colombiana, citando al ICBF, (2018).

Si estuviéramos educados y formados en educación alimentaria y prácticas agrícolas en casa, desde pequeños; no diríamos que nutrirnos es costoso; porque esa es la idea generalizada que se tiene como mentalidad colectiva de los padres de familia y los mismos docentes; mencionado tal memo teórico por los mismos informantes, entre ellos los representantes de los PRAE, los padres de familia y directivos docentes, pues están de acuerdo en conversaciones informales con la investigadora, que hay docentes que no les interesa en lo más mínimo el tema de la alimentación saludable, pues en su dinámica cotidiana, nunca practicó esto desde niño, ni su familia se lo inculcó y no lo ve necesario; así como hay padres de familia, que piensan exactamente igual, y ni que decir de los estudiantes; lo que deja para concluir que es un tema de índole social, de herencia cultural a través de la oralidad por generaciones; y al formarse este tipo de paradigmas, algunos cambios generan resistencia, y por eso, en el caso de las cafeterías; al primar la ganancia de dinero, no hay nada que pensar de seguimiento con las cafeterías, pues no se piensa en bienestar de la comunidad, sino en la prestación y otorgación del dinero en

contraprestación; no obstante, según los mismos docentes representantes del PRAE, si esta generación de conciencia a través de la formación desde pequeños, impactará su psique, y con ella su forma de ver la alimentación, y si se piensa en capacitar la comunidad en estas estrategias verdes, más fácilmente no dependeremos de economías que atenten contra la salud.

En cuanto a la formación alimentaria desde la etapa de primera infancia, los planes de desarrollo deben generar programas de nutrición y de crianza, de salud materna e infantil, programas educativos de preescolar, programas de servicios múltiples integrados y programas que apoyan el regreso de las madres al trabajo, resaltando la rigurosidad y detenimiento en la evaluación de estos programas y su alcance en las familias más vulnerables; es por ello, que parte de la educación en el marco del desarrollo sostenible, como apoyo y seguimiento con el Plan Decenal de Educación, PNDE 2016-2026; plantean con urgencia una inclusión de un claro modelo de educación alimentaria encaminado hacia el seguimiento y logro de las metas trazadas en esta cumbre de las Naciones de Unidas, con el fin de reconocer su papel y trascendencia en la mitigación de la inseguridad alimentaria que continúa preponderando los altos índices de desigualdad frente al acceso equitativo de una buena y correcta alimentación, sobre todo en las zonas más vulnerables del país, como lo es el caso de Colombia.

Mientras esta transformación de mentalidad alimentaria sostenible de forma permanente durante un largo periodo del tiempo y su impulsa la transversalidad en el aula, podemos generar conciencia de buenos hábitos alimenticios desde el cuidado del entorno; con prácticas útiles de reutilización de recursos, prácticas sobre elaboración de alimentos orgánicos y autosustentables; se debe rescatar el PAE industrializado (galleta, leche y una fruta como una naranja pequeña; por dar un ejemplo) y/o en caliente (almuerzo) que se le brinda a nuestros estudiantes, que para el caso de la Instituciones Educativas en la Ciudad, no se da para todos los estudiantes ninguno de estos tipos de apoyos alimenticios; solo se brindan para comunidades

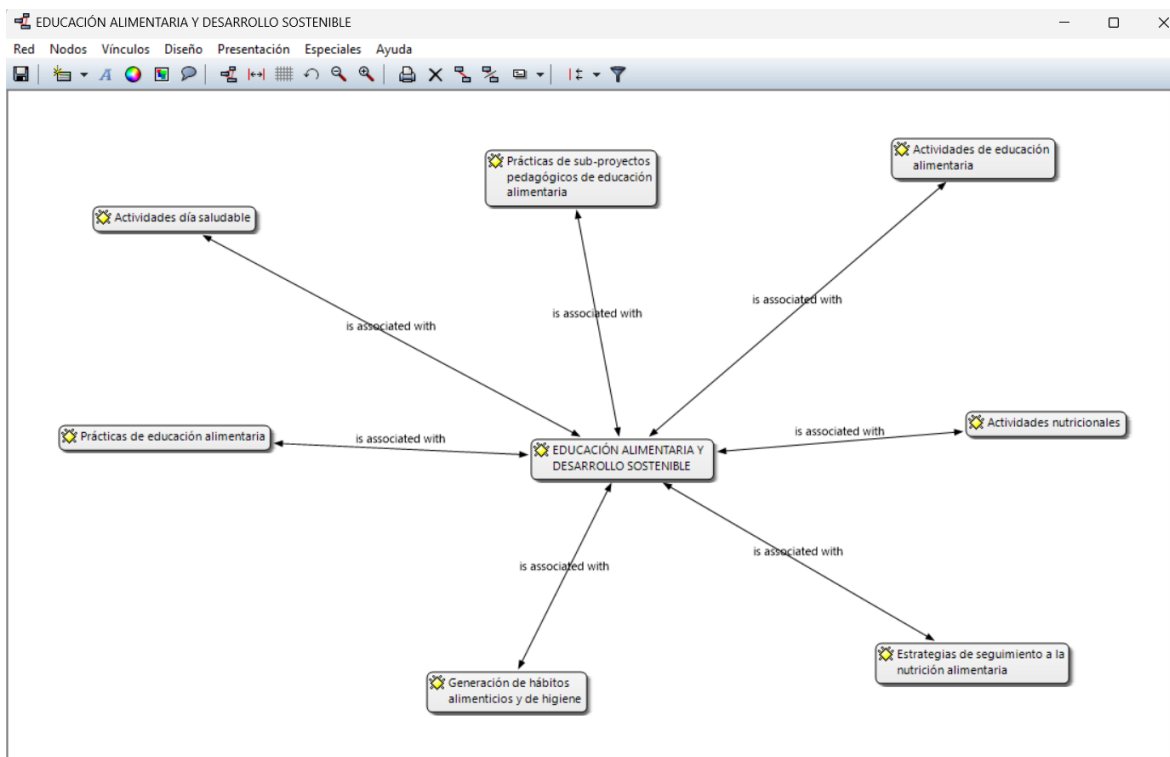
educativas oficiales que tienen jornada única, o para estudiantes de educación media que tengan modalidad en jornada contraria, o cuyo estrato socio-económico ha sido demostrado como vulnerable. Vale la pena aclarar que estos planes de alimentación PAE en la Ciudad, siempre han tenido sus inconvenientes con la contratación, y en algunas ocasiones se presentan denuncias por su incorrecta manipulación, lo que ha generado en los estudiantes episodios de salud como diarrea complicada, o el resto de los estudiantes con algún tipo de problema gastrointestinal.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible preparada conjuntamente por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS); que plantea una visión transformadora desde las políticas públicas de cada país, vivir en un mundo sin hambre, sin malnutrición, sin inseguridad alimentaria en ninguna de sus formas (FAO, 2019); plantea en el ODS 4 para el caso de la educación, *-Educación de calidad-*; garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Unesco, 2017). De la misma manera, no se pueden olvidar otros ODS, importantes de mencionar: el ODS 3 sobre *salud y Bienestar*, teniendo en cuenta que garantiza una vida sana, y promueve el bienestar para todas las personas; de la misma forma, el ODS 13 *Acción por el Clima*, adopta las medidas alternas para ayudar a mitigar el acelerado cambio climático y sin olvidar el ODS 15, *Vida de ecosistemas terrestres*, que promueve el uso sostenible de los recursos de la tierra; redundando en una evocación e inclusión de educación alimentaria, para un desarrollo sostenible (Unesco, 2012 y Objetivos de Desarrollo sostenible, 2018).

Las Instituciones Educativas deben generar estrategias didácticas, pedagógicas, teórico-prácticas significantes que vinculen prácticas alimentarias incluyendo los contenidos sobre sostenibilidad en los programas y planes de estudio que evolucionen simultáneamente a la contribución del desarrollo sostenible de las personas (Unesco, 2012); reconocer la educación alimentaria como uno de los pilares en la construcción de una vida digna, que ayude a disminuir la brecha de acceso igualitario a los alimentos, y lograr una alimentación sana que no desencadene problemas de enfermedades no transmisibles, ni de obesidad, ni de integridad física a los jóvenes, niños y adolescentes; y se conviertan estas orientaciones teóricas en la base de formación de competencias y habilidades para futuras proyecciones laborales o económicas, en torno al conocimiento y aplicación de los conceptos de soberanía, seguridad y consumo responsable alimentario; desde y en contexto con la escuela, hacia la evolución de la educación del desarrollo sostenible (EDS) a la que apunta la Unesco, como catalizador de la innovación en la educación (p. 5).

Gráfico 6.

Red semántica sobre Educación alimentaria y desarrollo sostenible



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Las estrategias de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible, se deben analizar desde una dimensión holística, no solo desde el conocimiento y estrategias prácticas, cuidado de la biodiversidad, del entorno; sino también, debe ser encaminada hacia la generación de hábitos saludables; además de permitir la comprensión y reflexión sobre el origen, selección y consumo responsable de los alimentos. Según De La Cruz Sánchez y Rojas (2016), es fundamental que los contenidos educativos en estos temas estén adecuadamente adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes, lo cual contribuye a fortalecer su capacidad crítica y su compromiso con prácticas alimentarias saludables. Además, en la educación inicial, la creatividad es una herramienta esencial para motivar y orientar a los niños en la adopción de hábitos alimentarios sostenibles (De La Cruz Sánchez, 2018).

Las actividades nutricionales en el ámbito educativo son esenciales para desarrollar una conciencia alimentaria desde edades tempranas, promoviendo así la prevención de enfermedades y la adquisición de buenos hábitos. De La Cruz Sánchez (2023) destaca la importancia de integrar la educación alimentaria y nutricional como un espacio académico de resonancia investigativa, donde se fomente la reflexión crítica sobre los beneficios de una dieta equilibrada y su impacto en la salud a largo plazo.

Incorporar prácticas agroecológicas en la educación alimentaria fortalece la conexión entre los estudiantes y el entorno natural, lo cual contribuye al desarrollo sostenible. Según Pitta Paredes, M. J., & Acevedo Osorio, Á. (2019), estas prácticas fomentan la soberanía alimentaria al promover la producción local y sostenible de alimentos, lo cual es vital para reducir la dependencia de recursos externos y generar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde la escuela; con ello también se fomenta la tradición oral de las prácticas ancestrales en el consumo, cultivo y manejo de los alimentos y sus residuos.

La creación de proyectos pedagógicos que aborden la educación alimentaria desde una perspectiva de sostenibilidad es esencial para formar ciudadanos conscientes y responsables. Como señala la OEI (2023), integrar temas de sostenibilidad en el currículo permite a los estudiantes comprender los desafíos ambientales y sociales que enfrentamos a nivel global, fomentando su participación activa en la construcción de un mundo más justo y equilibrado, con igualdad de oportunidades hacia el acceso de alimentos y dietas orgánicas.

La implementación de estrategias de seguimiento nutricional, como las que muestra la red semántica del gráfico 6, pág. 329, junto con las características de las propiedades de la codificación abierta, axial y selectiva de la tabla 34, pág. 294, con sus respectivas propiedades; permiten monitorear y ajustar las intervenciones educativas en la formación de los estudiantes, para garantizar que los objetivos de salud alimentaria se cumplan. De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección

Social y FAO (2015), la evaluación continua de la seguridad alimentaria y nutricional es clave para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que adopten prácticas que mejoren su salud y bienestar general. Y en las I.E. como afirman los informantes clave, basta con fomentar y apoyar estas estrategias, para generar impacto de manera positiva en las comunidades educativas.

La salud alimentaria es un eje central en la educación para el desarrollo sostenible, ya que asegura el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Según De La Cruz Sánchez et al. (2020), la educación alimentaria y nutricional debe ser vista como un campo interdisciplinario, que no solo abarca aspectos nutricionales, sino también culturales y sociales, los cuales son esenciales para promover un estilo de vida saludable y sostenible desde la infancia, con acompañamiento de la familia, alineándose a los pilares de la sostenibilidad, tales como la protección de la salud pública, la equidad social y la preservación del medio ambiente, fundamentales para garantizar el desarrollo humano a largo plazo.

Tabla 42.

Propiedades de la categoría selectiva Ética y valores institucionales.

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Compromiso institucional por parte de docentes y directivos docentes en el acompañamiento a los proyectos pedagógicos.	<i>Ética y valores Institucionales</i>
Continuidad procesos y proyectos	
Trayectoria y experiencia docente	
Supervisión directiva hacia los procesos de los proyectos	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Producto de la codificación selectiva, la segunda categoría titulada *Ética y valores Institucionales*, desde la visión de los informantes, donde se agruparon las propiedades relacionadas, entre las que se encuentran, y se puede apreciar en el gráfico 7, de la pág. 337:

Desigualdad en la educación urbana y rural,

Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa, Impacto positivo en los estudiantes,

Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar,

Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.

En esta categoría se deben abordar varias temáticas relacionadas con el entorno docente y directivo docente, así mismo, con su compromiso y relación con los proyectos y actividades llevadas a cabo de los mismos; como lo que se aborda a continuación:

Entre estas propiedades se analiza el compromiso institucional, es decir la ética laboral de los docentes en cuanto a su compromiso con la Institución Educativa; se hace necesario recordar algunas alertas, como las mencionadas en la codificación abierta, según aportes de los informantes, acerca del desconocimiento en cuanto a la educación alimentaria, por parte de docentes y directivos, y en ese sentido; no se puede llevar a cabo de forma significativa su abordaje articulado entre las asignaturas y proyectos pedagógicos; y de paso, no hay continuidad en las prácticas pedagógicas que se pretenden articular al llevar a cabo los proyectos, como en este caso en cuanto a las prácticas de educación alimentaria lideradas desde los PRAE, transversalizadas, con el resto de la planeación curricular; y adicionalmente, en ese sentido, no hay un verdadero liderazgo ni seguimiento por parte de los directivos, pues es imposible hacer seguimiento de lo desconocido, y que causa poco interés en nuestro desempeño laboral.

Para que haya un correcto seguimiento, se debe revisar desde los derechos básicos de aprendizaje, los cuales se encuentran articulados con los Planes Nacionales Decenales de Educación (PNDE); como en este caso, la vigencia que estamos viviendo 2016-2026; cuya visión apunta hacia el desarrollo de competencias

de los Colombianos desde la primera infancia, en cuanto a pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, ética, valores; respetando la diversidad étnico-cultural de sus poblaciones; participen activa y democráticamente en los procesos de construcción ciudadana, con una formación integral que promueva el emprendimiento, la innovación, la investigación, y de esta forma aprovechen de las nuevas tecnologías de la enseñanza, aprendizaje y la vida diaria; y procuren por la sostenibilidad y preservación del medio ambiente; en palabras de la Unesco, (2017), apuntar a una educación para el desarrollo sostenible (EDS por sus siglas); y que mejor forma de propender hacia la construcción y dirección en ese camino de una educación trascendente, incluyente y empoderada; por eso es importante, como se verá en la siguiente categoría una gran relación e interacción de vincular y/o relacionar los PEI de las Instituciones Educativas Urbanas, con algunas estrategias o enfoque de los PIERC, de las Instituciones Rurales y Campesinas; como es el caso, que se tuvo la oportunidad de comparar entre las Instituciones focalizadas para esta investigación.

La escuela se constituye en un factor clave para establecer las pautas para la vinculación de las prácticas de la educación alimentaria, que redunden en una buena alimentación, y repercusión en la seguridad alimentaria y nutricional familiar, desde la creación de entornos escolares que propendan por cuidar el medio ambiente y la salud de los integrantes de sus comunidades educativas; siendo vigiladas, supervisadas y trabajando en equipo constantemente con los órganos de control llamados a esta labor, como son las juntas de acción popular, las secretarías de educación, las alcaldías, el Ministerio de Educación Nacional; que brinden las garantías y continuidad hacia su impacto y aplicación; pero debe indiscutiblemente iniciar su seguimiento de forma micro, constante y permanente; en la escuela, por sus propios integrantes, encabezados por los directivos de las Instituciones Educativas.

No obstante, también se encuentra dentro de las propiedades encontradas en esta categoría el hecho que existen docentes con amplia experiencia en procesos de enseñanza – aprendizaje agrícolas y medioambientales; y esta experiencia es lo que

motiva a ser los líderes de los proyectos PRAE, y llevar a cabo estas actividades de educación alimentaria; y acorde a la información brindada por los informantes, este tipo de actividades normalmente las encabeza personas capacitadas en este tipo de temáticas y adicional, las siguen o llevan a cabo aquellos a quienes les gusta.

Al respecto, Martínez, M. y Carballo, L. (2013), afirma que se debe despertar el interés del personal docente, hacia la construcción de sus estrategias pedagógicas, partiendo del contexto de las comunidades escolares; teniendo claridad de la orientación del currículo nacional, para lograr transformar prácticas educativas, que desarrollen en el estudiante competencias útiles para la vida, el trabajo y la convivencia, además la intervención docente debe ir más allá de la teoría, y llegar a la familia y a la comunidad; deben ser agentes transformadores y formadores, bajo la pedagogía de la tierra, (Gadotti, 2001, citado por Martínez, M. y Carballo, L., 2013, p. 72). La educación alimentaria y nutricional en la educación inicial desde un enfoque creativo para su abordaje, es crucial para generar hábitos alimenticios; desde una mediación docente creativa y didáctica en el aula, puede generar comportamientos y disciplina que fomente hábitos alimenticios saludables en los niños; y de paso se apoyarían los patrones de alimentación familiar, las cuales normalmente se rigen por normas culturales y económicas, que varían según el nivel socio-económico y educativo de las comunidades; por ello la importancia de vincular estrategias en contexto socio-familiar con las poblaciones a las cuales se pretende educar nutricionalmente.

En este mismo contexto, De La Cruz Sánchez, E. (2018); concluye que el docente constituye un factor clave en el desarrollo y promoción de los hábitos saludables; y normalmente son los que más carencias presentan; y paralelamente pueden estar determinadas desde su formación inicial, y reafirmadas con las limitaciones administrativas de los directivos en las Instituciones Educativas, para la implementación y seguimiento de programas y propuestas en torno a estas temáticas, y las actividades permitidas son burocráticas y de corte asistencial, que no permiten

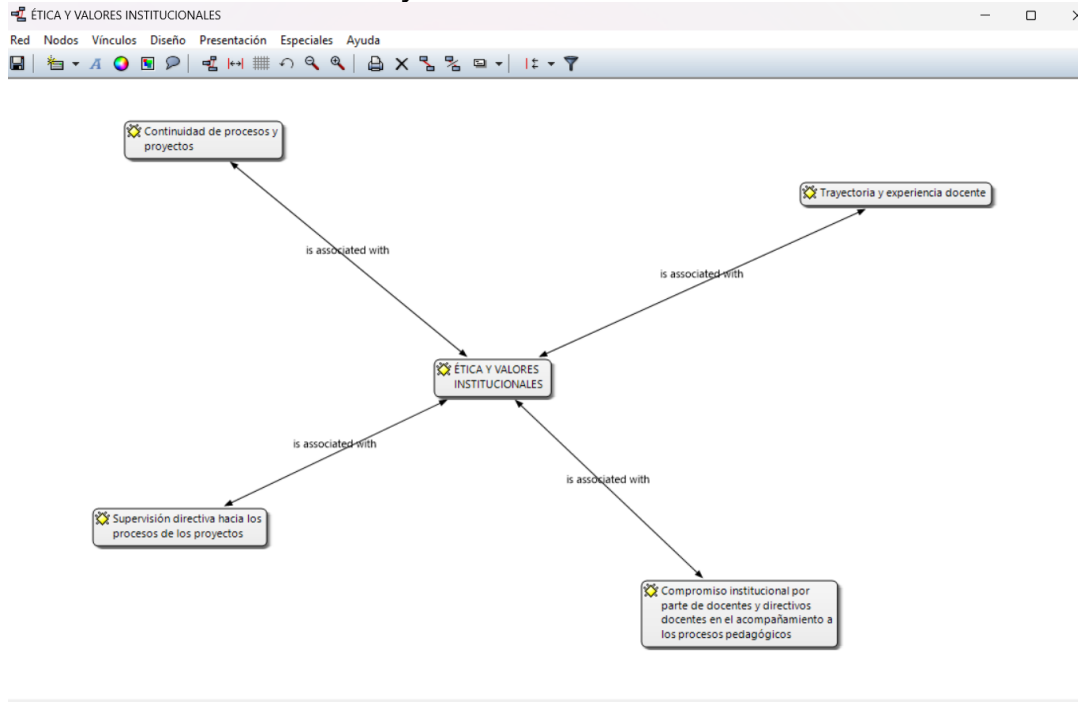
sensibilizar adecuadamente las comunidades educativas y demuestran un bajo compromiso vinculado a la pedagogía de la salud y la alimentación.

En la investigación de Illescas, M. (2020), adicionalmente puntualiza la falta de formación en los conocimientos sobre educación alimentaria en los docentes en formación en España, y la necesidad formativa de los mismos en los procesos de alimentación en la primera infancia (API), ámbito poco estudiado, y por ello se proponen estrategias didácticas de mejora que apunten hacia la nutrición infantil tema importante y a menudo se subestima su importancia en la formación docente, desconociéndose uno de los propósitos de los objetivos de desarrollo sostenible y de la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (2022), que afirman sobre la importancia del eslabón de la educación al mediar este tema de la nutrición y la alimentación con las comunidades educativas; y el no contemplarse esta temática en los textos escolares sobre los factores asociados con los hábitos alimenticios; que inician en la niñez, en el seno familiar; y al identificarse su causa por ausencia en la posibilidad de adquisición a dietas y alimentos saludables; es lo que ocasiona el incremento en la inseguridad alimentaria poblacional en las comunidades vulnerables.

Para el caso de Colombia, Gil y Cortés (2020), afirman de forma similar a la investigación de De la Cruz y Rojas (2016), que los contenidos de alimentación y nutrición en los libros de ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria son superficiales y limitados; así mismo, los contenidos abordados con el impacto de los alimentos en la salud y la relación entre la alimentación y las enfermedades son abordados de forma mínima, sin profundidad teórica; y este análisis es preocupante, porque estos temas son fundamentales en el proceso de crecimiento de los infantes para una educación alimentaria y nutricional que mitigue la inseguridad alimentaria y subalimentación que esté aumento progresivamente a nivel mundial, a pesar de ir en contravía con la agenda de 2030 de la cumbre de las Naciones Unidas que tiene planteado todo lo contrario (FAO, 2019).

Gráfico 7.

Red semántica sobre Ética y valores institucionales



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Partiendo de la red semántica, cuya categoría nuclear es la Ética y valores Institucionales, y se desprenden subcategorías que la caracterizan, acorde a los hallazgos suministrados por los informantes claves; en los cuales manifiestan la importancia de varios aspectos a tenerse en cuenta; por ejemplo, la trayectoria y experiencia docente son claves para el éxito de los proyectos pedagógicos. Educapaz (2016-2021), enfatiza que la experiencia de los docentes no solo en el área académica, sino también en la gestión de proyectos alimentarios y sostenibles, es esencial para impartir una educación efectiva. Los docentes con experiencia en educación alimentaria tienen un mejor entendimiento de los desafíos y oportunidades que presenta la educación para el desarrollo sostenible, permitiéndoles manejar proyectos de manera más efectiva. Además, su conocimiento práctico les permite guiar a los

estudiantes en la integración de hábitos alimentarios saludables y sostenibles en su vida cotidiana.

En este sentido, los directivos deben reconocer la importancia de la experiencia docente y proporcionarles espacios de desarrollo profesional continuo (Illescas, M., 2020); además de los espacios locativos o institucionales para llevar a cabo dichas propuestas pedagógicas con temáticas relevantes hacia la formación integral de estudiantes, en este caso, proyectos relacionados con la educación alimentaria; donde quienes deben ser los primeros en reconocer los proyectos son directivos, organizar espacios con otros docentes para formar en este temáticas, o brindar el espacio a los docentes inquietos para ir más allá del aula, para la continuidad de este tipo de proyectos; de modo tal que si algún docente se pensiona, o se traslada, queden otros docentes para encargarse y continuar con el proyecto. Esto garantizará que los docentes no solo mantengan su conocimiento actualizado, sino, que se sientan comprometidos a incluir a más docentes, estudiantes y comunidad en general que apoye las estrategias dispuestas para llevar a cabo; así mismo, se encontrarán comprometidos con la mejora continua de los proyectos pedagógicos que implementan.

La supervisión directiva es esencial para asegurar que los proyectos pedagógicos de educación alimentaria se desarrollen de manera ética y sostenible. Ocando Cardozo, H. Y., (2017), explica que la supervisión directiva no debe limitarse a la evaluación administrativa, sino que debe ser un proceso integral que apoye a los docentes en la implementación de los proyectos. Esta supervisión debe ser ética, orientada a la mejora continua, y centrada en el bienestar de los estudiantes y la comunidad. Cuando los directivos se involucran activamente en los procesos pedagógicos, pueden detectar áreas de oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje, así como fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados a adoptar hábitos alimentarios saludables, que sean perdurables y replicables en su contexto.

Esa supervisión directiva también asegura la continuidad de los proyectos, garantizando que se alineen con los valores institucionales de sostenibilidad, responsabilidad y ética, aspectos que deben ser prioritarios en la educación alimentaria, como lo sugiere la FAO (2015); además de convertirse en la columna vertebral de articulación y transversalidad en el currículo, y en los proyectos pedagógicos. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación también aborda el compromiso ético en la educación alimentaria, destacando la importancia de integrar prácticas sostenibles en los programas educativos, y con supervisión efectiva directiva, permite identificar rápidamente los obstáculos que puedan surgir y tomar decisiones informadas para resolverlos.

Tabla 43.

Propiedades de la categoría selectiva Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Transversalidad y articulación más fácilmente se da en primaria que en bachillerato	Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.
Transversalidad curricular y articulación docente.	
Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.	
Modalidades y PEI institucional	
Transversalidad y articulación entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, como parte del PEI.	
PEI y Planeación curricular.	
PEI vs PIERC.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Continuando con la tercera categoría, *Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible*, proveniente de la codificación selectiva, las propiedades que la describen son las siguientes, y se pueden apreciar en el gráfico 8, pág. 344:

Transversalidad y articulación más fácilmente se da en primaria que en bachillerato;

Transversalidad curricular y articulación docente,

Desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible, Modalidades y PEI institucional,

Transversalidad y articulación entre los proyectos y las áreas del plan de estudios, como parte del PEI,

PEI vs PIERC.

A pesar de las alertas rojas, previamente identificadas en la codificación abierta, y dentro de las cuales se encuentran la falta de talleres de formación en las siguientes temáticas generales: educación alimentaria o desarrollo sostenible; en educación financiera, en emprendimiento; en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros; como respuesta generalizada como argumento en su respuesta, por parte de los informantes; se expresa esta necesidad en talleres de formación o formación académica que apoyen todos los aspectos de la educación alimentaria; y de esta forma la transversalidad, sea más fácilmente recibida y ejecutada en su totalidad.

Álvarez, Odreman, y Aguiar, (2012) afirman de la importancia de incluir la educación ambiental en los currículos de los cursos de formación docente, abordando el enorme impacto que generan los problemas de tipo ambiental en la vida de seres vivos; y ese sentido, la educación debe apuntar a generar en los estudiantes habilidades de autocuidado, preservación y conservación del medio y sus recursos, en el marco de la sustentabilidad del ambiente; incluyendo programas de formación que contemplan la dimensión ambiental y alimentaria y su contribución a la formación investigativa y cognitiva de los docentes y estudiantes; el plan de estudios se debe formular desde un componente ambiental, que incluya aspectos y prácticas pedagógicas de la educación alimentaria, que se aborden desde el currículo, partiendo de las necesidades socio-económicas y culturales del entorno escolar que lo rodea.

Por su parte, De La Cruz Sánchez, E. y Rojas, A. (2016), afirman que es necesario incorporar en la actualización y adecuación de los contenidos en educación básica primaria, contenidos en alimentación y nutrición; con el fin de reducir la tendencia de mal nutrición y enfermedades no transmisibles en la niñez; en el caso de Venezuela, integrados en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y en el Proyecto de Aula, que en su parte operativa se constituye en un Proyecto de Aprendizaje, integrantes del Currículo Nacional Bolivariano (CNB), que guían la escuela primaria Bolivariana. Para el caso Argentino, es necesario incluir a Almada, (2017), quien analiza la necesidad de abordar desde la creación de los sistemas educativos nacionales, sobre la consideración de dar de comer y enseñar a los niños a comer y producir alimentos, resaltando la educación corporal como vehículo para llevar a cabo más fácilmente la aplicación de la educación alimentaria; ya que reconociendo la nutrición, el consumo y las estrategias alimentarias, se entiende la importancia del “buen comer”; que enmarca no solo las estrategias para una buena alimentación, sino las condiciones para obtener dicho alimento, su preparación; y además, se reconoce el impacto que generan los actores de este proceso de comensalidad; ya sea desde acceso y rol del estado, las comunidades, la familia y el mercado al momento de realizar dichas prácticas alimentarias.

Para el caso de Panamá se pretende la transformación y educación hacia los hábitos de vida saludable; y en el caso de Ríos-Castillo I, Alvarado K, Kodish SR, Molino J, Ávila R, Lebrija A. (2020) incluyeron varias estrategias didácticas en las escuelas, como la actividad física, cambio en las meriendas saludables, prácticas alimentarias saludables, regulación de venta de productos procesados y ultra procesados, de bebidas azucaradas y provisión de agua segura. Todas estas acciones propias de la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), como seguimiento a las metas de la Agenda 2030, y así dar cumplimiento a los ODS, con la implementación del Plan Nacional para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) 2017-2021; la adopción y compromiso con los lineamientos en materia de Seguridad Alimentaria y

Nutricional del Plan SAN de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) al 2025 (p. 83).

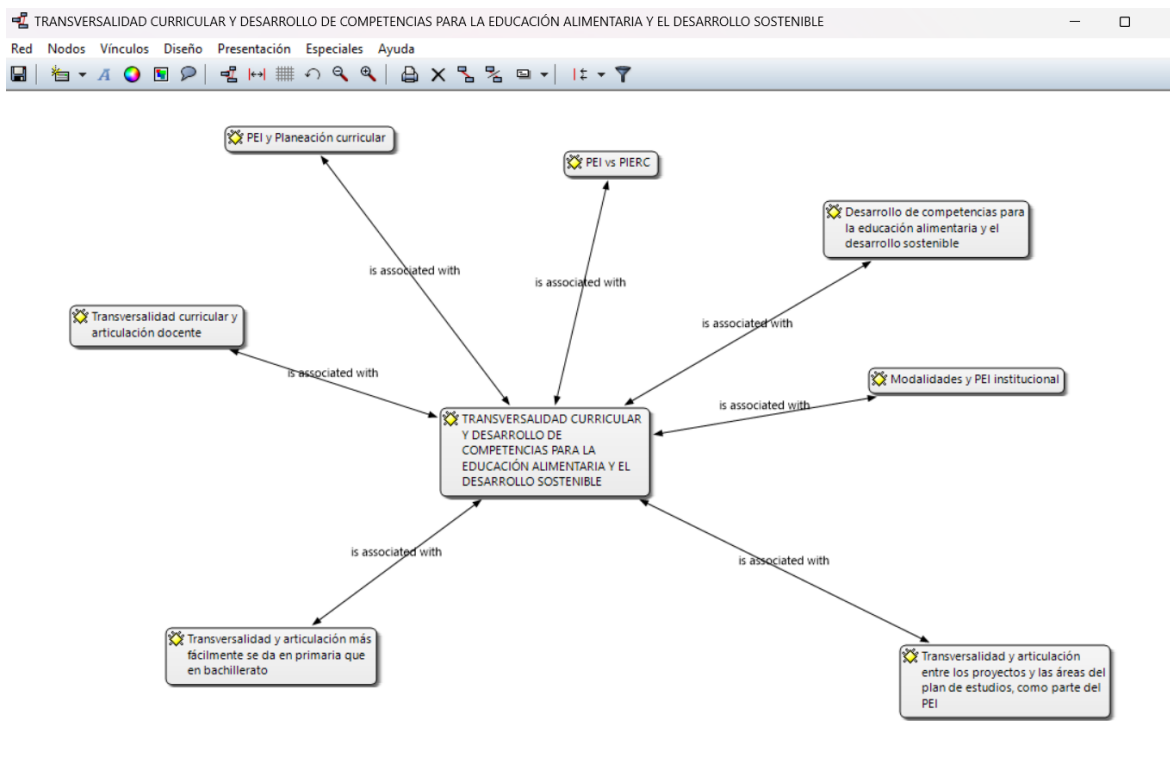
Sobre la inter y transdisciplinariedad; Núñez, P., Israel, A., (2019); resalta la importancia de inculcar la formación y educación hacia el desarrollo sostenible, pero desde claras pautas de elaboración y aplicación que renueven las antiguas prácticas pedagógicas y didácticas; asumiendo el impacto de la inter y transdisciplinariedad en el currículo; por lo cual éste requiere transformaciones de fondo, como el hecho de incluir las competencias integradoras de conocimientos, destrezas, valores y sentimientos hacia la sostenibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico e innovador en la identificación y solución de los problemas del entorno; como parte del objetivo principal en una educación encaminada hacia la sostenibilidad; desde un enfoque socio-emocional de la educación.

En el caso de los informantes, al unísono expresaron la importancia y necesidad de transversalidad el currículo y desarrollo de competencias desde la trascendencia e impacto de los proyectos pedagógicos, para el caso de esta investigación la articulación del proyecto ambiental con la educación alimentaria, incluyendo la articulación de las áreas y asignaturas del plan de estudios. Sobre este aspecto, Núñez, P., Israel, A., (2019); proponen que el plan de acción y las estrategias que pueden seguir las Instituciones Educativas para lograr currículos flexibles, participativos, comunitarios y de enfoque socio-emocional, y así empoderar a los actores sociales para una Ciudadanía Mundial (CM), que cumpla con los propósitos mencionados en los ODS de la agenda 2030 para asumir los desafíos y oportunidades del siglo XXI; es educar ciudadanos capacitados para los retos del presente y el futuro; dirigentes que toman decisiones, basados en su formación por competencias, como pensamiento crítico, creativo, solución y estrategias de problemas y conflictos, cuidado del medio ambiente, participando activamente en la vida de la sociedad para respetar la vida, la tierra y su biodiversidad frente al cambio climático, fomentando la democracia y la paz.

Para que esa transversalidad sea un éxito, es necesario, la construcción, revisión y ejecución del plan curricular y los hilos conductores de los proyectos pedagógicos; teniendo claridad en los diferentes contextos escolares, partiendo si es una institución urbana, semiurbana (Planes, llamados PEI, Plan Educativo Institucional) o rural (Planes, llamados PIERC, Planes Institucionales Educativos Rurales y Campesinos); y así mismo diseñar e incluir estrategias, que podrían ser mixtas, tomadas de ambos tipos de planes institucionales; y que son las cartas de navegación que dirigen al currículo; incluyendo las dinámicas sociales, culturales y económicas de sus comunidades aledañas; además de la generación de convenios interinstitucionales, sin excluir el reconocimiento de prácticas agroecológicas, de cuidado del entorno, del suelo, de la biodiversidad, practicando el conocimiento ancestral y cultural, dinámicas propias y características de los PIERC; y con claros programas de formación en competencias sobre educación alimentaria y desarrollo sostenible a los integrantes de las comunidades educativas; y de este modo no sea vista la transversalidad por proyectos, solamente por algunos docentes o directivos, como por ejemplo; “los que han recibido talleres de formación” , o que “más les gusta dicha temática”, como afirmaban los informantes clave entrevistados, y estas prácticas medioambientales y alimentarias no serán de competencia o liderazgo exclusivo, por el área de ciencias naturales.

Gráfico 8.

Red semántica sobre Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Partiendo de la red semántica, cuya categoría nuclear es la Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria para el desarrollo sostenible; la educación alimentaria es un pilar fundamental para promover la sostenibilidad en las instituciones educativas, y para lograr una integración efectiva en el currículo, es crucial contar con un marco teórico que permita su implementación en el contexto escolar. Franco Patiño, S. (2010) destaca la importancia de la sociología de la alimentación en la educación alimentaria, argumentando que los hábitos alimentarios están profundamente ligados a las dinámicas familiares y sociales, lo cual implica que la escuela debe ser un espacio para transformar y orientar estas prácticas de manera crítica y sostenible. Este enfoque permite que los estudiantes reconozcan el impacto social y cultural de sus elecciones alimentarias, fomentando una identidad alimentaria responsable y alineada con los principios de sostenibilidad.

Por otro lado, Jiménez y Torres (2022), destacan que la educación alimentaria debe enfocarse en formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de entender y actuar en favor de la sostenibilidad, aplicado en sus contextos. En sus estudios sobre escuelas en Buenos Aires, subrayan que una educación alimentaria efectiva no solo proporciona información sobre nutrición, sino que también promueve una comprensión integral del impacto de la cadena de producción de alimentos, el desperdicio alimentario y el cambio climático. Este enfoque integral permite que la educación alimentaria se convierta en un vehículo para la transformación social, promoviendo una conciencia ambiental y una cultura de responsabilidad compartida; como agentes sociales críticos de cambio de su realidad, como se aborda en el gráfico 7 y tabla 42, de las pág. 337 y 332, respectivamente; que aborda la ética y valores institucionales.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un componente esencial para institucionalizar la educación alimentaria dentro de un marco sostenible, permitiendo su adaptación a las realidades y necesidades específicas de cada contexto educativo. La OEI (2023) enfatiza la importancia de incluir la sostenibilidad ambiental en los proyectos educativos, argumentando que los PEI deben ser suficientemente flexibles para integrar prácticas educativas que promuevan la sostenibilidad y la formación de ciudadanos conscientes. En su participación en la Reunión Ministerial sobre Sostenibilidad Ambiental de la OCDE, ésta subrayó que el PEI debe facilitar la implementación de proyectos transversales de educación alimentaria, generando así una cultura institucional orientada hacia el desarrollo sostenible (OEI, 2023); sin olvidar procesos de transversalidad y articulación curricular entre las áreas.

La articulación entre los PEI y los Proyectos Institucionales de Educación Rural y Campesina (PIERC) también es un aspecto fundamental para garantizar que los contenidos y valores relacionados con la sostenibilidad permeen de manera efectiva el currículo escolar; de acuerdo al enfoque pedagógico de cada I.E., con la diferencia en las dinámicas de contexto de una Institución urbana a otra rural; por ello, la importancia de incluir los Proyectos pedagógicos productivos (PPP), propios de la

educación rural y campesina, y como lo indicaba el directivo y exalumno de la I.E. rural que acompañó el proceso de la investigación, como informantes clave; mencionaron la importancia de enaltecer el conocimiento ancestral y de prácticas agrícolas y de cuidado con el entorno; propio de las prácticas campesinas que los estudiantes no solo realizan en su formación académica, sino que pertenece a su diario vivir; y de allí nacen actividades que se han replicado en otras Instituciones, como los mercados campesinos y las ferias artesanales y de emprendimientos; mencionadas en la tabla 41 y gráfico 6, de las pág. 321 y 330, respectivamente.

En esta línea, Illescas (2020) señala la urgencia en talleres de formación hacia los docentes, sobre este tipo de educación; que impacte en la cotidianidad de nuestros estudiantes, hacia la autosostenibilidad; ya que los maestros en formación tienen una comprensión limitada sobre la educación alimentaria, lo que sugiere una necesidad urgente de incorporar estos contenidos de manera sistemática y transversal en el currículo. Esto permitirá no solo el desarrollo de competencias en sostenibilidad, sino también una formación integral desde los primeros niveles educativos. Y es imperativo, que se formen no solo a los docentes de primaria, sino también los de bachillerato; aunque los maestros reconocemos que son más fáciles los procesos transversales en primaria, por aquello de la permanencia que tiene un solo maestro en la mayoría de las asignaturas que orienta en su curso de primaria; a diferencia de bachillerato, que se encuentra la especialidad de áreas orientadas por docentes especialistas en determinada área de conocimiento; y se requiere de tiempo de calidad para construir un PEI basado en la articulación curricular, no solo entre las asignaturas del conocimiento, sino también en las actividades propuestas desde los proyectos institucionales, ojalá con miras a ser productivos.

Tabla 44.

Propiedades de la categoría selectiva Familia, escuela y comunidad (La Tríada)

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Acompañamiento de padres de familia en los aspectos institucionales.	

Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar.	Familia, escuela y comunidad (La Tríada)
Aprendizaje sobre agroecología en contexto.	
Desarrollo de competencias ciudadanas y laborales	
Compromiso institucional y desarrollo de competencias alimentarias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible	
Dificultades en continuidad los proyectos	
Conocimiento ancestral de generación en generación	
Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos	
Nota. Fuente: Elaboración del autor	

Siguiendo con la cuarta categoría *Familia, escuela y comunidad (La Tríada)*, proveniente de la codificación selectiva, las propiedades que la describen son las siguientes y se pueden apreciar en el gráfico 9, pág. 351:

Acompañamiento de padres de familia en los aspectos institucionales,
 Actividades y estrategias reflexivas y de transformación acordes al contexto escolar, Aprendizaje sobre agroecología en contexto,
 Desarrollo de competencias ciudadanas y laborales,
 Compromiso institucional y desarrollo de competencias alimentarias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible,
 Dificultades en continuidad los proyectos,
 Conocimiento ancestral de generación en generación,
 Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos.

Categoría que involucra la relación entre los padres de familia, la Institución Educativa y el entorno social y comunitario de la escuela; la importancia que reviste el reconocer, acompañar y ejecutar las prácticas alimentarias y de conservación de los recursos por parte de los padres de familia, y se conviertan en parte de su formación en casa; los informantes mencionaban en el momento de la entrevista, que carecía de sentido, ver prácticas novedosas y motivadoras para los estudiantes en el aula y en la escuela sobre la nutrición y el desarrollo sostenible, pero si no trascienden al plano

familiar y convivencial, no van a ser transformadoras, ni trascendentes; no va a encontrar el estudiante la relación entre lo que ve en el colegio y su vida cotidiana; no va a existir aprendizaje en contexto.

Según la investigación Perspectivas Rurales Nueva Época en Brasil, de Rodríguez González, S., y Coelho-de-Souza, G.(2014); se aborda la importancia de la soberanía y seguridad alimentaria, desde la autonomía del hogar, y la necesidad que todas las familias conozcan y reconozcan el proceso alimentario, desde su producción, hasta su consumo y comercialización; las ventajas y desventajas de la modernización de la maquinaria agrícola en la producción y la competencia desfavorable de este tipo mercado comparado con las prácticas antiguas que tiene otra población de campesinos en nuestro país -Agricultura empresarial vs agricultura tradicional-; de allí la importancia de incluirla agricultura familiar como estrategia que impactará de forma positiva la seguridad alimentaria y nutricional familiar en las comunidades, como parte del discurso crítico que puede conllevar a la conformación del modelo de educación alimentaria en las Instituciones Educativas, que apunte al desarrollo sostenible.

Lo anteriormente explicado es uno de los motivos de la falta de trascendencia de las actividades de educación alimentaria, pero otros factores que impiden ese avance y normalización de esta temática en las Instituciones educativas es la falta de talleres de formación en educación alimentaria para beneficio de las comunidades escolares; como bien se explicó en la tercera categoría selectiva, lo que a su vez conlleva a la no continuidad de los proyectos o su interrupción constante, porque adicional que el personal docente aparentemente no se encuentra en su gran mayoría formado en competencias sobre educación alimentaria, tampoco hay un compromiso institucional al respecto; que debe iniciar por los directivos, como se explicó en párrafos anteriores; pero también el cambio o transformación de las prácticas alimentarias en contexto, daría mayor compromiso institucional por parte de los padres de familia y estudiantes, no solo en la realización de las actividades, sino también en la toma de conciencia de generar y aplicar sanos hábitos alimenticios y nutricionales, cuyo conocimiento puede

ser replicado en su misma comunidad, ojalá siendo agentes replicadores de tal información.

Martínez, M. y Carballo, L. (2013) destaca la importancia del contexto rural en las escuelas básicas al abordar la educación ambiental; y a su vez pueden ser los componentes en los estudios de políticas públicas alimentarias y nutricionales para implementar en el sector educativo y en las estrategias docentes; estableciendo como eje central la seguridad alimentaria y nutricional, de acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible; y de esta forma, permita a los estudiantes adquirir herramientas para comprender y actuar en relación con su entorno, fortaleciendo su identidad cultural y la valoración de su patrimonio natural y ecosistémico.

El compromiso institucional también parte de la motivación que adquieren los estudiantes en el contexto escolar, del tipo de enseñanza - aprendizaje que brindan los docentes al aplicar las estrategias sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible; que sea un aprendizaje en juego, en contexto con las necesidades previas de las comunidades, que retome y realce el conocimiento ancestral y agrícola del entorno campesino, que propende por el cuidado del medio ambiente, del suelo, de las especies; formando paralelamente en los estudiantes, competencias ciudadanas y laborales, pensando en un ciudadano competente para el futuro, con una sólida conciencia ambiental de cuidado natural por el entorno que le rodea, construyendo de manera conjunta hacia una sociedad equitativa con igualdad de condiciones en la consecución de los recursos necesarios para una vida digna y saludable.

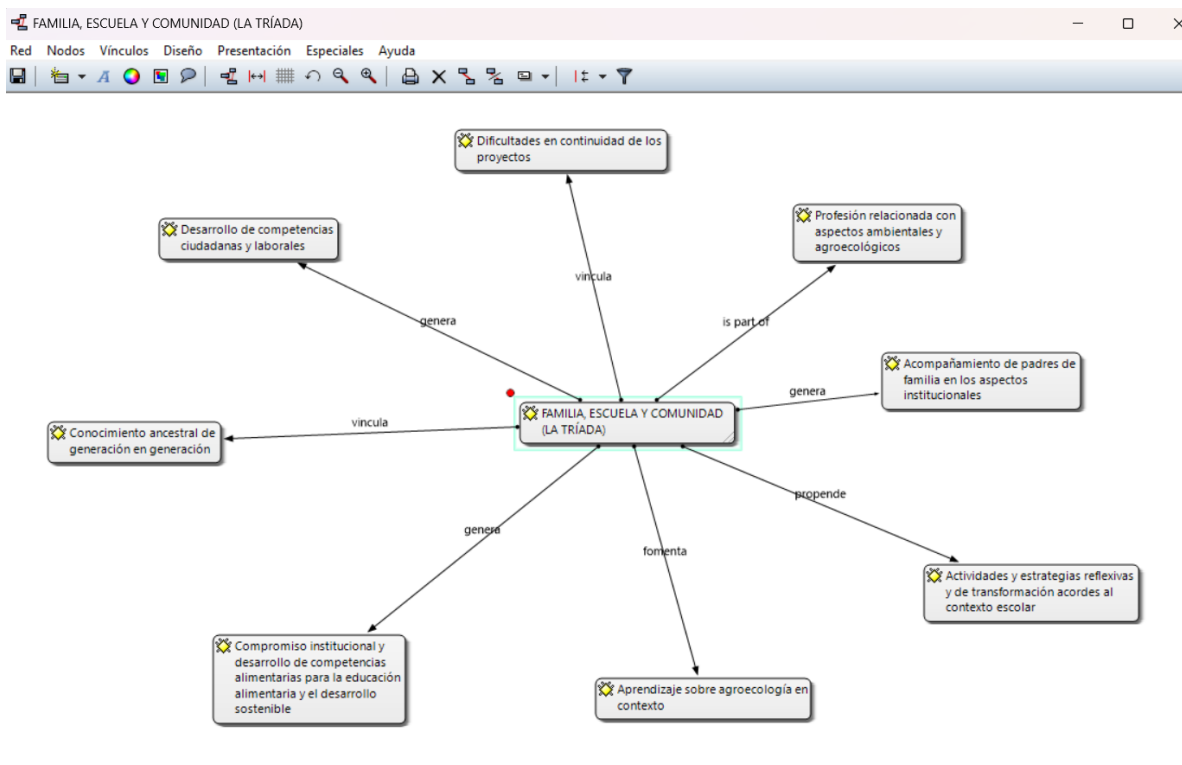
Para ello; se requiere lograr cercanías hacia la transformación de antiguas prácticas alimentarias y prácticas docentes sobre educación alimentaria; logrando nuevas sinergias de acompañamiento pedagógico, a través de la generación conjunta y en comunidad de los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para una Educación para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas que aborden principios de la educación alimentaria, y de esta forma, sean el inicio de un derrotero hacia la mitigación en esta desigualdad hacia la soberanía alimentaria; sin olvidar que

no hay seguridad sin soberanía alimentaria (Nova, M., Rojas, M., y Ramírez, Y., 2019), además, del derecho al consumo digno. Todos estos esfuerzos ayudarían a disminuir una de las grandes brechas en desigualdad social, como lo es el acceso a dietas nutricionales óptimas de gran contenido nutricional, que mitigue las enfermedades por déficit alimenticio o nutricional, y de paso apuntar al ODS 2, *-Hambre cero-*; poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible (Unesco, 2017).

Se deben educar ciudadanos capacitados para los retos del presente y el futuro; dirigentes que toman decisiones, basados en su formación por competencias, como pensamiento crítico, creativo, solución y estrategias de problemas y conflictos, cuidado del medio ambiente, participando activamente en la vida de la sociedad para respetar la vida, la tierra y su biodiversidad frente al cambio climático, fomentando la democracia y la paz; y esto se logra si se encamina la educación para todos (EPT) en el marco de las prácticas y estrategias que impliquen la Educación para el desarrollo sostenible (EDS), para lograr currículos flexibles, participativos, comunitarios y de enfoque socio-emocional, y así empoderar a los actores sociales para una Ciudadanía Mundial (CM), que cumpla con los propósitos mencionados en los ODS de la agenda 2030 para asumir los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

Gráfico 9.

Red semántica sobre Familia, escuela y Comunidad (La Tríada)



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Teniendo en cuenta la red semántica, cuya categoría nuclear es la Familia, escuela y comunidad (llamada Tríada), en el contexto de educación alimentaria y desarrollo sostenible se apoya en los conceptos de la participación conjunta de padres, directivos, docentes y comunidad en general, para crear un impacto transformador y duradero en los estudiantes. Martínez y Carballo (2013) destacan la relevancia de la educación ambiental en entornos rurales, donde la conexión con el ambiente y las prácticas sostenibles refuerzan los aprendizajes que provienen tanto de la escuela como del entorno familiar y social; permitiendo aprendizaje significativo desde este enfoque y una educación integral en los estudiantes.

Además, la importancia de integrar el conocimiento ancestral y la cultura en los programas de educación alimentaria, subrayada por Mejía et al. (2013), quienes ven en el huerto ecológico escolar un espacio para que los estudiantes comprendan y

valoren el saber agroecológico local; una de las tantas estrategias que se pueden incluir, como las mencionadas en las tablas 40 y 41 de las pág. 319 y 321, respectivamente. Esto no solo facilita la adquisición de competencias prácticas, sino que también fortalece el vínculo con la comunidad, promoviendo una transferencia intergeneracional del conocimiento. Nova, Rojas, y Ramírez (2019), destacan la necesidad de una relación armoniosa entre seguridad y soberanía alimentaria, destacan el papel de las comunidades locales en la transmisión de prácticas alimentarias sostenibles, las cuales pueden ser fundamentales en la educación de los estudiantes y su contexto familiar. Al incluir el conocimiento ancestral en las prácticas educativas, la educación alimentaria se convierte en un proceso de aprendizaje que conecta las prácticas escolares con los valores y saberes locales, vital para que los estudiantes apliquen estos conocimientos en su vida diaria; por ello las actividades de educación alimentaria que se mencionaron en el gráfico 6 y tabla 41 pág. 330 y 321, respectivamente, extraídas del análisis de los hallazgos de los actores sociales participantes en la investigación.

En correlación con lo anteriormente señalado, Martínez y Fernández (2015), también abordan la relación entre cultura y alimentación, señalando que los hábitos alimentarios son una manifestación de la identidad cultural de cada comunidad. Esta perspectiva resalta la importancia de que los programas educativos incluyan conocimientos ancestrales y prácticas alimentarias tradicionales, transmitidas de generación en generación. Integrar estos conocimientos en la educación alimentaria fortalece el sentido de pertenencia y permite que los estudiantes comprendan la importancia de preservar sus tradiciones y recursos locales. Por ello, la importancia de la supervisión directiva en los proyectos pedagógicos; Moreno y Silva (2020) argumentan una dirección ética y responsable puede fortalecer los vínculos entre la institución y el entorno familiar. Esta supervisión fomenta la implementación de proyectos educativos en sostenibilidad que respondan a las necesidades específicas

de la comunidad y cuenten con el apoyo de los padres, quienes juegan un rol crucial en la formación de hábitos sostenibles en los estudiantes.

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2016) explica que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Colombia están diseñados para involucrar a las comunidades en la educación ambiental, fomentando la participación activa de los padres en actividades de agroecología y sostenibilidad. Estos proyectos no solo enseñan a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente, sino que también refuerzan el compromiso de las familias y fortalecen la educación en valores y prácticas sostenibles; al igual que las Naciones Unidas (2018) sostiene que para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es necesario que la educación en sostenibilidad sea integral e inclusiva, permitiendo la participación de la comunidad y de las familias en el proceso educativo. Este enfoque asegura que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas y laborales que les permitan contribuir a la sostenibilidad en sus comunidades, y garantiza que los conocimientos adquiridos en la escuela se traduzcan en acciones concretas y significativas en el hogar y en la sociedad.

Tabla 45.
Propiedades de la categoría selectiva Construcción de sociedad

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Desigualdad en la educación urbana y rural.	<i>Construcción de sociedad</i>
Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa.	
Impacto positivo en los estudiantes.	
Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

La quinta categoría *Construcción de sociedad*, proveniente de la codificación selectiva, las propiedades que la describen son las siguientes y se pueden apreciar en el gráfico 10, pág. 359:

Desigualdad en la educación urbana y rural,

Tiempo de ejecución del proyecto para impactar de forma positiva la comunidad educativa,

Impacto positivo en los estudiantes.

Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar,

Buenas relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas y aledañas al contexto escolar.

Como complemento de la anterior categoría de la Tríada, la familia, escuela y comunidad; se puede lograr la verdadera construcción de sociedad, que surgen en esta quinta categoría; puesto que se integra el impacto positivo y el beneficio que este tipo de estrategias alimentarias para el desarrollo sostenible en conjunto, y su impacto en las comunidades educativas; pero también se analizan aspectos desiguales que hasta el momento evidencian los informantes, y es lo relacionado a la medición desigual que se muestran en cuanto a las pruebas externas que presentan los estudiantes de grado undécimo; y teniendo claro que este no es el propósito de esta investigación; si empieza a denotar las brechas de desigualdad social entre las Instituciones Públicas Urbanas y Públicas Rurales (además de la mencionada por el directivo de la Institución Educativa Rural, sobre el hecho de un simple desplazamiento de los estudiantes hacia su sede educativa, puede marcar la diferencia para que se presente ausentismo y/o deserción escolar); donde aparentemente, pareciera que manejan mejor el concepto y estrategia de los proyectos pedagógicos productivos, las Instituciones manejadas por el PIERC, y al manejar un poco mejor los conceptos propios de las prácticas agroecológicas y de conservación natural; sus competencias no se desarrollan de la misma forma al ser evaluados por pruebas externas, comparados con los estudiantes de las Instituciones Educativas manejadas por el PEI; y esto podría conformar un doble desafío mediado por las siguientes interrogantes:

¿Al encontrarse más familiarizados los estudiantes de Instituciones Educativas con las prácticas del sector agrícola y ecológico; demostrado en sus prácticas

cotidianas por su contexto de vivienda en fincas; y así no posean las mismas oportunidades para estudiar una carrera profesional relacionada con este enfoque rural y campesino; si muestran proyectos y procesos de emprendimiento más fácilmente que los estudiantes del sector urbano; y exhiben mayores conocimientos y hábitos de alimentación saludable?;

En contraposición,

¿Si los estudiantes de educación básica y media del sector urbano, obtienen aparentemente mejores resultados en pruebas externas que los estudiantes del sector rural; y tienen posiblemente mayores oportunidades para continuar estudios de pregrado en profesiones similares a la educación rural, campesina y medioambiental; por qué mantienen bajos procesos nutricionales y de desarrollo sostenible, sin desarrollar con la misma facilidad proyectos de emprendimiento relacionados con este tipo de temáticas?

En ese sentido, en Panamá en algunas Instituciones Educativas se centran en incluir varias estrategias didácticas en las escuelas, como la actividad física, cambio en las meriendas saludables, prácticas alimentarias saludables, regulación de venta de productos procesados y ultra procesados, de bebidas azucaradas y provisión de agua segura. Todas estas acciones propias de la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), como seguimiento a las metas de la Agenda 2030, y así dar cumplimiento a los ODS. Las Escuelas Saludables (ES) se implementan articuladamente a través de comités locales incluyendo la participación del MINSA, Ministerio de Educación (MEDUCA) y el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA); a través de protocolos revisados y aprobados, enmarcado en el contexto social Panameño; lo que indica que por esta vía se pueden mejorar los hábitos alimenticios y regular la aparición de enfermedades de obesidad, mórbidas y mal nutrición (Ríos-Castillo I, Alvarado K, Kodish SR, Molino J, Ávila R, Lebrija A.,2020 p. 79 - 80); aspecto que también será analizado en la siguiente categoría; sobre el seguimiento a dichas estrategias alimentarias y de desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas.

Lo anterior puede ser una respuesta que ayude a mejorar las estrategias de alimentación y nutrición; no centradas exclusivamente en el entorno campesino y rural; también pueden planearse estrategias alternas para aquellas Instituciones y escenarios escolares donde no hay espacio verde para sembrar o realizar actividades propias del entorno rural; y estas actividades son alternativas que pueden ayudar a encausar el propósito de la educación para el desarrollo sostenible (EDS).

No obstante, como parte de un proyecto ambicioso la Universidad Nacional de Colombia, en el año 2011 en conjunto con la Institución Educativa Tablones en el municipio de Palmira, Valle; con sus 10 sedes rurales; y como contexto social vulnerable social y ambiental, en la que se encuentran matriculados más de 1000 estudiantes procedentes de familias agricultoras, que abastecen entre el 50 y 70% de los alimentos que proveen la seguridad alimentaria a la zona urbana de Palmira y sus municipios vecinos; se hace necesario incluir y desarrollar el proyecto huerto ecológico, como un espacio de aprendizaje de las ciencias, dirigido especialmente hacia la provisión de alimentos y enseñanza de valores, y que hace parte del qué-hacer pedagógico de una Institución que atiende educación preescolar, primaria y media; con el propósito de orientar la formación de sus estudiantes en los aspectos agroambientales y agropecuarios, como forma de relacionar y vincular su contexto rural y real, ya que sus sedes se encuentran distribuidas geográficamente a lo largo de la Cuenca del Río Amaine, en el municipio de Palmira, Valle; y era necesario rescatar este contexto geográfico.

En este proyecto concluyeron, que a través de la interdisciplinariedad de asignaturas como Matemáticas y Geometría, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Ética y Religión, Educación Artística, Lenguas (español e inglés); integrados con 4 ejes de manejo agroecológico: Biodiversidad, conservación del agua, manejo y conservación de suelos, y soberanía y seguridad alimentaria; ligados completamente al contexto socio-económico y ambiental de la región; mejoraron las habilidades científicas en los estudiantes como la observación,

generación de hipótesis, obtención, análisis de resultados; mejora en el desempeño académico en ciencias naturales y matemáticas y se plantea la importancia de la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles en el ámbito educativo como parte de la formación integral, siendo el inicio de una formación agroecológica familiar.

Otra investigación en términos de soberanía alimentaria en Colombia, es la investigación doctoral Bioética y ambiente sano: Derecho de los pueblos a la soberanía alimentaria en Colombia (Rey, D. M., 2021); como respuesta a los problemas medio-ambientales y de extinción o contaminación de ecosistemas producto de la transición entre la agricultura tradicional y la agricultura agroindustrial, con la incursión de los organismos genéticamente (OGM), que ha generado la disminución en la siembra de semillas autóctonas, y con ellas el abandono prolongado de los conocimientos ancestrales de la tierra, y por ende, del desconocimiento de las nuevas dinámicas ecosistémicas, en cuanto a biodiversidad vegetal se refiere, que trae como consecuencia la falta de soberanía de los pueblos hacia sus semillas, porque pertenecen exclusivamente a las empresas; quienes a su vez inciden en la creación de agronegocios; y por ende la disminución de ambientes sanos y naturales al 100%, como lo propone y defiende la FAO en sus objetivos de desarrollo sostenible al 2030 (FAO, 2019).

Esta precisión de la investigación doctoral anteriormente nombrada, muestra la clara relevancia para las Instituciones y contextos rurales de resignificar sus espacios de aprendizaje y currículos escolares desde la evocación del conocimiento ancestral con el cuidado y preservación de las especies vegetales; pero apuntando a la siembra y agroecología nativa; pues la inclinación hacia las prácticas de organismos genéticamente modificados, ha traído consigo nuevas prácticas, que pueden cambiar la dinámica natural de los ecosistemas; y ello trae consigo extinción de fauna y flora; la cual es urgente rescatar; pues los nuevos avances en agricultura que quieren imponer desde las prácticas de siembra automatizadas con semillas transgénicas,

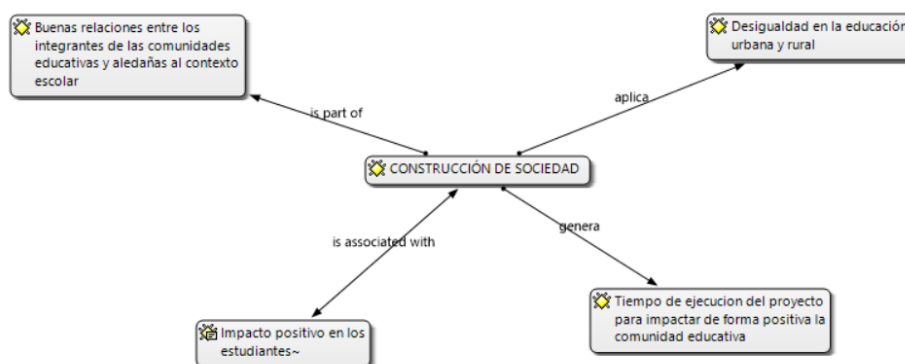
hasta las prácticas de cría y venta de ganado con nuevas tecnologías, traen consigo la limitación del campesinado, y si esto progresa su extinción, y con ello las prácticas ancestrales de cuidado y convivencia con la naturaleza; de ahí la importancia de investigaciones como las nombradas anteriormente, le apuntan hacia la formación agroecológica familiar; pues a escala mínima, estas nuevas tecnologías no impactarán la auto sustentabilidad de las familias en el acceso a su propio consumo en estado inocuo y orgánico.

Como conclusión general, independientemente que el contexto sea rural o urbano, es importante e imperativo desarrollar talleres y espacios de formación a los estudiantes para el futuro y presente inmediatos, en sus diversos contextos, ciudades, climas, ubicaciones geográficas; que sean capaces de vivir y trabajar en el extranjero; y para ello, los sistemas de cualificación laboral deben igualmente ajustarse y adaptarse a esta creciente demanda poblacional. De ahí que las investigaciones periódicas de la ONU, UNICEF, FAO, y demás organismos internacionales, en las cumbres de las Naciones Unidas, han analizado y documentado la relación e importancia que desempeñan la educación y la formación con la productividad laboral y el crecimiento económico; de ahí la formulación de los ODS, planteados para su seguimiento y cumplimiento para la agenda del 2030, y así se reduzca el hambre y la pobreza; ayudando a direccionar el apoyo económico hacia las comunidades rurales para mejorar procesos de productividad agrícola y seguridad alimentaria general, sin olvidar el contexto urbano; por ello países como Japón apoyan cualquier tipo de aprendizaje que vincule la educación para el desarrollo sostenible, siempre y cuando sea flexible, en contexto con las comunidades escolares, y dinámico, que sea objeto de replicación y reflexión; y no métodos de enseñanza que sean la transmisión de conceptos sin que propendan a la solución de problemas en contexto (Unesco, 2012); y de paso estas estrategias puede ayudar a mejorar las habilidades de comunicación entre los estudiantes y sus vecinos aledaños; además que pueden ser agentes de

transformación y replicadores de conocimiento para construir sociedad y pensamiento crítico hacia la educación para el desarrollo sostenible.

Gráfico 10.

Red semántica sobre Construcción de sociedad



Nota. Fuente: Elaboración del autor

La construcción de una sociedad basada en los principios de desarrollo sostenible y educación alimentaria exige enfrentar los desafíos de desigualdad entre contextos educativos urbanos y rurales. Esta quinta categoría, "Construcción de sociedad," refuerza la idea de que las estrategias educativas y alimentarias no solo benefician a los estudiantes, sino que también impactan en sus familias y comunidades. Al abordar las desigualdades entre instituciones educativas urbanas y rurales, se evidencia que estos contextos demandan adaptaciones específicas y

acciones complementarias para lograr una educación equitativa y contextualizada (Martínez y Carballo, 2013; Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2016).

El impacto positivo en los estudiantes es otro aspecto crucial para la construcción de una sociedad comprometida con el desarrollo sostenible. Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y sus vecinos aledaños, potencian el sentido de pertenencia y el interés de los estudiantes por sus proyectos escolares, (Mejía et al., 2013); además que desarrolla competencias argumentativas y críticas en los estudiantes, que fortalece su aprendizaje en contexto, y fomenta la creación de redes de apoyo que son esenciales para el éxito de los programas educativos enfocados en sostenibilidad, como destaca el Plan Nacional de Desarrollo de Villavicencio (2020-2023). La educación debe ir más allá del aula, promoviendo una integración comunitaria que refuerce los lazos entre la escuela y la sociedad en general, y liderazgos que sean capaces de trascender y actuar en su entorno inmediato.

Sin embargo, uno de los obstáculos en la construcción de una sociedad equitativa es la desigualdad reflejada en los resultados de pruebas externas, como las pruebas de grado undécimo, que evidencian brechas significativas entre estudiantes de contextos urbanos y rurales. Mientras que los estudiantes de instituciones manejadas por el Programa de Educación Rural y Campesina (PIERC) demuestran una comprensión más profunda de prácticas agroecológicas, estos conocimientos no siempre son medidos efectivamente en los exámenes externos estandarizados (Ministerio de Educación Nacional, 2006). En ese sentido, se presentan obstáculos en cuanto a la verdadera valoración de las competencias desarrolladas en entornos rurales en comparación con los urbanos, como también lo sugiere Mendoza (2020) en su análisis sobre la infraestructura educativa; las pruebas externas deberían focalizarse en el contexto de sus comunidades educativas, y acorde a ello, evaluar lo oportuno y necesario acorde a su contexto; como también lo expresó el directivo de la I.E. Rural que aportó su participación como actor social en esta investigación; y con

ello, se empieza a disminuir la brecha de acceso de estas comunidades a la educación superior.

Por último, el tiempo de ejecución de estos proyectos sostenibles debe ser suficiente para observar un impacto duradero en la comunidad educativa, pues solo mediante un compromiso sostenido en el tiempo se puede consolidar una cultura de prácticas sostenibles y responsables. La educación alimentaria para el desarrollo sostenible no debe verse como una intervención breve, sino como un proceso continuo que cultive competencias ciudadanas y laborales (Núñez Paula, 2019). Esto permitirá que los estudiantes, independientemente de su contexto rural o urbano, puedan comprender y aplicar conocimientos agroecológicos y medioambientales de manera que contribuyan al bienestar de su comunidad y, por ende, a la construcción de una sociedad sostenible.

Tabla 46.
Propiedades de la categoría selectiva Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.

PROPIEDADES	CATEGORÍA
Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas.	<i>Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.</i>
Cultura alimentaria y sostenible.	
Potenciar el emprendimiento	
Compromiso institucional	
Políticas públicas alimentarias, acordes al contexto de las comunidades educativas.	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Finalizando con la sexta y última categoría selectiva, titulada *Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria*; la cual se compone de las siguientes propiedades, y se pueden apreciar en el gráfico 11, pág. 366:

Componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas,

Cultura alimentaria y sostenible,
Potenciar el emprendimiento,
Compromiso institucional,
Políticas públicas alimentarias, acordes al contexto de las comunidades educativas.

Esta categoría recopila y reafirma propiedades que en categorías anteriores se habían expuesto, pero clarifican un ingrediente adicional y es el seguimiento e inclusión de las políticas públicas y la relación de la seguridad alimentaria con la educación alimentaria; considerando este componente importante en el modelo que se pretende teorizar en esta investigación doctoral; ya que según los informantes consideran clave la inclusión de prácticas docentes que conlleven al emprendimiento con los estudiantes; pues al encontrarse algunos de ellos con sus estudiantes, encuentran gratamente que son dueños de empresas o agencias de turismo, de negocios de venta de miel de abejas, de empresas de publicidad, de diseño gráfico y animación; en fin... son emprendimientos que surgieron gracias a las modalidades de las cuales son egresados, como hotelería y turismo, animación turística; y otros exalumnos con los que también se encuentran que son veterinarios, médicos, zootecnistas, agrónomos; gracias a la modalidad de técnicos en medio ambiente; llegando a la conclusión que el entorno escolar impactado de forma positiva en el estudiante, logra marcar su camino futuro y profesional, bajo el cual desempeñarse cuando terminen su bachillerato.

Esta categoría que incluye potencialmente el ingrediente del seguimiento y organización de los procesos para que se llevan a cabo y con éxito, es necesario, nombrar las competencias transversales clave enunciadas por la Unesco, (2017); necesarias para todos los estudiantes de todas las edades a nivel mundial; por esa razón, son llamadas transversales, multifuncionales e independientes del contexto, o mejor aún, son aplicables a cualquiera de ellos; necesarias para la sostenibilidad y que sean pertinentes al logro de todos los ODS; y ellas son competencia de pensamiento

sistémico, competencia de anticipación, competencia normativa, competencia estratégica, competencia de colaboración, competencia de trabajo crítico, competencia de autoconciencia, competencia integrada de resolución de problemas.

Adicional al abordaje íntegro de las competencias enfocadas hacia la educación alimentaria y el desarrollo sostenible como parte de la formación de las Instituciones Educativas; las reformas para adaptar el apoyo a la alimentación y la agricultura también deben ir acompañadas de políticas que promuevan cambios en los comportamientos de los consumidores, recordando que el proceso alimentario se debe analizar desde una perspectiva sociológica (Díaz y Gómez, 2005) que pertenece a la existencia humana, y como tal genera pautas comportamentales y culturales (Franco, 2010), junto con políticas de protección social para mitigar las consecuencias no deseadas de las reformas sobre las poblaciones vulnerables. Estas reformas deben ser multisectoriales y abarcar las políticas sobre salud, medio ambiente, transporte y energía. Los órganos de control y seguimiento deben comprometerse con el cumplimiento por parte del Gobierno, que dichos aportes o beneficios lleguen a sus destinatarios, y a su vez éstos cumplan con la garantía para lo cual fue otorgado; logrando de esta forma, coherencia de las políticas con el entorno poblacional al que van dirigidas; por ello debe existir una evaluación previa de diagnóstico y un seguimiento permanente (MINSALUD, 2016).

Según la FAO (2022), los gobiernos deben dar el importante paso de transformar sus políticas de estado y estas sean encaminadas hacia el marco del decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la nutrición; teniendo claro que hay países que requieren financiación para implementar dichas estrategias y sean favorables en todos los contextos socio-económicos de sus países; de lo contrario las crisis desatadas alimentarias por falta de estas estrategias, presentan alzas en los precios y desigualdad en la adquisición alimentos, lo que se traduce en hambre, deficiencias nutricionales y pobreza, ya que la oferta de alimentos no es suficiente para atender las necesidades de la población (Pérez y Silva, 2019).

La seguridad alimentaria y nutricional es el eje orientador de los estudios de políticas públicas alimentarias y nutricionales, según el enfoque secuencial o ciclo de las políticas; y hasta el momento, sin tener avances significativos que apunten a la garantía del derecho humano a la alimentación; y al parecer todo radica en la falta de articulación entre la formulación e implementación de las políticas gubernamentales, falta un proceso evaluativo del contexto en el que se quieren llevar a cabo, sin tenerse en cuenta las variables directas o indirectas que recaen sobre los actores, instituciones, poblaciones en las que se encuentran diseñadas las normas legales sobre esta temática relacionada sobre la seguridad alimentaria y nutricional, SAN (Pérez-Tamayo, Aguirre-Henao, Echavarría-Rodríguez, y Tamayo-Castro, 2020).

Es necesario no solamente comprender la dinámica del diseño e implementación de las políticas públicas en cuanto a la seguridad alimentaria, también es importante comprender como estas temáticas o tópicos teóricos de la educación alimentaria se están abordando en las Instituciones Educativas (MINSALUD, 2016), ya sea desde el componente ambiental o curricular de las ciencias naturales; y de esta forma educar para transformar antiguas prácticas que han incrementado la inseguridad alimentaria y mal nutrición; por ejemplo, desde las prácticas agroecológicas en el hogar, desde el fomento de las huertas escolares y los cuidados y conocimientos que implican para llevarlas de forma casera, además de generar conocimientos que se integrarán fácilmente con la vida diaria y permitirán nuevas aplicaciones o generación de subproductos naturales, para aplicarse, ya sea en su hogar, vida académica, o económica, desde la dimensión del emprendimiento ambiental.

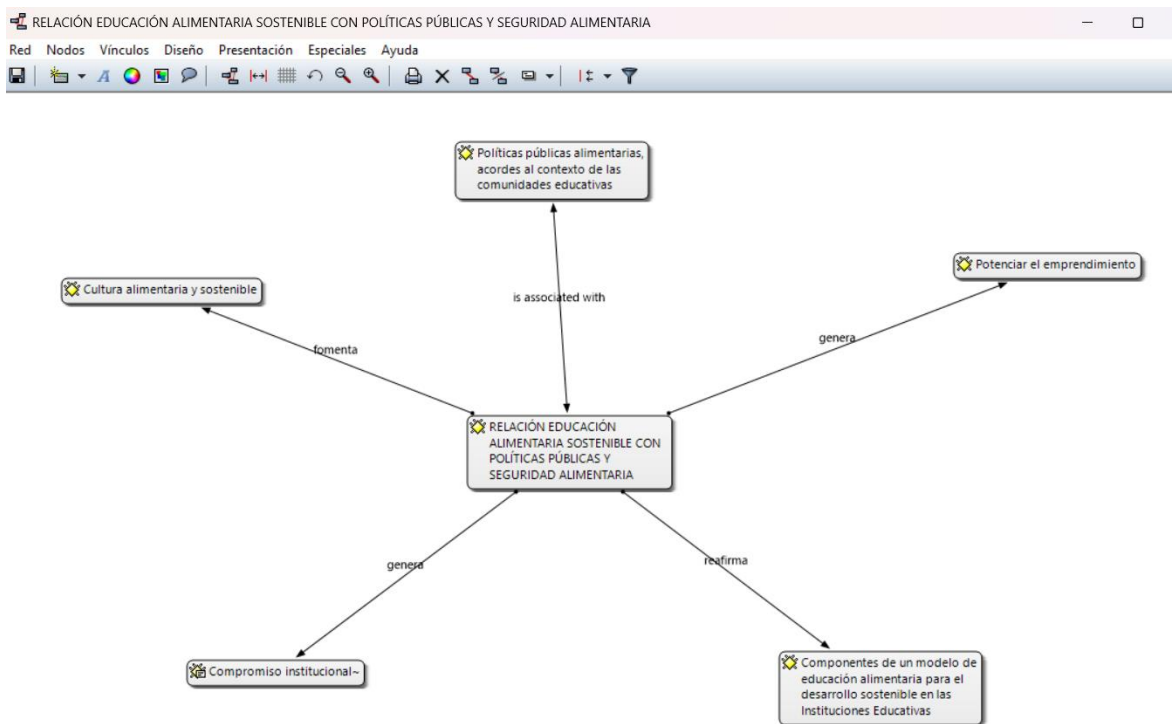
Para la construcción de propuestas innovadoras, incluyentes y trascendentes en el currículo desde la educación alimentaria y desarrollo sostenible, es necesario una participación multidireccional (Martínez y Carballo, 2013) de todos los actores que conforman las instituciones educativas, desde un enfoque multidisciplinar que construya aprendizajes significativos en contexto, que motiva a la investigación en el aula, que acerque la agroecología a la escuela urbana (Pitta, y Acevedo 2019), sin

dejarla exclusivamente en el sector rural (Rodríguez y Coelho, 2013), y ayude en la desaceleración de la inseguridad alimentaria que constituyen problemas de salud, económicos, sociales, no solo en la población afectada, sino en toda la población circundante (FAO, 2019) y (Navarrete, 2013).

Desde estas prácticas y propuestas innovadoras hacia la consecución de la educación alimentaria y desarrollo sostenible, se crea conciencia ambiental y alimentaria, con el compromiso institucional de los integrantes de la comunidad educativa, preocupados por ayudar a mitigar los problemas medioambientales y alimentarios de Latinoamérica y Colombia; cuya formación académica y escolar se base en aprendizaje significativo en contexto, centrado en las competencias transversales clave provenientes de la articulación entre los planes institucionales, curriculares y los proyectos pedagógicos productivos; que incentiven el emprendimiento y la formación profesional óptima y activa para su futuro como ciudadanos mundiales que cumplan con los propósitos mencionados en los ODS de la agenda 2030 para asumir los desafíos y oportunidades del siglo XXI; desafíos plenamente identificados y auditados con procesos de seguimiento claros por parte de las políticas públicas de los planes de Gobierno de cada nación del mundo, acorde a sus propias dinámicas de contexto demográficas, sociales, culturales, económicas.

Gráfico 11.

Red semántica sobre la Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

La sexta y última categoría, "Relación de la educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria", articula los componentes clave para un modelo educativo que promueva la sostenibilidad alimentaria en instituciones educativas. Esta categoría profundiza en la importancia de establecer una cultura alimentaria y sostenible que fomente el emprendimiento, el compromiso institucional y la alineación con políticas públicas adaptadas a los contextos locales. La educación en este ámbito no solo busca el aprendizaje de conocimientos, sino también el fortalecimiento de competencias transversales clave para la sostenibilidad, como el pensamiento sistémico, la anticipación y la resolución de problemas (UNESCO, 2017). Estas competencias son cruciales para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), al preparar a los estudiantes para enfrentar problemas complejos de manera ética y colaborativa.

El modelo educativo propuesto debe considerar un compromiso continuo y multisectorial, incorporando políticas de protección social que mitiguen las desigualdades en el acceso a una alimentación segura y suficiente, especialmente en poblaciones vulnerables. Según Díaz y Gómez (2005), la alimentación es una práctica profundamente sociocultural, lo cual demanda una educación que aborde el proceso alimentario desde una perspectiva integral, incorporando también aspectos de la agroecología y la autogestión de los recursos alimentarios en contextos comunitarios. Además, Franco (2010) sostiene que las prácticas alimentarias son reflejo de la identidad cultural y las dinámicas sociales de una comunidad, por lo que la educación alimentaria debe adaptarse al contexto específico de cada región para ser efectiva y culturalmente relevante.

La alineación de las políticas públicas alimentarias es esencial, como señala el Ministerio de Salud (2016), ya que los programas de seguridad alimentaria deben ser diseñados y evaluados teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de las comunidades a las que se dirigen. La falta de seguimiento adecuado y de coherencia entre la formulación e implementación de estas políticas ha sido un obstáculo en Colombia, dificultando la garantía del derecho humano a una alimentación adecuada (Pérez-Tamayo et al., 2020). En este sentido, la FAO (2022) advierte que, para reducir la inseguridad alimentaria, los gobiernos deben promover políticas efectivas que respondan al Decenio de Acción sobre la Nutrición de las Naciones Unidas, priorizando los contextos socioeconómicos desfavorecidos y previniendo la exclusión de sectores vulnerables debido a la falta de recursos.

Es igualmente importante fomentar una cultura emprendedora en el ámbito educativo, ya que esto contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas que benefician tanto su futuro profesional como su comunidad. A lo largo de sus estudios, los estudiantes pueden inspirarse en modelos de emprendimiento vinculados a actividades como el turismo, la producción de miel o el diseño gráfico (como los expresados por los actores sociales de esta investigación), permitiéndoles

aplicar los conocimientos adquiridos de manera concreta y significativa. Como resultado, los egresados de programas técnicos en medio ambiente, turismo y hotelería (como en el caso de las modalidades encontradas en los hallazgos de las entrevistas), entre otros, han logrado insertarse en sectores laborales en crecimiento, demostrando el impacto positivo que un enfoque educativo sostenible puede tener en la construcción de sociedad (Mendoza, 2020).

Desde esta perspectiva, Martínez y Carballo (2013) sostienen que el éxito de una educación alimentaria orientada al desarrollo sostenible radica en la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, como lo abordado en la red semántica descrita en el gráfico 9, en la pág. 351 sobre Familia, escuela y Comunidad (La Tríada); quienes deben estar comprometidos con prácticas que reduzcan la inseguridad alimentaria. La educación, en este sentido, se convierte en una herramienta para construir sociedades más equitativas y sostenibles, al promover prácticas agroecológicas que sean fácilmente transferibles al hogar y la vida cotidiana de los estudiantes. Pitta y Acevedo (2019) añaden que la agroecología, al integrarse en la educación urbana, fomenta la participación de estudiantes y docentes en proyectos prácticos que transforman la percepción de la relación entre la alimentación y el ambiente, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida con la sostenibilidad.

La educación alimentaria para el desarrollo sostenible debe ir más allá de los contenidos teóricos de las asignaturas planteados en el plan de estudios, integrando un modelo pedagógico inclusivo que fortalezca la autogestión de los recursos, el emprendimiento y el compromiso institucional, además de alinearse con políticas públicas que promuevan el acceso a una alimentación segura y de calidad. Estas iniciativas no solo impactarán positivamente en el desarrollo de los estudiantes y sus comunidades, sino que contribuirán al cumplimiento de los ODS y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Rey (2021) destaca el derecho de las comunidades a la soberanía alimentaria en Colombia, analizando la relación entre

bioética y el derecho a un ambiente sano. Esta perspectiva es esencial para entender cómo la educación alimentaria sostenible también se vincula con el respeto por los derechos de las comunidades a gestionar sus propios recursos alimentarios en armonía con su entorno. Zúñiga-Escobar, Grisa, y Coelho-de-Souza (2020) abordan las redes de política pública y su rol en la gobernanza de la seguridad alimentaria, sugiriendo que una mayor colaboración entre instituciones educativas y políticas gubernamentales podría mejorar la implementación de estrategias de seguridad alimentaria a nivel comunitario.

MOMENTO V

MODELO TEÓRICO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO VILLAVICENCIO-COLOMBIA

Presentación

La educación alimentaria y el desarrollo sostenible, propio de las economías verdes y cíclicas que se pretenden potenciar a nivel mundial, y gracias a la dinámica resultante del cambio climático, la contaminación, sobrepoblación y falta de abastecimiento y derecho a una alimentación sana y digna en poblaciones vulnerables, en varias regiones del globo terráqueo, como bien se explicó en el capítulo III del abordaje teórico que presentó esta investigación; se hace necesario incursionar, en propuestas como la de esta tesis doctoral sobre un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; y gracias a la globalización que también nos permea y se articula y ejecuta por las nuevas tecnologías de la comunicación e información, se hace necesario establecer criterios para modelos funcionales, acorde a los contextos de las comunidades, teniendo en cuenta los resultados y características llevadas a cabo en algunos contextos socio-demográficos en el mundo.

Una de las razones para aplicar estrategias que ayuden a mejorar la seguridad alimentaria en las escuelas, es centrarse en la educación alimentaria; sobre todo en sectores vulnerables, y comprender su concepto; como afirma Minsalud, (2016) la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), entendida Política Nacional que afirma: “la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y

permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa” (p.1).

El consumo y las estrategias alimentarias que elaboran los individuos y las familias, tanto para la supervivencia como para su nutrición y comensalidad están condicionados por la capacidad de adquirir los alimentos, la calidad y variedad en esa consecución (Almada, C. 2017); por ello es importante difundir conocimientos, valores y prácticas sobre la nutrición, asegurando experiencias significativas de aprendizaje en alimentación, producción de alimentos, acceso a los mismos, importancia del buen comer y los derechos y deberes de las personas frente a esta temática seguridad alimentaria, y las políticas de estado formuladas para su seguimiento permanente.

La seguridad alimentaria y nutricional es el eje orientador de los estudios de políticas gubernamentales alimentarias y nutricionales, según el enfoque secuencial o ciclo de las mismas, y hasta el momento, sin tener referencia explícita a los alcances y limitaciones de dicho enfoque como estrategia teórica o metodológica para el estudio del proceso de políticas públicas; continuarán careciendo de seguimiento e impacto real en las comunidades (Pérez-Tamayo, Aguirre-Henao, Echavarría-Rodríguez, y Tamayo-Castro, 2020).

La escuela se constituye en un factor clave para establecer las pautas para la vinculación de tales prácticas de la educación alimentaria, que redunden en una buena alimentación, y repercusión en la seguridad alimentaria y nutricional familiar, desde la creación de entornos escolares que propendan por cuidar el ambiente y la salud de los integrantes de sus comunidades educativas; siendo vigiladas, supervisadas y trabajando en equipo constantemente con los órganos de control llamados a esta labor, como son las juntas de acción popular, las secretarías de educación, las alcaldías, el Ministerio de Educación Nacional; que brinden las garantías y continuidad hacia su impacto y aplicación.

En ese sentido, en miras de promover el desarrollo económico y social del país, construyendo sociedad cimentada en la justicia, el respeto, la equidad y el reconocimiento a la diferencia; el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 es una hoja de ruta para avanzar, su naturaleza orientadora lo convierte en un faro que guía las estrategias, planes y políticas educativas durante esta década vigente; que fortalezcan la calidad de la educación con igualdad de oportunidades para todos los colombianos, como se evidencia en el modelo propuesto de educación alimentaria, producto final de esta investigación.

Características del Modelo Teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio

Fundamentos teóricos: Hacia el desarrollo sostenible y la inclusión de los PRAES

Fundamento Político:

Como estrategia y horizonte institucional hacia la sostenibilidad en Colombia, con calidad en la educación para todos, inculcando prácticas de autocuidado y del medio ambiente, educación en contexto; relacionando las políticas públicas con los entornos poblacionales, y su acceso a las mismas; nuevamente se nombra la congruencia con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, como se muestra en el Gráfico 6 sobre la Red semántica sobre Educación alimentaria y desarrollo sostenible, que se explicó ampliamente en el capítulo 4; y afirma que la educación a través de escenarios de formación escolar dirigidos hacia la construcción del pensamiento crítico y convivencial; es la forma en la que se puede lograr construir una sociedad más crítica, justa, equitativa, con respeto hacia la diferencia, incluyente y participativa del entorno que la rodea (MinEducación, 2017).

En consonancia con esta premisa del desarrollo sostenible en el proceso educativo, surgen Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) fueron

institucionalizados mediante el decreto 1743/1994 por el cual se instituyó el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal en las Instituciones Educativas; en el que se establecieron los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente considerando que la ley 99 de 1993, entrega una función conjunta a los Ministerios en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo, acorde a la problemática presentada y como va a ser trabajada en cada contexto escolar. Así mismo, el artículo 5º de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación; actualmente incluyendo la preocupación y educación hacia el cambio climático, y lo relacionado con la educación alimentaria.

Los PRAE ayudan a construir país, porque generan procesos de construcción cognitiva social y en contexto, generando escuelas críticas y sustentables; cuyos conocimientos son significativos para la realidad de los estudiantes, que resultan del abordaje consensuado y comunitario de la problemática que rodea a cada Institución, y en función a esta identificación del problema, se debe construir el PRAE, que también genere en los estudiantes actitudes y valores acordes con las dinámicas naturales, socioculturales e interculturales del entorno que los rodea.

La educación alimentaria y los PRAE integran los diversos conocimientos y saberes, con el fin de desarrollar competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia aprendizajes significativos con miras a la transformación de las situaciones locales, regionales y nacionales a favor del ambiente, enfocados en la transversalidad, generando PRAES significativos y trascendentes; por eso, la inclusión de la dimensión ambiental en el PEI mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), mostrando la posibilidad de integrar las

diversas áreas del conocimiento, las disciplinas y saberes para la solución de problemas cotidianos, y de esta forma lograr la construcción de pensamiento crítico y social en contexto; apuntando a la comprensión de la ciencia, tecnología y sociedad; donde el papel del maestro es facilitador en este proceso de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismo y su entorno, apropiando saberes significativos, naturales, sociales, culturales, que apoyen a la comunidad a comprender la problemática ambiental y toma responsable y consciente de decisiones para el manejo sostenible del ambiente; sobrepasando la idea del trabajo en el aula, y proyectando sus resultados al trabajo de campo e investigación, que plateen alternativas de solución frente a las problemáticas ambientales que nos aquejan en la actualidad.

Por lo anterior, la importancia de construir y ejecutar PRAES institucionales que partan del contexto sociodemográfico de las comunidades educativas, de acuerdo con sus realidades propias y típicas; cuyos objetivos y metas de trabajo deben focalizarse en la transversalidad y articulación de las áreas del plan de estudios y plan curricular propio de cada PEI de cada Institución Educativa.

En el documento Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE en Colombia: Hacia un proyecto de sociedad sostenible, por parte del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible del año 2016; que hacen parte de la Alianza, como estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental – SINA, muestran una propuesta que recopila las experiencias más representativas de ciertos territorios colombianos; cuyas problemáticas de contexto, llevó a los integrantes de sus comunidades escolares a plantearse y construir sistemas de realidad ambiental, a ser visionarios de su propio contexto; y allí se condensan y explican cómo sus experiencias de vida y de conocimiento, y como éstas han fortalecido sus lazos ambientales, culturales, comunitarios entre los actores de las Instituciones Educativas (ver Gráfico 10, pág. 359 que aborda la Red semántica sobre Construcción de sociedad, analizado previamente en el capítulo 4).

Uno de los aspectos encontrados en los informantes de esta investigación; quienes confirman la importancia de volver a las raíces de las comunidades, para analizar y realzar sus condiciones socioeconómicas, y lograr analizar tal realidad mediante proyectos pedagógicos, que pueden construir sociedad, desde la creación de lazos y habilidades formativas entre los integrantes de las comunidades.

Dentro de las propuestas para una agenda de trabajo (Plan Nacional de Desarrollo Villavicencio cambia contigo 2020 – 2023), una oportunidad para Villavicencio, informe que proviene del libro Competitividad, Innovación y Cuarta Revolución en las Ciudades Capitales establecido por Asocapitales, afirma que las ciudades se pueden organizar en cuatro grupos tendencialmente homogéneos en su interior: creación, consolidación, consolidación-crecimiento y consolidación-maduras. Villavicencio se encuentra clasificada en el segundo grupo de consolidación de oportunidades, con una fuerte característica de intermediación; que asegura la posibilidad de mejores condiciones para la generación de oportunidades de emprendimiento; todo depende del crecimiento empresarial requerido (Asocapitales, 2019); plan de 2020-2023 que se menciona en esta tesis doctoral; y no el de 2024-2027; puesto que aún se encuentra en construcción y aún no se encuentra subido en la página oficial de la Ciudad de Villavicencio; ni se encuentra en ninguna página de internet al navegar; las que salen relacionadas con este tema, afirman, que se encuentra en construcción, como se mencionó anteriormente.

El Plan Nacional de Desarrollo Villavicencio cambia contigo 2020 – 2023 incluyó medidas para apoyar y fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como estrategias clave en la educación ambiental (un claro ejemplo del apoyo de la administración municipal, el mencionado premio maestros con-ciencia, abordado durante el transcurso de esta tesis doctoral, y fue uno de los parámetros de criterios para escoger el grupo de actores sociales participantes de esta investigación). Otro claro ejemplo es, la capacidad de generar oportunidades de emprendimiento en la Ciudad de Villavicencio, incluyendo iniciativas que articulan prácticas de sostenibilidad

ambiental con emprendimientos comunitarios; como los que se viven en los centros comerciales, en las plazas de mercado más reconocidas, los mercados campesinos quincenales o semanales ubicados en escenarios deportivos, de algunos barrios, donde pequeños productores y agricultores dan a conocer sus productos, o simplemente son emprendimiento a pequeña escala, que llevan a cabo las familias para su sustento económico. Estas oportunidades permitieron que algunas instituciones educativas incorporaran proyectos productivos en sus PRAES, relacionados con huertas escolares y manejo sostenible de recursos; y ejecutaran su vez estrategias como los mercados campesinos que se han venido dando a conocer en la ciudad, con cultivos o productos naturales elaborados por las propias familias.

Estas medidas han promovido el desarrollo de proyectos contextualizados que integran a las comunidades escolares en la solución de problemas locales, fomentando la sostenibilidad y el pensamiento crítico. Sin embargo, se observaron limitaciones en el alcance del plan, especialmente en la implementación a nivel rural. La falta de recursos logísticos, técnicos, de formación docente, y una adecuada articulación entre políticas nacionales y locales dificultaron la ejecución plena de algunas metas; por ejemplo la falta de articulación o engranaje que expresaban los docentes participantes de esta investigación, al hablar sobre esa ausencia de un horizonte claro en la ejecución e impacto de los PRAE, por parte de las secretarías de educación, para llevarse a cabo en las Instituciones Educativas, y que dichas estrategias se queden simplemente en actividades sin sentido ni trascendencia pedagógica o curricular.

A la luz de estos hallazgos, el modelo teórico de educación alimentaria para el desarrollo sostenible propuesto, debe evolucionar hacia una mayor integración de los PRAES con las políticas públicas nacionales y locales, enfocándose en prácticas sostenibles, formación docente y participación comunitaria. Además, debe mantener la flexibilidad para adaptarse a las nuevas metas que emerjan del Plan Nacional de Desarrollo 2024-2027, reforzando su impacto en la construcción de una sociedad

crítica, justa y sostenible; y aunque este nuevo plan se encuentra en construcción, se recomienda que éste incorpore una base flexible que permita ajustarse a las políticas emergentes. Se debe priorizar una mayor articulación entre los PRAES y las metas nacionales de sostenibilidad, destacando la educación alimentaria como eje transversal.

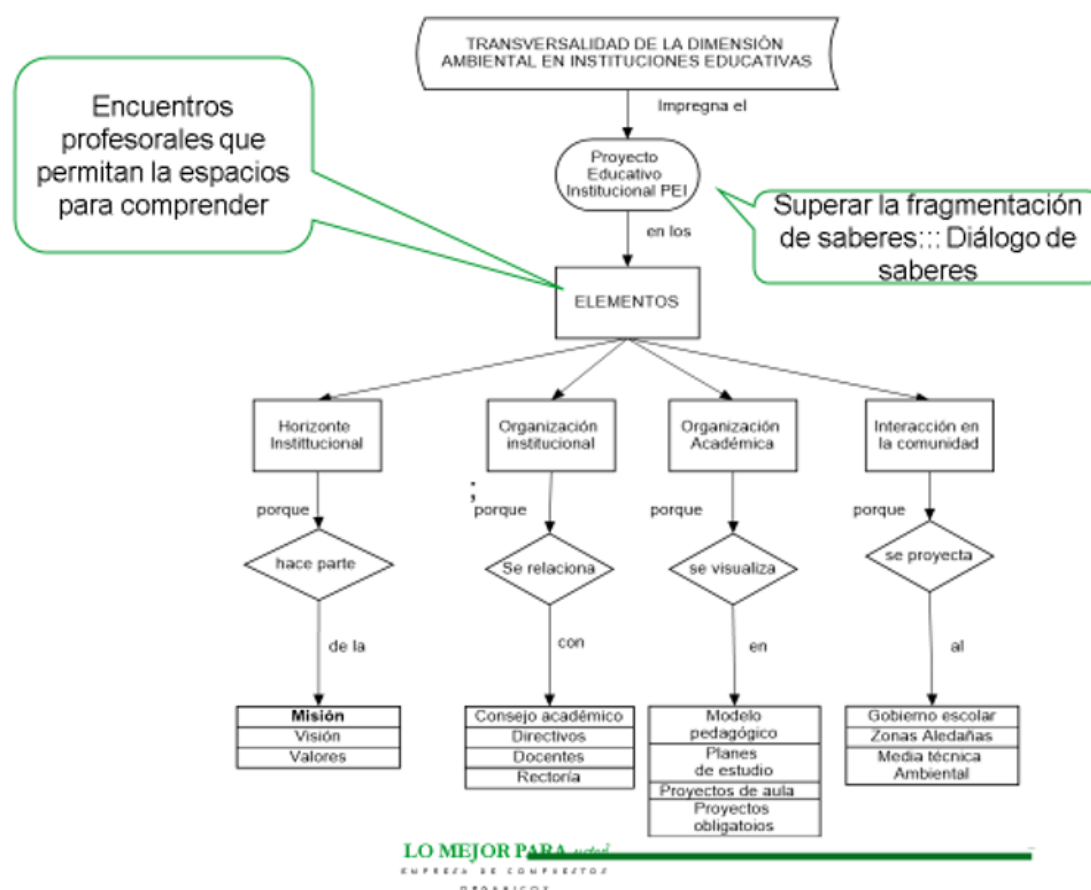
Es necesario no solamente comprender la dinámica del diseño e implementación de las políticas públicas en cuanto a la seguridad alimentaria, también es importante comprender como estas temáticas o tópicos teóricos de la educación alimentaria se están abordando en las Instituciones Educativas (MINSALUD, 2016), ya sea desde el componente ambiental o curricular de las ciencias naturales; y de esta forma educar para transformar antiguas prácticas que han incrementado la inseguridad alimentaria y mal nutrición; por ejemplo, desde las prácticas agroecológicas en el hogar, desde el fomento de las huertas escolares y los cuidados y conocimientos que implican para llevarlas de forma casera, además de generar conocimientos que se integrarán fácilmente con la vida diaria y permitirán nuevas aplicaciones o generación de subproductos naturales, para aplicarse, ya sea en su hogar, vida académica, o económica, desde la dimensión del emprendimiento ambiental.

La política educativa afirma: Diseño e Implementación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAES–, bajo el Decreto 1743 de 1994 reglamentario de la Ley General de Educación 115/94, establece la obligatoriedad de implementar los PRAES como estrategia para abordar la dimensión ambiental desde la escuela y como herramienta para la intervención de las problemáticas ambientales de cada contexto. El PRAE es elaborado con la participación de toda la comunidad educativa, que parte de un proceso de contextualización alrededor del cual se identifican problemáticas ambientales (naturales, sociales y culturales) para ser intervenidos a través de diferentes acciones sociales, comunitarias, legales y pedagógicas. Una vez planteado el PRAE, todos los miembros de la institución (directivos, docentes, estudiantes y

padres de familia) participan activamente, desde las asignaturas, el trabajo comunitario, las actividades y estrategias llevadas a cabo en el proyecto, entre otros; lo que posibilita una real transversalización de sus componentes teóricos; y en el caso del diseño del modelo de educación alimentaria, que estaría inmerso como un componente del magno PRAE institucional, debe igualmente incluir y permearla conformación del organigrama que se explica en el gráfico 11, en la pág. 366 y poder lograr esa anhelada transversalidad educativa, vinculando la investigación en contexto, creando redes de participación democrática para fomentar pensamiento científico en comunidad y como agente activo de la cultura de paz.

Gráfico 12.

Estructura de la transversalidad de la dimensión ambiental de los PRAE en las Instituciones Educativas.



Nota. Fuente: SED (2010). Instructivo Guía para la aplicación del Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA en los colegios Bogotá.

Como se puede evidenciar en el gráfico 12 que aborda esa importancia de la transversalidad de la dimensión de los PRAE en las I.E., se hace necesario comprender el organigrama que rige la estructura y ordenamiento institucional en las escuelas, que parte de los PEI, y engrana elementos, como horizonte institucional, organización institucional, organización académica e interacción de la comunidad; y efectivamente los proyectos ambientales PRAE, se encuentran consignados en los PEI institucionales, denotando su importancia de abordarse desde todos los estamentos de una I.E. y de manera integral y articulada; tal como se aborda y pretende analizar el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, cuyas prácticas generales, podrían partir o incluirse desde el PRAE.

La transversalidad de la dimensión ambiental sugiere que la educación para el desarrollo sostenible debe integrarse en todos los aspectos de la institución educativa; por ello es necesario superar la fragmentación de saberes mediante el diálogo y lograr una aproximación interdisciplinaria. En el contexto de la educación alimentaria, esto significa integrar conocimientos de nutrición, agricultura, ciencias ambientales, y más, para ofrecer una educación holística; aspecto que promueve prácticas sostenibles y conscientes del medio ambiente. El PEI se alimenta de todos los elementos anteriormente mencionados, y la educación alimentaria puede ser parte de estos elementos, ayudando a definir la misión, visión y valores relacionados con la sostenibilidad. La interacción con la comunidad es vital para el desarrollo sostenible, ya que promueve la participación comunitaria y el aprendizaje práctico y significativo en contexto. En el contexto de Villavicencio, podría implicar la colaboración con agricultores locales, mercados y organizaciones ambientales; como aliados estratégicos de las I.E.; cuyas estrategias interactúen y sean compatibles con las políticas públicas, ya sean nacionales o locales en consonancia con el impacto positivo

y efectivo hacia las comunidades donde se quiere trabajar y obtener resultados duraderos.

Aspectos que se describen en el momento V de esta investigación, que abordan y explican los componentes del modelo teórico propuesto de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, y que propende por la integralidad y mirada holística de la educación alimentaria, que debe ser integrada en los proyectos educativos institucionales (PEI) de las I.E., y así mismo deben trabajarse de forma articulada con toda la estructura orgánica que las compone, como se establece en el gráfico 12, de la pág. 378 que anteriormente se esclareció.

Fundamento Legal

Enmarcado en la integralidad de un contexto legal internacional, nacional, departamental y municipal; este modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible basa su columna vertebral en los siguientes cimientos:

La visión 1 del PNDE 2016-2026, (p.6)., vela para que el Estado tome medidas necesarias para que los Colombianos desarrollen desde la primera infancia, pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, ética, valores; respetando la diversidad étnico-cultural de sus poblaciones; participen activa y democráticamente en los procesos de construcción ciudadana, con una formación integral que promueva el emprendimiento, la innovación, la investigación, y de esta forma aprovechen de las nuevas tecnologías de la enseñanza, aprendizaje y la vida diaria; y procuren por la sostenibilidad y preservación del medio ambiente; en palabras de la Unesco, (2017), apuntar a una educación para el desarrollo sostenible (EDS por sus siglas); y que mejor forma de propender hacia la construcción y dirección en ese camino de una educación trascendente, incluyente y empoderada; que a través de la formulación de orientaciones teóricas desde la educación alimentaria, como se llevará a cabo en esta investigación.

La importancia de acercar y generar relaciones de interdependencia entre el territorio urbano y el rural, y su mutuo beneficio entre las partes, al aplicar estrategias propias de la seguridad alimentaria, desde la inclusión de la educación alimentaria; es una de las pretensiones de los ODS, y de CRESE, la Educación Ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática; una apuesta para la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas; grupo de formación pedagógico que nació en el 2017, EDUCAPAZ, Programa Nacional de Educación para la Paz; en cuyos ejes de acción o ejes temáticos se encuentran: Identidad, diversidad y antirracismo; Convivencia Pacífica, Participación democrática, Paz, reconciliación y memoria histórica, Educación ambiental para la acción climática, Derechos humanos, sexuales y reproductivos; temática plenamente identificada con este modelo de educación alimentaria, que tendrá adicional de un componente legal, que marcará el norte y camino hacia la ejecución de las políticas educativas, también tendrá un componente social, emocional, de identidad institucional y/o cultural, y abanderando las acciones que ayudarán a mitigar estos cambios climáticos que se han exacerbado por la falta de reutilizar los recursos naturales adecuadamente; por ello, dentro de las actividades que lidera el PRAE, en el marco de la educación alimentaria, se encuentra la reutilización del suelo, ya sea en prácticas agrícolas ancestrales, en familia, a pequeña escala, que propenda por la agroecología familiar y en contexto.

Desde la Asociación Colombiana de Ciudades Capitales también se pretende cumplir con los ODS, fortalecimiento de la ruralidad (propiedad rural y mejora en productividad agropecuaria), gestión del riesgo y cuidado del medio ambiente, además del fortalecimiento de los instrumentos de gestión y financiación del desarrollo territorial (p. 10), con el fin de generar estrategias de reactivación económica, estableciendo estrategias público – privadas, con garantías de acceso a la justicia, seguridad y presencia institucional; y de esta forma lograr las orientaciones teóricas para lograr construir el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

Para ello, solicita basarse en las condiciones de capacidad institucional y capacidad política, que serán el punto de partida de las ciudades capitales teniendo en cuenta sus prioridades en política pública y las necesidades locales determinadas por los hallazgos en los diagnósticos para los próximos planes de desarrollo.

La educación alimentaria en Colombia reviste varios frentes de análisis, gestión e implementación, y la promoción de la alimentación saludable se encuentra aprobada y en vigencia desde el 2008 mediante la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) a través del Conpes 113, que permitió instaurar en la agenda la PSAN por medio de cinco ejes: disponibilidad, acceso, consumo, aprovechamiento o utilización biológica, calidad e inocuidad; y de esta manera promueve hábitos y estilos de vida saludable que permitan establecer un buen estado de salud en las personas, previniendo aparición de enfermedades provenientes de la dieta, como son las llamadas enfermedades no transmisibles, ENT; hacia el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de la población colombiana, sobre todo la más vulnerable (p. 15).

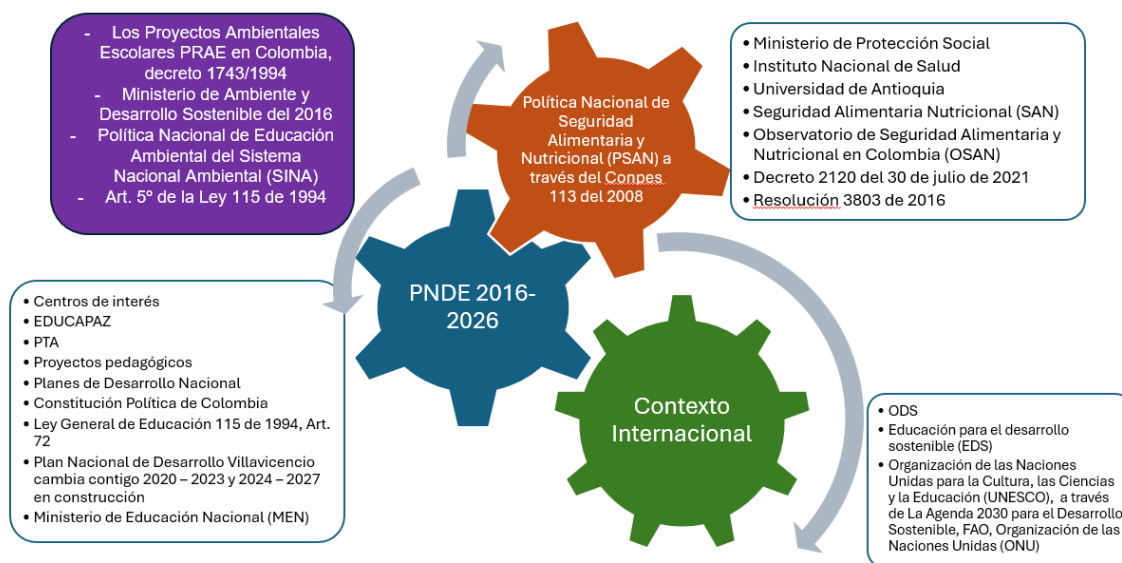
Según el Ministerio de Protección Social, Instituto Nacional de Salud y la Universidad de Antioquia, (2011) se deben analizar las tendencias temáticas y las publicaciones de investigación en Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) realizadas en el país entre los últimos años, con el propósito de suministrar información por cada eje de la misma, con lo cual el Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Colombia (OSAN), los académicos e investigadores pueden tener una visión general de la situación actual en cuanto a la problemática de la inseguridad alimentaria y pueden orientar la producción de conocimiento y seguimiento de políticas públicas y estrategias relacionadas con la temática SAN en Colombia.

En cuanto a las políticas de consumo en nuestro país, el Gobierno Nacional, a través del decreto 2120 del 30 de julio de 2021, obliga a las industrias de alimentos ultra procesados incluir en la etiqueta frontal de sus productos, el logo que indique que tienen exceso de sal, azúcar, sodio, grasas saturadas o edulcorantes; es obligación

de los padres, madres, tutores y/o cuidadores de los niños, educar en torno al reconocimiento de estas estrategias en los menores y jóvenes y de esta forma, ayudar a cumplir con estas normas, brindándoles una buena y óptima alimentación; debe existir una correlación entre las pautas alimenticias, las nutricionales en casa y las normas legales vigente; atendiendo a la Resolución 3803 de 2016 que establece las recomendaciones de ingesta de nutrientes promoviendo una dieta equilibrada y saludable, acorde a parámetros de edad, género, peso; se debe tener presente el plato saludable de la Familia Colombiana, citando al ICBF, (2018). El anterior contexto legal se puede apreciar en el gráfico en el que se basa este modelo propuesto de educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

Gráfico 13.

Fundamento legal en el que se basa el modelo de educación alimentaria propuesto. Gráfico.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Fundamento sociológico

La alimentación y nutrición humanas van más allá de ser una mera necesidad biológica; están profundamente entrelazadas con aspectos sociales, culturales, emocionales y educativos. Comprender esta complejidad es esencial para abordar los desafíos contemporáneos en salud, educación y desarrollo sostenible. Díaz Méndez y Gómez Benito (2005) subrayan que "la alimentación es un hecho social total, donde confluyen aspectos económicos, culturales y simbólicos" (p. 25). Esta perspectiva sociológica resalta que las prácticas alimentarias no solo están determinadas por la disponibilidad de alimentos, sino también por las estructuras sociales y las relaciones de poder que influyen en las elecciones dietéticas. Por lo tanto, para abordar problemas como la malnutrición y la obesidad, es necesario considerar el contexto social y cultural en el que se desarrollan estas prácticas. Por ello, Mendoza (2020), por su parte, destaca la importancia de la infraestructura escolar en la educación alimentaria; las escuelas deben ser espacios donde se fomente no solo el conocimiento nutricional, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas con la alimentación" (p. 120). Esto sugiere que una educación integral en nutrición debe abordar tanto los aspectos cognitivos como emocionales, preparando a los estudiantes para tomar decisiones informadas y saludables a lo largo de sus vidas.

Y, en ese sentido, las políticas educativas deben relacionarse con la educación y capacitación laboral, de emprendimiento, incluido el aprendizaje permanente; en particular mujeres y niñas, personas en situación de vulnerabilidad, personas en condición de discapacidad, personas de la tercera edad, jóvenes, desplazados, inmigrantes, incorporando la ampliación de cobertura de internet y servicios TIC a las poblaciones tanto rurales como urbanas, fortaleciendo las capacidades humanas en el ámbito de las TIC; además de inyección financiera que impulse la productividad agrícola y sistemas alimentarios, y con ello se disminuyan los índices de hambre y de inseguridad alimentaria, y de esta forma se logren alcanzar los ODS y poner fin a la pobreza, y lograr la recuperación después de la crisis.

Así mismo, se deben reajustar las medidas de protección social y de sostenibilidad ambiental; como el PNUD (Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo), establecido por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y de este modo se fomente la resiliencia frente a las perturbaciones y vicisitudes, producto de la característica desigual de la sociedad colombiana; de ahí la necesidad de pensar en igualdad y equidad; pero también se deben precisar diálogos sobre políticas y financiación pública y privada que ocupen un lugar prioritario en los planes de desarrollo y gobernanza responsable de las naciones.

La Unesco, como la organización de las Naciones Unidas encargada de la Educación en el mundo, ha recibido la responsabilidad de coordinar y dirigir la Agenda Educación 2030, que tiene como principio, abordar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados el 25 de septiembre de 2015 en la Asamblea General de las Naciones Unidas (Unesco, 2017); y en materia educativa, como han apuntado al ODS número 4, hacia una Educación Para Todos (EPT), inclusiva, participativa, discursiva y en contexto; desde una educación para el desarrollo sostenible (EDS, por el significado de sus siglas), (Unesco, 2010 y Unesco, 2020); con el único propósito de redirigir a la humanidad hacia un camino sostenible, garantizando una buena calidad de vida, perdurable, pacífica, próspera y justa en la tierra para todos, ahora y en el futuro (Unesco, 2017).

La EDS relacionada con las Escuelas promotoras de salud (EPS); desde el discurso de la inclusión de los ámbitos de acción prioritarios y las competencias transversales clave; la OMS y UNESCO en alianza con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2022, lanzan las pautas e indicadores mundiales para hacer que todas las escuelas sean promotoras de salud (EPS); con el propósito de hacer funcionar y engranar de manera sistemática las políticas públicas mundiales, nacionales, regionales y locales, con las de gobernanza de las mismas escuelas; y de

esta forma lograr las escuelas saludables y sostenibles. Las 8 pautas mundiales que proponen La OMS, OPS y UNESCO (p. 10), son las siguientes:

1. Políticas y recursos gubernamentales
2. Políticas y recursos de las escuelas
3. Gobernanza y dirección de la escuela
4. Asociaciones entre la escuela y la comunidad
5. Plan de estudio de la escuela
6. Entorno socioemocional de la escuela
7. Entorno físico de la escuela
8. Servicio de salud escolar

Aspectos considerados en cuenta en la formulación de este modelo de educación alimentaria, como parte de los hallazgos analizados por los informantes, y parte importante de este engranaje a considerar al momento de explicar tal modelo. Estas 8 pautas mundiales son las que se proponen para conformar exitosas y adecuadas EPS para el avance de las sociedades; sin olvidar las esferas que se relacionan para el bienestar de los adolescentes en las escuelas, entre las que se encuentran: Buena salud y alimentos óptimos, vinculación, valores positivos y contribución a la sociedad, seguridad y entornos de apoyo, aprendizaje, competencias educación, habilidades y aptitud para el empleo; agencia y resiliencia (OMS, UNESCO y OPS, 2022, p. 5). Con ello se estaría apuntando al logro o cercanía al mismo, de la mayoría de los 17 de los ODS propuestos para la agenda 2030 con las Naciones Unidas (Unesco, 2017), y de esta forma, lograr una educación sustentable, desde escuelas saludables y sostenibles; partiendo de la necesidad de transformar la sociedad para disminuir los índices de pobreza, inequidad y violencia social disparados a nivel mundial; además de encaminar las políticas y la gobernanza hacia el liderazgo de alianzas interinstitucionales que ayuden a brindar el ambiente óptimo

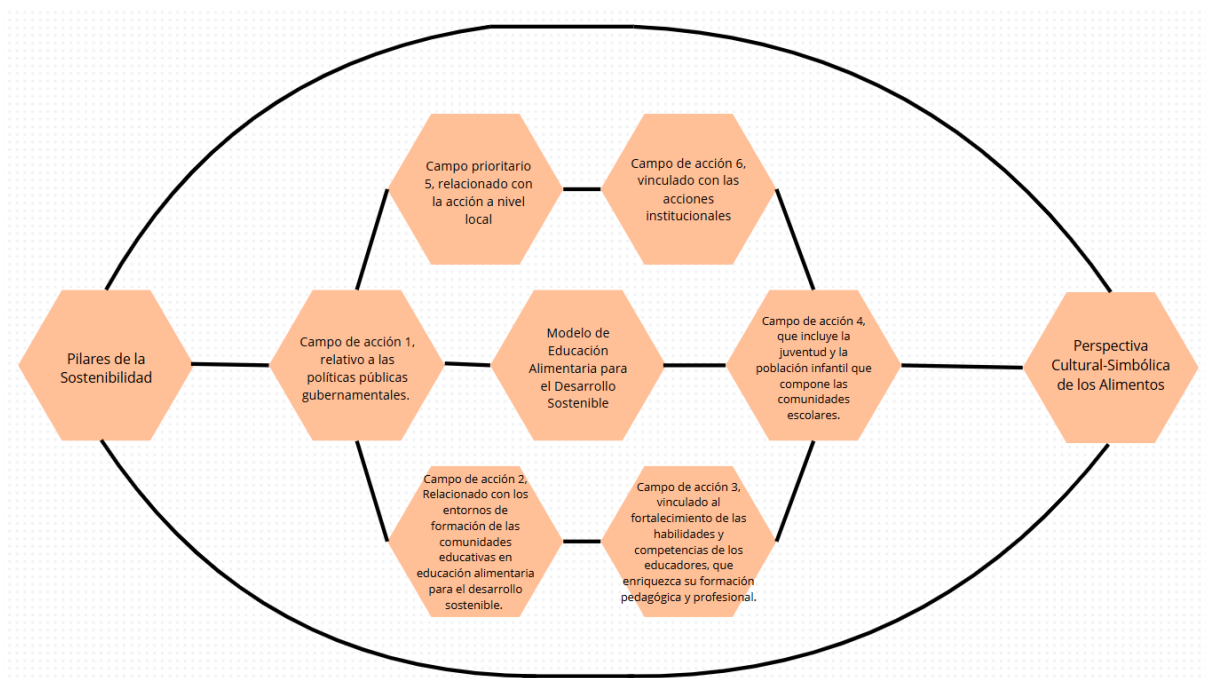
y de bienestar escolar para las comunidades educativas y su entorno, que es finalmente el objetivo final de la conformación integral de las EPS.

Fundamento pedagógico

Tomando como referente el documento de la Unesco, 2020, sobre la hoja de ruta para la EDS 2030, que contribuye a la Agenda 2030 y a sus 17 Objetivos, que se adoptó en el marco Educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS (EDS para 2030), con el objetivo de aumentar la contribución de la educación a la construcción de un mundo más justo y sostenible (Unesco, 2020, p. 8) se establece el seguimiento que deben llevar a cabo los estados miembro de las Naciones Unidas, en los siguientes ámbitos de acción de prioritarios para dar cumplimiento con los ODS, frente a los desafíos urgentes de la sostenibilidad, como respuesta al Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (GAP; 2015-2019); recientemente bajo el nombre caja de herramientas Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030; idea que se retomó para formular los campos de acción necesarios como fundamento pedagógico en este modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, como lo sintetiza el gráfico 14.

Gráfico 14.

Fundamento pedagógico del modelo pedagógico formulado.



Nota. Fuente: Adaptado de Unesco, 2020, p. 8; bajo el nombre caja de herramientas Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030.

Para el caso de esta tesis doctoral, el modelo se sustenta en los siguientes campos de acción pedagógico; adaptado de Unesco, 2020, p. 8; bajo el nombre caja de herramientas Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030.

Se representa como un Diagrama Hexagonal Centralizado, en el que se aprecia un hexágono central en el que se encuentra el modelo teórico propuesto de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, y cada vértice representa un campo de acción pedagógico; las flechas o líneas conectan los vértices entre sí y con el centro, mostrando la interdependencia entre los mismos campos, lo cuales se describen a continuación; pero todos ellos permeados por dos aspectos importantes: la perspectiva cultural simbólica de los alimentos y la pilares de la sostenibilidad, como bien se explican en el fundamento sociológico en la pág. 384.

Campo de acción 1, relativo a las políticas públicas gubernamentales. La EDS debe estar engranada y correlacionada con las políticas gubernamentales, mundiales,

nacionales, regionales y locales, relacionadas con la educación y desarrollo sostenible, acorde a la normatividad vigente, como se explicó oportunamente el marco legal que lo compone.

Campo de acción 2, relacionado con los entornos de educación y formación de los integrantes de las comunidades educativas en educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Los planes de acción escolar deben ser coherentes con los contextos de las comunidades educativas y su entorno, flexibilizando la política en los planes de estudio, que permita a las escuelas primarias y secundarias desarrollar y articular los contenidos temáticos y los proyectos pedagógicos adecuados al contexto local; generando pensamiento crítico y ambiental en la comunidad educativa, que conlleve a la resolución de situaciones problema en contexto.

Campo de acción 3, vinculado al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias de los educadores, que enriquezca su formación pedagógica y profesional; en cuanto al abordaje de las temáticas relacionadas con la educación alimentaria y el desarrollo sostenible, con los conocimientos, capacidades, valores y aptitudes necesarios para afrontar estos desafíos en el aula; más apoyo con la creación y evaluación de materiales de EDS, y así involucrar su desempeño profesional en estos nuevos desafíos. Valga la pena aclarar que al escribir los educadores, se encuentran involucrados tanto docentes como directivos docentes; con el propósito que ellos a su vez manejen las herramientas necesarias para capacitar sus estudiantes, y estos de la misma manera a sus comunidades vecinas, y así se construyan y entretejan comunidades de conocimiento en torno a la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.

Campo de acción 4, que incluye la juventud y la población infantil que compone las comunidades escolares, como agentes críticos y activos de sus contextos comunitarios socioeconómicos; y sus aportes deben ser incluidos en los planes escolares y de acción de las políticas públicas, porque su rol comunicativo, activo y de

gestión es primordial en la construcción, diseño y ejecución de cualquier proyecto y articulación pedagógica y curricular en la escuela.

Campo prioritario 5, relacionado con la acción a nivel local, que incluya los parámetros legales e instruccionales de acción por parte de las secretarías de educación, incluidos los planes de acción de las alcaldías, gobernaciones; y los planes de desarrollo sostenible; vinculando las comunidades vecinas y el entorno poblacional que compone las comunidades escolares; por lo que este ámbito incluye las acciones que realizan las comunidades respecto a sus experiencias como agentes transformadores de sus realidades sociales; y sus acciones, que encuentren en consonancia y apoyadas por las acciones locales de los planes de acción regionales.

Campo de acción 6, vinculado con las acciones institucionales; por ello es importante, que los proyectos y los planes de estudios, junto con el currículo, con una clara política educativa que ayude a mitigar tal situación problema que afecte el entorno escolar; generará estrategias y acciones de cambio que construirán sociedad basada en este caso, en el desarrollo de habilidades, competencias, habilidades y emprendimientos que ayuden al crecimiento económico de sus comunidades; además de la inclusión de alianzas estratégicas y convenios interinstitucionales que fortalezcan los proyectos institucionales, que apunten en este caso, hacia la educación alimentaria y el desarrollo sostenible y de paso fomenten la investigación y formación constante en contexto en el aula.

La suma de estas estas estrategias y acciones locales, se convertirán en las iniciativas nacionales en el contexto de estos marcos de acción que encabezarán la transversalización de la EDS en la educación alimentaria y el desarrollo sostenible; para ello los Estados Miembros, o cada nación, debe promover un liderazgo a través de las comunidades de la Educación y el desarrollo sostenible a través de la Red para 2030 (Red-EDS) en los planos mundial y regional; aprovechando el carácter intersectorial y multidisciplinario de la Unesco, así como la diversidad de sus socios, reforzando la movilidad de los recursos como parte del fortalecimiento de una

implementación evidenciada, llamada seguimiento de cuestiones y tendencia (Unesco, 2020, p. 8).

Para el caso de Villavicencio, se pueden generar, activar o mantener las rutas y las alianzas estratégicas con Cormacarena, entre los proyectos PRAE, PESCC, Democracia, Tiempo Libre; como en el caso de una de las Instituciones Educativas que llevó a cabo convenios y alianzas con la Sociedad Colombiana de Pediatría con un proyecto llamado ESA-ES, que significa Emprendimientos de Escuelas Saludables y Educación Alimentaria en Escuelas Sostenibles, el CIDEA Municipal, Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental; vinculando igualmente, como parte de las acciones conjuntas locales los PRAUDES de las universidades y donde además mencionaba una docente líder del PRAE entrevistada; la necesidad de protocolos o rutas claras para el trabajo articulado y en equipo con la Secretaría Ambiental Municipal, la Secretaría de Educación; y de esta forma, lograr resignificar los PRAES Institucionales desde los contextos escolares de sus comunidades educativas, hacia una educación para el desarrollo sostenible, (EDS).

Estos intentos de lograr escuelas sostenibles; al respecto, la Unesco, (2017) afirma:

El enfoque sigue la idea general de integrar la EDS en los sistemas de educación, lo que se señala en el indicador mundial para la Meta 4.7: "Grado en el cual (i) una educación para la ciudadanía mundial y (ii) una educación para el desarrollo sostenible, incluyendo la igualdad de género y los derechos humanos, se integran en todos los niveles en: (a) políticas educacionales nacionales, (b) planes de estudio, (c) formación docente y (d) evaluación estudiantil" (p.53).

La EDS tiene que integrarse en todos los planes de estudio de los estadios de la educación formal, incluyendo el cuidado y la educación para la primera infancia, la educación primaria y secundaria, la educación y capacitación técnica y profesional (EFTP) y la educación superior (p. 54). Entre otras estrategias, se debe invertir más en investigación de los procesos de la EDS en distintos entornos de aprendizaje (como escuelas, universidades e instituciones educativas no formales), evaluación e

intercambio de experiencias críticas y prácticas con enfoques de EDS, analizando las estrategias formuladas en los planes de estudio; institucionalizarse la EDS, incluyendo recursos financieros para personal que capacite y genere materiales de EDS que apoyen la labor docente al abordar esta gran temática del desarrollo sostenible y se logre la verdadera transformación de sociedades hacia el logro de la EDS “Vivir lo que aprendemos y aprender lo que vivimos” (p. 58).

Se debe garantizar la coherencia entre las políticas en el sector educativo y el sector del desarrollo sostenible, pues las realidades políticas y socioculturales de las comunidades, se deben vincular y ser la base contextual para los desafíos ecológicos y ambientales; por ello se requieren interpretaciones relevantes locales y nacionales de la EDS en la formulación de estrategias que impulsen la reorientación de los sistemas educativos hacia el desarrollo sostenible. Este fomento de la EDS no solo se logra por medio de organizaciones estatales, en los relacionado a la generación de alianzas estratégicas; en gran medida por ONG, que trabajan en contextos de aprendizaje no formales e informales; de ahí el apoyo económico y de financiamiento por parte de las políticas internacionales, nacionales y locales, para la facilitación de estos proyectos, estrategias y actividades con las comunidades, creando redes y propiciando procesos de aprendizaje social.

Los elementos que componen los enfoques social, transversal y pedagógico, se resumen en el siguiente gráfico 15.

Gráfico 15.

Elementos que componen los enfoques social, transversal y pedagógico que componen el modelo propuesto de educación alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Fundamento socioemocional

Como apoyo importante en la construcción de este modelo de educación alimentaria, no se puede olvidar este enfoque socioemocional y el papel decisivo de la alimentación en la evolución humana, resaltado por los sociólogos; quienes afirman que la alimentación es una función biológica vital y al mismo tiempo una función social esencial Díaz Méndez, C., y Gómez Benito, C. (2005, p. 23, citando a Fischler C. E I. Carine, (1988). Las reformas para adaptar el apoyo a la alimentación y la agricultura también deben ir acompañadas de políticas que promuevan cambios en los comportamientos de los consumidores, recordando que el proceso alimentario se debe analizar desde una perspectiva sociológica que pertenece a la existencia humana, y como tal genera pautas comportamentales y culturales (Franco Patiño, S. M., 2010), junto con políticas de protección social para mitigar las consecuencias no deseadas de las reformas sobre las poblaciones vulnerables. Estas reformas deben ser multisectoriales y abarcar las políticas sobre salud, medio ambiente, transporte y

energía. Los órganos de control llamados a esta supervisión deben velar por su cumplimiento, y cumplir con la garantía para lo cual fue otorgado; y de esta forma se logre coherencia de las políticas públicas con el entorno poblacional al que van dirigidas; de allí la importancia de incluir una evaluación previa de diagnóstico y un seguimiento permanente (Ministerio de Salud, 2016), como se evidencia en el siguiente gráfico 16, que resumen el enfoque socioemocional de este modelo propuesto de educación alimentaria.

La educación alimentaria se puede entender como una forma de biopolítica que no solo busca garantizar la salud pública, sino también influir en las decisiones alimentarias para lograr una población más sana, responsable y alineada con las políticas de desarrollo sostenible. Para Foucault (2006) es fundamental comprender cómo el poder sobre la vida (biopolítica) se ejerce a través de la educación, el control de la salud y la producción de subjetividades. En el contexto de la alimentación, su análisis de las políticas públicas puede vincularse a la educación alimentaria. El autor señala que la biopolítica es un conjunto de mecanismos que gestionan la vida de las poblaciones; en ese sentido, la manera en que los procesos constituyen la salud pública, es una forma de gobernar, y el estado es pieza fundamental con sus políticas gubernamentales, diseñadas para todos los contextos que involucre la dinámica poblacional, en este caso el tema de la salud, se considera importante desde una buena implementación y desarrollo de la educación alimentaria que se brinde en el sistema, en este particular, educativo; para producir ciudadanos responsables.

En este marco de biopolítica, la perspectiva cultural-simbólica de los alimentos se convierte en un componente importante de la Educación Alimentaria. Los alimentos son mucho más que simples elementos nutricionales; son símbolos cargados de significados culturales, sociales y políticos que reflejan identidades, valores y relaciones de poder; la educación alimentaria debe ir más allá de la transmisión de conocimientos sobre nutrición y salud; debe implicar una comprensión profunda de cómo los alimentos están culturalmente codificados y cómo estas codificaciones

influyen en las prácticas alimentarias, las decisiones de consumo y las relaciones entre las personas y el entorno (Del Río, 2011); sin olvidar la necesidad de cambiar la cultura del desperdicio en las comunidades educativas y fomentar una relación más consciente y sostenible con los alimentos (Stuart, 2009).

Relacionando la perspectiva cultural-simbólica de los alimentos en la educación alimentaria; Bourdieu (1984) utiliza el concepto de *habitus* para describir cómo las prácticas sociales, incluidas las alimentarias, se modelan a través de las condiciones sociales y culturales de los individuos. El autor afirma que las prácticas alimentarias son una forma de marcar las distinciones sociales; pues el gusto no es una elección individual, sino que se encuentra ampliamente influenciada por las estructuras sociales, en este caso, una de ellas podía ser el poder adquisitivo; y de allí la desigualdad en el acceso equitativo de las poblaciones a los alimentos; las decisiones alimentarias están vinculadas a la clase social, capital cultural y normas o costumbres sociales del entorno; por ello, los hábitos alimenticios se deben abordar desde una perspectiva inclusiva y culturalmente relevante.

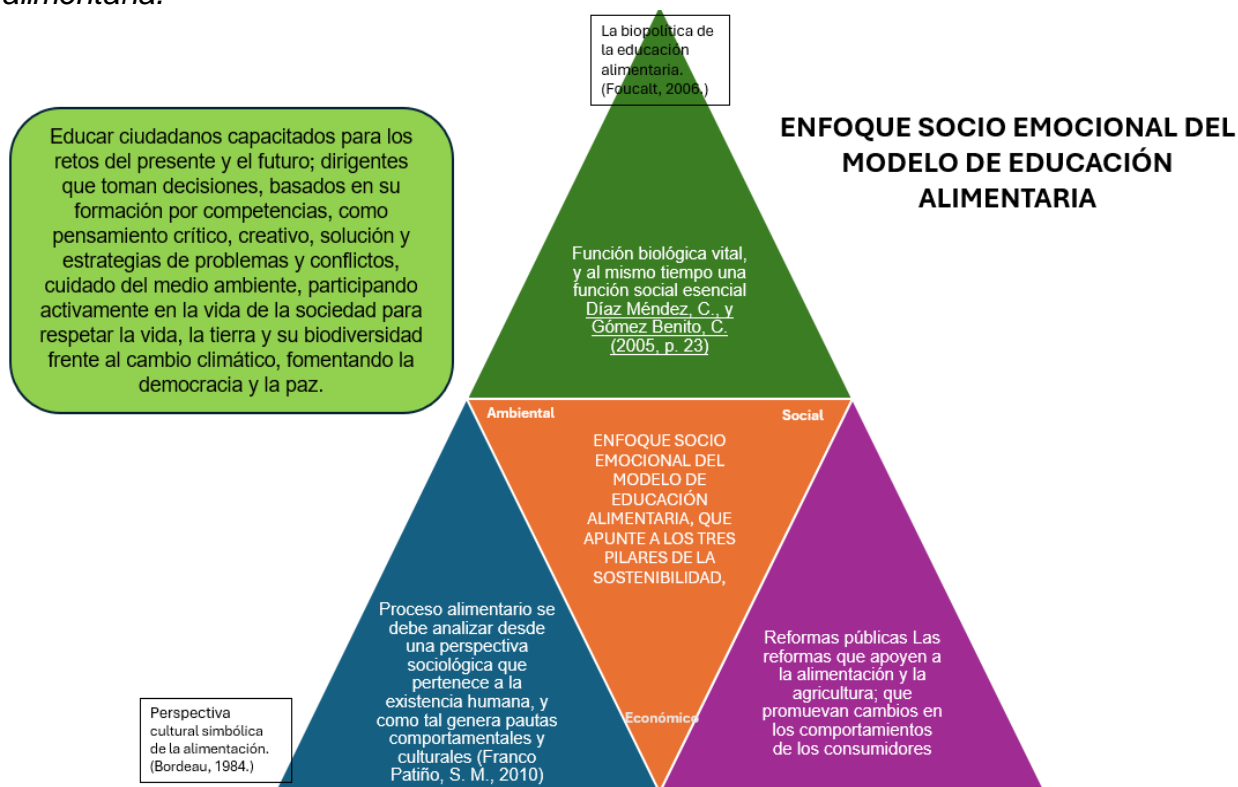
El proceso alimentario configura comportamientos sociales desde la creación de relaciones e interacciones humanas de su consecución hasta su preparación y consumo; y con ello ciertas prácticas, que configuran comportamientos analizados desde la sociología y antropología; pero en este caso, reviste importancia las relaciones sociales que se pueden transversalizar en el aula, y los significados de construcción de ciudadanía y sociedad, al realizar estos procesos de agroecología en el seno familiar; como se evidenció en la formulación de hallazgos y como componente de este modelo pedagógico (Franco, S. M., 2010).

Este enfoque socioemocional del modelo teórico de educación alimentaria se basa en la idea de que la alimentación no es solo un acto biológico, sino una práctica socialmente cargada de emociones, significados y valores. La educación alimentaria debe permitir que los estudiantes comprendan las implicaciones emocionales y sociales de sus decisiones alimentarias, desarrollando una conciencia crítica sobre los

procesos que configuran su relación con la comida. Esto se logra integrando adicionalmente la sostenibilidad, que se construye sobre tres pilares interrelacionados: el ambiente, la sociedad y la economía. La educación alimentaria debe abordar cada uno de estos pilares de manera integrada, ya que son dimensiones inseparables del desarrollo humano.

Gráfico 16.

Componentes del enfoque socioemocional del modelo propuesto de educación alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Como se puede observar en el esquema; en los tres vértices se relacionan los tres pilares de la Sostenibilidad: *Sostenibilidad ambiental*: que abordaría como las decisiones alimentarias impactan en el medio ambiente, desde la producción. Consumo de alimentos, posconsumo de los mismos (desperdicios). La agroecología,

por ejemplo, puede jugar un papel clave al educar sobre prácticas agrícolas que respeten los ecosistemas y promuevan la biodiversidad. *Sostenibilidad social*: que favorece la equidad y el acceso a alimentos saludables y sostenibles para todos, independientemente del contexto socioeconómico de los estudiantes. Aquí entra en juego el enfoque de Bourdieu sobre el capital social, ya que es necesario promover la cooperación y el respeto hacia las distintas culturas alimentarias presentes en las comunidades. *Sostenibilidad económica*: que enseña a los estudiantes a valorar la producción local de alimentos, así como a comprender el impacto económico de sus elecciones alimentarias. La promoción de mercados locales y campesinos y el apoyo a pequeñas cooperativas agrícolas y productores o emprendedores a pequeña escala pueden ser estrategias para fomentar economías más sostenibles y resilientes.

No obstante, en esta configuración de nuevas relaciones, en términos de la sostenibilidad, la agroecología reconfigura los territorios con cooperación de las comunidades rurales y urbanas; contribuyendo al equilibrio social y natural; por ello, dentro de los componentes de la educación alimentaria a destacar en este modelo, se debe fundamentar en la conservación de la naturaleza, retomar viejas prácticas ancestrales agrícolas y nuevas técnicas que se puedan lograr y aplicar en casa, sin olvidar conocimientos en ecología, que no se olvide el propósito y compromiso del cuidado y respeto hacia la naturaleza (Rey, D. M., 2021); desde la transversalidad del conocimiento en el aula y la escuela con prácticas pedagógicas enfocadas hacia esa trascendencia curricular; y de paso se tome como una alternativa local, regional y autónoma de las comunidades hacia el logro de buenas prácticas de una educación alimentaria para el desarrollo sostenible (ver gráfico 1), que sea el punto de partida del contexto socioeconómico de estas poblaciones; hacia las que se van a configurar, diseñar y aplicar las políticas públicas en materia educativa y alimentaria.

Educar ciudadanos capacitados para los retos del presente y el futuro; dirigentes que toman decisiones, basados en su formación por competencias, como pensamiento crítico, creativo, solución y estrategias de problemas y conflictos, cuidado

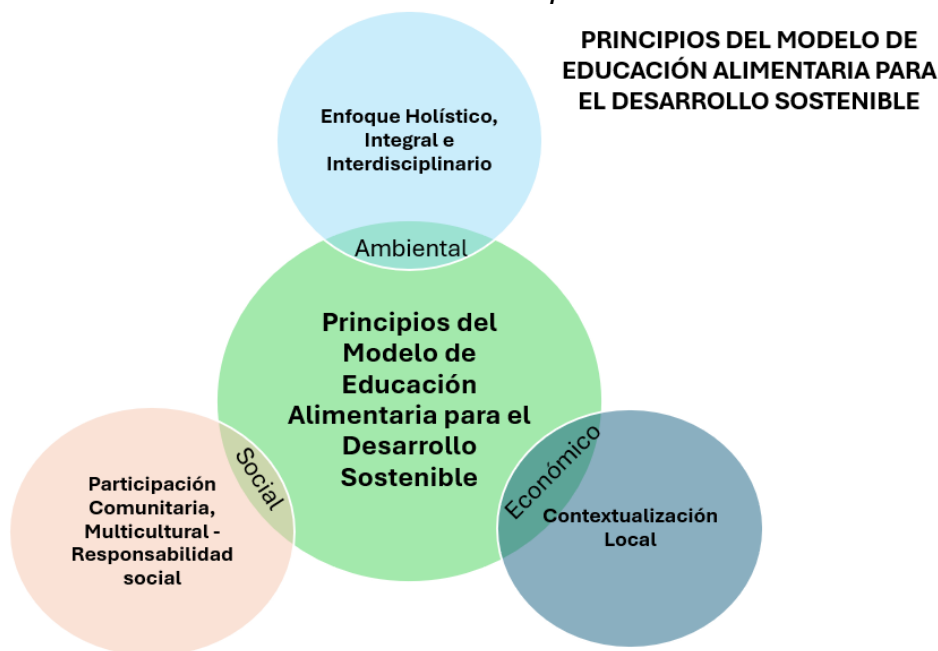
del medio ambiente, participando activamente en la vida de la sociedad para respetar la vida, la tierra y su biodiversidad frente al cambio climático, fomentando la democracia y la paz.

Principios del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible

Los principios enunciados a continuación se formularon, de acuerdo con los resultados obtenidos en el capítulo IV, luego de la aplicación de los Instrumentos de aplicación a los informantes clave; y se intentó enunciar los tres enfoques o principios básicos que guiarán este modelo de educación alimentaria, de una forma integral que conduzca hacia el compromiso social y desarrollo humano como se resumen en el siguiente gráfico 17 y posteriormente, se explicará cada uno de los principios:

Gráfico 17.

Principios del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

1. Principio Holístico, Integral e Interdisciplinario

La educación alimentaria enfocada a los pilares del desarrollo sostenible debe ser holística; abordando la producción, consumo y desperdicio de alimentos; desde el enfoque cultural simbólico descrito en el gráfico 16 de la pág. 396 y cuyo pilar se enfoca en el ambiental. Este enfoque considera los aspectos ambientales, económicos y socio-culturales del sistema alimentario, promoviendo una comprensión completa y sostenible del mismo, en este sentido; la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), es la herramienta viable hacia la sostenibilidad en todos los entornos de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la investigación, transversalidad y articulación en los proyectos pedagógicos, hacia la existencia, el desarrollo humano, cuidado del medio ambiente y la salud de los integrantes de las comunidades educativas; lo que implica conocimientos, valores y prácticas sobre la nutrición, asegurando experiencias significativas de aprendizaje en alimentación, producción de alimentos, acceso a los mismos, importancia del buen comer y los derechos y deberes de las personas frente a la seguridad alimentaria. Torres y Ramírez (2021) señalan, que una visión integral de la educación alimentaria es clave para fomentar hábitos sostenibles en los estudiantes.

No obstante, se deben incluir las competencias integradoras de conocimientos, destrezas, valores y sentimientos hacia la sostenibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico e innovador en la identificación y solución de los problemas del entorno; como parte del objetivo principal en una educación encaminada hacia la sostenibilidad y sus tres pilares; desde un enfoque socioemocional y cultural de la educación (Núñez, P., Israel, A., 2019).

2. Principio de Contextualización

Adaptar los programas educativos a las particularidades y contextos locales y regionales es crucial para su efectividad e impacto social en las comunidades escolares, pero en las comunidades locales, con los diferentes tipos de estrategias

que se puedan llevar a cabo, puede impactar hacia la efectividad económica, para ello, se estaría potenciando el pilar de sostenibilidad relacionado con el aspecto económico. En el caso de las ciudades y regiones, como el de esta tesis doctoral, Villavicencio; esto implica aprovechar los conocimientos tradicionales y recursos locales, como los que pertenecen a la cultura llanera. Pérez (2020) sostiene que la contextualización de los contenidos educativos en función de las realidades locales aumenta la relevancia y el impacto del aprendizaje; la educación a través de escenarios de formación escolar dirigidos hacia la construcción del pensamiento crítico y convivencial; es la forma en la que se puede lograr construir una sociedad más crítica, justa, equitativa, con respeto hacia la diferencia, incluyente y participativa de las necesidades del entorno que la rodea; y ayuda a la consolidación de espacios de emprendimiento.

3. Principio de Participación Comunitaria– Multicultural – Responsabilidad social

La participación de la comunidad escolar y local es esencial. La inclusión de padres, docentes, administrativos, estudiantes y otros miembros de las comunidades que componen el contexto poblacional de las Instituciones Educativas en el proceso educativo, fortalece la cohesión social y el compromiso con prácticas alimentarias sostenibles; y de paso se estaría potenciando el principio de la sostenibilidad social. Gómez y Hernández (2019) afirman que la colaboración comunitaria en la educación alimentaria es vital para su éxito y sostenibilidad a largo plazo; además que promueven el desarrollo económico y social del país, construyendo sociedad cimentada en la justicia, el respeto, la equidad y el reconocimiento a la diferencia; que fortalezcan la calidad de la educación con igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Criterios para la Implementación del Modelo de Educación Alimentaria

Partiendo de los anteriores principios y relacionándolos con estos criterios para la implementación del modelo de educación alimentaria, los cuales se enfocan en 4 derroteros principales: currículo flexible y trascendente, capacitación de la comunidad educativa, Infraestructura adecuada que responda al propósito de este modelo y evaluación y monitoreo periódico, que incluya la articulación de las políticas públicas en los contextos escolares; como se sintetiza en el Gráfico 11 de la pág. 366, que condensa los criterios de implementación del Modelo de Educación Alimentaria propuesto en esta tesis doctoral.

1. Currículo Flexible y Trascendente

El currículo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y contextos locales, incorporando actividades prácticas y experiencias directas, que involucren los integrantes de las comunidades educativas. López (2017) indica que los contenidos educativos deben estar alineados con los objetivos de desarrollo sostenible y ser relevantes para los estudiantes. Ello también implica la vinculación y articulación de los proyectos pedagógicos, los planes de estudio y talleres de formación durante la vigencia escolar en los temas y estrategias sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible; con necesidades medioambientales plenamente identificadas del contexto escolar que se pretendan solucionar o que ayuden a mitigar tal flagelo, desde la interacción directa de la comunidad educativa y aledaña, cuyos procesos deben ser liderados por las Instituciones Educativas en diferentes escenarios académicos, culturales, sociales, deportivos, de integración multicultural. Se debe propender hacia currículos flexibles, participativos, comunitarios y de enfoque socioemocional, y así empoderar a los actores sociales para una Ciudadanía Mundial (CM), que cumpla con los propósitos mencionados en los ODS de la agenda 2030 para asumir los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

2. Formación docente y de la comunidad educativa Permanente

Es fundamental proporcionar una formación continua y adecuada a los docentes para que puedan interactuar con la dimensión temática de la educación alimentaria de manera efectiva con estudiantes y comunidad en general. Rodríguez y Silva (2019) sostienen que la capacitación docente es un pilar esencial para la implementación exitosa de programas de educación alimentaria y, Martínez, M. y Carballo, L. (2013), afirma que se debe despertar el interés del personal docente, hacia la construcción de sus estrategias pedagógicas; que desarrollen en el estudiante competencias útiles para la vida, el trabajo y la convivencia, además la intervención docente debe ir más allá de la teoría, la cual también se debe actualizar a las necesidades de las nuevas configuraciones sociales, y llegar a la familia y a la comunidad; deben ser agentes transformadores y formadores, bajo la pedagogía de la tierra, (Gadotti, 2001, citado por Martínez, M. y Carballo, L., 2013, p. 72) con un enfoque socioemocional de la educación. Si existe una buena mediación docente, la comunidad educativa tiene asegurada su vinculación exitosa con los procesos de formación escolar.

3. Escenarios de aprendizaje

La infraestructura adecuada, como huertos escolares, cocinas educativas, laboratorios, aulas múltiples con ayudas audiovisuales, bibliotecas reflexivas, y salones con juegos interactivos y recreativos; espacios cruciales y vitales con los que deberían contar las Instituciones Educativas, y si no cuentan ellos; iniciar con convenios o alianzas estratégicas de lugares que posean algunas de estas características; y se pueda pensar en las connotaciones que implica movilizar los estudiantes hacia esos escenarios; para facilitar el aprendizaje práctico. Se requieren este tipo de espacios para fomentar la investigación y el pensamiento crítico; además de procesos de retroalimentación, que evidencien tejido social, liderazgo, participación activa, que no solamente se deben dar en el aula y no exclusivamente con estudiantes; sino también, se deben incluir actividades donde participe la comunidad educativa y

compartan sus experiencias trascendentes, como conversatorios, congresos, talleres formativos, liderados por las mismas Instituciones Educativas, y a ellos asistan los diferentes actores e integrantes de las comunidades escolares. Mendoza L. (2020) afirma que la provisión de infraestructura adecuada en las escuelas promueve un aprendizaje activo y participativo.

4. Valores Institucionales

La importancia de la soberanía y seguridad alimentaria, desde la autonomía del hogar, y la necesidad que todas las familias conozcan y reconozcan el proceso alimentario, desde su producción, hasta su consumo y comercialización Rodríguez González, S., y Coelho-de-Souza, G. (2014).

El compromiso institucional también parte de la motivación que adquieren los estudiantes en el contexto escolar, del tipo de enseñanza - aprendizaje que brindan los docentes al aplicar las estrategias sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible; que sea un aprendizaje en juego, en contexto con las necesidades previas de las comunidades, que retome y realce el conocimiento ancestral y agrícola del entorno campesino, que propende por el cuidado del medio ambiente, del suelo, de las especies; formando paralelamente en los estudiantes, competencias ciudadanas y laborales, pensando en un ciudadano competente para el futuro, con una sólida conciencia ambiental de cuidado natural por el entorno que le rodea, construyendo de manera conjunta hacia una sociedad equitativa con igualdad de condiciones en la consecución de los recursos necesarios para una vida digna y saludable.

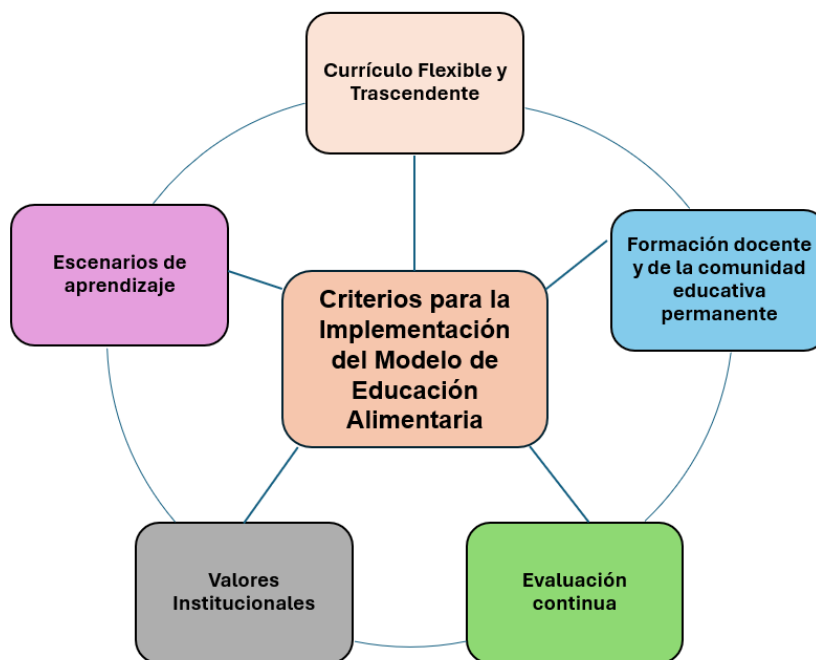
Educar ciudadanos capacitados para los retos del presente y el futuro; dirigentes que toman decisiones, basados en su formación por competencias, como pensamiento crítico, creativo, solución y estrategias de problemas y conflictos, cuidado del medio ambiente, participando activamente en la vida de la sociedad para respetar la vida, la tierra y su biodiversidad frente al cambio climático, fomentando la democracia y la paz.

5. Evaluación continua

Implementar sistemas de evaluación y monitoreo es vital para medir el impacto y ajustar las estrategias según sea necesario. Fernández y García (2018) señalan que la evaluación continua permite asegurar que se están logrando los objetivos propuestos y mejorar las prácticas educativas. Se debe garantizar la coherencia entre las políticas en el sector educativo y el sector del desarrollo sostenible, pues las realidades políticas y socioculturales de las comunidades, se deben vincular y ser la base contextual para los desafíos ecológicos y ambientales; por ello se requieren interpretaciones relevantes locales y nacionales de la EDS en la formulación de estrategias que impulsen la reorientación de los sistemas educativos hacia el desarrollo sostenible.

Gráfico 18.

Criterios para la implementación del modelo de educación alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Descripción de la teorización – Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio

A continuación, se explica la descripción del modelo teórico propuesto para esta tesis doctoral, acorde al propósito general planteado: Construir un modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio - Colombia; partiendo de las estrategias que deben componer tal producto final de la investigación, la cuales van de la mano con las categorías selectivas develadas tras el análisis propio de la teoría fundamentada, bajo el Método Comparativo Continuo (MCC); las cuales se explican a continuación una a una.

Para efectos de esta investigación, estas estrategias se formularán acorde a las categorías selectivas que se obtuvieron de los momentos IV y V, a recordar: Educación alimentaria y desarrollo sostenible, Ética y valores institucionales, Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible, Familia – Escuela y Comunidad (La tríada), Construcción de sociedad y Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria; bastante relacionadas con los campos de acción del enfoque pedagógico que se explicó anteriormente; los cuales darán el argumento requerido de las competencias y estrategias que alimentan la construcción de este modelo teórico que se pretende formular, basados en los hallazgos descritos en el capítulo anterior.

Categoría 1. Estrategias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible

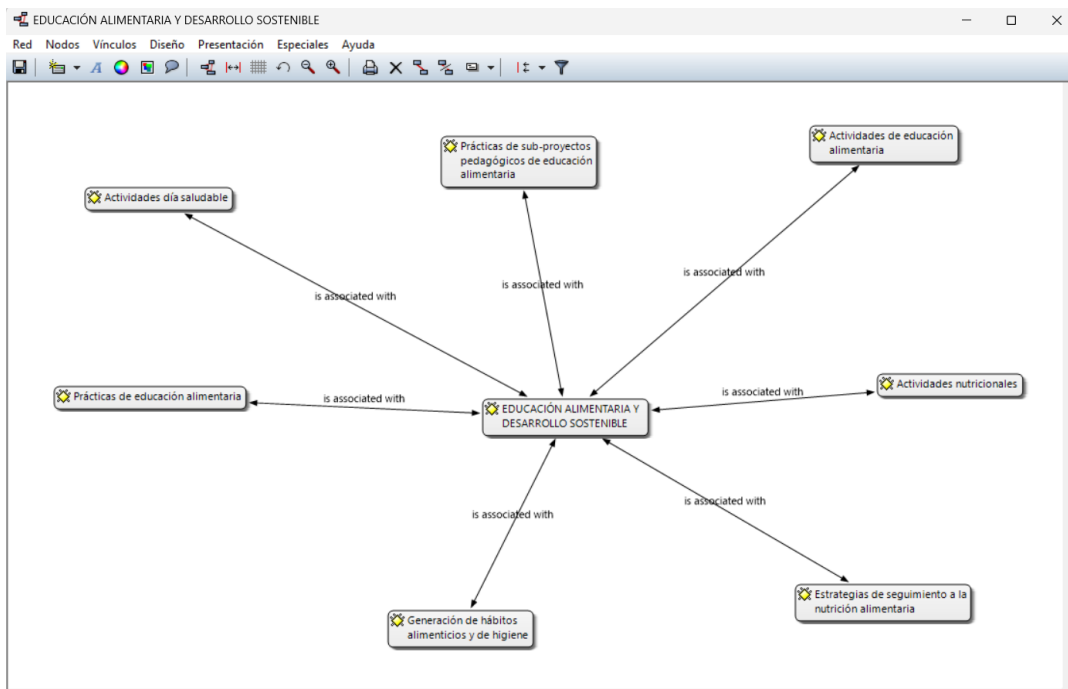
Para que las prácticas pedagógicas sean transformadoras, y teniendo en cuenta la revisión de antecedentes de esta investigación doctoral, se encuentra como propuesta inicial, institucionalizar la EAN en el sistema educativo, mediante la transformación de los currículos institucionales, de la enseñanza básica y media, sin

desconocer la necesidad de procesos de formación cognitiva, desarrollando programas que optimicen la formación en educación alimentaria, por medio de estrategias didácticas, pedagógicas, talleres formativos, para docentes, directivos y personal de apoyo en las Instituciones Educativas; con el fin que reconozcan la importancia de una alimentación saludable, desde el principio de la seguridad alimentaria, además de mejorar los ambientes y entornos alimentarios entre los miembros de la comunidad educativa, que garanticen la salubridad en la alimentación.

En la construcción de las buenas prácticas alimentarias para vincular en la escuela, basándonos en la primer categoría selectiva, *Educación alimentaria y desarrollo sostenible* (ver gráfico 6, pág. 330 y 407), es necesario reconocer las fases de una buena nutrición, enfermedades vinculadas y asociadas a la malnutrición (Navarrete, 2016), estrategias de alimentación y nutrición de estilos dirigidos a una vida saludable; reconocer los proyectos en materia de seguridad y soberanía alimentaria que se trabajen de manera local, capacitación a docentes y estudiantes de mecanismos de conservación del medio ambiente en torno al cuidado de los subproductos del consumo alimentario, con el fin de abanderar procesos alternos de emprendimiento en los estudiantes y sus familias, como enfoque de transcendencia curricular en contexto (De la Cruz, 2018); además, que el conocimiento por parte de la población de las políticas y programas relacionados con la alimentación y la nutrición, asegurará que tengan mayor posibilidad de reconocimiento y uso de la misma (ob, cit., p. 5).

Gráfico 6.

Red semántica sobre Educación alimentaria y desarrollo sostenible



Nota. Fuente: Elaboración del autor

La construcción del Modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio, Colombia representa un esfuerzo integral por transformar las prácticas pedagógicas y el currículo hacia una sostenibilidad que abarca tanto la dimensión ambiental como la alimentaria. Este modelo, fundamentado en los pilares del desarrollo sostenible y la educación alimentaria, como lo enuncia esta primer categoría producto de la codificación selectiva de los hallazgos; busca no solo promover una alimentación saludable y consciente, sino también empoderar a las comunidades educativas en la gestión de recursos alimentarios, garantizar ambientes favorables para el aprendizaje, a través de la inclusión de estrategias alimentarias y de conservación ambiental que aborden problemáticas como la malnutrición y la inseguridad alimentaria, que a su vez evidencian la necesidad de adoptar enfoques interdisciplinarios y participativos que impacten significativamente en las familias, las escuelas y las comunidades. Así, el

modelo no solo responde a desafíos locales, sino que también se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las políticas educativas nacionales.

Categoría 2. Ética y valores institucionales

En esta categoría se analiza el compromiso institucional de la comunidad educativa frente a los procesos académicos que se lleven a cabo en ella, en este caso sobre los aspectos relacionados con las estrategias para incluir la educación alimentaria en el desarrollo sostenible; con ello también se aborda el compromiso docente hacia este tipo de actividades, en cuanto al seguimiento de dichas estrategias, como también se relaciona con el seguimiento que lleven a cabo los directivos docentes sobre estos aspectos institucionales.

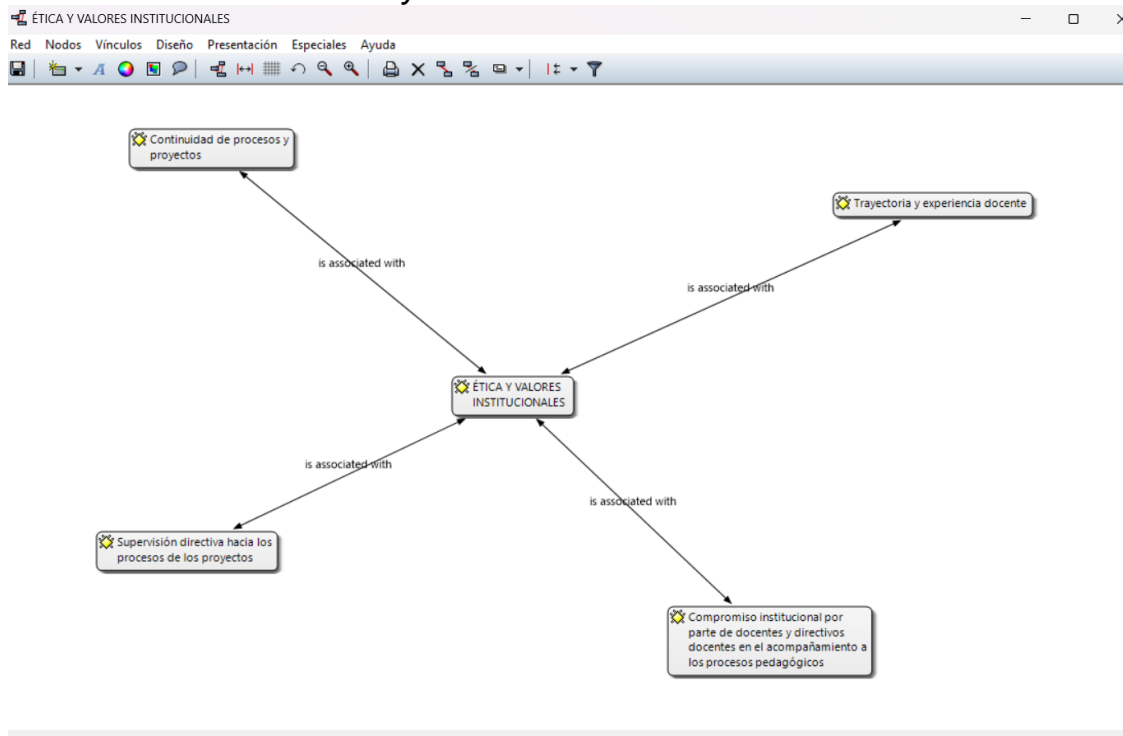
Se hace necesario recordar algunas alertas, acorde a los resultados obtenidos y analizados en el capítulo 4 (gráfico 7; pág. 337 y 409); acerca del desconocimiento en cuanto a la educación alimentaria, por parte de docentes y directivos, y en ese sentido; no se puede llevar a cabo de forma significativa su abordaje articulado entre las asignaturas y proyectos pedagógicos; y de paso, no hay continuidad en las prácticas pedagógicas que se pretenden articular al llevar a cabo los proyectos, como en este caso en cuanto a las prácticas de educación alimentaria lideradas desde los PRAE, de forma transversal; y en ese sentido, no hay un verdadero liderazgo ni seguimiento por parte de los directivos y docentes; pues es imposible hacer seguimiento de lo desconocido, y por ende, genera poco interés en nuestro desempeño laboral.

El propósito de incluir el desarrollo sostenible, es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Unesco, 2017); los cuales deben ir de la mano, al momento de generar espacios reflexivos de mejora, como en el caso de esta tesis doctoral, de generar un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; por ello es importante hablar de justicia

social en igualdad de oportunidades para tener acceso a una óptima nutrición y alimentación.

Gráfico 7.

Red semántica sobre Ética y valores institucionales



Nota. Fuente: Elaboración del autor

El compromiso ético de los actores educativos es esencial para consolidar un modelo efectivo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Las instituciones educativas enfrentan el reto de integrar valores como la justicia social y la equidad en sus proyectos institucionales y se debe reflejar en el currículo, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, accedan a una formación que favorezca su bienestar integral. No obstante, los hallazgos de esta investigación revelan que el desconocimiento sobre la educación alimentaria, tanto en docentes como en directivos, limita la implementación

de estrategias coherentes y sostenibles. En este sentido, la sensibilización y los talleres de formación que reciban los educadores se convierten en un requisito indispensable para superar estas barreras y garantizar que los procesos educativos respondan a las demandas actuales; además del compromiso ético de los directivos hacia el acompañamiento y seguimiento de estas prácticas o iniciativas pedagógicas donde la alimentación saludable y la sostenibilidad no son opcionales, sino responsabilidades colectivas.

Categoría 3. Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.

Lo anterior paralelamente relacionado con la categoría Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible, (ver gráfico 8; pág. 344 y 412); que invita a la vinculación y articulación de los procesos de inter y transdisciplinariedad partiendo del contexto curricular de las Instituciones Educativas, y sus necesidades plasmadas en los proyectos pedagógicos; por ello, estas propuestas deben implementar las prácticas productivas como excusas pedagógicas de aprendizaje (Fernández y Peña, 2011), en las que los estudiantes obtengan cercanías teórico-prácticas del proceso de producción, consumo y reutilización alimentaria, con la interacción escuela-familia-sociedad (De la Cruz, 2016); interacción llamada en esta tesis doctoral, como la tríada, producto de los hallazgos obtenidos y descritos en el capítulo 4; desde la interdisciplinariedad en el abordaje en la escuela (MEN, 2006) con una formación pertinente y constante de todos los integrantes comprometidos con la resignificación e inclusión de las buenas prácticas alimentarias en el currículo (De la Cruz, 2018).

Para la dinámica e inclusión de la transversalidad, es necesario incluir, consultar y reconfigurar los PRAE y PEI de las Instituciones Educativas, que se abordan y diseñan a partir del contexto de las comunidades educativas; y en ese proceso de construcción de los PRAE, debe existir completa coherencia y articulación al momento

de la planeación curricular. El reto de la transversalidad radica en vincular y articular las estrategias pedagógicas de los proyectos obligatorios formulados por el MEN y los diferentes saberes que van a mediar en el aula por los docentes; por ello se habla de una transversalidad en la educación, de una transversalidad curricular y de una institucional; cuyos requisitos primordiales deben incluir un marco conceptual compartido entre las áreas del conocimiento, apuntando hacia la transdisciplinariedad, y a la vez ser compartidos desde la generación de ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que no incluya solamente las estrategias en el aula, sino en las actividades de construcción de los proyectos pedagógicos, vinculando la investigación en contexto, creando redes de participación democrática para fomentar pensamiento científico en comunidad.

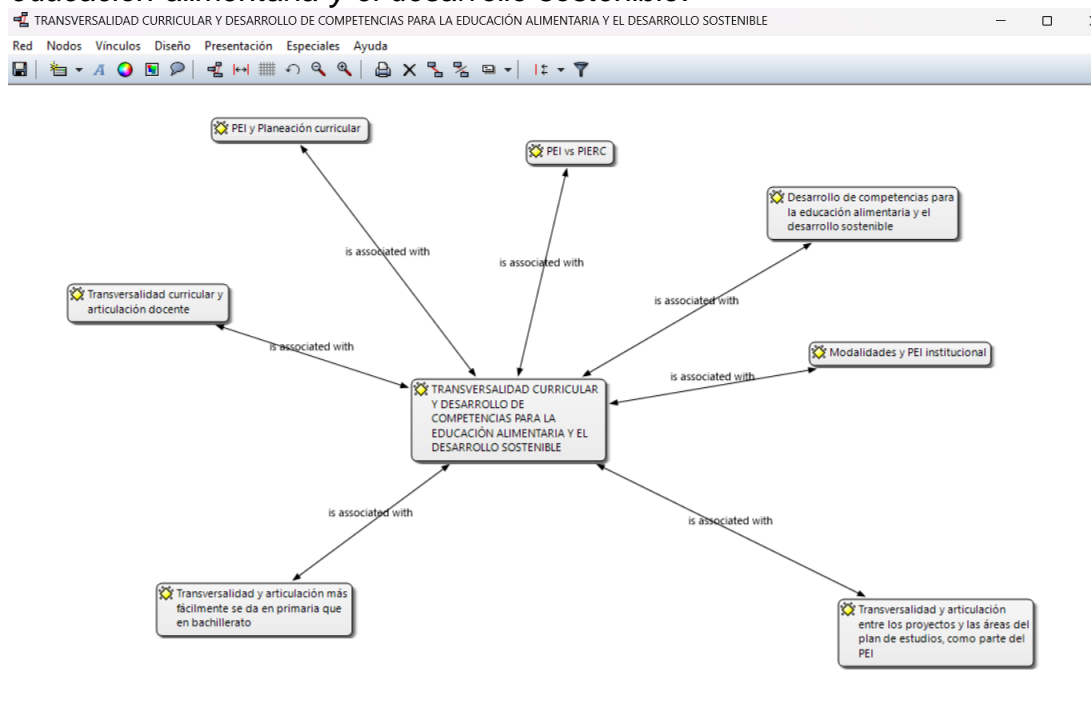
Los informantes comentaron la importancia de vincular los estándares curriculares, los DBA, los objetivos y propósitos de los PRAE y los PEI, donde se encuentran consignados los proyectos obligatorios; y partir de la construcción teórica en conjunto de hilos conductores, universos conceptuales, preguntas problematizadoras, con el compromiso de los docentes y directivos docentes en la aplicación y seguimiento de estas estrategias y su seguimiento permanente; serán la única posibilidad para que la transversalidad se logre, y con ello se desarrollen competencias, en este caso para la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio, como se explica en el gráfico 11.

El artículo 72 de la Ley General de Educación 115 de 1994, estableció que cada 10 años el país formulará un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, en el que actualmente se encuentra inserta esta investigación, El Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, “El camino hacia la calidad y la equidad”, el cual constituye un documento orientador de la política educativa; y en ese sentido, se propone de manera estratégica desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en coordinación con entidades territoriales y diferentes organizaciones representadas en las comisiones participantes, generar igualdad de oportunidades en el ámbito

educativo para toda la sociedad colombiana, convirtiéndola en una sociedad educadora para el 2026; partiendo de los lazos y reflexiones sobre los procesos de paz que actualmente se llevan a cabo en el país, productos del conflicto armado, y del desarme de las fuerzas militares; y con ello lograr la erradicación de las diferencias sociales, para lograr la paz anhelada.

Gráfico 8.

Red semántica sobre Transversalidad curricular y desarrollo de competencias para la educación alimentaria y el desarrollo sostenible.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

El desafío de articular la educación alimentaria dentro de un currículo transversal, radica en generar aprendizajes significativos que trasciendan las aulas y se conviertan en prácticas cotidianas en las comunidades escolares, dignas de replicar en su contexto, con miras de fomentar emprendimiento, y de paso jalonar el pilar de la sostenibilidad económico y social, partiendo del cuidado ambiental. La propuesta de

incluir proyectos como los PRAE en los PEI, que integren elementos de educación alimentaria con un enfoque interdisciplinario, promueve la cohesión entre las distintas áreas del conocimiento. Además, esta transversalidad fomenta el pensamiento crítico y científico, acercando a estudiantes y docentes a procesos productivos que vinculan la teoría con la práctica, fomentando el emprendimiento, y una mejora en las condiciones económicas y sociales de estos grupos poblacionales a los que se pretende impactar al ejecutar este tipo de proyectos. El MEN y los planes nacionales de desarrollo educativo ofrecen un marco normativo favorable, pero la implementación efectiva de estas estrategias requiere voluntad institucional, liderazgo docente y un compromiso colectivo por resignificar el papel de la educación en la transformación social y generacional.

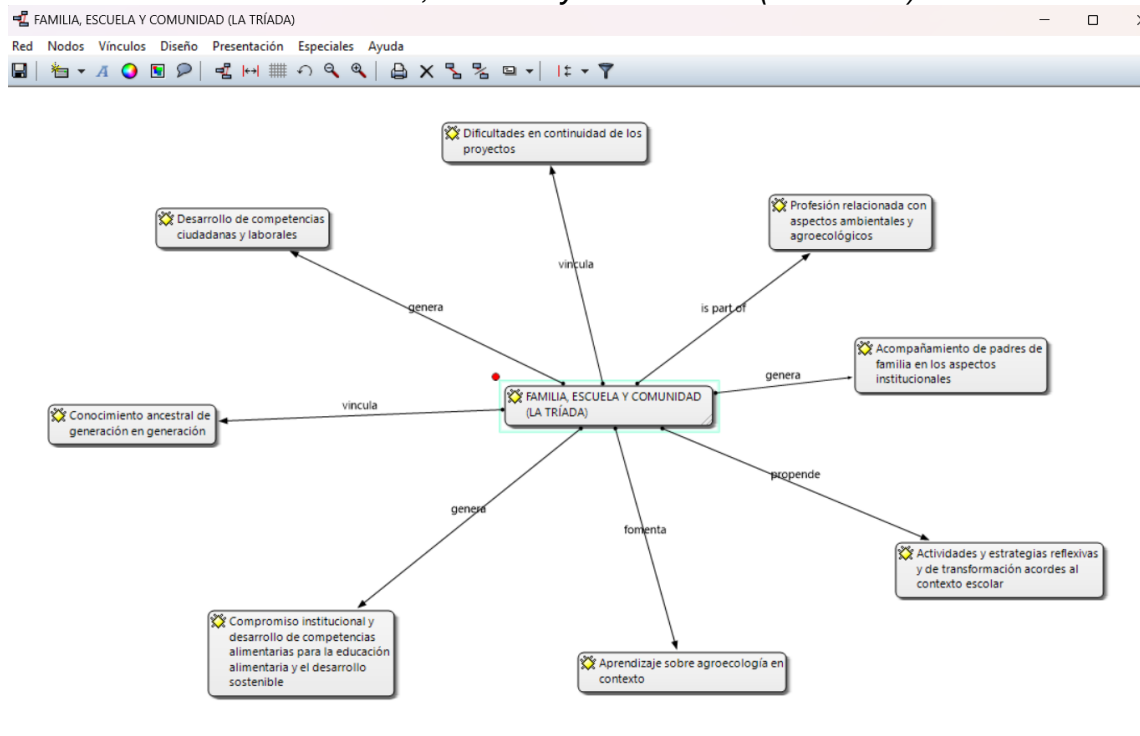
Categoría 4. Familia – Escuela y Comunidad (La tríada)

En cuanto a la categoría selectiva, Familia – Escuela y Comunidad (La tríada), (ver gráfico 9; pág. 351 y 414); es indiscutiblemente parte importante de este modelo de educación alimentaria, en la medida que es importante la presencia de todos los actores de la educación para que estas estrategias funcionen; su constancia en el proceso educativo es garantía de obtener logros y avances en materia de educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Para la construcción de propuestas innovadoras, incluyentes y trascendentes en el currículo desde la educación alimentaria y ambiental, es necesario una participación multidireccional (Martínez y Carballo, 2013) de todos los actores que conforman las instituciones educativas, incluida igualmente en este contexto, la categoría Ética y valores institucionales; desde un enfoque multidisciplinar que construya aprendizajes significativos en contexto, que motiva a la investigación en el aula, que acerque la agroecología a la escuela urbana (Pitta, y Acevedo 2019), sin dejarla exclusivamente en el sector rural (Rodríguez y Coelho, 2013), y ayude en la desaceleración de la inseguridad alimentaria que

constituyen problemas de salud, económicos, sociales, no solo en la población afectada, sino en toda la población circundante (FAO, 2019) y (Navarrete, 2013).

Gráfico 9.

Red semántica sobre Familia, escuela y Comunidad (La Tríada)



Nota. Fuente: Elaboración del autor

El modelo teórico desarrollado en esta investigación destaca la importancia de la tríada Familia-Escuela-Comunidad como núcleo para la educación alimentaria sostenible, y la importancia de enfocarse y potenciar el pilar social para alcanzar la sostenibilidad. La interacción entre estos tres actores fomenta la corresponsabilidad en la formación de ciudadanos conscientes de la importancia de una alimentación saludable y sostenible. Sin embargo, la falta de participación activa de algunos actores (sean estudiantes, padres de familia o docentes – directivos), y la fragmentación de los esfuerzos (asignaturismo, por ejemplo; o falta de articulación en los desempeños

docentes) representan desafíos significativos. Esta tríada, cuando es fortalecida mediante estrategias incluyentes y pedagógicas, permite la construcción de propuestas innovadoras, como huertas escolares y prácticas agroecológicas, que no solo benefician a las escuelas urbanas, sino también reducen las brechas entre los entornos rurales y urbanos. De esta manera, la tríada se convierte en un motor clave para impactar positivamente las comunidades educativas y garantizar el éxito del modelo propuesto.

Categoría 5. Construcción de sociedad

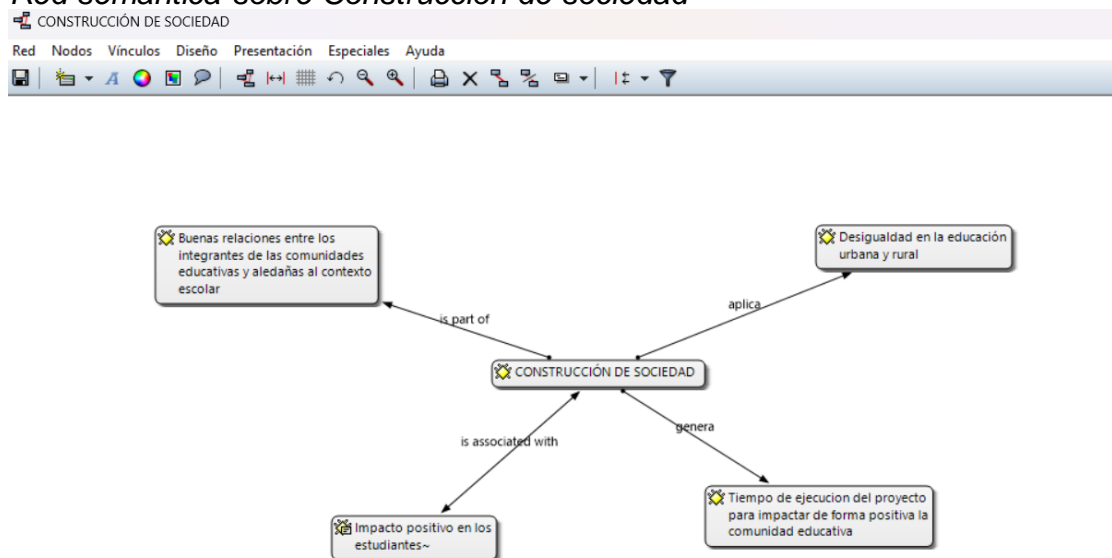
De igual forma, todo engranado en la construcción de sociedad, como se menciona en el párrafo anterior, y que también se obtiene esta categoría, como una de las selectivas del proceso de categorización del capítulo anterior de la investigación (ver gráfico 10; pág. 359 y 416); y por supuesto; todo este andamiaje, enmarcado en unas claras políticas públicas, que incluyan el contexto inicial de las comunidades escolares, y partiendo de sus necesidades sociales, se activen planes de acción significativos; pero además, debe saber llegar y trascender a las familias, por eso también es un claro complemento de la categoría de La Tríada: Familia, Escuela y Comunidad; y así impactar las comunidades educativas y aledañas a las Instituciones, aprendiendo a vincular en su diario vivir las estrategias alimentarias para el desarrollo sostenible.

Pero este engranaje de la Triada para formar sociedad desde la educación alimentaria para el desarrollo sostenible; debe incluir aspectos que son relevantes y se pueden rescatar de los PIERC, para incluir en los PEI; y lo mismo para el caso de las escuelas rurales, incluir en sus PIERC, aspectos más disciplinares de los PEI de las Instituciones Urbanas; como por ejemplo la inclusión de Proyectos Productivos, con una de sus estrategias abanderadas de las huertas escolares, prácticas de agroecología familiar, que fomentan el emprendimiento; con el fin de ir cerrando y

disminuyendo brechas de desigualdad escolar y social entre los escenarios de educación rural y urbana.

Gráfico 10.

Red semántica sobre Construcción de sociedad



Nota. Fuente: Elaboración del autor

La construcción de sociedad emerge como otra categoría nuclear, producto de la codificación selectiva de los hallazgos en el modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible, para el caso de esta investigación; pues articula esfuerzos educativos, familiares y comunitarios en torno a la transformación social. Este modelo, como se plantea en el gráfico 10, subraya la necesidad de políticas públicas claras que respondan a las necesidades iniciales de las comunidades escolares y activen planes de acción significativos, partiendo de su realidad social. En este sentido, la categoría "Construcción de sociedad" no solo se complementa con "La tríada: Familia, Escuela y Comunidad", sino que amplía su

impacto al fomentar estrategias alimentarias sostenibles que trasciendan los entornos escolares y permeen el tejido social.

Este enfoque requiere que tanto los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como los Proyectos Institucionales de Educación Rural Colombiana (PIERC) integren elementos significativos de educación alimentaria, adaptados a las particularidades de los contextos urbano y rural. Por ejemplo, la implementación de huertas escolares y prácticas de agroecología familiar promueve el emprendimiento y la autosuficiencia alimentaria, lo que contribuye al cierre de brechas de desigualdad social y educativa. Así mismo, estas estrategias permiten que las escuelas rurales adopten elementos de los PEI urbanos, mientras que las escuelas urbanas se benefician de prácticas más conectadas con la sostenibilidad y la productividad agrícola y cuidado del ambiente propias de los PIERC.

Este engranaje fomenta un aprendizaje significativo y práctico que impacta no solo a los estudiantes, sino también a sus familias y comunidades, fortaleciendo así el tejido social, en la superación de dificultades, afrontando desafíos en comunidad. La educación alimentaria se convierte en una herramienta poderosa para la equidad y la cohesión social, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa, consciente, crítica y sostenible, que toma sus propias decisiones y participa activamente en la solución de conflictos y dificultades.

Categoría 6. Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.

Los objetivos de estudio en la educación alimentaria, deben incluir los factores económicos, culturales, políticos y sociales de las comunidades escolares, a partir de los diferentes enfoques teóricos asociados a la seguridad alimentaria; que paralelamente deben tener coherencia y pertinencia con los factores pertenecientes al diseño e implementación de las políticas alimentarias gubernamentales, desde las necesidades de los grupos poblacionales y contextos sociales (Pérez Garcés R., y

Silva Quiroz Y., 2019), sin marginaciones socio-económicas que visibilicen pequeños o medianos grupos poblacionales ante la discriminación, desplazamiento, pobreza o falta de acceso a los recursos, y sean aquellos que contribuyen a los altos índices de inseguridad alimentaria y subalimentación (Fonseca-González JG, Poveda-Carreño AE y Zorro-Osorio AM, 2021); con miras a la vinculación de prácticas que potencien el emprendimiento; y ayuden a mitigar ese flagelo de la inseguridad alimentaria mencionado anteriormente. Por lo anterior, esta categoría clarifica un ingrediente adicional y es el seguimiento e inclusión de las políticas públicas y la relación de la seguridad alimentaria con la educación alimentaria; considerando este componente importante en el modelo que se pretende teorizar en esta investigación doctoral; cuya categoría se analizó más ampliamente en el capítulo 4 (ver gráfico 11, de la pág. 366 y posterior 419).

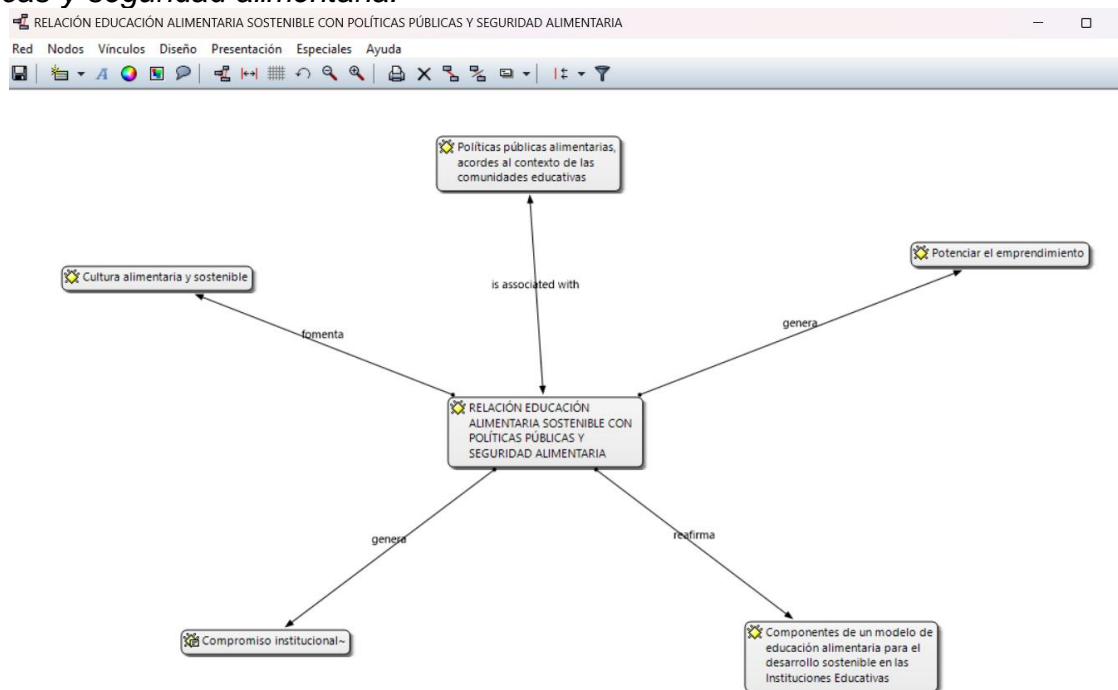
Según la FAO (2022), los gobiernos deben dar el importante paso de transformar sus políticas de estado y estas sean encaminadas hacia el marco del decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la nutrición; teniendo claro que hay países que requieren financiación para implementar dichas estrategias y sean favorables en todos los contextos socio-económicos de sus países; de lo contrario las crisis desatadas alimentarias por falta de estas estrategias, presentan alzas en los precios y desigualdad en la adquisición alimentos, lo que se traduce en hambre, deficiencias nutricionales y pobreza, ya que la oferta de alimentos no es suficiente para atender las necesidades de la población (Pérez y Silva, 2019).

Se reconoce que los países con menores ingresos tendrán recursos públicos escasos y necesitarán apoyo mediante financiación internacional para el desarrollo. Paradójicamente los países con menores ingresos, la agricultura es esencial para la economía y no tiene políticas estatales claras ni visibles para su apoyo, y por esta razón, millones de personas mueren de hambre y padecen de inseguridad alimentaria y subalimentación o emaciación (FAO, 2019). Se debe trabajar con estos países para encontrar nuevos caminos que permitan incrementar la prestación de servicios

públicos que apoye a los actores de los sistemas agroalimentarios de manera colectiva, apuntar hacia la insectorialidad, multisectorialidad, incluyendo las instituciones locales y la sociedad civil, a la vez que se establecen asociaciones entre los sectores público y privado; además de incentivos económicos para la mejora en sus cultivos y siembras; como pautas de gobernanza en el desarrollo de políticas públicas (Zúñiga, Grisa y Coelho-de-Souza, 2020). El término de gobernanza se ha presentado recientemente, como respuesta a las principales limitaciones de los modelos institucionales en ámbitos como el desarrollo rural, la agricultura y la alimentación en la Región de América Latina y el Caribe, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (FAO, 2019) (ob, cit., p. 4).

Gráfico 11.

Red semántica sobre la Relación educación alimentaria sostenible con políticas públicas y seguridad alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor

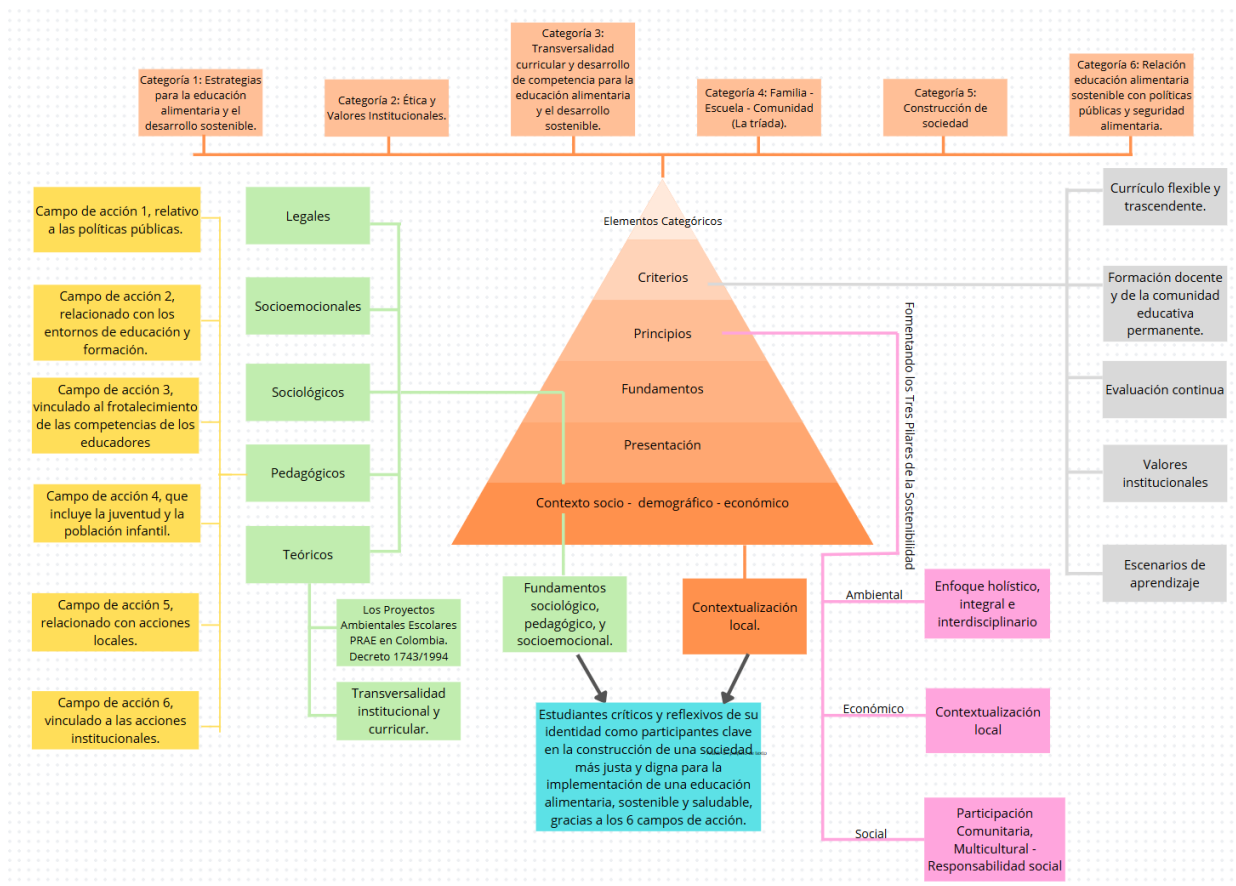
La relación entre la educación alimentaria sostenible y las políticas públicas es importante para garantizar el éxito de las estrategias educativas en contextos de alta vulnerabilidad social. La inseguridad alimentaria, un problema crítico en muchas regiones y poblaciones de instituciones educativas públicas o estatales en el país, no puede ser abordada sin un marco de gobernanza que permita articular esfuerzos entre el sector público, privado y las comunidades locales. Este modelo teórico enfatiza la importancia de integrar enfoques económicos, sociales, políticos y pedagógicos en el diseño e implementación de estrategias educativas, considerando las particularidades de cada contexto; con el firme compromiso de los actores sociales que pertenecen a estas comunidades y sectores del estado, de participar activamente en el diseño, ejecución y seguimiento de dichas alternativas de transformación social. Además, promueve prácticas que potencien el emprendimiento y la resiliencia de las comunidades frente a las crisis alimentarias, alineándose con las metas del Decenio de Acción sobre la Nutrición de las Naciones Unidas, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La educación, en este sentido, no es solo una herramienta de aprendizaje, sino también un medio para garantizar justicia social y sostenibilidad.

Estructura del Modelo de Educación Alimentaria para El Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio

De acuerdo con lo anteriormente descrito y sustentado, se propone dando respuesta al objetivo general de esta investigación, el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio, el siguiente gráfico que lo sintetiza:

Gráfico 19.

Modelo de Educación Alimentaria para El Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio



Nota. Fuente: Elaboración del autor

El Modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en el municipio de Villavicencio - Colombia, diseñado a partir de un análisis profundo de las experiencias docentes y las necesidades locales expresadas por los informantes clave participantes en esta investigación, que se llevó a cabo a través de los tipos de codificación propios del método de la teoría fundamentada, descritos y explicados a profundidad en los momentos IV, V y VI de esta tesis doctoral, tiene sus cimientos en principios que promueven una visión integral, contextualizada y participativa de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible. Estos principios no solo refuerzan la importancia de los pilares de la sostenibilidad ambiental, económica y social, sino

que también abordan las particularidades culturales y los recursos específicos de contextos como Villavicencio, enriqueciendo su pertinencia y eficacia.

Los criterios de implementación propuestos —currículo flexible y trascendente, formación continua de la comunidad educativa, escenarios de aprendizaje, valores institucionales y evaluación y seguimiento constante, que validen la interrelación de las políticas públicas vs las realidades educativas, donde se llevan a cabo estas propuestas pedagógicas— aseguran que este modelo sea adaptable y viable en diferentes contextos educativos. Con ello, se busca no solo transformar las prácticas pedagógicas en torno a la educación alimentaria, sino también empoderar a las comunidades educativas para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI con creatividad, responsabilidad social y compromiso ambiental; con resonancia a nivel maso, meso y micro en las generaciones futuras en sus dinámicas sociales e institucionales.

A nivel micro destaca, la interacción entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo competencias como el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas sobre la alimentación y el ambiente. A nivel meso, refuerza la institucionalización de prácticas sostenibles en las escuelas, involucrando a la comunidad escolar y estableciendo redes con actores externos e internos, promoviendo un enfoque integral e interdisciplinario que involucra a toda la comunidad educativa en la adopción de prácticas alimentarias sostenibles. A nivel macro, se alinea con marcos internacionales como la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, proponiendo la integración de la sostenibilidad en las políticas educativas nacionales, regionales y locales.

Este modelo, al integrar conocimiento, valores y campos de acción, se proyecta como una herramienta fundamental para construir una ciudadanía crítica, equitativa y solidaria, capaz de responder a las demandas de la sostenibilidad y contribuir activamente al logro de los pilares de la sostenibilidad. Su implementación en las instituciones educativas puede marcar un punto de inflexión hacia una sociedad más

consciente, participativa y comprometida con su entorno y su futuro, fortaleciendo el tejido social y promover en los integrantes de sus comunidades, ser agentes críticos de cambio y transformación constantes, a medida que los retos lleguen con los cambios intrínsecos que traen consigo las sociedades.

SOCIALIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Esta fase de la investigación doctoral se relaciona con la socialización de los hallazgos con los actores sociales del estudio el modelo teórico de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio-Colombia; y para llevarla a cabo, se citó a los informantes de manera presencial y/o virtual, de acuerdo con el tiempo y disponibilidad de cada uno; tomándose evidencias de cada encuentro.

La primera acción fue llamar a cada uno de los informantes y solicitar una reunión para socializar los resultados de la investigación y el modelo formulado, y se respetó el día que cada uno tuviera disponible para tal encuentro; para lo cual, las evidencias que se tomaron fueron: fotografías y firma del documento de la socialización de resultados (ver imagen 1, en el anexo C), cuyos formatos firmados se encuentran en los anexos de la investigación.

La segunda acción, fue una citación virtual para el día lunes 17 de junio 7:15 pm – 8:15 pm, con Google Meet (ver imagen 2, en el anexo C) e igualmente se tomó evidencia fotográfica del encuentro virtual (ver imagen 3, en el anexo C).

Teniendo en cuenta la codificación de los informantes de esta investigación, planteada en la tabla 13.

Tabla 13.

Cambio en la codificación de los informantes en la codificación abierta, llamada codificación final

Institución Educativa	Rol Informante	Codificación inicial	Codificación final
Colegio Guillermo Niño Medina	Docente Modalidad	DM2	D1
	Docente Líder del PRAE	DL2	D2
	Madre de Familia	MF2	PF1
	Directivo Docente	R2	R1
Rural Vanguardia	Directivo Docente	R3	R2
	Docente Líder del PRAE	DL3	D3
	Exalumno – Padre de familia	Exal. 1	PF2

San Francisco de Asís	Directivo Docente	D4	R3
	Docente Líder del PRAE	DL4	D4
Luis Carlos Galán	Directivo Docente	R1	R4
Sarmiento	Docente Líder del PRAE	DL1	D5
	Padre de Familia	PF1	PF3

Nota. Fuente: Elaboración del autor

En las reuniones de socialización de los resultados, se dieron a conocer los documentos de transcripción de las entrevistas (ver anexo A) de cada informante participante; además de mostrar la presentación que se realizó en PowerPoint (ppt); donde se explicó cada componente del modelo de educación alimentaria, dejando al final la explicación del diagrama final del modelo, como se evidencia en el gráfico 19.

Se finaliza la presentación con tres preguntas a cada informante:

1. ¿Qué apreciaciones tiene sobre el modelo propuesto de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?
2. ¿Qué fortalezas y debilidades haría al modelo o sus fundamentos de construcción teórica?
3. ¿Qué recomendaciones haría sobre el modelo propuesto, con el fin de mejorarlo?

Las respuestas a las preguntas se encuentran condensadas en la siguiente tabla de datos que condensa dicha información:

Tabla 47.

Matriz de datos: Preguntas y respuestas reunión de socialización de resultados de la investigación.

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES
1. ¿Qué apreciaciones tiene sobre el modelo propuesto de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?	Docentes y Directivos Docentes: Les parece el modelo interesante porque tiene como base el contexto de las comunidades escolares, lo cual expresaron en sus entrevistas; además resaltan la importancia que las Instituciones Educativas tuvieran una ruta de cómo llevar a cabo esta temática tan importante con las comunidades, y qué mejor que a través de un modelo de este tipo. Igualmente consideran que se abordaron todos los aspectos que se muestran en el modelo, como la buena consolidación del fundamento

	<p>legal y los otros fundamentos que se tocaron; además que se hablaron en la entrevista.</p> <p>Una de las docentes líderes (D5) afirma: “podría incluso trascender a ser un modelo de procesos para la educación ambiental dentro del municipio teniendo en cuenta que tenemos distintos contextos, como lo mencionan ahí; Contextos sociodemográficos; con la fundamentación legal correcta, los principios, enfoques y criterios viables para ser aplicados como modelo.</p> <p>Padres de Familia: Les parece un modelo muy completo, porque incluye varios aspectos, que a pesar de ellos no comprender del todo bien, se tocan aspectos de relevancia e importancia para las comunidades educativas.</p>
2. ¿Qué fortalezas y debilidades haría al modelo o sus fundamentos de construcción teórica?	<p>Docentes y Directivos Docentes:</p> <p>Fortalezas: Consideran que trabajar la educación alimentaria para el desarrollo sostenible, es un tema importante de abordar en las Instituciones Educativas, y que se trabaja, pero es importante desde un modelo que lo articule.</p> <p>Debilidades: No, que la tenga el modelo, porque tienen claro que no se estipuló en los objetivos, pero para posteriores investigaciones, revisar e incluir aspectos de articulación, transversalidad y estrategias de cómo llevarse a cabo e incluirse tal modelo en las Instituciones Educativas, desde las problemática y contextos particulares de cada una. Algunos docentes expresaban; que sería bueno mostrar una Institución piloto, y de allí se miraba como retomar y aplicar en sus Instituciones.</p> <p>Un docente líder de PRAE (D1), expresaba la dificultad de aplicar este modelo por la falta de capacitación y cultura en estos temas tan importantes, pero tan olvidados por nuestra sociedad, y que es difícil llamar a todos a cumplirlos.</p> <p>Padres de Familia:</p> <p>Fortalezas: Solo le ven fortalezas al modelo, por su importancia de trabajarse en los colegios, y ellos poder afianzar esas prácticas en el hogar, teniendo en cuenta la parte de la capacitación permanente en esos temas, que lo ven tan importante de materializar; pero si piden que este tipo de proyectos deberían ser socializados con las comunidades escolares; para que ellos también den sus puntos de vistas y propongan estrategias de aplicación y/o mejora.</p> <p>Debilidades: Consideran que la única debilidad que le ven es la complejidad de los temas al leer el modelo, ya que ellos no los manejan, y esperarían que en caso de aplicarse un modelo así, fuera más fácilmente comprensible para ellos, en caso de que no tuvieran quien les explicara, y ellos tuvieran que comprenderlo por sí solos.</p>
3. ¿Qué recomendaciones haría sobre el modelo propuesto, con el fin de mejorarlo?	<p>Docentes y Directivos Docentes: Explicar las estrategias o un modelo piloto de aplicación de este modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible, especificando bien las estrategias, para una posterior investigación.</p> <p>Presentar este proyecto de modelo para trascender en el sector educativo, y que no se quede solamente en teoría plasmado en una tesis o papel.</p>

Expresan que sería importante que las Instituciones Educativas o sus docentes se encaminaran en investigaciones de este tipo para mejorar en esta temática de la educación alimentaria y el desarrollo sostenible; y más que nada, se aplicaran; ya que se encuentra bien fundamentado, ahora falta aplicarlo.

Padres de Familia: Al modelo nada, opinan que ojalá hayan más proyectos de este tipo y se den a conocer en las comunidades, además de aplicarse en las Instituciones Educativas.

Nota. Fuente: Elaboración del autor.

Teniendo en cuenta las respuestas formuladas a los informantes sobre las percepciones, fortalezas y debilidades del modelo presentado y explicado de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio, se puede apreciar lo siguiente:

1. Es pertinente, porque tiene como base el contexto sociodemográfico de las comunidades educativas, ya que cada una es única en sus problemáticas medioambientales, y como los PRAE se construyen con toda la comunidad educativa; es un buen aporte para dinamizar tal proyecto obligatorio.
2. Es incluyente, porque abarca todas las dimensiones y fundamentos que constan en la formulación de un modelo teórico; ya que posee principios, criterios, fundamentos, categorías teóricas; que provienen del análisis categorial de la información recopilada por los informantes participantes en la investigación.
3. Puede llegar a ser trascendente, porque incluye los aspectos necesarios que necesitan revisar las Instituciones Educativas, al momento de llevar a cabo los proyectos pedagógicos; en este caso al llevar a cabo el PRAE; toca temas importantes que allí se incluyen: transversalidad institucional y curricular, prácticas de educación alimentaria, importancia del compromiso institucional al llevar a cabo las diferentes estrategias pedagógicas que impacten de forma positiva las comunidades educativas, potenciando el emprendimiento, involucrando a las familias y las comunidades en su construcción y dinamismo; y algo, que se sale a veces de las manos de las Instituciones y son las políticas públicas, a pesar que permean nuestro entorno

educativo, muchas veces no son claras, y requieren de un modelo donde quizás se puedan aterrizar y aterrizar un poco más, y así se tenga claridad de lo que se pretende incluir y vincular con las comunidades escolares.

4. Evidencia un trabajo riguroso y de conceptualización organizado, que revela desde las realidades de las comunidades institucionales, la posibilidad de trabajar con temáticas tan importantes como la educación alimentaria para el desarrollo sostenible.

5. Este modelo amplía la visión y ejecución de los proyectos pedagógicos e incluso va más allá en el proceso formativo de los estudiantes, ya que permite desarrollar habilidades críticas en los educandos, si sabe aplicarse; y lleva a un plano de actor crítico de su realidad, en la cual puede interactuar, tomar posición y voto de las estrategias necesarias para construir sociedad, y sean ciudadanos activos y gestores de los aspectos socioeconómicos que conforman sus entornos sociales y comunitarios.

Aporte adicional de la investigadora, comparando la versión de los informantes y la consulta conceptual llevada a cabo durante la construcción teórica del modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Entre las fortalezas que se evidencian en el modelo se encuentra la importancia que este permita abordar una temática tan relevante actualmente, como lo es la educación alimentaria para el desarrollo sostenible; teniendo en cuenta que el cuidado de la salud y las buenas prácticas alimenticias día a día se convierten en un derrotero para la formación escolar; donde de paso se aprenda a convivir en medio del entorno que compone nuestro contexto no solo escolar, sino del diario vivir; incluyendo además, prácticas de cuidado medioambiental, de nutrición y alimentación, como huertos escolares, abonos, humus, mercados campesinos, planes y estrategias de mitigación ante las afectaciones de los problemas medioambientales de las zonas y comunidades que rodean y afectan el entorno de las Instituciones educativas,

prácticas de reciclaje, de preparación y reconocimiento de los alimentos, salud alimentaria, proyectos productivos que fomenten el emprendimiento; entre otros aspectos relacionados con la educación alimentaria y el desarrollo sostenible, apuntando a los tres pilares de la sostenibilidad: ambiental, social y económico.

Paralelamente, estas fortalezas del modelo, también se pueden convertir en amenazas o debilidades, según los aportes de los informantes en esta pregunta; porque definitivamente manifiestan que el reto del modelo se encuentra en su abordaje y aplicación con impacto positivo y trascendencia en las comunidades escolares, que no se quede el modelo solamente en el papel, y que verdaderamente las estrategias que se lleven a cabo para su adaptación mitigue en gran medida las problemáticas que afectan a estas comunidades, y realce los procesos de investigación y emprendimiento en contexto; y de esta forma se obtenga un aprendizaje significativo y de formación integral; que vincule verdaderamente la transversalidad institucional y curricular. Además, de reconocer la falta de relación y coherencia entre las políticas públicas y los escenarios donde se pretende aplicarlas; pues la mayoría de ellas, llegan descontextualizadas, sin reconocer las comunidades, que en estos no se benefician, sino todo lo contrario, provocan nuevamente retrasos en pocos avances que se hayan logrado previamente.

Por ello, también el modelo es digno de admiración y aceptación por parte de los informantes, porque tuvo en cuenta lo anteriormente señalado, además del componente humano y socioemocional, que tanto también requieren nuestros niños y jóvenes recordar, que viven en una sociedad socio-emocionalmente estable, que resalta la humanidad en los procesos escolares y formativos, con muchos retos para cumplir, pero con toda la disposición para educar en estos aspectos nutricionales y de desarrollo sostenible, desde un enfoque más humanista.

MOMENTO VI

REFLEXIONES FINALES

Para iniciar las reflexiones de esta investigación, se van a presentar en función de los propósitos planteados:

Con relación al propósito número 1, referido a *Interpretar las experiencias de los docentes de las Instituciones Educativas en Villavicencio, en función de los abordajes teórico – didácticos de la educación alimentaria.*; en cuya indagación se evidenció que la integración de prácticas de cuidado medioambiental, como los huertos escolares, la elaboración de abonos y humus, así como la realización de mercados campesinos, no solo enriquece el aprendizaje significativo y en contexto en la formación escolar; sino que también proporciona herramientas prácticas para la vida y el futuro en cuanto al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la nutrición y el desarrollo sostenible, que apunte a los tres pilares de la sostenibilidad: ambiental, social y económico; y su capacidad de desenvolverse en una sociedad cada vez más globalizada y ocupada, que no maneja tiempos para conservar su salud, nutrición y un buen y estable desarrollo económico. Asimismo, la inclusión de prácticas de reciclaje y la educación en la preparación y reconocimiento de los alimentos contribuyen significativamente a la formación de hábitos saludables sostenibles, además de incursionar hacia la pedagogía de la tierra y aprendizaje en contextos ambientales. Estos elementos son esenciales para el desarrollo de una salud alimentaria óptima y fomentan proyectos productivos que incentivan el emprendimiento desde una edad temprana en los estudiantes.

En cuanto al propósito número 2, que afirma, *Develar los componentes de un Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio*; pues este enfoque del modelo, no solo promueve el cuidado de la salud y las buenas prácticas alimenticias, incluido el emprendimiento; sino que también se convierte en un pilar fundamental para fomentar una convivencia armoniosa dentro del contexto escolar y en la vida diaria, adicional del enfoque sociológico, pedagógico, interdisciplinario y legal, que a este modelo lo compone; que funciona como la columna vertebral del mismo, y da las bases teóricas para su comprensión; además de enfatizar en la importancia de incluir la tríada de familia, comunidad y escuela en los procesos institucionales, incluir los procesos formación continua en educación alimentaria para el desarrollo sostenible para todos los integrantes de las Instituciones Educativas, y la necesidad de un correcto y continuo seguimiento, control y evaluación al implementar el mencionado modelo teórico, como parte del plan de mejoramiento estratégico institucional.

Para el propósito número 3, *Teorizar acerca del Modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio*; en cuya teorización se puede concluir la necesidad de una implementación de un modelo como el que se presenta en esta tesis doctoral, como una necesidad imperativa en la formación integral de los estudiantes; que incluya la riqueza de los proyectos educativos institucionales (PEI) urbanos y los proyectos productivos articulados con los proyectos institucionales educativos rurales y campesinos (PIERC), como parte de la integralidad en un currículo transversalizado. El enfoque sociológico y pedagógico de este modelo educativo también han demostrado ser cruciales. Las políticas públicas que apoyan esta iniciativa deben ser fortalecidas y adaptadas continuamente para asegurar su relevancia y efectividad con los actores pedagógicos y pobladores aledaños que componen las escuelas. La formación de docentes y la participación activa de la comunidad escolar son componentes esenciales para el éxito a futuro de este modelo teórico, para futuras

investigaciones, que llegaran a aplicarlo en las diferentes Instituciones Educativas; ya que parte de la realidad única e irrepetible de cada una, acorde a su contexto; y genera espacios diversos de aprendizaje relacionados con esta temática saludable, medioambiental y sostenible. La educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas de Villavicencio no solo mejora la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también promueve la sostenibilidad medioambiental y el desarrollo socioeconómico, desde los tres pilares de la sostenibilidad. Este modelo educativo se posiciona como una herramienta integral que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro con conocimientos sólidos, habilidades prácticas y un profundo sentido de responsabilidad hacia su entorno y su comunidad.

Finalizo este aporte del momento VI con la *Socialización de los hallazgos con los actores del estudio el modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas del municipio de Villavicencio*; como parte de cierre de esta investigación; donde los informantes expresan que la implementación de un modelo educativo de este tipo requiere de un enfoque integral, contextualizado y participativo. Este modelo debe estar alineado con los objetivos de desarrollo sostenible y considerar las realidades locales e institucionales. La participación comunitaria, la formación docente y la infraestructura adecuada son elementos clave para su éxito; además de su evaluación y monitoreo constantes son esenciales para medir el impacto y ajustar las estrategias en los planes de mejoramiento institucionales. La educación alimentaria debe promover la seguridad alimentaria y nutricional, contribuyendo a la salud y bienestar de las comunidades educativas fomentando prácticas sostenibles, que apunten en su ejecución a los 3 pilares de la sostenibilidad, teniendo clara la interacción y relación sana y permanente entre el estado, la escuela y la educación, con líneas de acción claras hacia su resonancia a nivel micro, meso y macro en cuanto a procesos integrales de formación humana.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos de este estudio sobre el modelo teórico de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas del municipio de Villavicencio-Colombia, su abordaje teórico y metodológico en la construcción del modelo mismo; se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer y expandir esta iniciativa. Estas recomendaciones buscan no solo mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes, sino también contribuir al desarrollo sostenible y la conciencia crítica medioambiental, alimentaria y social en las comunidades educativas de Villavicencio.

Desarrollo e Implementación de Programas Curriculares Específicos, diseñados e incluidos en el PEI, en el caso de esta investigación, documentado en los PRAE y demás proyectos pedagógicos que converjan y se articulen para lograr la transversalidad inter y transdisciplinaria que se desea a nivel institucional y curricular en los planes de estudio. Integrar formalmente en el currículo escolar programas de educación alimentaria que incluyan actividades prácticas como huertos escolares, talleres de formación que incluyan aspectos nutricionales, alimentarios y sostenibles con dirección hacia el emprendimiento, creando redes de conocimiento y alianzas y convenios interinstitucionales que apoyen las diferentes estrategias y procesos pedagógicos y académicos. Estos programas deben ser diseñados en colaboración con expertos en nutrición, educación medioambiental, emprendimiento y evaluación curricular con participación de la comunidad educativa para asegurar su relevancia y efectividad en contexto, desde las necesidades propias de cada grupo poblacional.

Mejorar relaciones entre las políticas públicas y la Educación: Trabajar con las autoridades locales y nacionales para desarrollar y fortalecer políticas públicas que

respalden la educación alimentaria y las prácticas de sostenibilidad en las escuelas. Esto incluye la asignación de recursos y la creación de incentivos para las instituciones educativas que implementen estos programas; además del seguimiento periódico con especialistas que recojan un monitoreo de las estrategias llevadas a cabo con estos proyectos, recolectando información con la comunidad, y finalmente socializando dichos resultados de ese acompañamiento, a la par de establecer las estrategias de mejora o el plan de mejoramiento necesario.

Promoción del Enfoque Socioemocional: Integrar componentes socioemocionales en el currículo de educación alimentaria, promoviendo habilidades como la empatía, la autoeficacia y la motivación intrínseca para adoptar hábitos saludables. Los programas deben incluir actividades que fomenten el bienestar emocional de los estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia vinculando la nutrición con la salud mental y emocional. Y dichos momentos de formación de los programas emocionales deben ser paulatinos, encontrando las fortalezas y debilidades de estos y su eficacia en el proceso de formación integral.

Promover escenarios de aprendizaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en las Instituciones Educativas. La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) es un eje central en el desarrollo de políticas educativas. Según el Ministerio de Salud (Minsalud, 2016), la SAN implica "la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa" (p.1). La SAN debe ser una prioridad en la educación alimentaria, asegurando que los estudiantes comprendan la importancia del buen comer y sus derechos y deberes en relación con la alimentación.

Evaluación, monitoreo y reflexiones constantes que se incluyan en los planes de mejoramiento institucional. Implementar sistemas de evaluación y monitoreo es vital para medir el impacto y ajustar las estrategias según sea necesario. Fernández y García (2018) señalan que la evaluación continua permite asegurar que se están logrando los objetivos propuestos y mejorar las prácticas educativas. por un lado; y permite revisar avances y/o desafíos de la investigación evaluativa por otro.

Generar líneas de acción y resonancia a niveles micro-meso y macro, dentro del sistema educativo colombiano y las políticas públicas a nivel de currículo, formación docente, desarrollo socio-económico de las comunidades, que refuercen la institucionalización de prácticas sostenibles en las escuelas, involucrando comunidades educativas y estableciendo redes y alianzas estratégicas con actores e instituciones externas, promoviendo un enfoque integral e interdisciplinario en la adopción de prácticas alimentarias sostenibles y de cuidado con el entorno, como agentes transformadores sociales; así mismo, estas acciones de resonancia macro de las políticas públicas regionales, se logren alinear con marcos internacionales como la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, proponiendo la integración de la sostenibilidad en las políticas educativas nacionales, que potencien los tres pilares de la sostenibilidad: ambiental, social y económico.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Villavicencio y Secretaría de Educación Municipal, (2021). Estudio de insuficiencia y limitaciones 2021 Villavicencio cambia contigo. <http://historico.villavicencio.gov.co/Transparencia/EducacionMunicipal/Estudio%20de%20Insuficiencia%20y%20limitaci%C3%B3n%202021/Estudio%20de%20Insuficiencia%20y%20Limitaciones%202021-%20Secretari%C3%A1%20de%20Educaci%C3%B3n%20de%20Villavicencio.pdf>
- Almada, C. (2017). El discurso pedagógico oficial sobre alimentación en la escuela primaria argentina: periodo de Programas de Asuntos (1936-1961). <https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/15733/1/%5bP%5d%5bW%5d%20D.%20Edu.%20Almada%2c%20Cecilia%20Elena.pdf>
- Álvarez, E., Odreman, y Aguiar, A. (2012). La dimensión ambiental en la formación cognitiva e investigativa en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. *Investigación y Postgrado*, 27(2), 219-232. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65841003007.pdf>
- Beltrán-Villamizar, Y., Beltrán-Giraldo, S., & González, C. (2020). "Educación y cultura alimentaria: una mirada desde los hábitos de consumo de los estudiantes". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 98-115.
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S.(2014). Escuchar. observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J.Gol) <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad: Tratado de sociología del conocimiento*. Amorrotu Editores.
- Bourdieu, P. (1984). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Caracol Radio, (2020). DANE: Colombia en el 2023 tendrá una población de 52.156.254 personas (1 de febrero de 2020). https://caracol.com.co/radio/2020/02/02/nacional/1580604577_399416.html

- Castaño Martínez, Camilo (2013). *Los pilares del desarrollo sostenible: Sofisma o realidad* Bogotá: Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23249/Los%20pilares%20del%20desarrollo%20sostenible%20sofisma%20o%20realidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, L., & Rojas, M. (2019). Programas de educación alimentaria para la sostenibilidad en escuelas secundarias de Madrid. *Revista de Educación y Desarrollo Sostenible*, 8(2), 123-135.
- Colsafa. Colegio Departamental San Francisco de Asís.
https://www.colsafa.edu.co/p/historia_22.html
- De La Cruz y Rojas. (2016). Adecuación y pertinencia de los contenidos en alimentación y nutrición para el nivel de educación primaria: Sistema educativo venezolano. *Revista de Investigación*, 40(89), 13-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156280002.pdf>
- De La Cruz Sánchez, E. (2018). Perspectivas creativas en el abordaje de la Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Inicial. *Revistas de investigación*, vol. 42, núm. 94.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142009/376160142009.pdf>
- De La Cruz Sánchez, E. (2023). La Educación Alimentaria y Nutricional: Espacio de Resonancia Académico-Investigativo. Memoria de un camino recorrido en la Universidad Pedagógica Experimental
https://www.academia.edu/107395559/La_Educaci%C3%B3n_Alimentaria_y_Nutricional_Espacio_de_resonancia_Acad%C3%A9mico_Investigativo_EDLC
- De La Cruz Sánchez, E. et al (2020). Línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional. Una valoración de su historia y contribución. *Revista Universitaria de Investigación*, Vol. 21 enero-diciembre 2020.
<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sapiens/article/view/10076/6517>
- Del Río, V. (2011). Agroecología urbana y soberanía alimentaria: La sustentabilidad como eje de las prácticas alimentarias tradicionales en ciudades latinoamericanas. Editorial CLAES.

- Díaz Méndez, C., y Gómez Benito, C. (2005). Sociología y alimentación. *Revista Internacional De Sociología*, 63(40), 21–46.
<https://doi.org/10.3989/ris.2005.i40.188>
- Educapaz, Programa Nacional de Educación para la Paz. Formación CRESE, Educación Ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática. <https://educapaz.co/crese/>
- FAO, (2022). Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022. Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles. Roma, FAO.
<https://www.fao.org/3/cc0640es/cc0640es.pdf>
- FAO, (2019). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2019. Protegerse frente a la desaceleración y el debilitamiento de la economía. Roma, FAO. <https://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>
- FAO. (2016). Promoting Sustainable Food Consumption and Food Systems: Framework for Action. Roma: FAO. <https://openknowledge.fao.org/home>
- FAO & OMS. (2014). Declaración de Roma sobre la Nutrición y Marco de Acción de la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2). Roma: FAO y OMS. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/3a151814-4291-497e-8d07-08085d775c1a/content>
- FAO. (2014). The State of Food and Agriculture: Innovation in Family Farming. Roma: FAO. <https://openknowledge.fao.org/home>
- FAO (2013). Food Wastage Footprint: Impacts on Natural Resources. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/018/i3347e/i3347e.pdf>
- Fernández, R., & García, S. (2018). Evaluación de programas educativos. *Revista Internacional de Evaluación Educativa*, 22(2), 67-83.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/121001>
- Fischler, C. (1988). Food, self and identity. *Social Science Information*, 27(2), 275-292.
- Florian V.P., Coca, A., Sánchez, L.F., Ochoa, M.F., Sánchez de P., M. y Rojas, L.J. (2013). El huerto ecológico como espacio de aprendizaje de las ciencias en la Institución Educativa Tablones – Sede Marco Fidel Suárez – La Esperanza. https://issuu.com/agroecologiapalmira/docs/cartilla_2_car

- Foucault, Michel (2006). Seguridad, territorio y población. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Franco Patiño, S. M., (2010). Aportes de la sociología al estudio de la alimentación familiar. Revista Luna Azul, (31), 139-155
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727233011>
- Freire, P. (1993). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Guba y Lincoln, (1998). Paradigmas Educativos en la Investigación cualitativa. en Denzin/N.K. & Y.S. Lincoln, 77. Qualitative Research, Thousand Oaks, CA: Sage.
<http://www.hugoperezidiart.com.ar/sigloXXI-cl2012/guba-lincoln-1998.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill, New York.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Illescas, M. (2020). Estudio exploratorio de los conocimientos de los maestros en formación sobre la alimentación en la primera infancia y el tratamiento de la misma en los libros de texto. <https://hdl.handle.net/11441/93829>
- Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán -ENSP, (2024). Página web. <https://normalpopayan.edu.co/institucional/proyectos-pedagogicos/2-uncategorised/122-mientras-cambia-la-escuela>
- Jiménez, R., & Torres, E. (2022). Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en escuelas de Buenos Aires: Formando ciudadanos críticos y responsables. Revista Argentina de Educación y Sustentabilidad, 10(1), 33-47.
- Jonas, H. (1979). El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Herder.
- La OEI en Iberoamerica. (2023). La OEI participa en la I Reunión Ministerial sobre Sostenibilidad Ambiental de la OCDE. <https://oei.int/oficinas/costa-rica/noticias/la-oei-participa-en-la-primera-reunion-ministerial-sobre-sostenibilidad-ambiental-de-la-ocde>
- Levinas, E. (1961). Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad. Kluwer Academic Publishers.

- Martínez M. (1991). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Editorial Texto, Caracas. Venezuela.
- Martínez, M. y Carballo, L. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas. Revista electrónica EDUCARE, 17(2), 69-79. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a05v17n2.pdf>
- Martínez, C. y Fernández, M. (2015). Alimentación y cultura: Un enfoque interdisciplinario. Editorial Alhambra.
- Mejía, C., Gómez, S., Penagos, D. Barona, A Sánchez de P., M. y Rojas, L.J. (2013). El huerto ecológico como espacio de aprendizaje de las ciencias en la Institución Educativa Tablones – Sede Cristóbal Colón – La Cascada. https://issuu.com/agroecologiapalmira/docs/cartilla_6_car
- Mendoza, L. (2020). Infraestructura escolar para la educación alimentaria. Innovaciones Educativas, 17(1), 112-125.
- Mineducación (2005). Educación para el desarrollo sostenible. Altablero No. 36, Agosto - Septiembre 2005. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, (2016). Los proyectos ambientales escolares -PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz. Bogotá D.C. https://archivo.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientaTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental/PRAE.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2006. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN), 2016. Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Naturales V1. ISBN: 978-958-691-923-4. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN), (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Ministerio de Protección Social, Instituto Nacional de Salud y la Universidad de Antioquia, (2011). OSAN - Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Colombia: componentes y lineamientos para su implementación.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/Guia-metodologica-osan.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO, Convenio UTF 057, (2015). Compilado Nacional Del Estado Actual de los Planes Departamentales de Seguridad Alimentaria y Nutricional

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/compilado-nacional-osan.pdf>

Minsalud, OPS, OMS. Plan de Acción de Salud Materna e Infantil «Primeros Mil Días de Vida y Marco Estratégico Nacional armonizado con el Plan Decenal de Salud Pública, Colombia 2012-2021.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/planeacion-primeros-mil-dias.pdf>

Minsalud (2016). ABECÉ de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/abc-seguridad-alimentaria-nutricional.pdf>

Minsalud (2022). Estrategia de promoción de alimentación saludable.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SSN/AB/estrategia-promocion-alimentacion-saludable.pdf>

Morin, E. (2001). La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Nueva Visión.

Naciones Unidas (2023). Actividades del Tercer Decenio de las Naciones Unidas para la Erradicación de la Pobreza (2018-2027).

<https://reliefweb.int/report/world/actividades-del-tercer-decenio-de-las-naciones-unidas-para-la-erradicacion-de-la-pobreza-2018-2027-informe-del-secretario-general-a78239>

- Naciones Unidas. (2015). Transformar Nuestro Mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York: Naciones Unidas.
<https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Navarrete, C. (2016). Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia. *EduSol*, 16(57), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678529>
- Nestle, M. (2002). Food Politics: How the Food Industry Influences Nutrition and Health. Berkeley: University of California Press.
<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/59054/1/68.pdf>
- Nova, M., Rojas, M., y Ramírez, Y. (2019). Análisis de narrativas sobre el desarrollo: “Seguridad Alimentaria” y “Soberanía Alimentaria” en Colombia y Bolivia. *Prospectiva*, (28), 317-359. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.6746>
- Núñez Paula, I. A., (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016>
- Objetivos de Desarrollo sostenible (2018). ODS en Colombia: Los retos para 2030. <https://www.undp.org/es/colombia/publications/ods-en-colombia-los-retos-para-2030>
- OBSAN -UN-, (2010). Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Universidad Nacional De Colombia Facultad de Medicina Departamento de Nutrición Humana.
<http://obssan.unal.edu.co/wordpress/wp-content/uploads/2017/07/Libro-OBSAN-UN-5-A%C3%B1os-de-Trayectoria.-Reflexiones-2005-2010.pdf>
- Ocando Cardozo, H. Y., (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3), 42-57. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=73754947004>
- OPS, UNESCO y OMS. Pautas e Indicadores Mundiales, hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124_spa.pdf
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (2023). La OEI participa en la I Reunión Ministerial sobre Sostenibilidad Ambiental de la OCDE. <https://oei.int/oficinas/costa-rica/noticias/la-oei-participa-en-la-primer-reunion-ministerial-sobre-sostenibilidad-ambiental-de-la-ocde>

- Paredes, M. J., & Acevedo Osorio, Á. (2019). Contribuciones de la Agroecología Escolar a la Soberanía Alimentaria: Caso Fundación Viracocha. *Praxis & Saber*, 10(22), 195-220. ISSN: 2216-0159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477259302016>
- Parra, Ciro (2002). Investigación-Acción y desarrollo profesional. *Educación y Educadores*, (5), 113-125. ISSN: 0123-1294. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400510>
- Parra, N. (2023). La nutrición infantil, una prioridad legislativa. <http://www.poderlegislativo.com/2023/06/15/la-nutricion-infantil-una-prioridad-legislativa/>
- Pérez, E., Aguirre, C., Echavarría, I., y Tamayo, J. (2020). Análisis de políticas públicas alimentarias y nutricionales colombianas: aproximación a las posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas en los años 2000-2015. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas*, 50(132), 192-214. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfdcp/v50n132/0120-3886-rfdcp-50-132-192.pdf>
- Pérez, M. (2020). Integración de saberes locales en la educación alimentaria. *Estudios Regionales de Villavicencio*, 12(3), 56-70.
- Pía Leavy, M., Szulc, A. P., y Anzelin, I. (2018). Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina. *Cuadernos de Antropología Social*, (48), 39-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180957654003Pitta>
- Pitta Paredes, M. J., & Acevedo Osorio, Á. (2019). Contribuciones de la Agroecología Escolar a la Soberanía Alimentaria: Caso Fundación Viracocha. *Praxis & Saber*, 10(22), 195-220.
- Plan Nacional de Desarrollo "Todos por un Nuevo País" de Colombia (2014-2018). <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-todos-por-un-nuevo-pais-de-colombia-2014-2018>
- Plan Nacional de Desarrollo Villavicencio cambia contigo 2020 – 2023. <http://historico.villavicencio.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/Plan%20de%20Desarrollo%20Villavicencio%20Cambia%20Contigo%202020%20-%202023.pdf>

- Polanía, C., et. al. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Reciclaje por alimentos, un gana a gana completo en Villavicencio. (FAO en Colombia, 2019). <https://www.fao.org/colombia/noticias/detail-events/ru/c/1183560/>
- Resolución N° 1500-67.10/1591 de 09 de agosto de 2023. Convocatoria del Programa Maestros Con-ciencia para el año 2023. https://intranet.gobiernocontigo.com/secciones_archivos/2634-33878.pdf
- Resolución N°. 1500-67.10/1774 del 04 de septiembre de 2023. Publicación preseleccionados etapa uno evaluación proyectos Instituciones Educativas oficiales de Villavicencio. https://intranet.gobiernocontigo.com/secciones_archivos/2634-56488.pdf
- Resolución N°. 1500-67.10/2397 de 01 de Noviembre de 2023. Publicación de los proyectos ganadores Maestros Con-ciencia. https://intranet.gobiernocontigo.com/secciones_archivos/2634-20299.pdf
- Rey, D. M. (2021). Bioética y ambiente sano: derecho de los pueblos a la soberanía alimentaria en Colombia. <http://hdl.handle.net/10654/39231>
- Ríos-Castillo I, Alvarado K, Kodish SR, Molino J, Ávila R, Lebrija A. (2020). Educación alimentaria y nutricional para reducir la obesidad en escolares de Panamá: protocolo de estudio. Rev Esp Nutr Hum Diet. 2020; 24(1): 78-86. doi: 10.14306/renhyd.24.1.776 <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v24n1/2174-5145-renhyd-24-01-78.pdf>
- Rodríguez, S. y Coelho, G. (2014). Agricultura familiar: mercantilización y su repercusión en la seguridad alimentaria y nutricional familiar. Perspectivas Rurales. Nueva época, Año 12, N° 24, ISSN: 1409-3251. https://www.researchgate.net/publication/282818059_Agricultura_familiar_mercantilizacion_y_su_repercusion_en_la_seguridad_alimentaria_y_nutricional_familiar
- Rodríguez, J., & Silva, A. (2019). Capacitación docente para la educación alimentaria. Formación y Práctica Educativa, 21(3), 145-160.
- Sadin, M. (2003). Paradigmas e investigación cualitativa. Capítulo 2. Mc Graw Hill. Madrid.

- Secretaría de Educación del Distrito, SED (2010). Instructivo Guía para la aplicación del Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA en los colegios Bogotá, 2010.
- Sen, A. (1981). *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation*. Clarendon Press.
- Strauss, A. y Corbin J., 2002. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. https://books.google.com.co/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Stuart, T. (2009). *Waste: Uncovering the Global Food Scandal*. W.W. Norton & Company. <https://nuso.org/articulo/despilfarro-el-escandalo-global-de-la-comida/>
- Taylor y Bogdan (1992) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Ediciones Paídos. Barcelona España.
- Torres, A., & Ramírez, L. (2021). Educación alimentaria y desarrollo sostenible. *Revista de Educación Ambiental*, 45(2), 123-138.
- Unesco, 2012. Forjar la educación del mañana, Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible – Informe 2012 (abreviado). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219155?posInSet=5&queryId=42a77d25-1a25-4872-8e31-7f55d7f7601b>
- Unesco, 2015. Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Unesco, 2017. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Unesco, 2020. Educación para el desarrollo sostenible. Hoja de ruta. EDS para 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
- UnitedWay Colombia (2022). Deserción escolar: desafío de la educación en Colombia (12 de julio de 2022). <https://unitedwaycolombia.org/2022/07/12/desercion-escolar-desafio-de-la-educacion-en-colombia/>

- Vives Varela, Tania, y Hamui Sutton, Liz. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. Epub 21 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>
- Zúñiga-Escobar, M., Grisa, C y Coelho-de-Souza, G. (2020). Redes de política pública: un abordaje para analizar la gobernanza de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. *Saúde Soc. São Paulo*, v.29, n.4, e180890, 2020. <https://www.scielo.org/pdf/sausoc/2020.v29n4/e180890/es>

ANEXOS

ANEXO A TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA MARTHA FLOREZ GNM -D2

E. Un saludo fraterno.

Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, doctorante del programa de posgrado Doctorado en Educación, de la Universidad UPEL, de Venezuela; me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones en Villavicencio, desde la visión, puntos de vista y experiencias de docentes, rectores y representantes de padres de familia, pertenecientes a estas comunidades escolares. Se pueden sentir libres de expresar libremente sus respuestas frente a lo que consideran cuando les formule las siguientes preguntas; y sus respuestas no se clasificarán como incorrectas o erróneas; son por el contrario un gran insumo para esta investigación en curso, y agradezco de antemano su sinceridad al responderlas.

Vale la pena aclarar que estos datos solamente son para fines académicos, y su identidad ni respuestas serán reveladas en ningún otro contexto ni escenario diferente a esta investigación, cuyo análisis será debidamente codificado y confidencial. Teniendo en cuenta la riqueza en sus respuestas al responder estas preguntas, y con el ánimo de no perder información, si tomara apuntes, al entrevistarlos; solicito el permiso de su parte, para realizar la grabación de esta entrevista, y de esta forma, sus respuestas, me serán de mayor utilidad al momento de analizarlas para esta investigación.

¡Agradezco su tiempo!

DL2:

Edad: 59

Género: Femenino

Formación: Maestría en biología con énfasis en Fitoquímica

Ocupación: Docente de bachillerato

Actividad Laboral: Docente

Antigüedad: 27 años

Tiempo de ejecución del PRAE: Permanente, es obligatorio en todas las instituciones educativas.

E. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DL2. La educación alimentaria se articula con el plan de estudios de la Institución, se enfoca a los buenos hábitos alimenticios, además en la institución existe un proyecto de vida saludable donde se maneja dicha temática y se realizan actividades encaminadas para lograr el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?

DL2. En el PRAE se articulan algunos proyectos de investigación que tienen relación con la parte ambiental, allí se manejan y se han ejecutado estudios que tienen relación con enfermedades asociadas al sistema digestivo como la anorexia, la bulimia; además existe un proyecto sobre vida saludable.

E. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?

DL2. Los componentes de un modelo de educación alimentaria corresponderían para:

- Buenos hábitos alimenticios

- Nutrirse a determinadas horas
- Proporcionar herramientas desde el aula de clase para que los estudiantes conozcan la importancia de tener unos buenos hábitos alimenticios desde temprana edad.

E. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo, respecto a la educación alimentaria?

DL2. En todas las áreas debe estar la educación ambiental articulada con el plan de estudios, además se debe incluir dichos planes y en todos los periodos, igualmente desde la asignatura de investigación se manejan temáticas que tienen que ver con la salud alimentaria.

E. Desde su experiencia profesional, cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para una educación para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio?

- ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico....?

- ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?

DL2. El modelo de educación alimentaria en las Instituciones educativas de Colombia, Meta Y Villavicencio; basada en un desarrollo sostenible, permite para los seres vivos y especialmente para la especie humana, una mejor calidad de vida encaminada al buen uso de los recursos del medio, obteniendo a partir de ellos bienestar para su supervivencia, independiente del hábitat en que se encuentren dichos seres vivos.

E. ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?

DL2. Es un proyecto novedoso, poco conocido, pero es importante desarrollar estrategias que permitan implementarlo a corto y largo plazo; sería de mucho beneficio para las nuevas generaciones, permitiendo con ello, el cuidado del cuerpo para su bienestar, alimentación balanceada, actividad física, salud mental entre otros.

ENTREVISTA DOCENTE ENCARGADO MODALIDAD TURISMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO NIÑO MEDINA – D1

INTRODUCCIÓN.

E. Profe muy buenas tardes agradezco el día de hoy por permitirme estar hablando de su proyecto macroproyecto de reserva zona de reserva en la Institución Educativa Guillermo Niño Medina en la ciudad de Villavicencio, un saludo fraterno. Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, soy doctorante del programa de posgrado doctorado en educación de la Universidad Upel de Venezuela; me encuentro realizando una investigación sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio; el día de hoy, el objetivo es escuchar sus puntos de vista, lo que usted reconoce al respecto del proyecto que está trabajando con base en lo que estoy haciendo de mi tesis doctoral; lo que sumercé diga el día de hoy, está libre de expresar lo que quiera estamos con absoluta confidencialidad; no hay preguntas ni erróneas ni preguntas incorrectas, o respuestas y agradezco el día de hoy su sinceridad al responderlas.

Agradecería antes que nada, para empezar con la entrevista, si me regala por favor estos datos iniciales; bueno mi edad, son 61 años, género masculino, mi formación de estudios, pues tengo tres pregrados y como cinco posgrados y un poco de certificaciones, pero pues realmente en este momento estoy más a cargo de todo lo que tiene que ver con el área de turismo y ambiental; mi ocupación aquí es docente

y llevo en este colegio 28 años, pero anteriormente a eso, trabajé en recreación y turismo como unos 15 años. El proyecto pedagógico que tenemos en este momento con el cual yo voy a hablar, es el macroproyecto de la zona de reserva; esa zona de reserva es con base en una reserva que tiene cormacarena que se llama reserva al cachirre y el tiempo de ejecución del proyecto realmente llevamos unos 14 o 15 años; sin embargo ha sido truncado por pandemia, cambio de administrativos y eso hace que no siga como no tenga como una secuencia hasta el momento completa.

Bueno, para empezar la pregunta que le haría es:

E. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DM2. Bueno, nosotros principalmente la cuestión alimentaria la trabajamos en el área de turismo en las salidas, siempre se deben trabajar a partir de procesos nutricionistas; no podemos llegar a que la gaseosa, que el paquete que no; las salidas se tienen que trabajar que sea comida bien balanceada y sobre todo natural; dentro de la Institución, pues las cafeterías hasta el momento, lo que hacen es vender lo que ellos quieren o lo que más les da dinero; creo que lo que más les da dinero son las aguas, todo lo que son gaseosas, jugos; pero a partir de un tiempo para acá por lo menos se ha logrado que la cafetería del colegio haga un día saludable a la semana; entonces, ya se les ofrecen a los niños frutas, verduras; ahí mismo hay alimentación; lo que es desayuno o almuerzo realmente hasta el año pasado era muy muy bueno; ya ahorita hubo cambio, no sabemos qué vaya a pasar, pero no hay un control; si realmente no hay un control dentro de la Institución de las cuestiones que se venden o de las cuestiones que se deberían vender.

Bueno, nosotros en la modalidad tenemos que hacerlo, sí, pero es por parte del Sena; hay una una de las actividades que debemos hacer, es primero que los muchachos aprendan a cocinar ciertos alimentos y que de por sí la comida sea balanceada en el momento de las salidas. Nosotros, con ellos tenemos salidas de un día, de dos días y de 5 días; entonces debe estar programada con anterioridad y se aprueba con anterioridad;

E. ¿Cómo ha sido la experiencia, respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?

DM2. Bueno, este año se siguió proponiendo que hubiera un día por lo menos a la semana con esa alimentación, como sana; la cuestión, es que de todas maneras, nosotros no tenemos ni la educación ni nuestros estudiantes tampoco; los papás le alistan de lonchera a los niños muchas veces lo más rápido y lo más rápido una gaseosa, una ponimalta, un paquete; sí, entonces falta tanto a los hogares como hacia el interior de la Institución, hacer ese ese cambio; el PRAE siempre ha estado encaminado siempre los profesores del PRAE han estado como pendientes de eso, pero realmente termina siendo más bien de recolección de desechos, que se pueden reciclar; más por ese lado; se hace en este momento, quedó una lectura mensual obligatoria de 2 horas todo sobre la parte de comidas saludables; sí, para todo toda la Institución; quedó pues aprobada, pero realmente eso es un granito de arena; no más de todo lo que se debería hacer.

E. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?

DM2. A ver, los niños reciben el PAE; sí, más o menos viene balanceado; no quiere decir eso que sea lo más lo esencial; pero sin embargo; nos damos cuenta que el pae no llega a todos los estudiantes; que lo ideal es que no tuvieran que comprar en cafetería y que cada salón tenga su agua, para que el niño tome su líquido cada que quiera; que no tengan que acceder a las gaseosas; que de pronto los acostumbremos a que listo, está el agua echémosle el limoncito y ahí ya tiene un poquito de sabor y

eso nos sirve para quitar la sed; o sea que sea más sin elementos externos químicos, pero realmente yo lo veo muy complicado, muy complicado que lleguemos a ese a ese momento. Sé que en Villavicencio hay colegios que les dan algo de almuerzo a los niños pero no tengo ni idea que les dan; aquí en el colegio no se les da nada, solo el refrigerio industrial y no almuerzo ni nada de eso. Ah

E. ¿Cómo se encuentra articulado o transversal el proyecto con el plan de estudios institucional, el currículo respecto la educación alimentaria o hablarlo desde el proyecto también, el proyecto que ustedes tienen ambiental?

DM2. A ver, si se encuentra transversalizado por periodos; se supone que se debe desde todas las áreas; mirar esta parte que se cumpla o no se cumpla, eso es lo lo difícil, sí, porque un solo coordinador para todos los cursos que hay, en este momento como casi 45 - 50 cursos desde preescolar hasta 11°. No creo que a ellos les quede siquiera tiempo de mirar si sí se está haciendo o no se está haciendo, pero debe estar inscrito en la planeación; Sí, en la planeación tiene que estar inscrito lo de competencias ciudadanas; tiene que estar inscrito esta cuestión alimentaria; tiene que haber pues varios proyectos, todos los proyectos transversales deben estar inmersos en las diferentes áreas; pero no sé si se cumpla. Nosotros hemos tratado por ejemplo de implementar para el colegio un bosque de frutales de árboles frutales para que los niños mismos coman; aquí de momento tenemos limones, tenemos mangos y tenemos grosellas; los niños hacen uso de ellos; sí, pero las hormigas nos han acabado con bosques sembrados prácticamente desde pequeñitos y nos los acaban; porque no hemos podido deshacernos de las hormigas, entonces quedamos igual. Pero vamos a seguir insistiendo; en este momento ya lo único que no se están comiendo son los cocos sí, Las Palmas de coco y en el trayecto que hay del Parque Central a la Maloca decidimos llamarlo sendero de Las Palmas; en este momento tenemos 18 Palmas de coco que van a servir; pues también para consumo de los mismos muchachos, pero eso es lo único que hemos podido lograr aquí hacia dentro de la institución; hacia afuera lo que le digo, ya las salidas sí tiene que tenerse en cuenta lo que es el la alimentación balanceada, Sí, pero balanceada no implica tampoco que sea totalmente saludable; porque a los restaurantes que se llega; pues sí les dan la preparadita y todo eso pero el pelado queda con sed y pum, una gaseosa, sí, o un paquete de papas para paquete.

E. Y una pregunta, sumercé me contaba que han tenido unos logros en su proyecto ambiental.

DM2. Sí sí sí, el proyecto ha sido premiado varias veces; nosotros tuvimos aquí el primer mariposario que funcionó dentro de una institución educativa en Colombia en el 2006 ganamos premio Nacional de investigación el periódico del tiempo cuando eso todavía había periódico; en físico nos dedicó la página central fue muy muy muy agradable; el rector que había, apoyaba en ese mismo sitio. Ah bueno, me devuelvo un poquito cuando nos pasamos al colegio no había bosque; ese fue proyecto de una de una profesora que en ese momento fue trasladada del colegio, que estaba haciendo un trabajo de grado con un arboreto; entonces empezó el arboreto, porque aquí no habían sino tres árboles eso al principio era un basurero; todo eso se limpió, sacábamos casi semanalmente volquetada de basura; estamos hablando del año 96. En el 96, de ahí los profesores nos hicimos padrinos cada uno de un arbolito por lo menos, y hubo padres de familia, hubo gente de afuera que se hizo padrino de cada arbolito y pues ahorita está el bosque, ahorita ya hay bosque; había una laguna que según unos era humedal; no es un humedal, es simplemente un reservorio de aguas de escorrentía, porque no hay nacedero, no hay nada en este momento, con este verano que ha habido y ha habido algunas lluvias no hay ni un charquito en la laguna está todo seco; pero en ese entonces con los estudiantes hacíamos limpieza y a ellos les daba bien al pecho del agua y nos metíamos hacíamos limpieza de todo eso y cuando habían cachirres, habían tortugas; en este momento todavía hay tortugas, cachirres no hemos vuelto a ver; la tortuga se entierra, cuando es época de verano se entierran y vuelven y surgen por ahí en marzo, vuelven y se desentierran y las ve uno y todos los años, hemos encontrado tortugueta pequeñita acabada de nacer que nos toca salvarla porque los pollos de monte se las comen; sí, de pronto le doy el nombre científico; pues como los diferentes nombres, en diferentes regiones, se dan

nombres comunes este ciano corax violaceus, se alimenta de huevos de otras aves, de los polluelos de otras aves y cuando nacen las tortuguitas están pendientes; el año pasado de una nidada salieron como doce y solo logramos recoger cuatro entonces las tenemos hasta que ya queda la laguna llena y ahí las soltamos.

Eh bueno se hizo también un arcnario, un serpentario, porque aquí hay serpientes, aún hay serpientes; las venenosas, personalmente las cogía e iba las soltaba en un bosque que ahí abajo de improarroz porque la idea no es matarlas; las cazadoras, mapana de agua, que no son venenosas, si las dejamos ahí, muchas veces a mí me llaman que hay una en un salón; entonces voy y la cojo y la traigo y la suelto aquí en el bosque; ya eso es normal aquí, o a veces las iguanas se meten a los salones; entonces yo soy como el encargado de eso en el colegio; micos llegan aquí varias veces; es más de noviembre tengo una filmación de una familia de micos ahí en el bosquecito y pues el asunto es que se mal acostumbra porque bajan a comer de lo que los niños no comen; y, entonces comienzan a comer pan; por ahí que le cayó un niño un chito y lo recogen; que frutas, eso sí se comen de las frutas que se dan ahí; se las comen, con excepción del limón.

Y ahí tuvimos también la cuestión es que cuando hubo cambio de rector; este rector dijo que eso era una zona de reserva, que teníamos que sacar cualquier tipo de proyecto, que no era natural, que no se diera solo; que teníamos que acabar con todo eso; entonces nos tocó acabar todo; y ahora pues escasamente lo que vamos a hacer por ejemplo para este año, es multiplicar especies nativas de orquídeas, de bromelias; eso se da en todo sitio, lo que pasa es que aquí no se ha logrado dar, porque como prácticamente queda aislado del resto de las zonas; entonces no llega la semilla sola. Nosotros nos vamos a encargar de traer los hijitos las semillas, los pies, pero les puede servir con lo que me mostraba de los de las aves que es un sitio ahí No claro y la otra cosa, es que vamos a hacer algo que no sé si le guste al rector y no les gusta mucho que es poner comederos de aves; eso si lo hiciéramos en la zona Silvestre en la zona rural sería malo; pero es que aquí las aves no tienen donde comer. Entonces, ya está programado también para aproximadamente eso; comienza a funcionar como de lleno en el segundo periodo; ya se van a traer los niños a que vean e identifiquen, está el sendero de recorrido para identificación de especies vegetales, de aves y dentro de la parte de vegetales pues está lo de árboles, está lo de orquídeas y lo de las bromelias; teníamos también sembrados unas seis, siete tipos diferentes de heliconas y las mandaron cortar; aunque esas son nativas, pero las mandaron cortar; que porque podían por ahí esconderse la gente y/o meterse a robar; entonces nos tocó cortarlas. **Dios; y ¿ustedes se ganaron un premio de algo de avistamiento?**; sí, a ver, no pues ahora la salidas de los colegios tienen que hacerse obligatoriamente por empresa, tiene que haber una empresa que justifique sea una operadora, una empresa de turismo; lo que sea; mi hija es egresada de este colegio, yo trabajo para ella también; Sí? con la operadora turística de oriente; entonces, con eso los muchachos, como ellos mismos pagan cada una de las salidas, se están obviando ciertos costos, que es el costo del operador. Pues yo trabajo para el colegio yo no puedo cobrar y es más me parecería Injusto cobrarle a los pelados eso; con mi hija nos certificamos primero como guías de turismo por competencias laborales, logramos la certificación y nuestro trabajo de grado fue lograr que este bosque quedara certificado para hacer avistamiento de aves o sea este en el global Big Day nosotros lo hacemos aquí para la universidad de Estados Unidos, que hace ese evento a nivel mundial; nosotros participamos aquí mismo en el colegio, hemos logrado identificar aproximadamente 73 -74 especies de las cuales fotografiadas tenemos 69. Entonces, esto está certificado para hacer avistamiento de aves.

E. Bueno desde su no sé si de pronto repita aquí un poquito, desde su experiencia profesional, ¿Cómo considera que debe ser el modelo de Educación alimentaria, que nos ayude para el desarrollo sostenible en Instituciones bien sea en Colombia, nos venimos al Meta, Villavicencio o sea qué debería como tener ese modelo para que le apuntemos?

DM2. Primero, comenzar por los padres de familia; yo creo que todo eso viene más de casa; mi nieto estudia aquí, si yo le pregunto quieres gaseosa o quieres agua, responde no quiero agua, es curioso y

la mamá o sea mi hija, en la parte de alimentación es muy selectiva. Sí?, y es de fruticas, de verduras, muy de el agua; que el limoncito le echa o que la naranjita nos la comemos así; que la fruta nos la comemos enterita; ella es muy selectiva y el niño ha logrado eso. Entonces, con base en eso, yo creo que primero es instruir a los padres de familia y en nuestros colegios comenzar desde los pequeñitos; porque pues los grandes entienden pero la cuestión económica también influye ahí, la cuestión económica influye mucho, pues prácticamente vale lo mismo una gaseosa que una que una botella de agua en este momento casi que está igual; y los pelados vienen sin almuerzo sin nada; muchas veces una gaseosa me llena más; ellos quieren llenarse sentirse llenos, no sentirse con hambre; entonces compran eso que los llena, no lo que los nutre. Sí claro, yo creo que el modelo debe comenzar; eso se demora mucho; yo creo que por lo menos una generación, dos generaciones para que cambiemos esos modos alimenticios. Pero tiene que hacerse desde abajo y con los padres de familia; lógicamente los padres de familia van a decir miren no tenemos tiempo porque nosotros trabajamos, el dinero no nos alcanza; de pronto, aunque si uno el dinero realmente lo distribuye como debe ser, sí puede tener una alimentación nutritiva, sana, pero no estamos acostumbrados todos a eso, ese es el problema que yo veo aquí.

E. ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto que ustedes tienen ambiental?

DM2. Nosotros, el proyecto ambiental siempre comienza a funcionar en el primer periodo es de aprestamiento; que los proyectos estén bien presentados, que estén bonitos, que los muchachos se preparen a exponerlos primero hacen exposiciones el salón y de ahí comenzamos a traer curso por curso a hacer los recorridos; a nosotros nos han visitado también del CASD, nos visitaron en algún momento, nos visitaron de Puerto López y hay unos colegios privados que han venido, inclusive querían armar un mariposario también en un colegio; pero ellos decían Ay, pero es que nos toca untarnos de tierra; uy nos toca gusanos; uy nos toca; no, ay le pagamos a alguien; y les dije: “pero entonces no es proyecto de ustedes; es de ese otro alguien”.

Y eso es lo que hemos tratado de hacer y con el Sena, pues afortunadamente nuestros proyectos siempre han sido finalistas; los que hemos presentado para con la red colsi con el sena; pero no es solo éste, nosotros tenemos varios proyectos incluidos ahí sí, tenemos juegos gigantes, tenemos la emisora de los pequeñitos de los de primaria, tenemos el año pasado; se sacó una aplicación para que conocieran sitios turísticos de Villavicencio, entonces pero siempre todo está alrededor del macroproyecto.

E. ¿Y en su experiencia ha observado un impacto positivo en los estudiantes relacionado con lo que realizan en el proyecto?

DM2. Sí mire, después que cormacarena nos hizo quitar el mariposario, nosotros lo hicimos in situ, y ahí tenemos tantas hospederas de diferentes especies de mariposas en donde se da todo el proceso de metamorfosis; traemos por ejemplo a los niños de cualquier curso, sea de preescolar a sexto, quinto, sobre todo esos pequeñitos; y no es raro que lo llamen a uno mire profe mire que allí hay una oruga, ya no le dicen gusano, una oruga; mire qué será esa mariposa; Ah, mire va a ser así, ya está en un tal proceso; yo soy muy alcahueta de ciertas cosas, en mi casa tengo plantas hospederas; hay una que se llama la brunfelsia en la cual se desarrolla una mariposa que se llama la meona que es de hojas de alas transparentes; cuando hay mucha proliferación de oruga, que ya se bajan del árbol a empuparse; yo los recojo y los meto en una caja, que le llamo caja de observación y seguimiento; entonces ahí les coloco palitos para que ellas se empupen ahí; eso ya de ahí no se pueden salir, y ahí ya ellas no necesitan comer; el año pasado en la cafetería también me alcahuetearon para poner la caja y vieran los niños el día que nacieron; cómo nacía la mariposa; cómo se queda colgadita para que sus alas les llegue su líquido y las extienda, que no queden todas arrugadas y participaron de la puesta en libertad de las que iban haciendo; eso lo hacemos aquí; principalmente con la modalidad; ellos son los que están haciendo haciendo.

E. Y en el caso de un emprendimiento, que los muchachos salen de grado 11 porque tienen la modalidad, ese impacto también lo ha encontrado a futuro?

DM2. Sí, hay varios pelados que tienen empresa turística; ellos a ver, pues mi hija tiene empresa de turismo y ella, mi hija mayor ella es exalumna de acá; primero fue mi alumna, después fuimos compañeros en una especialización de diseño de productos turísticos; ahora ya hizo un doctorado en el externado y es la dueña de la empresa; ahora es mi jefe. Mis otras dos hijas una es guía de turismo y la otra salió en animación turística como técnicos, ya son profesionales aparte; pero pues dicen que les ha servido muchísimo, sobre todo para expresarse en público, para muchas cosas le sirve a uno esa esa parte, ¿cierto?; y los tres cuando en vacaciones trabajamos todos con la empresa de turismo. Tenemos hijo de otra profesora, la profesora Alba tiene su empresa de turismo, Juan Sebastián. Hay uno que salió con mi hija también que tiene empresa de recreación y eventos. Hay una niña en este momento que está armando ya la empresa, salió hace 4 años; y ya se oye nombrar aquí en Villavicencio; también para recreación y eventos; entonces sí se se da se ve la trascendencia. Sí hay un muchacho que dice que él gracias a la modalidad estudió a dos de ellos; estudiaron cine y televisión; hay algunas que con la parte de la animación, hay varias que son periodistas o presentadoras; ahorita tenemos una presentadora en RCN -Cindy Rodríguez-, ella presenta en RCN, una morenita bonita que ya salió de aquí; entonces sí se muestran ciertas expresiones hacia cómo le va hacia la modalidad en la parte de afuera; y la la otra cosa que uno sabe no lo olvidan a uno; de pronto no cabe dentro de esto; pero yo estuve muy enfermo hace 4 - 5 años; una enfermedad huérfana y supuestamente yo no debía estar aquí; mis estudiantes del 2005 se reunieron y me cayeron a la casa, todo el día estuvieron conmigo, me llevaron serenata; yo no me podía mover y me hicieron bailar; yo no podía ni hablar bien y me hicieron cantar; y el asunto es que ellos nunca me habían agradecido lo que había pasado aquí; y los del 2006 se enteraron, se pusieron bravos con los del 2005; y entonces por allá alquilaron una casa y un fin de semana con todo pago y que yo podía con quien quisiera; que ellos iban a estar ahí;

No, pues en algo estamos influyendo; no sé, si pasa eso es porque estamos calando; estamos haciendo las cosas bien; realmente la modalidad lleva 7 años, que es raro, porque el Sena casi siempre a los cuatro cinco años la cambia; pero las como se ha incentivado bastante la parte turística en el Meta y sobre todo ya vienen ahorita es por turismo de naturaleza o turismo cultural. Porque antes se venía por turismo sexual, eso no se puede tapar; hace unos 10 - 12 años era por eso que se venía; ahora ya les interesa muchas cuestiones y con la con la firma de la paz y todo eso, se conocieron sitios a los cuales antes no se podía ir; entonces las mesas sectoriales piden todavía personas de turismo, por eso no han quitado la modalidad; porque la siguen pidiendo. Y nuestros muchachos hacen sus prácticas y terminan trabajando en los mismos sitios donde hicieron las prácticas, porque los llaman.

E. Y ya por para finalizar ya la última pregunta, ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un posible modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible?, ¿si existe esa necesidad?

DM2. Uy yo creo que si existe esa necesidad; porque todo lo que nos comemos lleno de químicos, llenos de preservantes, llenos de colores, de sabores artificiales; compra uno algo que dice naranja, sabor artificial a naranja; no es la naranja lo que está ahí; supongo que todos esos químicos han ayudado a que aparezcan también muchas enfermedades en nosotros, que muchas veces incurables, y aparte pues que tenemos la suficiente variedad en nuestro medio para que la comida sea sana en nuestra región. En todo Colombia yo digo, que hay, yo soy de los que al sitio que voy cómo de lo que haya; estuve en el Amazonas y busqué el gusano mojoy para ver cómo era, con mi hija fuimos y comimos, pero resulta que lo encontramos en un restaurante internacional; no lo encontramos así en los autóctonos; sino en un restaurante de comida internacional; obviamente nos cobraron hartísimo pero los probamos listo y yo decía bueno, pero por qué no hay como venta de esos elementos propios de cada región; a muchos turistas los atraen; pero nos tocó de esa manera; lo que si no pasa por ejemplo en Santander con la hormiga culona; usted la encuentra por toda la carretera, le venden. Entonces, nosotros debemos motivar eso, incentivar eso. Y sí, tratar así se a poquito ir cambiando ir

cambiando; como las medidas con esos alimentos, ahorita ya les obligaron al menos a poner unos sellos ahí, que nadie lee; pero bueno, al menos la etiqueta se alcanza a ver, fue algo del Ministerio de Salud; pero debe ir más allá; y nosotros concientizarnos, crear conciencia acerca de eso y, en nuestras mismas casas; y los muchachos le ponen a uno mucho cuidado en eso; nosotros lo sabemos por las salidas que hacemos; ellos a las salidas no llevan casi paquetes ni nada de eso; generalmente gaseosa no llevan, llevan su preparada, su limonada, su agüita con limón, su agua pura y en el almuerzo, comemos en las casas normalmente el arrozito, la precita de pollo por hay sudada, una papita o un platanito; ellos llevan eso. Y es como motivarlos a que lo sigan haciendo; a que es más bien por ese lado, en lugar de comidas empacadas pero pues es un proceso. Claro que sí, y bien largo.

E. Profe Juan Carlos, yo le agradezco muchísimo el tiempo que me prestó el día de hoy por sus aportes que son grandísimos para esta tesis doctoral muchísimas gracias y que esté muy bien.

DM2. De nada, que esté bien!

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO NIÑO MEDINA – PF1

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con una madre de familia de la Institución Educativa Guillermo Niño Medina; Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, doctorante del programa de posgrado doctorado en Educación de la Universidad Upel de Venezuela; me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones en Villavicencio; agradezco el día de hoy su tiempo para dar un punto de vista y experiencia como acudiente, como madre de familia que tiene dos hijas en la Institución Educativa, para mirar qué ha sentido, qué conoce al respecto sobre la educación alimentaria; que haya visto sumercé en la institución educativa; sus respuestas no se van a clasificar ni como incorrectas ni como erróneas sino que todo lo contrario; son un gran insumo para esta investigación. Agradezco de antemano, su sinceridad al responderlas.

MF2. Bueno, yo iniciaría antes que nada, con unas preguntas iniciales, si por favor me regala el día de hoy. Bueno, tengo 44 años, soy género femenino, formación académica, soy licenciada en trabajo social y mi ocupación ahorita actual, no estoy laborando; solo me dedico ahorita a mis hijas y en cuanto al proyecto pedagógico PRAE en la Institución; lo vine a conocer a través de mi hija, que tiene la oportunidad de recibir el insumo; el tiempo de ejecución del proyecto; sí sería verlo, no sé; la Institución en qué tiempo de trabajo.

E. ¿Usted qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?

MF2. Bueno, lo que tengo conocimiento del desarrollo sostenible, de la manera que nosotros podamos tener, por decir un huerto y podernos mantener de él y en cuanto a lo que es la Institución, no he visto ese tipo, de vamos a decirlo, de cosas sostenibles de que ellos se puedan mantener o no he visto ese tipo de caso.

E. ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria o desarrollo sostenible?

MF2. No lo he visto en esta institución.

E. ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en Colombia o aquí en el departamento del Meta y en la región?

MF2. Bueno yo creo que como estamos en la región del Llano, se debería, vamos a decirlo ser sostenible; porque no he visto realmente la manera de que se crean huerto dentro de los colegios la

manera de que sepan qué es lo que se necesita no he visto ese tipo de Educación alimentaria aquí desde su experiencia como Padre de familia qué ha llevado a cabo sobre la educación alimentaria qué ha visto.

E. Bueno, usted me dice que en la institución no lo ha visto pero digamos que en ciertos escenarios de la Institución qué se encontrado; se me ocurre la cafetería o se me ocurre desde las clases, se me ocurre de los proyectos; ¿qué ha encontrado?

MF2. Bueno en la experiencia que con que he podido observar dentro de la Institución acerca de la Alimentación; bueno, en la cafetería porque los productos cuando decimos comida rápida tenemos papas, empanadas, arepas pero más que todo generado a la fritura; y entonces, esas grasas saturadas lo que produce más bien el dañar en cierta forma al organismo. A mi parecer, creo que no sería conveniente que sea ese tipo de alimento; pero como es lo que es más rápido como dice y lo que más llama y lo que más gusta; entonces es lo que vende, lamentablemente.

E. Y en el proceso en las clases ha encontrado algún tipo de no sé si llamarla transversalidad al respecto en las clases que usted ha notado con sus hijas...

MF2. Bueno, por lo menos en las clases ahorita están disfrutando del PAE y esa parte me gusta en cuanto de que se le se le se le otorga, que le toca la leche, le toca un ponqué o una fruta; entonces sí ese nivel de alimentación. Me parece bien porque está equilibrado, porque de repente el muchacho se come la fruta, de repente más tarde se come el pan y luego se toma la leche o se toman los tres, pero me parece que es muy equilibrado.

E. ¿Considera importante que se aborde el tema de la educación alimentaria en el proceso de formación académica de sus hijas?

MF2. Yo creo que es necesario que más acerca de la alimentación; porque cada día salen más enfermedades a consecuencia de la misma alimentación; el exceso de muchas de las cosas y eso trae; porque lo digo por experiencia propia, tengo mi hija y entonces a veces nada más por por como decir hacer algo rápido Entonces el comer papa frita eh la llevado a a tener un nivel de glucosa en 100 entonces quiere decir que debemos estar atentos a eso; estar atento a ese tipo de alimentación y hacerle entender que es necesario que tengamos una alimentación balanceada, equilibrada; entonces entra como parte de la educación; no solo lo hacemos en las casas, pero cuando están fuera de las casas, entonces pasan su otra parte del resto de su día acá en la institución.

E. ¿Y como madre de familia, ¿qué caracteriza o compone la Alimentación en su hogar qué le ha enseñado usted en el hogar a sus hijos sobre la educación alimentaria?

MF2. Mira, la educación alimentaria es muy importante; de hecho que a veces yo le digo el consumo de azúcar, el consumo de gaseosa, que no se hace todo el tiempo sí necesitamos la azúcar pero no en exceso; necesitamos sal pero no en exceso; de hecho yo tengo que vivir una vida con dieta porque sufro de la tiroides, y entonces la importancia de mantener una vida con una alimentación adecuada; porque nos perjudica;

E. Claro que sí, ¿O sea que usted aplica eso en su hogar?

MF2. sí, yo le digo que eso tiene que ser dentro y fuera, a veces; lucho con una que es la menor que fue la que de repente delante de mí si lo hacía, pero fuera de mí no; Ah ahí está el dulce y están las consecuencias y ella vió que no era cuento y después decía sí mami; es verdad. Entonces la importancia que ellos también puedan ver que todo trae una consecuencia.

E. ¿Cuál es su apreciación acerca como de la necesidad de crear un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible de las instituciones aquí en Villavicencio?

MF2. Mira, yo creo que es muy importante; yo vengo de Venezuela, un país donde en las Instituciones se crean huertos, entonces donde se puede claramente cada salón implementar; bueno, nosotros

vamos a sembrar pimentón, el otro va a sembrar cebolla larga, otro va a sembrar esto; la importancia de que como grupo se tenga un y que de ese mismo material ellos almorzaban allá, con esos mismos que se comía allí, eso se lo se lo hacían llegar a ellos. Eso era para el desarrollo sostenible del colegio de la cafetería. Entonces qué es lo único que a veces proveía el gobierno en sí, es que el arroz o lo que llamamos las proteínas la carne, el pollo pero lo resto se produce ahí mismo. Entonces cuando ellos también se valoran tanto el trabajo del del Campesino y cuando tú ves la satisfacción de ver que tú tienes una ahuyama, tú tienes una yuca, tú tienes tú dices, oye nosotros las plantamos; eso trae una satisfacción y alegría; habían pedazos de tierra que no estaban haciendo nada ahí se sembraban plátanos, se sembraban y de verdad es una bendición que puede traer a los planteles. Imagínate que en la tarde te lleguen allá con unos plátanos sancochados; chévere. Entonces es sano y de verdad es sostenible no se va una planta, sembramos otra. Entonces me parece que se debería y más que estamos como decir, en el llano, más rápido se debería sembrar y enseñar, las condiciones climáticas se prestan para eso.

E. Muchísimas gracias mamá; yo le agradezco muchísimo el tiempo el día de hoy la conversación que hemos tenido es muy interesante generando conocimientos del aspecto de la educación alimentaria para tener en cuenta en esta investigación.

ENTREVISTA DIRECTIVO - DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO NIÑO MEDINA – R1

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, agradezco profe, señor rector del Guillermo Niño Medina por permitirme el día de hoy la entrevista sobre la tesis doctoral que me encuentro realizando en este momento en la Universidad Upel sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones de Villavicencio. Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, agradezco nuevamente el día de hoy el espacio y siéntase libre de expresar su opinión; no estamos en ninguna respuesta ni errónea ni incorrecta, todo esto es con el ánimo de generar unos insumos para esta propuesta que tengo de tesis doctoral; agradezco su tiempo el día de hoy y empezaría quizás con estas preguntas iniciales antes de empezar la entrevista.

R2. Buenas tardes, muchas gracias por su tener en cuenta la institución para esta este estudio o esta entrevista. Bueno, mi edad son 59 años, género masculino, formación de estudios en pregrados, licenciatura en matemáticas y física especialización en matemática aplicada y otras; ocupación, he sido docente desde primaria hasta universitario; en este momento desempeño el cargo de rector; más o menos empecé a trabajar en el sector educativo en el año 88. Entonces, ahí estamos como 36 años ya, el nombre del proyecto educativo PRAE, no recuerdo bien el nombre del proyecto; - pero si macroproyecto zona de reserva se llama macroproyecto zona de reserva - eso es un proyecto supremamente ambicioso tiene muchas líneas de trabajo entre ellas la parte de residuo sólido la parte de conservación de especies la parte de reciclaje, la parte de ornato y hace unos añitos trabajamos algo acerca del cambio climático como 2 o 3 años, no sé si todavía esta esa parte, porque eso tiene mucho que ver con lo que su está planteando eso sería a grosso modo.

E. Sí señor, bueno dentro de la primera pregunta que le haría es **¿Cómo ha sido desde su trayectoria como docente y directivo docente con relación a esta temática de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible?**

R2. Desde la parte directiva pues uno tiene entendido que el área de ciencias naturales tiene ese enfoque y es respecto a los alimentos el valor nutritivo y sus características y por se consideran buenos alimentos, por qué no, cuáles son los alimentos que debe consumir una persona para trabajar comida

balanceada; bueno y también la época en la cual se consumen los alimentos que eso tiene es muy clave también que se supone que eso lo trabaja las ciencias naturales y el PRAE está liderado por los docentes de ciencias naturales y dentro el PRAE pues se supone que debe entrar algo de eso.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria?

R2. Bueno pues vuelvo y repito, creo que ellos deben haber trabajado esa parte porque yo veo muy enfocados a la parte de reciclaje, a la parte ornato y a la parte de conservación de especies.

E. Cuáles considera son los componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?

R2. Ahí es complejo, porque Villavicencio tiene una particularidad bien compleja; es que las personas que viven en Villavicencio un alto porcentaje no son de Villavicencio; entonces nosotros acogemos mucha población de muchas partes del país; incluso, a veces yo diría que el mundo aquí han llegado Chilenos, Argentinos, Ecuatorianos, Venezolanos; de todas partes del mundo, y son culturas totalmente diferentes, en cuanto al consumo de alimentos; entonces uno de pronto podría pensar en una comida saludable; más ya establecer un modelo exacto como tal de qué ingrediente contener un buen alimento; pues no sé hasta dónde o yo lo vería desde ese punto de vista; no sería muy generalizado.

E. Sí señor, ¿cómo se encuentra articulado o transversalizar el proyecto ambiental con el plan de estudios y El currículo en su institución educativa respecto a la educación alimentaria?

R2. Pues ahí no, no le puedo decir mentiras, yo sé que existe la transversa con el proyecto como tal pero ya específicamente la educación alimentaria no, No sabría decirle.

E. Ok. Vale

E. ¿Considera que desde su experiencia profesional el modelo de Educación alimentaria necesaria para las instituciones educativas; ¿hablemos en Colombia en Meta, Villavicencio, sí se ve como esa necesidad?

R2. Pues sería muy bueno por lo menos intentar para que el muchacho sepa cómo alimentarse; porque esta es una región que es muy compleja y yo lo digo por mi experiencia yo no soy de acá y llega uno y choca con las costumbres culturales. Sí, aquí como le digo son expertos en arroz papa en la ACPM que llaman arroz, papa y carne carne sí pero unas verduras le sacan el cuerpo uno lo ve claramente por ejemplo con el famoso refrigerio eso es la cantidad de desperdicio que se presenta en los restaurantes, por eso porque no existe la cultura del consumo de verduras del consumo de frutas del consumo de otros alimentos que no sean necesariamente arroz, papa, yuca. Ok. Sumercé me hablaba de las actividades....

E. ¿Qué actividades de Educación alimentaria sumerce ha visto aquí como docente o directivo docente? es lo que me comentaba del reciclaje, y eso o...

R2. Sí, no también hay unos momentos que trabajan en determinados días. Eh cómo llama lo que es en sí estilo de vida saludable y es que los muchachos consuman eh alimentos saludables; sí pues de eso también hay anécdotas porque a veces los profesores se les olvida que son los que tomando gaseosa, entonces curiosa.

E. ¿Y su en su experiencia ha observado algún cambio positivo en sus estudiantes y en la comunidad educativa relacionado con esta educación por ejemplo hablo los chicos de la modalidad o por ejemplo los otros chicos a nivel general?

R2. A nivel general, No se ve que, no es que sigan patrones claros de buena alimentación, yo lo llamaría desde ese punto de vista uno los ve consumiendo mucho paquete, los ve consumiendo mucha gaseosa. Si incluso una cosa que me llama mucho la atención en esta Institución es que no he podido con las famosas bebidas energizantes hay mucho consumo de bebida energizante; incluso el padre de familia

hasta el niño de preescolar en la lonchera yo he visto que les mandan eso y hemos trabajado duro en eso y no, es complejo o sea el padre de familia es lo que primero consiga no interesa que tanto la bien o mal al hijo sino lo que primero encuentra y de otro lado pues también.

Lamentablemente el famoso refrigerio escolar está infestado de solo azúcares uno ve que el refrigerio son galletas dulces leche saborizada dulce bocadillos panes eso no aporta mucho nivel nutricional; o sea, no ve uno una coherencia en esa parte, claro que sí.

E. Pues tenía la última pregunta no se hasta que punto estaría repitiendo con lo que sumercé me contó y era **¿Su apreciación con la creación de ese modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio?**,

R2. Pues sería un intento bueno. Y, pues todo en la vida debe partir de algo sin embargo hay que trabajarle muy duro requiere mucha dedicación y sobre todo empezar por los niños menores de edad y sus respectivos padres, mientras el Padre de Familia sigue alimentando de la Pues nosotros demos la escuela podemos hablar muy bonito y hacer todo en las casas. -Claro que sí-.

E. Bueno rector, le agradezco muchísimo el día de hoy por tiempo que me dio y estas respuestas. Gracias a ustedes por tenerme en cuenta, buena tarde.

ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO– D5

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenos días, profe. El día de hoy agradezco por la entrevista que me brinda para la tesis doctoral del programa de posgrado doctorado en Educación de la Universidad Upel de Venezuela, en la cual me encuentro realizando una investigación sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones de Villavicencio. Desde los puntos de vista, la visión y experiencia de ustedes como docentes pertenecientes a estas comunidades escolares; se puede sentir libre de expresar sus respuestas frente a lo que considera acorde a las preguntas que le formulo a continuación y ellas no serán clasificadas como incorrectas ni erróneas, sino que por el contrario serán un gran insumo para esta investigación.

Vale la pena aclarar que estos datos son completamente confidenciales y su identidad también, y sus respuestas no serán reveladas en ningún otro contexto diferente al de esta investigación.

La primer pregunta con la que iniciaría es, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DL1. Bueno, inicialmente cuando me vinculé al proceso del PRAE hace ya, van a ser unos 13 años, pues digamos estaba contemplado toda la parte ambiental, básicamente a la cuestión ecológica de siembras y demás, de siembras de árboles, reforestación, de alguna manera disposición de residuos, todavía no había una ruta, y venimos a trabajar esta parte de importancia de los cultivos en general de la parte alimentaria desde la escuela, cuando empezamos a trabajar huerta escolar; y eso va a ser por allá después del 2014, más o menos, ya van a ser algo más de 10 años; pero inicialmente ese no era el objetivo, sino era un proceso de ir implementando proyectos, y pensamos que en una huerta como posibilidad más de aprendizaje de la parte de la germinación y demás, o sea, no era el objetivo; fuimos avanzando en el conocimiento de todas maneras, y nos adentramos en el proceso de lo de seguridad alimentaria ya como tal en el 2020, cuando llega a nosotros la Sociedad Colombiana de Pediatría con un proyecto precisamente que se llama ESA-ES, que significa Emprendimientos de Escuelas Saludables y Educación Alimentaria en Escuelas Sostenibles; entonces ese proyecto ya nos

abrió mucho más el campo y empezamos a tener, ese es un proyecto digamos que está articulado al PRAE, más no es el fin del PRAE, porque nuestro PRAE sigue estando enfocado a la parte del recurso hídrico, pues porque estamos cerca del río Ocoa; sin embargo, hemos entendido que la situación de la soberanía y seguridad alimentaria, los saberes y sabores como dicen, tienen que ver con el proceso de crecimiento y también de empoderamiento de la comunidad hacia su mejora en la calidad de vida, entonces eso digamos acompañado, ya llevamos cuatro años de acompañamiento con la Sociedad Colombiana y estamos en el proceso de mejorar; entonces ya estamos enfocando algunos de nuestros proyectos que lideran nuestros niños de 10º y 11º en esa parte de alimentaria, o sea es como el recorrido así a grosso modo de lo que llevamos; tenemos en este momento cultivo específico de sacha Inchi y sacha moringa y árbol de pan, con el objetivo de ser productivos y poderlo consumir para poderlo suministrar a algunos de los niños y pues la idea es que sigamos creciendo con esa parte; digamos que esa es como podría decir que es la forma en que hemos articulado la parte de lo alimentario, no solo viéndolo como desde la parte del consumo del alimento, sino de una producción limpia, entonces aprovechamos todo el proceso de producción limpia en nuestros procesos, incluyendo la producción de compost por paca digestora, abonos orgánicos a partir de humus de lombriz y eso nos permite hacer como una especie de cadena, digamos la cadena de valor limpia en nuestro producto, que además queremos que sea un proceso también de emprendimiento para nuestros estudiantes.

E. ¿Y eso lo tienen actualmente, en 2024?

DL1. Eso lo tenemos en 2024, estamos retomando porque pues es que ahí la dificultad siempre son las vacaciones, porque más así uno no quiera y así uno haga estrategias, pues no, los cultivos no mueren, pero sí se desgastan bastante, entonces toca hacer como un reinicio, una reactivación y en ese proceso estamos ya en este momento.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria? Pues pensaría que ahí está resuelto lo que sumercé nos acaba de decir.

DL1. Yo creo que sí.

E. ¿Cuáles considera serían los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio?

DL1. Bueno, yo creo que debe haber una ruta, una ruta clara y como una especie de protocolo que sea liderado por la Secretaría Ambiental Municipal, la Secretaría de Educación; es la primera; Sí, la Secretaría de Educación y digamos con acompañamiento de la Secretaría Ambiental y sí o sí eso tiene que ser atravesado por un proceso de formación, de formación y de directivas claras desde la administración. De otra manera, los esfuerzos que hagan unos u otros serían individuales, como lo que hemos venido nosotros haciendo. Nos han llamado ya que todo este proceso sí o sí hace directa e indirectamente una mitigación y un contrafuegos contra el cambio climático, toda la cuestión de la seguridad de la soberanía alimentaria, sobre los procesos de desgaste de los suelos. O sea, todo es un proceso que viene acompañado, pero entonces hay que empezarlo a encaminar hacia esos... Como políticas públicas. Sí, como en política, pero también estamos en un contexto urbano; bueno, entonces digamos que lo primero en que podría pensar cuando usted dice vamos a tener en cuenta la cuestión alimentaria no solamente desde la producción, también se puede hacer desde el consumo. Entonces, no solamente es producir, digamos como lo estamos haciendo nosotros, sino consumir lo nativo, lo propio, las cosas orgánicas. Entonces, no que de pronto... Y eso tiene que salir desde unas directivas ya gubernamentales; yo sé que desde la Secretaría de Educación, en su programa de proyectos transversales, donde supone que hay funcionarios que están al frente de la cuestión del PRAE, entonces desde allí debería venir una formación, unas directrices claras para enfocar. Que no

se entienda que es que ahora todos los PRAE deberían ser ambientalmente, hacia el lado alimentario, sino de lo que esté haciendo, cómo le aporta al proceso que sea ambientalmente sostenible, los procesos, los consumos, las rutas que hacen, incluso la recolección de residuos; entonces, producción de más plásticos, porque comemos y tomamos cosas embotelladas; producción de más empaquetados, porque estamos consumiendo cosas con preservativos y aditivos y toda esa situación; producción de más latas, porque los niños toman mucho Vive100 y mucho Speedmax. Entonces, todas esas cosas, tienen que venir en un trabajo articulado entre las Secretarías de Educación Ambiental, y yo metería también ahí el CIDEA Municipal, porque el CIDEA Municipal, como Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental, debería tener injerencia y debería, dentro de su proyección, de su plan decenal, debería incluir parte de ese ejercicio para darle seguimiento y aportarle a las instituciones educativas. No solamente a nivel de escuelas, sino también a los PRADES de las universidades, porque no se pueden alejar del ejercicio, es lo que creo.

E. ¿Cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo respecto a la educación alimentaria?

DL1. Bueno, digamos que específicamente como la parte de educación alimentaria, como concepto, digamos, no lo tenemos registrado tal cual. Pero nuestro PRAE, precisamente nuestro equipo que se llama PRAGEREN, creo que ya lo había comentado, que implica tres dimensiones que son el proyecto ambiental, que es lo netamente ambiental, que tiene que ver con sostenibilidad natural de los ecosistemas y la cuestión natural; está la parte de gestión del riesgo, que tiene que ver con toda la parte social y de prevención y promoción; y de la otra sección es la escuela saludable. Y entonces, en la escuela saludable trabajamos eso que te estaba comentando anteriormente, que es sobre cómo nos construimos desde unos hábitos saludables, no solamente en la cuestión física, de hacer ejercicio y todo eso, sino desde la cuestión de la alimentación, alimentación saludable, hábitos sanos y demás.

Entonces lo trabajamos desde ahí y está dentro de nuestro... Nosotros tenemos unos hilos conductores generales que precisamente vienen enmarcados en cuatro grandes ejes, que son gestión del riesgo, recurso hídrico, biodiversidad, cambio climático. Y en esos, entonces cualquier cosa de la que puedan hacer los maestros y las propuestas que hacen desde la escuela saludable, entonces van también ahí intercaladas. Entonces, por ejemplo, campañas de bajo consumo, disminución del consumo de empaquetados y todo eso, con el fin o con el objetivo de disminuir la presión sobre los ecosistemas por la producción excesiva de plásticos, nos ayuda de una vez a hacer la campaña para la disminución del consumo de elementos o de alimentos más bien que no son saludables.

E. Y los profes de las diferentes asignaturas, digámoslo así, ¿qué se encaminan a ello?

DL1. Digamos que estamos en el ejercicio precisamente dentro de nuestro plano operativo para este año, ya dejamos una revisión de los planes, nos toca empezar por los planes, las mallas curriculares. Entonces nosotros pasamos como una, nosotros ya pasamos desde el año pasado, eso sí los conductores y ejemplos de cómo desde lo que cada área trabaja, puede ir manejando esos lugares, esas cosas. Entonces digamos que aunque es algo institucional, pues también sabes que depende de la voluntad del docente a cargo de un área. ¿Verdad?

En cuanto a las campañas directamente con padres de familia y con estudiantes, pues esas se dan, porque están plantadas en el cronograma institucional y digamos que vamos a hacer la campaña de cero vaso hoy o vamos a hacer la campaña de traer la lonchera saludable en primaria, por ejemplo, y demás; entonces eso se hace.

Pero entonces ya lo que es en el currículo, estamos en la tarea precisamente de hacer dos cosas para este año, que es la revisión de que ya como el año pasado se dio como los hilos conductores de hacer

una revisión en las mallas curriculares donde están transversados, porque era parte del ejercicio que nos pidieron entre el año pasado y este año; transversar esos hilos conductores en cada una de las mallas curriculares de las áreas. Entonces, uno podría encontrar, sé y conozco la de ciencias naturales y sé que ahí hay cosas, entonces donde está, por ejemplo, desde la química, cuáles son los procesos químicos de la producción y del consumo de las gaseosas, de las bebidas azucaradas, de los alimentos ultraprocesados. Entonces, eso está ahí; ya en el currículo, específicamente para ese tema que tú me estás preguntando.

Y así con todos los otros hilos conductores que tenemos. Entonces, ¿cuál es nuestra tarea, que tenemos? Es sentarnos a mirar en esos planes curriculares de las áreas donde está al menos ya puesto esa transversalidad, porque se debe evidenciar en el plan curricular, es algo que nos toca hacer. Y pues, ya sería para una próxima revisión, que sería ya el siguiente año, cómo va la implementación y esa implementación la podemos evidenciar en los planes semanales que entregan los docentes. Entonces ahí se supone, deberíamos encontrar las actividades específicas en la ruta de aprendizaje, de acuerdo a nuestro modelo pedagógico, donde están inmersas para los niños y pues ese es como el proceso en el cual estamos evidenciando ese ejercicio.

E. Bueno, aquí tengo, lo que pasa es que esto lo hablamos en algún momento en la otra entrevista, pero aquí; bueno, le lanzo aquí la pregunta completa, de pronto algo que falte. Desde su experiencia profesional, ¿cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones, digámoslo así, en Colombia, en Meta, Villavicencio? y, ¿qué actividades han realizado con el proyecto pedagógico?; y ¿si ha observado un cambio positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto? Eso lo hago en dos, digámoslo así, formas. La última pregunta y es, uno, frente a los niños que están actualmente estudiando, ese impacto positivo. Y dos, de pronto chicos egresados, pensando en algo así como un emprendimiento, algo a futuro que ellos hayan realizado acorde a lo que se ha visto en el proyecto en estos años...

DL1. Bueno, yo digamos que enfocándome directamente como en la parte en general del PRAE, porque pues nuestro PRAE, yo doy cuenta por parte de la articulación que tenemos desde la media técnica en conservación de recursos naturales, que desde allí es donde manejamos varios proyectos que tienen que ver directamente con esas líneas de intervención del PRAE, ¿cierto?; que son biodiversidad, cambio climático, recursos hídricos y gestión de riesgo; principalmente las que tienen que ver con biodiversidad, recursos hídricos. Entonces, allí nosotros tenemos el proyecto; ahí específicamente está el proyecto de cultivo de plantas nutricias, que son las que yo te mencioné. Entonces, en general, pues digamos de lo que conozco, sí obviamente los niños que estamos todo el tiempo martillándoles, que son los niños de la parte del técnico en ambiental, pues ellos cambian, ellos modifican en parte su chip, porque es bien complejo, bien complejo manejar mentalidades y cambiar como esa relación que tienen los estudiantes o los jóvenes, con respecto al ambiente y más que el ambiente, por ejemplo, si lo vamos a ver específicamente en la parte de la alimentación, pues también es bien complejo.

Yo creo que sí, obviamente hay cambios en el sentido de, en general, que ellos salen con otra visión de lo que es la conciencia ambiental. Yo les digo a ellos siempre, al menos de que usted llegue a su casa y al menos ya no tire, ya trate de hacer una separación de residuos y al menos le duela el corazón cuando ve un reguero de basura; en algún punto de que usted ya es su ganancia, porque usted ya significa que ya es un ser ambientalmente consciente. Entonces eso sí; y por lo demás, hace poco precisamente viendo que de pronto hay baja asistencia o baja, ¿cómo se dice a los niños? Sí, matrícula en el programa ambiental, es como de los últimos en los que se llena el cupo; se hizo una encuesta a más o menos 200 estudiantes egresados. Mentiras, esas fueron como entre 90 y 100 que respondieron la encuesta, de precisamente si les había, a los egresados, si les había o qué les había servido su paso

por ambiental. Entonces, varios de ellos, yo creo que en ese momento hicimos como el 40%, hay varios que no siguieron con la línea, pero al menos el 40% está estudiando cosas que tienen que ver; los que tienen la posibilidad de estudiar; entonces hay unos que siguieron la cadena de formación con el SENA, en la parte de gestión ambiental, hay otros que estudiaron ya más a nivel de profesional, ingeniería agroecológica o ingeniería ambiental, como lo que hay aquí en Villavicencio.

Entonces, pues digamos que es algo que se midió, que es positivo para nosotros, fue positivo esas respuestas en su momento, pues no es del 100% de los egresados, pero esa muestra significativa nos permite ver que sí, y pues al menos los chicos dicen que para su vida sí, sí todos. Es decir, el 100% dijo para mi vida me aportó, porque cambió de alguna manera su visión. Entonces, lo que suponíamos que pasaba, sí pasa. Lo que suponíamos que pasaba con esa chica encuesta que hicimos, por esa razón que te digo, nos dio esas respuestas.

E. Bueno, y ya para finalizar, ¿cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible? Si lo ve necesario, como que sí se requiere para las instituciones educativas en la ciudad?

DL1. Sí, claro. Siento que es una temática, digámoslo así, o una dimensión más que un tema, es una dimensión que debe ser abordada; más aún, cuando tenemos una situación donde el cambio climático está alterando la producción de alimentos, y donde también tenemos una amenaza de hambruna a pocos años, porque no hay cómo producir; porque los tierras, porque los suelos están infértiles, porque hay una serie de condiciones a nivel mundial, a nivel global y a nivel en general del proceso ambiental que está en el mundo que nos obliga a que eso se dé. Para mí es importante, es necesario, pero también es un reto bien grande para las entidades gubernamentales, porque casi que ni siquiera se ha empezado.

Lo primero que pronto manda el Ministerio de Educación es que los planes deben ser enfocados al cambio climático. Entonces, ahora vamos a hablar de modelos sobre la parte alimentaria. Entonces, educación alimentaria; cuando llegamos a esos choques, ni lo uno ni lo otro. Entonces, considero que sí es necesario, pero yo pensaría que más que un modelo, es que buscar cómo articular los procesos de educación alimentaria a lo que están haciendo los colegios; brindarles esas múltiples posibilidades que hay para no implantar un modelo, porque cuando uno habla de un modelo es que todos lo siguen y pues hay que partir del otro lado; desde que se haga desde la institución educativa una lectura de su contexto, donde se vea la necesidad de mejorar la calidad de vida, porque todos y más en las instituciones oficiales con bajos recursos, donde todos los niños, en la mayoría, son también de recursos limitados, unos más que otros, y donde nos enfrentamos a una situación de escasez de alimentos; entonces, es algo necesario. Cuando digo yo, desde mi punto de vista, si tú hablas de un modelo de implementación en instituciones educativas, pues es muy complejo que se resuelva; pero cuando tú hablas de una lectura de contexto y articular los procesos a unos lineamientos en educación alimentaria que aborden desde la producción limpia hasta el consumo responsable, es más fácil para las instituciones abordar esos temas, porque dentro de lo que hacen en sus praes está la disminución de residuos, seguramente la disminución de residuos sólidos, seguramente está eso que te estoy hablando de la mejora en la calidad de lo que comemos; y pues ahí por los laditos a los que podamos hacer producción, pues también está todo el tema de las huertas caseras y las huertas escolares, las huertas urbanas. O sea, digamos, hay muchas cosas por hacer, pero entonces hay que ver cómo se articula y no cómo se sugiere un modelo, porque ni siquiera ha sido posible unificar un modelo de prae a estas alturas. Hay mil metodologías, pero entonces ni siquiera en Villavicencio, si tú me dices cuál es el modelo de prae en Villavicencio, no hay uno unificado; hay unos lineamientos, y hay unas cosas que todavía estamos súper cojos en Villavicencio; estamos súper cojos respecto a otras regiones en cuanto a la articulación y la formación de red.

Entonces debería ser desde una red construida por los mismos docentes que jalonan y lideran y dinamizan los prae, quienes generen esas dinámicas para los colegios; no como modelo, sino como alternativas de articulación. Y con el apoyo y la asesoría tiene que ser, sí o sí; desde las Secretarías de Educación Municipal y Ambiental y la Corporación, en últimas, del CIDEA, porque el CIDEA tiene representantes de todos esos órganos en una mesa de trabajo que proyecta cosas para educación ambiental y, sí o sí, ahí está la parte de educación alimentaria. Entonces, creo que se dé por ese camino para mi percepción, para mi forma de ver las cosas que se deben hacer.

E. Profe, le agradezco muchísimo el día de hoy por toda esta entrevista y sus conocimientos; son de un gran insumo para esta investigación que se está llevando a cabo. Muy buen día y gracias.

ENTREVISTA RERESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO PF3

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con el representante de Padres de Familia de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, a quien agradezco el día de hoy el tiempo por esta entrevista. Soy Lauren Paola Umaña, doctorante del Programa Doctorado en Educación de la Universidad UPEL de Venezuela. El día de hoy me encuentro realizando una entrevista con el representante de Padres de Familia para hablar sobre la tesis doctoral de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas de Villavicencio.

La respuesta que usted dé el día de hoy simplemente como la visión, sus puntos de vista como padres de familia en la institución y se puede sentir libre de expresarlas, no se van a categorizar ni como erróneas ni como incorrectas, sino que van a ser un gran insumo para esta investigación. Antes de iniciar con la entrevista formalmente, le agradezco si me regala estas preguntas iniciales para la investigación.

PF1. Buenas tardes, mi nombre es Oscar Mario González Acuña, representante de la Asociación de Padres del Colegio Luis Carlos Galán. Tengo 35 años, soy de género masculino, soy técnico en administración de empresas. Mi cargo, como ya lo dije, soy el presidente de la asociación. En estos momentos solo me dedico al tema de la asociación.

El proyecto de PRAE en la institución está basado en temas sostenibles y en temas de la técnica ambiental. Ellos ya llevan unos 10 - 15 años con ese proyecto.

E. Bueno, la primera pregunta que le haría es ¿qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?

PF1. Yo pienso que la alimentación alimentaria sostenible deberíamos llevarla en todas las instituciones para poder encaminar a nuestros muchachos y poder tener una sostenibilidad ambiental, porque también nos ayuda a recuperar muchas cosas que ya se han perdido; y ya en la institución de nosotros, los docentes tratan de hacer recuperación de temas como plásticos, alimentos que dejan las personas de las cafeterías para poder hacer abono. Ese es el tema que ellos manejan.

E. ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria y el desarrollo sostenible, independientemente de la institución? No.

E. ¿Y en la institución tampoco se las han dado? PF1. No.

E. ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria, si hablamos en el país, en nuestra región, en el departamento?

PF1. La educación alimentaria debería ser algo de forma que los estudiantes aprendan con sus actividades aprendan a tener una sostenibilidad de recursos naturales y recursos plásticos.

E. Desde su experiencia como padre de familia; ¿qué se ha llevado a cabo en la institución educativa sobre educación alimentaria?

PF1. Ellos manejan siempre desde el campo del profesor Pablo, ellos manejan los recursos que se dan en el colegio como temas; ya lo había dicho, el tema de los desperdicios de las basuras, de hacer campañas, de organizar de aprovechar los diferentes recursos que nos dan para poder sostener el tema ambiental.

E. ¿Usted considera importante que se aborde este tema de la educación alimentaria en el proceso de formación académico de sus hijos; teniendo en cuenta que tiene cuatro hijos?

PF1. Sí, claro. Es muy importante que se lleve a cabo el tema.

E. Como padre de familia, ¿qué caracteriza o compone la alimentación aquí en su hogar?

PF1. Por el tema, siempre se maneja la preparación en la casa; muy poco se consume alimentos como papas, gaseosas; se maneja más que todo la alimentación preparada.

E. ¿Y usted qué le ha enseñado a sus hijos frente a la educación alimentaria aquí en el hogar?

PF1. Se maneja que la alimentación debe ser saludable y evitar compras de chitos, papas y alimentos empacados y embutidos.

E. ¿Y, saliéndome un poco de las preguntas, usted como parte de la junta del colegio; qué actividades han hecho en torno a la parte ambiental, alimentaria en la Institución?

PF1. Hacemos actividades de organización de árboles hacemos actividades ecológicas donde sea el tema de los árboles se trabaja con abonos del que preparan en el colegio con eso mismo se trabaja para alimentar a los hijos. Hay una profesora que ha querido armar un tema de un jardín; pero no hemos podido porque el terreno no nos ha querido dar pero vamos a ver si este año tratamos y lo ubicamos en otro sitio para poder resaltar ese trabajo de la docente.

E. ¿Desde su apreciación, considera necesario y qué pautas creería que debía tener la creación de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas?

PF1. ¿Qué pautas?; Yo creería que desde Transición se debería implementar porque de pronto dejamos que iniciemos desde tercero o cuarto para empezar a trabajar este tema; pero lo deberíamos iniciar desde Transición que son los niños que los papitos tienen una mentalidad de brindarles una alimentación sana a los niños; los papitos de Transición son los que más manejan ese tema de darles alimentación sana a los niños, no enviarles paquetes; las docentes también se encargan de pedirle a los papitos que no les envíen tantos paquetes sino bananos, manzanas, frutas, juguito natural; entonces desde ahí ya estamos empezando a trabajar el tema de la alimentación sana y saludable.

E. ¿Y usted ve eso haciendo en el resto de los padres de familia?, ¿de los grandes?

PF1. No, nosotros los grandes somos los más desorganizados porque a veces por el afán de que los niños tengan algo que comer y nosotros evitar levantarnos temprano a prepararles la fruta a los niños; entonces no, tome 5.000, vaya compre paquetes de papas, tome jugo; entonces ahí nosotros estamos errando en ese tema.

E. ¿Y en el caso sumercé tiene sus hijos? ¿En qué grado fue que me dijo que tenía sus hijos?

PF1. En quinto, en segundo, en cuarto y en once.

E. ¿Y usted ha visto algún tipo de transversalidad entre las áreas, respecto a estos proyectos que se manejan? Por ejemplo, el profe de matemáticas, el profe de ciencias, el profe de español; que todos como que se enfoquen y trabajen frente a estos aspectos...

PF1. Sí, hay unos docentes que se enfocan pero no son todos; entonces hay algunos que sí tratan de enviarnos de enviarnos unos papitos, por favor envíen la alimentación sana a los niños no hay paquetes, nada de jugos, pero no son todos.

E. ¿Y en las clases, en talleres usted ha visto así esta transversalidad, que estén trabajando en esas asignaturas?

PF1. No, no se trabaja.

E. Listo, pues papá muchas gracias Don Oscar, le agradezco el día de hoy esta entrevista es un gran insumo para esta investigación y pues todo lo que se trata el día de hoy solamente es para efectos de la investigación.

PF1. No hay problema.

ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO – R4

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con la rectora de la institución educativa, Luis Carlos Galán Sarmiento. Agradezco el día de hoy, que sumercé me permita este tiempo para poder realizar unas preguntas frente a la tesis doctoral que me encuentro realizando sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio, del programa postgrado doctorado en educación de la Universidad Upel en Venezuela. El objetivo de esta entrevista es escuchar sus puntos de vista, su visión, su experiencia como directivo docente, perteneciente a esta comunidad educativa, y todas las respuestas que el día de hoy se den de parte suya no se clasifican ni como incorrectas, ni como erróneas, sino como un gran insumo para esta investigación.

Vale la pena aclarar que estos datos son completamente confidenciales y con fines académicos, donde su identidad y respuestas no serán reveladas en ningún otro contexto diferente al de esta investigación. Agradezco de antemano su tiempo, y si me pudiera regalar por favor estas preguntas iniciales, antes de arrancar con la entrevista formalmente.

R1. Bueno, dice edad, 69 años, ya me voy.

Género femenino, formación de estudios, tengo especialización en educación, sobre todo en administración educativa. El cargo que estoy ejerciendo en el momento es de rectora de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

La antigüedad que llevo en este colegio son 25 años, como rectora ya llevo 35.

Me dice que nombre del proyecto PRAE; la verdad es que no hay un nombre completo, un nombre específico, porque nuestro proyecto PRAE me encierra muchos proyectos, entonces aquí lo llamamos más bien como proyecto PRAGERE, porque está encerrando varios proyectos, PRAE no está solo. El tiempo de ejecución del proyecto, yo puedo decirle que lleva 25 años, porque ese es el tiempo que yo llevo en este colegio, y siempre hemos trabajado ese proyecto con otros proyectos, como es educación sexual, como es competencias ciudadanas, ahora tenemos ya el proyecto de la paz. Este proyecto me

encierra mucho, además que está dentro del marco del proyecto del Tren de la Paz, entonces por eso digo que nuestro PRAE no tiene un nombre específico.

E. Arrancaría con la primera pregunta, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como directivo docente con relación a la educación alimentaria? Bueno, ¿qué le digo yo como experiencia de la educación alimentaria?

R1. A ver, en estos momentos yo puedo decirle que sí, nuestro colegio ya tiene definido un buen marco de lo que es la educación alimentaria en nuestra institución, porque como le digo, desde hace 25 años venimos trabajando sobre lo fundamental que debe ser para un niño o un estudiante tener una buena alimentación. Entonces lo venimos trabajando en todas las áreas, específicamente en el área de ciencias y en el área del proyecto que manejamos nosotros en educación ambiental y sobre todo el Prager. Por eso nuestra experiencia es bastante grande y hoy en día nuestros estudiantes ya saben que aquí en la cafetería no van a conseguir, por ejemplo, gaseosas, paquetes, dulces.

Entonces, eso lo estamos haciendo desde el niño que viene de preescolar hasta grado 11, incluso con los mismos padres y con los mismos docentes, porque eso es lo ideal, trabajar con los docentes y trabajar con los padres para hacer un buen trabajo con los estudiantes.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria? Bueno, ahí me enfocaría en la parte de proyectos, subproyectos que tienen, actividades que han trabajado, cosas de esas.

R1. Bueno, nosotros desde primaria hemos venido, como en primaria hay buenos espacios de terreno, de tierra. Desde preescolar estamos enseñando a los niños de cómo cultivar algunas plantas que nos sirvan para la alimentación, como el tomate, la lechuga, incluso hay hasta plantas medicinales que les ayudan en la alimentación de los niños, porque hacer aromáticas es algo que nos ayuda a mantener una buena alimentación, y eso lo hemos enseñado desde los niños de transición. Entonces, esto ha sido muy bonito porque las dos sedes de primaria tienen terreno para que los niños aprendan a cultivar, y si ellos aprenden a cultivar, a decir, esto me sirve para mejorar mi alimentación, y fuera eso que lo lleven como experiencia y lo hagan también en sus casas. Entonces, miren que el proyecto ambiental no es solamente sembrar árboles para que nos den una buena oxigenación, sino también plantas para que nos den una buena nutrición.

E. Y de pronto en su experiencia consideraría algunos componentes que pudiéramos, en el caso de la investigación que yo estoy realizando, que me pudieran dar unos insumos de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas, pues finalmente todo el marco de estos PRAE, lo que quieren es que las instituciones se autosostengan de manera favorable. Entonces, como unos componentes, ¿cuáles consideraría importantes? ¿Se acuerda que ahorita me hablaba algo de la formación que era importante?

R1. Sí, mira, yo pienso que para que todo esto se pueda dar y tengamos una buena formación en nuestra alimentación, ¿cierto? Tenemos que empezar por educar, a nuestros maestros, formar a los maestros en esa parte. Si nosotros formamos, capacitamos a los docentes, los orientamos, les damos la importancia de una alimentación sana para tener una vida saludable, yo sé que ellos también lo van a llevar a las aulas.

Entonces, tenemos que empezar por nosotros mismos, de ser conscientes, de tomar conciencia de tener una alimentación saludable, para tener una vida saludable. Entonces, hacer capacitaciones a docentes, a padres y luego a los estudiantes, porque ellos son nuestros semilleros. Y de ahí parte de que si ya los tenemos a ellos bien formados, bien capacitados, bien instruidos, pues esto vamos a tener una ganancia; póngale que 100, 10 ya lleven una buena vida, pues hay que decir que nos sentimos saludables, ¿cierto? Y sobre todo, inculcar en nuestras cafeterías la venta de alimentos saludables.

Hacer que el docente también consuma alimentos saludables, y no un desayuno con Coca-Cola, por ejemplo, eso no es saludable. Entonces, si nos concientizamos como maestros, hacemos que toda la comunidad educativa sea consciente y podamos hacer mejores cosas.

E. ¿Usted ha observado algún impacto positivo en sus estudiantes y en la comunidad educativa respecto a lo que están manejando en todo el proyecto que usted me dice que es institucional? Bien, si ex-alumnos, los niños...

R1. Claro. Mira que sí. Ya, por ejemplo, los niños, los más pequeños a los más grandes, ya son conscientes. Son conscientes de que hay que tener una buena alimentación, que hay que cuidar el ambiente, que hay que cuidar nuestros árboles, que hay que cuidar hacer un buen reciclaje, porque todo esto conlleva a una buena salud. No solamente yo, o aquí se concientizan a los niños en que coman bien, o en que sepan comer, ¿no? Y a los docentes, sino que todo esto va enmarcado dentro de ese gran proyecto de educación ambiental que me dice qué debo de hacer para hacer que yo conserve una buena oxigenación, una buena alimentación, un modo de vivir bien sin necesidad de gastar tanto.

Entonces, en este momento nos sentimos satisfechos por lo que hemos venido haciendo. Y ya los niños ellos piden y dicen, ¿por qué hacíamos esto antes y ahora qué pasó? Mi profesor no me lo dijo. Y yo hoy acabo de venir de una reunión de los niños de primaria y ellos mismos me estaban diciendo por qué tenían su salón limpio, por qué fulanito trajo un paquete y no debió haberlo consumido.

Ellos mismos están diciendo que eso no se debe de hacer. Yo me siento contenta porque todo el trabajo que hemos hecho durante todos los años está dando frutos muy positivos. Y que a un niño de 8 o 9 añitos le diga uno esto, es porque sí estamos haciendo las cosas bien. Y quedé, mejor dicho, encantada de ver la posición de esos niños, de ese grupo. Y así están todos. Entonces, es un trabajo que hemos venido haciendo desde hace años. Y de verdad que vale la pena continuar.

E. Claro, y en el caso de las modalidades. Ustedes tienen aquí unas modalidades también, ¿cierto? Claro. ¿Cómo están apuntando a eso?.

R1. Nosotros tenemos cinco modalidades y todas las modalidades apuntan al Proyecto Pragere. Y dentro de ese Proyecto Pragere que está el Proyecto Grande, que es el Guayarca Saica o el Tren de la Paz. Allí están inmersos todos los proyectos institucionales, todos.

Y trabajamos en equipo. Entonces esto hace que se fortalezca cada día más. Por ejemplo, el Proyecto de Robótica trabaja con el Proyecto Ambiental, que es darle riego automático a las plantas. Esa es la modalidad de robótica. Está dando al Proyecto Ambiental y nosotros tenemos la modalidad de educación ambiental. Entonces, mire cómo estamos. El Proyecto de Turismo estamos haciendo de que los niños aprendan a hablar con la comunidad, que aprendan a expresarse ante la comunidad y mostrarles cuáles son sus proyectos. Y cómo los están llevando a cabo. Imagínense un niño, el primero, presentando su proyecto ambiental, contándole a la gente, a la comunidad, a los papitos, a los visitantes, qué está haciendo él por conservar el ambiente.

Qué está haciendo él por reciclaje. Cómo estamos recogiendo botellitas para el Proyecto Grande de Guayacta Saica o el Tren de la Paz. Porque ellos saben que recogemos estas botellitas y que esas botellitas las estamos vendiendo y ellos nos están dando en contraprestación, nos están dando material, como por ejemplo material de palos, pero no es madera sino madera plástica. Y esa madera plástica la estamos haciendo para nuestro Proyecto Ambiental, como por ejemplo construir un puente. Construir los juegos de los niños de preescolar. Entonces estamos contribuyendo a conservar el medio ambiente. Recogemos botellas, las hacemos que no las transformen y nos den madera para poder construir lo que necesitamos. Entonces el niño se está concientizando que no hay que tumbar los árboles, que no hay que botar las botellitas, sino que las llevamos a un centro de acopio que tenemos en cada una de las sedes y eso nos sirve para nuestro gran Proyecto Ambiental. Entonces en eso está Ambiental, está Robótica, Turismo.

Entonces los niños les están contando a la gente cómo podemos mostrar todas nuestras riquezas institucionales. Y además vienen otras dos especialidades muy grandes que son las dos de Comercio. Entonces ya los niños de Comercio, que son los de 10º y 11º, uno entra a hacer la contabilidad, los gastos de todo lo que necesitamos y de dónde podemos obtener recursos para hacer que todo nos salga más económico y podamos llevar a cabo nuestro proyecto. Entonces cinco especialidades muy comprometidas. Luego eso hace que todos los maestros estén muy comprometidos. No solamente los de la Técnica, sino desde Transición hasta Grado 11.

Por eso es que yo les decía que el Proyecto Ambiental Pragere no es solamente Pragere. Allí convergen todos los demás proyectos institucionales. Esa es la grandeza que tiene nuestra institución. Y por eso todo ese proyecto grande institucional está enmarcado dentro de todas las áreas: Matemáticas, español, inglés. Todas las áreas convergen allí ese proyecto. Es transversalizado. Entonces aquí no solamente hablamos de Pragere o de educación ambiental en un área que es ciencia, sino en todas las áreas lo podemos hacer. Y eso hace que los estudiantes, los maestros y los directivos nos comprometamos con todo.

E. Claro que sí. Súper, súper chévere. Yo no sé qué tanto estaría repitiendo en esta pregunta, en la última que le lanzaría. Si usted considera... Sé que tienen aquí algo gigante, según lo que le estoy entendiendo del Proyecto Macro de su institución. Pero, por ejemplo, ¿consideraría necesario, en el caso de las instituciones educativas, como la creación de un modelo de educación alimentaria que nos ayudara precisamente al desarrollo sostenible?

R1. Un modelo como tal; yo pienso que es como muy amplio hablarlo, de un modelo específico. Yo no lo veo como un modelo, sino como una estrategia pedagógica que sí podemos hacer para que se dé una buena educación alimentaria.

¿Qué estrategia pedagógica pueden hacer las instituciones? Muchas, como las que hemos venido haciendo acá. Porque nosotros, para poder hacer que los niños entiendan algunas cosas, es la estrategia pedagógica que cada docente de en el aula. Entonces, yo, por ejemplo, si soy de la maestra de ciencias, yo tengo que darme una estrategia pedagógica que hacerle entender al niño cómo la alimentación influye en el desarrollo de él. En las matemáticas lo puedo hacer también, mucho más en las matemáticas. Entonces, por eso digo que un modelo como tal, no. No diría yo que no.

Si, son estrategias pedagógicas que cada institución o cada docente, ¿cierto?, en su área, lo haría. Y que se hagan en conjunto. Claro, lo que yo digo, la matemática, ¿cómo puede influir en esta estrategia, en ese modelo? Claro, yo al niño le puedo hacer que yo dé tantas porciones, un cuarto, dos cuartos de una manzana, o de un pedazo de tal, lo reparto a tantas personas, le haría bien, igual a todos.

Que si se lo come entero, por ejemplo, ¿cierto?, la de ciencias le queda mucho más fácil. Porque si yo quito, mezclo, hago, cocino, que no es lo mismo comerse la manzana pelada, comérsela sin pelar, ¿cierto?, porque tiene más beneficios entera, completa. Que no es lo mismo comerse la manzana licuada, comérsela entera.

Entonces, mire, depende de las estrategias, como usted lo maneje. El de sociales, con mucho mayor razón, porque si yo, ¿cómo le voy a poner a cultivar allá en esa loma o en esa cordillera, que es rocosa? Entonces tengo que enseñarle que es un terreno rocoso, ¿por qué se llama rocoso? Si puedo cultivar allá árboles de manzana, depende del clima, entonces yo tengo que enseñarle cómo son los climas, porque los ríos, si pasa el río por acá y yo le siembro plátano acá, ¿qué pasa si se inunda? Entonces, mire, que si yo puedo, dentro de todas las áreas, enseñar buenas estrategias pedagógicas para tener una alimentación sana y saludable. Eso no es de una sola cosa. Converge todo lo que hacemos aquí en nuestro colectivo. Una buena educación ambiental, la tienen que manejar todos, empezando de

directivos para abajo; porque si yo cojo esta botella y la tiro por ahí, como rectora, ¿qué estoy enseñándole a mis niños? Que no estoy contribuyendo al medio ambiente.

Que esta botellita yo la debo llevar ahora ya a ese centro de acopio para que me la transformen en madera plástica. Y esa madera plástica me va a servir para construir el proyecto que yo estoy haciendo en el Tren de la Paz. Mire cómo va todo.

E. Mi profe, pues yo le agradezco muchísimo el día de hoy por este encuentro, por sus palabras. Son un gran enriquecimiento para esta investigación conjunta.

ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS – R3

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con el directivo de la institución educativa San Francisco de Asís. Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabeza, doctorante del programa postdoctorado en educación de la Universidad UPEL de Venezuela. Me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio. y experiencia de los docentes, directivos y representantes de padres de familia pertenecientes a estas comunidades escolares. Se puede sentir libre de expresar, sentir libre de expresar sus respuestas frente a lo que considera en las preguntas que le realizó a continuación y sus preguntas no se clasificarán como correctas o incorrectas, sino por lo contrario un gran insumo para esa investigación que agradezco de antemano su sinceridad y apoyo a responderlas.

Vale la pena aclarar que estos datos son solamente para fines académicos y su identidad no será revelada en ningún otro contexto al igual que las respuestas. Agradezco el día de hoy que nos encontremos realizando esta entrevista y arranco con estas preguntas iniciales. Si me regala estos datos por favor.

D4. Mi nombre es Gonzalo Pérez Rincón, soy coordinador de la institución educativa de San Francisco de Asís. Tengo 53 años, género masculino. Actualmente estoy haciendo el doctorado en educación.

Mi cargo, como ya lo dije, es coordinador académico y disciplinario. Llevo aproximadamente 22 años en la educación, como coordinador estoy a partir del 2015 este año cumpliría 8 años más o menos el nombre del proyecto PRAE se está trabajando en el humedal aguas claras desde una visión de cuidado del ecosistema con, como dirá el nombre, una... tenemos coordinando con la institución un humedal que se llama Aguas Claras que hace parte del entorno educativo y aquí lo tomamos como para uso y cuidado tomando algunas iniciativas a nivel nacional y se está haciendo un manejo de prevención con la comunidad educativa y cuidado del entorno ambiental de este ecosistema.

E. Bueno, la primer pregunta que le haría formalmente es ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente y directivo docente respecto a la educación alimentaria?

D4. Desde la parte de docencia, pues siempre tiene uno como el cuidado, como la recomendación a los padres de familia, a los mismos estudiantes, orientarlos en el sentido de que los alimentos que consuman o que traigan para consumir en la institución y desde la misma casa, pues que sean lo más higiénico posible, que se manejen recomendaciones en cuanto a la calidad de los mismos y que procurar consumir una alimentación sana, con menos preservativos, menos edulcorantes y todo eso que se aplica hoy en día en la alimentación como los elementos que ayudan a conservar el mismo alimento que se estima que son muy perjudiciales para la salud.

E. Bueno, frente a la segunda, ¿cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental de aquí a la institución y qué tiene con relación a la educación ambiental?

D4. Desde el PRAE, que estamos manejando en la institución, hay un capítulo que se maneja y está involucrado en los planes de área y en las mallas curriculares sobre la alimentación adecuada y se maneja lo que es toda la parte de prevención, orientación a los estudiantes en buenos hábitos alimenticios. Desde el mismo PRAE se han planteado situaciones para las conferencias, para los padres, y en las cafeterías de la institución se promueve que la venta de estos elementos sea saludable entonces estamos en ese proceso de transición porque lo que buscamos es que se venda fruta, que se vendan bebidas cero dulce que tengan más o menos el dulce de la fruta pero ha sido difícil porque viene la parte económica, si? y la persona que toman arriendo las cafeterías pues también debe, manifiesta que debe tener otras entradas adicionales y cuando se habla de hábitos alimenticios y alimentación sana es costoso y fuera de eso crear ese hábito en los estudiantes cuando desde la casa no se promueven estos buenos hábitos no porque no se quiera sino porque el costo de vida está elevado y una alimentación sana cuesta.

E. ¿Cuáles considera serían los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas?

D4. Dentro de los componentes, el más importante consideramos nosotros es el de la prevención y la divulgación de los buenos hábitos de higiene en la alimentación porque también hay que orientar a las familias y a los mismos estudiantes además de consumir o tener índices de los hábitos alimenticios saludables es orientarlos hacia la forma cómo se deben preparar y cómo se deben combinar los alimentos para que sean más palatables para la comunidad educativa. Desde la casa pues, lo que se pretende es orientar y ayudar a los padres de familia en ese proceso, junto con la orientadora escolar. Pero vuelvo y digo, una parte importante es el factor económico que interviene mucho en ese factor de prevención. Y lo otro es la divulgación, eso sí lo hacemos permanentemente desde la misma ciencia naturales, con la licenciada encargada, se promueven esos hábitos alimenticios se evidencien en la morbilidad por obesidad, que eso es lo que se está generando actualmente.

E. Bueno, me hablan ahorita de la articulación, entonces esa es una inquietud. ¿Cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto que ustedes tienen ambiental con el plan de estudios institucional y el currículo en institución y si está también relacionado con la educación alimentaria?.

D4. Nosotros tenemos desde la articulación de los diferentes proyectos en las asignaturas, tenemos planteado desde las mallas curriculares los hilos conductores. Desde ahí se toman elementos para que los docentes organicen sus planes de área y sus planes de aula. Un factor importante es que los proyectos, hablamos del PRAE, desde ahí se toman hábitos alimenticios y los conductores están planteados.

Una forma de transversalizarlo es plasmarlo en el plan de área, plan de aula y trabajarlo en el aula, pero también tenemos actividades que se realizan en el periódico, son de divulgación y son encaminadas a la prevención y a la orientación. Y desde el plan lector se envían lecturas encaminadas a la promoción de los buenos hábitos alimentarios, que es un factor importante.

E. Bueno, no sé si aquí repetir un poquito desde su experiencia profesional, cómo considera el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible y qué actividades han realizado aquí en la institución de educación alimentaria o desde su experiencia anteriormente en otras instituciones como directivo o docente?

D4. Como docente, yo quiero contarles que yo soy licenciado en producción agropecuaria y pues manejo toda la parte de producción de alimentos. Yo soy un amante de lo que es la parte de la producción de orgánicos, alimentos orgánicos, y la promoción de esta actividad más que como

obligación, como una actividad de recreación, porque de esa forma se aprende, se adquiere de una forma más efectiva el conocimiento. Y promover estas buenas prácticas de producción de alimentos es favorable en el sentido de que se obtienen alimentos orgánicos a muy bajo costo y libres de contaminantes que sabemos que vienen de todo lo que es la aplicación de pesticidas, fungicidas y los mismos contaminantes del suelo que son los fertilizantes. Que sabemos que con el tiempo estos suelos se van volviendo infértiles.

Desde la parte directiva y como docentes lo que pretendemos es que desde el PRAE se promuevan buenos hábitos alimenticios y ya en preescolar hemos tenido una experiencia muy grata y muy bonita en cuanto a la producción de hortalizas con humus producido con lombriz, lombricultivo y ese humus se está trabajando orientando a los niños de preescolar y trayendo a los padres de familia para que coayuden y se den cuenta de ese proceso porque la forma de orientar a los padres de familia no es decirles siempre que esta no es la forma, que esta no es la forma, sino demostrarles qué otras cosas se hacen para que podamos obtener alimentación más saludable y más sana y dentro de la casa que es lo que estamos promoviendo también la alimentación o la cultura de producir alimentos sanos en el hogar alimentación urbana aquí ustedes tienen huerta nosotros no tenemos la huerta pero hacemos el ejercicio por lo menos en la sede primaria hay zona verde entonces ahí se hacen algunas camas para sembrar hortalizas y mostrar todo el proceso pues como hablo de los hilos conductores, todo eso se trabaja, cómo se producen las plantas, cómo se producen los aguanos orgánicos, utilizando los mismos productos que se originan en la cafetería que entran en descomposición y produciendo lumbre compuesto a partir de lombriz Roja Californiana. Esos ensayos se han realizado y han dado buenos resultados.

E. En su experiencia, ¿ha observado un impacto positivo en los estudiantes y en la comunidad educativa relacionado con este proyecto adicional a los exalumnos, por ejemplo también lo ha visto?.

D4. Sí, bueno, partamos de lo que hacemos con los estudiantes siguen consultando, siguen preguntando y traen propuestas nuevas, innovadoras, con el objetivo de que las desarrollemos. Esa es la parte importante, es decir, queda la semilla y ellos en los años subsiguientes empiezan a generar más expectativas hacia ese tipo de tecnologías de producción de alimentos sanos y limpios. Y con ex-alumnos, pues la experiencia que tenemos es que muchos de nuestros ex-alumnos están estudiando pues carreras afines a lo que es cuidado del ecosistema, a lo que es la producción de alimentos, agronomía, veterinaria y eso parte no tanto del perfil que tenemos en la institución porque no va correlacionado, pero sí desde esa inducción que se hace o esa iniciativa que toman algunos maestros en la institución para incentivar a los niños hacia ese tipo de actividades y que da la semilla porque se da uno cuenta que ellos llegan y después dicen, pero mire, estoy estudiando X porque yo me acuerdo que tal, y desde ahí empezó ese inquietud.

E. ¿Y aquí hay un buen trabajo en equipo?

D4. Eso sí es algo de resaltar acá en nuestra institución. Tenemos muy comprometidos los docentes con actividades, todas las actividades que se proponen desde los proyectos ambientales, el PESCC, el proyecto de democracia y las diferentes actividades que tienen que ver con el desarrollo del PEI, pues todos tenemos como esa entrega y ese gran sentido de pertenencia, no hay dificultades en ese sentido.

E. ¿Y aquí hay modalidad de...?

D4. La modalidad que nosotros tenemos con el SENA actualmente veníamos trabajando con asistencia administrativa y ahorita es gestión de operaciones logísticas, que es la parte pues encargada de toda la parte de seguridad y prevención y salud en las empresas, toda la parte de manejo de cargos, manejo de inventarios, bueno, lo que es el embalaje en la misma empresa, es la lectiva que es, la modalidad técnica que tenemos ahorita y este año sería la primera promoción de esa modalidad.

E. ¿Cuál es su apreciación con la relación a la creación de un modelo para el desarrollo sostenible; lo consideraría necesario, importante, ¿que se lleve a cabo en las instituciones educativas?

D4. Sí, claro, por supuesto. Es muy importante porque nosotros hablamos a nivel de toda la biodiversidad que tiene América Latina, y exactamente si vamos a Colombia, que tenemos diferentes pisos térmicos; ya nos estamos dando cuenta que las instituciones educativas desde esa parte de orientación, están permeando esos conceptos medioambientales y producción de alimentos y producción de generación de tecnología sostenible, más cuando somos considerados un país muy biodiverso a nivel mundial en cuanto a flora y a fauna. Y el recurso hídrico que tenemos nosotros, precisamente, estamos hablando de racionamiento de agua en un país donde tenemos grandes fuentes de agua, pero que en este momento tenemos por efecto del cambio climático, esas situaciones del niño y la niña, y nos hemos visto afectados; y eso hace parte del proceso, eso se da y es importante que la gente sepa que crear una cultura de cuidado y uso del ecosistema; permite que esos medios de producción agrícola y pecuaria tengan a futuro que ir cambiando y volcándose a una producción más sostenible para cuidar el ecosistema también.

E. Ok, profe, le agradezco muchísimo el día de hoy, gracias por esta respuesta, por esta conversación y que tenga muy buen día.

D4. Muchas gracias, mi profe, muy amable.

ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS–D4

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, profe. Agradezco el día de hoy permitirme la entrevista para mi proyecto de investigación del posgrado del doctorado en educación. Me encuentro realizando una investigación sobre educación alimentaria. Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas. Esta investigación sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones de Villavicencio. Desde los puntos de vista y experiencia docente de los docentes que son líderes de los proyectos, rectores y padres de familia pertenecientes a estas comunidades escolares.

Se puede sentir libre sumercé de expresar libremente las respuestas. Ninguna se considera ni incorrecta ni correcta. Es un gran insumo para la investigación.

Y agradezco el día de hoy su tiempo.

Nos encontramos en este momento con la docente líder del proyecto PRAE de la institución educativa San Francisco de Asís del proyecto Desarrollo de una cultura ambiental en el contexto de la humedad aguas claras.

Si me regala por favor unas preguntas iniciales. Su edad, género, formación, estudios, ocupación, cargo y la actividad laboral y la antigüedad.

DL4. Listo, bueno. Tengo 49 años, soy femenina.

Soy licenciada en producción agropecuaria de la Universidad de los Llanos. Tengo una especialización en educación ambiental. Soy especialista en educación y recreación ecológica y social. Y tengo una especialización en ludomática también..

Soy la docente del colegio San Francisco de Asís, coordinadora del proyecto ambiental. Llevo en el magisterio 23 años.

Antes de llegar al colegio San Francisco de Asís, trabajé en dos instituciones agropecuarias. Una, que es el colegio La Holanda, que es en Granada Meta. Y una aquí en Villavicencio, que es el colegio

agropecuaria Las Mercedes; ya fui trasladada del colegio agropecuario Las Mercedes al colegio San Francisco de Asís. En los otros colegios me desempeñaba en la parte agropecuaria; y en estos pues trabajo la parte de biología. Sin embargo, pues con esa línea y esa formación de la parte agropecuaria, entonces pues siempre trato de dirigir esos proyectos al enfoque de educación ambiental; y pues que los chicos se interesen por el trabajo de la educación ambiental y algún enfoque agropecuario, de la parte ambiental y algún enfoque agropecuario..

E. ¿Y el tiempo de ejecución del proyecto? ¿Y si se encuentra o es una alternativa o es solamente el del PRAE que ustedes tienen?

DL4. No, nosotros tenemos el proyecto ambiental, el PRAE del San Francisco de Asís se viene desarrollando hace 17 años. Yo llegué a la institución y ellos tenían un proyecto ambiental sobre embellecimiento.

Generalmente se cree que los proyectos ambientales son de ornato y muchas cosas, pero ellos tenían un proyecto sobre embellecimiento de la Institución. Y bueno, ya con una parte del trabajo que se logró con Cormacarena y el Ministerio de Educación Nacional, tuvimos una capacitación para hacer la reestructuración de los proyectos ambientales; entonces se inició este proceso con la lectura del contexto y empezar a formular realmente y a encontrar a partir de una realidad ambiental la problemática ambiental que iba a ser el eje para el desarrollo del proyecto y la implementación del proyecto en la institución.

E. Que en este caso ha sido lo del humedal.

DL4. Que ha sido lo del humedal. El colegio tiene tres sedes. Esas tres sedes están ubicadas, una en la alborada donde se encuentra el humedal Aguas Claras, con una problemática ambiental compleja. La otra... Y también se encuentra sobre Caño Buque. La otra sede, que es la sede Comuneros, donde encontramos básica primaria y preescolar, ellos se encuentran ubicados sobre el caño. Invaden la ronda del caño.

Pertenecemos a la Comuna 7 y los barrios Alborada, Comuneros, Villa Humberto, pues hacen parte de la ronda del recorrido de Caño Buque.

E. Dentro de las preguntas, empezaría con la primera. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DL4. Bueno, yo me inicié en el Colegio La Holanda y ahí empezamos a ver la importancia de la agricultura orgánica. Inicialmente... Realmente, yo soy de la línea de agricultura orgánica. Entonces, tuvimos la experiencia de poder visitar unas... en ese tiempo, unas granjas en el eje cafetero, donde nos enseñaron la elaboración de abonos orgánicos; nos fuimos por esa línea en el colegio, ¿cierto? Entonces, los chicos de sexto, séptimo y octavo manejaban agricultura orgánica. Y ya en noveno, décimo y once, entonces, hacían toda la parte, ya como de mecanización más del suelo y de producción de grandes extensiones de cultivos de plátano, yuca y toda esa parte.

Nosotros, los pequeñitos, entonces, trabajábamos todo lo que tenía que ver con alelopatía, con producción de cultivos de pancoger. Entonces, ahí me inicié y fue cuando yo realmente pensé que es importante a ellos inculcarles esa cuestión de aprovechar los recursos del medio, las asociaciones que se pueden hacer entre las plantas, que es la alelopatía realmente, y producir para ellos sus cultivos y poder cosechar y poder tener, de pronto, en un área, porque eran niños de campo, cultivos que no solamente... sean para venta inmediata, sino que ellos pueden hacer rotación de cultivos de hortalizas y de muchas cosas en su hogar.

Para, pues, asegurar, no solamente la venta de aquellos cultivos como yuca y plátano, que son, pues, con alto contenido de carbohidratos, azúcar; sino pensar en otro tipo de alimentación que puede ser, bueno, entonces, hortalizas...

E. Eso fue en el caso del colegio... Ese fue en el caso de la Holanda.

DL4. En las Mercedes, entonces, empezamos a cultivar canabalia para el control orgánico de las hormigas, porque cultivamos cualquier cosa y eso todo se desaparecía. Empezamos a hacer la preparación de abonos orgánicos, ¿sí? Y la explotación, pues, pues como a mediana escala de las lombrices, aprovechando que tenían una finca que sacaba piña, en gran cantidad. Entonces, ellos no sabían qué hacer con ese residuo, y entonces, nosotros montamos, aprovechamos eso y montamos unas camas grandes y sacábamos y vendíamos lombrices y vendíamos abonos y humus y todo. Ese fue en el Colegio Agropecuario de las Mercedes.

Cuando yo ya llegué al San Francisco de Asís; pues, la problemática, pues, es que es un colegio de ciudad. Nosotros, yo fui trasladada para dictar biología. Entonces, es encaminar todo ese proceso para que ellos realmente no vieran una biología muy temática, sino que pudieran encontrar como la manera de aprender haciendo.

Entonces, nos encontramos con esa problemática del humedal aguas claras, de invasión de la ronda, de los desechos que los colocaban ahí. Pensamos, entonces, que podía ser una posibilidad; con la lectura del contexto y dándonos cuenta de esa problemática tan compleja, en cuanto a suelo, agua, recursos, biodiversidad, todo eso; que los chicos empezaran a comprender qué el humedal era, es un humedal urbano y cuál era realmente la importancia, porque lo que se veía era que era... contaminación. Contaminación, sí. No, no podemos ir ahí. Y realmente en este momento, imagínense, llevamos 17 años con ese PRAE y se logró la declaratoria del humedal hasta el año pasado.

Bueno, realmente salió fue en enero de este año. Entonces, después de 17 años se logró que fuera reconocido como humedal.

Entonces, lo que quedó, ahí estamos. Este año se va a iniciar un proceso interesante para que los chicos y la comunidad del sector valoren y reconozcan que es un humedal urbano.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria?

Bueno, nosotros iniciamos, aunque uno diría, bueno; ¿cómo se conecta un humedal con la cuestión de la seguridad alimentaria? Trabajamos con un proyecto de ondas, ahí realmente fue que se inició, en cuanto, como yo tenía la experiencia de las lombrices, pero a grande escala; porque había un vivero, había espacio, aquí no había espacio. Entonces empezamos a... Como el humedal tenía su problema de... residuos sólidos y residuos en la fuente de las comunidades y en el mismo colegio; entonces vimos una oportunidad en que los chicos aprenderán a hacer la selección de los residuos, ¿cierto? Entonces, inicialmente se empezó haciendo la selección de los residuos.

Luego vimos, bueno, ¿cómo vamos a aprovechar este residuo que sale, los residuos orgánicos? Eh, Vamos a colocar lombricultura en el salón.

Y así fue como empezó la lombricultura compartida con los niños de básica, los niños de básica secundaria, sí, de los primeros grados, sexto, séptimo y octavo, de sexto, séptimo y octavo, que fueron los que participaron, y los niños de preescolar. O sea, siempre hemos direccionado que se haga ese acompañamiento de los más grandes con los pequeñitos.

Entonces empezamos con el lombricultivo y logramos que muchos papás, se interesaran, y prácticamente como diez padres de familia, empezaron a tener pie de cría; en ese tiempo, le estoy hablando hace más de quince años, en ese tiempo de tener en sus casas las lombrices para hacer la selección.

Sabemos que eso necesita un espacio, ¿cierto?, sobre todo porque hay que compostar la comida, porque si se les pone la comida así, pues, es un problema.

Pero se logró que los papás empezaran esa dinámica y hacer ese proceso de selección de los residuos. Y eso es lo que nos ha ayudado a tener una fuente y sobre todo a tener lombricultura. Ese fue el primer paso, ¿sí?, que está.

Hay una profe que se llama la profe Magda Vidarte, que ella trabaja en los grupos de aceleración que tiene el colegio. Ella hace unos ejercicios muy pequeños.

Realmente nosotros queremos iniciarnos en ese proceso de la seguridad alimentaria, teniendo en cuenta, pues, que podemos aprovechar el recurso, que pudimos obtener un espacio en el colegio, ¿cierto?, porque, pues, es importante, aunque yo diría que nos podemos ir también por la línea de agricultura urbana.

La agricultura urbana, ¿sí? No necesitamos mucho espacio, pero, pues, sí necesitamos realmente compromiso y que los chicos se interesen por esta línea.

Entonces, en ese proceso estamos. Como lo de nosotros es un PRAE de educación, ambiental tendiente a la protección de humedal. Entonces, no somos muy duros en esta. Tengo la experiencia, pero no hemos podido hacer la réplica en el colegio. Pero sí tenemos lo de lombricultura en preescolar. Y algunas situaciones como, por ejemplo, que cilantro, ¿sí?, que algunos pequeños no tenemos una huerta grande, pero el proyecto es iniciar ese proceso de la huerta; en comuneros, acompañados entre los niños de noveno y los chicos de preescolar y grado quinto.

E. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio?

DL4. El modelo. Bueno, nosotros tuvimos un grupo que se llamaba Grupo Juveniles, que eran niños en extraedad; estuvo esa línea y yo estuve acompañando ese proceso. Nosotros, ahí fue cuando vimos la conexión entre lo que podíamos hacer con las lombrices y lo que necesitábamos realmente para la institución.

Le estoy hablando hace más de siete años y nos dimos cuenta que era fundamental trabajar, nutrivida, se llama el proyecto. **E. ¿Y lo tienen actualmente?**

DL4. Se hizo un pare porque ese grupo juveniles se acabó, ¿cierto? Entonces ellos eran en extraedad, ellos eran los encargados porque tenían que cumplir las horas sociales, pero de la línea de grupo juveniles. Pero nosotros el año pasado hicimos, el año pasado y el antepasado, con la Fundación Terpel se hizo un trabajo sobre, se hizo una recontextualización del PRAE para mirar nuevas problemáticas y entre esas estaba la cuestión de alimentación o estilos de vida saludable. Por esa línea nos metimos. Entonces trabajamos nutrivida; se logró que no se volviera a vender gaseosa en el colegio; que se trabajara, que se tomara lo que es el jugo de las frutas que están en cosecha.

Y pues empezar a trabajar las loncheras de los niños de preescolar. Porque nosotros íbamos y veíamos las loncheras. Entonces las loncheras que eran, chocorramo; bueno, muchos productos altos en azúcar, altos en carbohidratos, altos en grasas saturadas, gaseosa, refrescos, bueno, un montón de cosas que nada que tenía que hacer. Empezamos a mostrarle a los niños y yo creo que ahí es donde se debe iniciar. ¿Sí? Mostrarle al niño y al papá. Entonces hicimos una escuela de padres. O sea, esa experiencia está, estuvo en el colegio. Luego hubo un cambio de administración y luego entonces volvieron a entrar las gaseosas y todo eso.

Ya este año estamos llenos de todo lo que tiene sellos que no... Del Ministerio de Salud. Y pues estamos a la espera; ¿ya que se logró?; que los profes dijeran, no, tenemos que volver a retomar el trabajo. Ya no había gaseosa en el colegio, entonces los niños llevaban su vaso. Ya no había un producto plástico para generar residuos. Entonces, no, los niños llevaban sus vasos. El que no llevaba el vaso pues tenía que pagar algo adicional por el vaso plástico. Entonces se logró eso que era tan importante. Este año vamos a volver a retomar todo ese trabajo fuerte, ¿sí?

Porque la seguridad alimentaria de pronto no es solamente que yo vea que estoy produciendo cilantro, pimentón y todo eso. Sino realmente que el chico o que la familia sea consciente de que tiene que cambiar su estilo de vida.

Entonces vamos a apuntarle a eso. Con los niños de preescolar y de primaria se hicieron talleres dirigidos desde los niños de noveno; guías de trabajo frente a lo importante que es adoptar estilos de vida saludable. A los papás les hicimos ver que de pronto a veces pensamos que es más difícil darles algo saludable a los chicos, y que es más fácil meterles un alimento lleno de grasas saturadas y de empaques y un montón de cosas. Entonces les empezamos a manejar lo que era la lonchera saludable.

Se hicieron compromisos de trabajo con compromisos de que se iban a tener loncheras saludables. O sea, se tenía un trabajo maravilloso. Desafortunadamente, y eso es lo que pasa en cuanto a la cuestión del modelo.

Si no está apropiado por todos los integrantes de la institución y no está en la parte curricular. ¿Cierto? Y en el PEI muy claro, o sea, no está amarrado ahí, el proyecto es de un docente. Y el docente se va y se acaba. Nosotros eso lo veníamos trabajando con la psicoorientadora del colegio. Y pues ella se trasladó. Y ahí fue cuando fue difícil sostenerlo, porque el compromiso era de algunos. Ya otros no lo veían como realmente lo importante. Ahora con esta cuestión del Ministerio de Salud ya todos están diciendo. No, mire, tenemos que tal... Nos dimos cuenta que los niños están llenos de azúcar, llenos de dulce, llenos de chocolate, de margarinas, de un montón de cosas. Entonces fue cuando ya dijeron, bueno, tenemos que reaccionar y retomar el trabajo de nutrivida. Realmente eso fue en la Asamblea General de Docentes que se hizo la solicitud. Y desde el proyecto ambiental vamos a trabajar este año eso.

E. Ahí yo estaría preguntando entonces cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo respecto a la educación alimentaria.

DL4. Bueno, entonces hacer transversalización es muy difícil. Nosotros tenemos un PRAE que lleva un tiempo y tuvo unas líneas, de formación con el Ministerio de Educación. Está muy bien consolidado, ¿cierto? Pero entonces una cosa es lo escrito y otra cosa es lo que yo voy a hacer. Usted sabe que es muy difícil poder contagiar. Decía alguien que es el currículo oculto, ¿cierto? Poder contagiar a los otros compañeros y a los mismos padres y a los mismos estudiantes y a todos meterlos en sintonía.

Nosotros este año logramos; en estas semanas institucionales (2024) ya comprometernos en lo que fue articular los procesos. Entonces no solamente que el PESSC trabajara con un montón de actividades; sino que venga miramos qué desde el PRAE yo puedo aportarle al PESSC; cuáles son esas líneas gruesas o esos ejes transversales que me van a permitir articular, no llenarnos de actividades, sino articular lo que vamos a hacer.

Construimos unos universos conceptuales en los proyectos pedagógicos como tal.

Ha sido difícil, porque muchas veces creemos que un proyecto es un montón de actividades. No, si no hay una base sólida, ¿cierto?

Si no hay una base sólida, entonces no son las actividades, sino realmente las acciones transformadoras. Entonces, se hicieron unas líneas gruesas. Ya se tiene una reducción de actividades. Por ejemplo, se hace el plan lector desde el PRAE con el día del aula. No hacemos la actividad que el baile, que el disfraz elaborado con material reciclado.

No, es algo que realmente es una acción que va a vincular los otros docentes y a generar realmente como una actitud de cambio. O por lo menos una acción reflexiva en el estudiante y en la comunidad educativa. Entonces hacemos el plan lector del día del agua. El día del idioma lo va a trabajar lengua castellana, PESCC y PRAE.

Entonces no solamente es el día del idioma donde ellos hacen toda una línea que vamos a trabajar entre los tres. Entonces se ha logrado articular esa parte. Están transversalizando los proyectos.

Estamos transversalizando los proyectos Pedagógicos, sí. Hay algo que no es desconocido para nosotros. El PESSC tiene todo montado. El PESCC está...

Pero el PRAE y los otros proyectos tienen que ver con el contexto. Entonces ellos construyen, ¿cierto? Entonces construyen teniendo en cuenta qué lee uno en el contexto, cuáles son las problemáticas.... Pues uno a partir de ahí construye y va diciendo, bueno, eso... Nosotros, viendo toda esta situación del cambio climático y todas estas cosas, pues trabajamos mucho lo que son las enfermedades transmitidas por vectores. Y las enfermedades vehiculizadas por el agua. ¿Sí?

Teniendo en cuenta toda esa problemática de caño Buque y todo eso. Entonces esa es otra línea de acción que tenemos; que transversalizamos con el PESSC, que transversalizamos con competencias ciudadanas. Que transversalizamos, ¿sí? con los de lengua castellana. Entonces ahí estamos haciendo esos ejercicios. Realmente la transversalización se logra en primaria. En el aula, cuándo hablamos del aula. Eso, sí. Exactamente. Entonces...

Nosotros teníamos unos ejercicios muy interesantes. Y ahí voy a nombrar a la profe Teresa Sánchez Albino, y a la profe Nancy. Eh... Que en este momento se me va el apellido. Ellas han logrado hacer ejercicios en el aula importantes. ¿Sí? Que desde el PRAE uno les proyecta. ¿Sí?

Entonces, bueno, decimos, vamos a trabajar iguanas. Iguanolandia. Entonces, noveno produce... Ella me dice, mire. Nosotros estamos viendo, por decir algo, estamos viendo un tema de lateralidad, o un tema de cuáles son los recursos naturales; o cuáles, en biología, cuáles son los animales diseminadores de semilla. o cuáles son las redes tróficas. Bueno, toda cadena alimenticia. Bueno, un montón de cosas. Y nosotros desde... Con los chicos de noveno; decimos, bueno, listo. Ellos están viendo eso. Entonces, vamos a hacer una guía de ese tema. Incluimos las iguanas.

Porque ellos tienen un proyecto chiquitico de Iguanolandia. Que viene de uno de los proyectos iniciales del PRAE. Ella siguió esa línea. Ese proyecto no... Se logró la meta que teníamos. Pero ella siguió con su proyecto; le dio continuidad. Entonces, ellos hacen transversalidad en el aula muy fácil. Es difícil. Y nosotros vemos los estándares curriculares. Si uno trata de hacer... O sea, es que no es difícil. Lo que pasa es que falta es el rigor. ¿Sí? Realmente.

El rigor de ver y planear. Hacer su plan de... El plan de área. Yo me siento, veo los estándares. ¿Cierto? Veo cuáles son los derechos básicos de aprendizaje. ¿Cierto? Los deberes los DBA. Y que se evalúa. Cuáles son las competencias que el ICFES va a evaluar.

Y ahí yo tengo un material grandísimo para hacer transversalización. Realmente no es más trabajo. Realmente es organizar el trabajo. Pero no se concibe de esa manera. En bachillerato no se ve.

En bachillerato, ¿cuál es la dificultad? Que son muchos docentes enamorados de su línea, y hace que eso sea más difícil. Es difícil poder tener un lenguaje o una conversación o comunicación entre los docentes. Siempre yo voy a tratar de no perder mi... Lo que me hace a mí único y especial.

Entonces, el de matemáticas siempre va a querer matemáticas. Sin embargo, en el colegio hemos logrado hacer ese proceso. El año pasado, ellas manejan un proyecto de... como matemática financiera. (Espectacular). Entonces yo le dije, listo, sentémonos y hablemos. ¿Cómo lo van a llevar? Yo estoy trabajando agua; trabajemos el recibo del agua; ¿sí? porque aquí la problemática es que yo me acuerdo de que tengo que ser buen ciudadano con el agua. ¿Cierto? Tener buenas actitudes, acciones con el agua; cuando han pasado dos días y en Villavo no llega agua; entonces yo me acuerdo de que tengo que recoger el agua, y que puedo no sé qué. Y que no debo lavar el carro. Y que no me lavo pues todos los 15 minutos de agua con la llave abierta. Pero llegó el agua y se me olvidó. Entonces parece que como que el significado de agua es lo que sale cuando yo abro la llave. No más. Entonces cuando yo hago ese proceso; y ellos desde matemáticas empiezan a ver todos los beneficios que usted tiene, la disminución en el recibo. Todo a lo que vamos a tener que llegar con esta problemática del agua. Entonces ahí pudimos hacer ese trabajo. Ellas hicieron un trabajo espectacular.

Desde grado primero hasta once. Todos los niños estuvieron trabajando ese proceso. ¿Qué hacíamos nosotros desde el PRAE?

Entonces ¿cuáles son las prácticas importantes que desde el hogar yo puedo hacer para disminuir ese consumo de agua? Entonces trabajemos en familia, hagamos esto; todas esas prácticas, todas esas acciones que desde la casa uno puede hacer; y formar ciudadanía. Es que eso es realmente lo que uno hace, competencias ciudadanas. Sí, señora.

E. Bueno, aquí no sé de pronto cuánto podríamos estar repitiendo. Pero aquí decimos que desde su experiencia profesional. ¿Cómo considera debería ser el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible? Digámoslo que ya a nivel en instituciones en Colombia, en el Meta, en Villavicencio como tal.

DL4. Bueno, hay una... Hay una situación compleja que se debe estar viendo y que los niños o los adolescentes no están percibiendo; las familias.

Nosotras que somos... Bueno, yo soy del área de las ciencias naturales; estoy muy preocupada qué va a pasar los próximos... a qué nos vamos a enfrentar en los próximos años. De pronto los chicos han perdido esa... Y yo les digo a ellos. Esa... Esa posibilidad de asombro. ¿Cierto? Y esa posibilidad de observar. Y eso es lo que nos está llevando al punto en donde nos encontramos y para dónde vamos. Es decir, nos está pasando lo que actualmente está... a lo que nos estamos viendo y nadie... Y ellos no se están dando cuenta a lo que nos estamos enfrentando.

Entonces, cada día aumento poblacional, menos agua, menos comida. ¿Cierto? Todo este cuento de... De que las áreas como tal para... para cultivar. Los alimentos están... encareciéndose. ¿Cierto? Toda la cuestión de contaminación. Y ellos no están percibiendo para dónde vamos. Entonces, realmente lo que se debe buscar desde el inicio es esa reflexión; porque si yo le enseño a él a cultivar y a eso... Bueno, sí, él aprende. Pero el por... El para qué... El por qué. O sea, cuál es la esencia de realmente que yo tengo que cambiar la visión que tengo del mundo. Y toda esta situación de los muchachos con las redes sociales y con la adicción a los juegos; entonces hacen que ellos estén centrados; no es que el celular sea malo ni la tecnología como tal. Porque igual lo que ellos ven en las redes sociales ni siquiera es el uso de la tecnología ni nada.

Sino es esa mala visión o el mal enfoque, perdón. De lo que se... Del uso de las... ee la información. Entonces están enfocados en algo que no... que no es. Y ahí es donde... Eh... Los otros organismos van ganando... Van ganando la batalla. Nos falta más... Como especie. Nos falta más como... Como educación en las familias.

En el... No, como sacudir los muchachos y decirles... Al interior también. ¿Qué está pasando?

Nosotros nos estamos enfrentando a una situación muy compleja que no tiene que de pronto ver con seguridad alimentaria; pero pues bueno, podríamos conectarlo de alguna manera, no sé a a esta cuestión de las superbacterias y la resistencia a los antibióticos; que eso como especie nos afecta bastante, más aún que la falta de comida y todo eso; eso es muy muy peligroso; eso es un desastre, para la humanidad; de ahí nos vamos a acordar en unos años de esta conversación que tenemos las dos; ellos me dicen profe pero es que usted nos asusta cuando habla así y yo les digo es la realidad. Enfermedades como la tuberculosis que se están volviendo resistente a los antibióticos; enfermedades transmitidas por vectores; más basura más desechos más contaminación más vectores; más enfermedades zoonóticas, de las que se transmiten de los animales al hombre. Sí?; entonces y ellos no han caído en cuenta eso a los niños no se les educa para eso; a ellos no se les habla de esas temáticas; y es ahí donde realmente la humanidad va perdiendo la posibilidad de permanencia como especie.

Esto va a ser complejo; entonces producir alimentos es importante, pero generar en ellos realmente, no es miedo; es cultura de autocuidado, exactamente; de autocuidado, es ahí donde va la cosa, -porque, qué hace la mamá el niño se enfermó, le dio gripa, Ay me voy al ir al médico, claro, pues tenemos un sistema de salud y no vamos a entrar en eso; entonces va donde la señora porque mientras pide la cita mientras va el chino ya se alentó; entonces la mamá va y lo lleva a la droguería y la le dice mire tome esto que es bueno para la tos y esto es bueno sin saber qué tipo de bacteria es gram-positiva gram-negativa o sea hay muchos factores que va y la gente se va volviendo resistente. Y eso es lo que nos ha llevado a eso.

E. ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico, El que ustedes tienen de educación ambiental?

DL4. El de desarrollo de una cultura ambiental; bueno, entonces, qué vamos, qué hemos hecho, pues muchas cosas en la parte de biodiversidad; por ejemplo, con lo de las iguanas fue el proyecto inicial; teníamos hay una zona verde pequeña en Alborada y había muchas iguanas; entonces los chicos cuando yo llegué yo llegué a esa sede porque yo ahora trabajo en la central yo miraba que el concurso era irse allá a esa zona donde están las iguanas y traer la Iguana sangrando y ese era el ganador. Sí, el chino que llegaba aquí con la Iguana entonces empezamos ese proceso; venga, miremos cuál es la importancia de poder contemplar, de contemplación; yo le decía miremos miremos qué es, ¿ustedes saben cuál es el macho y cuál es la hembra?; ustedes saben ¿cuál es la función real de las iguanas en un ecosistema?; hagamos, y entonces entre todos construimos en esa sede un sendero de observación y ya se cambió esa mentalidad de destrucción por contemplación; entonces fue ahí cuando empecé todo el cuento y todo eso y ya pues después lo de las lombrices y lo que le he comentado.

Sí y este año pues ya queremos empezar con eso, tengo una compañera de la universidad que ella tiene un trabajo sobre abejas sin aguijón, entonces quisiéramos poder llegar a tener unas colmenas; ella no es docente, ella tiene una granja autosuficiente que se llama Villa del Oso, por los lados de Cundinamarca; está trabajando con corpochivor; ella tiene una granja espectacular.

E. Y, en su experiencia ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?, pues adicional a lo que me comentaba de las iguanas...

DL4. total total. Mire yo el año pasado quedé muy conmovida y muy contenta porque los chicos, lanzaron tres líneas para oratoria que la línea de la el uso de las redes sociales, que la línea de educación ambiental y otra línea y sorpresa; que los chicos se fueron por la línea la gran mayoría haciendo sus oratoria, sobre todo lo que tiene que ver la educación ambiental los recursos la biodiversidad, cuidar el planeta y todo yo que entonces ahí es donde uno va viendo en ellos, lo que uno hace, genera un impacto. Y, de pronto un cambio de visión en lo que tiene que ser su realidad, su mundo. Sí?, entonces; Y eso es lo que realmente uno busca; porque cuando hacemos los trabajos con los niños de preescolar, uno educa a la familia; cuando uno logra cambiarle el chip al niño de preescolar, él le va a decir no me des eso, una lonchera porque me hace daño; no voy a consumir gaseosa. Ah, que es fácil, no, No es fácil, es difícil, porque es que lo a veces lo más rico es lo que más me hace daño. Sí, sí, pero si yo a él le explico todo lo que le puede pasar en el cerebro cuando consume azúcar y si yo al papá le digo mire usted trae al niño sin desayuno y lo que el niño se va a comer es un chocorramo y se lo va a bajar con una ponimalta y le muestro los picos de glucosa y lo que ocasiona en el páncreas en el cerebro y que le fluye eso para el aprendizaje y bueno y todo y todo es que esto es un problema de salud pública; y dicen, ay no pero es que mira yo mi papá toma y profe y come chicharrón, está bien. Bueno, pero esperemos esperemos que va pasa realmente en esas arterias y todo lo demás. Entonces mi clase de biología, sí es muy dada a esa cuestión del autocuidado, a la reflexión de lo que Dios nos dio; este cuerpo y cómo lo tengo que cuidar; cómo hago la administración del cuerpo.

E.Y ya por para finalizar, ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible? si será, si es necesario, si se requiere para nuestras instituciones educativas....

DL4. No pues, yo creo que es una, como el salvavidas, como un chaleco, lo que no va a permitir que yo me meto al agua sin chaleco me voy a ahogar; lo que nos va a poder permitir de pronto, poder estar más tiempo en este planeta; porque pues mire cómo vamos cuando una familia no tenga la posibilidad de comprar, pero de pronto sí de producir; ¿es que todo eso es lo que tiene que ver, cierto?; yo puedo generar de pronto hasta un ingreso; **E.** claro la parte de emprendimiento, **DL4**, exactamente. Es lo que a ellos; mire lo que nos pasó a nosotros la vez que nos conocimos allá en la feria; que ellos estaban vendiendo las muestras, estaban vendiendo las pomaditas de plantas medicinales que fabricamos y que estaban vendiendo el humus. Ahora, va la cuestión de qué me cuesta, cuánto me cuesta producir; entonces el niño -Ay yo vendí, profe vendimos \$100.000 pesos- bueno hagamos cuentas cuánto usted todo eso y todo eso educa en cómo va a ser, cómo debo enfocar un emprendimiento o hasta manejar el mismo bolsillo de uno, no debo gastar más de lo que produzco; de que para producir algo yo debo

hacer una inversión; cuánto va a ser el margen de ganancia; me da o no me da; sí?, ¿Qué debo hacer para que mi producto sea más llamativo? Yo les digo a ellos, uno en el barrio o en una cuadra puede ver cuatro panaderías; cierto, pero en una están haciendo fila mientras la otra está desocupada. ¿Qué hay exactamente?, qué tiene, ¿cuál va a ser ese sello único y personal que va a permitir a mí generar ingreso?. Entonces, si vamos a sembrar tomates, bueno entonces aprendamos a transformar ese tomate; no solamente lo vendamos en fresco; hagamos una salsa de tomate o hagamos una pasta de tomate y si yo a esa pasta de tomate les enseño a hacer de pronto una pizza o les enseño a hacer algo con eso, mire yo puedo producir, hacer toda la línea de producción; entonces siembro, recolecto y transformo entonces y vendo y vendo; exacto, decía alguien el que sepa hacer pan tiene asegurado el futuro, porque usted con agua, harina y sal puede hacer pan y puede vivir; entonces esa reflexión y enseñarles y decirles a ellos que lo más importante es transformar esa idea de lo que es el mundo; o sea realmente, yo sí vivo como con ese con ese afán sí. Y, ahora con tanta violencia con tantas cosas que hay si nosotros no le cambiamos el chip a los muchachos qué va a hacer de eso.

E. Profe, le agradezco muchísimo por el por compartir el día de hoy con sus conocimientos y su proyecto. Muchísimas gracias!

DL4. A usted muchísimas gracias!

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR I.E. VANGUARDIA– R1

E: Muy buenos días, el día de hoy nos acompaña el directivo de la Institución Educativa Vanguardia; agradezco profe el día de hoy su tiempo para realizar esta entrevista. Soy Lauren Umaña, doctorante del programa de posgrado doctorado en educación de la Universidad Upel de Venezuela. Me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio; desde los puntos de vista visión de ustedes y experiencia como docente directivo; agradezco el tiempo el día de hoy; se puede sentir libre de expresar sus respuestas las cuales no se eh clasificarán ni como incorrectas ni como erróneas, y vale la pena aclarar que estos datos son con fines académicos; su identidad y sus respuestas serán de completa confidencialidad y agradezco mucho el espacio de hoy, que es un gran insumo para esta investigación.

E: Iniciaría con estas preguntas y por favor si me las regalaría:

R3: Bueno, edad 56 años. Género masculino.

Formación y estudios; en cuanto a la parte académica soy licenciado en matemática y física de la Universidad de los Llanos, ingeniero de sistemas de la Universidad Antonio Nariño, especialista en gerencia de Instituciones Educativas y Magíster en educación con énfasis en procesos educativos. Ocupación y cargo. En este momento soy el coordinador del colegio Vanguardia, la Institución Educativa Rural Vanguardia; actividad laboral: coordinación y antigüedad: yo llevo en el cargo de antigüedad; llevo 30 años, estoy cumpliendo este año en el cargo de directivo docente, 10 años cumplo; próximo año cumplo los 10. Tiempo de ejecución en el proyecto; aclarando que se encuentra inmerso en el PRAE.

El tiempo de ejecución; este es un proyecto de ley que nosotros estamos aquí en el colegio se ejecuta desde de la a partir de la ley 115 educación que la que está establecido la parte de los proyectos y en el tiempo que lleva aquí en el colegio; sí más o menos; son 9 años que estoy en ese tiempo se ha ejecutado; incluso los dos últimos años está inscrito ante la Secretaría de Educación, pues la se hace todos los años y Cormacarena nos está prestando apoyo.

E. Bueno, la primera pregunta que le haría es **¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente y directivo docente con relación a la educación alimentaria?**

R3. Bueno, en cuanto a mi trayectoria, yo inicié trabajando en el colegio de Pompeya, que también es rural; trabajé alrededor de 6 años del 94 al 2000; allí en Pompeya también se brindaba el servicio de restaurante escolar; luego estuve trabajando 15 años en el colegio de Buenos Aires en el barrio de las Américas; igual allí el complemento que se le da a los estudiantes es industrializado. Entonces, industrializado es que ya viene preparado, llamémoslo así; como un complemento da el refrigerio, lo que nosotros llamamos; y aquí en el colegio Vanguardia, pues ya es más amplio; estoy desde el 2015, hay algo que denominan preparado en sitio que son las cocinas, que es un complemento el almuerzo para los estudiantes que está en las 13 sedes; allí pues están las personas encargadas de hacer la preparación en sitio y los estudiantes pues toman sus alimentos antes de ir a casa que al medio día, al término de la jornada; algunos en las de las tres sedes que tiene el colegio, algunos están retirados en la parte rural, en la parte del corregimiento cinco están retirados una o media hora de sus casas; llegan en las sedes que por ejemplo, queda donde Santa Helena, San Cristóbal, Santa María Alta; ellos llegan o caminando, o sea; no hay servicio de transporte o llegan en caballo, es el servicio que tienen; pues sí les sirve porque llegan a la casa y salen hacia el mediodía 12 del mediodía van llegando una algunos una y media a su casa.

Esa es la parte de las sedes que es el que es preparado en sitio, el otro servicio que ofrece es el servicio de alimentación, sí es el industrializado que está aquí en la sede principal, más o menos para unos 350 estudiantes; en las sedes alrededor de 460 estudiantes hay este año, y es el servicio que hay; en cuanto la experiencia en cuanto a la parte de alimentación; y ya en la educación como tal alimentaria; pues va en las clases de ciencias naturales; ahí es donde está esa educación.

E. ¿Cómo ha sido su experiencia respecto al proyecto ambiental, bueno el PRAE en la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria y a los proyectos de medio ambiente en la institución?

R3: Pues, en cuanto al PRAE y los proyectos de medio ambiente, en la principal; lo que pasa es que el contexto es diferente; llamémoslo como un contexto semiurbano el sitio donde está ubicado; algunos estudiantes son de la parte urbana y otros de la parte rural, porque ellos llegan aquí en ruta; tenemos servicio de ruta para más o menos el 90% de los estudiantes, alrededor de unos 600 estudiantes, 620 se transportan en la ruta entonces los otros estudiantes que son de la parte rural; entonces en cuanto a los proyectos que se tienen por ejemplo, el más significativo, el de la sede principal, es el proyecto de las abejas meliponas y en cada sede de acuerdo su contexto está desarrollando un proyecto en el que está inmersa en el PRAE.

E. ¿Cuáles considerarían serían los componentes para un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio?

R3. Nosotros tenemos una dificultad grande, especialmente en la parte urbana y tiene que ver en cuanto a las tiendas escolares; pese a que se ha insistido en que la alimentación sea saludable; uno todavía encuentra en las tiendas escolares que hay mucho consumo de paquete, a pesar que en los paquetes ya está el hexágono de negrito donde dice que alto contenido en sodio; todavía es constante y tiene que uno estar muy pendiente de que el de la tienda escolar no les distribuya ya esto los estudiantes. Pero entonces mire que esto es cultural, porque el niño lo consume en la casa, entonces si le traen el jugo, entonces ya no le va a gustar el jugo; si le traen la fruta no les gusta la fruta, ellos quieren es el paquete; pero es algo en lo que hay que insistir a nivel como pedagógico con los estudiantes y también un fuerte apoyo en casa.

E. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto ambiental con el plan de estudios institucional y el currículo respecto a la educación alimentaria; si se encuentra transversalidad al respecto?

R3. No, pues básicamente lo que uno encuentra en el PEI en la parte del currículo, es que en las áreas está planteado, pero en la parte transversal específicamente en educación alimentaria es

esporádicamente en ciencias naturales, en biología, cuando están viendo la parte de la alimentación; entonces uno recuerda ese la pirámide que ve los alimentos; eso es lo que ve, pero así que específicamente, no aparece; no lo tenemos.

E. Sumercé me había explicado ahorita algo del nombre, que no es PEI, sino Proyecto Institucional de Educación Rural y Campesina (PIERC).

R3. Nosotros tenemos aquí en el colegio, en la institución un sector y un contexto rural; mayoría de las sedes son Rurales son 13 sedes Rurales netamente; entonces hay unos componentes especiales en este PIERC que nos van a diferenciar de los otros PEI, y qué tiene que ver ahí, especialmente el modelo; entonces, nosotros tenemos un modelo flexible; y en ese modelo flexible nosotros encontramos sedes que tienen una estrategia; entonces está la principal; hablemos de la sede principal, llamémosla como una escuela convencional, tradicional con graduados; los cursos y las materias están divididas y cada docente tiene a cargo unas asignaturas y están los cursos separados.

Entonces, está el modelo escuela nueva; en ese modelo escuela nueva, es un docente con todos los cursos, sí? o un docente con dos cursos en el caso del docente en el modelo de escuela nueva; en esa estrategia, por ejemplo, la sede de San José, tiene un docente con todos los cursos de primero a quinto. Y así hay varias sedes; entonces esa la es la parte de la primaria con este modelo; también adicionalmente; hay algo que se denomina la postprimaria; podríamos decir modelo de escuela nueva ampliado; entonces en postprimaria, van desde sexto a noveno, un solo docente con todos los cursos de postprimaria, entonces hay tres de sexto, uno de séptimo uno de octavo, dos de noveno y aborda todas las materias. Ese es el caso y el otro y el otro y la otra estrategia es el mema, que es la media académica; entonces la media académica es décimo y undécimo; y entonces es un docente también es decir que para cubrir el bachillerato en aquellas sedes donde está la estrategia de postprimaria y de mema hay dos docentes a cargo de todas las materias.

Entonces, cómo se hace ahí con estos modelos, con estas estrategias; entonces desde luego que si el docente tiene supongamos los tres los cuatro cursos sexto, séptimo, octavo, noveno; sí? la que nosotros llamamos la media y que allá se llama postprimaria entonces debe abordar la temática por proyecto no lo puedo hacer por materia porque en qué momento. Entonces va a haber unos espacios en donde los donde hay unas materias comunes para todos.

Entonces vamos a hablar de una sede que tenga 20 estudiantes dos, tres, cuatro, cinco hablemos de postprimaria; entonces por ejemplo hay unas áreas que son comunes; por ejemplo religión, ya va a ser común para todos; ética la parte de la ética que es para todos; educación física para todos, porque ni alcanza el tiempo ni tampoco podría separarlos; entonces ya donde hay algo de donde puede separar entonces son por ejemplo en las áreas de matemáticas de ciencias que va separando; pero separando como porque por ejemplo en escuela nueva en primaria hay un salón y ahí están todos los cursos; entonces se separa por mesas y cuando se hace la promoción lo que hace el estudiante por ejemplo, para el 2025 se hace la promoción prácticamente lo que cambia el estudiante dentro del salón es de mesa, de escritorio; entonces aquí están trabajando colaborativamente los de quinto los del segundo entonces en el siguiente año ese estudiante pasa a tercero; pero entonces va a estar allá con su modelo; pero en otra mesa con los estudiantes que estén ahí pero es el mismo docente en el mismo salón en el caso de escuela nueva y en este caso de poses primaria nueva Pues igual entonces hay que básicamente.

El Fuerte son los proyectos, nosotros manejamos algo que se llama proyectos productivos proyectos productivos, ¿sí? o proyectos pedagógicos productivos; ahí es donde a través de ese de ese pretexto del proyecto. Entonces el estudiante trabaja si tiene sitio en la granja la mayoría tienen sitio para trabajar si es muy pequeña, pues entonces eso lo trabajan a través del emprendimiento, entonces después hacia octubre, en el segundo semestre y nosotros estamos realizando algo que llama el mercado campesino escolar; ahí ellos traen sus productos, los que no tienen, entonces hacen un ejercicio de emprendimiento; es decir traen productos; los compran y los venden acá nuevamente y le ganan un

excedente; los que están aquí los venden en el mercado campesino; pero también ese mercado campesino confluyen los padres de familia o el sector de los vecinos del sector.

Entonces, está el señor que hace la panela, él trae la panela; está el que trae el queso; si ellos básicamente qué traen ellos pueden traer, hay que primero hay que hay que proyectarlo al inicio del año; decir bueno el mercado campesino en tal fecha, para el ciclo del cultivo; entonces si van a sembrar la habichuela, que les coincida, claro; la cosecha con el mercado; el tomate, bueno, lo que ellos puedan hacer; si van a tener los pollos; entonces si el pollo sale a 60 90 días tienen que calcular la fecha para que no se vayan a pasar porque por ejemplo en eso del pollo, si se pasa de una fecha específica ya uno dos días; ya van pérdidas porque va comiendo más, pero no lo han sacrificado; ahí es donde confluye en el mercado campesino; entonces va enlazado con estos proyectos productivos.

E. Bueno yo tengo una duda ahí; el profesional docente, es decir, hay una carrera para eso o puede ser cualquier licenciado; se me ocurre, yo soy licenciada en química...

R3. Básicamente lo que nosotros necesitamos ahí en el caso de primaria, mema, que le manejen es pues lo que regularmente hace un docente de humanidades y un docente de matemáticas o física para poder complementarse; porque él debe estar con todas las áreas; es como si estuvieran el profesor de primaria que entra todas las materias; pero aquí es en bachillerato exacto y sabe cuál es el ingrediente más llamémoslo así, como desigual; porque es que cuando estos estudiantes llegan a 11º y cuando se gradúan; los van a medir como miden a todos los estudiantes, con todos las pruebas externas, las pruebas saber; los van a medir con los estudiantes de los privados, porque la prueba es la misma para todos con estudiantes que colegios que son bilingües o con colegios que son oficiales, pero que tienen o aquí en la misma principal, claro tiene su docente para cada área.

Esa es la dificultad, es como entonces después cuando ellos van a acceder a la universidad, que es gratuita; pero no les da el puntaje porque tenemos estudiantes de 270, 290, es como la gran dificultad pero igual se le brinda la educación y generalmente en algunos sitios, los estudiantes únicamente la expectativa que tienen es culminar el 11, claro; sí, muy esporádicamente de pronto los de la principal ya continúan, avanzan con su estudios.

E. No conocía este modelo que cuenta; interesante saber. Bueno, Desde su experiencia profesional, ¿cómo considera el modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas; ¿es decir, sumercé lo ve como importante, hay la necesidad de ello?

R3. Ahí la necesidad de ello; nosotros arrancamos con los proyectos, con algo que es la seguridad alimentaria; básicamente lo que uno busca, uno dice bueno; básicamente comentaba que la expectativa es llegar a 11; pero primordialmente, lo que uno logra es que las competencias que ellos adquieran les permitan desenvolverse en su vida cotidiana; después, y en cuanto a la parte alimentaria; pues, sí que tengan, que ellos sigan cultivando; ahí como lo han hecho los padres, que estén ahí, y que a través de esos cultivos; entonces ahí sería como un pretexto para que ya en la parte lo que llamamos la mesa, la comida que llega en su casa, que sea una comida saludable; esa sería como una oportunidad para hacerlo; pero realmente no se está realizando a fondo; por ejemplo cuando nosotros teníamos esos diferentes a la principal, industrializado, o sea que el refrigerio en muchas ocasiones a ellos les llegaba naranja y ellos tenían naranja ahí en la casa; entonces esta dificultad siempre nosotros con el servicio de PAE, sí eh era pues decirle, bueno pues una manzana, o algo que sea diferente porque si les llevan guayaba, si les llevan naranja si les llevan leche, donde ellos lo producen; algo diferente como una avena o algo procesado; claro, pero si es importante que de la escuela se imparte en todo en la seguridad alimentaria, para sostener para cultivar; y también en la seguridad en el consumo, en el consumo de los alimentos para que ellos sepan cómo comer balanceadamente.

E. Bueno, yo ahí le quería preguntar; porque usted me lo nombró ahorita, el impacto que ha tenido en sus estudiantes relacionado con la educación alimentaria o sea se ha observado un

impacto bien sea que los muchachos me imagino según lo que usted comentaba, que van a hacer su emprendimiento, sus carreras profesionales...

R3. Sobre todo los de aquí de la central han tenido como ese impacto trascendente; sí nosotros, teníamos una media técnica hasta hace unos dos años que era en educación ambiental; sí, entonces sí los estudiantes hasta hace dos años, ya no está; si nosotros teníamos; incluso estamos con el Sena tratando nuevamente de mirar las opciones para volver a retomar la técnica.

E. ¿Y por qué la acabaron?

R3. Pues especialmente porque algunos estudiantes no tenían como los recursos, porque es que eso también, conlleva que el estudiante se quedara al medio día acá; entonces no estaba el restaurante para brindarle los alimentos; y como nosotros tenemos ruta; entonces después que terminaban, ellos se debían desplazar porque por las tardes por el complemento de la educación; entonces estudiantes que viven por decir algo, en San José o en Cairo bajo, 7-8 km donde no tenían el transporte, eso fue una dificultad que nosotros tuvimos, que no se pudo.

E. Las actividades, ya creo que sumercé me las nombró muy bien explicándome el modelo y no de pronto, ya sería si considera desde una apreciación, si está esa necesidad de la creación de un modelo de Educación alimentaria; porque una cosa es intentar hacer actividades pero otra cosa es tener unos claros parámetros, lineamientos, un modelo...

R3. Yo sí considero que se debe crear como una política; sí, en las instituciones de cómo hacer, como una ruta de cómo mirar, de estar pendiente, aparte de los de los proyectos; como un capítulo donde se trate de la alimentación de los estudiantes; porque es que en alimentación; si eso se logra, lo que uno come es salud; sí usted se alimenta bien, si ellos logran alimentarse bien, pues no van a tener dificultades posteriores; entonces ya no va a aparecer la diabetes porque ya disminuyen el consumo del azúcar, no van a tener problemas de tensión; porque la manejan lo de la sal y eso va a crear estilo de vida saludable.

E. Yo le agradezco muchísimo el día de hoy por este tiempo que me ha brindado, todo esto son grandes insumos y conocimientos para esta investigación; muchísimas gracias y buen día...

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. VANGUARDIA – D3

E. Muy buenos días, el día de hoy nos encontramos con la docente líder del proyecto PRAE de la institución educativa Vanguardia. Agradezco el día de hoy, profe, por su tiempo en la entrevista para realizar sobre la investigación que estoy llevando a cabo del programa de postgrado doctorado en Educación de la Universidad UPEL de Venezuela, cuya investigación trata de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio. Desde la visión, puntos de vista y experiencia de los docentes, en este caso usted como líder del proyecto PRAE; se puede sentir libre de expresar libremente sus respuestas, no se van a considerar ni como incorrectas ni como erróneas, sino por el contrario un gran insumo para esta investigación, agradeciendo su sinceridad al respecto para responderlas.

Estos datos valen la pena aclarar que son confidenciales y no serán reveladas sus respuestas ni su identidad para algo diferente a la investigación. Agradezco de antemano su tiempo por esta información. Antes de iniciar con la entrevista le agradecería las preguntas iniciales sobre edad, género, formación, estudios, ocupación, cargo y la actividad laboral y antigüedad con la institución y sobre el proyecto pedagógico.

DL3. Yo tengo 44 años, soy licenciada en educación básica, con un énfasis en humanidades y lengua castellana de la Universidad Javeriana, tengo una especialización en pedagogía ambiental de la Popular del César y una maestría en didáctica de la lengua y literatura en educación secundaria de la Universidad de la Rioja. Ya llevo 8 años en el sector oficial y 27 años como docente. Estoy a cargo de lengua castellana de los grados sextos y grado noveno.

El proyecto que trabajamos acá en la sede principal, es el proyecto de Guardianes dulces de la Reserva Vanguardia y ya lo empezamos a trabajar desde el 2018.

E. La primera pregunta que iniciaría es, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DL3. Bueno, por lo menos en esta institución se trabaja bastante los proyectos que apuntan a eso, porque se trabajan desde las diferentes sedes, incluyendo la principal, todo lo que tiene que ver con las huertas escolares, generando precisamente que los mismos estudiantes aporten, sembrando diferentes especies, que después, más o menos en octubre, se vienen a dar a conocer a través del mercado campesino, donde cada una de las sedes de la institución, en total son 14 sedes, pues presentan los productos de las vueltas escolares.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria?

DL3. Pues nosotros hemos venido trabajando la huerta con aromáticas y el proyecto de guardianes que trabaja con las meliponas en busca de que los papitos puedan no solo cuidar la especie, sino también extraer la miel de la manera más adecuada, sin hacerle daño a la especie.

E. Y en el caso, bueno, aquí rompo un poquito las preguntas, ¿cuáles son los sub-proyectos que tiene el proyecto PRAE de la institución? Todo lo que enmarcan los sub-proyectos que ustedes tienen.

DL3. Pues hay sedes que trabajan con las abejas también, con la tetragonista angustula, hay sedes que trabajan con las huertas escolares, hay sedes que trabajan con producción de pollos, cría de pollos y los huevos y todo ese tipo de productos que salen.

E. ¿Y en el mercado campesino se presentan todos?

DL3. Sí, acá es donde se da a conocer, por ejemplo, hay sedes que trabajan como proyecto los lácteos, entonces también se dan a conocer acá todo el trabajo. Y en el mercado campesino, que es digamos lo diferente como es un mercado campesino escolar, los niños presentan lo que ha sido ese trabajo y ese proceso desde las aulas y cómo se ha venido articulando con la parte de los saberes.

E. Sí, ahorita le pregunto sobre eso. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio? Desde su punto de vista como docente, de lo que ha visto frente a través de la ciudad.

DL3. Pues me parece que lo que se está trabajando acá es como acorde, no?; porque desde el aula los niños aprenden a sembrar los productos, a cuidar los productos, después a poder llevar ese conocimiento a las casas y desde allá también los papitos tienen huertas, entonces esa seguridad alimentaria se está proyectando hacia la comunidad y eso contribuye también a que ellos coman de una manera más saludable.

E. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios y el currículo respecto a la educación alimentaria?

DL3. Desde las diferentes asignaturas se aprovechan los espacios de las huertas o de los meliponarios para trabajar los diferentes conceptos, entonces se van transversalizando, se aprovechan como

escenarios de aprendizaje. Por ejemplo, la matemática, cuántos días demora una semilla para que ya se germine, para que ya puedan tener un producto. Los profesores hacen, por ejemplo, medidas de las superficies donde van a sembrar, de cuánta tierra; entonces ahí se van involucrando por lo menos en la parte de matemáticas. En la parte de lengua castellana se trabaja desde las producciones textuales, desde las bitácoras de lo que ellos hacen, de los textos donde ellos van construyendo, cómo se debe ir haciendo paso a paso todo lo que ellos van aprendiendo. Desde ahí la parte oratoria, la parte donde ellos van a conocer todo lo que ellos han venido trabajando y lo van a conocer a la misma comunidad y a otras comunidades diferentes.

E. Por ejemplo, yo veía de ustedes que me pareció muy lindo el libro pequeñito que mostraron el día ya en la capacitación que tuvimos. ¿Ese lo trabajaron, por ejemplo, qué cursos?

DL3. Ese lo trabajamos desde el grado sexto. Aprovechamos un periodo donde nosotros trabajamos lo que era la lírica y después de tener todos los elementos y de haber trabajado con ellos todo lo que tenía que ver con figuras literarias, con las composiciones; entonces como ellos ya tenían conocimiento y habían ido al meliponario varias veces y tenían ya el léxico relacionado con el proyecto, pues ellos ya empezaron a realizar sus composiciones y sus creaciones dando a conocer a la comunidad a través de esos escritos, todo lo que es la importancia que tienen las abejas en la vida humana.

E. Desde su experiencia profesional, ¿cómo consideraría que podría ser un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en nuestras instituciones educativas?

DL3. Yo pienso que como se está trabajando desde las aulas y llevar ese conocimiento hacia las casas, se multiplica esa información y así se va expandiendo; yo pienso que así se está haciendo, porque como se está transversalizando cada una de las áreas a través de los proyectos, pues los niños ven como la utilidad de cada una de las asignaturas, cuando uno ve las asignaturas como islas, sino ve la importancia de la matemática en todo lo que ellos están haciendo, la importancia de saber escribir, de saber comunicar lo que ellos están precisamente realizando; entonces el hecho de poder estructurar muy bien una pregunta, entonces todo se va articulando; yo pienso que eso es como el camino.

E. Bueno, y tendría una pregunta, ¿qué actividades han realizado?, por ejemplo, ahorita hablábamos de lo de la miel, me parece interesante esa parte, ¿qué actividades adicionales también han hecho ustedes con el proyecto, adicional a lo de los mercados campesinos? Me gustaría conocer eso de la miel, un poco.

DL3. Nosotros hemos venido trabajando capacitaciones no solo con el grupo ambiental, sino con la comunidad, pues hemos hecho capacitaciones donde invitamos a los papitos a conocer la especie que trabajamos, cómo cuidarlas, si las tienen en casa pues que las reconozcan y las cuiden y no, porque generalmente las personas cuando escuchan hablar de abejas las asocian con picaduras, las asocian con peligro y muchos les hacen daño, las queman; así que nuestro primer interés es que la comunidad las reconozca, las cuide y ya si ellos quieren de pronto tenerlas para extraer miel para su consumo; lo puedan hacer a través de las cajas tecnificadas; ya nosotros les mostramos qué caja, les mostramos cómo se utilizan, cómo pueden ellos extraer en el compartimiento de la miel sin ir a afectar la colmena para nada y pues ahí está todo ese proceso, hace que ellos pues cuiden la especie y eso se va multiplicando.

E. ¿En su experiencia observa un impacto positivo en sus estudiantes relacionados con el proyecto?

DL3. Sí, porque ellos donde ellos vean abejitas ellos cuentan “Ay profe mire que en tal lugar iba caminando y vi una piquera”; entonces ahí hay abejas tales; ya aprendieron a reconocer algunas, porque son más o menos como 350 especies que hay nativas de abeja melipona, porque la abeja melipona son aquellas que no pican; sí?; pero dentro de esa hay como 350 especies; entonces aquí en el colegio trabajamos tetragonista angustula y trabajamos nanotrigona pero pues hay otras más sí? Entonces, ya ellos han ido como identificando a través de las piqueras qué clase de abejas son, ya las

cuidan también hacen que las personas que ellos conocen también lo hagan; una vez una niña me llamó angustiada porque en la casa iban a hacer algo con unas guaduas y al al romper una guadua, dañaron una colmena porque no sabía, que estaba ahí la niña angustiada me llamó lo que hicimos fue dije no métela en una caja cuídala y la llevas al colegio así fue la niña la cuidó y la llevó al colegio al otro día y ahí la pasamos a una caja tecnificada y todavía la tenemos ha venido cuidando; sí hemos venido cuidando los niños ya saben también cómo cuidarlas cuando están en invierno; algunos ya cuentan de que plantas han sembrado allá en su casa pues para para beneficiarlos. Entonces es bonito toda esa conciencia que han venido tomando los niños frente al cuidado de las abejas.

E. Y, en el caso de los exalumnos por ejemplo se ha sabido de algún tipo de emprendimiento relacionado con ello que su vida profesional o de pronto no sé laboral se pueda ver relacionada con estos proyectos que ustedes tienen?

DL3. Sí, tenemos dos chicos uno que pues ser por cosas como acá la población es flotante; porque acá generalmente la mayoría de los papitos son personas que cuidan fincas entonces pues es muy flotante porque se van en cualquier momento; ellos tuvieron que irse se fueron para cumaral y allá el niño nos contaba que él había puesto trampas y había logrado tener varias colmenas y estaba ya produciendo miel para ellos, para el consumo de ellos; y hay un niño también un chico ya que salió ya egresado de acá de la institución y él tiene un meliponario y su mamá tiene otro en Puerto López tiene más o menos 30 colmenas y él tiene aproximadamente 10 colmenas; él ha venido trabajando; precisamente comenzó a estudiar algo de administración y dentro de su trabajo que hizo de investigación, produjo gomitas de polen para para la tos; entonces ha generado impacto, ha trascendido; entonces eso también nos tiene contentos y ya los la comunidad nos busca también cuando tienen alguna dificultad con alguna especie; por ejemplo un señor de la Argentina nos llamó porque ellos pusieron una panadería; y pues el pan estaba lleno de abejitas; entonces pues lo que nosotros no sabemos en el momento pues también tenemos los expertos de apoyo, nosotros los llamamos y ellos nos colabora; entonces pues ya le pudimos decir al señor que identificara dónde estaban el nido de las abejitas y mientras tanto pusiera angeo para que no se vayan a meter, porque pues ellas es una especie ahorita no recuerdo el nombre también son meliponas; pero ellas todo lo que sea dulce, allá están; entonces claro obviamente a la masa llegaban y se quedaban ahí, en el pan; entonces pues le decíamos no les vaya a hacer daño, mire a ver dónde está la colmena; pero por lo pronto le dijimos que le pusieran flores que sirvieran de alimento para ellas, para que no llegaran al pan, no lleguen a la masa y pusiera angeo también para evitar que ingresen; entonces ellos nos buscan cuando hay muchos hornos donde hay muchos papitos que nos llaman porque en los hornos las abejas llegan; entonces ellos los quitan de ahí pero igual vuelven.

Entonces es necesario; como ellos necesitan utilizar los hornos; pues nos llaman para que nosotros hagamos esos trasiegos; el trasiego es pasar de ese medio natural; porque ya se requiere, porque si no lo sacamos se van a quemar y se pasa a una caja tecnificada para cuidarlas; entonces hay papitos que por ejemplo se quedan dicen si nos queremos quedar con la colmena y las cuidan en sus casas; otros dicen no hagan el trasiego y la llevan al colegio.

E. Y usted consideraría profe porque ustedes aquí desde el colegio rural, pues sí noto que realmente se ve como esa transversalidad, ese impacto y trascendencia frente a ese proyecto ambiental con la educación alimentaria; pero en el caso dado de otras instituciones; y preguntaría según su experiencia; usted considera necesario o cómo sería la apreciación frente a la necesidad de un modelo de Educación alimentaria; sí le estaríamos apuntando realmente algo como significativo y necesario en este momento en las instituciones porque también estamos las urbanas que se nos complejiza un poco de pronto lo que ustedes hacen aquí con personas que tienen fincas y les pueden ayudar en ese proceso?

DL3. Pues de todos modos como hay tantas opciones sería mirar cuál es la mejor opción para el contexto en el que estén. Yo diría que sería básicamente eso, pero sí veo que importante sí se puede

realizar en un colegio Urbano; de pronto no tanto el trabajo, de hecho las abejas, sí también se pueden trabajar por ejemplo las abejas se pueden trabajar en el sector urbano; a nosotros nos llamó una familia que se iba a pasar de se iba a trastear y bueno, les daba temor que las personas que llegaran a esa casa pues no las no conocieran las abejitas y les hicieran daño las abejitas estaban en una marco de de una ventana si no estoy mal, y pues esa experiencia fue bonita porque ellos permitieron que se abriera, pues el marco que se sacaran y revisa la colmena. Cuando nos dimos cuenta hasta ahora habían comenzado a llegar ahí; es decir, que no había reina no había princesa únicamente estaba algunas obreras; lo que hicimos fue ellas querían pues tenerlos en su casa; entonces nosotros les dimos una princesa a ellas para que esas abejitas obreras estuvieran con esa princesa la convirtieran en reina y lleva esa colmena está en la zona urbana en un conjunto en un balcón, y ya lleva 4 años allí; ellos no la han extraído miel ni nada; pero la tienen las tienen para cuidado y además ellos como agentes polinizadores; pues están polinizando todo lo que son los jardines de ahí cerca; entonces es bonito es experiencia ha sido bonita.

E. Consideraría, sí desde su apreciación, ¿considera importante como esa creación de un modelo de Educación alimentaria?

DL3. Sí, yo creo que sí es importante porque sobre todo porque trabajar las especies nativas porque están llegando muchas especies que no son de nuestro país y eso afecta negativamente todo la parte ambiental; entonces desestabiliza y desequilibra todo lo que es el ecosistema; entonces yo considero que sí es importante trabajando con especies nativas que nosotros podamos mantenerlas y que de ahí también se de esa alimentación pero con nuestros propios productos; no con productos que sean de pronto traídos de otros lugares a este territorio, porque la afectación es grande la afectación a nivel del ecosistema es bastante grande; entonces considerar que sí es la manera y el y la escuela debe ser precisamente ese centro para ello.

E. Okay profe, yo le agradezco muchísimo el día de hoy por esta conversación por estos conocimientos que sumercé nos ha dado este gran insumo a la investigación Muchísimas gracias por su tiempo y muy buen día.

DL3. Gracias a tí, muy amable!.

**TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA EXALUMNO LÍDER PROYECTO PRAE
I.E. VANGUARDIA – PF2**

Buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con un ex-alumno de la Institución Educativa Vanguardia. Mi nombre es Lauren Paola Umaña, doctorante del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Upel de Venezuela. Me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio.

Desde la visión, puntos de vista y experiencia de participantes de la comunidad educativa, en este caso un ex-alumno. Se pueden sentir libre de expresar libremente sus respuestas frente a lo que consideren en cuanto a las preguntas que se van a formular y sus respuestas no se van a clasificar como incorrectas o incorrectas, sino por el contrario un gran insumo para esta investigación que de antemano agradezco su sinceridad en responderlas. Vale la pena aclarar que estos datos son solamente para fines académicos y su identidad ni respuestas serán reveladas en ningún otro contexto distinto al de esta investigación.

Agradezco su tiempo y empezamos con estas preguntas iniciales.

Edad: 21 años. Género: masculino.

Formación: bachiller.

Ocupación, encargado de obra.

Actividad laboral y antigüedad.

¿Te encuentras en el colegio? ¿Antigüedad en el colegio?

Desde el grado tercero, por así decirlo, me encontraba estudiando en la institución. **Exal 1.** ¿La actividad laboral también es acá?

Si quiere, lo que hace, lo que estudia, ya actualmente.

Exal 1. Ah, ok, ok, ok.

Lo que estudio, pues me estoy certificando como profesional en administración de empresas. Laboro actualmente en mi empresa, que es una constructora.

Nombre del proyecto pedagógico PRAE de su Institución.

Exal 1. Yo lo tengo acá. Nombre del proyecto pedagógico PRAE de su institución. El proyecto se llama Guardianes Dulces de la Reserva Vanguardia y fue fundado, o su inicio fue en el año 2018.

E. Listo. Ahora, frente a las preguntas ya iniciales de la tesis, entonces la primera sería. ¿Qué sabe o conoce acerca de la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?

Exal 1. En este caso, es el tema de la miel, sería un proyecto por medio de las abejas, que sería el consumo y venta de miel.

En la institución también se maneja el tema de huertas, para en el mercado campesino de la institución hacer ventas. Y también los mismos muchachos se han encargado de hacer sus huertas en la casa. Yo también lo hice, en el tema de pepino, cilantro, calabazas que se llama. Y eso sería todo en ese tema la pregunta.

E. ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en nuestro país, en el Meta, en la región? Aquí que nos encontramos. Pues en sí debería ser importante, porque como tal uno debería, por así decirlo, consumir más orgánico y no a base de tanto químico, por así decirlo.

Exal 1. Hoy es muy común ver, comer huevo con demasiado químico. No hay como tener unas gallinitas en la casa y saber que consumen solo maíz, lo mismo sembrar sus pepinos que no tienen sino su abono orgánico. Si usted ya sabe que trae, que contiene ese pepino, ya no viene con hormonas, anabólicos, ni pesticidas, ni nada de eso.

E. Desde su experiencia como estudiante, ¿qué se ha llevado a cabo respecto a la educación alimentaria en la institución educativa?

Exal 1. Pues gracias a este proyecto, ahora tengo un proyecto personal o de vida, por así decirlo. Mi familia, gracias a mi conocimiento, fundó un apiario. Y en este momento nos estamos enfocando en la venta de miel, consumo de miel, jabones y otros agregados.

E. O sea que, en el colegio, cuando usted estuvo como estudiante, ¿le apuntaban a proyectos parecidos? O se me ocurren las ferias que hacían escolares, científicas, ¿hacían ese tipo de actividades también?

Exal 1. Sí señora, aquí hay algo que se llama el mercado campesino, que eso lo hace el alcalde aquí en Villavicencio. Viene personalmente hasta acá el alcalde, crea su mercado campesino, deja gente de la zona vender sus productos. Cuajada, leche, yogures, miel, los mismos estudiantes sacan sus ventas.

Que si tienen huevos, que si tienen pepinos, que si tienen el tema de la miel. El proyecto de la miel, la mayoría se basó en el tema de la institución. La institución vendía su propia miel en el mercado campesino.

Vendíamos goteros para los ojos. La institución está más enfocada en el tema de miel medicinal, que vendrían siendo las angelitas, meliponas, abejas y naguijón. Nosotros nos enfocamos en el tema de la caspa para el cabello y los ojos.

Para las cataratas, para darle mejor visión a los ojos.

E. Ok, interesante, qué chévere. ¿Considera importante que se aborde la educación alimentaria en el proceso de formación académica? Por ejemplo, aquí en la institución o de pronto, no sé, ¿en la carrera que usted está haciendo actualmente?

Exal 1. De hecho, lo veo demasiado importante. ¿Por qué? Porque hay muchachos, sé que el enfoque es aquí en Villavicencio, pero conozco gente en Bogotá que no sabe de dónde viene la leche. O de dónde vienen los huevos. O cómo se cultiva el tema de la zanahoria, el pepino. O sea, ni siquiera saben si la manzana viene de un árbol o viene de un chamizo. Entonces, yo creo que sí es muy importante el tema de la educación alimentaria. Por lo menos las bases.

No que lo enseñen a uno a cultivar, porque puede que hay gente que no le gusta ensuciarse las manos. Pero sí saber las bases. Sabemos que la leche viene de la vaca, los huevos vienen de las gallinas.

Sí o sí ya podríamos clasificar semillas. Sabemos cuál es una semilla de girasol, qué es la semilla de pepino, cuál es la de la ahuyama. O sea, son bases muy importantes que a veces en la vida cotidiana uno sí los utiliza.

Por lo menos saber, digamos, una finca y saber de dónde viene el huevo, cómo se ordeña, cómo va a beber uno que ordeñan. **E.** Al menos identificar. **Exal 1.** Sí, exacto, al menos identificar.

E. Bueno, ¿y qué caracteriza o compone la alimentación en su hogar? ¿Qué le han enseñado en su casa a sus papás sobre la educación alimentaria?

Exal 1. Pues en sí, el tema de las verduras. Eso es como algo cotidiano, el tema de los padres. Es lo que como que me han enseñado a mí y yo se lo estoy inculcando a mi hijo.

E. ¿Ah, usted también tiene un hijo? Exal 1. En estos momentos, la base de dieta es, en la casa como nosotros no compramos huevos porque nos los traen de la finca, lo mismo la leche, lo mismo la cuajada. La dieta en la casa, de todos en la casa prácticamente es, su chocolate o su caldo, los huevitos. Intermedio, por allá eso de las nueve, diez, se está dando su ensaladita de frutas; papaya, banano, mango, también todo traído de la finca.

E. Qué chévere. ¿Y usted le ha enseñado a su hijo a sembrar?

Exal 1. Sí, claro. **E.** ¿Le ha enseñado, ¿cuántos años tiene ese niño? **Exal 1.** Dos añitos. Y ya sabe, tiene la idea de cómo se ordeña. **E.** Uy, qué chévere.

E. Bueno, ¿cuál es su apreciación sobre la creación de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones en Villavicencio? ¿Lo consideraría importante? ¿Cuáles podrían ser, no sé si me pudiera decir, los aportes para el modelo? ¿Qué podría sugerir al respecto? ¿Que se pudiera dar en las instituciones?. Usted ahora que es papá, ¿qué le gustaría ver en la educación de su hijo si fuera con educación alimentaria?

Exal 1. Pues, que siguiera el tema primero de lo de la miel, que siguiera el proyecto del tema de la miel. De hecho es muy importante.

Otra cosa que me gustaría que enseñaran en las instituciones sería el tema de cómo cultivar, porque yo sí siento que es necesario en un lugar rural. De pronto en la ciudad no tanto, pero de pronto en un tema rural sí, porque aquí se maneja más ese tema de la leche, los huevos.

Que le enseñaran a cómo crear un proyecto, su inicio de proyecto. O sea, que le explicaran a uno, vamos a iniciar un proyecto, sus costos, su presupuesto, sus sacrificios.

E. ¿Aquí no les enseñan esa parte? Exal 1. Aquí nos enseñan más lo teórico. Por lo menos a mí me brindaron el apoyo teórico del tema de las abejas. Vino un profesor del Sena a darnos clases, vino a enseñarnos, vinieron varios profesionales a enseñarnos el tema. Pero en sí en sí no nos basamos en un tema de costo y presupuesto. ¿Cuánto vale hacer un proyecto? ¿Por cuánto sale sembrar? Porque hay veces que la gente se asusta, digamos, ah, en un cultivo, en una hectárea, tiene que valer 20 millones; y no; para cultivar en una hectárea, si usted tiene su abono orgánico o compra un viaje de abono, le sale mucho más económico.

Hay veces uno necesita también esos datos importantes, es decir, un costo, un presupuesto. Hay veces es bonito que un niño de 17 años que está saliendo de estudiar, o 16 o 18 años que está saliendo de estudiar, tenga una base en un proyecto para pagar su universidad, el tema de la miel, saber cómo cultivar, si tiene espacio en su casa, saber que pueden montar un gallinero, o si tiene más tierra, pues puede tener su cultivo de maíz, así sea para consumo propio, el tema de la leche, tener una vaquita, cómo basarse, cómo ayudarse, apoyarse en el tema del estudio.

E. Ok, y en el caso aquí del colegio, venga, le pregunto una cosa.

Usted si veía, nosotros le llamamos transversalidad, por ejemplo, que el profe de español trabajaba en torno a lo que usted me dice, el profe de ciencias trabajaba en ello, el profe de química, de matemáticas, ¿todos trabajaban como en torno a lo de los proyectos?

Exal 1. Aquí hubo, no digo todos los profesores, como 5 profesores de las materias que sí estaban implicados en el tema del proyecto. Me acuerdo que la profesora de química, la profesora de medio ambiente que es la profe Marisela, el profesor de estadística, el profesor de sala de sistemas, estaban como implicados y le permitían a uno la oportunidad de tener una pausa en su clase para indagar el tema a convenir que estábamos en ese momento, el tema de las abejas. Y también en su momento aquí hubo el tema no de huerta, sino de embellecimiento del colegio y le permitían a uno el tema de poner manzanilla, que eso es medicinal, y a la vez, y también lo que es el tema de flores, por así decirlo, solo por decoración, pero le daban a uno la pausa, le explicaban a uno como se sembraba, le decían como que tan profundo tenía que excavar.

E. Ok, y los del SENA les ayudaron o fue en la parte de las abejas.

Exal 1. Sí señora, en el tema técnico. No como tal un certificado, porque no fue una certificación como de 48 horas, no fue un transcurso.

E. O sea, no tienen una modalidad, por ejemplo, sobre ello no.

Exal 1. Nos brindaron las bases, o sea, para así saber qué es una abeja melipona, de a dónde viene, de qué familia viene, cuántas especies hay, cómo se cosecha, cómo es su proceso de un trasiego de un pan al lado de una caja tecnificada, cuál es la reina, qué propiedades tiene su miel.

E. Y eso se hace con todos desde preescolar a 11, o solamente ustedes los grandes lo tenían en su momento.

Exal 1. En ese tema no tengo tanto conocimiento si los más jóvenes, pero sí sé que en la institución, como yo estudiaba en la mañana, desde sexto a once sí se manejaba ese tema. Pero creo, creo, creo que en los niños pequeños también se veía, porque yo vine a darles una charla, pero creo que eran solo niños como de quinto y cuarto.

E. ¿Entre ustedes mismos se capacitaban?

Exal 1. Yo recibí la mayor parte de la capacitación, hubo capacitaciones personales en donde venían y me certificaban solo a mí. Yo, después de tener experiencias, certificaciones, elaboré trasiegos, ayudé a la institución en el tema de cajas tecnificadas, ir a zonas rurales aquí mismo en la vereda, ir a hacer trasiegos, traerlos al colegio. Y así mismo me fui empapando más del tema, investigué, miré videos, me indagué más. Gracias a eso pude dar charlas aquí en la Institución, siendo exalumno también pude dar charlas aquí en la Institución.

Para dejar, por así decirlo, un pupilo en la Institución, no dejarme y llevarme todo el conocimiento, sino tratar de brindarle apoyo a otra persona, digamos, que no estuviera en once, porque a mí me daría igual yo certificar a una persona en once que ya está saliendo. Entonces no, nos encargamos de dejar a una niña en sexto, una muchacha, que le gustó el tema, se empapó. La profesora me buscó, le dimos charla a la muchacha, ella nos acompañó al proceso, nos acompañó a los trasiegos, la dejamos participar y se supone que ella vendría siendo ahorita como la cabeza líder de la institución. Esperemos que ella misma haga lo mismo, le pase su conocimiento a otra persona y vaya trascendiendo el proyecto a cada vez más grande.

E. O sea que si yo en mi colegio, yo trabajo en Porfía, si yo quisiera venir a hablar de lo de las abejas, ¿aquí me pueden capacitar los chicos de acá?

Exal 1. Considero que sí, porque tal vez no tengamos un cartón de certificación, por así decirlo, como técnico profesional, pero si por experiencia y por capacitaciones recibidas, podría decir que sí.

E. Vale, pues agradezco muchísimo el día de hoy sus respuestas, son de un gran uso en esta investigación doctoral.

Exal 1. Muchísimas gracias y buen día. Vale, gracias.

ANEXO B1

MODELOS CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
Instituto _____
Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE DOCENTE LÍDER DEL PROYECTO

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio
2. Responsable de la investigación: Lauren Paola Umaña Cabezas
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavicencio, Institución Educativa
4. Duración de la investigación: Año y medio
5. Descripción de la participación: Informante clave como docente líder del proyecto pedagógico, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.
6. Condiciones de la participación: Proyecto pedagógico con más de dos años de Trayectoria institucional, y el docente informante será en líder del proyecto, quién conoce más las dinámicas del mismo.
Título del Proyecto: _____
7. Nombre del participante: Docente líder del proyecto:
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación

C.I: Lauren Paola Umaña Cabezas
Correo electrónico: laurenpauma@gmail.com
Contacto celular/teléfono: 3114931931

Firma del Participante Consiente

C.I: _____
Correo electrónico: _____
Contacto celular/teléfono: _____

Lugar y Fecha: _____
C.C: Participante y Comité de Ética



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Instituto _____

Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

RECTORES

Orientaciones para llenar esta planilla: El representante y participante deben recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio

2. Responsable de la investigación: Doctorante Lauren Paola Umaña Cabezas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavicencio, Institución Educativa

4. Duración de la investigación: Año y medio

5. Descripción de la participación: Informante clave como directivo docente (rector), a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.

6. Condiciones de la participación: Rector Institución Educativa focalizada

7. Nombre del participante: _____

8. **Consentimiento del representante:** Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de participación de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en autorizar la participación de mi representado, tomando en consideración que desea hacerlo de forma voluntaria, conociendo su contenido y pudiendo retirarse en cualquier momento por razones justificadas, sin perjuicio de su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para que mi representado pueda participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de llevar a cabo y aportando de manera fidedigna información bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la
Investigación C.I: Lauren Paola Umaña
Cabezas
Correo electrónico: laurenpauma@gmail.com
Contacto celular / teléfono: 3114931931

Firma del Participante consiente
C.I: _____
Correo electrónico: _____
Contacto celular/teléfono: _____

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio
2. Responsable de la investigación: Lauren Paola Umaña Cabezas
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavicencio, Institución Educativa
4. Duración de la investigación: Año y medio
5. Descripción de la participación: Informante clave como representante de padres de familia, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.
6. Condiciones de la participación: Proyecto pedagógico con más de dos años de Trayectoria institucional, y el docente informante será en líder del proyecto, quién conoce más las dinámicas del mismo.
Título del Proyecto: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Responsable de la Investigación

C.I: Lauren Paola Umaña Cabezas
Correo electrónico: laurenpauma@gmail.com
Contacto celular/teléfono: 3114931931

Firma del Participante Consiente

C.I: _____
Correo electrónico: _____
Contacto celular/teléfono: _____

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética

ANEXO B2

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Instituto	REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Instituto
Comité de Ética CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE RECTORES	Comité de Ética CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA
Orientaciones para llenar esta planilla: El representante y participante deben recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.	Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.
1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja.	1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja.
2. Responsable de la investigación: <u>Docente Laura Paola Umalla Cabezas</u>	2. Responsable de la investigación: <u>Laura Paola Umalla Cabezas</u>
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: <u>Villavieja, Institución Educativa</u>	3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: <u>Villavieja, Institución Educativa</u>
4. Duración de la investigación: <u>Año y medio</u>	4. Duración de la investigación: <u>Año y medio</u>
5. Descripción de la participación: <u>Informante clave como directivo docente (trayecto)</u> a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.	5. Descripción de la participación: <u>Informante clave como representante de padres de familia</u> , a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.
6. Condiciones de la participación: <u>Proyecto pedagógico institucionalizado</u>	6. Condiciones de la participación: <u>Proyecto pedagógico con más de dos años de Trayectoria Institucional, y el docente informante será en líder del proyecto, quien conoce más las dinámicas del mismo.</u>
7. Nombre del participante: <u>Luis Tiso Muñoz</u>	7. Nombre del participante: <u>Neonys Mendoza</u>
8. Consentimiento del representante: <u>Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de participación de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en autorizar la participación de mi representado, tomando en consideración que desea hacerlo de forma voluntaria, conociendo su contenido y pudiendo retirarse en cualquier momento por razones justificadas, sin perjuicio de su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para que mi representado pueda participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha diseñado a cabo y aportando de manera fidedigna información bajo el respeto de la confidencialidad.</u>	8. Consentimiento del participante: <u>Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de participación de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha diseñado y aportando de manera fidedigna la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.</u>
Firma del Representante de la Investigación: <u>C.I. Laura Paola Umalla Cabezas</u> Cabezas Correo electrónico: <u>laurapaolaumalla@gmail.com</u> Contacto celular / teléfono: <u>3114911931</u>	Firma del Representante de la Investigación: <u>Neonys Mendoza</u> Firma del Participante Confidente C.I. <u>15136246</u> <u>Neonys Mendoza</u> Correo electrónico: <u>neonysmendoza@gmail.com</u> Contacto celular / teléfono: <u>3114911931</u>
Lugar y Fecha: <u>Villavieja, Febrero 22 de 2024 (G.N.H.)</u>	Lugar y Fecha: <u>Villavieja, Febrero 22 de 2024 (G.N.H.)</u>
C.C. Participante y Comité de Ética	C.C. Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE
DOCENTE LÍDER DEL PROYECTO

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja

2. Responsable de la investigación: Lauren Paola Umalla Cabezas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavieja, Institución Educativa

4. Duración de la investigación: Año y medio

5. Descripción de la participación: Informante clave como docente líder del proyecto pedagógico, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.

6. Condiciones de la participación: Proyecto pedagógico con más de dos años de Trayectoria Institucional, y el docente informante será en líder del proyecto, quien conoce más las dinámicas del mismo.
Título del Proyecto: PLAN NUTRICIONAL

7. Nombre del participante: Docente líder del proyecto: Martha I. Flores

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto a la confidencialidad.

Martha I. Flores

Firma del Participante

Martha I. Flores

Firma del Participante

C.I. Martha Isabel Flores

Correo electrónico:

Contacto celular/teléfono: 3013036975

C.I. Lauren Paola Umalla Cabezas

Correo electrónico:

lauranpaum@gmail.com

Contacto celular/teléfono: 3114921931

Lugar y Fecha: Villavieja, febrero 16 de 2024 (GNN)

C.C. Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE
DOCENTE LÍDER DEL PROYECTO

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja

2. Responsable de la investigación: Lauren Paola Umalla Cabezas

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavieja, Institución Educativa

4. Duración de la investigación: Año y medio

5. Descripción de la participación: Informante clave como docente líder del proyecto pedagógico, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.

6. Condiciones de la participación: Proyecto pedagógico con más de dos años de Trayectoria Institucional, y el docente informante será en líder del proyecto, quien conoce más las dinámicas del mismo.
Título del Proyecto: Macroproyecto zona de reserva (Hondulidad)

7. Nombre del participante: Docente líder del proyecto: Juan Carlos Martínez

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto a la confidencialidad.

Juan Carlos Martínez

Firma del Participante

Juan Carlos Martínez

Firma del Participante

C.I. Juan Carlos Martínez

Correo electrónico:

Contacto celular/teléfono: 3013036975

C.I. Lauren Paola Umalla Cabezas

Correo electrónico:

lauranpaum@gmail.com

Contacto celular/teléfono: 3114921931

Lugar y Fecha: Villavieja, 9 de febrero de 2024 (GNN)


C.C. Participante y Comité de Ética

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES
I.E. RURAL VANGUARDIA

498

ANEXO B4

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS


 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA - UNIVERSIDAD
 PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
 Instituto _____
 Comité de Ética _____


**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE
DOCENTE LÍDER DEL PROYECTO**

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

- Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.
- Responsable de la investigación: Lauren Paola Umaña Cabezas
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavicencio, Institución Educativa
- Duración de la investigación: Año y medio
- Descripción de la participación: Informante clave como docente líder del proyecto pedagógico, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.
- Condiciones de la participación: Proyecto pedagógico con más de dos años de Trayectoria institucional, y el docente informante será en líder del proyecto, quién conoce más las dinámicas del mismo.
- Nombre del participante: Docente líder del proyecto: Olga Lucia Pinzon
- Consentimiento del participante: Después de haber recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y apoyando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Participante responsable de la investigación: [Firma]
 C.I.: Lauren Paola Umaña Cabezas
 Correo electrónico: laurenpauma@gmail.com
 Contacto celular/teléfono: 2114931931

Lugar y Fecha: Villavicencio, Feb 8/24
 C.C.: Participante y Comité de Ética


 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA - UNIVERSIDAD
 PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
 Instituto _____
 Comité de Ética _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE
DIRECTIVOS RECTOR O COORDINADOR**

Orientaciones para llenar esta planilla: El representante y participante deben recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.

- Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio.
- Responsable de la investigación: Docente Lauren Paola Umaña Cabezas
- Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Villavicencio, Institución Educativa
- Duración de la investigación: Año y medio
- Descripción de la participación: Informante clave como directiva docente, rectora, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.
- Condiciones de la participación: Rector Institución Educativa focalizada
- Nombre del participante: _____
- Consentimiento del representante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de participación de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en autorizar la participación de mi representante, tomando en consideración que desea hacerlo de forma voluntaria, conociendo su contenido y pudiendo retirarse en cualquier momento por razones justificadas, sin perjuicio de su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para que mi representante pueda participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de llevar a cabo y aportando de manera fidedigna información bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del Representante de la Investigación: [Firma]
 C.I.: Lauren Paola Umaña Cabezas
 Correo electrónico: laurenpauma@gmail.com
 Contacto celular / teléfono: 3114931931

Firma del Participante representante: [Firma]
 C.I.: Olga Lucia Pinzon
 Correo electrónico: gabriellucan38@gmail.com
 Contacto celular/teléfono: 52127373+16

Lugar y Fecha: Villavicencio, Abril 6/2024
 C.C.: Participante y Comité de Ética

ANEXO B5 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS INFORMANTES I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Instituto Comité de Ética	REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Instituto Comité de Ética	REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Instituto Comité de Ética
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE DOCENTE LÍDER DEL PROYECTO	CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE RECTORES	CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA
<p>Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.</p> <p>1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja.</p> <p>2. Responsable de la investigación: <u>Lauren Paula Umaña Cabezas</u></p> <p>3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: <u>Villavieja, Institución Educativa</u></p> <p>4. Duración de la investigación: <u>Año y medio</u></p> <p>5. Descripción de la participación: <u>Informante clave como docente líder del proyecto pedagógico, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.</u></p> <p>6. Condiciones de la participación: <u>Proyecto pedagógico con más de diez años de trayectoria institucional, y el docente informante será el líder del proyecto, quien conoce más las dinámicas del mismo.</u></p> <p>7. Nombre del participante: <u>Docente líder del proyecto</u></p> <p>8. Consentimiento del participante: <u>Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en autorizar la participación de mi representado, tomando en consideración que deseo hacerlo de forma voluntaria, conociendo su contenido y pudiendo retirarse en cualquier momento por razones justificadas, sin perjuicio de su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera adecuada la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.</u></p> <p>Firma del Responsable de la Investigación: <u>[Firma]</u> C.I. <u>Lauren Paula Umaña Cabezas</u> Correo electrónico: <u>laurenpsuma@gmail.com</u> Contacto celular/teléfono: <u>3114931931</u></p> <p>Firma del Participante Consistente: <u>[Firma]</u> C.I. <u>Jupia E. Cortes R</u> Correo electrónico: <u>jupeecortes20@gmail.com</u> Contacto celular/teléfono: <u>3008235476</u></p> <p>Lugar y Fecha: <u>Villavieja, 28 de 2024</u> C.C. Participante y Comité de Ética</p>	<p>Orientaciones para llenar esta planilla: El representante y participante deben recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.</p> <p>1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja.</p> <p>2. Responsable de la investigación: <u>Docente Lauren Paula Umaña Cabezas</u></p> <p>3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: <u>Villavieja, Institución Educativa</u></p> <p>4. Duración de la investigación: <u>Año y medio</u></p> <p>5. Descripción de la participación: <u>Informante clave como director docente (rector), a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.</u></p> <p>6. Condiciones de la participación: <u>Proyecto pedagógico con más de diez años de trayectoria institucional, y el docente informante será el líder del proyecto, quien conoce más las dinámicas del mismo.</u></p> <p>7. Nombre del participante: <u>[Firma]</u></p> <p>8. Consentimiento del representante: <u>Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en autorizar la participación de mi representado, tomando en consideración que deseo hacerlo de forma voluntaria, conociendo su contenido y pudiendo retirarse en cualquier momento por razones justificadas, sin perjuicio de su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera adecuada la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.</u></p> <p>Firma del Participante Consistente: <u>[Firma]</u> C.I. <u>Lauren Paula Umaña Cabezas</u> Correo electrónico: <u>laurenpsuma@gmail.com</u> Contacto celular/teléfono: <u>3114931931</u></p> <p>Firma del Representante Consistente: <u>[Firma]</u> C.I. <u>[Firma]</u> Correo electrónico: <u>[Firma]</u> Contacto celular/teléfono: <u>[Firma]</u></p> <p>Lugar y Fecha: <u>Villavieja</u> C.C. Participante y Comité de Ética</p>	<p>Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coacción alguna.</p> <p>1. Propósito de la investigación: Construir un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavieja.</p> <p>2. Responsable de la investigación: <u>Lauren Paula Umaña Cabezas</u></p> <p>3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: <u>Villavieja, Institución Educativa</u></p> <p>4. Duración de la investigación: <u>Año y medio</u></p> <p>5. Descripción de la participación: <u>Informante clave como representante de padres de familia, a través de la información recaudada en esta entrevista a profundidad semiestructurada.</u></p> <p>6. Condiciones de la participación: <u>Proyecto pedagógico con más de diez años de trayectoria institucional, y el docente informante será el líder del proyecto, quien conoce más las dinámicas del mismo.</u></p> <p>7. Nombre del participante: <u>[Firma]</u></p> <p>8. Consentimiento del participante: <u>Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgo/beneficio de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en autorizar la participación de mi representado, tomando en consideración que deseo hacerlo de forma voluntaria, conociendo su contenido y pudiendo retirarse en cualquier momento por razones justificadas, sin perjuicio de su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera adecuada la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.</u></p> <p>Firma del Participante Consistente: <u>[Firma]</u> C.I. <u>Lauren Paula Umaña Cabezas</u> Correo electrónico: <u>laurenpsuma@gmail.com</u> Contacto celular/teléfono: <u>3114931931</u></p> <p>Firma del Representante Consistente: <u>[Firma]</u> C.I. <u>[Firma]</u> Correo electrónico: <u>[Firma]</u> Contacto celular/teléfono: <u>[Firma]</u></p> <p>Lugar y Fecha: <u>Villavieja</u> C.C. Participante y Comité de Ética</p>

ANEXO C

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA SOCIALIZACIÓN DE HALLAZGOS

Imagen 1.

Acta de socialización de resultados.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTAD
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



ACTA DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

INVESTIGADORA: LAUREN PAOLA UMAÑA CABEZAS

TÍTULO INVESTIGACIÓN: MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS INSTITUCIONES DE VILLAVICENCIO


A continuación, se presentan los resultados y hallazgos de la investigación, a través de la socialización directa de los mismos con los informantes que de manera voluntaria participaron en esta tesis doctoral.

Se resaltó la claridad y procedencia de los aspectos que conforman el modelo de educación alimentaria; y los informantes pudieron revisar y preguntar sobre los resultados de las entrevistas, para posteriormente firmar el acta de socialización de resultados.

De acuerdo a las observaciones y/o sugerencias frente al modelo presentado, por parte de los informantes; éstas se plantearán y explicarán en el apartado correspondiente sobre hallazgos de la investigación.

De antemano agradezco por sus valiosos aportes y apoyo; los cuales ayudaron enormemente en la construcción de esta investigación doctoral, y en espera de otro grato encuentro de enriquecimiento cognitivo; en constancia firman:

Nombre:
c.c.
Contacto:
Correo:
Informante Clave.



Nombre: Lauren Paola Umaña C.
c.c. 52986533
Contacto: 3114931931
Correo: laurenpauma@gmail.com
Investigadora.

Nota. Fuente: Elaboración del autor

En cuanto a las evidencias fotográficas de los encuentros con los informantes, aparecen las siguientes:

Imagen 2.

Informantes recibiendo los resultados de la investigación y el modelo de educación alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor.

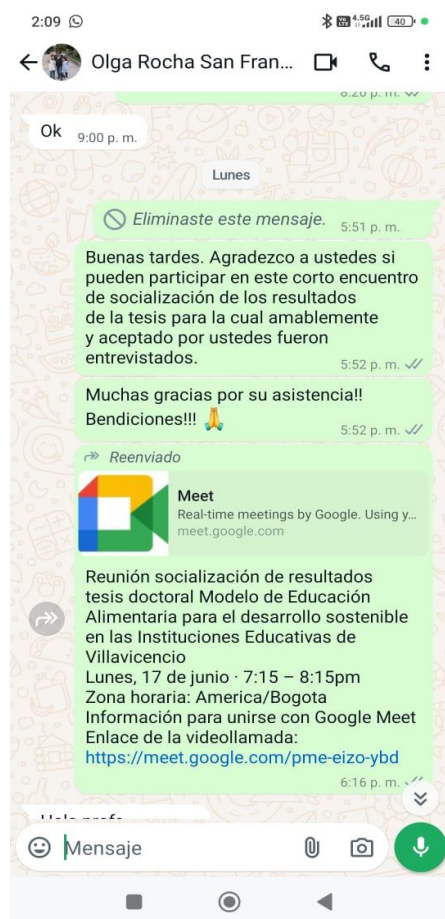
Explicación de las imágenes: Las dos fotos superiores de izquierda a derecha: Informante directivo docente R2 a la izquierda; informante docente líder D5, a la

derecha. Las dos fotos de la mitad de izquierda a derecha: Informantes docentes líderes D1 y D2 a la izquierda, y el informante directivo docente R1 a la derecha. Las dos imágenes inferiores de izquierda a derecha: Informante docente líder D3 a la izquierda, y el informante padre de familia PF1 a la derecha.

La segunda acción para socializar resultados fue a través de una citación virtual se hizo a través del siguiente link, a los números de WhatsApp de cada uno de los informantes que faltaban (ver imagen 4)

Imagen 3.

Captura de pantalla que se hizo a los informantes para realizar de forma virtual la socialización de resultados.

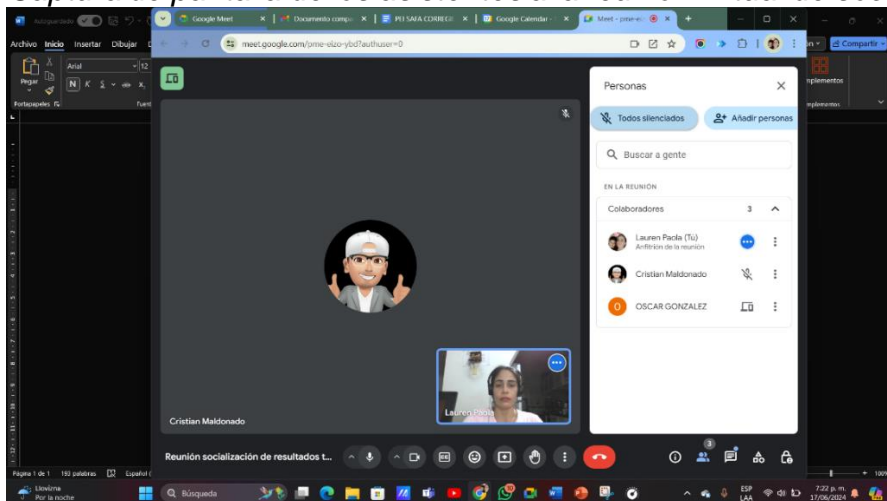


Nota. Fuente: Elaboración del autor.

La evidencia fotográfica del encuentro virtual es la siguiente; y los asistentes a esta reunión fueron los padres de familia codificados como: PF1 y PF2.

Imagen 4.

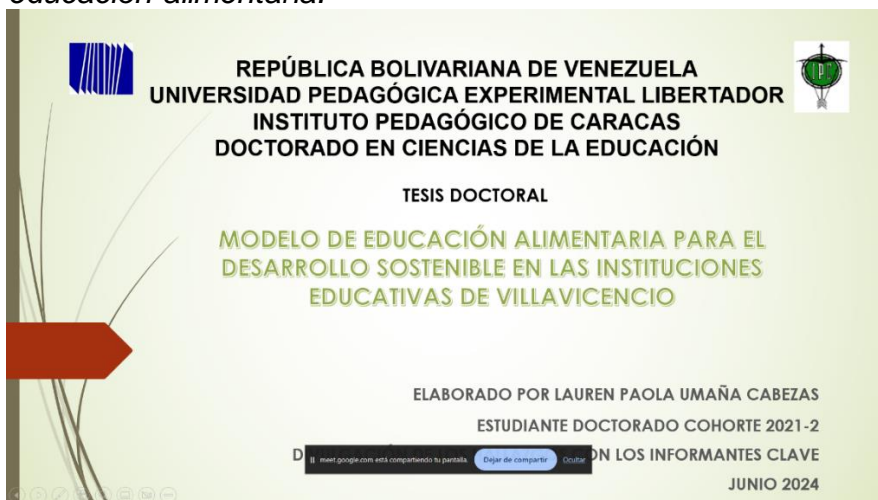
Captura de pantalla de los asistentes a la reunión virtual de socialización de resultados.



Nota. Fuente: Elaboración del autor.

Imagen 5.

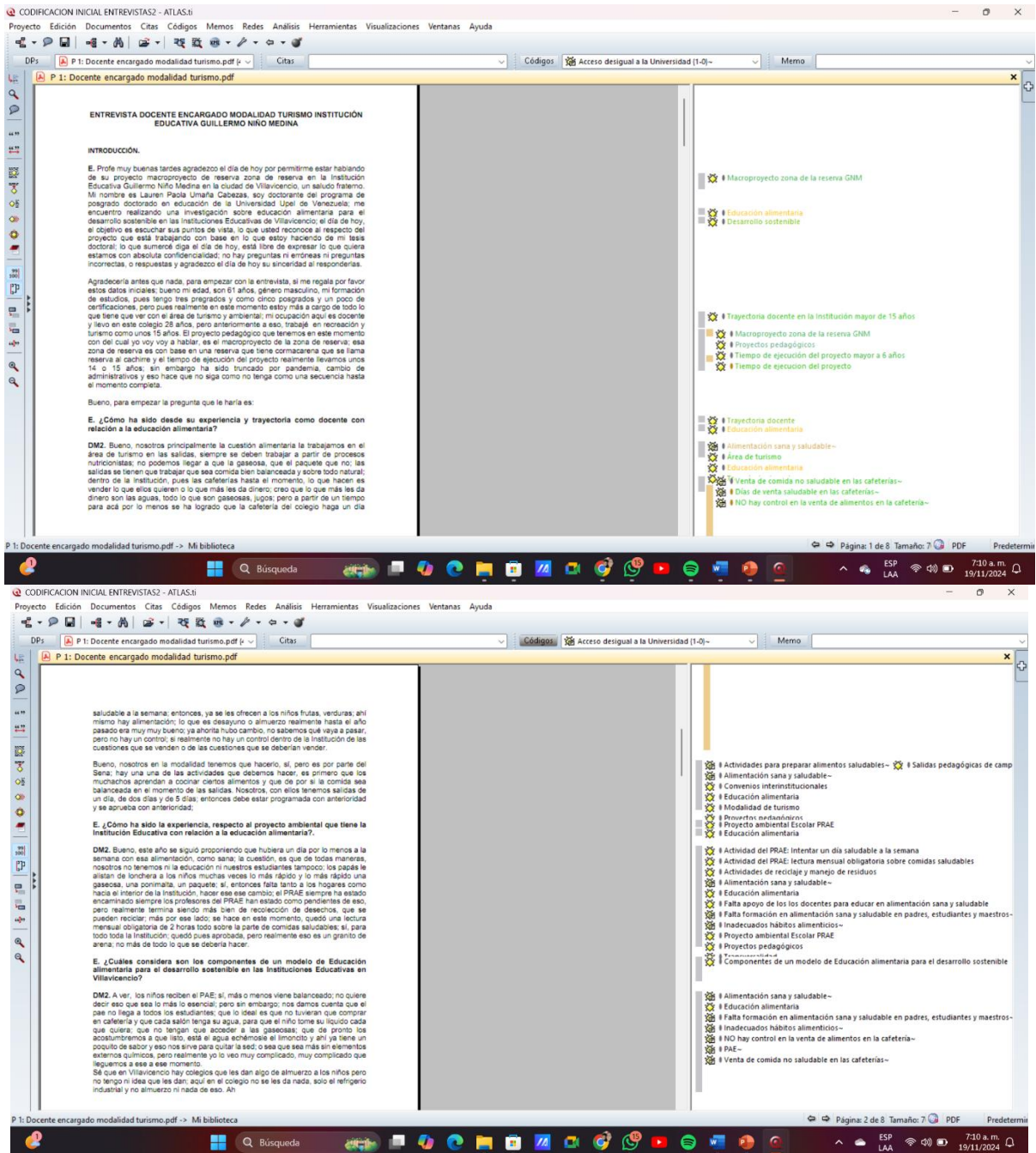
Presentación llevada a cabo para la socialización de resultados y el modelo de educación alimentaria.



Nota. Fuente: Elaboración del autor.

ANEXO D CAPTURAS DE PANTALLA DE LA CODIFICACIÓN ABIERTA ATLAS TI 7.5.4

D-1 ENTREVISTA DOCENTE ENCARGADO MODALIDAD TURISMO I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA – D1



CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS:6

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0)- Memo

E. ¿Cómo se encuentra articulado o transversal el proyecto con el plan de estudios institucional, el currículo respecto la educación alimentaria o habilitar desde el proyecto también, el proyecto que ustedes tienen ambiental?

DM2. A ver, si se encuentra transversalizado por periodos, se supone que se debe desde todas las áreas, mirar esta parte que se cumple o no se cumple, eso es lo difícil, si, porque un solo coordinador para todos los cursos que hay, en este momento como casi 45 - 50 cursos desde preescolar hasta 11°. No creo que a ellos les quede siquiera tiempo de mirar si se está haciendo o no se está haciendo, pero debe estar inscrito en la planeación. Si, en la planeación tiene que estar inscrito lo de competencias ciudadanas, tiene que estar inscrito esta cuestión alimentaria, tiene que haber pues varios proyectos, todos los los proyectos transversales deben estar inmersos en las diferentes áreas, pero no sé si se cumple.

Nosotros hemos tratado por ejemplo de implementar para el colegio un bosque de frutas de árboles frutales para que los niños mismos coman, aquí de momento tenemos limones, tenemos mangos y tenemos grosellas, los niños hacen uso de ellos, si, pero las hormigas nos han acabado con bosques sembrados prácticamente desde pequeños y nos los acabaron porque no hemos podido destinarlos de las hormigas, entonces quedamos igual. Pero vamos a seguir insistiendo, en este momento ya lo único que no se están comiendo son los cocos si. Las Palmas de coco y en el trayecto que hay del Parque Central a la Matosa decidimos llamarlo sendero de Las Palmas, en este momento tenemos 16 Palmas de coco que van a servir, pues también para consumo de los mismos muchachos, pero eso es lo único que hemos podido lograr aquí hacia dentro de la institución, hacia afuera lo que le digo, ya las salidas si tiene que tenerse en cuenta lo que es la alimentación balanceada, si, pero balanceada no implica tampoco que sea totalmente saludable, porque a los restaurantes que se legal, pues si les dan la preparación y todo eso pero el pelado queda con sed y pum, una gaseosa, si, o un paquete de papas para paqueto.

E. Y una pregunta, sumercé me contaba que han tenido unos logros en su proyecto ambiental.

DM2. Si si si, el proyecto ha sido premiado varias veces, nosotros tuvimos aquí el primer mariposario que funcionó dentro de una institución educativa en Colombia en el 2006 ganamos premio Nacional de investigación el periódico del tiempo cuando eso todavía había periódico, en fin nos dieron la página central fue muy muy agradable, el rector que había, aceptaba en ese mismo sitio. Ah bueno, me devuelvo un poquito cuando nos pasamos al colegio no había bosque, ese fue proyecto de una de una profesora que en ese momento fue trasladada del colegio, que estaba haciendo un trabajo de grado con un arbolito entonces empezó el arbolito, porque aquí no habían sino tres árboles eso al principio era un sauro, todo eso se le sauro, sacábamos casi semanalmente volutas de sauro, estamos hablando de año 98. En el 98, de ahí los profesores nos hicimos padinos cada uno de un arbolito por lo menos, y hubo padres de

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf -> Mi biblioteca

Búsqueda

Página: 3 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

ESP LAA 7:10 a.m. 19/11/2024

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS:6

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0)- Memo

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

familia, hubo gente de afuera que se hizo padrino de cada arbolito y pues ahorita está el bosque, ahorita ya hay bosque, había una laguna que según unos era humedal, no es un humedal, es simplemente un reservorio de aguas de escorrentía, porque no hay maderero, no hay nada en este momento, con este verano que ha habido y ha habido algunas lluvias no hay ni un charquito en la laguna está todo seco, pero en ese entonces con los estudiantes hacíamos limpieza y a ellos les daba bien el pecho del agua y nos metíamos hacíamos limpieza de todo eso y cuando habían cachirres, habían tortugas, en este momento todavía hay tortugas, cachirres no hemos vuelto a ver, la tortuga se entierra, cuando es época de verano se entierran y vuelven y surgen por ahí en marzo, vuelven y se desenterran y las ve uno y todos los años, hemos encontrado tortuguita pequeña acabada de nacer que nos toda salvaría porque los pollitos de monte se las comen, si, de pronto le doy el nombre científico, pues como los diferentes nombres, en diferentes regiones, se dan nombres comunes este caso corax violacea, se alimenta de huevos de otras aves, de los polluelos de otras aves y cuando nacen las tortuguitas están pendientes, el año pasado de una nidada salieron como doce y solo logramos recoger cuatro entonces las tenemos hasta que ya queda la laguna llena y ahí las sotamos.

En bueno se hizo también un arañero, un serpiente, porque aquí hay serpientes, aquí hay serpientes, las venenosas, personalmente las cogía y las solaba en un bosque que ahí abajo de imprudente porque la idea no es matarlas, las cazadoras, mapana de agua, que no son venenosas, si las dejamos ahí, muchas veces a mí me faltan que hay una en un salón, entonces voy y la cojo y la trago y la suelto aquí en el bosque, ya eso es normal aquí, o a veces las guapas se meten a los salones, entonces yo soy como el encargado de eso en el colegio, misos llegan aquí varias veces, es más de noviembre tengo una filmación de una familia de misos ahí en el bosque y pues el asunto es que se mal acostumbraban porque bajan a comer de lo que los niños no comen, y entonces comienzan a comer pan, por ahí que le cayó un niño un chito y lo recogí, que frutas, eso si se comen de las frutas que se dan ahí, se las comen, con excepción del limón.

Y ahí tuvimos también la cuestión es que cuando hubo cambio de rector, este rector dijo que eso era una zona de reserva, que teníamos que sacar cualquier tipo de proyecto, que no era natural, que no se diera solo, que teníamos que acabar con todo eso, entonces nos todo acabar, y ahora pues escasamente lo que vamos a hacer por ejemplo para este año, es multiplicar especies nativas de orquídeas, de bromelias, eso se da en todo sitio, lo que pasa es que aquí no se ha logrado dar, porque como prácticamente queda aislado del resto de las zonas entonces no llega la semilla sola. Nosotros nos vamos a encargar de traer los hitos las semillas, los pies, pero se puede servir con lo que me mostraba de los de las aves que es un sitio ahí No creo y la otra cosa, es que vamos a hacer algo que no sé si le guste al rector y no les gusta mucho que es poner comederos de aves, eso si lo hiciéramos en la zona Silvestre en la zona rural sería malo, pero es que aquí las aves no tienen donde comer. Entonces, ya está programado también para aproximadamente eso, comienza a funcionar como de lleno en el segundo periodo, ya se van a traer los niños a que vean e identifiquen, está el sendero de recorrido para identificación de especies vegetales, de aves y dentro de la parte de vegetales pues está lo de

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf -> Mi biblioteca

Búsqueda

Página: 4 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

ESP LAA 7:11 a.m. 19/11/2024

Macroproyecto zona de la reserva GNM

Proyecto ambiental Escolar PRAE

Educación alimentaria

Competencias ciudadanas

Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable

Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros

Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad

Planeación curricular

Proyecto ambiental Escolar PRAE

Transversalidad

Actividades de cuidado de la fauna y flora

Actividades para preparar alimentos saludables

Alimentación sana y saludable

Competencias ciudadanas

Comprar alimentos en la cafetería por llenarse, más no por alimentarse sanamente

Educación alimentaria

Formación alimentaria desde pequeños

Interés en los estudiantes

Macroproyecto zona de la reserva GNM

NO hay control en la venta de alimentos en la cafetería

Proyecto ambiental Escolar PRAE

Proyectos pedagógicos

Salidas pedagógicas de campo

Macroproyecto zona de la reserva GNM

Acompañamiento de padres de familia

Actividades de cuidado de la fauna y flora

Actividades de reciclaje y manejo de residuos

Ausencia de docentes encargados de algunos procesos

Cambios de directivos y cambian las directrices

Educación alimentaria

Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los

Interés en los estudiantes

Macroproyecto zona de la reserva GNM

No continuidad de los procesos pedagógicos

Actividades de cuidado de la fauna y flora

Ausencia de docentes encargados de algunos procesos

Competencias ciudadanas

Educación alimentaria

Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable

Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros

Formación alimentaria desde pequeños

Interés en los estudiantes

Macroproyecto zona de la reserva GNM

No continuidad de los procesos pedagógicos

Trayectoria docente

Visitas a la institución por su proyecto pedagógico

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

árboles, está lo de orquídeas y lo de las bromelias; también sembrados unas seis, siete tipos diferentes de heliconias y las mandaron cortar; aunque esas son nativas, pero se mandaron cortar, que porque podían por ahí esconderse la gente y lo metiera a robar; entonces nos tocó cortarlas. Dios; y ¿ustedes se ganaron un premio de algo de avistamiento? Si, a ver, no pues ahora la salidas de los colegios tienen que hacelas obligatoriamente por empresa, tiene que haber una empresa que justifique sea una operadora, una empresa de turismo; lo que sea; mi hija es egresada de este colegio, yo trabajo para ella también; SÍ con la operadora turística de oriente, entonces, con eso los muchachos, como ellos mismos pagan cada una de las salidas, se están obviando ciertos costos, que es el costo del operador. Pues yo trabajo para el colegio yo no puedo cobrar y es más me parecería injusto cobrarle a los peados eso, con mi hija nos certificamos primero como guías de turismo por competencias laborales, logramos la certificación y nuestro trabajo de grado fue lograr que este bosque quedara certificado para hacer avistamiento de aves o sea está en el global Big Day nosotros lo hacemos aquí para la universidad de Estados Unidos, que hace ese evento a nivel mundial; nosotros participamos aquí mismo en el colegio, hemos logrado identificar aproximadamente 73-74 especies de las cuales fotografadas tenemos 69. Entonces, esto está certificado para hacer avistamiento de aves.

E. Bueno desde su no sé si de pronto repita aquí un poquito, desde su experiencia profesional, ¿Cómo considera que debe ser el modelo de Educación alimentaria, que nos ayude para el desarrollo sostenible en Instituciones bien sea en Colombia, nos venimos al Meta, Villavicencio o sea que debería como tener ese modelo para que le apuntemos?

DM2. Primero, comenzar por los padres de familia; yo creo que todo eso viene más de casa; mi nieto estudia aquí, si yo le pregunto quiere gaseosa o quiere agua, responde no quiero agua, es curioso y la mamá o sea mi hija, en la parte de alimentación es muy selectiva. SÍ, y es de frutas, de verduras, muy de el agua; que el limonito le echó o que la narajita nos la comemos así; que la fruta nos la comemos entera; ella es muy selectiva y el niño ha logrado eso. Entonces, con base en eso, yo creo que primero es instruir a los padres de familia y en nuestros colegios comenzar desde los pequeños, porque los grandes entienden pero la cuestión económica también influye ahí, la cuestión económica influye mucho, pues prácticamente vale lo mismo una gaseosa que una que una botella de agua en este momento así que está igual; y los peados vienen sin almuerzo sin nada, muchas veces una gaseosa me llena más, ellos quieren llenarse sentirse llenos, no sentirse con hambre; entonces compran eso que los llena, no lo que los nutre. Si claro, yo creo que el modelo debe comenzar; eso se demora mucho; yo creo que por lo menos una generación, dos generaciones para que cambien esos modos alimenticios. Pero tiene que hacerse desde abajo y con los padres de familia; lógicamente los padres de familia van a decir miran no tenemos tiempo porque nosotros trabajamos, el dinero no nos alcanza; de pronto, aunque si uno el dinero realmente lo distribuye como debe ser, si puede tener una alimentación nutritiva, sana, pero no estamos acostumbrados todos a eso, eso es el problema que yo veo aquí.

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf -> Mi biblioteca

Página: 5 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

E. ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto que ustedes tienen ambiental?

DM2. Nosotros, el proyecto ambiental siempre comienza a funcionar en el primer periodo es de aprendizaje; que los proyectos estén bien presentados, que estén bonitos, que los muchachos se preparen a exponerlos primero hacen exposiciones el salón y de ahí comenzamos a traer curso por curso a hacer los recorridos; a nosotros nos han visitado también del CASO, nos visitaron en algún momento, nos visitaron de Puerto López y hay unos colegios privados que han venido, inclusive querían armar un manposario también en un colegio; pero ellos decían Ay, pero es que nos toca un tanto de tierra; y yo nos toca guías; yo nos toca, no, ay le pagamos a alguien; y les dije: "pero entonces no es proyecto de ustedes, es de ese otro alguien".

Y eso es lo que hemos tratado de hacer y con el Sena, pues afortunadamente nuestros proyectos siempre han sido finalistas; los que hemos presentado para con la red con el Sena, pero no es solo está, nosotros tenemos varios proyectos incluidos ahí si, tenemos juegos gigantes, tenemos la emisora de los pequeños de los de primaria, tenemos el año pasado se sacó una aplicación para que conocieran sitios turísticos de Villavicencio, entonces pero siempre todo está alrededor del macroproyecto.

E. ¿Y en su experiencia ha observado un impacto positivo en los estudiantes relacionado con lo que realizan en el proyecto?

DM2. Si mire, después que comencé a hacer el manposario, nosotros lo hicimos in situ, y ahí tenemos tantas hospederas de diferentes especies de mariposas en donde se da todo el proceso de metamorfosis; traemos por ejemplo a los niños de cualquier curso, sea de preescolar a sexto, quinto, sobre todo esos pequeños; y no es raro que lo llamen a uno mire profí me que ahí hay una oruga, ya no le dicen guano, una oruga; mire qué será esa mariposa. Ah, mire va a ser así, ya está en un tal proceso, yo soy muy alcoheta de ciertas cosas, en mi casa tengo plantas hospederas; hay una que se llama la brufelisa en la cual se desarrolla una mariposa que se llama la mecha que es de hojas de alas transparentes; cuando hay mucha proliferación de oruga que ya se bajan del arbol a empucarse; yo los recojo y los meto en una caja, que le llamo caja de observación y seguimiento; entonces ahí les coloco palitos para que ellas se empujen ahí; eso ya de ahí no se pueden salir, y ahí ya ellas no necesitan comer; el año pasado en la cafetería también me alcohetearon para poner la caja y vieran los niños el día que nacieron; cómo nace la mariposa; cómo se queda cogollada para que sus alas le llegue su líquido y las extendan, que no queden todas arrugadas y participaron de la puesta en libertad de las que iban haciendo; eso lo hacemos aquí; principalmente con la modalidad; ellos son los que están haciendo haciendo.

E. Y en el caso de un emprendimiento, que los muchachos salan de grado 11 porque tienen la modalidad, ese impacto también lo ha encontrado a futuro?

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf -> Mi biblioteca

Página: 6 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Actividades de cuidado de la fauna y flora- Premios proyectos pedagógicos

Área de turismo

Competencias ciudadanas

Competencias laborales

Desarrollo sostenible

Educación alimentaria

Incentivar emprendimiento

Interés en los estudiantes

Macroproyecto zona de la reserva GNM

Modalidad de turismo

Proyectos pedagógicos

Salidas pedagógicas de campo

Transversalidad-

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Acompañamiento de padres de familia

Actividades para preparar alimentos saludables-

Educación alimentaria

Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros-

Actividades para preparar alimentos saludables-

Alimentación sana y saludable-

Comprar alimentos en la cafetería por llenarse, más no por alimentarse sanamente

Educación alimentaria

Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestro

Formación alimentaria desde pequeños

Inadecuados hábitos alimenticios-

Actividades del proyecto

Actividades del proyecto

Buenas relaciones entre docentes y estudiantes

Interés en los estudiantes

Planeación curricular-

Visitas a la institución por su proyecto pedagógico

Actividades del proyecto

Convenios interinstitucionales

Planeación curricular-

Premios proyectos pedagógicos

Proyectos pedagógicos

Visitas a la institución por su proyecto pedagógico

Impacto positivo en los estudiantes-

Interés en los estudiantes

Actividades de cuidado de la fauna y flora-

Buenas relaciones entre docentes y estudiantes

Competencias ciudadanas

Convenios interinstitucionales

Desarrollo sostenible

Formación alimentaria desde pequeños

Impacto positivo en los estudiantes-

Interés en los estudiantes

Macroproyecto zona de la reserva GNM

Modalidad de turismo

No continuidad de los procesos pedagógicos

Impacto positivo en los estudiantes-

Incentivar emprendimiento

Página: 6 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

DM2. Si, hay varios pelados que tienen empresa turística; ellos a ver, pues mi hija tiene empresa de turismo y ella, mi hija mayor ella es exalumna de acá, primero fue mi alumna, después fuimos compañeros en una especialización de diseño de productos turísticos, ahora ya hizo un doctorado en el extranjero y es la dueña de la empresa; ahora es mi jefe. Mis otras dos hijas una es guía de turismo y la otra salió en animación turística como técnicas, ya son profesionales aparte, pero pues dicen que les ha servido muchísimo, sobre todo para expresarse en público, para muchas cosas le sirve a uno esa experiencia, cierto? y los tres cuando en vacaciones trabajamos todos con la empresa de turismo. Tenemos hijo de otra profesora, la profesora Alba tiene su empresa de turismo, Juan Sebastián. Hay uno que salió con mi hija también que tiene empresa de recreación y eventos. Hay una niña en este momento que está armando ya la empresa, salió hace 4 años; y ya se oye nombrar aquí en Villavicencio, también para recreación y eventos, entonces si se da se ve la trascendencia. Si hay un muchacho que dice que él gracias a la modalidad estudió a dos de ellos, estudiaron cine y televisión; hay algunos que con la parte de la animación, hay varios que son periodistas o presentadores; ahorita tenemos una presentadora en RCN -Cindy Rodríguez-, ella presenta en RCN, una morenita bonita que ya salió de aquí; entonces si se muestran ciertas expresiones hacia como le va hacia la modalidad en la parte de afuera; y la otra cosa que uno sabe no lo olvidan a uno, de pronto no cabe dentro de esto; pero yo estuve muy enfermo hace 4-5 años, una enfermedad horrible y supuestamente yo no debía estar aquí; mis estudiantes del 2005 se reunieron y me llevaron a la casa, todo el día estuvieron conmigo, me llevaron serenata; yo no me podía mover y me hicieron bailar; yo no podía ni hablar bien y me hicieron cantar; y el asunto es que ellos nunca me habían agradecido lo que había pasado aquí; y los del 2006 se enteraron, se pusieron bravos con los del 2005; y entonces por allá alquilamos una casa y un fin de semana con todo pago y que yo podía con quien quisiera; que ellos iban a estar ahí;

No, pues en algo estamos influyendo; no sé, si pasa eso es porque estamos estamos saliendo; estamos haciendo las cosas bien; realmente la modalidad lleva 7 años, que es raro, porque el Sena casi siempre a los cuatro cinco años la cambia; pero las cosas se le ha incentivado bastante la parte turística en el Meta y sobre todo ya vienen ahorita se por turismo de naturaleza o turismo cultural. Porque antes se venía por turismo sexual, eso no se puede tapan; hace unos 10-12 años era por eso que se venía; ahora ya les interesa muchas cuestiones y con la con la firma de la paz y todo eso, se concientizan ellos a los cuales antes no se podía ir; entonces las mesas sectoriales piden todavía personas de turismo, por eso no han quitado la la modalidad; porque la siguen pidiendo. Y nuestros muchachos hacen sus prácticas y terminan trabajando en los mismos sitios donde hicieron las prácticas, porque los llaman.

E. Y ya por para finalizar ya la última pregunta, ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un posible modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible? ¿Al existe esa necesidad?

DM2. Uy yo creo que sí existe esa necesidad; porque todo lo que nos comemos lleno de químicos, llenos de preservantes, llenos de colores, de sabores artificiales; compra uno algo que dice naranja, sabor artificial a naranja; no es la naranja lo que está ahí, supongo que todos esos químicos han ayudado a que aparezcan también muchas enfermedades en nosotros, que muchas veces incurables, y aparte pues que tenemos la suficiente variedad en nuestro medio para que la comida sea sana en nuestra región. En todo Colombia yo digo, que hay, yo soy de los que al sitio que voy como de lo que haya; estuve en el Amazonas y busqué el guanajo mojejito para ver cómo era, con mi hija fumó y comimos, pero resulta que lo encontramos en un restaurante internacional; no lo encontramos así en los autóctonos, sino en un restaurante de comida internacional; obviamente nos cobraron hartísimo pero los probamos bien y yo decía bueno, pero por qué no hay como venta de esos elementos propios de cada región; a muchos turistas los atraen; pero nos todo de esa manera; lo que si no pasa por ejemplo en Santander con la hormiga cuoná; usted la encuentra por toda la carretera, le venden. Entonces, nosotros debemos motivar eso, incentivar eso. Y si, tratar así se a poquito ir cambiando ir cambiando; como las medidas con esos alimentos, ahorita ya les obligaron al menos a poner unos sellos ahí, que nadie lee, pero bueno, al menos la etiqueta se alcanza a ver, fue algo del Ministerio de Salud; pero debe ir más allá; y nosotros concientizarnos, crear conciencia acerca de eso y, en nuestras mamás casas, y los muchachos le ponen a uno mucho cuidado en eso; nosotros lo sabemos por las salidas que hacemos, ellos a las salidas no llevan casi paquetes ni nada de eso; generalmente gaseada no llevan, llevan su preparada, su imborrada, su aguita con limón, su agua pura y en el almuerzo, comemos en las casas normalmente el arrozito, la precita de pollo por hay sudada, una papita o un plantaino; ellos llevan eso. Y es como motivarlos a que lo sigan haciendo; a que es más bien por ese lado, en lugar de comidas empacadas pero pues es un proceso. Claro que si, y bien largo.

E. Profe Juan Carlos, yo le agradezco muchísimo el tiempo que me prestó el día de hoy por sus aportes que son grandísimos para esta tesis doctoral muchísimas gracias y que esté muy bien.

DM2. De nada, que esté bien!

- Competencias laborales
- Empresas de animación turística de los exalumnos
- Empresas de recreación y eventos de los exalumnos
- Empresas de turismo de los exalumnos de la modalidad
- Impacto positivo en los estudiantes
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Mejorar habilidades comunicativas
- Modalidad de turismo
- Técnicos en turismo, animación
- Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
- Competencias ciudadanas
- Impacto positivo en los estudiantes
- Convenios interinstitucionales
- Empresas de animación turística de los exalumnos
- Empresas de recreación y eventos de los exalumnos
- Empresas de turismo de los exalumnos de la modalidad
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Mejorar habilidades comunicativas
- Salidas pedagógicas de campo
- Técnicos en turismo, animación
- Transversalidad
- Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf - Mi biblioteca

Página: 7 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf

DM2. Uy yo creo que sí existe esa necesidad; porque todo lo que nos comemos lleno de químicos, llenos de preservantes, llenos de colores, de sabores artificiales; compra uno algo que dice naranja, sabor artificial a naranja; no es la naranja lo que está ahí, supongo que todos esos químicos han ayudado a que aparezcan también muchas enfermedades en nosotros, que muchas veces incurables, y aparte pues que tenemos la suficiente variedad en nuestro medio para que la comida sea sana en nuestra región. En todo Colombia yo digo, que hay, yo soy de los que al sitio que voy como de lo que haya; estuve en el Amazonas y busqué el guanajo mojejito para ver cómo era, con mi hija fumó y comimos, pero resulta que lo encontramos en un restaurante internacional; no lo encontramos así en los autóctonos, sino en un restaurante de comida internacional; obviamente nos cobraron hartísimo pero los probamos bien y yo decía bueno, pero por qué no hay como venta de esos elementos propios de cada región; a muchos turistas los atraen; pero nos todo de esa manera; lo que si no pasa por ejemplo en Santander con la hormiga cuoná; usted la encuentra por toda la carretera, le venden. Entonces, nosotros debemos motivar eso, incentivar eso. Y si, tratar así se a poquito ir cambiando ir cambiando; como las medidas con esos alimentos, ahorita ya les obligaron al menos a poner unos sellos ahí, que nadie lee, pero bueno, al menos la etiqueta se alcanza a ver, fue algo del Ministerio de Salud; pero debe ir más allá; y nosotros concientizarnos, crear conciencia acerca de eso y, en nuestras mamás casas, y los muchachos le ponen a uno mucho cuidado en eso; nosotros lo sabemos por las salidas que hacemos, ellos a las salidas no llevan casi paquetes ni nada de eso; generalmente gaseada no llevan, llevan su preparada, su imborrada, su aguita con limón, su agua pura y en el almuerzo, comemos en las casas normalmente el arrozito, la precita de pollo por hay sudada, una papita o un plantaino; ellos llevan eso. Y es como motivarlos a que lo sigan haciendo; a que es más bien por ese lado, en lugar de comidas empacadas pero pues es un proceso. Claro que si, y bien largo.

E. Profe Juan Carlos, yo le agradezco muchísimo el tiempo que me prestó el día de hoy por sus aportes que son grandísimos para esta tesis doctoral muchísimas gracias y que esté muy bien.

DM2. De nada, que esté bien!

- Actividades de cuidado de la fauna y flora
- Actividades del proyecto
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Alimentación sana y saludable
- Área de turismo
- Competencias ciudadanas
- Competencias laborales
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Conciencia ambiental
- Convenios interinstitucionales
- Desarrollo sostenible
- Educación alimentaria
- Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios
- Inadecuados hábitos alimenticios
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Loncheras saludables
- Macroproyecto zona de la reserva GNM
- Mejorar habilidades comunicativas
- Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Necesidad de un modelo
- No hay seguridad alimentaria en las regiones del país
- Salidas pedagógicas de campo

P 1: Docente encargado modalidad turismo.pdf - Mi biblioteca

Página: 8 de 8 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

D-2 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA - D2

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 2: Docente Lider prae.pdf (17) Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo:

P 2: Docente Lider prae.pdf

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE
I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA
MARTHA FLOREZ GNM

E. Un saludo fraterno.

Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, doctorante del programa de posgrado Doctorado en Educación, de la Universidad UPEL, de Venezuela; me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio, desde la visión, puntos de vista y experiencias de docentes, rectores y representantes de padres de familia, pertenecientes a estas comunidades escolares. Se pueden sentir libres de expresar libremente sus respuestas frente a lo que consideran cuando les formule las siguientes preguntas; y sus respuestas no se clasificarán como incorrectas o erróneas, son por el contrario un gran insumo para esta investigación en curso, y agradezco de antemano su sinceridad al responderlas.

Vale la pena aclarar que estos datos solamente son para fines académicos, y su identidad ni respuestas serán reveladas en ningún otro contexto ni escenario diferente a esta investigación, cuyo análisis será debidamente codificado y confidencial. Teniendo en cuenta la riqueza en sus respuestas al responder estas preguntas, y con el ánimo de no perder información, si tomara apuntes al entrevistarlo, solicito el permiso de su parte, para realizar la grabación de esta entrevista, y de esta forma, sus respuestas, me serán de mayor utilidad al momento de analizarlas para esta investigación.

¡Agradezco su tiempo!

DL2:

Edad: 59

Género: Femenino

Formación: Maestría en biología con énfasis en Fittoquímica

Ocupación: Docente de bachillerato

Actividad Laboral: Docente

Antigüedad: 27 años

Tiempo de ejecución del PRAE: Permanente, es obligatorio en todas las instituciones educativas.

E. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a

1 Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
1 Trayectoria docente

Página: 1 de 2 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

P 2: Docente Lider prae.pdf -> Mi biblioteca

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 2: Docente Lider prae.pdf (17) Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo:

P 2: Docente Lider prae.pdf

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria?

DL2. En el PRAE se articulan algunos proyectos de investigación que tienen relación con la parte ambiental, allí se manejan y se han ejecutado estudios que tienen relación con enfermedades asociadas al sistema digestivo como la anorexia, la bulimia; además existe un proyecto sobre vida saludable.

E. ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?

DL2. Los componentes de un modelo de educación alimentaria corresponderían para:

- Buenos hábitos alimenticios
- Nutrirse a determinadas horas
- Proporcionar herramientas desde el aula de clase para que los estudiantes conozcan la importancia de tener unos buenos hábitos alimenticios desde temprana edad.

E. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo, respecto a la educación alimentaria?

DL2. En todas las áreas debe estar la educación ambiental articulada con el plan de estudios, además se debe incluir dichos planes y en todos los periodos, igualmente desde la asignatura de investigación se manejan temáticas que tienen que ver con la salud alimentaria.

E. Desde su experiencia profesional, cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para una educación para el desarrollo sostenible en las Instituciones de Colombia, el Meta y Villavicencio?

- ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico...?

- ¿En su experiencia, ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?

DL2. El modelo de educación alimentaria en las Instituciones educativas de Colombia, Meta y Villavicencio, basada en un desarrollo sostenible, permite para los seres vivos y especialmente para la especie humana, una mejor calidad de vida encaminada al buen uso de los recursos del medio, obteniendo a partir de ellos bienestar para su supervivencia, independiente del hábitat en que se encuentren dichos seres vivos.

E. ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de Educación Alimentaria para el Desarrollo Sostenible en las Instituciones Educativas de Villavicencio?

1 Actividades del proyecto
1 Alimentación sana y saludable-
1 Conciencia ambiental
1 Educación alimentaria
1 Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

1 Actividades para preparar alimentos saludables-
1 Alimentación sana y saludable-
1 Educación alimentaria
1 Herramientas en el aula de

1 Planeación curricular-
1 Transversalidad-
1 Actividades del proyecto
1 Alimentación sana y saludable-
1 Educación alimentaria
1 Educación ambiental-
1 Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
1 Trayectoria docente
1 Salud alimentaria

1 Actividades de cuidado de la fauna y flora-
1 Actividades del proyecto
1 Beneficio para las nuevas generaciones
1 Conciencia ambiental
1 Desarrollo sostenible
1 Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Página: 2 de 2 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

P 2: Docente Lider prae.pdf -> Mi biblioteca

D-3 ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA – PF1

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 3: Madre de familia.pdf (20) Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo:

P 3: Madre de familia.pdf

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO NIÑO MEDINA

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con una madre de familia de la Institución Educativa Guillermo Niño Medina; Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, doctorante del programa de posgrado doctorado en Educación de la Universidad Upel de Venezuela; me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio; agradezco el día de hoy su tiempo para dar un punto de vista y experiencia como acudiente, como madre de familia que tiene dos hijas en la Institución Educativa, para mirar qué ha sentido, qué conoce al respecto sobre la educación alimentaria; que haya visto sumeró en la institución educativa; sus respuestas no se van a clasificar ni como incorrectas ni como erróneas sino que todo lo contrario; son un gran insumo para esta investigación. Agradezco de antemano, su sinceridad al responderlas.

MF2. Bueno, yo iniciaría antes que nada, con unas preguntas iniciales, si por favor me regala el día de hoy. Bueno, tengo 44 años, soy género femenino, formación académica, soy licenciada en trabajo social y mi ocupación ahorita actual, no estoy laborando; solo me dedico ahorita a mis hijas y en cuanto al proyecto pedagógico PROAE en la institución; lo vine a conocer a través de mi hija, que tiene la oportunidad de recibir el insumo; el tiempo de ejecución del proyecto; si sería verlo, no sé; la institución en qué tiempo de trabajo.

E. ¿Usted qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?

MF2. Bueno, lo que tengo conocimiento del desarrollo sostenible, de la manera que nosotros podemos tener, por decir un huerto y podemos mantener de él y en cuanto a lo que es la institución, no he visto ese tipo, de vamos a decirlo, de cosas sostenibles de que ellos se puedan mantener o no he visto ese tipo de caso.

E. ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria o desarrollo sostenible?

MF2. No lo he visto en esta institución.

E. ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en Colombia o aquí en el departamento del Meta y en la región?

P 3: Madre de familia.pdf -> Mi biblioteca

Página: 1 de 3 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 3: Madre de familia.pdf (20) Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo:

P 3: Madre de familia.pdf

E. Bueno, usted me dice que en la institución no lo ha visto pero digamos que en ciertos escenarios de la institución que se encontró; se me ocurre la cafetería o se me ocurre desde las clases, se me ocurre de los proyectos; ¿qué ha encontrado?

MF2. Bueno en la experiencia que con que he podido observar dentro de la institución acerca de la Alimentación; bueno, en la cafetería porque los productos cuando decimos comida rápida tenemos papas, empanadas, arepas pero más que todo todo generado a la fritura; y entonces, esas grasas saturadas lo que produce más bien el dañar en cierta forma al organismo. A mi parecer, creo que no sería conveniente que sea ese tipo de alimento; pero como es lo que es más rápido como dice y lo que más llama y lo que más gusta; entonces es lo que vende, lamentablemente.

E. Y en el proceso en las clases ha encontrado algún tipo de no sé si llamarla transversalidad al respecto en las clases que usted ha notado con sus hijas...

MF2. Bueno, por lo menos en las clases ahorita están disfrutando del PAE y esa parte me gusta en cuanto de que se le se le se le otorga, que le toca la leche, le toca un panque o una fruta; entonces si ese nivel de alimentación. Me parece bien porque está equilibrado, porque de repente el muchacho se come la fruta, de repente más tarde se come el pan y luego se toma la leche o se toman los tores, pero me parece que es muy equilibrado.

E. ¿Considera importante que se aborde el tema de la educación alimentaria en el proceso de formación académica de sus hijas?

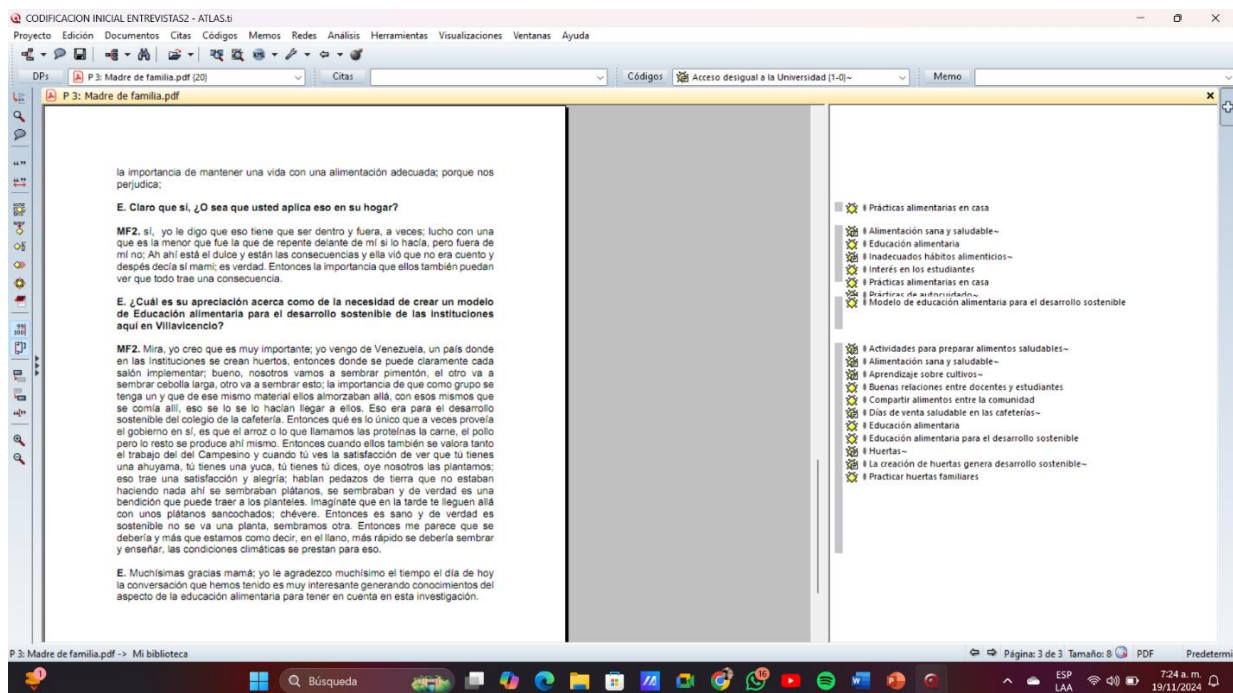
MF2. Yo creo que es necesario que más acerca de la alimentación; porque cada día salen más enfermedades a consecuencia de la misma alimentación; el exceso de muchas de las cosas y eso trae; porque lo digo por experiencia propia, tengo mi hija y entonces a veces nada más por por como decir hacer algo rápido Entonces el comer papa frita en la llevado a a tener un nivel de glucosa en 100 entonces quiere decir que debemos estar atentos a eso; estar atento a ese tipo de alimentación y hacerle entender que es necesario que tengamos una alimentación balanceada, equilibrada; entonces entra como parte de la educación; no solo lo hacemos en las casas, pero cuando están fuera de las casas, entonces pasan su otra parte del resto de su día acá en la institución.

E. ¿Y como madre de familia, qué caracteriza o compone la Alimentación en su hogar que le ha enseñado usted en el hogar a sus hijas sobre la educación...

P 3: Madre de familia.pdf -> Mi biblioteca

Página: 2 de 3 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

7:24 a. m. 19/11/2024



D-4 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR I.E. GUILLERMO NIÑO MEDINA – R1

The screenshot displays a PDF document titled "CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti". The document is an interview transcript with a list of codes on the right side.

ENTREVISTA DIRECTIVO - DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO NIÑO MEDINA

INTRODUCCIÓN

E: Muy buenas tardes, agradezco profe, señor rector del Guillermo Niño Medina por permitirme el día de hoy la entrevista sobre la tesis doctoral que me encuentro realizando en este momento en la Universidad Udelar sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones de Villavicencio. Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabezas, agradezco nuevamente el día de hoy el espacio y séntase libre de expresar su opinión; no estamos en ninguna respuesta ni entiendo ni incorrecta, todo esto es con el ánimo de generar unos insumos para esta propuesta que tengo de tesis doctoral; agradezco su tiempo el día de hoy y empezaría quizás con estas preguntas iniciales antes de empezar la entrevista.

R2: Buenas tardes, muchas gracias por su tener en cuenta la institución para esta este estudio o esta entrevista. Bueno, mi edad son 69 años, género masculino, formación de estudios en pregrados, licenciatura en matemáticas y física especialización en matemática aplicada y otras; ocupación: he sido docente desde primaria hasta universitario; en este momento desempeño el cargo de rector; más o menos empecé a trabajar en el sector educativo en el año 88. Entonces, ahí estamos como 36 años ya, el nombre del proyecto educativo PRAE, no recuerdo bien el nombre del proyecto, pero el macroproyecto zona de reserva se llama macroproyecto zona de reserva - eso es un proyecto supremamente ambicioso tiene muchas líneas de trabajo entre ellas la parte de residuos sólido la parte de conservación de especies la parte de reciclaje, la parte de ornato y hace unos años trabajamos algo acerca del cambio climático como 2 o 3 años, no sé si todavía esta esa parte, porque eso tiene mucho que ver con lo que su está planteando eso sería a groto modo.

E: Si señor, bueno dentro de la primer pregunta que le haría es ¿Cómo ha sido desde su trayectoria como docente y directivo docente con relación a esta temática de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible?

R2: Desde la parte directiva pues uno tiene entendido que el área de ciencias naturales tiene ese enfoque y es respecto a los alimentos el valor nutritivo y sus características y por se consideran buenos alimentos, por qué no, cuáles son los alimentos que debe consumir una persona para trabajar comida balanceada; bueno y también la época en la cual se consumen los alimentos que eso tiene es muy clave también que se supone que eso lo trabaja las ciencias naturales y el PRAE está liderado por los deses naturales y dentro el PRAE pues se supone que debe entrar algo de eso.

E: ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria?

R2: Bueno pues vuelvo y repito, creo que ellos deben haber trabajado esa parte porque yo veo muy enfocados a la parte de reciclaje, a la parte ornato y a la parte de conservación de especies.

E: ¿Cuáles considera son los componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas en Villavicencio?

R2: Ahí es complejo, porque Villavicencio tiene una particularidad bien compleja, es que las personas que viven en Villavicencio un alto porcentaje no son de Villavicencio; entonces nosotros acogemos mucha población de muchas partes del país; incluso, a veces yo diría que el mundo aquí han llegado Chilenos, Argentinos, Ecuatorianos, Venezolanos; de todas partes del mundo, y son culturas totalmente diferentes, en cuanto al consumo de alimentos; entonces uno de pronto podría pensar en una comida saludable; más ya establecer un modelo exacto como tal de qué ingrediente contener un buen alimento; pues no sé hasta dónde o yo lo vería desde ese punto de vista; no sería muy generalizado.

E: Si señor, ¿cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto ambiental con el plan de estudios y El currículo en su institución educativa respecto a la educación alimentaria?

R2: Pues ahí no, no le puedo decir mientras, yo sé que existe la transversal con el proyecto como tal pero ya específicamente la educación alimentaria no. No sabría decirlo.

E: Ok. Vale

E: ¿Considera que desde su experiencia profesional al modelo de Educación alimentaria necesaria para las instituciones educativas; hablemos en Colombia en Meta, Villavicencio, si se ve como esa necesidad?

R2: Pues sería muy bueno por lo menos intentar para que el muchacho sepa cómo alimentarse; porque esta es una región que es muy compleja y yo lo digo por mi experiencia yo no soy de acá y llega uno y choca con las costumbres culturales. Si, aquí como le digo son expertos en arroz papa en la ACOPM que llaman arroz, papa y carne carne si pero unas verduras le sacan el cuerpo uno lo ve claramente por ejemplo con el famoso refrito eso es la cantidad de desperdicio que se presenta en los restaurantes asísea por eso porque no existe la cultura del consumo de verduras del consumo de frutas del consumo de otros alimentos que no sean necesariamente arroz, papa, yuca. Ok. Sumaré me hablaba de las actividades....

E: ¿Qué actividades de Educación alimentaria surmerge ha visto aquí como docente o directivo docente? es lo que me comentaba del reciclaje, y eso...

R2: Si, no también hay unos unos momentos que trabajan en determinados días. En cómo llamar lo que es citas esto de vida saludable y es que los muchachos

Trayectoria docente

- Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos-

Actividad del PRAE: intentar un día saludable a la semana

- ALERTA ROJA, DESCONOCIMIENTO DE LOS PROYECTOS QUE LIDERA UN RECTOR
- Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivos de la institución
- Desconocimiento del PRAE como directivo de la institución
- Docentes del PRAE encargados de la educación alimentaria
- Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable
- Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los
- Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos p

Actividades de cuidado de la fauna y flora--

- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Actividades del proyecto
- Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Diffícil generalizar un modelo con la variedad de pobladores en la ciudad

- Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
- Villavicencio, ciudad cosmopolita, genera choque de costumbres--

Educación alimentaria

- Planeación curricular--
- Transversalidad--
- ALERTA ROJA, NO RECONOCE NI SABE DEL SEGUIMIENTO EN CUANTO A TRANSVERSA
- Desconocimiento de llevarse a cabo o no la transversalidad
- Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los
- Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad
- Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Trayectoria d

Actividades para preparar alimentos saludables--

- Alimentación sana y saludable--
- Desperdicios que no se reutilizan
- Educación alimentaria
- Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
- Villavicencio, ciudad cosmopolita, genera choque de costumbres--

Actividades de educación alimentaria

- Actividades para preparar alimentos saludables--
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades del proyecto

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P 4: Rector.pdf (20) Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 4: Rector.pdf

consuman eh alimentos saludables; si pues de eso también hay anécdotas porque a veces los profesores le olvid son los que tomando gaseos entonces curioso.

E. ¿Y su en su experiencia ha observado algún cambio positivo en sus estudiantes y en la comunidad educativa relacionado con esta educación por ejemplo hablo los chicos de la modalidad o por ejemplo los otros chicos a nivel general?

R2. A nivel general, no se ve que, no es que sigan patrones claros de de buena alimentación, yo lo llamaría desde ese punto de vista uno los ve consumiendo mucho paquete, los ve consumiendo mucha gaseosa. Si incluso una cosa que me llama mucho la atención en esta institución es que no he podido con las famosas bebidas energizantes hay mucho consumo de bebida energizante, incluso el padre de familia hasta el niño de preescolar en la lonchera yo he visto que les manden eso y hemos trabajado duro en eso y no, es complicado o sea el padre de familia es lo que primero consiga no interesa que tanto la bien o mal el hijo sino lo que primero encuentra y de otro lado pues también. Lamentablemente el famoso refrigerio escolar está infestado de solo azúcares uno ve que el refar son galletas dulces leche saborizada dulces bocadillos panes eso no no aporta mucho nivel nutricional, o sea, no ve una coherencia en ese parte, claro que sí.

E. Pues tenía la última pregunta no se hasta que punto estaría repitiendo con lo que sumercó me contó y era ¿Su apreciación con la creación de ese modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio?

R2. Pues sería un intento bueno. Y, pues todo en la vida debe partir de algo sin embargo hay que trabajarle muy duro requiere mucha dedicación y sobre todo empezar por los niños menores de edad y sus respectivos padres, mientras el Padre de Familia sigue alimentando de la Pues nosotros des la escuela podemos hablar muy bonito y hacer todo en las casas. -Claro que sí-.

E. Bueno rector, le agradezco muchísimo el día de hoy por tiempo que me dio y esta respuestas. Gracias a ustedes por tenerme en cuenta, buena tarde.

- ! Educación alimentaria
- ! Impacto positivo en los estudiantes-
- ! Interés en los estudiantes
- ! Trayectoria docente
- ! Comprar alimentos en la cafetería por llenarse, más no por alimentarse sanamente
- ! Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
- ! Inadecuados hábitos alimenticios-
- ! Interés en los estudiantes
- ! Venta de comida no saludable en las cafeterías-
- ! Inadecuados hábitos alimenticios-
- ! NO hay control en la venta de alimentos en la cafetería-
- ! PAE, inadecuado, no cumple con los requerimientos de ser saludable
- ! Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- ! Acompañamiento de padres de familia
- ! Actividades de educación alimentaria
- ! Actividades del proyecto
- ! Actividades para preparar alimentos saludables-
- ! Alimentación sana y saludable-
- ! Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- ! Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible
- ! Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros-
- ! Formación alimentaria desde pequeños

P 4: Rector.pdf -> Mi biblioteca

Página: 3 de 3 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

7:30 a. m. 19/11/2024

D-5 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR – I.E. RURAL VANGUARDIA – R2

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOI Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE I.pdf

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR I.E. VANGUARDIA

E: Muy buenos días, el día de hoy nos acompaña el directivo de la Institución Educativa Vanguardia; agradezco por el día de hoy su tiempo para realizar esta entrevista. Soy Lauren Umaña, doctorante de programa de posgrado doctorado en educación de la Universidad UpeL de Venezuela. Me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio; desde los puntos de vista visión de ustedes y experiencia como docente directivo; agradezco el tiempo el día de hoy; se puede sentir libre de expresar sus respuestas las cuales no se en clasificarán ni como incorrectas ni como erróneas, y vale la pena aclarar que estos datos son con fines académicos; su identidad y sus respuestas serán de completa confidencialidad y agradezco mucho el espacio de hoy, que es un gran insumo para esta investigación.

E: Iniciaré con estas preguntas y por favor si me las regalara:

R3: Bueno, edad 56 años. Género masculino. Formación y estudios: en cuanto a la parte académica soy licenciado en matemática y física de la Universidad de los Llanos, ingeniero de sistemas de la Universidad Antonio Nariño, especialista en gerencia de Instituciones Educativas y Magister en Educación con énfasis en procesos educativos. Ocupación y cargo: En este momento soy el coordinador del colegio Vanguardia, la Institución Educativa Rural Vanguardia; actividad laboral: coordinación y antigüedad: yo llevo en el cargo de antigüedad llevo 30 años, estoy cumpliendo este año en el cargo de directivo docente, 10 años cumplo; próximo año cumplo los 10. Tiempo de ejecución en el proyecto; aclarando que se encuentra inmerso en el PRAE.

E: El tiempo de ejecución, este es un proyecto de ley que nosotros estamos aquí en el sitio que se ejecuta desde de la a partir de la ley 115 educación que la que está establecido la parte de los proyectos y en el tiempo que lleva aquí en el colegio; si más o menos, son 9 años que estoy en ese tiempo se ha ejecutado; incluso los dos últimos años está inscrito ante la Secretaría de Educación, pues la se hace todos los años y Cormacarena nos está prestando apoyo.

E: Bueno, la primera pregunta que le haría es ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente y directivo docente con relación a la educación alimentaria?

R3: Bueno, en cuanto a mi trayectoria, yo inicié trabajando en el colegio de Pompeya, que también es rural; trabajo alrededor de 6 años del 94 al 2001; allí en Pompeya también se brindaba el servicio de restaurante escolar; luego estuve trabajando 15 años en el colegio de Buenos Aires en el barrio de las Américas; igual allí el complemento que se le da a los estudiantes es industrializado. Entonces, industrializado es que ya viene preparado, llamémoslo así; como un complemento da el refrigerio, lo que nosotros llamamos; y aquí en el colegio Vanguardia, pues ya

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE I.pdf - Mi biblioteca

Página: 1 de 6 Tamaño: 7 PDF Predetermini

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOI Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE I.pdf

es más amplio; estoy desde el 2015, hay algo que denominan preparado en sitio que son las cocinas, que es un complemento al almuerzo para los estudiantes que está en las 13 sedes; allí pues están las personas encargadas de hacer la preparación en sitio y los estudiantes pues toman sus alimentos antes de ir a casa que al medio día, al término de la jornada; algunos en las de las tres sedes que tiene el colegio, algunos están retirados en la parte rural, en la parte del corregimiento cinco están retirados una o media hora de sus casas; llegan en las sedes que por ejemplo, queda donde Santa Helena, San Cristóbal, Santa María Alta; ellos llegan o caminando, o sea; no hay servicio de transporte o llegan en caballo, es el servicio que tienen; pues si les sirve porque llegan a la casa y salen hacia el mediodía 12 del mediodía van llegando una algunos una y media a su casa.

Esa es la parte de las sedes que es el que es preparado en sitio, el otro servicio que ofrece es el servicio de alimentación, si es el industrializado que está aquí en la sede principal, más o menos para unos 350 estudiantes; en las sedes alrededor de 460 estudiantes hay este año, y es el servicio que hay; en cuanto la experiencia en cuanto a la parte de alimentación; y ya en la educación como tal alimentaria, pues va en las clases de ciencias naturales, ahí es donde está esa educación.

E: ¿Cómo ha sido su experiencia respecto al proyecto ambiental, bueno el PRAE en la Institución Educativa con relación a la educación alimentaria y a los proyectos de medio ambiente en la institución?

R3: Pues, en cuanto al PRAE y los proyectos de medio ambiente, en la principal; lo que pasa es que el contexto es diferente; llamémoslo como un contexto semiurbano el sitio donde está ubicado; algunos estudiantes son de la parte urbana y otros de la parte rural, porque ellos llegan aquí en ruta; tenemos servicio de ruta para más o menos el 80% de los estudiantes, alrededor de unos 600 estudiantes, 620 se transportan en la ruta entonces los otros estudiantes que son de la parte rural; entonces en cuanto a los proyectos que se tienen por ejemplo, el más significativo, el de la sede principal, es el proyecto de las abejas meliponas y en cada sede de acuerdo su contexto está desarrollando un proyecto en el que está inmersa en el PRAE.

E: ¿Cuáles consideraría serían los componentes para un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio?

R3: Nosotros tenemos una dificultad grande, especialmente en la parte urbana y tiene que ver en cuanto a las tiendas escolares; pese a que se ha insistido en que la alimentación sea saludable; uno todavía encuentra en las tiendas escolares que hay mucho consumo de paquetería, a pesar que en los paquetes ya está el headgiron de negro donde dice que alto contenido en sodio; todavía es constante y tiene que uno estar muy pendiente de que el de la tienda escolar no se distribuya ya esto los estudiantes.

Pero entonces mire que esto es cultural, porque el niño lo consume en la casa, entonces si le traen el jugo, entonces ya no le va a gustar el jugo; si le traen la fruta no les gusta la fruta, ellos quieren es el paquete; pero eso algo en lo que hay

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE I.pdf - Mi biblioteca

Página: 2 de 6 Tamaño: 7 PDF Predetermini

Búsqueda

- Trayectoria docente
- Tiempo de ejecución del proyecto
- Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años
- Educación alimentaria
- Trayectoria docente
- Trayectoria docente en el sector rural
- Restaurante escolar
- Refrigerio industrializado
- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Proyectos pedagógicos
- Trayectoria docente
- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Contexto, semiurbano-urbano
- Proyecto de acuerdo al contexto de la sede
- Proyecto de abejas meliponas
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Alimentación sana y saludable-
- NO hay control en la venta de alimentos en la cafetería-
- Tienda escolar
- Venta de comida no saludable en las cafeterías-
- Actividades de educación alimentaria
- Alimentación sana y saludable-
- Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros-

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOI Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf

que insistir a nivel como pedagógico con los estudiantes y también un fuerte apoyo en casa.

E. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto ambiental con el plan de estudios institucional y el currículo respecto a la educación alimentaria; si se encuentra transversalidad al respecto?

R3. No, pues básicamente lo que uno encuentra en el PEI en la parte del currículo, es que en las áreas está planteado, pero en la parte transversal específicamente en educación alimentaria es esporádicamente en ciencias naturales, en biología cuando están viendo la parte de la alimentación; entonces uno recuerda ese la pirámide que ve los alimentos; eso es lo que ve, pero así que específicamente, no aparece, no lo tenemos.

E. Sumérole me había explicado ahorita algo del nombre, que no es PEI, sino Proyecto Institucional de Educación Rural y Campesina (PIERC).

R3. Nosotros tenemos aquí en el colegio, en la institución un sector y un contexto rural; mayoría de las sedes son Rurales son 13 sedes Rurales netamente, entonces hay unos componentes especiales en este PIERC que nos van a diferenciar de los otros PEI, y qué tiene que ver ahí, especialmente el modelo, entonces, nosotros tenemos un modelo flexible; y en ese modelo flexible nosotros encontramos sedes que tienen una estrategia; entonces está la principal; hablémosle de la sede principal, llamémosla como una escuela convencional, tradicional con graduados; los cursos y las materias están divididas y cada docente tiene a cargo unas asignaturas y están los cursos separados.

Entonces, está el modelo escuela nueva; en ese modelo escuela nueva, es un docente con todos los cursos, si7 o un docente con dos cursos en el caso del docente en el modelo de escuela nueva, en esa estrategia, por ejemplo, la sede de San José, tiene un docente con todos los cursos de primero a quinto. Y así hay varias sedes; entonces esa es la parte de la primaria con este modelo; también adicionalmente hay algo que se denomina la postprimaria; podríamos decir modelo de escuela nueva ampliado; entonces en postprimaria, van desde sexto a noveno, un solo docente con todos los cursos de postprimaria, entonces hay tres de sexto, uno de séptimo uno de octavo, dos de noveno y aborda todas las materias. Ese es el caso y el otro y el otro y el otro estrategia es el mama, que es la media académica; entonces la media académica es décimo y undécimo; y entonces es un docente también es decir que para cubrir el bachillerato en aquellas sedes donde está la estrategia de postprimaria y de mama hay dos docentes a cargo de todas las materias.

Entonces, cómo se hace ahí con estos modelos, con estas estrategias; entonces desde luego que si el docente tiene supongamos los tres los cuatro cursos sexto, séptimo, octavo, noveno; si7 la que nosotros llamamos la media y que allá se llama postprimaria entonces debe abordar la temática por proyecto no lo puedo hacer por materia porque en qué momento. Entonces va a haber unos espacios en donde los donde hay unas materias comunes para todos.

- Planación curricular--
- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Proyectos pedagógicos
- ALERTA ROJA: NO RECONOCE NI SABE DEL SEGUIMIENTO EN CUANTO A TRANSVERSALIDAD
- Es esporádicamente ve transversalidad desde ciencias naturales con el proyecto
- NO hay relación PEI con transversalidad de los proyectos
- PEI en las instituciones rurales se llama PIERC--
- PIERC tiene el modelo escuela nueva--
- Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIERC--

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf -> Mi biblioteca

Página: 3 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOI Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf

Entonces vamos a hablar de una sede que tenga 20 estudiantes dos, tres, cuatro, cinco hablémosle de postprimaria; entonces por ejemplo hay unas áreas que son comunes, por ejemplo religión, ya va a ser común para todos, ética la parte de la ética que es para todos; educación física para todos, porque ni alcanza el tiempo ni tampoco podría separarlos; entonces ya donde donde hay algo de donde puede separar entonces son por ejemplo en las áreas de matemáticas de ciencias que va separando; pero separando como porque por ejemplo en escuela nueva en primaria hay un salón y ahí están todos los cursos; entonces se separa por mesas y cuando se hace la promoción lo que hace el estudiante por ejemplo, para el 2025 se hace la promoción prácticamente lo que cambia el estudiante dentro del salón es de mesas, de escritorio; entonces aquí están trabajando colaborativamente los de quinto los deos del segundo entonces en el siguiente año ese estudiante pasa a tercero; pero entonces va a estar ahí con su modelo; pero en otra mesa con los estudiantes que estén ahí pero es el mismo docente en el mismo salón en el caso de escuela nueva y en este caso de poses primaria nueva. Pues igual entonces hay que basarse.

E. Fuerte son los proyectos, nosotros manejamos algo que se llama proyectos productivos proyectos productivos, si7 o proyectos pedagógicos productivos; ahí es donde a través de ese de ese pretexto del proyecto. Entonces el estudiante trabaja si tiene sitio en la granja la mayoría tienen sitio para trabajar si es muy pequeña, pues entonces eso lo trabajan a través del emprendimiento, entonces después hacia octubre, en el segundo semestre y nosotros estamos realizando algo que llama el mercado campesino escolar; ahí ellos traen sus productos, los que no tienen, entonces hacen un ejercicio de emprendimiento; es decir traen productos; los compran y los venden acá nuevamente y le ganan un excedente; los que están qui los venden en el mercado campesino; pero también ese mercado campesino confluyen los padres de familia o el sector de los vecinos del sector.

Entonces, está el señor que hace la panel, él trae la panela; está el que trae el queso; si ellos básicamente que traen ellos pueden traer, hay que primero hay que hay que proyectarlo al inicio del año; decir bueno el mercado campesino en tal fecha, para el ciclo del cultivo; entonces si van a sembrar la habichuela, que les coincide, claro; la cosecha con el mercado; el tomate, bueno, lo que ellos puedan hacer; si van a tener los pollos; entonces si el pollo sale a 60 90 días tienen que calcular la fecha para que no se vayan a pasar porque por ejemplo en eso del pollo si se pasa de una fecha específica ya uno dos días, ya van pérdidas porque va comiendo más, pero no lo han sacrificado; ahí es donde confluye en el mercado campesino; entonces va enlazado con estos proyectos productivos.

E. Bueno yo tengo una duda ahí; el profesional docente, es decir, hay una cámara para eso o puede ser cualquier licenciado; se me ocurre, yo soy licenciada en química...

R3. Básicamente lo que nosotros necesitamos ahí en el caso de primaria, mama, que la manejen es pues lo que regularmente hace un docente de humanidades y un docente de matemáticas o física para poder complementarse; porque el debe estar con todas las áreas, es como si estuvieran el profesor de primaria que entra todas las materias; pero aquí es en bachillerato exacto y sabe cuál es el ingrediente

- Proyectos pedagógicos productivos (PPP)
- Mejorar relaciones entre la comunidad educativa y los habitantes de las veredas
- Impacto positivo en los estudiantes--
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades del proyecto
- Actividades para preparar alimentos saludables--
- Planeación curricular--
- Aprendizaje sobre cultivos--
- Beneficio para las nuevas generaciones
- Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
- Desarrollo sostenible
- Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Huertas--
- Impacto positivo en los estudiantes--
- Incentivar emprendimiento
- Educación desigual entre la urbana y la rural
- Proyectos pedagógicos productivos (PPP)
- Acceso desigual a la Universidad--

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf -> Mi biblioteca

Página: 4 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOI Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-Q) Memo

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf

CR: ...

Medición desigual y desfavorable en pruebas externas-

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible Trayectoria d.

Necesidad de un modelo-

No hay seguridad alimentaria en las regiones del país Lograr competencias b

Seguridad alimentaria

Acompañamiento de padres de familia Aprendizaje sobre cultivos-

Actividades de educación alimentaria

Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables

Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables

Practicar huertas familiares

PAE acorde al contexto de las Instituciones Educativas-

PAE, inadecuado, no cumple con los requerimientos de ser saludable

Refinerio industrializado

Incentivar emprendimiento

Seguridad alimentaria

Competencias ciudadanas

Competencias laborales

Impacto positivo en los estudiantes-

Interés en los estudiantes

Competencias ciudadanas

Competencias laborales

Formación académica

Impacto positivo en los estudiantes-

Educación alimentaria

en educación ambiental: si, entonces si los estudiantes hasta hace dos años, ya no está; si nosotros tenemos; incluso estamos con el sena tratando nuevamente de mirar las opciones para volver a retomar la técnica.

Ei. ¿Y por qué la acabaron?

R3. Pues especialmente porque algunos estudiantes no tenían como los recursos, porque es que eso también, conlleva que el estudiante se quedara al medio día acá; entonces no estaba el restaurante para brindarle los alimentos; y como nosotros tenemos ruta, entonces después que terminaban, ellos se decían desplazarse porque por las tardes por el cumplimiento de la educación; entonces estudiantes que viven por decir algo, en San José o en Cairo bajo, 74 km donde no tenían el transporte, eso fue una dificultad que nosotros tuvimos, que no se pudo.

E. Las actividades, ya creo que sumaré me las nombró muy bien explicándome el modelo y no de pronto, ya sería si considera desde una apreciación, si está esa necesidad de la creación de un modelo de Educación alimentaria; porque una cosa es intentar hacer actividades pero otra cosa es tener unos claros parámetros, lineamientos, un modelo...

R3. Yo si considero que se debe crear como una política; si, en las instituciones de cómo hacer, como una ruta de cómo mirar, de estar pendiente, aparte de los de los proyectos; como un capítulo donde se trate de la alimentación de los estudiantes; porque es que en alimentación, si eso se logra, lo que uno come es salud; si usted se alimenta bien, si ellos logran alimentarse bien, pues no van a tener dificultades posteriores, entonces ya no va a aparecer la diabetes porque ya disminuyen el consumo de azúcar, no van a tener problemas de tensión; porque la manejan lo de la sal y eso va a crear estilo de vida saludable.

E. Yo le agradezco mucho el día de hoy por este tiempo que me ha brindado, todo esto son grandes insumos y conocimientos para esta investigación; muchísimas gracias y buen día...

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf -> Mi biblioteca

Página 5 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOI Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-Q) Memo

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf

CR: ...

Cierre de modalidades

No continuidad de los esfuerzos netos

Falta de acceso y condiciones básicas de desplazamiento para estudiantes rurales qu

Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de los

Educación alimentaria

Actividades del proyecto

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Actividades de educación alimentaria

Actividades del proyecto

Actividades para preparar alimentos saludables-

Alimentación sana y saludable-

Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenibl

Desarrollo sostenible

Educación alimentaria

Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables

Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios

Falta de apoyo por parte de los directivos en el mantenimiento y continuidad de la

Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalid

Salud alimentaria

P.5: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE L.pdf -> Mi biblioteca

Página 6 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

D-6 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. RURAL VANGUARDIA – D3

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PROYECTO PRAE I.E. VANGUARDIA

E. Muy buenos días, el día de hoy nos encontramos con la docente líder del proyecto PRAE de la institución educativa Vanguardia. Agradezco el día de hoy, profe, por su tiempo en la entrevista para realizar sobre la investigación que estoy llevando a cabo del programa de postgrado doctorado en Educación de la Universidad UPEL de Venezuela, cuya investigación trata de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio. Desde la visión, puntos de vista y experiencia de los docentes, en este caso usted como líder del proyecto PRAE, se puede sentir libre de expresar libremente sus respuestas, no se van a considerar ni como incorrectas ni como erróneas, sino por el contrario un gran insumo para esta investigación, agradeciendo su sinceridad al respecto para responderlas.

Estos datos vale la pena aclarar que son confidenciales y no serán reveladas sus respuestas ni su identidad para algo diferente a la investigación. Agradezco de antemano su tiempo por esta información. Antes de iniciar con la entrevista le agradecería las preguntas iniciales sobre edad, género, formación, estudios, ocupación, cargo y la actividad laboral y antigüedad con la institución y sobre el proyecto pedagógico.

DL3. Yo tengo 44 años, soy licenciada en educación básica, con un énfasis en humanidades y lengua castellana de la Universidad Javeriana, tengo una especialización en pedagogía ambiental de la Popular del César y una maestría en didáctica de la lengua y literatura en educación secundaria de la Universidad de la Rioja. Ya llevo 8 años en el sector oficial y 27 años como docente. Estoy a cargo de lengua castellana de los grados sexto y grado noveno.

El proyecto que trabajamos acá en la sede principal, es el proyecto de Guardianes duces de la Reserva Vanguardia y ya lo empezamos a trabajar desde el 2016.

E. La primera pregunta que iniciaría es, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DL3. Bueno, por lo menos en esta institución se trabaja bastante los proyectos que apuntan a eso, porque se trabajan desde las diferentes sedes, incluyendo la principal, todo lo que tiene que ver con las huertas escolares, generando precisamente que los mismos estudiantes aporten, sembrando diferentes especies, que después, más o menos en octubre, se vienen a dar a conocer a través del mercado campesino, donde cada una de las sedes de la institución, en total son 14 sedes, pues presentan los productos de las huertas escolares.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria?

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf - Mi biblioteca

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

DL3. Pues nosotros hemos venido trabajando la huerta con aromáticas y el proyecto de guardianes que trabaja con las mielponas en busca de que los papitos puedan no solo cuidar la especie, sino también extraer la miel de la manera más adecuada, sin hacerle daño a la especie.

E. Y en el caso, bueno, aquí rompo un poquito las preguntas, ¿cuáles son los sub-proyectos que tiene el proyecto PRAE de la institución? Todo lo que enfocan los sub-proyectos que ustedes tienen.

DL3. Pues hay sedes que trabajan con las abejas también, con la tetragónista angulosa, hay sedes que trabajan con las huertas escolares, hay sedes que trabajan con producción de pollos, cría de pollos y los huevos y todo ese tipo de productos que salen.

E. ¿Y en el mercado campesino se presentan todos?

DL3. Si, acá es donde se da a conocer, por ejemplo, hay sedes que trabajan como proyecto los lácteos, entonces también se dan a conocer acá todo el trabajo. Y en el mercado campesino, que es digamos lo diferente como es un mercado campesino escolar, los niños presentan lo que ha sido ese trabajo y ese proceso desde las aulas y como se ha venido articulando con la parte de los saberes.

E. Si, ahorita le pregunto sobre eso, ¿cuáles considera son los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio? Desde su punto de vista como docente, de lo que ha visto frente a través de la ciudad.

DL3. Pues me parece que lo que se está trabajando acá es como acorde, no?, porque desde el aula los niños aprenden a sembrar los productos, a cuidar los productos, después a poder llevar ese conocimiento a las casas y desde allá también los papitos tienen huertas, entonces esa seguridad alimentaria se está proyectando hacia la comunidad y eso contribuye también a que ellos coman de una manera más saludable.

E. ¿Cómo se encuentra articulado y/o transversalizado el proyecto con el plan de estudios y el currículo respecto a la educación alimentaria?

DL3. Desde las diferentes asignaturas se aprovechan los espacios de las huertas o de los mielponarios para trabajar los diferentes conceptos, entonces se van transversalizando, se aprovechan como espacios de aprendizaje. Por ejemplo, la matemática, cuántos días demora una semilla para que ya se germine, para que ya puedan tener un producto. Los profesores hacen, por ejemplo, medidas de las superficies donde van a sembrar, de cuánta tierra, entonces ahí se van involucrando por lo menos en la parte de matemáticas. En la parte de lengua castellana se trabaja desde las producciones textuales, desde las bitácoras de lo que ellos hacen, de los textos donde ellos van construyendo, cómo se debe ir haciendo paso a paso todo lo que ellos van aprendiendo. Desde ahí la parte oratoria, la parte donde ellos van

1 Educación alimentaria para el desarrollo sostenible 1 Educación ambiental- 1 Trayectoria docente 1 Trayectoria docente en el sector rural 1 Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia- 5 años 1 Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años 1 Educación alimentaria 1 Trayectoria docente 1 Trayectoria docente en el sector rural 1 Desarrollo sostenible 1 Educación alimentaria 1 Incentivar emprendimiento 1 Mercado campesino escolar 1 Planeación curricular- 1 Proyecto de acuerdo al contexto de la sede 1 Educación alimentaria 1 Proyecto ambiental Escolar PRAE 1 Trayectoria docente

Página: 1 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

ESP LAA 8:05 a. m. 19/11/2024

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf - Mi biblioteca

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

1 Acompañamiento de padres de familia 1 Beneficio para las nuevas gen 1 Actividades de cuidado de la fauna y flora- 1 Buenas relaciones entre doce 1 Actividades de educación alimentaria 1 Conciencia ambiental 1 Actividades del proyecto 1 Educación ambiental- 1 Actividades del proyecto / alimentos saludables- 1 Huertas- 1 Proyecto ambiental Escolar PRAE 1 Impacto positivo en los estud 1 Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos- 1 Actividades de cuidado de la fauna y flora- 1 Incentivar 1 Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria 1 Planeación 1 Huertas- pedagógicas productivos (PPP) 1 Practica 1 Impacto positivo en los estudiantes- 1 Proyecto i 1 Mercado campesino escolar

1 ALERTA ROJA O VOLTERETA. LA DOCENTE SI VE LA TRANSVERSALIDAD, MIENTRAS QU 1 Beneficio para las nuevas generaciones 1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes 1 Compartir alimentos entre la comunidad 1 Competencias ciudadanas 1 Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible 1 Trayectoria docente 1 Incentivar emprendimiento

1 Formación académica 1 Formación alimentaria desde pequeños 1 Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria 1 Huertas- 1 Impacto positivo en los estudiantes- 1 Actividades del proyecto 1 Transversalidad- n del PERC- 1 PEI en las instituciones rurales se llama PERC- 1 Huertas- 1 Proyecto ambiental Escolar PRAE 1 Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos- 1 Transversalidad- 1 Proyecto de abejas mielponas 1 Transversalidad- 1 Mejorar habilidades comunicativas 1 Transversalidad- 1 Transversalidad desde la producción textual y oratoria

Página: 2 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

ESP LAA 8:05 a. m. 19/11/2024

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.1

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

a conocer todo lo que ellos han venido trabajando y lo van a conocer a la misma comunidad y a otras comunidades diferentes.

E. Por ejemplo, yo veía de ustedes que me pareció muy lindo el libro pequeño que mostraron el día ya en la capacitación que tuvimos. ¿Ese lo trabajaron, por ejemplo, qué cursos?

DL3. Ese lo trabajamos desde el grado sexto. Aprovechamos un periodo donde nosotros trabajamos lo que era la finca y después de tener todos los elementos y de haber trabajado con ellos todo lo que tenía que ver con figuras literarias, con las composiciones, entonces como ellos ya tenían conocimiento y habían ido al meliponario varias veces y tenían ya el léxico relacionado con el proyecto, pues ellos ya empezaron a realizar sus composiciones y sus creaciones dando a conocer a la comunidad a través de esos escritos, todo lo que es la importancia que tienen las abejas en la vida humana.

E. Desde su experiencia profesional, ¿cómo consideraría que podría ser un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en nuestras instituciones educativas?

DL3. Yo pienso que como se está trabajando desde las aulas y llevar ese conocimiento hacia las casas, se multiplica esa información y así se va expandiendo; yo pienso que así se está haciendo, porque como se está transversalizando cada una de las áreas a través de los proyectos, pues los niños ven como la utilidad de cada una de las asignaturas, cuando uno ve las asignaturas como aisladas, sino ve la importancia de la matemática en todo lo que ellos están haciendo, la importancia de saber escribir, de saber comunicar lo que ellos están precisamente realizando; entonces el hecho de poder estructurar muy bien una pregunta, entonces todo se va articulando; yo pienso que eso es como el camino.

E. Bueno, y tendría una pregunta: ¿qué actividades han realizado?, por ejemplo, ahorita habíamos de lo de la miel, me parece interesante esa parte, ¿qué actividades adicionales también han hecho ustedes con el proyecto, adicional a lo de los mercados campesinos? Me gustaría conocer eso de la miel, un poco.

DL3. Nosotros hemos venido trabajando capacitaciones no solo con el grupo ambiental, sino con la comunidad, pues hemos hecho capacitaciones donde invitamos a los papitos a conocer la especie que trabajamos, como cuidarlas, si las tienen en casa pues que las reconozcan y las cuiden y no, porque generalmente las personas cuando escuchan hablar de abejas las asocian con picaduras, las asocian con peligro y muchas las hacen daño, las quieren así que nuestro primer interés es que la comunidad las reconozca, las cuide y ya si ellos quieren de pronto tenerlas para extraer miel para su consumo; lo pueden hacer a través de las cajas tecnificadas, ya nosotros les mostramos qué caja, les mostramos cómo se utilizan, cómo pueden ellos extraer en el compartimento de la miel sin ir a afectar la colmena para nada y pues ahí está todo ese proceso, hace que ellos pues cuiden la especie y eso se va multiplicando.

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Busqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.1

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

E. ¿En su experiencia observa un impacto positivo en sus estudiantes relacionados con el proyecto?

DL3. Sí, porque ellos donde ellos vean abejas ellos cuentan "Ay profe mire que en tal lugar iba caminando y vi una piquera", entonces ahí hay abejas tales, ya aprendieron a reconocer algunas, porque son más o menos como 350 especies que hay nativas de abeja melipona, porque la abeja melipona son aquellas que no pican; sí, pero dentro de esa hay como 350 especies, entonces aquí en el colegio trabajamos tragonita angulata y trabajamos anorotigra pero pues hay otras más sí? Entonces, ya ellos han ido como identificando a través de las piqueras qué clase de abejas son, ya las cuidan también hacen que las personas que ellos conocen también lo hagan; una vez una niña me llamó angustiada porque en la casa iban a hacer algo con unas guaduas y al ir a romper una guadua, dañaron una colmena porque no sabía, que estaba ahí la niña angustiada me llamó lo que hicieron fue decir no metra en una caja cuidada y la llevas al colegio así fue la niña la cuidó y la llevó al colegio al otro día y ahí la pasamos a una caja tecnificada y todavía la tenemos ha venido cuidando; si hemos venido cuidando los niños ya saben también cómo cuidarlas cuando están en invierno; algunos ya cuentan de qué plantas han sembrado allá en su casa pues para para beneficiarlos. Entonces es bonito toda esa conciencia que han venido tomando los niños frente al cuidado de las abejas.

E. y en el caso de los exámenes por ejemplo se ha sabido de algún tipo de emprendimiento relacionado con esto que su vida profesional o de pronto no se laboral se pueda ver relacionada con estos proyectos que ustedes tienen?

DL3. Sí, tenemos dos chicos uno que pues ser por cosas como acá la la población es flotante, porque acá generalmente la mayoría de los papitos son personas que cuidan fincas entonces pues es muy flotante porque se se van en cualquier momento, ellos tuvieron que irse se fueron para cunamá y allá el niño nos contaba que él había puesto trampas y había logrado tener varias colmenas y estaba ya produciendo miel para ellos, para el consumo de ellos; y hay un niño también un chico ya que salió ya egresado de acá de la institución y él tiene un meliponario y su mamá tiene otro en Puerto López tiene más o menos 30 colmenas y él tiene aproximadamente 10 colmenas; él ha venido trabajando, precisamente comenzó a estudiar algo de administración y dentro de su trabajo que hizo de investigación, produjo gomitas de polen para para la tos, entonces ha generado impacto, ha trascendido; entonces eso también nos tiene contentos y ya los la comunidad nos busca también cuando tienen alguna dificultad con alguna especie; por ejemplo un señor de la Argentina nos llamó porque ellos pusieron una paraderita, y pues el pan estaba lleno de abejas, entonces pues lo que nosotros no sabemos en el momento pues también tenemos los expertos de apoyo, nosotros los llamamos y ellos nos colabora; entonces pues ya le pudimos decir al señor que identificara dónde estaban el nido de las abejas y mientras tanto pusiera ango para que no se vayan a meter, porque pues ellas es una especie ahorita no recuerdo el nombre también son meliponas, pero ellas ellas todo lo que sea dulce, allá están; entonces claro obviamente a la masa llegaban y se quedaban ahí, en el pan;

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Busqueda

Impacto positivo en los estudiantes-
Proyecto ambiental Escolar PRAE
Tragonita angulata
Actividades de cuidado de la fauna y flora-
Actividades del proyecto
Competencias ciudadanas
Desarrollo sostenible
Educación ambiental-
Empatía por los seres vivos y el medio ambiente
Escenarios de aprendizaje
Formación académica
Formación alimentaria desde pequeños
Proyecto de abejas meliponas
Alimentación sana y saludable-
Aprendizaje sobre cultivos-
Beneficio para las nuevas generaciones
Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
Conciencia ambiental
Formación académica
Impacto positivo en los estudiantes-
Incentivar emprendimiento
Beneficio para las nuevas generaciones
Competencias ciudadanas
Competencias laborales
Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sosteni
Conciencia ambiental
Convenios interinstitucionales
Desarrollo sostenible
Escenarios de aprendizaje
Impacto positivo en los estudiantes-
Incentivar emprendimiento
Interés en los estudiantes
Proyecto de abejas meliponas
Proyecto de acuerdo al contexto de la sede

Página: 4 de 6 Tamaño: 7 PDF Predetermi

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ii

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

entonces pues le decíamos no les vaya a hacer daño, mire a ver dónde está la colmena, pero por lo pronto le dijimos que le pusieran flores que sirvieran de alimento para ellas, para que no llegaran al pan, no llegaran a la masa y pudiera ango también para evitar que ingresaran; entonces ellos nos buscan cuando hay muchos hornos donde hay muchas panes que nos llaman porque en los hornos las abejas llegan; entonces ellos los quitan de ahí pero igual vuelven.

Entonces es necesario, como ellos necesitan utilizar los hornos, pues nos llaman para que nosotros hagamos esos trasiegos; el trasiego es pasar de ese medio natural; porque ya se requiere, porque si no lo sacamos se van a quemar y se pasa a una caja tecnificada para cuidarlas, entonces hay papitos que por ejemplo se quedan dicen si nos queremos quedar con la colmena y las cuidan en sus casas; otros dicen no hagan el trasiego y las lleven al colegio.

E. Y usted consideraría profe porque ustedes aquí desde el colegio rural, pues si noto que realmente se ve como esa transversalidad, ese impacto y trascendencia frente a ese proyecto ambiental con la educación alimentaria, pero en el caso dado de otras instituciones, y preguntaría según su experiencia, usted considera necesario o cómo sería la aplicación frente a la necesidad de un modelo de Educación alimentaria; si le estaríamos apuntando realmente algo como significativo y necesario en este momento en las instituciones porque también estamos las urbanas que se nos complica un poco de pronto lo que ustedes hacen aquí con personas que tienen fincas y les pueden ayudar en ese proceso?

DL3. Pues de todos modos como hay tantas opciones sería mirar cuál es la mejor opción para el contexto en el que estén. Yo diría que sería básicamente eso, pero si veo que importante si se puede realizar en un colegio Urbano, de pronto no tanto el trabajo, de hecho las abejas, si también se pueden trabajar por ejemplo las abejas se pueden trabajar en el sector urbano; a nosotros nos llamó una familia que se fue a pasar de se iba a trabajar y bueno, les daba temor que las personas que llegaron a esa casa pues no las conocieran las abejas y les hicieran daño las abejas estaban en una marco de de una ventana si no estoy mal, y pues esa experiencia fue bonita porque ellos permitieron que se abiera, pues el marco que se sacaron y revisó la colmena. Cuando nos dimos cuenta hasta ahora habíamos comenzado a llegar ahí, es decir, que no había nada no había procesos únicamente estaba algunas cosas, lo que hicimos fue ellas querían pues tenerlos en su casa, entonces nosotros les dimos una princesa a ellas para que esas abejas obreras estuvieran con esa princesa la convirtieran en reina y lleva esa colmena está en la zona urbana en un conjunto en un balcón, y ya lleva 4 años allí, ellos no la han extraído miel ni nada; pero la tienen las tienen para cuidado y además ellos como agentes polinizadores, pues están polinizando todo lo que son los árboles de ahí cerca; entonces es bonito es experiencia ha sido bonita.

E. Consideraría, si desde su apreciación, ¿considera importante como esa creación de un modelo de Educación alimentaria?

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ii

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf

DL3. Si, yo creo que si es importante porque sobre todo porque trabajar las especies nativas porque están llegando muchas especies que no son de nuestro país y eso afecta negativamente todo lo que es el ecosistema; entonces yo considero que si es importante trabajando con especies nativas que nosotros podemos mantenerlas y que de ahí también se de esa alimentación pero con nuestros propios productos; no con productos que sean de pronto traídos de otros lugares a este territorio, porque la afección es grande la afección a nivel del ecosistema es bastante grande; entonces considero que si es la manera y el y la escuela debe ser precisamente ese centro para ello.

E. Okay profe, yo le agradezco mucho el día de hoy por esta conversación por estos conocimientos que usted nos ha dado este gran insumo a la investigación Muchísimas gracias por su tiempo y muy buen día.

DL3. Gracias a ti, muy amable!

P 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA LÍDER PROYECTO PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Búsqueda

Empatía por los seres vivos y el medio ambiente

Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos

Incentivar emprendimiento

Interés en los estudiantes

Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes

Mejorar habilidades comunicativas

Proyecto ambiental Escolar PRAE

ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la ed

Educación ambiental

Trayectoria docente

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Necesidad de

Educación ambiental

Educación desigual entre la urbana y la rural

Actividades del proyecto

Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PERC

Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos

Proyecto de acuerdo al contexto de la sede

Actividades de cuidado de la fauna y flora

Actividades para preparar alimentos saludables

Los estudiantes pueden ca

Alimentación sana y saludable

Mejorar habilidades comur

Beneficio para las nuevas generaciones

Mejorar relaciones entre la

Buenas relaciones entre docentes y estudiantes

Vinculación con las comuni

Conciencia ambiental

Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Educación ambiental

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Actividades de educación alimentaria

Actividades para preparar alimentos saludables

Conciencia ambiental

Continuidad de los proyectos

Desarrollo sostenible

Educación alimentaria

Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Educación ambiental

Formación académica

Formación alimentaria desde pequeños

Impacto positivo en los estudiantes

Incentivar emprendimiento

Interés en los estudiantes

Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PERC

Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes

Mejorar habilidades comunicativas

Mejorar relaciones entre la

Necesidad de un modelo

Seguridad alimentaria

Página: 5 de 6. Tamaño: 7 PDF Predetermi

ESP LAA 805 a. m. 19/11/2024

D-7 ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS – D4

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE... Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0)~ Memo:

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, profe. Agradezco el día de hoy permítame la entrevista para mi proyecto de investigación del posgrado del doctorado en educación. Me encuentro realizando una investigación sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones de Villavicencio. Desde los puntos de vista y experiencia docente de los docentes que son líderes de los proyectos, rectores y padres de familia pertenecientes a estas comunidades escolares.

Se puede sentir libre aumeré de expresar libremente las respuestas. Ninguna se considera ni incorrecta ni correcta. Es un gran insumo para la investigación. Y agradezco el día de hoy su tiempo.

Nos encontramos en este momento con la docente líder del proyecto PRAE de la institución educativa San Francisco de Asís del proyecto Desarrollo de una cultura ambiental en el contexto de la humedad aguas claras.

Si me regala por favor unas preguntas iniciales. Su edad, género, formación, estudios, ocupación, cargo y la actividad laboral y la antigüedad.

DL4. Listo, bueno. Tengo 49 años, soy femenina. Soy licenciada en producción agropecuaria de la Universidad de los Llanos. Tengo una especialización en educación ambiental. Soy especialista en educación y recreación ecológica y social. Y tengo una especialización en ludomática también. Soy la docente del colegio San Francisco de Asís, coordinadora del proyecto ambiental. Llevo en el magisterio 23 años. Antes de llegar al colegio San Francisco de Asís, trabajé en dos instituciones agropecuarias. Una, que es el colegio La Holanda, que es en Granada Meta. Y una aquí en Villavicencio, que es el colegio agropecuario Las Mercedes; ya fui trasladada del colegio agropecuario Las Mercedes al colegio San Francisco de Asís. En los otros colegios me desempeñaba en la parte agropecuaria; y en estos pues trabajo la parte de biología. Sin embargo, pues con esa línea y esa formación de la parte agropecuaria, entonces pues siempre trato de dirigir esos proyectos al enfoque de educación ambiental; y pues que los chicos se interesen por el trabajo de la educación ambiental y algún enfoque agropecuario, de la parte ambiental y algún enfoque agropecuario.

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Página: 1 de 1 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE... Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0)~ Memo:

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

DL4. No, nosotros tenemos el proyecto ambiental, el PRAE del San Francisco de Asís se viene desarrollando hace 17 años. Yo llegue a la institución y ellos tenían un proyecto ambiental sobre embellecimiento. Generalmente se cree que los proyectos ambientales son de ornato y muchas cosas, pero ellos tenían un proyecto sobre embellecimiento de la institución. Y bueno, ya con una parte del trabajo que se logró con Cormacarena y el Ministerio de Educación Nacional, tuvimos una capacitación para hacer la reestructuración de los proyectos ambientales; entonces se inició este proceso con la lectura del contexto y empezar a formular realmente y a encontrar a partir de una realidad ambiental la problemática ambiental que iba a ser el eje para el desarrollo del proyecto y la implementación del proyecto en la institución.

E. Que en este caso ha sido lo del humedal.

DL4. Que ha sido lo del humedal. El colegio tiene tres sedes. Esas tres sedes están ubicadas, una en la alborada donde se encuentra el humedal Aguas Claras, con una problemática ambiental compleja. La otra... Y también se encuentra sobre Cañabuzque. La otra sede, que es la sede Comuneros, donde encontramos básica primaria y preescolar, ellos se encuentran ubicados sobre el caño. Invaden la ronda del caño. Pertenecemos a la Comuna 7 y los barrios Alborada, Comuneros, Villa Humberto, pues hacen parte de la ronda del recorrido de Caño Buque.

E. Dentro de las preguntas, empezaría con la primera. ¿Cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DL4. Bueno, yo me inicié en el Colegio La Holanda y ahí empezamos a ver la importancia de la agricultura orgánica. Inicialmente... Realmente, yo soy de la línea de agricultura orgánica. Entonces, tuvimos la experiencia de poder visitar unas... en ese tiempo, unas granjas en el eje cafetero, donde nos enseñaron la elaboración de abonos orgánicos; nos fuimos por esa línea en el colegio, ¿cierto? Entonces, los chicos de sexto, séptimo y octavo manejaban agricultura orgánica. Y ya en noveno, décimo, y once, entonces, hacían toda la parte, ya como de mecanización más del suelo y de producción de grandes extensiones de cultivos de plátano, yuca y toda esa parte.

Nosotros, los pequeños, entonces, trabajábamos todo lo que tenía que ver con aleopatía, con producción de cultivos de pancoger. Entonces, ahí me inicié y fue cuando yo realmente pensé que es importante a ellos inculcarles esa cuestión de aprovechar los recursos del medio, las asociaciones que se pueden hacer entre las plantas, que es la aleopatía realmente, y producir para ellos sus cultivos y poder cosechar y poder tener, de pronto, en un área, porque eran niños de campo, cultivos que no solamente... sean para venta inmediata, sino que ellos pueden hacer rotación de cultivos de hortalizas y de muchas cosas en su hogar.

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Página: 2 de 1 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

8:09 a. m. 19/11/2024

521

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.f Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

se hizo una recontextualización del PRAE para mirar nuevas problemáticas y entre esas estaba la cuestión de alimentación o estilos de vida saludable. Por esa línea nos metimos. Entonces trabajamos nutritiva; se logró que no se volviera a vender gaseosa en el colegio; que se trabajara, que se tomara lo que es el jugo de las frutas que están en cosecha.

Y pues empezamos a trabajar las loncheras de los niños de preescolar. Porque nosotros íbamos y veíamos las loncheras. Entonces las loncheras que eran, chocoramo; bueno, muchos productos altos en azúcar, altos en carbohidratos, altos en grasas saturadas, gaseosa, refrescos, bueno, un montón de cosas que nada que tenía que hacer. Empezamos a mostrarle a los niños y yo creo que ahí es donde se debe iniciar. ¿Sí? Mostrarle al niño y al papá. Entonces hicimos una escuela de padres. O sea, esa experiencia está, estuvo en el colegio. Luego hubo un cambio de administración y luego entonces volvieron a entrar las gaseosas y todo eso. Ya este año estamos llenos de todo lo que tiene sellos que no... Del Ministerio de Salud. Y pues estamos a la espera; ya que se logró; que los profes dijeran, no, tenemos que volver a retomar el trabajo. Ya no había gaseosa en el colegio, entonces los niños llevaban su vaso. Ya no había un producto plástico para generar residuos. Entonces, no, los niños llevaban sus vasos. El que no llevaba el vaso pues tenía que pagar algo adicional por el vaso plástico. Entonces se logró eso que era tan importante. Este año vamos a volver a retomar todo ese trabajo fuerte, ¿sí?

Porque la seguridad alimentaria de pronto no es solamente que yo vea que estoy produciendo cilantro, pimentón y todo eso. Sino realmente que el chico o que la familia sea consciente de que tiene que cambiar su estilo de vida. Entonces vamos a apuntarle a eso. Con los niños de preescolar y de primaria se hicieron talleres dirigidos desde los niños de noveno; guías de trabajo frente a lo importante que es adoptar estilos de vida saludable. A los papás les hicimos ver que de pronto a veces pensamos que es más difícil darles algo saludable a los chicos, y que es más fácil meterles un alimento lleno de grasas saturadas y de empaques y un montón de cosas. Entonces les empezamos a manejar lo que era la lonchera saludable.

Se hicieron compromisos de trabajo con compromisos de que se iban a tener loncheras saludables. O sea, se tenía un trabajo maravilloso. Desafortunadamente, y eso es lo que pasa en cuanto a la cuestión del modelo. Si no está apropiado por todos los integrantes de la institución y no está en la parte curricular. ¿Certo? Y en el PEI muy claro, o sea, no está amarrado ahí, el proyecto es de un docente. Y el docente se va y se acaba. Nosotros eso lo veníamos trabajando con la psicorientadora del colegio. Y pues ella se trasladó. Y ahí fue cuando fue difícil sostenerlo, porque el compromiso era de algunos. Ya otros no lo veían como realmente lo importante. Ahora con esta cuestión del Ministerio de Salud ya todos están diciendo. No, mire, tenemos que tal... Nos dimos cuenta que los niños están llenos de azúcar, llenos de dulce, llenos de chocolate, de margarinas, de...

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Página: 5 de 1 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.f Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

General de Docentes que se hizo la solicitud. Y desde el proyecto ambiental vamos a trabajar este año eso.

E. Ahí yo estaría preguntando entonces cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo respecto a la educación alimentaria.

DL4. Bueno, entonces hacer transversalización es muy difícil. Nosotros tenemos un PRAE que lleva un tiempo y tuvo unas líneas, de formación con el Ministerio de Educación. Está muy bien consolidado, ¿cierto? Pero entonces una cosa es lo escrito y otra cosa es lo que yo voy a hacer. Usted sabe que es muy difícil poder contagiar. Decía alguien que es el currículo oculto, ¿cierto? Poder contagiar a los otros compañeros y a los mismos padres y a los mismos estudiantes y a todos meterlos en sintonía.

Nosotros este año logramos; en estas semanas institucionales (2024) ya comprometimos en lo que fue articular los procesos. Entonces no solamente que el PESSC trabajara con un montón de actividades; sino que venga miramos qué desde el PRAE yo puedo aportar al PESSC; cuáles son esas líneas gruesas o esos ejes transversales que me van a permitir articular, no llenarnos de actividades, sino articular lo que vamos a hacer.

Construimos unos universos conceptuales en los proyectos pedagógicos como tal. Ha sido difícil, porque muchas veces creemos que un proyecto es un montón de actividades. No, si no hay una base sólida, ¿cierto? Si no hay una base sólida, entonces no son las actividades, sino realmente las acciones transformadoras. Entonces, se hicieron unas líneas gruesas. Ya se tiene una reducción de actividades. Por ejemplo, se hace el plan lector desde el PRAE con el día del aula. No hacemos la actividad que el baile, que el disfraz elaborado con material reciclado.

No, es algo que realmente es una acción que va a vincular los otros docentes y a generar realmente como una actitud de cambio. O por lo menos una acción reflexiva en el estudiante y en la comunidad educativa. Entonces hacemos el plan lector del día del agua. El día del idioma lo va a trabajar lengua castellana, PESSC PRAE. Entonces no solamente es el día del idioma donde ellos hacen toda una línea que vamos a trabajar entre los tres. Entonces se ha logrado articular esa parte. Están transversalizando los proyectos.

Estamos transversalizando los proyectos Pedagógicos, sí. Hay algo que no es desconocido para nosotros. El PESSC tiene todo montado. El PESSC está... Pero el PRAE y los otros proyectos tienen que ver con el contexto. Entonces ellos construyen, ¿cierto? Entonces construyen teniendo en cuenta qué lee uno en el contexto, cuáles son las problemáticas... Pues uno a partir de ahí construye y va diciendo, bueno, eso... Nosotros, viendo toda esta situación del cambio climático y todo esto, pues nos estamos dando cuenta que es necesario...

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Página: 6 de 1 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

- La creación de huertas genera desarrollo sostenible-
- Lograr competencias básicas de desempeño en los estudiantes
- NO hay control en la venta de alimentos en la cafetería-
- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Proyecto nutritiva
- Reestructuración proyecto ambiental
- Acompañamiento de padres de familia
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- Alimentación sana y saludable-
- Compartir alimentos entre la comunidad
- Competencias ciudadanas
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Escenarios de aprendizaje
- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Conciencia ambiental
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- Conocer más sobre los docentes en la atención de los docentes-
- Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa
- Seguridad alimentaria
- Acompañamiento de padres de familia
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- Alimentación sana y saludable-
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Competencias ciudadanas
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Días de venta saludable en las cafeterías
- ALERTA ROJA, NO RECONOCE NI SABE DEL SEGUIMIENTO EN CUANTO A TRANSVER-
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educ
- ALERTA ROJA, NO RECONOCE NI SABE DEL SEGUIMIENTO EN CUANTO A TRANSV
- Continuidad de los proyectos
- Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maes
- No apropiación por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa
- No continuidad de los procesos pedagógicos
- Planificación curricular-
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades del proyecto
- Educación alimentaria
- Educación ambiental-
- Planificación curricular- Escolar PRAE
- Transversalidad-
- Conciencia ambiental
- Educación alimentaria
- Empatía por los seres vivos y el medio ambiente
- Formación académica
- Impacto positivo en los estudiantes-
- No apropiación por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa
- No continuidad de los procesos pedagógicos
- ALERTA: CAER EN EL ERROR DEL ACTIVISMO, SIN REALIZAR ACCIONES TRANSFORMAC
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Transversalidad-
- Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
- ALERTA, CAER EN EL ERROR DEL ACTIVISMO, SIN REALIZAR ACCIONES TRANSFOR
- Escenarios de aprendizaje
- Acciones transformadoras y reflexivas-
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Transversalidad-
- Transversalidad desde la producción textual y oratoria
- Actividades del proyecto
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
- Articulación con los proyectos institucionales
- Escenarios de aprendizaje
- Evitar enfermedades por inadecuados hábitos alimenticios
- Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

comida y todo eso; eso es muy muy peligroso; eso es un desastre, para la humanidad; de ahí nos vamos a acordar en unos años de esta conversación que tenemos las dos; ellos me dicen profe pero es que usted nos asusta cuando habla así y yo les digo es la realidad. Enfermedades como la tuberculosis que se están volviendo resistente a los antibióticos; enfermedades transmitidas por vectores; más basura más desechos más contaminación más vectores; más enfermedades zoonóticas, de las que se transmiten de los animales al hombre. Sí; entonces y ellos no han caído en cuenta eso a los niños no se les educa para eso; a ellos no se les habla de esas temáticas; y es ahí donde realmente la humanidad va perdiendo la posibilidad de permanencia como especie.

Esto va a ser complejo; entonces producir alimentos es importante, pero generar en ellos realmente, no es miedo; es cultura de autocuidado, exactamente; de autocuidado, es ahí donde va la cosa, porque qué hace la mamá el niño se enfermó, le dio gripe. Ay me voy al ir al médico, claro, pues tenemos un sistema de salud y no vamos a entrar en eso; entonces va donde la señora porque mientras pide la cita mientras va el chino ya se aliento; entonces la mamá va y lo lleva a la progueria y la le dice mire tome esto que es bueno para la tos y esto es bueno sin saber qué tipo de bacteria es gram-positiva gram-negativa o sea hay muchos factores que va y la gente se va volviendo resistente. Y eso es lo que nos ha llevado a eso.

E. ¿Qué actividades ha realizado con el proyecto pedagógico. El que ustedes tienen de educación ambiental?

DL4. El de desarrollo de una cultura ambiental; bueno, entonces, qué vamos, qué hemos hecho, pues muchas cosas en la parte de biodiversidad; por ejemplo, con lo de las iguanas fue el proyecto inicial; teníamos una zona verde pequeña en Alborada y había muchas iguanas; entonces los chicos cuando yo llegué yo llegué a esa sede porque yo ahora trabajo en la central yo miraba que el concurso era inase allí a esa zona donde están las iguanas y traer la iguana sangrando y ese era el ganador. Sí, el chino que llegaba aquí con la iguana entonces empezamos ese proceso; venga, miremos cuál es la importancia de poder contemplar, de contemplación; yo le decía miremos miremos qué es, ¿ustedes saben cuál es el macho y cuál es la hembra?; ustedes saben cuál es la función real de las iguanas en un ecosistema?; hagamos, y entonces entre todos construimos en esa sede un sendero de observación y ya se cambió esa mentalidad de destrucción por contemplación; entonces fue ahí cuando empezó todo el cuento y todo eso y ya pues después lo de las lombrices y lo que le he comentado.

Si y este año pues ya queremos empezar con eso, tengo una compañera de la

P.7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf - Mi biblioteca

Página: 9 de 1 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

E. Y, en su experiencia ha observado un impacto positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto?, pues adicional a lo que me comentaba de las iguanas...

DL4. total total. Mire yo el año pasado quedé muy conmovida y muy contenta porque los chicos, lanzaron tres líneas para oratoria que la línea de la el uso de las redes sociales, que la línea de educación ambiental y otra línea y sorpresa; que los chicos se fueron por la línea la gran mayoría haciendo sus oratoria, sobre todo lo que tiene que ver la educación ambiental los recursos la biodiversidad, cuidar el planeta y todo yo que entonces ahí es donde uno va viendo en ellos, lo que uno hace, genera un impacto. Y, de pronto un cambio de visión en lo que tiene que ser su realidad, su mundo. Sí; entonces, Y eso es lo que realmente uno busca; porque cuando hacemos los trabajos con los niños de preescolar, uno educa a la familia; cuando uno logra cambiarle el chip al niño de preescolar, él le va a decir no me des eso, una lonchera porque me hace daño; no voy a consumir gaseosa. Ah, que es fácil, no. No es fácil, es difícil, porque es que lo a veces lo más rico es lo que más me hace daño. Sí, sí, pero si yo a él le explico todo lo que le puede pasar en el cerebro cuando consume azúcar y si yo al papá le digo mire usted trae al niño sin desayuno y lo que el niño se va a comer es un chocorramo y se lo va a bajar con una paninalla y le muestro los picos de glucosa y lo que ocasiona en el páncreas en el cerebro y que le fluye eso para el aprendizaje y bueno y todo y todo es que esto es un problema de salud pública; y dicen, ay no pero es que mira yo mi papá toma y profe y come chicharrón, está bien. Bueno, pero esperemos esperemos que va pasa realmente en esas arterias y todo lo demás. Entonces mi clase de biología, si es muy dada a esa cuestión del autocuidado, a la reflexión de lo que Dios nos dio; este cuerpo y cómo lo tengo que cuidar; cómo hago la administración del cuerpo.

E. Y ya por para finalizar, ¿Cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible? Si será, si es necesario, si se requiere para nuestras instituciones educativas...

DL4. No pues, yo creo que es una, como el salivadas, como un chaleco, lo que no va a permitir que yo me meto al agua sin chaleco me voy a ahogar; lo que nos va a poder permitir de pronto, poder estar más tiempo en este planeta; porque pues mire cómo vamos cuando una familia no tenga la posibilidad de comprar; pero de pronto si de producir; es que todo eso es lo que tiene que ver, cierto?; yo puedo generar de pronto hasta un ingreso; E. claro la parte de emprendimiento, DL4, exactamente. Es lo que a ellos; mire lo que nos pasó a nosotros la vez que nos conocimos allá en la feria; que ellos estaban vendiendo las muestras, estaban vendiendo las pomaditas de plantas medicinales que fabricamos y que estaban vendiendo el humus. Ahora, va la cuestión de qué me cuesta, cuánto me cuesta producir; entonces el niño -Ay yo vendí, profe vendimos \$100.000 pesos- bueno hagamos cuentas cuánto usted todo eso y todo eso educa en cómo va a ser; cómo debo enfocar un emprendimiento o hasta manejar el mismo bolicillo de uno, no debo

P.7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf - Mi biblioteca

Página: 10 de 1 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

Búsqueda

Impacto positivo en los estudiantes-
Tiempo de ejecución del proyecto
Trayectoria docente
Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
Desarrollo de una cultura ambiental
Empatía por los seres vivos y el medio ambiente
Impacto positivo en los estudiantes-
Actividades de educación alimentaria
Actividades para preparar alimentos saludables-
Alimentación sana y saludable-
Beneficio para las nuevas generaciones
Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
Construcción conjunta de sociedad
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
Educación ambiental-
Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible
Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
Formación alimentaria desde pequeños
Prácticas de autocuidado-
Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Actividades para preparar alimentos saludables-
Aprendizaje sobre cultivos-
Articulación con los proyectos institucionales
Articulación de las asignaturas y áreas
Falta educación financiera
Formación arduísima
Incentivar emprendimiento
Fomentar emprendimiento de los pequeños
Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
Incentivar emprendimiento

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf

Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

barrio o en una quadra puede ver cuatro panaderías; cierto, pero en una están haciendo fila mientras la otra está descuidada. ¿Qué hay exactamente? ¿qué tiene, ¿cuál va a ser ese sello único y personal que va me va a permitir a mí generar ingresos? Entonces, si vamos a sembrar tomates, bueno entonces aprendamos a transformar ese tomate; no solamente lo vendamos en fresco; hagamos una salsa de tomate o hagamos una pasta de tomate y si yo a esa pasta de tomate les enseño a hacer de pronto una pizza o les enseño a hacer algo con eso, mire yo puedo producir, hacer toda la línea de producción; entonces siembro, recolecto y transformo entonces y vendo y vendo; exacto, decía alguien el que sepa hacer pan tiene asegurado el futuro, porque usted con agua, harina y sal puede hacer pan y puede vivir; entonces esa reflexión y enseñarles y decirles a ellos que lo más importante es transformar esa idea de lo que es el mundo; o sea realmente, yo si vivo como con ese con ese afán sí. Y, ahora con tanta violencia con tantas cosas que hay si nosotros no le cambiamos el chip a los muchachos qué va a hacer de eso.

E. Profe, le agradezco muchísimo por el por compartir el día de hoy con sus conocimientos y su proyecto. Muchísimas gracias!

DL4. A usted muchísimas gracias!

- Acciones transformadoras y reflexivas-
- Acompañamiento de padres de familia
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educ
- Alimentación sana y saludable-
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
- Aprendizaje sobre cultivos-
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Beneficio para las nuevas generaciones
- Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
- Competencias ciudadanas
- Competencias laborales
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Conciencia ambiental
- Construcción conjunta de sociedad
- Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunida
- Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
- Continuidad de los proyectos
- Desarrollo sostenible
- Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
- Impacto positivo en los estudiantes-
- Importancia de la agricultura orgánica-
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes

P 7: Transcripción entrevista docente Líder PRAE.pdf -> Mi biblioteca

Página: 11 de 11 Tamaño: 8 PDF Predeterminado

Búsqueda

ESP LAA 8:11 a. m. 19/11/2024

D-8 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR – I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO – R4

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-Q)- Memo

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE – RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con la rectora de la institución educativa, Luis Carlos Galán Sarmiento. Agradezco el día de hoy, que me permita este tiempo para poder realizar unas preguntas frente a la tesis doctoral que me encuentro realizando sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavieja, del programa postgrado doctorado en educación de la Universidad UpeL en Venezuela. El objetivo de esta entrevista es escuchar sus puntos de vista, su visión, su experiencia como directivo docente, perteneciente a esta comunidad educativa, y todas las respuestas que el día de hoy se den de parte suya no se clasifican ni como incorrectas, ni como erróneas, sino como un gran insumo para esta investigación.

Vale la pena aclarar que estos datos son completamente confidenciales y con fines académicos, donde su identidad y respuestas no serán reveladas en ningún otro contexto diferente al de esta investigación. Agradezco de antemano su tiempo, y si me pudiera regalar por favor estas preguntas iniciales, antes de arrancar con la entrevista formalmente.

R1. Bueno, dice edad, 59 años, ya me voy. Género femenino, formación de estudios, tengo especialización en educación, sobre todo en administración educativa. El cargo que estoy ejerciendo en el momento es de rectora de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

La antigüedad que llevo en este colegio son 25 años, como rectora ya llevo 35. Me dice que nombre del proyecto PRAE, la verdad es que no hay un nombre completo, un nombre específico, porque nuestro proyecto PRAE me encierra muchos proyectos, entonces aquí lo llamamos más bien como proyecto PRAGERE, porque está encerrando varios proyectos. PRAE no está solo. El tiempo de ejecución del proyecto, yo puedo decirle que lleva 25 años, porque ese es el tiempo que yo llevo en este colegio, y siempre hemos trabajado ese proyecto con otros proyectos, como es educación sexual, como es competencias ciudadanas, ahora tenemos ya el proyecto de la paz. Este proyecto me encierra mucho, además que está dentro del marco del proyecto del Tien de la Paz, entonces por eso digo que nuestro PRAE no tiene un nombre específico.

E. Amarraría con la primera pregunta, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como directivo docente con relación a la educación alimentaria? Bueno, ¿qué le digo yo como experiencia de la educación alimentaria?

R1. A ver, en estos momentos yo puedo decirle que sí, nuestro colegio ya tiene definido un buen marco de lo que es la educación alimentaria en nuestra institución.

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf - Mi biblioteca

Página: 1 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

8:15 a. m. 19/11/2024

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-Q)- Memo

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

porque como le digo, desde hace 25 años venimos trabajando sobre lo fundamental que debe ser para un niño o un estudiante tener una buena alimentación. Entonces lo venimos trabajando en todas las áreas, específicamente en el área de ciencias y en el área del proyecto que manejamos nosotros en educación ambiental y sobre todo el Prager. Por eso nuestra experiencia es bastante grande y hoy en día nuestros estudiantes ya saben que aquí en la cafetería no van a conseguir, por ejemplo, gaseosas, paquetes, dulces.

Entonces, eso lo estamos haciendo desde el niño que viene de preescolar hasta grado 11, incluso con los mismos padres y con los mismos docentes, porque eso es lo ideal, trabajar con los docentes y trabajar con los padres para hacer un buen trabajo con los estudiantes.

E. ¿Cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental que tiene la institución educativa con relación a la educación alimentaria? Bueno, allí me enfocaría en la parte de proyectos, subproyectos que tienen, actividades que han trabajado, cosas de esas.

R1. Bueno, nosotros desde primaria hemos venido, como en primaria hay buenos espacios de terreno, de tierra. Desde preescolar estamos enseñando a los niños de cómo cultivar algunas plantas que nos sirvan para la alimentación, como el tomate, la lechuga, incluso hay hasta plantas medicinales que les ayudan en la alimentación de los niños, porque hacer aromáticas es algo que nos ayuda a mantener una buena alimentación, y eso lo hemos enseñado desde los niños de transición. Entonces, esto ha sido muy bonito porque las dos sedes de primaria tienen terreno para que los niños aprendan a cultivar, y a ellos aprenden a cultivar, a decir, esto me sirve para mejorar mi alimentación, y fuera eso que lo lleven como experiencia y lo hagan también en sus casas. Entonces, miren que el proyecto ambiental no es solamente sembrar árboles para que nos den una buena oxigenación, sino también plantas para que nos den una buena nutrición.

E. Y de pronto en su experiencia consideraría algunos componentes que pudéramos, en el caso de la investigación que yo estoy realizando, que me pudieran dar unos insumos de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas, pues finalmente todo el marco de estos PRAE, lo que quieren es que las instituciones se autostengan de manera favorable. Entonces, como unos componentes, ¿cuáles consideraría importantes? ¿Se acuerda que ahorita me hablaba algo de la formación que era importante?

R1. Sí, mira, yo pienso que para que todo esto se pueda dar y tengamos una buena formación en nuestra alimentación, ¿cierto? Tenemos que empezar por educar, a nuestros maestros, formar a los maestros en esa parte. Si nosotros formamos, capacitamos a los docentes, los orientamos, les damos la importancia de una alimentación sana para tener una vida saludable, yo sé que ellos también lo van a llevar a las aulas.

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf - Mi biblioteca

Página: 2 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

8:15 a. m. 19/11/2024

Trayectoria docente

- Trayectoria docente en la institución mayor de 15 años
- Actividades del proyecto
- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos
- Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos
- Proyecto de acuerdo al contexto de la sede
- Proyectos pedagógicos
- PRAGERE Proyecto am
- Tiempo de ejecución del proyecto
- Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años
- Transversalidad
- Educación alimentaria
- Trayectoria docente
- Acciones transformadoras y reflexivas
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades del proyecto
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la ed

Continuidad de los proyectos

- Tienda escolar
- Trabajo fuerte de tomar conciencia en toda la comunidad educativa
- VOLTERETA O ALERTA. Seguimiento productos de venta en la cafetería por parte d
- VOLTERETA. Venta de comida saludable en la cafetería

Acompañamiento de padres de familia

- Actividades de educación alimentaria
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educ
- Alimentación sana y saludable
- Educación alimentaria para generaciones
- PRAGERE Proyecto ambiental Escolar y Gestión del Riesgo I.E. Galán

Acciones transformadoras y reflexivas

- Acompañamiento de padres de familia
- Actividades de biodiversidad
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades para preparar alimentos saludables
- ALERTA O VOLTERETA. EN PRIMARIA SI SE VE TRANSVERSALIDAD MÁS FÁCILMENTE Q
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educ
- Alimentación sana y saludable
- Aprendizaje sobre cultivos
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Conciencia ambiental

Formación académica

- Formación alimentaria desde transición
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Ausencia de docentes encargados de algunos procesos
- Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Experiencia docente

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Entonces, tenemos que empezar por nosotros mismos, de ser conscientes, de tomar conciencia de tener una alimentación saludable, para tener una vida saludable. Entonces, hacer capacitaciones a docentes, a padres y luego a los estudiantes, porque ellos son nuestros semilleros. Y de ahí parte de que el ya los tenemos a ellos bien formados, bien capacitados, bien instruidos, pues esto vamos a tener una ganancia; póngale que 100, 10 ya lleven una buena vida, pues hay que decir que nos sentimos saludables, ¿cierto? Y sobre todo, inculcar en nuestras cafeterías la venta de alimentos saludables. Hacer que el docente también consuma alimentos saludables, y no un desayuno con Coca-Cola, por ejemplo, eso no es saludable. Entonces, si nos concentramos como maestros, hagamos que toda la comunidad educativa sea consciente y podamos hacer mejores cosas.

E. ¿Usted ha observado algún impacto positivo en sus estudiantes y en la comunidad educativa respecto a lo que están manejando en todo el proyecto que usted me dice que es institucional? Bien, si ex-alumnos, los niños...

R1. Claro. Mira que sí. Ya, por ejemplo, los niños, los más pequeños a los más grandes, ya son conscientes. Son conscientes de que hay que tener una buena alimentación, que hay que cuidar el ambiente, que hay que cuidar nuestros árboles, que hay que hacer un buen reciclaje, porque todo esto conlleva a una buena salud. No solamente yo, o aquí se concentran a los niños en que coman bien, o en que sepan comer, ¿no? Y a los docentes, sino que todo esto va enmarcado dentro de ese gran proyecto de educación ambiental que me dice que debo de hacer para hacer que yo conserve una buena oxigenación, una buena alimentación, un modo de vivir bien sin necesidad de gastar tanto.

Entonces, en este momento nos sentimos satisfechos por lo que hemos venido haciendo. Y ya los niños ellos piden y dicen, ¿por qué hacíamos esto antes y ahora qué pasó? Mi profesor no me lo dijo. Y yo hoy acabo de venir de una reunión de los niños de primaria y ellos mismos me estaban diciendo por qué tenían su salón limpio, por qué fumito trajo un paquete y no debió haberlo consumido. Ellos mismos están diciendo que eso no se debe de hacer. Yo me siento contenta porque todo el trabajo que hemos hecho durante todos los años está dando frutos muy positivos. Y que a un niño de 8 o 9 años le diga uno esto, es porque si estamos haciendo las cosas bien. Y qué, mejor dicho, prioridad de ver la posición de esos niños, de ese grupo. Y así están todos. Entonces, es un trabajo que hemos venido haciendo desde hace años. Y de verdad que vale la pena continuar.

E. Claro, y en el caso de las modalidades. Ustedes tienen aquí unas modalidades también, ¿cierto? Claro. ¿Cómo están apuntando a eso?

R1. Nosotros tenemos cinco modalidades y todas las modalidades apuntan al Proyecto Práctico. Y dentro de ese Proyecto Práctico que está el Proyecto Grande, que es el Guayaca Saica o el Tren de la Paz. Allí, están inmersos todos los proyectos institucionales, todos.

Y trabajamos en equipo. Entonces esto hace que se fortalezca cada día más. Por ejemplo, el Proyecto de Robótica trabaja con el Proyecto Ambiental, que es darle

Alimentación sana y saludable-
Conciencia ambiental
Desarrollo de una cultura ambiental
Educación ambiental
Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Salud alimentaria
Seguridad alimentaria

Impacto positivo en los estudiantes-
PRAGERE Proyecto ambiental Escolar y Gestión del Riesgo I.E. Galán-

Alimentación sana y saludable-
Competencias ciudadanas
Conciencia ambiental
Construcción conjunta de sociedad
Continuidad de los proyectos
Desarrollo sostenible
Educación alimentaria
Educación ambiental-
Actividades para preparar alimentos saludables-
Alimentación sana y saludable- para enseñar educación alimentaria
Educación alimentaria: estudiantes-
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible: e Instituciones Educativas
Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
Experiencia docente
Impacto positivo en los estudiantes-
Interés en los estudiantes
Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años
Tiempo en lograr educación alimentaria para todos

ALERTA LAS 5 MODALIDADES DEBEN CONVERGER Y ESTAR EN SINTONÍA CON EL PRA
Modalidad técnica ambiental-
Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Acciones transformadoras y reflexivas-
Acompañamiento de padres de familia Gestión del Riesgo I.E. Galán-
Actividades de biodiversidad ambiental
Actividades de educación ambiental- lo de los proyectos el currículo oculto

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf -> Mi biblioteca

Página: 3 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

riego automático a las plantas. Esa es la modalidad de robótica. Está dando al Proyecto Ambiental y nosotros tenemos la modalidad de educación ambiental. Entonces, mire cómo estamos. El Proyecto de Turismo estamos haciendo de que los niños aprendan a hablar con la comunidad, que aprendan a expresarse ante la comunidad y mostrarles cuáles son sus proyectos. Y cómo los están llevando a cabo. Imagínese un niño, el primero, presentando su proyecto ambiental, contándole a la gente, a la comunidad, a los papitos, a los visitantes, qué está haciendo él por conservar el ambiente.

Qué está haciendo él por reciclar. Cómo estamos recogiendo botellitas para el Proyecto Grande de Guayaca Saica o el Tren de la Paz. Porque ellos saben que recogemos estas botellitas y que esas botellitas las estamos vendiendo y ellos nos están dando en contraprestación, nos están dando material, como por ejemplo material de papeles, pero no es madera sino madera plástica. Y esa madera plástica la estamos haciendo para nuestro Proyecto Ambiental, como por ejemplo construir un puente. Construir los juegos de los niños de preescolar. Entonces estamos contribuyendo a conservar el medio ambiente. Recogemos botellitas, las hacemos que no las transformen y nos den madera para poder construir lo que necesitamos. Entonces el niño se está concentrando que no hay que tumbar los árboles, que no hay que botar las botellitas, sino que las llevamos a un centro de acopio que tenemos en cada una de las sedes y eso nos sirve para nuestro gran Proyecto Ambiental. Entonces en eso está Ambiental, está Robótica, Turismo.

Entonces los niños les están contando a la gente cómo podemos mostrar todas nuestras riquezas institucionales. Y además vienen otros dos especialidades muy grandes que son las dos de Comercio. Entonces ya los niños de Comercio, que son los de 10° y 11°, uno entra a hacer la contabilidad, los gastos de todo lo que necesitamos y de dónde podemos obtener recursos para hacer que todo nos salga más económico y podamos llevar a cabo nuestro proyecto. Entonces cinco especialidades muy comprometidas. Luego eso hace que todos los maestros estén muy comprometidos. No solamente los de la Técnica, sino desde Transición hasta Grado 11.

Por eso es que yo le decía que el Proyecto Ambiental Práctico no es solamente Práctico. Allí convergen todos los demás proyectos institucionales. Esa es la grandeza que tiene nuestra institución. Y por eso todo ese proyecto grande institucional está enmarcado dentro de todas las áreas: Matemáticas, español, inglés. Todas las áreas convergen allí ese proyecto. Es transversalizado. Entonces aquí no solamente hablamos de Práctico o de educación ambiental en un área que es ciencia, sino en todas las áreas lo podemos hacer. Y eso hace que los estudiantes, los maestros y los directivos nos comprometamos con todo.

E. Claro que sí. Super, súper chévere. Yo no sé qué tanto estaría repitiendo en esta pregunta, en la última que le lanzara. Si usted considera... Sé que tienen aquí algo gigante, según lo que le estoy entendiendo de Proyecto Macro de su institución. Pero, por ejemplo, ¿consideraría necesario, en el caso de las instituciones

Alimentación sana y saludable-
Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
Aprendizaje sobre cultivos-
Articulación con los proyectos institucionales
Articulación de las asignaturas y áreas
Área de turismo
Beneficio para las nuevas generaciones
Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Conciencia ambiental
Construcción conjunta de sociedad
Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad
Desarrollo de una cultura ambiental
Desarrollo sostenible
Educación alimentaria
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Educación ambiental-
Escenarios de aprendizaje
Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
Impacto positivo en los estudiantes-
Incentivar emprendimiento
Falta educación financiera
Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros-
Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos p
Falta supervisión por parte de los directivos en el cumplimiento de la transversalidad
Formación académica comunicativa
Formación alimentaria desde pequeños
Trabajo en equipo interdisciplinario

Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenibl
Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comuni
Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Educación ambiental-
Escenarios de aprendizaje
Planeación curricular-
PRAGERE Proyecto ambiental Escolar y Gestión del Riesgo I.E. Galán-
Premios proyectos pedagógicos
Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos-
Proyecto de acuerdo al contexto de la sede
Proyecto PRAE de embellecimiento y ornato
Seguridad alimentaria

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf -> Mi biblioteca

Página: 4 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Estrategia pedagógica que de respuesta a una educación alimentaria acorde al contexto

Acciones transformadoras y reflexivas

Acompañamiento de padres de familia

Actividades de educación alimentaria

Actividades para preparar alimentos saludables

ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación

Alimentación sana y saludable

Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos

Articulación con los proyectos institucionales

Articulación de las asignaturas y áreas

Competencias ciudadanas

Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Compromiso institucional

Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible

Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros

Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos

Formación académica

Falta interés en los directivos hacia el conocimiento y apropiación de los proyectos

Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria

Impacto positivo en los estudiantes

Actividades de reciclaje y manejo de residuos

P.8: ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf - Mi biblioteca

Página: 5 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado

Búsqueda

ESP LAA

8:16 a. m. 19/11/2024

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS - ATLAS

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Notas Estadísticas Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPS: P:9: ENTREVISTA DOCENTE LIDER PRAE INSTITUCION >> Citas >> Códigos Acceso desigual a la Institución (1-0)~> Memo

P:9: ENTREVISTA DOCENTE LIDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

ENTREVISTA DOCENTE LIDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenos días, profe. El día de hoy agradezco por la entrevista que me brinda para la tesis doctoral del programa de posgrado doctorado en Educación de la Universidad UpeL de Venezuela, en la cual me encuentro realizando una investigación sobre educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones de Villavieco. Desde los puntos de vista, la visión y experiencia de ustedes como docentes pertenecientes a estas comunidades escolares, se puede sentir libre de expresar sus respuestas frente a lo que considere acorde a las preguntas que le formulo a continuación y ellas no serán clasificadas como incorrectas ni erróneas, sino que por el contrario serán un gran insumo para esta investigación.

Vale la pena aclarar que estos datos son completamente confidenciales y su identidad también, y sus respuestas no serán reveladas en ningún otro contexto diferente al de esta investigación.

La primer pregunta con la que iniciaría es, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente con relación a la educación alimentaria?

DLT. Bueno, inicialmente cuando me vinculé al proceso del PRAE hace ya, van unos 13 años, pues digamos estaba contemplando toda la parte ambiental, básicamente a la cuestión ecológica de siembras y demás, de siembras de arboles, reforestación, de alguna manera disposición de residuos, todavía no había una ruta, y venimos a trabajar esta parte de importancia de los cultivos en general de la parte alimentaria desde la escuela, cuando empezamos a trabajar huerta escolar, y eso va a ser por allá después del 2014, más o menos, ya van a ser algo más de 10 años, pero inicialmente ese no era el objetivo, sino era un proceso de ir implementando proyectos, y pensamos que en una huerta como posibilidad más de aprendizaje de la parte de la germinación y demás, o sea, no era el objetivo, fuimos avanzando en el conocimiento de todas maneras, y nos adentramos en el proceso de lo de seguridad alimentaria ya como tal en el 2020, cuando llega a nosotros la Sociedad Colombiana de Pediatría con un proyecto precisamente que se llama ESA-SIS, que significa Emprendimientos de Escuelas Saludables y Educación Alimentaria en Escuelas Sostenibles, entonces ese proyecto ya nos abrió mucho más de campo y empezamos a tener, así es un proyecto digamos que está articulado al PRAE, más no es el fin del PRAE, porque nuestro PRAE sigue estando enfocado a la parte del recurso hídrico, pues porque estamos cerca del río Occo, sin embargo, hemos entendido que la situación de la soberanía y seguridad alimentaria, los saberes y sabores como dicen, tienen que ver con el proceso de crecimiento y también de empoderamiento de la comunidad hacia su mejora en la calidad de vida, entonces eso digamos acompañarlo, ya llevamos cuatro años de

Educación alimentaria

Traectoria docente

Educación ambiental

Tiempo de ejecución del proyecto

Tiempo de duración del momento actual ~ 5 años

Actividades de cuidado de la fauna y flora-

Reforestación de árboles

Implementación de huertas en las instituciones mayor de 15 años

Actividades de reciclaje y manejo de residuos

Actividades del proyecto

Huertas-

Seguridad alimentaria

Aprendizaje sobre cultivos-

Articulación con los proyectos institucionales

Competencias ciudadanas

Conciencia ambiental

Construcción conjunta de sociedad

Convencios interinstitucionales

Actividades de biodiversidad

Actividades de educación alm

Actividades para preparar alim

ALERTA: Transversalidad, impa

Alimentación sana y saludable

P:9: ENTREVISTA DOCENTE LIDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf --> Mi biblioteca

23°C Soleado

Búsqueda

ESP LAA

Página 1 de 7 Tamaño: 7 PDF Predetermin

8:27 a.m. 19/11/2024

529

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLASII

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

encaminar hacia esos... Como políticas públicas. Si, como en política, pero también estamos en un contexto urbano, bueno, entonces digamos que lo primero en que podría pensar cuando usted dice vamos a tener en cuenta la cuestión alimentaria no solamente desde la producción, también se puede hacer desde el consumo. Entonces, no solamente es producir, digamos como lo estamos haciendo nosotros, sino consumir lo nativo, lo propio, las cosas orgánicas. Entonces, no que de pronto... Y eso tiene que salir desde unas directivas ya gubernamentales, yo sé que desde la Secretaría de Educación, en su programa de proyectos transversales, donde supone que hay funcionarios que están al frente de la cuestión del PRAE, entonces desde allí debería venir una formación, unas directrices claras para enfocar. Que no se entienda que es que ahora todos los PRAE deberían ser ambientalmente, hacia el lado alimentario, sino de lo que está haciendo, cómo le aporta el proceso que sea ambientalmente sostenible, los procesos, los consumos, las rutas que hacen, incluso la recolección de residuos, entonces, producción de más plásticos, porque comemos y tomamos cosas embotelladas, producción de más empaquetados, porque estamos consumiendo cosas con preservativos y activos y toda esa situación, producción de más latas, porque los niños toman mucho Vite100 y mucho Speedmax. Entonces, todas esas cosas, tienen que venir en un trabajo articulado entre las Secretarías de Educación Ambiental, y yo metería también ahí el COSEA Municipal, porque el COSEA Municipal, como Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental, debería tener injerencia y debería, dentro de su proyección, de su plan decenal, debería incluir parte de ese ejercicio para el seguimiento y soporte a las instituciones educativas. No solamente a nivel de escuelas, sino también a los PRAE de las universidades, porque no se pueden alejar del ejercicio, es lo que creo.

E. ¿Cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto con el plan de estudios institucional y el currículo respecto a la educación alimentaria?

DL1. Bueno, digamos que específicamente como la parte de educación alimentaria, como concepto, digamos, no lo tenemos registrado tal cual. Pero nuestro PRAE, precisamente nuestro equipo que se llama PRAEGERE, creo que ya lo había comentado, que implica tres dimensiones que son el proyecto ambiental, que es lo realmente ambiental, que tiene que ver con sostenibilidad natural de los ecosistemas y la cuestión natural; está la parte de gestión del riesgo, que tiene que ver con toda la parte social y de prevención y promoción; y de la otra sección es la escuela saludable. Y entonces, en la escuela saludable trabajamos eso que le estaba comentando anteriormente, que es sobre cómo nos construimos desde unos hábitos saludables, no solamente en la cuestión física, de hacer ejercicio y todo eso, sino desde la cuestión de la alimentación, alimentación saludable, hábitos sanos y demás.

Entonces lo trabajamos desde ahí y está dentro de nuestro... Nosotros tenemos unos hilos conductores generales que precisamente vienen enmarcados en cuatro grandes ejes, que son gestión del riesgo, recurso hídrico, biodiversidad, cambio climático. Y en esos, entonces cualquier cosa de la que puedan hacer los maestros y las propuestas que hacen desde la escuela saludable, entonces van también ahí intercaladas. Entonces, por ejemplo, campañas de bajo consumo, disminución del consumo de empaquetados y todo eso, con el fin o con el objetivo de disminuir la presión sobre los ecosistemas por la producción excesiva de plásticos, nos ayuda de una vez a hacer la campaña para la disminución del consumo de elementos o de alimentos más bien que no son saludables.

E. Y los perfiles de las diferentes asignaturas, digamos así, ¿qué se encaminan a ello?

DL1. Digamos que estamos en el ejercicio precisamente dentro de nuestro plano operativo para este año, ya dejamos una revisión de los planes, nos toca empezar por los planes, las mallas curriculares. Entonces nosotros pasamos como una, nosotros ya pasamos desde el año pasado, eso sí los conductores y ejemplos de cómo desde lo que cada área trabaja, puede ir manejando esos lugares, esas cosas. Entonces digamos que aunque es algo institucional, pues también sabes que depende de la voluntad del docente a cargo de un área. ¿Verdad?

En cuanto a las campañas directamente con padres de familia y con estudiantes, pues esas se dan, porque están planteadas en el cronograma institucional y digamos que vamos a hacer la campaña de cero vaso hoy o vamos a hacer la campaña de traer la lonchera saludable en primaria, por ejemplo, y demás; entonces eso se hace.

Pero entonces ya lo que es en el currículo, estamos en la tarea precisamente de hacer dos cosas para este año, que es la revisión de que ya en el año pasado se dio como los hilos conductores de hacer una revisión en las mallas curriculares donde están transversados, porque esa parte del ejercicio que nos pidieron entre el año pasado y este año; transversar esos hilos conductores en cada una de las mallas curriculares de las áreas. Entonces, uno podría encontrar, sé y conozco la de ciencias naturales y sé que ahí hay cosas, entonces donde está, por ejemplo, desde la química, cuáles son los procesos químicos de la producción y del consumo de las gaseosas, de las bebidas azucaradas, de los alimentos ultraprocesados. Entonces, eso está ahí; ya en el currículo, específicamente para ese tema que tú me estás preguntando.

Y así con todos los otros hilos conductores que tenemos. Entonces, ¿cuál es nuestra tarea, que tenemos? Es sentarnos a mirar en esos planes curriculares de las áreas donde está al menos ya puesto esa transversalidad, porque se debe evidenciar en el plan curricular, es algo que nos toca hacer. Y pues, ya sería para una próxima revisión, que sería ya el siguiente año, cómo va la implementación y esa implementación la podemos evidenciar en los planes semanales que entregan los docentes. Entonces ahí se supone, deberíamos encontrar las actividades específicas en la ruta de aprendizaje, de acuerdo a nuestro modelo pedagógico.

P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Mi biblioteca

Página: 3 de 7 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado Búsqueda

ESP LAA 8:27 a. m. 19/11/2024

P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

climático. Y en esos, entonces cualquier cosa de la que puedan hacer los maestros y las propuestas que hacen desde la escuela saludable, entonces van también ahí intercaladas. Entonces, por ejemplo, campañas de bajo consumo, disminución del consumo de empaquetados y todo eso, con el fin o con el objetivo de disminuir la presión sobre los ecosistemas por la producción excesiva de plásticos, nos ayuda de una vez a hacer la campaña para la disminución del consumo de elementos o de alimentos más bien que no son saludables.

E. Y los perfiles de las diferentes asignaturas, digamos así, ¿qué se encaminan a ello?

DL1. Digamos que estamos en el ejercicio precisamente dentro de nuestro plano operativo para este año, ya dejamos una revisión de los planes, nos toca empezar por los planes, las mallas curriculares. Entonces nosotros pasamos como una, nosotros ya pasamos desde el año pasado, eso sí los conductores y ejemplos de cómo desde lo que cada área trabaja, puede ir manejando esos lugares, esas cosas. Entonces digamos que aunque es algo institucional, pues también sabes que depende de la voluntad del docente a cargo de un área. ¿Verdad?

En cuanto a las campañas directamente con padres de familia y con estudiantes, pues esas se dan, porque están planteadas en el cronograma institucional y digamos que vamos a hacer la campaña de cero vaso hoy o vamos a hacer la campaña de traer la lonchera saludable en primaria, por ejemplo, y demás; entonces eso se hace.

Pero entonces ya lo que es en el currículo, estamos en la tarea precisamente de hacer dos cosas para este año, que es la revisión de que ya en el año pasado se dio como los hilos conductores de hacer una revisión en las mallas curriculares donde están transversados, porque esa parte del ejercicio que nos pidieron entre el año pasado y este año; transversar esos hilos conductores en cada una de las mallas curriculares de las áreas. Entonces, uno podría encontrar, sé y conozco la de ciencias naturales y sé que ahí hay cosas, entonces donde está, por ejemplo, desde la química, cuáles son los procesos químicos de la producción y del consumo de las gaseosas, de las bebidas azucaradas, de los alimentos ultraprocesados. Entonces, eso está ahí; ya en el currículo, específicamente para ese tema que tú me estás preguntando.

Y así con todos los otros hilos conductores que tenemos. Entonces, ¿cuál es nuestra tarea, que tenemos? Es sentarnos a mirar en esos planes curriculares de las áreas donde está al menos ya puesto esa transversalidad, porque se debe evidenciar en el plan curricular, es algo que nos toca hacer. Y pues, ya sería para una próxima revisión, que sería ya el siguiente año, cómo va la implementación y esa implementación la podemos evidenciar en los planes semanales que entregan los docentes. Entonces ahí se supone, deberíamos encontrar las actividades específicas en la ruta de aprendizaje, de acuerdo a nuestro modelo pedagógico.

P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Mi biblioteca

Página: 4 de 7 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado Búsqueda

ESP LAA 8:27 a. m. 19/11/2024

Acciones transformadoras y reflexivas-
Actividades de cuidado de la fauna y flora-
Actividades de educación alimentaria
Actividades de reciclaje y manejo de residuos
Actividades para preparar alimentos saludables-
ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la ed
Anexo no más de los docentes en la planeación de los proyectos-
Seguimiento por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos-
Articulación de las asignaturas y áreas
Transversalidad-
Articulación de las asignaturas y áreas
Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
Planeación curricular-
Transversalidad-
Articulación con los proyectos institucionales
Articulación de las asignaturas y áreas
Construcción conjunta de sociedad
Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contexto de la comunidad
Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
Planeación curricular-
Transversalidad-
Estrategia pedagógica que de respuesta a una educación alimentaria acorde al con
Necesidad de un modelo-

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P.9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas: Acceso desigual a la Universidad (1-4)

Memo

P.9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

donde están inmersas para los niños y pues ese es como el proceso en el cual estamos evidenciando ese ejercicio.

E. Bueno, aquí tengo, lo que pasa es que esto lo hablamos en algún momento en la otra entrevista, pero aquí, bueno, le lanzo aquí la pregunta completa, de pronto algo que falte. Desde su experiencia profesional, ¿cómo considera que debe ser el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones, digámoslo así, en Colombia, en Meta, Villavieco? ¿qué actividades han realizado con el proyecto pedagógico? y ¿si ha observado un cambio positivo en sus estudiantes relacionado con el proyecto? Eso lo hago en dos, digámoslo así, formas. La última pregunta y es, uno, frente a los niños que están actualmente estudiando, ese impacto positivo. Y dos, de pronto chicos egresados, pensando en algo así como un emprendimiento, algo a futuro que ellos hayan realizado acorde a lo que se ha visto en el proyecto en estos años.

DL1. Bueno, yo digamos que enfocándonos directamente como en la parte en general del PRAE, porque pues nuestro PRAE, yo doy cuenta por parte de la articulación que tenemos desde la media técnica en conservación de recursos naturales, que desde allí es donde manejamos varios proyectos que tienen que ver directamente con esas líneas de intervención del PRAE, ¿correcto? que son biodiversidad, cambio climático, recursos hídricos y gestión de riesgo, principalmente las que tienen que ver con biodiversidad, recursos hídricos. Entonces, allí nosotros tenemos el proyecto, allí específicamente está el proyecto de cultivo de plantas nutritivas, que son las que yo le mencioné. Entonces, en general, pues digamos de lo que conozco, si obviamente los niños que estamos todo el tiempo matriculando, que son los niños de la parte del técnico en ambiental, pues ellos cambian, ellos modifican en parte su chip, porque es bien complejo, bien complejo manejar mentalidades y cambiar como esa relación que tienen los estudiantes o los jóvenes con respecto al ambiente y más que el ambiente, por ejemplo, si lo vamos a ver específicamente en la parte de la alimentación, pues también es bien complejo.

Yo creo que sí, obviamente hay cambios en el sentido de, en general, que ellos salen con otra visión de lo que es la conciencia ambiental. Yo les digo a ellos siempre, al menos de que usted llegue a su casa y al menos ya no tire, ya trate de hacer una separación de residuos y al menos le duela el corazón cuando ve un resguero de basura, en algún punto de lo que usted ya es su ganancia, porque usted ya significa que ya es un ser ambientalmente consciente. Entonces eso sí, y por lo demás, hace poco precisamente viendo que de pronto hay baja asistencia o baja, ¿cómo se dice a los niños? Si matricula en el programa ambiental, es como de los últimos en los que se llena el cupo, se hizo una encuesta a más o menos 200 estudiantes egresados. Entonces, esas fueron como entre 90 y 100 que respondieron la encuesta, de precisamente si les habla, a los egresados, si les habla o que les había servido su paso por ambiental. Entonces, varios de ellos, yo creo que en ese momento hicimos como el 40%, hay varios que no siguieron con la

línea, pero al menos el 40% está estudiando cosas que tienen que ver, los que tienen la posibilidad de estudiar, entonces hay unos que siguieron la cadena de formación con el SENA, en la parte de gestión ambiental, hay otros que estudiaron ya más a nivel de profesional, ingeniería agroecológica o ingeniería ambiental, como lo que hay aquí en Villavieco.

Entonces, pues digamos que es algo que se midió, que es positivo para nosotros, fue positivo esas respuestas en su momento, pues no es del 100% de los egresados, pero esa muestra significativa nos permite ver que sí, y pues al menos los chicos dicen que para su vida sí, si todos. Es decir, el 100% dio para mi vida me aportó, porque cambió de alguna manera su visión. Entonces, lo que suponíamos que pasaba, sí pasa. Lo que suponíamos que pasaba con esa encuesta que hicimos, por esa razón que le digo, nos dio esas respuestas.

E. Bueno, y ya para finalizar, ¿cuál es su apreciación con relación a la creación de un modelo de sostenibilidad alimentaria para el desarrollo sostenible? Si lo ve necesario, como que si se requiere para las instituciones educativas en la ciudad?

DL1. Sí, claro. Siento que es una temática, digámoslo así, o una dimensión más que un tema, es una dimensión que debe ser abordada, más aún, cuando tenemos una situación donde el cambio climático está alterando la producción de alimentos, y donde también tenemos una amenaza de hambruna a pocos años, porque no hay cómo producir, porque los terrenos, porque los suelos están infértiles, porque hay una serie de condiciones a nivel mundial, a nivel global y a nivel en general del proceso ambiental que está en el mundo que nos obliga a que eso se de. Para mí es importante, es necesario, pero también es un reto bien grande para las entidades gubernamentales, porque casi que ni siquiera se ha empezado.

Lo primero que pronto manda el Ministerio de Educación es que los planes deben ser enfocados al cambio climático. Entonces, ahora vamos a hablar de modelos sobre la parte alimentaria. Entonces, educación alimentaria, cuando llegamos a esos chicos, ni lo uno ni lo otro. Entonces, considerando que el es necesario, pero yo pienso que más que un modelo, es que buscar cómo articular los procesos de educación alimentaria a lo que están haciendo los colegios, brindarles esas múltiples posibilidades que hay para no implantar un modelo, porque cuando uno habla de un modelo es que todos lo siguen y pues hay que partir del otro lado, desde que se haga desde la institución educativa una lectura de su contexto, donde se vea la necesidad de mejorar la calidad de vida, porque todos y más en las instituciones oficiales con bajos recursos, donde todos los niños, en la mayoría, son también de recursos limitados, unos más que otros, y donde nos enfrentamos a una situación de escasez de alimentos, entonces, es algo necesario. Cuando digo yo, desde mi punto de vista, si tú hablas de un modelo de implementación en instituciones educativas, pues es muy complejo que se resuelva, pero cuando tú hablas de una lectura de contexto y articular los procesos a unos lineamientos en educación alimentaria que aborden desde la producción limpia hasta el consumo

Impacto positivo en los estudiantes-
Interés en los estudiantes
Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos

ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación
Competencias ciudadanas
Competencias laborales
Interés en los estudiantes

Educación alimentaria
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Necesidad de un modelo-
Planeación curricular-
Política alimentaria
Políticas públicas
Ruta clara y protocolo por parte de la secretaría ambiental municipal y de educación
Seguimiento del apoyo de los convenios interinstitucionales y alianzas logradas en e

Articulación con los proyectos institucionales
Articulación de las asignaturas y áreas
Compromiso institucional-
Conciencia ambiental
Construcción conjunta de sociedad
Construcción de actividades en los proyectos de acuerdo al contenido de la comuni
Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos-
Construcción, revisión y ejecución del plan curricular y los hilos conductores de los
Continuidad de los proyectos
Convenios interinstitucionales
Desarrollo de una cultura ambiental
Desarrollo sostenible
Educación alimentaria
Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
Política alimentaria

P.9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf - Mi biblioteca

Página: 5 de 7 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-9) Memo

responsable, es más fácil para las instituciones abordar esos temas, porque dentro de lo que hacen en sus praes está la disminución de residuos, seguramente la disminución de residuos sólidos, seguramente está eso que le estoy hablando de la mejora en la calidad de lo que comemos; y pues ahí por los lados a los que podemos hacer producción, pues también está todo el tema de las huertas caseras y las huertas escolares, las huertas urbanas. O sea, digamos, hay muchas cosas por hacer, pero entonces hay que ver cómo se articula y no cómo se sugiere un modelo, porque ni siquiera ha sido posible unificar un modelo de prae a estas alturas. Hay mil metodologías, pero entonces ni siquiera en Villavicencio, si tú me dices cuál es el modelo de prae en Villavicencio, no hay uno unificado; hay unos lineamientos, y hay unas cosas que todavía estamos super cojos en Villavicencio; estamos super cojos respecto a otras regiones en cuanto a la articulación y la formación de red.

Entonces debería ser desde una red constituida por los mismos docentes que jalonan y lideran y dinamizan los praes, quienes generen esas dinámicas para los colegios; no como modelo, sino como alternativas de articulación. Y con el apoyo y la asesoría tiene que ser, si o sí, desde las Secretarías de Educación Municipal y Ambiental y la Corporación, en últimas, del OIDEA, porque el OIDEA tiene representantes de todos esos órganos en una mesa de trabajo que proyecta cosas para educación ambiental y, si o sí, ahí está la parte de educación alimentaria. Entonces, creo que se dé por ese camino para mi percepción, para mi forma de ver las cosas que se deben hacer.

E. Profe, le agradezco muchísimo el día de hoy por toda esta entrevista y sus conocimientos; son de un gran insumo para esta investigación que se está llevando a cabo. Muy buen día y gracias.

- Actividades de biodiversidad
- Actividades de cuidado de la fauna y flora-
- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Actividades del proyecto
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Necesidad de construir una red sobre lineamientos en los PRAE-
- Necesidad de un modelo-
- Convenios interinstitucionales
- No continuidad de los procesos pedagógicos
- Políticas públicas
- Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos-
- Proyectos pedagógicos
- Ruta clara y protocolo por parte de la secretaría ambiental municipal y de educació
- Seguimiento del apoyo de los convenios interinstitucionales y alianzas logradas er

P 9: ENTREVISTA DOCENTE LÍDER PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf -> Mi biblioteca

Página: 7 de 7 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado Búsqueda

ESP LAA 8:28 a. m. 19/11/2024

D-10 ENTREVISTA REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA I.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO – PF3

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INI... Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0)~ Memo

P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

ENTREVISTA REEREBENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con el representante de Padres de Familia de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, a quien agradezco el día de hoy el tiempo por esta entrevista. Soy Lauren Paola Umaña, doctorante del Programa Doctorado en Educación de la Universidad UPEL de Venezuela. El día de hoy me encuentro realizando una entrevista con el representante de Padres de Familia para hablar sobre la tesis doctoral de la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas de Villavicencio.

La respuesta que usted de el día de hoy simplemente como la visión, sus puntos de vista como padres de familia en la institución y se puede sentir libre de expresarse, no se van a categorizar ni como erróneas ni como incorrectas, sino que van a ser un gran insumo para esta investigación. Antes de iniciar con la entrevista formalmente, le agradezco si me regala estas preguntas iniciales para la investigación.

PF1. Buenas tardes, mi nombre es Oscar Mario González Acuña, representante de la Asociación de Padres del Colegio Luis Carlos Galán. Tengo 35 años, soy de género masculino, soy técnico en administración de empresas. Mi cargo, como ya lo dije, soy el presidente de la asociación. En estos momentos solo me dedico al tema de la asociación.

El proyecto de PRAE en la institución está basado en temas sostenibles y en temas de la técnica ambiental. Ellos ya llevan unos 10 - 15 años con ese proyecto.

E. Bueno, la primera pregunta que le haría es ¿qué sabe sobre la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?

PF1. Yo pienso que la alimentación alimentaria sostenible deberíamos llevarla en todas las instituciones para poder encaminar a nuestros muchachos y poder tener una sostenibilidad ambiental, porque también nos ayuda a recuperar muchas cosas que ya se han perdido; y ya en la institución de nosotros, los docentes intentan de hacer recuperación de temas como plásticos, alimentos que dejan las personas de las cafeterías para poder hacer abono. Ese es el tema que ellos manejan.

E. ¿Ha tenido algún tipo de taller de formación sobre educación alimentaria y el desarrollo sostenible, independientemente de la institución? No.

E. ¿Y en la institución tampoco se las han dado? PF1. No.

E. ¿Como cree que debería ser la educación alimentaria, si hablamos en el país, en nuestra región, en el departamento?

Representante padres de familia

- ⌘ Tiempo de ejecución del proyecto
- ⌘ Tiempo de ejecución del proyecto mayor a 6 años
- ⌘ Educación alimentaria
- ⌘ Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- ⌘ Actividades de cuidado de la fauna y flora~
- ⌘ Actividades de educación alimentaria
- ⌘ Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- ⌘ Actividades del proyecto
- ⌘ Actividades para preparar alimentos saludables~
- ⌘ ALERTA: Transversalidad, insertar > transversalidad del proyecto ambiental con la edu
- ⌘ VOLTERETA, FALTAN TALLERES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS
- ⌘ VOLTERETA, FALTAN TALLERES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS
- ⌘ Educación alimentaria

P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf -> Mi biblioteca

Página: 1 de 3 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado

Búsqueda

ESP LAA 8:30 a. m. 19/11/2024

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INI... Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0)~ Memo

P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

PF1. La educación alimentaria debería ser algo de forma que los estudiantes aprendan con sus actividades aprendan a tener una sostenibilidad de recursos naturales y recursos plásticos.

E. Desde su experiencia como padre de familia, ¿qué se ha llevado a cabo en la institución educativa sobre educación alimentaria?

PF1. Ellos manejan siempre desde el campo del profesor Pablo, ellos manejan los recursos que se dan en el colegio como temas; ya lo había dicho, el tema de los desperdicios de las basuras, de hacer campañas, de organizar de aprovechar los diferentes recursos que nos dan para poder sostener el tema ambiental.

E. ¿Usted considera importante que se aborde este tema de la educación alimentaria en el proceso de formación académica de sus hijos; teniendo en cuenta que tiene cuatro hijos?

PF1. Sí, claro. Es muy importante que se lleve a cabo el tema.

E. Como padre de familia, ¿qué caracteriza o compone la alimentación aquí en su hogar?

PF1. Por el tema, siempre se maneja la preparación en la casa; muy poco se consume alimentos como papas, gaseosas; se maneja más que todo la alimentación preparada.

E. ¿Y usted qué le ha enseñado a sus hijos frente a la educación alimentaria aquí en el hogar?

PF1. Se maneja que la alimentación debe ser saludable y evitar compras de chitos, papas y alimentos empaquetados y embutidos.

E. ¿Y, saliendo un poco de las preguntas, usted como parte de la junta del colegio, qué actividades han hecho en torno a la parte ambiental, alimentaria en la institución?

PF1. Hacemos actividades de organización de árboles hacemos actividades ecológicas donde sea el tema de los árboles se trabaja con abonos del que preparan en el colegio con eso mismo se trabaja para alimentar a los hijos. Hay una profesora que ha querido armar un tema de un jardín, pero no hemos podido porque el terreno no nos ha querido dar pero vamos a ver si este año tratamos y lo ubicamos en otro sitio para poder resaltar ese trabajo de la docente.

E. ¿Desde su apreciación, considera necesario y qué pautas creería que debía tener la creación de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas?

- ⌘ Educación alimentaria
- ⌘ Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- ⌘ Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
- ⌘ Educación alimentaria
- ⌘ Trayectoria docente
- ⌘ Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- ⌘ Actividades del proyecto
- ⌘ Conciencia ambiental
- ⌘ Actividades de educación alimentaria
- ⌘ Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- ⌘ Educación alimentaria similar a consumir alimentos saludables
- ⌘ Formación académica
- ⌘ Formación alimentaria desde nuestros
- ⌘ Actividades de educación alimentaria
- ⌘ Actividades para preparar alimentos saludables~
- ⌘ Alimentación sana y saludable~
- ⌘ Alimentación sana y saludable~
- ⌘ Actividades de educación alimentaria
- ⌘ Actividades del proyecto
- ⌘ Educación alimentaria
- ⌘ Actividades de biodiversidad
- ⌘ Actividades de cuidado de la fauna y flora~
- ⌘ Actividades de educación alimentaria
- ⌘ Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- ⌘ Actividades del proyecto
- ⌘ Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- ⌘ Apoyo por parte de los docent

P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf -> Mi biblioteca

Página: 2 de 3 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado

Búsqueda

ESP LAA 8:31 a. m. 19/11/2024

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTA2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1: P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

Citas Códigos Acceso desigual a la Universidad [1-0] Memo

P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf

PP1. ¿Qué pautas? Yo creería que desde Transición se debería implementar porque de pronto dejamos que iniciemos desde tercero o cuarto para empezar a trabajar este tema; pero lo deberíamos iniciar desde Transición que son los niños que los papitos tienen una mentalidad de brindarles una alimentación sana a los niños; los papitos de Transición son los que más mandan ese tema de darles alimentación sana a los niños, no envían paquetes; las docentes también se encargan de pedirle a los papitos que no les envíen tantos paquetes sino bananos, manzanas, frutas, juguito natural; entonces desde ahí ya estamos empezando a trabajar el tema de la alimentación sana y saludable.

E. ¿Y usted ve eso haciendo en el resto de los padres de familia? ¿de los grandes?

PP1. No, nosotros los grandes somos los más desorganizados porque a veces por el afán de que los niños tengan algo que comer y nosotros evitar levantarnos temprano a prepararles la fruta a los niños; entonces no, tome 5.000, vaya compre paquetes de papas, tome jugo; entonces ahí nosotros estamos errando en ese tema.

E. ¿Y en el caso sumarse tiene sus hijos? ¿En qué grado fue que me dijo que tenía sus hijos?

PP1. En quinto, en segundo, en cuarto y en once.

E. ¿Y usted ha visto algún tipo de transversalidad entre las áreas, respecto a estos proyectos que se manejan? Por ejemplo, el profe de matemáticas, el profe de ciencias, el profe de español; que todos como que se enfoquen y trabajen frente a estos aspectos...

PP1. Si, hay unos docentes que se enfocan pero no son todos; entonces hay algunos que si tratan de enviarnos de enviarnos unos papitos, por favor envíen la alimentación sana a los niños no hay paquetes, nada de jugos, pero no son todos.

E. ¿Y en las clases, en talleres usted ha visto así esta transversalidad, que estén trabajando en esas asignaturas?

PP1. No, no se trabaja.

E. Listo, pues papa muchas gracias Don Oscar, le agradezco el día de hoy esta entrevista es un gran insumo para esta investigación y pues todo lo que se trata el día de hoy solamente es para efectos de la investigación.

PP1. No hay problema.

- Falta de talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
- Formación alimentaria desde pequeños
- Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
- Inadecuados hábitos alimenticios
- VOLTERETA. FALTAN TALLERES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Formación académica
- Formación alimentaria desde pequeños
- Inadecuados hábitos alimenticios
- VOLTERETA. FALTAN TALLERES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS
- VOLTERETA. Venta de comida saludable en la cafetería
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Transversalidad
- ALERTA O VOLTERETA. FALTA COMUNICACIÓN EN LOS DOCENTES PARA LOGRAR LA T
- ALERTA. MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NO SIRVE, SI NO HAY APPROPRIACIÓN
- ALERTA. Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la edu
- ALERTA ROJA. NO RECONOCE NI SABE DEL SEGUIMIENTO EN CUANTO A TRANSVERS/
- Ausencia de docentes encargados de algunos procesos
- Falta apoyo de los los docentes para educar en alimentación sana y saludable

P10: ENTREVISTA REPRESENTANTE DE PADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.pdf -> Mi biblioteca

Página 3 de 3 Tamaño: 7 PDF Predetermi

23°C soleado

Búsqueda

ESP LAA

8:31 a. m. 19/11/2024

D-11 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS – R3

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf

ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

INTRODUCCIÓN

E. Muy buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con el directivo de la institución educativa San Francisco de Asís. Mi nombre es Lauren Paola Umaña Cabeza, doctorante del programa posdoctorado en educación de la Universidad UPEL de Venezuela. Me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas en Villavicencio, y experiencia de los docentes, directivos y representantes de padres de familia pertenecientes a estas comunidades escolares. Se puede sentir libre de expresar, sentir libre de expresar sus respuestas frente a lo que considera en las preguntas que le realizo a continuación y sus preguntas no se clasificarán como correctas o incorrectas, sino por lo contrario un gran insumo para esa investigación que agradezco de antemano su sinceridad y apoyo a respondernos.

Vale la pena aclarar que estos datos son solamente para fines académicos y su identidad no será revelada en ningún otro contexto al igual que las respuestas. Agradezco el día de hoy que nos encontremos realizando esta entrevista y arranque con estas preguntas iniciales. Si me regalas estos datos por favor.

D4. Mi nombre es Gonzalo Pérez Rincón, soy coordinador de la institución educativa de San Francisco de Asís. Tengo 53 años, género masculino. Actualmente estoy haciendo el doctorado en educación.

Mi cargo, como ya lo dije, es coordinador académico y disciplinario. Llevo aproximadamente 22 años en la educación, como coordinador estoy a partir del 2015 este año cumpliré 8 años más o menos el nombre del proyecto PRAE se está trabajando en el humedal aguas claras desde una visión de cuidado del ecosistema con, como dirá el nombre, una, tenemos coordinando con la institución un humedal que se llama Aguas Claras que hace parte del entorno educativo y aquí lo tenemos como para uso y cuidado tomando algunas iniciativas a nivel nacional y se está haciendo un manejo de prevención con la comunidad educativa y cuidado del entorno ambiental de este ecosistema.

E. Bueno, la primera pregunta que le haría formalmente es, ¿cómo ha sido desde su experiencia y trayectoria como docente y directivo docente respecto a la educación alimentaria?

D4. Desde la parte de docencia, pues siempre tiene uno como el cuidado, como la recomendación a los padres de familia, a los mismos estudiantes, orientarlos en el sentido de que los alimentos que consumen o que traigan para consumir en la institución y desde la misma casa, pues que sean lo más higiénico posible, que se manejen recomendaciones en cuanto a la calidad de los mismos y que procurar consumir una alimentación sana, con menos preservativos, menos educadores y

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf -> Mi biblioteca

23°C Soleado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf

todo eso que se aplica hoy en día en la alimentación como los elementos que ayudan a conservar el mismo alimento que se estima que son muy perjudiciales para la salud.

E. Bueno, frente a la segunda, ¿cómo ha sido la experiencia respecto al proyecto ambiental de aquí a la institución y que tiene con relación a la educación ambiental?

D4. Desde el PRAE, que estamos manejando en la institución, hay un capítulo que se maneja y está involucrado en los planes de área y en las mallas curriculares sobre la alimentación adecuada y se maneja lo que es toda la parte de prevención, orientación a los estudiantes en buenos hábitos alimenticios. Desde el mismo PRAE se han planteado situaciones para las conferencias, para los padres, y en las cafeterías de la institución se promueve que la venta de estos elementos sea saludable entonces estamos en ese proceso de transición porque lo que buscamos es que se venda fruta, que se vendan bebidas cero dulce que tengan más o menos el dulce de la fruta pero ha sido difícil porque viene la parte económica, si? y la persona que toman arriendo las cafeterías pues también debe, manifiesta que debe tener otras entradas adicionales y cuando se habla de hábitos alimenticios y alimentación sana es costoso y fuera de eso crear ese hábito en los estudiantes cuando desde la casa no se promueven estos buenos hábitos no porque no se quiera sino porque el costo de vida está elevado y una alimentación sana cuesta.

E. ¿Cuáles considera serían los componentes de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones educativas?

D4. Dentro de los componentes, el más importante consideramos nosotros es el de la prevención y la divulgación de los buenos hábitos de higiene en la alimentación porque también hay que orientar a las familias y a los mismos estudiantes además de consumir o tener índices de los hábitos alimenticios saludables es orientarlos hacia la forma como se deben preparar y cómo se deben combinar los alimentos para que sean más palatables para la comunidad educativa. Desde la casa pues, lo que se pretende es orientar y ayudar a los padres de familia en ese proceso, junto con la orientadora escolar. Pero vuelvo y digo, una parte importante es el factor económico que interviene mucho en ese factor de prevención. Y lo otro es la divulgación, eso sí lo hacemos permanentemente desde la misma ciencia naturales, con la licenciada encargada, se promueven esos hábitos alimenticios se evidencian en la morbilidad por obesidad, que eso es lo que se está generando actualmente.

E. Bueno, me habían ahorrta de la articulación, entonces esa es una inquietud. ¿Cómo se encuentra articulado o transversalizado el proyecto que ustedes tienen ambiental con el plan de estudios institucional y el currículo en institución y si está también relacionado con la educación alimentaria?

D4. Nosotros tenemos desde la articulación de los diferentes proyectos en las asignaturas, tenemos planteado desde las mallas curriculares los hilos conductores. Desde ahí se toman elementos para que los docentes organicen sus planes de área

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf -> Mi biblioteca

23°C Soleado

Búsqueda

Trayectoria docente

- Educación ambiental
- Problemática humedal aguas claras
- PROPUESTA DE TRABAJO DE ACTIVIDADES INTEGRADAS Y TRANSVERSALES ENTRE LCI
- ProyectoDesarrollo de una cultura ambiental en el contexto del humedal aguas cla
- Proyectos pedagógicos

Educación alimentaria

- Experiencia docente
- Acciones transformadoras y reflexivas
- Acompañamiento de padres de familia
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades del proyecto
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Escenarios de aprendizaje

Página: 1 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asís.pdf

Construcción, revisión y ejec

- PROPUESTA DE TRABAJO DE
- Articulación de las asignaturas y áreas
- PROPUESTA DE TRABAJO DE
- tienda escolar
- Voluntaria. Venta de comida saludable en la cafetería
- ALERTA: Transversalidad, im
- Aprendizaje sobre cultivos
- Educación alimentaria

ALERTA: Generar hábitos alimenticios es costoso

- Prácticas alimentarias en casa
- Prácticas de producción y consumo alimentario

Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

Componente: Prevención y divulgación de los buenos hábitos e higiene

- Actividades de educación alimentaria
- Actividades para preparar alimentos saludables
- ALERTA: MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NO SIRVE, SI NO HAY APROPIAC
- Alimentación sana y saludable
- Educación alimentaria

Articulación con los proyectos institucionales

- Articulación de las asignaturas y áreas
- Planificación curricular
- Transversalidad

Articulación con los proyectos institucionales

- Articulación de las asignaturas y áreas
- Compromiso institucional
- Construcción conjunta de sociedad
- Construcción de universos conceptuales en los proyectos pedagógicos

Página: 2 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asis.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

y sus planes de aula. Un factor importante es que los proyectos, hablamos del PRAE, desde ahí se toman hábitos alimenticios y los conductores están planeados.

Una forma de transversalizarlo es plasmarlo en el plan de aula, plan de aula y trabajarlo en el aula, pero también tenemos actividades que se realizan en el periódico, son de divulgación y son encaminadas a la prevención y a la orientación. Y desde el plan lector se envían lecturas encaminadas a la promoción de los buenos hábitos alimenticios, que es un factor importante.

E. Bueno, no sé si aquí repetir un poquito desde su experiencia profesional, cómo considera el modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible y qué actividades han realizado aquí en la institución de educación alimentaria o desde su experiencia anteriormente en otras instituciones como directivo o docente?

D4. Como docente, yo quiero contarles que yo soy licenciado en producción agropecuaria y pues manejo toda la parte de producción de alimentos. Yo soy un amante de lo que es la parte de la producción de orgánicos, alimentos orgánicos y la promoción de esta actividad más que como obligación, como una actividad de recreación, porque de esa forma se aprende, se adquiere de una forma más efectiva el conocimiento. Y promover estas buenas prácticas de producción de alimentos es favorable en el sentido de que se obtienen alimentos orgánicos a muy bajo costo y libres de contaminantes que sabemos que vienen de todo lo que es la aplicación de pesticidas, fungicidas y los mismos contaminantes del suelo que son los fertilizantes. Que sabemos que con el tiempo estos suelos se van volviendo infértiles.

Desde la parte directiva y como docentes lo que pretendemos es que desde el PRAE se promuevan buenos hábitos alimenticios y ya en preescolar hemos tenido una experiencia muy grata y muy bonita en cuanto a la producción de hortalizas con humus producido con lombriz, lombricultivo y ese humus se está trabajando orientando a los niños de preescolar y leyendo a los padres de familia para que coayuden y se den cuenta de ese proceso porque la forma de orientar a los padres de familia no es decirles siempre que esta no es la forma, que esta no es la forma, sino demostrarles qué otras cosas se hacen para que podamos obtener alimentación más saludable y más sana y dentro de la casa que es lo que estamos promoviendo también la alimentación o la cultura de producir alimentos sanos en el hogar, alimentación urbana aquí, valientes tienen huerta nosotros no tenemos la huerta pero hacemos el ejercicio por lo menos en la sede primaria hay zona verde entonces ahí se hacen algunas cosas para sembrar hortalizas y mostrar todo el proceso pues como hablo de los niños conductores, todo eso se trabaja, cómo se producen las plantas, cómo se producen los aguacates orgánicos, utilizando los mismos productos que se originan en la cafetería que entran en descomposición y produciendo lombriz compuesto a partir de lombriz Roja Californiana. Esos ensayos se han realizado y han dado buenos resultados.

- Proyecto ambiental Escolar PRAE
- Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos-
- Proyecto Desarrollo de una cultura ambiental en el contexto del humedal aguas claras
- Proyectos pedagógicos
- Reconocimiento y valoración del humedal como urbano
- Transversalidad-
- Transversalidad desde la producción textual y oratoria
- Actividad del PRAE: lectura mensual obligatoria sobre comidas saludables
- ALERTA: MODELO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NO SIRVE, SI NO HAY APROPIACIÓN
- Componente: Prevención y divulgación de los buenos hábitos e higiene
- Trabajo en equipo interdisciplinario
- Transversalidad-
- Actividades del proyecto: producción textual y oratoria
- Educación alimentaria
- Experiencia docente
- Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos
- Aprendizaje en juego
- Aprendizaje sobre cultivos-
- Importancia de la agricultura orgánica-
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- Aprendizaje sobre cultivos-
- Desgaste de los suelos
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros-
- Acompañamiento de padres de familia
- Actividades de biodiversidad
- Actividades de cuidado de la fauna y flora-
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Actividades del proyecto
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la ed
- Alimentación sana y saludable-
- Compromiso institucional-
- Conciencia ambiental
- Formación alimentaria desde pequeños
- Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
- Impacto positivo en los estudiantes-
- Importancia de la agricultura orgánica-

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asis.pdf -> Mi biblioteca

Página: 3 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asis.pdf

Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-0) Memo

E. En su experiencia, ¿ha observado un impacto positivo en los estudiantes y en la comunidad educativa relacionado con este proyecto adicional a los exámenes, por ejemplo también lo ha visto?

D4. Sí, bueno, partamos de lo que hacemos con los estudiantes siguen consultando, siguen preguntando y traen propuestas nuevas, innovadoras, con el objetivo de que los desamplíen. Esa es la parte importante, es decir, queda la semilla y ellos en los años subsiguientes empiezan a generar más expectativas hacia ese tipo de tecnologías de producción de alimentos sanos y limpios. Y con ex-alumnos, pues la experiencia que tenemos es que muchos de nuestros ex-alumnos están estudiando pues carreras afines a lo que es cuidado del ecosistema, a lo que es la producción de alimentos, agronomía, veterinaria y eso parte no tanto del perfil que tenemos en la institución porque no va correlacionado, pero sí desde esa inducción que se hace o esa iniciativa que toman algunos maestros en la institución para incentivar a los niños hacia ese tipo de actividades y que de la semilla porque se da uno cuenta que ellos llegan y después dicen, pero mire, estoy estudiando X porque yo me acuerdo que tal, y desde ahí empezó ese inquietud.

E. ¿Y aquí hay un buen trabajo en equipo?

D4. Eso sí es algo de resaltar acá en nuestra institución. Tenemos muy comprometidos los docentes con actividades, todas las actividades que se proponen desde los proyectos ambientales, el PESCC, el proyecto de democracia y las diferentes actividades que tienen que ver con el desarrollo del PEI, pues todos tenemos como esa entrega y ese gran sentido de pertenencia, no hay dificultades en ese sentido.

E. ¿Y aquí hay modalidad de...?

D4. La modalidad que nosotros tenemos con el SENA actualmente veníamos trabajando con asistencia administrativa y ahorita es gestión de operaciones logísticas, que es la parte pues encargada de toda la parte de seguridad y prevención y salud en las empresas, toda la parte de manejo de cargas, manejo de inventarios, bueno, lo que es el embalaje en la misma empresa, es la rectiva que es, la modalidad técnica que tenemos ahorita y este año sería la primera promoción de esa modalidad.

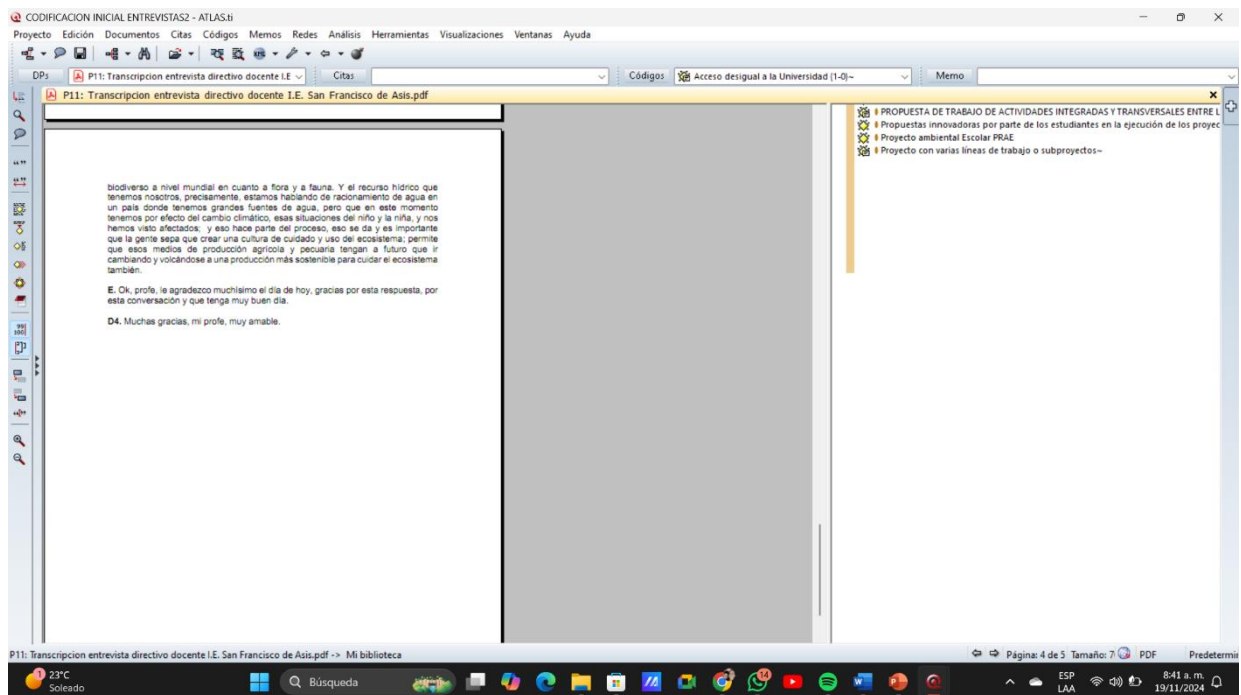
E. ¿Cuál es su apreciación con la relación a la creación de un modelo para el desarrollo sostenible; lo consideraría necesario, importante, que se lleve a cabo en las instituciones educativas?

D4. Sí, claro, por supuesto. Es muy importante porque nosotros hablamos a nivel de toda la biodiversidad que tiene América Latina, y exactamente si vamos a Colombia, que tenemos diferentes pisos térmicos, ya nos estamos dando cuenta que las instituciones educativas desde esa parte de orientación, están permeando esos conceptos medioambientales y producción de alimentos y producción de generación de tecnología sostenible, más cuando somos considerados un país muy

- Experiencia docente
- Impacto positivo en los estudiantes-
- Interés en los estudiantes
- Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyec
- Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos
- Actividades para preparar alimentos saludables-
- Impacto positivo en los estudiantes-
- Incentivar emprendimiento?
- Interés en los estudiantes
- Profesión relacionada con aspectos ambientales y agroecológicos
- PROPUESTA DE TRABAJO DE ACTIVIDADES INTEGRADAS Y TRANSVERSALES ENTRE LOS
- Propuestas innovadoras por parte de los estudiantes en la ejecución de los proyecto
- Trabajo en equipo interdisciplinario
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Trabajo en equipo interdiscipli
- Buenas relaciones entre docentes y estudiantes
- Transversalidad-
- Competencias ciudadanas
- Competencias laborales
- Desarrollo de una cultura ambiental
- Paralelismo sostenible
- Modalidad no relacionada con el cuidado del ambiente ni agroecológica
- Modalidad con el SENA trabajando asistencia administrativa y gestión logística
- Modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Necesidad de un modelo-
- Actividades de biodiversidad
- Actividades de cuidado de la fauna y flora-
- Desarrollo de una cultura ambiental
- Desarrollo sostenible
- Actividades del proyecto
- Preocupación aspectos medioambientales en Latinoamérica y Colombia-

P11: Transcripción entrevista directivo docente I.E. San Francisco de Asis.pdf -> Mi biblioteca

Página: 4 de 5 Tamaño: 7 PDF Predeterminado



D-12 ENTREVISTA EXALUMNO LÍDER PROYECTO PRAE I.E. RURAL VANGUARDIA – PF2

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_V Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad [1-0] Memo

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA EXALUMNO LÍDER PROYECTO PRAE I.E. VANGUARDIA

Buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con un ex-alumno de la Institución Educativa Vanguardia. Mi nombre es Jaurin Paola Umaña, doctorante del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Ibero de Venezuela. Me encuentro realizando una investigación sobre la educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio.

Desde la visión, puntos de vista y experiencia de participantes de la comunidad educativa, en este caso un ex-alumno. Se pueden sentir libre de expresar libremente sus respuestas frente a lo que consideren en cuanto a las preguntas que se van a formular y sus respuestas no se van a clasificar como incorrectas o correctas, sino por el contrario un gran insumo para esta investigación que de antemano agradezco su sinceridad en responderlas. Vale la pena aclarar que estos datos son solamente para fines académicos y su identidad ni respuestas serán reveladas en ningún otro contexto distinto al de esta investigación.

Agradezco su tiempo y empezamos con estas preguntas iniciales.

Edad: 21 años. Género: masculino.
Formación: bachiller.
Ocupación: encargado de obra.
Actividad laboral y antigüedad.
¿Te encuentras en el colegio? ¿Antigüedad en el colegio?
Desde el grado tercero, por así decirlo, me encontraba estudiando en la institución.
Exal 1. ¿La actividad laboral también es acá?
Si quiere, lo que hace, lo que estudia, ya actualmente.
Exal 1. Ah, ok, ok.
Lo que estudio, pues me estoy certificando como profesional en administración de empresas. Laboro actualmente en mi empresa, que es una constructora.
Nombre del proyecto pedagógico PRAE de su institución.
Exal 1. Yo lo tengo acá. Nombre del proyecto pedagógico PRAE de su institución. El proyecto se llama Guardianes Dulces de la Reserva Vanguardia y fue fundado, o su inicio fue en el año 2018.
E. Listo. Ahora, frente a las preguntas ya iniciales de la tesis, entonces la primera sería. ¿Qué sabe o conoce acerca de la educación alimentaria y el desarrollo sostenible?
Exal 1. En este caso, es el tema de la miel, sería un proyecto por medio de las abejas, que sería el consumo y venta de miel.

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf -> Mi biblioteca

23°C Soleado

Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_V Citas: Códigos: Acceso desigual a la Universidad [1-0] Memo

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf

En la institución también se maneja el tema de huertas, para en el mercado campesino de la institución hacer ventas. Y también los mismos muchachos se han encargado de hacer sus huertas en la casa. Yo también lo hice, en el tema de pepino, cilantro, calabazas que se llama. Y eso sería todo en ese tema la pregunta.

E. ¿Cómo cree que debería ser la educación alimentaria en nuestro país, en el Meta, en la región? Aquí que nos encontramos. Pues en sí debería ser importante, porque como tal uno debería, por así decirlo, consumir más orgánico y no a base de tanto químico, por así decirlo.

Exal 1. Hoy es muy común ver, comer huevo con demasiado químico. No hay como tener unas gallinitas en la casa y saber que consumen solo maíz. Yo mismo sembrar sus pepinos que no tienen sino su abono orgánico. Si usted ya sabe que trae, que contiene ese pepino, ya no viene con hormonas, anabólicos, ni pesticidas, ni nada de eso.

E. Desde su experiencia como estudiante, ¿qué se ha llevado a cabo respecto a la educación alimentaria en la institución educativa?

Exal 1. Pues gracias a este proyecto, ahora tengo un proyecto personal o de vida, por así decirlo. Mi familia, gracias a mi conocimiento, fundó un apícola. Y en este momento nos estamos enfocando en la venta de miel, consumo de miel, jabones y otros agregados.

E. O sea que en el colegio, cuando usted estuvo como estudiante, ¿le apuntaban a proyectos campesinos? O se me ocurren las ferias que hacían escolares, científicas, ¿hacían ese tipo de actividades también?

Exal 1. Si señora, aquí hay algo que se llama el mercado campesino, que eso lo hace el alcalde aquí en Villavicencio. Viene personalmente hasta acá el alcalde, crea su mercado campesino, deja gente de la zona vender sus productos. Guajada, leche, yogures, miel, los mismos estudiantes sacan sus ventas.

Que si tienen huevos, que si tienen pepinos, que si tienen el tema de la miel. El proyecto de la miel, la mayoría se basó en el tema de la institución. La institución vendía su propia miel en el mercado campesino.

Vendíamos goteros para los ojos. La institución está más enfocada en el tema de miel medicinal, que vendrían siendo las angelitas, mielponas, abejas y nagüjón. Nosotros nos enfocamos en el tema de la calpa para el cabello y los ojos.

Para las cataratas, para darle mejor visión a los ojos.

E. Ok, interesante, qué chévere. ¿Considera importante que se aborde la educación alimentaria en el proceso de formación académica? Por ejemplo, aquí en la institución o de pronto, no sé, en la carrera que usted está haciendo actualmente?

1 Antigüedad en la institución de más de 7 años, como estudiante

1 Proyecto ambiental Escolar PRAE

1 Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia

1 Educación alimentaria

1 Educación alimentaria para el desarrollo sostenible

1 Proyecto de abejas mielponas

1 Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia

1 Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria

1 Huertas

1 Impacto positivo en los estudiantes

1 Mercado campesino escolar

1 Proyecto de abejas mielponas

1 Proyecto de acuerdo al contexto de la sede

1 Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia

1 Proyectos pedagógicos

1 Desconocimiento del PRAE como directivo de la institución

1 Desconocimiento identificación cultivos y especies vegetales

1 Inadecuados hábitos alimenticios

1 Educación ambiental

1 Experiencia como ex-alumno de Institución Rural

1 Actividades del proyecto

1 Continuidad de los proyectos

1 Desarrollo sostenible

1 Impacto positivo en los estudiantes

1 Proyecto ambiental Escolar PRAE

1 Proyecto con varias líneas de trabajo o subproyectos

1 Proyecto de abejas mielponas

1 Articulación con los proyectos institucionales

1 Incentivar emprendimiento

1 Las estrategias de los proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIRC

1 Mejorar relaciones entre la comunidad educativa y los habitantes de las veredas

1 Mejorar relaciones entre la comunidad educativa y los habitantes de las veredas

1 Mercado campesino escolar/structivos (PPP)

1 Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria

1 Impacto positivo en los estudiantes

1 Incentivar emprendimiento

1 Interés en los estudiantes

1 Educación alimentaria/proyectos se encaminan a cada nivel de formación del PIRC

1 Formación académicas de desempeño en los estudiantes

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf -> Mi biblioteca

23°C Soleado

Búsqueda

Página: 1 de 6 Tamaño: 7 PDF Predetermi

Página: 2 de 6 Tamaño: 7 PDF Predetermi

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS - ATLASi

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_V Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-6) Memo

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf

Exal 1. De hecho, lo veo demasiado importante. ¿Por qué? Porque hay muchachos, sé que el enfoque es aquí en Villavicencio, pero conozco gente en Bogotá que no sabe de dónde viene la leche. O de dónde vienen los huevos. O cómo se cultiva el tema de la zanahoria, el pepino. O sea, ni siquiera saben si la manzana viene de un árbol o viene de un chamico. Entonces, yo creo que sí es muy importante el tema de la educación alimentaria. Por lo menos las bases.

No que lo enseñen a uno a cultivar, porque puede que hay gente que no le gusta ensuciarse las manos. Pero sí saber las bases. Sabemos que la leche viene de la vaca, los huevos vienen de las gallinas.

Si o si ya podríamos clasificar semillas. Sabemos cuál es una semilla de girasol, qué es la semilla de pepino, cuál es la de la ajuyama. O sea, son bases muy importantes que a veces en la vida cotidiana uno sí los utiliza.

Por lo menos saber, digamos, una finca y saber de dónde viene el huevo, cómo se ordeña, cómo va a beber uno que ordeña. E. Al menos identificar. Exal 1. Sí, exacto, al menos identificar.

E. Bueno, ¿y qué caracteriza o compone la alimentación en su hogar? ¿Qué le han enseñado en su casa a sus papás sobre la educación alimentaria?

Exal 1. Pues en sí, el tema de las verduras. Eso es como algo cotidiano, el tema de los papás. Es lo que como que me han enseñado a mí y yo se lo estoy inculcando a mi hijo.

E. ¿Ah, usted también tiene un hijo? Exal 1. En estos momentos, la base de datos es, en la casa como nosotros no compramos huevos porque nos los traen de la finca, lo mismo la leche, lo mismo la cajuada. La dieta en la casa, de todos en la casa prácticamente es, su chichisteo o su caldo. Los huevos, intermedio, por allá eso de las nueves, diez, se está dando su ensaladita de frutas: papaya, banana, mango, también todo traído de la finca.

E. Qué chévere. ¿Y usted le ha enseñado a su hijo a sembrar?

Exal 1. Sí, claro. E. ¿Le ha enseñado, cuántos años tiene ese niño? Exal 1. Dos años. Y ya sabe, tiene la idea de cómo se ordeña. E. Uy, qué chévere.

E. Bueno, ¿cuál es su apreciación sobre la creación de un modelo de educación alimentaria para el desarrollo sostenible en las instituciones en Villavicencio? ¿Lo consideraría importante? ¿Cuáles podrían ser, no sé si me pudiera decir, los aportes para el modelo? ¿Qué podría sugerir al respecto? ¿Qué se pudiera dar en las instituciones? Usted ahora que es papá, ¿qué le gustaría ver en la educación de su hijo si fuera con educación alimentaria?

Exal 1. Pues, que siguiera el tema primero de lo de la miel, que siguiera el proyecto del tema de la miel. De hecho es muy importante.

Otra cosa que me gustaría que enseñaran en las instituciones sería el tema de cómo cultivar, porque yo sé que es necesario en un lugar rural. De pronto en la

ciudad no tanto, pero de pronto en un tema rural sí, porque aquí se maneja más ese tema de la leche, los huevos.

Que le enseñaran a cómo crear un proyecto, su inicio de proyecto. O sea, que le explicaran a uno, vamos a iniciar un proyecto, sus costos, su presupuesto, sus sacrificios.

E. ¿Aquí no les enseñan eso parte? Exal 1. Aquí nos enseñan más lo técnico. Por lo menos a mí me brindaron el apoyo técnico del tema de las abejas. Vino un profesor del SENA a darnos clases, vino a enseñarnos, vinieron varios profesionales a enseñarnos el tema. Pero en sí en el no nos basamos en un tema de costo y presupuesto. ¿Cuánto vale hacer un proyecto? ¿Por cuánto sale sembrar? Porque hay veces que la gente se asusta, digamos, ah, en un cultivo, en una hectárea, tiene que valer 20 millones, y no, para cultivar en una hectárea, si usted tiene su abono orgánico o compra un viaje de abono, le sale mucho más económico.

Hay veces uno necesita también esos datos importantes, es decir, un costo, un presupuesto. Hay veces es bonito que un niño de 17 años que está saliendo de estudiar, o 16 o 18 años que está saliendo de estudiar, tenga una base en un proyecto para pagar su universidad, el tema de la miel, saber cómo cultivar, si tiene espacio en su casa, saber que pueden montar un gallinero, o si tiene más tierra, pues puede tener su cultivo de maíz, así sea para consumo propio, el tema de la leche, tener una vacueta, cómo basarse, cómo ayudarse, apoyarse en el tema del estudio.

E. Ok, y en el caso aquí del colegio, venga, le pregunto una cosa.

Usted si veía, nosotros le llamamos transversalidad, por ejemplo, que el profe de español trabajaba en torno a lo que usted me dice, el profe de ciencias trabajaba en ello, el profe de química, de matemáticas, ¿todos trabajaban como en torno a lo de los proyectos?

Exal 1. Aquí hubo, no digo todos los profesores, como 5 profesores de las materias que si estaban implicados en el tema del proyecto. Me acuerdo que la profesora de química, la profesora de medio ambiente que es la profe Mariela, el profesor de estadística, el profesor de sala de sistemas, estaban como implicados y le permitían a uno la oportunidad de tener una pausa en su casa para indagar el tema a convenir que estábamos en ese momento, el tema de las abejas. Y también en su momento aquí hubo el tema no de huerta, sino de embellecimiento del colegio y le permitían a uno el tema de poner manzanilla, que eso es medicinal, y a la vez, y también lo que es el tema de flores, por así decirlo, solo por decoración, pero le daban a uno la pausa, le explicaban a uno como se sembraba, le decían como que tan profundo tenía que excavar.

E. Ok, y los del SENA les ayudaron o fue en la parte de las abejas.

Exal 1. Si señora, en el tema técnico. No como tal un certificado, porque no fue una certificación como de 48 horas, no fue un transcurso.

- Desarrollo de una cultura ambiental
- Desarrollo sostenible
- Desconocimiento de los proyectos pedagógicos como directivo de la institución
- Desconocimiento identificación cultivos y especies vegetales
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
- Desconocimiento identificación cultivos y especies vegetales
- Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
- Acciones transformadoras y reflexivas
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades del proyecto
- Actividades para preparar alimentos saludables
- ALERTA: Transversalidad, impacto y trascendencia del proyecto ambiental con la educación
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Educación alimentaria
- Alimentación sana y saludable
- Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación
- Prácticas alimentarias en casa
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas
- Alimentación sana y saludable
- Aprendizaje sobre cultivos
- Huertas
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas
- Alimentación sana y saludable
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Educación alimentaria RRS
- Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades para preparar alimentos saludables
- Articulación con los proyectos institucionales
- Beneficio para las nuevas generaciones
- Competencias ciudadanas
- Educación desigual entre la urbana y la rural
- Escenarios de aprendizaje
- Huertas
- Importancia de la agricultura orgánica
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Falta educación financiera
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
- Formación alimentaria desde pequeños
- Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación
- Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
- Huertas
- Incentivar emprendimiento
- Empresas de turismo de los exalumnos de la modalidad
- Falta talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible RC
- Falta educación financiera productivos PPP
- Falta educar en emprendimiento
- Impacto positivo en los estudiantes
- Importancia de la agricultura orgánica
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos
- Articulación con los proyectos institucionales o sostenibles en la institución
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Transversalidad
- Actividades de cuidado de la fauna y flora
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Actividades del proyecto
- Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas
- Aprendizaje sobre cultivos
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Ausencia de docentes encargados de algunos procesos
- Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable
- Proyecto de abejas melíferas
- Resumen Guardianes de la empresa Vanguardia
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Modalidad no relacionada con el cuidado del ambiente ni agroecológica

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf - Mi biblioteca

Página 3 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS - ATLASi

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_V Códigos: Acceso desigual a la Universidad (1-6) Memo

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf

ciudad no tanto, pero de pronto en un tema rural sí, porque aquí se maneja más ese tema de la leche, los huevos.

Que le enseñaran a cómo crear un proyecto, su inicio de proyecto. O sea, que le explicaran a uno, vamos a iniciar un proyecto, sus costos, su presupuesto, sus sacrificios.

E. ¿Aquí no les enseñan eso parte? Exal 1. Aquí nos enseñan más lo técnico. Por lo menos a mí me brindaron el apoyo técnico del tema de las abejas. Vino un profesor del SENA a darnos clases, vino a enseñarnos, vinieron varios profesionales a enseñarnos el tema. Pero en sí en el no nos basamos en un tema de costo y presupuesto. ¿Cuánto vale hacer un proyecto? ¿Por cuánto sale sembrar? Porque hay veces que la gente se asusta, digamos, ah, en un cultivo, en una hectárea, tiene que valer 20 millones, y no, para cultivar en una hectárea, si usted tiene su abono orgánico o compra un viaje de abono, le sale mucho más económico.

Hay veces uno necesita también esos datos importantes, es decir, un costo, un presupuesto. Hay veces es bonito que un niño de 17 años que está saliendo de estudiar, o 16 o 18 años que está saliendo de estudiar, tenga una base en un proyecto para pagar su universidad, el tema de la miel, saber cómo cultivar, si tiene espacio en su casa, saber que pueden montar un gallinero, o si tiene más tierra, pues puede tener su cultivo de maíz, así sea para consumo propio, el tema de la leche, tener una vacueta, cómo basarse, cómo ayudarse, apoyarse en el tema del estudio.

E. Ok, y en el caso aquí del colegio, venga, le pregunto una cosa.

Usted si veía, nosotros le llamamos transversalidad, por ejemplo, que el profe de español trabajaba en torno a lo que usted me dice, el profe de ciencias trabajaba en ello, el profe de química, de matemáticas, ¿todos trabajaban como en torno a lo de los proyectos?

Exal 1. Aquí hubo, no digo todos los profesores, como 5 profesores de las materias que si estaban implicados en el tema del proyecto. Me acuerdo que la profesora de química, la profesora de medio ambiente que es la profe Mariela, el profesor de estadística, el profesor de sala de sistemas, estaban como implicados y le permitían a uno la oportunidad de tener una pausa en su casa para indagar el tema a convenir que estábamos en ese momento, el tema de las abejas. Y también en su momento aquí hubo el tema no de huerta, sino de embellecimiento del colegio y le permitían a uno el tema de poner manzanilla, que eso es medicinal, y a la vez, y también lo que es el tema de flores, por así decirlo, solo por decoración, pero le daban a uno la pausa, le explicaban a uno como se sembraba, le decían como que tan profundo tenía que excavar.

E. Ok, y los del SENA les ayudaron o fue en la parte de las abejas.

Exal 1. Si señora, en el tema técnico. No como tal un certificado, porque no fue una certificación como de 48 horas, no fue un transcurso.

- Educación desigual entre la urbana y la rural
- Escenarios de aprendizaje
- Huertas
- Importancia de la agricultura orgánica
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Falta educación financiera
- Falta formación en alimentación sana y saludable en padres, estudiantes y maestros
- Formación alimentaria desde pequeños
- Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación
- Herramientas en el aula de clase para enseñar educación alimentaria
- Huertas
- Incentivar emprendimiento
- Empresas de turismo de los exalumnos de la modalidad
- Falta talleres de formación en educación alimentaria o desarrollo sostenible RC
- Falta educación financiera productivos PPP
- Falta educar en emprendimiento
- Impacto positivo en los estudiantes
- Importancia de la agricultura orgánica
- Incentivar emprendimiento
- Interés en los estudiantes
- Apoyo por parte de los docentes en la ejecución de los proyectos
- Articulación con los proyectos institucionales o sostenibles en la institución
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Transversalidad
- Actividades de cuidado de la fauna y flora
- Actividades de educación alimentaria
- Actividades de reciclaje y manejo de residuos
- Actividades del proyecto
- Actividades propias del campo, al vivir en veredas en fincas
- Aprendizaje sobre cultivos
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Ausencia de docentes encargados de algunos procesos
- Falta apoyo de los docentes para educar en alimentación sana y saludable
- Proyecto de abejas melíferas
- Resumen Guardianes de la empresa Vanguardia
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Modalidad no relacionada con el cuidado del ambiente ni agroecológica

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf - Mi biblioteca

Página 4 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado Búsqueda

CODIFICACION INICIAL ENTREVISTAS2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DP1 P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_V Códigos Acceso desigual a la Universidad (1-4) Memo

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf

E. O sea, no tienen una modalidad, por ejemplo, sobre ello no.

Exal 1. Nos brindaron las bases, o sea, para así saber qué es una abeja melipona, de a dónde viene, de qué familia viene, cuántas especies hay, cómo se cosecha, cómo es su proceso de un trasiego de un pan al lado de una caja tecnificada, cuál es la reina, qué propiedades tiene su miel.

E. Y eso se hace con todos desde preescolar a 11, o solamente ustedes los grandes lo tenían en su momento.

Exal 1. En ese tema no tengo tanto conocimiento a los más jóvenes, pero al sé que en la institución, como yo estudiaba en la mañana, desde sexto a once si se manejaba ese tema. Pero creo, creo que en los niños pequeños también se veía, porque yo vine a darles una charla, pero creo que eran solo niños como de quinto y cuarto.

E. ¿Entre ustedes mismos se capacitaban?

Exal 1. Yo recibí la mayor parte de la capacitación, hubieron capacitaciones personales en donde venían y me certificaban solo a mí. Yo, después de tener experiencias, certificaciones, elaboré trasiegos, ayudé a la institución en el tema de cajas tecnificadas, ir a zonas rurales aquí mismo en la vereda, ir a hacer trasiegos, traerlos al colegio. Y así mismo me fui empapando más del tema, investigué, miré videos, me indagué más. Gracias a eso pude dar charlas aquí en la institución, siendo exalumno también pude dar charlas aquí en la institución.

Para dejar, por así decirlo, un pupilo en la institución, no dejarme y llevarme todo el conocimiento, sino tratar de brindarle apoyo a otra persona, digamos, que no estuviera en orden, porque a mí me daría igual yo certificar a una persona en once que ya está saliendo. Entonces no, nos encargamos de dejar a una niña en sexto, una muchacha, que le gustó el tema, se empapó. La profesora me buscó, le dimos charla a la muchacha, ella nos acompañó al proceso, nos acompañó a los trasiegos, la dejamos participar y se supone que ella vendría siendo ahorita como la cabeza líder de la institución. Esperemos de que ella misma haga lo mismo, le pase su conocimiento a otra persona y vaya trascendiendo el proyecto a cada vez más grande.

E. O sea que si yo en mi colegio, yo trabajo en Porfiria, si yo quisiera venir a hablar de lo de las abejas, ¿aquí me pueden capacitar los chicos de acá?

Exal 1. Considero que sí, porque tal vez no tengamos un cantón de certificación, por así decirlo, como técnico profesional, pero si por experiencia y por capacitaciones recibidas, podría decir que sí.

E. Vale, pues agradezco muchísimo el día de hoy sus respuestas, son de un gran uso en esta investigación doctoral.

- Actividades del proyecto
- Articulación con los proyectos institucionales
- Articulación de las asignaturas y áreas
- Prácticas de autocuidado
- Escenarios de aprendizaje consumo alimentario
- Formación académica
- Continuidad de los proyectos pequeños
- Escenarios de aprendizaje
- Formación académica
- Formación alimentaria desde pequeños
- Formación y enseñanzas que se pasan de generación en generación
- Transversalidad
- Construcción conjunta de sociedad
- Desarrollo sostenible
- Escenarios de aprendizaje
- Proyecto de abejas meliponas
- Proyecto Guardianes de la reserva Vanguardia
- Beneficio para las nuevas generaciones
- Competencias ciudadanas
- Competencias laborales
- Componentes de un modelo de Educación alimentaria para el desarrollo sostenible
- Compromiso institucional
- Construcción conjunta de sociedad
- Continuidad de los proyectos
- Convenios interinstitucionales
- Desarrollo sostenible
- Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes e Instituciones Educativas
- Proyecto de abejas meliponas
- Los estudiantes pueden capacitar otros estudiantes e Instituciones Educativas
- Mejorar habilidades comunicativas
- Proyecto de abejas meliponas

P12: TRANSCRIPCION_ENTREVISTA_EXALUMNO_VANGUARDIA[1].pdf -> Mi biblioteca

Página: 5 de 6 Tamaño: 7 PDF Predeterminado

23°C Soleado Búsqueda

8:43 a. m. 19/11/2024

SÍNTESIS CURRICULAR AUTOR

Lauren Paola Umaña Cabezas, identificada con c.c. #52.986.533, nacida en Villavicencio (Meta), País Colombia, el 1 de febrero de 1983, de pregrado, Licenciada en química, egresada de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander (UDES); Magíster en Educación de la Universidad de Caldas; Doctorante en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), con una experiencia de 20 años en el sector educativo; 15 años como docente del sector privado, siendo docente de química y ciencias naturales; 8 años como docente catedrática en la Universidad de los Llanos, como docente de química general, orgánica y bioquímica. Actualmente, docente de aula en propiedad bajo el nombramiento como docente de química – ciencias naturales en la Institución Educativa Malala Yousafzai de la Ciudad de Villavicencio, adscrita a la Secretaría de Educación Municipal de Villavicencio (Meta); y actualmente tutora del programa Todos a Aprender (PTAFI 3.0) de la misma Institución Educativa Oficial. Participante como ponente y asistente a diferentes Simposios, Congresos, Jornadas, Seminarios Nacionales e Internacionales. Publicación: Importancia de La Educación Alimentaria como Política Educativa, pp. (167-190). En Línea: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2350/2447> _Recibido: 16 de mayo 2023/ Aprobado: 22 de agosto 2023/ Publicado: 23 de noviembre 2023. Tesis doctoral en educación alimentaria para el desarrollo sostenible; aspectos que se han tomado para trabajar con enfoque social y comunitario, desde la educación alimentaria, asociando mi asignatura de química con la huerta escolar para la producción de sustancias químicas, campañas de producción y consumo, y con ello generando habilidades de emprendimiento y de fundamentos en investigación y trabajo colaborativo en los estudiantes. Trabajo social con comunidades abordando la educación alimentaria desde las huertas escolares, como líder Proyecto PRAE, ganadora premio Maestros con-Ciencia en la categoría Madre Tierra, versión 2023.

SÍNTESIS CURRICULAR TUTOR

Ana Oliva Briceño Uzcátegui, Identificada con C.I. #12093439, Nacida en Venezuela, el 10 de noviembre de 1973, Profesor Egresado en Educación Preescolar (1997), Magíster en Educación, Mención Currículo (2005), Doctor en Educación (2015), de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Caracas. Docente de Aula, docente contratado, docente de Generación de Relevo, Profesor Categoría Académica: Asociado, Categoría Administrativa: Dedicación Exclusiva de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. 2001: Miembro del Comité Organizador de Eventos; 2003-2006: Asociación de Profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (APROUPEL), V Juegos Nacionales de APROUPEL (JUNAPROUPEL); Participante como ponente, facilitadora y asistente a diferentes Simposios, Congresos, Jornadas, Seminarios Nacionales e Internacionales; Miembro principal de la Comisión de Equivalencia del Departamento de pedagogía; Enlace con la Unidad de Currículo; Coordinadora del Programa Académico: Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. 2007-2010; Representante Profesorial ante el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas; Coordinadora de la Línea de Investigación Formación Docente; Miembro de la Comisión de Trabajos de Grado de la Maestría en Educación, Mención Currículo; Jefe de la Unidad de Currículo de la UPEL-IPC.