



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Línea de investigación: Laboratorio Socio-Educativo (LABSOEDU)



**LA PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE COMO DINAMIZADORA PARA EL FOMENTO DE LOS  
CAMBIOS EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA**

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación

Autor: Andiluz Aguilera  
Tutor: María de la Paz Silva

Caracas, enero de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
RECTORADO

Nº 20250534-57-159

**“LA PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE COMO DINAMIZADORA PARA EL  
FOMENTO DE LOS CAMBIOS EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA”**

***POR: Andiluz Aguilera Turizo  
Pas. AW857498***

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 26 días del mes de Mayo de 2025.



Maria de la Paz Silva Batatina  
C.I. 4356719  
(Tutor)



Yaritza Cova  
C.I. 6858769



Ana Briceño  
C.I. 12093439



Jesús Martínez  
C.I. 6877653



Robert Rodríguez  
C.I. 9414926

*La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del  
Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:*



## DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, quien en su infinita misericordia ha guiado cada uno de mis pasos y ha iluminado mi sendero con su gracia y bondad.

A mis padres, seres invaluables que me dieron la vida y, con amor y sacrificio, sembraron en mí los valores que hoy me definen. Gracias por su guía incondicional, por su ejemplo de perseverancia y por ser el pilar sobre el cual he construido mis sueños.

A mis hermanos, compañeros de vida, testigos de mis alegrías y desafíos, cuyo apoyo inquebrantable ha sido un refugio en los momentos difíciles y una celebración en los triunfos alcanzados.

A mi amado Carlos, la más grande bendición de mi vida. Tu existencia ilumina mis días y da sentido a mis esfuerzos. Me siento profundamente honrada de ser tu madre, y cada logro que alcanzo es, en parte, para ti. Te amo con todo mi ser.

A mi preciosa nieta Antonella, pequeña luz que renueva mis fuerzas y me impulsa a seguir avanzando. Eres inspiración y motivo de alegría, el recordatorio constante de que los sueños deben perseguirse con determinación y amor.

Finalmente, a quienes de una u otra forma han sido parte de este recorrido, brindándome su aliento, su confianza y su fe en mis capacidades. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

Andiluz

## AGRADECIMIENTOS

Las palabras son pocas para expresar cuán agradecida estoy, pero como lo importante es evidenciar el sentimiento, lo agradezco:

A Dios creador de todas las cosas, a mis padres por haber sembrado, desde pequeña, valores que me fortalecieron como profesional.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, abrigo de tantos profesionales brillantes multiplicadores de sus conocimientos, dignos ejemplos a seguir.

A mi **tutora**, Dra. María de la Paz Silva, quien con su experiencia me ayudó en la construcción de mis conocimientos, gracias por tus consejos y por creer en mí.

A Eugenia, mi compañera de estudio, con quien compartí noches de desvelo, desafíos y aprendizajes. Gracias por tu apoyo, motivación y camaradería en este camino de crecimiento académico y personal

A mis compañeros de estudio, mis compañeros de trabajo de mi querida Institución Educativa Comunal de Versalles, colaboradores incansables que con su empuje y entusiasmo contribuyeron a la cristalización de la meta propuesta.

Mil gracias a todos

## TABLA DE CONTENIDO

	pp.
ACTA DE APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
TABLA DE CONTENIDO.....	v
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Propósitos de la investigación.....	9
Propósito general.....	9
Propósitos específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes de la investigación .....	13
Bases Teóricas de la investigación.....	16
Práctica Pedagógica.....	16
<i>La práctica docente como proceso reflexivo y análisis didáctico</i> .....	18
<i>Enfoques pedagógicos</i> .....	19
Teorías pedagógicas.....	23
<i>Cambios en la acción pedagógica</i> .....	25
Bases Legales.....	27
<i>Constitución Nacional de Colombia (1991)</i> .....	27
<i>Ley 115 (1994). Ley General de Educación</i> .....	27
<i>Decreto 1278 del 19 de junio de 2002</i> .....	29
<i>Plan Decenal de Educación 2016-2026</i> .....	29
Aspectos éticos de la investigación.....	30
<b>CAPÍTULO III</b>	
MARCO METODOLÓGICO.....	32
Paradigma de la investigación.....	32
Dimensión pentadimensional de la investigación.....	33
Enfoque, tipo y diseño de la Investigación.....	36
Contexto de estudio y sujetos de la investigación.....	38

Método de la Investigación.....	39
Técnica e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	41
Instrumentos para recabar la información.....	43
Tipo de análisis .....	45
Fases en el proceso de construcción de la teoría .....	45
Técnicas de análisis para la fiabilidad de la información.....	47
Procesamiento de análisis cualitativo .....	49
Criterios de rigurosidad científica.....	53
<b>CAPÍTULO IV</b>	
ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	55
Matriz de análisis por informante clave y categoría. Informantes clave.....	78
Concepciones sobre la categoría práctica pedagógica.....	98
Estrategias para el desarrollo de competencias docentes.....	103
Aplicación del constructivismo y del aprendizaje basado en proyectos en el aula.....	110
Conductismo y aprendizaje basado en competencias.....	111
Humanismo y pedagogía crítica.....	112
Cognitivismo y Socioculturalismo.....	112
Categoría: Ejercicio docente.....	113
Categoría: Constructo epistémico.....	115
Categorizaciones centrales y emergentes.....	115
Categoría: ejercicio docente.....	141
Categoría: constructo epistémico.....	148
<b>CAPÍTULO V</b>	
APROXIMACIONES TEÓRICAS.....	155
Reflexión docente y transformación pedagógica: un camino hacia el cambio.....	155
La práctica pedagógica.....	156
Enfoques contrastados en pedagogía: del conductismo a la reflexión.....	159
La práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa.....	162
Convergencia de las categorías centrales con la teoría emergente: teoría de la práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa.....	165
Reflexión crítica como base para la adaptabilidad educativa.....	169
La práctica reflexiva como modelo de aprendizaje colaborativo.....	170
<b>CAPÍTULO VI</b>	
SOCIALIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	171
Propósitos de la investigación.....	177
Fundamentación teórica.....	178
Proceso metodológico.....	179

Hallazgos de la investigación.....	180
Impresiones de los asistentes a la actividad.....	182
RECOMENDACIONES CONCLUSIVAS.....	183
REFERENCIAS.....	186
Anexos.....	197

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla</b>		<b>pp.</b>
1	Codificación de los informantes clave.....	39
2	Rotulación de la información. Codificación abierta N° 1.....	56
3	Rotulación de la información. Codificación abierta N° 2.....	64
4	Rotulación de la información. Codificación abierta N° 3.....	70
5	Rotulación de la información. Codificación abierta N° 4.....	75
6	Matriz de análisis. Informante 1A .....	79
7	Matriz de análisis. Informante 2B .....	81
8	Matriz de análisis. Informante 3C .....	83
9	Matriz de análisis. Informante 4D .....	85
10	Matriz de análisis. Informante 5E .....	87
11	Matriz de análisis. Informante 6F .....	90
12	Matriz de análisis. Informante 7G .....	91
13	Matriz de análisis. Informante 8H .....	93
14	Matriz de análisis. Informante 9I .....	94
15	Categorías centrales y categorías emergentes.....	121
16	Corrientes pedagógicas.....	132
17	Programa para la presentación de la socialización.....	176

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura</b>		<b>pp.</b>
1	Surgimiento de la teoría fundamentada.....	40
2	Proceso de análisis fundamentado en los datos cualitativos.....	47
3	Proceso de codificación.....	51
4	Relación de la categoría emergente: Proceso educativo con la categoría central: Práctica pedagógica.....	99
5	Relación de la categoría emergente: Corrientes pedagógicas y su correspondencia con la categoría central: Enfoque conductista y perspectiva reflexiva.....	107
6	Relación de la categoría emergente Docente reflexivo con la categoría central: Ejercicio docente.....	113
7	Relación de la categoría emergente Transformación práctica docente con la categoría central: Constructo Epistémico.....	116
8	Estructura del proceso para identificar las categorías.....	119
9	Categorías centrales y categorías emergentes.....	122
10	Pasos para la determinación de las categorías.....	123
11	Categoría: Prácticas pedagógicas.....	124
12	Categoría: Enfoque conductista y perspectiva reflexiva.....	133
13	Categoría Ejercicio docente.....	141
14	Categoría Constructo epistémico .....	149
15	Postulados de la teoría emergente.....	163
16	Transición del enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva.....	165
17	Docente como agente de cambio y constructo epistémico.....	167
18	Reflexión crítica como base para la adaptabilidad educativa.....	168
19	Teoría de la práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa.....	172
20	Tarjeta de invitación.....	174
21	Inicio de la presentación.....	176
22	Intercambio con los participantes.....	178
23	Círculo de preguntas.....	180
24	Relación entre categorías.....	181
25	Presentación nueva teoría.....	182



## LA PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE COMO DINAMIZADORA PARA EL FOMENTO DE LOS CAMBIOS EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

**Autor:** Andiluz Aguilera Turizo  
**Tutor:** María de la Paz Silva  
**Fecha:** 24 de abril de 2025

### RESUMEN

La práctica docente con perspectiva conductista ha perdido vigencia y, por ende, no favorece resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, en consecuencia, es necesario que los educadores reflexionen sobre la necesidad de adoptar nuevos enfoques. La presente investigación tuvo como propósito generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes de las instituciones educativas: San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia. Esta se fundamenta en el paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo, se asume el diseño emergente. Metodológicamente, se sustenta en la teoría fundamentada, utilizando el método comparativo constante (MCC). Para el análisis de la información se desarrolló siguiendo las etapas de Strauss y Corbin (2002) y como técnica para la recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad, aplicada a nueve (9) docentes de las instituciones educativas seleccionadas como escenario de estudio. Finalmente, se realizó el análisis interpretativo y la categorización, lo que permitió teorizar sobre el fenómeno estudiado. Entre las aproximaciones teóricas ubicamos que: los docentes deben fortalecer los enfoques y estilos de la práctica pedagógica que propicien el transitar de una práctica conductista hacia una práctica reflexiva, que considere su actuación y el progreso en la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes.

**Descriptores:** Constructo epistémico, enfoque conductista, práctica docente, perspectiva reflexiva.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Línea de Investigación: Laboratorio Socio-Educativo (LABSOEDU)

**REFLECTIVE TEACHING PRACTICE AS A DYNAMIC FOR THE PROMOTION OF CHANGES IN  
PEDAGOGICAL ACTION**

**Autor:** Andiluz Aguilera Turizo  
**Tutor:** María de la Paz Silva  
**Fecha:** April 24, 2025

**ABSTRACT**

Teaching practice with a behaviorist perspective has lost validity and, therefore, does not favor positive results in the academic performance of students, consequently, it is necessary for educators to reflect on the need to adopt new approaches. The present investigation had the purpose of generating theoretical approaches for the transition of pedagogical practice from the behaviorist approach to the reflective perspective by teachers of educational institutions: San José N.º 2, San Mateo and Comunal de Versalles located in Magangué, Bolívar, Colombia. This is based on the interpretive paradigm under a qualitative approach, the emergent design is assumed. Methodologically, it is based on grounded theory, using the constant comparative method (MCC). For the analysis of the information, it was developed following the stages of Strauss and Corbin (2002) and as a technique for collecting information, the in-depth interview was used, applied to nine (9) teachers from the educational institutions selected as the study scenario. Finally, interpretive analysis and categorization were conducted, which allowed for theorizing about the phenomenon studied. Among the theoretical approaches, we found that teachers should strengthen their teaching approaches and styles that foster a transition from a behaviorist approach to a reflective approach, which considers their actions and progress in acquiring the skills and abilities necessary for their students' holistic development.

Descriptors: Teaching Practice, behavioral approach, reflective perspective, epistemic construct

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha consolidado un escenario educativo marcado por la complejidad, la diversidad cultural y las demandas de innovación pedagógica. En este contexto, el rol del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un agente crítico y transformador. Sin embargo, persiste una brecha entre las teorías educativas y las prácticas reales en las aulas, lo que exige mecanismos sistémicos para catalizar cambios sostenibles. Esta tesis doctoral se centra en la práctica reflexiva docente como eje dinamizador de dichas transformaciones, proponiendo un análisis multidimensional que integra perspectivas teóricas, metodológicas y empíricas.

El proceso educativo constituye la base fundamental para el desarrollo individual y colectivo del estudiante, por cuanto permite la construcción de saberes, valores y competencias que configuran al ser humano en su dimensión social. En este contexto, la práctica reflexiva del docente se posiciona como una herramienta necesaria para dinamizar transformaciones significativas en la acción pedagógica, al favorecer una formación crítica, continua y situada del capital humano que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dado su carácter multidimensional, su intervención se dirige hacia la promoción del espíritu, el fomento y el cultivo de valores democráticos, la administración de conocimientos, así como el enriquecimiento y la conservación de la identidad cultural y ciudadana. Desde este punto de vista, la educación aspira a la formación de los individuos en un vínculo íntimo con su entorno sociocultural.

En este contexto, la educación requiere una adaptación continua a las fluctuaciones sociales. Paulo Freire, pedagogo brasileño, es ampliamente conocido por su enfoque en la educación como un proceso de concientización y transformación social. En su obra *La educación como práctica de la libertad*, Freire (2005) sostiene que "La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo." (p. 9). Este enfoque resalta la importancia de la conciencia crítica del individuo en su contexto social e histórico.

Todo lo anterior sugiere que la función docente no puede permanecer inalterada, dado que aún prevalecen enfoques pedagógicos tradicionales con estructuras inflexibles en las que el profesor mantiene el control absoluto del proceso de enseñanza, relegando a los estudiantes a

un rol pasivo en la adquisición de saberes. Esta ausencia de flexibilidad restringe la creatividad, el pensamiento crítico y la habilidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, lo que provoca una desconexión entre la educación escolar y las demandas del mundo contemporáneo.

En términos más precisos, la educación forma a las personas para llevar una vida más saludable y sostenible. Por lo tanto, es esencial que los profesores organicen e integren sus experiencias valiosas y favorezcan las experiencias personales de sus estudiantes. En el escenario actual, la práctica reflexiva docente emerge como una mirada innovadora para impulsar la enseñanza y fomentar un aprendizaje más significativo. Mediante la reflexión constante sobre su práctica, los educadores tienen la capacidad de identificar áreas de mejora, cuestionar sus métodos y diseñar nuevas estrategias que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

La reflexión en la acción pedagógica, conceptualizada por Schön (1983) como un proceso de «pensamiento en la praxis», adquiere relevancia ante los desafíos contemporáneos. Autores como Dewey (1989), Zeichner y Liston (1996) han subrayado que la reflexión sistemática permite a los docentes deconstruir su práctica, identificar sesgos y diseñar estrategias adaptativas. No obstante, su potencial como motor de cambio estructural sigue siendo un campo poco explorado, especialmente en entornos educativos latinoamericanos.

Podemos concluir señalando que el acto de vincular la práctica reflexiva en el aula con procesos de reforma educativa nos ofrece herramientas para: (a) rediseñar programas de desarrollo profesional docente; (b) promover culturas institucionales basadas en la reflexión participativa; (c) generar propuestas que contribuyan a reconocer la voz docente en su actuación como educador en el aula.

En síntesis, este trabajo no solo profundiza en un debate teórico vigente, sino que propone caminos concretos para reimaginar la educación desde la mirada reflexiva de sus protagonistas. La investigación se organiza en seis (6) capítulos que comprenden la siguiente información:

Capítulo I: Planteamiento del problema, a través del cual se desarrollan las interrogantes de la investigación, los propósitos (general y específicos) y la justificación e importancia del estudio

Capítulo II: Marco teórico, vinculado con los antecedentes de la investigación, las bases teóricas encaminadas a las conceptualizaciones de la práctica, enfoques, teorías y cambios en la acción pedagógica asociadas con el presente estudio. También se incorporan las bases legales y finaliza con los aspectos éticos.

Capítulo III: Marco metodológico, nos remite al paradigma, la dimensión pentadimensional, enfoque, tipo y diseño de la investigación. Así mismo, se especifica la metodología que comprende el método empleado, contexto y sujetos de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, fiabilidad del estudio, procesamiento cualitativo y criterios de la rigurosidad científica.

Capítulo IV: se recaban los resultados e interpretaciones realizadas producto de los hallazgos obtenidos en la investigación realizada.

Capítulo V: Conduce a las aproximaciones teóricas del estudio realizado y las reflexiones finales.

Capítulo VI: presenta la socialización de los hallazgos.

Seguidamente se detallan los contenidos correspondientes a cada capítulo del trabajo de investigación realizado

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

En Colombia se vive una transición histórica admitida por la sociedad que se compone hacia la excelencia, porque la educación debe asumir un papel protagónico, reflejándose en el liderazgo del educador para mediar el aprendizaje en los alumnos. En tal sentido, el docente tiene la responsabilidad de desempeñarse como un conciliador por excelencia en la formación, con la finalidad de que asuma con responsabilidad y calidad, la ejecución de acciones educativas para la innovación social.

Ciertamente, en el siglo actual, el ámbito formativo ha experimentado profundas transformaciones que han impulsado a los docentes a desarrollar competencias esenciales para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo. Entre estos desempeños se destacan la efectividad, la eficiencia y la competitividad. Uno de los cambios más significativos se relaciona con la forma de enseñar, es decir, con la práctica pedagógica. Los educadores deben adaptarse a las nuevas dinámicas, aprovechar las herramientas tecnológicas y fomentar un aprendizaje significativo para sus estudiantes. En este proceso, la reflexión constante y la búsqueda de estrategias innovadoras son fundamentales para lograr una educación de calidad.

Ante la creciente complejidad de un mundo globalizado, signado por profundas transformaciones políticas, económicas y sociales, la formación emerge como una respuesta estratégica, al dotar a los individuos de las herramientas cognitivas y socioemocionales necesarias, la capacitación se posiciona como un mecanismo de adaptación y resiliencia frente a los desafíos contemporáneos. Es importante que las instituciones educativas reflexionen sobre las formas adoptadas por los docentes para formar. La preocupación por la educación se genera como consecuencia de las crecientes exigencias que plantea la vida en un entorno diferenciado por los signos de cambio social y tecnológico. Por tanto, las transformaciones

colectivas obligan a preguntarnos por el presente y sobre todo por el futuro de la práctica pedagógica.

Al ser el docente el protagonista principal de la práctica pedagógica, vale la pena considerar lo expuesto por Nieva y Martínez (2016) quienes señalan que:

El docente como sujeto del proceso formativo determina y expresa en el acto educativo sus particularidades como ser social. Mediante la relación e intercambio con sus estudiantes propicia el desarrollo de éstos, su implicación en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural. Se trata de que la educación forme parte de la cultura, tanto educador como educando se implican en el proceso de su construcción y reconstrucción, en su perpetuidad y desarrollo. (p.5)

Esa postura descrita por los autores resulta de interés para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso, por ende, el ejercicio del rol docente no puede estar divorciado de las necesidades demandadas por la sociedad a raíz de las transformaciones que vayan emergiendo. De acuerdo con Penagos et al. (como se citó en Reyes et al., 2021) “el docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la intervención del docente permite responder a las necesidades de la sociedad actual” (p.67).

Ante tales afirmaciones se confirma que es el docente quien debe reorientar su práctica pedagógica para que se adapte a las características y necesidades específicas de los estudiantes actuales, lo que exige una reorientación de la práctica docente, pasando de un modelo centrado en la transmisión de conocimientos a uno que fomente el desarrollo de habilidades y destrezas para un mayor dominio del aprendizaje. El docente, como guía y facilitador, debe adaptar sus estrategias y metodologías a las características individuales de cada estudiante, utilizando actividades formativas planificadas y contextualizadas para lograr las competencias previstas en el currículo. Esta reorientación implica un reto para el docente, quien debe estar preparado para afrontar los desafíos que presenta la diversidad en el aula con empatía, creatividad y profesionalismo.

En este sentido Colbert (2017) manifiesta que:

Se requiere promover un nuevo rol del docente como orientador y facilitador de procesos de aprendizaje antes que, como expositor, como creador de ambientes cálidos, afectuosos que faciliten nuevas formas de interacción de los estudiantes, incentivando su participación, el diálogo y la construcción social del conocimiento. (p.27)

La realidad es que la práctica pedagógica se desarrolla bajo una serie de preceptos conocidos como enfoque que, en el caso del ámbito pedagógico, es definida por Fingermann

(2015) como “guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo”. (p.1)

Tradicionalmente el enfoque que ha venido dominando los escenarios educativos ha sido el conductista caracterizado por González (2014) de la siguiente manera:

La persona que tiene a cargo la docencia y que practica este enfoque se plantea objetivos unidireccionales, cuyo fin esencial es la adquisición y ejecución del conocimiento obtenido en clase, formula actividades de aprendizaje caracterizadas por la transmisión de conocimientos, tales como clases magistrales, conferencias de expertos, comprobaciones de lecturas y otras similares. (p.59)

En este enfoque los docentes se desempeñan con estilos autocráticos formales, que se manejan bajo esquemas rígidos en los que el educador lleva el mando de todo el proceso y los estudiantes son simples receptores de información, dejando de lado el contexto social, descartando la posibilidad de innovar sus prácticas. Por su parte, Díaz-Barriga (2014) afirma que:

Más de cien años de discusión y elaboración de propuestas diversas sobre este tema y los sistemas educativos no han podido resolver la cuestión: no han sido capaces de superar el enciclopedismo ni el trabajo centrado en el saber escolar. (p.144)

Mantener esa práctica pedagógica trae como consecuencia una educación que no forma a estudiantes aptos para responder a las exigencias sociales del momento, por lo que se confirma, una vez más, la necesidad de adoptar experiencias diferentes, innovadoras, por parte de los docentes. Es aquí donde destaca el enfoque reflexivo como una posible respuesta al requerimiento de cambio en la práctica pedagógica que ha dominado hasta el momento los escenarios educativos. En opinión de Perrenoud (2001):

Para dirigirse hacia una verdadera práctica reflexiva, es necesario que esta postura se convierta en algo casi permanente y se inscriba dentro de una relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o de las decepciones. Una práctica reflexiva supone una postura, una forma de identidad o un habitus. Su realidad no se considera según el discurso o las intenciones, sino según el lugar, la naturaleza y las consecuencias de la reflexión en el ejercicio cotidiano del oficio, tanto en situación de crisis o de fracaso como a un ritmo normal de trabajo. (p.13)

Ante lo expresado, se corrobora la necesidad de incorporar un enfoque en la práctica pedagógica que dinamice los procesos de manera tal que comprenda, se adapte y promueva

cambios innovadores de manera constante, para que la formación de los estudiantes esté lo más cercana posible a la realidad cambiante.

Así pues, la práctica pedagógica no se ve limitada a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que, también tiene una gran importancia la práctica de los saberes a través de la reflexión y la crítica tal como lo indica el autor. Actualmente, se vive una etapa de transición y de cambio en relación con dichas características debido a múltiples causas, una de las más importantes es el impacto de los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales han ampliado el concepto de educación considerablemente. Moreno (2014) puntuiza sobre esto lo siguiente:

Bajo esta realidad, las actividades que desarrollan los docentes presentan importantes retos. La forma de propiciar cambios en la didáctica debe adaptarse a un sistema que evoluciona aceleradamente y a un educando cada vez más dinámico y con más opciones. En este contexto, las necesidades que han surgido en estos últimos tiempos, sugieren conocer y aprender cada vez más cosas de una manera acelerada, de allí que el ideal del hombre que se vislumbra en la sociedad actual es aquel que puede en el menor tiempo posible y con la mayor efectividad, aprender nuevos conocimientos y aplicarlos en las respectivas áreas. (p.6)

Una sociedad expuesta a cambios de forma permanente requiere de docentes preparados y dispuestos a asumir dicha realidad, a conocer esas modificaciones, sus causas y consecuencias para poder comprender los escenarios diarios a los que se van a enfrentar los estudiantes y formarlos como personas independientes, analíticas y críticas, por lo que requiere de este, actitudes precisas a implementar en su rol docente bajo el enfoque reflexivo. Castillo y García (2017) sostienen sobre esto la siguiente apreciación:

La concepción de un docente reflexivo implica también un docente investigador, más real que ideal, lejos de utopías y creencias heredadas, es el docente el artífice de los cambios en el estilo de vida de las comunidades a través de los procesos investigativos que realiza; dejando de lado la idea de formar sólo para enseñar atendiendo al postulado de que la investigación está reservada a los expertos y que son otros profesionales quienes deben investigar los problemas de la educación. (p.77)

El educador reflexivo se involucra con la realidad y contribuye a que sus estudiantes sean capaces de accionar desde sus potencialidades haciéndolo responsable de sí mismo como persona, como estudiante y ciudadano. Sobre el estilo de enseñanza García et al. (s/f) señalaron que “son los comportamientos que el docente exhibe en su actividad profesional, éstos estarían basados en su conocimiento y experiencia pudiendo depender del contexto”. (p.1)

Con respecto al rol de un docente reflexivo con estilo facilitador, Pérez (2008) lo definió de la siguiente manera:

Un profesional posee una serie de conocimientos sobre el tema (el saber), posee una serie de habilidades (el saber hacer), y posee una serie de actitudes (el saber ser). El dominio de estos tres componentes redunda en una actuación eficaz en el aula. ¿De qué modo podemos «expandir» nuestra formación como docentes? ¿Cómo podemos aumentar nuestros conocimientos, habilidades y actitudes? Nuestros conocimientos mediante cursos de formación, libros, seminarios, talleres, etc. Nuestras habilidades mediante la práctica, la observación, la experimentación, la investigación, etc. Y nuestras actitudes mediante la reflexión, la introspección, la auto-evaluación, la auto-indagación, etc. (p. 237)

Aun cuando en el sistema educativo colombiano se han planificado acciones orientadas hacia la adopción de nuevos enfoques de prácticas pedagógicas, la realidad es que sigue predominando el enfoque conductista. La Institución Educativa Comunal de Versalles ubicada en Magangué, Bolívar, Colombia, no es la excepción; en esta, el proceso pedagógico formativo de manera generalizada está sufriendo problemas en cuanto a la manera de propiciar aprendizajes, por la falta de acciones innovadoras para desarrollar la enseñanza, resistente a enfrentar los cambios tecnológicos y sociales del entorno con eficacia, situación que confirma la investigadora como miembro del personal que hace vida en la institución, lo que resulta preocupante al analizar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo esto una directa relación con la práctica pedagógica asumida.

Es importante entonces que los docentes reflexionen sobre las formas y sus estilos de enseñanza para que sean capaces de brindar a la población estudiantil las herramientas necesarias para aprender significativamente, siendo protagonistas activos de dicho proceso. Espíndola y Granillo (2021) hicieron énfasis en lo siguiente:

En la escuela tradicional, el docente transmite el saber de manera unilateral, por lo que no conlleva necesariamente al aprendizaje de los estudiantes. En este enfoque tradicional, se reforzaban algunas cuestiones alrededor de la memoria a corto y largo plazo, pero en la mayoría de los casos, el estudiante no lograba generar los aprendizajes significativos y desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas reales. (p.31)

Del proceso de enseñanza y aprendizaje se espera que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y se refleje en su rendimiento académico, pero sí se evidencia que no están aprendiendo, se deben tomar acciones para definir los cambios necesarios que orienten una solución a dicho problema. Es así como se plantea una transición de un enfoque

conductista hacia una perspectiva reflexiva que permita adecuar la praxis docente a la realidad social del momento.

Después de interpretar la situación expuesta, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las diferencias entre la práctica pedagógica docente desde el enfoque conductista y desde la perspectiva reflexiva?

¿Cuáles son los enfoques y estilos de práctica pedagógica adoptados por los docentes de la Institución Educativa Comunal de Versalles ubicada en el Municipio Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia?

¿Cuáles son las perspectivas de los docentes de la Institución Educativa Comunal de Versalles con respecto a la práctica pedagógica bajo la perspectiva reflexiva?

¿Cuáles serían las aproximaciones teóricas para la adopción de la práctica pedagógica desde la perspectiva reflexiva y la transformación educativa en la Institución Educativa Comunal de Versalles?

### **Propósito de la investigación**

En correspondencia con las inquietudes expresadas, surgen los siguientes propósitos del estudio:

#### ***Propósito general***

Generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes de las instituciones educativas San José N.º 2, Institución Educativa San Mateo e Institución Educativa Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia.

#### ***Propósitos específicos***

Caracterizar los significados implícitos en la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas San José N.º 2, Institución Educativa San Mateo e Institución Educativa Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia, respecto a la práctica pedagógica bajo el enfoque reflexivo.

Desvelar los enfoques y estilos de práctica pedagógica adoptados por los docentes de las instituciones educativas San José N.º 2, Institución Educativa San Mateo e Institución Educativa Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia.

Crear aproximaciones teóricas basadas en el enfoque reflexivo para transformar las prácticas pedagógicas actuales en las Instituciones Educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia.

### **Justificación de la investigación**

Para que se genere un proceso educativo eficiente, los maestros deben comprometerse, de acuerdo con Ausubel et al (1978), a observar, investigar, aprender y construir su aprendizaje. De nada sirven los mejores planes y propuestas si no los asumen quienes tienen la misión de llevarlos a cabo, de transferirlos en prácticas distintas en las escuelas y en los ambientes de enseñanzas acordes con la realidad social que demanda la formación de ciudadanos críticos. Por tanto, el docente deberá ser un impulsor de los cambios de la práctica pedagógica, así como integrante de la comunidad escolar en la búsqueda de soluciones a problemas que enfrentan los estudiantes en sus aulas, además de cumplir con la función de ser orientador de los padres y representantes en una comunidad que promueve la participación solidaria y comprometida.

Es allí, en la cual se inserta la transformación formativa para la enseñanza a través de la práctica pedagógica bajo el enfoque reflexivo para lograr la innovación social y desde donde se esperaría enfrentar y solucionar el problema de la calidad de la educación, a través de la adopción de los cambios necesarios en el ejercicio del rol docente como mentor experto. En este orden de ideas, siendo la práctica educativa un proceso complejo, que demanda de los actores educativos compromiso y disposición al cambio, la participación contextualizada y dinámica son exigencias que se dirigen particularmente a los docentes. De allí la importancia del estudio a realizar por la investigadora al facilitar la adopción de esta perspectiva.

La contextualización presentada evidencia la justificación del estudio, representando la tenacidad, la perseverancia, persistencia y la voluntad de aprender a través de la deliberación y el debate. Ante la realidad descrita, es necesario accionar en el ámbito formativo con el objetivo prioritario y fundamental de conseguir un desarrollo integral, armónico y equilibrado de los alumnos, promoviendo la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista a un enfoque transformador como lo es el reflexivo.

Los cambios producto de la transición a un nuevo enfoque de práctica pedagógica repercutirían en los resultados académicos de los educandos, generando beneficios a nivel institucional, social y personal, al incrementarse el nivel de alcance de las competencias previstas.

De igual forma, un colectivo de docentes comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes, capaz de contextualizar su enseñanza y promover la reflexión crítica, se podría alcanzar la formación de ciudadanos humanistas, capaces de analizar su entorno y contribuir activamente a su transformación.

En este orden de ideas, la tesis doctoral presentada tuvo como propósito generar aportes a partir de la revisión y el análisis de teorías relacionadas con la práctica pedagógica y la perspectiva reflexiva, concebida como una vía para la optimización del aprendizaje y la transformación educativa. Además, considerando que la realidad mundial está cambiando a velocidades sorprendentes, este estudio puede servir de base a futuros investigadores que reconozcan la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas para ajustarlas a las exigencias del momento, disponiendo así de información valiosa que describe cómo ha sido la ejecución de dicho proceso.

El desarrollo de la presente tesis doctoral contribuye a materializar el quinto desafío del Plan Decenal de Educación, Colombia - 2016-2026, cuyo propósito es: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento, planteando, como lineamiento estratégico, promover un cambio profundo de modelo pedagógico y un amplio apoyo y estímulo a las innovaciones educativas en el país. Después de generar y concretar el Plan Decenal (1996-2005) y el de (2006-2026) se hace el reconocimiento de los adelantos previstos tal como se cita a continuación:

Son innegables los avances en asuntos como la definición de los fines y objetivos de la educación en sus diferentes niveles, la visibilización de la educación preescolar, la descentralización, la autonomía de las instituciones y los sistemas de información y de gestión y aseguramiento de la calidad. (p. 11)

Pero, se detectan algunos objetivos que están sin resolver y por esa razón el Estado colombiano decide la continuidad de formular el Plan Decenal Nacional de Desarrollo Educativo (2016-2026) cumpliendo con el artículo 72 de la Ley General de

Educación 115 de 1994. Este incluye la ejecución de acciones pertinentes para dar cumplimiento a la Carta Magna, así como a la normativa legal vigente acerca de la prestación del servicio educativo en el país.

De igual forma, la realización del estudio permite poner en evidencia a través de la práctica las diferentes competencias alcanzadas durante el proceso de formación doctoral, pudiendo corroborar el dominio de las mismas y la consolidación del conocimiento durante la ejecución de cada una de las etapas, confirmándose en la investigadora su capacidad de generar aportes valiosos en el área educativa.

Finalmente, esta investigación se vincula con el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en tanto que representa un aporte significativo a la sociedad del conocimiento, orientado a la transformación educativa. En particular, se adscribe a la línea de investigación Laboratorio Socio Educativo (LABSOEDU), al centrarse en la comprensión y mejora de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva reflexiva que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas, respondiendo a sus necesidades formativas en contextos educativos diversos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El marco teórico o referencial es el producto de la revisión documental –bibliográfica, consistente en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirvieron de base a la presente investigación. Este capítulo contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales que se desarrollan con respecto a la operacionalización del evento, así como los aspectos éticos del estudio.

#### **Antecedentes de la investigación**

Según Arias (2012) los antecedentes hacen referencia al conocimiento previamente elaborado de la variable o el sector donde se desarrolla la investigación, que pueda proporcionar algún soporte. En este sentido, se incluyeron estudios relacionados con la temática, los cuales constituyeron un aporte significativo para el desarrollo de esta investigación.

En primer término, se revisa la tesis de Ríos (2021), titulada *Gestión académica como vía para la reflexión de la práctica pedagógica*, presentada ante la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de la ciudad de Panamá. El estudio tuvo como objetivo construir una propuesta de gestión académica fundamentada en un diseño curricular integral, orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas oficiales de Montería. Los resultados evidenciaron deficiencias en cuanto al direccionamiento estratégico, dotación de recursos y las prácticas pedagógicas implementadas en los colegios. La relevancia de esta tesis para la presente investigación radica en que proporciona antecedentes significativos sobre el mejoramiento de los entornos escolares a partir de procesos de reflexión crítica sobre las estrategias pedagógicas.

Seguidamente, ubicamos a Aravena (2020), quien en su tesis titulada *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente presentada ante la Universidad de Extremadura, España*, planteó como objetivo:

evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender sus implicaciones en el desarrollo profesional docente y el mejoramiento del desempeño en aula del profesorado perteneciente a centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile. Entre las conclusiones más importantes obtenidas están: (a) el asesoramiento pedagógico se sustenta en relaciones de tipo jerárquicas, restringiendo considerablemente las oportunidades de participación e involucramiento del profesorado en su propio aprendizaje; (b) la necesidad de involucrar a los docentes en el diseño, implementación y evaluación permanente del asesoramiento, reconociéndolo como un profesional crítico y reflexivo respecto de su práctica. Esta tesis contribuyó a identificar las estrategias utilizadas por el autor para mejorar la práctica docente en el aula, lo que generó un aporte al estudio en curso sobre las nuevas perspectivas de práctica pedagógica.

De igual manera, Pineda (2021) realizó una tesis que presentó ante la Universidad de Caldas en Colombia a la que tituló *Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, Colombia, 1994-2010*. La investigación se abordó desde lo cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico, utilizando como recurso metodológico la entrevista narrativa y la revisión documental. La principal conclusión obtenida fue que las prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las escuelas normales de Manizales, Pereira, y Armenia, durante el período 1994-2010, estuvieron comprendidas desde las particularidades de existencia histórica, de funcionamiento pedagógico e investigativo, destacándose un quehacer docente impregnado de arbitrariedad no cónsena con algún enfoque determinado. La contribución al presente estudio está relacionada con la información histórica sobre la labor pedagógica adoptada durante ese lapso y analizar los eventuales cambios evidenciados.

En la misma línea de acción, se revisaron los hallazgos de la tesis doctoral de Carreño (2020), titulada: *La naturaleza de la ciencia que se enseña desde la práctica reflexiva de los profesores de ciencias*, presentada ante la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. El objetivo de esta investigación fue comprender las características, relaciones y condiciones presentes en la enseñanza de la naturaleza de la ciencia por parte de los profesores en servicio,

dentro de contextos específicos. Se orientó desde un enfoque cualitativo basado en el estudio de casos que reveló las tensiones y desafíos que enfrentan los docentes al enseñar ciencia, subrayando la necesidad de diseñar programas de formación que fomenten la reflexión crítica sobre sus prácticas y ofrezcan herramientas teóricas y metodológicas para una enseñanza más efectiva. El estudio destaca la importancia de que los docentes deben asumir un compromiso activo en la construcción del conocimiento junto con sus estudiantes, alentándolos a realizar registros sistemáticos, así como fomentar el desarrollo de competencias investigativas que les permitan explicar problemáticas relacionadas con sus entornos inmediatos. Los resultados enriquecen el debate sobre la naturaleza de la ciencia escolar, en virtud de que esta adquiere nuevas características a través del trabajo colaborativo. Al comprender que la finalidad del quehacer docente es la transformación hacia una praxis más interactiva y demostrativa, la tesis revisada se constituye en un valioso referente para el presente estudio en cuanto a la reflexión crítica asumida por los profesores de ciencia.

Finalmente, Muñoz (2018) presentó ante la Universidad de Nariño, Colombia, una tesis que tituló: *La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño*; su objetivo fue analizar la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, específicamente relacionada con los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación y su relación con la aplicación práctica en el ejercicio profesional, para generar lineamientos que orienten la formación de maestros investigadores en las Escuelas Normales Superiores (ENS). La metodología utilizada por el tesista fue la investigación etnográfica, bajo el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. El autor mencionado llegó a la conclusión de que los egresados de las escuelas normales del norte de Nariño reconocen la importancia de la práctica pedagógica investigativa para el desempeño docente. Sin embargo, durante el ejercicio profesional no logra encontrar el camino que establezca una investigación sólida que los conduzcan a resolver la problemática existente en el aula y que cumpla con las expectativas del trabajo escolar. Es precisamente la investigación como parte del perfil docente lo que consiente conocer la realidad del aula y reflexionar sobre la misma; razón por la cual esta tesis resulta de interés para el presente estudio.

En síntesis, los antecedentes internacionales y nacionales revisados permiten evidenciar la creciente relevancia de la práctica reflexiva como un eje transformador en los procesos de enseñanza. Los estudios consultados coinciden en que la reflexión crítica y sistemática del quehacer docente fortalece la identidad profesional del educador, propicia cambios significativos en la acción pedagógica, lo cual orienta hacia una educación más contextualizada, participativa e innovadora. Estas investigaciones constituyen una base sólida que sirven de sustento al presente trabajo, además de la pertinencia social, contribuyen a profundizar en el papel de la práctica reflexiva como dinamizadora de mejoras sustanciales en las competencias pedagógicas contemporáneas.

### **Bases teóricas de la investigación**

Según Arias (2012) las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico. El investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras, o bien exploratorias.

### **Práctica pedagógica**

Cuando se toma en cuenta el concepto de práctica, indudablemente se abre un espacio de reflexión para la relación implícita entre las acciones o actos que el ser humano realiza, las razones o causas subjetivas para ello y al resultado generado de esta secuencia. Es decir, se retoma el término “práctica” como oposición al término “conducta”. Por ello, antes de realizar una profundización que pueda vincularse al contexto educativo, más específicamente con la praxis del maestro, es necesario hacer un acercamiento conceptual más preciso, ya que este término emerge a través de diferentes apropiaciones como tantas corrientes filosóficas se orientan hacia ella.

Por lo tanto, al tomar en cuenta la práctica pedagógica, es decir al referirse a la praxis educativa, la palabra ocupa una caracterización propia y los vincula con los ejes articuladores de su ejercicio, a saber: la acción del maestro, estudiante, los contextos de enseñanza y las problemáticas emergentes.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, Rojas y Castillo (2016) manifestaron que:

Teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas en el escenario educativo se hace necesario ofrecer una mirada a partir de la propia reflexión, identificando el quehacer docente, y la formación pedagógica. De acuerdo con lo anterior, es ineludible que el profesional de la educación reflexione sobre su propia práctica y además socialice con otros sus experiencias teniendo en cuenta la autoevaluación en el ejercicio profesional para ser fortalecido, desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador. (p.62)

Con respecto a lo expresado, es pertinente señalar que la práctica pedagógica determina diversas posturas desde lo personal y organizacional, lo cual se conforma en un contexto educativo y en un espacio generado intencionalmente, que implica un actor investigador real que sistematice las experiencias para poder reflexionar acerca de las realidades de la institución educativa. Al respecto, los facilitadores son agentes que a partir de los acontecimientos del ambiente de aprendizaje enfrentan diversas características y factores que se enmarcan dentro de la praxis pedagógica. En este sentido, el docente debe ejecutar competencias que le permitan desempeñarse en la praxis en un contexto real desde las miradas autocriticas, críticas y reflexivas en torno al acto educativo.

Por consiguiente, la práctica pedagógica, como el saber característico del profesorado, promueve una comprensión profunda y una apropiación consciente de su rol en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, Rojas y Castillo (2016) plantearon que:

La práctica pedagógica se concibe no como un “hacer” repetitivo y automático, sino como el resultado de un innovar reflexivo, es decir un concebirse maestro que se razona y se juzga, y que produce conocimiento, formándose de manera idóneas posible, gracias a la unión teoría-práctica. (p.64)

Analizando lo expuesto por las autoras, este proceso es parte de las variadas acciones que el docente desarrolla para acceder al proceso de formación integral en el estudiante. Asimismo, debe establecer acciones, tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar las competencias y, aún relacionarse con la comunidad educativa. De ahí que, la función del facilitador dentro del ambiente de enseñanza y aprendizaje, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe ejecutar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que fortalezcan la realidad del educando. Desde otra perspectiva, Duque et al. (2013) indicaron que:

Las prácticas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y

desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras. (p.17)

Interpretando lo expresado por los autores referidos en párrafos precedentes, se percibe la necesidad de una preparación procedural, conceptual, actitudinal y estratégica del educador, en el que no sólo prevalezca el conocimiento para el desempeño en el ambiente de aprendizaje, sino que el profesor en su rol de facilitador analice y reflexione sobre la práctica y su relación con el desempeño académico, la forma de intervenir las concepciones teóricas y cómo ponerlos en escena, tras el propósito de generar los nuevos saberes que deben alcanzar los aprendices.

En última instancia, la práctica pedagógica, lejos de ser un conjunto de técnicas aisladas, constituye un tejido complejo de relaciones interpersonales y dinámicas de grupo que se tejen en el aula. Los principios éticos que la fundamentan, tales como el respeto, la equidad, la tolerancia, la responsabilidad, honestidad, ética y comunicación, no solo son esenciales para garantizar una convivencia armoniosa, sino que también contribuyen a la construcción de comunidades de aprendizaje donde cada estudiante se siente valorado y empoderado. En este contexto, el docente asume un rol mediador, facilitando la interacción entre los estudiantes, potenciando el desarrollo humano y promoviendo la colaboración e intercambio de ideas. De esta manera, la práctica pedagógica se convierte en un espacio de encuentro donde se cultiva el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas complejos, preparando a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y complejo.

### ***La práctica docente como proceso reflexivo y análisis didáctico***

Durante el ejercicio de la práctica docente, la reflexión es fundamental para que los educadores analicen y evalúen su propia experiencia. Este proceso les permite identificar tanto sus fortalezas como las áreas a mejorar en su enseñanza. Al considerar las respuestas de los estudiantes, pueden ajustar sus métodos y adaptar su pedagogía para atender mejor las necesidades individuales de cada alumno. Asimismo, contribuye a visibilizar las condiciones y factores que influyen en el desempeño docente y en los resultados educativos.

Sobre este particular, es pertinente mencionar la propuesta de Donald Schön (1987) quien, siguiendo a John Dewey retomó la idea de *aprender haciendo*, axioma sobre el cual

desarrolló sus investigaciones para construir su propuesta. Es considerado una de las voces destacadas en el campo de la educación, por su aporte en los sustentos de la enseñanza desde la perspectiva reflexiva o también denominada educación experiencial. Su tesis se fundamentaba en torno a la práctica de los profesionales y cómo es su proceso cognitivo mientras ejercen su profesión. Destaca que el conocimiento está en la acción, porque un profesional tiene que desarrollar competencias pertinentes para lograr la solución de los problemas propios de su profesión. De esta forma según explicó Moreno (2014):

La práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica; esto conlleva la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar. (párr., 4)

De acuerdo con la propuesta mencionada, la formación continua del docente o la constante actualización le posibilita adquirir un compromiso personal en la construcción de sus propias competencias y habilidades, lo que facilita una mayor preparación profesional que se traduce en una enseñanza de alta calidad evidenciada en la práctica diaria del profesor. Asociado con ello, Domingo (2021) expuso que:

Schön arguye que la praxis docente se caracteriza por la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad, la singularidad y el conflicto de valores y que la perspectiva técnica no es la adecuada para la gestión de la problemática del aula escolar. La profesión docente debe entenderse como una actividad reflexiva y artística en la que, en todo caso, se incluyen algunas aplicaciones técnicas. (p. 1)

El modelo de Schön responde a la necesidad de articular, de manera creativa y crítica, el conocimiento teórico con la dimensión técnica de la práctica docente. Así, la reflexión sobre la acción se configura como un eje fundamental para que el docente asuma su labor profesional de manera consciente y autónoma. En este enfoque, el éxito en la enseñanza no depende únicamente de la aplicación de técnicas, sino de la capacidad para enfrentar la complejidad e incertidumbre del aula mediante procesos de análisis, adaptación y resolución de problemas surgidos en el quehacer diario.

### ***Enfoques pedagógicos***

Un enfoque es un conjunto de referentes que sirven de guía para ejecutar acciones con un fin determinado, esos referentes pueden ser de índole filosófico, epistemológicos, teóricos, y científicos. Es decir que, el proceso de enseñanza se lleva a cabo siguiendo un conjunto de

lineamientos asociados con los referentes de diferentes enfoques pedagógicos y que orientan el proceder del docente en el desempeño de su rol. Al respecto, Arévalo (2021) señala que:

...se puede definir como puntos de vistas que sustentan la educación y operan como marco conceptual. Se fundamenta en una teoría científica. Es una propuesta singular desde una perspectiva flexible, abierta e hipotética. Un enfoque da origen a modelos y corrientes pedagógicas. El enfoque está asociado a una realidad social que permite determinar la misión y visión del proyecto educativo y orientar la conformación y organización de los proyectos pedagógicos y de convivencia. (p.2)

La adopción de un enfoque pedagógico incide directamente en la manera como se estructura la práctica docente. En algunos casos, permite orientar la planificación didáctica hacia las necesidades del contexto social, cultural y educativo de los estudiantes, integrando estrategias que respondan a los desafíos contemporáneos de la enseñanza. De esta manera, los enfoques pedagógicos delimitan modos de enseñanza y comprensiones sobre el aprendizaje, el conocimiento y la relación docente-estudiante.

Diversos autores han clasificado los enfoques pedagógicos desde diferentes perspectivas. Diversos autores a lo largo del tiempo han propuesto clasificaciones para comprender la diversidad de enfoques pedagógicos existentes. Una distinción fundamental se encuentra en la polaridad entre enfoques centrados en el profesor y enfoques centrados en el estudiante. Tales con los casos de autores como Joyce y Weil (1996), quienes presentan una amplia gama de modelos pedagógicos, organizándolos según sus objetivos, la función del docente y el rol del estudiante. Por otra parte, Bigge y Shermis (1999) exploran diferentes teorías del aprendizaje y cómo estas se traducen en prácticas pedagógicas, ofreciendo una perspectiva histórica y conceptual de los enfoques. Estas clasificaciones ayudan a identificar los principios subyacentes a sus prácticas y a explorar alternativas que se alineen mejor con los objetivos y las necesidades de sus estudiantes, aunque en la actualidad nos enfocamos más en las competencias.

Otra perspectiva importante en la clasificación de los enfoques pedagógicos considera el papel de la tecnología y la innovación. Desde (2000) ha explorado acerca de la incidencia de las nuevas tecnologías y su incidencia en la transformación de las prácticas educativas, dando lugar a orientaciones pedagógicas más interactivas, colaborativas y personalizadas. Aunado a ello, ubicamos a Prensky (2001), quien introdujo los conceptos de "nativos digitales" e "inmigrantes

digitales", resaltando la necesidad de adaptar las pedagogías a las características de las nuevas generaciones de estudiantes. Estas clasificaciones más recientes enfatizan la dinámica constante del campo educativo y la influencia de los avances tecnológicos en la evolución de los enfoques pedagógicos.

Ahora bien, de acuerdo con González (2014) se pueden identificar tres enfoques principales:

a) Enfoque conductista: parte del supuesto de que el aprendizaje es el resultado de respuestas observables ante estímulos externos y, por tanto, el docente formula objetivos unidireccionales centrados en la adquisición de conocimientos a través de actividades como clases magistrales, pruebas objetivas y repetición de contenidos. Esta concepción encuentra antecedentes en los trabajos de Skinner (1954), quien promovió el uso del refuerzo como medio para modificar la conducta, y continúa influyendo en prácticas tradicionales centradas en la transmisión directa del saber.

b) Enfoque cognitivo: considera al estudiante como un ser activo que construye conocimientos a partir de sus experiencias previas. El docente actúa como mediador del aprendizaje, proponiendo actividades que impliquen resolución de problemas, análisis de casos, prácticas experimentales o trabajos colaborativos. Esta perspectiva ha sido desarrollada por autores como Ausubel (1968), quien enfatiza la importancia de los aprendizajes significativos, y Piaget (1972), quien señala la relación entre desarrollo cognitivo y aprendizaje. Por su parte, González (2014) señala que en este enfoque se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, vinculación con la realidad y aprendizaje contextualizado.

c) Enfoque crítico: plantea una educación orientada al desarrollo de competencias para la transformación social. Freire (1970), uno de sus principales proponentes, argumenta que la educación debe partir de la realidad del educando y estar orientada al cambio de las condiciones de opresión. Desde esta óptica, el aprendizaje se convierte en un proceso dialógico, reflexivo y situado, en el que los saberes académicos se articulan con la experiencia vital. González (2014) coincide en que este enfoque fomenta la investigación, el pensamiento autónomo y la acción social como ejes del proceso educativo.

No obstante, la realidad social actual, caracterizada por constantes transformaciones derivadas de la globalización, la tecnología y la diversidad cultural, exige del docente una mirada crítica y reflexiva sobre su práctica. Como plantea Giroux (1990) es imprescindible formar ciudadanos capaces de interpretar y transformar su entorno, para lo cual el enfoque crítico se presenta como uno de los más pertinentes, al vincular el aprendizaje con el compromiso ético, político y social. Así lo expresó González (2006) quien realizó una investigación acerca de la pedagogía crítica de Henry A. Giroux, y aseguró lo siguiente:

...el conocimiento, las destrezas y los valores se convierten en contenidos educativos necesarios para que el alumno pueda negociar de manera crítica los límites culturales que le ofrece la sociedad y, en consecuencia, para proceder a transformar el mundo en que vive. La propuesta educativa de Giroux encuentra en los textos su principal insumo para el trabajo con los contenidos educativos ya expuestos, pero “los textos deben ser descentralizados y entendidos como construcciones históricas y sociales determinadas por el peso de lecturas heredadas y especificadas” (p. 3)

González (2006), al analizar la propuesta de la pedagogía crítica de Henry A. Giroux, destaca que el conocimiento, las destrezas y los valores deben considerarse como contenidos educativos fundamentales para la adquisición de saberes como instrumentos que permiten al estudiante desarrollar una mirada crítica frente a la realidad social que lo rodea. Desde esta perspectiva, el acto educativo trasciende la transmisión de información, pues busca que el estudiante sea capaz de negociar, cuestionar y resignificar los límites culturales impuestos por la sociedad. Esta capacidad crítica es esencial para formar sujetos conscientes y comprometidos con la transformación de su entorno.

En ese mismo sentido, González (2006) resalta que los textos, entendidos como recursos didácticos, deben ser abordados no como portadores de verdades absolutas, sino como construcciones históricas y sociales. Esto significa que los textos escolares, literarios o científicos están condicionados por las ideologías, los contextos culturales y las interpretaciones dominantes de su época. Por tanto, es necesario “descentralizarlos”, es decir, analizarlos desde distintas perspectivas y promover una lectura crítica que permita a los estudiantes comprender la forma como el conocimiento ha sido producido, transmitido y legitimado.

La pedagogía crítica de Giroux, interpretada por González, propone entonces una educación comprometida con el cambio social, en la cual los estudiantes no sean receptores pasivos, sino actores activos en la construcción de significados. A través de la lectura crítica de

los textos y la reflexión sobre su contexto, se fomenta una conciencia transformadora que habilita al sujeto para incidir de manera ética y creativa en su realidad. De esta manera, la educación se convierte en una práctica liberadora, en la que el aula se transforma en un espacio de diálogo, análisis y acción social.

### ***Teorías pedagógicas***

Una teoría pedagógica es un conjunto de conceptos, principios y postulados interrelacionados que buscan describir, explicar, guiar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías ofrecen marcos de referencia para analizar cómo se aprende, cómo se debe enseñar, cuál es el rol del estudiante y del docente, qué tipo de currículo es más adecuado y cuáles son los objetivos de la educación. En esencia, proporcionan una base para la práctica educativa y la innovación pedagógica.

Pasillas (2004) señaló en relación con las teorías pedagógicas lo siguiente:

...en las teorías pedagógicas el desarrollo ocurre a través del debate entre concepciones sobre lo que debe de ser la educación. Para ello los involucrados han de ser capaces de argumentar, han de armar planteamientos rigurosos, que se sostengan por la solidez de sus fundamentos, por la idoneidad de sus propuestas, por el grado de posibilidad para realizar lo que se busca, por la consistencia y coherencia entre todos los elementos que moviliza, etc. (p. 25)

De esta postura se desprende que, el aspecto pedagógico es una red de argumentos y proposiciones que van más allá de la concepción que actualmente se tiene de la educación. En este punto, la pedagogía y las teorías asociadas con el término demandan un interés común en buscar la superación definitiva de la práctica educativa actual, por medio de la crítica y la recomendación de medios para lograr proyectos educativos innovadores, trabajo bajo un discurso propositivo, prospectivo, que vaya mejorando los esquemas y optimice la práctica educativa para un mejor ejercicio docente.

En consecuencia, se deduce que una teoría pedagógica, mediante constructos particulares, confiere una significación trascendental a la esfera social en su vertiente formativa y didáctica. Sobresale, asimismo, el aspecto educativo, distintivo por sus modalidades operacionales. Por consiguiente, al utilizarse el vocablo pedagógico, se alude a su acepción estrictamente educativo, puesto que delimita al ser humano a través de estructuras definidas y praxis de aprendizaje específicas.

Ahora bien, teniendo en cuenta que en la generalidad social se habla sobre la manera cómo tiene que ser o debe ser la educación, las teorías pedagógicas juegan un papel significativo en cuanto a encontrar y diseñar las maneras adecuadas de proceder en materia educativa. Este proceso involucra tanto a personas como a recursos, transformándolo en un asunto de interés público y social, considerando que, a través de la educación, las sociedades obtienen grandes logros y desarrollo integral.

En la actualidad, se puede decir que los cambios en el campo socioeducativo se han producido aceleradamente, caracterizados por dos factores fundamentales: (a) el avance acelerado de la tecnología, afectando directamente la comunicación global y por ende los hábitos y costumbres de la sociedad y (b) los efectos en la dinámica social causados por el Covid-19, pandemia que obligó a la humanidad a tener otra mirada hacia cómo debe desarrollarse el proceso educativo.

Ciertamente, es importante destacar que la especificidad de las teorías pedagógicas permite interesantes aportes en cuanto a propuestas educativas a través de los mejores medios para hacerlas mucho más efectivas. Tales propuestas abordan problemas de la selección y organización de contenidos de enseñanza, así como de métodos de instrucción, de tiempos y la forma cómo deben participar los docentes, asimismo los estudiantes, en cuanto a la manera cómo se deben utilizar los recursos. En tal sentido, los planes operativos de las teorías pedagógicas enseñan los procedimientos adecuados para extender un puente entre la educación que enfrenta constantes desafíos y la observación de los ideales fundamentados en los valores ampliamente reconocidos por la sociedad y la cultura contemporánea.

Tal como lo expresó Pasillas (2004):

Entonces, en las propuestas operativas de las teorías pedagógicas ha de haber principios que digan cómo actuar cotidianamente, de tal manera que esos procedimientos, sean congruentes con los grandes principios e ideales, asunto que no es nada fácil. En síntesis, la propuesta operativa busca entonces, armonizar el conjunto de fundamentos y de elementos en dos niveles, por un lado, el del ideal educativo con el de los fundamentos del proyecto y, por el otro, el de la propuesta operativa misma; además de la armonización adecuada entre esos dos niveles. Nuevamente encontramos que el campo pedagógico es un terreno que busca lo deseable, la congruencia en sus elementos, ganar la aceptabilidad, que no haya dicotomías entre ideales y prácticas sugeridas, entre las valoraciones abstractas y el quehacer cotidiano, entre los ideales teóricos y la práctica real. Esos son los ámbitos que trata de articular, de armonizar la pedagogía, las teorías pedagógicas. (p. 24)

Por consiguiente, a medida que han ido emergiendo las demandas educativas, se hace uso de la divulgación de los movimientos, métodos o corrientes pedagógicas, ajustados a su época, pero con un impacto significativo en la educación contemporánea; cada una de estas corrientes enriquece los nuevos enfoques de la enseñanza que facilitan los procesos idóneos para alcanzar el rendimiento y aprendizaje óptimo del alumno.

### ***Cambios en la acción pedagógica***

Ante los nuevos desafíos de la escuela de hoy, requerimos de una institución cuya misión vaya más allá de la clase en el aula, procurando la excelencia formativa, además de esforzarse por la dignificación de las comunidades y su gente. Desde esa perspectiva, es posible construir un sistema educativo que permita a todas las personas, independientemente de la edad, sexo, etnia o estrato social, disfrutar de igualdad de oportunidades, reducir las barreras discriminatorias y promover la igualdad social. En este sentido, los cambios en la acción pedagógica se convierten en una opción que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad, para fomentar un diálogo participativo y democrático con todos los sectores de la sociedad sobre la transformación necesaria en la educación y lograr consensos para avanzar hacia una sociedad del conocimiento cambiante. Al respecto, Buitrago (2018) expresó lo siguiente:

Después de todo, las transformaciones sociales y educativas son posibles desde la implementación de procesos investigativos que se enfocan en los seres humanos que interactúan en los procesos educativos, en las escuelas y sus configuraciones, en la pasión de la enseñanza y el disfrute del aprendizaje, en la circulación y apropiación del conocimiento, así como en los múltiples y diversos aspectos que permanecen invisibles en los contextos educativos, esperando a que desde la investigación se hagan visibles para ser comprendidos, resueltos o aportar a los demás. (párr. 20)

Se trata, de una transformación cultural, de debate educativo y social que aborda crítica y creativamente el desarrollo en las últimas décadas.

Asimismo, es pertinente señalar que los cambios en la acción pedagógica fomentan un desarrollo socio-educativo abierto y continuo que genera las condiciones para el progreso de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa en un entorno innovador. Es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. (Macanchí et al., 2020)

Las transformaciones educativas contemporáneas demandan una revisión integral de los enfoques tradicionales, abarcando desde la actualización de contenidos y metodologías hasta la reconfiguración de los entornos de aprendizaje. En este contexto, la tecnología emerge como un impulsor de cambio, redefiniendo las dinámicas pedagógicas y potenciando nuevas formas de interacción docente-estudiante. Estas evoluciones, al incidir en aspectos tan diversos como los procesos, las personas y la calidad educativa, exigen la formulación de propuestas innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI. En línea con esta perspectiva, Buitrago (2018) destaca la importancia de fomentar prácticas colaborativas y revalorizar la relación docente-estudiante como ejes centrales de estos nuevos enfoques pedagógicos, con el objetivo último de mejorar significativamente la calidad de vida de los individuos a través del aprendizaje.

Existen tendencias que buscan promover, desde la formación educativa, el fortalecimiento de habilidades y competencias que los educandos necesitarán durante su trayectoria. Por esto, los participantes pueden desarrollar sus talentos con el apoyo de docentes que los guíen a través del diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos innovadores a partir del reconocimiento de necesidades que ofertan las instituciones y, muchas veces, se apoyan en la implementación de nuevas tecnologías y prácticas educativas (Buitrago, 2018).

Estos cambios en la acción pedagógica, parten de la planificación, búsqueda e incorporación de nuevas acciones y prácticas que fortalezcan la educación, a través de las mejoras en: la didáctica, métodos, contenidos, recursos, procesos, técnicas y tecnologías que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando espacios y mecanismos en los centros educativos para diagnosticar, valorar, sistematizar, normalizar, implementar y comunicar las experiencias novedosas que ayuden a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los educandos (Macanchí et. al, 2020).

Sin embargo, este proceso renovador es parte de innovar el currículo de una forma flexible, creativa y participativa, acorde con las necesidades de los sujetos y de las comunidades en general, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos, para

compartir y transferir a otros contextos las nuevas experiencias habidas, creando condiciones permanentes para que las prácticas innovadoras se conviertan en una cultura organizacional.

A manera de cierre, las bases conceptuales aquí desarrolladas permiten comprender la práctica pedagógica como un escenario complejo y dinámico, donde confluyen la acción docente, la reflexión crítica y el análisis didáctico. La revisión de los enfoques y teorías pedagógicas ha permitido identificar fundamentos imprescindibles que orientan el ejercicio educativo, y desde los cuales emergen propuestas de transformación. Asimismo, se ha destacado que los cambios en la acción pedagógica no son producto del azar, sino resultado de procesos reflexivos conscientes que interpelan la práctica cotidiana del maestro, promoviendo una renovación constante en favor de una educación más pertinente, inclusiva y significativa. En este sentido, la práctica docente como proceso reflexivo se configura como un componente primordial para dinamizar y enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

### **Bases legales**

En el siguiente apartado se mencionan una serie de documentos legales que sirven de sustento a la investigación realizada.

#### ***Constitución Nacional de Colombia***

En su artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y valores de la cultura. Enfatiza el derecho de los colombianos a una educación de calidad, para lo que es importante prácticas pedagógicas pertinentes con la realidad.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional viene adelantando una política educativa centrada en alcanzar los estándares de calidad educativa sustentada en los principios de igualdad, equidad, inclusión y la paz.

#### ***Ley 115 de 1994. Ley General de Educación***

En el artículo 73 de esta ley se establece:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

En ese sentido, se precisa la obligación de las instituciones educativas de elaborar y ejecutar un proyecto educativo institucional (PEI), el cual debe garantizar la formación integral de los estudiantes. Este documento tiene como propósito organizar y estructurar las acciones educativas de manera que se formen con los principios y fines del Estado y la visión institucional de la escuela, además de cumplir con las disposiciones legales vigentes. El PEI debe abordar aspectos fundamentales, tales como los valores y finalidades que guían al establecimiento educativo, junto con los recursos humanos y materiales disponibles o necesarios para alcanzar dichos propósitos. También se debe especificar la estrategia pedagógica, que incluye las metodologías y enfoques didácticos que contribuirán al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro componente importante del PEI es el reglamento que establece las normas para docentes y estudiantes, asegurando un marco de convivencia y desempeño adecuado en el ambiente escolar. Además, se debe incluir un sistema de gestión que permita administrar eficientemente las actividades y recursos del establecimiento, garantizando el cumplimiento de los propósitos planteados en el proyecto. Este artículo resalta que el PEI debe reflejar la misión y visión de la institución y también debe ser adaptable a las necesidades de la comunidad educativa, del contexto local y nacional. El objetivo final es promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad que responda a las demandas de una sociedad en constante transformación.

En lo que corresponde al artículo 80 de la norma citada, remite a la evaluación educativa que permita garantizar la calidad, el cumplimiento de los objetivos educativos y la mejor formación moral, intelectual y física de los estudiantes. Además de, garantizar, la eficacia de la enseñanza, el desempeño profesional de los maestros y los docentes directivos, los logros de los estudiantes, la eficacia de los métodos pedagógicos, los textos y los materiales utilizados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficacia de la prestación del servicio.

De allí que resulte fundamental adoptar estrategias pedagógicas que contribuyan a lograr el nivel deseado, las cuales promuevan la formación de estudiantes capaces de comprender la

realidad en la que viven y ofrecer soluciones para solventar cualquier problema que surja, demostrando su efectividad.

***Decreto 1278 del 19 de junio de 2002. Estatuto de Profesionalización Docente***

En el artículo 4 del Decreto 1278 define que la función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados. En el Artículo 5, de la norma mencionada, señala que los profesionales que desarrollan labores académicas directa y personales con los alumnos en los establecimientos educativos durante su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Para el cumplimiento de tal propósito, se deberá contar con profesores innovadores, motivados por asumir prácticas pedagógicas con perspectivas reflexivas que surjan a partir del conocimiento y consideración de aspectos propios de la realidad circundante.

Finalmente, el artículo 26 refiere la evaluación del ejercicio de la carrera docente. Los profesionales de la educación son responsables de su desempeño en la labor correspondiente y, en virtud de ello, deberán someterse a los procesos de evaluación de su labor. La valoración verificará que, en el desempeño de sus funciones, los servidores docentes y directivos mantienen niveles de idoneidad, calidad y eficiencia que justifican la permanencia en el cargo.

La realidad social actual demanda docentes reflexivos que formen estudiantes críticos, analíticos, capaces de entender lo que la sociedad demanda de ellos.

***Plan Decenal de Educación 2016-2026***

Delimita en su quinto desafío: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento, planteando como lineamiento estratégico promover un cambio profundo de modelo pedagógico y un amplio apoyo como estímulo a las innovaciones educativas en el país.

Este reto sustenta los cambios en la acción pedagógica que promuevan nuevas perspectivas en los docentes sobre el ejercicio de su rol profesional.

En conclusión, el marco legal que respalda la presente investigación establece lineamientos claros para el ejercicio docente, reconociendo la importancia de una práctica pedagógica reflexiva, transformadora y centrada en el aprendizaje significativo. Las normativas

analizadas, tanto a nivel constitucional como en las disposiciones específicas del sector educativo, refuerzan el compromiso del Estado con la calidad de la educación, la formación continua del profesorado y la garantía de una enseñanza contextualizada y equitativa. De esta manera, las bases legales orientan y legitiman la labor docente debido a la necesidad de fomentar procesos reflexivos que impulsen cambios sustanciales en la acción pedagógica, en coherencia con los principios de inclusión, participación y mejora permanente del sistema educativo.

### **Aspectos éticos de la investigación**

En toda investigación debe prevalecer el comportamiento ético del investigador, razón por la cual debe adquirir un comportamiento íntegro y de respeto hacia los sujetos participantes en el trabajo investigativo. La integridad lo concebimos como mostrar honestidad y transparencia desde el inicio hasta el final de la investigación.

Siguiendo los principios de Álvarez (2018), asumimos los aspectos éticos mencionados por el autor y sintetizados en:

1. Responsabilidad: conlleva no solo la precisión, rigor en la recopilación y análisis de la información, sino también la obligación de reconocer y corregir cualquier error que pueda surgir.
2. Beneficencia: remite a la responsabilidad que tiene el investigador sobre el bienestar integral de los participantes a nivel físico, social y mental. Se le debe informar a estos los beneficios y riesgos a los que se exponen de participar en el estudio.
3. Justicia: prohíbe poner en riesgo a los participantes de la investigación solo por beneficiar a una de las partes.
4. Reciprocidad: significa reconocer y valorar las contribuciones de los participantes, no solo como sujetos de estudio, sino como colaboradores en el proceso de generación de conocimiento. La investigadora debe estar dispuesta a compartir los resultados y beneficios de la investigación con los informantes y las comunidades involucradas.
5. Integridad académica: demanda un trato respetuoso hacia los informantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Este principio se complementa con el

reconocimiento y respeto a los derechos de autor, pilares fundamentales para garantizar la originalidad y la transparencia en la investigación.

6. Consentimiento informado: contribuye a que los sujetos manifiesten su decisión de participar voluntariamente en la investigación comprendiendo plenamente lo que ello representa. Estos deben estar notificados sobre los propósitos, métodos, riesgos y beneficios del estudio. Su participación debe ser completamente voluntaria, sin ninguna coerción o presión.

7. Confidencialidad y anonimato: como vía de garantizar que los datos personales y las respuestas de los docentes se mantendrán resguardados, sin ser divulgados sus nombres ni ubicación y se almacenarán de una manera segura.

En consecuencia, la investigadora se comprometió a respetar todos los principios mencionados en la elaboración del producto investigativo. Esto implicó no solo la responsabilidad técnica y metodológica, sino también la responsabilidad ética con el fin de garantizar que el conocimiento generado sea utilizado de manera justa y beneficiosa para la comunidad de estudio.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El proceso de investigación surge de la necesidad intrínseca del ser humano por adquirir conocimiento y comprender los fenómenos que generan incertidumbre, lo cual incentiva a los investigadores a emplear recursos pertinentes para obtener respuestas con información veraz, exacta y precisa. La metodología se concibe como un procedimiento para estructurar y ejecutar los ciclos de investigación seleccionados, con el fin de recopilar y analizar los hallazgos en función del paradigma establecido.

En este sentido, este capítulo comprende la fundamentación paradigmática del estudio, con base en la sustentación ontológica, epistemológica, metodológica, axiológica y teleológica. Asimismo, se describe el tipo de estudio, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de información. También, se presentan los criterios de rigurosidad científica y calidad de la investigación, limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas.

#### **Paradigma de la investigación**

Es importante que, al momento de decidir emprender un estudio, se asuma el paradigma a adoptar en la investigación. La definición de este término se le atribuye a Kuhn (1971). Al respecto, Ricoy (2006) expresa que “un paradigma es un compromiso implícito, no formulado ni difundido, de una comunidad de estudiosos con determinado marco conceptual. Así mismo, afirma que en una ciencia experimentada sólo puede sobresalir un paradigma a la vez, compartiéndolo esa comunidad” (p.12).

La investigación por su naturaleza se circunscribe al paradigma interpretativo, fundamentado en el análisis sistemático del fenómeno social en estudio por medio de la observación de los sujetos participantes directamente de su entorno y de la entrevista en profundidad. En este sentido Martínez (2013) expresa que:

El paradigma interpretativo emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que

no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. (p.4)

De allí que el paradigma interpretativo se fundamente en la comprensión y descripción de los fenómenos que se estudian. A diferencia del modelo positivista, que se centra en la explicación y predicción, el paradigma interpretativo asume una perspectiva naturalista y humanista. Su propósito es el de descubrir las interrelaciones entre el sujeto investigado y su entorno. El investigador, a través de la observación y de la entrevista en profundidad, se ve influido por los actores del estudio. En este paradigma, la medición y la constatación empírica, características del paradigma positivista, son reemplazadas por la comprensión de la realidad.

En este contexto, el estudio se orientó paradigmáticamente en la interpretación desde la hermenéutica, dado que el propósito fue develar la realidad de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva y generar aproximaciones teóricas de acuerdo con las informaciones aportadas por los actores de las instituciones educativas: San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia, en su propio contexto.

Es así como la investigadora, en el marco del respeto profesional se estudió la realidad en cuanto a la práctica pedagógica asumida hasta el momento por los docentes, sin intentar controlar, pronosticar o transformar el mundo real, sino interpretarlo según la concepción que tienen los educadores que participaron en el estudio.

### **Dimensión pentadimensional de la investigación**

Al considerar la investigación como un proceso complejo, orientado a generar conocimiento y comprensión en torno a una problemática en particular, se fundamenta en un andamiaje de presupuestos epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos, axiológicos y teleológicos que reflejan creencias y enfoques acerca de cómo se construye el conocimiento y se accede a él. De esta forma lo señalaron Azuaje y González (2018):

La investigación implica un deseo de conocer, un querer saber sobre algo, que debe llevar a los docentes a problematizar la vinculación entre la práctica como conocimiento epistemológico objetivo y los sujetos que construyen conocimiento participando de ella. Lo epistemológico subjetivo. ...Esto supone que la enseñanza implica entre otros, asumir el debate epistemológico, ontológico y axiológico de la investigación. (p.252)

La investigación docente se erige a razón de estudios netamente sociales, con características particulares como la multiplicidad de los objetivos y fines que pretenden alcanzar durante el acto educativo, la singularidad de los fenómenos que estudia y la pluralidad de los métodos que emplea, en el cual se debe avanzar más allá de números y estadísticas. Los hallazgos significativos deben partir de interpretaciones de los actores informantes que perciben el contexto intervenido.

A continuación, se describen las dimensiones filosóficas que orientan este estudio, en las que cada perspectiva aporta elementos esenciales para guiar el proceso investigativo, desde la concepción del problema hasta la interpretación de los resultados, asegurando la rigurosidad, la relevancia y la coherencia del estudio.

#### ***Dimensión ontológica***

De acuerdo con Azuaje y González (2018): “Los supuestos ontológicos atienden a la naturaleza del fenómeno, su origen, interpretación que, en un contexto específico, describe e interpreta esa realidad desde múltiples visiones que finalmente especifica la esencia de lo que deseo investigar” (p.254). En tal sentido, la ontología del trabajo se asume como relativista y subjetiva al concebir la realidad como una construcción social y cultural de sus actores.

Tratar el tema de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva requiere considerar concepciones, como las opiniones y perspectivas de los docentes sobre sus experiencias pedagógicas durante el desarrollo de las estrategias de enseñanza en los espacios áulicos, que demanden una transformación por encima de las actividades tradicionales, desde la reflexión profunda que le permita optimizar su práctica docente, la cual es de gran valía en el proceso de aprendizaje. Todo ello viene a relacionarse con las dimensiones del conocimiento que se abordaron durante el proceso investigativo de este estudio.

#### ***Dimensión epistemológica***

Esta dimensión aborda la forma en que se conoce la realidad, la asociación con los propósitos del estudio, así como la relación que existe entre quienes la conocen y la experimentan. En palabras de Sandín (como se citó en Azuaje y González, 2018), “lo epistemológico se refiere a la forma de comprender y explicar cómo conocemos lo que

sabemos: el tipo de conocimiento que obtendremos, sus características y el valor de sus resultados" (p. 253). Desde esta perspectiva paradigmática, se concibe que la relación entre el investigador y los participantes se establece a partir de una postura intersubjetiva, en la que existe un compartir de experiencias y significados entre ambos actores (Morín, 2009).

Destaca que la realidad estudiada se encuentra en los significados que un grupo humano construye, en el caso de este estudio se adoptó epistemológicamente una postura interpretativa para comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias. La forma para acceder a ella fue a través de la interacción subjetiva entre los actores del fenómeno, en el que el investigador no representó un individuo ajeno, sino que fue un miembro más con la misma importancia que el resto de los participantes, describiendo, comprendiendo e interpretando la realidad estudiada.

#### ***Dimensión gnoseológica***

Se ocupa del conocimiento en general, de cualquier tipo de saber, ya sea científico, filosófico, religioso, cotidiano, etc. En este contexto, la enseñanza no se limita a la acumulación de información, sino que emerge como un proceso de integración en el que el estudiante, guiado por el docente, asocia experiencias previas con nuevas situaciones, promoviendo una comprensión más profunda y contextualizada.

La dimensión gnoseológica asume que el conocimiento se construye a través de la interacción entre el investigador y los sujetos de estudio para explorar la esencia del conocimiento intrínseco que guía la investigación, además de comprender sus alcances y limitaciones en la naturaleza estudiada. Esto resulta relevante para los participantes del presente estudio, en tanto que se buscó valorar lo aprendido, la interrelación entre los conocimientos adquiridos y la experiencia cotidiana, los nuevos elementos de aprendizaje que podrían beneficiar a los estudiantes, así como la postura que todos los involucrados podrían adoptar a partir de los hallazgos obtenidos.

#### ***Dimensión axiológica***

González (2008) señala que lo axiológico hace referencia "al sistema de valores sustentados por el investigador y al nivel en el que él es capaz de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos a su actividad indagatoria cotidiana" (p.47). Esta dimensión se convirtió

en un punto de referencia para el investigador en cuanto a la interpretación de los fenómenos sociales estudiados, poniendo énfasis en el respeto hacia los valores, en la consideración de las manifestaciones de los participantes y en la garantía de la confidencialidad de la información proporcionada.

### ***Dimensión teleológica***

Es concebida por Queraltó (como se citó en González y Villegas, 2009) como “los fines últimos que justifican el quehacer del investigador; responde al para qué hacer investigación; como argumento genérico válido que podría esgrimir el compromiso que tiene toda persona de contribuir a incrementar el acervo de conocimientos” (p.92).

Desde la dimensión teleológica, el propósito de esta investigación fue desarrollar aproximaciones teóricas que orienten la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia una perspectiva reflexiva por parte de los docentes. Este propósito responde a la necesidad de replantear los fines de la educación, promoviendo un modelo que trascienda la simple reproducción de conocimientos y fomente la formación integral de los estudiantes.

### **Enfoque, tipo y diseño de la investigación**

El estudio investigativo se circunscribe en el enfoque cualitativo. Loayza-Maturra (2020) refieren que “la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los fenómenos y puede centrarse en significados, percepciones, conceptos, pensamientos, experiencias o sentimientos. La investigación cualitativa examina cómo o por qué ocurre un fenómeno.” (p.57). Una forma de develar las prácticas pedagógicas asumidas por los docentes fue precisamente conocer qué piensan, sus opiniones, detallar sus experiencias en el ejercicio de su labor educativa.

El enfoque cualitativo asumido buscó la comprensión profunda de los fenómenos y una interpretación que se asemeje, lo más posible, con la forma en que los sujetos sienten y viven. En esencia, se trata de observar a los actores del estudio en su entorno natural a los fines de poder comprender su realidad en la cual se desarrollan las relaciones intersubjetivas dentro del contexto de investigación.

En este sentido, los hallazgos que emergieron de la investigación fueron determinantes para la comprensión de esa subjetividad de los seres humanos, las implicaciones de su

comportamiento, las vivencias y experiencias individuales. El enfoque cualitativo permite explorar matices, contextos y significados profundos que no pueden identificarse plenamente mediante métodos cuantitativos.

En cuanto al diseño de investigación, este constituyó la guía que orientó la estructura del estudio. Como señalan Cohen y Gómez (2019), “es un conjunto de pautas que ordenan el proceso investigativo” (p. 21). En el presente trabajo se siguieron las etapas propuestas por la teoría fundamentada, siguiendo a Strauss y Corbin (2002), la cual permite generar teorías a partir de los datos recogidos.

En este tipo de diseño, las informaciones primarias son esenciales para el alcance de los propósitos generados por el problema planteado ya que son obtenidos directamente de la realidad estudiada a través de la utilización tanto de técnicas como instrumentos especialmente diseñados para este fin. Para efectos de la presente investigación, cuando hablamos del diseño de una investigación nos referimos al esquema que adopta el investigador para establecer un mejor seguimiento de los elementos en estudio. Cohen y Gómez (2019) señalan que: “elaborar un diseño de investigación conllevaría un conjunto de pautas, contenidos, elaboraciones, que determinarían cómo ha de transitar la investigación a llevarse a cabo” (p.232). Es decir, que el diseño de la investigación establece las estrategias y actividades que se ejecutarán para efectuar la investigación.

A los efectos de este estudio, se adoptó el diseño de carácter emergente, que de acuerdo con lo indicado por Strauss y Corbin (2002), nos remiten a la naturaleza flexible y evolutiva del proceso de investigación. En lugar de seguir un plan preestablecido rígidamente, el diseño emerge a medida que el estudio avanza y el investigador profundiza en los datos. Las preguntas de investigación, los métodos de recolección de datos y el análisis pueden ajustarse y modificarse en función de los hallazgos iniciales y la comprensión en desarrollo del fenómeno estudiado. Este enfoque permite una mayor sensibilidad a las complejidades del contexto y las perspectivas de los participantes, facilitando el descubrimiento de patrones y teorías que podrían no haber sido anticipados al inicio de la investigación.

## **Contexto de estudio y sujetos de la investigación**

Los sujetos en una investigación son esenciales porque de allí parte la información que sirve de fundamento para el análisis e interpretación de significados, ante ello Rodríguez et al. (1996) afirmaron que:

Los informantes clave o personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo o institución educativa; con suficiente experiencia y conocimiento sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación" (p. 17).

Sobre la base de lo expresado se desprende que, los sujetos de investigación deben cumplir con los criterios específicos que aporten aspectos positivos al trabajo de investigación, bajo un perfil pertinente. En este caso, se seleccionaron tres (3) docentes de la Institución Educativa San José N° 2, tres (3) docentes de la Institución Educativa San Mateo y tres (3) docentes de la Institución Educativa Comunal de Versalles, todas ubicadas en Magangué, departamento de Bolívar, Colombia.

La selección de los sujetos de la investigación se hizo a través del método de muestreo intencional el cual permitió escoger a los informantes que cumplieron los criterios de selección establecidos para el estudio. Al respecto Hernández y Carpio (2019) señalaron que:

Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (p. 79)

Bajo esa orientación expuesta por los autores mencionados, se pautaron los siguientes criterios a los fines de la selección de los actores, a saber:

1. Docentes con más de tres (3) años de experiencia laborando en la educación básica secundaria en las instituciones seleccionadas como escenario de estudio.
2. Que atiendan grupos de estudiantes permanentemente en las instituciones mencionadas.
3. Ser profesional de la docencia.
4. Mostrar disposición para participar como actores en la investigación.

Seguidamente, se presenta la tabla 1 la cual permite identificar la codificación y ubicación de cada uno de los informantes clave:

**Tabla 1***Codificación de los informantes clave*

Docente	Ubicación
1A	Institución Educativa San José N° 2
2B	Institución Educativa San José N° 2
3C	Institución Educativa San José N° 2
4D	Institución Educativa San Mateo
5E	Institución Educativa San Mateo
6F	Institución Educativa San Mateo
7G	Institución Educativa Comunal de Versalles
8H	Institución Educativa Comunal de Versalles
9I	Institución Educativa Comunal de Versalles

Fuente: Elaboración propia

### **Método de la investigación**

La posibilidad de generar nuevos conocimientos a través de la utilización de la teoría fundamentada (TF), contribuye a respaldar el estudio específico de fenómenos relacionados con el comportamiento humano dentro de un campo de acción que sirve de base para la investigación. De tal manera que, se considera una metodología pertinente para generar conocimientos acerca de un fenómeno social en particular, así como los significados que surgen a partir de los datos obtenidos.

El surgimiento de la TF es ilustrado en la figura 1. Allí se presenta a la teoría fundamentada como una reacción al positivismo extremo en la investigación social, una postura que priorizaba la observación objetiva y cuantificable de los fenómenos sociales, sin considerar los significados construidos por los propios actores. Esta corriente crítica se propuso rescatar la dimensión interpretativa de la realidad social, subrayando que el conocimiento científico no puede desligarse de los contextos y subjetividades implicadas.

En este contexto, los creadores de la teoría fundamentada, Glaser y Strauss (1967), se apoyaron en dos grandes corrientes del pensamiento sociológico y filosófico: el pragmatismo de Charles Peirce (1839-1913) y el interaccionismo simbólico de George Herbert Mead (1863-1931). Estas corrientes enfatizan que la verdad científica no es absoluta ni objetiva, sino que emerge del acto de observación y del consenso dentro de comunidades de investigadores, los cuales construyen significado en función de su interacción con los fenómenos observados.

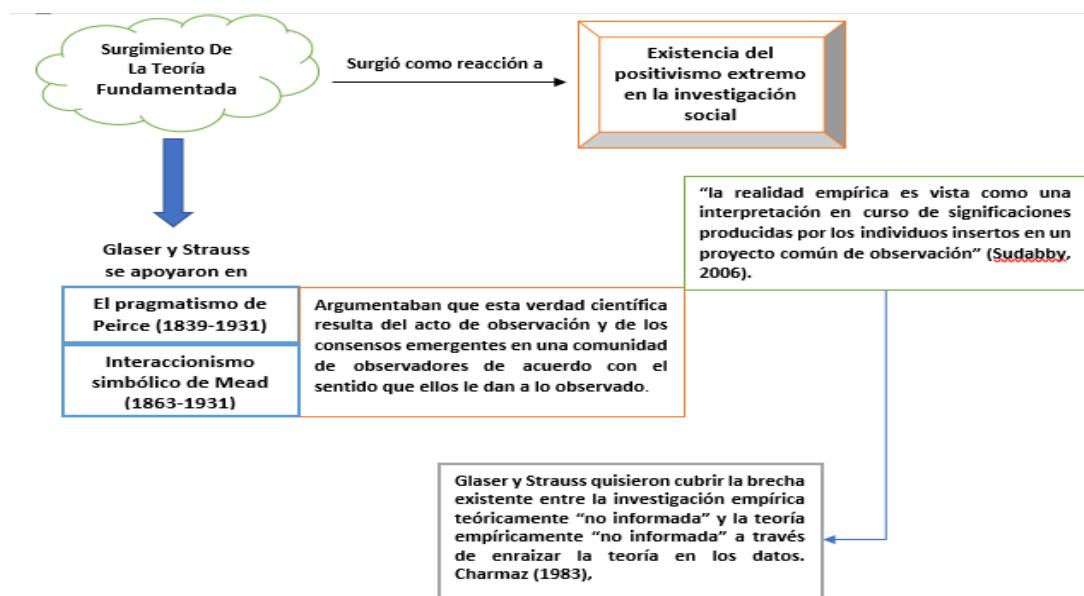
La figura 1 también destaca una cita de Suddaby (2006), que enfatiza la idea de que “la realidad empírica es vista como una interpretación en curso de significaciones producidas por

los individuos insertos en un proyecto común de observación". Esta cita destaca que el conocimiento social es producto de una construcción compartida y situada.

Glaser y Strauss (1967) buscaron cerrar la brecha existente entre dos extremos: por un lado, una investigación empírica carente de teoría es decir no informada y por otro, teorías abstractas desvinculadas de los datos, aquellas no empíricas. La intención de estos autores fue enlazar la teoría con los datos, permitiendo que la teoría emergiera directamente de la evidencia empírica recolectada, en lugar de imponerse desde un marco teórico previo.

Seguidamente presentamos la gráfica de la figura 1.

**Figura 1**  
*Surgimiento de la teoría fundamentada*



*Nota:* Tomado de Páramo (2015) *La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica.* (Editorial p. viii). Adaptación de la autora.

En este sentido, la teoría fundamentada (TF) en lugar de partir de ideas preconcebidas, la metodología se sumerge en los datos recopilados, permitiendo que las teorías emergan directamente de la información obtenida. Es un proceso inductivo y sistemático, donde la construcción se va dando a medida que se analizan los datos, en un ir y venir constante entre la recolección y la interpretación. Esta metodología, a diferencia de otras, busca generar comprensiones profundas y arraigadas en la realidad estudiada, ofreciendo una perspectiva rica

y detallada del fenómeno en cuestión. Por estas razones, la teoría fundamentada proporcionó un marco robusto y adaptable para investigar y comprender los procesos reflexivos y los cambios en la práctica pedagógica de los docentes.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

Las técnicas están representadas por un conjunto de pasos o procedimientos que permiten al investigador acceder al contexto y a los sujetos del estudio; su implementación siempre viene acompañada de instrumentos que facilitan recopilar la información proporcionada. De acuerdo con Lúquez y Fernández (2016) en la teoría fundamentada “se emplea técnicas de investigación cualitativa como la observación, las entrevistas a profundidad, la implementación de memos, entre otras. Para comprender cómo aplicarla se debe entender y profundizar en sus orígenes, sus objetivos y su fundamentación básica” (p.103). En el presente estudio se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad para la recolección de información y el análisis de contenido.

Respecto a la observación participante, Salinas y Cárdenas (2009) precisan que el objetivo del investigador es involucrarse con la realidad social que está analizando; significa que intenta comprender y experimentar la vida cotidiana de los actores involucrados en el estudio y para lograrlo le corresponde observar, acompañar, compartir y en menor medida participar con los actores en las actividades cotidianas que constituyen su experiencia humana.

También se utilizó la entrevista, definida por Duarte y Parra (2015) como un diálogo intencional orientado a cumplir con los objetivos trazados por el investigador. “Es una conversación entre dos o más personas para obtener información” (p.77). Durante el estudio se utilizó la entrevista en profundidad con la intención de comprender las representaciones que tienen los sujetos respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Las entrevistas en profundidad se caracterizan por realizar, en repetidos encuentros, una conversación cara a cara entre el investigador y los informantes, esto facilita la comunicación que siguen el modelo de un diálogo entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. Los autores antes citados clasifican la entrevista en:

- (a) Profundidad o abierta: relación cara a cara, duradera y activa. Usualmente es utilizada como un guion de preguntas abiertas como instrumento. Es flexible, dinámica, no directiva. (b) Informal: dada mediante un flujo natural de preguntas y respuestas entre el investigador y el informante sin que este último se percate de que está siendo entrevistado (p.

79).

Para los efectos de este estudio la entrevista en profundidad fue asumida para recoger las perspectivas de los informantes las cuales se grabaron con pleno consentimiento de los actores (ver anexo A-1), quedando registrada la información aportada por estos de manera precisa. La entrevista en profundidad fue aplicada a los docentes que laboran en las instituciones que conforman el escenario de estudio.

Durante el desarrollo de las entrevistas hubo necesidad de realizarlas en varios encuentros cara a cara, entre la investigadora y los informantes clave, a los fines de buscar la comprensión de las representaciones que tienen los docentes respecto de sus experiencias y situaciones relacionadas con la práctica pedagógica desde el enfoque conductista y la transición hacia una práctica bajo la perspectiva reflexiva, durante los procesos educativos. Para ello, además de lo que expresaban verbalmente, se prestó atención a sus expresiones gestuales. En el desarrollo de las entrevistas se creó un ambiente conversacional entre iguales de la mejor forma posible para plantear las preguntas lo que requirió de pericia y creatividad.

Antes de iniciar las entrevistas, se estableció un acuerdo previo con los participantes para el uso de herramientas como la grabadora de voz, explicándoles que su autorización era necesaria, que la grabación sería utilizada únicamente con fines académicos y que podían aceptar o rechazar dicha solicitud de manera libre. La decisión de algunos participantes de permitir o no la grabación fue respetada en todo momento, reafirmando el compromiso ético de la investigación.

Una vez obtenidos los consentimientos, las entrevistas se realizaron en espacios cómodos y agradables para los informantes, propiciando un ambiente de confianza que favoreció la entrega de información clara y concisa. Durante las sesiones, se contó con todos los recursos disponibles para documentar los encuentros, en especial la grabadora, la cual permitió registrar audios cargados de descripciones detalladas de las inflexiones, modulaciones, estilos y acentos de los entrevistados a lo largo de las conversaciones.

Al inicio, el proceso de recolección de información transcurrió de manera lenta; sin embargo, a medida que avanzaba la conversación guiada por preguntas orientadoras, esta

se volvió más fluida, especialmente con aquellos informantes que demostraron un gran dominio de la oralidad.

Al iniciar la grabación se registró la ubicación de la cita; la hora, el día y el lugar, esto permitió especificar el contexto de cada encuentro, se hicieron anotaciones continuas en el cuaderno de registro, ya que la comunicación, verbal y no verbal, fue clave para no obviar los detalles. Al respecto, Hernández y Carpio (2019) consideran que tanto la presencia, como la postura, la expresión del lenguaje utilizado, los movimientos, además de las frases, repeticiones, lo que se omite o los posibles titubeos que presente el entrevistado, deben ser registrados, así como acciones relevantes si las hubiere. Todo debe registrarse.

### **Instrumentos para recabar la información**

Desde una perspectiva metodológica, resulta fundamental comprender que los instrumentos de investigación se conciben primariamente para la obtención, organización y registrar información. Esto significa que cualquier recurso o medio, sin importar si su formato es físico o digital, utilizado para captar, almacenar y consignar datos relevantes para el fenómeno estudiado, constituye una herramienta esencial dentro del entramado de la investigación educativa.

Ríos (2023) señala que: “los instrumentos son mecanismos que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (p. 199), estos nos permiten sistematizar la información recabada sobre el hecho investigativo. A continuación, se relacionan y describen los instrumentos utilizados en esta investigación:

En el contexto de nuestro estudio, la recopilación de información se inició con la revisión del estado del arte, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias desarrolladas vinculadas con el fenómeno en estudio. Para la técnica de observación participante, se utilizó como instrumento de recolección el diario de campo, mientras que, en el caso de la entrevista en profundidad, se implementó una guía de preguntas flexible que sirvieron de orientación y fueron complementadas sobre la base de la conversación con los actores, además se empleó la grabación de las conversaciones de los informantes clave.

Teniendo en cuenta que la información recogida para este estudio es de tipo cualitativa, se analizaron e interpretaron los datos recabados en la búsqueda de comprender lo que está oculto, identificar, codificar y categorizar patrones comunes encontrados en los datos obtenidos y su significado en el contexto específico representado por el escenario de estudio.

Las evidencias registradas en el diario de campo, relacionadas con las unidades de observación, abarcaron una descripción detallada del proceso pedagógico y las interacciones dentro del aula. Estas observaciones se centraron en capturar la realidad del entorno educativo tal como se desarrollaba, dentro de las cuales se discriminaron elementos como: (a) la forma en la que el docente diseñaba sus clases; (b) la ejecución de las actividades planificadas, incluyendo las metodologías de enseñanza utilizadas por el educador; (c) la descripción del acto de enseñanza, el desarrollo de la práctica pedagógica; (d) el comportamiento y participación de los estudiantes durante las actividades de clase; (e) registro de las herramientas y materiales utilizados en el aula; (f) La naturaleza y dinámica de las relaciones y la comunicación dentro del entorno del aula; (g) entre otros.

En el caso de la entrevista en profundidad y el empleo de la guía de preguntas, estas tuvieron como objetivo recopilar información requerida en forma veraz, fidedigna y oportuna sobre la práctica pedagógica. Durante el proceso se contó con la responsabilidad, buen desempeño y cooperación de los docentes entrevistados. Es preciso acotar que su aplicación se realizó dentro de un ambiente ameno, agradable, prudente y cordial, fuera de las presiones e incomodidades que hubiesen podido existir. Se trabajó a manera de conversación respetando siempre al entrevistado, para poder abordar de manera pertinente el tema de la investigación.

La entrevista se aplicó en la pequeña sala de profesores, en horas de la tarde, previo acuerdo con los docentes involucrados en el estudio, con el ánimo de tener un ambiente cómodo, tranquilo, íntimo y agradable, libre de perturbaciones o interrupciones. Antes de su aplicación se hizo una breve presentación de la investigadora y una explicación muy concreta sobre el propósito del estudio, seguidamente se manifestó de manera muy explícita aspectos relacionados con la confidencialidad y anonimato en el uso de la

información recabada, aclarando que las respuestas debían ser espontáneas y que no se trataba de valorarlas, que no existían respuestas correctas o incorrectas.

### **Tipo de análisis**

La Teoría Fundamentada, tal como la exponen Strauss y Corbin (2002), articula técnicas de análisis de datos precisas diseñadas para construir teoría a partir de las evidencias recabada en el contexto de estudio, incluida las entrevistas en profundidad realizadas. Los autores mencionan la codificación abierta, axial y selectiva para realizar este proceso en distintas fases: (a) la codificación abierta, que desagrega los datos para identificar, conceptualizar y categorizar los fenómenos; (b) la codificación axial, que reconecta estos datos de maneras nuevas al establecer vínculos entre categorías y sus propiedades; y (c) la codificación selectiva, que integra las categorías principales alrededor de una categoría central para desarrollar la teoría emergente. Estas etapas de codificación, entrelazadas con la comparación constante y la escritura de memos, constituyen el núcleo del análisis que permite conceptualizar los datos y construir un marco teórico explicativo fundamentado en ellos.

### **Fases en el proceso de construcción de la teoría**

La construcción teórica se sustenta en un riguroso proceso de investigación cualitativa, caracterizado por la recolección de datos de manera sistemática y detallada. Este proceso iterativo se fundamenta en la descripción densa, la codificación y la teorización, lo cual conduce a la formulación de proposiciones teóricas.

Este proceso de investigación, empleando la teoría fundamentada, se realiza en paralelo al proceso de análisis, que requiere un intercambio continuo de información, que debe ser interpretado. Este se divide en tres elementos principales para generar la construcción de teorías, a saber:

1. Descripción detallada, organización conceptual y teorización. La descripción emplea un lenguaje accesible para expresar ideas sobre objetos, personas y lugares. Es necesaria para transmitir lo que ocurre en una situación determinada, identificar la relevancia de los eventos, describir las acciones de las personas involucradas y comprender el contexto en el que se desarrollan. Además, el uso de un lenguaje descriptivo puede convertir acontecimientos ordinarios en algo extraordinario. Si bien la descripción a menudo pretende transmitir sinceridad o retratar una imagen, también puede pretender convencer, persuadir, expresar y

evocar pasión (Strauss y Corbin, 2002). Este proceso depende de la información proporcionada por el informante durante la entrevista realizada.

2. El segundo paso para continuar con el proceso de la teoría fundamentada está representado por el ordenamiento conceptual, el cual es esencial durante el proceso de sistematización de la información. Infante et al. (2012) consideran que la organización conceptual debe entenderse como una forma de organizar la información en categorías o clasificaciones separadas según su naturaleza y dirección después de describirlos para explicar dichas categorías; en consecuencia, esto ayuda al investigador a comprender la información obtenida más fácilmente al organizarla de acuerdo con un esquema de clasificación. Durante este proceso, los problemas se identifican a partir de los datos y se agrupan según sus diferentes atributos y dimensiones generales. Finalmente, para los citados autores, el ordenamiento conceptual facilita el proceso de construcción de teorías al permitir la clasificación y definición de conceptos (p. 38).

3. Seguidamente se pasó a desarrollar la tercera fase denominada teorización que Strauss y Corbin (2002) la definen como:

...un trabajo que implica no sólo concebir o intuir ideas (conceptos), sino también formularlos en un esquema lógico, sistemático y explicativo... para que una idea llegue a ser teoría se exige que ésta se explore a plenitud y se considere desde muchos ángulos o perspectivas... Además, todas las hipótesis y proposiciones derivadas de los datos deben "revisarse" de manera continua, cotejándolas con los datos que van llegando y modificarlas, extenderlas o suprimirlas cuando sea del caso. (p.32)

Tomando en consideración lo antes expresado, se entiende claramente que teorizar implica formar teorías basadas en la información recopilada y tratada, esto significa desarrollar una estructura explicativa que integre coherentemente diferentes conceptos a través de proposiciones que establezcan múltiples relaciones. Una teoría consta de categorías cuidadosamente desarrolladas, como temas y conceptos, relacionados sistemáticamente mediante proposiciones relativas, creando un marco teórico que aborda fenómenos sociales, psicológicos, educativos o extracurriculares. Estas proposiciones relativas explican aspectos como quién, qué, cuándo, dónde, por qué y la concurrencia del fenómeno. El propósito en esta fase es la de acercarse a la realidad, centrándose en el escenario social de los sujetos

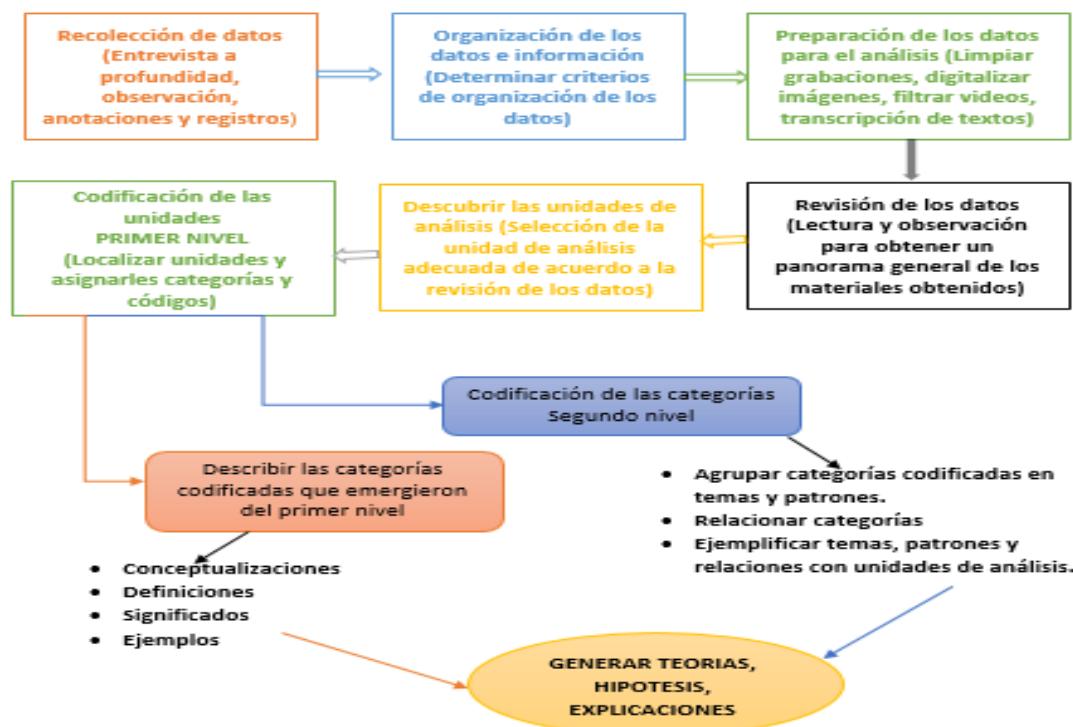
investigados y los significados que se generan en las relaciones intersubjetivas que se producen en el ambiente donde se desarrolla el estudio.

### Técnicas de análisis para la fiabilidad de la Información

La obtención de la información a través de la observación, las anotaciones de distintas clases en el diario de campo, así como el uso de la entrevista en profundidad aplicada a los sujetos de la investigación, permitió el entendimiento y reflexión, puesto que inicialmente la información existente era voluminosa, razón por la cual se recurrió al análisis específico sugerido por la Teoría Fundamentada en el que los hallazgos van emergiendo fundamentados en los datos obtenidos. Es importante señalar que este proceso no fue lineal debido a que se conoce el inicio, pero no dónde se termina el mismo, ya que es iterativo y es necesario regresar al escenario de la investigación para obtener datos más precisos y enfocados (ver figura 2).

**Figura 2**

*Proceso de análisis fundamentado en los datos cualitativos*



Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación*. Adaptación de la autora.

Durante este proceso se hizo necesario tener presente los elementos que se utilizaron para el análisis de la información suministrada en las entrevistas en profundidad, y la

observación participante, el cual se realizó a través del análisis de contenido, que para el caso específico de este estudio, está representado en la interacción entre los participantes seleccionados para la investigación: docentes de las instituciones educativas: San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia con respecto a la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva, lo que ha de permitir alcanzar los propósitos propuestos y cuyo proceso se explica a continuación:

A tales propósitos, se utilizó el análisis de contenido de manera sistemática de acuerdo con la información recabada, para ser interpretada. Andréu (2001), considera que esta técnica de análisis permite comprender el sentido de la información recolectada, para descubrir el significado de esta para la construcción del nuevo conocimiento relativo al fenómeno en estudio propósito de la investigación; todo ello derivado de las respuestas obtenidas en las entrevistas en profundidad y de la información registrada. Para tal fin, se buscaron las palabras específicas o ideas expresadas por los informantes clave que fueron registradas y usadas para generar el contenido sobre los datos recopilados, luego se relacionaron con los aspectos interpretativos en procura de comprender aquello que está oculto, es decir llegar hasta el sentido de lo que los informantes quieren expresar.

En concordancia con el método comparativo continuo propuesto por Strauss y Corbin (2002), se identificaron y categorizaron las reacciones, expresiones, ideas e información recurrentes manifestadas por los participantes del estudio. Este proceso inicial permitió una codificación posterior enfocada en desentrañar la intencionalidad subyacente en sus comunicaciones. A partir de esta etapa de codificación, se procedió a desarrollar el análisis de contenido, abordando secuencialmente los elementos fundamentales del método: la definición de las unidades de análisis, la aplicación de la codificación, el desarrollo de la categorización, la realización de la contrastación y, finalmente, la elaboración de la teorización.

Durante el proceso de análisis se procuró identificar, diferenciar y analizar ideas y expresiones subyacentes; siendo más específica. Se categorizaron y clasificaron conceptualmente. Posteriormente, se asignó un código propio a cada categoría incluida. Las categorías iniciales obtenidas fueron: práctica pedagógica, enfoque conductista y

perspectiva reflexiva, ejercicio docente y constructo epistémico.

En correspondencia con Cisterna (2005) estas categorías y subcategorías previstas, son llamadas “apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (p.64). De esta manera se abordó el escenario de investigación desde los ejes conceptuales producto de los constructos teóricos orientados desde las preguntas definidas en la guía de preguntas para dar respuesta a la necesidad de conocer las interpretaciones, conocimientos, experiencias, o relaciones de los participantes con el fenómeno o problemática planteada en la investigación.

Cada categoría identificada se vinculó estrechamente con el propósito de esta investigación y con las subcategorías emergentes, evidenciándose la pertinencia y coherencia respecto a las interrogantes planteadas en la guía de entrevistas en profundidad. Es importante precisar que, una vez transcritas las entrevistas, el proceso de codificación, categorización y contrastación de los datos fue realizado de forma manual, sin la utilización de programas de análisis cualitativo. Este procedimiento se llevó a cabo tanto en el nivel textual, a través de la identificación de expresiones clave, como en el nivel conceptual, mediante el análisis de los significados y relaciones entre categorías y preguntas generadoras.

### **Procedimiento de análisis cualitativo**

En la investigación cualitativa, guiada por la teoría fundamentada, el análisis no es un proceso lineal sino un diálogo constante entre los datos y el investigador, su enfoque en la comparación constante, nos invita a una interpretación exhaustiva de la información recabada.

Conforme a los postulados de Strauss y Corbin (2002), el propósito fundamental de generar teoría sustantiva fundamentada se realiza a partir de los datos recabados acerca del fenómeno de estudio. En correspondencia con planteado, la investigadora asumió una postura de apertura ante el la información recolectada, procediendo a la exploración sistemática de los múltiples constructos emergentes, empleando para ello los procesos de codificación (abierta, axial y selectiva), características propias del MCC. Este proceso iterativo de comparación constante entre incidentes, conceptos y categorías, mediado por las diversas interpretaciones

derivadas de la interacción analítica con los datos, fue crucial antes de proceder a la validación y delimitación de las propiedades y dimensiones conceptuales que conformarían la teoría en desarrollo. Así se desprende de lo expresado por Osse et al. (2006):

Esto significa que, en este método, se produce un entrelazamiento de las operaciones de recolección de datos, codificación, análisis e interpretación de la información a lo largo de todo el proceso, lo cual refleja de algún modo el carácter holístico de la investigación cualitativa. En efecto, este procedimiento se convierte en un método de comparación constante cuando los intérpretes cuidan de comparar los códigos una y otra vez con los códigos y las clasificaciones obtenidas. El material codificado no se relega al olvido después de su clasificación, sino que se integra continuamente en el proceso posterior de comparación. (p. 121)

De esta manera, se dio cumplimiento a las etapas previstas en el método comparativo constante (MCC), las cuales se desarrollaron de manera interrelacionadas, a saber:

1. La información a recabar comenzó con el primer contacto con la realidad estudiada y se consolidó con la participación de los sujetos de la investigación, quienes ya conocían y aceptaban el propósito de la entrevista.

2. Muestreo teórico: consistió en la aplicación de entrevistas a los nueve (9) docentes, cuya información obtenida se transcribió para su posterior codificación y categorización.

3. Codificación: una vez obtenida la información, se realizó la codificación en tres pasos consecutivos:

3.1. Codificación abierta: de acuerdo con Strauss y Corbin (1998), este proceso analítico identifica conceptos, descubre sus propiedades y dimensiones en los datos. Al iniciar el proceso de la codificación abierta, conforme lo planteado por el método comparativo constante (MCC), se segmentó la información obtenida de la entrevista en profundidad aplicada a los docentes participantes, lo cual facilitó la codificación de aquellos fragmentos que se repetían en la narrativa, proporcionando la rotulación de estas unidades emergentes mediante la identificación a través de colores para visualizar tanto categorías como subcategorías. (ver figura 3).

**Figura 3**  
*Proceso de codificación*



Fuente: Elaboración propia

Producto de la codificación abierta, se establecieron las categorías preliminares después de la primera serie de entrevistas. Estas categorías se registraron manualmente y se codificaron para facilitar su identificación, tomando en cuenta las preguntas relacionadas con ellas.

3.2. Codificación axial: en esta etapa, las categorías detectadas durante la codificación abierta fueron interrelacionadas, estableciendo nexos de causalidad, contexto y condiciones. A partir de ello, se elaboró una estructura analítica de mayor complejidad, lo cual implicó clasificar las categorías y subcategorías, y vincular sus propiedades y dimensiones de manera coherente. como proceso crítico en la presente investigación de carácter cualitativa, contribuyó a que la investigadora profundizara en las categorías emergentes de la codificación abierta. Esta etapa fue clave para identificar y delinear las relaciones entre las categorías, facilitando la agrupación de estas en conceptos más integradores y significativos. La codificación axial, se desarrolló en cuatro fases:

3.2.1. Establecer conexiones: se identificaron las relaciones entre las categorías emergentes, buscando patrones recurrentes y estructuras subyacentes que explicaran la razón por la cual la práctica reflexiva docente, puede dinamizar los cambios en la acción pedagógica.

3.2.2. Integrar experiencias: la incorporación tanto las experiencias narradas por los docentes como la literatura teórica relevante, permitió contextualizar los datos y fortalecer la validez de los conceptos emergentes.

3.2.3. Definir propiedades y dimensiones: tanto las propiedades como las dimensiones de cada categoría, se analizaron para entender su variación en diferentes contextos y

situaciones pedagógicas. Este análisis detallado proporcionó una comprensión más rica y matizada del fenómeno estudiado.

3.2.4. Formar relaciones causales: se desarrollaron las relaciones causales entre las categorías, proponiendo modelos teóricos que expliquen los mecanismos a través de los cuales la práctica reflexiva docente fomenta cambios en la pedagogía.

Mediante este proceso de codificación axial, se logró estructurar y organizar los datos de manera coherente, además de identificar las categorías centrales que emergen de la interacción entre la teoría y la práctica, las cuales proporcionan una base sólida para el análisis y la discusión en capítulos posteriores de la tesis (Ver tabla 5).

3.3. Codificación selectiva: finalmente, se integraron y refinaron las categorías en torno a un concepto central que permitió articular el significado de los hallazgos, generando una estructura teórica coherente basada en los datos. Esta fase implicó seleccionar la categoría central, organizar las demás categorías en función de ella y construir una narrativa explicativa de los fenómenos estudiados.

4. Concepción de la categoría central: se manifiesta mediante la interacción de la categorización entre sí, excluyendo aquellas categorías no válidas con el objetivo de organizar y cerrar progresivamente la información vinculada a la categoría que identifica los propósitos del estudio que sirvieron de guía, fundamento esencial para la creación de nuevos constructos teóricos. (consultar la tabla 12 y aspectos relacionados posteriormente a la matriz mencionada).

5. Teorización emergente: en el método comparativo constante (MCC), la teorización es un proceso iterativo e integrado que ocurre a lo largo de la investigación, no solo al final. Comienza con la conceptualización inicial de los datos a través de la codificación abierta, donde se identifican conceptos y se agrupan provisionalmente en categorías incipientes. Mediante la comparación constante de incidentes dentro y entre categorías, estas se desarrollan en términos de sus propiedades y dimensiones. El proceso continúa con la codificación axial, donde se establecen y refinan las relaciones entre las categorías, utilizando la codificación para explorar sus conexiones causales, contextuales e interaccionales. A medida que avanza la recolección y el análisis de datos, la codificación selectiva integra estas categorías alrededor de

una categoría central que representa el fenómeno principal de estudio. La saturación teórica se alcanza cuando ya no emergen nuevas categorías, propiedades, dimensiones o relaciones significativas de los datos adicionales, lo que indica que la teoría emergente está bien desarrollada en relación con el área de investigación. En este punto, las categorías integradas y sus interrelaciones conforman la base de la teoría generada, la cual es confirmada constantemente sobre la base de los datos a lo largo de todo el proceso.

Mediante el procedimiento enunciado se logró la combinación de la generación inductiva de categorías con una comparación simultánea de todos los incidentes sociales que se observaron en campo, es decir, a medida que el fenómeno en estudio se registró y clasificó con la asignación de una categoría, también se hizo la comparación con lo que ya está clasificado bajo la misma categoría y así sucesivamente hasta lograr la teoría sustantiva.

Cabe destacar también que, resultó necesario incorporar la experiencia de la investigadora, como manera de generar nuevos conocimientos y fortalecer la práctica reflexiva del docente, elemento dinamizador para lograr cambios importantes en la acción pedagógica.

#### **Criterios de rigurosidad científica**

La rigurosidad científica está relacionada con el nivel de auditabilidad, credibilidad y confirmabilidad que presentan los resultados de una investigación. Todo ello permitió Supervisar o mitigar estos sesgos de percepción o interpretación, incluso de razonamiento, a lo largo de todo el proceso de investigación, favoreciendo la adquisición de evidencia de alta calidad.

De acuerdo con Rada (2007):

La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales por las personas que participaron en el estudio y por quienes han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información. Mientras que la transferibilidad es la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos o grupos similares. (p.1)

En otras palabras, tanto los participantes como las instituciones que conforman el escenario de estudio desempeñan un papel importante en la determinación de la rigurosidad científica de una investigación cualitativa.

Con base en los argumentos previamente expuestos, esta investigación se sustentó en la perspectiva de los informantes para establecer los índices de credibilidad. Para garantizar la

confirmabilidad, el estudio fue revisado por otros investigadores que corroboraron la neutralidad de la autora en la interpretación de los datos recabados. Además, se recurrió al personal directivo y docente de entidades educativas con características análogas a la estudiada, con el fin de verificar la transferibilidad de los hallazgos a estos contextos. De esta manera, la investigación además de, ser relevante para el entorno específico en el que se realizó, también presenta la posibilidad de ser replicada en otras instituciones, con la expectativa de obtener resultados análogos o similares.

En correspondencia a lo planteado la triangulación para este estudio resultó de utilidad para ampliar, profundizar la comprensión y consistencia de los hallazgos. Es por ello que se utilizaron varios tipos de triangulación donde se tomaron en consideración los establecidos por Charres et al. (2018) quienes expresaron que:

La triangulación es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes. Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio. (p. 1)

En este sentido, en la presente investigación se implementaron tres niveles de triangulación: (a) un primer nivel, correspondiente a la triangulación de la información proveniente de los actores sociales que participaron en el estudio; (b) un segundo nivel, relacionado con la triangulación de teorías, alcanzada mediante la contrastación de la información registrada con múltiples perspectivas o marcos teóricos diferentes para interpretar y analizar un mismo fenómeno de estudio.; y (c) un tercer nivel, fundamentado en la triangulación de la posición asumida por la investigadora frente a lo analizado, basada rigurosamente en los datos recabados.

Una vez descrito el procedimiento metodológico que sirvió de guía durante el desarrollo del estudio proseguimos con el momento IV, en el cual se exponen el proceso completo de análisis e interpretación del presente estudio.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este capítulo se profundiza en el análisis e interpretación de los datos recopilados cuyo objetivo fue reducirlos al máximo y encontrarles un sentido específico en relación con el propósito general y los específicos planteados inicialmente. Este proceso se fundamenta en la información sistemática e imparcial obtenida sobre el fenómeno en estudio; para ello se llevó a cabo la organización de los resultados derivados de la aplicación de la entrevista a profundidad y la observación participante.

A los fines del análisis de los hallazgos, realizado a través de la codificación abierta referida en la tabla 2, se inició con la utilizaron de colores diferentes para diferenciar las respuestas de los informantes a los fines de identificar patrones y palabras recurrentes. Cada actor fue asignado con un color específico, para distinguirlo de los demás, lo cual facilitó la visualización de conceptos comunes y agrupar las respuestas en categorías significativas.

Seguidamente, en la tabla 2 se presenta la rotulación de la información, a partir de la cual se extraen las categorizaciones correspondientes y descritas a continuación de la tabla reseñada.

**Tabla 2**

*Rotulación de la información. Codificación abierta N° 1*

Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I
<b>A partir de su experiencia ¿qué opinión le merece la concepción conductista y la reflexiva relacionada con las prácticas pedagógicas?</b>	<p>...Deberíamos formar estudiantes que reflexionen acerca de la situación que se presenta en el momento, que sepan que el conocimiento que ellos obtienen les va a servir para formarse cómo personas de bien para la sociedad.</p> <p>...La reflexión desde mi punto de vista, más que una concepción es un principio el cual debe estar presente en toda práctica pedagógica, ... El docente necesita reflexionar sobre lo que fundamenta su práctica, sobre las estrategias que utiliza, sobre el qué, el cómo, el cuándo de</p>	<p>Generalmente relacionamos el conductismo con la pedagogía tradicional,</p> <p>...La reflexión desde mi punto de vista, más que una concepción es un principio el cual debe estar presente en toda práctica pedagógica, ... El docente necesita reflexionar sobre lo que fundamenta su práctica, sobre las estrategias que utiliza, sobre el qué, el cómo, el cuándo de</p>	<p>... ligados los dos en el mismo enfoque educativo, la reflexiva hace parte de eso de construir...</p> <p>ahí el docente lo que hace parte es darles orientaciones, pero ya el niño tiene en sí su propio conocimiento lo que hace uno es como ampliar ese conocimiento...</p>	<p>...clase frontal que es la relacionada con el conductismo y poco se observa la práctica reflexiva...</p> <p>Desde mi praxis, estoy trabajando acá el aprendizaje significativo... más que reflexionar acerca de mi práctica, el aprendizaje significativo me permite ver de cerca los problemas de los estudiantes, pero también mis problemas como docente; ... es un poco más</p>	<p>Con relación a la concepción conductista, no le dan el valor que tienen, pues porque piensan, es la educación tradicional ... o de pronto es que me he salido del entorno donde el niño se está criando</p>	<p>... para mi concepto ambas concepciones construyen un proceso de aprendizajes a través de sus estímulos con el objetivo de obtener en los alumnos respuestas positivas y donde el niño se está criando</p>	<p>...que el conductismo obedece como su nombre lo dice a unas conductas donde el niño tiene un condicionamiento, pues la práctica reflexiva permite al docente, primera-mente, reflexionar acerca de eso. Es muy positivo hacer esa transición del conductismo a la práctica pedagógica, ya que la praxis me permite revisar esa forma de interactuar</p>	<p>...en el desempeño con ellos tienen en cada actividad de esta manera se va mejorando esa actividad que se emplea en las diferentes asignaturas y contenidos.</p>	<p>Tenemos que abrir caminos donde el estudiante sea capaz de hacer una autoevaluación al igual que nosotros para saber cómo aprenden...que sean críticos, que sean reflexivos que sean abiertos a un panorama de respuestas independientes ...</p>

		<p>sus acciones, ... necesita reflexionar permanentemente...generar mejores oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes y las competencias de los estudiantes ...La reflexión debe trascender a todas las prácticas pedagógicas incluyendo la conductista.</p>		<p>completo en cuanto a la práctica conductista.</p>				<p>con mis estudiantes, de enriquecerlo cada día, teniendo en cuenta que ellos son los actores principales del proceso.</p>	
Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I
¿De qué manera desde la práctica reflexiva se pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las actividades	Enseñarles a través de prácticas reflexivas de diálogos mentales, que enriquezcan sus actitudes en el diario vivir en el aula y por fuera de ella...	...puedo decir que la reflexión del docente antes, durante y después de la clase indudablemente impacta de manera positiva los aprendizajes	...entonces a veces uno dice esto no le va llegar a los niños entonces uno busca la forma de mejorar la estrategia para que puedan llegar a ellos en la	mientras que la práctica reflexiva, ... a hacer un par en el camino y mirar dónde están los errores, ...hacer cambios, trabajar unas nuevas estrategias.	después de una clase, lo más importante saber qué es lo que vamos a hacer, cómo vamos a llegar al estudiante para que esa enseñanza aprendizaje	Primero que todo la motivación, nosotros como docentes saber qué es lo que vamos a hacer, cómo vamos a llegar al estudiante para que esa enseñanza aprendizaje	...podemos mirar qué tanto avanzan nuestros estudiantes, cuáles son sus intereses, sus perspectivas frente al proceso educativo y cada día ser más abiertos	Buscan-do nuevas estrategias cada día y ponerlas en práctica en cada una de las aulas y en cada una de las asignaturas.	...estas prácticas pedagógicas reflexivas claro que van a mejorar este proceso de enseñanza. si nosotros como docentes somos conscientes de qué tenemos

<p>áulicas?</p>	<p>de los estudiantes. Esta reflexión inicial garantiza para los estudiantes una cuidadosa selección de aprendizajes, estrategias, actividades, procesos evaluativos, Esta reflexión permite ir tomando medidas en el momento oportuno, se retroalimenta y se redirecciona el proceso de ser necesario. Es decir, se toma el tiempo para ir valorando ... la reflexión del docente frente a los resultados es de suma importancia para el mejoramiento</p>	<p>parte reflexiva iría mejorando.</p>	<p>Entonces, pienso que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve apoyado de una u otra forma, al utilizar esta nueva estrategia como lo es la práctica reflexiva sea apoyado para cambiar o avanzar y deben verse los resultados...</p>	<p>llegue al estudiante lo que nosotros queremos enseñarle...pues, ahí tendríamos ...que aprovechar la retroalimentación, volver a retomar el tema, a la lluvia de ideas y otra vez retroalimentación, tomemos el tema, retroalimentamos y así los niños pueden captar mejor el tema, el contenido</p>	<p>campo laboral y más en nuestros estudiantes y otro sería la interacción a que ellos comparten ideas libremente...</p>	<p>a la forma en que llevamos ese conocimiento a acompañarlos de manera integral en esos procesos; dándoles la oportunidad cada vez de avanzar; ...</p>	<p>que mejorar, ... vamos a trabajar en ello, si yo no me siento con esas cualidades pedagógicas y humanas, tengo que fortalecerla, tengo que arrancar de mi experiencia como docente. ...qué estoy yo aportando a mis estudiantes. En esa medida, en ese proceso de enseñanza aprendizaje se va a ver fortalecido, se va a ver transformado porque con ello vamos a lograr mejores prácticas pedagógicas desde ese sentir reflexivo.</p>
-----------------	--	--	--	--	--	---	---

		o de los aprendizajes de los estudiantes, ya que permite al docente valorar qué tanto alcanzó los objetivos planteados y qué tan funcional o pertinente fue su planificación, qué tan oportuna y eficaz fue su acompañamiento.								
Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I	
¿Cuáles son las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas dentro de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes?	Conocerse así mismo ... interactuar con sus compañeros del salón, profesores, amigos y familiares. Tener una conversación sostenida con personitas de su edad, por lo	...puedo agregar que un estudiante que aprende mediado por unas prácticas pedagógicas tiene un ambiente enriquecido ya que el docente no se queda con lo que sabe hacer, sino que	...a veces tenemos muchas estrategias y esta práctica entonces cuando estamos dando una clase, van encaminadas unas a otras, ... uno como docente... que se da de las	...las oportunidades que nos brinda esta práctica pedagógica, es como que, en al estudiante, dando una nuestras experiencias... e estudiantes más creativos, estudiantes que se da de las	porque nos dan oportunidad de saber, de buscar la formaCómo llegamos al estudiante, mediante el enseñamos al niño ese contenido, ese tema, buscar la estrategia, ...vamos a ver, hay, no se	La aplicación de saber, de buscar la forma acompañada de una estudiante, organización como le enseñamos al niño ese contenido, ese tema, buscar la estrategia, ...vamos a ver, hay, no se	excelente aplicación y oportunidad de una buena acompañada de una crecer, de tener una apropiación en el proceso de esos contextos habla en la clase o sea respecto a los temas, sino	las oportunidades son: oportunidades de mejorar, de crecer, de tener una apropiación en el proceso de esos contextos en la educación y poder formar seres seres integrales, seres que	se buscan otras que puedan ser oportunidades de mucha ayuda para el estudiante y para dicho tema que estamos desarrollando ...	Primero que todo él se va a sentir cómodo porque estamos reconociendo su saber, estamos reconociendo su propuesta, estamos reconociéndolo como un interlocutor válido dentro de esa misma

pronto.	<p>su práctica pedagógica reflexiva le impulsa cada día a cambiar para mejorar... Los estudiantes tienen la oportunidad de contar con clases planificadas desde sus saberes previos... intereses, sus necesidades; ... ya que cuentan con un docente que revisa no sólo el accionar de sus estudiantes, sino su propia acción con miras a replantarla de ser necesario para que lo planificado sea ejecutado teniendo en cuenta la realidad de sus estudiantes;</p>	<p>prácticas reflexivas, ... de todos modos busca lo que es cómodo, el niño vaya a construir su conocimiento, como el niño aprenda a trabajar su comportamiento...</p> <p>que analizan, en este caso, que avancen. Y también, profesores y docentes capaces de analizar; y lo más tremendo es confrontar nuestra realidad y aceptar que estamos que estamos equivocados.</p> <p>que ingenieros otra estrategia, cómo llegamos al niño para que él pueda aprender ese aprendizaje, entonces si ya vimos... Es muy importante porque nos da seguridad, nos da tranquilidad y cuando ya el niño aprendió, que ya sabemos nosotros...</p> <p>vamos a buscar una con la otra no puede haber un excelente aprendizaje</p> <p>encadena la una con la otra no puede haber un excelente aprendizaje</p> <p>desarrollen competencias didácticas, como emocionales y que puedan avanzar hacia un futuro mejor en educación y en el desarrollo de toda su vida.</p>	<p>práctica, de este mismo aprendizaje...._no solamente es tener el recurso común y corriente cotidiano... procesos de enseñanza se van a ver fortalecidos desde esa transformación reflexiva. Otra oportunidad que ofrecen en las prácticas reflexivas es el conocimiento de cómo se aprende y cómo se enseña.</p>
---------	---	---	---

Fuente. Elaboración propia

De acuerdo con las respuestas obtenidas de la formulación de las interrogantes, algunas palabras y patrones que más se repitieron y que están directamente relacionadas con las prácticas pedagógicas reflexivas incluyeron:

1. Reflexión, este término aparece frecuentemente y es central en la discusión sobre la mejora de las prácticas pedagógicas.
2. Práctica reflexiva, es una frase recurrente y destaca la importancia de un enfoque reflexivo en la pedagogía.
3. Estrategias, los informantes mencionan continuamente la necesidad de implementar y revisar estrategias pedagógicas.
4. Enseñanza, esta palabra aparece en el contexto de mejorar y adaptar los métodos de enseñanza.
5. Aprendizaje, vocablo relacionado con la forma como los estudiantes asimilan y procesan la información.
6. Docente, esta expresión se repite constantemente por lo cual se infiere que los informantes reflexionan sobre el rol del docente en el proceso educativo.
7. Estudiantes, igual que el caso anterior, la repetición de este vocablo indica que los comentarios a menudo se centran en el impacto de las prácticas en los estudiantes.
8. Mejora/mejorar, es un patrón que muestra un enfoque en la mejora continua tanto de la enseñanza como del aprendizaje.
9. Autoconocimiento, se repite varias veces, lo cual destaca la importancia de que tanto docentes como estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y conocimientos.
10. Planificación, percibida como cuidadosa y reflexiva, es recurrente.

A partir del análisis de las respuestas de los informantes y el proceso de codificación abierta, surgieron dos (2) categorías emergentes: *enfoques pedagógicos y proceso educativo*. La categoría de *proceso educativo* se centra en la importancia de la planificación, evaluación y adaptación constante de las prácticas pedagógicas, destacando la necesidad de un enfoque reflexivo y crítico por parte de los docentes. Los informantes enfatizaron cómo estas prácticas permiten identificar y corregir errores, mejorar las estrategias de enseñanza y asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad.

Por otro lado, la categoría de *enfoques pedagógicos* agrupa las menciones relacionadas con la participación activa de los estudiantes, el desarrollo integral de competencias académicas y emocionales y la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos. Estas respuestas reflejan la importancia de implementar enfoques pedagógicos que promuevan la autonomía, la reflexión crítica y el aprendizaje significativo.

Ambas categorías emergentes: *proceso educativo* y *enfoques pedagógicos*, mencionadas anteriormente, convergen en la identificación de una categoría central: Prácticas pedagógicas, la cual engloba las prácticas y métodos que los docentes utilizan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, integrando la reflexión constante, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y la innovación en las técnicas de enseñanza. Las prácticas pedagógicas se presentan como un componente fundamental para lograr un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, permitiendo una educación más inclusiva, efectiva y adaptativa. Al identificar estas categorías emergentes y su interrelación, se establece una base sólida para el desarrollo de teorías y prácticas que puedan ser implementadas para mejorar la calidad educativa en diversos contextos.

En la tabla 2 la codificación abierta y descripción de las opiniones ofrecidas por los participantes de la investigación, relacionadas con la categoría *práctica pedagógica*, la cual surgió a partir de la compatibilidad que tienen tanto el proceso educativo, como los enfoques educativos, relacionados con la práctica reflexiva del docente, ofrece una nueva perspectiva teórica para comprender cómo se dinamiza la acción en el aula y se optimizan los resultados académicos.

La categoría *práctica pedagógica* se configuró a partir de las palabras: *proceso educativo*, *enfoques pedagógicos*, *reflexión*, *práctica reflexiva*, *estrategias*, *enseñanza*, *aprendizaje*, *docente*, *estudiantes*, *mejora/mejorar*, *autoconocimiento*, *planificación* demostrando que los docentes entrevistados coinciden en aspectos comunes acerca de la práctica reflexiva del docente como elemento dinamizador para la transformación de la acción pedagógica. Existen debilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionadas con el apego a métodos tradicionales que impiden el fortalecimiento de un proceso transformador

para llevar al docente a aplicar enfoques pedagógicos críticos y reflexivos que beneficien al alumno.

A continuación, se observa la información contenida en la tabla 3 recabada de los informantes, la cual reveló varios patrones significativos, posterior a la realización de la codificación abierta. Entre los aspectos predominantes referidas en la interrogante *¿Cuáles estrategias pedagógicas predominan en su quehacer diario?*, se encuentran: *disciplina en el aula, uso de tecnologías, aprendizaje significativo, participación activa, mesas redondas, debates*. También se observa: *enfoques, conductismo, constructivismo, talleres en equipo y lúdica, motivación, enseñanza, interés del estudiante, aprendizaje significativo y reflexivo*.

En relación con la interrogante *¿Podría describir las principales barreras u obstáculos que, desde la práctica, limitan las acciones pedagógicas reflexivas?* la codificación abierta ha identificado varios temas recurrentes: *falta de apoyo y recursos en el hogar, extensión, relevancia, plan de estudios, condiciones físicas inadecuadas, experiencia, docente, apatía, desinterés, innovación educativa*. A pesar de estas limitaciones, algunos informantes destacan la posibilidad de *transformar las barreras en oportunidades* para mejorar la práctica pedagógica, subrayando la importancia de la *colaboración y la reflexión continua* en el proceso educativo. Otras palabras que emergieron: *tendencias, teorías, prácticas, educación, principios, métodos, contextos*.

El análisis de las palabras comunes y patrones recurrentes revela que las estrategias pedagógicas empleadas por los informantes se sitúan dentro de una categoría emergente: *corrientes pedagógicas*. La *disciplina, el uso de tecnologías y el aprendizaje significativo a través de métodos lúdicos y participativos* destacan entre las estrategias mencionadas. Estas prácticas *reflejan tanto enfoques conductistas como constructivistas*, evidenciando un equilibrio entre la transmisión de conocimientos y la promoción de una participación activa y reflexiva de los estudiantes. Así, emerge la categoría central: *Enfoque conductista y perspectiva reflexiva*, la cual coexiste y se complementa en el quehacer educativo diario.

Seguidamente, se presenta la Tabla 3, correspondiente a la rotulación de la información obtenida durante la codificación abierta N° 2. En esta se evidencian los conceptos emergentes

asociados a las corrientes pedagógicas identificadas en las estrategias de los informantes, junto con su respectiva caracterización a partir de fragmentos relevantes del discurso.

**Tabla 3***Rotulación de la información. Codificación abierta N° 2*

Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I
¿Cuáles estrategias pedagógicas predominan en su quehacer diario?	La primera estrategia pedagógica que uso iniciando año lectivo <i>es la disciplina en clase</i> , pienso que, con base en ésta, se puede desarrollar una clase amena y direccionada	Considero que son eclécticas. Al revisarlas observo que <i>predominan estrategias</i> relacionadas <i>con el conductismo</i> en algunos casos y el <i>constructivism o</i> en otros	... una de esas <i>estrategias</i> que es como primordial, que les <i>gusta a los niños</i> es dar <i>una clase y proyectárselas en videos</i> , porque ellos se <i>concentran</i> más y cuando uno le va a hacer <i>unas preguntas</i> sobre el tema que ya vieron tienen como más <i>conocimiento, concentración</i> , ... otra forma u <i>estrategia</i> seria en <i>juegos, hay juegos</i> que también predominan... <i>la tecnología</i> entonces hay que buscar	Bueno, las <i>estrategias</i> que existen son muchas, pero, actualmente venimos trabajando <i>el trabajo reflexivo; además, una práctica</i> totalmente distinta, haciendo que el <i>estudiante</i> pueda <i>crear su propio trabajo y su propio concepto.</i>	...en la Institución es el <i>aprendizaje significativo</i> , lo primero, primero que uno hace es <i>trabajar con el interés del estudiante.</i> Ahí uno le hace <i>un juego, un cuento o algo así</i> ; pues, <i>rondas</i> y ellos; entramos entonces a los <i>saberes previos. ... damos unas situaciones y ellos comienzan a responder, a realizar ejercicios de acuerdo a los problemas, a las situaciones.</i> Por último, se les da la <i>evaluación</i> a	... predominan los <i>talleres en equipo, la lúdica</i> que es muy especial sobre todo y muy significativa para que los <i>niños</i> tengan un <i>mejor aprendizaje motivante</i> .... la verdad es que uno en este tiempo utiliza un poco <i>el conductismo, el conocimiento</i> acuerdo a los <i>problemas, a las situaciones.</i> nosotros en el salón de clases hacemos	...tenemos, por ejemplo, las <i>evaluaciones diagnósticas; saber en qué momento están nuestros estudiantes, también las comunidades de aprendizajes nos permiten a nosotros como docentes, ponernos de acuerdo y reflexionar acerca de qué es lo mejor para nuestros estudiantes y motivarlos</i>	Predominan las <i>mesas redondas, la participación activa</i> en las aulas de clases, los <i>análisis literarios, los mapas conceptuales, las exposiciones, debates y el análisis crítico...</i>	... todavía hay <i>estrategias pedagógicas</i> que priman en el <i>conductismo</i> , pero sí en muchos momentos hay que hacer esa parte <i>conductista</i> , me han surtido efecto es <i>abrir esa parte reflexiva de los chicos ... a partir de una pregunta, pueden predecir situaciones</i> que suceden dentro de <i>un aprendizaje....</i> sino, fomentar en ellos el <i>diálogo, hacerles preguntas</i> que indiquen a ellos otro

			esas <i>estrategias</i> donde a ellos les <i>llame más la atención y...</i>		ver qué fue lo que <i>aprendieron</i> . ...y ahí entramos nosotros los docentes con la <i>concepción reflexiva</i> , ...	<i>preguntas talleres</i> de pronto los <i>niños</i> <i>participan</i> todo de una manera <i>organizada y</i> cada uno lo hace <i>consiente</i> del tema que está hablando.			<i>esquema de pensamientos</i> ; ...Por ejemplo, cuando ellos tienen una <i>idea y no la pueden plasmar</i> ... y le digo que hagan un <i>dibujo</i> , vamos a hacer una <i>representación</i> de eso que <i>están pensando</i> ... ellos pueden <i>expresarte</i> una cantidad y un sinfín de esos <i>aprendizajes</i> a través de la <i>lectura</i> , de ese <i>dibujo</i> , a través de la lectura de una <i>imagen</i> ...
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I
¿Podría describir las principales barreras u obstáculos que, desde la práctica, nos limitan a nosotros	Una de las barreras que desde la práctica reflexiva nos limitan a nosotros	... extrínsecos se me ocurre mencionar lo relacionado con el desarrollo de los <i>contenidos</i>	... <i>las herramientas</i> , aparte que uno a veces no tiene los <i>materiales didácticos</i>	... existen unas variables que se presentan y puede ser la <i>situación económica</i> ,	...pero, allá donde yo trabajo, los papás... no les <i>colaboran</i> con las <i>tareas en casa</i> , no le	... son <i>las apatías</i> con el <i>docente</i> o a la <i>asignatura</i> , porque hemos visto que hay	Dentro de las limitantes hay varios tipos, pero podríamos mencionar, por ejemplo,	La principal barrera es el <i>aspecto físico</i> , la <i>inadecuada presentación</i> en las <i>aulas</i> como <i>falta de</i>	... <i>en las concepciones que tiene el docente</i> ; sí porque nos cuesta, nos cuesta de

<p>limitan las acciones pedagógicas reflexivas?</p>	<p>como docentes <i>es la crianza</i> que traen de <i>sus casas</i>; pues, en muchos casos <i>su comportamiento en clase la refleja</i>.</p>	<p>contemplados en el <i>plan de estudios</i>... son <i>extensos</i>, aunque no necesariamente <i>relevantes</i>. ... nos afanamos a veces en <i>completar</i> el compendio de <i>contenidos</i>, ...olvidándonos de algo primordial lo cual es la <i>reflexión</i>. En la misma línea, está otro aspecto que es el <i>tiempo</i>, ... <i>espacio</i> para la <i>reflexión</i> sobre lo que estamos <i>haciendo</i>, lo que estamos <i>enseñando</i> y lo que están <i>aprendiendo</i> los <i>estudiantes</i>. Dentro de los límites intrínsecos me atrevo a</p>	<p>para <i>desarrollar</i> una <i>clase</i>, eso tiene un obstáculo muy grande ... una de las principales <i>barreras</i> es que también el <i>niño</i> tenga <i>ayuda en la casa</i>, que también cualquier <i>material</i> que uno les pida lo <i>tengan a la mano</i>, para que ellos también <i>desarrollen sus actividades en la casa y el esmero</i> también de ellos, que le <i>pongan entusiasmo</i> a los trabajos, <i>estudios</i> y <i>enseñanzas</i> que uno les dé ...</p>	<p>puede ser algunos <i>problemas cognitivos del niño</i> en sus inicios o tuvo un <i>profesor</i> que <i>daño su estructura mental</i> y de pronto hay que <i>reaprender, retroalimenta r</i>, pero no, no hay <i>barreras</i> que limitan la <i>acción pedagógica</i>; al contrario, las <i>barreras</i> se convierten en una <i>oportunidad</i> para el <i>docente</i></p>	<p><i>ayudan a reforzar</i> en casa y pues, ellos piensan que los <i>niños</i> no pueden <i>aprender</i> lo que uno les <i>enseña</i>, ...entonces las mamitas dicen que los <i>niños</i> no son <i>capaces de aprender</i> ... me los mandan así sin, sin muchas veces <i>hacer las tareas</i>, muchas veces sin mirarle el bolso, todo eso para mí ha sido <i>una barrera</i> muy grande, muy grande</p>	<p>estudiantes que o sea por miedo al docente o de pronto no le gusta dicha asignatura <i>no reciben con agrado esos temas</i>, ... también <i>la falta de recursos didácticos</i> porque esos son muy importantes, ya que el alumno no puede tener un excelente aprendizaje de acuerdo a los recursos ...también sería el <i>trabajo colaborativo</i> porque es muy importante, se necesita que los <i>niños se integren</i>, que <i>compartan ideas e intercambien</i></p>	<p><i>la apatía, el desinterés tanto de educandos como de maestros para innovar dentro de las prácticas educativas; por ejemplo, las barreras sociales, culturales que tiene muy arraigado a veces nuestros entornos y en algún momento no nos permiten avanzar en ese proceso de práctica reflexiva</i></p> <p>abrir ese abanico de posibilidades para que el <i>estudiante sea creativo, sea reflexivo</i>. Otras barreras que están, ..., <i>el fenómeno contextual, cultural y social</i> que rodean nuestra institución. Nuestros padres de familia están inmersos en otras necesidades que priman en el desarrollo del progreso escolar de los estudiantes; ...<i>ayudar a un estudiante en su tarea</i>. Aquí tenemos poco compromiso con los padres de familia y ya van dos situaciones que limitan</p>
---	--	--	---	---	--	--	---

		<p>señalar como un limitante la <i>experiencia</i> misma del <i>docente</i>. ... se convierte en <i>obstáculos</i> para el <i>cambio</i>. ... sin que le den <i>valor</i>, ni lugar a <i>procesos reflexivos</i>, pues los consideran innecesarios; es decir se consideran expertos absolutos. Otro aspecto que <i>limita la reflexión</i> es la <i>falta de motivación y proyección del maestro frente a su práctica</i>, ...</p>		<p><i>opiniones</i> entre ellos y otra es <i>la responsabilidad individual y grupal</i>. <i>Replantear la manera de abordar las clases dejando atrás la práctica tradicional conductista y de verdad asumir una práctica reflexiva de ser necesario para que lo planificado sea ejecutado exitosamente</i> tomando en cuenta la realidad de los estudiantes</p>		<p>las condiciones del docente: <i>el apoyo de la familia y otra cosa es el pensamiento de nuestros estudiantes</i>. ... <i>estudiantes son más autónomos, que sean más expresivos, que sean más didácticos, darles la confianza desde una evaluación más formativa, de continuar con ese proceso que ellos mismos sean capaces de hacer muchas cosas sin la intervención del padre de familia, sin la intervención del mismo docente</i> ...</p>
--	--	--	--	---	--	---

Fuente. Elaboración propia

La codificación abierta correspondiente al análisis de la información referida en la tabla 3 recabada de los informantes, ha revelado varios patrones significativos. Entre las estrategias predominantes referidas en la interrogante *¿Cuáles estrategias pedagógicas predominan en su quehacer diario?*, se encuentran *disciplina en el aula, uso de tecnologías, aprendizaje significativo, participación activa, mesas redondas, debates*. También se observa: *enfoques, conductismo, constructivismo, talleres en equipo y lúdica, motivación, enseñanza, interés del estudiante, aprendizaje significativo y reflexivo*.

En relación con la interrogante *¿Podría describir las principales barreras u obstáculos que, desde la práctica, limitan las acciones pedagógicas reflexivas?* la codificación abierta ha identificado varios temas recurrentes, a saber: *falta de apoyo y recursos en el hogar, extensión, relevancia, plan de estudios, condiciones físicas inadecuadas, experiencia, docente, apatía, desinterés, innovación educativa*. A pesar de estas limitaciones, algunos informantes destacan la posibilidad de *transformar las barreras en oportunidades* para mejorar la práctica pedagógica, subrayando la importancia de la *colaboración* y la *reflexión continua* en el proceso educativo. Otras palabras que emergieron fueron: *tendencias, teorías, prácticas, educación, principios, métodos, contextos*.

El análisis de las palabras comunes y patrones recurrentes revela que las estrategias pedagógicas empleadas por los informantes se sitúan dentro de una categoría emergente: *corrientes pedagógicas*. La *disciplina, el uso de tecnologías y el aprendizaje significativo a través de métodos lúdicos y participativos* destacan entre las estrategias mencionadas. Estas prácticas *reflejan tanto enfoques conductistas como constructivistas*, evidenciando un equilibrio entre la transmisión de conocimientos y la promoción de una participación activa y reflexiva de los estudiantes. Así, emerge la categoría central: *Enfoque conductista y perspectiva reflexiva*, la cual coexiste y se complementa en el quehacer educativo diario.

Seguidamente se presenta la tabla 4 referida a la rotulación de la información asociada con la codificación abierta 3.

Tabla 4

Rotulación de la información. Codificación abierta N° 3

Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I
¿Cuál es su opinión respecto a la incidencia de la práctica pedagógica reflexiva en la transformación del proceso de enseñanza a partir de sus referentes teóricos y epistémicos?	... y las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas reflexivas, tiene mucha relación pues, es así como se crea en ellos una, a permitir <i>conocerse</i> por medio de la <i>reflexión</i> y es posible que de esta manera encuentren <i>respuestas</i> a muchas <i>dudas</i> que a diario adquieren.	Creo no tener <i>claridad</i> en torno al <i>Curriculum Básico Nacional</i> . Al respecto, puedo decir que fue salir de un <i>estilo memorístico tradicional</i> para dar paso al <i>desarrollo de competencias</i> que de esta manera demanda de la <i>implementación de estrategias</i> que favorezcan la <i>construcción</i> de <i>conocimientos</i> . Los estándares básicos de competencia, apuntan a la formación de personas <i>creativas</i> ,	el currículo básico nacional, o sea el Ministerio de Educación da unas oportunidades para mejorar, pero uno tiene siempre que estar cumpliendo con la parte de los <i>planes de área</i> , realizar los <i>planes de estudio, proyectos</i> que se hagan en las <i>prácticas</i> pedagógicas y cumplir con el <i>currículo</i> , cada institución tiene su currículo, pero al confrontarla	es que muchas veces el currículo propuesto por el MEN que está en el papel es muy hermoso y no está <i>acorde a la realidad</i> , la realidad que <i>vivimos en las aulas de clases</i> es otra, entonces, puede que de una u otra forma, la práctica que estamos realizando que quede marcada con ese currículo, pero al confrontarla	... mi opinión, diría yo como que no estoy de acuerdo con muchas cosas porque <i>los estándares del MEN</i> acorde a la <i>realidad</i> , la realidad que <i>vivimos en las aulas de clases</i> es otra, entonces, puede que de una u otra forma, la práctica que estamos realizando que quede marcada con ese currículo, pero al confrontarla	... establecido dentro del currículo es que se cumplan y que nosotros <i>trasmitemos</i> lo que se tiene que trae muchos <i>contenidos</i> , ..., que manejan diferente <i>lenguaje</i> , que tienen diferentes <i>entornos</i> , que carecemos de muchos <i>materiales</i> , entonces nos <i>preocupa</i> porque <i>cómo hacemos</i> nosotros para darle esa	Teniendo en cuenta el currículo, muy importante conocerlos <i>objetivos</i> , el <i>contexto</i> donde se desarrolla cada uno de esos <i>elementos del currículo</i> , porque en la medida en que conozcamos nuestros <i>contextos</i> , las <i>necesidades</i> de nuestros <i>estudiantes</i> para que los <i>niños</i> puedan tener <i>mayor claridad</i> de lo que se les está <i>enseñando</i> en los que uno quiere transmitirle para que tenga un	Es fundamental tener claro que el <i>MEN busca desarrollar los contenidos</i> que en muchas ocasiones <i>no son acordes con las diferentes comunidades</i> en las cuales nosotros enseñamos a los <i>estudiantes</i> y de nuestras <i>comunidades</i> , pero que vamos a poder hacer una <i>intervención oportuna</i> en esos <i>procesos de desarrollo</i> ; y sin lugar a duda, es <i>una guía</i> ; es un derrotero que	vemos que el derecho básico <i>de aprendizaje</i> no te pregunta por un <i>contenido</i> , él te pregunta por un <i>aprendizaje</i> , te pregunta por estas <i>habilidades</i> por las que es el <i>estudiante capaz de hacer, de actuar y proponer</i> , si son <i>aprendizajes</i> y que los contenidos son un pretexto para alcanzar entonces hay que estar <i>direccionalizado</i> con ese <i>currículo básico</i>
¿Cuál es su opinión en relación con los propósitos establecidos en el Currículo Básico Nacional y las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas									

reflexivas?	<p><i>dinámicas, reflexivas, comprometidas</i> consigo misma y con su entorno. El docente tiene la tarea entonces de <i>trascender a sus conocimientos disciplinarios</i> para, mediante la <i>reflexión, fortalecer los conocimientos didácticos del contenido, comprender</i> no sólo qué y cómo <i>enseña</i> sino también qué y cómo <i>aprenden</i> sus estudiantes. ...presentan diversas oportunidades para el <i>desarrollo</i> de una <i>práctica pedagógica reflexiva</i> del <i>docente</i>, que le lleve a <i>construir</i></p>	<p>pero digo que se cumple prácticamente a medias porque cada uno es <i>flexible</i> y puede salirse a veces de estos <i>lineamientos</i> que da el <i>ministerio de educación</i>, a veces podemos salirnos y no cumplirlo a cabalidad todo lo que se dé o todo lo que dicte él.</p>	<p>o con <i>la práctica reflexiva</i>, nos damos cuenta de que <i>está en constante cambio</i>, y hay que <i>reformarlo, reformar cosas, cambiar cosas</i> dado a que los <i>tiempos cambian</i>, el <i>estudiante de ayer no es el mismo estudiante de hoy</i>; partiendo también de que los grupos son muy numerosos ; en fin.</p>	o más preciso...	<p>nos permite a nosotros, conocer verdaderamente todos los elementos de la <i>práctica pedagógica</i>.</p>	<p>mayor <i>facilidad</i>.</p>	<p><i>nacional...</i> esto es súper importante apuntarles a estos propósitos establecidos en el <i>currículo...</i> todo está apuntando a <i>pueros aprendizajes, a habilidades conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes</i> que deben tener los <i>estudiantes</i> ante esos <i>aprendizajes</i> y las situaciones que se generan en el aula.</p>
-------------	---	---	--	------------------	---	--------------------------------	---

		<p><i>conocimientos a pensar y aplicar otras formas de enseñanza, otras estrategias, otros escenarios y situaciones con significado para los estudiantes propendiendo por mejores y mayores aprendizajes y el desarrollo de competencias</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración de la autora

El análisis de las respuestas de los informantes para la codificación abierta, tal como se observa en la tabla 4, revela palabras comunes en la narrativa de los informantes como: *Innovador, crítico, flexible, observador, investigador, compromiso, mejora continua, adaptabilidad, calidad educativa*.

En la tabla 4 se plantean dos interrogantes *¿Cuál es su opinión respecto a la incidencia de la práctica pedagógica reflexiva en la transformación del proceso de enseñanza a partir de sus referentes teóricos y epistémicos? ¿Cuál es su opinión en relación con los propósitos establecidos en el Currículo Básico Nacional y las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas reflexivas?* Las respuestas arrojaron que los informantes consideran la reflexión como una práctica destacada y fundamental para una pedagogía exitosa, esto es mencionado de forma reiterada por los participantes. La adecuada selección y diseño de *estrategias pedagógicas* son frases que resaltan en el texto, así como la importancia de partir de los *conocimientos previos de los estudiantes* para la construcción de nuevos aprendizajes. Se observó una constante entre los docentes relacionada con *teoría, práctica e interacción*. Además, las comunidades de aprendizaje y la autoevaluación docente son vistas como espacios vitales para compartir y mejorar estrategias, así como para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.

Los informantes precisan, también, la importancia de conocer y analizar *los propósitos del Currículo Básico Nacional, con un enfoque en el desarrollo de competencias* y la construcción de conocimientos. *La flexibilidad* para ajustar el currículo a la realidad del aula y a las necesidades del *contexto local* es necesaria para su implementación efectiva. A pesar de los desafíos que presenta la falta de *recursos apropiados*, se enfatiza la necesidad de adaptar el currículo para fomentar habilidades y *aprendizajes significativos*. Este *enfoque reflexivo en la práctica pedagógica* permite una mejor adaptación a las demandas específicas de los entornos educativos, *promoviendo un aprendizaje más contextualizado* y relevante para los estudiantes y formar el docente reflexivo. La *reflexión* es una práctica destacada y fundamental para una *pedagogía exitosa*, mencionada por varios participantes. La adecuada selección y diseño de *estrategias pedagógicas* también se resalta como fundamental, así como la importancia de

partir de los *conocimientos previos de los estudiantes para construir nuevos aprendizajes*. De este análisis emergió la categoría: *Ejercicio docente*.

A continuación, se expone la Tabla 5, correspondiente a la rotulación de la información obtenida durante la codificación abierta N° 4, en ella se presentan los conceptos emergentes, así como las citas relevantes que fundamentan esta transición en la experiencia docente.

Tabla 5

Rotulación de la información. Codificación abierta N° 4

Pregunta orientadora	1A	2B	3C	4D	5E	6F	7G	8H	9I
De acuerdo con su experiencia, ¿Cómo se puede generar un proceso de transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia una práctica desde la perspectiva reflexiva?	Formar comunidades de aprendizaje con grupos de trabajo (charlas con personal adecuado e idóneo) como son: psicólogos, psicorientadores, médicos, etc. A través de proyectos podemos los docentes, despertar en los estudiantes ese espíritu de investigación que tenemos. Si no reconocemos que tenemos necesidad de cambiar es imposible que se produzca ese cambio alguno. De alguna manera considero que es importante que se basan en el aprendizaje en el cual se adquieren	Pienso que uno de los asuntos importantes aquí, es el que los docentes empecemos a ser conscientes de la necesidad de cambio que tenemos. Si no reconocemos que tenemos necesidad de cambiar es imposible que se produzca ese cambio alguno. De alguna manera considero que es importante que se basan en el aprendizaje en el cual se adquieren	que este niño también debe ser más reflexivo, que le guste participar, que le guste construir, que le guste hacer proyectos, que le guste investigar que sea investigativo porque eso es lo que también ayuda a estos cambios, por eso dice transición, porque es cambiar lo que es de la parte reflexiva, ..., y el docente esta para orientar para apoyarlo para profundizarle	Bueno, en esta pregunta considero que el proceso de transición se haría cuando el profesor esté dispuesto a cambiar algunos comportamientos, a cambiar estrategias, salirse por un momento de esa práctica vieja tradicional y estar abierto a una crítica, en este caso constructiva. Abierta a una evaluación. pienso que ahí sería como que, en mi	Bueno, serían dos fases muy importantes, primero, pues como ya le venía diciendo, las fases de las clases, y comenzamos primero he, buscando el conocimiento, qué tiene el niño, qué sabe el niño con respecto al tema, ...le damos el concepto al niño sobre el tema que estamos tratando, entonces hacemos la respectiva reflexión y pienso que ahí sería como que, en mi	Bueno se puede generar de la siguiente manera... aplicando el enfoque constructivist a con el objetivo de que el alumno aprenda por sí solo mediante la exploración ... o sea que sus herramientas sean espontáneas y sus aprendizajes también, la verdad es que la práctica reflexiva es muy significativa y comenzamos a preguntar al niño, que el mismo	Hacer esa transformación indica que nos lleva a pensar en un maestro que quiere cambiar, en un maestro inquieto, en un maestro que no se cree un producto acabado, sino que cada día está a ser llamado a hacer esa revisión y esa transformación y es un compromiso también, la verdad es que la práctica reflexiva es muy compromiso personal, importante en una aula	Bueno según mi experiencia ese proceso de transición de los conductistas a las prácticas reflexivas es muy bueno ya que el estudiante logra dar su punto de vista ya sea en el campo en que se desarrolle, en la vida social, en la vida cotidiana o en que se desenvuelva en el momento que esté estudiando.	Bueno, de acuerdo con mi experiencia a veces ese proceso de esa transición de la práctica pedagógica de este enfoque conductista hacia la práctica pedagógica reflexiva se da paulatinamente, no todos los procesos se van a dar al tiempo y no todos los procesos conductistas están relegados. Hay momentos en que vamos a necesitar de este refuerzo,

	<p><i>conocimientos.</i></p> <p>situación. Se requiere entonces que los <i>docentes se motiven a reflexionar sobre su práctica</i> y se pueda pasar así, de <i>la reflexión a la acción</i>. Considero, además, que desde el <i>estamento directivo</i> se programen <i>espacios de reflexión</i> entre los <i>docentes</i> sobre <i>tópicos de interés</i>, los resultados obtenidos, entre otras, buscando en todo caso que haya un <i>diálogo, una discusión</i> en la que se compartan <i>saberes</i> y se enriquezca la <i>experiencia</i> y, por ende, la</p>	<p>cualquier <i>inquietud</i> que tengan ellos para poderlos <i>orientar</i>.</p>	<p><i>experiencia docente</i>, pienso que ahí sería la <i>transición</i>; es decir, hacer un <i>pare</i>. Comparar el <i>modelo conductista</i> que hemos venido trabajando mucho tiempo y mirar las bondades, en este caso; <i>una nueva práctica</i>, que sería la <i>práctica pedagógica reflexiva</i>, partiendo de la <i>reflexión</i>, partiendo del <i>análisis</i>, partiendo de la <i>observación</i> y <i>cambiar</i> que es lo <i>importante</i>.</p>	<p>niño por medio de ese <i>concepto</i> que ya se le dio, ...</p>	<p>de clases, ya que los <i>niños</i> pueden <i>interactuar</i> tanto como en el <i>docente</i> ...si no existe una <i>concepción reflexiva</i> o una <i>práctica reflexiva</i> no puede haber un excelente <i>aprendizaje</i> en el aula de clases.</p>	<p><i>profesional y la vocación de servicio</i> tenerla en cuenta para hacer de nuestra labor, que responda a las <i>necesidades sociales</i> de nuestros <i>educandos</i>.</p>	<p>y también vamos a <i>combinarla</i> con esos <i>procesos</i> de esa <i>evaluación formativa</i> que nos va <i>guiando</i> el <i>proceso</i>, que vamos <i>monitoreando</i>, ...Es ser más <i>reflexivo</i>, más <i>crítico</i>, más autónomos en esa <i>práctica y transformadores</i> por decir algo y estar en éste es estilo de <i>aprendizaje</i> y en el <i>estilo de enseñanza</i> más <i>proactivo</i>, más <i>reflexivo</i> y considerar todas estas <i>necesidades</i> o <i>socio emocionales</i> que tiene nuestros</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

		<i>práctica pedagógica.</i>							<i>chicos... Una multiplicidad de factores que hay que tener <b>en</b> <b>cuenta</b> y que a veces como <b>docentes</b> obviamos porque apenas estamos pendiente de lo que va a responder el <b>estudiante</b> ...</i>
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

Esta tabla presenta la rotulación de la información correspondiente a la codificación abierta N° 4, elaborada a partir de las respuestas de los informantes clave frente a la interrogante: *De acuerdo con su experiencia, ¿cómo se puede generar un proceso de transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia una práctica desde la perspectiva reflexiva?* En este ejercicio se evidencian conceptos relevantes como la formación de comunidades de aprendizaje, el reconocimiento de la necesidad de cambio por parte del docente, la participación activa y crítica de los estudiantes, el uso de estrategias constructivistas, el compromiso profesional y personal, y la valoración de los procesos de reflexión continua en el aula. Estos elementos fueron identificados mediante la técnica de rotulación, asociando fragmentos significativos de los discursos a categorías y subcategorías emergentes que sustentan la construcción de una pedagogía más reflexiva, crítica y transformadora.

#### **Matriz de análisis por informante clave y categoría. Informantes clave**

En la codificación abierta, representada en las tablas precedentes se evidencian los elementos más significativos que conducen a la identificación de algunas categorías y subcategorías iniciales, las cuales pueden ser reconocidas mediante un color asignado deliberadamente para facilitar su interpretación.

La siguiente matriz de análisis corresponde al informante 1A (tabla 6), sintetiza los principales hallazgos derivados de su discurso, organizados en torno a las categorías y subcategorías emergentes identificadas mediante el proceso de codificación cualitativa. Este análisis revela una visión integral de la práctica pedagógica, donde se entrelazan elementos como la enseñanza reflexiva, los enfoques pedagógicos, las estrategias de enseñanza, la comunicación, la autogestión y la transformación docente.

A partir de las evidencias textuales, se identifican incidentes determinantes que reflejan las preocupaciones, creencias y prácticas del informante, los cuales se agrupan en propiedades que dan cuenta de las dimensiones de su experiencia educativa. Entre los aspectos más relevantes se destacan la necesidad de formar estudiantes críticos y reflexivos, capaces de interactuar significativamente con su contexto, así como la apuesta por superar enfoques conductistas hacia prácticas más constructivistas y participativas. Asimismo, el informante

resalta el papel de las prácticas reflexivas, la disciplina como estrategia inicial, la interacción comunicativa y la construcción de comunidades de aprendizaje como pilares fundamentales para transformar la enseñanza. En conjunto, esta matriz permite comprender la manera como el docente articula su quehacer pedagógico en torno a un proceso educativo dinámico, orientado al desarrollo integral de los estudiantes y a la innovación de su propia praxis, integrando enfoques pedagógicos, estrategias y herramientas tecnológicas en pro de una educación contextualizada y significativa.

**Tabla 6**

*Matriz de análisis. Informante 1A*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
...Deberíamos formar estudiantes que reflexionen que reflexionen acerca de la situación que se presenta en el momento que se presenta en el momento ...el conocimiento que ellos obtiene....va a servir para formarse , que sepan que el conocimiento que ellos obtienen les va a servir para formarse como personas de bien para la sociedad.	formar estudiantes que reflexionen acerca de la situación que se presenta en el momento que se presenta en el momento ...el conocimiento que ellos obtiene....va a servir para formarse	Enseñanza reflexiva	Enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivista</li> <li>• Conductista</li> <li>• Cognitivista</li> <li>• Humanista</li> <li>• Sociocultural</li> </ul>	Enfoques pedagógicos
Enseñarles a través de prácticas reflexivas de diálogos mentales, que enriquezcan sus actitudes en el diario vivir en el aula y por fuera de ella...	prácticas de reflexión a través de diálogos mentales, tanto en el aula como fuera de ella	Prácticas reflexivas	Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación continua</li> <li>• Desarrollo Profesional.</li> <li>• Diálogo</li> </ul>	
Conocerse así mismo ... Interactuar con sus compañeros del salón, profesores, amigos y familiares. Tener una conversación sostenida con personitas de su edad, por lo pronto	Conocerse así mismo ... Interactuar... Tener una conversación sostenida	Conocerse así mismo e interactuar	Autoconocimiento Comunicación	Proceso educativo
La primera estrategia pedagógica que uso iniciando año lectivo <i>es la disciplina en clase</i> , pienso que, con	primera estrategia pedagógica que uso iniciando año lectivo <i>es la disciplina en clase</i>	Disciplina Clase dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase amena y direccionada</li> <li>• Planificación de las clases.</li> <li>• implementación de</li> </ul>	

<p>base en ésta, se puede desarrollar una clase amena y direccionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estrategias didácticas,</li> <li>• <b>Evaluación</b></li> </ul>	<b>Enfoques pedagógicos</b>		
<p>Una de las <b>barreras que desde la práctica reflexiva</b> nos limitan a nosotros como docentes <i>es la crianza que traen de sus casas</i>; pues, en muchos casos <i>su comportamiento en clase la refleja</i>.</p>	<p><b>barreras que desde la práctica reflexiva... es la crianza .... sus casas comportamiento en clase la refleja</b></p>	<p><b>Crianza</b> <b>Comportamiento en clase</b></p>	<p><b>Barreras u obstáculo</b> <b>Formación de hogar</b></p>	
<p>Hay que <b>superar las prácticas basadas en corrientes</b> conductistas durante las clases porque <b>limitan el proceso de enseñanza y aprendizaje</b>... por eso hay que apuntar <b>hacia la corriente constructivista</b></p>	<p>superar las prácticas basadas en corrientes conductistas por <b>corriente constructivista</b></p>	<p>Corrientes conductistas <b>corriente constructivista</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>conductismo</b></li> <li>• <b>constructivismo</b></li> <li>• <b>enseñanza y aprendizaje</b></li> </ul>	<b>Corrientes pedagógicas</b>
<p>... y las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas reflexivas, tiene mucha relación pues, es así como se crea en ellos una, a permitir <i>conocerse</i> por medio de la <i>reflexión</i> y es posible que de esta manera encuentren <i>respuestas</i> a muchas <i>dudas</i> que a <i>diario adquieran</i>.</p>	<p><i>conocerse</i> por medio de la <i>reflexión</i> y es posible que de esta manera encuentren <i>respuestas</i> a muchas <i>dudas</i> que a <i>diario adquieran</i>.</p>	<p>prácticas pedagógicas reflexivas</p>	<p>Desarrollo Profesional Comunicación Interacción <i>reflexión</i></p>	<b>Docente reflexivo</b>
<p>Formar <b>comunidades de aprendizaje</b> con grupos de trabajo (charlas con personal adecuado e idóneo) como son: psicólogos, psico-orientadores, médicos, etc. A través de <i>proyectos</i> podemos los <b>docentes</b>, despertar en los <i>estudiantes</i> ese espíritu de <i>investigadores</i>. Usar <i>herramientas tecnológicas</i>. Existen</p>	<p><i>comunidades de aprendizaje... proyectos... investigadores... herramientas tecnológicas... juegos</i></p>	<p><i>comunidades de aprendizaje</i></p>	<p><i>proyectos investigadores herramientas tecnológicas juegos</i></p>	<b>Transformación de la práctica docente</b>

juegos que se basan en el aprendizaje en el cual se adquieren conocimientos.

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis correspondiente al informante 2B (tabla 7) recoge las principales evidencias discursivas que permiten identificar los elementos clave de su visión pedagógica y práctica docente. Este análisis evidencia una postura crítica y reflexiva frente a los enfoques pedagógicos, en particular al contrastar el conductismo con perspectivas más constructivistas y actualizadas. El informante destaca la importancia de la reflexión como un proceso transversal que debe permear todas las corrientes pedagógicas y no limitarse a una perspectiva tradicional. A través de los incidentes y propiedades extraídas del discurso, se pone de manifiesto que la reflexión docente, entendida como un ejercicio constante antes, durante y después de la clase, es fundamental para garantizar una enseñanza de calidad orientada al logro de aprendizajes y competencias significativas. Este proceso reflexivo impacta positivamente en la planificación, la selección de estrategias, el acompañamiento, la evaluación y la realimentación, configurándose como un eje articulador que favorece la toma de decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes. En este contexto, la matriz resalta el pensamiento crítico y la autoevaluación del docente como elementos fortalecedores de la práctica profesional, ya que potencian la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un enfoque más dinámico, adaptativo y centrado en el estudiante. Así, los hallazgos dan cuenta de una praxis educativa en evolución, donde la reflexión se erige como herramienta esencial para el mejoramiento continuo y la innovación pedagógica.

**Tabla 7**

*Matriz de análisis. Informante 2B*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
Generalmente relacionamos el conductismo con la pedagogía tradicional, ...La reflexión ... docente necesita reflexionar sobre lo que fundamenta su práctica, sobre las estrategias que utiliza, sobre el qué, el cómo, el cuándo de sus	el conductismo con la pedagogía tradicional, ...La reflexión... más que una concepción.... toda práctica pedagógica, ... docente necesita reflexionar.... fundamenta su práctica	reflexionar.... fundamenta su práctica	crítico y reflexivo	Enfoques pedagógicos

acciones, ... necesita reflexionar permanentemente... ...				
La reflexión debe trascender a todas las corrientes pedagógicas incluyendo la conductista.	trascender a todas las corrientes pedagógicas	Corrientes	Conductismo constructivismo	Corrientes pedagógicas
generar mejores oportunidades para el <b>desarrollo</b> de los <b>aprendizajes</b> y las <b>competencias</b> de los estudiantes	desarrollo .... Aprendizajes y competencias	aprendizajes por competencias	Enseñanza y aprendizaje Estrategias de enseñanza	Docente reflexivo
...puedo decir que la <b>reflexión del docente</b> antes, durante y después de la clase indudablemente impacta de manera <b>positiva</b> los <b>aprendizajes</b> de los <b>estudiantes</b> . Esta <b>reflexión</b> inicial garantiza para los <b>estudiantes</b> una cuidadosa selección de <b>aprendizajes, estrategias, actividades, procesos evaluativos</b> , Esta <b>reflexión</b> permite ir tomando medidas en el momento oportuno, se <b>retroalimenta</b> y se redirecciona el <b>proceso de ser necesario</b> . Es decir, se toma el tiempo para ir <b>valorando</b> ... la <b>reflexión del docente</b> frente a los <b>resultados</b> es de suma importancia para el <b>mejoramiento</b> de los <b>aprendizajes</b> de los <b>estudiantes</b> , ya que permite al <b>docente valorar</b> qué tanto alcanzó <b>los objetivos</b> planteados y qué tan <b>funcional o pertinente</b>	la reflexión del docente... impacta de manera positiva los aprendizajes de los estudiantes. Esta reflexión	reflexión docente	Enseñanza y aprendizaje estrategias, actividades, procesos evaluativos valorativos reflexivos <b>retroalimentación</b> planificación acompañamiento	Transformación de la práctica docente

fue su <b>planificación</b> , qué tan oportuna y eficaz fue su <b>acompañamiento</b> .				
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis del informante 3C (tabla 8) precisa una visión educativa centrada en la construcción del conocimiento a partir de enfoques reflexivos e interactivos. Su discurso destaca la importancia de un docente orientador, cuya labor busca ampliar y enriquecer el conocimiento que el estudiante ya posee, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. El análisis identifica la forma como las estrategias pedagógicas, especialmente aquellas fundamentadas en la reflexión, se convierten en herramientas indispensables para alcanzar una enseñanza significativa, adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes. En este contexto, el informante resalta el papel de los recursos tecnológicos, los juegos y los videos como medios innovadores que logran captar la atención de los niños y favorecer su concentración y comprensión de los contenidos. Sin embargo, también se evidencian barreras y limitaciones, como la falta de materiales didácticos o el escaso apoyo familiar, que afectan la implementación efectiva de estas estrategias. A partir de las evidencias recogidas, se observa que el docente adopta una postura flexible y crítica frente a su práctica, en la búsqueda constante de alternativas que garanticen el aprendizaje y la formación integral del estudiante. La matriz, por tanto, pone de manifiesto un proceso de transformación de la práctica docente, donde la reflexión, la creatividad y la adaptación son pilares fundamentales para enfrentar los desafíos educativos y potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

**Tabla 8**

*Matriz de análisis. Informante 3C*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
... ligados los dos en el mismo enfoque educativo, la reflexiva hace parte de eso de construir... ahí el docente lo que hace parte es darles <b>orientaciones</b> , pero ya el niño tiene en si su propio <b>conocimiento</b> lo que hace uno es <b>como ampliar ese conocimiento...</b>	ligados los dos en el mismo enfoque educativo, la reflexiva hace parte de eso de construir	enfoque educativo reflexivo	Orientaciones pedagógicas Construir conocimiento	Enfoques pedagógicos
...entonces a veces uno dice esto no le va llegar a	la forma de mejorar la estrategia	Mejorar las estrategias	Reflexión pedagógica	Corrientes pedagógicas

<p>los niños entonces uno busca <b>la forma de mejorar la estrategia</b> para que puedan llegar a ellos en la <b>parte reflexiva</b> irla mejorando.</p>	<p>parte reflexiva</p>		
<p>...a veces tenemos muchas <b>estrategias</b> y entonces cuando estamos dando una clase, <b>van encaminadas unas a otras, ... uno como docente...</b> que se da de las <b>prácticas reflexivas</b>, ... de todos modos busca lo que es cómodo, el <b>niño</b> vaya a construir su <b>conocimiento</b>, como el <b>niño</b> aprenda a trabajar su <b>comportamiento</b></p>	<p>Estrategias... encaminadas unas a otras, ... uno como docente... prácticas reflexivas para que el niño vaya a construir su conocimiento...</p>	<p>prácticas reflexivas Estrategias Construcción del aprendizaje</p>	<p><b>Docente reflexivo</b></p>
<p>... una de esas <b>estrategias</b> que es como primordial, que le <b>gusta a los niños</b> es dar <b>una clase y proyectárselas en videos</b>, porque ellos se <b>concentran</b> más y cuando uno le va a hacer <b>unas preguntas</b> sobre el tema que ya vieron tienen como más <b>conocimiento</b>, más <b>concentración</b>, ... otra forma u <b>estrategia</b> sería en <b>juegos</b>, hay <b>juegos</b> que también predominan... <b>la tecnología</b> entonces hay que buscar esas <b>estrategias</b> donde a ellos les <b>llame más la atención</b> y..... <b>las herramientas</b>, <b>aparte que uno a veces no tiene los materiales didácticos</b> para <b>desarrollar</b> una <b>clase</b>, eso tiene un obstáculo muy grande ... una de las principales <b>barreras</b> es que también el <b>niño</b> tenga <b>ayuda en la casa</b>, que también cualquier <b>material</b> que uno les pida lo <b>tengan a la mano</b>, para que ellos también <b>desarrollen sus</b></p>	<p><i>estrategias una clase y proyectárselas en videos... desarrollen sus actividades en la casa... principales barreras</i> es que también el <b>niño</b> tenga <b>ayuda en la casa</b>.</p>	<p><i>Estrategias novedosas</i> Estudio Enseñanza Juegos Videos Tecnología barreras</p>	<p><b>Transformación de la práctica docente</b></p>

*actividades en la casa y el esmero también de ellos, que le pongan entusiasmo a los trabajos, estudios y enseñanzas que uno les dé.*

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis del informante 4D (tabla 9) revela una postura crítica y consciente sobre la evolución de las prácticas pedagógicas, destacando las tensiones y complementariedades entre el enfoque conductista y la práctica reflexiva. El relato evidencia que la docencia tradicional, caracterizada por clases frontales y metodologías conductistas, ha sido cuestionada a partir de la experiencia personal, dando paso a la búsqueda de un aprendizaje significativo y una reflexión constante sobre la propia praxis. El informante resalta que la práctica reflexiva permite identificar y corregir errores en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad analítica tanto en los estudiantes como en los docentes.

Esta reflexión profunda impulsa una transformación de la práctica docente, entendida como un proceso dinámico en el que el docente se confronta con su realidad educativa, reconoce sus limitaciones y busca alternativas innovadoras para potenciar el aprendizaje. Asimismo, se destaca que el trabajo reflexivo propicia la autonomía del estudiante al permitirle construir su propio conocimiento y desarrollar competencias más allá de la simple memorización. En síntesis, la matriz expone el tránsito de enfoques pedagógicos reflexivos y constructivistas que impactan en los resultados educativos y contribuyen a la formación de una práctica docente más crítica, creativa y adaptada a las necesidades del contexto escolar.

**Tabla 9**

*Matriz de análisis. Informante 4D*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
<i>...clase frontal que es la relacionada con el conductismo y poco se observa la práctica reflexiva...</i>	con el conductismo y poco se observa la práctica reflexiva... el aprendizaje significativo.	Práctica pedagógica	Conductismo Práctica reflexiva Aprendizaje significativo	Enfoques pedagógicos
<i>Desde mi praxis, estoy trabajando acá el aprendizaje significativo... más que reflexionar acerca de mi práctica, el aprendizaje significativo me permite ver de cerca los problemas de los</i>	problemas como docente...práctica conductista			

<p>estudiantes, pero también mis problemas como docente; ... es un poco más completo en cuanto a la práctica conductista</p>	<p>mientras que la práctica reflexiva, ... a hacer un paré en el camino y mirar dónde están los errores, ...hacer cambios, trabajar unas nuevas estrategias. Entonces, pienso que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve apoyado de una u otra forma, al utilizar esta nueva estrategia como lo es la práctica reflexiva sea apoyado para cambiar o avanzar y deben verse los resultados...</p>	<p>que la práctica reflexiva... el proceso de enseñanza aprendizaje...trabajar con nuevas estrategias</p>	<p>Práctica reflexiva</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje constructivismo</p>	<p>Corrientes pedagógicas</p>
<p>...las oportunidades que nos brinda esta práctica pedagógica reflexiva, es que, en nuestras experiencias...estudiantes más creativos, estudiantes que reflexionan que analizan, en este caso, que avancen. Y también, profesores y docentes capaces de analizar; y lo más tremendo es confrontar nuestra realidad y aceptar que estamos que estamos equivocados.</p>	<p>Práctica pedagógica reflexiva...estudiantes más creativos, estudiantes que reflexionan que analizan... profesores y docentes capaces de analizar realidad y aceptar que estamos equivocados</p>	<p>Práctica pedagógica reflexiva</p>	<p>Creatividad Contexto Realidad educativa</p>	<p>Docente reflexivo</p>	
<p>Bueno, las estrategias que existen son muchas, pero, actualmente venimos trabajando el trabajo reflexivo; además, una práctica totalmente distinta, haciendo que el estudiante pueda crear su propio trabajo y su propio concepto.</p>	<p>Estrategias... el trabajo reflexivo... el estudiante pueda crear su propio trabajo y concepto</p>	<p>Trabajo reflexivo</p>	<p>Estrategias Crear conceptos innovación</p>	<p>Transformación práctica docente</p>	

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis del informante 5E (tabla 10) evidencia una reflexión crítica sobre las tensiones entre los enfoques pedagógicos tradicionales y las demandas educativas contemporáneas. El testimonio destaca las limitaciones percibidas de la concepción conductista, asociada a la educación tradicional, y señala que las barreras socio familiares como la falta de apoyo en casa y la escasa participación de las familias en el proceso educativo, inciden de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

En contraste, el informante valora las prácticas pedagógicas reflexivas y el aprendizaje significativo como estrategias más eficaces y contextualizadas, capaces de responder a las necesidades e intereses reales del alumnado. Se reconoce en su discurso el papel transformador de la docencia cuando se incorpora la retroalimentación continua, el rescate de los saberes previos y la planificación de clases adaptadas al contexto de los estudiantes, permitiendo un ambiente educativo enriquecido y participativo. Asimismo, se destaca la importancia de integrar dinámicas lúdicas como juegos, cuentos y rondas para captar el interés del estudiante y fomentar su participación activa. En conjunto, la matriz refleja un tránsito pedagógico hacia prácticas más flexibles, críticas y reflexivas, en las que el docente revisa su intervención para reconfigurar su práctica con base en la realidad sociocultural de sus estudiantes, promoviendo los procesos de enseñanza y aprendizaje más significativos, inclusivos y transformadores.

**Tabla 10**

*Matriz de análisis. Informante 5E*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
<p>Con relación a la concepción conductista, no le dan el valor que tienen, pues porque piensan, es la educación tradicional ... o de pronto es que me he salido del entorno donde el <b>niño</b> se está criando pero, allá donde yo trabajo, los papás... no les <b>colaboran</b> con las <b>tareas en casa</b>, no le <b>ayudan a reforzar</b> en casa y pues, ellos piensan que los <b>niños</b> no pueden <b>aprender</b> lo que uno les <b>enseña</b>, ...entonces las mamitas dicen que los <b>niños</b> no son <b>capaces de aprender</b> ... me los mandan así sin, sin muchas veces <b>hacer las tareas</b>, muchas veces sin mirarle el bolso, todo eso para mí ha</p>	<p>Con relación en la concepción conductista... no le dan el valor que tienen, pues porque piensan, es la educación tradicional</p>	<p>concepción conductista</p>	<p>educación tradicional barreras aprendizaje familia</p>	<p><b>Enfoques pedagógicos</b></p>

sido <b>una barrera</b> muy grande, muy grande				
<p>después de una clase, lo más importante saber <b>qué es lo que vamos a hacer</b>, cómo vamos a llegar al <b>estudiante</b> para que esa <b>enseñanza</b> <b>aprendizaje</b> llegue al <b>estudiante</b> lo que nosotros queremos <b>enseñarle</b>...pues, ahí tendríamos ...que aprovechar la <b>retroalimentación</b>, volver a retomar el tema, a la lluvia de <b>ideas</b> y otra vez <b>retroalimentación</b>, tomemos el tema, retroalimentamos y así los niños pueden <b>captar</b> mejor el tema, el <b>contenido</b></p>	<p>qué es lo que vamos a hacer... <b>enseñanza</b> <b>aprendizaje</b>...la <b>retroalimentación</b></p>	<p>Enseñanza Aprendizaje significativo</p>	<p>Constructivismo conductismo</p>	<p><b>Corrientes pedagógicas</b></p>
<p>puedo agregar que un <b>estudiante</b> que <b>aprende</b> mediado por unas <b>prácticas pedagógicas reflexivas</b> tiene un <b>ambiente enriquecido</b> ya que el <b>docente</b> no se queda con lo que sabe hacer, sino que su <b>práctica pedagógica reflexiva</b> le <b>impulsa</b> cada día a <b>cambiar para mejorar...</b> Los <b>estudiantes</b> tienen la oportunidad de contar con <b>clases planificadas</b> desde sus <b>saberes previos...</b> <b>intereses, sus necesidades;</b> ... ya que cuentan con un <b>docente</b> que revisa no sólo el <b>accionar</b> de sus <b>estudiantes</b>, sino su <b>propia acción</b> con miras a <b>replantarla</b> de ser <b>necesario</b> para que lo <b>planificado</b> sea <b>ejecutado</b> teniendo en cuenta la <b>realidad</b> de</p>	<p>prácticas pedagógicas reflexivas... ambiente enriquecido... impulsa cambiar para mejorar... clases planificadas...saberes previos... intereses, sus necesidades... realidad de sus estudiantes</p>	<p>prácticas pedagógicas reflexivas</p>	<p>Ambiente clases planificadas saberes previos intereses necesidades... realidad de los estudiantes</p>	<p><b>Docente reflexivo</b></p>

sus estudiantes				Transformación práctica docente
<p>...en la Institución es el <b>aprendizaje significativo</b>, lo primero, primero que uno hace es <b>trabajar con el interés</b> del <b>estudiante</b>... <b>saberes previos</b>. ...</p> <p>...damos unas <b>situaciones</b> y ellos comienzan a <b>responder</b>, a realizar</p>	<p><b>aprendizaje significativo... trabajar con el interés del estudiante... saberes previos</b></p>	Aprendizaje significativo	<p>Intereses del estudiante Saberdes previos Juegos cuentos</p>	

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis correspondiente al informante 6F (tabla 11) revela una visión integradora de las concepciones pedagógicas, al reconocer tanto el conductismo como el constructivismo como enfoques que, a través de sus respectivos estímulos, contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la generación de respuestas positivas y enriquecedoras. El discurso del informante resalta la motivación y la interacción como base fundamental en la práctica docente, promoviendo espacios donde los estudiantes puedan compartir ideas libremente, lo cual fortalece el aprendizaje colaborativo y participativo.

Asimismo, se enfatiza la importancia de una planificación y organización efectiva de la enseñanza, señalando que la articulación coherente de los contenidos y estrategias es importante para lograr un aprendizaje significativo. La práctica reflexiva emerge como un componente indispensable en su ejercicio pedagógico, orientada a evaluar y ajustar las acciones educativas de acuerdo con las situaciones problemáticas y contextuales de los estudiantes, en consonancia con los objetivos curriculares. De este modo, el informante destaca el rol del docente como transmisor de conocimientos, como mediador crítico capaz de innovar y transformar su práctica para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje más claras, precisas y adaptadas a sus necesidades. Esta perspectiva sugiere una apuesta por una docencia dinámica, flexible y centrada en la mejora continua del proceso educativo.

**Tabla 11***Matriz de análisis. Informante 6F*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
... para mi concepto ambas concepciones construyen un proceso de aprendizajes a través de sus estímulos con el objetivo de obtener en los alumnos respuestas positivas y enriquecedoras hacia nuestros estudiantes.	proceso de aprendizajes a través de estímulos... los alumnos respuestas positivas y enriquecedoras hacia nuestros estudiantes.	Proceso de aprendizaje	Estímulos respuestas	<i>Enfoques pedagógicos</i>
Primero que todo la motivación, nosotros como docentes tenemos que darles motivación a nuestros estudiantes... centrarnos en nuestro campo laboral y más en nuestros estudiantes y otro sería la interacción a que ellos comparten ideas libremente...	la motivación, la interacción... comparten ideas libremente...	Constructivismo, conductismo	Motivación Interacción Compartir ideas	<i>Corrientes pedagógicas</i>
La excelente aplicación y una buena planificación, acompañada de una organización mediante el proceso de habla en la clase o sea respecto a los temas, sino hay, no se encadena la una con la otra no puede haber un excelente aprendizaje	planificación, ... organización	Práctica organizada	Planificación organización	<i>Docente reflexivo</i>
<i>ejercicios</i> de acuerdo con los <i>problemas</i> , a las <i>situaciones</i> . Por último, se les da la <i>evaluación</i> a ver qué fue lo que <i>aprendieron</i> . ...y ahí entramos nosotros los docentes con la <i>concepción reflexiva</i> , ... establecido dentro del currículo es que se cumplan y que nosotros <i>trasmitemos</i> lo que se tiene que trasmisitir a los <i>estudiantes como</i> se debe hacer de la mejor <i>manera correcta</i> para que <i>los niños</i> puedan tener <i>mayor fluida</i> mayor <i>claridad</i> de lo que se les está <i>enseñando</i> , en los que uno quiere trasmisitirle para que tenga un <i>conocimiento</i> más preciso ...	<i>ejercicios</i> de acuerdo con los <i>problemas</i> , a las <i>situaciones...</i> <i>concepción reflexiva</i> <i>conocimiento</i>	Concepción reflexiva	<i>Conocimiento innovación</i>	<i>Transformación de la práctica docente</i>

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis correspondiente al informante 7G (tabla 12) refleja una postura crítica frente al enfoque tradicional conductista, al tiempo que resalta la importancia de transitar hacia una práctica pedagógica reflexiva, centrada en el estudiante como actor principal del proceso educativo. El discurso del informante señala la necesidad de replantear las metodologías de enseñanza, dejando atrás la rigidez de la práctica conductista y adoptando estrategias que permitan al docente reflexionar, revisar y enriquecer continuamente su interacción pedagógica. Se destaca, además, la relevancia de conocer y atender los intereses, perspectivas y necesidades de los estudiantes, con el fin de acompañarlos de manera integral en su proceso de aprendizaje y brindarles oportunidades reales de avance y desarrollo. La práctica reflexiva se perfila como un eje articulador que transforma la enseñanza y además promueve la formación de seres humanos integrales, capaces de desarrollar competencias didácticas y emocionales para afrontar los retos de la educación y de la vida misma. En este sentido, el informante plantea una visión educativa orientada a la apropiación del conocimiento, la innovación pedagógica y la mejora continua, reconociendo el papel activo y protagónico de los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos y en su desarrollo integral.

**Tabla 12**  
*Matriz de análisis. Informante 7G*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
...que obedece como su nombre lo dice a unas <b>conductas</b> donde <b>el niño</b> tiene un <b>condicionamiento</b> , pues la práctica reflexiva permite al docente, primeramente, <b>reflexionar</b> acerca de eso. Es muy positivo hacer esa <b>transición</b> del conductismo a la práctica pedagógica, ya que la praxis me permite revisar esa forma de interactuar con mis estudiantes, de <b>enriquecerlo</b> cada día, teniendo en cuenta que ellos son los <b>actores principales del proceso</b>	el conductismo condicionamiento, pues la práctica reflexiva permite al docente, primeramente, reflexionar... revisar esa forma de interactuar con mis estudiantes, de enriquecerlo... actores principales del proceso	práctica reflexiva centrada en el estudiante	Conductismo condicionamiento Constructivismo Interacción Transmisión proceso	Enfoques pedagógicos

<p>Replantear la manera de abordar las clases dejando atrás la práctica tradicional conductista y de verdad asumir una práctica reflexiva de ser necesario para que lo planificado sea ejecutado exitosamente tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes...</p>	<p>Replantear la manera de abordar las clases... la práctica tradicional conductista y de verdad asumir una práctica reflexiva... realidad de sus estudiantes</p>	<p>Transitar de la práctica tradicional conductista hacia una práctica reflexiva</p>	<p>práctica tradicional conductista práctica reflexiva</p>	<p><b>Corrientes pedagógicas</b></p>
<p>...podemos mirar qué tanto avanza nuestros estudiantes, cuáles son sus intereses, sus perspectivas frente al proceso educativo y cada día ser más abiertos a la forma en que llevamos ese conocimiento a acompañarlos de manera integral en esos procesos; dándoles la oportunidad cada vez de avanzar ...</p>	<p>proceso educativo... intereses, sus perspectivas... conocimiento... integral en esos procesos</p>	<p>proceso educativo constructivo</p>	<p>Centrado en el estudiante Intereses Conocimiento Aprendizaje significativo</p>	<p><b>Docente reflexivo</b></p>
<p>las oportunidades son: oportunidades de mejorar, de crecer, de tener apropiación en esos contextos educativos y poder formar seres integrales, seres que desarrollen competencias tanto didácticas, como emocionales y que puedan avanzar hacia un futuro mejor en educación y en el desarrollo de toda su vida</p>	<p>Mejorar....crecer, apropiación... contextos educativos... formar seres integrales, seres ... competencias didácticas., emocionales .... avanzar en educación...desarrollo para la vida</p>	<p>Práctica reflexiva</p>	<p>Apropiación del conocimiento Formación Integral Competencias didácticas Transformación Educar para la vida</p>	<p><b>Transformación práctica docente</b></p>

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis correspondiente al informante 8H (tabla 13) proyecta una preocupación constante por la mejora de las prácticas pedagógicas a través de la búsqueda e implementación de estrategias constructivas e innovadoras que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo en el cual se desenvuelven. El discurso del informante resalta la importancia de adaptar los contenidos y metodologías a las realidades de

las comunidades educativas, evidenciando una actitud reflexiva y crítica frente a las directrices curriculares que, en ocasiones, no logran ajustarse plenamente a las particularidades locales. En este sentido, se reconoce la labor del docente como un agente creativo y transformador, capaz de rediseñar sus prácticas para garantizar aprendizajes significativos y accesibles. Asimismo, se subraya la necesidad de articular las estrategias pedagógicas con la diversidad de asignaturas y contenidos, fomentando una práctica educativa dinámica y flexible, centrada en el mejoramiento continuo del desempeño docente y en la construcción de experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizadas.

**Tabla 13**

*Matriz de análisis. Informante 8H*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
...en el desempeño con ellos tienen en cada actividad de esta manera se va mejorando esa actividad que se emplea en las diferentes asignaturas y contenidos.	mejorando esa actividad... asignaturas y contenidos	Desempeño docente	Asignaturas y contenidos	<i>Enfoques pedagógicos</i>
Buscando nuevas estrategias constructivas cada día y ponerlas en práctica en cada una de las aulas y en una de las aulas y en cada una de las asignaturas.	actividades ponerlas en práctica en cada una de las aulas y en cada una de las asignaturas	constructivismo	Estrategias constructivas	<i>Corrientes pedagógicas</i>
se buscan otras que puedan ser de mucha ayuda para el estudiante y para dicho tema que estamos desarrollando Es fundamental tener claro que el MEN busca desarrollar los contenidos ...	buscan otras que puedan ser... ayuda para el estudiante... tema que estamos desarrollando	Innovación pedagógica		<i>Docente reflexivo</i>
que en muchas ocasiones no son acordes con las diferentes comunidades en las cuales nosotros enseñamos a los estudiantes pero que cada docente se las ingenia para que los estudiantes aprendan los contenidos de mayor forma y con mayor facilidad.	no son acorde... diferentes comunidades... enseñamos a los estudiantes... cada docente para que los estudiantes aprendan con facilidad	Innovación pedagógica	Aprendizaje contenidos Contexto educativo Estrategias innovadoras	<i>Transformación práctica docente</i>

Fuente: Elaboración de la autora

La matriz de análisis del informante 9I (tabla 14) evidencia una profunda reflexión sobre la función docente como guía y facilitador de procesos de aprendizaje crítico, autónomo y significativo. El discurso destaca la importancia de promover en los estudiantes la

autoevaluación, la apertura a la crítica y la capacidad de formular respuestas independientes, lo cual posiciona al aprendiz como interlocutor válido dentro del proceso educativo.

También, se observa una concepción de la práctica pedagógica centrada en la reflexión continua y la transformación, donde el docente, a partir de su experiencia, asume una postura autocritica que le permite reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, tanto en el ámbito pedagógico como humano. Esta mirada implica una comprensión dialógica y ética de la enseñanza, en la que el reconocimiento del saber del otro, la validación de sus propuestas y la construcción colectiva del conocimiento se convierten en ejes articuladores de una práctica educativa transformadora. La reflexión docente emerge, así como un dispositivo determinante para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una pedagogía consciente, intencionada y orientada a la formación integral del estudiante.

Tabla 14

*Matriz de análisis. Informante 9I*

Texto – Evidencias	Incidentes	Propiedades	Subcategoría	Categoría
Tenemos que abrir estudiante sea capaz... Aprendizaje crítico y reflexivo	estudiante sea capaz autoevaluación... saber de hacer una cómo aprenden...que sean autoevaluación al igual críticos, que sean que nosotros para reflexivos que sean saber cómo abiertos a un panorama aprender...que sean de respuestas críticos, que sean independientes reflexivos que sean abiertos a un panorama de respuestas independientes...		Aprendizaje Autoevaluación constructivo	<i>Enfoques pedagógicos</i>
...estas prácticas prácticas pedagógicas Práctica pedagógicas reflexivas reflexivas... mejorar este pedagógica claro que van a mejorar proceso de enseñanza... reflexiva este proceso de cualidades pedagógicas y enseñanza. si nosotros humanas como docentes somos conscientes de qué tenemos que mejorar, ... vamos a trabajar en ello, si yo no me siento con esas cualidades pedagógicas y humanas, tengo que fortalecerla,			Enseñanza Pedagogía Reflexiva critica	<i>Corrientes pedagógicas</i>
Primero que todo él se reconociendo su saber, procesos va a sentir cómodo ...reconociendo su enseñanza porque estamos propuesta		de Práctica reflexiva ... reflexivo	pedagógica y Transformadora	<i>Docente reflexivo</i>

<p>reconociendo su saber, reconociéndolo ... transformador</p> <p>estamos reconociendo interlocutor válido...</p> <p>su propuesta, estamos práctica...aprendizaje...</p> <p>reconociéndolo como procesos de enseñanza...</p> <p>un interlocutor válido fortalecidos desde esa dentro de esa misma transformación</p> <p>práctica, de este mismo</p> <p>aprendizaje...._____no</p> <p>solamente es tener el recurso común y corriente cotidiano...</p> <p>procesos de enseñanza se van a ver fortalecidos desde esa transformación</p> <p>reflexiva. Otra oportunidad que ofrecen en las prácticas reflexivas es el conocimiento de cómo se aprende y cómo se enseña.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
<p>...tengo que arrancar experiencia docente... ese prácticas de mi experiencia como proceso de enseñanza pedagógicas docente. ...qué estoy yo aprendizaje se va a ver transformadora y aportando a mis fortalecido... estudiantes. En esa transformado... mejores medida, en ese proceso prácticas pedagógicas de enseñanza desde ese sentir reflexivo aprendizaje se va a ver fortalecido, se va a ver transformado porque con ello vamos a lograr mejores prácticas pedagógicas desde ese sentir reflexivo</p>	<p>Enseñanza aprendizaje transformación y práctica docente</p>

Fuente: Elaboración de la autora

Una vez estructurada la información reflejada en las tablas anteriores, se procedió a la organización y estructuración de la información por participante con el objetivo de identificar las propiedades emergentes, dando inicio al proceso de categorización. Este proceso se llevó a cabo a través de un análisis preliminar, que se contrastó con las observaciones escritas en los memorandos y la actuación de los informantes en el aula. La información recabada contribuyó significativamente al aporte de aspectos relevantes para este estudio, dado que finalmente se alcanzó la saturación de información necesaria para desentrañar las categorías surgidas.

La Tabla 15 presenta la articulación entre las categorías centrales y las categorías emergentes derivadas del análisis, estableciendo un andamiaje conceptual que da cuenta de las

múltiples dimensiones que configuran la práctica pedagógica, comprendida como un acto técnico y como un proceso intencionado y reflexivo que integra diversos enfoques y corrientes pedagógicas que dialogan entre la teoría y la acción educativa.

La perspectiva reflexiva (Schön, 1983) y del constructo epistémico permite reconocer al docente como un sujeto crítico, capaz de interrogar su propio quehacer y transformar su práctica en función de las necesidades contextuales y las demandas educativas actuales. Asimismo, la categoría de transformación de la práctica docente emerge como un eje transversal que articula las acciones, las decisiones metodológicas y la dimensión ética del ejercicio docente, orientadas a mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos. En este marco, la matriz no sólo organiza categorías, sino que proyecta una comprensión compleja e integrada del rol docente como agente de cambio y constructor de conocimiento pedagógico.

**Tabla 15**

*Categorías Centrales y categorías emergentes*

Categorías	Categorías emergentes	Conceptualización
<p><b>Práctica pedagógica</b> Se refiere al conjunto de acciones, métodos y estrategias que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta práctica incluye la planificación de las clases, la implementación de estrategias didácticas, la evaluación de los estudiantes, y la reflexión sobre el propio quehacer pedagógico con el fin de mejorar la calidad educativa. (Schön, 1983)</p>	<p><b>Proceso Educativo</b></p>	<p>Es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que tienen como objetivo facilitar el aprendizaje y la formación integral de las personas. Este proceso involucra múltiples componentes y actores, incluyendo a los estudiantes, docentes, instituciones educativas, familias y la comunidad en general. Se desarrolla en diversos contextos, tanto formales como informales, y abarca desde la educación inicial hasta la educación superior y continua.</p>
<p><b>Enfoque Conductista</b> El conductismo es una teoría del aprendizaje que se centra en el comportamiento observable y medible. Se basa en la idea de que todo comportamiento es aprendido a</p>	<p><b>Enfoques pedagógicos</b> <b>Corrientes Pedagógicas</b></p>	<p>Son teorías y modelos que guían la práctica educativa y <b>los procesos de enseñanza y aprendizaje</b></p> <p>Son diferentes enfoques y teorías que guían la práctica educativa. Estas corrientes reflejan diversas maneras de entender <b>los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>, y ofrecen diferentes métodos y</p>

<p>través de la interacción con el entorno y se puede modificar mediante el uso de recompensas y castigos. (Skinner y Watson)</p> <p><b>Perspectiva Reflexiva</b></p> <p>Enfatiza la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica educativa. Esta teoría sostiene que los docentes deben analizar, evaluar y reflexionar sobre sus experiencias de enseñanza para mejorar continuamente su práctica. (Schön, 1983)</p>	<p>estrategias para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes</p>
<p><b>Ejercicio Docente</b></p> <p>Abarca una amplia gama de actividades y responsabilidades que los docentes llevan a cabo en su práctica profesional diaria. Esta labor incluye la planificación, implementación y evaluación de procesos educativos, así como la interacción constante con los estudiantes para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo. Los docentes también deben adaptar sus métodos y estrategias a las necesidades específicas de sus alumnos y al contexto educativo en el que se desempeñan.</p>	<p><b>Docente Reflexivo</b></p> <p>Es un educador que adopta un enfoque crítico y consciente de su práctica pedagógica, cuestionando y analizando sus métodos, estrategias y resultados para mejorar continuamente su enseñanza. Este tipo de docente no se conforma con seguir rutinas o métodos tradicionales sin cuestionar su efectividad, sino que se dedica a evaluar y ajustar sus prácticas en función de las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes.</p>
<p><b>Constructo epistémico</b></p> <p>Es un concepto teórico utilizado en la epistemología, la rama de la filosofía que estudia el conocimiento y la creencia. Los constructos epistémicos se refieren a las ideas y estructuras mentales que se utilizan para comprender, interpretar y organizar la información sobre el mundo que rodea al ser humano. Estos constructos son esenciales para la formación del conocimiento, ya que actúan como marcos de referencia que permiten integrar nuevas experiencias y datos en el entendimiento existente.</p>	<p><b>Transformación práctica docente</b></p> <p>Es un proceso continuo y dinámico que implica cambios significativos en la manera en que los educadores planifican, implementan y evalúan su enseñanza. Esta transformación busca mejorar la calidad educativa, y también adaptarse a las nuevas demandas y contextos sociales, culturales y tecnológicos. Para lograr una transformación efectiva, los docentes deben ser proactivos y estar dispuestos a cuestionar y reevaluar sus métodos y estrategias pedagógicas.</p>

Fuente. Elaboración propia

De acuerdo con lo expresado en las matrices de análisis de cada una de las categorías emergentes derivada de la codificación axial, etapa indispensable en esta investigación, se pudo profundizar en la estructura de la información recolectada y establecer relaciones significativas entre las categorías emergentes. A continuación, se detalla el proceso de codificación axial para cada una de las categorías principales identificadas en esta investigación:

### **Concepciones sobre la categoría práctica pedagógica**

En la categoría, Práctica pedagógica se examina la información obtenida a través de la entrevista a profundidad aplicada a los informantes clave identificados inicialmente bajo la siguiente nomenclatura: 1A, 2B, 3C, 4D 5E, 6F, 7G, 8H y 9I. Dicha información previamente fue registrada y saturada, pudiéndose identificar categorías y subcategorías. En la figura se puede visualizar dicha interacción. Se evidencia en la figura representativa de la categoría emergente “práctica pedagógica” con sus respectivas subcategorías, en la que se identifican las siguientes: *proceso educativo, currículum y contenidos, métodos de enseñanza, evaluación, ambiente de aprendizaje, interacción estudiante-profesor, recursos educativos y desarrollo profesional de los educadores.*

La figura 4 la cual muestra un modelo integrador de la práctica pedagógica y su impacto en la mejora del rendimiento estudiantil. En este esquema, la práctica pedagógica se concibe como el eje central de las acciones educativas, y se descompone en dos (2) conceptos fundamentales: el proceso educativo y los enfoques pedagógicos. Cada uno de estos articula elementos necesarios que, en conjunto, orientan y fortalecen la labor docente hacia la consecución de mejores resultados de aprendizaje.

Observamos, en primer lugar, el proceso educativo, el cual se estructura en tres (3) dimensiones principales. La primera es el currículum y los métodos de enseñanza, los cuales implican la planificación, organización y selección de estrategias didácticas empleadas en el aula. La segunda dimensión corresponde a la evaluación y desarrollo profesional de los educadores, la cual contempla tanto la valoración del desempeño docente como las oportunidades de formación continua que permiten actualizar y mejorar su práctica. La tercera dimensión es el ambiente de aprendizaje y la interacción estudiante-profesor, que destaca la

relevancia de las relaciones interpersonales, la comunicación y las condiciones contextuales que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los enfoques pedagógicos representan las bases teóricas que sustentan las acciones educativas. Entre ellos se encuentran el enfoque constructivista, que privilegia: (a) el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante; (b) el enfoque conductista, centrado en la modificación de conductas mediante estímulos y refuerzos; (c) el enfoque cognitivista, que se orienta hacia los procesos mentales y cognitivos implicados en el aprendizaje; (d) el enfoque sociocultural, que resalta el papel del contexto social y cultural en la adquisición de conocimientos; y (e) el enfoque humanista, que sitúa al estudiante como sujeto integral, valorando su dimensión emocional, ética y social.

Asimismo, se muestran todas estas dimensiones del proceso educativo y los enfoques pedagógicos en su convergencia hacia un objetivo común: la mejora del rendimiento estudiantil. En este sentido, la figura 4, que se muestra a continuación, refleja que la práctica pedagógica no es una actividad aislada, sino el resultado de una interacción compleja entre teoría, metodología, contexto y relaciones interpersonales, cuyo propósito último es optimizar los aprendizajes y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

**Figura 4**

*Relación de la categoría emergente: Proceso educativo con la categoría central: Práctica pedagógica.*



Fuente: Elaboración propia

La agrupación de las categorías emergentes y sus respectivas subcategorías en la figura 4 busca simplificar y clarificar las relaciones entre los diferentes elementos que componen el proceso educativo y su impacto en la práctica pedagógica. Esta organización permite una visualización más clara de cómo las diversas áreas, como el currículum, los métodos de enseñanza, la evaluación y el ambiente de aprendizaje, interactúan y se entrelazan en la creación de un entorno educativo efectivo y reflexivo. La codificación axial desempeñó un papel fundamental en este proceso, al identificar las interacciones y la forma como cada categoría contribuye al desarrollo y la mejora continua de la práctica pedagógica. De este modo, la agrupación organiza la información y también destaca las dinámicas básicas que promueven una educación de calidad y el desarrollo profesional de los educadores. La codificación axial permitió identificar la manera como estas categorías señaladas en la figura 4 interactúan entre sí para fomentar un *proceso educativo* efectivo y reflexivo. Además, resulta de importancia resaltar el desarrollo profesional continuo para mejorar la calidad educativa.

Cabe destacar que la *implementación de métodos de enseñanza que integren nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos en el currículo* es una necesidad imperativa en la educación contemporánea. Dado que no solo se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, sino que también se crea un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo. Este proceso requiere un compromiso continuo con la formación docente, el desarrollo de infraestructura, la flexibilidad curricular y la evaluación, garantizando así que la educación evolucione junto con las necesidades y posibilidades del mundo moderno.

En lo que corresponde a la *práctica reflexiva docente*, la misma emerge como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica. La profundización en el análisis en este constructo ha posibilitado aprehender la pluralidad de dimensiones y la intrincada naturaleza de la introspección que movilizan los educadores en su quehacer educativo. Esta capacidad para la autoevaluación crítica, dirigida a percibirse en el empleo de sus estrategias, decisiones y los desenlaces obtenidos, se percibe como indispensable para la *reconfiguración iterativa* de la praxis docente, permitiendo la *incorporación de adecuaciones pertinentes* desde un marco epistémico constructivista.

En la era digital actual, la educación enfrenta el desafío y la oportunidad de integrar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos en el currículo; la implementación de métodos de enseñanza que incorporen estos elementos no sólo responde a las demandas contemporáneas, sino que también ofrece un camino hacia una educación más dinámica, interactiva y adaptativa.

La reflexión enunciada en el párrafo precedente, aborda la necesidad y los beneficios de la integración de las TIC con el ámbito pedagógico, así como identificar los factores críticos para su implementación efectiva. Los sujetos de la investigación coinciden con el planteamiento anterior tal como se evidencia en las percepciones siguientes: 2B señaló que *generalmente relacionamos el conductismo con la pedagogía tradicional...La reflexión desde mi punto de vista, más que una concepción es un principio el cual debe estar presente en toda práctica pedagógica, ... El docente necesita reflexionar sobre lo que fundamenta su práctica, sobre las estrategias que utiliza....* De igual forma, el actor 4D expresó al respecto que, *Desde mi praxis, estoy trabajando acá el aprendizaje significativo... más que reflexionar acerca de mi práctica, el aprendizaje significativo me permite ver de cerca los problemas de los estudiantes, pero también mis problemas como docente....* También el informante clave 7G afirmó que *...la práctica reflexiva permite al docente, primeramente, reflexionar acerca de eso. Es muy positivo hacer esa transición del conductismo a la práctica pedagógica, ya que la praxis me permite revisar esa forma de interactuar con mis estudiantes, de enriquecerlo cada día, teniendo en cuenta que ellos son los actores principales del proceso.*

En el mismo contexto, vale decir que las tecnologías digitales han transformado casi todos los aspectos de la vida moderna, y la educación no es una excepción. Los estudiantes de hoy en día son nativos digitales, acostumbrados a interactuar con dispositivos tecnológicos desde una edad temprana. Por lo tanto, la integración de tecnologías en el aula es fundamental para mantener su interés y relevancia. Además, la tecnología ofrece herramientas poderosas que pueden mejorar el aprendizaje, la colaboración en línea para facilitar el trabajo en grupo y el intercambio de ideas, mientras que la virtualización puede ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas que no serían posibles de otra manera.

Los enfoques pedagógicos innovadores, para su aplicación, pueden apoyarse en la tecnología lo cual puede conducir a la verdadera transformación de la educación. Es oportuno

citar la opinión de los participantes del estudio acerca del tema tratado. La manifestación de 3C es bastante expresiva ... *una de esas estrategias que es como primordial, que les gusta a los niños es dar una clase y proyectárselas en videos, porque ellos se concentran más y cuando uno le va a hacer unas preguntas sobre el tema que ya vieron tienen como más conocimiento, más concentración, ... otra forma u estrategia seria en juegos, hay juegos que también predominan... la tecnología entonces hay que buscar esas estrategias donde a ellos les llame más la atención.*

En este contexto, los métodos de enseñanza contemplados en el currículo deben integrarse con el uso adecuado de las plataformas digitales y la aplicación de nuevos enfoques pedagógicos, creando numerosos beneficios para el estudiante, a saber:

- Mejora del compromiso estudiantil puesto que aumenta significativamente el interés y la participación activa.
- Desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la alfabetización.
- Aprendizaje personalizado ya que la tecnología permite una educación más personalizada porque se adapta a las necesidades individuales del estudiante y a su estilo y ritmo de aprendizaje.
- Acceso a recursos globales, lo cual significa que el estudiante tiene la oportunidad de alcanzar una gran cantidad de recursos educativos globales aportando una perspectiva amplia y diversa.

Es oportuno mencionar que esta integración requiere en primera instancia, disposición de las autoridades escolares, los docentes, los padres y los estudiantes. En segundo lugar, el compromiso docente en cuanto a su formación continua y apoyo para utilizar eficazmente el uso de las TIC y los nuevos enfoques pedagógicos. Como tercer punto, se requiere una infraestructura tecnológica adecuada que incluya tanto dispositivos como conectividad y soporte técnico. Lamentablemente, existen instituciones educativas que carecen de este tipo de estructura y los docentes deben recurrir a otros elementos que contribuyan al aprendizaje del estudiante ya que no disponen de los recursos económicos necesarios para la construcción del andamiaje tecnológico.

En consecuencia, es importante evaluar continuamente la efectividad del uso de las TIC y la implementación de los nuevos enfoques habidos con el fin de ajustar y mejorar, según sea lo necesario, cuyo objetivo principal deberá ser una práctica reflexiva docente que fomente estos cambios en la acción pedagógica.

### **Estrategias para el desarrollo de competencias docentes**

En la práctica pedagógica es común observar debilidades en las competencias docentes por la falta de implementación de estrategias, tanto en la evaluación como en el desarrollo profesional del docente. Estas debilidades pueden originarse debido a diferentes motivos, siendo uno bastante evidente la resistencia al cambio. Consideran que para adoptar nuevas estrategias deben ver claramente cómo estas nuevas prácticas benefician la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Así lo expresó 4D: *...clase frontal que es la relacionada con el conductismo y poco se observa la práctica reflexiva...*, del mismo modo lo hizo 5E: *Con relación a la concepción conductista, no le dan el valor que tienen, pues porque piensan, es la educación tradicional ... o de pronto es que me he salido del entorno donde el niño se está criando...*

Otro aspecto que influye para realizar cambios en la práctica docente es que a menudo los docentes están sobrecargados con sus responsabilidades diarias y el tiempo del cual disponen no es suficiente para su participación en actividades de desarrollo profesional o implementar nuevas estrategias de evaluación de forma efectiva. A esta situación se añade que, en la gran mayoría de los casos, los recursos como materiales, infraestructura y apoyo financiero resultan insuficientes. Esto influye para que el docente excluya de sus actividades, la participación en seminarios, talleres y capacitaciones, por carecer del tiempo necesario para hacerlo, lo cual trae como consecuencia que no haya la implementación de nuevas estrategias de evaluación que beneficien de manera efectiva al estudiante, puesto que al utilizar técnicas mal diseñadas o no alineadas con las competencias educativas, puede conducir a una medición del desempeño docente y del aprendizaje de los estudiantes, en lugar de los procesos de carácter formativo. El actor del estudio identificado como 3C lo manifestó así: *...entonces a veces uno dice esto no le va a llegar a los niños, entonces uno busca la forma de mejorar la estrategia...* expresión que tiene relación con lo expresado por 5E *...después de una clase, lo más importante saber qué es lo que vamos a hacer, cómo vamos a llegar al estudiante para que*

*esa enseñanza aprendizaje llegue al estudiante lo que nosotros queremos enseñarle.* Se requiere el apoyo de las autoridades institucionales a los fines de que el docente tenga mayor impulso para participar de manera sostenible y exitosa en el campo de la capacitación y actualización profesional, con el propósito de fortalecer sus competencias docentes.

Considerando las limitaciones de tiempo y recursos que enfrentan los docentes en el contexto actual, así como la falta de articulación entre las iniciativas de desarrollo profesional y las necesidades reales del aula, es necesario diseñar programas de formación continua que sean flexibles, personalizados y basados en comunidades de práctica. La institución educativa debe proporcionar el apoyo necesario, tanto en términos de tiempo como de recursos, para que los docentes puedan participar activamente en estas iniciativas y transformar sus prácticas evaluativas, promoviendo una cultura de mejora continua y aprendizaje colaborativo.

Otro aspecto que debemos señalar, es el relacionado con la *creación de espacios educativos, fomentando la interacción dinámica entre estudiantes y profesorado* lo que *fortalece* la transformación constante de la educación. Asimismo, han surgido nuevos enfoques pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dos de ellos son: el conductista y el reflexivo; ambos con características diferentes y aplicaciones específicas. Actualmente, la creación de espacios educativos que fomenten la interacción dinámica entre docentes y estudiantes es un tema que atrae la atención para promover una educación bajo el enfoque reflexivo en contraste con la rigidez del enfoque conductista.

En sintonía con la perspectiva expuesta, se busca la creación de nuevos escenarios bajo el enfoque reflexivo que centra su eje principal en el aprendizaje activo y en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes en auto y co-evaluar su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes se convierten en agentes activos que construyen su conocimiento a través de interacción con sus pares, el entorno y el docente, quien, en este caso, actúa como mediador y guía del aprendizaje. Los espacios educativos bajo este enfoque son dinámicos, flexibles y diseñados para fomentar el diálogo, la colaboración y la reflexión crítica. Así lo expresaron los sujetos de la investigación al formular sus opiniones: el informante 2B indicó que, *necesita reflexionar permanentemente...generar mejores oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes y las competencias de los estudiantes ...La reflexión debe trascender a todas las*

*prácticas pedagógicas incluyendo la conductista". Por su parte, 3C refiere la reflexividad hace parte de eso de construir... ahí el docente lo que hace parte es darles orientaciones, pero ya el niño tiene en si su propio conocimiento lo que hace uno es como ampliar ese conocimiento.... El actor 9I señala que tenemos que abrir caminos donde el estudiante sea capaz de hacer una autoevaluación al igual que nosotros para saber cómo aprenden...que sean críticos, que sean reflexivos que sean abiertos a un panorama de respuestas independientes...*

Esta visión busca mayor interacción, comprensión y reflexión. Se opone al enfoque conductista, en cuanto este se centra en el comportamiento observable y medible, la enseñanza se basa en la repetición, el esfuerzo y la evaluación de respuestas correctas. En este escenario los estudiantes se consideran receptáculos pasivos de información y el rol del docente es, ser el transmisor de conocimiento, por lo cual la corrección de comportamiento se realiza a través de recompensas y castigos. En la actualidad los espacios y ambientes educativos no pueden fundamentarse en una estructura rígida, haciendo énfasis en la memorización y ejecución de tareas específicas. Los participantes también opinaron al respecto: *7G ...que el conductismo obedece como su nombre lo dice a unas conductas donde el niño tiene un condicionamiento, pues la práctica reflexiva permite al docente, primeramente, reflexionar acerca de eso. Es muy positivo hacer esa transición del conductismo a la práctica pedagógica, ya que la praxis me permite revisar esa forma de interactuar con mis estudiantes, de enriquecerlo cada día, teniendo en cuenta que ellos son los actores principales del proceso.* Por su parte *4D señaló que el aprendizaje significativo me permite ver de cerca los problemas de los estudiantes, pero también mis problemas como docente; ... es un poco más completo en cuanto a la práctica conductista.*

En esencia, para crear estos espacios educativos reflexivos se requiere de la implementación de estrategias que fomenten la interacción de los estudiantes con el docente, así como el desarrollo de una relación dinámica que facilite la gestión pedagógica. Lo ideal es ofrecer a los educandos unas aulas configurables que fomenten el trabajo en grupo pequeños y puedan participar en discusiones grupales, además de poder reunirse en áreas dedicadas a proyectos colaborativos. Los espacios abiertos facilitan el encuentro y la interacción entre los estudiantes. Con el uso adecuado de herramientas tecnológicas como: pizarras digitales, plataformas de aprendizaje en línea y el uso de aplicaciones colaborativas, enriquecen el

intercambio comunicativo entre estudiantes y profesores, son herramientas que permiten una mayor participación y acceso a recursos educativos diversos.

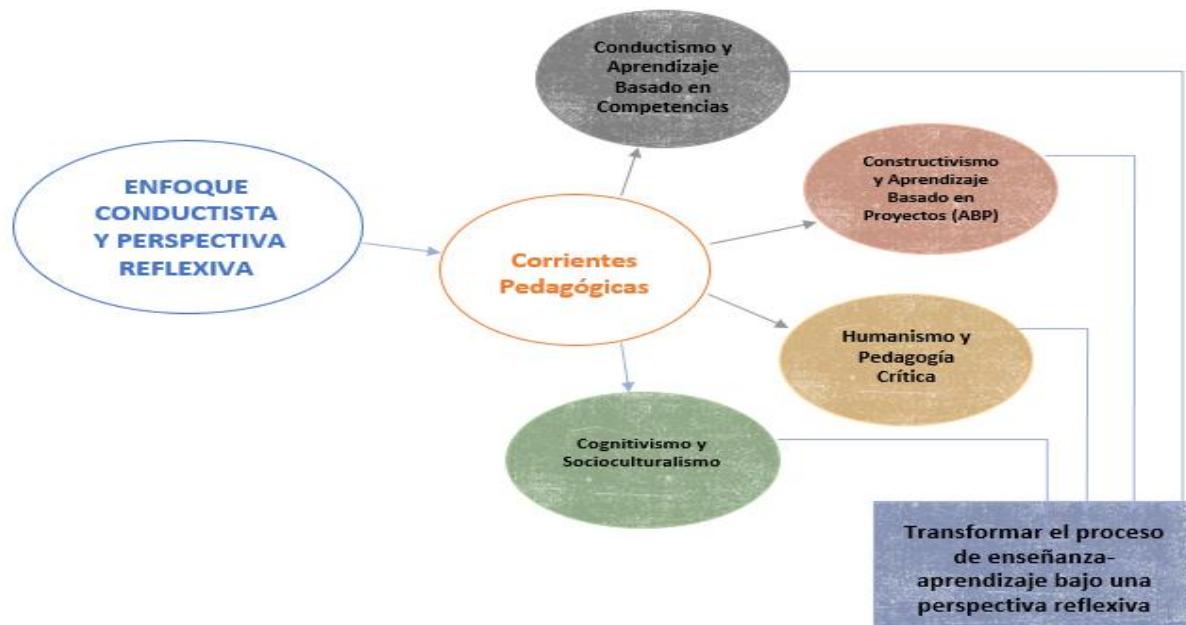
De igual forma, implementar metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, permiten que el estudiante se haga investigador, que discuta y resuelva problemas reales, desarrollando habilidades de colaboración y reflexión.

Propiciar un ambiente armonioso contribuye al fomento de un espacio de reflexión y debate a través de las mesas redondas, diarios reflexivos y discusiones guiadas por el docente, en el que las oportunidades para los estudiantes serán diversas porque reflexionarán sobre lo aprendido y compartirán sus perspectivas personales. De esta manera, el docente, en lugar de enfocarse en evaluaciones sumativas, que únicamente valoran el rendimiento final, optará por evaluaciones formativas que favorecen una realimentación continua. A través de esta perspectiva, los estudiantes tendrán la oportunidad de autoevaluarse y recibir comentarios constructivos que les permitan alcanzar una comprensión más profunda y reflexiva de los contenidos. Estas son razones fundamentales para que el docente promueva en los estudiantes una toma de conciencia sobre su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, ofreciéndoles alternativas que faciliten la toma de decisiones autónomas y fomenten una motivación intrínseca hacia su propio desarrollo académico.

Con respecto a la codificación axial de la *categoría: enfoque conductista y perspectiva reflexiva*, se exploraron distintas *corrientes pedagógicas* como Montessori, Waldorf, Reggio, escuelas por proyectos, pedagogía crítica, aprendizaje basado en proyectos (ABP) y aprendizaje basado en competencias. La codificación axial ayudó a revelar la importancia de estas corrientes y las formas como se pueden integrar en la práctica docente para promover una enseñanza más reflexiva y adaptativa. Se destacó el impacto de enfoques innovadores en el desarrollo de competencias críticas y en la mejora de la calidad educativa. En la figura 5 se refleja esta relación entre las categorías emergentes con la categoría central.

**Figura 5**

*Relación de la categoría emergente: Corrientes pedagógicas y su correspondencia con la categoría central. Enfoque conductista y perspectiva reflexiva.*



Fuente: Elaboración de la autora

De acuerdo con lo observado en la figura presentada, se resaltan las *perspectivas y enfoques en la educación*, basada en la exploración de diversas teorías pedagógicas que permiten conocer las diferentes corrientes en esa misma área y sus aportes al campo de la educación, enriqueciendo la práctica docente y ofreciendo una base sólida para la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Veamos seguidamente lo expresado por los actores del estudio: 2B *Considero que son eclécticas. Al revisarlas observo que predominan estrategias relacionadas con el conductismo en algunos casos y el constructivismo en otros.* Del mismo modo, 6F opinó que ... *predominan los talleres en equipo, la lúdica que es muy especial sobre todo y muy significativa para que los niños tengan un mejor aprendizaje motivante .... la verdad es que uno en este tiempo utiliza un poco el conductismo, aunque no tanto, porque ya tenemos otra manera de transmitirle el conocimiento al estudiante.*

Siguiendo el principio de comparación constante, la codificación axial nos lleva a contrastar continuamente los datos con las categorías existentes. De esta manera, podemos

refinar nuestras categorías, identificar nuevas propiedades y establecer relaciones más sólidas entre ellas, lo cual permite responder y elaborar definiciones aún más precisas y significativas de la codificación axial en nuestra investigación, a saber:

- Conocer las teorías pedagógicas proporciona un contexto histórico que ayuda a entender la evolución de las prácticas educativas. Desde el conductismo hasta el constructivismo, cada teoría aporta ideas fundamentales sobre las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, así como la manera de enseñar por parte de los docentes.
- Cada corriente pedagógica ofrece principios y estrategias específicas que pueden ser aplicadas en el aula. Por ejemplo, el conductismo destaca la importancia del refuerzo y la práctica repetitiva, mientras que el constructivismo enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la experiencia y la interacción social.
- La exploración de teorías diversas permite a los educadores crear un enfoque inclusivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes. Por ejemplo, las teorías de la educación especial y la educación diferenciada proporcionan estrategias para apoyar a estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.
- Al estudiar y comparar diferentes teorías, los educadores desarrollan una reflexión crítica sobre su propia práctica. Esta reflexión es esencial para identificar áreas de mejora y para adaptar las estrategias de enseñanza a los contextos y necesidades específicos de los estudiantes. De allí que comprender y utilizar en la práctica pedagógica una amplia gama de teorías pedagógicas inspira a los educadores a innovar y a experimentar con nuevas metodologías. Esto puede conducir a la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos, en el que se integran diversas técnicas y enfoques pedagógicos.
- La integración de conocimientos teóricos con la práctica diaria en el aula, fortalece la coherencia entre lo que se enseña y cómo se enseña. Esto ayuda a asegurar que las prácticas pedagógicas estén basadas en evidencia y en una comprensión profunda de cómo aprenden los estudiantes.
- Las diferentes teorías pedagógicas ofrecen perspectivas valiosas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Al profundizar en estas propuestas, los educadores pueden adoptar un enfoque más holístico que contemple de manera integral las

diversas dimensiones del desarrollo evolutivo. La educación, como campo dinámico, se encuentra en constante transformación, influenciada por factores tecnológicos, sociales y culturales. En este sentido, el estudio de diversas teorías pedagógicas permite a los docentes adaptarse a estos cambios y mantenerse actualizados en la aplicación de las mejores prácticas educativas.

En este sentido, los informantes de la investigación, manifestaron que: *7G ...tenemos, por ejemplo, las evaluaciones diagnósticas; saber en qué momento están nuestros estudiantes, también las comunidades de aprendizajes nos permiten a nosotros como docentes, ponernos de acuerdo y reflexionar acerca de qué es lo mejor para nuestros estudiantes y motivarlos siempre a que sean ellos los actores del proceso. 9I ... todavía hay estrategias pedagógicas que privan en el conductismo, pero sí en muchos momentos hay que hacer esa parte conductista, me han surtido efecto es abrir esa parte reflexiva de los chicos ... a partir de una pregunta, pueden predecir situaciones que suceden dentro de un aprendizaje...si no, fomentar en ellos el diálogo...*

Seguidamente, mostramos la tabla 16 como manera de ilustrar un análisis comparativo de diversas corrientes pedagógicas, destacando su contexto de surgimiento, los principios fundamentales que las sustentan y sus aplicaciones prácticas en el aula. Cada una de estas corrientes, Montessori, Waldorf y Reggio Emilia, ofrecen enfoques educativos únicos que han sido implementados exitosamente en distintos escenarios internacionales, promoviendo el aprendizaje académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Este análisis permite comprender los principios teóricos que se traducen en prácticas pedagógicas concretas y responden a las necesidades, así como las características de los alumnos en contextos diversos.

A continuación, se presenta la tabla 16 la categoría relacionada con las corrientes pedagógicas.

**Tabla 16**  
**Corrientes pedagógicas**

Corrientes pedagógicas	Contexto	Principios fundamentales	Aplicaciones prácticas en el Aula
La Escuela Montessori de Cambridge en Massachusetts reporta mejoras significativas en habilidades matemáticas y lingüísticas, así como en la independencia y la autodisciplina de los estudiantes. (Montessori, 1986)	Desarrollada por la Dra. Montessori, como un enfoque educativo innovador centrado en el desarrollo integral del niño. Surgió mientras trabajaba con niños con necesidades especiales. Esto la condujo a desarrollar un método basado en la observación científica del comportamiento infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y Autodirección</li> <li>• Ambiente preparado</li> <li>• Materiales didácticos especializados</li> <li>• Educador como guía</li> </ul>	<p>El aula está dividida en áreas como vida práctica, sensorial, matemáticas, lenguaje y cultura.</p> <p>Los estudiantes trabajan solos o en pequeños grupos, eligiendo sus actividades.</p> <p>Los maestros observan y documentan el progreso en lugar de realizar exámenes formales.</p>
La pedagogía Waldorf se utiliza como inspiración para realizar un trabajo constante en la formación del docente, en el intercambio y divulgación de experiencias para atender la necesidad de las familias acerca de los cambios a realizar. (Rodríguez, 2012)	La pedagogía Waldorf, también conocida como educación Steiner, fue fundada por el filósofo y educador austriaco Rudolf Steiner. Este enfoque educativo se basa en una visión holística del desarrollo humano, integrando aspectos intelectuales, artísticos y prácticos de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque Holístico</li> <li>• Ritmo y repetición</li> <li>• Aprendizaje a través del arte.</li> <li>• Educador como modelo</li> </ul>	<p>Uso de cuentos y leyendas como herramientas de enseñanza.</p> <p>Actividades manuales y artísticas diarias que fomentan la creatividad.</p> <p>Incorporación de actividades físicas y juegos para el desarrollo corporal.</p>
El Centro Infantil Diana en Chicago ha implementado con éxito el enfoque Reggio Emilia, destacando en la capacidad de los niños para trabajar en proyectos colaborativos y su desarrollo en el pensamiento crítico. (Rinaldi, 2021)	El enfoque Reggio Emilia fue desarrollado por el educador Loris Malaguzzi. Esta metodología se ha convertido en una referencia mundial en la educación de la primera infancia debido a su enfoque en la participación activa, la exploración y la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños como individuos competentes, capaces de construir su propio conocimiento.</li> <li>• El entorno es diseñado para fomentar la exploración y aprendizaje.</li> <li>• Proyectos largos y complejos que emergen de los intereses de los niños.</li> </ul>	<p>Espacios dedicados a la expresión artística y la exploración.</p> <p>Los niños trabajan en proyectos que pueden durar días, semanas o incluso meses.</p>

Fuente. Elaboración propia

### Aplicación del constructivismo y del aprendizaje basado en proyectos en el aula

Ambos enfoques promueven el aprendizaje activo y la aplicación práctica del conocimiento. El constructivismo proporciona el fundamento teórico, destacando la importancia de la experiencia y la reflexión en el aprendizaje. El ABP, por su parte, ofrece una

metodología concreta para implementar estos principios en el aula, centrando el aprendizaje en proyectos significativos que requieren investigación, colaboración y aplicación práctica. El impacto en el aprendizaje se describe como: (a) Motivación y compromiso, dado porque al trabajar en proyectos significativos, los estudiantes suelen estar más motivados y comprometidos con su aprendizaje; (b) Desarrollo de habilidades críticas promovidas en ambas metodologías como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación; y (c) Preparación para la vida real en el sentido de enfrentar problemas reales y trabajar en proyectos, así los estudiantes adquieren experiencia práctica que los prepara para su vida fuera del aula. En concordancia con lo expresado, 2B manifestó lo siguiente: *Los docentes debemos estar en condiciones de construir o reconstruir cada uno de los momentos y experiencias acontecidos durante las clases para luego, tomar decisiones frente a ello. ...reflexionar sobre las teorías o soportes sobre el cual descansa nuestra práctica y revisar qué tan alineadas están. ...cada acción desarrollada de mi parte como docente, está respondiendo a un propósito.*

### **Conductismo y aprendizaje basado en competencias**

Las técnicas de refuerzo del conductismo pueden ser utilizadas para el desarrollo y evaluación de competencias específicas como, por ejemplo: utilizar elogios, calificaciones altas o privilegios adicionales para reforzar la demostración de competencias es un refuerzo positivo, mientras que eliminar tareas repetitivas o reducir la carga de trabajo como incentivo para aquellos que demuestran competencias avanzadas, representan un refuerzo negativo. En cuanto a la aplicación de evaluaciones continuas con retroalimentación específica, se utiliza el refuerzo positivo para guiar a los estudiantes hacia el logro de competencias. El impacto en el aprendizaje es bastante positivo para los estudiantes porque los refuerzos aumentan la motivación para alcanzar y demostrar tareas específicas. El uso de técnicas conductistas ayuda a los estudiantes a identificar y repetir comportamientos que conducen al éxito y la claridad en los criterios de evaluación y el uso de refuerzos facilita una evaluación más objetiva y precisa de las competencias. Esta es la opinión de 5E: “*Bueno como allá nosotros estamos con el aprendizaje significativo el modelo pedagógico de allá que es dado por la teoría pedagógica de David Ausubel y en la teoría conductista de Jean Piaget, El objetivo que tiene este modelo*

*pedagógico en la Institución Educativa en San Mateo es formar un ser más humano que piense también no solamente en él, sino también en los demás”.*

### **Humanismo y pedagogía crítica**

Ambos enfoques se centran en el desarrollo integral del estudiante y la transformación social, por lo cual su combinación en la educación genera una plataforma para crear un entorno de aprendizaje equilibrado y enriquecedor, en la cual el estudiante no solo desarrolla sus capacidades intelectuales y emocionales, sino que también adquiere una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad social. Este conocimiento prepara al estudiante para el éxito académico y profesional, así como también para convertirse en agente de cambio positivo en su comunidad escolar y en el ámbito familiar. Así lo manifestó 4D ... *en mi opinión; la práctica reflexiva, en este caso, vislumbra algunos referentes de mis teóricos. Por ejemplo, acerca de que el niño es el centro de la enseñanza en cuanto a que los conocimientos previos son la plataforma un nuevo conocimiento y confrontarlo. Entonces, digamos que una práctica reflexiva nos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza desde los teóricos que uno maneja... esta práctica reflexiva.*

### **Cognitivismo y Socioculturalismo**

Según estas corrientes los procesos mentales y la interacción social son fundamentales para el desarrollo cognitivo, en la educación tienen una relación complementaria, ya que ambas abordan diferentes aspectos del aprendizaje y desarrollo cognitivo del estudiante. Juntas, proporcionan una visión más completa del proceso de aprendizaje, considerando tanto la mente individual como la influencia del entorno social. Las interacciones sociales ejercen influencia y moldean los procesos cognitivos, puesto que las experiencias sociales pueden enriquecer y modificar las estructuras cognitivas internas. Bajo el enfoque de ambas corrientes como complemento, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas internas como la memoria y el pensamiento crítico y además aprende a aplicar estas habilidades en contextos sociales reales. Al integrar ambas corrientes, el estudiante participa activamente en su aprendizaje y lo contextualiza en situaciones del mundo real y en interacciones sociales. Al respecto 2B mencionó que *El docente tiene la tarea entonces de trascender a sus conocimientos disciplinares para, mediante la reflexión, fortalecer los conocimientos didácticos del contenido,*

*comprender no sólo qué y cómo enseña sino también qué y cómo aprenden sus estudiantes. ...presentan diversas oportunidades para el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva del docente, que le lleve a construir conocimientos a pensar y aplicar otras formas de enseñanza, otras estrategias, otros escenarios y situaciones con significado para los estudiantes propendiendo por mejores y mayores aprendizajes y el desarrollo de competencias.*

#### **Categoría: Ejercicio docente**

En esta categoría, se analizó el rol del *docente reflexivo*, incluyendo prácticas reflexivas, desarrollo profesional, estrategias de enseñanza, evaluación y realimentación, interacción y comunicación, contexto educativo, impacto en el aprendizaje estudiantil, autoevaluación y metacognición. La codificación axial permitió establecer relaciones entre estas subcategorías, demostrando cómo una práctica reflexiva y el desarrollo profesional constante pueden mejorar significativamente la efectividad docente y el aprendizaje de los estudiantes.

La figura 6 ilustra el papel central del docente reflexivo como motor de la mejora continua de la práctica docente, a partir de un proceso dinámico que integra diversas dimensiones interrelacionadas. Entre ellas se destacan la práctica reflexiva, el desarrollo profesional, las estrategias de enseñanza, el impacto en el aprendizaje estudiantil, el contexto educativo, la interacción y comunicación, así como la evaluación y retroalimentación. Cada uno de estos elementos contribuye de manera articulada al fortalecimiento de la práctica pedagógica, promoviendo una enseñanza más crítica, consciente y efectiva, orientada a responder a las necesidades del entorno educativo y de los estudiantes.

**Figura 6**

*Relación de la categoría emergente Docente reflexivo con la Categoría Central: Ejercicio docente*



Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la figura 6 correspondiente a la categoría *docente reflexivo*, basado en la codificación axial, la identificación de las diferentes dimensiones de un docente reflexivo y su interrelación y contribución a la mejora continua de la práctica educativa, la cual permite una comprensión más profunda de las prácticas reflexivas y su influencia en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Un docente reflexivo está constantemente evaluando y analizando su práctica pedagógica con el objetivo de mejorar su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. La reflexión en la práctica docente implica un proceso continuo de autoevaluación, adaptación y desarrollo profesional. El docente reflexivo fomenta el autoanálisis desarrollando una serie de habilidades y competencias que le ayudan a evaluar y mejorar la práctica docente:

- Práctica reflexiva y desarrollo profesional: La práctica reflexiva impulsa la necesidad de formación continua y participación en comunidades de práctica.
- Estrategias de enseñanza y evaluación y realimentación: Las estrategias de enseñanza deben ser ajustadas en función de los resultados de evaluación y la retroalimentación recibida.
- Interacción-comunicación y contexto educativo: La interacción efectiva con estudiantes y colegas es indispensable para adaptarse y aprovechar al máximo el contexto educativo.
- Impacto en el aprendizaje estudiantil y autoevaluación y metacognición: La reflexión sobre el impacto en el aprendizaje estudiantil informa la autoevaluación y las mejoras en la práctica docente.

En la educación, la reflexión es un componente esencial en el desempeño del docente en relación al proceso educativo, porque le permite evaluar sus prácticas e identificar aquellas áreas donde debe mejorar aplicando cambios necesarios. Esta mejora continua de la práctica docente se apoya en la reflexión constante y crítica del docente sobre su propia enseñanza. Así coincidió 2B cuando expresó que: *Una práctica pedagógica exitosa es ante todo reflexiva. Los docentes debemos estar en condiciones de construir o reconstruir cada uno de los momentos y experiencias acontecidos durante las clases para luego, tomar decisiones frente a ello.*

El docente reflexivo se involucra en un proceso constante de autoevaluación, analizando sus métodos y resultados de enseñanza. Este es el primer paso hacia el logro de una mejora continua porque se están identificando aquellos aspectos que deben ser transformados. Durante la fase de autoevaluación, como inicio al proceso de su reflexión, el docente está consciente de sus fortalezas como de sus debilidades. Este reconocimiento es básico para que se logre el progreso que se espera, puesto que él puede capitalizar sus fortalezas y desarrollar planes de acción para abordar sus debilidades. Al respecto, 3C expresa que: *...a partir de mi práctica uno busca transformaciones para que la enseñanza este más acorde a lo que se dé entonces ahí está la parte de las estrategias...*” Del mismo modo, 8H expuso que: *“Es muy importante hacer reflexiones constantes en cada una de las estrategias que utilizamos y que más aun cuando los docentes nos reunimos por comunidades de aprendizaje ya que eso nos ayuda a que cada docente exponga cada una de sus estrategias y estas las podemos implementar en nuestros estudiantes...”*

En este contexto, reflexionar sobre sus experiencias de enseñanza, conduce al docente a planificar cambios y hacer los ajustes necesarios para llevarlas al aula, sabiendo que este ajuste proporciona mayor efectividad en el aprendizaje, aspecto que puede observar mediante la evaluación de los resultados para determinar si el proceso está orientado correctamente a la mejora continua que, a través de la retroalimentación conocerá el impacto de las modificaciones realizadas y guía de futuros ajustes. De allí que, el docente reflexivo se distingue por su apertura a experimentar con nuevas metodologías y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Ello se manifiesta por su disposición a innovar como manera de garantizar una mejora continua en su práctica pedagógicas, asegurando su perfeccionamiento profesional constantemente en pro del desarrollo integral del estudiante.

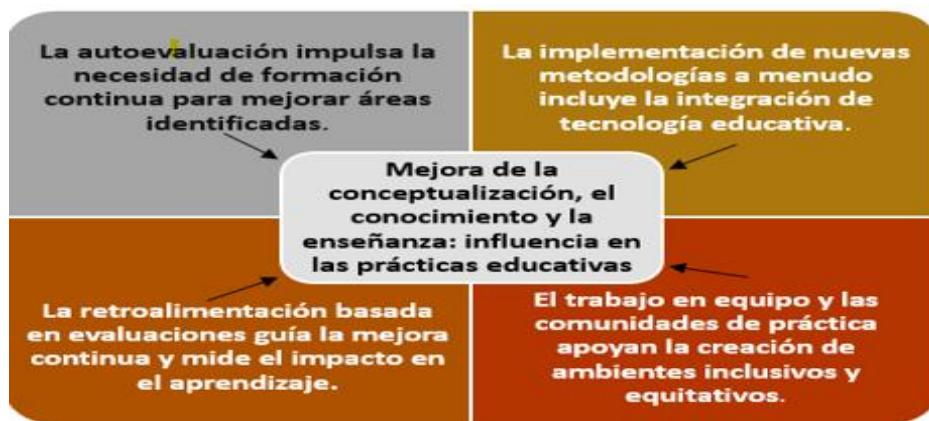
#### **Categoría: Constructo epistémico**

Esta categoría abarcó la transformación de la práctica docente a través de la autoevaluación y reflexión, formación continua, innovación y adaptación de estrategias, evaluación y realimentación, colaboración y comunidad de práctica, uso de tecnología educativa, inclusión y diversidad e impacto en el aprendizaje estudiantil. La codificación axial

facilitó la identificación de cómo estos elementos contribuyen a una práctica docente más dinámica, inclusiva y efectiva. A continuación, se presenta la figura 7, referida a dicha categoría.

**Figura 7**

*Relación de la categoría emergente Transformación práctica docente con la Categoría Central: Constructo Epistémico.*



Fuente: Elaboración de la autora

Se evidencia en la figura 7, la representación de la categoría *Constructo epistémico*, el mismo es entendido como aquellas concepciones sobre la naturaleza del conocimiento que denotan la manera como se logra y se convalida. En educación se enfoca en las creencias de los docentes sobre conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y cómo estas creencias influyen en sus prácticas educativas.

El constructo epistémico actúa como la base sobre la cual se construyen esas prácticas educativas. Las mejoras en la conceptualización, el conocimiento y la enseñanza son directas consecuencias de un constructo epistémico bien desarrollado. Estos elementos impactan las prácticas educativas porque permiten una enseñanza más organizada y coherente, lo cual ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y su interrelación. Los sujetos de la investigación al respecto opinaron que: *2B Pienso que uno de los asuntos importantes aquí, es el que los docentes empiecemos a ser conscientes de la necesidad de cambio que tenemos. Si no reconocemos que tenemos necesidad de cambiar es imposible que se produzca cambio alguno. De esta manera considero que es importante que se sensibilice al cuerpo docente sobre esta situación*". Por su parte 4D dijo que: *Bueno, en esta pregunta considero que el proceso de transición se haría cuando el profesor esté dispuesto a cambiar algunos comportamientos, a*

*cambiar algunas estrategias, salirse por un momento de esa práctica vieja tradicional y estar abierto a una crítica, en este caso constructiva. Abierta a una evaluación. Pienso que ahí sería como que, en mi experiencia docente, pienso que ahí sería la transición; es decir, hacer un pare.*

Debido a la exigencia en la actuación docente frente a sus estudiantes, emerge que este debe mantenerse al día con los últimos avances en su especialidad y en el campo de la pedagogía, de modo que pueda fomentar una enseñanza basada en evidencia y prácticas efectivas, incorporando métodos y estrategias que promuevan el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, facilitando un ambiente de aprendizaje adaptado a las necesidades de los estudiantes. Así lo expresó 7G: *Hacer esa transformación indica o nos lleva a pensar en un maestro que quiere cambiar, en un maestro inquieto, en un maestro que no se cree un producto acabado, sino que cada día está a ser llamado a hacer esa revisión y esa transformación y es un compromiso con las nuevas generaciones; entonces, se necesita mucho compromiso personal, mucho compromiso profesional y la vocación de servicio tenerla en cuenta para hacer de nuestra labor, que responda a las necesidades sociales de nuestros educandos.*

Lógicamente que estas mejoras causan un impacto favorable y transformador en las prácticas educativas porque el docente tiene la posibilidad de adoptar enfoques pedagógicos dinámicos y centrados en el estudiante, para promover una cultura de reflexión y desarrollo continuo entre los docentes, además de crear un entorno educativo que valora y apoya el aprendizaje profundo y significativo.

Ahora bien, la mejora de la conceptualización en relación con el constructo epistémico, se enfoca en la percepción que el docente tiene sobre qué es el conocimiento y cómo se debe enseñar, poseyendo la conciencia de que esto incide profundamente sus prácticas. Es por ello que un constructo epistémico sólido y bien desarrollado facilita al educador tener una visión clara y estructurada de las concepciones y significados que enseña, por cuanto de ello depende la organización de competencias y contenidos que conducen a una enseñanza más coherente y efectiva. Esto mencionó 9I: *Hay momentos en que vamos a necesitar de este refuerzo, y también vamos a combinarla con esos procesos de esa evaluación formativa que nos va guiando el proceso, que vamos monitoreando, ...Es ser más reflexivo, más crítico, más autónomos en esa práctica y transformadores por decir algo y estar en éste es estilo de aprendizaje y en el estilo de*

*enseñanza más proactivo, más reflexivo y considerar todas estas necesidades o socio emocionales que tiene nuestros chicos... Una multiplicidad de factores que hay que tener en cuenta y que a veces como docentes obviamos porque apenas estamos pendiente de lo que va a responder el estudiante ...”*

En el mismo orden de ideas, las creencias epistémicas influyen en la forma como el docente alcanza y actualiza su propio conocimiento, por lo que es imprescindible que sus habilidades se desarrollen bajo un enfoque reflexivo y crítico, de forma que promueva la actualización profesional necesaria para beneficiar a sus estudiantes. Cuando el docente se capacita y logra un mejor conocimiento sobre su actividad y sobre la pedagogía que utiliza, la enseñanza que comparta con los estudiantes será de mayor calidad y actualizada, trayendo beneficios tanto a los estudiantes como a él mismo.

La culminación de la codificación axial reveló que diversos enfoques pedagógicos se entrelazan en la práctica docente, influyendo en los métodos de enseñanza, evaluación y desarrollo profesional. Esta interrelación, a su vez, moldea la reflexión docente y el contexto educativo. La investigación sugiere que la integración de múltiples enfoques enriquece la práctica y facilita la adaptación a diferentes realidades, siendo el conductismo un ejemplo de cómo las innovaciones pedagógicas pueden transformar la práctica docente.

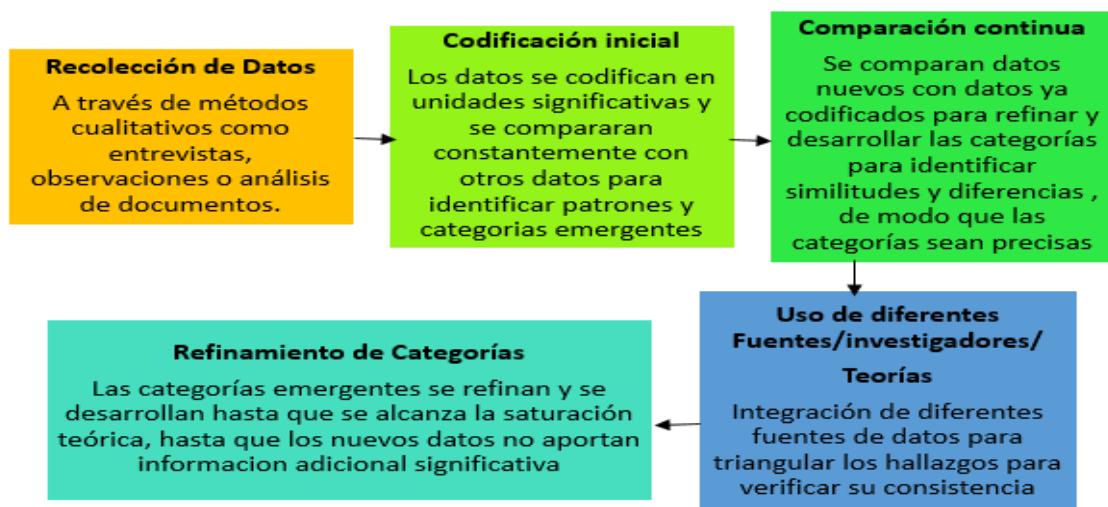
### **Categorizaciones centrales y emergentes**

Después de organizar y ordenar la información por participante con el fin de identificar las categorías resultantes se inició el proceso sistematizado de categorización lo cual permitió examinar de manera meticulosa la información recolectada, alcanzando la saturación necesaria para identificar las categorías que emergieron, de acuerdo con la estructura siguiente: (a) método comparativo constante (MCC) utilizado para el análisis de datos una vez que fue recolectada la información e identificadas las categorías, efectuado a través de un procedimiento inductivo basado en la narrativa de los docentes entrevistados, comparando eventos y comentarios; (b) se concibe la categoría central con la articulación de las diferentes categorías preliminares, solo tomando en consideración aquellas pertinentes con los propósitos del estudio, fundamentales para la elaboración de nuevos constructos teóricos; (c) posteriormente, al finalizar la saturación de la información ya con la generación de las

categorías, surge la vinculación entre nuevas aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes de las instituciones educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia.

La figura 8 representa el proceso metodológico de análisis de datos en la investigación cualitativa, destacando las etapas importantes para la construcción de categorías teóricas. Inicia con la recolección de datos mediante entrevistas, observaciones o análisis documental, seguido de la codificación inicial, donde los datos se organizan en unidades significativas. Posteriormente, mediante la comparación continua, se contrastan los datos nuevos con los ya codificados para identificar similitudes y diferencias, afinando las categorías emergentes. Este proceso se complementa con el uso de diversas fuentes, actores y teorías, lo que permite triangular los hallazgos y verificar su consistencia. Posteriormente, se alcanza el refinamiento de categorías, momento en el cual estas se desarrollan hasta lograr la saturación teórica, es decir, cuando los datos adicionales no aportan información significativa nueva. Esta secuencia asegura un análisis riguroso y fundamentado en la evidencia empírica. A continuación, se ilustra a través de la figura 8 el proceso empleado a los fines de identificar las categorías conceptuales centrales y emergentes.

**Figura 8**  
*Estructura del proceso para identificar las categorías*



Fuente. Elaboración propia

Como producto del análisis sistemático de la información obtenida, se logró la identificación y conceptualización de categorías centrales y emergentes que permiten una comprensión holística del fenómeno educativo investigado. En este sentido, la *práctica pedagógica* se configura como un soporte compuesto de acciones, métodos y estrategias deliberadas que el docente despliega en los procesos de enseñanza y aprendizaje, abarcando desde la planificación curricular y la implementación de recursos didácticos, hasta la evaluación de los aprendizajes y la reflexión crítica sobre su propia praxis.

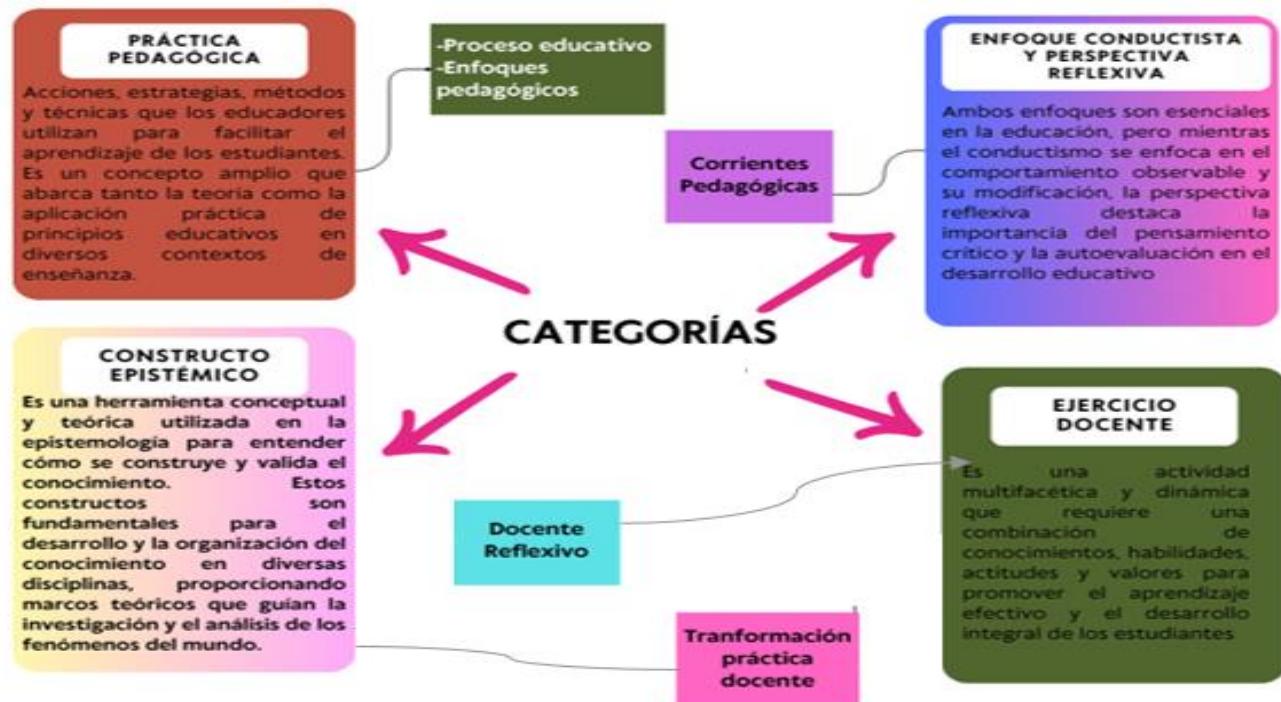
Dicha práctica se inserta en el marco más amplio del proceso educativo, entendido como una actividad social, sistemática e intencional, destinada a propiciar el desarrollo integral de los sujetos en distintos escenarios y niveles de formación. Paralelamente, emergen los *enfoques pedagógicos como orientadores teóricos y metodológicos* del quehacer educativo, entre los cuales se destacan el enfoque conductista, centrado en la modificación de la conducta observable mediante mecanismos de refuerzo y la perspectiva reflexiva, que promueve un análisis crítico y metacognitivo de las prácticas docentes como vía para su perfeccionamiento continuo.

Asimismo, el *ejercicio docente* se conceptualiza como una actividad compleja y multifacética, que trasciende la mera transmisión de contenidos para constituirse en una labor de acompañamiento, mediación y transformación de los procesos de aprendizaje, en la cual cobra especial relevancia la figura del docente reflexivo, caracterizado por su capacidad de autoevaluación, innovación y adaptación permanente a los contextos cambiantes. El concepto de *constructo epistémico* se erige como categoría transversal que alude a los marcos de referencia teóricos y cognitivos mediante los cuales los docentes interpretan, organizan y resignifican el conocimiento, constituyéndose en un eje fundamental para la transformación de la práctica pedagógica, la cual resulta indispensable para atender los desafíos que plantea la evolución constante de las demandas sociales, culturales y tecnológicas. En suma, las categorías identificadas permiten delinear un marco conceptual robusto que articula teoría y práctica en el campo de la educación, orientando la reflexión crítica y el mejoramiento de los procesos formativos.

La figura 9 muestra las categorías principales que emergen en el análisis de la práctica

docente reflexiva, organizadas en torno al rol del docente reflexivo como eje central. Se destacan cuatro (4) categorías fundamentales: la práctica pedagógica, que comprende las acciones, estrategias y métodos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje; el constructo epistémico, como herramienta conceptual para comprender cómo se construye y valida el conocimiento; el ejercicio docente, entendido como una actividad multifacética que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores; y el enfoque conductista y perspectiva reflexiva, que contrasta el énfasis en la modificación de la conducta con la promoción del pensamiento crítico y la autoevaluación. Estas categorías, articuladas mediante procesos educativos, enfoques pedagógicos y la transformación de la práctica docente, permiten comprender integralmente los elementos que configuran la mejora continua en la labor educativa. Una vez identificadas y conceptualizadas las categorías centrales y emergentes, se muestran en la siguiente figura su interrelación semántica.

**Figura 9**  
*Categorías Centrales y categorías emergentes*



Fuente: Elaboración de la autora

Se puede visualizar en la figura 9 que, a partir de la codificación abierta, surgieron diversas categorías como resultado del análisis de los significados proporcionados por los

informantes y las teorías relacionadas con esta investigación. Para lograr esto, fue necesario comenzar con el nivel textual, que implicó extraer una variedad de conceptos de las entrevistas realizadas. Estos conceptos luego se relacionaron con los datos generados a partir de las teorías que respaldan el estudio. El proceso permitió realizar una codificación simple, representada por palabras clave o frases, sirviendo de base para la creación de las categorías. Una vez finalizado el nivel textual, se procedió al nivel conceptual, que consistió en analizar los elementos creados y su significado. Las categorías se establecieron combinando los aspectos teóricos expresados por los sujetos de la investigación entrevistados y los aspectos prácticos derivados de la interpretación de la realidad observada.

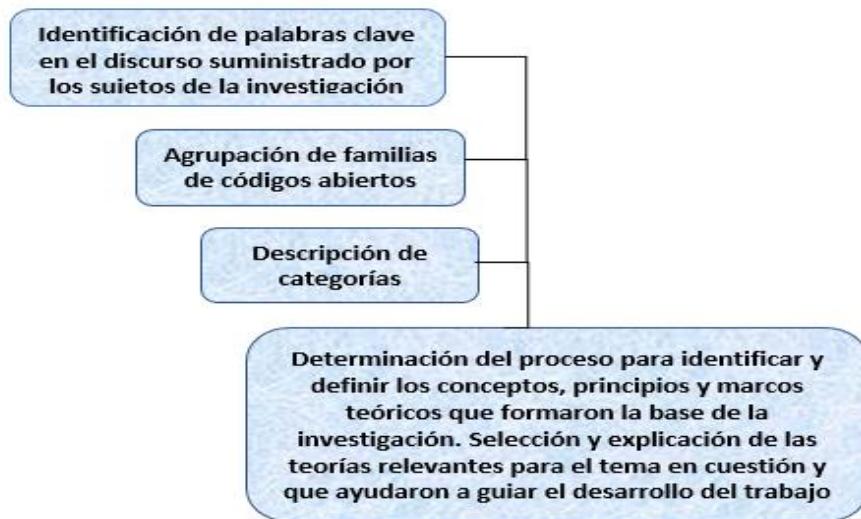
Una vez recopilada la información, se procedió a analizarla en profundidad mediante un proceso de categorización. Esto implicó una revisión exhaustiva de los datos para identificar y refinar las categorías emergentes, con el objetivo de comprender cómo los docentes percibían la transición de una práctica conductista hacia un enfoque más reflexivo. De allí se formaron las categorías sobre la base de los siguientes aspectos:

- a) Información suministrada por los sujetos que participaron en la investigación: docentes de educación básica primaria.
- b) Teorías relacionadas con el proceso de transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte del docente.
- c) Visión de la investigadora acerca del tema desarrollado traspasando los límites del entendimiento, para lograr la interpretación y comprensión del fenómeno en estudio.

La figura 10 presenta de manera esquemática el proceso seguido para la identificación y organización de las categorías en la investigación. Se parte de la identificación de palabras clave en los discursos de los participantes, seguida de la agrupación de códigos abiertos en familias, para luego realizar la descripción de las categorías. Luego, se detalla la determinación de los conceptos y marcos teóricos que fundamentan el estudio y orientan su desarrollo. En este contexto se muestran los pasos para determinar las categorías los cuales se muestran en la siguiente figura:

**Figura 10**

*Pasos para determinación de las categorías*



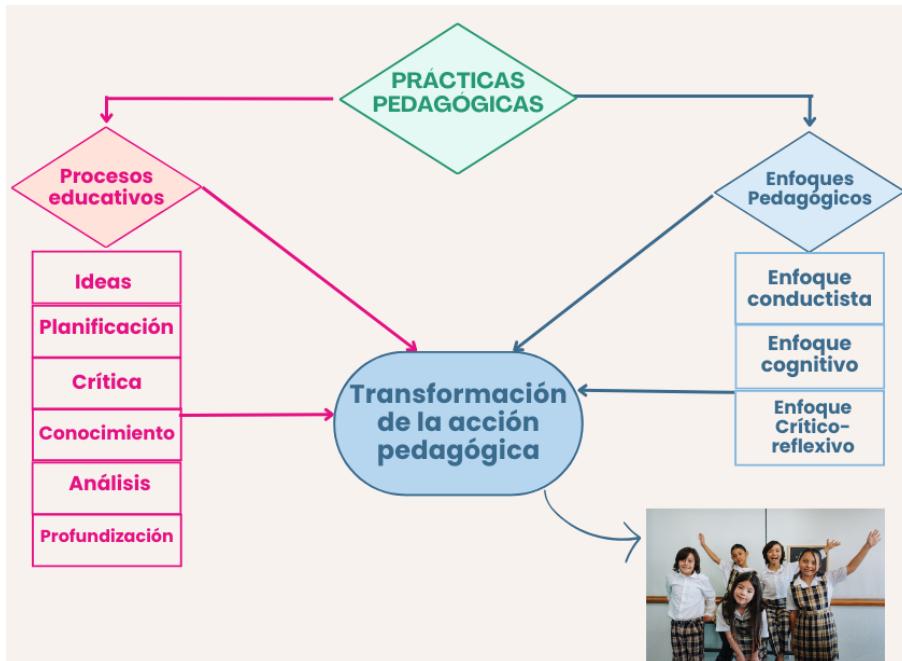
Fuente: Elaboración propia

Tomando en consideración el análisis de la codificación axial realizado, emergieron diversas categorías que permitieron entender mejor las dinámicas escolares presentes en el entorno educativo. Una de las categorías más destacadas es *prácticas pedagógicas*. Este constructo abarca el conjunto de métodos y estrategias que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. A través de las entrevistas realizadas, se pudo identificar que los enfoques y percepciones de los docentes varían significativamente, reflejando una diversidad de experiencias que se adaptan a las necesidades y contextos específicos de cada aula.

La categorización de las *prácticas pedagógicas* revela que los docentes aplican teorías educativas, las adaptan y transforman en respuesta a los desafíos del día a día, contribuyendo así a una mejora continua en la calidad de la educación. Durante las entrevistas, los informantes aportaron valiosas perspectivas sobre las prácticas pedagógicas que implementan en sus contextos educativos. Sus comentarios revelaron la forma como integran diversas estrategias y enfoques para abordar las necesidades de sus estudiantes. Por ejemplo, varios educadores mencionaron la importancia de adaptar sus métodos pedagógicos en función de las dinámicas del aula y el progreso del aprendizaje, subrayando así la flexibilidad y la reflexión constante

como elementos clave. A continuación, se puede observar en la figura 11 la categoría práctica pedagógica y su relación con el proceso educativo y los enfoques pedagógicos.

**Figura 11**  
*Categoría: Prácticas Pedagógicas*



Fuente: Elaboración propia

La figura 11 muestra cómo se concibe la práctica docente a través del empleo de los enfoques de conductismo, la reflexión y la transición entre estas perspectivas, a partir de lo manifestado por los actores del estudio:

1A: *Deberíamos obtener estudiantes que reflexionen acerca de la situación que se presenta en el momento.*

2B: *...el conductismo con la pedagogía tradicional es común la tendencia a satanizarla. Esta concepción aplicada en educación, busca el cambio de la conducta o comportamiento de los estudiantes aplicando ciertas técnicas.*

3C: *Bueno la conductista se relaciona más que todo en construir conocimiento, orientar el aprendizaje y el comportamiento de los niños y también está ligada a la parte de lo tradicional, en la parte reflexiva es también orientar, es orientar al estudiante para que pueda construir sus conocimientos desde lo más sensible hasta lo más profundo, entonces esos van ligados los dos en el mismo enfoque educativo.*

4D: *los docentes estamos trabajando una clase frontal que es la relacionada con el conductismo y poco se observa la práctica reflexiva...*

5E: *... ambas concepciones construyen un proceso de aprendizajes a través de sus estímulos con el objetivo de obtener en los alumnos respuestas positivas y enriquecedoras hacia nuestros estudiantes.*

6F: *... Es muy positivo hacer esa transición del conductismo a la práctica pedagógica, ya que la praxis me permite revisar esa forma de interactuar con mis estudiantes, de enriquecerlo cada día, teniendo en cuenta que ellos son los actores principales del proceso.*

7G: *...durante mi desempeño con ellos (estudiantes), se va mejorando las actividades que se emplea en las diferentes asignaturas y contenidos.*

8H: *... la mayoría de los docentes todavía estamos encasillados en ese enfoque conductista donde nuestros estudiantes, aún creemos que ellos están ahí nada más para recibir una información, pensando que el centro del aprendizaje es el docente y de todo este fenómeno áulico ...*

9I: *Bueno, la concepción que tengo con respecto al conductismo hacia la práctica reflexiva relacionada con esta misma práctica , vemos cómo nosotros, la mayoría de los docentes todavía estamos encasillados en ese enfoque conductista donde nuestros estudiantes , aún creemos de que ellos están ahí nada más para recibir una información, donde el centro del aprendizaje y de todo este fenómeno áulica es el docente , debemos mirar hacia esa práctica reflexiva , la que nos permite, en primer momento saber qué cualidades tenemos como docente, cuáles son esas cualidades pedagógicas que tenemos, qué, cómo, cuándo, dónde y en qué momento hacer esos aportes significativos a nuestros estudiantes*

Así la *práctica pedagógica* fundamentada en el enfoque conductista y constructivista, según la mirada de los docentes, tienden a centrar la enseñanza de habilidades y conocimientos específicos sin tomar en cuenta un contexto más amplio en donde se produce el aprendizaje. Estas perspectivas formativas no toman en cuenta, la motivación intrínseca y el pensamiento crítico, tampoco enseñan las habilidades fundamentales para lograr el éxito en la vida escolar y social. Cuando este tipo de orientación educativa se aplica a grupos grandes de alumnos implica la creación y fomento de un aprendizaje significativo propio de cada estudiante, lo cual

demandaría más tiempo y atención individualizada, de manera tal que cada alumno construya su propio conocimiento, lo cual es más difícil en un entorno educativo tradicional. Sarmiento (2007) así lo mencionó:

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo-respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. (p. 34)

Las diferentes teorías del aprendizaje que se refieren al comportamiento humano, tratan de explicar los procesos internos, cuando, por ejemplo, el niño aprende nuevas habilidades intelectuales o adquiere información o conceptos, logra las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. El conductismo se fundamenta en estudios de aprendizaje por medio del condicionamiento (aplicable la Teoría del Condicionamiento Instrumental) ya que considera el estudio de los procesos mentales superiores como innecesarios para llegar a comprender la conducta del hombre. Así, tener en cuenta una perspectiva reflexiva en la práctica pedagógica resulta bastante positivo, en cuanto que contribuye a migrar hacia una praxis educativa se enriquece la forma de interactuación entre docentes y alumnos.

Desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre las prácticas pedagógicas en el proceso educativo contribuye a mejorar y organizar un aprendizaje significativo y efectivo para los estudiantes. Resulta propio aclarar que existen marcadas deficiencias halladas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la aplicación de prácticas pedagógicas orientadas al conductismo y constructivismo. Se destaca que, en su mayoría, los docentes tienden a apegarse a prácticas pedagógicas tradicionales, evidenciándose una ausencia de la concepción reflexiva que favorezca una enseñanza más asertiva. Además, la comunicación entre el docente y el estudiante presenta limitaciones en ambas direcciones, debido a que cada educador adopta un estilo particular de enseñanza, lo que dificulta una interacción más dinámica y efectiva en el proceso educativo.

Surge el hecho de que el educador no innova, no utiliza los recursos y herramientas tecnológicas para fortalecer el proceso pedagógico. Debido a esto, los alumnos tienen pocas oportunidades de expresar lo que piensan y lo que han aprendido. La limitada generación de espacios de debate y reflexión en el aula restringe la capacidad de los docentes para adaptar

sus prácticas a las necesidades específicas de los estudiantes. Esta situación evidencia una disociación entre los principios teóricos de la pedagogía reflexiva y su aplicación en contextos educativos reales, lo que a su vez inhibe el desarrollo de aprendizajes significativos.

Para profundizar en esta problemática, resulta pertinente recurrir a las reflexiones de Perrenoud (citado en Oviedo, 2014), quien sostiene que.:

Además, resulta necesario que posea habilidades pedagógicas y que maneje apropiadamente estrategias, técnicas y recursos didácticos diversos, tanto los clásicos como los actuales. Por si fuera poco, es muy deseable que reflexione sistemáticamente sobre su labor y que analice de un modo crítico los resultados que arroja su actividad (p.14).

En este contexto, la labor docente es un verdadero desafío ya que sobre sus hombros reposa la gran responsabilidad formadora, sumado a las expectativas que se ciernen sobre él, las cuales van aumentando a medida que los tiempos se transforman. Esto causa un gran impacto en las instituciones educativas en la que deben hacer una selección adecuada de docentes, tanto para la formación como para la constante actualización. Esto consiste en que: (a) posean una capacidad interdisciplinaria, (b) tengan disposición y competencia para realizar el trabajo pedagógico y (c) capacidad en el establecimiento de la interrelación entre los distintos campos del saber. Los educadores del siglo XXI enfrentan el desafío de fomentar aprendizajes significativos en un contexto caracterizado por la interconexión de los saberes. La construcción de andamiajes pedagógicos que vinculen disciplinas como las ciencias naturales, sociales y las artes, tradicionalmente aisladas en el currículo, se erige como una necesidad primordial. La tecnología, en tanto herramienta facilitadora, permite a los docentes crear entornos de aprendizajes dinámicos y auténticos, donde los estudiantes puedan establecer conexiones profundas entre los diferentes campos del conocimiento.

En ese orden de ideas, Guillén (2005) ha señalado que:

En el ámbito de la educación las transformaciones son continuas; los ambientes de aprendizaje cada vez son más inciertos, las nuevas formas de educar, el fenómeno de la inmigración, la necesidad creciente de la educación en valores y los cambios de procedimientos derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación, hacen que los profesionales de la educación no queden al margen de estas macrotendencias sociales. (pp. 13-14)

De esto se desprende que, el nivel de exigencia en la formación del docente es mayor, porque existe la necesidad de formar un individuo poseedor de un espíritu abierto, preocupado por mantener constantemente un diálogo efectivo con otros espacios curriculares, aunque en

apariencia pareciera que son inconexos con su área. Se necesitan formadores que imparten una enseñanza interdisciplinaria, que sea capaz de ejercerla cuya base fundamental sean los valores.

Otro aspecto importante evidenciado en el discurso de los sujetos de la investigación, se relaciona con la forma en la cual la práctica pedagógica reflexiva puede llegar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las actividades rutinarias dentro del área. Durante los últimos años, la sociedad en general que incluye a los educadores de todos los niveles, ha estado manifestando una creciente preocupación para adaptarse a los nuevos tiempos, así como a los cambios sustanciales en la educación escolarizada. Sin embargo, es indiscutible la presencia de la enseñanza tradicionalista, teórica, academicista, centrada solamente en la transmisión de cúmulos de conocimientos que ya no se ajustan a las necesidades y expectativas de formación de los alumnos.

Los participantes del estudio, se pronunciaron respecto a la implementación de una pedagogía reflexiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, de la siguiente forma:

1A: *Enseñarles a través de prácticas reflexivas de diálogos mentales, que enriquezcan sus actitudes en el diario vivir en el aula de clases y por fuera de ella.* Esta reflexión inicial garantiza para los estudiantes una cuidadosa selección de aprendizajes, estrategias, actividades, procesos evaluativos, por parte del docente que se da a la tarea de reflexionar antes de la acción. ...

2B: ... *Esta reflexión permite ir tomando medidas en el momento oportuno, se retroalimenta y se redirecciona el proceso de ser necesario.* Prosiguen los actores:

3C: ...*entonces a veces uno dice esto no le va a llegar a los niños entonces uno busca la forma de mejorar la estrategia para que puedan llegar a ellos en la parte reflexiva irla mejorando.*

4D: ... *la práctica reflexiva, como lo dice su nombre... hacer una reflexión, hacer un pare en el camino y mirar dónde están los errores, y sobre esos errores, hacer cambios, trabajar unas nuevas estrategias. ...*

5E: ... después de una clase, lo más importante es saber qué es lo que vamos a hacer, cómo vamos a llegar al estudiante para que esa enseñanza aprendizaje llegue al estudiante lo que nosotros queremos enseñarle.

6F: ...centrarnos en nuestro campo laboral y más en nuestros estudiantes y otro seria la interacción a que ellos comparten ideas libremente sin que uno los tenga que coaccionar.

7G: ...podemos mirar qué tanto avanzan nuestros estudiantes, cuáles son sus intereses, sus perspectivas frente al proceso educativo y cada día ser más abiertos a la forma en que llevamos ese conocimiento a acompañarlos de manera integral en esos procesos; dándoles la oportunidad cada vez de avanzar; ...

8H: Buscando nuevas estrategias cada día y ponerlas en práctica en cada una de las aulas y en cada una de las asignaturas. ...

9I: estas prácticas pedagógicas reflexivas claro que van a mejorar este proceso de enseñanza. Sí nosotros como docentes somos conscientes de qué tenemos que mejorar, de que estamos fallando, de que tenemos una oportunidad de mejora, vamos a trabajar en ello...

De estas intervenciones se desprende que el papel de la escuela, presente en la vida del individuo contemporáneo, requiere una institución social en la que se pueda desarrollar a plenitud el aprendizaje del alumno, fomentando una vida comunitaria, participativa y formativa. Así lo comenta Díaz Barriga (2006) cuando mencionó que:

Es en esta vida comunitaria donde el niño o el joven experimentan las fuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en la tradición cultural que le es propia, a la par que permite el desarrollo pleno de sus propias facultades. Además de constituir una preparación para la vida futura, la escuela es entendida en sí misma como un proceso vital; la vida social en la escuela deweyiana se basa en el intercambio de experiencias y en la comunicación entre los individuos. (p.3)

Lo expresado por este autor, coincide con la apreciación que mostraron con sus opiniones los sujetos de la investigación, ya que consideran que una práctica pedagógica reflexiva ofrece importantes beneficios a ellos como docentes porque les amplía su experiencia de aprendizaje, también a los alumnos porque les despierta el interés en conocer sus capacidades y habilidades para aprender con el desarrollo de actividades cotidianas en la escuela. Así se recaba de las impresiones de los informantes clave que se muestran a continuación:

1A: *Conocerse a sí mismo para saber cómo actuar ante una determinada situación. Interactuar con sus compañeros del salón, profesores, amigos y familiares. Tener una conversación sostenida con personitas de su edad, por lo pronto". ...puedo agregar que un estudiante que aprende mediado por unas prácticas pedagógicas reflexivas, tiene un ambiente enriquecido ya que el docente no se queda con lo que sabe hacer, sino que su práctica pedagógica reflexiva le impulsa cada día a cambiar para mejorar...*

2B: *...puedo agregar que un estudiante que aprende mediado por unas prácticas pedagógicas reflexivas, tiene un ambiente enriquecido ya que el docente no se queda con lo que sabe hacer, sino que su práctica pedagógica reflexiva le impulsa cada día a cambiar para mejorar...*

3C: *... uno como docente... que se da de las prácticas reflexivas, bueno uno de todos modos busca lo que es cómodo, el niño va a construir su conocimiento y aprende a trabajar su comportamiento...*

4D: *...en nuestras experiencias con los estudiantes más creativos, estudiantes que reflexionan que analizan, en este caso, que avancen. Y también, profesores y docentes capaces de analizar; y lo más tremendo es confrontar nuestra realidad y aceptar que estamos que estamos equivocados.*

5E: *...dan oportunidad de saber, de buscar la forma cómo llegamos al estudiante, cómo le enseñamos al niño ese contenido, ese tema, buscar la estrategia, ...vamos a ver, vamos a buscar a ingeniar otra estrategia, cómo llegamos al niño para que él pueda aprender ese aprendizaje...*

6F: *...La excelente aplicación y una buena estructuración, acompañada de una organización mediante el proceso de habla en la clase....*

7G: *...oportunidades de mejorar, de crecer, de tener apropiación en esos contextos educativos y poder formar seres integrales, seres que desarrollen competencias tanto didácticas, como emocionales y que puedan avanzar hacia un futuro mejor en educación y en el desarrollo de toda su vida.*

8H: *...se buscan otras que puedan ser de mucha ayuda para el estudiante y para dicho tema que estamos desarrollando".*

*91: Esos procesos de enseñanza se van a ver fortalecidos desde esa transformación reflexiva. Otra oportunidad que ofrecen en las prácticas reflexivas es el conocimiento de cómo se aprende y cómo se enseña...*

En este sentido, el docente es la persona indicada para iniciar un proceso transformador dentro del aula, de modo que los alumnos se interesen en participar para alcanzar nuevos conocimientos, a través de contenidos enseñados por estrategias innovadoras y reflexivas. El aprendizaje será internalizado por los estudiantes utilizando lo asimilado en su vida cotidiana, preparándolos para enfrentar al mundo globalizado actual y sus constantes desafíos. Con la información suministrada por los docentes entrevistados, se evidencia claramente que tienen una postura definida acerca de las diferencias existentes entre la práctica pedagógica bajo una perspectiva reflexiva con aquella que algunos docentes todavía implementan en clase bajo un enfoque conductista. Resulta pertinente generar aproximaciones teóricas para la transición de la praxis pedagógica bajo el enfoque conductista y transformarla en un proceso educativo reflexivo, que contribuya a lograr en los estudiantes una verdadera formación integral que los prepare para continuar su camino académico. Muy acertada la afirmación de Domingo (2021) cuando arguye al respecto que:

Un sabio académico, una erudita profesora, una maestra con excelente formación inicial no es lo mismo que un buen profesor o una maestra competente. En el primer caso se valora la preparación intelectual, y en el segundo, la buena praxis docente. Y la diferencia estriba en que los segundos son aquellos que en la práctica son excelentes profesionales porque supieron reflexionar y aprender de su experiencia como estrategia de autoformación permanente.

La práctica reflexiva constituye hoy una opción formativa innovadora que articula profunda y significativamente el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en los docentes que buscan mejorar su desempeño profesional. (p. 4)

De allí que, la praxis pedagógica debe adaptarse al cambio vertiginoso de los tiempos, la educación debe prepararse para un mundo cambiante que no se detiene, por el contrario, es dinámico y exigente; razones más que suficientes para formar estudiantes potenciando sus habilidades y capacidades que lo conviertan en un individuo capaz de formular, planificar y ejecutar su proyecto de vida.

Como investigadora considero que debe existir un proceso de cambio en el desempeño del docente, siendo necesario comprender que el rol de educador amerita mayor autonomía profesional, es el canal adecuado para innovar de manera dinámica y reflexiva, aspectos

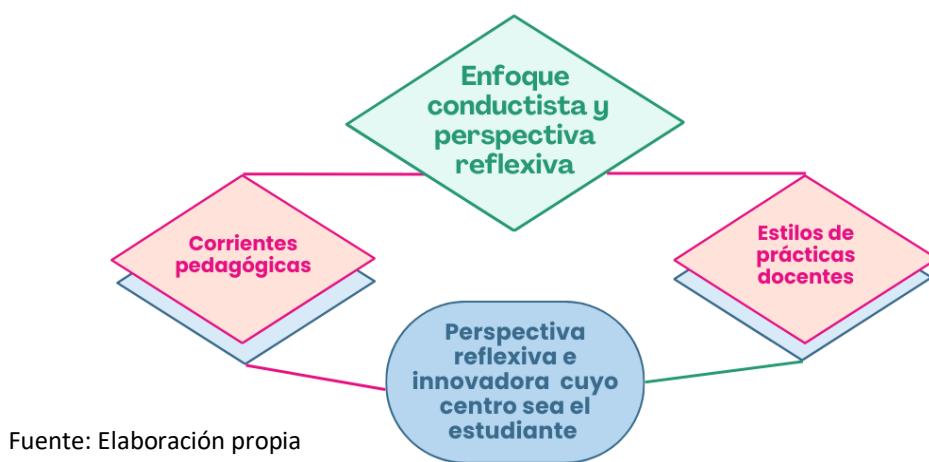
fundamentales en el entorno educativo, el cual se encuentra en constante evolución. Tal como lo manifiestan los autores citados, los docentes son los principales agentes de cambio y para ello deben ser críticos y reflexivos consigo mismos, lo cual implica ser mejores observadores para que aprendan a indagar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje más efectivos dentro del aula, espacio complejo que gira con mucha rapidez y es precisamente en ese momento en el cual el docente debe estar preparado para asumir estas transformaciones.

Aunque todavía falta mucho para lograr este perfil ideal en el docente, actualmente se ve con regularidad un educador convencional y arraigado al sistema tradicional, dedicado a transmitir conocimiento; es imperante romper con estos patrones para fomentar una perspectiva más reflexiva, innovadora cuyo centro sea el estudiante. De allí que el docente debe disponer de las herramientas como apoyo necesario y también tener una formación profesional que le permita el desarrollo de sus capacidades que lo conduzcan a la transformación de la práctica pedagógica.

La figura 12 muestra la relación entre el enfoque conductista y la perspectiva reflexiva, las corrientes pedagógicas y los estilos de prácticas docentes, los cuales convergen en una perspectiva reflexiva e innovadora centrada en el estudiante. Este esquema destaca los diferentes enfoques y prácticas pedagógicas y su articulación para promover un proceso educativo más crítico y transformador, poniendo al estudiante en el centro de la acción educativa. La figura 12, que se presenta a continuación, la cual ilustra acerca del enfoque conductista y la perspectiva reflexiva.

**Figura 12**

*Categoría: Enfoque conductista y perspectiva reflexiva*



De acuerdo con la información recolectada a través de los participantes de la investigación, en la categoría *enfoque conductista y perspectiva reflexiva*, se resaltan una serie de factores relacionados con el predominio de las diferentes corrientes pedagógicas en la cotidianidad del docente y la forma cómo afecta estos procesos al estudiante. Se observa la combinación de varios enfoques en las estrategias utilizadas en clase, que proyectan las razones por las cuales se dificulta la transformación de la acción pedagógica bajo una perspectiva reflexiva, de modo que los beneficios que ésta plantea conlleven al éxito escolar de los alumnos y al mejor desempeño de los docentes. Este contexto resalta que existen barreras que no permiten la aplicación de prácticas pedagógicas reflexivas, entre las cuales se encuentra la falta de motivación y apatía del docente frente a los procesos pedagógicos que desarrolla en el aula, producidas por una serie de factores que inciden negativamente en la enseñanza de los estudiantes, quienes concientizan la actitud de su guía y orientador.

Los informantes así lo describieron:

1A: *es la crianza que traen de sus casas; pues, en muchos casos su comportamiento en clase la refleja...*

2B: *...extrínsecos se me ocurre mencionar lo relacionado con el desarrollo de los contenidos contemplados en el plan de estudios que la mayoría de veces son extensos, aunque no necesariamente relevantes. ... nos afanamos a veces en completar el\_compendio de contenidos, ...olvidándonos de algo primordial lo cual es la reflexión... como un limitante la experiencia misma del docente. ... se convierte en obstáculos para el cambio...*

3C: *... las herramientas, aparte que uno a veces no tiene los materiales didácticos para desarrollar una clase...*

4D: *... existen unas variables que se presentan y puede ser la situación económica, puede ser algunos problemas cognitivos del niño en sus inicios o tuvo un profesor que daño su estructura mental y de pronto hay que reaprender, retroalimentar...*

5E: ... los papás son muy, muy consentidores, muy consentidores, no les colaboran con las tareas en casa, no le ayudan a reforzar en casa y pues, ellos piensan que los niños no pueden aprender lo que uno les enseña...

6F: ... la falta de recursos didácticos porque esos son muy importantes, ya que el alumno no puede tener un excelente aprendizaje de acuerdo a los recursos...

7G: ... apatía, el desinterés tanto de educandos como de maestros para innovar dentro de las prácticas educativas; por ejemplo, las barreras sociales, culturales que tiene muy arraigado a veces nuestros entornos y en algún momento no nos permiten avanzar en ese proceso de práctica reflexiva...

8H: ... es el aspecto físico, la inadecuada presentación en las aulas como falta de acondicionamiento, ya sea en pinturas, ventilación, faltan aulas de proyección y aulas de computación.

9I: ... esas barreras exactamente está en las concepciones que tiene el docente; sí porque nos cuesta, nos cuesta de abrir ese abanico de posibilidades para que el estudiante sea creativo, sea reflexivo... es que nuestros estudiantes, por decir, el fenómeno contextual, cultural y social que rodean nuestra institución...

Como se evidencia en las respuestas de los docentes, se reconoce la existencia de diversas deficiencias que afectan el ejercicio de su práctica dentro del ámbito escolar, limitando la implementación de nuevos enfoques pedagógicos que podrían favorecer no solo al docente, sino también al estudiante y a la institución educativa. Estas restricciones dificultan que el educador asuma una postura reflexiva, investigativa y comprensiva respecto a las formas contemporáneas de aprendizaje, impidiéndole identificar los actuales estilos de aprendizaje de niños y jóvenes. En este contexto, el docente está llamado a desarrollar nuevas competencias que le permitan afrontar dichos desafíos y propiciar un cambio en la cultura escolar, de modo que se avance en el diseño y ejecución de planes de estudio pertinentes, capaces de responder de manera efectiva a las expectativas y necesidades formativas de los estudiantes.

De esta forma, cuando en clase se comparten contenidos que están programados en el plan de estudios, pero que, a la luz del docente resultan pocos atractivos, los alumnos pierden el interés en aprender, no se sienten motivados para participar dentro del aula. Revisemos lo

expuesto por uno de los actores del estudio: 2B ...*lo relacionado con el desarrollo de los contenidos contemplados en el plan de estudios que la mayoría de veces son extensos, aunque no necesariamente relevantes. ... nos afanamos a veces en completar el compendio de contenidos, ...olvidándonos de algo primordial lo cual es la reflexión... como un limitante la experiencia misma del docente. ... se convierte en obstáculos para el cambio...*

Es posible que el docente no perciba esta situación, pero al observar a un estudiante desinteresado que siente que los contenidos no conectan con sus inquietudes o necesidades, su rendimiento académico se ve directamente afectado. En ese momento, el educador debe ser capaz de identificar esta señal de alerta y reflexionar críticamente sobre los conocimientos que está transmitiendo y su metodología. Estas dimensiones lo llevarán a cuestionar si todos los contenidos son pertinentes, significativos y responden a la realidad del estudiante. Tal como lo expresaron Duque et al. (2013)

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente, los estudiantes en formación, donde la institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud estudiantes, confrontando la teoría con la práctica, que en ocasiones se desarticula del que hacer pedagógico, con el propósito de realizar una intervención pedagógica lógica, coherente, que permita significación en los aprendizajes... (p. 27)

Ante lo expuesto, consideramos que el enfoque reflexivo resulta de importancia en la práctica pedagógica, puesto que se pone de relieve el razonamiento y la reconstrucción del evento educativo que guarda estrecha relación con el desempeño académico de los estudiantes. Un docente no puede pretender abarcar una gran cantidad de contenidos para cumplir con los lapsos establecidos de consecución, sin tomar en consideración lo que verdaderamente importa: el estudiante. Veamos, seguidamente, lo que señala uno de los actores: 2B. *nos afanamos a veces en completar el compendio de contenidos, ...olvidándonos de algo primordial lo cual es la reflexión. En la misma línea, está otro aspecto que es el tiempo.* Se entiende que el aprendizaje tradicional considera la acción del acto didáctico como un conjunto compuesto por el maestro, el alumno, contenido a enseñar, el clima áulico, políticas educativas, tecnologías y conflictos curriculares, pero deja al margen la verdadera enseñanza y los verdaderos motivos que debe estimular el docente, cuya actividad resulta en el impulso del aprendizaje reflexivo en el estudiante.

Por estas razones, el educador requiere tener mayor claridad en cuanto a valorar el proceso reflexivo que lo ayuda a profundizar el proceso de enseñar y aprender, desarrollarse por medio de estrategias innovadoras que activen mecanismos de control y planificación de los procesos afectivos y cognoscitivos, que le procuren una base para enfrentar situaciones en la cual se requiera la generación del aprendizaje, bajo el enfoque reflexivo a través de la enseñanza. Tagle (2011) señaló que:

El enfoque reflexivo incluye algunos elementos que jugarían un rol preponderante en el proceso de desarrollo de la competencia profesional. Estos estarían estrechamente relacionados, y son: los 'esquemas conceptuales existentes' de los estudiantes, el 'conocimiento recibido', el 'conocimiento experiencial', la 'práctica' y la 'reflexión'. (p. 206)

Es decir que, bajo el enfoque reflexivo, la competencia del docente se desarrolla sobre el conocimiento que ya ha adquirido sobre teorías, hechos, etc., asociados a la preparación académica, mientras que el conocimiento experiencial, es aquel que se deriva del estilo de enseñanza durante la práctica. Cuando el docente genera aprendizaje a través el enfoque reflexivo, se involucra activa y críticamente con el estudiante durante el proceso educativo; esto viene dado por la constante reflexión sobre las prácticas pedagógicas que permite la identificación tanto de fortalezas como de debilidades, así como la implementación de estrategias innovadoras que fomenten la cultura del aprendizaje autónomo y significativo, convirtiendo al estudiante en el foco principal del proceso mientras que, el docente asume su papel de mediador y guía, ambos enfocados en la construcción de nuevos conocimientos. Al respecto, el actor de estudio 4D precisa: *... existen unas variables que se presentan y puede ser la situación económica, puede ser algunos problemas cognitivos del niño en sus inicios o tuvo un profesor que daño su estructura mental y de pronto hay que reaprender, retroalimentar, pero no, no hay barreras que limitan la acción pedagógica.* En la medida en que el enfoque reflexivo se oriente hacia las necesidades y expectativas del estudiante, los contenidos del plan de estudios adquirirán mayor relevancia y significado, promoviendo así una participación activa del alumno en las actividades cotidianas.

Otro aspecto notable dentro de los procesos de enseñanza, se relaciona con la experiencia del docente dentro del aula. Como lo expresa el actor 2B: *Dentro de los límites*

*intrínsecos me atrevo a señalar como un limitante la experiencia misma del docente. ... se convierte en obstáculo para el cambio.... sin que le den valor, ni lugar a procesos reflexivos.*

La experiencia del docente dentro del aula está estrechamente relacionada con los procesos de enseñanza durante la práctica pedagógica. Mientras el educador va adquiriendo mayor experiencia, también desarrolla habilidades y conocimientos que le ayudan a ejercer una práctica pedagógica más eficiente y reflexiva porque aprende a desarrollar mayor dominio de las diferentes estrategias didácticas, en los contenidos y mejor desemvolvimiento durante situaciones complejas dentro y fuera del aula.

La importancia de acumular experiencia docente que tenga implícito los enfoques reflexivos y críticos en su práctica, mejoran considerablemente el desempeño profesional y los alumnos tendrán mayores posibilidades de aprender con un fundamento amplio, crítico y reflexivo. Álvarez (2009), planteó que:

...es necesario hacer de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje una actividad reflexiva ligada al proceso de conocer, inspiradas y apoyadas en el ejercicio autónomo y emancipador con el fin de asegurar el éxito de la tarea formativa desde la responsabilidad profesional propia e individual. De esta forma el desarrollo profesional es un ejercicio de voluntad y preocupación del docente por el mejoramiento de su práctica, en el cual no es suficiente la formación inicial y la experiencia, sino que la actualización y formación permanente genera un plus en su desempeño al interior del aula, siendo consciente del desarrollo no solo profesional, sino personal, que esta evolución genera. (p. 73)

En este sentido, cada vez que se habla de la calidad de la educación, sin duda, se piensa en la aptitud de los profesores y su desarrollo profesional, bajo un enfoque formativo, reflexivo, que alcance los niveles más altos de competencia profesional, ampliando su comprensión y contexto no solo para cumplir con los requisitos demandados por la institución educativa, sino más bien para convertirse en un individuo formador y orientador de los estudiantes que tiene la responsabilidad de atender diariamente. El educador debe comprender que él no es un objeto del sistema educativo, es más bien el protagonista del acto pedagógico, productor de sus propios materiales dentro de los programas de formación, puesto que conoce a plenitud el entorno escolar.

Del mismo modo tal como se considera la importancia de la experiencia docente, así se reflejan otros aspectos en relación a la implementación de procesos educativos mediante prácticas pedagógicas orientadas al enfoque reflexivo, como: la poca disposición de recursos didácticos para el desarrollo de la clase, aunado a la incomodidad manifestada por los docentes

relacionada con las instalaciones físicas inadecuadas de la escuela. Tales criterios se recaban de las impresiones efectuadas por los actores del estudio, a saber:

8H: *es el aspecto físico, la inadecuada presentación en las aulas como falta de acondicionamiento, ya sea en pinturas, ventilación, faltan aulas de proyección y aulas de computación.*

6F: *la falta de recursos didácticos porque esos son muy importantes, ya que el alumno no puede tener un excelente aprendizaje de acuerdo a los recursos....*

3C ... *las herramientas, aparte que uno a veces no tiene los materiales didácticos para desarrollar una clase, ...*

Sobre la base de lo expuesto, se infiere que la experiencia académica del docente resulta afectada cuando tiene que desarrollar un proceso de enseñanza en una estructura física escolar en malas condiciones; lo cual les produce a los integrantes de la comunidad escolar una sensación de desorganización y falta de compromiso por parte de las autoridades institucionales. Sin embargo, es válido acotar que un docente reflexivo siempre va a buscar las estrategias necesarias para enfrentar la situación de un entorno desafiante. Se valdrá de la creatividad para adaptar la situación a través del empleo de metodologías alternas, pensando en el aprendizaje del alumno. La reflexión debe llevarlo a maximizar los recursos y prestar atención a la diversidad que muestran sus estudiantes, es decir, que busca las soluciones centrándose en el aprendizaje y crecimiento del alumno, encontrando la forma de superar estas barreras físicas.

Debido a la existencia de diversos estilos de prácticas docentes en la educación tradicional, los docentes enmarcados en la presente investigación han manifestado que:

2B: *...predominan estrategias relacionadas con el conductismo en algunos casos y el constructivismo en otros.*

3C: *estrategias situadas en juegos, hay juegos que también predominan...\_la tecnología entonces hay que buscar esas estrategias donde a ellos les llame más la atención y..."*

4D: *una práctica totalmente distinta, haciendo que el estudiante pueda crear su propio trabajo y su propio concepto.*

5E: en la Institución, *el aprendizaje significativo es lo primero, ... con el interés del estudiante...\_Ahí uno le hace un juego, un cuento o algo así; pues, rondas y ellos; claro, de acuerdo al tema que se va a tratar, ya cuando uno ve que ellos están pendientes, están esperando qué sigue, de qué se va a hablar porque uno ya los ha preparado, entramos entonces a los saberes previos.*

6F ... *predominan los talleres en equipo, la lúdica que es muy especial sobre todo y muy significativa para que los niños tengan un mejor aprendizaje motivante .... la verdad es que uno en este tiempo utiliza un poco el conductismo, aunque no tanto”*

7G: *las evaluaciones diagnósticas; saber en qué momento están nuestros estudiantes, también las comunidades de aprendizajes nos permiten a nosotros como docentes, ponernos de acuerdo y reflexionar acerca de qué es lo mejor para nuestros estudiantes y motivarlos siempre a que sean ellos los actores del proceso...*

8H: *Predominan las mesas redondas, la participación activa en las aulas de clases, los análisis literarios, los mapas conceptuales, las exposiciones, debates y el análisis crítico...*

9I: ... *todavía hay estrategias pedagógicas que priman en el conductismo, pero sí, en muchos momentos hay que hacer esa parte conductista...*”

De acuerdo con la información obtenida, en la práctica docente dentro de la escuela, cada docente utiliza un estilo diferente de enseñanza, adaptado según el contexto presente, es decir, algunas veces el enfoque se centra en el alumno, otras veces se implementa una perspectiva reflexiva, mientras que hay ocasiones en las cuales la enseñanza se realiza orientada a las tareas. Cada uno de estos estilos se enfoca en diferentes aspectos del proceso educativo y al final el objetivo es mejorar la calidad de aprendizaje del estudiante. Ponce (2019) asegura que “La mejor manera de ayudar a aprender a nuestros alumnos es enseñarles y asesorarlos en su propio proceso de aprendizaje, proceso de asesoramiento que se da en el salón de clases, centrado en el aprendiz y dirigido por el profesor.” (p. 9). La implementación de esta metodología requiere la colaboración activa tanto del docente como de los estudiantes, quienes, al participar de manera atenta en el proceso de asesoría y en el uso de las técnicas propuestas, pueden beneficiarse mutuamente. El docente enfoca su labor en comprender a sus estudiantes a partir de la información que estos le comunican, mientras que los estudiantes se

sienten motivados al ser reconocidos y valorados, percibiendo respeto hacia sus formas particulares de aprender y comprender.

Así lo expresó Ponce (2019) al mencionar que:

Además, el docente, al vincular el uso de las técnicas con el contenido de su asignatura, inicia un proceso continuo en el que no solo evalúa como se desenvuelven los estudiantes y verifica los resultados y la comprensión, sino que también les da retroalimentación sobre su aprendizaje.

La enseñanza de técnicas de asesoramiento ayuda a los estudiantes a que integren todo lo aprendido, además de fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas y mejorar su lenguaje y su pensamiento a vez que los profesores han expuesto como usar las técnicas, los estudiantes pueden comenzar a utilizarlas de manera voluntaria y autónoma. De esta forma, se inicia un proceso de aprendizaje con autónoma. (p. 10)

Cuando el educador sabe qué, a quién, cuándo enseñar y conoce el procedimiento, teniendo presente el plan de estudios a ejecutar, se sumerge en un proceso de enseñanza y aprendizaje concreto, cuyo objetivo es moldear cualidades, descubrir habilidades y competencias de los estudiantes. Es lógico expresar entonces, que cada uno de los modelos pedagógicos utilizados por los docentes, están fundamentados en teorías educativas que les permiten a partir de allí seleccionar contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones que utilizarán en la enseñanza que les comunican a los alumnos.

Por otra parte, cuando el docente considera los modelos pedagógicos como formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, está respondiendo a las pautas que ha seleccionado para centrarlas en potenciar los aspectos más resaltantes de los alumnos. Así el educador debe estar en la capacidad de conocer estos modelos para tener una amplia visión sobre el acto pedagógico que se origina en el aula.

Los estilos de aprendizaje que emplea el docente tienen un papel fundamental en la motivación de los estudiantes, ya que influyen directamente en la manera en que se diseña, planifica y ejecuta el proceso de enseñanza en el aula. De igual importancia, el rendimiento académico del estudiante se ve afectado por el estilo de enseñanza y aprendizaje implementado por el docente. En este sentido, es posible inferir que, cuando se emplean estilos de enseñanza adecuados a las características y necesidades del alumnado, se favorece una mejora significativa en su rendimiento académico.

De acuerdo con Hervás (como se citó en Álvarez, 2009):

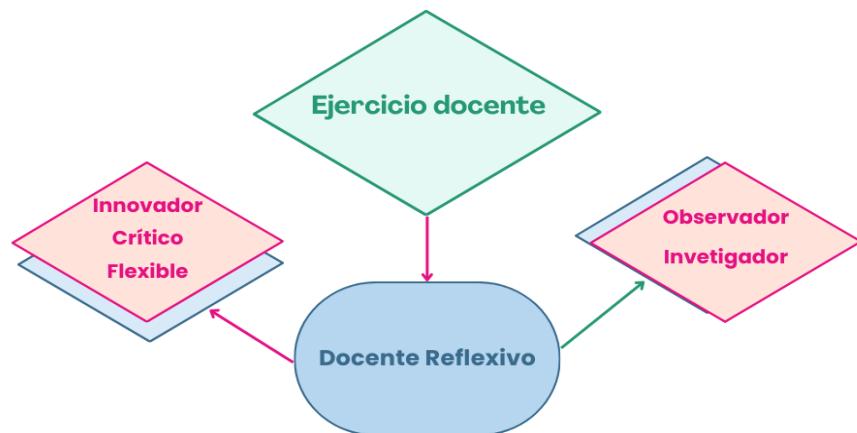
... los estilos de aprendizaje y de enseñanza se refieren a las estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución. Es el cúmulo de elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos que, junto a las características de la personalidad de cada uno, determina la manera cómo interactúan y procesan los aprendizajes en los entornos educativos. Constituyen maneras particulares de aprender y enseñar que pueden enriquecerse con una variedad de modelos adoptados para que el alumno tenga la oportunidad de contrastar esos modelos con su propio estilo ampliando sus posibilidades de eficacia. Los estilos de aprendizaje van modelando se según la experiencia del sujeto por lo cual evolucionan conforme pasan los años. (p. 1)

Al analizar esta categoría, se aprecia que los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque reflexivo enfrenta numerosos impedimentos. La inercia hacia prácticas establecidas constituye un desafío significativo, ya que los docentes suelen sentirse cómodos con métodos conductistas y pueden ser reticentes a innovar. Asimismo, la falta de preparación adecuada dificulta la adquisición de las competencias necesarias para promover la reflexión en el aula. Por otra parte, es necesario indicar que existe una presión para cumplir con el currículo en el tiempo limitado para ello, preocuparse por dictar contenidos dejando de lado que el estudiante requiere mayor tiempo y dedicación para comprender el nuevo conocimiento. Por otro lado, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de apoyar activamente a los docentes en su desarrollo profesional. Esto implica ofrecer recursos, formación y oportunidades para que los educadores adquieran las herramientas necesarias para implementar prácticas pedagógicas más reflexivas y eficaces.

#### Categoría: Ejercicio docente

La categoría: *ejercicio docente* surge de la información suministrada por los educadores entrevistados, cuyas respuestas a las interrogantes planteadas, han dado cabida a una serie de análisis importantes para esta investigación, relacionada con la práctica docente en la que se procura el cambio en la acción pedagógica, innovando con procesos pedagógicos orientados hacia un enfoque crítico-reflexivo.

**Figura 13**  
*Categoría*  
*Ejercicio*  
*Docente*



Fuente: Elaboración propia

La Figura 13 evidencia la estrecha vinculación entre la práctica docente y la investigación. Un docente reflexivo se concibe como un investigador de su propia aula, comprometido con la exploración sistemática de los fenómenos educativos. Esta perspectiva investigativa se manifiesta en la capacidad del docente para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, analizar críticamente los resultados obtenidos y ajustar sus intervenciones en función de las evidencias empíricas. En este sentido, la formación académica del docente, que incluye tanto aspectos pedagógicos como didácticos, se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de una práctica docente basada en la evidencia.

El desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento, la interpretación y la evaluación, es un propósito central en la formación integral de los estudiantes. Para lograrlo, el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje significativas que desafíen a los alumnos a pensar de manera crítica y analítica. Al emplear una variedad de estrategias pedagógicas, el educador no solo comunica información, sino que también equipa a los discípulos con las herramientas necesarias para construir su propio aprendizaje. Así lo expresan los actores del estudio: 1A. *Lo principal es estimular el desarrollo del aprendizaje a través de su capacidad, analizarse, por así decirlo, llevándolos a la reflexión, con un diálogo mental.* Del mismo modo, 2B. señala que: *Una práctica pedagógica exitosa es ante todo reflexiva. Los docentes debemos estar en condiciones de construir o reconstruir cada uno de los momentos y experiencias acontecidos durante las clases para luego, tomar decisiones frente a ello.* De allí que el aprendizaje basado en problemas, la deliberación y la discusión en grupo, además de utilizar herramientas de análisis de información, propician en el alumno, el pensamiento crítico que le ayuda a comprender los contenidos y aplicarlos en todo contexto.

Por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un innovador método de enseñanza que utiliza problemas complejos reales como medio para promover el saber, tanto de conceptos como de principios, en lugar de presentar hechos y definiciones directamente. Con la implementación del ABP en el aula se promueve en los estudiantes el desarrollo en la resolución de problemas, comunicarse con empatía, manejar las emociones y las habilidades comunicativas. Bernabeu y Cónsul (s. f) lo han definido de la siguiente manera:

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (párr. 1)

De acuerdo con las autoras consultadas, el aprendizaje basado en problemas (ABP) se distingue por su enfoque sistemático, intencionado y orientado al logro de objetivos de formación específicos, diferenciándose sustancialmente de los procesos de mera investigación científica. En consonancia con esta perspectiva, la presente investigación adopta la premisa de que la enseñanza y el aprendizaje constituyen procesos dialécticos e intrínsecamente vinculados, en los cuales el aprendizaje asume un papel protagónico como eje articulador de la construcción de saberes y del desarrollo de competencias profesionales. Este enfoque pedagógico se sustenta en la contextualización del conocimiento al partir de problemáticas reales que confieren sentido y pertinencia a los contenidos abordados, asignando al estudiante un rol activo y central en la producción de su propio saber. El aprendiz construye conocimiento mediante el análisis y la resolución de problemas auténticos, promoviendo así la transferencia y aplicación de los saberes a nuevos contextos y situaciones emergentes. A diferencia del método tradicional expositivo, el ABP estructura su dinámica en torno a la identificación inicial de una situación problemática, el reconocimiento de las necesidades de aprendizaje derivadas, la investigación autónoma y colaborativa, y el posterior retorno al problema para plantear alternativas de solución fundamentadas y pertinentes.

Así se observa en la postura de actor 6F. cuando mencionó que: *Bueno el docente debe ser muy profesional en su labor y más en la interacción con los estudiantes, o sea que en ambas partes debe haber una buena proyección o un buen contacto...*

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se hacen presente una serie de funciones cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas que, asociadas entre sí, facilitan obtener un nivel conceptual que hace posible el razonamiento y los juicios; de esta forma se construyen nuevas conceptualizaciones.

En cuanto a la deliberación y la discusión en grupo, también son estrategias pedagógicas que se utilizan en el salón de clases por su efectividad. Por medio de estas técnicas se desarrolla la capacidad de análisis de los estudiantes, preparándolos para sostener discusiones y debates acerca de la información y conceptos aprendidos en clase, demostrando y aplicando a situaciones novedosas el nuevo conocimiento. Aprenden a comprender y desarrollar temas que les aumenta la capacidad comunicativa y fomento de valores como el respeto y la empatía hacia sus compañeros. De esta forma el docente promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo para los alumnos. Esto coincide con la afirmación del informante clave 9I, al expresar que: *Un docente que hace reflexión sobre su práctica pedagógica, que conoce cuál es su mérito, cuáles son sus fortalezas, cuáles son esas oportunidades de aprender que tienes sobre esa misma esa parte de enseñanza, ... que el estudiante pueda concebir nuevos aprendizajes que pueda descubrir lo que pueda analizar lo que pueda ser crítico sobre este propio aprendizaje.*

Otro aspecto a tener presente, tiene que ver con la articulación de contenidos didácticos que fortalezcan el aprendizaje a través del ejercicio reflexivo del docente, como vía que favorece la revisión crítica del trabajo que viene desempeñando con el fin de rectificar y reorientar las prácticas pedagógicas que lo requieran. Castellanos y Yaya (2013) mencionaron que: “Así, la presencia de la reflexión en los procesos de cualificación de maestros en ejercicio puede considerarse como el pivote central de programas de formación docente que se inclinen por una formación efectiva”. (párr., 4)

En este contexto, es importante identificar al docente como un individuo que presenta diferentes facetas en su quehacer diario, por constituirse en investigador, inventor, artesano, aventurero, traspasar los límites de las prácticas tradicionales para entrar en la esfera de la reflexividad que le admite diseñar y poner en práctica diversas estrategias didácticas, a partir de lo observado en sus estudiantes durante la clase. Interpretando a Dewey (1989), esta acción

reflexiva es una manera del docente poderse cuestionar y evaluar su propia labor pedagógica, a la luz de los fundamentos que la sostienen, por ende, las consecuencias a las que conduce, además de, poder identificar fortalezas y áreas de mejora, analizar la respuesta de los estudiantes a las estrategias de enseñanza, determinar aspectos a ajustar o mejorar y adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Esto concuerda con lo mencionado por el informante clave 9I al señalar que: *pero los procesos se dan y la reflexión que nos lleva es que cada uno de esos momentos, nosotros estemos guiando, orientando explorando junto con ellos, aprendiendo de ellos; qué es lo más importante que no sepamos nosotros que somos los dueños del conocimiento, dueños de las estrategias...*

La práctica pedagógica debe ser un espacio de indagación constante, donde tanto el docente como los alumnos reflexionen sobre su hacer como sobre los resultados obtenidos. Al articular los contenidos teóricos con las experiencias concretas, se fomenta un aprendizaje significativo y se desarrolla la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones. Al respecto, el actor 6F. señaló que: *Bueno el docente debe ser muy profesional en su labor y más en la interacción con los estudiantes, o sea que en ambas partes debe haber una buena proyección o un buen contacto...*

Las nuevas herramientas pedagógicas ofrecen un gran potencial para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Al incorporarlas en nuestras prácticas, podemos diseñar actividades más dinámicas y significativas, que permitan a los estudiantes conectar los contenidos teóricos con su realidad. La participación activa de los alumnos en estos procesos es clave para desarrollar habilidades y destrezas en la resolución de problemas. De esta forma lo expresó el actor 7G: *...es importante avanzar en ese proceso y poner en contexto; hacer una articulación de todos esos contenidos teóricos llevados a la práctica en búsqueda de ambientes educativos significativos.* Por su parte, 5E manifestó que: *Bueno, como allá nosotros estamos con el aprendizaje significativo, el modelo pedagógico de allá que es dado por la teoría pedagógica de David Ausubel y en la teoría conductista de Jean Piaget, El objetivo que tiene este modelo pedagógico en la Institución Educativa en San Mateo es formar un ser más humano que piense también no solamente en él, sino también en los demás.*

En otro orden de ideas, de acuerdo con el tratamiento de la información recolectada, la categoría *ejercicio docente*, se muestra en el análisis que existe una relación directa y estrecha entre la acción pedagógica y el currículo. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) se refiere al concepto de currículo como:

...el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (s/n)

En el marco de la política educativa colombiana, el docente debe concebir el currículo como un proceso dinámico y flexible. Esto implica una comprensión profunda de los Estándares Básicos de Competencias, así como la capacidad para adaptarlos a las necesidades y realidades de sus estudiantes. Al diseñar y desarrollar sus prácticas pedagógicas, el educador debe garantizar que las actividades y experiencias de aprendizaje sean pertinentes y significativas para los alumnos, promoviendo el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo. En atención con este aspecto, los actores del estudio mencionan lo siguiente: 2B. *En torno al Currículo Básico Nacional puedo decir que fue salir de un estilo memorístico tradicional para dar paso al desarrollo de competencias, lo cual demanda de la implementación de estrategias que favorezcan la construcción de conocimientos*". Esta aseveración concuerda con lo expresado por 3C: *el currículo básico nacional, o sea el Ministerio de Educación, da unas oportunidades para mejorar, pero uno tiene siempre que estar cumpliendo con la parte de los planes de área, realizar los planes de estudio, proyectos que se hagan en las prácticas pedagógicas y cumplir con el currículo...*

Aunque el currículo está escrito para que el docente construya, desarrolle y gestione competencias, los escenarios de enseñanza son diferentes dependiendo de la zona en la cual se encuentre la institución educativa. En el ejercicio docente, las estrategias de enseñanza, la elaboración de guías didácticas y planes de clase, así como la reflexión sobre los procesos formativos, se ven frecuentemente limitadas por una disociación entre el diseño curricular y la realidad del aula. Si bien los currículos son diseñados por expertos, a menudo no consideran las particularidades y dinámicas propias de cada contexto educativo, lo que dificulta su implementación efectiva. Así lo expresa 4D: *es que muchas veces el currículo propuesto por el*

*MEN que está en el papel es muy hermoso, pero no está acorde a la realidad, la realidad que vivimos en las aulas de clases es otra, entonces, puede que de una u otra forma, la práctica que estamos realizando que quede marcada con ese currículo, pero al confrontarlo con la práctica reflexiva, nos damos cuenta de que está en constante cambio y hay que reformarlo, reformar cosas, cambiar cosas dado a que los tiempos cambian, el estudiante de ayer no es el mismo estudiante de hoy". Por su parte 5E explica: cuando vemos nuestros estudiantes que son de aquí, de aquí de la Costa, que manejan diferente lenguaje, que tienen diferentes entornos, que carecemos de muchos materiales, entonces nos preocupa, porqué cómo hacemos nosotros para darle esa experiencia, para darle esos contenidos a los niños, cuando allá no hay muchas cosas que se necesitan para poder llegar a los niños con ese conocimiento. Muchas veces me ha tocado adaptar los estándares de educación, adaptarlo al entorno de la escuela, a adaptarlo a la población que tenemos nosotros, es muy duro, pero se tiene que hacer porque queremos lo mejor para nuestros estudiantes...*

La preocupación de los docentes ante la creciente complejidad del contexto educativo es comprensible. El currículo, como herramienta fundamental de la enseñanza, debe evolucionar para responder a las demandas de un mundo globalizado y digital. Una visión estática y tradicional del currículo resulta insuficiente para atender las necesidades y realidades de los estudiantes en la actualidad. Es imperativo adoptar una perspectiva más dinámica y flexible, que integre diversas disciplinas y considere el contexto sociocultural de los estudiantes.

De esta manera, Alvarado (2019) señala que:

Al significar el currículo como praxis, las acciones constructivas se orientan a un proceso articulador de teorías, visiones y acciones que persigue entrelazar en una contextualización las demandas e inquietudes sociales con miras a repensar la educación y cultura comunicada en las particularidades de cada aula de clase. Es decir, implica propiciar nuevos espacios para aprender y entender la realidad desde múltiples miradas con la intención de conjugar prácticas dinamizadoras, recursivas e integradoras que permitan la innovación permanente de la educación. (p.1)

A partir de lo postulado por el autor en cuestión, se infiere que el perfil del docente en el siglo XXI debe caracterizarse por poseer las competencias y atributos necesarios para una práctica pedagógica efectiva y de alta calidad, el cual incluye, fundamentalmente, la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propio quehacer docente, adoptando una postura flexible

y receptiva ante las nuevas tendencias educativas y, potencialmente, investigativa respecto a su práctica. Asimismo, implica ser un agente innovador en la concepción e implementación de los procesos pedagógicos en el aula. Dichos procesos deben estar intrínsecamente orientados a fomentar la motivación del estudiante, factor crucial para garantizar la eficacia del proceso de enseñanza y la consecución de un aprendizaje significativo y duradero.

Del mismo modo, el educador debe ser un observador comprometido con sus estudiantes, lo cual le aportará las herramientas necesarias para descubrir sus fortalezas y debilidades, así podrá suministrar la ayuda oportuna y realizar los correctivos necesarios. Estas percepciones las recabamos de los actores del estudio cuando expresan: *6F establecido dentro del currículo es que se cumplan y que nosotros trasmitamos lo que se tiene que trasmitir a los estudiantes, se debe hacer de la manera correcta para que los niños puedan tener mayor claridad de lo que se les está enseñando\_en los que uno quiere transmitirle para que tenga un conocimiento más preciso....* También 7G expresó: *Teniendo en cuenta el currículo, es muy importante conocerlo, conocer los objetivos, el contexto donde se desarrolla cada uno de esos elementos del currículo, porque en la medida en que conozcamos nuestros contextos, las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestras comunidades, vamos a poder hacer una intervención oportuna en esos procesos de desarrollo...*

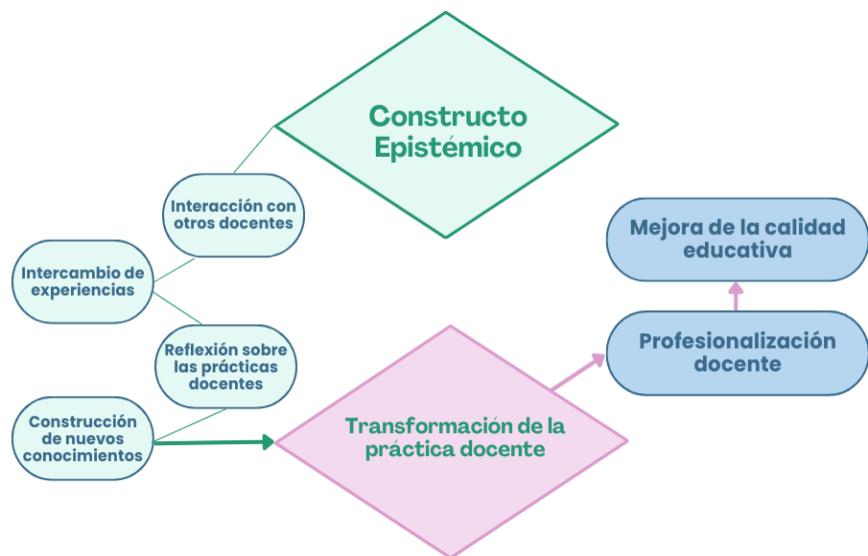
La labor docente, marcada por la constante evolución del contexto social y tecnológico, demanda una reflexión crítica sobre nuestras prácticas pedagógicas. En este sentido, el capital cultural del educador se convierte en un elemento fundamental para adaptarse a las nuevas demandas educativas. La interacción directa con los estudiantes nos sitúa en una posición privilegiada para observar cómo los hábitos y los campos sociales influyen en sus trayectorias formativas. Nuestra tarea consiste en ofrecer herramientas que les permitan transformar su capital cultural y, así, ampliar sus posibilidades de movilidad social.

#### **Categoría: constructo epistémico**

La investigación permitió identificar un cambio paradigmático en la concepción del rol educador. El constructo 'epistémico docente' alude a la necesidad de que el profesor reflexione sobre sus propias creencias y prácticas pedagógicas, a la luz de las nuevas teorías del aprendizaje y las demandas de un mundo cada vez más complejo. La construcción de

conocimiento en el aula se concibe como un proceso dinámico y situado, donde el docente desempeña un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. A continuación, se muestra la figura 14 en la que se grafica su estructura:

**Figura 14**  
*Categoría: Constructo epistémico*



Fuente: Elaboración propia

El docente, al reflexionar sobre su práctica puede identificar nuevas formas de enseñar y aprender que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La pregunta es: ¿cómo puede el educador promover la transformación educativa si se aferra a prácticas tradicionales y aisladas? Al compartir sus experiencias y conocimientos con otros profesores, se crean sinergias que enriquecen la práctica educativa y permiten alcanzar mejores resultados para todos los discípulos.

El constructo epistémico de la práctica reflexiva docente reconoce la naturaleza social del conocimiento. Los educadores construyen su conocimiento a través de la interacción con

otros maestros, investigadores y estudiantes. Al participar en comunidades de práctica, los profesores pueden compartir sus experiencias, reflexionar sobre sus prácticas y construir colectivamente nuevos conocimientos. De esta manera, el constructo epistémico contribuye a la profesionalización docente y a la mejora de la calidad educativa. Al respecto, Doubront et al. (2021) mencionan que “Hablar de abordaje epistemológico en la investigación, se convierte en una necesidad en la naturaleza de las ciencias sociales, ya que muchos autores aseguran que la producción del conocimiento obedece a una teoría del conocimiento científico que rige la investigación”. (párr. 1)

En este sentido, la relación entre el sujeto investigador y el objeto de estudio es un aspecto fundamental en la investigación educativa. Sin embargo, esta relación ha sido tradicionalmente concebida de manera dualista, lo que ha limitado la capacidad de los científicos para comprender la complejidad de los fenómenos educativos. Es necesario superar esta visión y reconocer que el investigador es parte integrante del proceso de estudio. La fragmentación epistemológica ha llevado a una descontextualización del conocimiento y ha dificultado la construcción de teorías que sean relevantes para la práctica educativa (Doubront et al., 2021).

En consecuencia, Foucault (como se citó en Perdomo, 1987) menciona:

...marca sus herramientas con su signo especial: reflexión sobre la producción de conocimientos científicos, en ese sentido podemos hablar de una epistemología que, en tanto proceso para la producción de conocimientos no le rinde cuentas al cientificismo. La epistemología es vía obligada para hacer teoría. (p. 136)

Este autor aclara que existe la necesidad de cuestionar y clarificar elementos teóricos conceptuales de forma tal que puedan ser abordados en la investigación educativa, para lo cual se debe tomar en cuenta la necesidad de incorporar nuevas conceptualizaciones que conduzcan hacia la aproximación o constructo teórico. Esta postura contribuye a interpretar la percepción de los fenómenos extraídos directamente de la realidad social por parte del investigador, extendiendo una plataforma comunicativa entre el investigador y lo investigado, teniendo a su disposición estrategias procedimentales que habiliten las proposiciones de producción científica.

De allí que, basados en las premisas enunciadas, la metodología didáctica empleada por el educador juega un papel fundamental en el logro de las competencias. Al seleccionar y

diseñar estrategias de enseñanza pertinentes, el docente puede garantizar que los alumnos alcancen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para desenvolverse en la sociedad. Es importante que la metodología se adapte tanto a los contenidos curriculares como a las características de los estudiantes y su entorno, lo cual coincide con lo manifestado por el actor 4D: *cuando el profesor esté dispuesto a cambiar algunos comportamientos, a cambiar algunas estrategias, salirse por un momento de esa práctica vieja tradicional y estar abierto a una crítica, en este caso constructiva, abierta a una evaluación, pienso que ahí sería como que, en mi experiencia docente...*

Se comprende entonces que, la relación social entre el docente y el alumno es básica para generar un soporte epistemológico, a través de la cual donde el profesor acepte emprender, como un reto, una nueva dinámica pedagógica en el desarrollo de competencias, cuya metodología aplicada fomente la comprensión, interpretación, crítica, reflexión y mejoramiento continuo del aprendizaje. Esta realidad social que emerge durante la formación, no solo de los alumnos, sino también de los docentes, propende al mejoramiento de la comunidad escolar.

Por consiguiente, es interesante acotar que la metodología que el docente emplea en su praxis pedagógica, tomando en consideración la realidad, se relaciona con la percepción que él llega a concebir acerca de asumir una práctica reflexiva que sirva de estímulo para lograr los cambios en la acción pedagógica. Es una necesidad manifestada por los informantes clave como se observa a continuación: 9I mencionó que “*nosotros estamos todavía, en ese marco conductista que siempre ha estado ahí. Entonces, en esa transformación reflexiva a veces nos cuesta pero que no es imposible, ...\_Es ser más reflexivo, más crítico, más autónomos en esa práctica y transformadores por decir algo y estar en éste es estilo de aprendizaje y en el estilo de enseñanza más proactivo, más reflexivo y considerar todas estas necesidades o socio emocionales que tiene nuestros chicos...*”. Por su parte 7G indicó que: *Hacer esa transformación indica o nos lleva a pensar en un maestro que quiere cambiar, en un maestro inquieto, en un maestro que no se cree un producto acabado, sino que cada día está a ser llamado a hacer esa revisión y esa transformación y es un compromiso con las nuevas generaciones; entonces, se necesita mucho compromiso personal, mucho compromiso profesional y la vocación de servicio*

*tenerla en cuenta para hacer de nuestra labor, que responda a las necesidades sociales de nuestros educandos.* Al respecto, 6F señaló que *si no existe una concepción reflexiva o una práctica reflexiva no puede haber un excelente aprendizaje en el aula de clase.*

De ahí que la percepción del docente sobre la práctica reflexiva en el ámbito educativo, es amplia y clara por cuanto comprende la necesidad de instaurar en su clase, un proceso reflexivo que cause un impacto favorable en la formación integral de los estudiantes, que implica la apreciación crítica y consecuente de la práctica educativa, que mejora la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje. La sociedad y las instituciones educativas ahora esperan un docente que sea capaz de impartir una buena clase, que transmita conocimientos de manera clara y además sea capaz de diseñar nuevas estrategias que conlleven a los alumnos a convertirse en personas razonables que sepan plantear y resolver problemas, a desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.

La identificación de la categoría *constructo epistémico*, permitió profundizar aún más en la práctica reflexiva docente que, sirve de fundamento para fomentar cambios en la acción pedagógica. De allí se desprende que las expresiones vivenciales reflexivas en la práctica docente, involucran la reflexión del docente sobre su propia práctica y la experiencia de éste en el aula. El docente reflexivo se preocupa por diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que le permitan obtener resultados efectivos y significativos para los estudiantes. Este tratamiento le permite al docente hacer una contemplación crítica de su propia práctica que le ayuda a identificar tanto fortalezas como debilidades, siendo esta reflexión la base para mejorar continuamente en su práctica docente. Domingo (2021) lo expresó como sigue:

Tradicionalmente, los sistemas educativos y sus empleadores del ámbito académico y educativo atribuyen especial valor a la excelencia formativa y al recorrido académico en los procesos de selección y de acreditación. Sin embargo, en la actualidad los estudios realizados, los títulos, las maestrías y los doctorados son insuficientes por no presentar evidencias que demuestren competencias específicas de la profesión docente en los candidatos o candidatas a un puesto de profesor. (p. 4)

Este autor sostiene que la práctica reflexiva se ha convertido en una perfecta opción formativa innovadora que articula significativa y profundamente el conocimiento teórico con el conocimiento práctico evidente solo en aquellos docentes que desean mejorar continuamente

su desempeño profesional. Se observa una marcada coincidencia con lo expresado por los informantes clave que se muestran a continuación:

*3C: que este niño también debe ser más reflexivo, que le guste participar, que le guste construir, que le guste hacer proyectos, que le guste investigar que sea investigativo porque eso es lo que también ayuda a estos cambios, por eso dice transición, porque es cambiar lo que es de la parte reflexiva, ..., y el docente esta para orientar para apoyarlo para profundizarle cualquier inquietud que tengan ellos para poderlos orientar".*

*2B: además, que desde el estamento directivo se programen espacios de reflexión entre los docentes sobre tópicos de interés relacionados con las prácticas pedagógicas, experiencias, las estrategias, actividades implementadas, los resultados obtenidos, entre otras, buscando en todo caso que haya un diálogo, una discusión en la que se compartan saberes y se enriquezca la experiencia y, por ende, la práctica pedagógica.*

El estado reflexivo permite comprender que nuestra labor como educadores es el enfrentamiento constante en una faena a la cual debemos atribuir sentido y significado a todo aquello que escuchamos y vemos durante el ejercicio docente; cuando reconocemos el valor de cuestionar la manera habitual de enseñar y la forma como nos relacionamos con nuestros estudiantes y colegas, estamos dando un paso adelante. La reflexión sobre la práctica pedagógica debe constituirse en la consideración de factores importantes que ayudan al logro de una verdadera transformación pedagógica: formular preguntas que inviten a investigar y cuestionar lo que se hace, abandonar las prácticas tradicionales de enseñanza y aprender a identificar lo que realmente necesitamos para mejorar nuestra práctica docente.

La práctica reflexiva docente se erige como un catalizador indispensable para impulsar transformaciones sustanciales en la acción pedagógica. Al instaurar un hábito de introspección sistemática sobre la propia praxis, los educadores se convierten en agentes de autoevaluación crítica, cuestionando constantemente los enfoques tradicionales de enseñanza. En este contexto, la transición desde la perspectiva conductista hacia una reflexiva demanda una reconceptualización profunda del acto pedagógico. La reflexión crítica implica una inmersión continua en un proceso de metacognición, en la que los profesores examinan, de manera rigurosa, sus creencias, supuestos y acciones, con el propósito de identificar áreas de mejora y

explorar nuevas estrategias pedagógicas que respondan a las demandas evolutivas de los estudiantes y los contextos educativos en constante transformación.

En este capítulo, se han explorado, analizado e interpretado las diversas categorías emergentes que han surgido a lo largo de la investigación cuya base fundamental fue la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). A través del análisis mediante la codificación abierta y axial, se identificaron temas y conceptos específicos vinculados con: (a) la práctica pedagógica; (b) el proceso educativo; (c) los enfoques pedagógicos; (d) las corrientes pedagógicas; (e) el ejercicio docente y (f) el constructo epistémico. Estos hallazgos han permitido mayor comprensión de las dinámicas y elementos que influyen en la educación y la enseñanza.

Al revisar las categorías emergentes y su conceptualización, hemos podido observar que los conceptos mencionados, en los párrafos precedentes, los cuales se interrelacionan y contribuyen a una comprensión más profunda de la práctica educativa. Sin embargo, este es solo el primer paso en el desarrollo de una nueva teoría. En el próximo capítulo, se procede con la codificación selectiva, donde se integran estas categorías emergentes en un marco teórico coherente y robusto; este proceso permite refinar y fortalecer la teoría emergente, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

## CAPITULO V

### APROXIMACIONES TEÓRICAS

Las aproximaciones teóricas constituyen el núcleo que da sustancia y dirección a cualquier proceso de investigación. La construcción de las teorías es un proceso complejo que se fundamenta en el diálogo entre la realidad empírica y los marcos conceptuales que permiten interpretar esa realidad.

En este capítulo, se presentan las aproximaciones teorías relevantes que emergen a partir del análisis de los datos y la aplicación del método comparativo continuo (MCC), fundamentales para la estructura de este estudio. Las mismas derivan de las categorías analíticas surgidas en la triangulación de los datos, de las reflexiones y los marcos teóricos que guían la interpretación de la práctica educativa reflexiva.

A lo largo del presente capítulo, se examinaron los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. Se inició con una panorámica general de las perspectivas más influyentes relativas al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje. Estos enfoques aportaron una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, facilitando así la posibilidad de impulsar la formación de profesionales docentes más críticos, reflexivos e innovadores. De esta manera, se configura el nexo indispensable para la contextualización de los hallazgos y para la formulación de una nueva propuesta teórica que oriente futuras prácticas pedagógicas.

Seguidamente presentamos las aproximaciones teóricas como resultado de las teorías emergentes, derivadas de la aplicación del método comparativo continuo (MCC).

#### **Reflexión docente y transformación pedagógica: un camino hacia el cambio**

Los profesionales de hoy, especialmente aquellos en posiciones de liderazgo, enfrentan un imperativo histórico: convertirse en agentes de cambio. La sociedad demanda que quienes ocupan roles clave en diversos campos del saber no solo posean sólidos conocimientos técnicos, sino también una profunda vocación por la transformación. Los educadores, en particular, están llamados a liderar esta evolución. Su labor trasciende la mera transmisión de

conocimientos; implica cultivar en sus estudiantes una mentalidad innovadora, fomentando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo personal continuo. De esta manera, los docentes se convierten en catalizadores de cambios positivos y duraderos en la sociedad

La educación debe romper esquemas y dejar atrás la tradición y representaciones obsoletas, se debe atribuir especial atención y valor a la excelencia educativa bien entendida, como un enfoque exhaustivo en el que la calidad superior de los procesos, resultados y prácticas de enseñanza y aprendizaje dentro del marco educativo se logra a través de la innovación y la adaptación a contextos cambiantes. Inspirándonos en Donald Schön (1992), debemos entender la educación como un proceso de diseño y rediseño constante, en la que los educadores experimentan con nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para responder a las necesidades de sus alumnos.

De allí que la excelencia educativa constituye una opción formativa innovadora que articula, profunda y significativamente, tanto el conocimiento teórico como la concepción práctica en los docentes, procurando la mejora en su desempeño profesional.

La calidad educativa y la práctica reflexiva del docente tienen una relación bastante estrecha puesto que la reflexión continua y crítica por parte del docente es el motor necesario para alcanzar altos estándares educativos y promover cambios significativos en la acción pedagógica. Por una parte, la excelencia educativa requiere que los docentes analicen constantemente sus métodos y los resultados que estos generan en los estudiantes y por la otra, la práctica reflexiva impulsa esta mejora continua, porque permite al docente revisar, evaluar y ajustar sus enfoques pedagógicos en función de las necesidades y logros de los estudiantes. Todo este proceso de autoevaluación y aprendizaje permanente facilita la implementación de métodos de enseñanza más efectivos y adaptados al contexto educativo actual.

### **La práctica pedagógica**

Resulta necesario generar aproximaciones teóricas con el propósito de construir un fundamento que facilite y guíe a los docentes en el proceso de dejar atrás prácticas rígidas y centradas en la conducta, para adoptar prácticas reflexivas y adaptativas que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes en el contexto pedagógico contemporáneo, en

concordancia con el propósito general de la presente investigación: “Generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes de las instituciones educativas San José N.º 2, Institución Educativa San Mateo e Institución Educativa Comunal de Versalles ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia.”

Asociado con nuestro escenario de investigación, es necesario mencionar que la práctica pedagógica que surgió durante el análisis de datos del presente estudio, representa el conjunto de experiencias, técnicas y decisiones derivadas de las estrategias didácticas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje. Desde este ángulo, la práctica pedagógica está compuesta por una serie de actividades acompañadas por un proceso dinámico de reflexión y adaptación continua que debe responder a los contextos y necesidades de los estudiantes.

A Cassany (2006) se le atribuye la cita sobre la práctica pedagógica como un proceso dinámico de reflexión y adaptación continua, relacionada con su enfoque en la enseñanza de la lengua y la escritura, que explora la manera en la cual los docentes pueden adoptar prácticas pedagógicas más reflexivas y adaptativas, ajustando sus métodos a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Aunque el enfoque del autor mencionado no se centra exclusivamente en la práctica pedagógica, en un sentido general, aborda principios aplicables a la enseñanza reflexiva en su conjunto.

De igual manera, Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples postula que los estudiantes poseen diversas inteligencias, como: la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Esta diversidad exige que la práctica pedagógica sea flexible y se adapte a las fortalezas individuales de cada alumno. Al reconocer y valorar estos tipos de inteligencias, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje más significativas y enriquecedoras, promoviendo así un desarrollo integral de sus discípulos. La reflexión constante sobre la propia práctica pedagógica es fundamental para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Por su parte, Pérez (2008) precisa que:

Toda experiencia es transformativa cuando construimos nuevos pensamientos, sentimientos y acciones al vivir intensamente el contexto con sus regularidades esperables, sus contradicciones

y sus sorpresas. Para ser responsable, además de ser reflexivo e intencional, primero hay que ser sensible a lo que nos rodea, a lo que nos apela, viviendo con intensidad la interacción entre nuestros deseos y propósitos y las posibilidades y resistencias del contexto (p.47)

El autor mencionado destaca que los docentes, al adoptar una postura reflexiva, evalúan los resultados de sus acciones y sus supuestos pedagógicos subyacentes. Este proceso reflexivo permite a los educadores descubrir aquellos aspectos en los cuales deben mejorar y adaptar a sus métodos de enseñanza, en el diseño curricular o en la relación con sus estudiantes. Esto es sumamente importante por cuanto, al revisar sus prácticas para realizar los ajustes pertinentes, los docentes enriquecen la comprensión de los procesos de aprendizaje, generan nuevas teorías y enfoques que contribuyen al desarrollo de una pedagogía más inclusiva y efectiva. En este sentido, la práctica reflexiva se convierte en una base teórica sólida para una educación que no solo responde a los desafíos del presente, sino que también sienta las bases para futuros enfoques pedagógicos.

En la investigación se observaron varios ejemplos concretos que ilustran la incorporación de la práctica reflexiva como elemento transformador efectivo en el aula. Uno de los casos más destacables fue la adaptación de métodos de enseñanza al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, en lugar de seguir un programa rígido y estandarizado. Un docente reflexivo, por ejemplo, al notar que algunos estudiantes se mostraban desmotivados frente a la instrucción tradicional, decidió implementar actividades colaborativas y dinámicas de grupo que favorecieran el intercambio de ideas y el aprendizaje activo. Esta práctica no solo aumentó la participación de los alumnos, sino que también mejoró su comprensión de los contenidos, al permitirles aprender de sus compañeros y construir conocimiento de manera conjunta.

Otra observación evidenciada fue, el ajuste continuo de las evaluaciones para reflejar de manera más precisa el progreso y las capacidades de los estudiantes. En lugar de utilizar exclusivamente pruebas escritas o estandarizadas, algunos docentes optaron por combinar estas técnicas con evaluaciones formativas y proyectos pedagógicos de aula, los cuales permitieron observar el desarrollo de habilidades en un contexto real o práctico. Al reflexionar sobre los resultados de estas evaluaciones, identificaron cuáles aspectos debían realimentarse,

lo que los llevó a adaptar las estrategias de enseñanza, promoviendo así un aprendizaje más integral y significativo.

La práctica reflexiva no solo transformó la forma en que los docentes evalúan a sus estudiantes, sino que también reconfiguró el rol de estos últimos en el proceso de aprendizaje. Al implementar estrategias como la autoevaluación y realimentación continua, los profesores empoderaron a sus alumnos, convirtiéndolos en agentes activos de su propio saber. Mediante diarios reflexivos y espacios de diálogo, los chicos pudieron reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y progresos, desarrollando así una mayor conciencia metacognitiva. Esta práctica, al fomentar la autonomía y la responsabilidad, generó un ambiente de aprendizaje más colaborativo y motivador, de esta manera los estudiantes se convirtieron en copartícipes en la construcción de su propio conocimiento.

### **Enfoques contrastados en pedagogía: del conductismo a la reflexión**

La práctica educativa basada en el enfoque conductista se ha caracterizado por un énfasis en la repetición y el refuerzo de comportamientos específicos para garantizar el aprendizaje, a través de la cual el docente desempeña un rol de guía directa y control de estímulos en el aula. En este sentido, el aprendizaje se considera como una respuesta a estímulos externos, en la que la intervención del docente es fundamental para asegurar que los estudiantes respondan de la manera esperada.

Leiva (2005) señala respecto a las características del enfoque conductista lo siguiente:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas.
- El aprendizaje está en función del entorno.
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos

Los modelos conductistas más reconocido por los docentes fueron: el condicionamiento clásico de Pávlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura. A pesar de las críticas hacia el enfoque conductista por su rigidez, sigue siendo ampliamente utilizado, especialmente en los primeros años de la educación, en la que los estudiantes requieren una estructura y un marco claro para lograr habilidades básicas.

El conductismo aporta beneficios en el establecimiento de una base sólida para el aprendizaje, especialmente en tareas que requieren memorización y práctica repetitiva, así como la evaluación inmediata y los refuerzos positivos pueden ayudar a cimentar el aprendizaje de conceptos fundamentales.

Por su parte, la perspectiva reflexiva en la educación, en contraste, sugiere que el rol del docente no se limita a dirigir o controlar la conducta de los estudiantes, sino que se extiende a facilitar un espacio para la autocrítica y la adaptación de sus prácticas en función de las necesidades y contextos de sus estudiantes. Dewey (1989) fue un filósofo educativo de principios del siglo XX, cuya contribución ha sido fundamental para el desarrollo del pensamiento sobre la educación. Consideró que los docentes como profesionales reflexivos tienen la capacidad de desempeñar roles muy activos en el desarrollo de programas y reformas educativas.

Según Dewey (como se citó en Zeichner y Liston, 1996) “el proceso de reflexión empieza para los maestros cuando se enfrentan con alguna dificultad, algún incidente problemático o una experiencia que no se puede resolver de inmediato” (p. 1). Así el autor establece una distinción importante entre las acciones desarrolladas en la rutina y las reflexivas, ya que sosténía que la acción rutinaria se mantenía por inercia, la tradición y la autoridad.

Al respecto Dewey (como se citó en Zeichner y Liston, 1996) afirma que:

...en toda escuela existen una o más definiciones de la realidad que se asumen sin ser cuestionadas y un "código colectivo" conforme al cual los problemas, metas y medios para alcanzarlas son definidos de una manera específica (como suele decirse, "este es el modo de hacer las cosas en nuestra escuela"). Mientras los eventos se desenvuelvan sin alguna alteración mayor, esa realidad se percibirá como no problemática, lo que sirve de barrera para el reconocimiento y la experimentación de posiciones alternativas. (p. 2)

Dewey (1989), argumenta que los docentes que no reflexionan sobre su práctica, a menudo aceptan acríticamente las condiciones de su trabajo, conformándose con la realidad tal como se les presenta. En lugar de cuestionar las normas y las prácticas establecidas, buscan soluciones superficiales dentro de los límites de lo que consideran posible. Esta actitud pasiva limita su capacidad para identificar y abordar los problemas de manera creativa y efectiva. Los educadores irreflexivos tienden a adoptar una postura conformista, aceptando sin cuestionar las perspectivas dominantes y las soluciones preestablecidas.

Por otra parte, en la definición de Dewey (como se citó en Zeichner y Liston, 1996) afirma que:

... la acción reflexiva implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o práctica, tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro. La reflexión no consiste en una serie de pasos o procedimientos que serán utilizados por los maestros, es más bien una forma holística de atender y responder a los problemas, una forma de ser maestro. (p. 2)

Esta argumentación acerca de la reflexión crítica permite a los docentes analizar cómo sus acciones afectan el aprendizaje, alejando una práctica docente que no solo responde al contexto del aula, sino que también se ajusta para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. La adopción de una perspectiva reflexiva en la enseñanza implica un desplazamiento del foco tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos, hacia un enfoque que prioriza el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al fomentar la autonomía y la autogestión del aprendizaje, esta perspectiva prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y cambiante.

La transición hacia un modelo pedagógico que permita combinar los enfoques conductista y reflexivo representa una vía prometedora para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pérez (2008) propone que ambos enfoques, aunque distintos en sus principios, pueden ofrecer valiosos aportes teóricos para el cambio pedagógico. Mientras el enfoque conductista establece una base sólida para la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales a través de la repetición y el refuerzo, el enfoque reflexivo pone énfasis en la adaptación de la enseñanza a las particularidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado.

Sin embargo, no se busca una integración directa entre estos enfoques, dado que sus principios operan de manera diferente y pueden entrar en conflicto si se intentan fusionar de manera inmediata. La transición hacia un modelo que combine la estructura proporcionada por el conductismo con la flexibilidad del enfoque reflexivo es un proceso gradual que requiere un replanteamiento de las prácticas pedagógicas, donde el docente evalúa cuándo y cómo aplicar cada enfoque en función de las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

Esta propuesta responde a la necesidad de formar ciudadanos críticos y autónomos, capaces de construir su propio conocimiento, a través de un enfoque pedagógico que transite

progresivamente de la rigidez conductista a la reflexión constante y la adaptación a la diversidad del estudiantado.

### **La práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa**

La práctica reflexiva como eje de transformación pedagógica promueve una cultura de aprendizaje continuo, en la cual prevalece el diálogo, la autoevaluación y la colaboración como pilares fundamentales para el desarrollo profesional del docente y la creación de experiencias educativas significativas y relevantes.

La práctica reflexiva es fundamental tanto para el desarrollo profesional del docente como para la mejora continua de su práctica pedagógica. A través de la reflexión, el educador examina y evalúa sus propias estrategias y experiencias en el aula, lo cual le permite identificar áreas de mejora en su enseñanza. Esta evaluación tiene como objetivo perfeccionar las metodologías empleadas por el docente y también optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Al meditar sobre su práctica, el docente ajusta sus enfoques pedagógicos, con el fin de responder de manera más efectiva a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado. De esta manera, la reflexión continua se convierte en una herramienta importante para asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se relacionen y mejoren de manera constante.

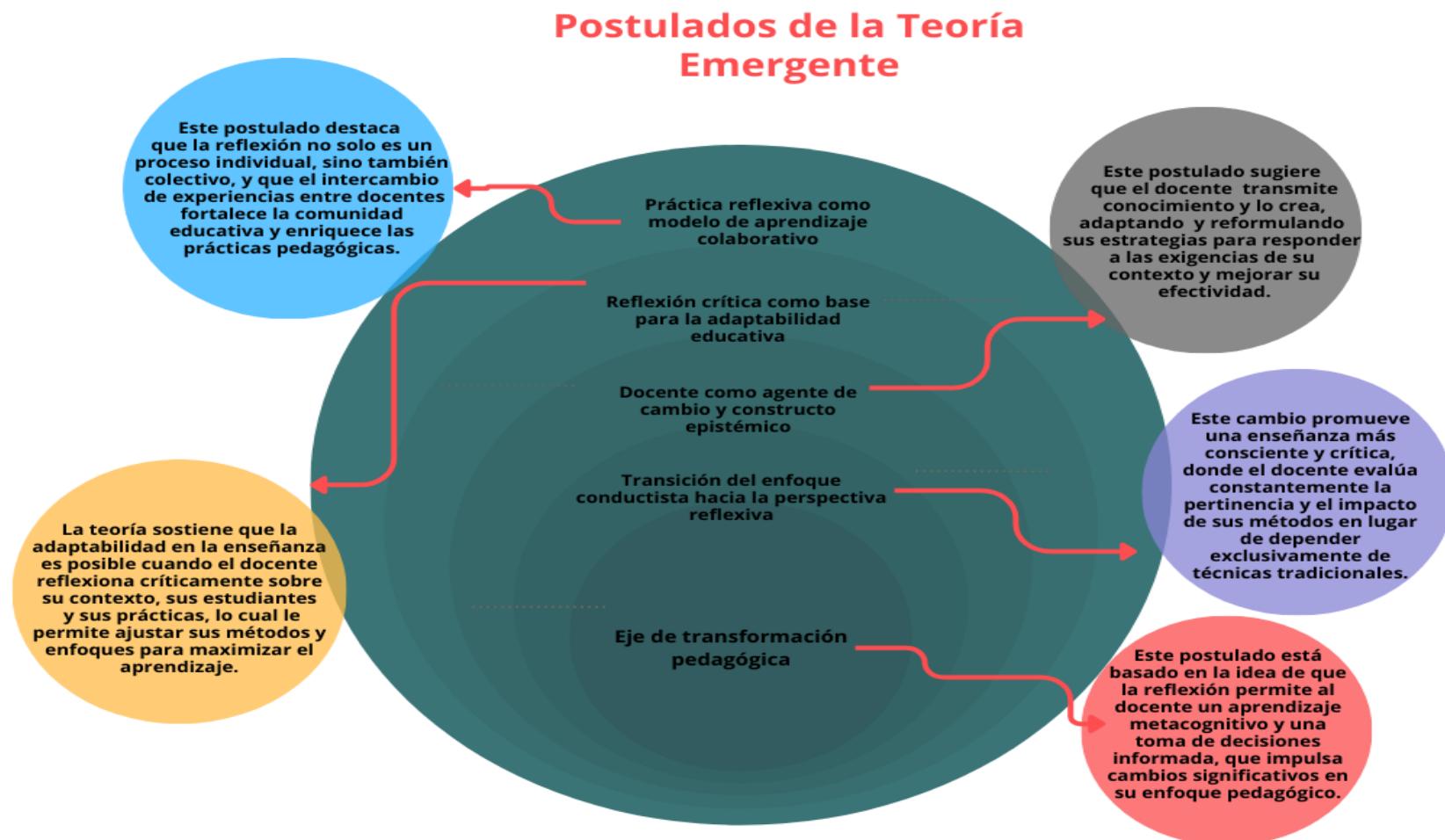
La figura 15 sintetiza los principios fundamentales que sustentan la aproximación teórica derivada de la presente investigación. En ella se visualizan cinco postulados principales que giran en torno a un eje de transformación pedagógica, articulando conceptos clave como la práctica reflexiva, la reflexión crítica, la adaptabilidad docente, y el tránsito desde enfoques conductistas hacia perspectivas más reflexivas. Cada postulado está representado mediante esquemas circulares y flechas que señalan su interconexión, acompañado de recuadros explicativos que profundizan su significado. La figura evidencia la manera como la reflexión tanto individual como colectiva se convierte en el motor del cambio pedagógico, posicionando al docente como un agente transformador capaz de ajustar su práctica ante las demandas educativas actuales.

A continuación, en la figura 15 se destacan los postulados sobre los cuales descansa el desarrollo de la teoría propuesta y sirven como fundamento teórico para guiar la práctica

pedagógica hacia un enfoque reflexivo y adaptable, orientado a transformar y enriquecer la experiencia educativa en un marco de desarrollo profesional y compromiso constante con la mejora.

Figura 15

Postulados de la Teoría Emergente



Fuente: Elaboración propia

## **Convergencia de las categorías centrales con la teoría emergente: teoría de la práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa**

En el marco del análisis realizado con el surgimiento de las categorías centrales: *práctica pedagógica, ejercicio docente, enfoque conductista y perspectiva reflexiva, constructo epistémico* se hizo necesario establecer la vinculación de éstas con la nueva teoría, arrojando el resultado relacionado con la necesidad existente de un cambio pedagógico, cuya responsabilidad del docente descansa en la adopción de prácticas más conscientes. Estas categorías evidencian la complejidad y la diversidad de elementos que conforman el proceso educativo incidiendo en la formación de los estudiantes. A partir de esta base, fue necesario establecer una vinculación entre estas categorías y la teoría emergente de la *práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa*. Este vínculo sugiere una necesidad de transitar hacia un enfoque que priorice prácticas pedagógicas más conscientes y contextualizadas, en la que el rol del docente se redimensione como un agente transformador y de cambio. En lugar de mantener un enfoque predominantemente conductista, centrado en la repetición y la transmisión de contenidos, el análisis señala la necesidad de transitar hacia una perspectiva reflexiva. Esta transición implica fomentar la interpretación crítica y la adaptación de las prácticas docentes, considerando las características particulares de cada grupo y entorno educativo. Así, el docente no se limita a seguir una estructura rígida, sino que reflexiona sobre sus métodos y ajusta su enseñanza para responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes y al contexto en el que se encuentran.

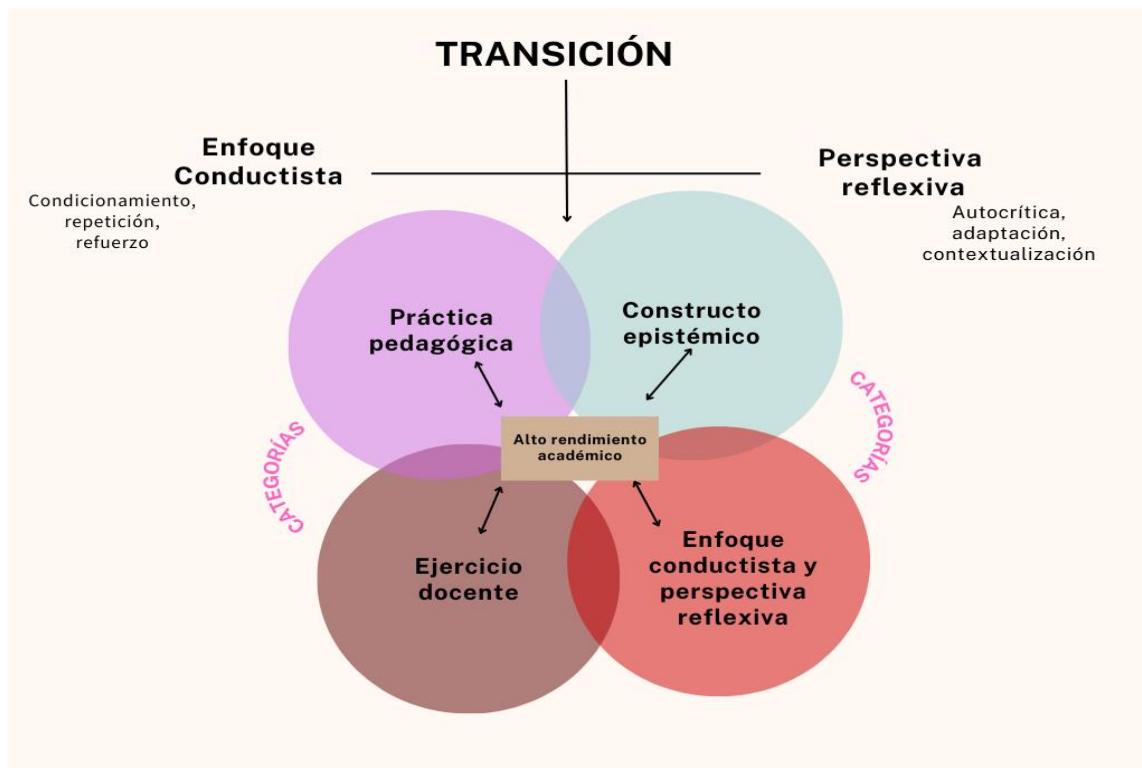
Así, esta transición implica que el *ejercicio docente* no se limite a la implementación de métodos tradicionales, sino que se enriquezca mediante una *construcción epistémica* continua, en la que el educador evalúa, adapta y construye conocimientos a partir de su propia experiencia y del análisis crítico de los resultados obtenidos. En este sentido, la *práctica pedagógica* se hace consciente y reflexiva al facilitar la adaptación a las necesidades del aula, procurando dar respuesta pertinente a los cambios sociales y culturales.

La figura 16 representa gráficamente el proceso de transición conceptual desde un enfoque conductista hacia una perspectiva reflexiva dentro del campo educativo. Se estructura a partir de un diagrama de intersección que vincula cuatro (4) categorías principales: práctica

pedagógica, constructo epistémico, ejercicio docente, y enfoque conductista y perspectiva reflexiva. Estas categorías se superponen en un punto central que destaca el objetivo de alcanzar un alto rendimiento académico. La figura contrasta con las características del enfoque conductista, basado en el condicionamiento, la repetición y el refuerzo, con las de la perspectiva reflexiva, que promueve la autocrítica, la adaptación y la contextualización. De esta manera, se ilustra cómo la evolución de ambos enfoques, mediada por la reflexión pedagógica y epistemológica, facilita una transformación progresiva hacia prácticas educativas más críticas y adaptativas. La figura 16 ilustra el proceso de transición mencionado:

## **Figura 16**

*Transición del enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva*



Fuente: Elaboración propia

La figura 16 ilustra la evolución de la práctica pedagógica, desde un modelo conductista tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos y la repetición de ejercicios, hacia un enfoque más reflexivo y contextualizado. Siguiendo las aportaciones de autores como Schön (1992) y Freire (2005), este trascender responde a la necesidad de formar individuos críticos y

autónomos, capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones reales. La influencia del contexto sociocultural y las demandas de una sociedad en constante cambio han impulsado este avance, evidenciando la importancia de una práctica pedagógica que vaya más allá de la simple transmisión de información.

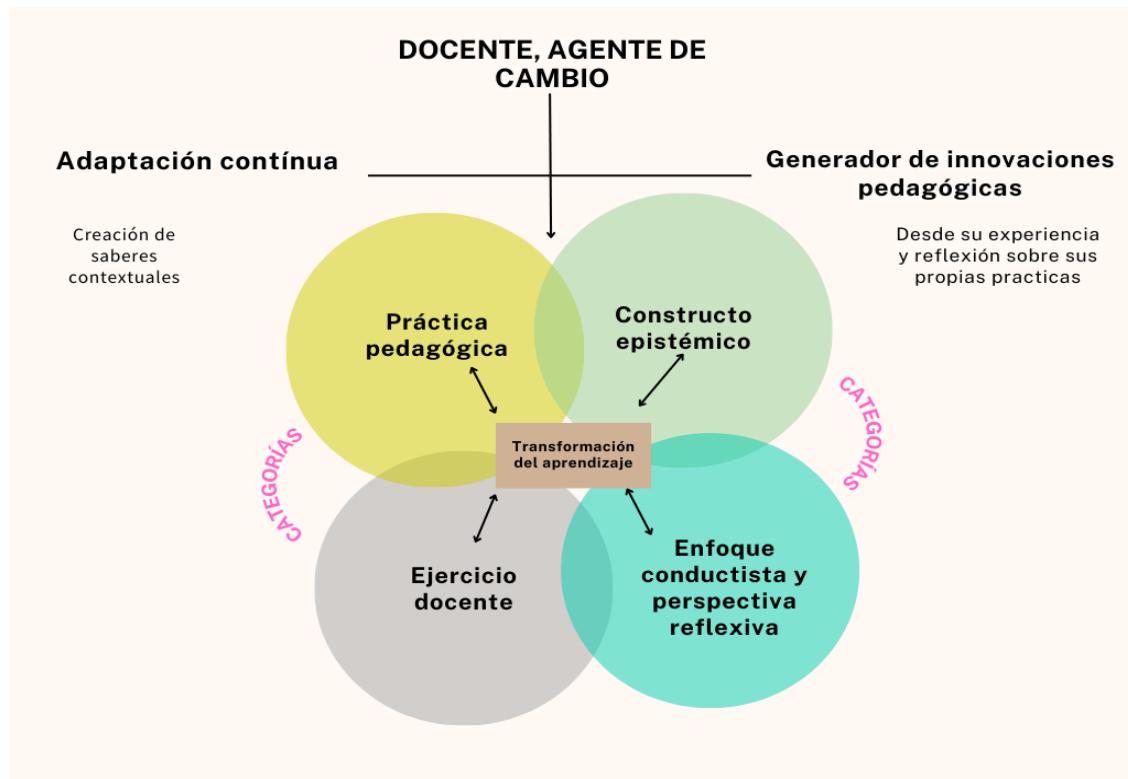
De igual manera, es oportuno mencionar que, en el contexto educativo contemporáneo de las instituciones educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles, se requiere una reorientación hacia una práctica más reflexiva, en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en la interpretación y adaptación a las necesidades específicas del aula. Este cambio permite que el docente interprete y contextualice la enseñanza, fomentando un entorno en la que los alumnos sean partícipes activos, y el conocimiento se construya a través de la reflexión compartida. En conjunto estas categorías muestran la importancia de la práctica pedagógica reflexiva como actuante de un modelo integral de transformación educativa.

La figura 17 destaca la interacción entre diversas categorías fundamentales en la práctica docente. En el centro del diagrama se encuentra la transformación del aprendizaje, el punto de convergencia entre cuatro (4) dimensiones importantes: práctica pedagógica, constructo epistémico, ejercicio docente; enfoque conductista y perspectiva reflexiva. La práctica pedagógica se vincula con la creación de saberes contextualizados y la necesidad de adaptación continua, mientras que el constructo epistémico enfatiza la generación de innovaciones pedagógicas a través de la reflexión y la experiencia. En conjunto, estas categorías recalcan la importancia del docente como agente de cambio, resaltando el papel de la adaptación continua y la innovación pedagógica para potenciar la enseñanza y el aprendizaje.

A continuación, se presenta la figura 17 vinculada con el docente como agente de cambio.

Figura 17

## *Docente como agente de cambio y Constructo Epistémico*



Fuente: Elaboración propia

La concepción del docente como agente de cambio y constructo epistémico, sitúa al profesorado en un rol protagónico en la transformación educativa. Según Sanjurjo (2009), los educadores no son meros transmisores de saberes; por el contrario, construyen de manera activa su quehacer profesional a partir de la reflexión crítica sobre sus vivencias y el entorno en el que se desarrollan. Esta perspectiva, en consonancia con las ideas de Zeichner (1995), considera al docente como un profesional que no solo medita acerca de su práctica cotidiana, sino también sobre el marco sociocultural en el que esta se sitúa. De esta manera, el profesor se convierte en un agente de cambio capaz de transformar su propia práctica y, en consecuencia, aportar para el cambio del sistema educativo en su conjunto.

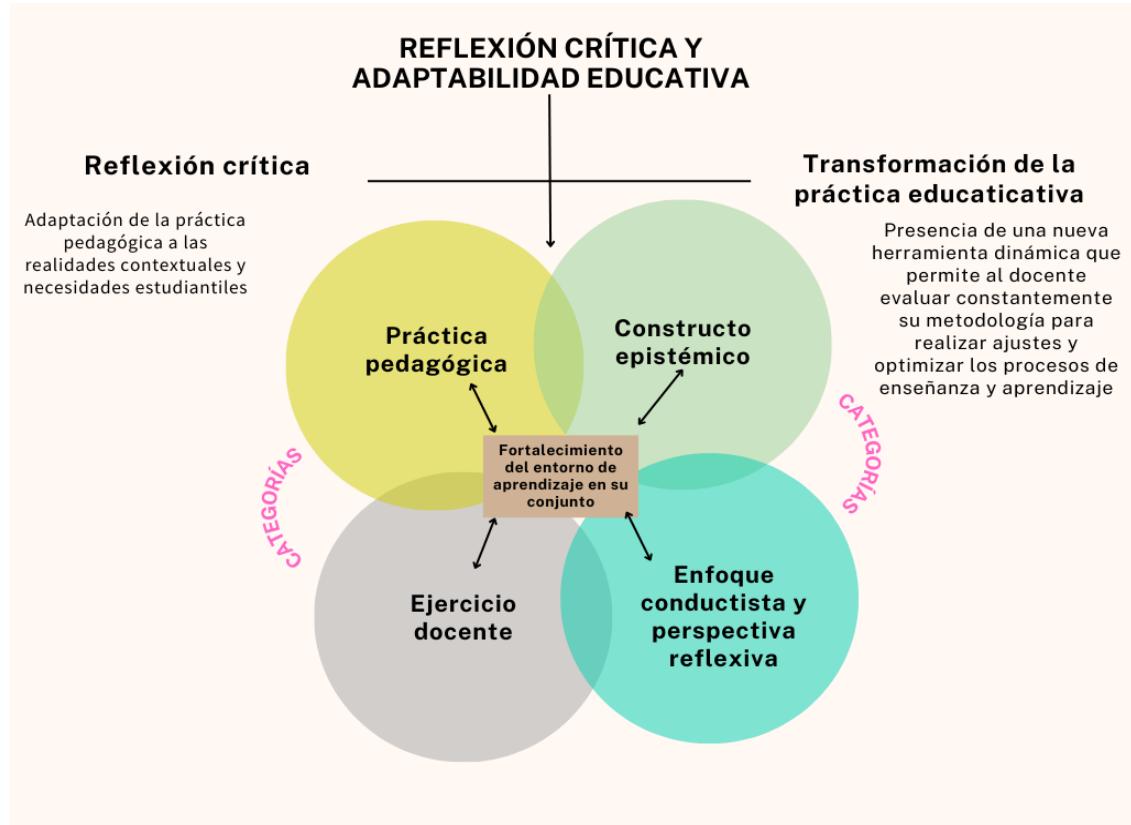
En el ejercicio docente, el profesor es visto como un agente transformador que utiliza la reflexión como herramienta para innovar en el aula y construir conocimientos a partir de su experiencia, puesto que debe actuar como un constructor epistémico, adaptando y renovando

sus métodos pedagógicos para responder a las demandas cambiantes del contexto educativo. Esta capacidad reflexiva y de adaptación posiciona al docente como una figura de orientación en la mejora del aprendizaje, lo que le permite contextualizar los contenidos a los fines de hacerlos relevantes para los estudiantes (Imbernón, 2024; Gimeno, 2013).

Seguidamente mostramos la figura 18 asociada con la reflexión crítica y adaptabilidad educativa.

**Figura 18**

*Reflexión Crítica como base para la adaptabilidad educativa*



Fuente: Elaboración propia

### **Reflexión crítica como base para la adaptabilidad educativa**

La figura 18 denota que el enfoque conductista y la perspectiva reflexiva interceptan una evolución hacia un aprendizaje que responda a las necesidades cambiantes del aula. Schön (1983) coincide en señalar la importancia de la reflexión crítica para el desarrollo profesional docente. Perrenoud (2001) destaca la necesidad de que los docentes construyan un conocimiento práctico a partir de la reflexión sobre su experiencia. Al recapacitar sobre sus

prácticas, los educadores pueden desarrollar teorías implícitas que les permitan comprender mejor los fenómenos educativos y tomar decisiones más informadas. Esta conexión entre la teoría y la práctica es fundamental para construir una profesión docente más sólida y reflexiva.

Korthagen (1993), por su parte, complementa con herramientas que destacan la importancia de la autobiografía profesional como instrumento para reflexionar sobre las propias experiencias y construir un sentido de identidad como docente. Al reflexionar sobre sus creencias, valores y experiencias, los docentes pueden desarrollar una práctica educativa más auténtica y significativa.

En este marco conceptual, la reflexión crítica se posiciona como un elemento fundamental en la adaptación pedagógica, ya que resulta esencial para desarrollar una educación que se ajuste a las necesidades particulares de cada estudiante y a los desafíos del entorno en el que se encuentran. Esta capacidad de adaptación requiere que el docente ajuste sus métodos de enseñanza, manteniendo una disposición constante para reexaminar y modificar sus estrategias. Esta reflexión continua es fundamental para garantizar que los aprendizajes sean significativos y pertinentes para cada alumno. Es a través de la reflexión crítica sobre su práctica que el docente puede generar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, propiciando una enseñanza que responda de manera adecuada a las demandas y contextos educativos. (Meirieu, 2002; Bolívar, 2014).

En el contexto de Magangué, esta perspectiva reflexiva permitirá a los docentes adaptarse no solo a las características particulares de sus estudiantes, sino también a las demandas sociales y culturales del entorno en el que operan. Este enfoque proactivo en la práctica educativa no solo potencia el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje enriquecido, donde se valora la diversidad y se promueve la participación activa de todos los involucrados.

### **La práctica reflexiva como modelo de aprendizaje colaborativo**

La práctica pedagógica reflexiva se orienta hacia el aprendizaje colaborativo, tanto en el contexto del aula como en el desarrollo profesional entre colegas. Este modelo promueve un entorno donde la cooperación y el intercambio de experiencias se convierten en prácticas

habituales, permitiendo que tanto docentes como estudiantes participen en un aprendizaje mutuo y enriquecedor.

Al fomentar la reflexión crítica sobre las experiencias en el aula, la práctica reflexiva permite a los docentes identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en su práctica pedagógica. Sin embargo, cuando se lleva a cabo de manera colaborativa, la práctica reflexiva se potencia, generando un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos que enriquece significativamente el desarrollo profesional.

En el ámbito del aprendizaje colaborativo, los docentes pueden compartir estrategias exitosas, discutir desafíos comunes y, juntos, diseñar respuestas pedagógicas efectivas. En las Instituciones Educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles, este enfoque podría fomentar una cultura de trabajo en equipo, a través de la cual las experiencias pedagógicas, de cada docente enriquecen el conocimiento colectivo y fortalecen las estrategias de enseñanza, pensando en un currículo que se ajuste a los requerimientos institucionales y también responda a las demandas de una educación de calidad.

La colaboración entre docentes fomenta la creación de comunidades de aprendizaje donde se comparten experiencias, se construyen conocimientos de manera colectiva y se generan nuevas ideas para la mejora de la práctica educativa. Al trabajar en colaboración, los docentes pueden aprender unos de otros, desafiar sus propias creencias y ampliar sus perspectivas sobre la enseñanza.

En este contexto, la perspectiva reflexiva y el constructo epistémico son imprescindibles para consolidar un enfoque educativo transformador que se limite a los aspectos pedagógicos y abarque el contexto cultural y social en el que se desenvuelven los estudiantes. Al fomentar la reflexión crítica en cada una de las categorías, se promueve una educación inclusiva que se adapta a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes.

Así, el propósito de la investigación de generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica hacia un enfoque más reflexivo se convierte en un objetivo alcanzable y relevante, orientando a los docentes de las Instituciones Educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles hacia un modelo educativo que prioriza la adaptabilidad, la inclusión y el aprendizaje significativo.

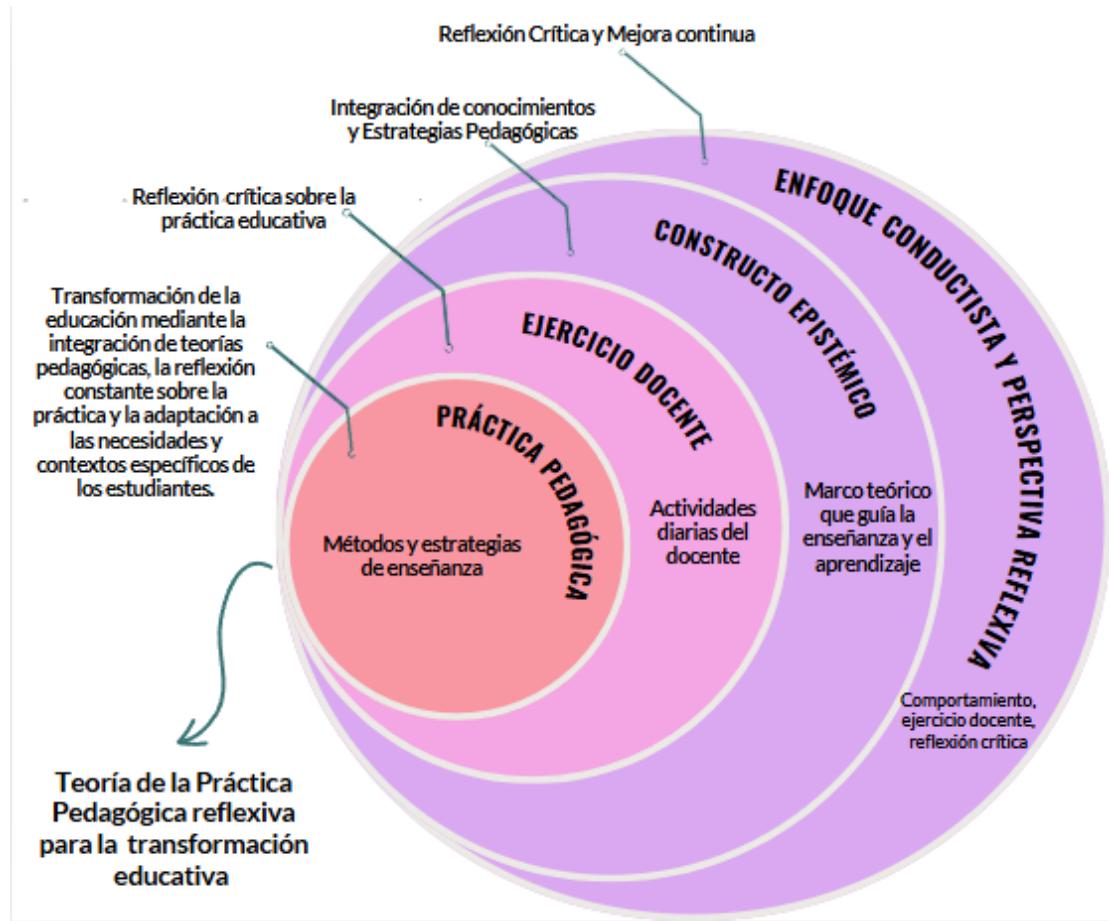
La figura 19 presenta un diagrama de círculos concéntricos que ilustran los distintos niveles de la teoría de la práctica pedagógica reflexiva en el contexto educativo. En el núcleo del diagrama se ubica la práctica pedagógica, resaltando los métodos y estrategias de enseñanza como el componente principal del proceso educativo. Este núcleo está rodeado por el ejercicio docente, que engloba las actividades diarias del docente, enfatizando la importancia de la aplicación práctica de la pedagogía. A medida que se avanza hacia círculos más externos, se introduce el constructo epistémico, el cual representa el marco teórico que sustenta la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando fundamentos conceptuales para la transformación educativa.

Posteriormente, el círculo más amplio incorpora el enfoque conductista y la perspectiva reflexiva, abordando el comportamiento docente, la reflexión crítica y la integración de conocimientos para la mejora continua. El diagrama sugiere que la transformación educativa se logra mediante la articulación de estas dimensiones, promoviendo una enseñanza contextualizada y adaptable a las necesidades específicas de los estudiantes.

A continuación, se presenta la figura 19 vinculada con la práctica reflexiva y la transformación educativa, la cual resume el proceso de la teorización realizado.

**Figura 19**

*Teoría de la Práctica Pedagógica Reflexiva para la transformación educativa*



Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO VI

### SOCIALIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS

El proceso de socialización de esta investigación implicó compartir y difundir los hallazgos, resultados y conclusiones obtenidos durante el transcurso del trabajo investigativo, con los sujetos participantes por resultar de importancia que, los conocimientos y descubrimientos generados, no solo formen parte de un requisito académico, sino que lleguen a otros investigadores, profesionales del área, estudiantes y personas interesadas en el tema. Es la intención de la investigadora obtener realimentación de otros expertos y de los propios participantes para verificar la pertinencia y precisión de los hallazgos. Del mismo modo se buscó promover que los conocimientos generados puedan ser aplicados en la práctica, influyendo en políticas, programas y metodologías de enseñanza, como manera de promover la discusión y el intercambio de ideas sobre el tema investigado a través de un debate abierto.

Para llevar a cabo este proceso, se desarrolló una presentación con los actores sociales implicados en la investigación, quienes laboran en las instituciones educativas: San José Ni 2, San Mateo y la Comunal de Versalles, todas ubicadas en Magangué, departamento de Bolívar, Colombia, escenarios de la investigación.

La convocatoria para la socialización de los hallazgos del estudio se dirigió a la totalidad de los miembros de la comunidad educativa de cada institución participante, con el propósito de asegurar su involucramiento activo en dicho proceso. Se cursó una invitación formal a los potenciales asistentes, detallando la naturaleza de la actividad y la relevancia de su presencia en el evento de difusión de los resultados. Cabe destacar que las experiencias, vivencias y conocimientos aportados por los actores participantes constituyeron un fundamento crucial para la identificación de hallazgos significativos y la subsecuente formulación de recomendaciones. En virtud de ello, la investigadora consideró pertinente socializar estos resultados, entendiéndolos como un valioso aporte a la comunidad escolar.

En la figura 20 se presenta la tarjeta de invitación que se les hizo llegar a los participantes para informarles sobre la actividad, quienes asistieron mostrando gran interés acerca del tema a tratar además de representar la culminación de un trabajo doctoral.

**Figura 20**

*Tarjeta de invitación*



La tabla 17 muestra el esquema detallado de un evento académico que fue programado para el 20 de octubre de 2024 a las 10 a.m., el cual se llevó a cabo de manera presencial. Su propósito fue propiciar una reflexión teórica sobre la transición de la práctica pedagógica desde un enfoque conductista hacia una perspectiva reflexiva, fomentando la participación activa de los docentes en dicho proceso.

El programa estuvo estructurado en varias secciones clave. En primer lugar, se identifican los recursos necesarios para su desarrollo, tanto humanos, incluyendo actores sociales y la investigadora, como materiales, que abarcan herramientas tecnológicas como laptop, internet y teléfono inteligente.

En cuanto al desarrollo de actividades, la jornada inició con una bienvenida y registro de asistencia (cada uno con una duración de 5 minutos), seguida de una presentación de los propósitos de la investigación durante 30 minutos. Posteriormente, se abordaron los referentes

teóricos, la evaluación de la metodología aplicada, y la presentación de los resultados. En este espacio, los asistentes pudieron compartir aportaciones durante un segmento de 15 minutos, antes de concluir con los agradecimientos y cierre.

**Tabla 17**

*Programa para la presentación de la socialización*

Fecha y hora	20 de octubre de 2024	10 a.m.
Comunicación con el auditórium	Presencial	
Propósito	Generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes.	
Recursos	<b>Humanos:</b> Actores sociales participantes en la investigación, investigadora. <b>Materiales:</b> Laptop, Internet, teléfono inteligente.	
	Descripción	Duración
Desarrollo de actividades	Bienvenida a los asistentes	5 minutos
	Registro de asistencia	5 minutos
	Presentación propósitos de la investigación	
	Referentes teóricos	30 minutos
Evaluación	Metodología aplicada al trabajo	
	Presentación de los resultados	
	Aportes de los asistentes	15 minutos
	Agradecimientos	5 minutos
	Asistencia y participación	

Fuente: Elaboración propia

La asistencia a la actividad estuvo conformada por:

- 3 docentes adscritos a la Institución Educativa San Mateo
- 3 docentes adscritos a la Institución San José N.º 2
- 3 docentes adscritos a la Institución Educativa Versalles

La convocatoria se envió vía WhatsApp acompañada de una breve reseña indicando el motivo de la invitación. La actividad se inició con la intervención de la investigadora quien agradeció a los asistentes su presencia, enfatizando que esa reunión resultaba significativamente importante, desde el punto de vista educativo y social, por el tema a tratar. Seguidamente pasó a informar que el desarrollo de la presentación se haría mediante la explicación de cada una de las etapas ejecutadas durante el trabajo realizado. Después de

register la asistencia se inició la presentación (ver figura 21), tal como se describe a continuación:

**Figura 21**

*Inicio de la presentación*



Para empezar la disertación, la investigadora presentó una reflexión profunda sobre la problemática que motivó el estudio. A partir de este análisis, pudo establecer propósitos claros y definidos que guiarían su trabajo a lo largo de todo el proceso investigativo. Este enfoque permitió estructurar de manera coherente el desarrollo de la investigación y facilitó la identificación de estrategias y métodos adecuados para abordar los desafíos planteados por la problemática inicial. De esta manera, se sentaron las bases para una exploración exhaustiva y rigurosa del tema en cuestión, quedando registrada los puntos a debatir en correspondencia con cada uno de los elementos que serán descritos a continuación:

### **Propósitos de la investigación**

Se informó a la audiencia presente que la finalidad del estudio era alcanzar los propósitos planteados, destacando los aportes a la práctica pedagógica. Para ello, la investigación se centró en generar aproximaciones teóricas que facilitaran la transición de un enfoque conductista hacia una perspectiva reflexiva en los docentes de las instituciones educativas estudiadas. Este cambio de enfoque es fundamental para promover un desarrollo más integral y crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas y mejorarlas continuamente.

Además, se caracterizaron los significados implícitos en la perspectiva de los docentes respecto a la práctica pedagógica bajo el enfoque reflexivo, así como develar los distintos enfoques y estilos de práctica adoptados.

Al construir las aproximaciones teóricas basadas en el enfoque reflexivo, se aspira a transformar las prácticas actuales, así como a proporcionar un marco teórico sólido que pudiera ser replicado y adaptado en otras instituciones educativas. De esta manera, los hallazgos de esta investigación contribuirán al mejoramiento de las instituciones específicas estudiadas, y también servirán como guía para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en contextos similares.

### **Fundamentación teórica**

Con relación a este aspecto, subrayó ante los asistentes la relevancia de la fundamentación teórica, la cual desempeñó un papel esencial al proporcionar una base de conocimientos firme acerca del tema de investigación. A través de una exhaustiva revisión y análisis de la literatura existente, se logró una comprensión profunda de los conceptos, teorías y enfoques relacionados con el contenido de estudio. Este proceso fue fundamental para construir una base conceptual y teórica sólida sobre la cual desarrollar el marco epistemológico de este trabajo, garantizando así la rigurosidad y la coherencia del mismo.

Además, la fundamentación teórica permitió establecer las bases conceptuales, facilitando la identificación de los enfoques metodológicos más adecuados para abordar la problemática investigada. Apoyarse en teorías y nociones bien establecidas, contribuyó a diseñar una plataforma epistemológica sólida que guió cada etapa del proceso investigativo. De esta manera, la investigación se sustentó en una base teórica y se enriqueció con perspectivas y enfoques diversos, permitiendo una exploración más profunda y significativa del fenómeno estudiado.

**Figura 22. Intercambio con los participantes**



Se observa en la figura 22 que, durante la disertación, la investigadora apreció con satisfacción la respuesta atenta y entusiasta del auditorio, el cual seguía con interés el desarrollo de la exposición y manifestaba gran interés en la descripción de los hallazgos.

### **Proceso metodológico**

En este contexto, se procedió a explicar detalladamente el proceso habido para abordar la situación objeto de estudio. Esto permitió a los asistentes obtener una comprensión más profunda y completa de los métodos utilizados y del enfoque adoptado para resolver la problemática planteada.

Siguiendo esta misma línea, se procuró explicar la metodología seguida de una forma accesible y comprensible para todos los presentes. A tales fines, se emplearon ejemplos prácticos y demostraciones para ilustrar cómo cada componente metodológico contribuía al desarrollo de la investigación, explicando acerca de los métodos y técnicas empleadas para la recolección y el análisis interpretativo de la información, además de garantizar un proceso metodológico bajo criterios sistemáticos de rigurosidad científica, resultando fundamental para obtener resultados creíbles y legítimos en los hallazgos y construcciones teóricas elaboradas.

Este enfoque dinámico no solo capturó la atención del auditorio, sino que también facilitó que los asistentes apreciaran la rigurosidad y la coherencia del trabajo realizado, comprendiendo así la importancia de cada etapa del proceso investigativo en la obtención de resultados significativos y aplicables.

Consciente de la importancia del proceder metodológico, se procuró contar con los recursos de manera que fueran suficientes para obtener la información necesaria a los fines de responder las preguntas formuladas por los participantes. De esta manera se pudo sortear los obstáculos que se presentaron durante esta etapa.

**Figura 23. Círculo de preguntas**



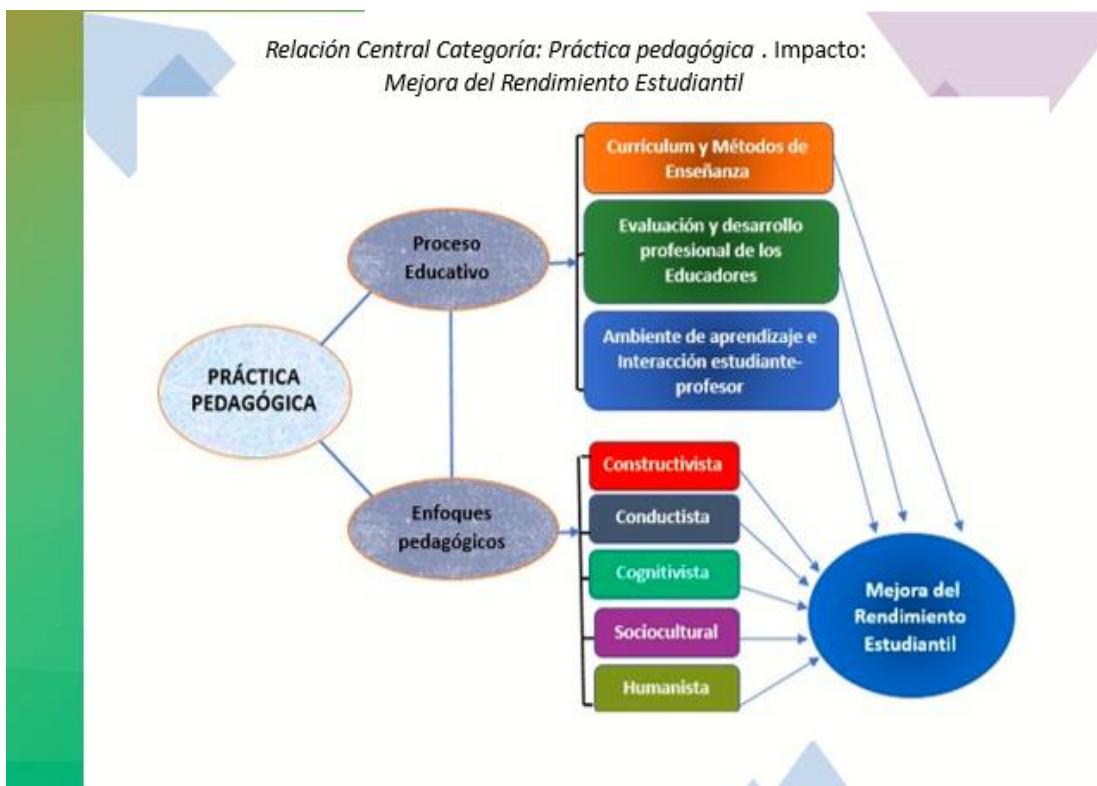
### **Hallazgos de la investigación**

A lo largo de la presentación de los hallazgos, se subrayó la importancia de describirlos de manera clara y concisa, basándose en la información obtenida. Desde este momento, comenzó la tarea del análisis interpretativo cuyo objetivo era desentrañar las esencias y significados que los actores sociales atribuyen al fenómeno estudiado. Este análisis profundo contribuyó a comprender lo que subyace en el discurso de los participantes.

Para facilitar la comprensión del auditorio, fue presentada una síntesis de las categorías emergentes derivadas de la información obtenida a través de las entrevistas a profundidad. Luego, se procedió a explicar los hallazgos y su correspondiente análisis, lo que contribuyó a desarrollar el aporte teórico de la investigación.

También fue mostrada la figura 24 la cual exhibe la relación de la categoría central de la práctica pedagógica y el impacto que reviste en el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

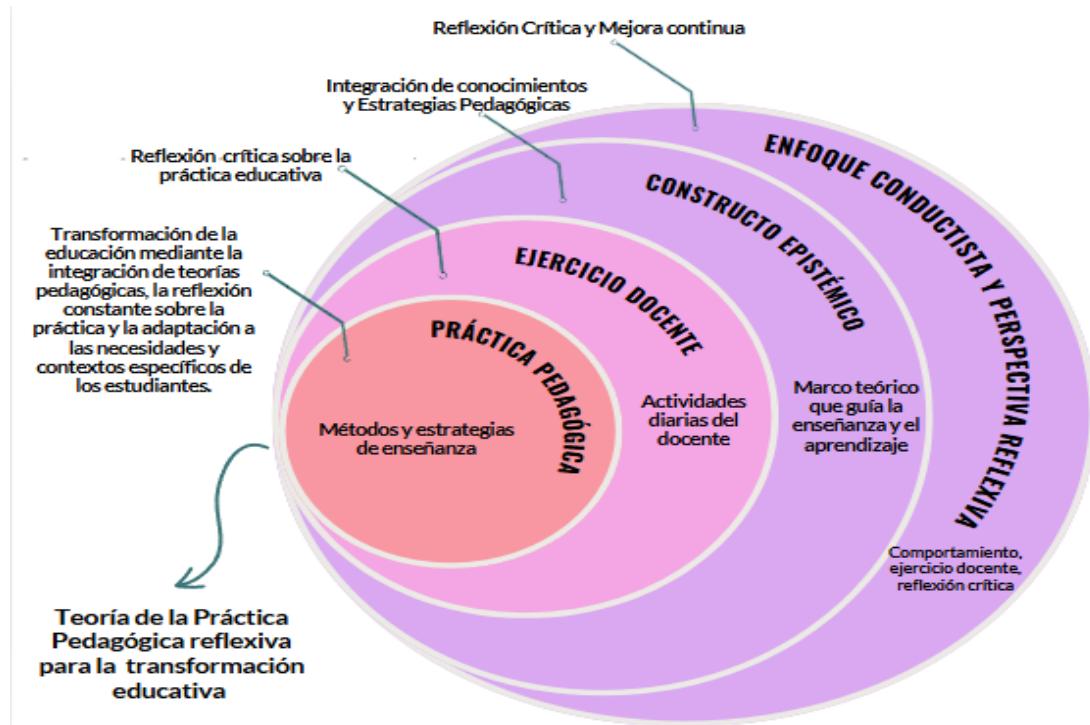
**Figura 24. Relación entre categorías: práctica pedagógica, impacto y mejora del rendimiento estudiantil**



A continuación, se presentó la figura 25 que refleja el resultado de la investigación con el surgimiento de la *aproximación teórica asociada con la práctica pedagógica reflexiva para la transformación educativa*. Esta teoría se basa en la importancia de la reflexión crítica en la práctica docente, permitiendo a los educadores evaluar y mejorar continuamente sus métodos de enseñanza. Los resultados de la investigación mostraron que la implementación de esta perspectiva mejora la calidad de la educación y promueve un entorno de aprendizaje más dinámico e inclusivo.

De esta manera, la teorización acerca de la práctica pedagógica reflexiva se presenta como una herramienta fundamental para lograr una educación transformadora y de alta calidad.

### **Figura 25. Presentación nueva teoría**



## Impresiones de los asistentes a la actividad

Esta actividad permitió que los docentes se sintieran a gusto y perdieran el temor a participar y opinar, propiciándose un ambiente de confianza que contribuyera a que cada asistente diera su apreciación sobre la investigación en relación con el objeto de estudio

De esta forma se comprende que los aportes expresados, están dirigidos a la necesidad de generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes de las instituciones educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles, todas ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia.

Al concluir la presentación, se destinó un espacio para que los asistentes formularan sus preguntas y comentarios en relación con el estudio investigativo expuesto. Durante este intercambio, expresaron sus valoraciones sobre los aportes de la investigación tanto para su ejercicio docente como para las instituciones educativas participantes. A continuación, se presentan las principales impresiones recogidas de los asistentes:

• Palabras de un docente de la institución educativa San Mateo: *es importante mencionar que usted ha demostrado un trabajo excelente, detallado y bien estructurado, con información precisa, cuyos resultados han revelado significativos descubrimientos vinculados con la labor docente. Es imprescindible que se desarrolle una práctica pedagógica reflexiva para potenciar la enseñanza en todos los campos del saber, destacando entre los más difíciles para el entendimiento de los alumnos. Por lo tanto, debemos considerar los hallazgos explicados.*

• Palabras de un docente de la institución educativa San José: *Mis felicitaciones, usted ha demostrado que existe la necesidad de innovar en los procesos enseñanza para dar paso a la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva, siendo de gran ayuda por la claridad, la eficacia y practicidad, lo cual permite mejorar nuestras clases, buscando mejores resultados en los estudiantes. Es invaluable el aporte que su investigación proporciona a las instituciones educativas del Municipio Magangué con relación al fortalecimiento el proceso de enseñanza; nosotros los docentes debemos actualizarnos para ir a la par de las exigencias actuales del sistema educativo.*

• Palabras de un docente de la Institución Educativa Comunal de Versalles. *Mi punto de vista es que proyectos de investigación como el que nos ha mostrado, motivan a los profesores a progresar cada vez más y a buscar constantemente las herramientas más adecuadas para trabajar en clase de tal forma que, los estudiantes se beneficien de ello. Las transformaciones que sufre el sistema educativo exigen transitar desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva. Agradezco esta magnífica exposición.*

Es importante destacar que en la actividad de socialización llevada a cabo también participaron el resto de los informantes clave de la investigación, junto con otros integrantes de la comunidad educativa; no obstante, aunque se mostraron entusiasmados durante toda la exposición, no todos tomaron la iniciativa de intervenir.

De esta forma culminó la socialización del proceso investigativo, no sin antes agradecer a todos los participantes, haber asistido a la presentación del estudio realizado y participar de la manera en que lo hicieron.

## RECOMENDACIONES CONCLUSIVAS

A lo largo del trabajo investigativo, se profundizó en la importancia de la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes. Caracterizar los significados implícitos en la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas, escenario de estudio ubicadas en Magangué, Bolívar, Colombia, destaca la necesidad de reorientar su práctica pedagógica bajo el enfoque reflexivo, propiciando estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes y las características predominantes en la dinámica social y cultural donde estos se desenvuelven, para alcanzar sus metas.

Los aportes teóricos resultante de un estudio investigativo permitirá a los docentes reflexionar acerca de ese transitar de la práctica reflexiva, como vía para propiciar un aprendizaje significativo, permanente y útil en todos los ámbitos del desarrollo social, laboral, ciudadano, familiar y educativo, asumiendo un compromiso constante para contribuir con la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a develar los enfoques y estilos de práctica pedagógica adoptados por los docentes de las instituciones educativas, es necesario superar las falencias relacionadas con la práctica pedagógica. Se deben adoptar diversas formas de mejoramiento profesional desde las instituciones educativas y mediante el autoaprendizaje o la participación en programas de actualización docente.

Es evidente que esto es una necesidad, ya que las clases magistrales o centradas solo en la explicación del docente reducen la participación en actividades que no trascienden al desarrollo de estados superiores de adquisición de conocimiento consciente. Por ello, es importante que los educadores fortalezcan los enfoques y estilos de práctica pedagógica, propiciando el tránsito de una práctica conductista hacia una práctica reflexiva, mediante el acto de *darse cuenta* de su actuación, además de evidenciar sus progresos y limitaciones en la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación constituyen un aporte significativo al campo de la educación, ofreciendo un marco de referencia teórico-práctico para docentes interesados en

optimizar sus prácticas pedagógicas. Al analizar los procesos de actualización y capacitación académica de los estudiantes en las instituciones educativas San José N.º 2, San Mateo y Comunal de Versalles (Magangué, Bolívar, Colombia), este estudio revela la importancia de considerar la autopercepción de los alumnos sobre su propio aprendizaje y la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que canalicen sus acciones de manera efectiva. Los resultados obtenidos contribuyen a enriquecer el corpus teórico existente sobre el desarrollo de planes de formación académica y ofrecen una metodología replicable para futuras investigaciones en contextos similares

La práctica pedagógica debe evolucionar más allá de la simple ejecución de actividades rutinarias, demandando un enfoque intencional en la construcción de conocimientos profundos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Los docentes, como agentes activos en este proceso, deben cultivar una práctica reflexiva, fundamentada en la autoevaluación constante y la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas. Esta transformación permitirá a los educadores acompañar a sus estudiantes en un recorrido de aprendizaje integral y significativo.

La educación contemporánea demanda docentes capaces de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias clave para la vida. Para ello, es necesario que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas a las características de los estudiantes y a los contextos en los que se desenvuelven. La integración de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas permite desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, fundamentales para el éxito en el ámbito personal y profesional

En síntesis, los hallazgos de este estudio marcan la necesidad de promover una evaluación concebida como un proceso integral, continuo y cooperativo, orientado tanto a valorar los progresos de los estudiantes como a analizar la efectividad de las prácticas docentes. Al ofrecer información sistemática sobre el desempeño de los alumnos y las estrategias didácticas aplicadas, la evaluación se transforma en un instrumento primordial para la mejora educativa. En este sentido, se recomienda impulsar sistemas de valoración formativa que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación, así como la consolidación de comunidades de práctica que permitan el intercambio de saberes y experiencias pedagógicas.

## REFERENCIAS

- Alvarado, N. (2019) Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. *Revista REDINE*, 11(1), 9 – 22.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/270309534.pdf>
- Álvarez, J. (2009) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 5, 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Álvarez, P. (2018). Ética e Investigación. *Boletín Virtual*, 7(2), 112-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>.
- Andréu, A. (2001). *Las técnicas de análisis de contenido*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura – España].  
[https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX\\_2021\\_Aravena\\_Kenigs.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf).
- Arévalo, T. (2021). *Enfoque Pedagógico*. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/ENFOQUE-PEDAG%C3%93GICO/5255317.html>.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Psicología de la educación: una visión cognitiva* (2<sup>a</sup> ed.). Holt, Rinehart, and Winston.
- Azuaje, L. y González, M. (2018). Reflexiones sobre la epistemología, axiología y ontología de la investigación docente. *Revista CIEG*, 33, 251-259.  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/azuaje-reflexiones-sobre-la-epistemologia-axiologia-y-ontologia-de-la-investigacion-docente-2018/61657827>
- Bernabeu. M., y Cónsul, M. (s.f). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. EDUCREA. Área Didáctica. <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bigge, M. L., & Shermis, S. S. (1999). *Learning theories for teachers* (6th ed.). Longman.

Bolívar, A. (2014). *La educación como acción transformadora: Nuevos retos para la pedagogía*. Graó.

Buitrago, R. (2018). Transformaciones sociales y educativas desde procesos investigativos. *Revista Praxis y Saber*, 9(21), 9-20.

<https://www.redalyc.org/journal/4772/477258898001/html/>.

Carreño, A. (2020). *La naturaleza de la ciencia que se enseña desde la práctica reflexiva de los profesores de ciencias*. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Nacional – Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12567/Tesis%20Final%20-%20Julian%20Carre%C3%B3o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cassany, A. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *ANAGRAMA*, Colección Argumentos.

[https://books.google.com.co/books/about/Tras\\_las\\_l%C3%ADneas.html?id=unIZEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es&newbks=1&newbks\\_redir=0&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books/about/Tras_las_l%C3%ADneas.html?id=unIZEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Castellanos, H., y Yaya, R. (2013) La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Revista Sinéctica*, 41, 2-18. Tlaquepaque. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006)

Castillo, J. y García, T. (2017). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Revista Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74-86. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268/7706>.

Charres, H., Villalaz, J., Martínez, J. (2018) Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco\\_sapiens/article/view/575](https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575) <https://portal.amelica.org/ameli/journal/221/2211026002/2211026002.pdf>

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. <http://omega.fdo-may.ubiobio.cl/th/v/v14/a6.pdf>.

- Cohen, N y Gómez Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación. ¿Para qué? *Diseños de investigación*. Teseo, Clacso. <https://www.studocu.com/latam/document/>
- Colbert, V. (2017). El rol del docente como agente de cambio. *Revista Ruta Maestra*, 24. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/09/El-rol-del-docente-como-agente-de-cambio.pdf>.
- Constitución Nacional de Colombia. [Const]. 4 de Julio de 1991. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>. [Consulta: 2022, junio 05]
- Dede, C. (2000). Emerging influences of information technology on school curriculum. *Journal of Curriculum and Supervision*, 15(3), 205-221.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. (trad. Marco Aurelio Galmarini). Paidós. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Como-pensamos.-Jhon-Dewey.pdf>
- Díaz Barriga, F (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McCraw-Hill. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828008.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencia. *Revista Perfiles Educativos*. XXXVI(143), 142-162. [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/44027/39836](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/44027/39836).
- Domingo, A. (2021) La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34, 3-21. <https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>
- Doubront Guerrero, L. G., Doubront, M. A., & Gómez Alfonzo, A. E. (2021). Abordaje epistemológico en la investigación social para la producción de teorías científicas. *Correspondencias & Análisis*, 13, 127-152. <https://doi.org/10.24265/cian.2021.n13.05>
- Duarte, E., y Parra, E. (2015). *Lo que debes saber de una Tesis Doctoral*. Imprecolor C.A.
- Decreto 1278. *Estatuto de Profesionalización Docente*. 19 de junio 2002. Art. 4. Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf).

- Duque, P., Rodríguez, J., y Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/401/DuquePaulaAndre a2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Espíndola, M. y Granillo, R. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Revista Ingenio y Conciencia*, 8(15), 30-34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/download/6458/77 56/>
- Fingermann, H. (2015). *¿Qué son los enfoques pedagógicos?* <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, P. (2005). La educación como práctica de la libertad (2º edición). Siglo XXI Editores
- García, D; Joaquín, M; Torres, P; y Vázquez, I. (s/f). Estilos de enseñanza y las nuevas tecnologías en la educación. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2, 219-225. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27766/ReiDoCrea-Vol.2- Art.31-Garcia-Torres-Vazquez.pdf?sequence=1>.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Ediciones Morata. <https://www.researchgate.net/publication/281626309>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa*. Aldine de Gruyter
- González, L. (2006) *La pedagogía crítica de Henry A. Giroux*. *Revista Electrónica Sinéctica*, 29, 83-87. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>
- González, F. (2008). Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa. *Revista Educação em Questão*, 32(18), 40-78. <https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959964002.pdf>.
- González, F. y Villegas, M. (2009). Fundamentos epistemológicos en la construcción de una metódica de investigación. *Revista Atos de Pesquisa Em Educação*, 4, 89-121. chrome-

etension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scispace.com/pdf/fundamentos-epistemologicos-en-la-construccion-de-una-5icenrsjwn.pdf

González, M. (2014). *Didáctica y enfoques pedagógicos contemporáneos*. Trillas.

González, V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, XV(15), 51-68. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n31/a05v15n31.pdf>.

Hernández-Ávila, C. E., & Carpio Escobar, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Hervás, R. M. (2003). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Grupo Editorial Universitario.

Imbernón, F. (2024). Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 215-229. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1>.

Infante, P., Rujano, R., y Sáez, R. (2012) Trabajo social en intervención social. Teoría fundamentada: una visión crítica. *Revista Trabajo Social*, 13, 33-53. [file:///C:/Users/ofelia%20guerrero/Downloads/dpachecopaz,+24187-Texto+del+art\\_culo-92781-1-10-20150905\\_compressed%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ofelia%20guerrero/Downloads/dpachecopaz,+24187-Texto+del+art_culo-92781-1-10-20150905_compressed%20(3).pdf)

Joyce, B. & Weil, M. (con Calhoun, E.). (1996). *Models of teaching* (5th ed.). Allyn and Bacon.

Korthagen, F. A. J. (1993). *Lives in school: Caring and learning in everyday life*. University of Chicago Press.

Kuhn, T. S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. (Trad. Agustín Contín). Fondo de Cultura Económica.

[https://www.icesi.edu.co/blogs/antro\\_conocimiento/files/2012/02/kuhn.pdf](https://www.icesi.edu.co/blogs/antro_conocimiento/files/2012/02/kuhn.pdf)

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en marcha*, 18 (1), 66-73. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf>

- Ley 115. (1994). *Ley General de Educación*. Febrero 8, 1994. Art. 72, 73. Colombia. chromeextension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\_archivo\_pdf.pdf.
- Loayza-Maturrano, Edward Faustino (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8 (2), 56-66. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/16.pdf>
- Lúquez, P. y Fernández, O. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Revista Cumbre*, 2(1), 101-104. <https://biblat.unam.mx/es/revista/cumbres/articulo/la-teoria-fundamentada-precisiones-epistemologicas-teorico-conceptuales-metodologicas-y-aportes-a-las-ciencias>.
- Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es).
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\_Paradigmas\_de\_investigacion\_2013.pdf
- Mead, G. H. (1982). *Espíritu, persona y sociedad*. (trad. de Florial Mazía). Paidós.
- Meirieu, P. (2002). *La pedagogía del sentido: Ensayos sobre la práctica educativa*. Morata.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (julio 2023). *Curículo*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

- Moreno, T. (2014). El Cambio Educativo. Un proceso complejo pero posible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 651-658. México.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5309974>.
- Morín, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Muñoz, J. (2018). *La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño*. (Tesis Doctoral, Universidad de Nariño – Colombia).  
<http://doctorado.udesar.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/Tesis-Jose-Oliden-Mu%C3%B1oz-Bravo.pdf>.
- Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002).
- Osses, S., Sánchez, I., Ibáñez, F. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, XXXII (1). 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514132007.pdf>.
- Oviedo, P. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Kimpres, Universidad de la Salle Ltda. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Palacios Rodríguez, O, A. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, (22), 47-70.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000200047](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047)
- Páramo, D. (2015) La teoría fundamentada (*Grounded Theory*), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & gestión*, 39, 119-146. Universidad del Norte, <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>
- Pasillas, M. (2004). *Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas*. *Revista Ethes Educativo*, 31, septiembre–diciembre 2024, 7-33.  
<https://imced.edu.mx/Ethes/Archivo/31-7.pdf> Peirce, CS (1903).
- Pávlov, I. (1978). *Reflejos condicionados*. Ediciones Martínez Roca.

- Perdomo, C. (1987) Michell Foucault, La arqueología del saber. *Textuales*, 135-141. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/28600/articulo9\_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, G. (2008). *El enfoque reflexivo en la enseñanza de ELE: la competencia docente y el desarrollo profesional*.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/rio\\_2008/23\\_perez.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2008/23_perez.pdf)
- Perrenoud, P. (2001) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Editorial Grao. [https://josedominguezblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-enseñar.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://josedominguezblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-enseñar.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Peirce, C. S. (1992). *The Essential Peirce: Selected Philosophical Writings (Vol. 2)*. Indiana University Press. [https://altexploit.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/11/charles-s-peirce-nathan-houser-christian-j-w-kloesel-peirce-edition-project-peirce-edition-project-the-essential-peirce\\_-selected-philosophical-writings-volume-2\\_-1893-1913-india.pdf](https://altexploit.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/11/charles-s-peirce-nathan-houser-christian-j-w-kloesel-peirce-edition-project-peirce-edition-project-the-essential-peirce_-selected-philosophical-writings-volume-2_-1893-1913-india.pdf)
- Penagos, M., Mariño, L. F., y Hernández, R. V. (2017). *Pensamiento matemático elemental y avanzado como actividad humana en permanente evolución*. *Revista Perspectivas*, 2(1), 105-116. <https://doi.org/10.22463/25909215.1289>.
- Pineda, Y. (2021). *Prácticas Pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010*. (Tesis Doctoral, Universidad de Colombia) <https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17162/2021%20Tesis%20Doctoral%20YHENY%20LORENA%20PINEDA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Plan Decenal de Educación (2016-2026). *Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 – 2026*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf).

- Ponce, M. (2019). *Cómo enseñar mejor. Técnicas de asesoramiento para docentes*. Paidós.  
[https://drive.google.com/file/d/1ZXX1s72hm\\_oPcz9lSY5tPRuEgxF847oq/view](https://drive.google.com/file/d/1ZXX1s72hm_oPcz9lSY5tPRuEgxF847oq/view)
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf
- Rada, M. (2007) *El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. Sinopsis Educativa*. Revista Venezolana de Investigación. Año 7, N.º 1, 17-26.  
[http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/3539/1715](http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539/1715)
- Reyes, Y. Prada, R. y Gamboa, A. (2021). Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora. *Revista Boletín Redipe* 10 (7), 66-83  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1348>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.  
[https://www.researchgate.net/publication/279666576\\_Contribucion\\_sobre\\_los\\_paradigmas\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/279666576_Contribucion_sobre_los_paradigmas_de_investigacion)
- Rinaldi, C. (2021) En diálogo con Reggio Emilia escuchar, investigar y aprender Discurso e intervenciones 1984-2016. Ediciones Morata. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/04/RINALDI.-En-Dialogo-con-ReggioEmilia\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/04/RINALDI.-En-Dialogo-con-ReggioEmilia_prw.pdf)
- Ríos, O. (2021). *Gestión académica como vía para la reflexión de la práctica pedagógica sustentada en un diseño curricular integral para el mejoramiento de las instituciones educativas oficiales en Montería*. (Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de la ciudad de Panamá)  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3415/Tesis-OlinesRios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ríos, N. (2023). *Metodología de la investigación*. Editorial Académica.

- Rodríguez, E. (2012) Pedagogía Waldorf: Un enfoque en educación. (Trabajo de grado. Universidad Internacional de La Rioja, España). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/530/Rodriguez.Elisabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Edit. Aljibe.
- Rojas Rojas, L. M., & Castillo Gutiérrez, M. C. (2017). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y Rostros del Saber*, 1(1), 60–72. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9361>
- Rojas Bravo, X., & Osorio Acosta, B. E. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (36), 63–75. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi36.566>
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de Investigación Social*. Antofagasta. Ediciones Universidad Católica del Norte. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55372.pdf>.
- Sanjurjo, L. (2009), (coord.). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens Ediciones. <https://archive.org/details/sanjurjo-l.-los-dispositivos-para-la-formacion-en-las-practicas-profesionales/page/4/mode/2up>
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las tics. Una estrategia de formación permanente. (Tesis Doctoral, Universitat Rovira i Virgili. España). <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Schön, D. A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.
- Skinner, B. F. (1954). The Science of Learning and the Art of Teaching. *Harvard Educational Review*, 24(2), 86–97.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad Antioquia. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>.

- Suddaby, R. (2006). From the editors: What grounded theory is not. *Academy of Management Journal*, 49(4), 633-642. <https://www.sci-hub.se/10.5465/amj.2006.22083020>
- Tagle, Tania. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. *Calidad en la educación*, (34), 203-215. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652011000100011>
- Zeichner, K. M. (1995). *The ethics of teaching: Facing the moral dilemmas of education*. Routledge.
- Zeichner, K., y Liston, D. (1996) La práctica docente reflexiva. Raíces históricas de la enseñanza reflexiva. "Historical roots of reflective teaching", en Reflective Teaching. An Introduction, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates. [Traducción realizada con fines didácticos, no de lucro, para los alumnos de las escuelas normales.] <https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/la-prc3a1ctica-docente-reflexiva-kenneth-m-zeichner-y-daniel-p-liston.pdf>

## **ANEXOS**

Anexo  
A-1  
Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de c[REDACTED] que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué - Departamento de Bolívar - Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la institución educativa en la cual labore, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: 7 de Junio 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluzaguilera@hotmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de c[REDACTED], Declaro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la institución educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: 7 de Junio 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluzaguilera@hotmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de ciudadanía N.º [REDACTED], que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la institución educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: 23 de mayo 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluzaguilera@hotmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

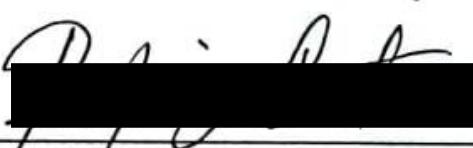
Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de ci [REDACTED], declaro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la Institución Educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que durará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [REDACTED] 

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: 4 de Junio 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluza31@gmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] \_\_\_\_\_ identificado (a) con la cédula de ciu [REDACTED] \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la Institución Educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que durará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Firma de la investigadora: Andrea Aguilar

Fecha: 10 de junio 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico [andiluza31@gmail.com](mailto:andiluza31@gmail.com), al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

### Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] A [REDACTED] identificado (a) con la cédula de c [REDACTED], Declaro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la Institución Educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que durará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento. [REDACTED]

Firma participante: [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: 3 de Junio 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluza31@gmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de c [REDACTED] Declaro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la Institución Educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que durará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: Mayo 25 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluza31@gmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de ciudadanía N. 132041687, Declaro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la institución educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: 18 de Mayo 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluzaguilera@hotmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

## Consentimiento Informado

Yo, [REDACTED] identificado (a) con la cédula de c [REDACTED] aro que he sido informado e invitado a participar del estudio denominado "La práctica reflexiva docente como dinamizadora para el fomento de los cambios en la acción pedagógica". Éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la investigadora.

Entiendo que este estudio busca generar constructos epistémicos para la transición de la práctica pedagógica desde la perspectiva conductista hacia la orientación reflexiva, en los niveles de educación Básica Primaria, en el contexto urbano del Municipio Magangué – Departamento de Bolívar – Colombia, y estoy consciente que mi participación se llevará a cabo en esa localidad mencionada, teniendo como centro de adscripción la institución educativa en la cual laboro, respetando el horario de trabajo; y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución monetaria por la participación en este estudio; Comprendo que la información aportada tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negarme a seguir participando o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante [REDACTED]

Firma de la investigadora: Andiluz Aguilera

Fecha: Mayo 14 de 2023

En caso de alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Andiluz Aguilera Turizo, docente quien lleva esta investigación, a través del correo electrónico andiluzaguilera@hotmail.com, al número celular 321 528 4367.

Gracias por su colaboración

Anexo  
A-2  
Instrumento

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Estimado Colega:

Muy respetuosamente me dirijo a usted con el fin de solicitar su valiosa colaboración en cuanto a responder el presente instrumento, el cual tiene por finalidad obtener información que permita generar aproximaciones teóricas para la transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia la perspectiva reflexiva por parte de los docentes de las Instituciones Educativa: San Mateo, San José N.º 2 y Comunal de Versalles, ubicadas en el Municipio de Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia.

Por tanto, agradezco la colaboración que tenga a bien prestar; pues, sus respuestas confidenciales, serán de gran ayuda para la realización de esta investigación. La información suministrada será utilizada para fines estrictamente académicos.

**INSTRUCCIONES GENERALES**

1.- Lea cuidadosamente todo el instrumento prestando atención a los diferentes aspectos y a la escala de frecuencia a utilizar para responder.

2.- Asegúrese de haber comprendido como debe responderlo.

3.- Suministre la información que se le solicita de la manera más sincera que le sea posible.

Gracias

Mg. Andiluz Aguilera

### **Preguntas Orientadoras**

1. A partir de su experiencia ¿qué opinión le merece la concepción conductista y la reflexiva relacionada con las prácticas pedagógicas? Enfoque Conductista y Perspectiva Reflexiva (proceso educativo: ideas, planificación, crítica, conocimiento, análisis, profundización)
2. ¿Cuáles estrategias pedagógicas predominan en su quehacer diario? Enfoque Conductista y Perspectiva Reflexiva (corrientes pedagógicas: estilo de práctica docente)
3. ¿Podría describir las principales barreras u obstáculos que, desde la práctica, limitan las acciones pedagógicas reflexivas? Enfoque Conductista (corrientes pedagógicas: estilo de práctica docente)
4. ¿Cuál es su opinión respecto a la incidencia de la práctica pedagógica reflexiva en la transformación del proceso de enseñanza a partir de sus referentes teóricos y epistémicos? Ejercicio Docente (Docente Reflexivo: innovación, crítico, flexible, observador, investigador)
5. ¿De qué manera desde la práctica pedagógica reflexiva se pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las actividades áulicas? Práctica Pedagógica (Enfoques Pedagógicos: conductista, cognitivo, crítico-reflexivo)
6. ¿Cuáles son las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas reflexivas dentro de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes? Práctica pedagógica (Enfoques pedagógicos: crítico reflexivo)
7. ¿Cuál es su opinión en relación con los propósitos establecidos en el Currículo Básico Nacional y las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas reflexivas? Ejercicio Docente (Docente Reflexivo: innovación, crítico, flexible, observador, investigador)
8. De acuerdo con su experiencia, ¿Cómo se puede generar un proceso de transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia una práctica desde la perspectiva

reflexiva? Constructo Epistémico enfoque reflexivo para la transformación de la práctica docente

Anexo  
A-3  
Información obtenida de la  
aplicación del instrumento de  
recolección de datos

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N.º2

### Informante 1A

#### RESPUESTAS

1. Los estudiantes en el aula se manejan de diferentes maneras, teniendo en cuenta la situación que se presente en el momento, en muchos casos, en clases, tienen actividades dependiendo del contexto; como cuando realizan una actividad y esperan sean recompensados positivamente, particularmente pienso que no todas las veces deban ser premiados ya que esto conlleva a formar en estudiantes que solo realizan sus tareas por un premio y no por su conocimiento. Deberíamos obtener estudiantes que reflexionen acerca de la situación que se presenta en el momento, que sepan que el conocimiento que ellos obtienen les va a servir para formarse como personas de bien para la sociedad.

2. La primera estrategia pedagógica que uso iniciando año lectivo es la disciplina en clase, pienso que, con base en ésta, se puede desarrollar una clase amena y direccionalada.

3. Una de las barreras que desde la práctica reflexiva nos limitan a nosotros como docentes es la crianza que traen de sus casas; pues, en muchos casos su comportamiento en clase la refleja.

4. Todo depende, creo, del medio en el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, tanto en casa como en el salón de clase (barrio, Institución). Sin embargo, para eso ellos asisten a una Institución para ser educados y orientados. Lo principal es estimular el desarrollo del aprendizaje a través de su capacidad, analizarse, por así decirlo, llevándolos a la reflexión, con un diálogo mental.

5. Enseñarles a través de prácticas reflexivas de diálogos mentales, que enriquezcan sus actitudes en el diario vivir en el aula de clases y por fuera de ella.

6. Conocerse a sí mismo para saber cómo actuar ante una determinada situación. Interactuar con sus compañeros del salón, profesores, amigos y familiares. Tener una conversación sostenida con personitas de su edad, por lo pronto.

7. Con relación al Currículo Básico Nacional el cual tiene como objetivo, favorecer el desarrollo en los estudiantes, la identidad, una moral, una conciencia que permita definirse como personas individuales; y las oportunidades que ofrecen las prácticas pedagógicas reflexiva, tiene

muchas relaciones; pues, es así como se crea en ellos una, a permitir conocerse por medio de la reflexión y es posible que de esta manera encuentren respuestas a muchas dudas que a diario adquieran.

8. Formar comunidades de aprendizaje con grupos de trabajo (charlas con personal adecuado e idóneo) como son: psicólogos, psico orientadores, médicos, etc. A través de proyectos podemos los docentes, despertar en los estudiantes ese espíritu de investigadores. Usar herramientas tecnológicas. Existen juegos que se basan en el aprendizaje en el cual se adquieren conocimientos.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N.º2

### Informante 2B

#### RESPUESTAS

1. Generalmente relacionamos el conductismo con la pedagogía tradicional, así mismo es común la tendencia a satanizarla. Esta concepción aplicada en educación, busca el cambio de la conducta o comportamiento de los estudiantes aplicando ciertas técnicas. Hoy sabemos que hay otras opciones mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que son más enriquecidas e integrales, sin embargo, a pesar de las desventajas que pueda tener, esta concepción subyace en la práctica de un sinnúmero de maestros en diferentes niveles educativos, conscientes o inconscientes, de manera marcada o superficial. Por otro lado, la reflexión desde mi punto de vista, más que una concepción es un principio el cual debe estar presente en toda práctica pedagógica, independientemente de la teoría en la cual se fundamente. Es decir, un que docente enmarque su práctica desde una concepción conductista, necesita reflexionar sobre lo que fundamenta su práctica, sobre las estrategias que utiliza, sobre el qué, el cómo, el cuándo de sus acciones, para hacer los ajustes necesarios para el logro de los objetivos planteados. Igualmente pasa con un docente que fundamente su práctica en el constructivismo, humanismo o cualquier corriente o teoría, necesita reflexionar permanente sobre lo que hace y como lo hace, para poder generar mejores oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes y las competencias de los estudiantes y para su propio crecimiento como maestro, guía u orientador de los procesos. La reflexión debe trascender a todas las prácticas pedagógicas incluyendo la conductista.

2. Considero que son eclécticas. Al revisarlas observo que predominan estrategias relacionadas con el conductismo en algunos casos y el constructivismo en otros.

3. Los limitantes los puedo clasificar en dos categorías: los extrínsecos y los intrínsecos. Dentro de los extrínsecos se me ocurre mencionar lo relacionado con el desarrollo de los contenidos contemplados en el plan de estudios que la mayoría de veces son extensos, aunque no necesariamente relevantes. En este sentido, nos afanamos a veces en completar el compendio de contenidos, olvidándonos de algo primordial lo cual es la reflexión. En la misma línea, está otro aspecto que es el tiempo. Sentimos que vamos batallando contra el tiempo de tal manera que no tomamos el espacio para la reflexión sobre lo que estamos haciendo, lo que estamos enseñando y lo que están aprendiendo los estudiantes. Dentro de los límites intrínsecos me atrevo a señalar

como un limitante la experiencia misma del docente. ¿Por qué? Porque, aunque es algo positivo, se convierte en obstáculos para el cambio. Un gran número de docentes consideran que han estado desempeñándose como maestros en determinada área por muchos años y que ello le da autoridad para seguir haciendo lo que han hecho sin que le den valor, ni lugar a procesos reflexivos, pues los consideran innecesarios; es decir se consideran expertos absolutos. Otro aspecto que limita la reflexión es la falta de motivación y proyección del maestro frente a su práctica, de tal manera que cada día se hace lo mismo, aunque se quieran tener resultados diferentes.

4. Una práctica pedagógica exitosa es ante todo reflexiva. El docente debe reflexionar sobre su propia práctica. Qué hace durante las clases, cómo desarrolla cada tema, en qué ambiente se desarrollan las actividades, qué hacen sus estudiantes, entre otros aspectos. Los docentes debemos estar en condiciones de construir o reconstruir cada uno de los momentos y experiencias acontecidos durante las clases para luego, tomar decisiones frente a ello. Es necesario que podamos reflexionar sobre las teorías o soportes sobre el cual descansa nuestra práctica y revisar qué tan alineadas están. Cuando somos conscientes de ello, no hacemos las cosas por inercia, por costumbre o conveniencia, sino que cada acción desarrollada de mi parte como docente, está respondiendo a un propósito. Es la reflexión la que me permite saber en qué aspectos debo cambiar y en cuáles debo crecer. Hasta aquí, podemos decir que la incidencia de la práctica reflexiva es que ayuda al desarrollo o perfeccionamiento del docente. Pero además la reflexión en la práctica pedagógica debe hacer en los momentos adecuados para que los aprendizajes puedan ser significativos y relevantes para los estudiantes. Finalmente, resalto que sólo una práctica reflexiva da la posibilidad de un adecuado diseño y selección de estrategias, actividades, incluso los contenidos de tal manera que los estudiantes adquieran conocimientos duraderos que trasciendan a las aulas.

5. Lo había mencionado antes; pero sumado a lo anterior puedo decir que la reflexión del docente antes, durante y después de la clase indudablemente impacta de manera positiva los aprendizajes de los estudiantes. Un docente que reflexiona antes de la clase, es un docente que realiza un diagnóstico, es un docente que no planea por planear o no improvisa, sino que parte de los conocimientos de sus estudiantes. Esta reflexión inicial garantiza para los estudiantes una cuidadosa selección de aprendizajes, estrategias, actividades, procesos evaluativos, por parte del docente que se da a la tarea de reflexionar antes de la acción.

Otro aspecto que favorece notablemente los aprendizajes está relacionado con la reflexión, durante la clase, o durante el desarrollo de lo planeado. Esta reflexión permite ir tomando medidas en el momento oportuno, se retroalimenta y se redirecciona el proceso de ser necesario. Es decir, se toma el tiempo para ir valorando no sólo qué y cómo lo están haciendo los estudiantes, sino cómo lo estoy haciendo Yo, como maestro y cómo lo estoy haciendo, sin lugar a dudas que esto repercute favorablemente sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, quiero mencionar que la reflexión del docente frente a los resultados es de suma importancia para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, ya que permite al docente valorar qué tanto alcanzó los objetivos plateados y qué tan funcional o pertinente fue su planificación, qué tan oportuna y eficaz fue su acompañamiento. Las respuestas obtenidas en medio de la reflexión, permitirán al docente hacer los justos necesarios para el mejoramiento de sus prácticas y, por consiguiente, los aprendizajes de los estudiantes.

6. Dentro de los comentarios hechos hasta el momento, creo haber dado respuesta a esta pregunta. No obstante, puedo agregar que un estudiante que aprende mediado por unas prácticas pedagógicas reflexivas, tiene un ambiente enriquecido ya que el docente no se queda con lo que sabe hacer, sino que su práctica pedagógica reflexiva le impulsa cada día a cambiar para mejorar, propendiendo siempre por el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de contar con clases planificadas desde sus saberes previos, sus intereses, sus necesidades; durante las clases pueden avanzar hacia los logros ya que cuentan con un docente que revisa no sólo el accionar de sus estudiantes, sino su propia acción con miras a replantarla de ser necesario para que lo planificado sea ejecutado teniendo en cuenta la realidad de sus estudiantes; es decir, su contexto. En conclusión, las oportunidades de estos estudiantes son fundamentales para el logro de un aprendizaje significativo.

7. Creo no tener claridad en torno al Currículo Básico Nacional. Relaciono estos términos con los estándares básicos de competencias de distintas áreas del conocimiento. Al respecto, puedo decir que las oportunidades son enormes, puesto que precisamente lo que se buscó con la elaboración de estos documentos fue salir de un estilo memorístico tradicional para dar paso al desarrollo de competencias lo cual demanda de la implementación de estrategias que favorezcan la construcción de conocimientos y desde luego, adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, los cuales pueden ser transferidos a otros contextos. Los estándares básicos de competencia, apuntan a la formación de personas creativas, dinámicas,

reflexivas, comprometidas consigo misma y con su entorno. Este panorama deja claro que la Guía ofrecida por el MEN, mediante la Estándares Básicos de competencias, demanda de docentes que enseñen a conciencia, es decir, con sentido y para ello se requiere de un serio y permanente proceso reflexivo. El docente tiene la tarea entonces de trascender a sus conocimientos disciplinares para, mediante la reflexión, fortalecer los conocimientos didácticos del contenido, comprender no sólo qué y cómo enseña sino también qué y cómo aprenden sus estudiantes. En conclusión, Los estándares básicos de competencias, presentan diversas oportunidades para el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva del docente, que le lleve a construir conocimientos a pensar y aplicar otras formas de enseñanza, otras estrategias, otros escenarios y situaciones con significado para los estudiantes propendiendo por mejores y mayores aprendizajes y el desarrollo de competencias.

8. Pienso que uno de los asuntos importantes aquí, es el que los docentes empecemos a ser conscientes de la necesidad de cambio que tenemos. Si no reconocemos que tenemos necesidad de cambiar es imposible que se produzca cambio alguno. De esta manera considero que es importante que se sensibilice al cuerpo docente sobre esta situación. Se requiere entonces que los docentes se motiven a reflexionar sobre su práctica y se pueda pasar así, de la reflexión a la acción.

Considero, además, que desde el estamento directivo se programen espacios de reflexión entre los docentes sobre tópicos de interés relacionados con las prácticas pedagógicas, experiencias, las estrategias, actividades implementadas, los resultados obtenidos, entre otras, buscando en todo caso que haya un diálogo, una discusión en la que se compartan saberes y se enriquezca la experiencia y, por ende, la práctica pedagógica

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ N.º 2

### Informante 3C

#### RESPUESTAS

1. Bueno la conductista se relaciona más que todo en construir conocimiento, orientar el aprendizaje y el comportamiento de los niños y también está ligada a la parte de lo tradicional, en la parte reflexiva es también orientar, es orientar al estudiante para que pueda construir sus conocimientos desde lo más sensible hasta lo más profundo, entonces esos van ligados los dos en el mismo enfoque educativo, la reflexiva hace parte de eso de construir, de orientar para que el niño siempre sea el que realice, el que haga el que dinamice, ahí el docente lo que hace parte es darles orientaciones, pero ya el niño tiene en si su propio conocimiento lo que hace uno es como ampliar ese conocimiento que él tiene, que no sea un niño quieto, sino que también sea un niño inquieto, que proyecte y que analice.

2. Bueno en las estrategias se basa más que todo en las actividades que uno realiza en la parte pedagógica, una de esas estrategias que es como primordial, que le gusta a los niños es dar una clase y proyectárselas en videos, porque ellos se concentran más y cuando uno le va a hacer unas preguntas sobre el tema que ya vieron tienen como más conocimiento, más concentración, entonces a ellos les llama mucho la atención eso, también otra forma u estrategia sería en juegos, hay juegos que también predominan en el conocimiento de los niños, porque es que a ellos les gusta mucho el juego, la tecnología entonces hay que buscar esas estrategias donde a ellos les llame más la atención y ahí el conocimiento y el aprendizaje se profundiza más en cualquier tema que uno quiera experimentar con ellos, cualquier tema que se de en la clase.

3. Bueno una de las barreras que podría obstaculizar la práctica de alguna clase serían las herramientas, aparte que uno a veces no tiene los materiales didácticos para desarrollar una clase, eso tiene un obstáculo muy grande porque no solamente basta uno dando una teoría en el tablero, explicándoles ahí, sino que también hayan materiales para mostrar, una de las principales barreras es que también el niño tenga ayuda en la casa, que también cualquier material que uno les pida lo tengan a la mano, para que ellos también desarrollos sus actividades en la casa y el esmero también de ellos, que le pongan entusiasmo a los trabajos, estudios y enseñanzas que uno les dé, se presentan muchos obstáculos pero a medida que uno los proyecte y los tenga las clases se darían perfectamente entonces no habría ninguna barrera, pero hay también lo que se podría dar en la parte rural y en la parte urbana, yo trabajé en la parte rural y ahí si se me dificultaba

mucho trabajar con los niños porque es que es difícil, para ellos es difícil conseguir materiales no es como acá en la parte urbana que se les hace fácil de conseguir, que pueden salir a comprar los materiales, pero allá no y también en el colegio en la parte rural donde yo trabajé no tenía muchos materiales didácticos, entonces todo es se dificulta mucho.

4. Bueno el gobierno se ha preocupado mucho en mejorar la educación y la enseñanza y uno también en el aula a veces se preocupa por que no sé si es la metodología que u no tenga o que los niños no se esmeren o que a los niños no les gusta estudiar no sé pero a partir de mi práctica uno busca transformaciones para que la enseñanza este más acorde a lo que se dé entonces ahí está la parte de las estrategias, bueno entonces el gobierno se ha preocupado mucho en buscar métodos de cómo mejorar esas bajas que se dan en la educación hoy en día y uno lo que hace es cumplir para que mejore la educación para que los niños tengan un mejor vivir y una mejor forma de defenderse entonces para que no hayan tantos desertores de los niños de no quererse educar porque a veces hay padres que también tienen dificultad en que no entraron a una escuela o no les gustó estudiar entonces ahora tienen niños y cuando ellos les van ayudar en una actividad entonces se les dificulta, entonces eso hace parte de eso de tener y cumplir con los métodos.

5. Bueno en el aprendizaje para que se pueda mejorar el aprendizaje de los estudiantes a veces uno tiene ya estipulado una clase y entonces a veces uno dice esto no le va llegar a los niños entonces uno busca la forma de mejorar la estrategia para que puedan llegar a ellos en la parte reflexiva irla mejorando.

6. Las oportunidades que se dan en el aula de clases para que haya un buen aprendizaje en los estudiantes, bueno a veces tenemos muchas estrategias y entonces cuando estamos dando una clase, creo que van encaminadas unas a otras, tenemos una clase y vemos que no se enfoca bien, vemos que no hay como ese entendimiento entonces uno como docente tiene otras oportunidades para mejorar ese aprendizaje que se le vaya a dar y orientar a los niños y dentro de la experiencia que se da de las prácticas reflexivas, bueno uno de todos modos busca lo que es cómodo, el niño vaya a construir su conocimiento, como el niño aprenda a trabajar su comportamiento porque eso es como primordial que se den esas oportunidades para mejorar y brindarle a los estudiantes también esa forma de como aportarles, brindarles conocimientos.

7. El currículo básico nacional, ósea el ministerio de educación da unas oportunidades para mejorar, pero uno tiene siempre que estar cumpliendo con la parte de los planes de área,

realizar los planes de estudio, proyectos que se hagan en las prácticas pedagógicas y cumplir con el currículo, cada institución tiene su propio currículo, por ejemplo aquí en la institución, cada institución tienen las partes del manual de convivencia y hacérselas cumplir tanto a los padres de familia como a los estudiantes, entonces el ministerio de educación hace su enfoque en lo que se vaya a proyectar y lo que se cumpla ósea cumplir al pie de la letra, que haya un acorde y cumplirlas que todas las instituciones cumplan acorde a lo que el ministerio de educación aplique a cada currículo, pero digo que se cumple prácticamente a medias porque cada uno es flexible y puede salirse a veces de estos lineamientos que da el ministerio de educación, a veces podemos salirnos y no cumplirlo a cabalidad todo lo que se dé o todo lo que dicte él.

8. Un cambio en la práctica, un cambio de transformar un cambio que sea diferente, ósea eso es lo que yo entiendo de la pregunta de hacer un cambio en la educación, en la enseñanza de cada estudiantes, más que todo en la parte del conductismo, el conductismo que es construir conocimiento, orientar, ser flexible con los estudiantes, que el niño no sea aquel que solamente este quieto ahí que no solamente reciba y reciba no, que este niño también debe ser más reflexivo, que le guste participar, que le guste construir, que le guste hacer proyectos, que le guste investigar que sea investigativo porque eso es lo que también ayuda a estos cambio, por eso dice transición, porque es cambiar lo que es de la parte reflexiva, ósea eso de la reflexiva va desde lo más sensible hasta lo más complejo y entonces en la parte reflexiva es construir, orientar y nos vamos en la parte de investigar, porque lo que es el conductismo es como algo que viene de lo tradicional en cambio la parte de la reflexiva no, ya el niño es más inquieto, más investigativo se profundiza más en los temas consulta más y eso es lo que queremos y eso es lo que quiere el ministerio de educación que ya el niño sea más abierto entonces ya un niño así que viene e investiga es un niño que ya en el futuro ya va a experimentar y se le hace más fácil proyectarse a una carrera que quiera estudiar entonces eso es lo que busca que no sea un niño quieto, y el docente esta para orientar para apoyarlo para profundizarle cualquier inquietud que tengan ellos para poderlos orientar.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

### Informante 4D

#### RESPUESTAS

1. Mi opinión en cuanto a la concepción que tengo del conductismo y lo que tiene que ver con la práctica pedagógica reflexiva desde mi praxis considero que hace mucho tiempo los docentes estamos trabajando una clase frontal que es la relacionada con el conductismo y poco se observa la práctica reflexiva en el cual nosotros como docente podamos mirar los errores que cometemos y cambiar o mejorar, construir un nuevo documento con una nueva clase. Desde mi praxis, estoy trabajando acá el aprendizaje significativo. más que reflexionar acerca de mi práctica, el aprendizaje significativo me permite ver de cerca los problemas de los estudiantes , pero también mis problemas como docente; entonces, mi punto de vista lo quiero enfatizar en cuanto a que la práctica reflexiva en este caso, nosotros trabajamos el aprendizaje significativo que es una reflexión, una confrontación del saber previo con el saber real que se va a dar en clases, es un poco más completo en cuanto a la práctica conductista que veníamos desarrollando hace mucho tiempo.

2. Buenos, las estrategias que existen son muchas, pero, actualmente venimos trabajando el trabajo reflexivo; además, una práctica totalmente distinta, haciendo que el estudiante pueda crear su propio trabajo y su propio concepto.

3. Bueno, yo considero que para un buen docente que reflexiona sobre su práctica y los errores cometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje no hay obstáculos; sin embargo, existen unas variables que se presentan y puede ser la situación económica, puede ser algunos problemas cognitivos del niño en sus inicios o tuvo un profesor que daño su estructura mental y de pronto hay que reaprender, retroalimentar, pero no, no hay barreras que limitan la acción pedagógica; al contrario, las barreras se convierte en una oportunidad para el docente.

4. Bueno, los referentes teóricos que nosotros desarrollamos acá, en este caso es David Ausubel y Jean Piaget, son los referentes teóricos, uno es psicólogo, el otro es pedagogo, o ambos son pedagogos, pero uno es psicólogo y el otro tiene algunas especializaciones. Lo que llama la atención es que, en mi opinión; la práctica reflexiva, en este caso, vislumbra algunos referentes de mis teóricos. Por ejemplo, acerca de que el niño es el centro de la enseñanza en cuanto a que los conocimientos previos son la plataforma un nuevo conocimiento y confrontarlo.

Entonces, digamos que una práctica reflexiva nos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza desde los teóricos que uno maneja, en este caso, los dos que mencioné puedo adoptarlos a esta práctica reflexiva.

5. Bueno, la práctica reflexiva es una estrategia que se está utilizando actualmente con el fin de mejorar los procesos de enseñanza, en este caso en el aula de clase. Lo que llama la atención es que los problemas del aula son muchos; y como le decía en la primera respuesta, a veces hay muchos problemas, pero no hay cambios, sencillamente porque no reflexionamos acerca de la práctica, que en este caso no nos ha servido. Sabemos que el conductismo de una u otra manera ha tenido de algunos aciertos, pero hay muchas cosas que demarcan que el conductismo está mandado a recoger; mientras que la práctica reflexiva, como lo dice su nombre; a hacer una reflexión, a hacer un pare en el camino y mirar dónde están los errores, y sobre esos errores, hacer cambios, trabajar unas nuevas estrategias. Entonces, pienso que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve apoyado de una u otra forma, al utilizar esta nueva estrategia como lo es la práctica reflexiva sea apoyado para cambiar o avanzar y deben verse los resultados

6. Bueno, las oportunidades que nos brinda esta práctica pedagógica reflexiva, es que, en nuestras experiencias con los estudiantes más creativos, estudiantes que reflexionan que analizan, en este caso, que avancen. Y también, profesores y docentes capaces de analizar; y lo más tremendo es confrontar nuestra realidad y aceptar que estamos que estamos equivocados.

7. En la pregunta 7, o sea hay algo interesante y es que muchas veces el currículo propuesto por el MEN que está en el papel es muy hermoso y no está acorde a la realidad, la realidad que vivimos en las aulas de clases es otra, entonces, puede que de una u otra forma, la práctica que estamos realizando que quede marcada con ese currículo, pero al confrontarlo con la práctica reflexiva, nos damos cuenta de que está en constante cambio, y hay que reformarlo, reformar cosas, cambiar cosas dado a que los tiempos cambian, el estudiante de ayer no es el mismo estudiante de hoy; partiendo también de que los grupos son muy numerosos; en fin.

8. Bueno, en esta pregunta considero que el proceso de transición se haría cuando el profesor esté dispuesto a cambiar algunos comportamientos, a cambiar algunas estrategias, salirse por un momento de esa práctica vieja tradicional y estar abierto a una crítica, en este caso constructiva. Abierta a una evaluación. pienso que ahí sería como que, en mi experiencia docente, pienso que ahí sería la transición; es decir, hacer un pare. Comparar el modelo

conductista que hemos venido trabajando mucho tiempo y mirar las bondades, en este caso; una nueva práctica, que sería la práctica pedagógica reflexiva, partiendo de la reflexión, partiendo del análisis, partiendo de la observación y cambiar que es lo importante.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

### Informante 5E

#### RESPUESTAS

1. Bueno, con relación a la concepción conductista, he, muchos, muchos pues, no le dan el valor que tienen, pues porque piensan, no; que eso es la educación tradicional; pero, fíjese usted, que de ahí parten muchos conocimientos. La conductista, el concepto, cómo hacer nosotros para que un niño aprenda, conozca el concepto de un tema, tiene que ser por medio de la concepción conductista para que se dé eso. Recuerde señor todas las personas, Elkin Patarroyo, hasta el mismo Piaget, todos ellos aprendieron por medio del conductismo y pues; eso es lo que nos han dejado ellos aquí, con eso hemos aprendido, y con eso hemos sabido llegar hasta la concepción reflexiva; que también es muy importante, porque por medio de la concepción reflexiva, yo, pues, sé hasta dónde aprendieron mis estudiantes. Qué fue lo que aprendieron, cuál fue mi falla, o de pronto, estoy bien porque me doy cuenta y comienzo a reflexionar no solamente en el salón, no solamente en clases, sino, antes, después de clases o durante las clases. Qué ha pasado; cuando uno le pregunta a los niños y ellos no responden o no de qué se les está hablando y ahí enseguida comienzo a reflexionar qué está pasando; porqué los niños no me entendieron; por qué no me están respondiendo, o porqué una evaluación no la ganaron, sino apenas la ganó el cincuenta por ciento, o apenas, pues la ganó el 80%, yo ahí reflexiono, entonces no estoy tan mal, de pronto es que le faltó apoyo en su casa para que le ayudaran los papitos con la preparación de esa evaluación o de pronto es que me he salido del entorno donde el niño está criando, ellos no me entienden; de pronto, el lenguaje que yo le esté explicando no es un lenguaje adecuado a su entorno y por eso no me entienden.

2. Bueno, mi estrategia como nosotros trabajamos en la Institución es el aprendizaje significativo, lo primero, primero que uno hace es trabajar con el interés del estudiante. Colocar al estudiante a que esté interesado va que esté despierto. Qué es lo que va a aprender, a aprender el conocimiento, a lo que la señoría le vaya a enseñar; lo que el profe le va a enseñar. Ahí uno le hace un juego, un cuento o algo así; pues, rondas y ellos; claro, de acuerdo al tema que se va a tratar, ya cuando uno ve que ellos están pendientes, están esperando qué sigue, de qué se va a hablar porque uno ya los ha preparado, entramos entonces a los saberes previos. En los saberes previos nosotros miramos qué es lo que sabe el niño del tema, sobre qué. ...eeeeh.....hasta

dónde sabe el niño sobre el tema, se le haceeee un problemita, una situación ooooooh, así más o menos y de ahí se hace la pregunta problematizadora. Cuando hacemos la pregunta problematizadora ahí estamos nosotros he, viendo qué es lo que responden los niños, qué es lo que saben los niños con respecto al tema y seguimos después con el concepto, en el concepto entramos como siempre, claro, de acuerdo a al entorno, al lenguaje de su, su, su, de su comunidad, entramos a darle el concepto del tema que se va a hablar. También, lo vamos de acuerdo a lo que se haga en él, en, eeeeeh, en los saberes previos formando el concepto y se refuerza con el concepto que ya, que ya vienen los libros que el MEN ha enviado y continuamos con la concepción reflexiva; entonces si ya, le damos unas situaciones y ellos comienzan a responder, a realizar ejercicios de acuerdo a los problemas, a las situaciones. Por último, se les da la evaluación a ver qué fue lo que aprendieron. Porque nosotros en cada tema, cada tema qué se hace, enseguida se evalúa. Cada tema que se da enseguida se evalúa y ahí entramos nosotros los docentes con la concepción reflexiva, qué fue lo que aprendió el niño; por qué no aprendió; qué me pasó; qué hice; qué hice yo ahí; bueno, nos ayuda a saber cuál es la estrategia a seguir para que el niño pueda aprender lo que nosotros le queremos enseñar.

3. Bueno, sí es muy preocupante, me da pena, me da mucha pena decirlo pero es que yo sé que esto no pasa en todas las instituciones, pero, allá donde yo trabajo, los papás son muy, muy consentidores, muy consentidores, no les colaboran con las tareas en casa, no le ayudan a reforzar en casa y pues, ellos piensan que los niños no pueden aprender lo que uno les enseña, el contenido, sí porque todos sabemos todas las instituciones tienen su plan de estudio, tienen su P.E.I. y además que el MEN nos manda todos los temas, los contenidos por grado, entonces las mamitas dicen que los niños no son capaces de aprender y me toca a mí, demostrarle a las mamás que sí son capaces y se los he demostrado que sí son capaces de, de aprender, de, de manejar las ciertas situaciones pero no les ayudan con las tareas. Que son mamás que están trabajando que no le sacan el tiempo al niño, a la niña y me los mandan así sin, sin muchas veces hacer las tareas, muchas veces sin mirarle el bolso, eso tengo yo que estar pendiente hablando con ella, mírele el bolso, mire el horario de clases y todo eso para mí ha sido una barrera muy grande, muy grande.

4. Bueno como allá nosotros estamos con el aprendizaje significativo el modelo pedagógico de allá que es dado por la teoría pedagógica de David Ausubel y en la teoría conductista de Jean Piaget, eso lo tenemos en cuenta en el desarrollo de las clases y ahí pues,

eeeeh se puede observar que el estudiante es capaz de él mismo hacer por sí solo todo el conocimiento, adquirirlo, o muchas veces también se puede formar con la guía de un profesor, un orientador. El objetivo que tiene este modelo pedagógico en la Institución Educativa en San Mateo es formar un ser más humano que piense también no solamente en él, sino también en los demás.

5. Bueno, cuando uno hace esa práctica pedagógico reflexiva después de una evaluación o después de una clase, lo más importante saber qué es lo que vamos a hacer, cómo vamos a llegar al estudiante para que esa enseñanza aprendizaje llegue al estudiante lo que nosotros queremos enseñarle y cómo sería; pues, ahí tendríamos nosotros que aprovechar la retroalimentación, volver a retomar el tema, volver a, ahhh la, cómo se le dice, a la lluvia de ideas y otra vez retroalimentación, tomemos el tema, retroalimentamos y así los niños pueden captar mejor el tema, el contenido

6. Son muy importantes estas pedagógicas porque nos dan oportunidad de saber, de buscar la forma cómo llegamos al estudiante, cómo le enseñamos al niño ese contenido, ese tema, buscar la estrategia, si por ejemplo, ya nosotros hicimos un juego, unos dibujos con respecto al tema, pero cuando hacemos la reflexión después de la clase en nuestra casa nos damos cuenta que los niños no respondían porque no entendieron, vamos a ver, vamos a buscar a ingeniar otra estrategia, cómo llegamos al niño para que él pueda aprender ese aprendizaje, entonces si ya vimos que era con canciones, con situaciones problemas, con preguntas problematizadoras, vamos con un juego, con un video. Es muy importante porque nos da seguridad, nos da tranquilidad y cuando ya el niño aprendió, que ya sabemos nosotros, ya yo trabajé con ellos de esta forma, y bueno ahora sí me entendieron, bueno ya uno si queda satisfecho con eso.

7. Bueno, eeeeen mi opinión, diría yo como que no estoy de acuerdo con muchas cosas porque los estándares del MEN trae muchos contenidos, pero para ciertos habitantes, cierta población que es la población, pues digamos de allá de del interior del país y entonces cuando vemos nuestros estudiantes que son de aquí, de aquí de la Costa, que manejan diferente lenguaje, que tienen diferentes entornos, que carecemos de muchos materiales, entonces nos preocupa porque cómo hacemos nosotros para darle esa experiencia, para darle esos contenidos a los niños cuando allá no hay muchas cosas que se necesitan para poder llegar a los niños con ese conocimiento. Muchas veces me ha tocado adaptar los estándares de educación, adaptarlo al

entorno de la escuela, a adaptarlo a la población que tenemos nosotros, es muy duro, pero se tiene que hacer porque queremos lo mejor para nuestros estudiantes

8. Bueno, serían dos fases muy importantes, primero, pues como ya le venía diciendo, las fases de las clases, y comenzamos primero he, buscando el conocimiento, qué tiene el niño, qué sabe el niño con respecto al tema, después nos metemos a las prácticas conductistas que es el concepto que generalmente todos los conceptos que hay en todas las áreas vienen de las prácticas conductista, del enfoque conductista, si nos ponemos a ver todo, todo y regresamos un poquito a la historia, nos damos cuenta que todos los conceptos vienen del enfoque conductista y de ahí, después que nosotros le damos el concepto al niño sobre el tema que estamos tratando, entonces hacemos la respectiva reflexión y comenzamos a preguntar al niño, que el mismo niño por medio de ese concepto que ya se le dio, esa noción que se le dio el tema, el mismo niño comienza a reflexionar y hacer una comparación entre lo que hay en su entorno y el concepto que se le dio y así hacemos que el niño sea reflexivo en todas las áreas, con todos los contenidos y así el niño aprendemos y el conocimiento se le queda mucho más para su diario vivir y para su futuro..

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

### Informante 6F

### RESPUESTAS

1. Bueno buenos días, para mi concepto ambas concepciones construyen un proceso de aprendizajes a través de sus estímulos con el objetivo de obtener en los alumnos respuestas positivas y enriquecedoras hacia nuestros estudiantes.

2. En mi concepto predominan los talleres en equipo, la lúdica que es muy especial sobre todo y muy significativa para que los niños tengan un mejor aprendizaje motivante sin que ellos tengan ninguna apatía hacia el estudio, hacia sus aprendizajes y también exposiciones y debates, eso es muy importante para mí. Bueno la verdad es que uno en este tiempo utiliza un poco el conductismo, aunque no tanto porque ya tenemos otra manera de trasmisirle el conocimiento al estudiante y de qué manera nosotros en el salón de clases hacemos preguntas talleres de pronto los niños participan todo de una manera organizada y cada uno lo hace consiente del tema que está hablando.

3. Claro, una de estas son las apatías con el docente o a la asignatura, porque hemos visto que hay estudiantes que ósea por miedo al docente o de pronto no le gusta dicha asignatura no reciben con agrado esos temas, esos aprendizajes respecto a esa asignatura asignada entonces una de esas serían las apatías, también la falta de recursos didácticos porque esos son muy importantes, ya que el alumno no puede tener un excelente aprendizaje de acuerdo a los recursos y otro también sería el trabajo colaborativo porque es muy importante, se necesita que los niños se integren, que comparten ideas e intercambien opiniones entre ellos y otra es la responsabilidad individual y grupal

4. Bueno el docente debe ser muy profesional en su labor y más en la interacción con los estudiantes, ósea que en ambas partes debe haber una buena proyección o un buen contacto, es como unos aros de cadenas, entrelazados entre sí, ya que el aprendizaje a través de la experiencia pedagógica ósea en el aula de clase los niños pueden obtener excelente aprendizaje dentro del aula de clases.

5. Primero que todo la motivación, nosotros como docentes tenemos que darles motivación a nuestros estudiantes y dejar a un lado los problemas sino centrarnos en nuestro campo laboral y más en nuestros estudiantes y otro sería la interacción a que ellos comparten ideas libremente sin que uno los tenga que coaccionar

6. La excelente aplicación y una buena estructuración, acompañada de una organización mediante el proceso de habla en la clase ósea respecto a los temas, sino hay, no se encadena la una con la otra no puede haber un excelente aprendizaje

7. Bueno creo que el propósito de lo establecido dentro del currículo es que se cumplan y que nosotros trasmitamos lo que se tiene que trasmitir a los estudiantes como se debe hacer de la mejor manera correcta para que los niños puedan tener mayor fluida mayor claridad de lo que se les está enseñando en los que uno quiere transmitirle para que tenga un conocimiento más preciso

Señor se me ocurre otra pregunta aquí mismo ¿usted cree el contexto se presta para que la institución se den toda la temática o currículo establecido por el ministerio de educación nacional el contexto es apropiado para desarrollar que cree usted?

Yo pienso según el contexto No porque nosotros quisiéramos que el currículo se cumpliera a cabalidad, pero hay mucha diferencia entre unos los niños que le estamos dando un tema general a nivel de Colombia y comparado con nosotros acá hay mucha diferencia entonces no creo que es igual.

8. Bueno se puede generar de la siguiente manera, una de ella es aplicando el enfoque constructivista con el objetivo de que el alumno aprenda por sí solo mediante la exploración ya que todos sus conocimientos, habilidades y capacidades los explore y los exponga sin necesidad de que ellos tengan que averiguar por medio del docente sino por si solos, ósea que sus herramientas sean espontáneas y sus aprendizajes también, la verdad es que la práctica reflexiva es muy significativa y muy importante en una aula de clases, ya que los niños pueden interactuar tanto como en el docente ósea que exista una hetero evaluación entre docente y alumnos, porque si no existe una concepción reflexiva o una práctica reflexiva no puede haber un excelente aprendizaje en el aula de clases.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

### Informante 7G

#### RESPUESTAS

1. Teniendo en cuenta que el conductismo obedece como su nombre lo dice a unas conductas donde el niño tiene un condicionamiento, pues la práctica reflexiva permite al docente, primeramente, reflexionar acerca de eso. Darle la oportunidad al estudiante de que, a partir desde sus conocimientos previos, sus presaberes, él pueda ser un sujeto activo en el desarrollo de las actividades académicas y de todos los procesos que se llevan en el aula. Es muy positivo hacer esa transición del conductismo a la práctica pedagógica, ya que la praxis me permite revisar esa forma de interactuar con mis estudiantes, de enriquecerlo cada día, teniendo en cuenta que ellos son los actores principales del proceso.

2. Dentro de las estrategias pedagógicas, tenemos, por ejemplo, las evaluaciones diagnósticas; saber en qué momento están nuestros estudiantes, también las comunidades de aprendizajes nos permiten a nosotros como docentes, ponernos de acuerdo y reflexionar acerca de qué es lo mejor para nuestros estudiantes y motivarlos siempre a que sean ellos los actores del proceso.

3. Si bien es cierto, es un proceso donde cada docente desde su profunda convicción como maestro y pedagogo está llamado a revisar para en rutar ese quehacer. Dentro de las limitantes hay varios tipos, pero podríamos mencionar, por ejemplo, la apatía, el desinterés tanto de educandos como de maestros para innovar dentro de las prácticas educativas; por ejemplo, las barreras sociales, culturales que tiene muy arraigado a veces nuestros entornos y en algún momento no nos permiten avanzar en ese proceso de práctica reflexiva

4. A partir de los referentes teóricos el docente tiene la oportunidad de aplicar la teoría a la práctica, teniendo en cuenta todos los elementos metodológicos, pedagógicos y didácticos que permiten hacer esa transición ya que es importante avanzar en ese proceso y poner en contexto; hacer una articulación de todos esos contenidos teóricos llevados a la práctica en búsqueda de ambientes educativos significativos.

5. Bueno, de manera que a partir del diagnóstico y de la revisión constante, nosotros como educadores, podemos mirar qué tanto avanzan nuestros estudiantes, cuáles son sus intereses, sus perspectivas frente al proceso educativo y cada día ser más abiertos a la forma en

que llevamos ese conocimiento a acompañarlos de manera integral en esos procesos; dándoles la oportunidad cada vez de avanzar; la evaluación formativa permite que el docente a medida que va desarrollando su práctica, pueda ir también, valorando cuáles son sus avances, cuáles son sus dificultades que tienen los educandos.

6. Bueno, las oportunidades son: oportunidades de mejorar, de crecer, de tener apropiación en esos contextos educativos y poder formar seres integrales, seres que desarrollen competencias tanto didácticas, como emocionales y que puedan avanzar hacia un futuro mejor en educación y en el desarrollo de toda su vida.

7. Teniendo en cuenta el currículo, es muy importante conocerlo, conocer los objetivos, el contexto donde se desarrolla cada uno de esos elementos del currículo, porque en la medida en que conozcamos nuestros contextos, las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestras comunidades, vamos a poder hacer una intervención oportuna en esos procesos de desarrollo; y sin lugar a duda, es una guía; es un derrotero que nos permite a nosotros, conocer verdaderamente todos los elementos de la práctica pedagógica.

8. De acuerdo con su experiencia, ¿Cómo se puede generar un proceso de transición de la práctica pedagógica desde el enfoque conductista hacia una práctica desde la perspectiva reflexiva?

Hacer esa transformación indica o nos lleva a pensar en un maestro que quiere cambiar, en un maestro inquieto, en un maestro que no se cree un producto acabado, sino que cada día está a ser llamado a hacer esa revisión y esa transformación y es un compromiso con las nuevas generaciones; entonces, se necesita mucho compromiso personal, mucho compromiso profesional y la vocación de servicio tenerla en cuenta para hacer de nuestra labor, que responda a las necesidades sociales de nuestros educandos.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

### Informante 8H

#### RESPUESTAS

1. Es muy importante ya que a través de la reflexión que se hace con los estudiantes en esas prácticas pedagógicas y en el desempeño con ellos tiene en cada actividad de esta manera se va mejorando esa actividad que se emplea en las diferentes asignaturas y contenidos.
2. Predominan las mesas redondas, la participación activa en las aulas de clases, los análisis literarios, los mapas conceptuales, las exposiciones, debates y el análisis crítico.
3. La principal barrera es el aspecto físico, la inadecuada presentación en las aulas como falta de acondicionamiento, ya sea en pinturas, ventilación, faltan aulas de proyección y aulas de computación.
4. Es muy importante hacer reflexiones constantes en cada una de las estrategias que utilizamos y que más aun cuando los docentes nos reunimos por comunidades de aprendizaje ya que esos nos ayudan a que cada docente exponga cada una de sus estrategias y estas las podemos implementar en nuestros estudiantes, es muy importante esas reuniones.
5. Buscando nuevas estrategias cada día y ponerlas en práctica en cada una de las aulas y en cada una de las asignaturas.
6. Nos ofrecen muchas oportunidades, ya que si una de las estrategias no funciona o no se logra mejorar una mejor actividad con esos estudiantes o con el tema se buscan otras que puedan ser de mucha ayuda para el estudiante y para dicho tema que estamos desarrollando.
7. Es fundamental tener claro que el MEN busca desarrollar los contenidos que en muchas ocasiones no son acordes con las diferentes comunidades en las cuales nosotros enseñamos a los estudiantes pero que cada docente se las ingenia para que los estudiantes aprendan los contenidos de mayor forma y con mayor facilidad.
8. Bueno según mi experiencia ese proceso de transición de los conductistas a las prácticas reflexivas es muy bueno ya que el estudiante logra dar su punto de vista ya sea en el campo en que se desarrolle, en la vida social, en la vida cotidiana o en que se desenvuelve en el momento que esté estudiando.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

### Informante 9I

#### RESPUESTAS

1. Bueno, la concepción que tengo con respecto al conductismo hacia la práctica reflexiva relacionada con esta misma práctica , vemos cómo nosotros, la mayoría de los docentes todavía estamos encasillados en ese enfoque conductista donde nuestros estudiantes , aún creemos de que ellos están ahí nada más para recibir una información, donde el centro del aprendizaje y de todo este fenómeno áulica es el docente , debemos mirar hacia esa práctica reflexiva , la que nos permite, en primer momento saber qué cualidades tenemos como docente, cuáles son esas cualidades pedagógicas que tenemos, qué, cómo, cuándo, dónde y en qué momento hacer esos aportes significativos a nuestros estudiantes; y no tener como preparada esa respuesta que el estudiante debe dar. Tenemos que abrir caminos donde el estudiante sea capaz de hacer una autoevaluación al igual que nosotros para saber cómo aprenden, y cómo llegar nosotros hacia esos estudiantes y fomentar en ellos en sí, un aprendizaje significativo. Es importantísimo esta pregunta porque a veces, igual, también me uno a esto, a veces esperamos que el estudiante responda de una manera, ya que tenemos preconcebida a una respuesta positiva como lo es el conductismo , pero, tenemos que abrir ese abanico de oportunidades con nuestros estudiantes , que sean críticos, que sean reflexivos que sean abiertos a un panorama de respuestas independiente a cómo alcanzaron ellos a conocer ese fenómeno, ese aprendizaje que tenemos en el aula en ese momento; entonces es súper importante señalar estas concepciones del conductismo hacia la práctica reflexiva y especialmente a cómo se da en la en la práctica pedagógica aquí en el aula

2. Bueno señor Andiluz, le cuento una cosa, todavía hay estrategias pedagógicas que priman en el conductismo, especialmente porque mis niños a veces son los más pequeños y se necesita de ese refuerzo constante, de ese repaso. A veces como centralizado ese aprendizaje, hacer fuerza de que ellos aprendan de que ellos no es que se evite de que ellos sean el centro de aprendizaje, pero sí en muchos momentos hay que hacer esa parte conductista, pero muy buena y algunas estrategias que me han surtido efecto es abrir esa parte reflexiva de los chicos donde ellos, a partir de una pregunta, ellos pueden predecir situaciones que suceden dentro de un aprendizaje. También es importante que ellos tengan la oportunidad de expresarse de distintas

formas, no solamente la que yo espero sino, fomentar en ellos el diálogo para ver cómo predicen una situación, cómo continúan, hacerles preguntas que indiquen a ellos otro esquema de pensamientos; qué pasaría si esto, creen ustedes que podría ser esto...el diálogo es súper importante en estas actividades. Por ejemplo, cuando ellos tienen una idea y no la pueden plasmar por lo pequeño que son y le digo que hagan un dibujo, vamos a hacer una representación de eso que están pensando; y fíjate, cuando ellos están pensando en ese dibujo con lo pequeño que son, ellos pueden expresarte una cantidad y un sinfín de esos aprendizajes a través de la lectura, de ese dibujo, a través de la lectura de una imagen, es lo que más estoy haciendo en este momento.

3. Bueno mi niña hermosa, aquí son muchas las barreras y obstáculos que, desde la práctica, limitan las acciones pedagógicas; y una de esas barreras exactamente está en las concepciones que tiene el docente; sí porque nos cuesta, nos cuesta de abrir ese abanico de posibilidades para que el estudiante sea creativo, sea reflexivo. Lo decimos con el discurso, pero en la realidad, en la práctica nosotros mismos a veces limitamos esos procesos de pensamientos de los estudiantes. Otras barreras que están, es que nuestros estudiantes, por decir, el fenómeno contextual, cultural y social que rodean nuestra institución. Nuestros padres de familia están inmersos en otras necesidades que priman en el desarrollo del progreso escolar de los estudiantes; es más, hay niños que no te hacen una tarea, que no te hacen una investigación porqué, porque para los padres de familia es más fácil o es de más necesidad salir a las cuatro de la mañana salir a trabajar y regresar en la tarde que ayudar a un estudiante en su tarea. Aquí tenemos poco compromiso con los padres de familia y ya van dos situaciones que limitan las condiciones del docente: el apoyo de la familia y otra cosa es el pensamiento de nuestros estudiantes. No hemos guiado cómo hacer que nuestros estudiantes hayan creado esas condiciones para aprender por sí solo. Para desarrollar actividades por sí solo, siempre están buscando como la aceptación. Seño lo hice bien, si tú no le dices que está bien no siguen, es abrir esas barreras y así que nuestros estudiantes son más autónomos, que sean más expresivos, que sean más didácticos, darles la confianza desde una evaluación más formativa, de continuar con ese proceso que ellos mismos sean capaces de hacer muchas cosas sin la intervención del padre de familia, sin la intervención del mismo docente y es aquí cuando nuestros estudiantes van a ser capaces de estar también en esa práctica pedagógica reflexiva que los invita a ser estudiantes más creativos, más autónomo, más comprensivos de su propio aprendizaje.

4. En mi opinión respecto a la incidencia de la práctica reflexiva en esa transformación del proceso de enseñanza es muy valiosa porque va en doble vía, primero por parte del docente y segundo por parte del estudiante. Un docente que hace reflexión sobre su práctica pedagógica que conoce cuál es tu valía cuáles son sus fortalezas cuáles son esas oportunidades de aprender que tienes sobre esa misma esa parte de enseñanza, lo que le corresponde a él y la misma práctica pedagógica, cómo serán sus didácticas, su metodología, cómo iniciaría el proceso para un nuevo aprendizaje cómo exploraría y esos saberes previos, qué material utilizaría para poder llevar a cabo esa parte concreta del estudiante, que el estudiante pueda concebir nuevos aprendizaje que pueda descubrir lo que pueda analizar lo que pueda ser crítico sobre este propio aprendizaje, eso es muy súper importante y es una incidencia grande. El docente que hace que este proceso de autoevaluación que se evalúa, que se monitorea, que se pone en el ojo decir: "yo qué estoy haciendo con mis estudiantes, si mis estudiantes están aprendiendo, si no están aprendiendo". Es muy fácil enseñar pero lo difícil es que nuestros estudiantes aprendan de eso que estamos nosotros haciendo una enseñanza explícita o en una enseñanza práctica y el estudiante en este proceso, de esta práctica reflexiva, no podemos darle todo al estudiante Sino a través de analogías, a través de preguntas abiertas, de otras situaciones que lo lleven a ir a ejemplificar esa situación que se le está colocando en el aula porque no todos los estudiantes alcanzan esos procesos, porque no todos ellos aprenden de la misma forma, pero sí, si tenemos esos recursos, nuestros estudiantes de alguna manera, unos lo aprenderán de una de una mejor forma, otros en una manera incipiente pero los procesos se dan y la reflexión que nos lleva es que cada uno de esos momentos, nosotros estemos guiando, orientando explorando junto con ellos, aprendiendo de ellos; que es lo más importante, que no sepamos nosotros que somos los dueños del conocimiento del dueño de las estrategias. Hay estudiantes que te ponen una estrategia, "seño, vamos a hacerlo así" oye pero que espectacular lo que está proponiendo este estudiante. Es súper importante en la incidencia en las prácticas reflexivas en el aprendizaje, tanto en la parte de enseñanza como en la parte de aprendizaje.

5. Mira seño, estas prácticas pedagógicas reflexivas claro que van a mejorar este proceso de enseñanza. si nosotros como docentes somos conscientes de qué tenemos que mejorar, de que estamos fallando, de que tenemos una oportunidad de mejora, vamos a trabajar en ello, si yo no me siento con esas cualidades pedagógicas y humanas, tengo que fortalecerla, tengo que arrancar

de mi experiencia como docente. Qué estoy haciendo, cómo lo estoy haciendo, qué estoy yo aportando a mis estudiantes. En esa medida, en ese proceso de enseñanza aprendizaje se va a ver fortalecido, se va a ver transformado porque con ello vamos a lograr mejores prácticas pedagógicas desde ese sentir reflexivo.

6. Las oportunidades son, pero prácticamente mayúsculas, las que ofrecen la práctica reflexiva dentro de la experiencia de aprendizaje del estudiante. Primero que todo él se va a sentir cómodo porque estamos reconociendo su saber, estamos reconociendo su propuesta, estamos reconociéndolo como un interlocutor válido dentro de esa misma práctica, de este mismo aprendizaje. Es reconocer que ellos también tienen dificultades que nosotros como docentes también; y que nosotros, entre todos podemos ir fortaleciendo esos procesos de enseñanza aprendizaje que no solamente es tener el recurso común y corriente cotidiano, Que podemos estar inspirados en otra en otro recurso como es son las tradiciones de ellos mismo; cómo cuenta su historia, cómo las llevan a cabo qué conocimiento tienen ellos de este decir mis espacio pedagógico que no es el de la escuela, pero que de ello si se aprenden en diferentes situaciones; tenerlos en cuenta para todo. Esos procesos de enseñanza se van a ver fortalecidos desde esa transformación reflexiva. Otra oportunidad que ofrecen en las prácticas reflexivas es el conocimiento de cómo se aprende y cómo se enseña.

7. Ah bueno esta es una pregunta de amplio espectro, sabemos que el currículo nacional ahora mismo nosotros estamos condicionados estamos basados en los derechos básicos de aprendizaje vemos que el derecho básico de aprendizaje no te pregunta por un contenido, él te pregunta por un aprendizaje, te pregunta por estas habilidades por las que es el estudiante capaz de hacer, de actuar y proponer, si son aprendizajes y que los contenidos son un pretexto para alcanzar entonces hay que estar direccionado con ese currículo básico nacional y luego con esta oportunidad que nos da la práctica pedagógica reflexiva hacer de esos aprendizajes esa vivencia que aterricen en el aula, que yo en verdad; por ejemplo, le diga mis estudiantes y los lleve a cómo recuperar una enseñanza explícita e implícita dentro de un texto por decir algo, no a decir que me diga que es sujeto que es predicado, no sino que él tenga esa conversión de esa recuperación y transformación de la información que aparece en los textos y llevarla a sus situaciones cotidianas. Entonces esto es súper importante apuntarle a estos propósitos establecidos en el currículo. Bueno yo creo que eso es en cuanto a los derechos básicos de

aprendizaje, en los estándares básicos de competencias. Otra oportunidad también son las matrices de referencia; todo esto, mira, si tú lo ves todo está apuntando a puros aprendizajes, a habilidades conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes que deben tener los estudiantes ante esos aprendizajes y las situaciones que se generan en el aula.

8. Bueno, de acuerdo con mi experiencia a veces ese proceso de esa transición de la práctica pedagógica de este enfoque conductista hacia la práctica pedagógica reflexiva se da en una forma por decir algo, como paulatinamente, no todos los procesos se van a dar al tiempo y no todos los procesos conductistas están relegados. Hay momentos en que vamos a necesitar de este refuerzo, de esa exigencia como tal y también vamos a combinarla con esos procesos de esa evaluación formativa que nos va guiando el proceso, que vamos monitoreando, que vamos aprendiendo junto con ellos, que vamos guiando para que al estudiante se tengan en cuenta su valoración en esa parte cualitativa. Entonces, los procesos se van dando; que no va a ser de la noche a la mañana porque nosotros estamos todavía, en ese marco Conductista que siempre ha estado ahí. Entonces, en esa transformación reflexiva a veces nos cuesta pero que no es imposible, vamos a ir de la mano también de esas prácticas pedagógica reflexiva para ir abriendo ese panorama de aprendizaje de nuestros chicos y el nuestro también. Es ser más reflexivo, más crítico, más autónomos en esa práctica y transformadores por decir algo y estar en éste es estilo de aprendizaje y en el estilo de enseñanza más proactivo, más reflexivo y considerar todas estas necesidades o socio emocionales que tiene nuestros chicos; por decir algo, un niño que viene pensando en una situación que pasó en su casa, no te escucha. Un niño que viene por ejemplo, que viene pensando en un regalo que quiere volver a la casa es para estar pendiente del regalo, muy posiblemente no te va escuchar, entonces hay que tener muy en cuenta todas las situaciones emocionales de los chicos, la parte de la situación Económica Una multiplicidad de factores que hay que tener en cuenta y que a veces como docentes obviamos porque apenas estamos pendiente de lo que va a responder el estudiante y lo que yo voy a decir y ya se cerró mi clase. Hay que abrir ese panorama. Muy agradecida de que me hayas tenido en cuenta y esa es la apreciación mía de las prácticas reflexivas.

Anexo  
A-4  
Resumen Curricular

## **Síntesis curricular**

### **Andiluz Aguilera Turizo**

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés, Corporación Universitaria del Caribe “Cecar”. Especialista en Gerencia Informática, Corporación Universitaria Remington. Magister en Educación con énfasis en Ciencias exactas Naturales y del Lenguaje, Universidad de Cartagena. Maestrante en educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente me desempeño como coordinadora en la Institución Educativa Comunal de Versalles, Magangué, Bolívar-Colombia.