



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN GEORGINA CALDERÓN



**SENTIDO DE LA LECTURA PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOSTENIBLE
EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

Tesis doctoral que se presenta como requisito parcial para optar al título de Doctora en
Ciencia y la Educación

Autora: Sonia Patricia Trujillo Tovar

Tutora: Mery Faviola Escobar León

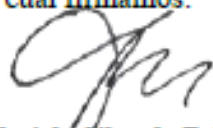
San Cristóbal, Venezuela, enero de 2024




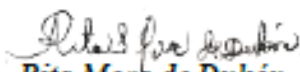
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL

ACTA

Reunidos el día miércoles, veinte de marzo de dos mil veinticuatro, en la sede de la Extensión Académica San Cristóbal, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, los Ciudadanos Doctores: Mariela Silva de Toledo, Doris Guerrero Contreras, Rita Mora de Dukón, Marvelis Gómez Navarro y Mery Faviola Escobar de Murzi (Tutora), Cédulas de Identidad N° V.-622234, V.-2813984, V.-4629909, V.-9216118 y V.-4209645 respectivamente, jurados designados de conformidad con el Artículo 164, del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar la Tesis Doctoral titulada: "Sentido de la lectura para promover el desarrollo sostenible en la escuela multigrado", presentada por la ciudadana: Sonia Patricia Trujillo Tovar, Pasaporte No. AZ346999, como requisito parcial para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación, acuerdan de conformidad con lo estipulado en los artículos 178 y 179 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el siguiente veredicto **APROBADO**, por dar un aporte para la educación en las escuelas multigrado en la promoción del desarrollo sostenible desde la lectura, en fe de lo cual firmamos.



Mariela Silva de Toledo
C.I. N° V.-622234


Doris Guerrero Contreras
C.I. N° V.-2813984


Rita Mora de Dukón
C.I. N° V.-4629909




Marvelis Gómez Navarro
C.I. N° V.-9216118


Mery Faviola Escobar de Murzi
C.I. N° V.-4209645
Tutora

ÍNDICE

LISTA DE TABLA.....	vi
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I.....	3
<i>Descripción de la realidad.....</i>	<i>3</i>
Encuentro con la Realidad Estudiada.....	3
Propósitos de la Investigación.....	9
<i>Propósito general.....</i>	<i>9</i>
<i>Propósitos específicos.....</i>	<i>9</i>
Justificación.....	10
MOMENTO II.....	12
<i>Referencialidad teórica.....</i>	<i>12</i>
<i>Bases Teóricas.....</i>	<i>21</i>
Teorías Sustantivas.....	21
La Teoría Psicolingüística.....	24
Enfoques de Apoyo.....	28
La Teoría Integradora del Lenguaje.....	28
<i>Bases legales.....</i>	<i>36</i>
MOMENTO III.....	39
<i>Horizonte metodológico.....</i>	<i>39</i>
<i>Fundamento Ontológico.....</i>	<i>39</i>

<i>Enfoque Epistemológico</i>	40
Diseño de la Investigación	41
Método	42
Escenario de la Investigación	43
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	44
Proceso de la Investigación	45
Criterios de Calidad y Rigurosidad	46
MOMENTO IV	48
<i>Análisis e interpretación de la información</i>	48
<i>Análisis e Interpretación de lo Recabado</i>	51
MOMENTO V	83
<i>Aproximación teórica</i>	83
MOMENTO VI	91
<i>Reflexiones finales</i>	91
REFERENCIAS	93
ANEXOS	99
[ANEXO A]	100
<i>Guion de entrevista</i>	100
[ANEXO B]	101
<i>Guion de observación</i>	101
Aspectos a Observar	101
[ANEXO C]	102
<i>Entrevistas realizadas</i>	102
[ANEXO D]	120

<i>Observaciones realizadas</i>	<i>120</i>
[ANEXO E]	131
<i>Galería fotográfica</i>	<i>131</i>

LISTA DE TABLA

Tabla 1 Técnicas e Instrumentos de Investigación45

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Síntesis del Horizonte Metodológico	47
Ilustración 2 Triangulación	48
<i>Ilustración 3 Elementos que conforman la categoría emergente a través de la lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su actuación en la sociedad donde vive</i>	<i>67</i>
<i>Ilustración 4 Elementos que conforman la categoría emergente promoción de la sostenibilidad en las aulas multigrado.....</i>	<i>74</i>
<i>Ilustración 5 Elementos que conforman la categoría emergente promoción del desarrollo sostenible en el contexto rural a través de lecturas</i>	<i>81</i>
<i>Ilustración 6 Proceso para la construcción de las categorías a partir códigos, dimensiones y subcategorías.....</i>	<i>82</i>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
EXTENSIÓN ACADÉMICA SAN CRISTÓBAL CENTRO
DE INVESTIGACIÓN GEORGINA CALDERÓN
Línea de investigación: Pedagógica

**SENTIDO DE LA LECTURA PARA PROMOVER EL DESARROLLO
SOSTENIBLE EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

Autora: Sonia Patricia Trujillo Tovar

Tutora: Faviola Escobar

Fecha: enero 2024

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado del municipio Huila. El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, con un enfoque introspectivo vivencial, también, se corresponde con un diseño interpretativo el método es fenomenológico, desarrollado en todas sus fases. Los escenarios fueron sedes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila y los informantes clave cinco (5) docentes de aulas multigrado de diferentes sedes de la institución. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación y para el análisis se aplicó el método de comparación constante de la teoría fundamentada. Los resultados evidenciaron el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila y su percepción sobre la importancia de las estrategias que motivan hacia el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible; lo cual hizo posible la construcción de elementos teóricos referidos a la temática estudiada, que se presenta como un apoyo importante para los docentes del sector rural.

Descriptores: Lectura, sentido de la lectura, desarrollo sostenible, escuela multigrado,

INTRODUCCIÓN

Una de las capacidades necesarias para alcanzar una lectura, comprensiva para poder darle sentido, es el aprendizaje de la lengua escrita, con ello, la persona podrá alcanzar un comportamiento que favorezca el contacto efectivo con el conocimiento asentado en las áreas del saber; pues la lectura con sentido, facilita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, mediante el cual los estudiantes llegan a la realización de sus facultades intelectuales, afectivas y emocionales

En tal sentido, la presente investigación tuvo como propósito generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila, con esto se busca construir una propuesta innovadora, lo cual le atribuye relevancia al abordaje de mecanismos fortalecedores de la acción educativa.

Tomando en cuenta, que la investigación se cumplió bajo un enfoque cualitativo, se estructura el estudio en momentos que, en su conjunto, muestran el desarrollo sistemático de la investigación. El Momento I, es denominado Descripción de la Realidad, en él se incluyen el Encuentro con la Realidad Estudiada, con el planteamiento del problema, la formulación de los propósitos de la investigación, tanto el general como los específicos y la justificación de la investigación.

El Momento II, Referencialidad Teórica, contiene Una Visión Histórica de la Lectura, los Estudios Previos de la investigación, las bases teóricas tanto las teorías sustantivas, como los enfoques de apoyo, y las bases legales, todo lo cual fundamenta el estudio de acuerdo con sus propósitos.

En el Momento III, Horizonte Metodológico, se reseña el fundamento ontológico, el enfoque epistemológico, el diseño de la investigación, seguido del escenario de la investigación, informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información, el proceso para el desarrollo del trabajo investigativo y los criterios de calidad y rigurosidad.

En el Momento IV se desarrolla el análisis e interpretación de la información obtenida a través del trabajo de campo realizado, en el cual se aplicaron las técnicas e

instrumentos para su recopilación, se trata de un riguroso trabajo para poder develar los hallazgos que dieron origen al sistema categorial, que se presenta.

El Momento V contiene la aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila, con lo cual se satisfizo el propósito general del estudio.

Finalmente, el Momento VI es de las reflexiones finales, que periten apreciar cómo fue el trayecto investigativo y qué experiencia deja el trabajo en cuanto al sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado. El desarrollo de todo el estudio presenta las referencias utilizadas y los anexos que ilustran y dan testimonio de lo efectuado.

MOMENTO I

Descripción de la realidad

Encuentro con la Realidad Estudiada

La lectura es un instrumento de la cultura universal, porque se vive dentro en un mundo letrado. Por lo que tiene una inmensa trascendencia humana y social, a través de ella, se obtienen saberes y nuevos conocimientos, por eso el hombre la necesita para su formación integral, tanto cuando la realiza por placer, como cuando la utiliza para aprender y descubrir nuevas cosas. El hombre actual debe ser constructor de conocimiento y con ellos actuar en las transformaciones que requiere la sociedad actual, para dar nuevas y creativas respuestas a los variados problemas las diferentes que perturban la vida humana y que pueden llegar a paralizar los logros que se han obtenido. De tal forma, la educación es un medio a través del cual se produce un acercamiento al mundo del conocimiento, con esto deben valerse de la lectura comprensiva y de las oportunidades que la escuela les ofrezca para estar en contacto con el saber y con la cultura. Es así, como, según Silva (2014) se le debe ofrecer al estudiante el papel principal para la adquisición del aprendizaje, y para que de manera activa construya conocimientos; de este modo, el docente se convierte en la persona que crea las condiciones necesarias para que se aprenda. Esto cobra realce en el proceso de la lectura con sentido, en lo que se destaca la comprensión de los textos que lee, bien sea como parte de la acción académica o mediante la lectura autónoma y espontánea de diversos tipos de textos que el mismo estudiante selecciona.

En tal sentido, la educación se proclama como un derecho humano, derecho sobre el cual descansan los demás derechos de las personas; es así que está dentro de los lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). De tal manera, todas las personas, sin discriminación ninguna índole, debe tener acceso a la educación, para que cada una pueda alcanzar los conocimientos básicos y pueda ser alfabetizado, de acuerdo con sus diferencias individuales, las cuales le van a conducir a alcanzar sus diferentes aprendizajes, dentro

de los cuales destaca el lenguaje. Tanto productivo (Hablar y Escribir), como receptivo (Escuchar y Leer)

En consecuencia, la lectura, se entiende, como una de las capacidades necesarias para alcanzar aprendizajes, y más aún el lector la comprende y le encuentra sentido y pueda tener una actuación que lo conduzca al conocimiento, sostenido por las áreas del saber; además, lectura con sentido permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, mediante el cual las personas pueden activar sus facultades intelectuales, afectivas e incluso emocionales.

Ahora bien, hoy, como se observa que al lado de ese mundo letrado y con inmensos adelantos científicos y tecnológicos, está el Planeta Tierra deteriorado, con una avanzada destrucción de su ambiente, pues el mismo ser humano constructor de la nueva ciencia y tecnología, actúa de manera irresponsable y contribuye con su acción, a desbastar a la Naturaleza, con lo cual la vida del hombre peligra.

Por ello es que la UNESCO (2014) afirma que: “La educación contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo y promueve la prosperidad económica. Aumenta las probabilidades de una vida saludable, propicia el cambio de actitudes para la protección del medio ambiente y empoderamiento de la mujer.” (p. 16). Es decir, es la educación, quien va a permitir que la persona aprenda a vivir en sociedad y a buscar mejores niveles de vida.

De manera especial, la educación debe formar lectores autónomos, por lo que la escuela de educación básica primaria debe fomentar la lectura integrándola con la promoción de hábitos de vida saludable, pues así, es posible que los estudiantes desarrollen una forma de actuar responsable ante el medio que los rodea, con una visión amplia de la sostenibilidad, en la lectura sea un el centro de todo un proceso de concienciación y de comprensión de su papel ante un mundo en conflicto que necesita de su actuación responsable y oportuna.

Es así como la situación actual de la educación ha tenido grandes transformaciones, que tienen impacto en las escuelas multigrado, estos cambios han estado influenciados por diversas condiciones, una de ellas, la de los últimos dos años, es la pandemia del COVID 19, que generó cambios trascendentales en la forma de concebir la educación,

nadie se imaginaba poder estudiar desde casa a través de una computadora, nadie podía suponer tal esquema educativo.

La educación multimodal ha sido una consecuencia de esta pandemia, en la que se logra integrar o agrupar varias modalidades educativas la virtual con la presencial, o los modelos a distancia, abiertos y mixtos, por ejemplo. Otro escenario, se muestra en la educación de la complejidad, esta perspectiva que involucra una educación creativa, humanitaria, integradora, intercultural, tiene como resultado la adaptación, lo que determina la forma de aprender de los seres humanos. Así como la educación para el desarrollo sostenible, contexto que pone en evidencia la necesidad de alcanzar una educación de calidad enmarcada dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propuestos en la Organización de las Naciones Unidas (2020) en la Agenda 2030; es decir, aprovechar los recursos naturales sin agotar la base que, de tal manera que las futuras generaciones se pueden beneficiar en términos ambientales, económicos y sociales.

En consecuencia, la situación de la pandemia ha generado muchos interrogantes y cambios en la forma como se concibe a la educación, en tal sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO (2020), afirman que “La crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente en la educación y la salud, así, como en el empleo y la evolución de la pobreza” (p. 1). Por lo que se “Ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de docentes en general y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales (p. 1).

Hay que considerar que los cambios se producen en la sociedad de una manera rápida y sorpresiva, por lo que merecen revisarlos desde el contexto, y desde lo epistemológico para poder apreciar, según Gómez, 2010) “Cómo se piensa y concibe para dar sentido a este atributo de la sociedad y naturaleza que rebasa lo simple” (p. 3). De ahí, que sea pertinente una educación

humanitaria que permita a las generaciones actuales adaptarse a los cambios globales y transformar el universo en uno más humano. La educación para el desarrollo sostenible, de

acuerdo con Nay & Febres (2019)

“Orientan a la formación de una ciudadanía planetaria con responsabilidad ambiental en

pro de modificar sus patrones de consumo y mejorar la calidad de vida como un tributo a la sostenibilidad de la vida en el planeta” (p. 11). Este argumento, llevan a entender la urgencia de los sistemas educativos de incluir el desarrollo sostenible dentro del currículo para reforzar los objetivos de aprendizaje, conjetura que enlaza con la investigación, al tener en cuenta que uno de los problemas que se identifican en la región del municipio de Garzón, departamento del Huila, está relacionado con la poca lectura comprensiva por parte de los educandos y con la falta de valoración ambiental, y es que esa falta de valoración, se construye desde las escuelas y una multigrado es un escenario que propicia la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Los anteriores postulados, hacen un abordaje de la realidad que se vivencia la cual se refleja en la problemática planteada en esta investigación, pues en las escuelas multigrado, de la institución educativa del Huila se observa un profundo descuido ambiental y una actuación indiferente hacia los problemas derivados de la desatención al desarrollo humano sostenible; así como las dificultades que tienen los estudiantes de comprender textos escritos.

Entonces, los problemas referidos al sentido de la lectura para el desarrollo sostenible, tiene impacto tanto local, regional, nacional e internacional, lo cual se ve reflejado en los bajos resultados de las pruebas internacionales, nacionales y locales de Colombia, lo cual se evidencia en el bajo desempeño académico de la competencia lectora y de lenguaje, situación que incide directamente en la forma de apreciar y valorar los recursos naturales en escuelas multigrado, donde se plantea la investigación.

Cuando se conjugan estas dos problemáticas, se tiene que en las adyacencias de la Vega de Platanares de la Institución Educativa (IE) Agropecuaria del Huila se aprecian deterioros ambientales que son preocupantes pues resultan de acciones humanas que buscan construir bienestar a costa de la destrucción de los recursos naturales. También se tiene que no hay evidencias de que en estas instituciones se eduque para la sostenibilidad, pues pareciera que ignoran una realidad que los arropa, con una indiferencia tal que impide su actuación inmediata.

Respecto a la comunidad, se puede observar que existe poco compromiso con el autocuidado, su entorno y del planeta, pues a simple vista se aprecia contaminación, el uso inadecuado de los desechos, la caza indiscriminada, el poco valor que se le da al

cuidado y protección del agua, por la contaminación de la misma, como también del aire por la quema y fumigaciones con venenos que acaban con la vida silvestre o salvaje. La falta de conciencia del cuidado de los nidos de las aves, el no control de las aguas negras, la tala y quema de árboles indiscriminada, sin renovación, la falta de cuidado ante el COVID-19 ya que no hay conciencia de esta realidad; aunque se vean las consecuencias que han llevado a muchas muertes de seres queridos y amigos.

Ante este panorama, se presenta un ideal de escuela soñada, y cuál es el estado perfecto, este estado conduce a que en unos pocos años, las escuelas multigrado sean un lugar, donde los niños tengan un rincón de lectura, conversatorios en torno a la lectura, donde los estudiantes hayan alcanzado habilidades sobre el sentido y significado de la lectura para el desarrollo sostenible en las escuelas multigrado. Manifestados en diálogos discursivos, reflexiones, escritos, creación de narraciones, textos, poemas con las experiencias desarrolladas y encontradas durante este proceso.

Asimismo, la falta de comprensión lectora se puede evidenciar, de acuerdo con lo que publicó El Espectador (2019) en los resultados de las pruebas del Programa para Evaluación Internacional de Estudiantes- PISA. Es así, que, al comparar los resultados del año 2018, con los del año 2015 de estas evaluaciones, se observa que el rendimiento promedio mejoró en todas las asignaturas, incluida la lectura, sin embargo, en 2019 se evidencia que el desempeño de lectura, que fue la asignatura principal, estuvo por debajo al registrado en la anterior evaluación; esta situación es alarmante por la transversalidad de la competencia con todas las áreas del saber y pone en evidencia la problemática de la competencia lectora desde un nivel macro.

Igualmente, desde el contexto nacional, se toman los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2018) sobre las pruebas saber del área de lenguaje, del grado quinto presentados en Colombia durante los años 2012- 2017); tanto para las instituciones educativas oficiales rurales, como las oficiales urbanas, y las instituciones privadas. se puede afirmar que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño insuficiente, lo que demuestra que el educando no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba, por el contrario, los menores porcentajes de educandos se ubicaron en el nivel de desempeño avanzado,

lo que muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.

Ahora, al indagar en las instituciones oficiales urbanas, se puede observar que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel mínimo, con un desempeño mínimo en las competencias para el área y grado evaluados, y el menor porcentaje de educandos se situó en el nivel avanzado. Esta situación pone de manifiesto, la problemática en estudio que afecta el área de lenguaje y la cual repercute tanto en las instituciones públicas urbanas como también las rurales.

Por otro lado, al estudiar los resultados, de las pruebas saber del grado quinto en el área de lenguaje para las instituciones privadas, evidenciados en durante los años 2012-2017, publicados por ICFES (2018), se puede afirmar que el mayor porcentaje de los educandos se ubican en el nivel avanzado lo que muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados y en el nivel satisfactorio, el cual muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grados evaluados, siendo este el nivel esperado que todos los estudiantes deberían alcanzar, no obstante un menor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que los educandos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. Estos resultados evidencian la persistencia de las brechas existentes en la formación privada versus la educación pública, mostrándose en esta última mayor porcentaje de educandos en los niveles inferiores, como el insuficiente y mínimo, sigue siendo grande el reto de la educación pública.

La situación anterior se refleja en las Instituciones Educativas del Huila, sede Vega de Platanares y con base en observaciones realizadas a través de las diferentes actividades lectoras propuestas en el Programa Todos Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (2018) y plan lector se observó en los estudiantes la baja comprensión lectora, al examinar los resultados se logró evidenciar que los estudiantes, se encuentra en el nivel literal, pues cuando se hace la segunda pregunta con respecto a cada nivel (literal, inferencial y crítico) todos superaron el nivel literal, mientras que los niveles (inferencial y crítico) no fue superada por la mayoría de los educandos.

Por tanto se presume que esta falta de sentido de la lectura en las escuelas multigrado, demuestra una vez más las brechas que existen en la educación, las que para Portela (2014) son “Desde el punto de vista teórico y desde la práctica educativa, resulta difícil entender los fundamentos del currículum sin tener como marco de referencia las diferentes perspectivas epistemológicas que subyacen en cada postura o enfoque” (p. 190), puesto que estos referentes son la base que orientan la investigación y conllevan a que competencias como la comprensión lectora, tal como señala Puerto (2015) “No se está fortaleciendo como debería ser con un objetivo primordial, que es orientar al estudiante a una lectura comprensiva, que lleve a la reflexión y a la crítica”(p. 1).

Sobre la base de todos estos planteamientos surge como pregunta la siguiente:
¿Cómo generar una aproximación teórica referida al sentido de la lectura para promover el desarrollo sostenible en las escuelas multigrado del municipio Huila? De la cual se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de las escuelas multigrado del Huila?

¿Qué percepción tiene los docentes, sobre la importancia de fomentar estrategias que motiven al sentido de la lectura para promover el desarrollo sostenible?

¿Qué elementos teóricos se deben considerar en una aproximación teórica del sentido y de la lectura para promover el desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, del municipio Huila?

Propósitos de la Investigación

Propósito general

Generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado del municipio Huila.

Propósitos específicos

Indagar el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de Instituciones Educativas del municipio Huila

Reflexionar sobre percepción de los docentes sobre la importancia de las estrategias que motiven al sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible

Construir elementos teóricos sobre el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado del municipio Huila

Justificación

El trabajo que se presenta se inserta en la línea de investigación pedagógica del Centro De Investigación Georgina Calderón del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, la cual tiene como propósito el análisis de los procesos implícitos en la enseñanza y el aprendizaje y la relación de los sujetos con los saberes. Está comprendida con la elaboración conceptual y epistemológica del saber pedagógico como soporte intelectual del Docente. A tales efectos, se justifica y es importante, por cuanto trata de un tema de actualidad, necesario para la formación integral de los estudiantes, la cual se inicia en el hogar, pero continúa en la institución educativa. Es así, que, desde el plano teórico, se busca la construcción de conocimientos sobre el proceso de la lectura y el desarrollo sostenible, los cuales se plantean con el apoyo de teorías que han estudiado estos aspectos. Entonces, desde lo teórico, el estudio contribuye con el aporte de teorías relacionadas con la construcción de la lectura; para que los estudiantes fortalezcan las bases de la lengua escrita no solo en este grado sino para toda la vida académica y personal; además con ella, podrán acercarse a los planteamientos sobre desarrollo sostenible, que se manejan en la actualidad, los cuales favorecen la comprensión de esta problemática mundial. Esto permite construir un referente actualizado para ser consultado en futuras investigaciones, sustentado en los criterios de expertos en la temática.

Desde una visión práctica, la investigación permitió el análisis de las concepciones que tienen los docentes sobre cómo los niños construyen una lectura con sentido y como también pueden los docentes apoyarlos para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado; es decir, desde un punto de vista práctico, la investigación va a aportar elementos que ayudan al docente de básica primaria a fomentar con su práctica pedagógica, competencias lectoras bajo una visión creativa y novedosa, que los lleve a darle sentido a las lecturas que realizan referidas a la problemática ambiental.

Desde el plano metodológico la investigación, se justifica y es importante, pues desarrolla con cuidado y precisión el método que condujo a apropiarse de la información

que le permitió satisfacer el propósito de generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila, pues la misma surge de la percepción de los docentes sobre el objeto de estudio.

Con relación, al aporte social se destaca el fortalecimiento de la acción pedagógica del docente de las aulas multigrado, quien debe atender al mismo tiempo, a niños de diferentes edades que cursan los distintos grados de educación Primaria Básica, por ello, dispondrán de apoyos teóricos sobre la construcción de la lectura para promover el desarrollo sostenible con la participación activa del estudiante para favorecer con las enseñanzas que le dejan, tener actuaciones acertadas en el ambiente, más aún cuando viven en el medio rural, que es un contexto vulnerable desde lo social

MOMENTO II

Referencialidad teórica

Esta parte se inicia con una visión histórica de la lectura y luego se exponen los antecedentes, organizados en orden cronológico, corresponden al plano internacional, nacional y local; los cuales se relacionan con las temáticas sobre la lectura y escuelas sostenibles, Además, se tiene en cuenta otros aspectos que contribuyen al enriquecimiento de este estudio. Seguidamente, se exponen las bases teóricas con las teorías sustantivas que fundamentan el estudio y los enfoques de apoyo, así como las bases legales.

Una Visión Histórica de Lectura

Esta episteme de la lectura se inicia con las ciencias sociales, luego de la educación, siguiendo con la historia del lenguaje, para finalizar con la lectura. Al respecto, el conocimiento de las ciencias sociales tiene su origen en los filósofos griegos. Grecia es el principio de la filosofía, la madre de las ciencias, rama de la filosofía- epistemología. Para Platón, concibe la dialéctica y el mito, el mundo griego, explicación mitológica, reflexión racional, en las escuelas de medicina y de sanación.

Las ciencias sociales, surgieron durante el siglo XIX, como resultado de los procesos experimentados por la sociedad europea, tras la consolidación de los Estados modernos, como el capitalismo y la industrialización. sus características epistemológicas y metodológicas peculiares le negaban reconocimiento acusándolas de subjetivas. Esta dualidad epistemológica de las ciencias sociales radica en que el hombre es, a la vez, sujeto y objeto científico: pero, además, este objeto científico es un sujeto consciente. Las ciencias sociales tienen una relación directa con la lectura, puesto, que ayudan a comprender la realidad social, donde la lectura y el lenguaje facilitan la interacción con los integrantes de la sociedad. Respecto a la educación, ésta, tiene su origen en las comunidades primitivas, cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, en el antiguo Oriente, y en la Grecia antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en la enseñanza de la religión y el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos

de la antigua Roma, esto dio origen a la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la organización del gobierno (Política), los métodos, Trívium (retórica, gramática y dialéctica) y Quadrivium (matemática). Marco Fabio Quintiliano, se establece el papel de maestro-alumno, fue considerado el principal pedagogo romano. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos en escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura.

Luego, en la primera mitad del siglo pasado la llamada pedagogía contemporánea, surge con John Dewey (1859-1952) quien vivió en los años 1859-1952, de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente.

Anteriormente, Ovide Decroly, pedagogo y educador belga, fundó en 1907 'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza. También se destaca el constructivismo y cognitivismo, en los que se ubican Jean Piaget (1978) y Vygotsky (1981). Asimismo, Bruner (1992) quien aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal; del mismo modo está Ausubel (1995) con la teoría del aprendizaje significativo y Paulo Freire (1997) con su principio del diálogo, que enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos.

En cuanto al origen del lenguaje, se atribuye en África, con el movimiento migratorio con que los *Homo sapiens*, hace 60.000 años. Según Thomas Morgan, el lenguaje surgió por la necesidad de explicar cómo fabricar utensilios de piedra. Para Aristóteles, el lenguaje es «sonido con significado», existen estudios que consideran cruciales las áreas motoras. Para Chomsky (2011), el lenguaje es un sistema computacional finito interno, flexible, que permite construir una infinidad de expresiones estructuradas jerárquicamente, con interpretaciones semántica.

En referencia a la historia de la lectura, se tiene que los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. El primer texto fue un pasaje del Hipólito de Eurípides, que data del 428 a.C. siglo III y de los inicios del siglo I A.C. Durante el siglo II y IV, se introdujo el papel pergamino, lo que permitió la redacción de varios folios, los cuales podrían

guardarse para leerse. Catón el Censor (234–149 a.C.), de acuerdo con lo que refieren Fernández y Tamaro (2004), leía sus oraciones en tablillas; salterio, sirvió durante siglos para comprobar si alguien sabía leer y escribir. Durante época contemporánea, hay una evolución marcada de lectura con la invención de la imprenta. En la actualidad, la lectura es más accesible y está a la mano de todo el mundo, a través del computador dispositivos móviles y libros, pdf y juegos, entre otros.

En conclusión, la episteme del interés investigativo tiene su origen desde las ciencias sociales, la educación y el lenguaje, al respecto, las ciencias sociales, se consideran el mecanismo para entender las sociedades, donde la lectura permite establecer esa comunicación, en la educación, teniendo en cuenta, que el proceso formativo lleva consigo el desarrollo de una estrategia didáctica como la lectura para alcanzar el conocimiento. Y en el lenguaje, como la forma de comunicarse y de transmitir esos conocimientos. Por último, la lectura debe a través de un dialogo permanente transformar conciencias, que redunden en un mejor planeta para alcanzar el desarrollo sostenible. Este interés investigativo, vincula tres objetivos de desarrollo sostenible planteados en la agenda 2030 (educación de calidad, producción y consumo responsable y vida de ecosistemas terrestres), los cuales son pertinentes para lograr este concomimiento en escuelas multigrado.

Estudios Previos

Pulido y Olivera (2018) realizaron en Lima, Perú, la investigación “Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica” con el objetivo de conocer los aportes pedagógicos relacionados a tres ejes temáticos: las corrientes en la educación ambiental, los enfoques didácticos y las estrategias metodológicas. Fue una investigación documental. Los autores parten de la consideración de que el impacto de la educación ambiental en el mundo ha tenido repercusiones positivas en torno a la sensibilización en los estudiantes. Sin embargo, esta problemática involucra un acercamiento necesario de las posturas pedagógicas universitarias para lograr el efecto que se necesita en los discentes y así alcanzar el objetivo formativo

En la investigación antes citada, se parte de la revisión exhaustiva y sistemática de artículos seminales e informes gubernamentales para progresivamente orientar la búsqueda hacia artículos en revistas de alto impacto; lo que les permitió analizar de manera reflexiva el desarrollo de estas a lo largo de cuatro décadas

De tal manera, se pretende que la investigación constituya una base para el planteamiento de futuros enfoques pedagógicos que permitan una mejor enseñanza de la educación ambiental en los contextos de estudio, a nivel básico o superior.

Igualmente, el trabajo de investigación permitió identificar las diferentes estrategias relacionadas a los modelos trabajados en ambientes educativos nacionales e internacionales que han hecho posible la eficacia de la enseñanza de la educación ambiental y su impacto en el desarrollo sostenible.

Por su temática, la investigación de Pulido y Olivera (2018) se relaciona con ésta, por cuanto, el desarrollo sostenible conforma junto con el sentido de la lectura el objeto de estudio, por lo que muchos de sus planteamientos refuerzan la posición sobre la posibilidad de promover el desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila, cuando los estudiantes dan sentido y comprenden lo leído.

Laso (2018) presenta en España, en la universidad de Valladolid, tesis doctoral “La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria”, su objetivo general fue diseñar una propuesta de enseñanza-aprendizaje para mejorar la conciencia ambiental en el alumnado de Educación Primaria. Su interés fue contribuir a desarrollar en el futuro una enseñanza de calidad y comprometida con la problemática ambiental, el diseño metodológico conduce a la búsqueda sobre esta realidad mediante la participación del investigador en la construcción de esta realidad específica. Se trata de una investigación documental y de campo que combina enfoques cuantitativos y cualitativos con la aplicación de escalas pretest y postest y una triangulación para conciliar los datos cualitativos y cuantitativos. Como conclusión se plantea que la importancia de conocer qué debe saber, aprender y comprender un maestro para que pueda desarrollar su profesión con garantías y, además, ayudar a sus alumnos a estar comprometidos con el medioambiente, cuestión que se ha desarrollado.

En el trabajo que precede se realizó una revisión de los planes de estudio para la formación de maestros de Básica Primaria, se ofrece una opinión sobre la formación ambiental recibida, se destaca también, a necesidad de delimitar el significado de conciencia ambiental para los maestros en formación.

En general, el precitado trabajo doctoral se relaciona con la tesis que se presenta, en cuanto a lo relativo a la sostenibilidad, la cual se pretende promover a través de una lectura con sentido, que los niños de las aulas multigrado del Huila logren construir.

Domínguez (2019) realizó en la República Dominicana, ciudad Santiago de los Caballeros, para la Universidad de Córdoba, la tesis doctoral “Análisis de la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes de secundaria frente al desarrollo sostenible. Un estudio de caso en un país en vía de desarrollo”, su objetivo fue diseñar y validar un modelo de análisis de la relación existente entre el conocimiento, las actitudes, los comportamientos y la intención de participar en el desarrollo sostenible de los estudiantes de secundaria de un país en vías de desarrollo, con el propósito de lograr que las diferentes entidades educativas de República Dominicana establezcan políticas y estrategias que garanticen que la próxima generación herede una comunidad, al menos, tan saludable, diversa y productiva como la que existe hoy día en el país, porque el autor considera que el uso excesivo de los recursos naturales amenazan la salud y el bienestar de las generaciones futuras. Fue una investigación cuantitativa, con diseño de campo, en la que se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario estructurado y cerrado.

Los resultados del estudio anterior indican que los estudiantes tienen unos niveles altos referente a sus actitudes, comportamientos, conocimientos e intenciones de participar en acciones sostenibles. Se concluye a nivel teórico que la literatura sobre este tema ha puesto de manifiesto que existe un gran número de estudios sobre desarrollo sostenible, en los que se analizan múltiples aspectos, pero existen pocos estudios sobre esta temática en la República Dominicana y, más concretamente, sobre la percepción que tienen los estudiantes, de cualquier nivel, hacia el desarrollo sostenible.

El precitado estudio aun cuando es dirigido a educación secundaria, cuenta con un contenido teórico importante para este trabajo, por su relación estrecha con la educación sostenible y es un ejemplo del interés que sobre esta temática hay en los países vecinos, por ello, se considera de gran valor para esta investigación.

Araque (2020), desarrolló en el municipio San Juan de Girón, Departamento de Santander, Colombia, la tesis doctoral “Proceso constructivo de la lectura en los niños de primer grado”. En ella la autora explica que la lectura ha sido tema de análisis y

examen constante, por la trascendencia humana y social que tiene, sobre esa consideración, diversas teorías han orientado su interés hacia ese proceso con la intención de comprenderlo. En ese sentido, como fundamentación teórica del proceso constructivo de la lectura, se incorporaron: la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) y la teoría del lenguaje integral (Goodman). Del mismo modo, desarrolla lo referente a los niveles de construcción del proceso lector, de Ferreiro y Teberosky; la teoría de los procesos cognitivos superiores de Vygotsky y la teoría psicogenética de Piaget.

En el trabajo anterior el objetivo abarcador fue: generar una aproximación teórica acerca del proceso de construcción de la lectura de los niños de primer grado; se asumió el paradigma Introspectivo vivencial; la naturaleza de la investigación, por su orientación, es cualitativa y etnográfica. Los informantes fueron 16 sujetos: 10 acudientes, 05 niños y 01 docente. El escenario fue Colegio Integrado Llano Grande, Sede B, Vereda Barbosa; de carácter público y ubicado en el sector rural del Municipio de Girón, Departamento de Santander, Colombia.

La investigación citada aplicó como instrumentos para recolectar la información el diario de campo y el guion de entrevista semiestructurada. El proceso de disquisición y hermenéutica se realizó a través de unidades temáticas establecidas, intencionalmente, por la investigadora. Los relatos se integraron en categorías que emergieron de la información recabada; de ellas se elaboraron conceptos emergentes, luego conceptos emergentes abarcadores y, finalmente, el constructo que emergió y fue Consolidación de los aprendizajes lectores mediante la interacción de lo cognitivo y lo contextual fortalecida con la mediación docente y la intervención parental para alcanzar avances significativos y útiles para la vida del niño.

Como se puede apreciar, la investigación de Araque (2020) guarda relación con ésta, pues fue desarrollada en un medio rural, en el cual las aulas, por decisión del MEN son multigrado, además se refiere a la construcción del proceso lector, que son aspectos que deben conocer los docentes que trabajan con varios grados a la vez, para poder atender las diferencias individuales de los educandos; estas razones hacen que el estudio sea importante y brinde aportes para la investigación.

Lozano (2021) realizó en Bucaramanga, Colombia, la tesis doctoral denominada “La Práctica Pedagógica en la Construcción del Código Escrito en el Primer Grado”. La autora parte de la consideración de que la escritura y la lectura son maneras de estar en contacto con la cultura, a través de ellas se aprende y se disfruta, por eso, en las instituciones educativas hay que fomentar en el niño el interés y el agrado por la lengua escrita, para lo cual se debe recurrir a prácticas pedagógicas que permitan al estudiante apropiarse del código escrito.

El citado trabajo tiene como objetivo general: generar teoría sobre la construcción del código escrito en los niños a través de la práctica pedagógica, a partir del cual se formularon n como objetivos específicos: (a) Caracterizar las concepciones del docente de grado primero, sobre sobre la forma en que los niños de primer grado construyen el código escrito. (b) Analizar las teorías sobre la construcción del código escrito que utiliza el docente en su práctica pedagógica en el primer grado. (c) Explicar los elementos que emergen del proceso investigativo en la construcción del código escrito en el grado primero.

El estudio está sustentado en referencias teóricas sobre el enfoque psicolingüístico, el constructivismo, el enfoque piagetiano, la perspectiva integradora, el enfoque comunicativo y la práctica pedagógica, entre otros.

Este estudio previo es una investigación ubicada desde el enfoque introspectivo vivencial, que asumió el método fenomenológico, que recurre a la hermenéutica. Los informantes clave fueron tres (3) docentes de la Institución Educativa Provenza de Bucaramanga, Colombia. La recolección de la información se realizó por medio de la entrevista en profundidad y la observación participante, con guiones previamente elaborados. Para el procesamiento de la información, se contó con los fundamentos teóricos y metodológicos de la Teoría Fundamentada. El trabajo concluye con una propuesta teórica sobre cómo debe ser la práctica pedagógica para la construcción del código escrito en el primer grado de educación primaria básica.

El trabajo de Lozano (2021) es de interés para el que se presenta, por cuanto en él hay material para ser consultado, pues se trata de cómo los niños construyen el código escrito, lo cual debe tener presente el maestro multigrado cuando desarrolla su práctica

pedagógica, para poder presentar a los niños actividades significativas que los ayuden a adquirir una lectura comprensiva.

Jiménez (2021) presenta en el municipio Rovira de Colombia, la investigación “Competencias lectoras apoyadas en hábitos de estudio en estudiantes de Educación Primaria”. En ella el autor considera que la lectura tiene una gran trascendencia humana y social, es un instrumento de la cultura universal, pues se vive dentro de un mundo letrado.

Bajo tal planteamiento, se desarrolla la investigación que tuvo como objetivo generar elementos teóricos para el fomento de competencias lectoras apoyadas en hábitos de estudio en educación primaria del municipio de Rovira, departamento del Tolima, Colombia. El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, con un enfoque introspectivo vivencial, también, se corresponde con un diseño interpretativo. El escenario fue la Institución Educativa Francisco de Miranda del municipio Rovira, y los informantes clave fueron cinco (5) docentes de grado 4to y 5to de diferentes sedes de la institución.

En el trabajo que antecede las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación y para el análisis se utilizó el método de comparación constante de la teoría fundamentada. Los resultados evidenciaron que los docentes conocen las teorías sobre las competencias lectoras y los hábitos de estudio, pero en su práctica pedagógica las utilizan poco. De esta manera, sobre los hallazgos obtenidos se generaron los elementos teóricos que se ofrecen como un aporte para los docentes, quienes en su acción docente como formadores de los estudiantes de educación básica primaria deben fomentar competencias lectoras apoyadas en hábitos de estudio. Estos elementos teóricos fueron socializados con los actores de la investigación, quienes presentaron opiniones y aportes para el fortalecimiento de competencias lectoras apoyadas en hábitos de estudio en la educación primaria del municipio de Rovira.

EL precitado estudio fue seleccionado como antecedente, por la relación que existe con el trabajo sobre el sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, por cuanto en ella hay aspectos de interés, que llevan a plantear que, para promover el desarrollo sostenible, los estudiantes deben

alcanzar competencias que les permitan dar sentido a lo que leen y además poseer hábitos de estudio que les conduzcan a la construcción de sus aprendizajes

Figueredo Y Jiménez (2021) hicieron en Cuba una investigación titulada “El paradigma de la sostenibilidad: alcances y limitaciones”, se trata de un artículo que tuvo como objetivo estudiar un recorrido teórico para presentar las teorías y paradigmas del desarrollo económico más influyentes en América Latina y sus coincidencias.

El artículo recurre al método documental, bibliográfico en él muestra las consecuencias ambientales de las mismas y analiza diferentes alternativas al desarrollo, como el ecodesarrollo y la sostenibilidad. Asimismo, el trabajo destaca el nacimiento del desarrollo sostenible, las críticas a la sostenibilidad con posicionamientos de diferentes autores. En tal sentido el recorrido teórico muestra visiones que tienden a no tomarse en cuenta a la hora abordar el desarrollo y el medio ambiente.

El artículo en referencia profundiza en el origen geopolítico de la sostenibilidad, para frenar la promesa del ecodesarrollo. En todo el debate, la dimensión medio ambiente-sociedad-política-tecnología está presente, condicionado por el concepto de sostenibilidad. La investigación tuvo carácter documental, la metodología de investigación utilizada fue la consulta y revisión de fuentes bibliográficas primarias sobre la temática abordada.

El estudio de los autores anteriores se torna interesante para este trabajo, por cuanto permite entender cómo en América Latina ha estado presente el paradigma de la sostenibilidad, el cual exige que las personas, las empresas y los países hagan suya la necesidad del cuidado y protección de los recursos naturales, esenciales para la preservación de la vida en el planeta. Los autores concluyen que existen todavía muchos temas y enfoques académicos, sociales, económicos, políticos y culturales a partir de los cuales se debe continuar debatiendo y sobre todo actuando.

Maldonado (2023) presenta la tesis doctoral bajo el título de “La Transformación de la Práctica Pedagógica de la Lectura y la Escritura en la Educación Inicial: Etapa Preescolar”, la cual se realizó en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. El estudio tiene como objetivo integrador generar una aproximación teórica sobre la transformación de la práctica pedagógica de la lectura y la escritura en la Educación Inicial, a partir de una

formación, teóricamente se fundamenta en los aportes de la pedagogía crítica; enmarcado teóricamente en los planteamientos hechos por la pedagogía crítica, los aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel, la psicogénesis de lengua escrita y la psicolingüística.

El trabajo de la autora antes citada está enmarcado dentro del paradigma cualitativo y metodológicamente en la investigación-acción. Las técnicas de recolección de la información fueron el grupo focal y los registros narrativos; las notas de campo y las grabaciones, constituyeron los instrumentos para registrar la información. Se utilizó el análisis de contenido para la codificación. Bajo el principio inductivo se pasó de la información a la categorización, luego a la estructuración y posteriormente a la generación de teoría, a través de una aproximación teórica que explicó la transformación de la práctica pedagógica de la lectura y la escritura alcanzada por las siete (07) docentes participantes en el estudio, a través de las dos dimensiones que emergieron del constructo generado: Práctica Pedagógica de la Lectura y la Escritura Heredada y Práctica Pedagógica de la Lectura y la Escritura Reconstruida Consciente y Reflexivamente. ,

La investigación anterior, resulto altamente valiosa para nutrir este trabajo, pues contiene basamentos teóricos sobre la lectura, que sirvieron de apoyo para el análisis e interpretación de la información recogida a través de los informantes clave, por cuanto, abre perspectivas en la manera de entender la enseñanza de la lectura en la escuela multigrado.

Bases Teóricas

A continuación, se narran los referentes teóricos que dan soporte a la investigación, constituidos por las teorías sustantivas y los elementos teóricos sobre la lectura y el desarrollo sostenible., todo ello en función del objeto de estudio como es el sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila.

Teorías Sustantivas

Leer y también escribir son construcciones sociales a las según con lo explicado anteriormente en la visión histórica, la época y las circunstancias históricas les van dando nuevos sentidos. Hoy, con las diferentes investigaciones, se ha demostrado que

aprender a leer va más allá de la decodificación, pues es un proceso constructivo que requiere comprensión y competencia. En este estudio, se plantean las teorías sustantivas que dan fundamento a la investigación sobre el sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado; luego, se exponen los enfoques de apoyo al trabajo.

Enfoque Constructivista Pedagógico

Los estudios sobre el constructivismo están presentes en el campo educativo, Calero (2009) señala que se trata de una perspectiva cognoscitivista de las modernas teorías psicológicas de aprendizaje, que "...pueden ayudar a los profesores a estructurar más eficazmente las situaciones de aprendizaje" (p. 14); pero también apoyan al estudiante, pues según este autor, "...puede hacer que los alumnos conozcan en qué consiste la tarea de aprender, de modo que tengan mayor control sobre sus propios procesos de aprendizaje y puedan planificar sus actividades de estudio" (p. 14). Es así que en este enfoque el estudiante no es un mero receptor de información, sino que participa activamente en la construcción de sus saberes.

Sobre esta postura teórica, Calero (2007) explica que el constructivismo pedagógico es diferencial; en él, el maestro debe atender a los niveles de desarrollo de cada estudiante, en consecuencia, no es lo mismo planificar estrategias para los niños de un grado, que, para otro, porque están en un nivel de desarrollo diferente y aún en el mismo, hay variaciones entre uno y otro niño.

El citado autor, expresa que "Por ser una pedagogía integralista, debe atender el desarrollo de competencias, incidiendo en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para facilitar el logro de mejores aprendizajes" (p. 32). Es decir, tratar de globalizar los aprendizajes para que se aprenda mejor.

Igualmente, el constructivismo pedagógico se centra en el estudiante, Kamii (1992) aprecia que hay que enfocarse en el alumno, pues el docente debe ser uno más del grupo, con el que comparte saberes, propicia situaciones de aprendizaje para que la construcción de conocimientos sea significativa, esta autora propicia una teoría que da autonomía al estudiante, recalca la necesidad de enseñarlos a ser independientes y curiosos.

También la autora precitada resalta la importancia de fomentar interacciones con los otros, en las que ocurran relaciones de calidad entre ellos y con quien enseña; también, valora la conveniencia de relacionar las actividades de aprendizaje con las actividades lúdicas, animar a los participantes a dar respuestas y aceptar como válidas tanto las que aprecia como equivocadas, como las correctas, para ello, habrá que adaptar los métodos de enseñanza a los contenidos enseñados, enseñar tanto los contenidos como los procesos.

La postura teórica, de Kamii (1992), se inserta en el constructivismo pedagógico, en ella se le da gran importancia a la interrelación social en pequeños grupos de trabajo, pues incentiva el proceso de pensamiento, al dar oportunidad de plantear sus respuestas, confrontarlas, intercambiar opiniones; asevera que si los integrantes de un grupo discuten durante suficiente tiempo, necesariamente construirán la verdad, sin ninguna interferencia del docente, a menos que sea para facilitar el proceso de razonamiento; esto los lleva también a la construcción de su moralidad, pues se aprende a trabajar juntos, a respetar las ideas de los demás, acogerse a la opinión de la mayoría y ayudarse mutuamente.

En su teoría Kamii (1992) afirma que se debe alentar a los estudiantes a ser activos, no sólo físicamente sino mental y emocionalmente; se debe procurar la observación, la curiosidad para descifrar sus problemas, con iniciativas, críticas y así poder establecer relaciones entre las cosas y situaciones, pues con ello se les ayuda a tener confianza en sí mismos y en sus propias habilidades para analizar y resolver problemas.

También dentro del constructivismo pedagógico, es conveniente hacer referencia a autores como Piaget (1978) y a Ausubel (1995), el primero porque en su teoría explica cómo evoluciona el niño, en las diferentes etapas de su desarrollo lo cual debe ser manejado por los docentes de Básica Primaria para poder suscitar en sus alumnos de diferentes grados, las situaciones de aprendizaje que los conduzcan a conocer y aprender y asimismo, a utilizar las funciones de pensamiento; el segundo, porque plantea lo relativo al aprendizaje significativo, lo que es importante dentro de las estrategias que el docente debe presentar para que los estudiantes aprendan a dar sentido a la lectura y con sus aprendizajes promover el desarrollo sostenible,

Es necesario iterar que incluir en la investigación lo referido al constructivismo pedagógico, refuerza la postura de la investigadora en cuanto a que la acción pedagógica del docente de aula multigrado puede presentar contenidos y estrategias metodológicas, para que los estudiantes conozcan, aprendan y piensen en una didáctica de procesos, por tanto, esta postura teórica resulta válida para generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila, por cuanto lo referido a autonomía, el aprendizaje significativo, y el conocimiento de las etapas de desarrollo son interesantes para que el docente asuma una acción pedagógica que facilite en los estudiantes la construcción de conocimientos.

La Teoría Psicolingüística.

En el enfoque psicolingüístico, el niño aprende a leer y a escribir cuando es activo; y lo hace a través de un proceso constructivo, similar a como aprende a hablar, sin necesidad de métodos tradicionales que lo colocan en situación de pasividad y de memorización de lecciones. Los autores psicolingüísticos asumen un enfoque constructivista sobre la adquisición de la lengua escrita que explica que el proceso no tiene que ver con métodos de enseñanza, pues el énfasis no está en la enseñanza sino en el aprendizaje y éste se produce a través de un proceso cognoscitivo y espontáneo.

Sobre lo anterior, Leal (2007) señala la importancia de ofrecer un ambiente estimulante a los estudiantes, que les invite a explorar, construir y captar sentidos a través de su experiencia con la lectura y la escritura, por ello, deben disponer de diferentes libros para poder interactuar con los textos escritos. Porque la escritura es mucho más que transcribir o copiar palabras, frases u oraciones; y, la lectura va más allá del deletreo de signos, por tanto, el docente debe ofrecer estrategias interesantes para que los estudiantes practiquen la lectura y la escritura dentro de las cuales está crear, a su nivel de desarrollo, sus propios textos escritos y leerlos; lo cual es más resaltante cuando se trata de escuelas multigrado, pues en ellas están reunidos niños de diferentes grados y edades cronológicas.

Dentro de este enfoque psicolingüístico está Goodman (2003), quien le da gran importancia al lenguaje para compartir experiencias de vida y aprender de las sus investigaciones explica que en para el aprendizaje de la lectura se han desarrollado

métodos, a través de los cuales el niño aprende por medio de un proceso mecánico, en el que pasivamente debe realizar lo que el maestro le enseña cuando pretende su alfabetización. Es así que, en la escuela de otros tiempos, el aprendizaje de la lectura y la escritura se centraba en los métodos, los cuales se caracterizaban por ser mecánicos y proponer la misma actividad para todos los niños, sin atender las diferencias individuales, pues consideran que los niños no saben nada de la lengua escrita y es el maestro, poseedor del saber, quien debe enseñarla a un ser pasivo que debe repetir mecánicamente los modelos que se le proponen.

No obstante, aprender a leer y a escribir, no es solo esperar que el docente enseñe por medio de la aplicación de métodos estructurados, pues lo conveniente es que el niño se apropie de la lectura y la escritura a través de su interacción con diversos materiales, para que de manera integral aprenda y evolucione en un proceso que es muy personal.

También Tolchinsky (2008) se encuentra dentro de los autores que se ubican en el enfoque psicolingüístico, expresa: "...atribuimos al supuesto resultado de la alfabetización algo mucho más comprensivo que saber leer y escribir" (p. 40); es decir, señala que enseñar la lectura y la escritura es formar participantes activos en cualquiera de las intenciones de su práctica y así poder comprender y dar sentido a lo leído o a lo que ha escrito.

Hay que destacar que un aporte valioso es la investigación realizada en América Latina por Ferreiro (1986) quien fundamenta su estudio en el marco conceptual de la teoría psicogenética y ha demostrado que el niño a través de un proceso activo reconstruye su lengua escrita, sin enseñanza; haciendo hipótesis a través del contacto con el material escrito. La adquisición de la lengua escrita evoluciona por etapas, en cada una de las cuales hay un predominio de hipótesis referidas a diversos aspectos del material de lectura.

La autora citada indica que niños hacen consideraciones sobre lo que sirve y no sirve para leer, con relación a ello, un texto de lectura debe tener ciertas características formales, como son que tenga cantidad suficiente de letras y variedad de caracteres. Ferreiro (1986) sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita han demostrado: que el niño se apropia de ella a través de un proceso constructivo; igualmente, que los niños que tienen poco contacto con materiales escritos y con personas que leen, como

son los de las áreas rurales, están en desventaja ante los que sí lo están; además, consideran que inician su aprendizaje de la lengua escrita mucho antes de ingresar al grado primero, pues el niño frente a la lengua escrita es activo y así es su aprendizaje.

La precitada autora da una explicación detallada sobre cómo es el proceso constructivo de la lengua escrita en el infante, en él, se pasa por diferentes niveles, iniciándose en un período presilábico, luego el silábico, hasta llegar al período alfabético; por tanto, debe recibir mucha estimulación a través de diferentes actividades, dentro de las cuales, la práctica pedagógica debe prever el encuentro del niño con diferentes materiales y situaciones que lo ayuden a avanzar para que la construcción de la lengua escrita sea significativa, con estrategias novedosas en las que se aprovechen las oportunidades del trabajo diario para que lean y escriban a su nivel, pues el maestro, cualquiera que sea el nivel educativo donde se desempeñe, debe partir de la premisa que insiste en que el lenguaje se desarrolla con su uso, bien sea lenguaje oral o escrito, lo cual es interesante para el docente de las aulas multigrado.

Hay que señalar que Ferreiro y Teberosky (1979) en sus investigaciones, concluyeron que los niños en su proceso de alfabetización pasan por estadios o etapas para poder aprender la lengua escrita, entendida ésta, como un objeto de conocimiento. En sus estudios aplicaron los postulados constructivistas piagetianos y encontraron que los niños usan mecanismos en esa apropiación del conocimiento. Es así entonces, que el enfoque psicolingüístico destaca los aportes de Ferreiro, (1986) y de Tolchinsky (2008), quien comparte planteamientos con Teberosky (2000), en cuanto a que el niño se apropia de la lengua escrita en un proceso constructivo, sin necesidad de métodos y estrategias repetitivas, que lo convierten en un aprendiz pasivo.

Por lo antes expuesto, es imperativo que el docente de aulas multigrado conozca cómo en cada niño se da el proceso de adquisición de la lengua escrita y cómo el niño aprende, para poder idear prácticas pedagógicas consonas con su nivel de desarrollo, las cuales deben ser novedosas para que a los niños les gusten, les resulten interesantes y atractivas, a fin de que las realice con entusiasmo.

Enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible

En este enfoque de la educación para el desarrollo sostenible, Aznar (2010), da a conocer unas reflexiones teóricas y propuestas para la acción educativa, al respecto,

propone “Un modelo ético para impulsar el desarrollo sostenible, recalca que este modelo debe estar impregnados de solidaridad o sea un nuevo modelo de ética (p, 143), una ética humanizada, sin embargo, esta solidaridad debe incluir a todos los organismos vivos, es decir, no se puede pensar solo en la especie humana, todos los seres vivos del planeta conforman un sistema, por lo tanto, depende unos de otros para la supervivencia. Una ética que conlleva actuar correctamente, de acuerdo a unos protocolos de conducta, pero también tiene que ver con querer hacer las cosas bien, como pensar en el otro, con priorizar el bien común. una ética que vincula el comportamiento en todos los escenarios, educativo, personal y familiar.

Es una ética por construir desde respuestas alternativas a los modelos axiológicos tradicionales, cuyo proceso de fundamentación está siendo objeto de debate entre, posturas defensoras de planteamientos antropocéntricos herederos de la tradición kantiana, y enfoques éticos biocentristas. (p. 143)

En lo propuesto, los seres humanos tendrán que estar dotados de valores, siendo conscientes de su desempeño en la sociedad y de su responsabilidad social y ambiental. Esta modificación en la forma de pensar y de actuar, debe seguir una transformación al biocentrismo que indica ver a la naturaleza como la génesis de la vida, de ahí, su respeto y cuidado.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), la educación para el desarrollo sostenible reconoce a la educación como un componente integral de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por lo tanto argumenta que este proceso formativo

Proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, fundamentalmente el cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades. (sec 1)

Esta visión, hace recapacitar a los estudiantes sobre la pertinencia en la preservación del medio ambiente y del cuidado del ecosistema, proporcionándoles herramientas para consolidar propuestas que accedan en la solución de los retos que se afronta hoy en día y que están incidiendo globalmente sobre el planeta. Suscitando el trabajo en equipo, la integración, la cooperación.

Aunque, la educación para el desarrollo sostenible se ha convertido en un reto desde hace varios años, debido a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles

(ODS) como también al cambio climático que no da espera. En el artículo de Sainz (2021), “Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la pedagogía”, presenta análisis crítico sobre la manera de cargar a la pedagogía de la responsabilidad para cumplir con los ODS, entre ellos, para transformar la salud y reducir el hambre. plantea en su objetivo “Descubrir el tratamiento de la educación para el desarrollo sostenible en la investigación educativa” (p. 249), en ella, hace una observación calificativa de la función de investigación educativa sobre educación para el desarrollo sostenible.

Finalmente, el autor concluye como “Pertinente y pedagógico que la investigación educativa estudie si los ODS pueden o no acentuar el desarrollo humano y por qué, alejándose de otras vías más mecanicistas que ven en la educación sólo un instrumento de transmisión de los ODS” (p. 255). Este aporte invita, a reflexionar sobre importancia de entender que la pedagogía no puede ser el instrumento de los objetivos de desarrollo sostenible; sino, por el contrario, los ODS, deben ser la herramienta educativa para alcanzar el desarrollo sostenible.

Enfoques de Apoyo

La Teoría Integradora del Lenguaje

En cuanto a la teoría integradora, es conveniente citar a Goodman (1989) quien explica que el enfoque integrador se ha denominado lenguaje integral, que también significa lenguaje integrado “porque consideramos que el proceso de lenguaje está integrado en el proceso de aprendizaje” (p.1). El autor asevera que los maestros deben comprender que “los niños aprenden el lenguaje oral en sus hogares sin que nadie lo divida en fragmentos pequeños. Lo aprenden cuando lo necesitan para expresarse y entienden lo que dicen los otros” (p. 2), porque ellos mismos, usarán el lenguaje integrado de manera funcional al igual que lo hacen los infantes.

Según el autor, cuando los maestros llegan a tal comprensión, y no continúan con el uso de textos de lectura programados para que los niños aprendan el lenguaje por partes, ni a utilizar los programas de ortografía y los ejercicios de caligrafía; e igualmente, han dejado de utilizar los tests de maduración, los libros de ejercitaciones y las hojas de trabajo; entonces podrán permitir que los niños usen el lenguaje, con ello, los maestros trabajarán respetando el desarrollo y la evolución de sus estudiantes.

Para Goodman (1989) el lenguaje el lenguaje integral es más grato y divertido, para los docentes y para los niños; igualmente lo considera más fácil y con mejores resultados. Opina que cuando se fracciona el lenguaje en fragmentos, pierde su sentido y es abstracto, por lo que se olvida más rápido, conduciendo a los alumnos a pensar en la escuela como lugar donde las cosas no tienen sentido. Por ello, recomienda que se ofrezca a los niños un lenguaje interesante para ellos, pues aprenden mejor cuando “el enfoque no está en el lenguaje en sí mismo sino en su significado comunicacional. Aprendemos a través del lenguaje mientras desarrollamos el lenguaje” (p.4), pues aprenden a leer no con lecturas, sino con lo que está en su cotidianidad, como son los letreros, paquetes, cuentos, revistas, periódicos, guías de programas de televisión, carteles, entre otros.

Comprensión Lectora

Los niños comprenden la lectura cuando tiene significación para ellos, por lo que pueden hablar y opinar sobre lo leído, formular y responder preguntas sobre su contenido; por eso en primaria básica cuando se desarrollan actividades para que los estudiantes adquieran habilidades de decodificación y comprensión, puede contribuir al mejoramiento de comprensión lectora; la comprensión lectora es, según Jiménez (2021) el “Producto de la decodificación y comprensión oral. Si una falla, la comprensión lectora se compromete, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco entender si la comprensión oral no permite extraer el significado” (p. 48).

El autor citado explica que enseñar a leer, no es solo lograr que se aprenda a decodificar fonéticamente, sino es también necesario que se propicie y fomente la aproximación a los textos escritos, para lo cual, de acuerdo con Jiménez (2021) se pueden usar las cartillas suministradas por el Ministerio de Educación Nacional y lecturas seleccionadas por el docente, bien sean de libros en físico o virtuales accesibles en plataformas educativas, o buscadores en internet; estableciéndose la necesidad de leerlos, a través de estrategias de lectura, como “La anticipación y predicción de su contenido a partir de la tabla de contenidos, de las marcas gráficas o lingüísticas, del portador del texto, del contexto en que aparece, entre otros” (p. 63), con lo cual cada niño podrá lograr una orientación del texto y una interpretación de la información que se espera

encontrar, esto lo ayudara al a experimentar otras maneras de comprender y de ser un buen lector.

De tal manera, la comprensión lectora, es en una de las habilidades básicas, que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad, razón por la cual la lectura no debe limitarse al desempeño académico dentro del ámbito escolar, sino que el autor anterior opina que debe llegar al hogar, a la distracción, a los diferentes ámbitos donde se desarrolle el educando.

Es importante destacar, que la comprensión lectora se logra por niveles, como son, según López y Tatis (2014) los niveles: literal, inferencial y crítico, los cuales, al ser desarrollados conducen a tener y una visión propia y critica sobre el texto. Para para el caso del tema de investigación y considerando el problema de los estudiantes de la de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila, el cual se relaciona con sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, se tendrá en cuenta atender desde el nivel literal, a través de la aplicación de instrumentos y actividades en clase y en casa que permiten tener mayor entrenamiento y realimentación para así, fortalecer la comprensión lectora, y poder lograr que los estudiantes, de manera progresiva y de acuerdo con el grado que cursan y sus características individuales den sentido y significado a la lectura, en una escuela multigrado que sea un lugar para cuidar el ambiente y promover el desarrollo sostenible.

Nivel literal de comprensión lectora

El nivel literal, en explicación de López y Tatis (2014) se refiere a: “Cuando se le pide al estudiante que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto, hallar la idea principal, reconocer datos, hechos y detalles, caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos” (p. 49), es decir, que las preguntas que se hacen todas deben encontrarse en la lectura, para que el estudiante las extraiga.

Esta facultad mental básica que se obtiene al desarrollar el nivel literal según Jiménez (2021), tiene gran impacto en los educandos, puesto que la misma, se considera el primer paso, para lograr los niveles superiores, es así, que esta comprobación de todo lo que se encuentra explícito en el texto, ayudará al estudiante a identificar pormenores, relacionados con la estructura, con el espacio, el tiempo, personales secundarios y principales, sucesión de los eventos y de hechos, a entender el significado de las

palabras y oraciones que se detallan en la lectura. De ahí, la importancia de entrenar al educando en este nivel, para iniciarlo en la formación lectora, lo cual, si lo hace perfecto, admitirá con mayor destreza el acceso de los posteriores niveles de comprensión lectora.

Nivel inferencial de comprensión lectora

El nivel inferencial de acuerdo con López y Tatis (2014) se refiere “Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto” (p. 49). En otras palabras, para superar el nivel inferencial el estudiante deberá hacer un análisis de la lectura o del texto, cuando usa estrategias para relacionar. Esta capacidad, que desarrolla el estudiante en el nivel inferencial, según Jiménez (2021) va más allá de realizar un análisis la lectura, pues implica explicar el texto ampliamente y relacionarlo con los conocimientos previos o adquiridos, formularse preguntas y dar posibles respuestas a las preguntas planteadas, en el nivel inferencial.

Sobre lo anterior, Jiménez (2021) expresa que se hacen inferencias, procesos cognitivos para que el lector obtenga información nueva del texto por medio de la interpretación de la lectura y de acuerdo con el contexto, es decir, participan habilidades más complejas como son la interpretación, la discriminación y la síntesis. En consecuencia, para esta investigación no se plantean preguntas de este nivel, considerando que los educandos no han superado el nivel literal, el cual es básico para superar los niveles siguientes.

Nivel crítico de comprensión lectora

El nivel crítico es definido por López y Tatis (2014); explican que: “Cuando les planteamos ejercicios que piden: Evaluar el texto, precisar el tipo de texto, precisar la intención comunicativa del autor, emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante” (p. 49), significa que, el estudiante deberá relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, con los cuales se enriquezcan el alcance del texto.

Autores como Bezanilla, Ruíz, Fernández, Arranz & campos (2018) señalan que hay que entrenar el cerebro humano, hacia la comprensión crítica o hacia un pensamiento crítico, pues es un “Proceso cognitivo complejo que implica disposiciones y capacidades con tres dimensiones básicas: la lógica (juzgar, relacionar palabras con

enunciados), criterio (utilización de opiniones para juzgar enunciados) y pragmática (comprensión del juicio y decisión para construir y transformar el entorno) (p. 92), es decir, consiste en realizar diferentes operaciones intelectuales, enfocadas a interpretar situaciones, resolver problemas, tomar decisiones, adquirir y transmitir conocimientos, sin embargo, hoy por hoy, se hace cada vez más difícil, debido a que la juventud se toma a la ligera la formación, y no son capaces de desarrollar conocimientos para aplicarlos a su vida práctica.

Por ello, Jiménez (2021) señala que, este es un reto para el docente, el cual debe desarrollar estrategias didácticas que potencien en los educandos el desarrollo de habilidades que les permitan pensar críticamente y creativamente; una forma puede ser, a través de preguntas de desarrollo crítico, que proporcionen en el alumno oportunidades para describir lo que piensa, fomentando el desarrollo de lo que piensa, retroalimentando sus argumentos, permitiendo que interactúen con sus pares, además con la escritura de ensayos, donde pueden emitir sus propios juicios.

Lectura Crítica

En este aspecto, se toma como teoría la lectura crítica, pues se considera que es el camino para desarrollar habilidades en los educandos y en los docentes en la medida que se alcanza un crecimiento académico, lo que conlleva, según Rivera (2019) a tomar las decisiones correctas.

La lectura crítica, implican establecer vínculos con el análisis del discurso. Desde este punto, se toma en cuenta la teoría de las seis lecturas expuesta por De Zubiría, esta plantea un proceso que proporciona detalles sobre como concebir el área de lenguaje dese un ideal pedagógico funcional. Porque no se puede desconocer que el área de lenguaje demanda compromiso, y requiere evolución, innovación, actualización y reflexión respecto a las debilidades relacionadas al área. (p. 2)

Para desarrollar la lectura crítica se requiere un paso a paso, hacer un análisis profundo, descubrir argumentos, punto en común y puntos en diferencia, desde diferentes perspectivas, de ahí la importancia de fortalecer la lectura crítica en los estudiantes, desde etapas iniciales de formación, esto hace que el alumno desarrolle capacidad de cuestionarse con argumentos ya asertividad. Es que, sin lectura crítica, en palabras de Zubiría (2018) “No es posible elegir de manera responsable. Es por ello, que mejorar la de calidad de la educación es una condición sine qua non para que podamos

decir que vivimos en una democracia” (sec. 1). De ahí, que sea un reto dentro del accionar pedagógico formar a estudiantes a través del proceso de construcción de la lectura crítica, para tomar decisiones correctas en beneficio de una democracia sana.

Sentido y significado de la lectura

El texto tiene diferentes sentidos dependiendo de su situación y contexto., en tal virtud Montealegre (2004), “El texto no es solamente el discurso oral o escrito, sino es todo aquello que permite ser leído e interpretado: gestos, gráficos, dibujos, objetos tanto materiales como simbólicos, mundos imaginados (el arte, los procesos de percepción), situaciones y acontecimientos” p. 244). Lo que demanda una comprensión, interpretación, análisis y evaluación del contenido. Por tanto, este trabajo comprende el desarrollo del sentido de la lectura en los estudiantes para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado.

Lo anterior es importante, pue cuando los niños pueden dar significado y sentido a lo que leen, es porque comprenden el texto leído, de ahí la importancia de conocer los niveles de comprensión lectora que paulatinamente desarrollan los estudiantes, para que puedan al principio, comprender literalmente, pero luego, como lo señalan López y Tatis (2014) avanzar y adentrarse en lo que significa lo que leen, solo así podrán a través de ello darle un sentido crítico y poder promover el desarrollo sostenible.

Es preciso que en las aulas multigrado, los docentes estimulen en los niños la lectura crítica para que sean capaces, tanto los educandos, como los educadores, de desarrollar habilidades en la comprensión, por ejemplo, podrán leer un texto y no solo decir de qué trata, sino dar opiniones, estar de acuerdo o no en sus planteamientos y reflexionar sobre sus alcances, por lo que es prioritario que se fortalezca este tipo de lectura, pues cuando los estudiantes le dan sentido a lo que leen, pueden argumentar y cuestionar posiciones, pues tal y como lo señala De Zubiría (2018) es importante que los niños lean y que la lectura no se quede en ellos, sino que se comparta, se entienda y se analice.

Escuela modelo multigrado

La escuela multigrado, es una modalidad propia de la educación rural, hasta el presente los procesos de enseñanza y de aprendizaje estaban sustentados por los

fundamentos de la Escuela Nueva, pero en la actualidad, el MEN (2021) adoptó una educación fundamentada en el constructivismo pedagógico. Es así que en las aulas multigrado se concentran en un mismo salón a estudiantes de diferentes edades, cursantes de los distintos grados de básica primaria. Una de las características más ventajosa y determinada por muchos investigadores de las escuelas multigrados, se relaciona según Carbonell (2017), con

La heterogeneidad del alumnado como factor de enriquecimiento de las relaciones y aprendizaje la experimentación didáctica y metodológica; la integración o globalización de los diversos saberes y asignaturas; el clima más familiar de aula y la convivencia; la flexibilidad en el currículo, tiempos y espacios; el seguimiento y evaluación del alumnado; la relación con las familias y con el entorno; la construcción de la identidad individual y colectiva, y la cohesión del grupo. (sec. 2)

Sin lugar a dudas este proceso de mediación de varios grados en simultáneo ofrece la oportunidad de asumir el rol docente de manera integral, es decir, no solo académicamente; sino también personal y humano; lo que ha permitido reflexionar, día sobre la práctica pedagógica, repensando, cómo mejorar, desde esta experiencia tan enriquecedora. Esta metodología de multigrado, como últimamente se está denominando, se vincula con otras directrices que se centran en el estudiante; de tal manera, este espacio multigrado, con lleva al fortalecimiento de la creatividad y la innovación del estudiante, para mover barreras de aprendizaje, facilitando la participación de todos los educandos.

Escuela para el desarrollo sostenible

El concepto de escuela para el desarrollo sostenible va relacionado con los objetivos del desarrollo sostenible consagrados en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), este esfuerzo que demanda el compromiso de todos los gobiernos y de todos los integrantes del planeta, para reorientar el quehacer diario hacia una conversión sostenible con el ambiente, lo que está articulado con la propuesta de interés en la investigación “sentido significado de la lectura para el desarrollo sostenible en la escuela multigrado”, este interés asocia a todos los agentes de la comunidad educativa, puesto que no solo incluye aspectos curriculares sino también metodologías adaptadas para trabajar al lectura y la sostenibilidad ambiental con los educandos

Por tanto, el Equipo Aula Planeta, (2020) consideran a las escuelas de desarrollo sostenible, como

Educación Sostenible, o Educación por un Desarrollo Sostenible, que contemplen transversalmente el cuidado y conservación de la naturaleza entre sus objetivos más importantes, de cara a prevenir el cambio climático, la protección de la biodiversidad, la reducción de la pobreza e impulsar el consumo sostenible. (sec. 1)

Es decir, son escuelas que trabajan por el logro de la sostenibilidad, por eso, incluyen en sus planes como ejes transversales, el tema de la sostenibilidad, para que, en todas las asignaturas, los niños aprendan y fomenten el desarrollo sostenible, con comportamientos conscientes hacia el ambiente y su cuidado permanente.

Los Cambios en Educación como producto de la Pandemia del COVID 19

La crisis que ha generado la pandemia del COVID 19 a nivel global, pone de manifiesto una diversidad de lecciones aprendidas y otras, que se convierten en desafíos una vez se entre en la nueva normalidad, las cuales inciden en la educación y en las escuelas multigrado. Morin (2021), en su obra “Lecciones de la pandemia” hace una descripción magistral de cada una de sus percepciones a raíz de esta epidemia. Una de esas enseñanzas se refiere a “Lecciones sobre la diversidad de las situaciones y de la gestión de la epidemia en el mundo” (p. 12), la pandemia ha mostrado como países desarrollados no han gestionado de la mejor manera esta problemáticas, el caso está en Estados Unidos y Brasil, donde la problemática se salió de las manos, la falta de una política clara, sumado a la irresponsabilidad de sus gobernantes, sin embargo también hay zonas donde el mandato ha sido ventajoso mostrando buenos resultados como el caso de Islandia. Al parecer, según el autor, “Las medidas sanitarias, que han sido muy diversas, han tendido una eficacia muy desigual” (p. 12). Si bien es cierto, que las poblaciones rurales fueron en cierta medida menos afectadas, esto debido a su baja densidad demográfica, estas comunidades han sido vulnerables a otras circunstancias como la comercialización de sus productos alimenticios, lo que demandó también creatividad e innovación para superarlas.

Otra lección que remarca el autor citado es la “Crisis de la inteligencia- las complejidades invisibles”. Es así, que “Los fallos y las carencias del pensamiento durante la crisis nos confirman que necesitamos un modo de conocimiento y de pensamiento capaz de responder a los desafíos de la complejidad y de la incertidumbre” (p. 14)

Desarrollar un pensamiento complejo puede llevar a no fraccionar la salud, la ecología, la economía. Por tal razón, “Lo inesperado ha cogido desprevenido a los Estados y a los gobiernos” (p. 14).

En cuanto a los retos postpandemia Morín (2021) expone: “Desafío de la preservación ecológica”, los problemas ambientales que hoy tiene el planeta son generados por el hombre, el calentamiento global, una de las mayores preocupaciones pone en riesgo la seguridad alimentaria de la población mundial, este cambio climático puede afectar las precipitaciones y la temperatura, interviniendo en las condiciones ambientales para el desarrollo de la actividad agrícola. Durante la época de confinamiento se redujo el transporte, solo se limitó a lo esencial, también señala que “Durante la crisis hemos podido reducir nuestro consumo a lo indispensable” (p. 21), sería entonces, importante aprender de esta pandemia, al menos que se puede ser feliz cuando menos se necesita. Al respecto, Morín (2017) considera que “Sabemos que toda resistencia llama a la autonomía de cada uno y a su toma de responsabilidad personal” (p. 86), esta responsabilidad que fomenta el bienestar social, económica y ambiental.

Es así que en el marco de la pandemia surge la educación híbrida que es aquella que combina varias estrategias y escenarios para el desarrollo del hecho educativo, la Universidad Nacional de México (UNAM 2020) refiere:

No existe un porcentaje del tiempo que debe ser presencial y otro que debe ser a distancia; son las necesidades del aprendizaje las que determinan cuando es necesario verse en persona y cuando podría ser mejor a distancia. (sec.)

En consecuencia, este proceso formativo es apoyado por las tecnologías de la información, se cimienta en la conveniencia de multimodalidades, es decir, una instrucción armonizada en la combinación de varios programas virtuales de aprendizaje. Esta invención pedagógica exige regulación normativa que acceda a la mutación digital, garantizando a toda la comunidad educativa su acceso.

Bases legales

Seguidamente se describen las bases legales, relacionadas con el interés de la investigación y que tienen influencia en Colombia. Se inicia con la Carta Magna, pues toda la estructura legal del país descansa sobre sus postulados y principios, luego se

hace referencia, por orden jerárquico a los otros instrumentos legales que sustentan el trabajo.

Constitución Política de Colombia

La Constitución Política de Colombia (1991) , en su artículo 67, manifiesta el derecho a la educación para toda persona, y la enfatiza en el mejoramiento cultural, científico, tecnológico, para la protección del ambiente (Constitución Nacional, 1991), la educación es un derecho para toda persona, la cual debe estar fundamenta en la calidad de la educación, y para que exista una buena calidad educativa, también se debe enfatizar en los aspectos científicos, culturales, y tecnológicos, razones por los cuáles se tiene en cuenta en esta investigación, con la cual se espera adquirir un conocimiento a través de un proceso probado y mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ley 115 - Ley General de Educación

La Ley 115, contiene a la Ley General de Educación, que fue proclamada por el gobierno nacional en el año de 1994. Este instrumento legal en su artículo 20. Señala los objetivos de la educación básica de primaria

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. (Ley 115, 1994, p. 6)

Proyecto de Educación Ambiental

A través del decreto 1743 del año de 1994, “Se instituye el proyecto de educación ambiental, para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción y los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente” (Decreto 1743, 1994, p. 1), también a través de este decreto se institucionaliza el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES), con el fin de coadyuvar en problemas ambientales específicos (p. 2).

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila (PEI, 2018) establecido, como lineamientos la educación integral del educando, con criterios éticos morales, avances científicos y tecnológicos (hace parte la sede educativa platanares, esta formación integral implica que el estudiante se debe educar

como líderes, para luego desempeñarse de la mejor manera en su vida laboral y profesional, de ahí, que las técnicas de la información y la comunicación hagan parte del proceso de enseñanza y sean razones necesarias para implementar esta investigación.

MOMENTO III

Horizonte metodológico

Este momento desarrolla lo referido al método que permitió organizar el proceso investigativo, se parte de la visión ontológica y epistemológica que lo sustentan y que permiten la ubicación del paradigma, que según Kuhn (2004) un paradigma, contiene planteamientos compartidos por un grupo de científicos, en este caso de investigadores educativos, que dan origen a uno determinado, el cual es adoptado por la coincidencia de la comprensión que ese grupo tiene del mundo.

También, se incluye la naturaleza de la investigación, al método que ella sigue, los informantes claves que se seleccionaron para aproximarse al objeto de estudio, las técnicas e instrumentos para recolectar la información, las técnicas de análisis, así como los criterios de calidad y rigurosidad científica.

Fundamento Ontológico

Desde una visión ontológica, en referencia al objeto de estudio como es el sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, responde para el investigador, lo qué es su objeto de conocimiento y cómo es su ser realmente, porque según Rueda (2006) la ontología estudia las propiedades de los seres, que en este caso son los docentes de educación rural de básica primaria de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila.

Por tanto, en el ser en cuanto ser, se aprecia al docente en su quehacer educativo en el aula multigrado, tanto como persona y como profesional que tiene como responsabilidad, entre otras, lograr que los estudiantes lean con sentido y sobre esa comprensión, promover el desarrollo sostenible y esto lo hacen fomentando en sus alumnos el hábito de leer y su actuación consciente frente a la naturaleza; lo cual hace que su práctica pedagógica se centre en las posturas actuales que sobre el tema refuerzan la concepción de un alumno activo y participante de su aprendizaje; sobre todo, en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Enfoque Epistemológico

El enfoque epistemológico de la investigación se cristaliza mediante el empleo de procedimientos avalados por la utilización de métodos y técnicas que respondan a una visión de la realidad en conexión con el interés de la investigadora por producir nuevos saberes sobre la temática de estudio.

Dentro de tales exigencias, se revelan la cantidad de acontecimientos que día a día surgen y que, forzosamente lo determinan, en una sociedad globalizada, sumida en la complejidad. De acuerdo con Morín (1990) “Complejidad, implica incertidumbre y desorden, pues no es una simple idea; también, sostiene que lo global es más que el contexto, es el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera retroactiva u organizacional” (p. 44). Por lo que el conocimiento se entrelaza con posibilidad de cambio, por ser dinámico, por ello, es susceptible de ser transformado, por eso no hay verdades permanentes.

Entonces, desde la concepción epistemológica que orienta la investigación el estudio se inserta en el constructivismo, que para Calero (2009) se trata de una perspectiva cognoscitivista correspondiente a los enfoques actuales de las teorías psicológicas del aprendizaje. En el enfoque constructivista, el estudiante no es un mero receptor de información, sino que participa activamente en la conformación de sus conocimientos, que en este caso es él quien construye su lengua escrita.

De tal manera, los elementos teóricos que se generen en el estudio se construyen a partir del saber de los docentes, quienes expusieron en sus percepciones las concepciones que poseen sobre el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible y que evidenciaron en su práctica pedagógica a través de las teorías que incorporan; es decir, los informantes clave, actuaron cooperativamente para evidenciar sus conocimientos y construir nuevos haberes, por eso, el conocimiento emanó en una acción de conjunto.

En atención a lo anterior, el estudio se realizó bajo el enfoque introspectivo vivencial, que según Padrón (2014) posee como elemento cognitivo resaltante “La conciencia, las vivencias del ‘yo’ interno, los mecanismos de empatía e introspección” (p. 3). Es así como se pudo generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para

la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila.

Asimismo, en el estudio se recurrió al método interpretativo, porque, en función de lo que señala el precitado autor, está en correspondencia con la realidad estudiada; de tal manera, se realizó un profundo trabajo de campo, para dar interpretación a la realidad y a lo aportado por los informantes, desde su propia percepción, por ello, se indagó sobre el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila. Lo que se llevó a cabo a través de la interpretación y análisis de sus narraciones y de la observación de su práctica pedagógica en las aulas multigrado.

Igualmente, es una investigación cualitativa, que según Taylor y Bodgan (1984), es la realizada desde lo profundo de la situación que se estudia, para posibilitar la captación de una imagen fiel de lo que expresan y realizan los docentes, por eso hay que procurar que lo que digan y hagan los docentes, expresen por sí mismos lo real de la situación.

Sobre las investigaciones cualitativas Martínez (2009) refiere que no tienen un diseño acabado, sino por el contrario, es progresiva, de acuerdo con los escenarios y episodios concretos que se vayan sucediendo en el trayecto de la investigación, para que origine un estudio flexible, reacomodable y comprensivo.

Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación interpretativa se corresponde con lo que Rodríguez, Gil y García (1996) exponen, cuando aseveran que las investigaciones cualitativas estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede y de acuerdo con sus condiciones específicas y particulares, para darle el sentido que tiene para todos los actores relacionados. En este caso, el investigador, se apropia de lo vivido por medio de su interacción con los informantes clave, como son los docentes, de esta manera, le dará explicación a lo recogido. Estos autores explican que, en las investigaciones con enfoque interpretativo, “Los investigadores se basan más en la intuición; los observadores ponen la atención en el reconocimiento de sucesos relevantes; se entiende que el investigador está sujeto a la interacción.” (p.13), Es así como se interpretarán las expresiones de los informantes, desde su propia percepción y conocimiento; esto lleva a

la indagación de lo que hacen, aprecian y conocen sobre el sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible.

Razón por la cual, se realizó un estudio de campo, que de acuerdo con estos mismos autores es el que se efectúa en el propio escenario donde ocurren las situaciones, a estudiarse, por ello, se recogieron las narraciones de los informantes clave en la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila. para poder interpretar cómo es la realidad que cada uno percibe, siente y comparte en el escenario donde actúa.

Método

El método seleccionado para este estudio es el correspondiente a las investigaciones fenomenológicas, que de acuerdo con Trejo (2012), se deben cubrir tres fases. La primera es la fase descriptiva; en ella se planificó el proceso de investigación, se eligieron las técnicas y los procedimientos para recolectar la información; es decir, esta fase fue de previsión de lo necesario para recolectar la información requerida a través de la entrevista y la observación.

La segunda fase, es denominada por el autor anterior como estructuradora, porque le da estructura al proceso, en ella se realizó la lectura general de la información y se procedió al proceso de categorización, así como a la redacción de un informe preliminar.

La tercera fase es la denominada de discusión de los resultados por medio de la explicación y de una reflexión analítico-interpretativa de los hallazgos, se realizaron lecturas y relecturas de lo redactado para identificar la coherencia del análisis y la redacción, para valorar la importancia de lo manifestado y evidenciado, con lo afirmado por los informantes en relación con el problema del estudio, los objetivos, el marco teórico y el marco metodológico, hacia la redacción definitiva del respectivo informe.

Para la realización del análisis e interpretación exhaustivas, se toma el Método de Comparación Constante de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002) para ir detectando contrastes y similitudes en la información recabada, del mismo modo, se recurrió a la técnica de codificación para la selección de la información, en la que se hizo el análisis de contenido para una codificación abierta, axial y selectiva. Asimismo, se aplicó la categorización como técnica para el agrupamiento informativo, la cual, según

los autores citados, permite ir desde la reducción de datos, la elevación teórica en conceptos emergentes y luego abarcadores, con lo cual emergieron los elementos teóricos. Lo anterior condujo a la conformación de las categorías emergentes para desarrollar el análisis e interpretación que lleva al planteamiento teórico del estudio, con el propósito de construir elementos teóricos sobre el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila

Escenario de la Investigación

El escenario seleccionado está comprendido por sedes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila del municipio Huila, ubicada en los espacios rurales; se trata una institución que imparte educación preescolar, primaria médica y técnica agropecuaria. El instituto tiene una granja en la que hay cría de pollos, gallinas ponedoras, cultivo de plátano, huerta casera y cultivo de árboles frutales.

En este instituto se desarrolla el Proyecto Rural Agropecuario Educativo (PRAE) con el que se han realizado campañas de arborización y cuidado del páramo de Miraflores. Las Sedes multigrado, donde se realiza el estudio, como lo son: San Rafael, cuenta con espacio de jardín, una sala de informática, espacio de juego al aire libre, espacio de restaurante escolar. La sede La Florida, cuenta con zona de jardín y huerta escolar, zonas verdes, espacio de juego al aire libre Las sedes Providencia, San José de la Florida y Fátima, disponen de zona de jardín, zonas verdes, una sala de informática. Todas las veredas a la que pertenecen estas Sedes no cuentan con servicio de alcantarillado, para el control de aguas negras, todas poseen pozos sépticos, hay variedad de árboles silvestres y de animales salvajes, como también animales domésticos como: Vacuno, caballar, porcino, gallinas, peces, animales que cuidan como perros y gatos. Cultivos de café, plátano, yuca, cultivo de hortalizas en las huertas caseras, árboles frutales como guayaba, naranja, lima mango y lulo. No hay control en las basuras, sino que éstas se queman, pues no existe el servicio del carro de la basura. En general, se aprecia deterioro ambiental y mal uso de los recursos.

Informantes Claves

Los informantes clave seleccionados fueron cinco (5) docentes de la sede principal de la Institución Educativa en esta investigación son docentes de básica

primaria del área urbana del municipio Rovira de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila del municipio Huila. Los criterios para su selección fueron: (a) poseer títulos de docente, (b) trabajar en aulas multigrado, en la Institución Educativa Agropecuaria del Huila (c) manifestaran su deseo de participar en el estudio

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La recolección de la información se hizo a través de las técnicas de la entrevista a profundidad y de la observación participante. Sabino (2000) expresa: “La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 122), como se trata de una investigación cualitativa en la que hay que recabar amplia información, se efectuó a profundidad y semiestructurada, pues fue una conversación abierta e interactiva para poder recabar lo referido al objeto de estudio; pero para evitar divagaciones innecesarias, se elaboró un guion con los aspectos de interés.

En cuanto a observación participante como técnica en las investigaciones cualitativas, Rodríguez, Gil y García (1999) expresan que es “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación de lo observado en los acontecimientos o fenómenos que está observando” (p.165). Por tanto, se realizaron las observaciones necesarias para poder recabar la información requerida, para lo cual se llevó un guion con los focos de interés y se consignó lo observado en notas de campo. Hay que resaltar que tanto para el propósito referido a la indagación sobre el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila, así como la reflexión sobre percepción de los docentes sobre la importancia de las estrategias que motiven al sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible, fueron aplicadas las técnicas y los instrumentos antes señalados, lo cual se recoge en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Técnicas e Instrumentos de Investigación

Propósitos Específicos	Técnicas	Instrumentos
Indagar el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila	Entrevista a profundidad- Observación participante	Guion de Entrevista - Guion de Observación
Reflexionar sobre percepción de los docentes sobre la importancia de las estrategias que motiven al sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible		

Proceso de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo las siguientes actividades: (a) acercamiento a directivos de la institución con el fin de solicitar el permiso correspondiente para la realización de la investigación. (b) Diálogo con docentes para acordar las observaciones de sus clases y las entrevistas correspondiente; (c) aplicación de las entrevistas a profundidad a cada uno de los 5 informantes clave (d) observaciones de clase a cada uno de los docentes seleccionados), el tiempo de observación cubrirá toda la jornada escolar (5 horas); (e) transcripción de las entrevistas y las observaciones, para poder hacer la codificación (f) codificación y establecimiento de los códigos, dimensiones, subcategorías y categorías; (g) análisis e interpretación de lo encontrado con apoyo del Método de Comparación Constante (h) construcción teórica,

Es relevante que, para el procesamiento de la información, se recurrió al Método de Comparación Constante (MCC) de la Teoría Fundamentada, que según Strauss y Corbin (2002), es importante se organicen cuatro etapas: (a) la comparación de incidentes aplicables a cada categoría; (b) la integración de categorías y sus propiedades; (c) la delimitación de la teoría y (d) la redacción de la teoría. Al efecto uno de los elementos es la interpretación fundamentada que realiza el investigador durante todas las etapas de la investigación, con el fin de reflexionar, explicar e interpretar los

hallazgos y así desembocar en las conclusiones sobre el objeto de estudio, las cuales se transforman en asertos de sustentación del trabajo, pues permiten poner de manifiesto los aportes que aprecie como relevantes.

Criterios de Calidad y Rigurosidad

Cuando son investigaciones cualitativas los criterios de calidad y rigurosidad se establecen por medio de la credibilidad que se logre de la información recabada y de su fiabilidad, de acuerdo con Martínez (2004), ellos permiten apreciar si los resultados de la investigación “...reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (p. 8). Para este autor las interpretaciones

Producen el conocimiento interactivo que subyace en la vida de cada ser humano y de la comunidad de que forma parte; igualmente, la ciencia social crítica produce el conocimiento reflexivo y crítico que el ser humano necesita para su desarrollo, emancipación y autorrealización (p. 8).

Es decir, se deduce que en las investigaciones cualitativas se realiza una interpretación profunda, por ello los instrumentos que se aplican deben estar bien formulados para poder recoger lo que es útil y proceder posteriormente a su análisis, es por tal razón, que deben ser creíbles y fiables, por lo que es oportuno hacer la revisión por parte de los interesados, es decir de los informantes clave

En este caso, la credibilidad está caracterizada porque la información se recogió en diferentes momentos del proceso; durante las cinco entrevistas en profundidad y durante las jornadas de observación a los cinco informantes clave, en ellas, la investigadora participó en esa realidad. La información recabada se comparó entre sí y entre uno y otro informante. Esto hace que se valore si el método y los instrumentos seleccionados funcionaron satisfactoriamente en la recolección de la información con el enfoque epistemológico y si éste facilita la interpretación de la relación entre las situaciones presentadas, informantes claves y contexto.

Por su parte, la fiabilidad de este estudio se sustenta en los siguientes aspectos: se interactúa activamente con los participantes; se identifican los informantes clave y los criterios para su selección; se describe el escenario en el que se desarrolla la investigación; se da explicación al método que se emplea y a la técnica de triangulación para la interpretación de la información; es así que la información proviene directamente

de la fuente; los informantes confirmaron la objetividad; se utilizaron medios técnicos como: grabaciones de audio, fotografías y notas de campo.

Igualmente, se hizo la triangulación; para Stake (1999), existen tres maneras de realizar la triangulación, como son por medio de diversos investigadores; quienes observan o se les presenta el fenómeno, para que emitan sus opiniones. Asimismo, está la triangulación metodológica, en la cual el autor señala que, se contempla a través de diversos métodos; la triangulación de la teoría, en la cual se consideran los puntos de vista teóricos a partir de la fuente de datos, y la triangulación de fuentes, en este caso se trianguló la información de los informantes a través de la entrevista y observación; los fundamentos teóricos y la experiencia de la investigadora como docente. Para este autor la triangulación tiene como propósito presentar un cuerpo de descripción incuestionable, conseguir la confirmación necesaria, aumentar el crédito de la interpretación y también, demostrar el común de un aserto. En el Ilustración que sigue, se muestra la síntesis del recorrido transitado en este momento III.

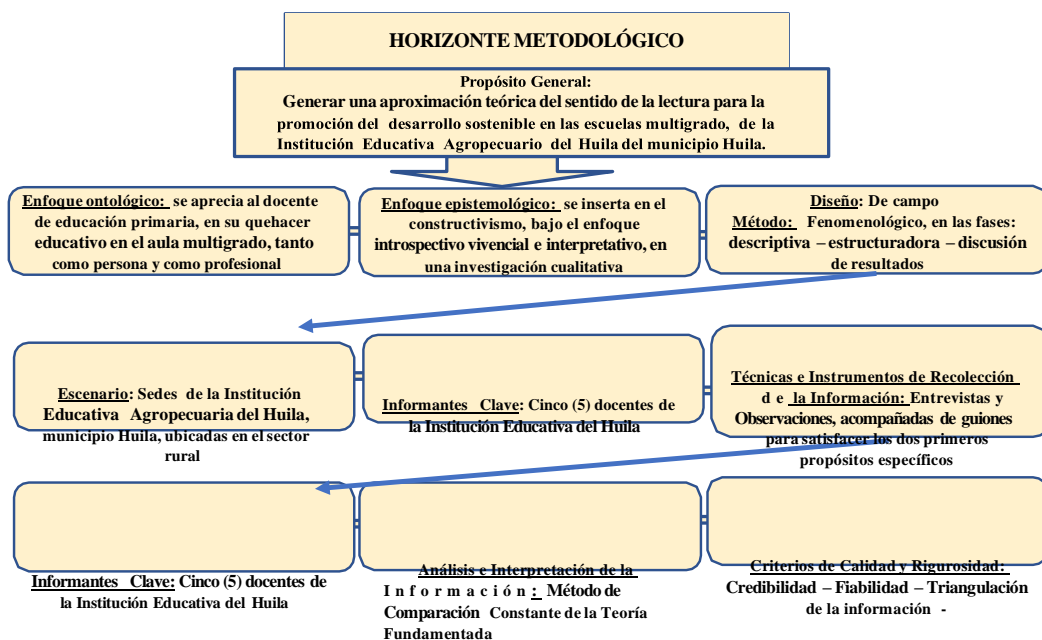


Ilustración 1 Síntesis del Horizonte Metodológico

MOMENTO IV

Análisis e interpretación de la información

En este espacio se recogen los resultados de los instrumentos aplicados para su análisis e interpretación hermenéutica; se describe el procedimiento seguido por el investigador para proceder a presentar de forma inductiva y sistemática poner de manifiesto los hallazgos que emanan de las entrevistas y observaciones respecto del objeto de estudio; se presentan, de acuerdo con lo explicitado en el momento anterior. El análisis se realizó de acuerdo con la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002) en cuanto al procesamiento de la información, con la aplicación del Método de Comparación Constante (MCC) de Análisis Cualitativo, por lo que de manera permanente se hizo una interpelación entre el análisis y la recogida de datos, lo que facilitó la triangulación efectuada sobre la teórica que respalda el análisis y la interpretación proveniente de autores expuestos en el un cuerpo de descripción incuestionable y demuestra el común de un aserto.

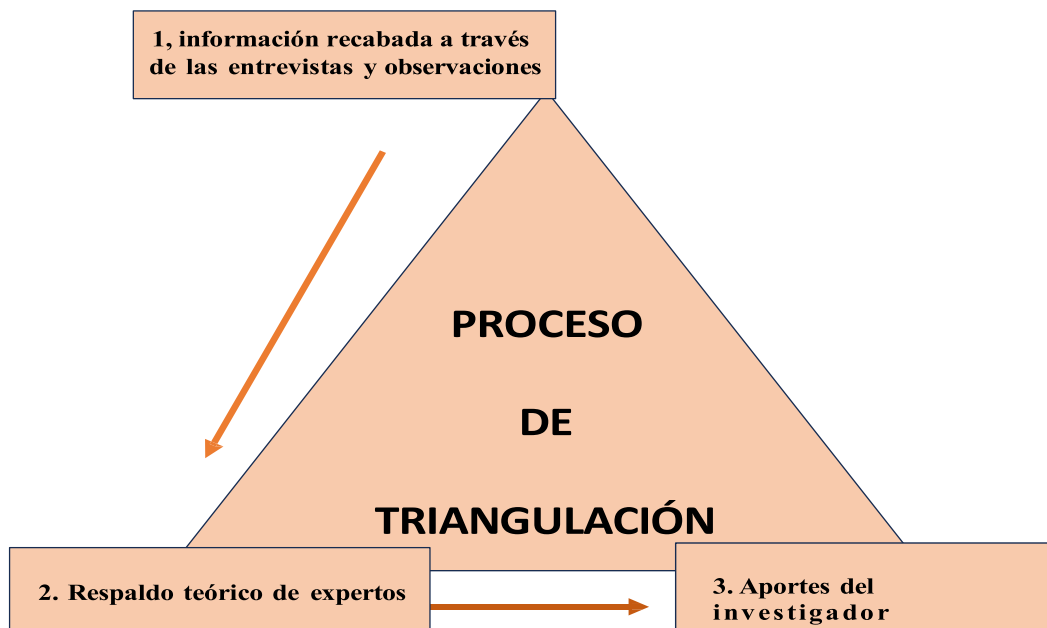


Ilustración 2 Triangulación

Una vez validados los instrumentos, se pudieron aplicar y recoger la información necesaria obtenida en las entrevistas a los cinco (5) informantes clave (IC) que son docentes de básica primaria del área urbana de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila del municipio Huila; del mismo modo, se aplicaron las observaciones en las aulas de estos mismos informantes clave; seguidamente, se procedió a sus transcripciones.

Luego, se construyó el sistema categorial para plasmar la reducción (Códigos) de las Entrevistas y Observaciones. En este caso, se fusionaron códigos obtenidos. El sistema categorial que se presenta en el siguiente cuadro, surgió de la reducción de las entrevistas y observaciones, a partir de las cuales se conformaron los códigos con frases extraídas de las informaciones obtenidas, el cuadro consta de tres columnas, la primera con diferentes dimensiones, que son palabras que resumen lo expresado en los códigos; estas dimensiones se traducen a conceptos abarcadores que son las subcategorías con palabras descriptoras (segunda. Columna): y así, de la agrupación de subcategorías se derivan las categorías emergentes expuestas (3a. Columna), las cuales son provisionales hasta comprobar que esas son las verdaderas categorías teóricas.

Cuadro 2
Sistema Categorial

SISTEMA CATEGORIAL		
Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Qué es leer	Los niños se apropian de la lectura	
Estrategias para aprender a leer	cuando se les ofrecen oportunidades para leer	
Sentido de la lectura	Una lectura con sentido facilita su	
Sentir de los niños al leer	comprensión por parte de los niños	
Actitud de los niños		
Función de la lectura	Función social de la lectura	
Comprender lo leído	La comprensión de la lectura se	
Proceso de comprensión de la lectura	logra en un proceso secuencial	A través de la
Habilidades desarrolladas en lo niños cuando leen		lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su

actuación en la sociedad
donde vive

Desarrollo sostenible
es...
Sentido de promover
sostenibilidad

Promoción del desarrollo
sostenible en todos los grados

Promoción de
la sostenibilidad en las
aulas multigrado

Con lecturas se puede
promover el desarrollo
sostenible

Con lecturas interesantes se puede
promover la sostenibilidad

Estrategias para
promover sostenibilidad con la
lectura

Los niños en las aulas
multigrado deben dar sentido
a la lectura

En las aulas multigrado los docentes
ofrecen lecturas con sentido para los niños

Promoción
del desarrollo
sostenible en el
contexto rural a
través de lecturas

Selección de lecturas en las
aulas multigrado

El contexto rural ofrece
oportunidades para la promoción de la
sostenibilidad

Selección de
estrategias acordes con el
contexto donde vive el niño

Espacios de
participación comunitaria en
torno a la lectura y el
desarrollo sostenible

Promoción de la
sostenibilidad en el sector rural

Análisis e Interpretación de lo Recabado

Categoría: a través de la Lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su actuación en la sociedad donde vive

Esta categoría surgió de las subcategorías *Los niños se apropian de la lectura cuando se les ofrecen oportunidades para leer*, *Una lectura con sentido facilita su comprensión por parte de los niños*, *Función social de la lectura* y *La comprensión de la lectura se logra en un proceso secuencial*, la primera está conformada por las dimensiones *Qué es leer* y *Estrategias para aprender a leer*; la segunda, se constituyó con las dimensiones *Sentido de la lectura* y *Sentir de los niños al leer*; la tercera emanó de las dimensiones *Actitud de los niños* y *Sentido de la lectura*; finalmente, la cuarta subcategoría está compuesta por las dimensiones *Comprender lo leído*, *Proceso de comprensión de la lectura* y *Habilidades desarrolladas en lo niños cuando leen*

El análisis de entrevistas y observaciones se realiza ordenadamente, primero con las dimensiones emanadas de los códigos correspondientes los cuales dieron origen a las subcategorías, las cuales se analizan en segundo lugar que, a su vez, generaron esta categoría emergente, de tal manera, el análisis de cada uno de estos elementos, permitió la explicación a profundidad de sus propiedades, todo lo cual, con ayuda del Método de Comparación Constante, permitió ir develando hallazgos para poder llegar a la categoría emergente.

Dimensión: Qué es leer

Los autores psicolingüísticos, dentro de los cuales se ubica Goodman (2003) sostienen que el niño aprende a leer y a escribir cuando es activo; y lo hace a través de un proceso constructivo, similar a como aprende a hablar, sin necesidad de recurrir métodos tradicionales que lo colocan en situación de pasividad y de memorización de lecciones, pues leer va más allá de descifrar códigos, porque es preciso que se entienda y se dé sentido a lo que se lee.

Para indagar sobre esto, se preguntó a los informantes clave, ¿Qué es para usted dar sentido a la lectura? Las síntesis de las respuestas obtenidas fue la siguiente:

IC1 Significa mucho, descubrir su mundo

IC2: Decodificar códigos (...) Interpretar el mundo, no solo hacer una lectura textual, sino del contexto

IC3: Se les abre el mundo, es una forma de ver las cosas y hacer ciertas actividades.

IC4: pueden descifrar o el interpretar códigos

IC5: Así pueden comunicarse, entender y comprender el mundo, explorar

Como puede apreciarse, la mayoría de los IC consultados, resaltaron a la decodificación, dejando de lado la importancia que tiene la lectura como proceso cognitivo, en el que según Maldonado (2023) entre los cero (0) y los seis (06) años empieza con la “alfabetización inicial y se caracteriza por la apropiación por parte del niño de la lectura” (p. 27). Por ello es necesario que tal y como lo señalan Ferreiro y Teberosky (1979) es un error identificar lectura con descifrado y a la escritura con copia de un modelo externo por ello los progresos en la lectura y la escritura no tienen nada que ver con los avances en el descifrado y en la exactitud de la copia gráfica.

Lo anterior lleva a la afirmación de que los IC participantes en este estudio, están en su mayoría ubicados en un enfoque de corte tradicional, en el cual a los niños se les aplicaban métodos mecánicos que suponen los llevan al aprendizaje de la lectura. Cuando lo obtenido en las entrevistas se compara con lo que se recogió en las observaciones, se tiene que hay correspondencia con lo expresado por los IC, pues se aprecia que todos llevan a los niños de los primeros grados de las aulas multigrado a deletrear y silabear palabras y a repetir lecciones de los libros de enseñanza de la lectura; también se vio que los niños de los otros grados muestran una lectura titubeante, porque van descifrando códigos escritos cuando se les pide que lean.

Lo antes afirmado se corrobora en la observación, pues pareciera que, para las docentes, leer es decodificar, por cuanto IC enseñan a leer con métodos tradicionales, con empleo de los libros de enseñanza en los que hay lecciones que parten del aprendizaje de vocales para ir introduciendo consonantes para que los estudiantes deletreen o silabeen, además hay pocos momentos dedicados a la lectura.

Dimensión: Estrategias para aprender a leer

En cuanto a las estrategias para aprender a leer, Tolchinsky (2008) señala la importancia de que el niño se apropie de la lectura y la escritura a través de su interacción con diversos materiales, para que de manera integral aprenda y evolucione en un proceso que es muy personal. Para indagar sobre esto, se les preguntó sobre las estrategias utilizan para que los niños aprendan a leer:

IC1 iniciar con lectura de cuentos y hacerles preguntas

IC2 reconociendo el entorno, reconociendo el contexto interpretándolo, comprendiendo que existen unas necesidades básicas

IC3 lecturas cortas, lecturas que sean de acuerdo a su entorno,

IC4 buen uso del agua, el ahorro de energía, el tener el concepto claro de reciclar por medio lecturas y, que lo lleve a la práctica, el cuidado de la fauna y la flora,

IC5 con lectura intencionada para que haya avance y se prolongue

En las respuestas de los IC se aprecia que en las aulas multigrado que atienden los docentes participantes en el estudio, se presentan estrategias comunes para todos, lo que indica que no hay una atención diferenciada para cada grado, ni para la atención de los diferentes intereses y necesidades de los niños, de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo y la evolución necesaria en el proceso de construcción de la lectura, aspecto que es muy importante, de acuerdo con lo que plantean los expertos, quienes, como Ferreiro (1986) han asegurado, que para adquirir la lengua escrita se sucede una evolución por etapas, en ellas los niños hacen consideraciones sobre lo que sirve y no sirve para leer, por ello es necesario planificar cuidadosamente las estrategias y el material que se les ofrece, pues un texto de lectura debe tener ciertas características formales, como son que tenga cantidad suficiente de letras y variedad de caracteres.

Ferreiro (1986) sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita han demostrado: que el niño se apropia de ella a través de un proceso constructivo; igualmente, que los niños que tienen poco contacto con materiales escritos y con personas que leen, están en desventaja, por lo que hay que atender este aspecto, para superar esta desventaja, más aún, cuando las aulas multigrado están en sectores rurales; por tanto recomienda que el infante reciba mucha estimulación a través de diferentes actividades, para prever el encuentro del niño con diferentes materiales y

situaciones que lo ayuden a avanzar en la construcción de la lengua escrita, con estrategias novedosas pues el lenguaje se desarrolla con su uso, tanto el lenguaje oral como el escrito, lo cual debe tomar en cuenta el docente de las aulas multigrado.

En cuanto a las observaciones, hubo pocas oportunidades en las cuales se invitase a los niños a leer, solamente lo hicieron cuando debían usar el libro de lectura o en ejercicios de lectura, como subrayado de palabras, esto aun cuando en las entrevistas afirmaron desarrollar variadas estrategias.

Subcategoría: Los niños se apropian de la lectura cuando se les ofrecen oportunidades para leer

Esta subcategoría resume lo que se describe anteriormente en las dimensiones denominadas *Qué es leer* y *Estrategias para aprender a leer*, sobre esa base se puede señalar, que de acuerdo con los autores psicolingüistas que explican cómo se da en los niños la construcción de la lengua escrita, quienes de acuerdo con Maldonado (2023) “...han abierto nuevas perspectivas en la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura,” (p. xiv) esta autora asevera que como consecuencia, de tal planteamiento, resulta importante que los docentes los incluyan en su práctica pedagógica, de esta manera, trascienden desde el enfoque conductista hacía una perspectiva epistemológica constructivista.

Ello implica que hay que idear hacer la acción pedagógica de una manera diferente, sin tener que someter a los niños a repeticiones y memorizaciones, que la mayoría de veces les son ajenas y no tienen para ellos ninguna significación, porque colocan al aprendiz en situación de pasividad, en la cual de manera mecánica y repetitiva abordan su aprendizaje, sin tomar en consideración, que el niño posee una serie de conocimientos que les sirven de engranaje a lo nuevo que va a aprender, que según Ausubel (1995) son necesarios para avanzar a niveles más avanzados de conocimiento. Por tales razones hay que visualizar en la práctica pedagógica dirigida a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, que el niño cuando aprende es activo y participa en la construcción de su conocimiento. Siendo el docente un mediador quien ya no es un facilitador, pues debe crear las condiciones para el aprendizaje se produzca de manera significativa; es decir, que como lo señala Ausubel (1995), sea un aprendizaje con sentido; por tanto, el aula multigrado debe ser un escenario propio para la

alfabetización, para que el estudiante pueda interactuar con textos escritos y aprender sin necesidad de recibir informaciones de cómo deletrear o silabear las palabras.

Dimensión: Sentido de la lectura

El docente, en su práctica pedagógica, fomenta las interacciones que hace el niño con el texto escrito, para que en su encuentro con la lectura le pueda dar significado a lo que lee, por eso lo ayuda con preguntas sobre lo que ha entendido, para Maldonado (2023) es preciso proponer en todo momento, actividades de lectura y escritura, porque eso crea condiciones adecuadas, le ayuda para el uso práctico, literario y científico de la lectura y la escritura. En el caso de las aulas multigrado, el docente selecciona los textos que va a poner al alcance de los niños, de acuerdo con el grado que cursa y con sus características individuales en atención a sus diferentes niveles de desarrollo. De esta forma, el aula de clase es un ambiente con muchos materiales de lectura y escritura que han de ser atractivos e interesantes. La citada autora señala

Primordial es crear un clima de respeto y confianza, un ambiente de aprendizaje en donde el niño sienta que todos aprenden y que los “errores o equivocaciones” forman parte de ese proceso; en otras palabras, el maestro es el encargado de mostrar y construir espacios y oportunidades de encuentro con la lectura y la escritura. Así hará que los alumnos, de educación preescolar, desarrollen el interés por la lectura y la escritura. (p.102)

Sobre la base de lo anterior, se indagó en relación con el sentido de la lectura considerado por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila, las respuestas en forma reducida se exponen a continuación.

- IC1 quieren leer (...) gusto en la expresión, gozan la expresión
- IC2 lo hace con amor con apropiación, sin imposición
- IC3 pueden vocalizar, pueden leer, lo asocian con un dibujo
- IC4 muestren interés por aquello que se les pregunta o presenta, para darle sentido a la lectura, se debe analizar los niveles de comprensión, la edad, el entorno familiar e involucrar al padre de familia en el desarrollo de las lecturas
- IC5 por su interpretación y capacidad de análisis

En las expresiones de los IC se puede interpretar que para estos docentes el querer leer y tener gusto al hacerlo, sin imposiciones los lleva a darle sentido (IC1, IC2), para IC3 los niños dan sentido a la lectura cuando pueden vocalizar y hacer asociaciones con imágenes; Por su parte IC4 es necesario el interés y que el docente conozca el nivel de comprensión lectora en que se encuentra cada estudiante; finalmente, IC5 señala que el niño da sentido a lo que lee cuando tiene capacidad de análisis y de interpretación.

Lo anterior señalado por las IC es importante y revela que de alguna manera, les interesa lograr que los niños den sentido a lo que leer, para que no lo hagan de manera mecánica, con actividades de decodificación, en las que deletrean o silabeen palabras, Por ello, Maldonado (2023) explica que es necesario que en el aprendizaje significativo el alumno desee aprender,, pues hay "...numerosos motivos intrínsecos y extrínsecos que puede tener un estudiante para no interesarse en relacionar o aprender significativamente un material (p. 63) .

Por lo que el enfoque psicolingüista que respalda esta investigación, asevera que el niño al apropiarse de la lengua escrita es activo, y aprende a leer a través de un proceso constructivo, sin necesidad de métodos tradicionales que hacen que el lector sea un ente pasivo, que memorice lecciones. Por tanto, la posición constructivista sobre la adquisición de la lengua escrita que asumen autores como Goodman (2003), Ferreiro y Teberosky (1979), llega a la conclusión de que el proceso no tiene que ver con métodos de enseñanza, pues el énfasis está en el aprendizaje con sentido y éste se produce a través de un proceso cognoscitivo y espontáneo.

En las observaciones se notó que en su mayoría las IC se usan imágenes para que ellos las interpreten, los hacen escribir cuentos donde ellos recrean la historia, les hacen leer cuentos cortos, pero todo esto solo con el uso de las cartillas que utilizan para la enseñanza.

Dimensión: Sentir de los niños al leer

Unos elementos muy importantes en el proceso de aprendizaje de la lectura son los sentimientos; que según Lozano (2021) pertenecen la esencia humana, los cuales emergen entre sus protagonistas a medida que se avanza en el proceso, pues tanto estudiantes y docentes son humanos sensibles; que sienten y así lo expresan, sea con el lenguaje verbal o con el escrito con su lenguaje corporal. Sobre esto los IC opinaron:

IC1 tono de la voz, expresividad

IC2 interés por lo que están leyendo,

IC3 les está gustando el ejercicio

IC4 se interesan por conocer las lecturas que están alrededor o en el entorno

IC5 se mantienen atentos, siendo más dinámicos

Se evidencia, como lo asegura Lozano (2021) que “El motor más poderoso que mueve al ser humano son los sentimientos; gustos, disgustos, alegrías, expectativas y estados de ánimo que se experimentan en el proceso de construcción de la lectura” (p. 86). Los docentes entrevistados aprecian que los niños cuando leen manifiestan por el tono de voz y expresividad (IC1) sentimientos emocionales, o porque se les ve con interés cuando lo hacen (IC2, IC4), también porque les gusta hacerlo (IC3) y se mantienen atentos y dinámicos (IC5).

Lo señalado por la IC es importante pues revela que los niños de las aulas multigrado sienten gusto por leer, lo cual es importante para su aprendizaje, a ello va unida la alegría del docente cuando enseña, para que contagie a sus estudiantes y también a sus familias, la autora precitada afirma que “toda la actividad lingüística nace de las necesidades, las emociones, los intereses del sujeto, en la esfera motivadora de la conciencia”. (p 54); por ello es relevante el manejo de las emociones dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje; en lo que es valioso el alto grado de motivación y alegría que el docente logue estimular en sus niños, pues un docente sonriente puede crear alumnos sonrientes. Un docente apasionado tiene más probabilidad de crear alumnos apasionados. Y, todo lo contrario: Imaginemos a un docente aburrido... Dudo mucho que despierte algo útil en sus tutelados, esto hace, como lo señalan Ferreiro y Teberosky (1979) que se logre que los niños sientan placer por la realización de actividades de lectura y escritura,

Lo antes señalado se pudo corroborar en las observaciones, en las que se apreció cómo algunos niños estaban motivados, alegres, y hacían preguntas; sin embargo, pero también, se notó que otros se veían inquietos y fastidiados, sin prestar atención, sino realizando otras cosas o conversando con el compañero, en una demostración de no agradaarle demasiado la lectura

Subcategoría: Una lectura con sentido facilita su comprensión por parte de los niños

Esta subcategoría emana de las dimensiones *Sentido de la lectura* y *Sentir de niños al leer*, las cuales se analizan en los párrafos anteriores, lo que permitió apreciar que cuando los niños dan sentido a lo que leen y disfrutan al hacerlo, comprenden mejor el texto, pues tal y como lo explica Maldonado (2023) “esto tiene que ver con la significación y el sentido que la sociedad y la escuela, dan a la lectura y la escritura- (p. 1) de ahí la importancia de introducir cambios que permitan dejar atrás las prácticas conductistas y asociacionistas que hasta ahora se han venido desarrollando en las instituciones escolares.

Una de las capacidades necesarias que debe adquirir la persona es la de la lectura, por lo que en las aulas multigrado hay que fomentar la adquisición de una lectura comprensiva, porque ello es una habilidad fundamental para alcanzar un comportamiento de acercamiento efectivo con el saber, pues las competencias lectoras conducen al desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, mediante el cual los estudiantes construyen facultades intelectuales, afectivas y emocionales.

Sobre lo antes comentado, Jiménez (2021) refiere que La lectura tiene una gran trascendencia humana y social, es un instrumento de la cultura universal, pues se vive dentro de un mundo letrado y en él “La lectura tiene una gran trascendencia humana y social, es un instrumento de la cultura universal” (p. 149). Por tanto, es preciso, que los niños den sentido a lo que leen y se acostumbren a leer.

Entonces, el leer es un proceso constructivo, que para Jiménez (2021) en él “cada individuo construye el significado de acuerdo con sus pensamientos y al conjunto de sus experiencias, razón por la cual cada uno lee a su propio ritmo”. Por lo cual hay que ofrecer muchas oportunidades de lectura y utilizarla no solo en una asignatura determinada, sino incluirla en todas, como un eje transversal.

Dimensión: Actitud de los niños

La actitud, según Allport (2011) se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona. Por lo que es necesario que al niño se le ofrezca un ambiente propicio para lectura, pues es decisivo para que el estudiante pueda construir sus aprendizajes cuando lee. De tal manera, hay procurar que en el ambiente se encuentren los medios y recursos imprescindibles, esté distribuido el tiempo y se puedan dar las interacciones necesarias para que los alumnos adquieran nuevos saberes, pues no solo promoviendo competencias lectoras se va a lograr que los niños lean, sino que al lado de esto hay que crear condiciones para que el acto pedagógico dé sus frutos, dentro de las cuales está la organización del ambiente de aprendizaje porque el entorno es decisivo para el desarrollo de las habilidades lectoras y de actitudes propicias en los alumnos, para que sientan la necesidad y la alegría de leer. Por eso indagó en los IC sobre la actitud de los niños al leer, en sus respuestas se aprecia:

IC1 viven lo que están leyendo

IC2 actitud de disposición, sienten gusto, expresar las ideas con libertad

IC3 se ponen contentos

IC4 su alegría y ánimos incrementa y, en ese momento, es cuando los estudiantes manifiestan agradecimiento y deseo de aprender más

IC5 se muestran atentos, gesticulando regularmente cuando leen, es como si hicieran parte activa de lo que acontece en la lectura

Las IC aprecian que cuando leen los niños viven lo que están leyendo, como si fueran parte activa del texto (IC, IC5), se les nota con gusto, alegres, y contentos, con deseos de leer, dispuestos, (IC2, IC3, IC4) Lo cual demuestra que hay una actitud de aceptación y complacencia por la lectura, que como señala Lozano (2021) debe fomentarse en la escuela, y tomar en cuenta que el niño da sentido a lo que lee, “cuando lo hace sobre cosas de su interés, sobre su) mundo infantil, que es totalmente distinto al del adulto” (p. 175) por tanto fomentar una actitud favorable hacia la lectura no está solo in o que la institución educativa hace, sino que en su hogar y en su comunidad deberá encontrar muchos motivos que le despiertan el deseo de leer. Lo sucedido en la

observación, ya se detalló en la dimensión anterior, en la cual se comentó que no todos los niños estaban en actitud favorable hacia las actividades de lectura, se ven apáticos y hacen comentarios de no querer leer.

Dimensión: Función de la lectura

Leer y escribir son esenciales en la sociedad actual, para Maldonado (2023) todo en la sociedad gira alrededor de estos dos procesos, por lo que “Su importante función adquiere dimensiones sociales, económicas, culturales, laborales y políticas, cuando se analizan las implicaciones que tiene para el ser humano el hecho de pertenecer a una cultura alfabetizada o sólo formar parte de ella” (p. 11); por eso es importante comprender la función de la lectura dentro de la sociedad. Sobre ello, los IC se pronunciaron así:

IC1 llevar al niño a ser crítico, hacer un niño observador, que ese niño sea capaz de identificar qué le hace daño

IC2 conocimiento que se da por medio de la lectura, comprender el mundo que nos rodea

IC3 a mejorar el vocabulario, la convivencia

IC4 vincular al estudiante con lo que está a nuestro alrededor y mostrar las múltiples opciones que tiene para aprender y explorar

IC5 sitúa al niño en la actualidad, o en el momento que estén sucediendo los hechos, lo hace más crítico y reflexivo de su contexto, también le puede permitir soñar, compartir y crecer

Se aprecia que los IC le otorgan importancia a la lectura desde un punto de vista social, por lo que IC2 que leer conduce al niño a ser crítico, ser observador, capaz de identificar qué le hace daño, IC3 menciona a la convivencia, IC4 considera que la lectura vincula al estudiante con su contexto y le muestra opciones para aprender y explorar, para IC5 amplía los planteamientos anteriores cuando expresa que la lectura ubica al niño en el momento que estén sucediendo los hechos, con lo que se hace más crítico y reflexivo de su entorno. Todo ello es importante, porque demuestra que los IC dan a la lectura su verdadera función, pues la lectura va más allá del deletreo de signos, y de su decodificación, al igual que la escritura, que no es la escritura es solamente transcribir o copiar palabras, frases u oraciones.

En las observaciones se apreció que una docente organizó un rincón de la lectura, donde hay cartillas a las que ellos acceden para leer y conocer la historia de Colombia y de su región; además, en sus lecturas del entorno enseña el valor de la tierra, el amor y respeto por su familia y por sus compañeros, pero no había afluencia de los niños a este rincón. Otra docente tiene unas carteleras grandes en lugares visibles con temas educativos, pero también se notó que no había niños cerca de ellas. Igualmente, otra IC compartió lecturas cortas sobre la cultura, costumbres de otras regiones, pero manifestó que era para aprender vocabulario. aprenden nuevo vocabulario. En general, aun cuando en las entrevistas expusieron varios tópicos sobre la función de la lectura, esto no fue evidenciado completamente en las observaciones.

Subcategoría: Función social de la lectura

Las dimensiones anteriores, dan origen a esta subcategoría, pues en ellas se destaca que a la lectura se le otorga una función de tipo social, lo que coincide con Leal (2007), por eso Lozano (20121) afirma que “Tanto leer, como escribir son construcciones sociales a las que en cada época y en función de cada circunstancia histórica se les otorga nuevos sentidos (p. 22).

La autora explica que, en sus orígenes, las sociedades de entonces consideraban que la enseñanza de estos saberes se planteó como el aprendizaje de una técnica que llevaba, por una parte, el trazado de las letras y por la otra, la correcta oralización del texto. Se apreciaba que luego de haber alcanzado el dominio de estas técnicas, podrían surgir, la lectura de la comprensión y la escritura eficaz. Luego, con los avances en las diferentes aportados por múltiples investigaciones, se comprueba que los niños construyen su proceso lector a través de un proceso individual, en el que es activo y no un ente memorizador y mecánico, por lo que Pérez 2009) señala que leer y escribir se han convertido en factores para la humanización en el cual la educación cumple una ineludible función de socialización.

Dimensión: Comprender lo leído

La lectura es una capacidad necesaria para la vida, por ello, hay que comprender lo que se lee, por eso Jiménez (2021) cataloga a la comprensión lectora como “Una habilidad fundamental para que el ser humano alcance un comportamiento que favorezca el contacto efectivo con el conocimiento asentado en las áreas del saber (p. 15); además,

añade que las competencias lectoras permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, mediante el cual los estudiantes llegan a la realización de sus facultades intelectuales, afectivas e incluso emocionales. Por tanto, fue importante conocer cómo los IC consultados determinaban cuando sus niños comprendían lo leído. Sus respuestas se resumen de la siguiente manera:

IC1 por medio de preguntas (retroalimentando el tema

IC2 interpretación no solo textual

IC3 cuando hacen correctamente ejercicios de asociación palabra-dibujo

IC4 cuando tiene una reacción ya sea positiva o negativa de lo que está a su alrededor

IC5 por medio de interacciones antes, durante y después de la lectura, con preguntas que permitan evidenciar el proceso en los distintos niveles de lectura

En las respuestas se apreció que las IC consultadas determinan de varias maneras, cuando los niños han comprendido lo que leyeron, pues IC1 señala que lo hace con preguntas, IC2 dice que el niño comprende cuando su interpretación no es solamente textual, IC3 indica que es cuando los estudiantes realizan ejercicios de asociación de imágenes con palabras, IC4 no fue clara en su respuesta, pues dice que es cuando el alumno tiene una reacción ya sea positiva o negativa de lo que está a su alrededor, pero no explicó cuando esa reacción se refiere al texto leído y cuando es positiva ante la comprensión; en cambio IC5 fue más explícita y señala que es por medio de interacciones antes, durante y después de la lectura, con preguntas que permitan evidenciar el proceso en los distintos niveles de lectura.

Lo dicho por IC5 en cuanto a los niveles en el proceso de comprensión lectora es importante, más aún porque en las aulas multigrado el docente atiende a estudiantes de todos los grados, los que seguramente se encuentran en diferentes niveles, pues unos se están iniciando en la lectura y están en un nivel de decodificación; otros ya están en un nivel literal y otros en el nivel inferencial.

En las observaciones se apreció que se da poca importancia a estos niveles, pues se presentan actividades comunes, sin seleccionar las adecuadas para unos y otros niños., solo IC5 dedicó tiempo para ello en actividades en las que agrupó a los

estudiantes, ero lo hizo por grados, ante la presunción de que todos los de un mismo grupo estaban en el mismo nivel de comprensión lectora.

Dimensión: Proceso de comprensión de la lectura

Los niños para llegar a comprender lo que leen transitan por un proceso que es progresivo y depende de las oportunidades brindadas para que practiquen la lectura, por lo que según Villasmil (2004) los estudiantes van adquiriendo competencias lectoras desde las primeras etapas del aprendizaje personal, tanto en el hogar, la escuela o el contexto que lo rodea, de esta manera, evidencian la necesidad de representar gráficamente lo que está en los signos. Por tanto, hay una visualización de palabras, en todos los ambientes donde actúa el niño Sobre esto los IC señalan:

IC1 con preguntas empezando con el título, subrayan palabras no conocidas, usan el diccionario, talleres

IC2 contextualización, asociarlo con el contexto

IC3 graficando los fonemas, por asociación, formar oraciones y leerlas, si comprenden qué dice la oración,

IC4 tener una secuencia desde interpretar el título hasta la lectura total, se debe buscar palabras desconocidas, buscar las ideas principales y hacer un esquema sencillo que nos dé a conocer la información

IC5 Se da por niveles, en el nivel literal, se realizan preguntas

preguntas relacionadas con el qué opinan, a qué se refiere, cómo entiende, qué le cambiaría, con qué no está de acuerdo,

Como puede observarse, los IC en su totalidad comentan que proponen diversas actividades dirigidas a la comprensión lectora, sin embargo, no señalan cómo los niños van de un nivel a otro, lo cual es necesario que se conozcan, por cuanto, hay que presumir que en las aulas multigrado están niños de diferentes grados y edades, los que seguramente, unos deben estar en un nivel de decodificación, en el cual, de acuerdo con Jiménez(2021) no van más allá de “interpretar signos, símbolos, letras o caracteres impresos, para luego relacionarlo con lo ya conocido y darle interpretación” (p. 36), pero otros ya deben estar en un nivel de comprensión literal, pues realizan comprensión inmediata de la información que se encuentra manifestada en el texto, ciñéndose a lo es lo que se expresa directamente en el texto, por eso sucede, como lo considera este autor,

una identificación con toda aquella información que figure directamente en lo que lee, sin alcanzar necesariamente una comprensión profunda del texto.

Asimismo, algunos podrán estar en niveles inferencial y crítico, en los cuales requieren de más análisis y reflexión, en la cual podrán hacer deducciones acerca de la lectura o del contenido del texto, en palabras de Jiménez (2012) “Es establecer relaciones entre partes para inferir información, conclusiones o aspectos, es trasladarse y hacer un juego mental con las derivaciones de estas, las cuales no se encuentran escritas” (p. 39). Por tales razones, el docente deberá organizar y presentar los materiales de lectura de acuerdo con las características y posibilidades de los niños, para estimular el avance a niveles jerárquicos más avanzados. Lo cual, como ya se comentó, se pudo constatar en las observaciones, pues presentan las mismas actividades para todos los niños, aun cuando atienden diferentes grados con niños de distintas edades

Dimensión: Habilidades desarrolladas en lo niños cuando leen

Cuando los niños leen desarrollan muchas habilidades, porque al lado de estar en su proceso de alfabetización, que lleva a ir superando etapas para la comprensión lectora, van, según señala Lozano (2012) enriqueciendo su vocabulario, mejorando la ortografía, la coherencia y cohesión en la narración y la incorporación de textos más complejos a su lectura y en su comprensión, al lado de ello, avanzan en su socialización y en sus funciones de pensamiento; por tal razón, se preguntó a los IC sobre las habilidades promovidas por la lectura:

IC1 la creatividad, la expresividad, expresividad, pensamiento crítico, enseñanza para la vida

IC2 comprensión, relación, interpretación, la contextualización, el desarrollo del lenguaje

IC3 habilidades cognitivas, propositivas, argumentativas, comunicativas, la lectoescritura, habilidades ambientales y habilidades sociales

IC4 la imaginación, la capacidad de memorizar y, lo más importante, el razonamiento para reflexionar y analizar lo bueno y lo malo

IC5 la decodificación, habilidad fundamental

Las IC1, IC2, IC3, IC4 consultadas, se pronunciaron porque la lectura activa las funciones del pensamiento, la expresividad, desarrolla habilidades cognitivas, la imaginación, habilidades de tipo ambiental, la memoria, el análisis, enseña para la vida, estimula el razonamiento, entre otras, habilidades, asimismo IC5 declara que la habilidad fundamental en la decodificación que promueve la lectura.

Son importantes las apreciaciones de las 4 primeras IC y no tanto la de la IC5, por cuanto, la decodificación no puede ser considerada la habilidad fundamental, pues al lado de ellas, como lo asegura Jiménez (2021) están todas esas habilidades señaladas anteriormente. Al comparar lo dicho por las IC, con las observaciones realizadas, se tiene que se apreció que las IC son coherentes en lo que respondieron en la entrevista y tratan en su práctica pedagógica, de promover las habilidades que señalaron correspondiente a los métodos tradicionales, los niños deletrean las palabras y leen en el libro de lectura que está organizado por elecciones de acuerdo con cada letra del abecedario

Subcategoría: La comprensión de la lectura se logra en un proceso secuencial

Esta subcategoría denominada *La comprensión de la lectura se logra en un proceso secuencial* emanó de las dimensiones *Comprender lo leído, Proceso de comprensión de la lectura, Habilidades desarrolladas en lo niños cuando leen*, pues los niños cuando leen van secuencialmente adquiriendo una lectura comprensiva, para lo cual, de acuerdo con Carvajal (2014) requiere que se le presenten variadas y ricas oportunidades para que lean, lo cual les va a permitir entender lo que leen y progresivamente ir superando el lenguaje restringido al hablar, con un mejor desempeño lingüístico, criticidad y en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, situación que les va a ayudar en el rendimiento académico.

Lo señalado da importancia a la consideración de que comprender lo leído se va adquiriendo progresivamente por medio de la lectura constante y de la acción pedagógica del docente quien mantiene una interacción permanente con los alumnos, lo que lo lleva a apreciar si tienen o no tienen una lectura comprensiva, pues debilidades en este aspecto, va a tener incidencias en su aprendizaje y en su formación integral, puesto que la lectura es un instrumento de la cultura, que debe ser manejada por todas las personas, para acceder al saber y al conocimiento; por tanto, la

comprensión lectora no puede ser enseñada en forma mecánica, puesto que ella tiene un valor sobresaliente para la humanidad, dado que es necesaria tanto para los niños como para los adultos a fin de poder desenvolverse eficientemente en la cultura letrada que los rodea.

En conclusión, las subcategorías *Los niños se apropian de la lectura cuando se les ofrecen oportunidades para leer*, *Una lectura con sentido facilita su comprensión por parte de los niños*, *Función social de la lectura* y *La comprensión de la lectura se logra en un proceso secuencial* dio origen a la categoría titulada *A través de la lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su actuación en la sociedad donde vive*, que se expone en el Ilustración siguiente, en el cual se destacan los elementos que conforman la Categoría Emergente *A través de la lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su actuación en la sociedad donde vive*

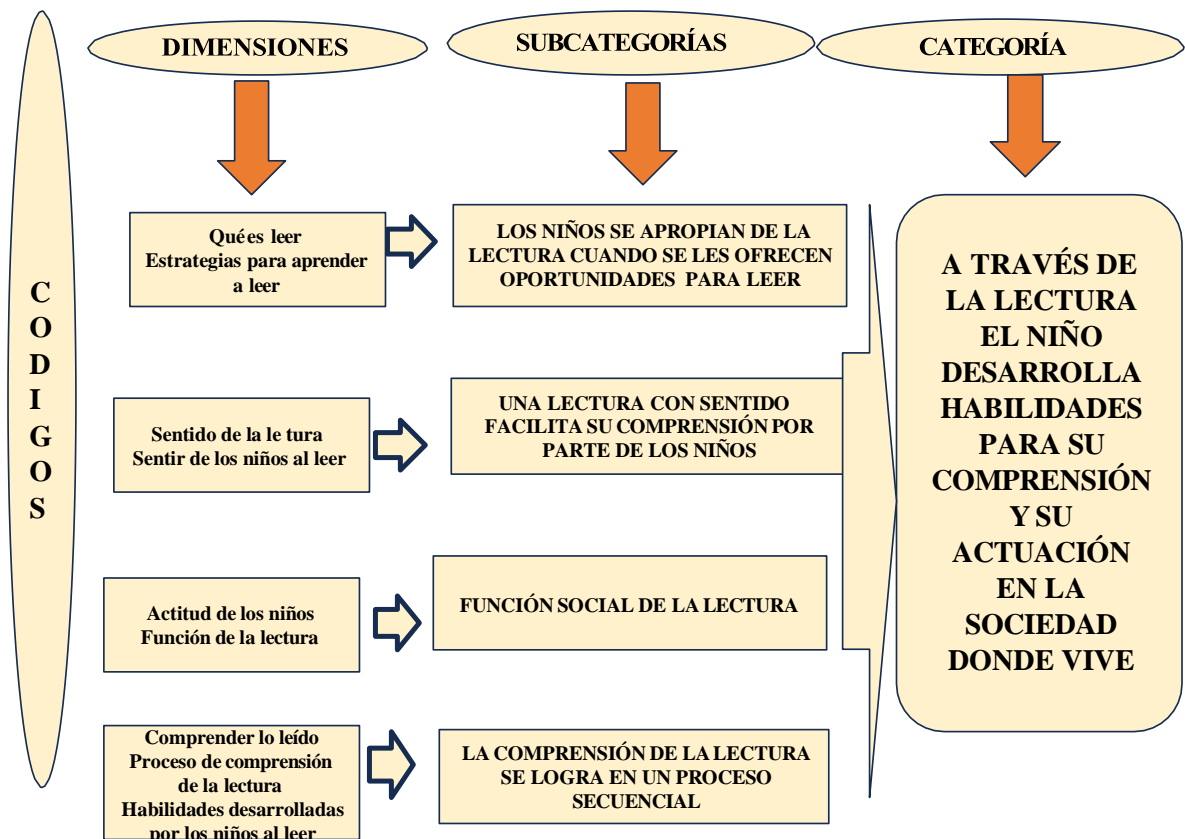


Ilustración 3 Elementos que conforman la categoría emergente a través de la lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su actuación en la sociedad donde vive

**CATEGORÍA: PROMOCIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS
MULTIGRADO**

Dimensión: Desarrollo sostenible es...

Educación para la sostenibilidad se corresponde con la Educación en general como fundamental y necesaria para alcanzar un desarrollo sostenible y en consonancia con los propósitos que aspiran que la educación participe en la reducción de la pobreza, el hambre, para lo cual hay que procurar una vida sana y una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La UNESCO (2014) se refiere a la sostenibilidad en los siguientes términos: “Aquella cuyo objetivo es: integrar principios y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y aprendizaje, fomentar los cambios en conocimientos,

valores y actitudes con la visión de permitir una sociedad sostenible y justa para todos" (14b, p. 5). Si nos detenemos en este planteamiento se deduce que todos los elementos presentes en la educación en general están en la especificidad de educar para la sostenibilidad y, en consecuencia, en la sostenibilidad debe encaminarse hacia una vida de calidad, docentes capacitados, con ética y valores para fomentar en las generaciones venideras una cultura para el desarrollo humano sostenible. Sobre esta base se preguntó a las IC, qué entienden por desarrollo sostenible: las respuestas obtenidas, se resumen a continuación.

IC1; utilizando todo lo que se tiene en el presente

IC2 avance o progreso que se tiene en una sociedad y que se logra mantener

IC3 tener un planeta y un medio ambiente equilibrado

IC4 capacidad de generar un equilibrio en el crecimiento económico con el cuidado del medio ambiente y el bienestar social

IC5 proceso que permite aplicar estrategias que generen procesos duraderos en el tiempo, es decir, para la vida

Todas las IC señalaron sus puntos de vista, IC3 mencionan la necesidad de contar un medio ambiente equilibrado, equilibrio que para IC4 se corresponde con el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social; por su parte IC1 considera que es la utilización de todos los recursos de los que se dispone, pero no aclara cómo debe ser ese uso para que sea sostenible; para IC2 la sostenibilidad es avance o progreso de la sociedad, los cuales se deben mantener; y, IC5 califica el desarrollo sostenible como proceso duraderos en el tiempo, es decir, para la vida.

Las expresiones de los IC son válidas y está implícitas en lo que dice Arias (2016) cuando señala: "La educación para la sostenibilidad se erige como enfoque pertinente para la transformación de modelos mentales de la población sustentada en los valores, la concienciación, la responsabilidad social y generacional y, en la supervivencia del homo sapiens sobre la tierra." (p. 6). Por eso es importante tener presente a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en 2015, la cual establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental.

En las observaciones, se pudo apreciar que, durante las visitas a las aulas, la educación para el desarrollo sostenible no se cumple a cabalidad, pues en las

oportunidades que se realizaron las observaciones, el énfasis estuvo en el cumplimiento de las asignaturas establecidas en el currículo para cada uno de los grados de básica

Dimensión: Sentido de promover sostenibilidad

Esta dimensión surge de lo que expresaron los IC sobre este planteamiento referido al sentido de promover la sostenibilidad con actividades de lectura, pues tal y como lo señala Cassany (2011) la escuela debe formar lectores autónomos, por eso en educación básica primaria se debe fomentar la lectura en todas las asignaturas, en este caso, se integra con la sostenibilidad, a través de la formación de hábitos de vida saludable, lo que incluye el mantenimiento y la preservación de los recursos, promoviendo por medio de los textos que leen los estudiantes, formas de actuar responsable ante el medio. Las respuestas resumidas de los IC fueron las que siguen:

IC1 usando lo que necesite dejando herencia al que viene, cuidar a los más pequeños

IC2 dar comprensión de las diferentes situaciones que se generan en la sociedad

IC3 tener un ambiente apto para para vivir, para una buena convivencia

IC4 con la lectura comprende la importancia de cuidar el medio ambiente y generar nuevas formas de vida

IC5 deben ser para toda la vida y son de cada persona, sin afectar a los demás

Se puede deducir de lo respondido que IC4 aprecia que con la lectura el niño comprende que es importante tener formas de vida que conduzcan al cuidado del ambiente. Para IC5 cada persona debe tener formas de vida sostenible. IC1 piensa que con la promoción de la sostenibilidad se adquieren comportamientos durables y se deja huella a las nuevas generaciones; mientras que IC2 hizo referencia a la vida en sociedad; planteamiento que IC3 lo complementa cuando señala la convivencia.

Para todas las IC consultadas tiene sentido promover la sostenibilidad en las aulas multigrado, esto se corresponde con lo que expresa Toya (2021) cuando explica que la existencia fundamental del hombre depende de valores como respeto, cuidado y protección de los recursos, apoyo a las acciones que mejoran el medio ambiente, comportamiento de las personas hacia su medio natural y una relación ética del hombre a su medio ambiente; estos comportamientos se hacen permanentes, si los estudiantes le dan sentido al desarrollo sostenible.

Cuando las respuestas de los IC se llevan a la luz de lo observado, se tiene que durante las observaciones hubo pocas actividades de lectura, porque el énfasis estuvo en el cumplimiento de objetivos y contenidos de las áreas académicas que integran los currículos de los respectivos grados.

Subcategoría: Promoción del desarrollo sostenible en todos los grados

Esta subcategoría referida a la *Promoción del desarrollo sostenible en todos los grados* emana de las dimensiones *Desarrollo sostenible es...* y *Sentido de promover sostenibilidad*, por cuanto las IC consultadas atienden Aulas Multigrado con niños de variadas edades y grados, lo que hace que sus intereses y niveles de desarrollo sean diferentes; razón por la cual es compleja la selección de estrategias y de lecturas para ellos, pues de acuerdo con lo que señala Araque (2020) la infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir, pues “el niño, desde que nace, está construyendo su conocimiento guiado por sus propios intereses y necesidades, además, de las emociones, sentimientos, experiencias a las que se enfrenta. De ahí que los padres, los adultos significativos, los cuidadores y docentes deben promover acciones que les permita construir conocimiento, y, por tanto, se alcanzará un aprendizaje útil para la vida (p. 5) de ahí la complejidad de la atención de estudiantes que cursan su básica primaria en las aulas multigrado,

Dimensión: Con lecturas se puede promover el desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible, es definido por Zimmermann (2013) como un desarrollo que, si bien responde a las necesidades de las generaciones actuales, no compromete la capacidad de las futuras generaciones para dar respuesta a las propias. El informe Brundtland, según Troya (2021) explica que esa posición implica un desarrollo simultáneamente vivible, viable y equitativo, el autor asevera que es vivible si es ecológicamente soportable y socialmente justo; es viable: si es económicamente rentable y ecológicamente soportable; es equitativo si económicamente rentable y socialmente justo, lo que para este autor, equivale a plantear los tres pilares del desarrollo sostenible, como son la economía, la dimensión social y el medio ambiente.

En las respuestas de los IC sobre la lectura para promover el desarrollo sostenible, se recogió lo siguiente:

IC1 La lectura es una herramienta importante para enseñarle al niño la sostenibilidad (...) todo lo que existe en el ambiente se cuida para que la vida perdure.

IC2 Con lecturas se da conocimiento de lo que tengo y puedo percibir

IC3 Con lectoescritura por medio de la observación de imágenes de los paisajes, la creación de cuentos, la descripción de lugares, de personas, de animales

IC4 Realizar una lectura crítica lleva a cuidar el ambiente

IC5 Los procesos de lectura continua, programados para largo plazo, planeada permiten la enseñanza y el aprendizaje

La informante IC1 considera a la lectura importante para enseñar sostenibilidad, criterio que comparte IC2, IC4 e IC5: por su parte, IC3 añade que además se deben proponer la creación de cuentos, la descripción de lugares, de personas, de animales, todo lo cual deja entrever que para este grupo de docentes es valiosa la lectura para el aprendizaje de sostenibilidad; sin embargo, en las observaciones durante las observaciones hubo pocas actividades de lectura, porque el énfasis estuvo en el cumplimiento de objetivos y contenidos de las áreas académicas que integran los currículos. cuando el docente invitó a los niños a realizar lecturas, les ofrece diferentes temas, pero ningún fue relacionado con la sostenibilidad. Sobre este asunto, es importante referir que Maldonado (2023) señala que “el aprendizaje debe estar con experiencias, con hechos u objetos” (p. 61), pues de esta manera es un aprendizaje significativo, por lo que, en opinión de la investigadora, los niños de las zonas rurales, como los que estudian en las aulas multigrado, tienen muchas vivencias sobre el ambiente, su cuidado, el mantenimiento de los recursos, la siembra y la cría, por cuanto son actividades que están en cotidianidad de su vida diaria.

Dimensión: Estrategias para promover sostenibilidad con la lectura

Esta dimensión se refiere a las situaciones de aprendizaje que la docente propicia con lecturas para que, a través de ellas, los niños aprenden sobre sostenibilidad. Para Serrano (2002) la lectura es un proceso que lleva consigo “La presencia de un lector activo que interactúa con el texto para reconstruir su sentido, poniendo en juego sus conocimientos previos y su competencia lingüística, y guiado por los propósitos que lo orientan en su tarea de lectura (p. 18). De ahí la importancia de que el docente seleccione

lecturas con motivos referidos a su vida en el campo y en las que se prueba la sostenibilidad. Las respuestas de los IC se recogen a continuación

IC1 el cuidado del medio ambiente con el ahorro en el hogar en toda la sociedad y práctica de valores

IC2 reconociendo el entorno, reconociendo el contexto interpretándolo, comprendiendo que existen unas necesidades básicas

IC3 lecturas cortas, lecturas que sean de acuerdo a su entorno,

IC4 buen uso del agua, el ahorro de energía, el tener el concepto claro de reciclar por medio lecturas y, que lo lleve a la práctica, el cuidado de la fauna y la flora,

IC5 con lectura intencionada para que haya avance y se prolongue

En estas respuestas se aprecia que IC2 e IC3 afirman que las lecturas que ofrecen están relacionadas con su entorno; IC1 dice que ofrece lecturas sobre el cuidado del medio ambiente; por su parte, IC4 habla de lecturas en las que haya prácticas sobre el uso racional del agua, la energía y sobre el reciclaje, así como el cuidado ambiental, e IC5 señala que lo hace con lecturas intencionadas,

Todas estas afirmaciones de los IC son valiosas y demostrativas de que existe en ellas preocupación por la sostenibilidad; sin embargo, estas aseveraciones no se pudieron corroborar en las observaciones, por cuanto, no se presenciaron durante las visitas, la presentación de estrategias para promover sostenibilidad con la lectura.

Es importante señalar que el docente en su práctica pedagógica, de acuerdo con Maldonado (2023) “Gestiona, comprende y transforma el enseñar y el aprender como ejes del hecho educativo, más allá del aula de clase, porque dicha práctica se desarrolla en un contexto educativo” (p. 91), entonces, en las aulas multigrado, la práctica pedagógica se consustancia con el medio rural, en el que los niños viven día a día situaciones ambientales, algunas muy válidas para el mantenimiento y la conservación, pero otras no, como la quema con la intención de preparar el terreno para la siembra, que va ocasionando el deterioro de la tierra, por ello, es importante que las lecturas se refieran a situaciones en las que se promueva la sostenibilidad y se fomenten conductas ecológicas

Subcategoría: Con lecturas interesantes se puede promover la sostenibilidad

Esta subcategoría denominada *Con lecturas interesantes se puede promover la sostenibilidad*, recoge las dos dimensiones anteriores antes descritas; ella se refiere a las lecturas que se ofrecen a los niños para la promoción de la sostenibilidad, las cuales deben ser interesantes, ajustadas a sus intereses y saberes previos, de esta manera, tal y como lo precisa Pinzón (2020) los estudiantes aprenden a convivir en armonía con el ambiente, entre sí y con las personas que forman parte de su vida; este autor considera la necesidad de que “Los agentes educativos y culturales puedan desarrollar una vida en consonancia con las situaciones que brotan y afectan el diario vivir, de ahí la importancia de envolver en el hecho pedagógico, no solo a los estudiantes, sino a las familias” (p. 141), lo que sucede si se realiza una acción conjunta en pro del bienestar. Por eso, el autor sugiere asumir una posición ecologista que resalte la conservación de la naturaleza y la construcción del bienestar de todos.

Se destaca que el recorrido investigativo permitió la construcción de la categoría emergente Promoción de la Sostenibilidad en las aulas Multigrado, lo cual se grafica a continuación:

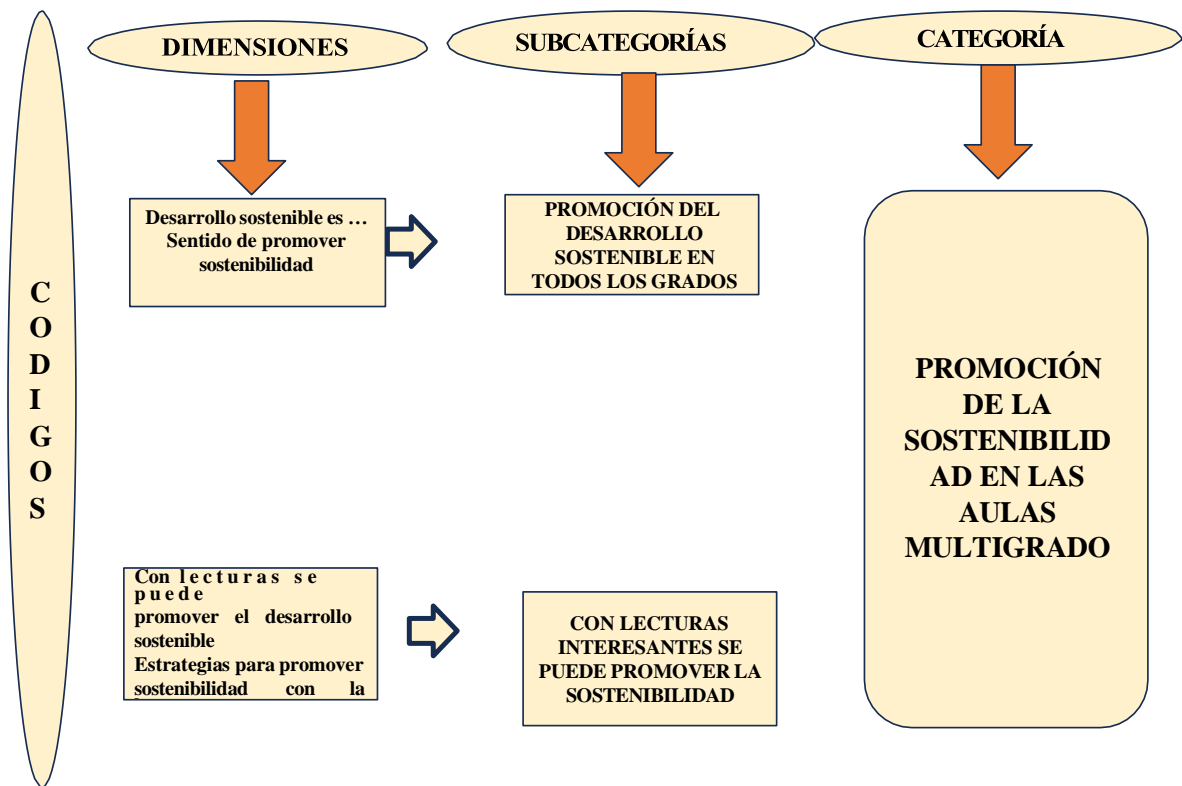


Ilustración 4 Elementos que conforman la categoría emergente promoción de la sostenibilidad en las aulas multigrado

CATEGORÍA: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CONTEXTO RURAL A TRAVÉS DE LECTURAS

Dimensión: Los niños en las aulas multigrado deben dar sentido a la lectura Dar sentido a la lectura, es darle significado, lo cual resalta Araque (2020) como necesario porque no se trata de decodificar sino de entender lo que se lee, por ello, fue interesante conocer las opiniones de los IC, las cuales se resumen a continuación:

- IC1 que sea una fiesta, una fiesta vivida en clase
- IC2 a partir del interés y de la necesidad de cada uno
- IC3 de acuerdo a granjas, al campo, para que la lectura para ellos sea más rica y más significativa
- IC4 cosas que se puedan vivenciar
- IC5 si leen sobre lo que conocen y viven

Las opiniones de los IC son diversas, para IC, para IC1, los niños le dan sentido a lo que leen cuando en clase se vive un ambiente festivo; para IC2 es cuando los estudiantes tienen interés necesidad de entender lo que leen; IC3 e IC5 señalan que es cuando las lecturas tratan de aspectos de su vida cotidiana; lo que IC4 ratifica cuando habla que deben tener contenidos factibles de vivenciarse. Estas apreciaciones se consideran muy válidas, más aún cuando se trata de aulas multigrado, en las cuales los docentes deben seleccionar las lecturas para cada grupo de niños,

Por ello, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) ha propuesto los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que constituyen un conjunto de saberes fundamentales. Los DBA se plantean para cada año escolar en las áreas de lenguaje y matemáticas, los que están estructurados de acuerdo con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC), que el MEN (2017) establece. En ese sentido asoman una posible ruta de aprendizajes para que los estudiantes alcancen lo planteado en los EBC para cada grupo de grados, lo cual es útil cuando se trata de aulas multigrado, porque ello va a permitir buscar lecturas adecuadas a cada grupo.

En lo antes comentado, se fijó la atención en la oportunidad de las observaciones realizadas, pero no se apreció que los docentes propiciaran en los niños a dar sentido a lo que leían, pues su preocupación fundamental fue que leyeran sin errores, sin omitir letras o sílabas, con buen tono de voz.

Dimensión: Selección de lecturas en las aulas multigrado

Dado que los niños tienen diferencias en sus intereses y necesidades, lo cual está marcado, según consideran Teberosky y Tolchinsky (1992) por sus niveles de desarrollo evolutivo, los cuales varían de acuerdo con la edad; es necesario que los docentes en las aulas multigrado seleccionen cuidadosamente las lecturas que ofrecen a los diferentes estudiantes que cursan distintos grados en una misma aula, por ello, se preguntó a los IC cómo seleccionaban las **lecturas** para los niños. Sus respuestas fueron las siguientes:

IC1 buscarlas con un lenguaje adecuado para ellos, acomodarse al medio,
IC2 lectura que tenga relación al interés del niño, que tenga relación con su entorno, con su contexto

IC3 compartimos con los otros compañeros por medio de sus grupos o sus equipos de trabajo

IC4 temas que sean llamativos y que les proporcione información que sea de utilidad; como, por ejemplo, el cuidado del medio ambiente, ahorrar agua, reciclar y el desarrollo de las tecnologías.

IC5 actividades integradoras, fomentando el trabajo cooperativo

En las opiniones de los IC se deja ver que todas las IC admiten que es preciso seleccionar lecturas para los niños de aulas multigrado, IC1 afirma que hay que buscarlas teniendo cuidado que el lenguaje sea adecuado para los niños y adaptadas al medio donde actúan, que en este caso es el rural, esto último también dice IC2 que ella lo considera y agrega que también hay que contemplar el interés de los estudiantes; en cambio IC3 no fue muy explícita, pues solo señala que se comparten con los compañeros en grupos trabajo; por su parte, IC4 da importancia al tema y afirma que debe ser llamativo y que les facilite información; finalmente IC5 dice que lo hace a través de actividades integradoras que fomenten el trabajo cooperativo.

Lo expresado por las docentes son interesantes y permite inferir que hay preocupación por la promoción del desarrollo sostenible a través de lecturas, y aun cuando afirman que las seleccionan, no se pudo esto corroborar en las observaciones, por cuanto las actividades de lecturas fueron pocas y casi siempre se relacionaban con el tema tratado de acuerdo con los objetivos y contenidos explícitos en las diferentes áreas del currículo.

Sobre la necesidad de seleccionar las lecturas para los niños de las aulas multigrado, sobre esto, el MEN (2017) afirma que se deben seleccionar lecturas que los niños comprendan, estén a su nivel de comprensión y posean un vocabulario significativo, lo cual es importante, porque si el vocabulario les es familiar y presentan palabras nuevas, los estudiantes, le van a poder dar sentido a su lectura, por ello, es conveniente que el ambiente les sea familiar para poder descubrir cosas nuevas.

Subcategoría: En las aulas multigrado los docentes ofrecerán lecturas con sentido para los niños

Esta subcategoría titulada *En las aulas multigrado los docentes ofrecen lecturas con sentido para los niños*, emerge de las dimensiones *Los niños en las aulas multigrado deben dar sentido a la lectura* y *Selección de lecturas en las aulas multigrado*, En ella se destaca que es preciso poner atención en las lecturas que se ofrecen a los niños, para estimular las habilidades lingüísticas, la creatividad y la autonomía; de esta manera, según señala Araque (2020) los estudiantes desarrollan su sensibilidad y descubren el sentido de lo que leen. Por cuanto el proceso lector es un proceso activo, interactivo, cooperativo, abierto, que facilita la interacción entre las personas.

Por lo antes expuesto es que Maldonado (2023) propone la transformación de la práctica pedagógica de la lectura, para poder incorporar en su acción pedagógica “nuevos planteamientos para trascender desde el enfoque conductista hacia una perspectiva epistemológica constructivista” (p. xiv), lo que en este caso se refiere al sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila

Dimensión: Selección de estrategias acordes con el contexto donde vive el niño

Es importante que cuando los docentes planifiquen su enseñanza, se planteen estrategias novedosas y que gusten a los niños, en las cuales haya vivencia parecidas a las que ellos viven en el medio rural, para que ellas despierten en ellos su identidad con el medio y den sentido a lo que leen, esto es también una recomendación que ofrece el MEN (2017) en los lineamientos curriculares. Los IC se pronunciaron de la siguiente manera:

IC1 seleccionar ayudas educativas en internet, videos educativos de diferentes temas, lecturas en video

IC2 a través de lecturas con imágenes y contextos que se pueda relacionar con las grafías, de esta manera hace que su proceso de aprendizaje se dé, de forma agradable y placentera, relacionándolo con los que les gusta

IC3 creación de cuentos, la descripción de lugares, de personas, de animales

IC4 Variadas estrategias con temas que guste a los niños: adivinanzas, sopas de letras, completación de oraciones

IC5 lecturas del contexto, donde se aprecie la vida en el campo

Los IC comentaron sobre las diversas estrategias que presentan acordes con el contexto donde viven los niños, el cual en este caso es rural, IC1 señala que busca en internet, videos educativos y realizan lecturas en video; IC2 refiere que se vale de lecturas con imágenes relacionadas contextos que se puedan vincular con las grafías, así trabajan con lo que les gusta; IC3 asevera que recurre a la creación de cuentos, descripciones de lugares, de personas y animales; por su parte IC4 emplea distintas estrategias sobre situaciones que gusten a los niños, tales como adivinanzas, sopas de letras, completación de oraciones; finalmente IC5 presenta lecturas sobre el contexto, donde se aprecie la vida en el campo.

Lo referido por las IC es muy valioso, porque lleva a los niños a realizar lecturas y actividades relacionadas con su vida diaria, lo que está explícito en lo que recomienda el MEN (2017) en los Derechos Básicos de Aprendizaje, lo cual no se visualizó en las observaciones, pues como ya se dijo, las docentes centran su atención en los objetivos y contenidos que están desarrollando.

Dimensión: Espacios de participación comunitaria en torno a la lectura y el desarrollo sostenible

La participación comunitaria es necesaria para que los niños alcancen conocimientos y se identifiquen con el entorno que les rodea, más aún cuando ese entorno es rural y amerita que todos sientan satisfacción por vivir en él y colaborar en su desarrollo, así también lo destaca el MEN (2019), en su documento Colombia Aprende. Sobre los espacios de participación comunitarias se indagó con los docentes, sus expresiones se resumen a continuación:

IC1 acomodarse al medio, donde participen los padres y el profesor con diferentes estrategias

IC2 Su familia y su contexto

IC3 tenemos nuestro espacio verde, siempre limpio y agradable para una buena vivencia con la familia

IC4 se puede generar sostenibilidad desde cada una de las sedes

IC5 Son espacios, la escuela multigrado y el medio rural

Como puede apreciarse, algunas IC hacen mención del medio, la familia y su contexto, como espacios de participación (IC1, IC, IC3), otras los circunscriben a la institución, pues IC4 señala que se generan espacios en cada una de las sedes e IC5 los identifica en la escuela multigrado y el medio rural. En estas respuestas se destaca como elemento principal que las IC afirman con tener espacios de participación comunitaria, que como lo establece el MEN (2017) son necesarios para las aulas multigrado, pues hay presencia de la comunidad y la familia en ellos y de esta forma se pueden propiciar lecturas sobre sostenibilidad. Sin embargo, en ocasión de las observaciones, no se vieron pues hubo pocas actividades de lectura.

Dimensión: Promoción de la sostenibilidad en el sector rural

La educación para el desarrollo sostenible se ha convertido en un reto desde hace varios años, la escuela tiene en sus manos la oportunidad de promover la sostenibilidad en todos los grados y niveles educativos, por cuanto, tal y como lo señala Sainz (2021) es “Pertinente y pedagógico que la investigación educativa estudie si los ODS pueden o no acentuar el desarrollo humano. (p. 255). Por ello, se preguntó a las IC sobre la promoción de la sostenibilidad en el sector rural, el resumen de sus respuestas fue éste;

IC1: trabajando desde hace un tiempo en el cuidado del medio ambiente

IC2 generando el desarrollo sostenible en cada una de las familias y a su vez en el contexto en el que nos encontramos

IC3 siembra de arbolitos, nosotros, cuidar los animales, no participar de la cacería ni dejar que sus familiares cacen animalitos, jornadas de recolección de basuras y clasificación de éstas

IC4 estableciendo un análisis con crítica constructiva por parte de comunidad educativa, al conocer la problemática del mundo en el cuidado del medio ambiente y esto se presenta mediante el análisis de lecturas que muestren las problemáticas, como el cambio climático, la deforestación y la contaminación

IC5 con lecturas del contexto, producción textual, luego se organiza para llevar a cabo actividades, el uso de estrategias que permitan el desarrollo respetando el futuro de las nuevas generaciones

Las respuestas de las IC reflejan interés por la promoción de la sostenibilidad en el medio rural, IC1 afirma que trabaja en el cuidado del ambiente, IC2 afirma que genera desarrollo sostenible en cada una de las familias y a su vez en el contexto en el que nos encontramos; IC3 realiza siembras y cuidado de animales, también hace jornadas de recolección y clasificación de la basura; IC4 incorpora a la comunidad educativa y les ofrece lecturas sobre la problemática del mundo en el cuidado del medio ambiente, lo que IC5 también hace con los estudiantes. Es decir, las IC ven con preocupación la problemática de la sostenibilidad y tratan en sus aulas y con la familia de promover el desarrollo sostenible, para lo cual, según sus expresiones, recurren a la lectura. Esto en las observaciones se corroboró cuando se apreció que hubo siembra de plantas, cuidado de animales y práctica de hábitos para mantener el ambiente limpio y en dos aulas se hicieron lecturas donde se destaca estos comportamientos.

Sobre lo anterior, Sainz (2021) señala que los Objetivos de Desarrollo Sostenible, deben constituirse en la herramienta educativa para alcanzar el desarrollo sostenible, considera que los estudiantes y docentes deben reflexionar sobre sobre la preservación del medio ambiente y del cuidado el ecosistema, para consolidar propuestas que faciliten la solución de los retos que se afronta hoy en día y que están incidiendo globalmente sobre el planeta.

Subcategoría: El contexto rural ofrece oportunidades para la promoción de la sostenibilidad

Esta subcategoría comprende a las dimensiones *Selección de estrategias acordes con el contexto donde vive el niño, Espacios de participación comunitaria en torno a la lectura y el desarrollo sostenible y Promoción de la sostenibilidad en el sector rural*, por cuanto el análisis de los hallazgos surgidos en la indagación realizada permite aseverar que los docentes aprecian que el medio rural es propicio para que en las aulas multigrado se promueva el desarrollo sostenible, lo cual es una apreciación que respalda lo que el MEN (2018) señala, pues da a la escuela rural la misión de enseñar desarrollo sostenible. De esto surge la Categoría Promoción del Desarrollo Sostenible en el Contexto Rural a través de Lecturas, lo cual se expone en el Ilustración siguiente.

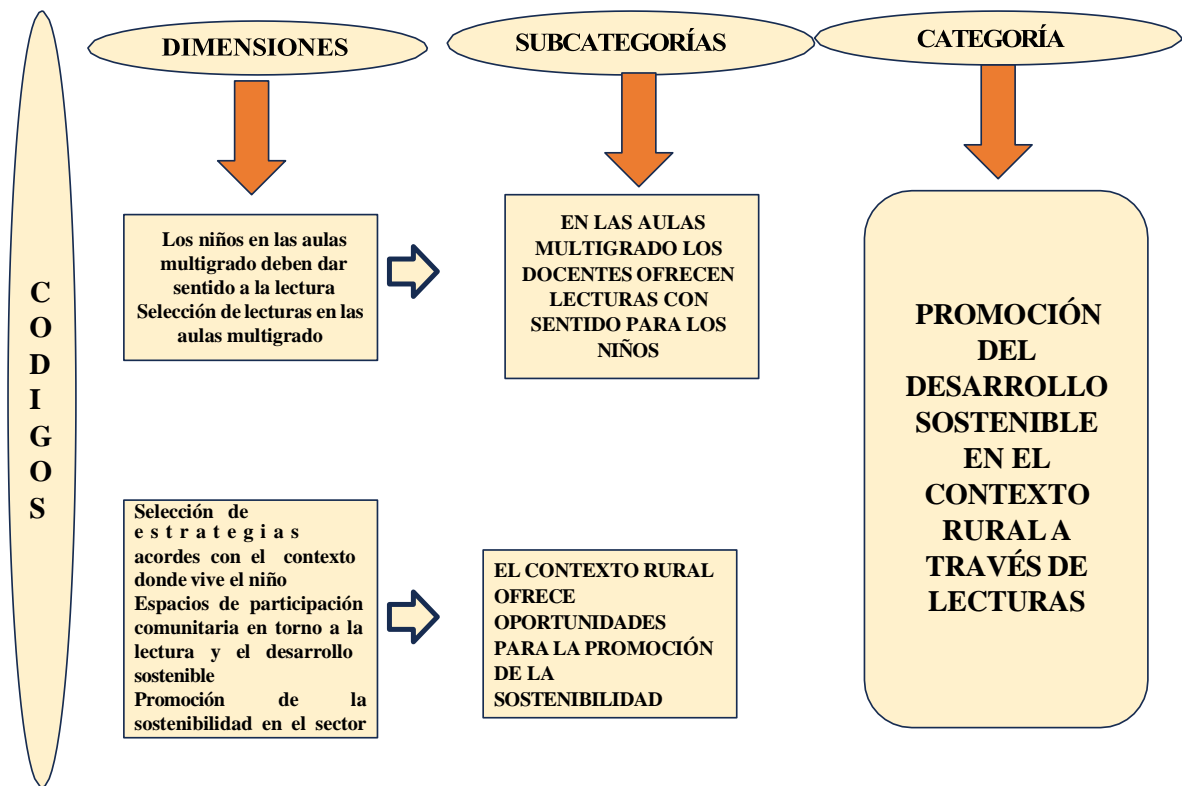


Ilustración 5 Elementos que conforman la categoría emergente promoción del desarrollo sostenible en el contexto rural a través de lecturas

Elementos que conforman la categoría emergente promoción del desarrollo sostenible en el contexto rural a través de lecturas

Se cierra este capítulo de análisis e interpretación de las dimensiones y subcategorías establecidas, lo cual se realizó de manera minuciosa, para ello, se aplicó el Método de Comparación Constante (MCC) de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002) Esto llevó una Codificación Abierta para identificar en la información recogida palabras o frases con propiedades y dimensiones significativas, luego se pasó a una Codificación Axial para reagrupar las dimensiones o propiedades encontradas, en categorías más abarcadoras, las cuales se denominan subcategorías. De estas subcategorías surge una clasificación mayor que se titula categorías, es así como se hace una contrastación de palabras o frases con propiedades y dimensiones

significativas, se agrupan de esta manera, conceptos más abarcadores para pasar a una codificación selectiva: en el que las categorías identificadas, se caracterizan para llegar a la historia central sobre la cual gravitan las verbalizaciones. El trayecto seguido se expone en el Ilustración siguiente

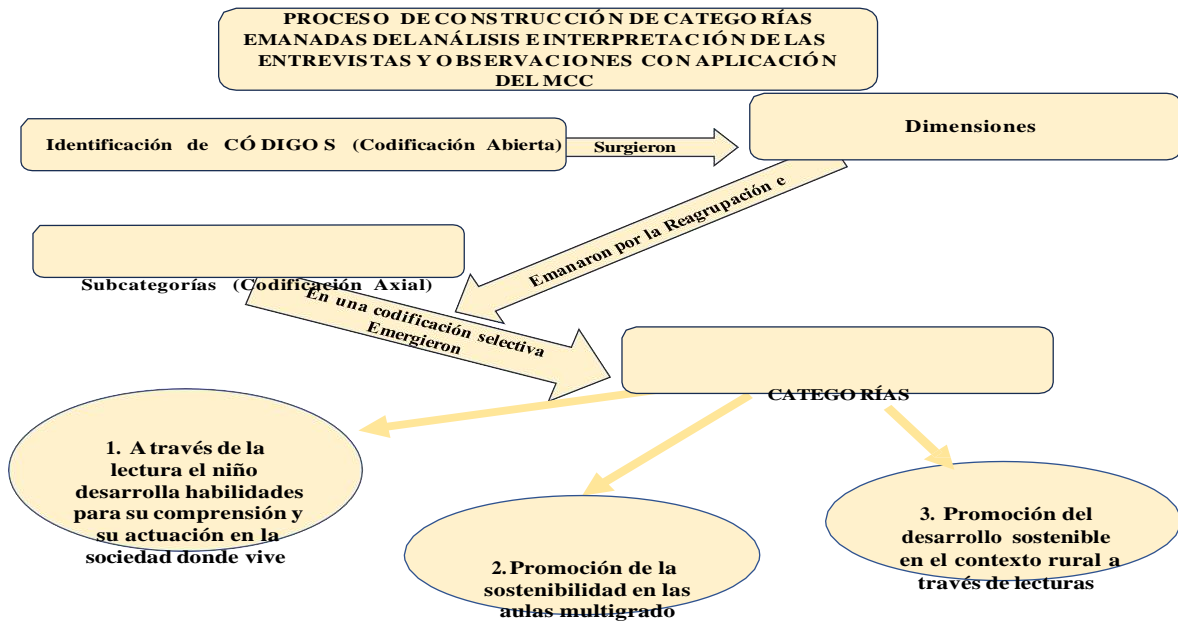


Ilustración 6 Proceso para la construcción de las categorías a partir códigos, dimensiones y subcategorías

MOMENTO V

Aproximación teórica

Las categorías que emergieron en el análisis e interpretación de los resultados, son las pertinentes para que a partir de ellas y bajo la consideración que son esas y no otras, se puedan construir aportes teóricos referidos al sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible en escuelas multigrado, estas categorías teóricas fueron: *A través de la lectura el niño desarrolla habilidades para su comprensión y su actuación en la sociedad donde vive*, *Promoción de la sostenibilidad en las aulas multigrado* y *Promoción del desarrollo sostenible en el contexto rural a través de lecturas*; es así como se ha considerado que en contienen aspectos de interés que una vez explicitados, pueden constituir aportes para mejorar lo referido al sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado del municipio Huila.

Igualmente, los hallazgos expuestos en el Momento IV de esta investigación, llevan a resaltar la necesidad de ofrecer aportes teóricos sobre sobre el sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible, los cuales especialmente, van dirigidos a los docentes que se desempeñan en el sector rural; por tanto, se incluyen aspectos referidos a la apropiación de la lectura por parte de los niños, la importancia de que el niño pueda dar sentido a un texto para poder comprenderlo, la función social que tiene la lectura, el proceso secuencial para alcanzar una lectura comprensiva, la promoción del desarrollo sostenible en todos los grados que se atienden en las escuelas multigrado, la promoción de la lectura con textos interesantes, novedosos y a nivel de los niños, la selección de lecturas para los niños y la riqueza de temas que brinda el contexto rural para ofrecer a los niños lecturas que promuevan la sostenibilidad. En consecuencia, se desarrollan cada una de las categorías antes enunciadas.

El niño de las aulas multigrado de la zona rural necesita leer para poder desarrollar sus habilidades lectoras, dar sentido a los textos escritos y actuar en la sociedad, en consecuencia, la lectura debe tener un significado para la vida.

El niño necesita leer para poder desarrollar sus habilidades lectoras, dar sentido a los textos escritos y actuar en la sociedad donde vive, que en este caso se trata de escenarios rurales, en los cuales las escuelas funcionan a través de aulas multigrado en las que un solo docente tiene la responsabilidad de atender al mismo tiempo a estudiantes de diferentes grados y niveles de desarrollo, por eso, es importante que se les estimule el acto lector, con materiales que sean de su interés y que despierten en ellos la curiosidad por interactuar con el texto escrito, conocer y comprender lo que ese escrito transmite.

Cuando se admite que la lectura es un instrumento de la cultura universal, es porque se sabe y se da importancia a que la vida está inmersa en un mundo letrado, lo cual repercute grandemente en las esferas humanas y sociales de su existencia, pues es la manera de que dispone la persona para saber y conocer, capacidades que tiene que desarrollar desde los primeros años de vida para formarse integralmente, lo hace cuando lee por satisfacción propia y cuando lee para aprender y descubrir el mundo.

Hoy la escuela ha cambiado el enfoque que tradicionalmente le ha otorgado al acto pedagógico, pues ya no se trata de transmitir información que el docente considera que debe estar en el conocimiento del alumno, sino que ahora el maestro apoya al niño para que pueda ser el constructor de conocimientos y pueda usar sus saberes en la producción de transformaciones que necesita la sociedad para adecuarse y dar nuevas y creativas réplicas a las permanentes situaciones que surgen en el transcurrir de la vida humana y que si no se atienden acertadamente, perturban y entorpecen la vida, impidiendo logros.

De tal forma, la educación permite acercarse al mundo del conocimiento, lo que en gran medida sucede por medio de la lectura y de las oportunidades que la escuela brinda para tener contacto con el saber y con la cultura. Por ello, se debe dar al estudiante el papel principal en su proceso de apropiación de la lengua escrita, para que de manera progresiva construya conocimientos; de este modo, el docente deberá ser

quien crea las condiciones para que se produzca el aprendizaje de la lectura con sentido, en lo que realiza la comprensión de los textos que lee.

Los niños cuando ingresan a la escolaridad formal, tienen ya muchas experiencias de lecturas, han estado en contacto con numerosos materiales escritos, pues se son niños que ven por televisión anuncios de los programas, los rodean una inmensa cantidad de letreros, consumen productos que tienen etiquetas, ven cajas que tienen instrucciones, envases con nombres; en fin, están en contacto con muchas cosas escritas que deben leer e identificarlas, por lo que el maestro debe ofrecer oportunidades innovadoras para estimularles el gusto por la lectura, para ayudarlos a convertirse en lectores autónomos, personas amantes de la cultura y el saber, todo lo cual podrán hacer si se han apropiado de una lectura comprensiva.

Por tales razones, la atención pedagógica que debe ofrecerse a los educandos de las escuelas multigrado debe ser dirigida hacia su desarrollo integral, el cual es proceso evolutivo en el cual de manera progresiva adquiere competencias que son el resultado de la interrelación que existe entre su organismo y el ambiente con el que interactúa, por eso, la atención que se le brinde es factor determinante para su avance de acuerdo con sus diferentes etapas evolutivas; por eso, no se exigirá a un niño con un nivel de pensamiento prelógico, como puede ser el que tiene el de grado primero, que piense de manera lógica, como lo podría hacer el estudiante de grado 5to. que probablemente ya es capaz de pensar de manera lógica.

Por tanto, una primera consideración en lo referido a la apropiación de la lectura por parte de los estudiantes de las aulas multigrado está referida al respeto a su nivel de desarrollo, lo que hace que el docente desarrolle habilidades en cuanto a la mediación para poder dar a cada uno lo que de acuerdo con sus posibilidades puede llegar a aprender.

Dar sentido a la lectura quiere decir que se le de significación, que la persona encuentre y sienta la necesidad de leer un texto, por ello, cada lectura debe estar adecuada a los niveles de pensamiento del estudiante y a su interés por descubrir lo que le dice un determinado texto. Por lo que un aspecto fundamental en la construcción del proceso lector es que sea promovido desde antes de su ingreso al grado primero, de ahí que el docente que en el aula multigrado tenga niños de

preescolar atiende a esta necesidad, luego a los de Básica Primaria deberá brindar oportunidades para relacionar los textos escritos con sus experiencias reales, sociales, significativas, que tengan sentido para él.

Por esta razón, el docente de aula multigrado tiene la responsabilidad de crear situaciones de aprendizaje que les permitan a los niños apropiarse de la lectura como proceso receptivo de la lengua, con ello deberá enriquecer su capacidad comunicativa, con disfrute, interés, curiosidad de manera constructiva: de ahí la importancia de presentar materiales y situaciones de lectura que apoyen al educando en su avance del proceso lector, lo cual se favorece con material atractivo y adecuado, que los invite a leer, así como de las experiencias didácticas que se le puedan proporcionar, para lograr un acercamiento significativo a diversos materiales y medios.

Por eso es que la lectura es una de las capacidades necesarias para alcanzar aprendizajes, lo que sucede si el lector la comprende y le da sentido para poder tener una actuación que lo conduzca al conocimiento, sobre la base de las áreas del saber; además, lectura con sentido conduce al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, mediante él, las personas pueden activar sus facultades intelectuales, afectivas e incluso emocionales.

De tal manera, la lectura es un proceso constructivo en el que los niños no aprenden únicamente a descifrar las letras y a captar su sonido, sino, que en él deben interactuar con situaciones que estimulen y demanden la construcción de significados a través de estrategias cognitivas diversas. De esta manera, los niños podrán encontrar en sus lecturas, a sus experiencias y así su interés por leer irá en aumento y cada vez tendrán más posibilidades de encontrarle sentido a lo que leen. De ahí la especial necesidad de formar lectores autónomos.

Los cambios se producen en la sociedad de una manera vertiginosa y sin aviso previo, por lo que merecen revisarlos para poder apreciar, cómo piensa y concibe el mundo la sociedad actual, para poder dar sentido a su complejidad. De ahí, que sea pertinente una educación humanitaria que permita a las generaciones actuales adaptarse a los cambios globales y transformar el universo en uno más humano. Porque indudablemente, es relevante el entorno social, pues constituye un factor determinante para la formación personal e intelectual de cada estudiante. Hoy en día hay que plantearse que la lectura en los niños desarrolla capacidades y destrezas necesarias para su vida en sociedad, pues promueve la formación de un ser humano capaz de aprender durante toda su vida, con lo cual, a su vez, contribuye al mejoramiento de las sociedades y de los actores que en ella participan, como son los padres, la familia, los maestros y demás

miembros de su entorno comunitario, quienes están presentes en su formación y así responder de manera responsable a su compromiso en la educación de los niños.

Es importante reconocer que cada niño recorre su propio proceso cuando aprende a leer, por ello, unos alcanzan antes la comprensión de lo que leen, lo cual está influenciado por las oportunidades que ha tenido y de la estimulación hacia la lectura que haya podido recibir. Es por tales razones, que se puede observar como en las aulas multigrado, indiferentemente del grado que cursan, algunos niños entienden lo que leen, pero otros tan solo decodifican el texto, lo cual es debido a que se encuentran en diferentes niveles en el proceso de construcción de su comprensión lectora.

El docente debe ayuda al niño a lograr la comprensión de lo leído, para ello, hay que ofrecerles lecturas que tengan sentido, que les interese y les resulte agradable, pues los niños comprenden la lectura cuando tiene significación; cuando esto es así, podrán hablar y opinar sobre lo leído, formular y responder preguntas sobre su contenido; por eso en primaria básica cuando se desarrollan actividades para que los estudiantes adquieran habilidades de decodificación y comprensión, puede contribuir al mejoramiento de comprensión lectora; porque la comprensión lectora va a permitir decodificar y entender y por medio de la comprensión oral darle significado.

Por tanto, enseñar a leer, no es únicamente aprender a decodificar fonéticamente, por eso es preciso propiciar y fomentar la aproximación a los textos estos, con estrategias de lectura para que el niño recorra los niveles: literal, inferencial y crítico, los cuales, al ser desarrollados conducen a tener y una visión propia y crítica sobre el texto. En un primer nivel, como es el literal, el niño podrá buscar las ideas principales en un texto dado, así como reconocer datos, situaciones y detalles, caracterizar, comprender acontecimientos de acuerdo a su secuencia.

Luego los estudiantes podrán reflexionar sobre lo que leen y hacer inferencias, por ejemplo, decir, lo que va a suceder, relacionando los hechos; de esta manera va a ir avanzando y va a poder realizar lecturas críticas del texto leído y darles un verdadero sentido.

Entendido que es necesario promover en la escuela una cultura de desarrollo humano

Las aulas multigrado deben ser instituciones en las que se promueva una cultura de desarrollo humano sostenible, su entorno, brinda oportunidades para que eso suceda, por ello, en todos los grados se deben estimular a los niños hacia un profundo respeto y amor por la naturaleza

sostenible, es oportuno recordar que, en las aulas multigrado, los alumnos proceden de las zonas rurales adyacentes, por lo que hay que dar importancia a que los estudiantes reflejen en sus hogares lo aprendido sobre sostenibilidad, pues ello va a influir en su forma de vida actual y futura.

Por tanto, es prioritario repensar sobre la importante tarea que tiene la educación rural en la formación de cada ser humano, por eso hay que revisar permanentemente el hacer de cada uno, para reconocer su responsabilidad sobre los cambios que se producen como consecuencia del maltrato ambiental que se ha ocasionado, por ello, la escuela multigrado debe fomentar en todos y cada uno de sus estudiantes, sus familias y la comunidad en donde ella está inserta, una cultura para el desarrollo humano sostenible, lo que significa preocuparse por ser una institución no solo para la adquisición de conocimientos académicos, sino para la adaptación social, el entendimiento de lo que se vive, la diversidad y las formas adecuadas para relacionarse con el ambiente, pues la escuela como institución socializadora deberá procurar en niños, padres y comunidad, una relación reflexiva con la naturaleza; es decir, una escuela rural que enseñe a todos que la naturaleza es un factor decisivo en el bienestar de las personas.

Hay que insistir que la lectura cuando tiene sentido para los niños puede ayudarlos a entender la importancia que tiene para su vida, contribuir al desarrollo humano sostenible, pues a través de ella comprenderán que, si no contamos con un ambiente saludable, no podremos tener bienestar de vida, por ello, la escuela multigrado debe ofrecer lecturas interesantes, en las que los estudiantes construyan aprendizajes

en torno a la naturaleza como elemento indispensable relevante para el bienestar humano.

En consecuencia, se deben promover lecturas que hablen de una cultura para la sostenibilidad, la cual debe ser desarrollada desde la escuela, pues el alumno debe contar con una institución educativa rural renovada que resinifique su misión formadora, por ello, los desafíos del docente rural deben corresponderse con las necesidades del contexto donde transcurre la vida del niño, lo cual debe estar en las lecturas que se les ofrece en el aula.

También es conveniente que se organice en el aula, con ayuda de la familia, un lugar donde los niños puedan leer y seleccionar los textos que deseen, para ello debe crearse un espacio atractivo, con libros de todo tipo, cuentos, historias, poesía, anécdotas, leyendas, entre otros. La decoración se realiza en conjunto con los estudiantes y la familia, la idea es programar en la semana los momentos para lectura libre, que después dará origen a la interacción, en la que cuentan sobre su lectura, lo que aprendieron y demás impresiones. Esto también podrá dar origen a intercambios y préstamos. Para todo ello, se establecerá con los alumnos la mecánica de funcionamiento y otros aspectos de interés.

Hay que insistir que el desarrollo sostenible puede ser promovido desde las aulas multigrado con lecturas apropiadas, que tengan sentido para los estudiantes y les hablen de lo que viven, sienten y les interesa, por ello, el docente debe contar con variedad de textos y podrá también producirlos junto con sus niños, para despertar en ellos el deseo de leer y de aprender. En la Ilustración 9 se aprecia el desarrollo de esta categoría teórica.

Cuando se insiste en la selección de lectura para los niños de las aulas multigrado, se hace referencia no solamente, a lecturas que tengan sentido, sino a la necesidad que les sean agradables porque tratan de temas que son los que están en sus experiencias y modos de vida. Ello hace que los estudiantes valoricen la vida rural, se identifiquen con su medio, porque educar para la sostenibilidad, debe promover una cultura del desarrollo humano sostenible en los estudiantes y su familia, con lecturas que den importancia al contexto rural, para poder promover una educación en la sostenibilidad para el bienestar colectivo e individual, lo cual lleva a destacar el trabajo familiar y comunitario impulsado desde la institución escolar multigrado. Es por tales

razones que las lecturas deben hablar de la conservación, la protección de la vida y respeto ambiental, y actuación consciente en el medio rural.

Igualmente, las lecturas deben presentar temas sobre educación ambiental para la formación del estudiante con consciencia y cultura ambiental; también, en ellas se debe promover la formación de hábitos de vida saludable sostenible, con valoración del ambiente; y, conciencia y equidad ecológica, pues todo ello redunda en la formación integral de los estudiantes que asisten a las aulas multigrado.

Es preciso considerar que el medio rural es el escenario en el cual los niños de las escuelas multigrado transitan su ciclo vital, en ella el docente tiene que cumplir la labor de formación de los niños, para ello, deberá identificarlos con su entorno, despertarles los sentimientos de valoración por la vida en el campo, la producción agropecuaria, las costumbres y tradiciones, todo en una acción que relacione el saber popular con el saber científico y tecnológico, de manera de concienciarlos sobre las acciones que se deben emprender para no perjudicar al ambiente, sino que deben practicarse actividades que beneficien y aseguren un futuro saludable y de bienestar para todos. .

En este sentido, las lecturas que se ofrecen a los niños constituyen un gran aliado, para fomentar una cultura de desarrollo humano sostenible, en ellas se debe resaltar el orgullo de ser campesino y de vivir en una zona productora de recursos necesarios para el país. Por ello, las lecturas deben hablar de cómo se vive en el medio rural, cómo son comunidades que deben estar integradas a la dinámica social de la actualidad, sin falsas creencias que pueden estar afincadas en la sociedad tradicional.

En consecuencia, la escuela multigrado debe ser una institución moderna y actualizada, en ella los docentes y la comunidad educativa reaviva su conocimiento y su responsabilidad para el mantenimiento, conservación del ambiente, con la participación de estudiantes y profesores activos y comprometidos. Por lo que la escuela multigrado debe ofrecer ricas oportunidades para la promoción de la sostenibilidad, en la cual impere una cultura de desarrollo humano sostenible en el contexto rural, que deje para las nuevas generaciones el modelo de orgullo de ser campesino y de vivir en un lugar donde se producen los recursos que el colombiano requiere para su bienestar y su progreso.

MOMENTO VI

Reflexiones finales

Los niños construyen su proceso lector a través de un proceso individual, cada uno de manera evolutiva lo hace de acuerdo con sus potencialidades, intereses, necesidades y oportunidades, manera evolutiva, de esta manera va avanzando, superando errores, hasta poder llegar a una lectura comprensiva; de ahí la importancia de estimularlo para que dé sentido a lo que lee y poder expresar sus sentimientos, emociones, saberes y pensamientos emanados de su lectura. De tal manera, es necesario que, desde los grados de las aulas multigrado, se fomente el gusto por la lectura para que los niños vayan adquiriendo habilidades como lectores como lectores autónomos y dando valor al conocimiento y a la cultura.

Igualmente, hay que reflexionar sobre la necesidad brindar a los niños a través de la lectura y de su acercamiento al saber, oportunidades para que con sus acciones promuevan la sostenibilidad, con conciencia de la necesidad de cuidar al planeta y desarrollar una cultura de desarrollo humano sostenible; pues ello es un elemento indispensable para su vida futura y para que las nuevas generaciones actúen de manera consciente sin destruir el ambiente.

Este proceso para la construcción de la tesis permitió valorar la investigación como factor de mejoramiento de la educación que se imparte en el medio rural a través de las aulas multigrado. Así como poder aprender más sobre la importancia de la lectura con sentido y cómo a través de ella se puede promover el desarrollo sostenible, pues en el trayecto investigativo surgieron las fortalezas y reflexiones sobre replanteamientos y resignificaciones que permitan el mejoramiento constante de la acción pedagógica que se realiza en el sector rural colombiano.

Sobre la base de lo anterior se puede afirmar que fue logrado el propósito general de la investigación, como fue el de generar una aproximación teórica del sentido de la lectura para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas multigrado de la Institución Educativa Agropecuario del Huila del municipio Huila. Para ello fue preciso el logro de los propósitos específicos, pues se pudo indagar sobre el sentido de la lectura

en la promoción del desarrollo sostenible considerado por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria del Huila y además se abrió un proceso de reflexión sobre la percepción de los docentes alrededor de la importancia de las estrategias que motiven el sentido de la lectura en la promoción del desarrollo sostenible.

Lo anterior permite a la investigadora aseverar que el niño de las aulas multigrado de la zona rural necesita leer para poder desarrollar sus habilidades lectoras, dar sentido a los textos escritos y actuar en la sociedad, en consecuencia, la lectura debe tener un significado para la vida. Igualmente, es importante tomar en cuenta que las aulas multigrado deben ser instituciones en las que se promueva una cultura de desarrollo humano sostenible, su entorno brinda oportunidades para que eso suceda, por ello, en todos los grados se deben estimular a los niños hacia un profundo respeto y amor por la naturaleza.

REFERENCIAS

- Allport, G. (2011). Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press. Documento en línea, <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>.
- Araque, L. (2020). *Proceso constructivo de la lectura en los niños de primer grado*. Tesis Doctoral. San Cristóbal, Venezuela: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
- Ausubel, D. (1995). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Méjico: Trillas.
- Aznar, P. (2010). Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción. *EDETANIA* 37., 129-148. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/issue/view/24>.
- Bezanilla, M. Ruiz, M. Fernández, D. Arranz, S. y Campos, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Revista Estudios Pedagógicos XLIV, No. 1:89-113,2018.
- Bruner, J. (1992). *Desarrollo Cognoscitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Calero, M. (2009). *Aprendizaje sin Límites, Constructivismo*. México: Alfaomega Carbonell, J. (01 de febrero de 2017). *La grandeza de las escuelas multigrados*.
Obtenido de eldiariodelaeducacion:
<https://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2017/02/01/la-grandeza-de-las-escuelas-multigrado/>
- Carvajal, C, (2014). *Evaluación de la lectura de los estudiantes de segundo año a del Liceo Bolivariano Camilo Prada de Michelena, Estado Táchira*. San Cristóbal, Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.
- Cassany, D. (2011). *Leer y escribir para construir la enseñanza lingüística comprensiva*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.eeducador.com/col/documentos/2268_leer.pdf
- Chomsky N. (2011). *Language and Other Cognitive Systems: What is Special about. Language?* Conferencia. Colonia: Universidad de Colonia

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO (2020). *Objetivos para el desarrollo sostenible*. CEPAL-UNESCO De
- Zubiria, J. (2018). *Democracia sin lectura*. *Magisterio*.
- Decreto 1743. (1994). *Proyecto de Educación Ambiental*. Bogotá. Decroly. O.
- (1925). *Hacia la escuela renovada*. Bélgica: Ciudad Lineal
- Dewey, J. (1963). *El niño y el programa escolar*. *Mi credo Pedagógico*. Buenos Aires: Losada
- Domínguez; L. (2019). *Análisis de la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes de secundaria frente al desarrollo sostenible. Un estudio de caso en un país en vía de desarrollo*. Disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/19260/2020000002025.pdf?>
- El Espectador. (3 de diciembre de 2019). Pruebas Pisa: Colombia obtuvo puntajes másbajos que el promedio de la OCDE.
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografías y Vida*. Barcelona, España. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.co./biografia/c/caton.htm>
- Ferreiro, E. (1986). *La representación escrita del lenguaje y el proceso de alfabetización. Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. Argentina: Siglo XX.
- Figueredo Y Jiménez (2021). *El paradigma de la sostenibilidad: alcances y limitaciones*. Cuba: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociales
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México DF: Siglo XXI.
- Gobierno Nacional (1991) *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Autor
- Goodman, K. (1989). *Lenguaje Integral*. Recuperado: www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar Gómez, T. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la. *Polis, revista latinoamericana*, 1-14 file:///C:/Users/HP/Downloads/polis-400.pdf.
- ICFES. (2018). *Resultados nacionales pruebas saber 3, 5, 9*. Bogotá.
- Institución Educativa Agropecuaria del Huila. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Tarqui.

- Jiménez, J. (2021). *Competencias Lectoras Apoyadas en Hábitos de Estudio en Estudiantes de Educación Primaria*. Tesis Doctoral. San Cristóbal, Venezuela: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
- Kamii, C. (1992). *La autonomía en el niño*. Barcelona: Pablo del Río.
- Kuhn, T. (2004). *Estructura de las revoluciones científicas. 8ª. Reimpresión*, México: Fondo de Cultura Económica
- Laso, N. (2018). *La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: Diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas*. Universidad de Valladolid. España.
- Leal, R. (2007). *La comprensión lectora a través de la producción de resúmenes escritos*. San Cristóbal, Venezuela: Universidad de Los Andes
- Ley 115. (1994). *Ley General de educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. López, M. y Tatis, L. (2014). *Desarrollo de Competencias Lectoescriturales desde el Enfoque Comunicativo: Una Propuesta Didáctica para el Fomento del Pensamiento Crítico en los Niños y Niñas de Grado 2º De Básica Primaria De La Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices-Inem, Sede Isabel La Católica*. Colombia: Universidad de Cartagena
- Lozano, L. (2021) *La Práctica Pedagógica en la Construcción del Código Escrito en el Primer Grado*. Tesis Doctoral. San Cristóbal, Venezuela: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
- Maldonado, Z. (2023). *La transformación de la práctica pedagógica de la lectura y la escritura en la Educación Inicial: Etapa Preescolar*. Tesis Doctoral. San Cristóbal, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Martínez M. (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Méjico. Trillas Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Programa Todos Aprender*. Bogotá; MEN
- Ministerio de Educación Nacional (2019). *Colombia Aprende*. Bogotá; MEN
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)*, Bogotá: MEN

- Ministerio de Educación Nacional (2017) *Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC)*, Bogotá: MEN.
- Montealegre, R. (2004). *La comprensión de un texto: Sentido y significado*. Revista latinoamericana de Psicología, 243-255.
- Morín, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Caracas: Gedisa
- Morin, E. (2021). *Cambiamos de vía: Lecciones de la pandemia*. Barcelona España: Paidós.
- Nay, Febres, M. (2019). Educación ambiental y educación para la sostenibilidad; historia fundamento y tendencias. *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias Encuentros*, (02), 24-45 <https://doi.org/10.156>, 24-45.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). *Educación para la sostenibilidad*. Chile. UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018). *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible una oportunidad para América Latina y del Caribe*. Santiago: Publicaciones de las Naciones Unidas
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020). *Objetivos de desarrollo* Santiago: ONU
- Padrón, J. (2014): *Proyecto de Epistemología en DVD*. Doctorado en Ciencias Humanas, Maracaibo: La Universidad del Zulia
- Pérez, A. (2009). *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. Madrid: Morata.
- Planeta, E. A. (2020). *Historia y principios de la educación sostenible*. Obtenido de Aulaplaneta:<https://www.aulaplaneta.com/2019/11/25/recursos-tic/historia-y-principios-de-la-educacion-sostenible/#comment-192508>
- Piaget, J. (1978). *La Construcción de lo Real en el Niño*. Madrid: Seix Barral
- Portela, A. (2014). *La “brecha epistemológica” en las Ciencias de la Educación: su origen y consecuencias*. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, Número 2, 187-198.

- Puerto, R. (2015). *Competencias didácticas a docentes para fortalecer proceso de lectura comprensiva, en estudiantes de educación básica secundaria y media*. Bogotá.
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. Lima, Perú: [Revista de Investigaciones Altoandinas](http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397)
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Rivera, D. (2019). *Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano*. *Revista de investigación educativa*, 2-14.
- Rodríguez, G, Gil, J y García, E. (1996). *Metodología de la instigación cualitativa*. Granada, España: Ediciones ALJIBE
- Rueda, M. (2006). *Amor a la sabiduría*. Material Mimeografiado
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. 4 ed. Bogotá: Panamericana
- Sainz, T. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía*. *Revista Complutense de Educación*, 32 (2): , 249-259.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338/4564456556683>.
- Silva, M. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica, necesidad de un enfoque en la comprensión*. Chile.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*, Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia
- Teberosky, A. (2000). *Los Sistemas de Escritura*. Valencia, España. Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Lecto-Escritura
- Taylor, S y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós
- Tolchinsky, L. (2008). *Usar la Lengua en la Escuela*. España: Revistaiberoamericanadeeducación. N.º 46 – 2008
- Trejo, J. (2012). *Investigación educativa*. Caracas: Instituto Pedagógica de Caracas
- Tume, C. (2018). *Filosofía ecológica de la iglesia católica y la percepción naturalista de las distintas culturas religiosas como agentes de cambio en la conservación del medio ambiente*. Tesis Doctoral. Perú: Escuela de Postgrado de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega
Nuevos Tiempos Nuevas Ideas

- UNESCO. 2014. *Reunión Mundial sobre la Educación para Todos*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Muscat-Agreement-ESP.pdf>
- UNESCO (2015). *Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos post-2015*. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Declaracion-de-Lima-31-10-2014-ESP.pdf>
- UNESCO (2019), *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*, París [en línea] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>.
- Universidad Nacional de México (2020). *Educación híbrida*. México (UNAM)
- Villasmil (2004). *Lengua y comunicación*. Recuperado: <https://muchosensayos.com/taller-comunicacion/>
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

[ANEXO A]

Guion de entrevista

Las preguntas que a continuación se presentan guiarán la entrevista en torno a la dimensión, dependiendo de las respuestas de los informantes a la pregunta central se profundiza respecto de las demás preguntas del mismo descriptor.

Estimado Profesor, en su opinión:

1. De acuerdo con su experiencia, ¿qué significa para usted que los niños aprendan a leer?
2. ¿Qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a leer?
3. ¿Cómo aprecia cuando los niños están motivados y dan sentido a la lectura?
4. Cuando sus niños leen ¿cómo aprecia su actitud o gestualidad cuando realizan actividades de lectura?
5. ¿Cuál es para usted la función social de la lectura?
6. ¿De qué manera puede determinar cuando los niños comprenden lo que leen?
¿Cómo logra que los niños puedan adquirir una lectura comprensiva, Describa este proceso
7. Cuando invita a los niños a leer ¿Qué habilidades considera usted que está promoviendo en ellos?
8. Desde su conocimiento, ¿podría definir desarrollo sostenible?
9. Para usted, de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación tiene sostenibilidad y la lectura?
10. ¿Cuáles estrategias consideras le ayudan a promover el desarrollo sostenible a través de la lectura?
11. ¿Cómo puede usted en el aula multigrado, lograr que los niños den sentido a la lectura? ¿Cómo selecciona las lecturas para los niños en el medio rural?
12. Usted trabaja en un medio rural, por tanto, ¿cómo promueve el desarrollo sostenible en este contexto?

[ANEXO B]

Guion de observación

Aspectos a Observar:

1. Estrategias utilizadas por el docente para que los niños aprendan a leer
2. Actividades ofrecidas por el docente para lograr que los niños den sentido a lo que leen
3. Estado de satisfacción de los niños cuando realizan actividades de lectura, motivación que demuestran.
4. Promoción por parte del docente de la participación comunitaria a través de la lectura
5. Respeto e incentivación por parte del docente ante los niveles de comprensión lectora demostrado por los estudiantes.
6. Compromiso del docente en la promoción del desarrollo sostenible

[ANEXO C]

Entrevistas realizadas

Primera Entrevista

Esta entrevista semiestructurada como técnica investigativa, se realizó a la licenciada en Básica Primaria Yanira Suárez Fernández, docente en la sede rural La Florida, de la Institución Educativa Agropecuario del Huila de Garzón, con 25 años de experiencia como docente multigrado, a quien agradecemos su gentileza y consentimiento en el tratamiento de la actividad relacionada con el sentido de la lectura para el desarrollo sostenible en la escuela multigrado, dentro del Doctorado en Educación de la UPEL.

Entrevistadora: Sonia Patricia Trujillo Tovar (S.P.T.T.).

Entrevistada: Yanira Suárez Fernández (Y.S.F.).

S.P.T.T: Profesora Yanira: de acuerdo con su experiencia, ¿qué significa para usted que los niños aprendan a leer?

Y.S.F: “Profe Sonia, IC1significa mucho porque es un gran logro, que los niños entren a ese mundo del aprendizaje, IC1descubran su mundo y esa manera de aprender en todo sentido”.

S.P.T.T: Bueno, y ¿qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a leer?

Y.S.F: “Entonces, por ejemplo, IC1 iniciar con lectura de cuentos, a ellos les encantan los cuentos, de empezar narrándoles un cuento y IC1 hacerles preguntas al respecto, entonces vamos motivándolos a que ellos se concentren y estén como alerta, qué va uno a decir o empieza como a concentrarse en lo que es la lectura; luego de eso, también pues hay muchas IC1 ayudas educativas en internet, videos educativos de diferentes temas, lecturas en video, también completar palabras, fichas, mucho material didáctico manipulable que los motive a ellos a experimentar esa lectura”.

S.P.T.T: Pero profe, ¿cómo aprecia cuando los niños están motivados y dan sentido a la lectura?

Y.S.F: “Pues, porque ellos IC1 quieren leer, de hecho, ellos cuando uno empieza a contar cuentos, si a uno se les olvida, ya les hace falta, entonces empiezan, la profe no nos leyó el cuento, se les ve el IC1 gusto en la expresión, en las caritas tanto a ellos como a las mamitas, se IC1 gozan la lectura”.

S.P.T.T: En el momento, cuando sus niños leen ¿cómo aprecia su actitud o gestualidad cuando realizan actividades de lectura?

Y.S.F: “O sea, profe por el IC1 tono de la voz, como las ganas que le colocan a la lectura, hay veces se mira al niño algunas veces motivado, otras veces no, porque lo nota distraído, esta desmotivado, con pereza, la lectura le cambia la voz con pereza, cuando está IC1 motivado lee bien, gestos acordes a lo que está leyendo, mayor expresividad se compenetra con la lectura, como IC1 viven lo que están leyendo”.

S.P.T.T: Profesora Yanira, puede decirnos ¿cuál es para usted la función social de la lectura?

Y.S.F: “Yo pienso, profe Sonia, que la lectura es muy importante porque ella tiene su función; la lectura tiene que IC1 llevar al niño a ser crítico, hacer un niño observador, que ese niño sea capaz de identificar qué le hace daño, qué lo lleva a hacer cosas buenas qué acciones son malas, cierto y, cómo puede remediarlas; también, la lectura nos ayuda a explorar demasiados contenidos que nos hacen ser cada día IC1 mejores seres humanos”.

S.P.T.T: Asimismo, profe ¿de qué manera puede determinar cuando los niños comprenden lo que leen?

Y.S.F: “Pues, se hace IC1 por medio de preguntas, averiguándoles sobre la lectura, preguntas de retroalimentación, por medio de sus respuestas se sabe si entendieron y si les llegó el mensaje y, ahí mismo, puede IC1 retroalimentar el tema que se está mirando”.

S.P.T.T: De igual manera, ¿cómo logra que los niños puedan adquirir una lectura comprensiva, describa este proceso?

Y.S.F: “Profe, IC1 con preguntas empezando con el título, averiguando los presaberes, qué les dice el título, IC1 qué creen que puede contener esa lectura, o qué les dice el título de la lectura, luego se le IC1 subrayan las palabras que no se conozcan y las IC1 buscan en el diccionario, hacer IC1 preguntas de retroalimentación y aplicando talleres con base en la lectura”.

S.P.T.T: De igual modo, cuando invita a los niños a leer ¿Qué habilidades considera usted que está promoviendo en ellos?

Y.S.F: “Puede decirse que IC1 la creatividad, la expresividad, que el niño deje de ser tímido, que tengan IC1 pensamiento crítico, que sean capaces de confrontarse con su entorno como estamos, la lectura que IC1 sea comparada con el entorno donde vive, una enseñanza para la vida”

S.P.T.T: En particular, desde su conocimiento, ¿podría definir desarrollo sostenible?

Y.S.F: “Sí profe, el desarrollo que se da IC1 utilizando todo lo que se tiene en el presente, tanto lo social económico y lo ambiental, IC1 usando lo necesario, dejándole herencia al que viene, y enseñándoles a cuidar a los más pequeñitos”.

S.P.T.T: En este momento, para usted, de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación tiene la sostenibilidad y la lectura?

Y.S.F: “Personalmente, considero que es una relación muy estrecha porque IC1 la lectura es una herramienta importante para enseñarle al niño precisamente a que conozca la sostenibilidad y cómo se puede implementarla en nuestro medio y cómo IC1 se puede hacer que todo lo que existe en el ambiente se cuide para que la vida perdure.

S.P.T.T: Por consiguiente, ¿cuáles estrategias consideras le ayudan a promover el desarrollo sostenible a través de la lectura?

Y.S.F: “Profe, porque la lectura tiene que ver con IC1 el cuidado del medio ambiente con el ahorro en el hogar en toda la sociedad, con la IC1 práctica de valores. En todas las áreas debe ir encadenado ese desarrollo sostenible, para que entre todos construyamos un mundo mejor y creemos una sociedad que vaya encaminada al cuidado y a la preservación de la vida misma”.

S.P.T.T: Profe, similarmente ¿cómo puede usted en el aula multigrado, lograr que los niños den sentido a la lectura?

Y.S.F: “Profe, yo pienso IC1 que sea una fiesta, una fiesta vivida en clase, donde IC1 participe el padre de familia, el estudiante, el profesor con diferentes estrategias, con diferentes metodologías, con un permanente impulso de la lectura para que se cambie; antiguamente, había más cultura, la gente era más educada, saludaban bonito, con respeto, había más respeto entre las personas, al niño se le enseñaba que al adulto se le respetaba, a la autoridad había que respetarla, había que cumplir unas normas, con una mirada que le hacían los padres se entendía; ahora, sabemos leer todos pero no

estamos aplicando en la práctica de valores y de vivencia del medio ambiente, hay violencia, ahora se violan hasta niños en esta zona, los bienes públicos no se cuidan, cuando se regresa de vacaciones hay una gran cantidad de basura, hay que trabajar en los niños ese sentido de responsabilidad”.

S.P.T.T: Ya terminando, ¿cómo selecciona las lecturas para los niños en el medio rural?

Y.S.F: “Yo creo profe, que las lecturas hay que IC1 buscarlas con un lenguaje adecuado para ellos, IC1 acomodarse al medio, como también está el aula multigrado, entonces IC1 adaptarlo para cada grado, ir seleccionado esos niveles de complejidad”.

S.P.T.T: Finalmente, profe Yanira, usted trabaja en un medio rural, por tanto, ¿cómo promueve el desarrollo sostenible en este contexto?

S Y.S.F: “Profe Sonia, se viene trabajando desde hace un tiempo en el cuidado del medio ambiente, en algo tan sencillo como IC1 no tirar el papel de la galleta al suelo, en IC1 no contaminar, el cuidado del agua, cuando los niños se laven las manitos IC1 cierren la llave, que se IC1 apague el bombillo si está de día, IC1 usemos solamente lo que vamos a necesitar, porque al usar cosas por usarlas se está desperdiciando, que IC1 hay que sembrar árboles, que hay que IC1 cuidar el medio ambiente porque es para otras generaciones, que hay que cuidar todo lo que consumimos en el hogar, que tenemos que IC1 hacer reciclaje, hacer campañas de reciclaje, reutilizar cosas, IC1 abonar el suelo con recursos orgánicos y hacer un buen destino a las cosas que no se van a descomponer en el suelo, separar los residuos sólidos, reducir el uso del plástico y uso de materiales orgánicos para el control de plagas y abonos de los cultivos”.

S.P.T.T: Profe Yanira, le reiteramos los agradecimientos por su colaboración y nuestros deseos para que continúe con su bella labor del cuidado medioambiental.

S Y.S.F: “Con todo gusto, profe Sonia y mucha suerte”.

Segunda Entrevista

La presente entrevista de investigación se efectuó a la licenciada en Pedagogía Infantil y Magister el Psicología Educativa Jennifer Córdoba, en la sede San José, vereda La Florida de la Institución Educativa Agropecuario del Huila de Garzón, con 10 años de experiencia como docente multigrado. Le agradecemos su amabilidad, colaboración y

consentimiento para aplicar la actividad sobre el sentido de la lectura para el desarrollo sostenible en la escuela multigrado, dentro del Doctorado en Educación de la UPEL.

Entrevistadora: Sonia Patricia Trujillo Tovar (S.P.T.T.).

Entrevistada: Jennifer Córdoba (J.C.).

S.P.T.T: Profesora, de acuerdo con su experiencia, ¿qué significa para usted que los niños aprendan a leer?

J.C: “Yo pienso que para que los niños aprendan a leer, es una manera fundamental, no es solamente el IC2 decodificar códigos, la realización de unos buenos trazos, de que IC2 descifren códigos es importante, no es tanto eso sino el que ellos aprendan a IC2 interpretar, cierto, a través de la lectura, ellos pueden también IC2 interpretar el mundo que los rodea, aprenden a leer todo IC2 su contexto, Entonces, pienso que es fundamental y significativo que aprendan a leer, no solo van hacer una lectura IC2 textual sino del IC2 contexto”.

S.P.T.T: Profe Jennifer, puede usted contarnos ¿qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a leer?

J.C: “Puede decirse que, a través del juego y la lúdica, por medio del reconocimiento de fonemas la gesticulación prolongada de los fonemas y a través de imágenes y contextos que se pueda relacionar con las grafías, de esta manera hace que su proceso de aprendizaje se dé, de forma agradable y placentera, relacionándolo con los que les gusta”.

S.P.T.T: Manifieste usted, ¿cómo aprecia cuando los niños están motivados y dan sentido a la lectura?

J.C: “Es fundamental, porque un niño está motivado si le IC2 da sentido a lo IC2 que está haciendo, lo IC2 hace con amor, como IC2 apropiación, es gratificante para uno como docente que lo haga así, pues lo hace de una manera IC2 motivada y IC2 sin imposición”.

S.P.T.T: También, cuando sus niños leen ¿cómo aprecia su actitud o gestualidad cuando realizan actividades de lectura?

J.C: “Cuando realizan actividades de lectura, pienso que la IC2 apreciación es muy importante porque a través de la IC2 actitud que ellos demuestren, asimismo va a ser el IC2 interés por lo que están leyendo, por lo que IC2 están explorando. Entonces,

si es una IC2 actitud de disposición a través de su gestos, pueden ellos IC2 demostrar el gusto por lo que estaban haciendo, en este caso, por el IC2 proceso de lectura; entonces, a través de esa interpretación que uno hace de esa postura que el niño IC2 demuestra actitud y de los IC2 gestos, pues asimismo, se puede apreciar cualquier tipo de lectura que el niño IC2 le gusta o que IC2 le interesa y, de esta manera, nosotros podemos seleccionar los tipos de texto que vamos a ofrecerles o, sea, IC2 la actitud es importante porque asimismo nosotros vamos a IC2 ofrecerle a ellos las IC2 diferentes actividades o lecturas”.

S.P.T.T: De otra parte, ¿cuál es para usted la función social de la lectura?

J.C: “Profe, digamos que a través del IC2 conocimiento que se da IC2 por medio de la lectura podemos IC2 comprender el mundo que nos rodea, podemos IC2 identificar el mundo, porque a través del conocimiento da la posibilidad de IC2 entender y participar a través de los diferentes mecanismos que existen en la sociedad, ese conocimiento me da la posibilidad de IC2 expresar las ideas con libertad y de IC2 comprender el contexto y las sociedades y hacer IC2 partícipes de ellas”.

S.P.T.T: Entonces, ¿de qué manera puede determinar cuando los niños comprenden lo que leen?

J.C: “Indiquemos que, a través de la IC2 interpretación no solo textual, sino una IC2 situación cotidiana del contexto, a través de esta IC2 interpretación que ellos hacen se puede IC2 concluir que ellos IC2 han entendido”.

S.P.T.T: De igual modo, ¿cómo logra que los niños puedan adquirir una lectura comprensiva describa este proceso?

J.C: “O sea, a través de la IC2 contextualización que ellos hacen de ese IC2 texto con su contexto, la manera de IC2 asociarlo con el contexto que le rodee que debe ser continuo y progresivo, al IC2 hacerlo diariamente el IC2 proceso de lectura se va mejorando”.

S.P.T.T: De manera análoga, cuando invita a los niños a leer ¿qué habilidades considera usted que está promoviendo en ellos?

J.C: “Son varias las habilidades: entre ellas, la IC2 comprensión, la IC2 relación, la interpretación, la contextualización, el desarrollo del lenguaje, no es solo, IC2 decodificar estos códigos sino también a través de una IC2 lectura fluida”.

S.P.T.T: Profe Jennifer, desde su conocimiento, ¿podría definir desarrollo sostenible?

J.C: “Profe Sonia, podría definirse como el IC2 avance o progreso que se tiene en una IC2 sociedad y que se logra IC2 mantener supliendo cada una de las IC2 necesidades”.

S.P.T.T: Para usted, de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación tiene la sostenibilidad y la lectura?

J.C: “Pues, la sostenibilidad se relaciona con la lectura en cuanto a la IC2 comprensión de las IC2 diferentes situaciones que se generan en la sociedad, si yo puedo comprender cada una de las situaciones, me es fácil suplir las necesidades básicas, para poder avanzar y suplir, debo tener un IC2 conocimiento de lo que tengo y puedo percibir, de esta manera puedo comprender fácil y avanzar”.

S.P.T.T: De manera semejante, ¿cuáles estrategias consideras le ayudan a promover el desarrollo sostenible a través de la lectura?

J.C: “Creo que las estrategias que ayudan a promover teniendo en cuenta la lectura, es principalmente IC2 reconociendo el entorno, reconociendo IC2 el contexto interpretándolo, comprendiendo que existen unas IC2 necesidades básicas y que a través de ese reconocimiento esa interpretación podemos nosotros IC2 generar estrategias que ayudan al IC2 progreso o al avance de estas mismas IC2 necesidades o a suplirlas. Considero que la interpretación, la comprensión, el reconocimiento son estrategias que a través de la lectura podemos promover el desarrollo sostenible”.

S.P.T.T: Profe, además, ¿cómo puede usted en el aula multigrado, lograr que los niños den sentido a la lectura?

J.C: “Pienso que la lectura debe tener sentido o recobrar el sentido a partir del interés y de la necesidad de cada uno, entonces, primero teniendo en cuenta el contexto de ellos y, así mismo, generando estrategias de motivación para que puedan realizar este proceso de lectura”.

S.P.T.T: Y ¿cómo selecciona las lecturas para los niños en el medio rural?

J.C: “Pues, a través de cualquier tipo de IC2 lectura que tenga relación al interés del niño, que tenga IC2 relación con su entorno, con su IC2 contexto; de esta manera, se selecciona la lectura de acuerdo al contexto de ellos, donde ellos se desarrollan”.

S.P.T.T: Ya para terminar. Usted trabaja en un medio rural, por tanto, ¿cómo promueve el desarrollo sostenible en este contexto?

J.C: “Profe Sonia, pienso que nosotros como agente educativos somos promotores de desarrollo sostenible entonces a partir de las actividades que desarrollamos con los niños de las diferentes prácticas de las IC2 buenas prácticas del medio ambiente pienso que a partir de ahí somos generadores de un desarrollo sostenible a partir de la IC2 enseñanza del reciclaje, de la IC2 reutilización, del IC2 buen uso de los recursos naturales, del IC2 establecimiento de las IC2 huertas caseras o la huerta IC2 escolar, la IC2 buena manipulación de los recursos naturales. Entonces, pienso que todas estas prácticas que nosotros promovemos estamos inmersos a promover el desarrollo sostenible en ese contexto y nosotros creamos estas estrategias esa metodología en los niños y ellos son también a su vez promotores de estas buenas prácticas y así mismo con su familia, ellos transmiten este mensaje del desarrollo de estos hábitos y esa manera estamos IC2 generando el desarrollo sostenible en cada una de las familias y a su vez en el contexto en el que nos encontramos”.

S.P.T.T: Muchas gracias, profe Jennifer, mi agradecimiento por sus contribuciones.

J.C: “Profe Sonia, ha sido todo un gusto. Estamos para servirle”.

Tercera Entrevista

Este ejercicio académico consiste en una entrevista semiestructurada y en cuanto técnica de investigación se aplicó a la Licenciada en Básica Primaria con énfasis en inglés y Magister en Psicología Educativa, Lina Patricia Salas Palomino, docente con 15 años de experiencia; nos recibe donde labora, la sede rural La Cañada de la Institución Educativa Agropecuario del Huila de Garzón (Colombia), a quien anticipamos los agradecimientos por atendernos y su consentimiento para hablar sobre el sentido de la lectura para el desarrollo sostenible en la escuela multigrado, dentro del Doctorado en Educación de la UPEL.

Entrevistadora: Sonia Patricia Trujillo Tovar (S.P.T.T.). Cuéntenos, su praxis laboral con la escuela multigrado.

Entrevistada: Lina Patricia Salas Palomino (L.P.S.P.). “La experiencia ha sido un poco dura puesto que hay que darles clases a varios grados en un mismo lapso de tiempo

y son diferentes temas, son diferentes niños, diferentes procesos educativos, diferentes como modelos de aprendizaje, ha sido un poco complicado, sí en verdad, no es fácil”.

S.P.T.T: Para iniciar, de acuerdo con su experiencia, ¿qué significa para usted que los niños aprendan a leer?

L.P.S.P: “Pues, IC3 significa mucho, es un proceso, cuando los niños aprenden a leer se les abre el mundo, van a tener otra IC3 forma de ver las cosas y de poder IC3 hacer ciertas actividades; entonces, es un proceso muy bueno y muy importante la lectura”.

S.P.T.T: Profe Lina, ¿qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a leer?

L.P.S.P: “En este caso, utilizo actividades como sopas de letras, actividades de completar por sílabas, formar palabras, actividades de cruz y letras, la tradicional cartilla de nacho y al pasarlos al tablero”.

S.P.T.T: ¿Cómo aprecia cuando los niños están motivados y dan sentido a la lectura?

L.P.S.P: “Pues, porque me doy cuenta de que IC3 es está gustando el ejercicio, que lo están logrando hacer que cuando IC3 descubren la palabra, entonces, IC3 se ponen contentos y la IC3 pueden vocalizar, la IC3 pueden leer o la pueden IC3 asociar a un dibujo, entonces, ahí me doy cuenta de que están aprendiendo el proceso de la lectoescritura y lo IC3 valoro por medio de una carita feliz, un dulce o por medio de una felicitación grupal”.

S.P.T.T: Asimismo, cuando sus niños leen ¿cómo aprecia su actitud o gestualidad cuando realizan actividades de lectura?

L.P.S.P: “Es muy bueno cuando los niños hacen gestualidad al leer porque de esa manera IC3 gesticulan mejor la palabra, fonéticamente se va a escuchar mejor, van a aprender mejor a leer, porque van a conocer la palabra o las letras que están usando, en esas, en esa palabra, al igual, IC3 cuando yo les IC3 leo, les hago dictado, les IC3 gesticulo mucho, abro mucho la boca, gesticulo mucho para que sea mejor para ellos, al escuchar la puedan escribir, puedan identificar qué letra son las que les estoy diciendo”.

S.P.T.T: Profe Lina, Igualmente, ¿cuál es para usted la función social de la lectura?

L.P.S.P: “Es muy buena la función social de la lectura porque cuando los niños aprenden a leer van a IC3 ayudar a cambiar su contexto van IC3 a mejorar el vocabulario, la convivencia, van a IC3 mejorar como IC3 las actitudes, la vida cotidiana y van a IC3 mejorar sus intereses a largo plazo en su proyecto de vida”.

S.P.T.T: También, ¿de qué manera puede determinar cuando los niños comprenden lo que leen?

L.P.S.P: “Por ejemplo, en un IC3 ejercicio de asociación palabra-dibujo, cuando lo hacen correctamente, me estoy dando cuenta que sí, están haciendo el proceso y sí, están comprendiendo lo que leyeron, lo están IC3 uniendo con el dibujo o el objeto correspondiente”.

S.P.T.T: Profe Lina, de otra parte, ¿cómo logra que los niños pueden adquirir una lectura comprensiva, describa este proceso?

L.P.S.P: “Profe Sonia, primero, pues IC3 graficando los fonemas, modelando con plastilina, que los conozcan, IC3 sí, que los palpen, que los tengan, luego ya, antes IC3 por medio de palabras ya se forman palabras, luego como por medio IC3 de fichas con imágenes, entonces que las puedan hacer IC3 por asociación, por IC3 acrósticos, de esa manera van comprendiendo lo que leen y van trabajando su asociación y luego ya podemos IC3 formar oraciones y leerlas para saber IC3 si comprenden qué dice la oración, luego, pueden IC3 dibujar lo que les dieron en esa oración, para ver si comprendieron lo que decía”.

S.P.T.T: Cuando invita a los niños a leer ¿Qué habilidades considera usted que está promoviendo en ellos?

L.P.S.P: “En este sentido, se promueven las IC3 habilidades cognitivas, propositivas, argumentativas, comunicativas, la lectoescritura, habilidades ambientales y habilidades sociales al compartir entre pares”.

S.P.T.T: Desde su conocimiento, ¿podría definir desarrollo sostenible?

L.P.S.P: “El desarrollo sostenible es tener un IC3 planeta y un IC3 medio ambiente equilibrado, apto para para vivir, para una IC3 buena convivencia y nosotros por medio de la escuela lo hacemos porque nosotros gozamos de un buen clima, tenemos una quebrada cerca que pasa por el lado y una quebrada grande que pasa frente a la escuela, que es la que surte de agua al municipio de Garzón; nosotros IC3 cuidamos mucho de

la quebrada no arrojándole basuras o cuando hay basura, entonces tratamos de IC3 pedir ayuda a los papás para sacarle las basuras, los papás normalmente están IC3 sembrando en compañía de sus hijitos arbolitos cerca a la quebrada, porque ya les hemos dicho que ese es el pulmón de la tierra, el agua, que sin ella no podemos sobrevivir, no podemos existir, ya ellos han visto todas las necesidades que tenemos nosotros del agua y ellos IC3 cuidan también los jardines, la parte verde, ayudan a que los pajaritos no sean cazados para venderlos, para poder que el IC3 ciclo de la naturaleza continúe y sigamos con nuestra IC3 cadena alimenticia y que nuestro país sea sostenible para un futuro”.

S.P.T.T: Para usted, de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación tiene la sostenibilidad y la lectura?

L.P.S.P: “Tiene IC3 mucha relación, porque en IC3 nuestra escuela usamos los recursos del medio ambiente que tenemos IC3 para plasmar dibujos de paisajes, para hacer descripción de animales, de lugares, para por medio de que IC3 salgan y exploren la naturaleza, pueden crear cuentos. Entonces sí tiene mucha relación”.

S.P.T.T: ¿Cuáles estrategias consideras le ayudan a promover el desarrollo sostenible a través de la lectura?

L.P.S.P: “Las estrategias de IC3 lectoescritura por medio de la IC3 observación de imágenes de los paisajes, la IC3 creación de cuentos, la IC3 descripción de lugares, de personas, de animales”.

S.P.T.T: Entonces, ¿cómo puede usted en el aula multigrado, lograr que los niños den sentido a la lectura?

L.P.S.P: “Cuando se selecciona lecturas cortas, lecturas que sean de acuerdo a su entorno, de acuerdo a granjas, al campo, cosas que se puedan vivenciar para que la lectura para ellos sea más rica y más significativa”.

S.P.T.T: Como vamos terminando, ¿cómo selecciona las lecturas para los niños en el medio rural?

L.P.S.P: IC3 Usando su medio ambiente para que sea su entorno para que sea algo real, de imágenes de crear cuentos de describir personas o escribir a su familia y luego IC3 compartimos con los otros compañeros por medio de sus IC3 grupos o sus equipos de trabajo compartimos las IC3 lecturas las vivencias de cada uno”.

S.P.T.T: Por último, usted trabaja en un medio rural, por tanto, ¿cómo promueve el desarrollo sostenible en este contexto?

L.P.S.P: “Profe, en este caso, nosotros hacemos IC3 siembra de arbolitos, nosotros IC3 enseñamos a los niños a que deben IC3 cuidar los animales, no participar de la cacería ni dejar que sus familiares casen animalitos, hacemos IC3 jornadas de recolección de basuras y clasificación de las mismas, para que luego, ya un carro recolector venga y se las lleve y IC3 nuestro espacio verde siempre esté IC3 limpio y agradable para una buena vivencia”.

S.P.T.T: En estos términos, finalizó la entrevista con la maestra Lina Patricia. Muchas gracias, por su colaboración e importantes aportes tan significativos y fructíferos para enriquecer el proyecto de investigación.

L.P.S.P: “A usted profesora Sonia Patricia, por tener en cuenta nuestra sede para hacer esta entrevista, para nosotros es valioso, importante y gratificante ver como por medio de la lectura podemos rescatar nuestro planeta, por medio de la lectura aprovechando estos paisajes rurales, estos paisajes verdes en los que vivimos y en los que estamos haciendo este bonito proceso educativo, gracias”.

Cuarta Entrevista

Para la entrevista semiestructurada como técnica de investigación, formalizada con mi colega y hermana Paulina Trujillo Tovar, licenciada en matemáticas y física, especialista en sistemas dinámicos y en ciencia de la informática y la tecnología, labora en la sede rural San Antonio de la institución educativa San Antonio, municipio de Pital, escuela multigrado, con experiencia de 23 años, para quien va nuestra gratificación por su afable disposición, tiempo y consentimiento en el propósito de charlar sobre el sentido de la lectura para el desarrollo sostenible en la escuela multigrado, dentro del Doctorado en Educación de la UPEL.

Entrevistadora: Sonia Patricia Trujillo Tovar (S.P.T.T.).

Entrevistada: Paulina Trujillo Tovar (P.T.T.).

S.P.T.T: Para iniciar, de acuerdo con su experiencia, ¿qué significa para usted que los niños aprendan a leer?

P.T.T: “Para mí, que los niños sepan leer, es que IC4 pueden descifrar o el interpretar códigos que se les presenten IC4 en la vida cotidiana, ayudándolos a solucionar preguntas o inquietudes; por ejemplo, cuando tengan que ir a un sitio como un restaurante, pueden IC4 identificar los carteles o anuncios que allí se les presenten”.

S.P.T.T: Entonces, ¿qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a leer?

P.T.T: “Bueno, las estrategias son variadas de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante o incluso su contexto, pero dentro de la estrategia está la presentación de láminas, que muestras de palabras, del método silábico, canciones, copias, rondas, cuentos, laminación de salón, entre otras”.

S.P.T.T: Además, ¿cómo aprecia cuando los niños están motivados y dan sentido a la lectura?

P.T.T: “En este caso, cuando IC4 muestren interés por aquello IC4 que se les pregunta o presenta, se les IC4 nota la alegría y el IC4 deseo de conocer y aprender, más también, cuando IC4 se interesan por conocer las IC4 lecturas que están alrededor o en el entorno”.

S.P.T.T: Pero, cuando sus niños leen ¿cómo aprecia su actitud o gestualidad cuando realizan actividades de lectura?

P.T.T: “De esta manera: el proceso de aprender a leer y escribir es muy difícil y puede causar aburrimiento e incluso frustración por lo que se presenta, pero cuando ellos comprenden e identifican los carteles y frases, IC4 su alegría y ánimos incrementa y, en ese momento, es cuando los estudiantes manifiestan agradecimiento y deseo de aprender más”.

S.P.T.T: Profe Paulina, por lo tanto, ¿cuál es para usted la función social de la lectura?

P.T.T: “Profe Sonia, para mí la función social de la lectura es IC4 vincular al estudiante con lo que está a nuestro alrededor y mostrar las múltiples opciones que tiene para aprender y explorar”.

S.P.T.T: Además, ¿de qué manera puede determinar cuando los niños comprenden lo que leen?

P.T.T: “Bien. Se determina que los niños comprenden cuando tiene una IC4 reacción ya sea IC4 positiva o negativa de lo que está a su alrededor”.

S.P.T.T: Del mismo modo, ¿cómo logra que los niños pueden adquirir una lectura comprensiva, describa este proceso?

P.T.T: “Por lo tanto, para lograr que sea comprensiva la información que se le brinda se debe IC4 tener una secuencia desde interpretar el título hasta la lectura total, se debe buscar IC4 palabras desconocidas, buscar las IC4 ideas principales y hacer un IC4 esquema sencillo que nos dé a conocer la información”.

S.P.T.T: Ahora, cuando invita a los niños a leer ¿Qué habilidades considera usted que está promoviendo en ellos?

P.T.T: “En este caso, las habilidades son muchas: tenemos IC4 la imaginación, la capacidad de memorizar y, lo más importante, el IC4 razonamiento para reflexionar y analizar lo bueno y lo malo”.

S.P.T.T: Por otra parte, desde su conocimiento, ¿podría definir desarrollo sostenible?

P.T.T: “Estos importantes términos, pueden definirse como la IC4 capacidad de generar un equilibrio en el IC4 crecimiento económico con el IC4 cuidado del medio ambiente y el IC4 bienestar social”.

S.P.T.T: Para usted, de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación tiene sostenibilidad y la lectura?

P.T.T: “Al IC4 realizar una lectura crítica se puede generar sostenibilidad ya que, cuando un estudiante IC4 comprende la importancia de cuidar el medio ambiente y generar nuevas formas de vida que ayude en el cuidado del medio ambiente, como el IC4 buen uso del agua, el ahorro de energía, el tener el concepto claro de reciclar por medio lecturas y, que lo lleve a la práctica, el cuidado de la fauna y la flora, analizando desde una lectura comprensiva el impacto que para el ser humano genera nuestros ecosistemas”.

S.P.T.T: También, ¿cuáles estrategias considera le ayudan a promover el desarrollo sostenible a través de la lectura?

P.T.T: Variadas estrategias con temas que guste a los niños: adivinanzas, sopas de letras, completación de oraciones “Digamos que, se puede generar sostenibilidad desde cada una de las sedes, IC4 estableciendo un IC4 análisis y una IC4 crítica constructiva por parte de comunidad educativa, al IC4 conocer la problemática del mundo en el cuidado del medio ambiente y esto se presenta mediante el análisis de lecturas que muestren las problemáticas, como el IC4 cambio climático, la deforestación y la contaminación y así generar conciencia y, que desde la vereda más pequeña, se puede aportar al cuidado medioambiental realizando pequeñas tareas como no cazar, ahorrar energía, no talando árboles, sembrar árboles y cuidar los animales.

S.P.T.T: Cuando vamos terminando, ¿cómo puede usted en el aula multigrado, lograr que los niños den sentido a la lectura?

P.T.T: “Allí, para darle sentido a la lectura, se debe analizar los niveles de comprensión, la edad, el entorno familiar e involucrar al padre de familia en el desarrollo de las lecturas.

S.P.T.T: ¿Cómo selecciona las lecturas para los niños en el medio rural?

P.T.T: “Y para los niños de medio rural, IC4 temas que sean IC4 llamativos y que les IC4 proporcione información que sea de utilidad; como, por ejemplo, IC4 el cuidado del medio ambiente, ahorrar agua, reciclar y el desarrollo de las tecnologías.

S.P.T.T: Ya para terminar. Usted trabaja en un medio rural, por tanto, ¿cómo promueve el desarrollo sostenible en este contexto?

P.T.T: Pues, lo promuevo IC4 cuidado del medio ambiente al generar conciencia ambiental de algunas prácticas que no se deben hacer; como, por ejemplo, IC4 la caza indiscriminada, también se les da IC4 estrategias para enseñar a reciclar, ahorrar energía, ahorrar agua, todo en beneficio del nuestro planeta.

S.P.T.T: Hermana Paulina, mi agradecimiento por su contribución a esta actividad.

P.T.T: “Hermana Sonia Patricia, ha sido un gusto poder colaborarle”.

Quinta Entrevista

La presente actividad académica radicó en una entrevista como técnica investigativa, se administró a la Licenciada en educación Básica Primaria y Magister en Psicología Educativa, Jenny Pimentel Monje, docente en la sede rural Los Pinos de la Institución Educativa Agropecuario del Huila de Garzón (Colombia), docente con 12 años de experiencia; nos acoge amablemente, le agradecemos por atendernos y consentir para charlar sobre el sentido de la lectura para el desarrollo sostenible en la escuela multigrado, dentro del Doctorado en Educación de la UPEL.

Entrevistadora: Sonia Patricia Trujillo Tovar (S.P.T.T.).

Entrevistada: Jenny Pimentel Monje (J.P.M.).

S.P.T.T: Para iniciar, digamos que, de acuerdo con su experiencia, ¿qué significa para usted que los niños aprendan a leer?

J.P.M: “Puedo decir que significa un IC5 logro inmenso porque así los niños pueden comunicarse, entender y comprender el mundo, explorar”.

S.P.T.T: Entonces, ¿qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a leer?

J.P.M: “Por ejemplo, me gusta utilizar imágenes con su palabra o frases y leerla para que se familiaricen con el sonido, les muestro letreros y les leo”.

S.P.T.T: Profe, ahora, ¿cómo aprecia cuando los niños están motivados y dan sentido a la lectura?

J.P.M: “Sí profe, se puede apreciar por su participación, cuando IC5 se mantienen atentos, siendo más IC5 dinámicos, por su interpretación y capacidad de análisis”.

S.P.T.T: Además, cuando sus niños leen ¿cómo aprecia su actitud o gestualidad cuando realizan actividades de lectura?

J.P.M: “En este caso, cuando se IC5 muestran atentos, gesticulando regularmente cuando leen, es como si hicieran IC5 parte activa de lo que acontece en la lectura”.

S.P.T.T: Igualmente, ¿cuál es para usted la función social de la lectura?

J.P.M: “Personalmente, considero que la función social de la lectura consiste en que IC5sitúa al niño en la actualidad, o en el momento que estén sucediendo los hechos, lo hace más IC5 crítico y reflexivo de su contexto, también le puede IC5 permitir soñar, compartir y crecer”.

S.P.T.T: Profe Jenny, de igual forma, ¿de qué manera puede determinar cuando los niños comprenden lo que leen?

J.P.M: “Profe Sonia, debe decirse que, por medio de IC5 interacciones antes, durante y después de la lectura, con preguntas que permitan evidenciar el proceso en los distintos IC5 niveles de lectura.

S.P.T.T: Por otro lado, ¿cómo logra que los niños pueden adquirir una lectura comprensiva, describa este proceso?

J.P.M: “Bueno, para IC5 determinar el nivel literal, se realizan IC5preguntas tales como: IC5dónde, cómo, quién, cuál, que se encuentran en el texto; IC5preguntas relacionadas con el qué opinan, a qué se refiere, cómo entiende, qué le cambiaría, con qué no está de acuerdo, para abordar los IC5 niveles inferencial y crítico, los cuales IC5requieren de más análisis y reflexión”.

S.P.T.T: “Profe, por lo tanto, cuando invita a los niños a leer ¿qué habilidades considera usted que está promoviendo en ellos?

J.P.M: “Profe, pues, existen varias habilidades en el proceso lector, como IC5 la decodificación, habilidad fundamental basada en la conciencia fonética, nos permite relacionar palabras con frases, puede ayudar a la lectura de libros, canciones y rimas por la identificación de sonidos. Está también la habilidad de la IC5fluidez que, permite reconocer palabras de forma instantánea, ampliación del vocabulario; además, de la IC5 construcción de oraciones y cohesión, entre otras”.

S.P.T.T: Ahora, desde su conocimiento, ¿podría definir desarrollo sostenible?

J.P.M: “Para mí el desarrollo sostenible, es un proceso que permite aplicar IC5estrategias que generen procesos duraderos en el tiempo, es decir IC5 a largo plazo, es decir, para la vida”.

S.P.T.T: Así mismo, para usted, de acuerdo con su experiencia como docente, ¿qué relación tiene sostenibilidad y la lectura?

J.P.M: “En este caso, considero que están relacionadas porque IC5 ambas deben ser para toda la vida y son de cada persona, sin afectar a los demás”.

S.P.T.T: Profe Jenny, ¿cuáles estrategias consideras le ayudan a promover el desarrollo sostenible a través de la lectura?

J.P.M: Profe Sonia, serían los IC5 procesos de lectura continua, programados para largo plazo, planeada de manera IC5 intencionada para que IC5 haya avance y se prolongue.

S.P.T.T: Como estamos terminando, ¿cómo puede usted en el aula multigrado, lograr que los niños den sentido a la lectura?

J.P.M: “Digamos que, se puede hacer lectura desde diferentes perspectivas”.

S.P.T.T: Y ¿cómo selecciona las lecturas para los niños en el medio rural?

J.P.M: “Una, puede ser con IC5 lectura de imágenes, para crear y así involucrar a los más pequeños con participación de todos; además, con IC5 actividades integradoras, fomentando el trabajo cooperativo y con IC5 lecturas del contexto, donde se aprecie la vida en el campo.

S.P.T.T: Para finalizar, usted trabaja en un medio rural, por tanto, ¿cómo promueve el desarrollo sostenible en este contexto?

J.P.M: “Digamos que, se realiza IC5 producción textual, luego IC5 se organiza para llevar a cabo actividades, el uso de estrategias que permitan el desarrollo respetando el futuro de las nuevas generaciones”.

S.P.T.T: Profe Jenny, ha sido un gusto poder contar con sus aportes en este ejercicio, nuestra gratitud.

J.P.M: “Profe Sonia, para mí fue una experiencia enriquecedora, muchas gracias”.

[ANEXO D]

Observaciones realizadas

Informante Clave:

Contexto de Observación: Los escenarios fueron sedes de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, y los informantes clave cinco (5) docentes de aulas multigrado de diferentes sedes rurales de la institución.

Observación Participante

DOCENTE 1

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
Estrategias utilizadas por el docente para que los niños aprendan a leer.	La docente interactúa con sus estudiantes, establece un diálogo con ellos para hacerlos hablar sobre algún tema específico, haciendo que utilicen la palabra para conectarlos con la lectura, utiliza lecturas del entorno para motivarlos al aprendizaje de leer, también se apoya con las tecnologías.
Actividades ofrecidas por el docente para lograr que los niños den sentido a lo que leen.	La docente usa imágenes para que ellos las interpreten, los hace escribir cuentos donde ellos recrean la historia, les hace leer cuentos cortos con las cartillas del modelo educativo de Escuela Nueva.
Estado de satisfacción de los niños cuando realizan actividades de lectura.	Algunos niños se observan motivados, alegres, y hacen preguntas; sin embargo, distintos son más reflexivos, más callados; también, se nota que a otros no les agrada demasiado la lectura.
Promoción por parte del docente de la función social de la lectura.	La docente ha construido con los alumnos un rincón de la lectura, donde hay cartillas a las que ellos acceden para leer y conocer la historia de Colombia y de su región; además, en sus lecturas del entorno enseña el valor de la tierra, el amor y respeto por su familia y por sus compañeros.

<p>Respeto e incentivación por parte del docente ante los niveles de comprensión lectora demostrado por los estudiantes.</p>	<p>La docente comprende y respeta el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes; por lo tanto, trabaja pacientemente cada nivel de comprensión lectora dependiendo del ritmo de cada estudiante.</p>
<p>Compromiso del docente en la promoción del desarrollo sostenible.</p>	<p>Se evidencia buen compromiso de la docente para el manejo y disposición final de los residuos sólidos, aprovechan los orgánicos producto de la cocina del restaurante escolar para abonar el jardín y la huerta casera, los demás desechos los separan en una cesta.</p>
<p>Estrategias didácticas que presenta el docente para que los estudiantes logren una lectura comprensiva.</p>	<p>Realiza lecturas y les permite hacer resúmenes o síntesis; también, les comenta el título de la lectura para que los niños expresen opiniones sobre el texto; posteriormente, en la mitad de la lectura, los hace reflexionar sobre la comprensión del texto y, finalmente, con sus propias palabras expresan su interpretación y cómo lo relacionan al diario vivir.</p>
<p>Habilidades que promueve el docente cuando presenta actividades de lecturas a los niños.</p>	<p>Se puede observar que la docente hace ejercicios con los estudiantes para el mejoramiento del vocabulario; ante ello, aprovecha los conocimientos previos, para que los niños y niñas aprendan nuevo léxico: por otra parte, hace que desarrollen la argumentación a través de interrogantes aplicados a los escolares.</p>
<p>Actitud y compromiso del docente en torno a la promoción del desarrollo sostenible.</p>	<p>Mediante el ejemplo, siempre deposita los residuos en el recipiente destinado para el efecto, o sea, la cesta de la basura; otra actitud, cuando cierra las llaves de los grifos que los estudiantes dejan abiertas; al insistir en el ahorro del agua y en la cultura del reciclaje, en un ambiente ordenado y limpio.</p>

Ajuste que hace el docente de contenidos y estrategias de acuerdo con los grados que cursan los niños.	La docente aplica talleres a los grados cuarto y quinto, luego, a los grados desde preescolar hasta tercero los asiste haciéndoles seguimiento y acompañamiento en cada uno de los trabajos, desde luego, sin descuidar tampoco a los dos grados superiores.
Adecuación de las actividades propuestas a las características del sector rural.	Se advierte el trabajo con la metodología de Escuela Nueva, por lo tanto, es un modelo flexible con integración de proyectos productivos y ambientales.

Observación Participante

DOCENTE 2

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
Estrategias utilizadas por el docente para que los niños aprendan a leer.	Se advierte la ayuda con fotocopias, textos, lecturas de cuentos, cuaderno de plan lector, preguntas sobre la lectura, observación y descripción de imágenes.
Actividades ofrecidas por el docente para lograr que los niños den sentido a lo que leen.	La profesora les lee cuentos, para que escriban y dibujen lo entendido. Realiza festival de la lectura, análisis de los tipos de lectura con diferentes narrativas. Exposición de la lectura, rincón de la lectura.
Estado de satisfacción de los niños cuando realizan actividades de lectura.	Los niños manifiestan alegría y motivación, participan cuando hacen preguntas.
Promoción por parte del docente de la función social de la lectura.	La docente efectúa carteleras gigantes en lugares visibles con temas educativos.

<p>Respeto e incentivación por parte del docente ante los niveles de comprensión lectora demostrado por los estudiantes.</p>	<p>Cuando propone los trabajos, se guía con el plan de aula, y averigua actividades que se acoplen a su grado y su necesidad en el aprendizaje.</p>
<p>Compromiso del docente en la promoción del desarrollo sostenible.</p>	<p>En la sede educativa, se perciben carteleras, mensaje relacionado, murales sobre el páramo de Miraflores. Su ambientación del salón y corredores están motivados por el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Estrategias didácticas que presenta el docente para que los estudiantes logren una lectura comprensiva.</p>	<p>La educadora crea preguntas sobre la lectura, narra historias de la vida real. Luego, traslada a los estudiantes a lecturas en otros textos, según su grado de complejidad, inducidos a la reflexión y al diálogo, con nuevas propuestas de solución.</p>
<p>Habilidades que promueve el docente cuando presenta actividades de lecturas a los niños.</p>	<p>La docente promueve lecturas inherentes a la creatividad, el amor por la lectura, la responsabilidad, la atención, la concentración y el trabajo en equipo.</p>
<p>Actitud y compromiso que el docente promueve en torno a la promoción del desarrollo sostenible.</p>	<p>La educadora motiva al reciclado y cuidado del medio ambiente; a instalar canecas en lugares visibles. Campañas de aseo y separación de residuos. Cuidado y buen uso del recurso hídrico.</p>
<p>Ajuste que hace el docente de contenidos y estrategias de acuerdo con los grados que cursan los niños.</p>	<p>La profesora transversaliza los aprendizajes del área y los proyectos con actividades y la participación de todos los grados, atendiendo las necesidades de cada grado. Los estudiantes acciones sus desempeños según sus habilidades, las representa y las comparte con sus compañeros.</p>
<p>Adecuación de las actividades propuestas a las</p>	<p>Se prepara e implementa actividades para escuela multigrado. Según el contexto, son niños y</p>

--	--

características del sector rural.	niñas de escuela rural, donde su ambiente está rodeado por quebradas y un río. Urge la necesidad de la escuela en este lugar, para proteger a los estudiantes.
-----------------------------------	--

Observación Participante

DOCENTE 3

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
Estrategias utilizadas por el docente para que los niños aprendan a leer.	Tiene una rutina al comenzar la clase e inicia siempre con una lectura que en algunas ocasiones va rotando, mientras en otras solamente la profesora lee; entonces, practica el antes, durante y después de la lectura con preguntas.
Actividades ofrecidas por el docente para lograr que los niños den sentido a lo que leen.	Con lecturas preparadas, la docente muestra imágenes e interroga a los alumnos cuáles se relacionan con la lectura; realizan finales deseados por los niños y se socializan. Utiliza diferentes tipos de preguntas y utiliza los niveles de lectura.
Estado de satisfacción de los niños cuando realizan actividades de lectura.	Utiliza mecanismos de participación donde los niños expresan su agrado, gusto y satisfacción.
Promoción por parte del docente de la función social de la lectura.	La profesora manipula el clima de aula y situación de aprendizaje ambientando el lugar.

Respeto e incentivación por parte del docente ante los niveles de comprensión lectora	Utiliza estrategias de trabajo que permite la participación según el nivel de desarrollo de cada niño y grado al que pertenece; por ejemplo, con el trabajo cooperativo, al mezclar los grados por ser multigrado. Todo acorde al plan de aula.
---	--

demostrado por los estudiantes.	
Compromiso del docente en la promoción del desarrollo sostenible.	Se observan carteleras, mensaje afín al desarrollo sostenible, murales sobre el Páramo de Miraflores.
Estrategias didácticas que presenta el docente para que los estudiantes logren una lectura comprensiva.	Presenta diferentes tipos de textos para incentivar a los estudiantes a encontrar la relación de lo leído, con la vida cotidiana.
Habilidades que promueve el docente cuando presenta actividades de lecturas a los niños.	La creatividad, el compromiso, valorar las habilidades del otro, el respeto, la escucha, la atención.
Actitud y compromiso que el docente promueve en torno a la promoción del desarrollo sostenible.	La docente motiva a aplicar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente; instalando canecas en lugares visibles. Campañas de aseo y separación de residuos. Cuidado y buen uso del recurso hídrico. Elabora mensajes con los niños para ser colocados en lugares visibles para llamar la atención.

<p>Ajuste que hace el docente de contenidos y estrategias de acuerdo con los grados que cursan los niños.</p>	<p>La profesora realiza la planeación que permite atender todos los grados a la vez; al ser unitaria con 6 grados unifica áreas, programa actividades para trabajar por grados; así mismo, los integra, para así operar los niveles por grado y niveles grado a grado.</p> <p>La docente ha realizado ajustes al plan de área atendiendo a los lineamientos e instrumentos de apoyo, para maniobrar niveles por grado y grado a grado.</p>
<p>Adecuación de las actividades propuestas a las</p>	<p>Se planea la clase para atender los lineamientos de la escuela multigrado.</p>
<p>características del sector rural.</p>	

Observación Participante

DOCENTE 5

<p>ASPECTOS A OBSERVAR</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</p>
<p>Estrategias utilizadas por el docente para que los niños aprendan a leer.</p>	<p>La docente presenta estrategias para que los niños interpreten códigos, situaciones que se presentan en la vida cotidiana, que les ayude a solucionar preguntas o inquietudes; por ejemplo, cuando asistan a un sitio especial, como un restaurante, puedan identificar los carteles o anuncios que allí se encuentren.</p>

Actividades ofrecidas por el docente para lograr que los niños den sentido a lo que leen.	Las actividades que utiliza la profesora son variadas, de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante e incluso su contexto; dentro de las estrategias está la presentación de láminas, las muestras de palabras, del método silábico, canciones, copias, rondas, cuentos, laminación de salón, entre otras.
Estado de satisfacción de los niños cuando realizan actividades de lectura.	En los estados de satisfacción del niño se les nota la alegría y el deseo de conocer y aprender cada vez más; del mismo modo, se advierte interés por conocer lecturas relacionadas con el entorno.
Promoción por parte del docente de la función social de la lectura.	La docente vincula al estudiante con las múltiples opciones que tiene para aprender y explorar.
Respeto e incentivación por parte del docente ante los niveles de	Se observa en los estudiantes al reaccionar positiva o negativamente frente a lo que observa a su alrededor, al identificar la idea principal de la actividad,

comprensión lectora demostrado por los estudiantes.	presentando una secuencia desde interpretar el título, hasta la lectura total, al buscar palabras desconocidas, palabras principales y hacer una interpretación más sencilla de lo dado en la información.
Compromiso del docente en la promoción del desarrollo sostenible.	La docente genera las capacidades para movilizar las competencias frente a la comprensión lectora con el cuidado del medio ambiente libre.
Estrategias didácticas que presenta el docente para que los estudiantes logren una lectura comprensiva.	Utiliza la competencia, la imaginación, la capacidad de memorizar y el del razonamiento para reflexionar y analizar lo positivo y lo negativo, lo bueno y lo malo.

Habilidades que promueve el docente cuando presenta actividades de lecturas a los niños.	Desarrolla la creatividad, el compromiso, valorar las habilidades del otro, el respeto, la escucha, la atención y la reflexión sobre lo bueno lo malo y la capacidad de decisión.
Actitud y compromiso que el docente promueve en torno a la promoción del desarrollo sostenible.	Fomenta la crítica para generar la sostenibilidad, que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente, conciben nuevas formas de vida que ayude en el cuidado del medio natural. En el buen uso del agua, el ahorro de energía, tener el concepto claro de reciclar por medio de lecturas, llevar a la práctica el cuidado de la fauna y la flora, hasta analizar en una lectura comprensiva el impacto que tienen para los seres humanos, nuestros ecosistemas.
Ajuste que hace el docente de contenidos y estrategias de acuerdo con los grados que cursan los niños.	La docente realiza la planeación teniendo en cuenta la programación y las necesidades de los estudiantes, realizando flexibilización a estudiantes con dificultades de aprendizajes y transversalización de los proyectos y según los grados que tiene en la escuela.

Adecuación de las actividades propuestas a las características del sector rural.	Se planea la clase para atender a los grados existentes en la sede, con base en la metodología de Escuela Nueva.
--	--

Observación Participante

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
Estrategias utilizadas por el docente para que los niños aprendan a leer.	La docente tiene rutinas de lectura, inicia siempre las clases con una lectura corta relacionadas con el ambiente, para familiarizar a los niños con nuevos vocabularios.

<p>Actividades ofrecidas por el docente para lograr que los niños den sentido a lo que leen.</p>	<p>La docente facilita a los niños artículos del diario vivir para que lean como, por ejemplo, empaques de productos y alimentos; igualmente, solicita que interpreten figuras e imágenes, la lectura de canciones de moda del gusto de los niños y les cuenta historias de la región para que ellos las escriban y las lean.</p>
<p>Estado de satisfacción de los niños cuando realizan actividades de lectura.</p>	<p>A la mayoría de los estudiantes les agrada aprender nuevo vocabulario, leer y cantar; del mismo modo, se observa a otros distraídos y poco concentrados en las actividades de lectura.</p>
<p>Promoción por parte del docente de la función social de la lectura.</p>	<p>La profesora comparte lecturas cortas en las que los niños conocen la cultura, costumbres de otras regiones y aprenden nuevo vocabulario.</p>
<p>Respeto e incentivación por parte del docente ante los niveles de comprensión lectora demostrado por los estudiantes.</p>	<p>La profesora va introduciendo a los estudiantes en la lectura, primero, al hacer que ellos exploren sus conocimientos previos y, luego, los relacionen con los nuevos vocabularios que asimilan; de esta forma, los educandos aprenden significativamente.</p>

<p>Compromiso del docente en la promoción del desarrollo sostenible.</p>	<p>La docente transversaliza la temática ambiental en las lecturas y en el contexto. La educadora exige que los estudiantes sean ordenados, que no arrojen residuos sólidos al piso; en la hora de recreo está pendiente de sus niños para recoger todos los sobrantes de residuos sólidos para depositarlos en los recipientes destinados para este caso.</p>
--	--

<p>Estrategias didácticas que presenta el docente para que los estudiantes logren una lectura comprensiva.</p>	<p>En el momento de practicar lecturas, les solicita a los niños que también la representen con imágenes o historietas, de esta manera ellos pueden comprender lo que leen.</p>
<p>Habilidades que promueve el docente cuando presenta actividades de lecturas a los niños.</p>	<p>La imaginación, la argumentación y habilidades comunicativas porque, de la misma manera, trabaja entre pares.</p>
<p>Actitud y compromiso que el docente promueve en torno a la promoción del desarrollo sostenible.</p>	<p>Actitud solidaria con todos los seres vivos, por ello respeta la naturaleza, maneja los residuos, cuida del jardín, exige a los niños cuidar el agua, custodiar las paredes del salón, recoger los residuos sólidos del piso; también, insiste en la comida saludable, por ello, enseña reducir la aplicación de agroquímicos a los cultivos.</p>
<p>Ajuste que hace el docente de contenidos y estrategias de acuerdo con los grados que cursan los niños.</p>	<p>La docente estructura talleres de acuerdo al plan de clase, les va entregando por salón y luego, sigue explicando a cada grupo mientras que los otros permanecen trabajando.</p>
<p>Adecuación de las actividades propuestas a las</p>	<p>Orienta su proceso de enseñanza basada en la metodología de Escuela Nueva, apropia los problemas reales a las temáticas de la clase; por ejemplo, enseña</p>
<p>características del sector rural.</p>	<p>como cultivar reduciendo agroquímicos y como tomar alimentos saludables.</p>

[ANEXO E]

Galería fotográfica



FOTO 1. NIÑOS DE LA SEDE LOS PINOS



FOTO 2. NIÑOS DE LA SEDE SAN ANTONIO



Foto 3. SEDE LA CAÑADA



FOTO 4. Niños de la sede Ciencia Vega



FOTO 5. Niños de la sede La Florida



Foto 6 Mural de lectura. – Sede Ciencia Vega

