

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**BLOG DE TÉCNICAS DE OFICINA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE 3ER
AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO JACOBO MÁRMOL MONTESINOS
DE LA PARROQUIA JUAN DE VILLEGAS EN
BARQUISIMETO EDO. LARA**

Autor: Marisol Bravo

Tutor: Betty Peña

Barquisimeto, Diciembre de 2014

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"Dr. LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"**

**BLOG DE TÉCNICAS DE OFICINA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE 3ER
AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO JACOBO MÁRMOL MONTESINOS
DE LA PARROQUIA JUAN DE VILLEGAS EN
BARQUISIMETO EDO. LARA**

Por.

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 4 días del mes de Diciembre de 2014.

Nelly Machado
C.I 3.864.843

Fanny Osorio
C.I: 4.736.753

Betty Peña
C.I: 9.544.541

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por darme la vida y por bendecirme, guiarme, cuidarme cada día y permitirme lograr esta meta que tanto anhelaba.

A mis padres Solana y Gonzalo que los ame más que a mi vida, y aunque no están conmigo, se que dieron todo por enseñarme con amor y disciplina, los valores para ser un ser integral.

A mis hijas Raimary y Rosana, por darme la satisfacción de ser madre y de compartir los buenos y malos momentos, las amo.

A mi maravilloso esposo Rafael por su amor infinito, su comprensión, paciencia y apoyo en cada una de las etapas de mi vida. Te amo.

A mis hermanos, Gonzalo que está en el cielo, Omar, Oscar que pasas por un mal momento en tu vida y sin embargo siempre estas pendiente de mí, Javier, Dilcia, por su comprensión y amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar en cada paso que doy, por protegerme siempre y darme siempre lo mejor.

A mis padres Solana y Gonzalo, que están hoy en la gloria de Dios, por su amor, dedicación y por darme la vida. Los amare por siempre.

A Raimary y Rosana mis hijas por darme el tiempo para poder realizar este sueño. Las amo.

A mi esposo Rafael por su amor, paciencia, apoyo, por depositar en mi la confianza para luchar juntos por nuestros objetivos.

A mi amiga Eliana y María por su apoyo. Mil gracias amigas.

A las profesoras Betty, Fanny, Nelly y Jhonel por sus enseñanzas, apoyo y comprensión.

De corazón muchísimas gracias a todos por el apoyo brindado por contribuir en aquello que ayer era un sueño hoy es una realidad, se les quiere...

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	pp. iii
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Objetivo de la investigación.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO REFERENCIAL.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Las Nuevas Tecnologías	17
Herramientas Tecnológicas.....	19
Publicaciones en Internet.....	19
Blog o Weblog.....	22
Ventajas Educativas del Blog.....	26
Blog y la Enseñanza.....	27
Técnicas de Oficina.....	28
Fundamentación de la Investigación.....	33
Bases Legal.....	35
III MARCO METODOLÓGICO	38
Naturaleza de Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Fase I: Diagnóstico.....	39
Sistema de Variables y Operacionalización.....	39
Sujeto de Estudio.....	40
Técnica e Instrumento de Recolección de Información.....	41
Validez.....	41
Confiabilidad.....	42
Interpretación y Análisis de los Datos.....	42
Fase II: Diseño de la Propuesta.....	43
Fase III: Validación de la Propuesta.....	44
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE CUESTIONARIO	45
Fase I. Estudio Diagnostico.....	45
Conclusiones del Diagnostico.....	62
Fase II. Diseño de la Propuesta.....	63

Titulo del Proyecto.....	63
Propósito.....	63
Objetivos.....	64
Justificación.....	64
Fundamentación.....	65
Fase III. Validación del Diseño.....	95
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	98
REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	106
A INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	107
B VALIDES DEL INSTRUMENTO.....	110
C CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	114
D VALIDACION DEL DISEÑO.....	117
E CURRILULUM VITAE.....	121

LISTA DE CUADROS

CUADROS		pp.
1	Operacionalización de la Variable.....	40
2	Tabulación de respuesta ítem 1 del cuestionario.....	45
3	Tabulación de respuesta ítems 2 y 3 del cuestionario.....	47
4	Tabulación de respuesta ítems 4,5 y 6 del cuestionario.....	49
5	Tabulación de respuesta ítem 7 del cuestionario.....	50
6	Tabulación de respuesta ítems 8 y 9 del cuestionario.....	51
7	Tabulación de respuesta ítem 10 del cuestionario.....	52
8	Tabulación de respuesta ítem 11 del cuestionario.....	54
9	Tabulación de respuesta ítem 12 del cuestionario.....	55
10	Tabulación de respuesta ítem 13 del cuestionario.....	56
11	Tabulación de respuesta ítem 14 del cuestionario.....	57
12	Tabulación de respuesta ítem 15 del cuestionario.....	58
13	Tabulación de respuesta ítem 16 del cuestionario.....	60
14	Tabulación de respuesta ítem 17 del cuestionario.....	61

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Resultados del ítem 1.....	46
2	Resultados del ítem 2 y 3.....	47
3	Resultados del ítem 4,5 y 6.....	49
4	Resultados del ítem 7.....	50
5	Resultados del ítem 8 y 9.....	51
6	Resultados del ítem 10.....	53
7	Resultados del ítem 11.....	54
8	Resultados del ítem 12.....	55
9	Resultados del ítem 13.....	56
10	Resultados del ítem 14.....	57
11	Resultados del ítem 15.....	59
12	Resultados del ítem 16.....	60
13	Resultados del ítem 17.....	61

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
BARQUISIMETO –LARA

Línea de Investigación: Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas en
Educación Técnica.

**BLOG DE TÉCNICAS DE OFICINA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE 3ER
AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO JACOBO MÁRMOL MONTESINOS
DE LA PARROQUIA JUAN DE VILLEGAS EN
BARQUISIMETO EDO. LARA**

Autor: Marisol Bravo

Tutor: Betty Peña

Fecha: Diciembre 2014

RESUMEN

El presente estudio está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto especial apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo en su fase diagnóstica, cuyo objetivo es diseñar un blog de técnicas de oficina dirigido a los docentes de 3er año del liceo bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Este se realizó en tres (3) fases, fase I: Diagnóstico, fase II: Diseño del blog de Técnicas de Oficina y la fase III: Validación técnica y metodológica del blog. Asimismo se tomo en cuenta el modelo pedagógico constructivista, afianzado en la corriente psicológica de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Los sujetos de estudio fueron ocho (8) docentes de la asignatura Técnicas de Oficina. Para obtener la información se llevo a cabo en primer lugar la técnica de observación directa en el aula de clase en y en segundo lugar técnica del cuestionario estructurado con diecisiete (17), preguntas dicotómicas, validado por juicio de expertos con una confiabilidad de 0,9124 determinada por Kuder-Richardson KR20. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencias y porcentajes, presentados en gráfico. En atención a los resultados, se formularon las conclusiones que evidencian la necesidad por parte de los docentes en cuanto al diseño del mencionado blog de Técnicas de Oficina y las recomendaciones en las cuales se sugiere la evaluación de la efectividad del blog en la enseñanza de Técnicas de Oficina y su adaptación en la planificación como herramienta tecnológica.

Descriptor: Blog, Técnicas de Oficina.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnológicas de la información y la comunicación han producido cambios significativos en la manera en que las personas se comunican e interactúan en el ámbito social, cultural y económico, como también en la naturaleza de la educación en cuanto a cómo y dónde se efectúa el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, los docentes como mediadores de la enseñanza deben optar por asumir un papel de liderazgo en esta era de cambios tecnológica, estar en constante actualización del uso de tecnologías que les permita impartir las clases de forma más dinámicas y lograr un aprendizaje significativo, el profesor es el guía, es el que orienta y da curso a su actividades en aula, es decir es el principal autor de los acontecimientos que allí se dan, el responsable de que el contenido que imparte llegue al educando, por ello es importante impartir estos contenidos de forma, interactiva, con el apoyo de un blog que ofrezca información sobre el uso de tecnología y ayude al logro de los objetivos de clase.

Basado en ello, los últimos diez años han sido extraordinariamente fecundos en avances tecnológicos aplicables a la educación para ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los estudiantes y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor.

Así mismo, los cambios tecnológicos se suscitan en el desarrollo de diferentes áreas de la actividad humana pero no en las instituciones educativas, a causa de el corto presupuesto, la falta de insumos y factores externos que afectan el desarrollo de una educación de calidad, por ende el docente debe procurar implementar la tecnología en el aula, a través de herramientas tecnológicas como el blog se

desarrollan contenidos para el uso de tecnología que hacen la clase más dinámica, divertida. Además, éste no solo sirve para conocer un contenido de clase, si no para aprender a usar las tecnologías y adaptarse a ellas en pro del desarrollo integral del individuo.

En este sentido la propuesta contribuye al fortalecimiento de la praxis educativa y a futuras investigaciones que requieran del diseño de un blog de Técnicas de Oficina. Por consiguiente y para cumplir con las fases necesarias de un trabajo de grado se estructuró en cinco capítulos: el capítulo I hace referencia al planeamiento del problema, interrogantes planteadas, objetivos y justificación. En el capítulo II se plantean el marco referencial, antecedentes de la investigación y bases legales. En el capítulo III se desarrolla la metodología, el tipo de investigación, población y muestra, técnica de recolección de datos, validez, confiabilidad, y técnica de procesamientos de los datos. En el capítulo IV, se descubren la fase I diagnóstico donde exponen los gráficos y el análisis de los resultados de la información obtenida, la fase II diseño de la propuesta y la fase III de validación. En el capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron en la investigación. Posteriormente se presenta la propuesta sugerida en esta investigación para así resolver la problemática planteada y de esta manera los docentes de Técnicas de Oficina puedan contar con un blog que les brinde información de cómo implementar la tecnología a los contenidos y hacer la enseñanza más divertida, interactiva, que despierte la curiosidad de aprender a, finalizando con las referencias consultadas y los anexos requeridos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la educación actual el uso de las tecnologías en el aula es muy baja, su implementación permiten impartir los contenidos de forma dinámica, pasando a ser una herramienta importante del docente que busca calidad en sus clases. Es por ello relevante hablar de la educación a nivel mundial, que según la UNESCO (2014), documento en línea, “la educación de mala calidad está dejando un legado de analfabetismo...”, por ello los docentes deben tomar medidas para que la educación llegue a todo el mundo y de esta manera frenen el alto índice de analfabetas en el mundo. También señala “los docentes tienen el futuro de esta generación en sus manos”, son los líderes encargados de llevar la educación en donde estén.

Ante los constantes cambios sociales, económico, tecnológicos, entre otros, el educador debe estar en constante actualización de sus conocimientos, para garantizar la educación de calidad. Al respecto, en 1998, UNESCO (citado por UNESCO, 2004), reporto en el informe mundial sobre la educación:

Los docentes y la enseñanza en un mundo de mutación, las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa por importantes cambios en todas las esferas: ciencia y tecnología, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la “sociedad del conocimiento”

está transformando la economía mundial y el estatus de la educación. (p. 18)

Para contribuir al desarrollo de la educación a nivel mundial, es necesario la dotación de recursos humanos, físicos y financieros, pero ello implica un costo para los gobiernos, que deben tratar de cubrir en su totalidad para así atender estas necesidades, y que millones de niños, jóvenes y adultos puedan contar con un ambiente idóneo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto en UNESCO (2014), en el undécimo informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT), señala que a nivel mundial existe un costo anual para los gobiernos de 129.000 millones de dólares y que un 10% de enseñanza primaria se pierde en educación de mala calidad que no garantiza el aprendizaje de los niños, señala que uno de cuatro niños no es capaz de leer una oración completa, por tanto en una de sus conclusiones explica que los buenos docentes son la clave para mejorar esa situación y se propone a los gobiernos a asignar a los mejores docentes a aquellos que más lo necesiten, ya que de ellos depende una educación de calidad para los niños, jóvenes y adulto.

La educación es llevada a cabo bajo la dirección de un docente que tiene por tarea enseñar conocimientos, valores, habilidades entre otros, en (ob.cit.), en el informe: “Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos” “se advierte de que, si no se atrae y se forma adecuadamente a un número suficiente de docentes, la crisis del aprendizaje se prolongará durante varias generaciones y afectará más a los desfavorecidos”.

En este sentido, la disminución de la crisis educativa a nivel mundial, está en manos docentes capacitados encargados de

desarrollar el intelecto, la conciencia y la razón en el educando para así mejorar su desempeño en la sociedad y optimizar su forma de vida.

El sistema educativo venezolano, presenta graves fallas como analfabetismo, déficit escolar, baja prosecución y las repitencias, la enseñanza no llega a todos los lugares, las clases se imparten de manera irregular, aunado al sueldo desmotivador de los docentes, dicho sistema necesita la ayuda tanto del recurso humano como del físico y financiero, que ayuden a impulsar la educación de calidad que se quiere, publicado por Hernández (s.f.), (documento en línea).

En tal sentido, el docente cobra particular relevancia en el ámbito educativo como recurso humano, que debe estar en constante preparación para desarrollar más habilidades, actitudes y conseguir el aprendizaje en cada uno de sus estudiantes, debe enfocarse más en los recursos de enseñanza para alcanzar el objetivo deseado, los docentes deben procurar estar a la par de los cambios de la nueva era que promueve la tecnología y requiere la actualización de los conocimientos para un uso idóneo de la misma.

En este sentido, Morín (citado en López, 2011), documento en línea, plantea siete saberes necesarios para la educación, donde la educación del futuro necesita de individuos capaces de mentes amplias a las nuevas ideas para que evolucionen, es decir es idóneo que los docentes se abran a los nuevos conocimientos para lograr un cambio necesario en la educación, y abran paso a lo nuevo, sin miedo al cambio.

Así mismo, el docente debe buscar la excelencia, conocer el uso de las herramientas tecnológicas actuales, incorporar técnicas de aprendizaje, para cubrir las necesidades de sus estudiantes y estar en constante actualización en estos tiempos de tanta información y cambios.

Al respecto, Mañú y Goyarrola (s.f.), señalan que “un profesor que ni estudia, ni lee, se descapitaliza intelectualmente; malo para él y para el resto del equipo pues, tanto el buen estilo como la mediocridad se contagian.” (p.42).

También, debe estar predispuesto a la innovación, tener una actitud positiva en la integración de nuevos medios tecnológicos, valorar la tecnología por encima de la técnica, dejar de preocuparse por los aparatos y su manejo técnico y ocuparse de su aplicación didáctica en aula. Al respecto Salazar (2008), en documento en línea, expresa que “el cambio en el papel del profesor depende de su disposición a aceptar las innovaciones de la tecnología educativa. Comenzando por liberarse del rol de transmisor de información...” (p.84).

Así mismo, Fuenmayor y Salazar en documento en línea (2001), plantean el perfil del docente en esta era de cambios constantes, entre ellos se menciona:

1. Demostrar capacidad: el docente debe contar con el conocimiento para la utilización adecuada del software.
2. Evaluar y utilizar el ordenador y la tecnología: el profesor debe analizar que tecnología va a usar y cómo la implementará.
3. Aplicar los principios educativos actuales, las investigaciones y los ejercicios de evaluación adecuada al uso informático y las tecnologías asociados a él: el docente es responsable de acoplar a la tecnología con los lineamientos generales que implica la educación.

Según lo antes expuesto, el docente debe ser de mente abierta para asumir los cambios y usar la tecnología como herramienta en su planificación, ser optimismo, entusiasta y no tener temor a lo nuevo

para así contribuir al desarrollo de la educación tecnológica. Al respecto, Blanco y Nolis, (2010), exponen que:

El asunto es que los docentes y los adultos mayores, se resisten al cambio (utilizar tecnologías en vez de medios instruccionales tradicionales) no porque están rechazando la tecnología, sino porque sienten un temor por hacerlo, una fobia por fracasar en el intento o de ser avergonzado al demostrar que no saben utilizarlo. (p. 22).

Por otro lado, conviene hablar del desempeño del docente de educación técnica en cuanto a tecnología, ya que ante las exigencias del sector empresarial los mismos deben poseer un alto grado de conocimiento y preparación en el uso de programas, aplicaciones entre otros, no es solamente conocer un computador, un equipo, un programa o una aplicación, sino saber su uso para aprovecharla al máximo en pro del crecimiento de la empresa.

Ante la consideración anterior, en documento en línea, Pérez (2009), menciona que a través de conversaciones cotidianas y entrevistas no estructuradas, denota inconveniente en el desempeño del docente, por el poco uso de estrategias de enseñanza y de nuevas tecnologías en educación, lo que afecta de forma negativa el proceso de enseñanza aprendizaje y desincroniza a la escuela de los avances tecnológicos.

También, Vilorio (citado en ob. cit.), expresa que existen quejas de los empresarios sobre la pasantía ocupacional realizada por los futuros docentes de educación Comercial. Situación alarmante, ya que el profesor es el guía, mediador, conocedor, su aporte es significativo en la institución y en la sociedad para promover una educación de calidad necesaria para el desarrollo del país.

Es importante señalar que los docentes no pueden carecer del conocimiento de las tecnologías, su uso y su correcta aplicación en aula, al contrario debe asumir un liderazgo en la transformación incesante de la educación ante los cambio tecnológico que amerita que los futuros docentes y los que están en el ejercicio de la profesión la conozcan y sepan utilizar para procurar una enseñanza de calidad.

Así mismo, (Cabero, Salinas, Duarte, Domingo, s.f.), plantean que las nuevas tecnologías permitirán la modalidad de la enseñanza presencial, a distancia y on line, la primera amerita que tanto el docente como el estudiante estén en el mismo espacio y tiempo, la segunda a distancia donde hay separación de ambos por tiempo y distancia y en la tercera existe la interacción de ambos gracias a utilización de la tecnología.

En este sentido, dado al impacto que causan las tecnologías y el uso educativo que les da el docente para impartir sus objetivos, y hacer más efectiva la enseñanza, es preciso señalar que en el Liceo Bolivariano “Jacobo Mármol Montesinos”, en la actualidad cuenta con las áreas de ochenta y cuatro (84) docentes, distribuidos en las áreas de Sociales, Educación Física, Ciencias Experimentales, Cultura, Idiomas y Educación para el Trabajo conformada por la especialidad de Dibujo y Comercio, que según información obtenida del departamento de evaluación esta última cuenta con (8) docente, de los cuales, sólo algunos conocen y emplean la tecnología que hace más efectivo y dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También, la coordinadora del Departamento de Evaluación expresó que muy pocos docentes desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Por tanto, es evidente que los mismos poco utilizan las tecnologías, que les permitan la conducción de la cátedra y llevar a cabo el desarrollo del objetivo de tal manera que impacte y cree entusiasmo en el estudiante. Además, el uso adecuado de la misma procura un cambio educativo, que implica no solo incorporarla y saber de ella, sino conocer cómo usarla en el aula, para crear un entorno dinámico de constante cambio, lo cual amerita un docente conocedor de las nuevas exigencias tecnológicas, que afronte dichos cambios.

Según lo antes expuesto, se hace énfasis en el uso y el saber que se puede lograr con tanta tecnología, lo que implica un reto que los docentes la implementen. Por ende son varias las causas que podrían estar generando el problema. Algunas de éstas son la falta de capacitación, la resistencia al cambio por temor a equivocarse, el desconocimiento de las tecnologías aplicables en el aula.

También, la falta de adquisición de equipos tecnológicos en la institución a causa del bajo presupuesto a nivel educativo, la falta de iniciativa del personal administrativo – docente que permitan generar propuestas de cambio para mejorar la educación.

Al respecto, Cabero y otros (s.f.), explican que se dispone hoy de tecnologías que permiten realizar varias actividades, pero que el problema posiblemente venga de qué hacer, para quién hacerlo, cómo hacerlo y porqué hacerlo, como hacer que las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnología alcancen al contexto de aprendizaje.

Por otra parte, es preciso señalar que el desconocimiento de las tecnologías por parte del docente y de su uso adecuado, podría tener como consecuencias poco interés de los estudiantes en clases, menos interacción, bajo rendimiento escolar, es probable que el docente no logre que el estudiante se involucre en los procesos académicos con aporte de ideas propias que enriquezcan los contenidos.

Así pues, la falta o el poco conocimiento del uso de las tecnologías por parte del docente puede obstaculizar el cambio que proponen las mismas en el sistema educativo, donde el docente como primer responsable de la enseñanza debe estar capacitado en el uso y selección apropiada de la tecnologías para lograr los objetivos propuestos.

En referencia, Bruner (2000), menciona sobre la gran influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en muchos países. A continuación se cita un extracto (documento en línea):

Explica que en muchos países, la educación ha sido y está siendo fuertemente influenciada por la inserción de la TIC y que esto puede observarse, en rubros como: - la optimización de recursos; - la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje; - una educación más equitativa; - generar una formación continua; - mejorar la “sintonía” entre escuela y sociedad.

En este sentido, el docente en el proceso de inserción de las nuevas tecnologías en el sistema educativo, en su papel de líder, amerita no sólo el conocimiento de las nuevas tecnológicas, sino hacer uso de las mismas. Al respecto, según Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (s.f.), “En realidad lo que se plantea es cambiar el “aprendizaje de la tecnología” por el “aprendizaje con la tecnología”, enfoque éste orientado totalmente al desarrollo de competencias metodológicas fundamentales como el aprender a aprender”

Por tanto, es imprescindible que el docente aprenda a usarlas y ponerlas en práctica en el aula, es por ello que se propone como idea fundamental elaborar un proyecto para la puesta en marcha de un blog

de Técnicas de Oficina dirigido a los docente de 3er año del Liceo Bolivariano “Jacobo Mármol Montesinos” de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara, por lo que a través de este proyecto se propicia la capacitación de los docentes para el uso e implementación de las tecnologías, como lo son el uso del ideas, enlaces, foro, diapositivas, entre otros. Donde los métodos de trabajo enfatizan la capacidad de los docentes para contribuir en el apoyo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

En este sentido se plantean las siguientes interrogantes que guiarán la presente investigación: ¿Cuál es el grado de conocimiento de los docentes sobre el blog en cuanto al uso de tecnológico?; ¿Qué tecnología se pueden implementar para la enseñanza?.

Objetivos de la Investigación

1. Diagnosticar la necesidad de diseñar un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

2. Diseñar un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas.

3. Validar técnica y metodológicamente el blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas.

Justificación de la Investigación

El docente es la persona con capacidades, habilidades para la enseñanza de un conjunto de saberes, que hace uso de estrategias adecuadas para impartir su clase, mediador del conocimiento, presto a la dinámica cambiante del sistema educativo, a la actualización, adiestramiento constante para estar a la par de los constantes cambios, por tanto para el Liceo Bolivariano “Jacobo Mármol Montesinos” el mismo no significa menos, por lo que este estudio trata de conocer el uso de tecnologías a través de un blog para la enseñanza, con el propósito de que el docente desarrolle activamente su clase, promueva las diversas formas de impartir contenidos de forma dinámica, a fin de proponer alternativas y posible solución a los problemas que se pudiesen estar presentando en la cátedra de Técnicas de Oficina de esta institución en cuanto al uso de tecnológicas en el aula.

En referencia, Mañú y Goyarrola (s.f.), expresan que el profesor “que busca la excelencia cuida su formación para atender mejor las necesidades de sus alumnos; sabiendo recoger lo mejor de los cambios sociales, mejorar el uso de las nuevas metodologías”. (p.42). Por tanto, la preparación del docente es inherente a su desarrollo profesional, ya que la adquisición de nuevos conocimientos le permiten mejorar en su rol de mediador y promotor de la enseñanza.

En este sentido, este estudio tiene un impacto social, ya que ofrece información tecnológicas que le servirán de apoyo a los docentes a la hora de impartir la clase, este blog procura que el profesor vaya un paso adelante ante la sociedad cambiante de la era tecnológica, adapte la tecnología a los objetivos de clase para hacerlas más dinámicas, interactivas, y así captar el interés del estudiantes en aprender más.

Según lo antes expuesto, (ob.cit.) expresa, que la rapidez innovadora de la tecnología, en el contexto educativo tiene como

ventaja realizar actividades inimaginables, pero el problema es la capacidad que tiene la escuela para absorberla, para cuando esta llega a la escuela, ya en la sociedad están siendo modificadas. (p.23).

Asimismo, López (2011), señala que por primera vez en la historia la tecnología digital pueda ser utilizada por millones de personas en todas partes del mundo debido a su capacidad en cuanto tiempo y distancia, lo que supone un gran potencial para la comunicación entre personas.

Por tanto, el blog permite la comunicación entre personas sin importar la distancia y el tiempo, en cuanto al contexto educativo se busca que el docente use la tecnología, desarrolle sus objetivos de forma dinámica, divertida, que sean amigable a la vista con el uso de imágenes, link, colores, videos, fotos, entre otros. El docente debe afrontar el reto que implica el dominar las nuevas tecnologías de la mano de la institución a la que pertenece para promover el cambio hacia una educación más participativa y tecnológica que permita no solamente enseñar en el aula sino en ambientes virtuales o desde el hogar, para así fomentar el desarrollo del potencial en el uso de las tecnologías, tal como lo establece el (MPPE, 2013), en el eje trabajo liberador y orientación vocacional en el Currículo Nacional Bolivariano.

Por otro lado, en el aspecto económico, la investigación propone una forma de facilitar información, por lo que el docente puede crear su material instruccional en línea, subir información para ser compartida con todos, además, promueve mejorar el proceso de enseñanza a través del uso de herramientas tecnológicas, con el propósito de implementar la educación tecnológica para que el docente se adapte a la era tecnológica y sea multiplicador del saber no solo en la asignatura técnicas de oficina sino de las demás asignaturas que se

imparten en la institución, de esta manera lograr la culturización en el sistema educativo en el aspecto tecnológico.

Así pues, los miembros de las instituciones educativas deben preocuparse por conocer las tecnologías actuales, así como también las diversas herramientas que las mismas ofrecen. Por tanto, la presente investigación se justifica, ya que le proporciona a los docentes un blog con información sobre el uso herramientas tecnológicas para la enseñanza de Técnicas de Oficina de forma más dinámica, donde éste al impartir su clase logre la atención y motive al estudiante a realizar las actividades propuestas de forma interesante. También, este estudio es un aporte en el logro del uso de tecnologías en aula, promueve un docente creativo, innovador, que active en el estudiante conocimientos previos, curiosidad, entusiasmo y ganas de aprender más.

De igual manera, este estudio puede convertirse en la base para que los planteles educativos promuevan el uso de tecnología a través de un blog, no sólo de Técnicas de Oficina, sino también de las demás cátedras, que proyectará hacia los estudiantes y comunidad una imagen positiva de la institución. De igual manera permitirá ser una guía o un patrón que oriente otros futuros trabajos de investigación que traten sobre esta materia y bajo la Línea de Investigación Estrategia, Recursos e Innovaciones Pedagógicas en Educación Técnica

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

La aparición de las nuevas tecnologías ha producido cambios y transformaciones en el ámbito social, cultural, político y educativo, en este último la incorporación de las misma procura un docente con iniciativa que busca la mejor forma de compartir conocimientos en el aula, por ende el presente estudio cita algunos trabajos de carácter investigativo como antecedentes sobre la problemática en cuanto al uso de tecnología en la enseñanza. Se mencionan los trabajos internacionales realizados por:

El Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) (2004), realizo un estudio ubicado en la modalidad de investigación de campo de carácter descriptivo, cuyo objetivo fue el estudio los Beneficios del Uso de las Nuevas Tecnologías en el Aula, Comparando el Rendimiento Académico de Dos Grupos de Alumnos de 3° de Profesional en la Universidad de Madrid, España.

En este estudio se denota la necesidad de implementar las tecnológicas que motiven el aprendizaje de forma divertida, dinámica en el aula.

Los resultados de este estudio arrojaron que, con los dos métodos utilizados tanto el uso del ordenador como el de libro de texto el estudiante aprende lo mismo, ya que las notas obtenidas en ambos grupos son prácticamente iguales, solo que los resultados de los estudiantes que no hacían uso de tecnologías en el aula eran de menor motivación a diferencia de los estudiantes que utilizaron las nuevas tecnologías, especialmente en el tema de matemática. Dándole fuerza al desarrollo del presente estudio al ofrecer resultados positivos en cuanto a la uso de éstas en el proceso de enseñanza.

A su vez, Silva y Astudillo (2004), en su artículo presenta un trabajo bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo, su objetivo es estudiar las Barreras, Oportunidades y Elementos de Diseño para Integrar las TIC en la formación Inicial Docente, donde participan las distintas unidades académicas de instituciones de educación superior, en Santiago de Chile, que evalúan las barreras, oportunidades y elementos a considerar en la adopción e implementación de estándares TIC en la formación inicial docente. El propósito de este trabajo fue recabar información por parte del cuerpo académico de educación superior que forman docentes, sobre las problemáticas y oportunidades que implica la inserción en el diseño de las TIC en la formación inicial del docente. Los resultados obtenidos, es que más allá de las barreras las instituciones de educación superior visualizan las oportunidades que brindan la inserción de las TIC en el diseño. Este estudio aporta conocer la necesidad de incorporar la tecnología en las unidades académicas, lo cual se relaciona con el presente estudio.

También, Álvarez y Guasch (2006), en Cataluña – España, la naturaleza del estudio es a través de la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo, el objetivo de este estudio es el

Diseño de Estrategias Interactivas para la Construcción de Conocimiento Profesional en Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje. Es una experiencia pedagógica sobre el desarrollo de las competencias para la planificación de procesos docentes en la aplicación de las TIC, donde el propósito es diseñar actividades apoyadas en recursos didácticos en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, muestra como los estudiantes han desarrollado competencias en el transcurso del curso en dicho entorno.

En este sentido el estudio propone algunas sugerencias que pueden ser tomadas en cuenta en el diseño de un curso en entorno virtual, que implica una interacción donde el rol del docente es fundamental para mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que las TIC no puede actuar por sí sola, si no que es necesario mediar ese proceso para que sea efectivo. Dicha investigación aporta la comprensión de la importancia de incorporar en el aula las tecnologías por tanto usarla correctamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Igualmente a nivel nacional, se han realizado investigaciones sobre las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, algunos de ellos son:

Lozada (2004), la investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo, diseño de un programa de capacitación para la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza. Caso (IUETAEB), los sujetos de estudio fueron conformados por (16) docentes del Tecnológico Adres Eloy Blanco del Departamento de Contaduría, el propósito de la investigación es conocer la necesidad de la actualización continua de los docentes en materia tecnológica, que hoy en día se hace presente en el sistema educativo superior y en otros ámbitos, por tanto este estudio muestra claramente la necesidad de capacitar a los docentes desde el punto de

vista tecnológico, que implemente las nuevas tecnologías en el aula. Por ende el trabajo se relaciona con la presente investigación.

Asimismo, Carballo (2007), el estudio se ubicó en la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo, cuyo objetivo es diseño de un programa de capacitación sobre el manejo de las TIC, dirigido a los docentes de la III etapa de la Escuela Básica “Francisco Javier Ustariz”, el propósito de dicho estudio es detectar la necesidad del diseño de un programa para los docentes en el manejo de las tic. De este modo el estudio contribuye como aporte a esta investigación, debido a su planteamiento de la necesidad de un programa capacitar a los docentes en el manejo de la tecnología.

Del mismo modo, Pagua (2008), la investigación se realizó bajo la modalidad de campo tipo descriptivo, su objetivo fue el estudio sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’S) para lograr la incorporación de los docentes de la I y II etapa a las superaulas en la Escuela “José Herrera Oropeza” del Municipio Torres-Estado Lara, los sujetos de estudio lo conformaron (40) docentes de dicha institución. La investigación tuvo como propósito conocer el grado de capacitación de los docentes en cuanto a tecnologías y lograr la integración de los mismos a las superaulas.

El trabajo arrojó como resultado que en su mayoría los docentes no poseen conocimientos sobre las TIC y no se incorporan a las superaulas. Asimismo, constato que solo un promedio del 17% de los docentes consideran las Tic’s como herramienta en las actividades de aula, un 18% algunas veces lo aplican y el resto 65% no lo aplican, por lo que la autora expresa, que casi la totalidad de los docentes no están capacitados sobre las TIC. Por tanto este trabajo sirve de apoyo a este estudio, ya que ratifica la necesidad que hay en las instituciones de que los docentes conozcan y usen las tecnologías en aula, para hacer el

proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, divertido, donde el estudiante se interese por la clase.

Por su parte, Suarez (2011), en su investigación de campo de tipo descriptivo, tiene como objetivo Analizar las Estrategias Didácticas Implementadas para Orientar el Uso de las Tic en la Escuela Primaria Bolivariana de Media Jornada “Andrés Eloy Blanco” ubicado en Barquisimeto Estado Lara. Su propósito es conocer si los docentes implementas las tecnologías como estrategia en el aula, en tal sentido el autor llego a la conclusión que tanto los docentes como los estudiantes utilizan el computador como herramienta personal. Lo que relaciona fuertemente al estudio a desarrollar en cuanto al uso de estrategias didáctica en el aula para innovar y promover una educación más participativa, dinámica, eficaz.

Los trabajos antes citados, sirven como referencia y aportes significativos, tanto para el sistema educativo con miras a una educación de cambio con la inserción de las nuevas tecnologías, como para el presente estudio que toma en cuenta al docente como mediador y principal responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, innovador, dispuesto a asumir una postura positiva ante cambio vertiginoso suscitado en todo los ámbitos, especialmente en el ámbito educativo con la inserción de las nuevas tecnologías y la forma de implementarlas en las aulas, proporcionando una enseñanza, motivadora, efectiva, que deja atrás al docente tradicionalista.

Bases Teóricas

Los referentes teóricos del presente estudio, reúnen aspectos importantes que forman parte de la temática central del mismo, a continuación se desarrollan cada uno de estos:

Las Nuevas Tecnologías

Generalmente el nacimiento de una nueva tecnología viene acompañado de un determinismo tecnológico: los robots serán los obreros del mañana, las computadoras resolverán todos nuestros problemas y cosas por el estilo. En este sentido, la idea básica del determinismo tecnológico es que el nacimiento de una nueva tecnología modifica la sociedad o el sector del cual ha surgido; así, la sociedad que le dio vida se adapta a ésta.

En este sentido, Cabero (1996), señala que:

...Los últimos desarrollos de la tecnología de la informática que hoy en día se caracterizan por su constante innovación crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales, de comunicación no conocidos hasta la actualidad, y establecen nuevas formas de interacción de los usuarios como las máquinas donde uno u otro desempeñan roles diferentes a los clásicos de receptor y transmisor de información, y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que sujetos y máquinas establezcan... (p.61)

Según lo antes expuesto las nuevas tecnologías crean nuevos entornos humanos como artificiales donde el usuario y la máquina interactúan en tal sentido que esta comunicación no es conocida en la actualidad.

Las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y se agrupan en tres áreas: la informática, el vídeo y la telecomunicación, con interrelaciones y desarrollos a más de un área, por lo que la tecnología informática permite realizar innovaciones en el ejercicio pedagógico y es una herramienta de trabajo que se maneja

en las aulas o fuera de ellas para facilitar el desempeño eficaz de la actividad docente, logrando así el efectivo aprendizaje del individuo.

Siguiendo con el orden de ideas, Monzón (1997), en (documento en línea), considera que el computador, la informática, y en especial, todo el software, constituyen un medio en donde el computador se convierte en una herramienta que le permiten al estudiante reflexionar y construir su propio aprendizaje al ser dominada.

Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas han revolucionado el modo de comunicarse y de aprender, entre estas tenemos al software, correos electrónicos, redes sociales y el blog, que abren paso al desarrollo del interés del aprendizaje por el dinamismo de la enseñanza.

Al respecto, González (2012), en (documento en línea) expone que las herramientas tecnológicas son los programas y aplicaciones, como el chat, web, el blog, internet, que se utilizan para comunicarse y estar informado, en donde no importa el idioma, cultura y el lugar donde este la persona. Así pues, que las mismas permiten la comunicación a cualquier lugar y entre cualquier persona, sin límites de espacio, lo que las hace ideales para el uso educativo, profesional, personal.

También, este autor señala que es necesario el uso y conocimiento de las herramientas tecnológicas para el éxito en la labor docente y que además éstas crean destrezas en el estudiante. Por ende el uso de dichas herramientas procura un cambio en la forma de enseñar, fomenta la búsqueda de nuevos conocimientos por su modalidad dinámica, interactiva.

Publicaciones en Internet

Internet ofrece variedad de contenidos, comunicación con diferentes personas del mundo, publicar contenidos educativos que pueden ser vistos a través de una aplicación o un sitio web, permite el ahorro de tiempo por la diversidad de opciones que ofrece. Al respecto según Misión Ciencia (2008), plantea que internet es una red mundial de computadoras que intercambian información entre sí, destinada a todas las personas sin discriminación, es uno de los medios más poderosos para compartir información.

Web

Es el entorno virtual en el cual se consigue información variada, imágenes, texto, vídeos, entre otros. Asimismo, según (ob. cit.), la web está constituida por las siglas www World Wide Web (tejido ancho mundial), que contiene una gran cantidad de ficheros llamados sitios web, donde se encuentran vídeos, sonidos, gráficos. Además proporciona al usuario un entorno sencillo para la búsqueda de información y de uso de servicios que proporciona la web

Link

El link permite el enlace con una página web, con foros, con cualquier aplicación que este en internet, permite obtener información rápida de diversidad de temas. Para Gómez (2000), es un elemento que permite seguir navegando sin necesidad de escribir la dirección varias veces, solo se debe hacer clic con el raton en el link y llevará a otra página.

El Foro

Esta aplicación permite la interacción entre personas de cualquier parte del mundo o de un grupo en específico sobre temas en común. Enfatiza Rangel (s.f.) en (documento en línea), que el foro es una aplicación que da paso a la discusión en línea permitiendo al usuario que se exprese abiertamente.

Revista Virtual

A través de la revista virtual se desarrollan temas de interés de forma divertida, amigable a la vista. También es interactiva, ya que con el mouse se mueven las páginas para ver su contenido, se puede devolver una página, ampliarla, copiarla, lo que facilita la obtención de la información, es publicada a través de diferentes plataformas como por ejemplo en youblisher. Señala, el portal de wikipedia (2014), que la revista es una publicación electrónica, que puede abrirse en una aplicación pdf, txt entre otros, publicada en internet.

Microsoft Office PowerPoint

Es una aplicación que permite desarrollar contenidos de forma interactiva con imágenes, gif animados, plantillas, permite el uso de variedad de colores, letras, que favorece la comprensión de los temas. Al respecto, el blog PowerPoint USM 4 (2009), menciona que el PowerPoint facilita la presentación de información específica, de forma organizada, dinámica, animada y puede contener sonidos en relación al tema expuesto.

El Chat

Es una conversación vía internet entre varias personas, se puede desarrollar en tiempo distinto, es decir cada miembro del chat puede hacer un aporte en una hora o día diferente, existe un administrador del chat que da las pautas para que se desarrolle, contribuye a la comunicación entre personas que se encuentran en lugares diferentes facilitando la información. Según portal significados (2013) pagina web en línea, que el chat permite la comunicación entre personas al instante, ah sido unos de los avances más grandes en la tecnología de la información y comunicación, su principal objetivo es lograr que las personas se comuniquen desde cualquier lugar en cualquier momento, además los chat pueden darse en grupos, donde se intercambia y se discute información de un tema de interés.

También, Gómez (2000), señala que chat significa charla o conversación, es una forma inigualable de comunicación que ha eliminado la distancia en las comunicaciones mundiales.

Blog o Weblog

Un blog, es un diario donde se lleva el registro de una serie de actividades que van ordenadas cronológicamente, donde la última información suministrada será la primera en verse, a través del blog se puede subir contenidos diarios de interés, acceder a otros link, colocar fotos, videos, al respecto según portal Wikipedia (2014):

Un blog (en español, también bitácora digital, cuaderno de bitácora, ciber bitácora, ciber diario, o web blog, o weblog) es un sitio web en el que uno o varios autores publican cronológicamente textos o artículos, apareciendo

primero el más reciente, y donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

En este sentido, en el mismo portal se señala que un blog admite el comentario de otras personas lo que hace posible que el autor del blog tenga seguidores que pasa de una comunicación unilateral en el cual solo hay comunicación hacia el lector a una comunicación bilateral en donde el lector es también protagonista.

Por su parte, Orihuela y Santos (2008), señalan que existen una serie de elementos comunes en todos los blog:

Comentarios. A través de éste, se puede generar un debate, “mediante un formulario se permite, a otros usuarios de la web, añadir comentarios a cada entrada”. Permite también cualquier otro intercambio de información, si el autor del blog lo prefiere, no se podrán añadir comentarios a las entradas.

Enlaces. Es una particularidad del blog, que permite incluir múltiples enlaces a otras páginas web para ampliar la información allí colocada.

Enlaces inversos. Un enlace inverso o retroenlace que permite, sobre todo, saber que alguien ha enlazado nuestra entrada, y avisar a otro weblog que estamos citando una de sus *entradas* o que se ha publicado un artículo relacionado, aunque no todo el tiempo es así.

Fotografías y vídeos. Es posible además agregar fotografías y vídeos a los blogs, a lo que se le ha llamado fotoblogs o videoblogs respectivamente.

Redifusión. Otra característica de los weblogs es la multiplicidad de formatos en los que se publican, es decir para poder leerlos mediante un programa que pueda incluir datos procedentes de muchos medios diferentes, regularmente se usan fuentes web.

La importancia del blog, es la forma de comunicación, el gran alcances de seguidores o personas que contactan el blog, su vista y forma interactiva de uso que hacen más divertido, dinámico el contacto a la persona autora del blog y entre otros participantes del blog.

En este sentido, Casales (2010), Define al blog como “una página web cuyo contenido se actualiza con una cierta periodicidad. El nombre proviene del término en inglés web log (en inglés log significa registro o bitácora, por eso también, se suele llamar así a los blogs)” (p.12), es decir que el mismo está disponible en la web para todos aquellos usuarios que necesiten conocer su contenido sin limitación de distancia y tiempo.

Al mismo tiempo, el autor, menciona que desde que inicio la web los usuarios pueden crear su propia página, en los años 90 hubo un aumento de creación de páginas gracias a la aparición de herramientas gratuitas para hacer publicaciones de blog fácilmente, sin necesidad de tener conocimiento de diseño web.

Además, Casales (ob. cit.), expresa que las características de los blogs es que “se componen de entradas (posts) y de una serie de enlaces que ayudan a ordenar y a encontrar la información que se va acumulando. El resto depende de la imaginación y de la experiencia del blogger” (p. 13).

En tal sentido, el blog tiene una estructura de contenido que puede modificarse según el criterio del creador, siendo flexible en la organización de los contenidos, colores, imágenes, entre otros, que se publicará.

Así mismo, este mismo autor hace referencia a los siguientes elementos típicos de un blog:

1. Textos del post: es el contenido que se publica en la parte central del blog. La autora expresa que “pueden contener links hacia otros posts del mismo blog a o otros sitios y enriquecer la experiencia de lectura” (p. 17). Por tanto, permite profundizar los contenidos elegidos para publicar e interactuar en otros espacios web con información relacionada, que hace la obtención de conocimientos interactiva.

2. Título del post: tiene como función llamar la atención del visitante-lector, es muy importante, ya que atrae a los mismos desde buscadores como Google. Es decir, el título del blog debe guardar relación con el contenido a publicar, ya que al momento de buscar en la web con palabras relacionadas a éste se encontrará el blog fácilmente, sin necesidad de conocer el link del blog, de allí la importancia del título.

3. Encabezado: identifica al blog bien sea con un logo, imagen o con una entrada que da acceso rápido a partes de éste. Asimismo, a través de éste se capta la idea central del tema del blog, se relaciona la imagen con el contenido que se desarrollaran permitiendo un aprendizaje efectivo.

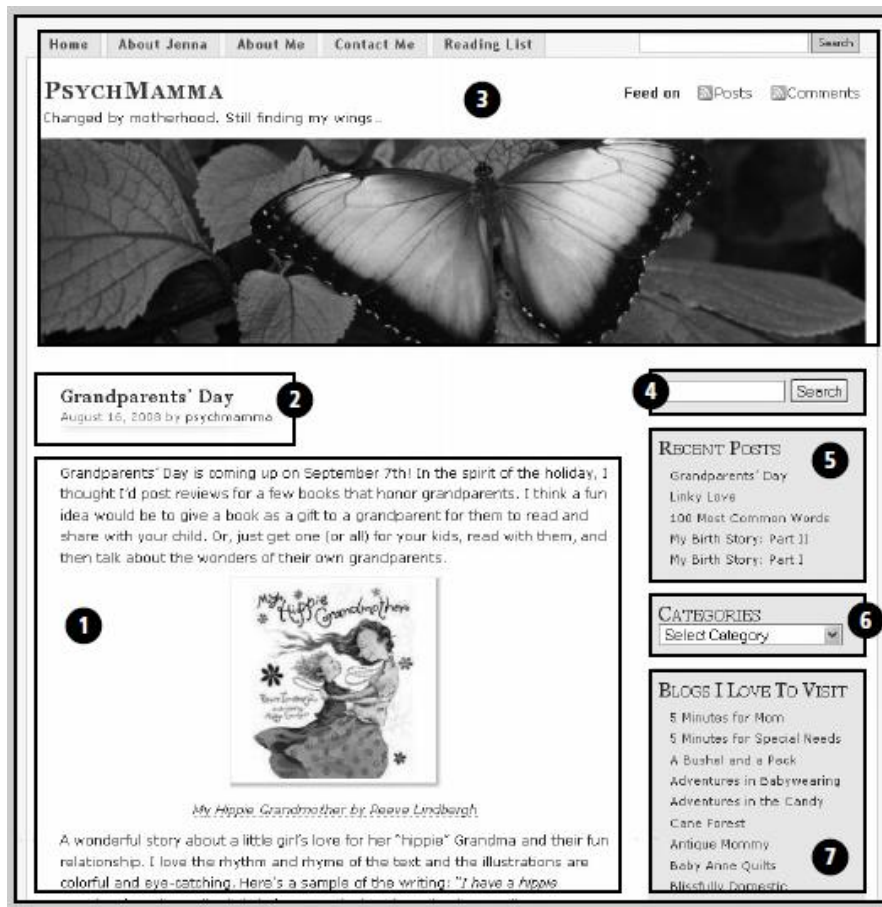
4. Opción de búsqueda: esta opción se utiliza cuando el blog tiene gran cantidad de contenido, ya que permite hacer más rápida la búsqueda de un tema puntual. En este sentido, permite utilizar palabras claves que facilita y aminora el tiempo de búsqueda.

5. Últimas entradas: según Casales (ob. cit.), es “un recurso para que los visitantes puedan acceder más rápido a las últimas entradas que les resulten de interés” (p. 18). Por lo tanto, es una opción ideal para conocer las temáticas recientes en el blog.

6. Archivo: es una opción que ofrece organizar por mes o categoría lo que se publica. Es decir, es otra manera de que el lector del blog encuentre la información requerida.

7. Enlaces: su función es conectar al lector a otros sitios a fines del autor, es conocido también con el nombre de blogroll. En tal sentido, se realizan gran cantidad de actividades a través de los enlaces creados por el propietario del blog, con el fin de ahondar en los contenidos.

Elementos Típicos de un Blog



Fuente: «FreeLibros.me» por Casales (2010).

Ventajas Educativas del Blog

El blog, es una herramienta que permite al docente desarrollar los temas desde otra modalidad y facilita al estudiante los contenidos educativos de forma dinámica, amigable a la vista, eliminando las barreras tiempo y distancia. Al respecto, López (2008), según (documento en línea), menciona que:

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo.

Además, el blog supera la dificultad de integrar grupos en un mismo espacio, ya que se trabaja bajo un ambiente virtual que no limita la participación de los lectores.

En tal sentido, el mismo autor señala que “Los Blogs también ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades”, por tanto esta herramienta brinda una cantidad de opciones que vale la pena aprovechar en el ámbito educativo.

Blog y la Enseñanza

El papel que juega el educador en el blog, es orientar y ayudar al estudiante en la adquisición de conocimientos e ideas, en tal sentido el blog tiene como objetivo complementar el proceso de enseñanza-

aprendizaje y ser una vía de comunicación ente el docente y el alumno, contribuyendo al modelo de aprendizaje constructivista, donde a través de las ideas previas, se elaboran y forman los nuevos conocimientos.

Al respecto, Calderón (2013), según (documento en línea) expresa que el blog es:

Un recurso intermedio entre la enseñanza presencial y a distancia. Por un lado el profesor supervisa materiales, aportaciones etc, publicadas en el blog y los alumnos se van basándose en ideas previas para ir avanzando en otros niveles de aprendizaje.

En tal sentido, el blog implica una serie de tareas para el profesor, en la organización, asignación y seguimiento de actividades y evaluación no solo de los contenidos sino, de los procesos que llevan al estudiante a adquirir los conocimientos para lograr el nivel de competencia de su etapa académica.

Así mismo, la misma autora plantea según (documento en línea) algunas opciones que el docente puede realizar en el blog: (a) contenidos relacionados con la práctica profesional, (b) Compartir conocimientos personal de la red, (c) Avisos, consejos educativos para estudiantes, (d) anuncios de cursos, talleres, conferencia, eventos, etc, (e) enlaces, (f) administración de contenidos: texto, audio, imágenes, video.

Por lo antes expuesto, se afirma que existen una gran cantidad de actividades educativas que se pueden realizar en un blog, para desarrollar objetivos de forma más dinámica, llamativos a la vista de los lectores, que genere nuevos conocimientos y estimule las ganas de aprender más sobre el tema seleccionado por el docente.

Técnicas de Oficina

Las técnicas de oficina son aplicadas en todos los cargos de oficina, en cada departamento según la actividad de la empresa, estas permiten que el oficinista desarrolle eficientemente su trabajo, a través de procedimientos que el mismo debe seguir.

En consideración a lo anterior, Rojas (s.f.) menciona:

Estas se refieren a las características de una oficina, el trabajo que allí se desempeña el manejo de las máquinas y útiles de escritorio, de igual forma muestra como pueden ser la secretaria o el oficinista ayudando a desarrollar ciertas técnicas, cualidades de tipo social, para efectuar con eficiencia sus labore...

En este orden de ideas, el área de Educación para el Trabajo promueve la formación integral, la orientación vocacional, el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, además, esta área comprende la cátedra de técnicas de oficina de 3° año conformada según la planificación del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos por los siguientes objetivos:

Correspondencia Comercial

Se refiere a documentos que poseen información bien, carta de pedido entre otros, lo que permite comunicar aspectos requeridos en una empresa entre departamentos o entre otras empresas. Según, Savarce y Ledezma (2009), plantea que las personas se mantienen comunicadas para intercambiar ideas, información bien sea cara a cara o a través de medios como telegramas, cartas entre otros.

El mismo autor expresa que la correspondencia comercia “pone en contacto a personas que representan distintas empresas o instituciones; promueve recursos y establece negociaciones” (p. 85), por ende es un medio de comunicación que permite mantener relaciones entre personas con el fin de comunicar o de hacer negocios.

Comunicaciones Breves

Son aquellas emitidas para dar una información que sea atendida por la persona a la que va dirigido el mensaje, estas pueden ser memorando, tarjetas, avisos, entre otros. Al respecto, Suarez, M. de y Mujica, D. de (2007), exponen que las comunicaciones breves son aquellas que no pasan de 100 palabras como los avisos que se utiliza para hacer de conocimiento público una información particular o general, las esquelas, que se redactada en tercera persona la firma es colocada en la parte superior y central del papel, y el memorando definida como una comunicación breve que informa a diversas personas de una empresa o de otras empresas.

Medios de transcripción

Se utilizan para escribir bien sea en máquina de escribir o en una computadora textos como cartas, invitaciones o cualquier otro tipo de comunicado, y permiten la lectura clara del contenido. En este sentido, Suarez, M. de y Mujica, D. de (ob.cit.), plantean que “resulta inconcebible mantener la transmisión de comunicación formal escrita a través de medios que no garanticen la debida confiabilidad...” (p. 94)

Contabilidad

La contabilidad permite el registro de información de una empresa o persona, sobre los bienes, deudas que posee y su fin es conocer la información financiera en la que se encuentra la empresa o persona. Además, esta es llevada de forma ordenada lo que permite un control de todos los movimientos que se realizan en un lapso determinado. En relación, Suárez, M. de y Mujica, D. (2013), exponen que “constituye una herramienta informativa financiera y gerencial indispensable para conocer la evolución de vida de toda empresa...”(p.5)

También, Flores (citado en ob. cit.), contextualiza que “la contabilidad “es la disciplina que enseña las norma y los procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones practicadas por las unidades económicas...” (p. 5), es decir, que a través de la contabilidad se lleva un control de las operaciones de una institución o persona.

Estado de Situación

Es en donde se revela información contable de una empresa o persona, tomando en cuenta, el activo como el dinero en efectivo, vehículos, casas, el pasivo que son las cuentas por pagar por deudas adquiridas y el capital el cual está representado por los bienes, derechos aportados por una persona, el dueño o dueños de una empresa. En concordancia en Suárez, M. de y Mujica, D (ob. cit.), señalan que las empresas al inicio de sus operaciones producen una serie de registros contables que son anotados en libros determinados, que son los que luego determinaran la situación patrimonial de una empresa en un determinado momento.

Ecuación Patrimonial

Esta representada por una operación matemática, donde se debe conservar la igualdad entre el activo, pasivo y el capital y se expresa de la siguiente manera $\text{activo} = \text{pasivo} + \text{capital}$. Al respecto Suárez, M. de y Mujica, D. (2013), explican que “se llama Ecuación Patrimonial, la igualdad matemática representada por el valor del activo por un lado y el valor del pasivo y el capital por el otro. Esta igualdad deberá conservarse siempre aunque se efectúen otras operaciones.” (p. 21), es decir, se que siempre deben mantenerse el activo, el pasivo y el capital iguales aunque se realicen mas operaciones.

La Cuenta

Es el nombre que se le da a una transacción contable, por ejemplo la cuenta caja, se refiere al dinero que se encuentra disponible en una empresa, existen cuentas de activo, cuentas de pasivo y cuentas de capital. También, para Suárez, M. de y Mujica, D (2013), “se denomina cuenta, a cada uno de los nombres bajo los cuales se agrupan o clasifican los diferentes bienes, deudas y operaciones de naturaleza análoga.” (p. 31), en definitiva, la cuenta es el nombre que se le da a una operación análoga, como por ejemplo se adquiere un vehículo por 3.000.000 Bs, la cuenta será vehículo cargada por el monto antes mencionado.

Teoría del Cargo y del Abono

La teoría del cargo y del abono, señala que en una transacción existe una cuenta que se carga y otra que se abona, para dicha teoría esa regla debe cumplirse, de no ser así la transacción es incorrecta. En este sentido en el portal wikipedia (2014), se plantea que:

La teoría del cargo y del abono es el conjunto de reglas que basada en las leyes del equilibrio patrimonial, permiten el registro de las transacciones y demás hechos contables a través de un sistema de cuentas. En cada una de esas transacciones, actúan por lo menos dos cuentas.

Por lo antes expuesto, se deduce que dicha teoría se cumple cuando en una transacción están presentes dos cuentas una que se carga y otra que se abona para mantener el equilibrio patrimonial.

Fundamentación de la Investigación

Teoría Constructivista

La enseñanza es la transmisión de los conocimientos obtenidos bien sea de las experiencias o de la tradición, al respecto, Mata (1998), expresa que "...con la veneración que se tiene sobre el pasado, se debe recordar que la enseñanza ha sido por mucho tiempo, aprender a partir de la experiencia; la enseñanza no se ha realizado en la ignorancia total de sus condiciones y efectos..." (p. 142).

En este sentido, el presente estudio está enmarcado en el modelo pedagógico constructivista, donde la experiencia es vital, ya que contribuye en el desarrollo del individuo al acceso de la estructura cognitiva inmediata superior. Así mismo, se afianza en la corriente psicológica de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Cabe señalar, que para Flores (2005), existen al menos cuatro corrientes del enfoque constructivista, en su primera corriente establece que “la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y condiciones particulares” (p. 188), en resumen cada persona adquiere su desarrollo intelectual y avanza a un grado más alto según el interés que posea. El maestro en este enfoque juega un papel importante, ya que debe crear el ambiente que logre estimular en el estudiante experiencias para llegar a la obtención del conocimiento deseado.

En la segunda corriente de éste enfoque, trata del contenido de la enseñanza-aprendizaje, plantea que “privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como un aprendiz de científico” (p. 189), es decir, que el estudiante obtiene el aprendizaje a través de las experiencias y de la consulta bibliográfica.

Cabe destacar, que Ausubel, (citado por Flores, R, 2005), se afianza en la enseñanza de contenido de las ciencias, no por descubrimiento del niño apoyado por Bruner, sino como aprendizaje significativo, gracias a los contenidos científicos y los aportes de experiencias propias. En tal sentido, para Ausubel, el niño adquiere el conocimiento cuando conecta lo que sabía con el nuevo conocimiento convirtiéndose en aprendizaje significativo.

Para la tercera corriente cognitiva, plantea que “orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas, que se consideran más importante que el contenido, científico o no, en que se desarrollan” (p. 190), en tal sentido, propone que la enseñanza debe estimular en el estudiante el pensamiento

inductivo. Al respecto, Taba (citada en Flores, R, 2005), propone un proceso inductivo, que plantea estrategias propiciadas por el profesor como preguntas desafiantes en cierto momento.

Por último la cuarta corriente social-cognitiva, señala que “el éxito de la enseñanza es la interacción y la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos...” (p. 192), en tanto, la interacción verbal entre los individuos de ideas, conocimientos, desarrolla habilidades, como pensamiento lógico, crítico, analítico.

Por lo antes expuesto, el docente debe estimular en el alumno la curiosidad de aprender, a través de estrategias seleccionadas que hagan posible la obtención de conocimiento progresivamente, a través de la ciencia como guías, libros u otros, en la interacción con compañeros, en debates y demás estrategias, lo fundamental es que el individuo adquiera habilidad de pensamiento.

Bases Legales

La presente investigación considera los lineamientos jurídicos establecidos en la normativa legal vigente, en este sentido como principal referencia toma en cuenta las innovaciones de la tecnología sustentada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su capítulo VI, de los Derechos Culturales y Educativos, expone en su artículo 102 que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...” (p. 22). El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”

Por tanto, es deber del Estado venezolano garantizar la educación en todos los niveles y modalidades para así formar ciudadanos actos que sirvan a la sociedad.

Así mismo, en su artículo 108, establece que:

El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y la aplicación de las nuevas tecnologías, sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (p. 23)

Según lo antes expuesto el Estado venezolano debe garantizar, incorporar y aplicar el uso de las nuevas tecnologías en los centros educativos y así permitir el acceso universal a los ciudadanos aptos para vivir en sociedad.

De la misma manera, el artículo 110, indica que el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país.

Mediante este artículo el Estado reconoce el estatus en materia de interés público a las ciencias y la tecnología, por lo que reconoce como instrumentos fundamentales a las innovaciones tecnológicas.

Según los artículos mencionados anteriormente se justifican el uso de las nuevas tecnologías en el aula, que propone una enseñanza efectiva, dinámica, motivadora donde el docente debe estar a la par de de las mismas, ser innovador y propicie una educación de cambio a través de una enseñanza eficaz.

Por otro lado, el papel del docente es fundamental en la aplicación de las nuevas tecnologías, por ello en la Ley Orgánica de

Educación (2009), en su artículo 38 expone que “La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas...” (p. 33)

En este sentido el docente como responsable de la formación de ciudadanas y ciudadanos debe procurar una formación permanente que actualiza y mejorar sus conocimientos a través de los planes, políticas, programas y proyectos educativos.

Además, en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2010), en el capítulo V, Del Perfeccionamiento de los Profesionales de la Docencia, en su Artículo 139 reza, “La actualización de conocimientos, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tiene carácter obligatorio y al mismo tiempo constituye un derecho para todo el personal docente en servicio...” (p. 55), en tal sentido la actualización de conocimientos tecnológicos no solo es un deber que tiene el docente para promover una enseñanza eficaz y motivadora, sino que es obligatorio y es un derecho del docente que contribuye a su formación profesional.

También, en la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (2001), de la ética, probidad y buena fe, artículo 6 señala, “Los organismos públicos o privados, así como las personas naturales y jurídicas, deberán ajustar sus actuaciones y actividades inherentes a la presente Ley, a los principios de ética, probidad y buena fe que deben predominar en su desempeño...” (p. 4), Por ende, la tecnología debe ajustarse en todos los aspectos de la vida, dar cabida a la tecnología para mejorar el desempeño en las actividades que se realizan, con honradez en nuestras acciones.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El estudio está ubicado dentro de la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, según el Manual de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), señala, que los proyectos especiales “consisten en el aporte tangible para la solución del problema”. (p. 22).

En este sentido, el estudio se apoya en una investigación de campo, que según Arias (2006), consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. (p. 48).

Partiendo de lo antes expuesto, se llevo a cabo la recolección de información, recabada directamente de los docentes de la especialidad de Comercio del Liceo Bolivariano “Jacobo Mármol Montesinos” de Barquisimeto, con la finalidad de sustentar la investigación, para que el presente trabajo contribuya como alternativa de solución del problema planteado, por lo que propone un blog en

Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año de la institución antes mencionada. Además, no solo servirá para ser utilizado en dicha asignatura, sino que también puede ser modelo para las demás asignatura, por su creación de forma gratuita, flexible y el desarrollo de objetivos de manera dinámica, interactiva que despiertan el interés de aprender del educando.

Diseño de la Investigación

Con el propósito de cumplir con el estudio, se desarrollaron las siguientes fases:

Fase I: Diagnostico del Blog

El estudio diagnostico permitió determinar la necesidad de llevar a cabo el proyecto, por lo que apporto información necesaria para su diseño.

Sistema de Variables y su Operacionalización

Las variables son el objeto de estudio de una investigación, las cuales son analizadas, manipuladas y están sujetas a cambios, un ejemplo de variable es la edad. En este sentido, Cabrera (2009). Señala que son un conjunto de características, factores o términos que son objeto de análisis, medición, manipulación y control de una investigación, que pueden sufrir cambios. Ejemplo de ello: edad, sexo, nacionalidad y otros elementos cuantificables.

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2003), expresan que la variable es “una propiedad que puede variar, adquirir diversos

valores, y esta variación es susceptible de medirse” (p. 30). Ellos también señalan que las variables deben ser bien definidas para que se pueda evaluar los resultados de forma adecuada y pertinente.

En este sentido se presenta el: Cuadro 1 de la Operacionalización de la Variable.

Cuadro 1
Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Necesidad de un Blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.	Blog	-Publicaciones en internet.	1
		-Web, link.	2,3
		-Diapositivas, videos.	4,5,6
		-Foro virtual	7
		- Imágenes.	8,9
Técnicas de Oficina	Técnicas de Oficina	-Correspondencia comercial.	10
		-Comunicaciones breves.	11
		-Medios de transcripción.	12
		-Contabilidad.	13
		-Estado de situación.	14
		-Ecuación patrimonial simple y ampliada.	15
		-Las cuentas.	16
-Teoría del cargo y del abono.	17		

Fuente: Bravo (2014)

Sujeto de Estudio

Como sujetos de estudio para esta investigación se seleccionó a ocho (8) docentes de la asignatura de Técnicas de Oficina que laboran en el Liceo Bolivariano “Jacobó Mármol Montesinos” de la Parroquia

Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. A través de las respuestas de estos docentes se logró obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos de este trabajo. Por tanto para Arias (2006), la población es “el conjunto de elementos cuyas características se trata de estudiar, y acerca de la cual se desea información” (p. 257). Es decir son los sujetos de estudio de los cuales se obtiene información necesaria para la investigación.

Técnica o Instrumento para la Recolección de Datos

Al obtener datos, procesarlos y tabularlos, se habla de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que según Méndez (2001), “es la información que se obtiene de las fuentes, así como de su tabulación, ordenamiento, procesamiento y presentación” (p. 171).

Por su parte, Mendoza (2004), señala que las técnicas de recolección de información buscan especificar cómo se hará la investigación y permite conocer la expresión operativa del diseño de investigación. El mismo autor expresa que los instrumentos de recolección de información permiten al investigador utilizar un recurso para llevar un registro de información o datos de las variables que pretende estudiar.

Así pues, para recolectar la información en esta investigación se diseñó como instrumento un cuestionario, que según Salazar y Trejo (2004), permite obtener información sobre las variables de estudio a través de la elaboración de un formato de preguntas, en este sentido, el mismo es de respuestas dicotómicas que consta de (17) ítems. Mediante este se estudió las variables blog y los contenidos de la asignatura Técnicas de Oficina.

Validez del Instrumento

La validación del instrumento se llevó a cabo a través de Juicio de experto, para conocer si su uso era pertinente y si tiene relación con las variables medidas. Al respecto, Méndez (ob.cit.), plantea que “la validez de un instrumento es el grado en que una prueba mide lo que se propone medir” (p. 196), por tanto, fue validado por tres (3) expertos que posee conocimiento del tema, los cuales expusieron que los ítems poseen claridad, pertinencia y no se prestan a confusión en la redacción, lo que facilita la medición de la variable de estudio. Ya validado el instrumento se realizaron las respectivas modificaciones según las observaciones dadas por los expertos. (Anexo B)

Confiabilidad del Instrumento

Para la aplicación del instrumento es necesario conocer su confiabilidad y la consistencia que posee, al respecto Hernández y otros (2003), señalan que esta se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce igualdad de resultados” (p. 242). En tanto, es la consistencia que posee el instrumento tras su reaplicación, tantas veces sea aplicado el instrumento los resultados deben ser los mismos.

En este sentido, la prueba de confiabilidad utilizada para el cuestionario de respuestas dicotómicas, fue determinada por la fórmula de Kuder- Richardson, obteniendo una confiabilidad 0,9124. Lo que denota una muy alta confiabilidad y demuestra que el instrumento es aceptable para su aplicación en la investigación. (Anexo C)

Interpretación y Análisis de Datos

Luego de aplicar los instrumentos se procedió a ordenar y tabular los datos, para ello fueron vaciados en el programa Excel y luego expresados en graficas para así facilitar la precisión y visualización de los mismos, seguido de su análisis e interpretación, mediante el empleo de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. La primera se refiere a la descripción de los resultados obtenidos con la restricción de las conclusiones y la segunda permite hacer inferencia, es decir hacer deducciones que llevan a las conclusiones de los resultados obtenidos. (Cristófoli y Belliard, 2003, p. 18), se sustentó la propuesta sobre la necesidad de un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

Fase II: Diseño de la Propuesta

Tras la interpretación y el análisis de los resultados del cuestionario aplicado, se denota la necesidad del diseño de un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

En esta etapa de diseño, se proponen los siguientes aspectos: Su propósito, que los docentes conozcan y apliquen la tecnología en sus encuentros académicos para que los estudiantes se interesen en aprender más sobre la asignatura, ya que es una manera dinámica e interactiva de aprender.

Una página principal con la definición de un blog, la introducción para dar a conocer a los docentes de Técnicas de Oficina

el uso de la tecnología en el aula, contenidos de tres lapsos con el uso de herramientas tecnológicas.

En el primer lapso se toman en cuenta el contenido sobre Correspondencia Comercial, usando el vídeo, Comunicaciones Breves empleando el foro y Medios de Transcripción con una revista virtual, en el segundo lapso los contenidos son la Contabilidad usando slideshare, Estado de Situación con Diapositivas en Power Point y Ecuación Patrimonial Simple a través del chat.

Para el tercer lapso se incluyen los contenidos de Las Cuentas proponiendo el link con recurso, la Teoría del Cargo y del Abono con el uso de comentarios, todos los contenidos de los tres lapsos contienen los pasos para usar cada recurso, su ventaja y una guía instruccional para el docente, además al final se desarrollan los pasos de forma fácil para crear un blog.

Por lo antes expuesto es idóneo que cada docente disponga del blog, ya que les servirá para conocer como implementar la tecnología en el desarrollo de los contenidos.

El blog, posee en orden cronológico los contenidos de cada lapso, según la planificación de la asignatura Técnicas de Oficina, lo que permite orientar el uso de la tecnología en los diversos objetivos.

Fase III: Validación de la Propuesta

La validación fue realizada a través de juicio de expertos, con docentes de Educación Comercial y del área tecnológica, se le hizo entrega del instrumento de validación y posteriormente hicieron revisión del contenido, diseño del blog, colores e interacción, por medio del link del blog. Tras las observaciones recomendaron modificación de contenidos que presentaban algunos errores en los

ejemplos, se planteo mejorar la introducción de la entrada del blog, además sugirieron colocar imágenes en movimiento que llamaran la atención. Tomado en cuenta todo lo anterior se paso a hacer las modificaciones sugeridas y así realizar el trabajo final.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Fase I Diagnóstico

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió al diagnóstico de la situación relacionada al blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docente de 3er año del Liceo Bolivariano “Jacobo Mármol Montesinos”, a través del análisis e interpretación de los resultados, que según Fischer (citado por Pérez, 2003) consiste “en ordenar la información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de las características establecidas” (p. 97).

Según lo anterior expuesto, se aplicó el instrumento a la población (ocho (8) docentes de la asignatura Técnicas de Oficina), en donde los resultados fueron analizados, tomando en cuenta la estadística descriptiva e inferencial.

Dimensiones Blog

Cuadro 2

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador publicaciones en internet.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
1. ¿Tiene conocimiento del blog como herramienta de enseñanza por sus publicaciones en internet?	2	25%	6	75%

Fuente: Bravo (2014) n=8

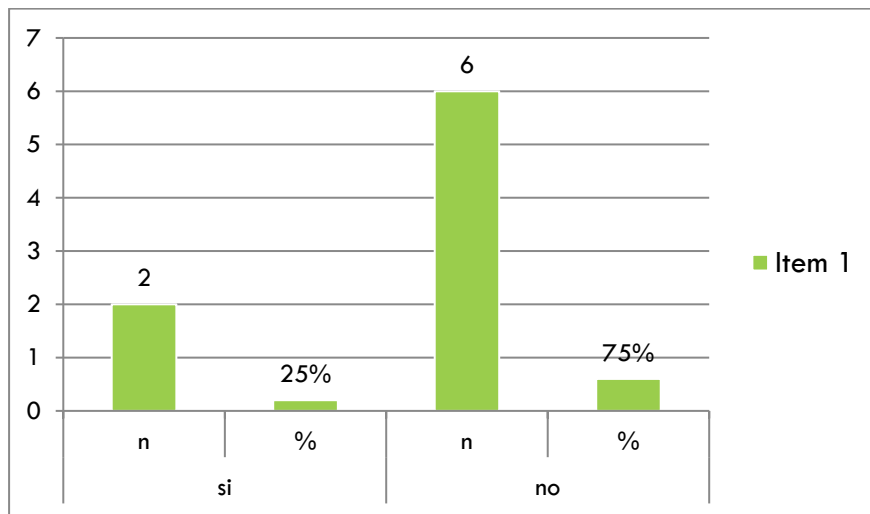


Gráfico 1: Resultados del ítem 1 en relación a la dimensión blog indicador: publicaciones en internet.

En consideración a los resultados del cuadro 2 gráfico 1 del indicador publicaciones en internet (ítems 1), de la dimensión blog. Se observa que la mayoría el (75%), de los sujetos encuestados señalan que no conocen que es un blog como herramienta enseñanza por sus publicaciones en internet.

Por lo anterior, la mayoría de los docentes no conocen el uso del blog, por lo que es necesario que conozcan el uso de la tecnología para ser aplicada en sus planificaciones.

Además, se debe cambiar el aprendizaje de la tecnología por el aprendizaje con la tecnología, por tanto no es solo conocer las tecnologías sino conocer cómo aplicarlas para así hacer la enseñanza más interactiva. (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco s.f.)

Cuadro 3

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador web y link.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
2. ¿Sabe que usar la web en el proceso de enseñanza hace la clase más dinámica?	3	37,5%	5	62,5%
3. ¿Sabe que usar el link en el proceso de enseñanza con tecnología hace la clase más dinámica?	4	50%	4	50%

Fuente: Bravo (2014) n=8

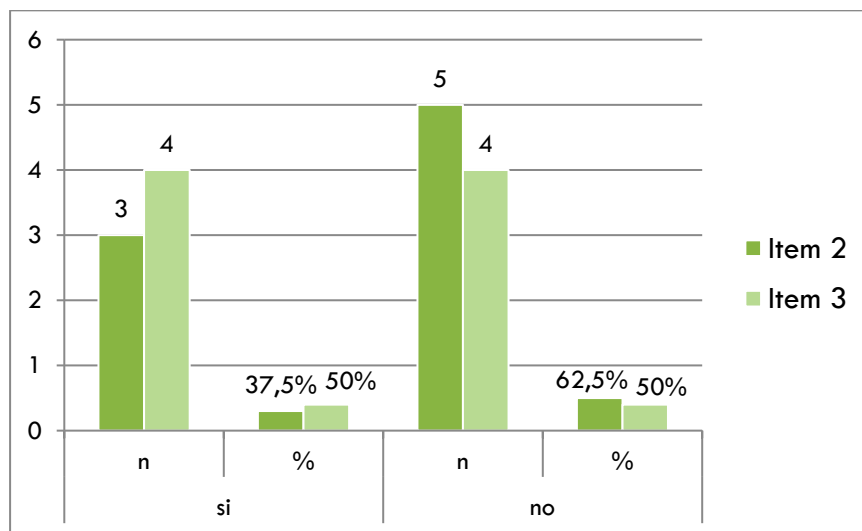


Gráfico 2: Resultados del ítem 2 y 3 en relación a la dimensión blog indicador: web y link.

El resultado del cuadro 3 gráfico 2 del indicador web y link (ítem 2), de la dimensión blog, refleja que casi la totalidad (62,5%), de los docentes no sabe que usar la web en el proceso de enseñanza con tecnología hace la clase más dinámica. Por su lado el ítem 3 denota que la mitad (50%) de la población sabe que usar el link en el proceso de enseñanza hace la clase más dinámica. Por tanto la mayoría de la población desconoce el uso de la tecnología pero sabe que un link hace la clase más dinámica, lo que refuerza la necesidad de implementar el blog a los docentes.

De acuerdo a lo precedentes, el docente debe conocer las herramientas tecnológicas para usarlas en aula y cumplir con los objetivos propuestos. (Mañú y Goyarrola, s.f.)

Cuadro 4

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador diapositivas y vídeo

ítem	si		no	
	n	%	n	%
4. ¿Tiene conocimiento de que usar el blog para la enseñanza de contenidos en diapositivas, hace más interactivo el aprendizaje?	1	12,5%	7	87,5%
5. ¿Imparte sus clases con la ayuda de videos para desarrollar mejor los contenidos?	0	0%	8	100%
6. ¿Imparte sus clases con la ayuda de videos para fomentar el análisis crítico del estudiante?	0	0%	8	100%

Fuente: Bravo (2014) n=8

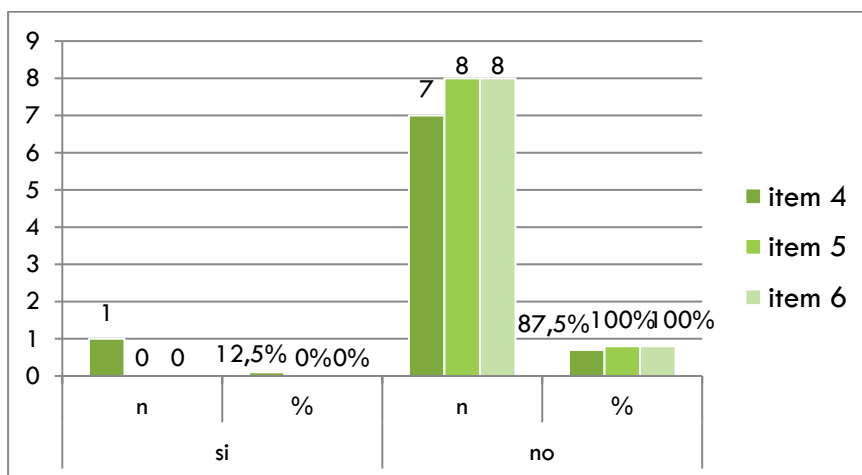


Gráfico 3: Resultados de los ítems 4, 5 y 6 en relación a la dimensión blog indicador: diapositivas, videos.

Los resultados del cuadro 4 gráfico 3 del indicador diapositivas, videos (ítems 4,5 y 6), de la dimensión blog. El ítem 4, (87,5%), de los sujetos encuestados expresan que no tienen conocimiento de que usar el blog para la enseñanza de contenidos en diapositivas, hace más interactivo el aprendizaje y el 12,5 si tienen conocimiento de su uso. Resultado parecido arrojó el ítem 5, el (100%) de los docentes no imparte sus clases con la ayuda de vídeos para desarrollar mejor los contenidos. De igual forma el ítem 6, refleja que el (100%), no imparte sus clases con la ayuda de vídeos para fomentar el análisis crítico del estudiante. Estos resultados reflejan que el 87,5 casi la totalidad de los docentes no conocen la utilidad del blog y no usan herramientas tecnológicas para impartir su clase, por tanto se confirma la necesidad del diseño del blog.

Según lo anterior, se puede considerar a Lozada (2004), cuando expresa que las TAC trata de orientar a las TIC dándole un uso más formativo, incidiendo en la metodología para que tanto docentes como estudiantes aprendan su uso y se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 5

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador foro virtual.

ítem	sí		no	
	n	%	n	%
7. ¿Considera que la enseñanza a través de foros virtuales ayuda a desarrollar mejor las clases?	8	100%	0	0%

Fuente: Bravo (2014) n=8

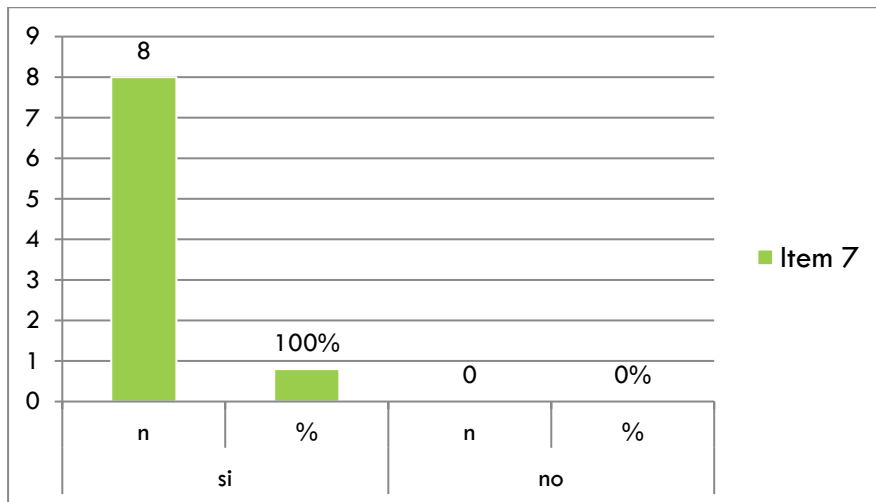


Gráfico 4: Resultados del ítem 7 en relación a la dimensión blog indicador foro virtual.

En consideración a los resultados del cuadro 5 gráfico 4, del indicador foro virtual (ítem 7), de la dimensión blog. Se denota que la totalidad (100%), de los docentes encuestados consideran que la

enseñanza a través de foros virtuales ayuda a desarrollar mejor las clases, lo que influye positivamente para el desarrollo del blog.

A este respecto, López (2008), plantea que la tecnología digital puede ser usada por millones de personas por su capacidad tiempo y distancia, es por ello que conocer su uso favorece al docente a la hora de impartir su clase.

Cuadro 6

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador imágenes.

ítem	sí		no	
	n	%	n	%
8. ¿Propicia actividades en el blog con imágenes para el desarrollo efectivo de los contenidos de clase?	0	0%	8	100%
9. ¿Considera que el uso de imágenes en el blog contribuye de manera efectiva con el proceso enseñanza-aprendizaje?	7	87,5%	1	12,5%

Fuente: Bravo (2014) n=8

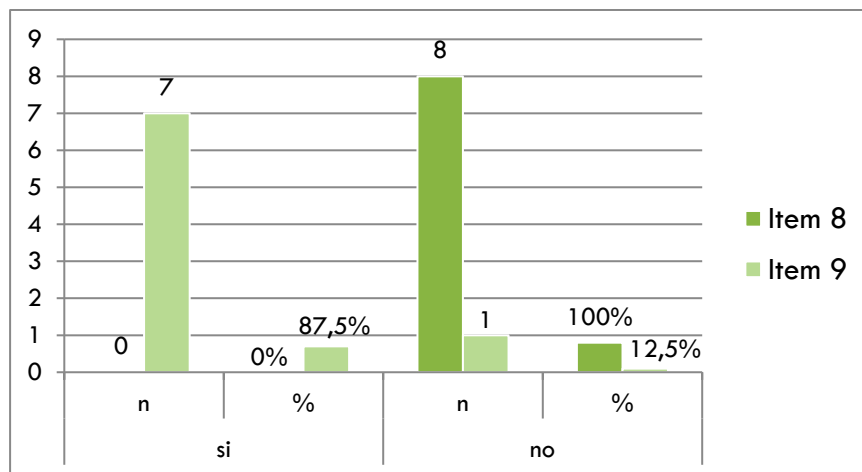


Gráfico 5: Resultados de los ítems 8 y 9 en relación a la dimensión blog indicador: imágenes.

Se observa que los resultados del cuadro 6 gráfico 5 del indicador imágenes (ítems 8 y 9), en la dimensión blog, sobre el ítem 8, la totalidad (100%) de los encuestados no propicia actividades en el blog con imágenes para el desarrollo efectivo de los contenidos de clase. De manera similar el ítem 9, arrojó que casi la totalidad (87,5%) considera que el uso de imágenes en el blog contribuye de manera efectiva con el proceso enseñanza-aprendizaje, Lo que refuerza este estudio.

Los docentes deben implementar estrategias para impartir los contenidos que llamen la atención del estudiante, buscar la innovación y superar las expectativas en esta era de tanta tecnología.

En este sentido, Bueno (2014), las TAC han propuesto un nuevo panorama, en donde los docentes y el sistema educativo tiene que replantear los espacios y los contenidos educativos, que garanticen una educación y formación de calidad.

Dimensión Técnicas de Oficina

Cuadro 7

Tabulación y Porcentaje de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Cuanto al Indicador Correspondencia Comercial.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
10. ¿Enseña con mayor claridad la clasificación de la correspondencia comercial a través de vídeos?	7	87,5%	1	12,5%

Fuente: Bravo (2014) n=8

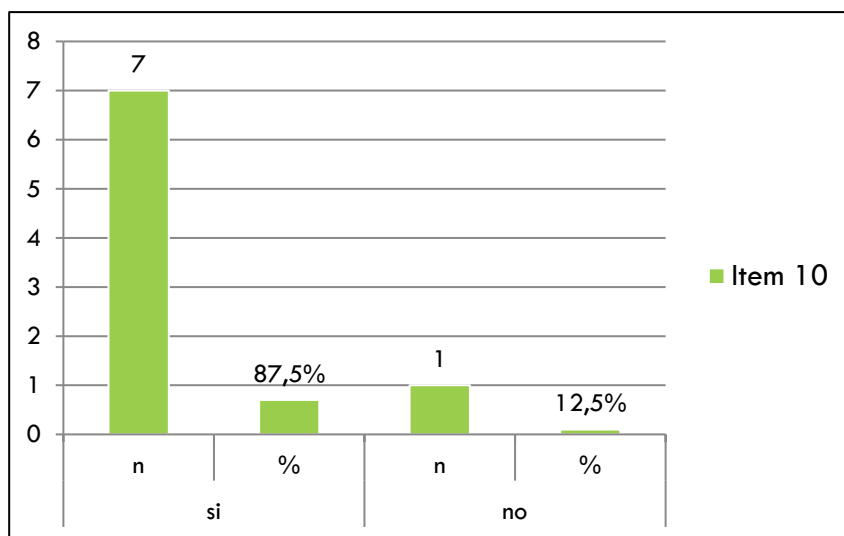


Gráfico 6: Resultado del ítem 10 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: correspondencia comercial.

Se observa que los resultados del cuadro 7 gráfico 6 del indicador correspondencia comercial (ítem 10), de la dimensión técnicas de oficina, el (87,5%), señalan que si enseña con mayor claridad la clasificación de la correspondencia comercial a través de vídeos y el 12,5% expresa lo contrario. Cifra que indica que el uso de herramientas tecnológicas hace la enseñanza más significativa.

En este sentido, en el eje trabajo liberador y orientación vocacional del Currículo Nacional Bolivariano (2013), se debe fomentar el uso las tecnologías para desarrollar su potencial, es decir a medida que el docente emplee las herramientas tecnológicas potenciara

mas su uso con el propósito de que el aprendizaje sea significativo, lo que fortalece el uso del blog de técnicas de oficina.

Cuadro 8

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador comunicaciones breves.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
11. ¿Hace uso del foro para compartir criterios que promuevan la capacidad de análisis cuando desarrolla las comunicaciones breves?	0	0%	8	100%

Fuente: Bravo (2014)

n=8

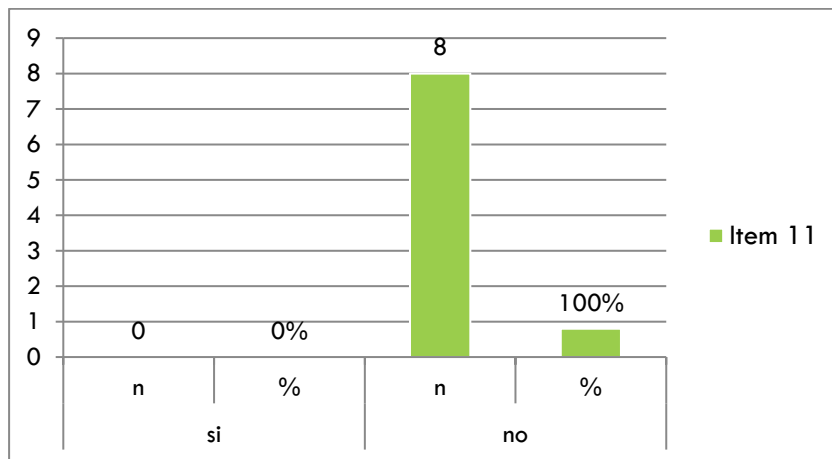


Gráfico 7: Resultados del ítem 11 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: comunicaciones breves.

Se observa que los resultados del cuadro 8 gráfico 7 del indicador comunicaciones breves (ítem 11), de la dimensión técnicas de oficina el (100%) la totalidad no hacen uso del foro para compartir criterios que promuevan la capacidad de análisis cuando desarrolla las

comunicaciones breves. Según la UNESCO (2004), señala que enseñar a los futuros docentes a emplear las herramientas tecnológicas como procesadores de textos, hoja de cálculo, no es suficiente, existe un nivel de conocimiento mayor que el conocimiento común, lo cual incluye aprender a usar las tecnologías, familiarizarse con su uso. Por tanto no es solo saber usar el computador sino ir mas allá, estar en constante investigación de nuevas herramientas tecnológicas que al implementarlo en la clase hagan el contenido más llamativo y dinámico.

Cuadro 9

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador medios de transcripción.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
12. ¿Enseña a través de una guía en link que oriente los medios de transcripción de texto para desarrollar destrezas?	0	0%	8	100%

Fuente: Bravo (2014) n=8

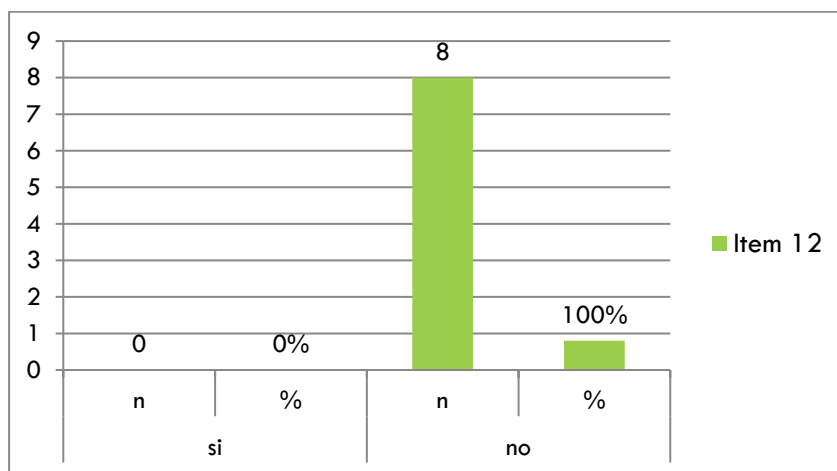


Gráfico 8: Resultados del ítem 12 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: medios de transcripción.

Se observa que los resultados del cuadro 9 gráfico 8 del indicador medios de transcripción (ítem 12), de la dimensión técnicas de oficina, la totalidad (100%), de los docentes encuestados señalan que no enseña a través de una guía en link que oriente los medios de transcripción de texto para desarrollar destrezas. Con este resultado se favorece este estudio, ya que se denota el desconocimiento del uso del link para el desarrollo de contenidos que mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al respecto, UNESCO (2004), plantea que el uso de tecnología puede usarse como apoyo en la enseñanza tradicional. Por tanto sería complemento del uso de las tecnologías en el aula de clase.

Cuadro 10

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador contabilidad.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
13. ¿Considera que el uso del link favorece la enseñanza de la contabilidad?	7	87,5%	1	12,5%

Fuente: Bravo (2014)

n=8

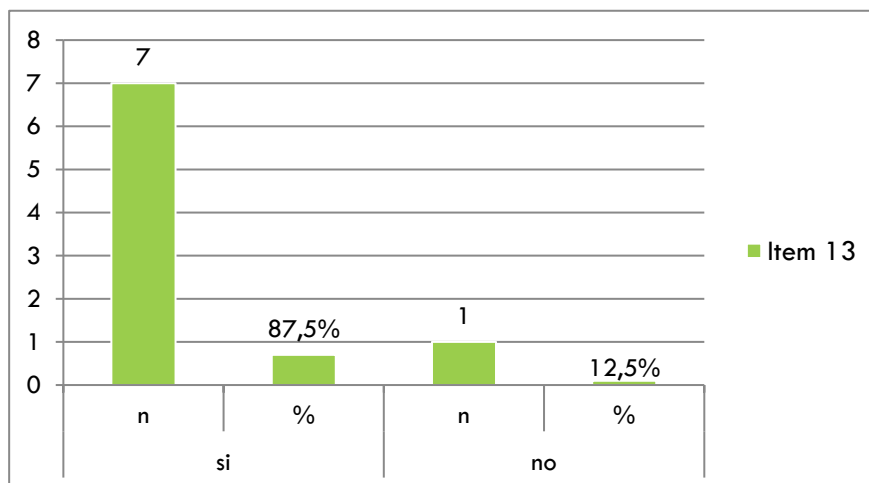


Gráfico 9: Resultados del ítem 13 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: contabilidad.

Se observa que los resultados del cuadro 10 gráfico 9 del indicador contabilidad (ítem 13), de la dimensión técnicas de oficina el (87,5%), es decir casi la totalidad considera que el uso del link favorece la enseñanza de la contabilidad y el (12,5%) opina lo contrario. Al respecto, UNESCO (2004), expone que no se trata de promover las nuevas tecnologías sino fomentar su uso para alcanzar el mejor nivel educativo. Es decir que el docente no solo debe conocer las tecnologías sino que debe hacer uso de ella, incorporarla en las planificaciones de los contenidos.

Cuadro 11

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador estado de situación.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
14. ¿Incorpora el uso de diapositivas animadas para captar la atención del tema estado de situación de una empresa?	0	0%	8	100%

Fuente: Bravo (2014)

n=8

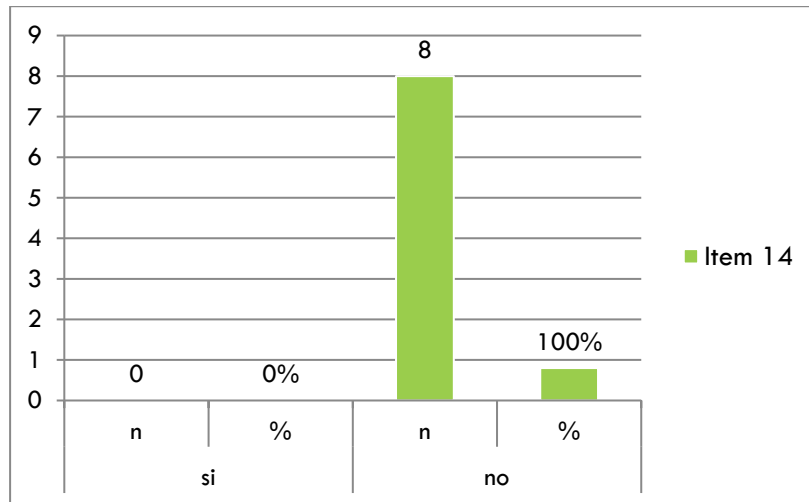


Gráfico 10: Resultados del ítem 14 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: estado de situación.

En consideración a los resultados del cuadro 11 gráfico 10 del indicador estado de situación (ítem 14), de la dimensión técnicas de oficina la totalidad (100%), de los docentes encuestados señalan que no incorporan el uso de diapositivas animadas para captar la atención del tema estado de situación de una empresa.

En este sentido, la UNESCO (2004), enuncia que el uso de herramientas multimedia para reforzar un contenido que ya fue visto en aula, es un ejemplo de cómo la tecnología transforma el proceso de aprendizaje. Es decir los conocimientos están yendo mas allá de solo aprenderlos, están siendo llevados donde todas las personas puedan tener acceso a él.

Cuadro 12

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador ecuación patrimonial.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
15. ¿Promueve el chat en la ecuación patrimonial fomentando la interacción?	0	0%	8	100%

Fuente: Bravo (2014) n=8

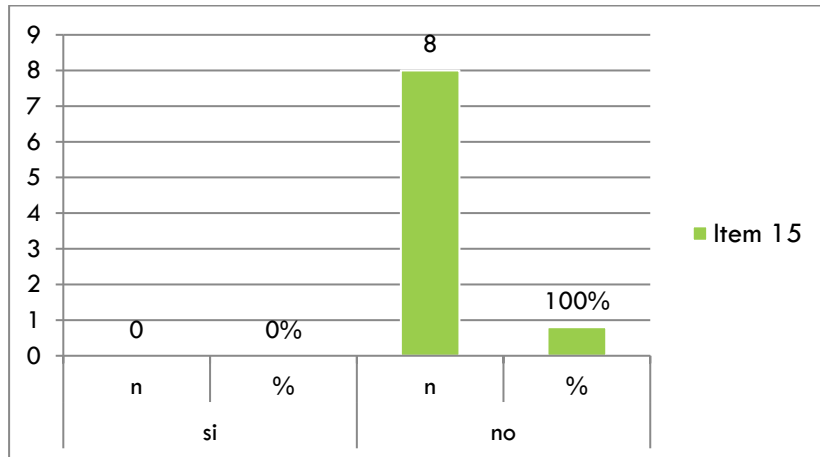


Gráfico 11: Resultados del ítem 15 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: ecuación patrimonial.

Tomando en cuenta los resultados del cuadro 12 gráfico 11 del indicador ecuación patrimonial (ítem 15), de la dimensión técnicas de oficina la totalidad (100%), de los docentes encuestados señalan que no promueve el chat en la ecuación patrimonial fomentando la interacción.

Lozada (citado por Silvia, 2012), plantea que las TAC apuesta por explorar herramientas tecnológicas, a la inclusión digital que los docentes sabrán transmitir a sus alumnos. Por ende el docente debe ser conocedor e implementar el uso de tecnología en sus clases, ya que son una herramienta innovadora que fomentara el aprendizaje de forma interactivo.

Cuadro 13

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador las cuentas.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
16. ¿Considera que la enseñanza de las cuentas a través de documentos online hace más interesante la clase?	7	87,5%	1	12,5%

Fuente: Bravo (2014) n=8

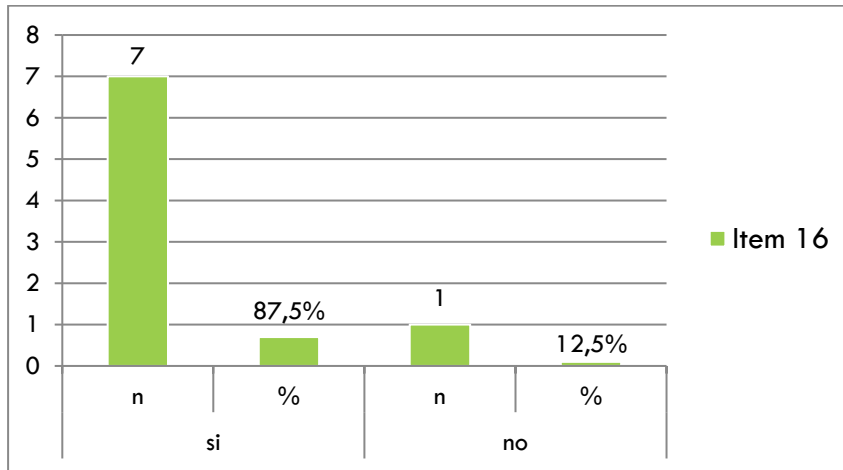


Gráfico 12: Resultados del ítem 16 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: las cuentas.

En consideración a los resultados del cuadro 13 gráfico 12 del indicador la cuenta (ítem 16), de la dimensión técnicas de oficina el (87,5%), casi la totalidad de los encuestados consideran que la enseñanza de las cuentas a través de documentos online hace más interesante la clase y el (12,5%) opina que no las hace más interesantes.

Por tal sentido, Mañu y Goyarrola (s.f.), hacen referencia a que es más cómoda la rutina, el esperar que termine la clase que el

esfuerzo. Pero no lo compensa, ya que es muy distinto ir a clase a enseñar con ilusión, con proyectos. Estos autores plantean que el docente debe prever un contenido que sea impartido de manera dinámica, creativa, que incentive la clase y lo aliente a ser cada día mejor educador.

Cuadro 14

Tabulación y porcentaje de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto al indicador teoría del cargo y del abono.

ítem	si		no	
	n	%	n	%
17. ¿Posee conocimiento del comentario en el blog para explicar la teoría del cargo y del abono de forma dinámica?	1	12,5%	7	87,5%

Fuente: Bravo (2014) n=8

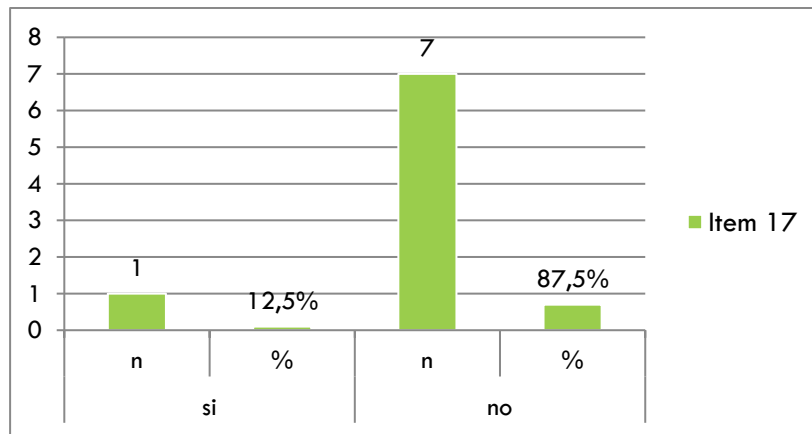


Gráfico 13: Resultados del ítem 17 en relación a la dimensión técnicas de oficina indicador: teoría del cargo y del abono.

En consideración a los resultados del cuadro 14 gráfico 13 del indicador teoría del cargo y del abono (ítem 17), de la dimensión técnicas de oficina el (87,5%), casi la totalidad de los encuestados expresan que no poseen conocimiento del comentario en el blog para explicar la teoría del cargo y del abono de forma dinámica y el (12,5%) si poseen conocimiento de éste.

Por lo anterior, Mañu y Goyarrola (s.f.), las nuevas tecnologías hacen posible un aprendizaje activo y fomenta una actitud positiva en el estudiante, un estudiante que tiene dificultad en operatorio trabaja con un buen programa y los resultados son positivos su motivación crece. Es decir si el docente logra la interacción en los procesos académicos a través de la inclusión de la tecnología en su planificación, es probable que los estudiantes estén más motivados a seguir aprendiendo.

Conclusiones del Diagnostico

En base a lo analizado, se tiene como conclusión que los resultados son los esperados, ya que se denota el poco conocimiento tanto de la tecnología como de su uso en las actividades académicas, por lo tanto se sustenta el objetivo de estudio que es diseñar un blog como estrategia didáctica fundamentadas en las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) dirigido a los docentes de la especialidad de Comercio del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más entretenido e interactivo para los educandos.

Fase II: Diseño de la Propuesta

Se corrobora la necesidad de diseño de un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Así mismo este diseño del blog se enmarca dentro de la teoría cognitivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, del Currículo Nacional Bolivariano, de estudios analógicos y aportes de antecedentes.

Título del Proyecto

El de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

Propósito

El blog, está orientado como herramienta tecnológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los docentes aprendan a usar la tecnología, la incorporen en su planificación para que los estudiantes aprendan los contenidos de una forma más interactiva, dinámica, interesante.

Por tanto, da a conocer al profesor la incorporación de la tecnología en aula, promoviendo su uso, lo que permitirá mejorar la enseñanza y lograra la atención de los estudiantes para un aprendizaje significativo.

Objetivos

1. Dar a conocer el blog de técnicas de Oficina a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

2. Proporcionar a través del blog de Técnicas de Oficina información en cuanto al uso de tecnología en el aula dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

3. Promover a través del blog de Técnicas de Oficina el uso de tecnología en el aula dirigido a los docentes 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

4. Disponer de un blog de Técnicas de Oficina para el uso de tecnología que haga el proceso enseñanza-aprendizaje más divertido, dinámico, interactivo para despertar el interés de los estudiantes en aprender.

Justificación

El diseño del blog, busca solucionar la necesidad del uso de tecnología en el proceso de enseñanza que haga que él estudiante se interese por la clase. Además, el docente se adaptará al uso de las tecnologías en los procesos académicos, procurando aprender más sobre éstas, para mejorar la enseñanza y así ir a la par de la nueva era tecnológica.

Fundamentación

El diseño de un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan de Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Desde el punto de vista teórico está apoyado en el modelo pedagógico constructivista, específicamente en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que trata sobre la construcción de conocimientos a través de experiencias previas, donde la persona accede secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual según su condición y necesidad.

Asimismo, desde el ámbito legal el uso tecnología como el blog, está respaldada en los arts. 102 y 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); por el art, 38 de la Ley Orgánica de Educación (2009); y por el art. 139 del Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente (2010).

Diseño del Blog

Blog Técnicas de Oficina 3° año Jacobo Mármol

buscar

Sidebar ▾ | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Ecuación Patrimonial Crea tu BLOG

Página principal

- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...



Blog: espacio de comunicación, donde se comparte fotos, opiniones, temas y lo que quieras con el resto del mundo.

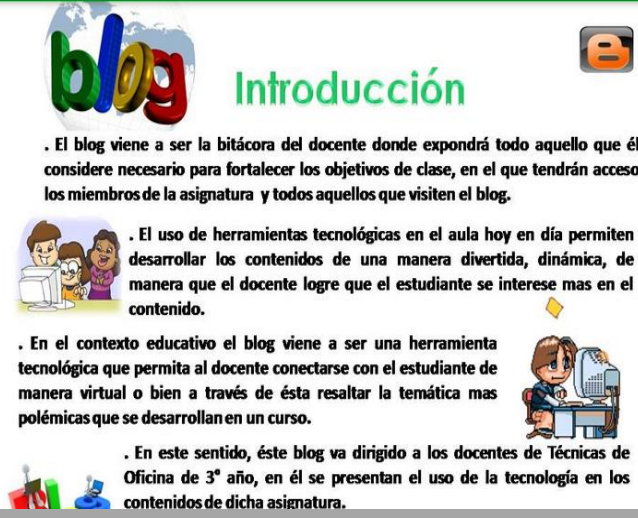
Fácil de usar: publica contenidos educativos, fotos, eventos desde la web o desde un teléfono móvil.

Flexible: flexibilidad sin límites para que personalices tu blog con temas, haciendo uso de videos, diapositivas, revistas virtuales, entre otros

Elaborado por: Marisol B. Pinilla Dynamic Views. Con la tecnología de Blogger.

Blog Técnicas de Oficina 3° año Jacobo Mármol

Sidebar ▾ | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Ecuación Patrimonial Crea tu BLOG



Introducción

- El blog viene a ser la bitácora del docente donde expondrá todo aquello que él considere necesario para fortalecer los objetivos de clase, en el que tendrán acceso los miembros de la asignatura y todos aquellos que visiten el blog.
- El uso de herramientas tecnológicas en el aula hoy en día permiten desarrollar los contenidos de una manera divertida, dinámica, de manera que el docente logre que el estudiante se interese más en el contenido.
- En el contexto educativo el blog viene a ser una herramienta tecnológica que permita al docente conectarse con el estudiante de manera virtual o bien a través de ésta resaltar la temática más polémicas que se desarrollan en un curso.
- En este sentido, éste blog va dirigido a los docentes de Técnicas de Oficina de 3° año, en él se presentan el uso de la tecnología en los contenidos de dicha asignatura.

- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

1er Lapso ✍



- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

Objetivo General:

Dar a conocer los contenidos de Técnicas de Oficina de 3° año, referentes a Correspondencia Comercial, Comunicaciones Breves, Medios de Transcripción, haciendo uso de los recursos tecnológicos en el ambiente escolar, para desarrollar las clases mas dinámicas e interactivas y despertar el interés de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente.

Contenido	Recurso
Tema 1_Correspondencia Comercial -Concepto -Clasificación -Elementos	-Vídeo
Tema 2_Comunicaciones Breves -Concepto -Aviso -Esquela -Tarjetas -Memorando	-Foro

Estado de Situación (E...

La Contabilidad (Enseñ...

2do Lapso

Los Medios de Transcri...

Las Comunicaciones B...

Correspondencia Com...

1er Lapso

Correspondencia Comercial (Enseñanza a través del video) ✎



Vídeo

Pasos para Usar el Video en la Enseñanza de la Correspondencia Comercial

1. Seleccionar el tema a tratar (ejemplo: Correspondencia Comercial)
2. Elegir o realizar el video tomando en cuenta su pertinencia y congruencia según el objetivo propuesto. **Ejemplo:**

Vídeo 1. Clasificación de la Correspondencia Comercial, Haz clic en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=vTSQsThFu8>

Estado de Situación (E...

La Contabilidad (Enseñ...

2do Lapso

Los Medios de Transcri...

Las Comunicaciones B...

Correspondencia Com...

1er Lapso

Vídeo 2. Elementos Comunes de la Carta Comercial, haz clic en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=2-FVgrpfU8M>

3. Tomar en cuenta la duración del video según el interés y edades de los estudiantes, se recomienda 20 minutos máximo.
4. Verificar que coincida la narración en tiempo y espacio del video, para que se desarrolle con la mejor claridad.
5. Antes de iniciar el video, es importantes introducir el tema para informar el tipo de documento que va a visionar (no se trata de adelantar verbalmente lo que verá), motivar, situar, para crear expectativa.
6. Asignar una actividad al momento de pasar el video, no se trata solo de ver el video, (asignar que copien en el cuaderno una serie de preguntas, desarrolladas por el docente.)

ejemplo:

<p>ACTIVIDAD</p> <p>Luego de escuchar y observar el video responda las siguientes preguntas, cópielas en tu cuaderno.</p> <p>Criterios a evaluar: orden y limpieza, pertinencia, redacción</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué te gusto del video?2. ¿Menciona la clasificación de la correspondencia comercial?3. ¿Crees que la carta mas importante es la carta de	
--	--

- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

7. Al culminar el video propiciar un ambiente de discusión para compartir opiniones.

Ventajas de Usar el Vídeo en la Enseñanza

- La incorporación de variedad hace que el docente logre captar el interés del estudiante en la clase.
- Propone una mejor comprensión por el uso de imágenes, colores, movimientos.
- Permite adecuar la información a la realidad.
- Desarrollo de los objetivos de manera dinámica

¿Cómo Hacer mi Propio Vídeo?

1. Descarga por este link <http://www.4shared.com/file/Fnx7CaD-J...> el programa debut video capture.
2. Configura el programa debut video capture, haz clic en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=MX3NDhoz3Bk&feature=youtu.be>
3. Con estos dos sencillos pasos puedes hacer tu propio video.

- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

¿Cómo Subir Tu Vídeo a YouTube?



- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

Guía Como Subir Tu Video a YouTube

SUBIR VIDEOS A YOUTUBE
Cómo subir videos
Sigue estos pasos para subir videos a YouTube desde una computadora de escritorio:
1. Accede a www.youtube.com
2. En la parte superior de la página, haz clic en **Subir**.
3. Configura la privacidad del video en público, privado o no listado. Obtén más información sobre la [configuración de privacidad del video](#).
4. Haz clic en **Seleccionar archivo para subir** y selecciona el video que deseas subir desde la computadora. También puedes grabar un video con tu cámara web, crear una presentación de diapositivas de fotografías o importar un video desde Google+ con las opciones que aparecen a la derecha de la pantalla.

SUBIR VIDEOS A YOUTUBE
Muestra un video de video, usa las pestañas **Recomendar** **Mostrar** y **Configuración avanzada** para cambiar la forma en la que otros ven tu video en YouTube. Agrega un título, una descripción, etiquetas y selecciona si quieres permitir la reproducción de tu video.
Si tienes suscriptores, decide si quieres que reciban notificaciones sobre este video nuevo (marca o desmarca la casilla **Notificar a los suscriptores**).
5. Publica el video
Video público: haz clic en **Publicar** para terminar la configuración de video público en YouTube.
Video privado o no listado: haz clic en **Listar** para finalizar el video. Haz clic en **Compartir** para compartir el video de forma privada.
Cuando terminas la carga del video, recíbete en correo electrónico que te avisará que está listo. Puedes mostrar el video electrónico de la familia a quien quieras compartir el video con más facilidad. Si no quieres recibir más notificaciones, puedes cambiar la configuración de correo electrónico.

- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

Recomendaciones del Uso del Video en el Aula



Publicado 27th September por Blog de Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Etiquetas: Enseñar a Través del VIDEO

G+ 0 Tweet Me gusta

Vídeo 1 (Yotube)

UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LEBUJA

REDACCIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA

- EL CICLO BÁSICO DE LA CORRESPONDENCIA COMERCIAL
- Mariza Anabelle Carrión Ordoñez

7. Técnicas De Redacción
de Orlando Mergal
93.365 visualizaciones
Comienza a 4:43

El párrafo: características y estructura
de Nicaragua Educa
50.490 visualizaciones
13:50

Correspondencia Comercial o Empresarial
de daniela palacios
1.642 visualizaciones
2:36

DOCUMENTOS COMERCIALES
de escuela420rafeela
22.496 visualizaciones
3:19

Documentos Comerciales
de MÓNICA VIVIANA chandia
8.560 visualizaciones
3:07

Vídeo 2 (Yotube)

modelo de carta comercial - Microsoft Word

Calle 57 entre carreras 18 y 19, Local 03. Tel: 0251-4435010. Fax: (0251) 4435115. Email: piñtarafamings@gmail.com Ref: j-2940278-1

MEMBRITE

FECHA

Barquisimeto, 22 de enero de 2014

NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL DESTINATARIO

Señores
GRAN COLOR CA
Ciudad

ASUNTO/REFERENCIA

Pedido de materiales
Integrificos varios

NOMBRE DEL FUNCIONARIO ESPECÍFICO

Aff. Sr. Pedro Hernández
Gerente de Ventas

SALUDO

Muy señor nuestro

De acuerdo con las conversaciones sostenidas con Ud. vía telefónica el día 15 de diciembre de 2013, se le informa que se ha recibido el material solicitado.

056 Gerencia de Cobranzas Carta Consulta
de José Ángel Parro
170 visualizaciones
2:25

una CARTA original (renueva tus almohadones)
de Ann Lock
51.896 visualizaciones
5:41

One Direction hablando en español + Discursos/Premios Telehit 2015
de Janeth Ház
Recomendado para ti
6:18

Tarjeta de corazón super facil
de yreyskujey
3.095.639 visualizaciones
7:24

CARTA COMERCIAL
de Daniel Rádenas
343 visualizaciones
INTERCALA 4:44

- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

Las Comunicaciones Breves (Enseñanza a través del Foro) ✎



El Foro

- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...

El Foro

Pasos para Usar el Foro en la Enseñanza de Comunicaciones Breves

1. El tema seleccionado debe darse a conocer con anticipación al público (ejemplo: Comunicaciones Breves).
2. El coordinador (Profesor) anuncia el tema.
3. Señala las reglas del foro: tipos de preguntas, escritura correcta y clara, entre otros.
4. Invita a los miembros del foro a dar su opinión.
5. Al final el moderador (Profesor) cierra el foro, hace una síntesis de las opiniones dadas para luego dar las posibles conclusiones.

Observen el ejemplo del foro en este blog, Haz clic en el siguiente link - luego en la pestaña FORO.

=> <http://tecnicasdeoficinajacobo.blogspot.com/>



- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...
- 1er Lapso

Ventajas de Usar el Foro en la Enseñanza

- Refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje por su dinámica.
- La enseñanza es más interactiva y divertida.
- El docente puede conocer la actitud del estudiante frente a ciertos temas.
- Le permite conocer al profesor la opinión de todos los estudiantes en el tema dado, no hay miedo escénico.
- Favorece el desarrollo de habilidades en la comunicación escrita.

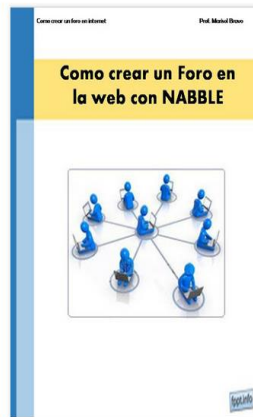
Video Tutorial Cómo Crear mi Propio Foro



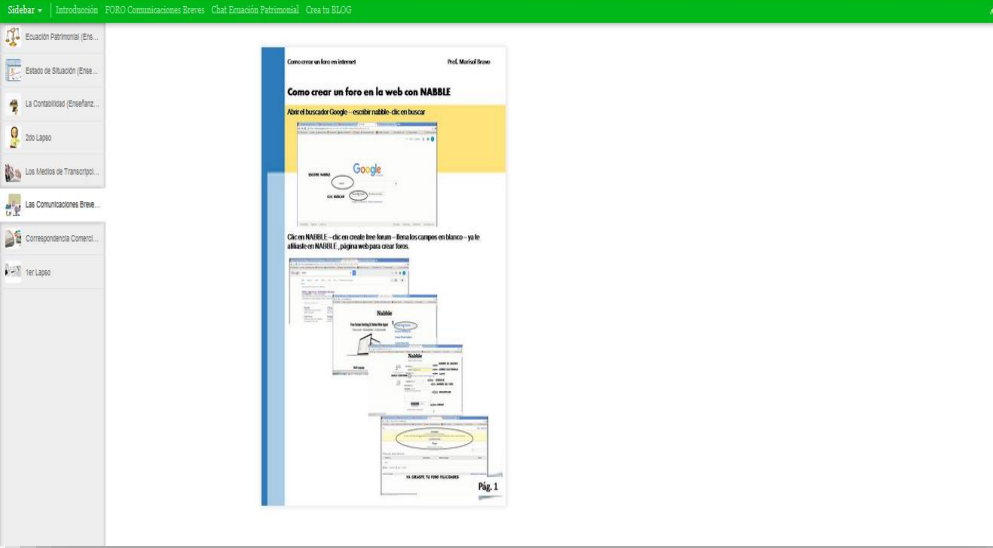
Elaborado por Marisol B. Plantilla Dynamic Views. Con la tecnología de Blogger.

- Ecuación Patrimonial (Ere...
- Estado de Situación (Ere...
- La Contabilidad (Enseñanz...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcrip...
- Las Comunicaciones Breve...
- Correspondencia Comerc...
- 1er Lapso

Guía Cómo Crear mi Propio Foro



Elaborado por Marisol B. Plantilla Dynamic Views. Con la tecnología de Blogger.



Foro Virtual (Nabble)



Foro

Tarjetas, memorando, entre otros.

[Tema nuevo](#) [Gente](#) [Opciones](#) ▾

Temas (2)	Respuestas	Último mensaje	Vistas
Medios de Transcripción por Meri	0	Oct 13 por Meri	3
Comunicaciones Breves por Meri	0	Oct 06 por Meri	18

[Feeds](#) | Creado por [meri](#) | 41 vistas

[Free forum by Nabble](#)

[Disable Popup Ads](#) | [Edit this page](#)

- [1er Lazo](#)
- [Evaluación Patrimonial \(Ene...](#)
- [Estado de Situación \(Ene...](#)
- [La Contabilidad \(Enefebr...](#)
- [2do Lazo](#)
- [Los Medios de Transcrip...](#)
- [Las Comunicaciones Breve...](#)
- [Correspondencia Comerc...](#)
- [3er Lazo](#)

Los Medios de Transcripción (Enseñanza a través de la Revista Virtual) ✎



Revista Virtual

Pasos para Usar la Revista Virtual en la Enseñanza de los Medios de Transcripción

1. Escoger el título, tema u objetivo para la revista.
 2. Resumir el contenido que publicaras en la revista.
 3. Desarrollar el contenido de acuerdo al desarrollo cognitivo del estudiante.
 4. Usar imágenes acordes con el tema.
 5. Seleccionar letras y colores visibles.
- Ver ejemplo de Revista Virtual haz clic en el siguiente link** <http://www.youblisher.com/p/1236385-Medios-de-Transcripcion/>
6. Asignar actividades divertidas en la revista (questionarios, crucigramas, laberintos).
 7. En aula proponer una discusión socializada de lo leído en la revista virtual.

Blog Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Sidbar - | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Educación Patrimonial Crea tu BLOG

3er Lazo

Educación Patrimonial (Ene...)

Estado de Situación (Ene...)

La Contabilidad (Enefanz...)

3er Lazo

Los Medios de Transcrip...

Las Comunicaciones Breve...

Correspondencia Comer...

1er Lazo

Ventajas de Usar la Revista Virtual en la Enseñanza

- Elaboración fácil y rápida.
- Contenido puntual de la temática a desarrollar.
- Disponibilidad inmediata.
- El docente logra despertar la curiosidad de los alumnos en el objetivo publicado en la revista.
- Publicar contenidos en cualquier lugar.
- Actualizar el contenido del objetivo o colocar nuevas actividades.
- La revista puede ser vista en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que facilita su difusión.

Guía Como Hacer mi Propia Revista Virtual

Blog Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Sidbar - | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Educación Patrimonial Crea tu BLOG

3er Lazo

Educación Patrimonial (Ene...)

Estado de Situación (Ene...)

La Contabilidad (Enefanz...)

3er Lazo

Los Medios de Transcrip...

Las Comunicaciones Breve...

Correspondencia Comer...

1er Lazo

Como Crear una Revista Virtual

Primero 3: Trabaja el contenido de la información recibida... de un rol del mundo. Busca los mejores de cada rol y construye... de un rol del mundo. Busca los mejores de cada rol y construye... de un rol del mundo.

Blog Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Sidbar - | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Educación Patrimonial Crea tu BLOG

3er Lazo

Educación Patrimonial (Ene...)

Estado de Situación (Ene...)

La Contabilidad (Enefanz...)

3er Lazo

Los Medios de Transcrip...

Las Comunicaciones Breve...

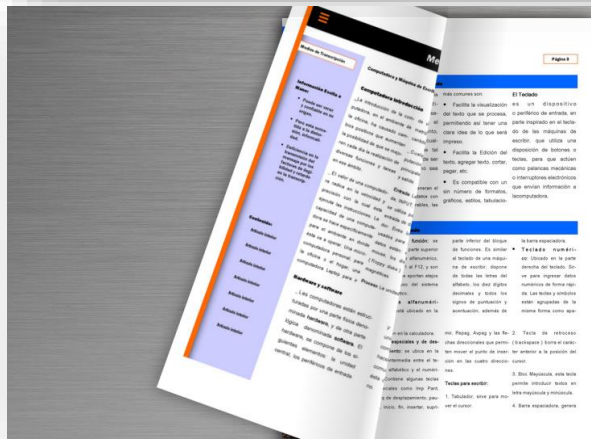
Correspondencia Comer...

1er Lazo

Como Crear una Revista Virtual


Primero 3: Trabaja el contenido de la información recibida... de un rol del mundo. Busca los mejores de cada rol y construye... de un rol del mundo. Busca los mejores de cada rol y construye... de un rol del mundo.

Revista Virtual (Youblisher)



Sidabar - | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Ecuación Patrimonial Crea tu BLOG

Las Cuentas
3er Lapsos
Ecuación Patrimonial (Enseñanza a través de enlaces o link)
Estado de Situación (Enseñanza a través de enlaces o link)
La Contabilidad (Enseñanza a través de enlaces o link)
2do Lapsos
Los Medios de Transcripción
Las Comunicaciones Breves
Correspondencia Comercial
1er Lapsos



2DO LAPSO



Objetivo General:
Dar a conocer los contenidos de Contabilidad de 3º año, referentes a Contabilidad, estado de Situación, Ecuación patrimonial, haciendo uso de los recursos tecnológicos en el ambiente escolar, para desarrollar las clases más dinámicas e interactivas y despertar el interés de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente.

Contenido	Recurso
Tema 1_Contabilidad -Concepto -Clasificación -Tipos de información contable	-Slideshare
Tema 2_Estado de Situación -Concepto -Estructura -Formas de Presentación,	-Diapositivas

Sidabar - | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Ecuación Patrimonial Crea tu BLOG

Tercer del Cargo y el Alono
Las Cuentas
3er Lapsos
Ecuación Patrimonial (Enseñanza a través de enlaces o link)
Estado de Situación (Enseñanza a través de enlaces o link)
La Contabilidad (Enseñanza a través de enlaces o link)
2do Lapsos
Los Medios de Transcripción
Las Comunicaciones Breves
Correspondencia Comercial
1er Lapsos

La Contabilidad (Enseñanza a través de enlaces o link)

Enlace en la Web con Slideshare

Pasos para Usar Enlaces en la Enseñanza de la Contabilidad

1. Crear un video u otros recursos en la web sobre el contenido del objetivo, ejemplo: La Contabilidad.
2. Si no posee un contenido propio del objetivo a desarrollar, investiga en la web sobre ese contenido, ejemplo la contabilidad.
3. Tomar en cuenta que el recurso que usarás, videos youtube, portales, entre otros, contenga la información que deseas enseñar.
4. Anotar la dirección URL y apuntala para que no la olvides ejemplo: a continuación la dirección de un link de diapositivas subidas a Slideshare (haz clic para ver el contenido de La Contabilidad)
<http://www.slideshare.net/marsol251a-contabilidad-54600061>
5. Proporcionar la dirección URL a tus estudiantes (anotala en la pizarra para que todos la copien).
6. Proponer que visiten la dirección asignada, copien en el cuaderno los contenidos que más llamaron su atención.
7. En la próxima clase realizar una discusión socializada del contenido visto en la web.

- Teoría del Cargo y el Abono
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (Ene...
- Estado de Situación (Ene...
- La Contabilidad (Eneafanz...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcrip...
- Las Comunicaciones Breves...
- Correspondencia Comerc...
- 1er Lapso

Ventajas de Usar Enlaces en la Enseñanza.

- Facilita la navegación a la "araña" de Google a la hora de rastrear todos nuestros contenidos.
- Mejora la experiencia de navegación al momento de buscar información específica.
- El docente enseña contenidos específicos de forma dinámica.
- La información publicada por el docente puede ser visto desde cualquier lugar.
- Los contenidos de libros pueden ser desarrollados en la web por el docente, sin necesidad que el estudiante los compre.
- El docente puede usar un sin fin de enlaces de un mismo contenido que favorecen el perfil del estudiante como investigador.

Guía Como Hacer mi Propio Enlace o Link

- Un enlace lo obtienes al crear subir algún contenido en la web, bien sea crear un foro en Nabble, subir una diapositiva en Slideshare, subir un vídeo a YouTube, entre otros.
- Solo se debe guardar la dirección URL o dirección de la página web que te proporciona cada dirección mencionada.



- Teoría del Cargo y el Abono
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (Ene...
- Estado de Situación (Ene...
- La Contabilidad (Eneafanz...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcrip...
- Las Comunicaciones Breves...
- Correspondencia Comerc...
- 1er Lapso



- Teoría del Cargo y el Aforo
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (Ene...
- Estado de Situación (Ene...
- La Contabilidad (Enseñanz...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcripc...
- Las Comunicaciones Breve...
- Correspondencia Comer...
- 1er Lapso

Como Subir Presentaciones de PowerPoint en la web con (SLIDESHARE)

Ya creaste tu cuenta en slideshare - para subir las diapositivas - haz clic en subir - clic en seleccionar el archivo para subir - seleccionar la carpeta y archivo a subir - se vera como se cargan las diapositivas - se coloca el nombre de la diapositiva - descripción del contenido de la diapositivas - seleccionar la categoría (educación) - prioridad (público) - clic en publicar.



Pág. 3

- Teoría del Cargo y el Aforo
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (Ene...
- Estado de Situación (Ene...
- La Contabilidad (Enseñanz...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcripc...
- Las Comunicaciones Breve...
- Correspondencia Comer...
- 1er Lapso

Como Subir Presentaciones de PowerPoint en la web con (SLIDESHARE)

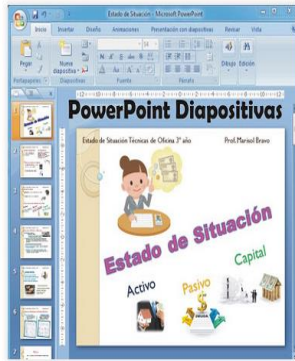
Ya subiste tu diapositiva de PowerPoint en la web con SLIDESHARE.



Pág. 4

• Si no posee un enlace o link propio, se puede revisar link de Internet, como youtube, slideshare, entre otros, copia la dirección de la página que previamente hayas revisado y verificado que se adapte al contenido que quieres enseñar en clase, copialo en la pizarra para que todos los estudiantes puedan buscar ese link en la web.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...



Presentaciones en PowerPoint

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...

Pasos para Usar Presentaciones de PowerPoint en la Enseñanza de la Estado de Situación

1. Las señales visuales utilizadas deben reflejar el contenido que se quiere enseñar.
2. Por ejemplo: para enseñar el objetivo Estado de Situación usar imágenes como las siguientes:



Imágenes relacionadas contenido a enseñar (Estado de Situación)



3. Incluir imágenes en movimiento (Gif animados), ayudan al estudiante a recordar el contenido dado en clase. **Hacer clic** en el siguiente link para ver un gif animado [http://1.bp.blogspot.com/-Ep9I57wDZAVS_axp6eir/AAAAAADZko/vuKNM8pKfLc/s1600/CONTABLES%2B\(7\).gif](http://1.bp.blogspot.com/-Ep9I57wDZAVS_axp6eir/AAAAAADZko/vuKNM8pKfLc/s1600/CONTABLES%2B(7).gif)
4. Hacer la presentación de PowerPoint interesante incluyendo imágenes divertidas apropiada a la edad.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lasso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lasso
- Los Medios de Transcri...

- Incorporar sonidos a la presentación o a la animación que se coloca en cada diapositiva, hace más agradable lo observado.
- Asignar actividad para reforzar el objetivo estado de situación a través de la presentación en PowerPoint, usar palabras motivadoras para que el estudiante se anime a realizar la actividad.
- Haz clic en el siguiente link para ver presentación en PowerPoint de Estado de Situación

=> <http://es.slideshare.net/mansok25/estado-de-situacion-55564580>

Ventajas de Usar Presentaciones de PowerPoint en la Enseñanza

- Presenta texto, imágenes y películas de manera coordinada.
- La exposición se presenta en forma organizada y dinámica.
- Facilita la presentación de una información específica.
- Presenta en secuencia la exposición de un tema.
- La información se plasma de forma ambientada y animada.
- Se puede incluir sonido que capta la atención del observador.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lasso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lasso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...

Guía para Hacer su Propia Presentaciones de PowerPoint



- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lasso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lasso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...



Presentación de PowerPoint (SlideShare)

Slide 1: **Estado de Situación** Técnicas de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

Estado de Situación
Es toda la información que se refleja el patrimonio de una empresa.

El Patrimonio
Según, Luque (s.f.), representa al conjunto de derechos y obligaciones de contenido económico del cual es titular una persona para un momento determinado. (p.15).

Bienes que posee una empresa:

- ***Dinero en efectivo:** es el que existe en la caja del negocio
- ***Dinero depositado en banco**

Right sidebar: Facebook login prompt: "Conéctate con tus amigos y tu familia hoy" and "facebook ¡Crea un Perfil Hoy!". Recommended content: "La Contabilidad MARISOL BRAVO" and "Bandeira e brasão de Maranhão e São Luis BTQC CONSULTING - IMPROVING BUSINESS WORLDWIDE".

Slide 2: **Estado de Situación** Técnicas de Oficina 3º año Prof. [Recortar diapositiva]

Estado de Situación

Activo **Pasivo** **Capital**

Right sidebar: Same as slide 1.

Slide 3: **Estado de Situación** Técnicas de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

Bienes que posee una empresa

- ***Mercancía:** que han comprado para vende
- ***Muebles:** que en su establecimiento

A los bienes antes señalados se les llama:

- Activo**
Todo conjunto de bienes y derechos pertenecientes a la empresa.
- Pasivo**
Son algunos bienes adquiridos a crédito o firmas de documentos que pagaran posteriormente.
- Capital**
Dinero, bienes y derechos aportados por los dueños

Right sidebar: Facebook login prompt and recommended content.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...

Ecuación Patrimonial (Enseñanza a través de chat) ✎



CHAT (Chatwing)

Pasos para Usar el CHAT en la Enseñanza de la Ecuación Patrimonial

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...

Pasos para Usar el CHAT en la Enseñanza de la Ecuación Patrimonial

1. Publicar en el blog bien sea a través de diapositivas, videos, revista, el contenido u objetivo a tratar. **Ejemplo:** Ecuación Patrimonial Simple.
Hacer clic aquí para ver revista virtual => <http://www.youblisher.com/pr/1244295-Ecuacion-Patrimonial/>
2. **ABRIR UNA CUENTA** en chatwing. (Más adelante esta un tutorial de como abrir una cuenta en chatwing)
3. Crear el chatwing en el blog, para tratar los temas de interés en este caso el objetivo de Ecuación Patrimonial.
4. Saludar en el chat, asignar los siguientes pasos para realizar el chat.
 - Observen el contenido de Ecuación Patrimonial que esta en el blog.
 - Analizar el contenido y expresar su punto de vista.
 - Comparar la ecuación patrimonial simple con la ampliada.
 - Todos los miembros del aula deben participar.
5. Asignar para la próxima clase un resumen de las intervenciones más relevante en el chat.

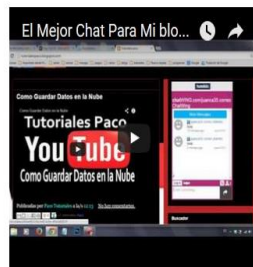
- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...

Ventajas de Usar Chat en la Enseñanza .

- El chat permite entablar conversación con personas que pueden estar físicamente localizadas en diferentes partes del mundo.
- El chat permite compartir, es decir enviar o recibir imágenes, videos, enlaces web y en algunos casos hasta documentos.
- Tiene la posibilidad de compartir experiencias e ideas de personas separadas por miles de kilómetros.
- No existe el factor tiempo.
- Mayor facilidad de expresión, no hay miedo escénico.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...
- Correspondencia Com...

Vídeo Tutorial Como Hacer mi Chat en Chatwing



Publicado 3 weeks ago por [Blog de Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol](#)

Etiquetas: Enseñanza a través de CHAT


[G+](#) [0](#) [Tweet](#) [Me gusta](#)

Elaborado por Marisol B. Plantilla Dynamic Views. Con la tecnología de Blogger.

Blog Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Sidbar | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Ecuación Patrimonial Crea tu BLOG

3er Lapsó



Objetivo:
 Dar a conocer los contenidos de Contabilidad de 3º año, referentes a las Cuentas, Teoría del Cargo y del Abono, haciendo uso de los recursos tecnológicos en el ambiente escolar, para desarrollar las clases más dinámicas e interactivas y despertar el interés de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente.

Contenido	Recurso
Tema 1_ Cuentas -Concepto -Clasificación	-Link
Tema 2_ Teoría del Cargo y el Abono -Concepto -Transacciones	-Comentarios

Elaborado por Marisol B. Plantilla Dynamic Views. Con la tecnología de Blogger.

Blog Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Sidbar | Introducción FORO Comunicaciones Breves Chat Ecuación Patrimonial Crea tu BLOG

Las Cuentas



Enlace en la Web

Pasos para Usar Enlaces en la Enseñanza de las Cuentas

-  [Página principal](#)
-  [Teoría del Cargo y el Ab...](#)
-  [Las Cuentas](#)
-  [3er Lapso](#)
-  [Ecuación Patrimonial \(En...](#)
-  [Estado de Situación \(En...](#)
-  [La Contabilidad \(Enseña...](#)
-  [2do Lapso](#)
-  [Los Medios de Transcri...](#)
-  [Las Comunicaciones Br...](#)

Pasos para Usar Enlaces en la Enseñanza de las Cuentas

1. Crear un vídeo u otros recursos en la web sobre el contenido del objetivo, ejemplo: **Las Cuentas**.
2. Si no posee un contenido propio del objetivo a desarrollar, investiga en la web sobre ese contenido, ejemplo las Cuentas.
3. Tomar en cuenta que el recurso que usarás, vídeos youtube, portales, entre otros, contenga la información que deseas enseñar.
4. Anotar la dirección URL y apuntala para que no la olvides **ejemplo:** a continuación la dirección de un link de diapositivas subidas a Slideshare sobre Las Cuentas. Haz clic aquí => <http://es.slideshare.net/manisoc25/cuenta-como-unidad-basica-contable>
=> <https://sites.google.com/site/contabilidaddelbasico/las-cuentas-y-su-clasificacion>
5. Proporcionar la dirección URL a tus estudiantes (anotala en la pizarra para que todos la copien).
6. Proponer que visiten la dirección asignada, copien en el cuaderno los contenidos que mas llamaron su atención.
7. Para la próxima clase traer las cuentas anotadas en una hoja, para taller.

-  [Página principal](#)
-  [Teoría del Cargo y el Ab...](#)
-  [Las Cuentas](#)
-  [3er Lapso](#)
-  [Ecuación Patrimonial \(En...](#)
-  [Estado de Situación \(En...](#)
-  [La Contabilidad \(Enseña...](#)
-  [2do Lapso](#)
-  [Los Medios de Transcri...](#)
-  [Las Comunicaciones Br...](#)
-  [Correspondencia Comer...](#)


Ventajas de Usar Enlaces en la Enseñanza.

- Facilitan la navegación a la "araña" de Google a la hora de rastrear todos nuestros contenidos.
- Mejoran la experiencia de navegación al momento de buscar información específica.
- El docente enseña contenidos específicos de forma dinámica.
- La información publicada por el docente puede ser visto desde cualquier lugar.
- Los contenidos de libros pueden ser desarrollados en la web por el docente, sin necesidad que el estudiante los compre.
- El docente puede usar un sin fin de enlaces de un mismo contenido que favorecen el perfil del estudiante como investigador.

Publicado 2 weeks ago por [Blog de Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol](#)

Etiquetas: [Enseñanza a través del link](#)

 0  

 Añadir un comentario

Introduce tu comentario...

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (En...
- Estado de Situación (En...
- La Contabilidad (Enseña...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones Br...
- Correspondencia Comer...

Teoría del Cargo y el Abono



Comentarios

Pasos para Usar Comentarios en la Enseñanza de la Teoría del cargo y del Abono.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (En...
- Estado de Situación (En...
- La Contabilidad (Enseña...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones Br...
- Correspondencia Comer...
- 1er Lapso

Pasos para Usar Comentarios en la Enseñanza de la Teoría del cargo y del Abono.

1. Crear un vídeo, imágenes u otros recursos en el blog de la Teoría del Cargo y del Abono. Ejemplo:

Estado de Situación Técnicas de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

HOMBRES DE LA CUENTA	
DEBITOS	CREDITO
ACTIVOS	PASIVOS
GASTOS	PATRIMONIO
COSTOS	INGRESOS
SALDO DEBITO	SALDO CREDITO

- 
[Página principal](#)
- 
[Teoría del Cargo y el Ab...](#)
- 
[Las Cuentas](#)
- 
[Ser Lazo](#)
- 
[Ecuación Patrimonial \(En...](#)
- 
[Estado de Situación \(En...](#)
- 
[La Contabilidad \(Enseña...](#)
- 
[2do Lazo](#)
- 
[Los Medios de Transcri...](#)
- 
[Las Comunicaciones Br...](#)
- 
[Correspondencia Comer...](#)

Estado de Situación Técnicas de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO



NOMBRE DE LA CUENTA	
ACTIVO	PASIVO
DEBE	HABER
ABONO	CARGO

La **teoría del cargo y del abono** se refiere al efecto que tienen las transacciones comerciales sobre la ecuación patrimonial. Cada transacción afecta el balance, cambia los valores en el patrimonio sin alterar el equilibrio de la ecuación.

Aumento de un activo; aumento de un pasivo

Este tipo de "transacción" es muy frecuente, ya que se origina con todas las compras a crédito realizadas y préstamos obtenidos. O no depreciable (terreno); pero aumenta un pasivo que sería "Cuentas por pagar", cuenta que indica la obligación que tiene la empresa.



- 
[Página principal](#)
- 
[Teoría del Cargo y el Ab...](#)
- 
[Las Cuentas](#)
- 
[Ser Lazo](#)
- 
[Ecuación Patrimonial \(En...](#)
- 
[Estado de Situación \(En...](#)
- 
[La Contabilidad \(Enseña...](#)
- 
[2do Lazo](#)
- 
[Los Medios de Transcri...](#)
- 
[Las Comunicaciones Br...](#)
- 
[Correspondencia Comer...](#)

Estado de Situación Técnicas de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO



Ejemplo: Caso de las compras a crédito: Se adquiere una compra una mesa que es un activo fijo depreciable.

explicación:
La cuenta que se **carga** es mobiliario y la que se **abona** es cuentas por pagar, ya que estamos adquiriendo una deuda.

MOBILIARIO		CUENTAS POR PAGAR	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
10.000 ⁰⁰			10.000 ⁰⁰



Subir + | Inicio | 1000 Documentos Breves | Qué Escribir | Documentos | Qué Escribir

Inicio | Página principal

Inicio de Cargo y el Abono

Leer Cuotas

Leer Letras

Situación Patrimonial (S...)

Estado de Situación (S...)

La Contabilidad (S...)

Leer Letras

Leer Letras de Transferen...

Leer Comunicaciones (S...)

Correspondencia Contab...

Leer Letras

Estado de Situación Técnica de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Aumento de un activo; aumento de capital

Este tipo de transacción se da sólo cuando el dueño de la empresa de los socios de la empresa hacen de la empresa bienes de la empresa a largo plazo pero a cambio hacen un aporte igual o mayor que el aporte a la empresa.

Ejemplo: José dueño de la empresa vende a Pedro socio de la empresa un vehículo de la compañía a un precio de 2000.000."

Explicación:
La empresa recibe un bien de mayor valor que el aporte de la empresa, se aumenta el activo y aumenta el capital.

VEHÍCULO	CAPITAL SOCIAL
DEBE HABER	DEBE HABER
2000.000"	2000.000"

Estado de Situación Técnica de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Aumento de un activo; disminución de otro activo

Una transacción de este tipo se produce cuando hay una compra de activo, se dice un capital de un activo por otro activo de igual valor que el anterior. Cuando cuando hay cobros a clientes, compra el comercio y depósito de dinero en una cuenta corriente bancaria.

Ejemplo: se cobra a un cliente 5000" de por la compra de una mercancía que había adquirido a crédito el cliente paga en efectivo.

Explicación:
La empresa recibe un activo de mayor valor que el activo que se cobra, se aumenta el activo y se disminuye el activo que se cobra.

CASH	Cuentas por cobrar
DEBE HABER	DEBE HABER
5000"	5000"

Subir + | Inicio | 1000 Documentos Breves | Qué Escribir | Documentos | Qué Escribir

Inicio | Página principal

Inicio de Cargo y el Abono

Leer Cuotas

Leer Letras

Situación Patrimonial (S...)

Estado de Situación (S...)

La Contabilidad (S...)

Leer Letras

Leer Letras de Transferen...

Leer Comunicaciones (S...)

Correspondencia Contab...

Leer Letras

Estado de Situación Técnica de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Disminución de un pasivo; disminución de un activo

Este tipo de transacción ocurre cuando se paga una obligación o un compromiso, como pagar un préstamo o el pago de un préstamo.

Ejemplo: se pago un con un cheque a banco por 3000.000" de

Explicación:
La empresa recibe un activo de mayor valor que el activo que se cobra, se disminuye el pasivo y se disminuye el activo que se cobra.

Cuentas por pagar	BANCO
DEBE HABER	DEBE HABER
3000.000"	3000.000"

Estado de Situación Técnica de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Disminución de un pasivo; aumento de otro pasivo

Legados: el saldo de 20.000 lts a uno de rústicos rústicos, haciendo un pagar a 20 días.

+ F. Fidejussión
+ F. Documentos por pagar

Explicación:
La empresa recibe un activo de mayor valor que el activo que se cobra, se disminuye el pasivo y se aumenta el pasivo que se cobra.

PAGO A PROVEEDOR	DOCUMENTOS POR PAGAR
DEBE HABER	DEBE HABER
20.000"	20.000"

Subir + | Inicio | 1000 Documentos Breves | Qué Escribir | Documentos | Qué Escribir

Inicio | Página principal

Inicio de Cargo y el Abono

Leer Cuotas

Leer Letras

Situación Patrimonial (S...)

Estado de Situación (S...)

La Contabilidad (S...)

Leer Letras

Leer Letras de Transferen...

Leer Comunicaciones (S...)

Correspondencia Contab...

Leer Letras

Estado de Situación Técnica de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Ejercicios

El señor Pedro hizo las operaciones de su empresa mesada:

1. Inventa 200.000" lts. en efectivo.
2. Compra escritorio y silla para el uso de la empresa por 40.000" lts. A Ella Luis C.A. (ingul factura 00001)
3. Compra mercancías por 100.000" lts. A Comercializadora Eno, C.A. (ingul factura 00002)

Copie en su cuaderno el ejercicio e indique que cuentas se cargan y que cuentas se abonan, haciendo la T.

DEBE	HABER
-------------	--------------

Estado de Situación Técnica de Oficina 3º año Prof. Marisol Bravo

TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Referencia

https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_cargo_y_del_abono

Página principal

Teoría del Cargo y el Ab...

Las Cuentas

3er Lapso

Ecuación Patrimonial (...)

Estado de Situación (E...

La Contabilidad (Enseñ...

2do Lapso

Los Medios de Transcri...

Las Comunicaciones B...

2. Por lo general hay un enlace "comentarios" al final de cada entrada. **Ejemplo:**



Página principal

Teoría del Cargo y el Ab...

Las Cuentas

3er Lapso

Ecuación Patrimonial (...)

Estado de Situación (E...

La Contabilidad (Enseñ...

2do Lapso

Los Medios de Transcri...

Las Comunicaciones B...

3. Si haces clic en enlace añadir un comentario, verás los comentarios que otros lectores han dejado y la opción para dejar los tuyos.
4. Puede que el enlace abra una ventana emergente; lo que dependerá de cómo el propietario del blog haya realizado la configuración del comentario.
5. Debajo del campo de texto para introducir un comentario se muestran las opciones de identidad. (Dependiendo de la configuración del blog, puede que la lista tenga otras opciones).



- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lاپso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lاپso
- Los Medios de Transcri...

6. Entre las opciones se pueden incluir:

- Cuenta de Google: si eliges esta opción, tu comentario se atribuirá a tu nombre para mostrar de Blogger, que a continuación se enlazará a tu perfil de Blogger. Si has decidido enlazar tu blog a Google+, el nombre utilizado en tu perfil de Google+ se mostrará junto al comentario y enlazará a tu perfil de Google+.
- Anónimo: si el propietario del blog ha permitido comentarios anónimos, también puedes dejar un comentario de forma anónima. Si dejas un comentario anónimo, no se enlazará a tus blogs, el perfil de Blogger o el perfil de Google.
- OpenID: obtén más información sobre lo que significa utilizar OpenID para dejar un comentario.

7. En la próxima clase deben discutir sobre los comentarios realizados en el blog.

Ventajas de Usar Comentarios en el blog para la Enseñanza.

- Ayudan o te agradecen tu entrada.
- Comentarios de personas desconocidas hasta los alumnos de tu clase para hacer aportes positivos.
- Conocer la opinión de los visitantes del blog.
- Promueve la discusión socializada de puntos de vistas.
- Los comentarios son hechos en tiempos distintos, es decir la persona que hacen comentario no necesariamente están en línea, hay casos de comentarios que difieren en semanas.

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Abono
- Las Cuentas
- 3er Lاپso
- Ecuación Patrimonial (Ene...
- Estado de Situación (Ene...
- La Contabilidad (Enseñanz...
- 2do Lاپso
- Los Medios de Transcrip...
- Las Comunicaciones Breve...
- Correspondencia Comer...
- 1er Lاپso

Guía para Usar Comentarios en el blog para la Enseñanza.



- Página principal
- Teoría del Cargo y el Abono
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (Ene...
- Estado de Situación (Ene...
- La Contabilidad (Enseñanz...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcrip...
- Las Comunicaciones Breve...
- Correspondencia Comerc...
- 1er Lapso

Como crear un comentario en el blog

A continuación te proponemos cómo configurar los comentarios del blog para que no tengamos sorpresas y para crear nuestro propio blog tal y como queremos. El administrador o autor de un blog debe tener previsto desde un principio cómo desactivar los comentarios de sus lectores. Para ello: Entramos en la página principal del blog y clicamos en "Configuración" y dentro está la opción de "Entradas y comentarios"

Si seguimos, encontraremos los siguientes apartados

Pág. 1

Comentario (Blog)

- Página principal
- Teoría del Cargo y el Ab...
- Las Cuentas
- 3er Lapso
- Ecuación Patrimonial (...)
- Estado de Situación (E...
- La Contabilidad (Enseñ...
- 2do Lapso
- Los Medios de Transcri...
- Las Comunicaciones B...

Publicado 2 weeks ago por Blog de Técnicas de Oficina 3º año Jacobo Mármol

Etiquetas: Enseñanza a través de comentarios

G+ 0 | Twitter | 17 Me gusta

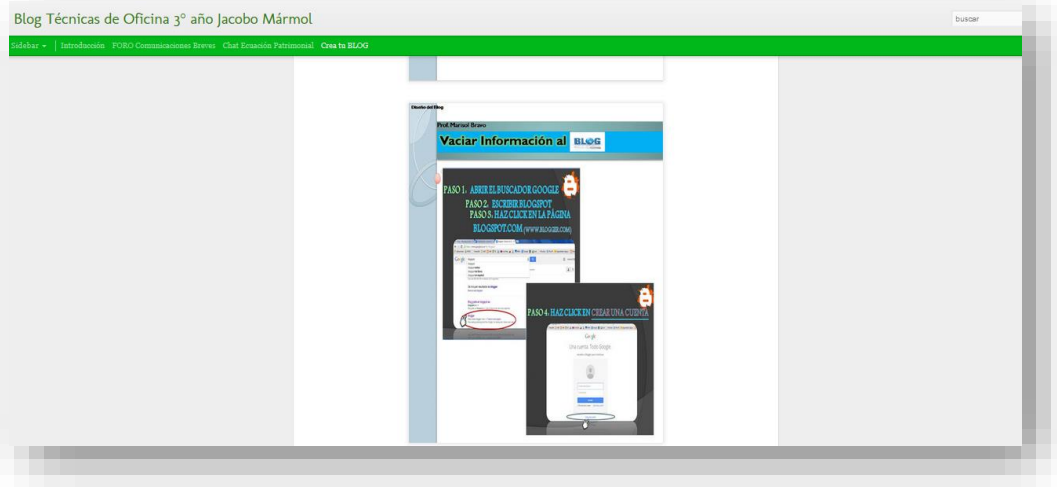
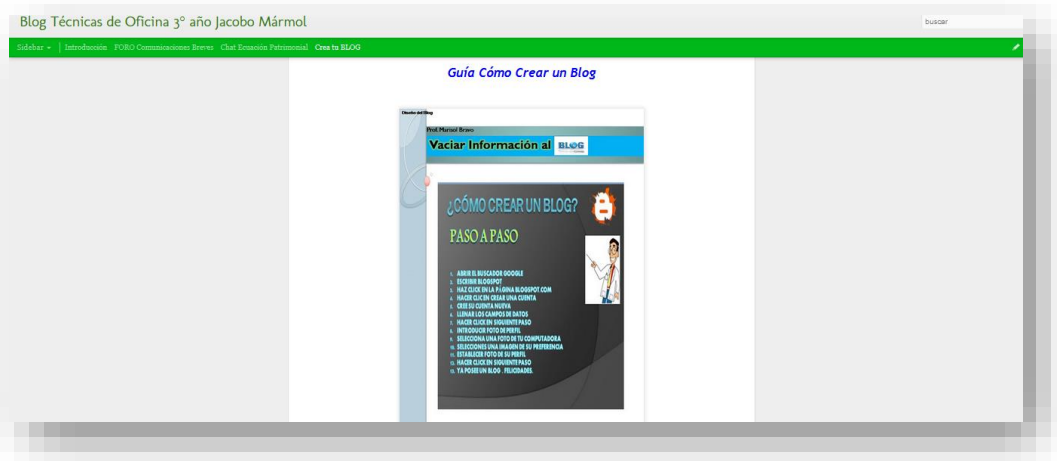
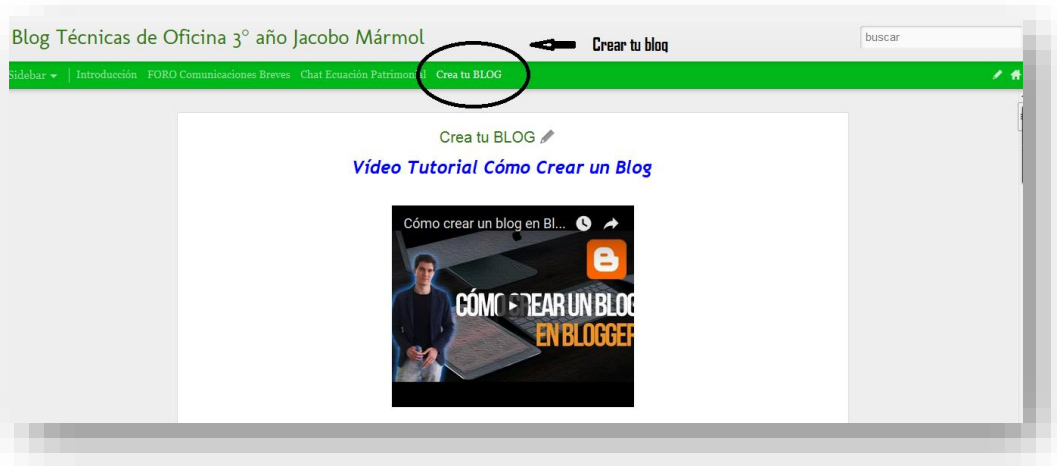
0 Añadir un comentario

Introduce tu comentario...

Comentar como: Blog de Técnic

Publicar | Vista previa | Salir | Avisarme

Pestaña Crea Tu Blog



Fase III Validación del Diseño

La validación fue realizada por de docentes expertos en el área tecnológica, se evaluó, la claridad del blog, la presentación, el diseño, contenido teórico practico, orden lógico de laminas, la facilidad para el empleo del blog, se les hizo entrega del instrumento de validación el cual fue el cuestionario dicotómico que consta de respuestas afirmativas o negativas (ver anexo D), lo que facilito a los validadores su labor, obteniendo los siguientes comentarios:

Los mismo expresaron que el blog cumple con una buena presentación, que en la entrada del mismo se aprecia su claridad, que los link son precisos, la interacción del blog permitirá una gran cantidad de seguidores, en cuanto a contenido hay concordancia entre las dimensiones blog, técnicas de oficina y los indicadores o contenidos de cada uno, señalaron algunos tic en cuanto a la selección de videos para ser usados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que fueron tomados en cuenta.

Además, señalaron que el blog no solo permitirá que los profesores sepan cómo usar la tecnología, si no que los estudiantes y las personas que visiten el blog también podrán conocer el uso de la tecnología no solo en la educación sino en la vida cotidiana, ya que la información se muestra de forma ordenada.

Por otra parte recomendaron hacer usos de link de otras páginas para que el blog sea más interactivo y se pueda obtener información de otros lugares en la web, mejorar el contenido del uso del video en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejorar redacción en el uso del chat para que no haya confusión.

Tomando en cuenta las recomendaciones de los expertos se procedió a la corrección. En este sentido los expertos consideran que el blog de Técnicas de Oficina es válido en el uso de tecnología.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, se expresan a continuación las conclusiones obtenidas:

En primer lugar se logró conocer la situación actual del docente en cuanto al uso de las tecnologías en aula, lo que permitió el desarrollo este estudio, y buscar una solución en cuanto a la problemática existente.

En segundo lugar es vital señalar que los docentes mostraron interés en el estudio, aspecto fundamental, ya que los primeros en dar el paso al cambio son ellos, como mediador de la clase, lograr que vayan a la par de la era tecnológica es un logro, a pesar que en este estudio se constato que los docentes no usan la tecnología, todos estuvieron de acuerdo en que el uso de las mismas es importante en el desarrollo de la clase.

En tercer lugar se corroboró que el uso de tecnología, es de gran ayuda para el docente, ya que permite el desarrollo de clases interactivas, haciéndolas más dinámicas y así despertar el interés del estudiante.

Por último el diseño el blog de Técnicas de Oficina permite que no sólo el docente del Liceo Jacobo Mármol Montesino pueda conocer el uso de la tecnología, sino los profesores de distintas instituciones o personas que visiten el mismo, ya que el uso de la tecnología no se limita al aula también está presente en la vida diaria.

Recomendaciones

En pro de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso del blog de Técnicas de Oficina se sugiere:

Que las autoridades de la institución pongan en práctica el blog de Técnicas de Oficina no solo para los docentes de dicha asignatura sino para los demás.

Asimismo, que en el aula en construcción de tecnología del liceo se planifiquen clases para el mejoramiento del personal docente en cuanto al uso de las mismas, para así dar a conocer el blog de Técnicas de Oficina.

Además, que los docentes incorporen en su planificación la tecnología sustentada en el blog de Técnicas de Oficina, es decir que propicien el uso de tecnologías en aula, para un mejor desarrollo de los contenidos que despierte el interés del estudiante en la asignatura.

Así pues, que los docentes busquen contar con el tiempo y la disposición, dos factores importantes para conocer el uso de las tecnologías y apropiarse de ellas.

REFERENCIAS

- Adell, J.Z (1998). *Redes y Educación*. Disponible: www://nti.vji.es/docs/nti/rdes-y-educacion.html. [Consulta: 2000, Enero 24]
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Álvarez, I y Guasch, T. (2006). *Diseño de estrategias interactivas para la construcción de conocimiento profesional en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. RED. Revista de Educación a Distancia, numero 14. [Revista en Línea]. Disponible: <http://www.um.es/ead/red/14/>. [Consulta: 2014, febrero 10]
- Bueno, (2014). *El impacto de las tic y las tac en la sociedad y la educación..* [Documento en Línea]. Disponible: <http://logicamatematica438.blogspot.es/1401330770/el-impacto-de-las-tic-y-las-tac-en-la-sociedad-y-la-educacion/> [Consulta: 2014, septiembre 15]
- Blanco, C., Nolis, A. (2010). *Actitud del docente en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (tic)*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/actitud-del-docente-frente-tic/actitud-del-docente-frente-tic.pdf> [Consulta: 2014, Julio 24]
- Blog PowerPoint USM 4*. (2009). *Ventajas de Power Point*. [Página Web en Línea]. Disponible: <https://powerpoint5.blogspot.com/2010/01/ventajas-de-powerpoint.html> [Consulta: 2014, julio 4]

- Bruner, (2000). *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.contexto-educativo.com.ar/index.htm> [Consulta: 2012, Junio 20]
- Carballo, A. (2007). *Programa de capacitación sobre el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, dirigido a los docentes de la III etapa de la escuela básica “Francisco Javier Ustariz”*. Trabajo de grado no publicado de posgrado. UPEL-IPB.
- Cabero, J. (1996). *El rol comunicacional de las Nuevas Tecnologías y su influencia en el entorno educativo*. Universidad de Sevilla. España. Revista Edutec. N° 1. Febrero, 1996.
- Cabero, J., Salinas, J., Duarte, Ana. Domingo, J. (s.f.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Editorial Síntesis Educativa.
- Cabrera, p. (2009). *Normas para la elaboración, presentación y evaluación de trabajos de pregrado, trabajos especiales, especialización, maestría y tesis doctorales*. [Documento en línea]. Disponible: www.uideporte.edu.ve [Consulta: 2014, marzo 18]
- Calderón, V. (2013). *Los blogs como herramienta para proceso enseñanza-aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.slideshare.net/valeriacalderondechavez/los-blogs-como-herramienta-para-el-proceso-enseanzaaprendizaje> [Consulta: 2014, agosto 18]
- Casales, F. (2010). *Blogs* [Documento en base electrónica]. Disponible: FreeLibros.me, ISBN 978-987-663-033-7.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860
- Cristófoli, M. y Belliard, M. (2003). *Nociones Básicas de Estadística con Microsoft Excel*. Argentina: Ediciones Maurina, S.R.L.
- Flores, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. (1ª ed.). Bogotá: Editorial McGraw-Hill.

- Gómez, T. (2000). *Internet básico*. Barcelona.
- González, S. (2012) *Las herramientas tecnológicas y la educación*. [Documento en Línea]. Disponible: <https://prezi.com/gj7uk46xkh7j/las-herramientas-tecnologicas-y-la-educacion/> [Consulta: 2015, septiembre 01]
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3era ed. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, K. (s.f.). *Universidades24.com*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.universidades24.com/educación-venezuela.htm> [Consulta: 2015, agosto 02]
- Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) (2004). Beneficios del Uso de las Nuevas Tecnologías en el Aula, Comparando el Rendimiento Académico de Dos Grupos de Alumnos de 3° de Profesional en la Universidad de Madrid, España.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2001). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 37.291. Septiembre 22, 2001.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Lozada, A. (2004). *Programa de capacitación para la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza. Caso: (IUETAEB)*. Trabajo de grado no publicado de posgrado. UPEL-IPB.

- López, M. (2011). *Los siete saberes de la educación del futuro*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://es.slideshare.net/marialogi/la-educacion-segun-eedgar-morin> [Consulta: 2014, octubre 6]
- López, J. (2008). *Uso educativo de los blogs*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>[Consulta: 2014, septiembre 03]
- Mañú y Goyarrola. (s.f.) *Docente Competente por una Educación de Calidad*. Editorial Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Ministerio de Educación. (2013) *Currículo Nacional Bolivariano*. Venezuela: Autor.
- Monzón, M. (1997). *Evolución de la Informática en el Desarrollo Social. Trabajo de grado. Febrero – Abril*. Disponible: www.monografía.com [Consulta: 2002, Diciembre 16]
- Mata, L. (1998). *El aprendizaje, teóricos y teorías*. **Maracaibo: Editorial Universo**.
- Mendoza (2004). *Metodología de la Investigación*. UPEL. Material no impreso Recopilación de Texto de Investigación.
- Méndez, C. (2001). *Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Tercera Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana SA. Bogota D.C. Colombia.
- Misión Ciencia*. (2008). *Plan nacional de alfabetización tecnológica*. Fundación Infocentro: Caracas.
- Orihuela J. y Santos M. (2008). *Los weblogs como herramienta educativa*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.quadernsdigibals.net>. [Consulta: 2014, marzo 10]
- Pérez, M. (2009). *Fundamentos de educación comercial*. [Documento enLínea].Disponible:<http://fundamentosdeeducacioncomercial.blog>

spot.com/2009/02/desempeno-profesional-del-docentede.html

[Consulta: 2014, abril 10]

Pagua, H. (2008). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) para Lograr la Incorporación de los Docentes de la I y II Etapa a las Super Aulas en la Escuela "José Herrera Oropeza" ubicado en el Municipio Torres Estado Lara. Trabajo de grado no publicado de posgrado.* UPEL-IPB.

Pérez, T. (2003). *Seminario de Investigación.* Material no Impreso Recopilado. Universidad Camambú.

Rangel, C. (s.f.) *Comunicaciones e interacciones.* [Documento en Línea]. Disponible: http://es.slideshare.net/claudio_rangel/exposicin-el-foro?related=3 [Consulta: 2014, junio 12]

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2010). Gaceta Oficial N° 39.428.

Rojas, J. (s.f.). *Técnicas de oficina.* [Documento en Línea]. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/98294082/Tecnicas-de-Oficina#scribd> [Consulta: 2014, noviembre 10]

Savarce, C. y Ledezma, M. (2009). *Nociones básicas de oficina.* Caracas: Venezuela.

Salazar, L. (2004). *Difusión del uso educativo de las tic.* Caracas: FUNDABIT, (13)2.

Salazar, L. (2008). *El conocimiento profesional docente y la integración de las tecnologías de información y comunicación en el Curriculum.* [Documento en Línea]. Disponible: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol7_n2_2006/7_art.4_Luz_Salazar.pdf. [Consulta: 2014, abril 14]

Salazar y Trejo (2004). *Investigación Educativa.* Universidad Pedagogía Experimental Libertador-UPEL: Autor.

- Significados: descubrir lo que significa, conceptos y definiciones (2013) [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.significados.com/chat/> [Consulta: 2014, enero 27]
- Silvia, J. y Astudillo, A. (2004). *Barreras, oportunidades y elementos de diseños para integrar las TIC en la formación inicial docente*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/206.doc>. [Consulta: 2014, febrero 4]
- Suárez, E. (2011). *Estrategias Didácticas Implementadas para Orientar el Uso de las Tic en la Escuela Primaria Bolivariana de Media Jornada "Andrés Eloy Blanco" ubicado en Barquisimeto Estado Lara. Trabajo de grado no publicado de posgrado*. UPEL-IPB.
- Suárez, M. de y Mujica, D. de (2013). *Fundamentos de contabilidad I*. Barquisimeto: Lara.
- Suárez, M. de y Mujica, D. de (2007). *Técnicas de oficina*. Caracas
- Fuenmayor y Salazar (2001). *El docente y el uso de las tic*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.unamerida.com/archivospdf/440482%20Lectura%203.pdf> [Consulta: 2014, junio 3]
- Unesco, (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Caracas.
- Unesco, (2014). *Servicio de prensa*. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/global_learning_crisis_is_costing_129_billion_a_year/back/9597/#.Vb004_Oqqkp [Consulta: 2015, agosto 01]
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (s.f.). *Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (tac)*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://donpalabras.wikispaces.com/tecnolog%c3%8das+>

del+aprendizaje+y+el+conocimiento+%28tac%29 [Consulta: 2013, febrero 19]

UPEL. (2010). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador*. UPEL: Barquisimeto.

Wikipedia. (2014). Blog. [Documento en Línea]. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog> [Consulta: 2014, marzo 05]

Wikipedia. (2014). *Revista Electrónica*. [Página Web en Línea]. Disponible:https://es.wikipedia.org/wiki/Revista_electr%C3%B3nica [Consulta: 2014, Abril 10]

Wikipedia. (2014). *Teoría del Cargo y del Abono*. [Página Web en Línea]. Disponible:https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_l_cargo_y_del_abono [Consulta: 2011, agosto 16]

ANEXOS

ANEXOS A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Estimados Docente:

Con el propósito de dar cumplimiento con el trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Educación Técnica, he iniciado este trabajo de investigación con la finalidad de diagnosticar la necesidad de blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan De Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Asimismo, se diseño este instrumento con el propósito de recabar la información pertinente, el cual debe responder de manera objetiva y sincera, por lo que será un gran aporte para lograr los objetivos propuestos. Es importante destacar que la información suministrada por usted, es de carácter confidencial y solo será empleada para efectos de este estudio, por lo que no se requiere de su identificación.

Agradezco su valiosa colaboración, queda de usted.

Atentamente
Prof. Marisol Bravo
Investigadora

INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes antes de responder
2. Marque con una “X” la alternativa que usted considere
3. Por favor no obviar preguntas
4. Se presentan dos respuesta positivas (si) negativas (no)
5. Cualquier duda consultar con la investigadora.

Ítem	Como docente de acuerdo con su actividad	Si	No
1	¿Tiene conocimiento del blog como herramienta de enseñanza por sus publicaciones en internet?		
2	¿Sabe que usar la web en el proceso de enseñanza hace la clase más dinámica?		
3	¿Sabe que usar el link en el proceso de enseñanza con tecnología hace la clase más dinámica?		
4	¿Tiene conocimiento de que usar el blog para la enseñanza de contenidos en diapositivas, hace más interactivo el aprendizaje?		
5	¿Imparte sus clases con la ayuda de videos para desarrollar mejor los contenidos?		
6	¿Imparte sus clases con la ayuda de videos para fomentar el análisis crítico del estudiante?		
7	¿Considera que la enseñanza a través de foros virtuales ayuda a desarrollar mejor las clases?		
8	¿Propicia actividades en el blog con imágenes para el desarrollo efectivo de los contenidos de clase?		
9	¿Considera que el uso de imágenes en el blog contribuye de manera efectiva con el proceso enseñanza-aprendizaje?		
10	¿Enseña con mayor claridad la clasificación de la correspondencia comercial a través de vídeos?		
11	¿Hace uso del foro para compartir criterios que promuevan la capacidad de análisis cuando desarrolla las comunicaciones breves?		
12	¿Enseña a través de una guía en link que oriente los medios de transcripción de texto para desarrollar destrezas?		
13	¿Considera que el uso del link favorece la enseñanza de la contabilidad?		
14	¿Incorpora el uso de diapositivas animadas para captar la atención del tema estado de situación de una empresa?		
15	¿Promueve el chat en la ecuación patrimonial fomentando la interacción?		
16	¿Considera que la enseñanza de las cuentas a través de documentos online hace más interesante la clase?		
17	¿Posee conocimiento del comentario en el blog para explicar la teoría del cargo y del abono de forma dinámica?		

ANEXO B
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Estimado

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en la revisión y validación del contenido del instrumento diseñado para la investigación titulada blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan De Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Sus observaciones u sugerencias al respecto serán de utilidad para evaluar y determinar la versión final de dicho instrumento. En tal sentido, se le agradece evaluar los ítems en función de la claridad, la redacción y la pertinencia d los ítems con los objetivos planteados.

Gracias por su aporte
Investigadora Marisol Bravo

FORMATO DE VALIDACIÓN

Ítem	Claridad		Redacción		Pertinencia		Observación
	N ^a	Si	No	Si	No	Si	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Datos del validador

Nombre y Apellido _____

Institución donde trabaja _____

Título de pregrado _____

Título de postgrado _____

Años de Servicios _____

Trabajos Publicados _____

Institución donde trabaja _____

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe _____ titular de la cedula de identidad N° _____ hace constar que actuó como experto validador en la evaluación del instrumento de investigación presentado por la profesora Marisol Carolina Bravo Duran cedula de identidad 14.695.812, el cual permitirá recolectar información para desarrollar la investigación titulada blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan De Villegas en Barquisimeto Edo. Lara.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los días de mes de _____ de 2014.

Firma: _____

C.I: _____

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Kuder- Richardson. KR20

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6,0
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5,0
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4,0
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4,0
5	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5,0
6	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5,0
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,0
8	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,0
Σ	2	3	4	1	1	1	8	1	1	7	7	1	1	1	1	1	6	47,0
p	0,2	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	0,7	0,1	0,1	0,6	0,6	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	3,9
q	0,8	0,8	0,7	0,9	0,9	0,9	0,3	0,9	0,9	0,4	0,4	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,5	13,1
pxq	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	2,3

Coeficiente	Expresión Cualitativa
>= 0,01 <= 0,20	Muy baja
>= 0,21 <= 0,40	Baja
>= 0,41 <= 0,60	Moderada
>= 0,61 <= 0,80	Alta
>= 0,81 <= 1,00	Muy alta

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis

E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S		- S C A L E		(A L P H A)
	Mean	Std Dev		Cases
1.	ITEM1	,2500	,4629	8,0
2.	ITEM2	,3750	,5175	8,0
3.	ITEM3	,5000	,5345	8,0
4.	ITEM4	,1250	,3536	8,0
5.	ITEM5	,1250	,3536	8,0
6.	ITEM6	,1250	,3536	8,0
7.	ITEM8	,1250	,3536	8,0
8.	ITEM9	,1250	,3536	8,0
9.	ITEM10	,8750	,3536	8,0
10.	ITEM11	,8750	,3536	8,0
11.	ITEM12	,1250	,3536	8,0
12.	ITEM13	,1250	,3536	8,0
13.	ITEM14	,1250	,3536	8,0
14.	ITEM15	,1250	,3536	8,0
15.	ITEM16	,1250	,3536	8,0
16.	ITEM17	,7500	,4629	8,0

17. ITEM18 ,1250 ,3536 8,0

* * * ITEM7 has zero variance

N of Cases = 8,0

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	,2941	,1250	,8750	,7500	7,0000	,0780

Item Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	,1534	,1250	,2857	,1607	2,2857	,0030

Reliability Coefficients 17 items

Alpha = 0,9124

ANEXO D
VALIDACIÓN DEL DISEÑO

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Estimados:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener la validación de un blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos de la Parroquia Juan De Villegas en Barquisimeto Edo. Lara. Con el propósito de que los docentes apliquen las tecnologías en su clase lo que les permite fomentar el interés de los estudiantes en su asignatura. Su colaboración será de mucha ayuda para mejorar el contenido, estructura del trabajo, por ende agradezco responder con la sinceridad posible.

Agradezco su colaboración.

Atentamente
Prof. Marisol Bravo
La investigadora

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Item	En el blog diseñado se evidencia:	Si	No
1	¿El blog presenta introducción?		
2	¿El blog presenta en su estructura un orden adecuado a la secuencia del contenido?		
3	¿Presenta una tabla de contenido?		
4	¿Las letras usadas son legibles y cómodas ante la vista?		
5	¿Los link que presenta son funcionales y acordes a la temática?		
6	¿Las imágenes presentadas en el blog son llamativas y alusivas a la temática?		
7	¿El contenido es acorde según la propuesta?		
8	¿La información presentada es clara?		
9	¿Presenta orden secuencial en el diseño del blog ?		
10	¿El blog presenta facilidad en cuanto a su uso?		
11	¿Los pasos son acordes para llevar a cabo el uso de la tecnología en aula?		
Observaciones:			

Identificación del experto

Nombre y Apellido: _____

Institución donde trabaja: _____

Título de pregrado: _____

Título de postgrado: _____

Años de Servicios: _____

Trabajos Publicados: _____

Institución donde trabaja: _____

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien _____ titular de la cedula de identidad N° _____ hace constar que actuó como experto validador en la evaluación blog de Técnicas de Oficina dirigido a los docentes de 3er año del Liceo Bolivariano Jacobo Mármol Montesinos, por la profesora Marisol Carolina Bravo Duran cédula de identidad 14.695.812.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los ___ días de mes de diciembre de 2014.

Firma: _____

C.I: _____

ANEXO E
CURRÍCULUM VITAE

Marisol Carolina Bravo Duran, titular de la cedula de identidad 14.695.812, Venezolana, nacida en Barquisimeto estado Lara el 15 de agosto de 1980, realizo estudios de educación primaria en la Escuela Básica Nacional “Juan Landaeta” realizo estudios secundario en la escuela Básica Nacional “Armando Raberón” y el diversificado en la Unidad Educativa Nacional “Coto Paul” la educación superior es cursada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa, obteniendo el título de Profesora en Educación Comercial mención cum laude. Actualmente curso sus estudios de postgrado en la misma casa de estudio en la especialidad de Educación Técnica. Su experiencia como profesional inicia en el Colegio María Auxiliadora como personal contratado, posteriormente en el año 2008 ingresa como Docente de aula al Ministerio del poder popular de Educación en el Liceo Bolivariano “Jacobo Mármol Montesinos” el cual es el trabajo actual, asimismo ha recibido preparación mediante talleres y cursos de formación profesional tales como: Windows-Office, participante en la V Jornada Nacionales de Educación Comercial, Curso de redacción, Curso básico de Ingles, participante en Conferencia sobre la Formulación del Presupuesto Público y Privado, Jornada Integral para de Actualización General para Estudiantes de Educación Técnica, II Encuentro de Estudiantes Becarios, participantes en el Primer Encuentro de la Reformulación de la 751 de Educación, participante en el Primer Encuentro “Uso Pedagógico de las TIC”, II Jornadas Interdisciplinarias Dirigido a los Alumnos de Pre-Grado de la UPEL-IPB, Foro Encuentro de Docentes de Educación Inicial en Acción a la Investigación Educativa, Curso de las 300 horas Nuevo Diseño Curricular, Curso de Alfabetización Tecnológica, Taller de Planificación, Taller Escuela para Padres 2009 - 2010, Conferencia Taller Estilos Gerenciales Emergentes, Participante en la IV jornada de tecnología y creatividad.