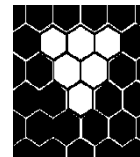




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**ESTRATEGIAS CREATIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LA U. E. COLEGIO MONTERREY EN
LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON SEXUALIDAD INTEGRAL**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención
Estrategias de Aprendizaje

Autora: Izquierdo Karina

Tutor: Albino Rojas

La Urbina, enero de 2014

ÍNDICE GENERAL

pp.

RESUMEN

SECCION

I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Objetivos de la investigación.....	7
1.2.1. Objetivo general.....	7
1.2.2. Objetivo específico.....	7
1.3. Justificación de la investigación.....	8

II MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.3. Bases Legales.....	14

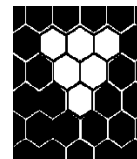
III METODOLOGIA

3.1. Enfoque metodológico.....	17
3.2. Diseño de la investigación	18
3.3. Tipo de investigación.....	20
3.4. Sujetos de investigación.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20

REFERENCIAS.....	26
------------------	----



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**ESTRATEGIAS CREATIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LA U. E. COLEGIO MONTERREY EN
LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON SEXUALIDAD INTEGRAL**

RESUMEN

La presente investigación tiene la finalidad de diseñar diversas estrategias creativas dirigidas a los docentes para abordar los contenidos relacionados con Sexualidad Integral. Surge la necesidad de formar estratégicamente a los docentes del área de la Salud para hacer frente a uno de los problemas más controversiales como lo es el embarazo a temprana edad y el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual. Como objetivo general de esta investigación se pretende Diseñar una Propuesta Didáctica basada en estrategias creativas dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud de la U.E Colegio Fe y Alegría Monterrey del Segundo Año de Educación Media General para la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable. Se apoya dentro de la teoría Constructivista bajo los postulados de David Ausbel. Tiene como antecedentes los trabajos de: Jarque (año), Godoy, (2009), Acosta y Gastelo (2011). La metodología empleada para desarrollar el estudio se enmarca en una investigación tipo Proyecto Factible, apoyada en un estudio de Campo y Documental. Bajo el paradigma cualitativo. con un nivel descriptivo. Para el diagnóstico se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Como resultados se espera el diseño de diferentes estrategias creativas para ser utilizadas por los docentes en el abordaje de los temas relacionados con Sexualidad Integral, con la finalidad de poder orientar a los estudiantes en la educación de derechos sexuales y reproductivos, haciéndolos conscientes de las consecuencias que puede acarrear el inicio de relaciones tempranas.

Palabras Claves: Educación, Sexualidad, Estrategias Enseñanza, Creatividad.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

América Latina y el Caribe, actualmente están atravesando por uno de los problemas más controversiales de la sociedad, como lo es el inicio de las relaciones sexuales en edades muy tempranas, como una manifestación del ejercicio de su sexualidad. Con las consecuencias que ello conlleva como lo son: Embarazos en adolescentes, Maternidad y Paternidad irresponsables, Aborto provocado o Clandestino e incremento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), entre las más graves..

Con relación a la sexualidad la UNESCO (2009) declaró que ella “es un aspecto fundamental de la vida humana, pues comporta dimensiones físicas, espirituales, sociales económicas, políticas y culturales”. Indiscutiblemente que engloba varias dimensiones; lo cual tiene repercusión e implicaciones en la vida de los individuos. Es por ello que el adolescente necesita de una adecuada Educación Sexual (ES), que impacte directamente en sus valores y creencias.

Según datos aportados por UNICEF (2007), en América Latina y el Caribe, cada vez es mayor el número de casos de adolescentes que se han iniciado en relaciones sexuales a tempranas edad. Muchos organismos internacionales se han hecho eco en el tema y han fijado posición con relación al mismo. Llegándose a afirmar que la efectividad de la ES impartida en las aulas de clases tiene vinculación con la preparación de los docentes en torno al tema.

Según datos aportados por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2013), países latinoamericanos como Venezuela, superan a Ecuador,

Honduras, Nicaragua y Guatemala; registrando mayores casos de incidencias en embarazos en adolescentes. Cifras que son superadas sólo por países africanos, agregándoseles los casos de Infecciones de Transmisión Sexual. Datos corroborados por UNICEF y UNIFEM (2010) referido al periodo 2005 y 2007.

Diferentes encuestas realizadas por Organismos como PLAFAN, AVESA, PROSALUD, en el mismo lapso de tiempo, señalan que gran parte de los adolescentes se inician sexualmente entre los 12 y 14 años. Esto es alarmante si se le asocian aspectos como: escasos conocimientos o poca práctica de acciones relacionados con la Prevención y Protección.

Bandura (1986) hace mención a los modelos de conducta y cómo estos actúan de estímulos que producen conductas similares en el observador. Los adolescentes identifican la realidad con lo que ven diariamente en los diferentes medios sociales y como lo que ven son adolescentes embarazadas, les parece normal. Con lo cual se produce un aumento del porcentaje de Embarazos tempranos e ITS.

En el contexto del país es conveniente hacer algunas consideraciones: el período de edad de los adolescentes, que oscila entre 12 y 16 años; su correspondencia con el nivel de educación formal siendo este la Educación Media General, específicamente Primero, Segundo y Tercer Año y la información sexual que manejan, la cual es adquirida en el hogar, la escuela, de manera formal, y de terceros, amigos, libros, revistas e internet, de manera informal.

La información obtenida por vía informal le llega al adolescente sin ningún tipo de control y como él no tiene el nivel de madurez necesario para discernir lo acertado de lo que no es son más vulnerables y más fáciles de ser guiados a incurrir en conductas de riesgo.

Es preciso señalar que el pensum de la Educación Media General, específicamente en el Segundo Año se encuentra una asignatura llamada Educación para la Salud, que aborda tópicos relacionados con el ejercicio de la función sexual. A

ella le correspondería dar información veraz, orientaciones precisas y fomentar la práctica de una sexualidad responsable.

Sin embargo en muchos planteles del país la práctica pocas veces se corresponde con lo esperado. El curso Educación Para la Salud no cumple a cabalidad el rol que le corresponde. La situación de la asignatura es compleja debido a múltiples factores; entre los cuales se pueden mencionar:

- La carencia actual de profesionales en el área de Biología, para que administren el curso
- La asignación de estudiantes o docentes de otras áreas para que suplan la carencia anterior.
- Docentes que imparten la cátedra con un uso inadecuado de bibliografías, escasas o nulas estrategias didácticas consonas con los contenidos a administrar.
- Escasa promoción de valores orientados a la práctica de una sexualidad consciente y responsable.
- El tiempo académico, estipulado para impartir la materia, estipulándose dos horas semanales.

Esta situación es el común denominador en muchas instituciones educativas del país donde se aprecia que gran parte del problema radica en la falta de orientación, más que de información de los adolescentes en el área. Desde estas perspectivas, bastante alarmantes, se puede afirmar que los docentes a cargo no poseen herramientas para manejar el tema con asertividad con los estudiantes lo cual es alarmante tomando en consideración que las escuelas son fuentes del saber, del conocimiento, y que el mayor tiempo lo pasan en las instituciones educativas. Por tanto existe la necesidad de generar en las aulas discusiones, diálogos francos con los adolescentes, promover una cultura de respeto, con bases sólidas, impartir

información, dejar atrás el tabú existente en torno al tema y empezar a formarlos en valores.

Esta realidad bien podría ser una de las causas de las cifras de embarazo temprano que presenta el país. Cada vez se encuentran más adolescentes iniciándose a temprana edad sin la debida orientación en prevención y responsabilidad. Si bien es cierto que el Estado ha creado diversos planes y programas implementados a nivel nacional para intentar disminuir los índices de maternidad en adolescentes existentes, estos no han dado los resultados esperados.

El hecho de que la asignatura Educación Para la Salud no sea dictada por docentes especialistas en el área y que los que si son graduados se limiten a impartir el curso con una didáctica aburrida, poco motivadora y limitándose a que los estudiantes realicen lecturas y respondan cuestionarios evidencia la carencia de estrategias efectivas para lograr la promoción de la práctica de una sexualidad responsable.

Es base a lo antes expuesto, es menester que el docente utilice estrategias con sus estudiantes, estableciendo un dialogo entre ambos donde se pueda abordar la realidad desde la perspectiva de cada uno, donde además se confronte los puntos de vista, es por ello la importancia del diseño de estrategias creativas, implementadas en esta asignatura, y que tanto el docente como el estudiante se apoderen de ellas, las mismas deben ser motivadoras, flexibles, dinámicas, que se adapten a las circunstancia y a la realidad que se vive. Dadamia (2001, p.21) define la creatividad como “Un proceso que vuelve a alguien sensible frente a los problemas, deficiencias, grietas o lagunas de conocimientos, y lo lleva a identificar dificultades, buscar soluciones, hacer especulaciones o formular hipótesis, a aprobar y comprobar esas hipótesis a modificarla si es necesario, a comunicar resultados” El concepto de creatividad se adapta completamente a lo que se quiere lograr con esta investigación

desde la realidad y el contexto en el cual se van aplicar y los efectos que estos puedan generar.

La situación descrita anteriormente no es ajena a la U.E Colegio Fe y Alegría Monterrey ubicada en Baruta Edo Miranda. Está ubicado en una zona de alto riesgo. Se da el caso que se autoriza a docentes de otras áreas académicas el dictar la cátedra de Educación para la Salud, sin estar profesionalmente preparados, para suplir las vacantes que en esta asignatura se presentan. Estos docentes se limitan a cubrir el horario asignado sin implementar la didáctica específica que le corresponde al curso. Esto repercute directamente en los adolescentes, que dejan de recibir información y formación que los oriente en el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

Como resultado de lo anterior se presentan casos de embarazos tempranos que, de una u otra forma, promueven la deserción escolar, el círculo de pobreza, generando un problema de salud pública que repercute en los ámbitos sociales y morales de la comunidad.

La Investigación está orientada a diseñar una propuesta basada en estrategias creativas dirigidas a los docentes que les corresponda dictar la asignatura Educación Para la Salud. Con la finalidad de que sean implementadas con sus estudiantes. Orientadas hacia la promoción de: valores morales, como el respeto, la tolerancia y el amor; asertividad para mejorar su habilidad para tomar decisiones; Resiliencia para asumir conductas responsables aun cuando la presión del grupo sea grande.

Con base a lo anteriormente expuesto surge la siguiente interrogante:

¿Qué aspectos deben considerarse en el diseño de una Propuesta didáctica basada en estrategias creativas dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en la U.E Colegio Fe y Alegría Monterrey para la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable

Para dar respuesta a esta incógnita deben ser abordados los siguientes aspectos:

¿Qué aspectos caracterizan la praxis educativa de los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en el abordaje de los contenidos relacionados con la Sexualidad Integral?

¿Cuáles estrategias creativas son recomendables incluir en una Propuesta didáctica dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable?

¿Qué parámetros deben ser considerados para validar las estrategias creativas incluidas en la Propuesta didáctica dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable?

Objetivos de la Investigación

General

Diseñar una Propuesta Didáctica basada en estrategias creativas dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud de la U.E Colegio Fe y Alegría Monterrey del Segundo Año de Educación Media General para la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable.

Específicos

Diagnosticar los aspectos que caracterizan la praxis educativa de los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en el abordaje de los contenidos relacionados con la Sexualidad Integral

Establecer las estrategias creativas que son recomendables incluir en una Propuesta didáctica dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable

Validar las estrategias creativas incluidas en la Propuesta didáctica dirigida a los docentes de la asignatura de Educación Para la salud del Segundo Año de Educación Media General en la promoción del ejercicio de una sexualidad responsable

Justificación de la Investigación

En los últimos años el tema de la sexualidad dejó de ser preocupación de minorías, convirtiéndose en temas de debates, foros, conferencias, debido al impacto social que tiene, Venezuela es uno de los primeros países con mayor tasa de natalidad en adolescentes en América Latina, esto debido a la falta de una adecuada orientación en educación sexual, de igual manera la forma de impartir la información en las escuelas, y las estrategias utilizadas por los docentes al momento de impartir la cátedra de Educación para la Salud.

Si bien es cierto el embarazo en adolescentes representa, no solo un problema de salud pública, sino también un problema social y económico dado la repercusión que tiene en las adolescentes, lo cual implica en la mayoría de los casos deserción escolar. Es por ello la importancia proporcionar educación sexual de calidad, contestando aquellas inquietudes que presenta el estudiante, y que muchas veces por desconfianza o temor no son capaces de conversarlas con sus padres, es por ello que el docente debe generar confianza, crear espacios de discusión y reflexión con ellos.

La Sexualidad se ha convertido en tema de discusión, se han elaborado múltiples talleres, se han creado políticas de estado, sin embargo el problema real radica en las estrategias que utilizan los docentes para impartir los contenidos referentes a ES. No se trata solo de diseñar campañas educativas, sino de concientizar al estudiante sobre lo que puede generar en ellos mantener relaciones antes del tiempo indicado, considerando que no se encuentran en la edad biológica ni emocionalmente maduros para asumir las consecuencias.

Los docentes recibirán una Propuesta didáctica, que incluye estrategias creativas, para abordar los contenidos referentes a la Sexualidad, el ejercicio de la función Sexual y la Responsabilidad Sexual. Generando en ellos confianza,

guiándolos hacia el camino correcto, aclarando dudas, creando conciencia en ellos sobre las consecuencias de sus actos.

Es por ello el papel fundamental del docente y las estrategias que posea le permitirán orientar positivamente al estudiante y brindarle la información necesaria, para prolongar el inicio de relaciones sexuales ante de tiempo, de igual modo los estudiantes que ya se iniciaron sexualmente guiarlos sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos y la forma de prevenir infecciones de transmisión sexual.

Existe la necesidad de educar en materia de sexualidad, sin embargo el espacio está abierto en las escuela y solo en manos de maestros capaces de orientar a la población de relevo, con el diseño de la Propuesta Didáctica basado en estrategias creativas, se busca dar un vuelco en cuanto a la enseñanza de contenidos relacionados con Educación Sexual, acabando con el tabú existente en torno al tema, brindando educación de calidad, donde los docentes promuevan diversas estrategias para trabajar de manera acertada los contenidos con los estudiantes y bajar los índices de natalidad e infecciones de transmisión sexual en nuestros adolescentes

Con esta investigación se espera dejar un aporte a los docentes del área de Educación para la Salud, con el diseño de las estrategias didácticas, que las mismas sean puestas en práctica y mejorar la praxis pedagógica, generar un vuelco y disminuir los altos índices de natalidad en adolescentes. Fomentando la educación en valores y fortaleciendo la identidad de cada uno con miras a un proyecto de vida de calidad.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presenta la organización teórica explicativa, de la investigación, los antecedentes que se tomaron como referencia, las bases teóricas que sustentan la investigación y los conceptos manejados dentro de la misma.

Antecedentes de la investigación

Jarque (año) dirigió su investigación hacia el diseño de “Programa de Estrategias Creativas para elaborar el plan de desarrollo de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Francisco Guédez Colmenares “período 2007 – 2010. La investigación estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto factible con fundamento en una investigación de campo de tipo acción participativa, apoyada en el método HANLON para la determinación de prioridades , la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de estrategias creativas en asambleas y mesas de trabajo.

Jarque (año), Godoy, (2009) elaboró una investigación la cual lleva por nombre “Estrategias Creativas para un aprendizaje significativo de la Biología” la investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de estrategias creativas en el aprendizaje significativo de la asignatura Biología en estudiantes de nivel medio-diversificado en el municipio Baralt. El tipo de estudio investigación fue explicativa aplicada y prospectiva, y un diseño cuasiexperimental-transeccional, con un modelo pre observacional y post observacional, para la recolección de la información se aplicó técnicas de observación directa por parte del docente, asimismo se aplicó estrategias creativas y los estudiantes experimentaron el aprendizaje significativo de la unidad de continuidad genética del programa de Biología de quinto año.

El instrumento fue sometido a un proceso de validez de contenido por expertos. Se concluyó que la comparación del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes luego de la aplicación de las estrategias creativas, el grupo experimental obtuvo un nivel “consolidado u optimo” de aprendizaje mayor al nivel “consolidado u optimo de aprendizaje significativo obtenido por el grupo control. Se recomendó diseñar propuestas para estrategias creativas de aprendizaje considerando lo elementos socializadores de la creatividad y demás aspectos que condicionan y caracterizan el proceso creativo.

Estos trabajos sirven de antecedentes para la presente investigación ya que en ambos se plantea la metodología para el diseño de estrategias creativas. La misma servirá de guía para alcanzar los propósitos descritos.

Jarque (año), Godoy, (2009) y Acosta y Gastelo (2011) realizaron una investigación Embarazo orientada hacia la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011.

Estuvo referida al análisis de las condiciones físico-psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida, durante el año escolar: 2010 -2011.

Metodológicamente se ubicó en una investigación descriptiva apoyada en un diseño de campo a una población de (43) Adolescentes Embarazadas y (55) Madres Adolescentes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, la cual se les aplicó a las dos poblaciones, a través de un cuestionario, estructurado en 56 preguntas de alternativas abiertas y cerradas. La validación fue por juicio de expertos y la confiabilidad se calculó mediante la repetición de una prueba piloto. Los datos se tabularon manualmente en cuadros de frecuencia absoluta y porcentual tomándose como base referencial las alternativas de mayor frecuencia para la interpretación de los mismos.

Las conclusiones obtenidas se orientan a que las adolescentes se iniciaron sexualmente ante de los 16 años, muchas de ellas han tenido fracaso escolar desde su embarazo y llegada del bebé. La mayoría no utilizaban ningún método anticonceptivo, cuando quedaron embarazadas, por temor a ser descubiertas. Igualmente, la mayoría cree que el bebé, truncará sus proyectos de vida.

Bases Teóricas

Teoría constructivista de Piaget (1994), Vigostsky (1979), Ausubel (1983) y Manterola (1996).

El enfoque Constructivista fundamenta este estudio debido a que el mismo permite al estudiante ser partícipe de su propio aprendizaje, en este sentido muchos autores coinciden en la importancia del mismo tal es el caso de Piaget (1994) Vigostsky (1979) Ausubel(1983) Manterola (1996). Todos los teóricos constructivista hacen énfasis en el aprendizaje como proceso interno, como resultado de una interacción social, donde finalmente el aprendizaje va ser significativo, si partimos de estas teoría podríamos decir que nuestros estudiantes constantemente adquieren nuevos conocimientos en el tema de la sexualidad, los cuales deben ser abordados correctamente de modo que la información que obtengan puedan adecuarla a la que poseen previamente. Manterola (1996) señala lo siguiente:

Según el constructivismo, el estudiante es el que le da sentido y significado a los conocimientos que enfrenta, no el docente, ni el libro de texto, es el aprendiz el sujeto actuante en el proceso de aprendizaje, el cual nadie mas lo puede hacer y sustituir. (p.15)

De igual manera Díaz (1998) expresa lo siguiente:

El modelo constructivista puede ser empleado en el ámbito educativo especialmente en el área humana a ser intervencionista e integrador pues, combina conocimientos previos, deseos, sentimientos y aptitudes favorables para construir el aprendizaje subjetivo a través de estrategias reflexivas y vivenciales que favorecen el ser. (p. 21)

Actualmente los estudiantes poseen gran información, provenientes de los diferentes medios de comunicación y las diferentes redes sociales Bandura sostiene que se podía lograr un aprendizaje a partir de modelos humanos y que cualquier proceso psicológico sirve como medio para crear y reforzar expectativas de eficacia personal. Por tanto muchas veces vemos como los estudiantes observan e imitan modelos, esta conducta determina el aprendizaje es por ello la importancia de la orientación por parte del docente en materia sexual, es la alternativa para guiar a los adolescentes hacia el logro de una mejor sexualidad. Indiscutiblemente si no poseemos en nuestras instituciones personal capacitado, en la materia con diferentes estrategias para abordar el tema de la sexualidad, es poco probable que logremos en los estudiantes un aprendizaje significativo. El aprendizaje constructivista no es asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos es un proceso que enfrenta el estudiante, de la representaciones conceptuales que posee, la experiencia y la información que recibe para luego organizarla y asimilarla.

Bases Conceptuales

Estrategias de Enseñanza

Díaz y Hernández (1993) definieron Estrategias de Enseñanza como “todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un pensamiento más profundo de la información”

“Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.”.

Estrategias Creativas

Estrategias Creativas: se considera como” la potencialidad transformadora de la persona, basada en un modo de funcionamiento integrados por recursos cognitivos, afectivos, sociales y ambientales, caracterizados por la generación, expansión, flexibilidad, originalidad, autonomía y sensibilidad a los problemas

Letelier (1994) citado por González Órnelas (2003) las define como “procedimientos estructurados y descriptibles en algún grado, destinado hacer uso e información para lograr nuevos resultados, para concebir, explorar y, en general, acometer el proceso creativo”

Bases Legales

La Educación Sexual en Venezuela, desde hace muchos años viene preocupando a la sociedad y al estado debido a los altos índices de fertilidad y contagios de infecciones de transmisión sexual, es por ello que en diferentes instrumentos jurídicos tales como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación, y la ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente consagran los derechos de los adolescentes en cuanto a educación sexual se refiere.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V) señala lo siguiente:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y esta fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria de los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se deriva, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (LOPNA) la misma tratará de manera puntual y específica los derechos vinculados a la salud sexual y reproductiva de los niños y adolescentes.

Artículo 50. Salud Sexual Y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Se puede evidenciar en los artículos anteriores, como las leyes amparan a los niños y adolescentes y los derechos vinculados a la salud sexual y reproductiva, lo que antes era visto como un tema tabú por los distintos prejuicios sociales, hoy debe

ser abordado de manera abierta, ante las alarmantes cifras de embarazos en adolescentes y el aumento considerable de infecciones de transmisión sexual. Ante esta realidad, las leyes admiten el derecho que tienen los niños y adolescentes de ser informados y educados acerca de los riesgos que corren al ejercer libremente su sexualidad y las maneras que tienen para protegerse, del mismo modo establece que se debe respetar el desarrollo de los niños y adolescentes, inculcar con valores sobre una conducta sexual y una paternidad y maternidad responsable y sin riesgos. Es por ello la gran responsabilidad que tienen los docentes en esta materia, y como debe abordar el exceso de información que poseen los adolescentes, el objetivo es orientarlos hacia una salud sexual y reproductiva sana, en conformidad con la ley vigente.

SECCIÓN III

METODOLOGÍA

En este capítulo se describen aspectos relacionados con el método, técnicas y procedimientos que se pretende aplicar para el desarrollo de esta investigación.

La investigación se desarrolla dentro del paradigma Cualitativo el cual es definido por Rojo (2002) como “Un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuestas de fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten, su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los nombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos.

De igual modo Tylor y Bogdan (1996) señala que la fase “Metodología cualitativa” se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos. Las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable...”

Para esta investigación la modalidad adoptada es Proyecto Factible, apoyada en un estudio de Campo y documental.

Con relación al apoyo Documental, Arias (1999), plantea que “La investigación Documental es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos”. Y es de campo tomando en consideración los objetivos planteados, la misma es definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2012) como “El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos,

entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia uso de métodos característico de cualquiera de los paradigmas o interés son recogidos en forma directa de la realidad”(pág. 18) Para esta investigación la modalidad adoptada es de tipo documental ya que se requiere de la revisión de de diferentes documentos, trabajos previos, datos divulgados e impresos entre otros. Y es de campo tomando en consideración los objetivos planteados, la misma es definida en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2012) como “El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia uso de métodos característico de cualquiera de los paradigmas o interés son recogidos en forma directa de la realidad”(pág. 18)

Todo proyecto de investigación trae consigo una serie de características las cuales dan a entender al autor o autora hasta dónde puede llegar o hasta que punto debe abordar el problema. Por ello, en este aspecto Arias (2006) afirma que “El nivel de la investigación, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.23), no obstante, el nivel de investigación no queda solo allí, él trae consigo una serie de características las cuales van orientando qué tipo de procedimientos son los necesarios para cada nivel según sea el caso.

Hecha la observación anterior, esas características que trae consigo el nivel de investigación se basa en su clasificación ya que ésta puede ser exploratorio, descriptivo y explicativa. En este sentido, este proyecto se basa en el nivel de investigación descriptiva, ya que éste consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Por lo tanto, los datos que se recojan del objeto de estudio se darán de forma directa y a su vez describiendo los hechos que se reflejen.

Para responder a la problemática planteada, y en la búsqueda del nuevo conocimiento el estudio se realiza bajo la modalidad de proyecto factible, en este sentido la UPEL (ob.cit) lo define como “Un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” justamente se espera con esta investigación darle soluciones a la problemática existente en la U.E Fe y Alegría Colegio Monterrey .

Asimismo Defin Dubs de M.,R (2002) define el

Proyecto factible como un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio. (p. 7)

Unidades de Análisis

Díaz, (1986) entendiéndose por población como un “conjunto o totalidad de personas, objetos o cosas que concuerdan en características comunes” p.26). Por ello, toda población es fundamental en la investigación, ya que sin ella sería imposible establecer el objeto de estudio. Según Palella (2006)”población es el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.

Por ello, toda población constituye el fundamento de partida para cualquier investigación a realizar, sin ella sería imposible establecer el objeto de estudio. La población de análisis desde el punto de vista cuantitativo es reducida y por lo tanto manejable y se identifica como el conjunto total de unidades de observación conformada con esta investigación.

Desde el punto de vista práctico, una población es generalmente un grupo tan grande que impide hacer observaciones directas. Dentro de este orden de ideas Bautista (2004) dice que: se denomina muestra a un pequeño segmento escogido de una población.

Con relación a la muestra, según Asti Vera, A. (1993) define que: “Se denomina muestra a un conjunto de elementos seleccionados y extraídos de una población, con el objeto de descubrir algunas características de dicha población” (p.56).

La unidad de análisis será la población docente de la U.E Colegio Fe y Alegría Monterrey Edo Miranda. Los sujetos de estudios serán de manera intencional, para esta investigación se tomará todos los docentes de área de biología, tomando en consideración la edad, sexo, el grado de instrucción y el tiempo de servicio en la institución.

Técnica e instrumento para recopilar información

Las técnicas de recolección de datos según Bautista (2004) son: “Los procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetos de una investigación” (p.38). También señala que las principales técnicas de recolección de datos son: Observación, entrevista y la encuesta (para las investigaciones de campo o de laboratorio) y el análisis de contenido para la (investigación documental).

Arias (1999) sostiene que “Las técnicas de recolección de datos son las distintas maneras que los instrumentos o materiales se emplean para recoger y almacenar la información” (p.53).por consiguiente la técnica a utilizar en esta investigación es una encuesta y el instrumento que recopila los resultados es un cuestionario.

Paella S (2006) menciona que la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador y menciona que el cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos (p.143). De esta forma que esta arroja al final de la aplicación del plan de acción los resultados de la efectividad de la estrategia aplicada.

Sistema de variables

Desde el punto de vista teórico, al referirse a variable, Korn (1973) citado por Balestrini (2004) se refiere como: “Un aspecto o dimensión de un objeto o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquieren distintos valores y por lo tanto varían” (p.113). Por su parte Hurtado (2000) expresa:” Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible a medirse, aplicándosela a un grupo de personas o objetos los cuales puedan adquirir diversos valores” (p.446). Siendo la variable de esta investigación obtenida del objetivo general.

Variable independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno de estudio. En investigaciones experimentales se llama así a la variable que el investigador manipula. Refiriéndose en este caso al los juegos didácticos.

Variable Dependiente: Hayman (1974) la define como propiedades o características que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente (...) tal como lo es en este caso promover la cultura del reciclaje utilizando la ley de las 3 R (Reducir, Reciclar y Reutilizar).

Variable Interviniente: son aquellas características o propiedades que de una u otra manera afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes. Como lo puede ser en esta investigación el tiempo, la motivación, entre otros.

Operacionalización de variables

Una variable es un aspecto o dimensión de un objeto una propiedad de estos aspectos Y dimensiones que adquiere distintos valores y por lo tanto varia. Tal como lo refiere Francis Korn (1973) “una dimensión de variación”, una variante o una variable, designa en la jerga sociológica un aspecto discernible de un objeto de estudio. En cualquier proposición sociológica estos términos designan las partes no relacionadas de la proposición (citado por Balestrini, 2006).

La definición operacional de la variable implica, seleccionar los indicados contenidos, de acuerdo al significativo que se ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio.

Validez y confiabilidad

Estos aspectos están referidos al diseño y posterior aplicación del instrumento seleccionado para recopilar la información necesaria para realizar el diagnóstico al grupo de niños y niñas que conforman la muestra del estudio. La validez se puede determinar de diferentes formas, Hernández, Fernández y Baptista (1997) mencionan que:

La validez puede obtenerse a través del criterio que fije el investigador, el constructor que sirve de base a la variable y tanto medio del contenido, este último se refiere al grado en que el instrumento de medición debe contener todos los ítems del dominio del contenido de variable a medir. (pp.242, 244).

La validez según Hernández, Baptista y Col. (2006) “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”. Según Núñez. M y Alemán Y. (2002) “la determinación del grado de validez de una prueba particular requiere cierta

acumulación de evidencia, para sustentar las inferencias que puedan hacerse en base a las puntuaciones obtenidas con dicha prueba. El tipo de evidencia utilizada dependerá de la clase de prueba y de las implicaciones y aplicaciones que se le pretendan adjudicar a esta.

En el caso del cuestionario, la validez de criterio se hace por medio de tres expertos, de las cuales dos son especialistas en metodología de la investigación y uno en el área de ciencias naturales, donde los mismos evaluarán el objetivo de la investigación

En lo que refiere a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (1997) establecen que la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto y objeto produce resultados” (p. 242).

La confiabilidad del instrumento fue realizada a través de una prueba piloto, la encuesta que según Palella S la define así:” es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p. 134).

Técnica de análisis de la información

La presente investigación es de tipo cualitativo, ya que no se aplica a los datos tratamiento estadístico, sino cualidades, a la cual a los datos se les va a sacar frecuencia y porcentaje, y con estos porcentajes se sacarán los gráficos obtenidos de la aplicación del instrumento para diagnosticar y verificar los logros que tengan los niños sobre el reciclaje y la ley de las 3R.

Strauss y Corbin (1990) menciona que la investigación cualitativa es:

Cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones.

Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo.(p.17)

Esta técnica permite observar los conocimientos de las personas, y estas son verificadas a través de los gráficos, el gráfico utilizado en esta investigación será el de barra.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Se toma en consideración a Cisterna (ob. cit.) y el proceso de Triangulación una vez concluido el trabajo de recopilación de la información se procede a realizar los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida del trabajo de campo, triangular la información tomando en consideración el marco teórico, la realidad estudiada y los resultados arrojados se recaba toda la información para luego cruzarla y generar conclusiones de segundo y tercer nivel.

Técnica de Análisis de la Información recopilada

En cuanto a la técnica utilizada se trabajará con la categorización e interpretación, para Martínez (ob. cit.) “la categorización, el análisis y la interpretación de los contenidos no son actividades mentalmente separables” (p. 69); de igual modo señala que estas anotaciones deben ser lo más detalladas posibles, para proceder a su categorización y clasificación, lo cual exige que el investigador repase nuevamente para comprender lo que sucede en esa realidad.. Para analizar los

contenidos es importante reflexionar y concentrarse en los contenidos de las anotaciones.

Se espera lograr con los objetivos planteados mejorar la problemática existente en los contenidos relacionados a Educación Sexual, facilitándoles múltiples estrategias a los docentes para abordar la temática y generar cambios positivos en los estudiantes y revertir de cierto modo los altos índices de embarazo e infecciones de transmisión sexual en los mismos.

REFERENCIAS

- Avendaño Zulay. (2001). Programa dirigido a generar en los adolescentes un proceso de reflexión acerca de los aspectos relacionados con el inicio de la actividad sexual. Tesis de Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Siso Martínez. Miranda.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000, Marzo 24). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), Marzo 24,2000.
- Dadamia, O. (2001). Educación y creatividad. Encuentro en el nuevo milenio. Buenos aires: Magisterio del Río de la Plata.
- De Moya, R (2002). El proyecto Factible: Una modalidad de Investigación [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf>
- Díaz, f y Hernández, G. (1997) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mac Gran Hill México.
- Godoy, Arelis (2009) .Estrategias creativas para un aprendizaje significativo de la biología. Trabajo de grado. LUZ Maracaibo
- Jarque, Yudika (2010). Programa de Estrategias Creativas para elaborar el plan de Desarrollo de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Francisco Guédez Colmenares”. Tesis de Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Siso Martínez. Miranda.

Lay, Doris. (2000). Programa de orientación sexual dirigido adolescentes para proporcionar información sobre el manejo de la sexualidad responsable. Tesis de Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Siso Martínez. Miranda

Ley Orgánica de Educación. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 2635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5.266 (Extraordinario), octubre 2, 1998.

Lúquez de Camacho, P (2009) Estrategias Creativas para un Aprendizaje Significativo de la Biología. Tesis de Postgrado. Universidad del Zulia. Maracaibo.

Organización de Naciones Unidas, (1994), Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. El Cairo Egipto. ONU. p 45

Ramírez, T. (199). Como hacer un proyecto de investigación. Caracas: Panapo.

Ramos. M. (2006). Teoría y Práctica de la Creatividad. Educadores Creativos. San Pablo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de investigación y Posgrado. (2005). Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: FEDUPEL.

.

.

