



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A PADRES Y
REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE
ADQUISICIÓN DE LECTURA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.**

Autor:
Carmen Y. Morales de Velásquez
Tutor:
Romy Rodríguez

Caracas, Enero del 2022



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A PADRES Y
REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE
ADQUISICIÓN DE LECTURA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al Grado de
Especialista en Educación Inicial

Autor:
Carmen Y. Morales de Velásquez
Tutor:
Romy Rodríguez

Caracas, Enero del 2022



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo presentado por la Ciudadana **Carmen Morales**, titular de la Cédula de Identidad N°13.834.941 para optar al Título de **Especialista en Educación Inicial**, titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA QUE LOS PADRES Y REPRESENTANTES FORTALEZCAN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LECTURA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**. Considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Caracas, a los 26 días del mes de febrero de 2020.

.

MSc. Romy Rodríguez
C.I. 14.127.116



MEA-281021-1

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado de la ciudadana: **CARMEN MORALES**, titular de la cédula de identidad N° **13.834.941**, bajo el título: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**, para optar al título de Especialista en Educación Inicial, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del trabajo en el edificio Mirage, en la unidad de informática del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Este se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

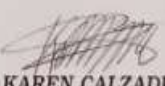
- 1.- . Contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 2.- . Constituye un aporte valioso para los padres y representantes y para la institución.
- 3.- . El trabajo constituye un punto de referencia para futuras investigaciones en el tema.
- 4.- . El trabajo se ajusta a los propósitos del programa de especialización en educación inicial.

En fe de lo cual se levanta la presente Acta el primero de febrero del dos mil veintidós, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la, **MSC. Romy Rodríguez** actuó como Coordinador del Jurado examinador.


MSC. DINAMARCA GONZÁLEZ
C.I. 12.297.208
JURADO PRINCIPAL




MSC. ROMY RODRÍGUEZ
C.I. 14.127.116
COORDINADORA TUTORA


MSC. KAREN CALZADILLA
C.I. 19.267.923
JURADO PRINCIPAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios por darme la vida, por ser mi guía en todo momento y la sabiduría de redactar estas cortas líneas con la mayor satisfacción de culminar esta etapa.

De manera especial a mi esposo Gilberto Velásquez quién ya no se encuentra físicamente pero si espiritualmente, él fue protagonista de muchas oportunidades que se me han presentado en la vida.

Así mismo agradezco infinitamente a mi hija Gilbelys Velásquez por ser el pilar que me ha sostenido en toda esta trayectoria que no ha sido fácil, pero si llevadera, por ser quien me ha dado las fuerzas suficientes para continuar.

De igual forma agradezco a mi Tutora Romy Rodríguez, que gracias a su apoyo, a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

De igual forma dedico con mucho cariño a mi madre Margarita Pereira, a mi hermana Yudelis Blanco y a mi gran amigo y orientador Edgar Cueva quienes con su cooperación desinteresada me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo, personas que se mantuvieron firmes, me encaminaron, siempre me animaron a tener esperanza y tuvieron su mayor fe en mí.

También quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez y, a todos los profesores que de una u otra manera aportaron sus conocimientos y su gran apoyo en mi proceso de formación.

Al personal directivo, docentes, estudiantes y padres de la ENB. “Inés María Bolívar” por abrirme sus puertas para la realización de este trabajo. A todos mil gracias.

AGRADECIMIENTO

Decir gracias es tener la capacidad de reconocer,
que a quien o quienes van dirigidas esas palabras
han hecho posible los éxitos alcanzados.

Agradecer primero a Dios por darme la sabiduría
e inteligencia para recorrer este camino y llevar a buen
Término este proyecto en mi vida.

De igual forma agradecer a mi padre que está en el cielo,
al igual que a mí siempre amado esposo que dios me los tenga en la gloria.

A mi madre por estar conmigo en las buenas y en las malas,
a mí querida hija y al resto de la familia
por su apoyo incondicional, paciencia, espera
y tolerancia para comprender las ausencias.

También doy las gracias a la Profa. Romy Rodríguez,
Asesora y tutora del proyecto, y al equipo de facilitadoras, padres y representantes,
docentes y a los niños y niñas de la E.R.B. “Inés María Bolívar”, que
Aportaron su granito de arena durante la especialización.

INDICE GENERAL

	pp.
Resumen	ix
Introducción	1
CAPÍTULO	
I CONTEXTO DE ESTUDIO	
Contextualización del ambiente de estudio.....	3
Diagnóstico de la situación problemática.....	5
Resultados del diagnóstico.....	11
Conclusiones del diagnóstico.....	11
Metodología.....	12
Objetivos de la investigación.....	14
II MARCO DE ACCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	
Antecedentes de la investigación.....	16
Referentes teóricos.....	21
Enfoque constructivista.....	21
Teoría de la integración escuela-familia.....	22
Teoría de la enseñanza de lectura.....	24
III PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Título.....	27
Presentación.....	27
Justificación.....	28
Objetivos.....	29
Plan de acción para implementar la propuesta.....	30
Factibilidad de la propuesta.....	39
Desarrollo de la innovación educativa.....	40
IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
REFERENCIAS	54
Anexos	
A Evidencias de producción escritas.....	57
B Galería de fotos.....	58

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
Talleres	
1. La lectura en nuestras vidas.....	32
2. Niveles de comprensión de la lectura.....	33
3. Lectura en voz alta y sus beneficios.....	34
4. Estimular la lectura en casa.....	34
5. Presentado el libro.....	35
6. Cuadros de cuentos.....	36



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA QUE LOS PADRES Y REPRESENTANTES FORTALEZCAN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LECTURA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Autora:

Carmen Y. Morales

Tutora:

Lic. Romy Rodríguez

Fecha: 2020

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo general fortalecer el proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas de educación inicial mediante la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a las madres, padres y representantes en educación preescolar de la sección “B” de la E.R.B. “Inés María Bolívar”. Institución ubicada en el Municipio Paz Castillo del Estado Bolivariano de Miranda. Se sustenta en el enfoque constructivista y en las teorías de la integración escuela - familia, teoría del proceso de lectura, así como las disposiciones del Currículo de Educación Inicial y de un conjunto de antecedentes relacionados con el estudio que se plantea. La metodología está enmarcada dentro del enfoque cualitativo y se asumió el diseño de la investigación acción participante. Para la fase del diagnóstico se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento el guion de entrevista semi-estructurada. Los informantes claves fueron un docente y diez padres y representantes. Uno de los resultados que arrojó el diagnóstico es el desconocimiento de los padres y representantes en cuanto al proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas, así como de estrategias y recursos necesarios para promoverlo en el hogar, lo que le impide a estos participar de manera activa y significativa en dicho proceso. En atención a los resultados se planteó una propuesta para dar respuesta esta situación problemática, cuyo objetivo fue desarrollar estrategias pedagógicas para que docentes, madres, padres y representantes fortalezcan el proceso de adquisición de lectura de niños y niñas en educación preescolar.

Descriptores: Educación preescolar, proceso de adquisición de la lectura, integración escuela y familia

INTRODUCCIÓN

La escuela cobra un papel primordial en el proceso de lectura sin desconocer que los niños y niñas cuando ingresan al ámbito educativo de preescolar ya traen una serie de herramientas, aprendizajes y vivencias que aportan de forma significativa en su proceso, las cuales por demás constituyen el insumo principal para continuar con este camino hacia la creación y consolidación de personas críticas, participativas, inquietas, creativas, pero sobre todo tomando la lectura como parte de su estilo de vida más que una actividad simplemente propia del ámbito escolar, aspecto en el cual también se encuentra ligado la familia, el estado y la comunidad en general.

Es importante anotar que aunque el proceso de lectura es competencia a nivel escolar, no necesariamente, los bajos niveles en hábitos de lectura depende solo de la función que se realice en este ámbito, ni reflejan necesariamente el nivel de la educación ya que existen muchos factores alrededor de esta área. Entre ellos la enseñanza de la lectura. El desafío es formar practicantes de la lectura, ya no solo como sujetos que puedan descifrar el sistema de escritura.

Es necesario formar personas que sepan elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar, y no solo estudiantes capaces de oralizar un texto seleccionado por otro. Es formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por los autores de los textos con los que interactúa, en lugar de persistir en formar individuos dependientes de la letra del texto y de la autoridad de otros y, es allí donde trabajar desde preescolar la adquisición de la lectura jugará un papel preponderante a tales fines.

De este modo, el desafío es formar personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura ofrece, y nada mejor que integrar a los padres en dicho proceso como aliado del docente, dispuestas a identificarse con lo parecido o solidarizarse con lo diferente y capaces de apreciar la calidad literaria. Asumir este desafío significa abandonar las actividades mecánicas y carentes de sentido que llevan a las y los niños a alejarse de la lectura por considerarla una mera obligación escolar

tanto en el aula como en el hogar, significa también incorporar situaciones donde leer determinados materiales resulte imprescindible para que produzca el placer que es inherente al contacto con los textos verdaderos o valiosos desde la educación preescolar.

El trabajo está conformado por: Capítulo I; contexto de estudio, donde se describe la contextualización del ambiente de estudio, el diagnóstico, objetivo, metodología inicial, resultados y conclusiones de dicho diagnóstico. Capítulo II; marco de acción y fundamentación con sus antecedentes de la investigación, referentes teóricos y metodología para la segunda fase. Capítulo III; propuesta de intervención pedagógica. Capítulo IV; conclusiones y sugerencias y, finalmente, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE ESTUDIO

En este apartado se detallan los elementos interactuantes del contexto de estudio: contextualización del ambiente de estudio, diagnóstico de la situación problemática, sus objetivos y metodología, así como los resultados del diagnóstico que dan lugar a los objetivos de la investigación.

Contextualización del ambiente de estudio

Uno de los aspectos importantes de la acción pedagógica en la educación inicial es el ambiente de aprendizaje, en función de ellos el Currículo de Educación Inicial, (2005), señala que “las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se produce un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad” (P.64). En consecuencia un ambiente de estudio involucra tanto al aula de clase como también el hogar, toda vez que en ellos se dan dimensiones vinculada entre sí.

En este sentido Zabalza, (2001), propone un conjunto de dimensiones que sirven para representar la dinámica de atención integral de niños y niñas en el ambiente familiar y escolar:

Dimensión física (espacio donde se produce el aprendizaje, ubicación, condiciones y características); dimensión relacional (interacciones niño y niña, niño adulto, con materiales y entorno socio cultural); dimensión funcional (polivalencia de funciones, actividades del cómo y para que se utiliza) y la dimensión temporal (se refiere a la planificación del tiempo de una jornada o rutina diaria) (P.57).

Las ideas antes expuestas permiten exponer elementos claves a la hora de abordar un ambiente de aprendizaje propicio para la enseñanza y aprendizaje de la adquisición de la lectura en niños y niñas de educación preescolar con los padres y adultos responsables, visto como una responsabilidad compartida.

A partir de los criterios señalados, el contexto del presente estudio se ubica en el Sector Mamonal, de la Población de Santa Lucía, Municipio Paz Castillo del Estado Bolivariano de Miranda. Comunidad de carácter rural y que comienza a urbanizarse en la medida en que se han mejorado servicios públicos tales como: aguas servidas, transporte, entre otros. Por experiencia empírica de la investigadora se conoce que las familias en su mayoría son de escasos recursos económicos, con viviendas en proceso de sustitución de ranchos por casas, donde la categoría de trabajo se ubica en lo informal, con núcleo familiares de padres, madres, abuelos e hijos.

La Institución E.R.B. “Inés María Bolívar”, pasa de su sede de escuelita rural a una moderna infraestructura inaugurada en el año 2013; la misma cuenta con aulas espaciosas, ventiladas e iluminadas, con dotación de equipos y mobiliarios acordes al nivel de estudio que allí se ofrece, es decir, educación preescolar y educación primaria.

También cuenta con servicios socio-educativos tales como: servicio odontológico, servicio médico “Barrio Adentro”, cocina escolar, biblioteca escolar, cancha deportiva y gimnasio. Este último la mayoría de las veces funciona como sitio de reuniones o encuentros. Cabe destacar que en la misma institución funciona, desde el año 2017, además de la educación preescolar formal, la atención de educación inicial no convencional con el programa “Simoncito” para niños y niñas de cero (0) a tres (3) años de edad.

En cuanto al personal humano que allí labora, se cuenta con un director, una sub-directora académica, una sub-directora administrativa, una coordinadora de educación inicial, una coordinadora del programa PAE, dos especialistas de educación física, dos especialistas de agricultura, un especialista de cultura, dos psicopedagogos, dos bibliotecarias, doce docentes de educación primaria, seis de educación preescolar, dos personal administrativos, diez personal obrero, ocho madres voluntarias de la cocina y cuatro personal en función de portero.

Esta institución tiene como misión ofrecer una educación integral de calidad siendo la misma de carácter humanista, gratuita y en igualdad de condición y como visión “convertirse en una escuela modelo del que hacer educativo y comunitario protagonista de los cambios que requiere y exige la sociedad.

Finalmente, para el estudio que se pretende llevar a cabo se tomó específicamente como ambiente de estudio el aula de preescolar sección “B” bajo la responsabilidad de una docente graduada con doce (12) años de experiencia en el nivel preescolar. Atiende una matrícula conformada por 15 niños y 15 niñas para un total de 30 niños y niñas. De igual manera el número de padres, adultos responsables en calidad de representantes es de 30.

Diagnóstico de la situación problemática

Para el caso que aquí ocupa se toma como referente la definición de diagnóstico de Arteaga, (2013), al referir que un diagnóstico “Es el proceso de la planificación donde se obtiene la información que permite desarrollar la acción con las decisiones más acertadas” (P.55). Esto se corresponde con la intencionalidad de la primera fase del presente trabajo en razón de establecer lo que se desea obtener como información en la dinámica de la rutina diaria del aula de preescolar sección “B” de la referida institución a manera de poder desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes al problema detectado.

En este contexto se realizó un diagnóstico de la situación problemática en relación a la enseñanza de la lectura, en virtud de no observarse en la planificación de la docente el emplear estrategias y actividades donde se integre a los padres en el proceso educativo a pesar de la líneas estratégicas que orienta el programa “yo sí se leer” y el programa de “lectura recreativa en preescolar” que forman parte de una programación plasmada en el Proyecto Educativo Integral Comunitario de la institución. Para el caso que aquí ocupa se formuló como objetivo del diagnóstico: conocer la información que posee el docente, las madres, padres y representantes de la sección “B” en la E.R.B. “Inés María Bolívar, relacionada con el fortalecimiento el proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas en el aula y hogar”.

De este modo se empleó como metodología para el diagnóstico, la técnica de la entrevista definida por Árias, (2011) “Como un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado”

(P.73). La selección de esta técnica obedece a la sencillez en su logística y que permite abarcar una amplia cantidad de aspectos e información y además, por la familiaridad que tienen los informantes claves (un (1) docente y diez (10) representantes) para responder preguntas abiertas.

Para llevar a cabo la entrevista, se diseñó un guion de entrevista semiestructurado, que desde el punto de vista del autor antes mencionado, el entrevistador puede organizar el tema sobre el cual girará la conversación y, además, se asegura de que todas las entrevistas contemplen los mismos tópicos como punto de partida, pudiendo agregar otras no planificadas inicialmente.

Fue importante conocer las estrategias que utiliza la docente que labora en el II nivel de educación preescolar sección “B” y de los padres y representantes, asociadas a la enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en torno a la adquisición de la lectura. En este contexto se parte de la idea que en la educación inicial se debe promover una relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito de manera que se vaya profundizando en su desarrollo con recursos y vivencias acerca de lo que sucede a su alrededor y es allí donde los recursos didácticos colocados estratégicamente en un ambiente de aprendizaje en opinión de Linuesa, (2015) “Facilitan responder a la reconstrucción que hacen los niños y las niñas al plantearse su hipótesis acerca de la naturaleza de los objetos que le rodea” (P.34).

Sobre la base de los argumentos expuestos, se evidencia que la docente del grado realiza en el aula actividades muy limitadas en cuanto al abordaje del proceso de lectura, pues según su opinión utiliza el cuento con imágenes y secuencias que ella misma selecciona, acción que no se corresponde con criterios de diversidad y de interés de los propios niños y niñas para incentivarlos en función o consideración de su edad.

Ahora bien, en lo que respecta a la frecuencia de lectura y como se realiza la actividad en el aula, también fue un indicador. Así, la docente respondió que *“se incluye en la jornada diaria y en los espacios de juegos tranquilos, alegando que el Currículo de Educación Inicial (2005) sugiere centrarse en el espacio expresar y crear, toda vez que los primeros contactos de los niños y niñas de educación inicial*

debe comenzar con el habla, canciones, relacionar palabras, relatos de situaciones placenteras, asociación de sonidos expresiones y gestos”.

De este modo se le consultó sobre los tipos de actividades relacionadas con la lectura para ser realizada en el hogar, a lo que respondió *“que por ser un horario integral de 7 am a 3 pm no considera pertinente asignar actividades para el hogar, aun cuando dialoga con el representante para reforzar en el hogar”.* Esta repuesta evidencia que el trabajo desarrollado en el aula en lo que a la didáctica de la lectura se refiere no tiene prosecución en el hogar, siendo una debilidad que bien puede ser superada en la medida en que se aplique la concepción del “aprender haciendo” en el sentido de promover el contacto de material variado en el hogar tales como cuentos, periódicos, fotos o simplemente situaciones reales significativas de comunicación, intercambio de saberes y actividades lúdicas.

Otro aspecto de interés era precisamente conocer de qué manera la docente propiciaba la participación de los padres en el proceso de lectura, obteniendo como repuesta *“que traigan actividades alusivas al proyecto”*, repuesta con signos evidentes de no proponer un trabajo conjunto de responsabilidad compartida escuela-hogar como punto de partida en la práctica para iniciar y consolidar el proceso de lectura, acción que para el caso del presente trabajo sería construir el lenguaje oral y escrito a partir del lenguaje funcional con material impreso o intercambios de experiencias y vivencias que corresponda con sus intereses y potencialidades.

En el mismo orden de ideas, se le consultó en qué medida proporciona a los padres y representantes orientación para fortalecer el proceso de lectura, donde se obtuvo como resultado que *“una actividad común es informar a los padres sobre lo que se realizó en la jornada diaria”.* Esta repuesta mantiene la tendencia de no realizarse un trabajo conjunto docente-representante para dar continuidad en el hogar con actividades precisas y detalladas enriquecedoras de la lectura.

Finalmente, se le consultó sobre la importancia que tiene, desde su punto de vista, la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Planteamiento al que contestó que *“si es importante porque la familia debe trabajar de manera responsable con el refuerzo en el hogar”.* Se puede notar que considera

favorable la importancia, sin embargo, es importante preguntarse ¿Están los padres debidamente formados para tal responsabilidad? ¿Reciben la debida orientación y acompañamiento para dar prosecución a lo desarrollado en el aula y propiciar espacios para incentivar la lectura en el hogar? Las respuestas delimitan y contextualizan las debilidades detectadas en torno al trabajo de la docente en lo que al abordaje del proceso de adquisición de la lectura se realiza en el aula sección “B” de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.

Por otra parte, se aplicó una entrevista a diez (10) padres y representantes del grupo de niños y niñas de la sección “B” de la referida institución, comenzando por diagnosticar la información del grado de instrucción, donde seis son bachilleres, tres tienen estudios universitarios, de los cuáles uno es docente de educación inicial, lo que se torna favorable en el hecho de poder establecer posibilidades de aplicar estrategias pedagógicas para la adquisición de la lectura en el hogar, en correspondencia con el objetivo del área de aprendizaje, comunicación y representación previsto en el Currículo de Educación Inicial (2005), “comprender, comunicar y expresar: vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje oral, esperando así incentivar el proceso lector en los niños y niñas”(P.35).

Del mismo modo, se quería conocer que entienden los padres y representantes sobre lectura o leer siendo sus repuestas diversas que van desde “*interpretar cualquier párrafo para tener conocimiento*”, “*tener un gran avance*” y así sucesivamente, sin que alguna de las repuestas diera una idea concreta del significado del proceso de lectura y cómo desarrollarlo.

Las respuestas anteriores, llevaron a consultar qué información manejan sobre el proceso de la lectura, donde sorpresivamente cuatro respuestas indicaron muy poco conocimiento, dos “leer y analizar lo que se lee” y “*que hay un momento de lo silábico y pre silábico*”, y los demás coinciden en que “*si no se lee no se sabe*”.

El conjunto de repuestas es una evidencia de información muy limitada acerca de una definición de un proceso de lectura entendido por Teberosky y Ferreira (2014) como “Una acción que consiste en reproducir mediante palabras la forma y el contenido de un mensaje escrito, toda vez que leer, es buscar el significado bajo los

signos” (P.45). Este concepto sencillo pero básico inspira al uso, enriquecimiento del vocabulario y la estructura lingüística que se deben generar desde la educación inicial.

Un aspecto destacado de la entrevista fue el manejo de información sobre lo que es el proceso de lectura por parte de los padres y representantes, esto a partir de lo que Cassany (2006) refiere que:

En los centros educativos y en el hogar se deben crear ambientes de aprendizajes que favorezcan la lectura y para ello se debe tener un conocimiento del proceso que se pueda no solo diseñar estrategias de contacto del niño y la niña con el lenguaje oral y escrito sino también experiencias reales y sociales (P.102).

Tal planteamiento, lleva al análisis de las acciones que definen los elementos de un proceso de lectura que permiten determinar que hay una debilidad en los padres y representantes sobre lo que es el proceso de lectura toda vez que cuatro (4) representantes muy poco conocen “*manejo de lo silábico y pre silábico*”, otros argumentan que “*es algo así como si no se lee no se sabe nada*”. De igual forma se le solicitó que respondieran sobre la frecuencia con que leen a sus hijos en el hogar; las respuestas indican que cinco (5) de ellos leen muy poco, dos (2) a diario, uno (1) casi todos los días y dos (2) nunca.

Uno de los aspectos que sugieren especialistas como Fraca, (2003) es que los adultos responsables del cuidado y la instrucción de los niños y niñas deben “Promover la lectura, dando vida a los personajes, que gestualicen para identificar sentimientos y sensaciones, lo que propiciará un encuentro placentero en la lectura” (P.74). Siendo las cosas así, un aspecto a considerar es el refuerzo de la lectura por parte de los padres, en enseñar con el ejemplo.

En la búsqueda de más información se le solicitó que indicaran que tipo de material de lectura utilizan en el hogar y por qué lo hacen, en este sentido tres (3) de los entrevistados expresaron que le dedican tiempo a los mensajes de texto, tres (3) a los periódicos, dos (2) a los libros y tan solo dos (2) a los cuentos. Ahora bien, al preguntarle el por qué lo hacen mencionaron que: porque el teléfono es pasatiempo, otros indicaron que para instruirse y el resto expresó que lo hace por placer pero

ninguno de los encuestados hizo mención que lee en el hogar para incentivar a sus niños y niñas.

Por otra parte, en el diagnóstico también se les preguntó por la última vez que habían leído un libro, en este sentido, hubo una gran coincidencia en no recordar cuando lo había hecho y, otros manifestaron que lo último que leyeron fue un libro de la colección Bicentenario que le dieron a sus otros hijos, *“pero reconocemos que no lo hicimos en presencia de nuestros niños y niñas de preescolar”* terminaron respondiendo.

De igual manera, es importante destacar el argumento de Cassany (2006) cuando sugiere que “Los materiales de lectura deben ser de diversos géneros literarios tales como textos narrativos, descriptivos, informativos, literarios y recursos del entorno” (P.65). Esto es importante pues se le consultó a los padres y representantes si su representado tenía algún texto preferido y confirmaron que “ninguno en especial”. Esta respuesta permite inferir que no tienen un conocimiento sobre las preferencias de la lectura de sus hijos, debilidad que debe ser superada en la medida en que se les oriente en este aspecto.

Así mismo se les consultó si le daban como regalo un libro a su representado y sus repuestas fueron *“no le he prestado atención a ello”*; *“una biblia”*; *“no porque no tengo dinero”*; repuestas que a todas luces indican que no hay una disposición para crear encuentros propicios para la lectura en el hogar. En el mismo orden de ideas se le solicitó información sobre el manejo y conocimiento sobre cómo ayudar a seleccionar a niños y niñas los libros, donde expresaron: *“verdad que no”*, *“pero me gustaría que me enseñaran”*, *“ojalá su trabajo me ayude a conocer para comenzar a ayudar a mis hijos”*.

Estas repuestas se constituyen en una oportunidad valiosa de factibilidad para desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a trabajar el proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de preescolar, todo ello a partir de que son los propios padres y adultos responsables quienes tienen unas expectativas de cómo ayudar a sus hijos en una franca integración escuela-familia..

Resultados del diagnóstico

Se puede resumir que: (a) en términos generales los padres y representantes no han recibido orientación por parte de la docente sobre la importancia del proceso de la lectura, de hecho en su mayoría señaló “no conocer el tipo de actividades que realiza la docente en el aula”; en lo particular no han participado en algún momento o actividad propiciada desde el aula, de hecho sus respuestas giraron en torno a que “nunca me han invitado”, “una vez una maestra de mis otros hijos nos reunía para hablarnos del proyecto de aprendizaje.

(b) En líneas generales se observa en las repuestas de los representantes que hay un desconocimiento del proceso de adquisición de la lectura, de estrategias y recursos necesarios para promoverlo en el hogar. (c) De la entrevista de la docente, se destaca que, si bien se planifican algunas actividades, éstas se tornan rutinarias y poco motivadoras, es decir, que no logran despertar el interés ni motivación en los niños y niñas para la adquisición de la lectura. (d) Hay aspectos que se pueden agrupar como oportunidades para mejorar el trabajo en el aula y en el hogar y es que hay una disposición al cambio, en aprender y lo más importante aún se logró despertar la curiosidad como elemento creativo para la comunicación docente-padres para trabajar en equipo en el abordaje de la práctica pedagógica en cuanto a la lectura.

Conclusiones del diagnóstico

El interés por estudiar el problema del trabajo en equipo con el docente y los padres es para fortalecer el proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de la sección “B” de la E. R .B. ”Inés María Bolívar”, ubicado en el municipio Paz Castillo del Estado Bolivariano de Miranda, En este sentido, se puede decir en primer lugar que la docente emplea una estrategia única de enseñar bajo el método silábico donde el material o textos escritos es seleccionado por la propia docente y por lo general son cuentos cuyos personajes y ambientes no se relacionan al contexto vivencial del niño y la niña.

En segundo lugar, el grupo de madres, padres y representantes realiza una actividad muy limitada de lectura y cuando lo hacen no parecen lograr el despertar el interés ni la motivación de los niños y niñas hacia la lectura en el hogar.

En tercer lugar, los adultos responsables manifiestan no conocer con propiedad lo que es un proceso de lectura, no se les ha orientado para reforzar el proceso en casa y también reconocen que no le han dado la debida importancia a este tema, ni a la práctica del refuerzo vicario (con el ejemplo) por lo tanto no crean ambientes propicios con material de lectura para tal fin.

Metodología

La presente investigación se circunscribe al paradigma cualitativo puesto que se preocupa por la construcción del conocimiento de la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen, la reproducen y la viven. De igual manera, se adoptó como diseño la investigación acción participante, que es definida por Martínez (2015), como “El estudio que surge a partir de un problema que se origina en una organización social, donde investigador e investigados participan de manera activa, con el fin de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas” (P. 47). Lo descrito anteriormente, se justifica ya que la autora del presente trabajo formar parte de la comunidad donde se desarrolló el estudio. Será parte importante en el proceso, conjuntamente con la docente y grupo de madres, padres y representantes que participarán.

En relación con las técnicas, para elaborar el diagnóstico se empleó la técnica de observación definida por Palella y Martins (2008), como “aquella que consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra la información para su posterior análisis; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (P.103). Su selección se debió a que como se trata de una investigación en el campo social, específicamente en una escuela, la observación es la técnica que por naturaleza es usada en este tipo de escenario, además, por permitir poder constatar información de manera directa de la situación problemática estudiada.

En concordancia con dicha técnica se utilizó como instrumento el registro descriptivo, definido por Morín (2008), como “un instrumento simple del que se vale

el observador para conservar sus anotaciones, seleccionando el tipo de vivencias o conductas a observar” (P.95). De esta manera, se espera que los datos obtenidos tengan la objetividad pertinente al trabajo que se realiza en la medida en que se evalúe y se le haga seguimiento a las acciones en forma participativa.

Finalmente, se complementó la técnica de la observación con la técnica de la entrevista. En este sentido, sostiene Gaskel (citado por Bonilla y Rodríguez 1997), que “permite el intercambio de ideas, sentimientos y significados del mundo por medio de la palabra” (P.67). Con la interacción que se establece con la entrevista se puede comprender el modo de vida de los participantes y provee de información importante para entender las relaciones entre los actores sociales y las diversas situaciones. Se llevaron a cabo entrevista a la docente y a las madres, padres y representantes para obtener información sobre cómo fortalecen el proceso de lectura en los niños y niñas.

De igual manera, en caso de la entrevista se elaboró como instrumento para la recolección de la información un guion de entrevista semiestructurado, que posibilita un proceso de recolección más sistemático y un mejor manejo de la información, dado que el investigador define previamente un conjunto de tópicos con los que abordará a los entrevistados, es importante que el investigador trate los mismos temas con todas las personas entrevistadas para poder garantizar la recolección de la misma información. Martínez (ob.cit).

Una vez esbozada la situación problemática obtenida en el diagnóstico la investigadora se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de estrategias se les puede proporcionar a las madres, padres y representantes para que puedan lograr el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura a los niños y niñas de educación preescolar de la sección “B” de la E.R.B. “Inés María Bolívar”?

¿Cómo se puede lograr la sensibilización de las docentes, madres, padres y representantes sobre la importancia del fortalecimiento en el hogar, del proceso de adquisición de la lectura en niños y niñas de educación preescolar de la sección “B” de la E.R.B. “Inés María Bolívar”?

¿Qué tipo de orientaciones se los puede brindar a las madres, padres y representantes que les permita participar de manera óptima en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura a los niños y niñas de educación inicial desde el hogar?

Objetivos de la Investigación

Por objetivos de la investigación Árias (2011), considera que “son enunciados que expresan lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” (P.86). En esta investigación, los objetivos serán en términos de responder a la solución de la problemática detectada a partir de los resultados del diagnóstico, que no es otro que la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas para que las madres, padres y representantes puedan fortalecer desde el hogar el proceso de lectura de niños y niñas de la sección “B” de preescolar en la E.R.B. “Inés María Bolívar”. En este sentido los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo General

Fortalecer el proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas de educación inicial mediante la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a las madres, padres y representantes.

Objetivos Específicos:

Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a los padres y representantes para que puedan participar de manera activa y significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.

Aplicar estrategias y orientaciones a docente, padres y representantes para que puedan participar de manera significativa en el fortalecimiento del proceso de

adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.

Valorar la aplicación de las estrategias y orientaciones facilitadas al docente, padres y representantes para su participación significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.

CAPÍTULO II

MARCO DE ACCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Este apartado del trabajo tiene por objetivo exponer la teoría a manera de indicar una serie de ideas que tienen autores, especialistas o investigadores con respecto al tema de la enseñanza de la lectura en educación inicial. En este sentido Veliz, (2012) señala que “Es el conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones vinculadas entre sí, que representan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando las relaciones existentes entre las variables” (P.32). De este modo, a continuación se presenta el marco de acción y fundamentación donde se inicia con los antecedentes, seguido de los referentes teóricos y definición de términos.

Antecedentes de la Investigación

El tema de la participación de los adultos significativos en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de edad preescolar, ha sido de interés para algunos investigadores en el campo pedagógico.

Así, se presentan el trabajo de grado de especialización en tecnología educativa de Balbo, (2010), titulado “Formación en competencias investigativas para la enseñanza de la lectura, un nuevo reto para los docentes y padres de educación inicial en Venezuela”. Desarrollado en la Universidad Nacional Experimental del Táchira. Plantea este trabajo la formación de competencias investigativas para la enseñanza de la lectura tanto para docente como para los padres en un ambiente creativo para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología en el aula de preescolar.

Para tal fin, aplica una metodología documental en un diseño bibliográfico a partir del estudio de investigaciones previas asociadas a las variables en estudio. Entre sus hallazgos, identifica que respecto a la didáctica en clase, actualización y

conocimiento sobre el uso de estrategias para la formación de competencias investigativas del proceso de lectura, la formación docente en esta materia es muy limitada y más para los padres a la hora de desarrollar tareas y actividades de lectura que asigna la docente.

Entre sus conclusiones, está que para lograr la vinculación de un verdadero trabajo didáctico de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de Educación Preescolar en Venezuela, se debe comenzar por la organización de las competencias investigativas, no como retórica teórica, sino como una necesidad pedagógica generadora de principios, orientaciones y criterios que respondan a las nuevas tendencias de un aprendizaje de acompañamiento con los padres. De este modo recomienda a su vez el reorientar una práctica pedagógica donde se oriente el proceso lector a los padres bajo un modelo de gestión constructivista.

Incorporar este antecedente, permite dilucidar el reto y compromiso del docente de preescolar Venezolano en materia de aplicar habilidades y competencias investigativas de enseñanza de la lectura bajo una perspectiva que explique el por qué se deben desarrollar estrategias basadas en un aprendizaje activo, por descubrimiento y constructivista acompañando a los padres en las asignaciones en casa.

En esta línea de investigación, se presenta el trabajo de Quintero, (2012) titulado “Semillero de investigación una estrategia para la formación docente en la enseñanza de la lectura”. Desarrollado en la Universidad Central de Venezuela: Escuela de trabajo social. La misma tuvo como objetivo proponer la modalidad de semilleros de investigación como principios básicos para el desarrollo científico y la excelencia del proceso de enseñanza de la lectura. Trabajo desarrollado bajo el paradigma cualitativo de investigación acción. Aplicando las técnicas de la entrevista y observación. Como instrumento la entrevista semiestructurada y el registro estructurado, con una validez de interjueces.

Entre sus hallazgos está que el ambiente educativo en los estudiantes de la escuela de trabajo social está orientado esencialmente hacia la producción del conocimiento, con la debilidad de no estar fundamentado en la construcción y la

reconstrucción de un proceso pedagógico capaz de fomentar las competencias y habilidades de lectura de modo placentera y con nivel de comprensión.

Concluye éste autor que la evolución de los semilleros de investigación es una alternativa para explorar la forma de como los investigadores principiantes entre los que se cuentan los docentes, logran integrar las necesidades reales en los problemas que se presentan en las aulas en materia de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Recomienda considerar los semilleros de investigación como una estrategia innovadora en las reformas curriculares para la enseñanza de un plan lector.

La relación de este antecedente con el presente estudio se orienta en el hecho de presentar los semilleros de investigación en el contexto de una práctica pedagógica como estrategias innovadoras orientadas a reducir la brecha entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura por parte del docente.

En este contexto, se presenta el trabajo de grado de Trujillo, (2013). Titulado “Análisis de la experiencia de un plan de lectura: una experiencia de formación en el aula de preescolar y el hogar”. Desarrollado en la Universidad Bicentenario de Aragua. Para optar al título de especialista en didáctica educativa. Utilizando una metodología cualitativa de investigación acción participante con diseño de campo con un grupo de docentes, padres y estudiantes.

Entre sus hallazgos, se revela que más del 70% de los docentes de educación preescolar consultadas en el CEI “Mi Copito de Nieves” del casco central de Maracay no practican una didáctica de lectura como una experiencia de formación en el aula de preescolar y el hogar y, por otra parte, documenta que los padres en un 92% no ponen énfasis en el desarrollo de actividades de lectura por no estar debidamente orientados.

Concluye que para llevar a feliz término un plan de lectura como una experiencia de formación en el aula de preescolar y el hogar, se requiere de un proceso práctico de orientación y formación de los propios docentes y más aún de los padres, quienes se mostraron abiertos al cambio, con unos docentes capaces de brindar un acompañamiento con estrategias pedagógicas y de allí que recomiende hacer de la práctica de los planes de lectura una razón para la inclusión social.

La inclusión de este antecedente presenta una adecuada articulación entre el rol del docente y un padre capaz de valorar los conocimientos de sus propios hijos como lectores, para contribuir en una relación que en el presente trabajo se toma como referencia para el caso de experiencias y prácticas de intervención en educación preescolar.

De igual manera, se presenta el trabajo de Flores, (2014) titulado “El Aprendizaje de la lectura y Escritura basada en el Ambiente de Integración Escuela familia”. Trabajo de grado presentado en la Universidad Nacional Abierta, el cual tuvo como objetivo desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura basado en un ambiente de integración escuela y familia. Para ello desarrolló una metodología descriptiva acción participante, con informantes claves conformados por una docente, diez padres y diez niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Pablo V”. Ubicado en Maracay, Estado Aragua.

Entre sus hallazgos presenta que los docentes muy poca veces planifican actividades de integración de escuela-familia, se observó un método de la enseñanza de la lectura silábico, visto por los niños y niñas como actividad que no les gusta y le tienen temor, los padres y representantes manifestaron no tener el conocimientos para ayudarlos en la lectura de sus hijos en casa. En este sentido concluye que introducir al niño y niña en el conocimiento de la lectura desde temprana edad, implica partir de sus experiencias y vivencias en el hogar y es allí donde el docente toma partida como promotor pedagógico en el aula sin perder de vista el aporte y ayuda de los padres.

Conviene en recomendar que el proceso de lectura y escritura debe centrarse en las diferencias individuales de aprendizaje de cada niño y niña al fin de tomar una decisión pedagógica apropiada. La inclusión del antecedente guarda relación con el presente trabajo en la manera como la enseñanza de la lectura y escritura se conciben como experiencias vivenciales desde el hogar, con la continuidad en el aula, sin establecer restricciones para todos los niños y niñas que tengan la misma edad o que cursen el mismo nivel de educación inicial.

En este orden de ideas, se presenta el trabajo de González, (2015) titulado “Estrategias de enseñanza para promover la lectura como medio de disfrute y como

instrumento para comunicar deseos y emociones, dirigido a los niños y niñas del Preescolar “San Benito” Municipio Paz Castillo. Estado Bolivariano de Miranda”. Desarrollado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo Valles del Tuy. Tuvo como objetivo proponer tales estrategias a partir de la aplicación de la metodología proyectiva bajo la modalidad de proyecto factible en su diseño, aplicación y evaluación.

Los resultados muestran la necesidad que tienen los docentes de actualizarse en la elaboración de proyectos de intervención para la enseñanza de la lectura donde las actividades, si bien forman parte de la rutina diaria sean capaces de incentivar el interés y motivación del niño y niña para disfrutar y comunicar. Concluye que una didáctica para la enseñanza de la lectura en la educación preescolar debe considerar tres aspectos esenciales: los conocimientos previos que trae el niño y niña del hogar sobre la noción de la lectura a partir de la potencialidades individuales y grupales de los niños y niñas, ensayar los diferentes métodos de la lectura sin perder de vista que sea un medio de disfrute y para transmitir deseos y emociones.

Este antecedente viene a reforzar la idea de la importancia de las experiencias y nociones sobre la lectura que tienen los niños y niñas al llegar al aula de preescolar y por ello la necesidad de seguir manteniendo una interacción con los padres para planeación conjunta de estrategias de actividades en pro de fortalecer dicho aprendizaje.

En el orden internacional se presenta el trabajo de Pavica, (2015) titulado “La lectura de Párvulos: reto y compromiso del docente y padre del siglo XXI”. Desarrollado en la Universidad Nacional de Puertas: Madrid España. El mismo tuvo como objetivo estudiar la importancia de la enseñanza de la lectura en Párvulos desde experiencia de integración de los docentes y padres. Para tal fin desarrolló una metodología de tipo documental con diseño bibliográfico. Entre los hallazgos refleja una tendencia de los docentes a no incorporar a los padres en actividades conjuntas de lectura, dejando peligrosamente al libre albedrío de que cada padre en casa enseñe a su manera el placer por la lectura.

Conviene en concluir que los investigadores de las diferentes tesis consultadas en que la enseñanza de la lectura debe plantearse desde lo conceptual, procedimental y actitudinal bajo un solo discurso y proceder didáctico, por lo que es imperativo que docentes y padres planifique conjuntamente el mejor método y estrategia de enseñanza y refuerzo de la lectura.

Este es uno de los antecedentes que se incorpora por el enfoque dinámico de una didáctica que va más allá de enseñar al niño y la niña el descifrar códigos, pues se trata de que conozcan las letras, sonidos, relaciones con la escritura, pero también que la pongan en práctica con sus actividades cotidianas y que aprendan a sentirlas y valorarlas como medio de recreación y aprendizaje, todo esto va de un trabajo coordinado y planificado entre el preescolar, padres y adultos responsables.

Referentes Teóricos

Enfoque Constructivista

La Educación Inicial en Venezuela, tiene entre sus bases teóricas la psicología del aprendizaje constructivista, como una premisa básica de los enfoques educativos expuestos por Piaget, (1982) al señalar que “Los niños aprenden aquello que tiene sentido para ellos” (P. 19). Así que, aunque este sentido no se enseña, la educación adecuadamente dirigida y planificada por el docente, puede propiciar el desarrollo de habilidades que contribuyan a descubrir el significado de los contenidos que son pertinentes para el aprendizaje cotidiano de la realidad y a los intereses del niño.

En este contexto, Abarca, (2012), plantea el constructivismo desde el trabajo del docente de preescolar como “una alternativa a los procesos de producción del conocimiento; y que éste es un proceso activo de construcción, en él que cada nueva pieza se va integrando y modifica a su vez a la estructura ya construida bajo una didáctica innovadora propuesta por un docente abierto al cambio” (P. 28). De este modo, se interpreta que el desempeño docente está implícito en la búsqueda de un aprendizaje constructivista donde niños y niñas del preescolar, organizan el mundo de

manera que tenga sentido para ello; esta organización es la base de su desarrollo intelectual y por demás un estímulo para el caso que aquí ocupa, la enseñanza de la lectura. De allí que Vigotsky, (1986) refiera que “La acción del docente debe enfocarse a crear un vínculo entre el pensamiento y la acción, de manera que a los niños (as) les atraiga formar juicios y explorar sus pensamientos” (P. 27).

Las ideas antes expuestas, explican el cómo los niños y niñas por lo general se caracterizan por mostrar un fuerte interés en conocer todo lo que les rodea, por lo tanto uno de los principales objetivos del docente de preescolar al momento de enseñar la adquisición de la lectura será el ayudarles a ver, comprender y organizar la realidad de acuerdo con el proceso de maduración y desarrollo de investigación que puedan adquirir en sus experiencias tanto del hogar como el de los espacios socioeducativos.

Así, se interpreta según el autor antes referido, que “El desarrollo y el aprendizaje están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la materia prima del funcionamiento psicológico, el individuo cumple con su proceso de desarrollo morbido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente por un docente capacitado en planificar su enseñanza” (P. 38). Asimismo postula que los niños y las niñas desde la primera infancia, en su interacción social, construyen sus conocimientos, entre ellos los de lectura. De allí, que en opinión de la autora de este trabajo, le corresponde al docente mantener un óptimo desempeño para fungir como mediador de la enseñanza de la lectura de manera constructivista en el aula basado en acciones que propicien la integración escuela-familia

Teoría de la integración escuela – familia

Uno de los objetivos que se plantea la Educación Inicial en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños (as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños (as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia cuando se incorpora a las

actividades pautadas dentro del aula, para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en el hogar.

De este modo, es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades de lectura realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos (as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar sobre como aprender a leer e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Según Bitar, (2003) educar con calidad requiere que “La familia en estrecha alianza con el profesor apoyen su trabajo desde el hogar” (P.4). Así, en el contexto de la Educación Inicial, se espera que la participación de los padres y representantes sea activa, sin embargo en la realidad no es así, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición, y a la situación socioeconómica que se vive actualmente. Esta situación se contrapone a la necesidad de que los padres y representantes colaboren con los maestros en el aula y adquieran el conocimiento de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los niños (as), sobre enseñanza de lectura para luego ser reforzadas en el hogar.

Por lo antes señalado, no hay que perder de vista que los padres son los responsables de educar al niño (a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2005), que establece “Una integración entre ambos actores: padres – docentes para mediar las experiencias significativas al niño y la niña” (P.67). En otras palabras se trata de que los padres y/o representantes al dejar a sus hijos en la puerta del centro educativo, se preocupen en pasar a verificar si está o no la maestra, notificar cuando los niños se sienten mal o están enfermos, conocer de la planificación entre otros aspectos. Y que a la hora de la salida, los padres y representantes lleguen hasta la puerta del plantel a retirar al niño (a), y preguntarle a la maestra ¿cómo se portó? ¿Cómo va? ¿Cuáles actividades realizaron hoy? y cómo pueden apoyar en casa.

Desde la perspectiva anterior, vale acotar que existe una corriente educativa que viene imponiéndose a nivel mundial en la Educación Inicial, y no es otra que la Teoría de la integración escuela familia para enseñar a leer a temprana edad propuesta por Wolf (2015), a partir de la idea de que “la incorporación de niños y niñas para promover la integración social del individuo con necesidades para enriquecer su calidad de vida” (P. 32). Tal teoría se fundamenta en los siguientes aspectos:

Hablar de ambiente alfabetizador significa permitir al niño el contacto con todo el material escrito como: periódicos, revistas, libros, poesías, recetarios, tarjetas, anuncios, cartas, cuentos, canciones, listas del súper, pendientes, instructivos, listas de útiles u horarios, entre otros. Con todos estos instrumentos, se busca motivar al niño para que reproduzca sus propios textos. Un elemento muy importante dentro del ambiente alfabetizador es el cuento, que además de proporcionarle a al niño un mundo mágico, le da un espacio cálido y afectuoso con sus padres. De esta manera, la lectura no será solo un descifrado de textos sino una experiencia que le permita potenciar el deseo de leer y escribir (Ibídem).

Como se puede leer en la cita anterior, la teoría propuesta por Wolf, se inscribe en una nueva perspectiva sobre la lectoescritura, toda vez que propone cambiar la forma de enseñar a leer y a escribir debido a que se crea conciencia de no permitir que el niño escriba textos sin sentido. Asimismo, se hace especial énfasis en que escribir no es copiar, del mismo modo como leer no es deletrear. Tomando en cuenta estos aspectos; los padres pueden crear para sus hijos un ambiente alfabetizador de acuerdo a sus intereses y su edad.

Teoría de la enseñanza de lectura

Si el aprendizaje del habla se realiza mediante balbuceos imitando a las personas queridas del entorno, el aprendizaje de la lectura se debería establecer de igual manera. En el sistema educativo se han utilizado diferentes métodos de lectura. De allí que, es interesante la reflexión que plantea Wolf (2015) en su obra ¿Cómo aprendemos a leer? Explica que “Imagínense la siguiente escena. Un niño pequeño está sentado, embelesado, en el regazo de un adulto querido, escuchando palabras que se mueven

como el agua, palabras que hablan de hadas, dragones y gigantes de lugares lejanos e imaginativos” (P.87).

En el caso expuesto, continua explicando el autor anterior, el cerebro del niño pequeño se prepara para leer bastante antes de lo que uno jamás sospecharía, y utiliza para ello casi toda la materia prima de la primera infancia, cada imagen, cada concepto y cada palabra. Y lo hace aprendiendo a utilizar todas las estructuras importantes que constituirán el sistema de lectura universal del cerebro. A lo largo del proceso, el niño incorpora al lenguaje escrito muchos de los descubrimientos realizados por la especie, avanza tras avance decisivo, durante más de 2.000 años de historia y todo empieza en la comodidad del regazo de un ser querido.

En este contexto, se presentan a manera de resumen algunos de los métodos existentes de lectura recopilados por Fraca, (2003):

Método Alfabético: Por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Predomina la memorización frente a la comprensión.

Método Fonético: La unidad mínima de aprendizaje es el fonema. Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. Después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras.

Método Silábico: Parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonantes con vocales (pa, pe, pi, po, pu), también la forma inversa (as, es, is, os), pasando posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases.

Método Global: Parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones. En este apartado podíamos inscribir el Método Doman, que parte de las palabras con un significado concreto y cada palabra se considera una imagen.

Método Constructivista: No es propiamente un método de la enseñanza de la lectura y escritura, sino una teoría de aprendizaje. Ana Teberosky y Emilia Ferreiro investigan cómo aprendemos a leer y a escribir dentro de contextos funcionales y significativos y citan a Piaget: “El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes”.

Como se puede inferir, la lectura no es exclusividad del entorno escolar, es un objeto cultural. Los niños tienen conocimientos previos de la lengua oral y escrita antes de iniciar su escolarización, mayormente si vive en un espacio rico en libros y literatura y también rodeado de otros textos funcionales: rótulos de tiendas, farmacias, folletos divulgativos de propaganda, listados de compras. Entre otros.

Lo antes citado, sirve para que el docente de preescolar, comprenda que el niño sabe que la lengua escrita existe. Tiene una serie de conocimientos previos: tiene alguna idea sobre la función de los escritos, para qué sirven o dónde está el texto. Parte de lo que el niño ya sabe y realiza las actividades de lectura y escritura de forma cotidiana: escribir su nombre, realizar listados, canciones, notas para la familia. Pero, ¿cómo abordar el aprendizaje de la lectura en preescolar?

Hasta ahora las editoriales presentan métodos, cartillas, fichas para trabajar desde Educación Infantil el proceso lector con recursos que interrelacionan o conjugan dos o tres métodos y dicho proceso se inicia desde edades tempranas, bien por la presión familiar, por alcanzar resultados de excelencia dentro de los centros educativos, por los informes escolares donde presentan bajos niveles de comprensión lectora o porque los ciclos superiores manifiestan sus exigencias y fracasos a los niveles inferiores.

Como manifiesta Irene Balaguer, presidenta de la Asociación Rosa Sensat (2016): “Hay una presión terrible y enorme para adelantar la escuela en el sentido de las materias, de leer y escribir, pero adelantar el aprendizaje formal, lejos de reforzar su voluntad de aprendizaje, lo que hace es que se aburran sobremanera” (P.23). Esto explica por qué la lectura sigue siendo una competencia que se debe adquirir para poder aprender, pues los estudiantes de hoy leen en diversos formatos: libros tradicionales y las imágenes audiovisuales, de allí que la escuela debe ser guía de todos esos procesos de aprendizaje potenciando la curiosidad, la imaginación y la investigación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Estrategias pedagógicas dirigidas a madres, padres y representantes para el fortalecimiento desde el hogar el proceso de adquisición de lectura de niños y niñas de educación preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.



Presentación

Una de las premisas de la Educación Inicial propuesta en el Currículo de Educación Inicial, (2005) y la Guía Pedagógica-Didáctica para la Etapa Preescolar, (2012) es que “Las estrategias que apliquen los y las docentes deben estar relacionadas con la integración escuela – familia, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados” (P.13). Esto significa que tales estrategias deben diseñarse con actividades y recursos que respondan a los intereses y las potencialidades de la niña y el niño bajo una planificación conjunta.

A partir de la idea anterior, surge la presente propuesta que plantea un conjunto de estrategias pedagógicas con sus respectivas orientaciones, dirigidas a los padres y representantes para que fortalezcan el proceso de adquisición de lectura en los niños y niñas a partir de su formación, práctica y diseño de ambientes de aprendizaje. Es así,

que al categorizar un conjunto estrategias, recursos, juegos de comunicación con orientaciones didácticas, se constituye en una herramienta pedagógica, humanista, constructivista, social, transformadora, participativa y lúdica.

De este modo, la concepción de la enseñanza de la lectura en preescolar se enmarca en el razonamiento, y el proceso del pensamiento crítico de experiencias vivenciales, esta vez planteado por Robert H. Ennis, (1989) (Citado en Blanco, 2015) como “Un pensamiento razonado y reflexivo orientado a una decisión de qué creer o hacer a partir de lo que ya se conoce” (P.89). Es decir, donde el niño y niña cuando lea experimente en la medida en que interactúa con el texto, logre comprender a partir de razonar hechos y situaciones para llegar al acto reflexivo de lo que lee.

Esto se expresaría en un trabajo conjunto de docentes y padres a partir de actividades como: a) invitar a los padres a conocer sobre el proceso de enseñanza de la lectura; b) que comprendan la importancia de dejar que cada niño y niña seleccione su lectura en función de su interés y motivación; c) inviten a sus hijos a que escriban palabras; d) propongan lecturas en el hogar en las que el grupo se relacione con la comunicación oral y escrita; e) propicien lluvia de ideas para estimular la interacción y experiencia de lo leído; f) inviten al niño y niña a expresar lo que conoce de la lectura; g) enseñarlos a valorar el lenguaje como medio de comunicación; h) invitarlos a dibujar situaciones de lo leído.

Justificación de la propuesta

La presente propuesta se convierte en apoyo para dar respuesta a la interrogante ¿Qué hacer como madre, padre o representante para ayudar a mi hijo en el proceso de adquisición de la lectura? La respuesta a ello, justifica en este caso el conjunto de estrategias pedagógicas para que los padres fortalezcan el proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de edad preescolar, no planteada como un mecanismo estructurador y condicionante, sino como una responsabilidad compartida.

De este modo, la presente propuesta beneficia no solo al docente, sino también a los padres y sus hijos con una invitación para hacer de su práctica educativa un espacio de

enseñanza con un enfoque de cooperación con los padres, a partir de orientar, compartir información, tipos juegos aplicado a la didáctica de la lectura y de ejercicios de promoción de la lectura en casa.

Por otro lado, por ser fácil de insertar en la programación de su rutina diaria y apegado a las orientaciones de los aprendizajes a ser alcanzados en los contenidos del diseño curricular de educación inicial, también beneficiará a los niños y niñas al tener la oportunidad de aprender a leer, de manera espontánea y libre, en un ambiente de juego por ocupar su principal centro de interés.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Desarrollar estrategias pedagógicas para que docente, madres, padres y representantes fortalezcan el proceso de adquisición de lectura de niños y niñas en educación preescolar de la sección “B” de la E.R.B. “Inés María Bolívar”. Ubicada en el Municipio Paz Castillo. Estado Bolivariano de Miranda.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a las madres, padres y representantes sobre la importancia del fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de educación inicial desde el hogar.
- Proporcionar a las madres, padres y representantes un conjunto de orientaciones y estrategias que les permita participar de manera óptima en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura a los niños y niñas de educación inicial desde el hogar.
- Valorar el alcance de la propuesta ejecutada dirigida a madres, padres y representantes para el fortalecimiento del proceso de adquisición de lectura de niños y niñas en educación preescolar de la sección “B” de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.

Cuadro 1. Plan de Acción para implementar la propuesta

Objetivos específicos	Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Planificar diversas estrategias y orientaciones dirigidas a los padres y representantes para que puedan participar de manera significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.	1.1 Investigar en el centro de recursos para el aprendizaje (CRA), bibliotecas e internet información relacionada con la adquisición de la lectura en educación inicial y cómo hacer para que las madres, padres y representantes tengan una participación significativa en dicho proceso. 1.2 Establecer estrategias y orientaciones para promover la integración escuela-familia en la adquisición de la lectura de los niños y niñas. 1.3 Realizar una cartelera con información sobre la relevancia de la participación de las madres, padres y representantes en la adquisición del proceso de la lectura de los niños y niñas en Educación Inicial. 1.4	2 Semanas	Humano: -Docentes -Facilitadores - Representantes Materiales: Hojas blancas, lápices, computadora, Tijeras, marcadores, papel bond, pega.	Técnica: -La observación Instrumento: -Registro descriptivo



Cont. Cuadro 1

Objetivos específicos	Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
2- Aplicar estrategias y orientaciones a los padres y representantes para que puedan participar de manera significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.	2.1 Invitar a las madres, padres y representantes a un taller de sensibilización (dictado por un especialista) sobre la valoración de la enseñanza de la lectura con la integración escuela-familia. 2.2 Taller: la lectura en nuestras vidas 2.3 Taller: niveles de comprensión de la lectura. 2.4 Conversatorio sobre la lectura en voz alta. 2.5 Taller: estrategias para estimular la lectura en casa. 2.6 Presentando el libro 2.7 Cuadros de cuentos	6 Semanas	Humano: -Docentes -Facilitadora -Representantes Materiales: Hojas blancas, marcadores, material bibliográfico, tijeras, pabilo, recortes de tela, papel bond, Diversos tipos de textos, lápices y computadora.	Técnica: -La observación Instrumento: -Registro descriptivo



shutterstock.com · 1448528315

Cont. Cuadro 1

Objetivos específicos	Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
3 Valorar la aplicación de las estrategias y orientaciones facilitadas a los padres y representantes para su participación significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”.	3.1 Elaborar una escala de estimación para aplicar a la docente, madres, padres y representantes para recabar información sobre el impacto del plan ejecutado. 3.2 Sistematizar toda la información obtenida durante la ejecución de las actividades con los registros descriptivos y la escala de estimación aplicada. 3.3 Realizar un informe del plan de intervención pedagógico aplicado analizando las fortalezas, debilidades, cumplimiento de objetivos y actividades y resultados obtenidos.	2 semanas	Humano: -Docentes -Facilitadora -Representantes Materiales: Computadora, holas blancas, lápices.	Técnica: -La observación Instrumentos: -Escala de estimación.



A continuación, se presenta la propuesta de las estrategias pedagógicas que serán aplicadas a los padres y representantes para fortalecer el proceso de adquisición de la lectura en los niños y niñas de edad preescolar:

Taller N° 1: la lectura en nuestras vidas

Objetivo: sensibilizar a las madres, padres y representantes sobre la importancia de su participación activa en el proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas en educación inicial.

Instrucciones: realizar invitación de manera escrita y oral con anticipación a las madres, padres y representantes a la participación del taller. Contactar previamente al especialista para organizar el taller. El día de la actividad disponer del espacio adecuado y de todo el material necesario para el desarrollo del taller.

Cuadro 1 Estrategia: la lectura en nuestras vidas

Cuadro 1 Estrategia para la lectura en nuestras vidas			
Momento	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Recibir a los padres y representantes afectuosamente y se invita al aula de clases para realizar el taller facilitado por el especialista. Para iniciar la investigadora hará una dinámica de integración para que todos se presente y preguntará sobre las expectativas que tienen. Luego se les pedirá que formen tríos para que realicen un acróstico sobre el significado que para ellos tiene la palabra lectura (se les explicará lo que es un acróstico), una vez finalizado el tiempo pautado, cada grupo hará la presentación de su acrósticos. Finalmente se procederá a realizar una lluvia de ideas para construir un concepto de lectura.	Humanos: -Docentes -Facilitadores -Padres y representantes	Registro descriptivo
Desarrollo	Para continuar se invitará a los padres y representantes a generar una lluvia de ideas, a través de las siguientes preguntas: ¿En qué momento de la vida diaria utilizan la lectura? ¿Para que utilizan la lectura? ¿Qué beneficios les aporta la lectura en su vida diaria? Luego se hará una discusión socializada en función de las interrogantes. Para continuar con el taller se dará paso a la especialista para que continúe desarrollando el taller.	Materiales: -Hojas blancas, papel bond, lápices, colores, marcadores, computadora y video beam	
Cierre	Para finalizar se realizará una retroalimentación para conocer los conocimientos obtenidos de los representantes y sus opiniones sobre el taller a partir de la técnica de la pregunta poderosa.		

Taller N° 2: Niveles de comprensión de la lectura

Objetivo: proporcionar a las madres, padres y representantes información sobre cómo desarrollar la comprensión de la lectura en los niños y niñas.

Instrucciones: realizar invitación de manera escrita y oral con anticipación a las madres, padres y representantes a la participación del taller. Contactar previamente al especialista para organizar el taller. El día de la actividad disponer del espacio adecuado y de todo el material necesario para el desarrollo del taller.

Cuadro 2 Estrategia: Taller de los niveles de comprensión de la lectura

Momento	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Los padres y representantes serán recibidos en el aula y se les agradecerá por su participación. Luego serán invitados a que expresen sus expectativas del taller. Para dar inicio a la actividad, la investigadora les leerá el cuento denominado “El león que no sabía escribir”. Después realizará un torbellino de ideas sobre el texto y sobre el significado de la palabra comprensión.	Humanos: -Docentes -Facilitadora -Padres y representantes	Registro descriptivo
Desarrollo	Para continuar el taller, la investigadora invitará a la especialista a continuar con el taller de niveles de comprensión de la lectura.	Materiales: -Hojas blancas, lápices, marcadores, cuento y los materiales que requiera el especialista.	
Cierre	Para cerrar el taller se hará un proceso de retroalimentación y se les entregará una a los asistentes para que expresen con la técnica PNI lo positivo, lo negativo y lo interesante de lo aprendido y cómo lo pondrían en práctica.		

Taller N° 3. Conversatorio sobre la lectura en voz alta y sus beneficios

Objetivo: dar a conocer a las docentes, madres, padres y representantes aspectos relacionados con la práctica de lectura en voz alta: importancia, beneficios, cómo hacerla de manera adecuada, entre otros. Y su incidencia en la adquisición de la lectura de los niños y niñas de educación inicial.

Instrucciones: realizar invitación de manera escrita y oral con anticipación a las madres, padres y representantes a la participación del taller. Planificar previamente con las docentes y especialista sobre los temas generadores que se abordarán en el conversatorio. El día de la actividad disponer del espacio adecuado y de todo el material necesario para el desarrollo del conversatorio.

Cuadro 3 Estrategia: Conversatorio sobre la lectura en voz alta y sus beneficios

Momento	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Se dará la bienvenida a los participantes y se les explicará la dinámica del conversatorio. Luego la investigadora iniciará con la presentación de varios enunciados relacionados con la riqueza de la coma y les pedirá a los participantes que deseen que realicen la lectura en voz alta. Luego se propiciará una lluvia de ideas sobre la actividad.	Humanos: -Docentes -Facilitadora -Padres y representantes	Registro descriptivo
Desarrollo	Se dará inicio al conversatorio partiendo de la interrogante ¿qué es la lectura en voz alta? Luego se abordaran planteamientos como: importancia de la lectura en voz alta, los beneficios que aporta a los niños y niñas de educación inicial, cuáles son los aspectos a considerar para realizar la lectura en voz alta. Entre otros. Es importante destacar que la idea es que los representantes puedan participar mediante comentarios, preguntas, dudas y experiencias.	Materiales: -Hojas blancas, lápices, textos escogidos.	
Cierre	Una vez culminado el conversatorio la investigadora realizará una lectura en voz alta de un extracto del texto denominado “Medio pan y un libro” de García Lorca. Luego se les pedirá a los participantes que expresen sus impresiones de la lectura realizada. Finalmente, la investigadora entregará a los asistentes un pequeño instrumento tipo cuestionario para que emitan su opinión de la actividad realizada.	Los que requieran los especialistas.	

Taller N° 4: estrategias para estimular la lectura en casa

Objetivo: facilitar a las madres, padres y representantes diversas estrategias que les permita el fortalecer en los niños y niñas de educación inicial la adquisición de la lectura.

Instrucciones: realizar invitación de manera escrita y oral con anticipación a las madres, padres y representantes a la participación del taller. Contactar al especialista previamente para organizar el taller. El día de la actividad disponer del espacio adecuado y de todo el material necesario para el desarrollo del taller.

Cuadro 4 Estrategia: estrategias para estimular la lectura en casa

Momento	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Se dará la bienvenida a los participantes, se dará a conocer el objetivo del taller y luego se procederá a conocer sus expectativas. Para iniciar se les entregará una tarjeta a cada asistente para que coloque qué estrategias o actividades utilizan ellos para trabajar la lectura con su representado. Luego se pedirá que las compartan y se irán copiando en un papelógrafo. Después que estén todas copiadas se les pedirá que escriban que tienen de positivo, negativo e interesante esas actividades. Se realizará la discusión para aclarar dudas al respecto.	Humanos: -Docentes -Facilitadora -Padres y representantes	Registro descriptivo
Desarrollo	Para proseguir con el taller la especialista presentará y explicará a las, madres, padres y representantes diversas estrategias y orientaciones que pueden poner en práctica para optimizar el proceso de adquisición de la lectura.	Materiales: Hojas blancas, lápices, marcadores.	
Cierre	Para cerrar el taller, la investigadora solicitará a cada participante que tomando en consideración las estrategias y orientaciones dadas, elaboren otras estrategias que puedan poner en práctica. Luego serán discutidas y se despejarán dudas y harán las aclaraciones a que hubiera lugar. Finalmente, se les pedirá que expresen de manera verbal lo aprendido y sus impresiones del taller.	Los que requiera el especialista.	

Taller N° 5. Presentando el libro

Objetivo: propiciar el modelaje y participación de los padres y representantes en el proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas de educación inicial.

Instrucciones: Se invita a las madres, padres y representantes a la institución para explicarle la actividad. La cual consiste en que conjuntamente con su representado deben seleccionar un libro o texto (que sea atractivo y que le guste al niño o la niña). Una vez seleccionado tiene que leerlo junto al grupo familiar y determinar la estrategia donde deben participar tanto el adulto como el niño (debe ser divertida y amena) con la que presentarán el libro seleccionado a los demás niños, niñas y representante del salón.

Cuadro 5 Estrategia: Presentando el libro

Momento	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Recibir a los padres y representantes cariñosamente e invitarlos a colocarse de manera cómoda en las sillas existentes en el aula. Para iniciar la actividad la investigadora iniciará presentando su libro y explicando el por qué seleccionó ese libro.	Humanos: -Docentes -Facilitadora -Padres y representantes Materiales: -Libro o texto seleccionado, lápices, hojas blancas.	Registro descriptivo
Desarrollo	Invitar a las madres, padres y representantes con su representado a realizar la presentación del texto seleccionado y a explicar un poco como su experiencia durante la preparación de la actividad.		
Cierre	Una vez que hayan participado todos, se les pedirá a los niños y niñas que seleccionen los 3 libros o textos que más le gustaron. Después los seleccionados pasarán a las otras secciones a hacer su presentación. Finalmente, se les pasará un instrumento a las madres, padres y representantes y docentes para que emitan su opinión de la actividad realizada.		

Taller N° 6: Cuadros de cuentos

Objetivo: promover la participación de los padres y representantes en el proceso de valoración del recurso del libro y de la lectura en casa de manera amena y divertida.

Instrucciones: la facilitadora invitará a los representantes al aula

Cuadro 6 Estrategia: Cuadros de cuentos

Momento	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Recibir a los padres y representantes. La docente llevará ese día diversos tipos de cuento. Colocará a disposición de los niños y niñas y les pedirá que seleccionen uno. Una vez seleccionado, se ubicarán con su representante para que les lea el cuento. Después que hayan terminado, la facilitadora realizará una lluvia de ideas.	Humanos: -Docentes -Facilitadora -Padres y representantes	Registro descriptivo
Desarrollo	Para continuar, se le entregará a materiales como cartulinas, hojas blancas, colores, pinta dedos, tempera, retazos de papel y de tela, pega, tijeras, entre otros. Para que entre los niños o la niña y su representado hagan un cuadro del cuento leído.	Materiales: -Diversos cuentos, hojas blancas, cartulinas, colores, pinta dedos, diversos tipos de papel, pega, tijera, etc.	
Cierre	Para finalizar, una vez que hayan culminado con el cuadro, cada grupo presentará su cuadro y hablará un poco del cuento, luego lo colgarán en el espacio disponible para ello. La facilitadora entregará a cada representante un pequeño instrumento para que emita su opinión de la actividad realizada.		

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad de recursos humanos

La facilidad del recurso humano es factible y viable para su aplicación, toda vez que la institución cuenta con personal docente con estudios en estrategias y formación en programas de lectura que bien pueden conformar equipos multidisciplinarios para desarrollar el plan de intervención pedagógica. Por otra parte, se puede solicitar a docentes de universidades como la UPEL su colaboración.

Factibilidad de recursos materiales

Es amigable, innovador y creativo, por lo cual no requiere de inversiones extras por parte de los docentes y padres para que asistan a las diversas actividades planteadas. Además, los recursos planteados en el plan de intervención no requieren de gastos excesivos y son materiales con los que se cuenta en la institución y aula de clase.

Factibilidad Pedagógica

La propuesta se adapta a los requerimientos y planteamientos establecidos en el diseño curricular de Educación Inicial tanto en sus contenidos y objetivos, como en los aprendizajes esperados, por lo cual es factible ya que se permitiría reforzar la corresponsabilidad entre la escuela y la familia en la formación de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta educativa se desarrolló en la E.R.B. “Inés María Bolívar”, ubicada en el sector Mamonal de la población Santa Lucía, Municipio Paz Castillo del Estado Bolivariano de Miranda. Cabe destacar que dicha experiencia se contextualizó y delimitó en el aula de educación preescolar III grupo sección “D”, con una matrícula de 25 niños y niñas con edades comprendidas de 5 y 6 años de edad con la salvedad de que el plan de acción se ejecutó en los informantes claves de 25 padres, representantes y adultos responsables en calidad de participantes.

En este contexto, las experiencias y resultados obtenidos se presentan a partir de la aplicación del plan de estrategias pedagógicas para que los padres y representantes fortalezcan el proceso de adquisición de la lectura de niños y niñas en educación preescolar. Esto se tradujo en el desarrollo de seis talleres cuyos objetivos de logros están en correspondencia con las necesidades de integrar a los padres en la prosecución de aprendizaje de adquisición de la lectura de los niños y niñas de la referida institución.

Todo ello a partir de la problemática que se detectó en la fase de diagnóstico, que da cuenta de una planificación docente que, en primer lugar, no involucran a los padres en el proceso de enseñanza y refuerzo y, por otra parte, unos padres que no han recibido orientaciones sobre lo que es el proceso de adquisición de la lectura, ni cómo ni cuándo ayudar al niño y la niña en la lectura, conocer los niveles de comprensión de lectura, estrategias en casa, ambiente de lectura, entre otros.

Es preciso comenzar por señalar que la experiencia contó con la participación del talento humano de la investigadora bajo un enfoque de investigación acción participativa y con la colaboración de la docente de aula (participante), la tutora y asesora metodológica de este trabajo (facilitadora) y los padres, representantes y adultos responsables en calidad de participantes.

En este caso, se describen las experiencias del **primer taller**, con el taller denominado: la Lectura en Nuestras Vidas”, cuyo objetivo se enfocaba en sensibilizar sobre la importancia que tienen los padres en una participación activa en el proceso de adquisición de la lectura.

Aquí se destacó el papel que juega la planificación detallada al momento de diseñar el taller, comenzando con la debida solicitud de autorización por parte del director, consentimiento de la docente de aula y de una fase de interacción con los padres como preámbulo a la entrega de una invitación formal escrita detallando la intencionalidad y contenido de las estrategias. En este caso la receptividad de los padres fue regular al tomar en cuenta que de los 25 invitados asistieron 12. Sin embargo, su participación activa durante la jornada fue excelente.

Así la profesora en calidad de facilitadora del taller, inició dando la bienvenida y presentación. Acto seguido les hizo entrega a los padres y representantes de una hoja con algunas preguntas para que ellos la respondieran. Luego de haberles dado un tiempo a los padres y representantes se le dio comienzo a la retroalimentación, contestando las preguntas que le había dado anteriormente en la hoja,

En este punto fue importante la fase de aclarar algunas dudas, que manifestaban los padres y representantes, resultando al final una jornada llena de expresión de opiniones, expectativas, casos de experiencias personales en casa sobre la práctica de la lectura, ideas expuestas que llevaron a la conclusión de que el niño y la niña se le hace más fácil leer desde el apoyo del hogar.

Posteriormente, tanto la facilitadora del taller, como la investigadora, explican algunas de las estrategias referentes a la selección del libro, adaptado al nivel cognitivo y al interés y motivación del niño y niña. Se les aclaró a los participantes que el tipo de lectura debe realizarse a partir de un ambiente conocido o al menos a partir de lo que el niño y niña conoce. Del mismo modo, se les orientó en tomar en cuenta que cada lectura que se lea debe tener un objetivo, bien para informar, investigar o estudiar el funcionamiento de cada cosa. En este momento resultó propicio dar ejemplos de leer el instructivo que ofrecen los libros para el nivel preescolar.

Una lluvia de ideas surgió de los padres, en relación con la imitación de los chicos sobre la escritura en los celulares, dando como ejemplo el mensaje (ksa), (q), entre otras, que dificulta aún más la labor de enseñar la comprensión de lectura, aunado a expresiones groseras, donde hay que enseñar al niño y la niña adecuación, es decir, qué decir, cómo decirlo, dónde decirlo y a quién decírselo.

De igual forma se habló de los modismos, como por ejemplo “la que frau, la que frinchi y el beta”. Ante esta inquietud, fue pertinente la realización de una lectura y luego preguntar de acuerdo a la lectura cómo es la misma. Para algunos padres se trataba de un conjunto de palabras sin sentido, otros que es una simple codificación, un conjunto de letras. A partir de las opiniones se les explicó que es la codificación de texto y la psicolingüística que dice que es un proceso que implica que por ejemplo: es hacer inferencias y hacer hipótesis.

También se habla del proceso cognitivo donde hay que tomar en cuenta en el contexto donde se dio. Se habló del libro Angelito y Mi Jardín como ejemplo, donde se puede leer ¡mi mamá me ama! ¿Y el niño que no tiene mamá? ¡Papá lima la pala! ¿Qué niño ve a su papá limando una pala? Así se analiza que el libro fue realizado en un momento histórico, porque mamá siempre salía con los niños y el papá era el que trabajaba. Otro ejemplo real fue el del Diario Vea y El Nacional, donde hay ideologías que los diferencian y ello lleva a formar un lector como persona crítica, igual se da un ejemplo de la música y sobre todo del reggaetón y como este influye en la lectura.

En el mismo orden de ideas se habló de la colección de libros Bicentenario, donde hay docentes que evitan trabajar con los mismos porque se consideran opositores o por el color rojo, ya que no están de acuerdo con el gobierno actual, sin tener otros criterios pedagógicos para no usarlos. Seguidamente la facilitadora realizó una lectura que se llama “El Sapo”, argumentando la importancia de esas lecturas y lo diferente a los cuentos clásicos como Caperucita Roja.

En este caso se recomendó leer cuentos como, por ejemplo: Niña bonita, Rosaura en bicicleta, El perro del cerro y la rana de la sabana, La noche de las estrellas, La avispa ahogada, La ratoncita presumida, Sapo enamorado, El rey mocho, adivinanzas, retahílas, chistes, entre otros.

Finalmente, se cerró con la siguiente interrogante ¿Quisiera saber cuántos padres le regalaron un libro a su hijo (a) como regalo de navidad? Las respuestas de tendencia negativa, sirvieron para reflexionar en el cierre del taller, sobre todas las estrategias que se pueden aplicar para enseñar la lectura en nuestras vidas, de manera placentera y recreativa, en clase y el hogar.

El segundo taller, también a cargo de la Profesora Tutora de la presente investigación tiene por nombre “Niveles de comprensión de la Lectura”. Como actividad de inicio, se explicó en qué consistía el taller, dando paso a la entrega de un libro de trabalenguas (juego de palabras), para que los representantes realizaran diferentes lecturas. En esta fase del taller la facilitadora e investigadora, explicaron sobre los niveles de comprensión de la lectura.

La actividad continuó con la lectura de un texto “El león que no sabía escribir”, a cargo de la facilitadora. Aquí fue oportuna la fase de orientación en cuanto a que siempre que se realice una lectura, se deben realizar preguntas generadoras de procesos cognitivos complejos. Esta actividad fue propicia para que los padres a través de un torbellino de ideas expresaran lo aprendido sobre la palabra comprensión.

Posteriormente, con la participación de la docente de aula e investigadora, se procedió a elaborar en un papel bond los niveles de comprensión de la lectura: 1) Literal; Inferencial; Evaluación; Apreciación y el nivel Creación.

Acto seguido, se realizó la lectura de “Rosaura en Bicicleta” con este texto se aprovechó para trabajar los niveles con actividades sencillas como preguntas, dibujos y lluvias de ideas. Del mismo modo se dio el ejemplo del “Sapo Distráido y “El Perro del cerro y la Rana de la sabana”; acción que la facilitadora aprovechó explicar y profundizar los diferentes niveles, además de orientar a los padres sobre la importancia de que niños y niñas siempre expresen porqué le gusta tal libro. En este sentido, se destacó a la docente, madres y representantes el hecho de que hay que preguntarles a los niños y niñas cual libro le gusta más y si les gusta leérselo las veces que lo pidan.

La siguiente estrategia, consistió en pedirle a los padres y representantes, cantar la canción “Chumba la Cachumba” y que luego realizaran esa canción pero de manera versionada. Para ello los padres y representantes se unieron en grupo de tres personas

y realizaron lo solicitado con una muestra de excelente creatividad en sus creaciones a partir de las lecturas. Este fue un momento propicio para aplicar lo trabajado hasta ese momento.

Así mismo se resaltó que debemos leer en el hogar para incentivar el ingenio para la lectura, al mismo tiempo de aplicar el refuerzo vicario (enseñar con el ejemplo), es decir, que los padres lean demostrando placer en casa, para que nuestros hijos nos copien e imiten.

Para finalizar el segundo taller, la facilitadora realizó la lectura de Rodarí denominada: nueve maneras de enseñar a los niños a odiar la lectura:

- Presentar al libro como una alternativa a la tecnología
- Decir a los niños que hay niños de otras épocas que leen más
- Considerar a los niños que tiene demasiadas distracciones
- Echar la culpa a los niños si no aman a la lectura
- Transformar los libros en un instrumento de lectura
- Negarse a leerle al niño
- No ofrecer una opción suficiente
- Ordenar leer

Luego de la lectura se analizó dio una lluvia de ideas sobre los enunciados y sus implicaciones en el desarrollo de la lectura. Finalmente, para al recuento de la experiencia se les preguntó ¿qué aprendieron del taller?

Con mucho entusiasmo, fueron llegando los padres al **Tercer Taller**, planificado bajo la técnica del Conversatorio, este vez para desarrollar la temática sobre “la lectura en voz alta y sus beneficios”. De esta manera le correspondió a la investigadora, dando la bienvenida, para luego hacer una exposición tipo recuento de las experiencias de los talleres uno y dos, con el fin de destacar la importancia de la lectura y la comprensión lectora como una responsabilidad compartida.

Acto seguido se realizó la presentación de la Profa. Mery González quien amablemente aceptó la invitación para desarrollar el conversatorio. Seguidamente se dio el inicio con una lectura reflexiva con la técnica del “Cuenta Cuento”, donde se hizo énfasis en los gestos, las entonaciones, en el discurso oral, con lo cual se dejó volar

la imaginación de todos los presentes, esta fase sirvió para conversar sobre lo “Rico y sabroso” en expresión de la facilitadora de leer en voz alta con emoción para generar emoción.

Acto seguido se habló un poco sobre lo que es la lectura y de cómo debe presentarse a los niños y niñas, no como una asignatura o tarea, por el contrario, como un acto espontáneo, apegado al interés y motivación de los estudiantes. Continuó sus reflexiones y enfatizó algo que al grupo le despertó mucho interés, y fue cuando señaló que “Leer debe ser un acto íntimo en el que solo el lector determina si le es agradable o desagradable, si se disfruta el momento o se sufre en el mismo”.

En este momento las preguntas de los participantes no se hicieron esperar y surgieron inquietudes como: ¿Entonces cómo sería la enseñanza de la lectura? ¿Será que lo estamos haciendo mal? Así la facilitadora retomó el tema para responder que sus palabras estaban precisamente dirigidas al acto de auto evaluación, y explicó que hay que dejar que sean los niños quienes pidan leer, que sean estos los que escojan sus lecturas y que avancen a su propio ritmo.

Otro aspecto señalado es asociar la lectura con la vida cotidiana, es una de las habilidades principales que el ser humano tiene ya que la aplica todos los días al leer un anuncio, una revista, un periódico o un libro. Es importante mencionar que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves fundamentales del aprendizaje. “La lectura muchas veces nos traslada a lugares o conocimientos que antes eran desconocidos por la persona que está leyendo, con esto la lectura nos lleva y nos hace crecer la imaginación y a tener una perspectiva diferente de la vida y de todo lo que nos rodea” termino comentando la profesora.

De igual manera la Profa. Mery González señaló la importancia de leer en voz alta: “Según estudios neurológicos muestran que la corteza cerebral de ambos hemisferios se activa en forma notoria cuando la lectura se realiza en voz alta. Así mismo los niños y niñas aprenden a reconocer su propia voz y a experimentar con ella a través de la entonación (aguda o grave, gutural, nasal) y la pronunciación de palabras, ayuda la comprensión lectora y en la percepción auditiva”.

Tanto despertó la curiosidad de los asistentes que siguió explicando, “la lectura en voz alta mejora mucho lo que es la expresión oral, gracias a la ampliación de vocabulario, todo esto ayuda al niño y la niña a identificar y expresar mejor sus expresiones y actitudes lo que le fortalece las relaciones sociales con familiares, educadores, compañeros, amigos entre otros y sobre todo promueve lo que es el interés y el gusto por los libros.”

Este fue el momento oportuno para reflexionar “También hay algo muy importante que el niño y la niña adquieren como lo es la costumbre de expresarse en público, evitando la vergüenza de verse expuesto”. También, la lectura en voz alta tiene algunos beneficios en los que podemos se puede mencionar que fortalece las aptitudes de escritura, habla y escucha, incrementa el vocabulario, estimula la memoria y la curiosidad, mejora el pensamiento crítico y creativo y a su vez expande el conocimiento.

Luego la investigadora les comunica a los participantes que les va a realizar una lectura en voz alta denominada “Medio Pan y un Libro” de García Lorca. Una vez culminada la lectura se les solicitó a los participantes que expresen sus impresiones de la misma de forma escrita en un sencillo cuestionario de tres preguntas, donde algunos de ellos expresaron que “él solo no quería saciar hambre sino obtener más conocimientos a través de muchos libros”, otros manifestaron que para García Lorca “la cultura es sumamente importante en la sociedad ya que a través de ella se pueden resolver los problemas”. Para culminar el conversatorio la investigadora entregó a los asistentes un instrumento para que emitan de manera breve y sencilla su opinión sobre la actividad expresando lo positivo, lo interesante y lo que más le gustó del conversatorio realizado.

Cabe destacar que para un significativo 95% de los asistentes este taller fue fabuloso, interesante y muy positivo, no solo por el hecho de leer en voz alta y todos sus beneficios sino también el respetar los momentos, los intereses y motivación de los niños y niñas, por lo que se puede decir que se logró el objetivo.

Encantados por los talleres predecesores, para el **Cuarto Taller** acudieron más representantes, cargados de muchas expectativas pues se trataba del tema “Estrategias

para estimular la lectura en casa”. Para comenzar las actividades la investigadora retoma los temas anteriores conjuntamente con la facilitadora Profesora Mery González, quien fue nominada por todos los presentes del taller anterior para que viniera nuevamente a compartir sus conocimientos.

Inició el taller dando la bienvenida a todos los participantes y a su vez entregó una tarjeta para que los asistentes escriban que hacen para promover la lectura en casa, una vez realizada su argumentación debían compartirla con todos a fin de ir las montando en un papelógrafo de experiencias significativas. Esta actividad resultó muy enriquecedora pues facilitó entrar en el tema a partir de experiencias vivenciales al pedirles que realizaran un análisis de lo positivo, negativo e interesante.

Así a partir de comentar algunas sugerencias se dio la explicación de otras estrategias que se pueden poner en práctica, como por ejemplo: el cuento llamado “La bruja quita vocales” donde manifiesta lo positivo y negativo del cuento. Donde hay que tener mucho cuidado cuando se selecciona un cuento porque a veces hay niños y niñas de otras religiones y ciertos contenidos, frases o hechos se pueden mal interpretar por los adultos y con todo el respeto que le merecen nunca se deben olvidar que los niños y niñas son los que seleccionan sus lecturas y son ellos los que deben aprender a realizar sus críticas de lo que leen a su manera.

Explica que la lectura realizada es un mito inventado para llevarlo a lo que es la literatura infantil, redactado de una manera muy sencilla para que el niño lo entienda de manera positiva, manifiesta que siempre es interesante proponerle a los niños que realicen inferencias, es decir, que expresen lo que creen que se tratará en el cuento a partir de leer el título. De allí que se debe colocar el título del cuento aparte de manera que los niños ubiquen las vocales y propiciar una lluvia de ideas.

Asimismo se aplicó la estrategia el “Coctel de Imágenes”; donde se muestra una caja con diferentes imágenes inventando un cuento con dichas imágenes, actividad muy divertida para los presentes, pues todos quisieron inventar sus cuentos, mitos y leyenda (Signo de que los otros talleres anteriores estaba dando sus frutos), más aun cuando lograban realizarlos siguiendo la secuencia de inicio, un desarrollo y un cierre.

Fue oportuna la participación de la investigadora para retomar el tema de lo importante que es leer en casa con estrategias que logren cautivar a los niños y niñas al acto de la lectura y su comprensión. Posteriormente la especialista sugiere crear un ambiente de armonía para enamorarlos a la lectura, donde es bueno explorar, por ejemplo, si tienen algún miedo a la lectura. En ese momento un padre tomó la palabra para señalar que “Tenemos que evitar hacer alguna comparación con otros niños y niñas o de sus propios hermanos, que debemos ser motivadores para ellos y hacer saber al niño que nuestros hijos son los mejores y que siempre están dentro de los primeros”.

Así mismo la investigadora y la facilitadora les dieron un conjunto de recomendaciones tales como: disponer de un ambiente en el hogar para las tareas, ejercitar la lectura o bien donde se recree, regalarles libros en vez de juguetes bélicos, también contar con iluminación adecuada, una mesita y sillas adecuadas a su nivel y una caja o pequeña biblioteca con revistas, periódicos y todos los libros que les puedan regalar.

De igual manera, la profesora sugirió algunas recomendaciones a los representantes como: colocar material de lectura a la vista y alcance de los niños y niñas, obsequiar libros a los niños, leer historias a sus hijos, leer frecuentemente en casa y demostrar satisfacción por lo leído. En este momento del taller los padres también aportaron sus ideas y estrategia tales como “invitarlos a que sigan con la mirada la lectura que se está leyendo en el momento, invitar a los niños y niñas a leer todos los días. También, es muy importante propiciar en los niños y niñas el interés por saber sobre el tipo de lectura que se le les está leyendo, saber que lectura le gustaría que le lean para el día siguiente, indagar cual tipo de lectura les gusta que lean en familia”.

Como complemento la investigadora tomó la palabra para destacar algunas acciones o cosas que no se deben hacer como, por ejemplo: evitar visitas en la hora de las lecturas, evitar llamadas de teléfono, salir a jugar sin antes ejercitar la lectura, evitar premios, evitar castigos. Para finalizar los representantes elaboraron algunas estrategias con el compromiso de ponerlas en práctica para la adquisición de la lectura y relatar sus experiencias en el próximo taller. Se puede decir que dado los aportes de los

participantes tanto escrito como de manera verbal, y el solo hecho de sugerir estrategias, se puede dar por logrado el objetivo de este taller.

El **quinto taller** “Presentando el Libro”, se inició con una calurosa bienvenida, retomando la investigadora un recuento de los talleres anteriores para luego invitar a los padres a que seleccionaran con su niño o niña un libro que les llamara su atención tan solo con leer el título, ilustración de la caratula o por la imaginación de lo que trataría. Luego debían leer con sus hijos de una manera amena y divertida. Realizada esta primera fase cada padre explicó al grupo el por qué había seleccionado ese libro y que le llamo la atención para hacerlo.

A partir de este momento la Profesora Mery González en el rol de facilitadora le da una cordial bienvenida al taller ya mencionado, expresando cuanto le gusta el libro que tiene en la mano el cual tiene por nombre “Cuanto Te Quiero”. Así mismo invitó a todos los asistentes a leer un cuento de su agrado para luego realizar una actividad manual, les sugiere a cada representante que debe observar el lugar del cuento, el contexto, los personajes leerlos pausadamente entre otros tomándose todo el tiempo necesario.

Seguidamente cada uno de los padres y representantes inician una lluvia de idea con el cuento que leyó, la primera representante habló del cuento “El Príncipe feliz” donde se desataca algunos valores como la solidaridad, también se habla del sacrificio, luego se habló del cuento “Rosaura en Bicicleta”, donde se manifiesta la alegría de la bicicleta que elaboran y sobre todo que es un cuento donde se utiliza mucho lo que es la imaginación.

De igual forma, se habla del cuento “Un Diente Se Mueve” donde resalta la preocupación por el diente que se mueve con alegría, donde se sueña con el ratón, recibiendo una moneda, para ese momento una representante pide la palabra y expresa un anécdota con su hija porque le realizó muchas preguntas cuando mudó su primer diente como por ejemplo: ¿Qué hacen los ratones con los diente?, ¿Qué cantidad de dinero me va a regalar el ratón?, ¿En qué lugar los ratones guardan los diente?.

Otro representante comenta sobre el cuento “Lucas el Ruiseñor” donde se habla de un gato y el Ruiseñor en la naturaleza. El otro cuento comentado fue el “Ni Tan

Gordo Ni Tan Flaco”, el cual narra sobre cómo ayudar al gordito que siempre existe en un aula de clase ya que se le sugiere comer muchas frutas, realizar ejercicios, visitar un nutricionista, con la finalidad de resaltar la salud pero sobre todo hay que aceptar a las personas tal cual como son, y así de esta manera evitar el bullying.

Una vez finalizada esta fase del taller, se inició el recuento de experiencias, a fin de dejar constancias por escrita de los aprendizajes adquirido y por su puesto evaluar el taller. De este modo se puede decir que todos los comentarios fueron positivos, cargados de emoción por qué se aprendió a seleccionar cuentos, al igual que debemos dejar que sean los niños y niñas quienes lo hagan por iniciativa propia y el rol que debe asumir el adulto en presentar el libro dando siempre el ejemplo de cuidarlos como un bien muypreciado.

El **sexto taller** “Cuadros de cuentos”, comenzó con la cordial bienvenida y el acostumbrado recuento de las experiencias de los anteriores talleres. Así, se introdujo una actividad creativa, esta vez al solicitarle la investigadora y facilitadora a los padres y representantes que formaran mesas de trabajos con la finalidad de enmarcar algunos cuentos que estaban deteriorados con diferentes materiales como, por ejemplo, tela, papel lustrillo, cartulina de colores, entre otros, esto con la finalidad de crear hábitos de cuidar y apreciar los libros.

Una vez restaurados los libros se les pidió que seleccionaran una lectura, que leyeran con sus hijos y que meditaran sobre el mensaje, aprendizaje de valores o una información relevante. Acto seguido la lluvia de ideas no se hizo esperar, pues tanto padres como niños expresaron sus ideas “Yo aprendí sobre la salud”, “Yo sobre una receta de pan”; “Yo sobre los riesgos de un infarto”; “Yo sobre le venida de cristo salvador” y así muchas intervenciones, que dieron lugar para explicar que los libros tienen muchas funciones.

Dado que la actividad creativa fue positiva se continuó con estas, al proponerles a padres y niños que realizaran un dibujo sobre su lectura y que los expusieran explicando el mensaje que querían transmitir. En este momento la facilitadora Profesora Mery González e investigadora realizaron el cierre del taller, dando las gracias por su participación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En virtud de los aspectos descritos a lo largo de la investigación y de acuerdo al análisis de los resultados, a continuación se dan a conocer las conclusiones en función de los objetivos formulados, así como las respectivas sugerencias.

Conclusiones

En relación al primer objetivo de investigación **Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a los padres y representantes para que puedan participar de manera activa y significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”**, se podría decir que la adquisición del hábito de lectura es el primer paso a lograr en el preescolar, y por ello diseñar estrategias innovadoras, motivadoras y creativas será la clave del éxito. Es decir enamorar al niño y niña para que se acerque al libro, a la escritura de una forma en la que descubran poco a poco el para que les sirve leer y es allí donde los padres y maestros juegan un papel protagónico y en responsabilidad compartida pues se trata de uno de los aspectos y objetivos fundamentales que determina la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera el diseñar las estrategias en este trabajo, planteo desde la modalidad de talleres acciones transformadoras, siendo un ejemplo palpable “La lectura en nuestras vidas”, diseñado para sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación activa, conforme se colabore con las docentes en el proceso de

adquisición de la lectura acompañado de un conjunto de características esenciales, tales como la conexión de experiencias vivenciales y asociativas del quehacer diario para que los niños y niñas les puedan dar una mejor funcionabilidad e interpretación de lo que leen.

Del segundo objetivo de investigación como lo es **Aplicar estrategias y orientaciones a docente, padres y representantes para que puedan participar de manera significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”**, se destaca el aporte de los padres participantes en los diferentes talleres, rompiendo paradigmas la creencia de que los docentes eran los únicos que podían enseñar a leer, cuando en realidad son los padres quienes desde el ejemplo en casa inician al niño en la aventura de leer y que luego es cierto que se debe colaborar con el docente quienes disponen de los conocimientos de estrategias para proseguir el proceso.

Especial significación es haberse logrado transmitir el mensaje de la comprensión lectora, desde actividades y experiencias significativas como el hacer inferencias de lo que trata un cuento con tan solo leer el título o por los dibujos en su caratula, lo cual debe generarse en el niño preescolar, siempre que ellos tomen la iniciativa de escoger su texto, pues se trata de que dejen volar su imaginación, que al leerles estos puedan identificar personajes, situaciones o secuencias de lo que está pasando y mejor aún que puedan criticar si les gusta o no y el por qué.

En relación a descubrir las ventajas de leer en voz alta, fue otro de los logros en las experiencias vividas con los padres, no solo por ayudar a perder el miedo al fracaso de leer en público o de ser juzgado, sino por el contrario que sirviera para demostrar con la técnica del cuento que se puede disfrutar de la lectura propia o de los demás al punto de transportarse en el tiempo, al paisaje, a la época, para reír, llorar o asustarse con los personajes, por lo que hay que destacar su importancia de leer en voz alta a los niños y niñas de preescolar para que se interesen por descubrir y experimentar la expresión de sus sentimientos cuando leen o escuchan leer.

Es importante destacar que no basta con tener una biblioteca en casa si los libros permanecen allí inmóviles y fuera del alcance de los niños y niñas, es decir, en casa

hay que llevar libros para que los más pequeños los manipulen, vean los dibujos, intenten descubrir el significado de vocales y consonantes y por qué no, inventar sus propio relato y de ello se trató en el taller estrategias para estimular la lectura en casa, lo cual estuvo cargado de mucha emotividad para los padres al apropiarse y practicar dichas estrategias.

No menos importante fue lograr el tercer objetivo de investigación **Valorar la aplicación de las estrategias y orientaciones facilitadas al docente, padres y representantes para su participación significativa en el fortalecimiento del proceso de adquisición de la lectura de los niños y niñas del preescolar de la E.R.B. “Inés María Bolívar”**, toda vez que el despertar sentimientos de valoración por cuidar los libros en padres y niños fue exitosa, más cuando todos se integraron en la jornada de recuperación con actividades de artes plásticas, lo que generó toda una sensación de emotividad, más el aporte de leer los cuentos y dibujar con sus hijos, para luego expresar lo que entendieron o el mensaje que les dejó, muestra inequívoca que cuando padres y docentes trabajan juntos todo es posible y para el caso de fortalecer en los niños y niñas de preescolar la adquisición de la lectura se justifica aún más.

Sugerencias

A los docentes de preescolar, padres, representantes y adultos responsables:

- Integrar a los padres en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de lectura.
- Crear ambientes propicios para leer de forma placentera y divertida
- Recordar que el centro de interés de los niños es jugar, así que combinar lo lúdico con la lectura siempre traerá consigo experiencias significativas.
- Acondicionar los espacios de lectura en el hogar y en aula de clase.
- Permitir en todo momento que los niños y niñas seleccionen sus lecturas.
- Seguir y practicar las estrategias propuestas y creadas en equipo, en los diferentes talleres.

REFERENCIAS

- Abarca, G. (2012) *Constructivismo: Un nuevo enfoque en la educación inicial*. Bogotá. Colombia.
- Arias, F. (2011). *El proceso de Investigación*. Caracas Venezuela: Episteme.
- Arteaga, R. (2013). *La Ciencia, su Método y Desarrollo*. Bogotá. Colombia: Trillas.
- Balaguer, I. (2016). *Función socializadora del Lenguaje: Lectura y Escritura*. Barcelona España: McGrawHill.
- Balbo, T. (2010). *Formación en Competencias Investigadoras para la Enseñanza de la lectura, un Nuevo Reto para los Docentes y Padres de Educación Inicial en Venezuela*. (Trabajo de grado no publicado). Universidad Nacional Experimental Táchira Venezuela.
- Bitar, S. (2003). *Articulación entre el Jardín de Infancia y la Familia*. Argentina: AIQUE.
- Blanco, H. (2015). *Pensamiento Crítico y Reflexivo en el Proceso de Aprendizaje*. México: Trillas.
- Cassany, D. (2006). *Manual Práctico de Métodos de lectura*. Madrid España: Araluce.
- Flores, (2014) *El Aprendizaje de la lectura y Escritura Basada en el Ambiente de Integración Escuela familia*. (Trabajo de Grado No Publicado). Universidad Nacional Abierta. Caracas. Venezuela.
- Fraca, L (2003). *Pedagogía Integradora en el Aula. Teoría Práctica y Evaluación de Estrategias de Adquisición de las Competencias Cognitivas y Lingüística para el Empleo Efectivo de la lengua Materna, Oral y Escrita*. Caracas: Venezuela.
- González, (2015). *Estrategias de Enseñanza Para Promover la lectura como Medio de Disfrute y como Instrumento para Comunicar Deseos y Emociones dirigidos a*

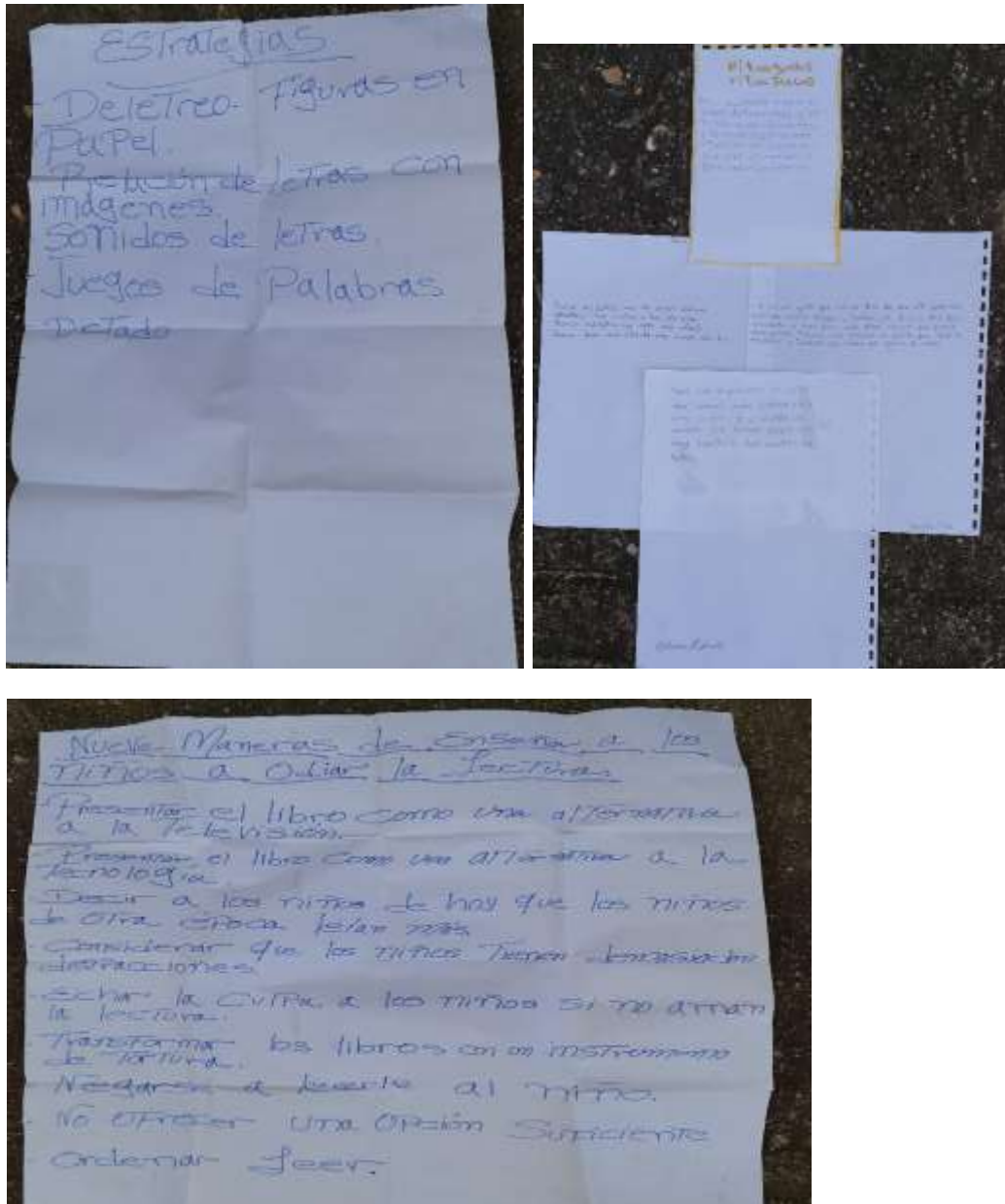
- los Niños y Niñas del Preescolar “San Benito”* (Trabajo de Grado No Publicado) Universidad Experimental Simón Rodríguez. Caracas. Venezuela.
- Linuesa, C. (2015). *Enseñanza de la Lectura. Enfoque Psicolingüístico*. Madrid. España: Mac Graw Hill.
- Martínez, M. (2015). *Metodología Cualitativa: La Nueva Ciencia*. Caracas Venezuela: Instituto de Estudio de Conocimiento.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005) *Principios de integración escuela- familia*. Caracas. Venezuela: Cuadernos para la reforma.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2005). *Currículo de educación Inicial* Caracas. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Guía Pedagógica – Didáctica para la Etapa Preescolar* Caracas Venezuela.
- Morin, M. (2008) *Metodología de la investigación*. Caracas. Venezuela: Serie módulos didácticos.
- Palella, S y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación*. Caracas Venezuela: FEDUPEL.
- Pavica, (2015). *La lectura de Párvulos: reto del Compromiso del Docente y Padre del siglo XXI*. Universidad Nacional Puertas. Madrid España. (Documento en línea [www //Universidad _Nacional _Puertas](http://www.Universidad_Nacional_Puertas)) (Consulta: enero 2018).
- Piaget, J. (1982). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires. Argentina: Psique.
- Quintero, R. (2012). *Semillero de la Investigación una Estrategia para la Formación Docente de la Enseñanza de la Lectura*. (Trabajo de grado no publicado). Universidad Central de Venezuela. Caracas Venezuela.
- Teberosky, A. y Ferreiro, E. (2014), *Hacia un método de lectoescritura*. Madrid. España: Teducu.

- Trujillo, (2013). *Propuesta de un plan de lectura: Una Experiencia de Formación en el Aula de preescolar y el Hogar*. (Trabajo de grado no publicado) Universidad Bicentenario de Aragua Venezuela.
- Veliz, A. (2012). *Tutores y Tesis Exitosas*. Caracas. Venezuela: Consultores Asociados.
- Vigotsky, L. (1986). *Aprendizaje y desarrollo Intelectual en la Edad Escolar*. Madrid. España: Akal.
- Wolf, M. (2015.) *¿Cómo Aprender a leer?* Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Zalbalza, M. (2001). *Calidad en la Educación Infantil: Ambiente Escuela -Familia*. Madrid España: Narcea SA.

ANEXOS

(ANEXO – A)

EVIDENCIAS DE PRODUCCIONES ESCRITAS



(ANEXO – B)

GALERIA DE FOTOS DE LA EXPERIENCIA

Primer taller

“La lectura en nuestras vidas”



Dinámica de grupo Bienvenida



Presentación del primer taller



Orientaciones grupales



Orientaciones individualizadas



Elaboración de recursos



Lecturas grupales

Segundo taller

“Niveles de la comprensión de la lectura”



Planificación 2 taller



Lectura de cuentos



Experiencias de comprensión lectora en niños y padres

Tercer taller

“Lectura en voz alta y sus beneficios”



Experiencias de lectura en voz alta realizada por los padres



Experiencias de lectura en los niños y niñas



Niños en experiencias de lectura Fase de evaluación del taller

Cuarto taller

“Estimular la lectura en casa”



Ambientación



Padres y estrategias que usan en casa



Elaboración de papelógrafo sobre estrategias de lectura en casa



Elaboración de nuevas estrategias a partir de experiencias del taller

Quinto taller
“Presentando el libro”



Fase de selección para la presentación del libro



Presentación de los libros

Orientaciones de la facilitadora



Compartiendo experiencias significativas de lectura padres e hijos

Sexto taller

“Cuadros de cuentos”



Recuperación de portadas de libros de cuentos con materiales reusables



Muestra de producciones escritas a partir de ejercicios de comprensión de la lectura.