



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA
MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

Rubio, junio de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA
MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA**

**Trabajo de grado presentado como Requisito Parcial para Optar al Título de
Magister en Innovaciones Educativas**

Autora: Leyla Abreu
Tutora: Edisson Barrientos

Rubio, junio de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, veintiséis del mes de mayo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Ciudadanos: **EDISSON BARRIENTOS (TUTOR)**, **NEOVE PEÑALOZA Y ELMA HERNÁNDEZ**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 14.099.759, V.- 14.776.387 y V.- 16.233.504, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 03 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **"LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA"**, PRESENTADO POR LA PARTICIPANTE, **ABREU PARADA, LEYLA XIOMARA**, Cédula de Ciudadanía N° C.C.- 1.098.715.355 / Pasaporte N°P.- BC656690 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


MSC. EDISSON BARRIENTOS
C.I. N° V. - 14.099.759
TUTOR


DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.I. N° V. - 14.776.387


MSC. ELMA HERNÁNDEZ
C.I. N° V. - 16.233.504



ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación	10
Justificación de la Investigación	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
Antecedentes del Estudio	13
Bases Teóricas	19
Bases Legales	31
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
Naturaleza del Estudio.....	34
Escenario e Informantes Clave.....	36
Técnica e Instrumento	39
Validez y Fiabilidad.....	40
Técnicas de Interpretación de Resultados.....	41
CAPÍTULO IV.....	42
LOS RESULTADOS	42
Interpretación y Análisis de los Resultados	42
Categoría Motivación en el desarrollo de las actividades escolares.....	43
Categoría Medios empleados para la promoción de la motivación	53
CAPITULO V.....	63

ACCIONES DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA BÁSICA PRIMARIA.....	63
Presentación.....	63
Acciones didácticas mediadas por las tecnologías educativas para la promoción de la motivación y el aprendizaje en la básica primaria.	67
CAPÍTULO VI.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
Conclusiones	73
REFERENCIAS	77
ANEXOS	81
Anexo A.....	82
Transcripción de la Información.....	82

LISTA DE TABLAS

	Pp
Tabla 1. Caracterización de los Informantes Clave.....	38
Tabla 2. Categoría Motivación en el desarrollo de las actividades escolares.....	43
Tabla 3. Categoría Medios empleados para la promoción de la motivación.....	54
Tabla 4. Acciones.....	67
Tabla 5. Seminario Taller.....	68
Tabla 6. Charla.....	69
Tabla 7. Talleres.....	70

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA
MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Autora: Leyla Abreu
Tutor: Edisson Barrientos
Fecha: junio de 2025

RESUMEN

La motivación en los seres humanos, es uno de los procesos más complejos de entender, dado que existe a nivel interno, con atención en las demandas de las mismas personas, además lo externo, de acuerdo con los estímulos que se reciben de la realidad contextual, este proceso es esencial en la formación escolar para lograr un desarrollo integral, por tanto, se configuró esta investigación cuyo objetivo general es: Promover la motivación de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander. Para el logro de este se propuso un enfoque metodológico cualitativo por medio de un método fenomenológico, para este particular, se seleccionaron informantes clave los cuales fueron cuatro docentes y cuatro estudiantes de educación básica primaria, a estos se les aplicó una entrevista semi estructurada para la recolección de la información, estos hallazgos se interpretaran por medio de los procesos de estructuración y categorización para generar los aportes fundamentales en esta investigación se analizaron y presentaron los hallazgos, donde la motivación de los estudiantes no es la indicada para obtener conocimientos, sin embargo, al implementar la tecnología que es una de las herramientas que en la actualidad suele gustarle a los estudiantes se puede ver que el interés y la motivación se hace presente en ellos en cualquier área académica, por lo que se hizo necesario el planteamiento de elementos relacionados con la tecnología por medio de la motivación en la básica primaria.

Descriptores: Tecnologías educativas, promoción, motivación, básica primaria.

INTRODUCCIÓN

Los adelantos tecnológicos que se presentan en la actualidad, poseen un dinamismo significativo, dado que se renuevan con mayor rapidez que en tiempos anteriores, de allí que se denomine a los niños y jóvenes de esta época como “nativos digitales”, dado que poseen un dominio de la tecnología quizás mejor que el de un adulto, esto ocurre porque desde su gestación son estimulados mediante el uso de las tecnologías. Esta realidad, ha hecho que las tecnologías se empleen en casi todas las acciones que el hombre desempeña a diario, debido a su naturaleza automatizada y a la optimización del tiempo, así como el vencimiento de barreras geográficas para la interacción en el mundo global.

A partir de allí, en la educación se requiere de su empleabilidad, porque con la misma, se sistematizan los procesos administrativos, se desarrollan clases interactivas y se promueve la incentivación para la construcción de aprendizajes significativos, en la educación básica primaria colombiana, se demanda del dominio de diferentes áreas fundamentales, en las que el estudiante debe mostrar sus capacidades, por ello, uno de los elementos con los que se puede generar este particular, es mediante las tecnologías educativas, las cuales se definen como los medios digitales y electrónicos que se encuentran al servicio de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, es de fundamental importancia el empleo de las tecnologías educativas, sobre todo en niveles como la básica primaria, porque a los niños les llama la atención los elementos tecnológicos, los cuales son dominados de una manera excelente, de manera que pueden actuar como activadores de la motivación de estos frente al desarrollo de los procesos educativos. Por tanto, la motivación es concebida como ese impulso con el que cuentan los seres humanos para alcanzar metas planteadas, es así, como ese impulso determina el estado intrínseco de la persona, no obstante, a nivel extrínseco, se asume desde el interés que muestra el individuo para alcanzar lo propuesto.

En este marco de referencia, es fundamental reconocer como uno de los elementos que puede favorecer la motivación de los niños, son las tecnologías educativas, porque al emplear las mismas, el interés de estos se eleva y pueden mostrar un mejor rendimiento en el aula de clase, es así, como por ejemplo al emplear videos, el niño demuestra su disposición hacia el desarrollo de la clase, y muy probablemente a partir de allí, construirá conocimientos significativos que serán perdurables y ante lo cual, se plantea un significado sobre lo que se está desarrollando. Así también el uso de algunas aplicaciones digitales, las cuales están al alcance de la mano por medio del uso bien sea de la tableta o del celular.

De manera que esa vinculación entre las tecnologías educativas y la motivación, se muestra como uno de los medios que orientan el desarrollo de procesos dinámicos e interactivos en la institución educativa, porque a partir de allí, se mejoraría la calidad de la educación, así como el aprecio por la escuela de parte de los niños quienes contaría con un entorno en el que se toman en cuenta sus gustos por la tecnología y mediante estas se pueden alcanzar saberes que pueden ser perdurables a lo largo de la vida.

Con base en lo descrito, es oportuno enunciar que la presente investigación parte por la promoción de la motivación en el aprendizaje que tienen los estudiantes de primaria, por medio del empleo de las tecnologías educativas, para así emprender caminos que permitan alcanzar conocimientos significativos que respondan a las exigencias no solo de los estudiantes, sino de los padres y de los mismos docentes, quienes a diario luchan para que el niño se enamore de la institución educativa y de los procesos que allí se llevan a cabo.

Por este motivo, se presenta una investigación orientada mediante una estructura capitular, donde se parte de enunciar el planteamiento del problema en el capítulo I, y el diseño de los objetivos del estudio. También se hace referencia al marco referencial como parte del capítulo II, donde contiene los diferentes elementos tanto teóricos, como conceptuales acerca de las temáticas involucradas en la indagación y el capítulo III, enuncia el marco metodológico que orientó este estudio, asimismo el en capitulo IV los resultados, en el cual se desarrolló el análisis

y presentación de los mismos, con la finalidad de brindar toda la información y así se realizó capítulo V en el cual se presentó el producto final de la investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación formal, como proceso de formación de las nuevas generaciones, impacta en las diferentes dimensiones de la personalidad, puesto que no solo busca el desarrollo de la intelectualidad y de la cognición, sino que, por el contrario, se adentra en un proceso de sensibilidad en el que se toca la parte psicológica, motriz, incluso lo cultural, de manera que es la educación uno de los medios con los que cuenta el ser humano para generar saberes en torno a las demandas de la realidad. Es así, como la educación primaria, definida como uno de los primeros niveles que se cursan tiene como finalidad formular el desarrollo de acciones tendientes a consolidar en el niño competencias fundamentales que le permitan un desarrollo integral para enfrentarse de modo adecuado a la realidad.

Para que el niño logre un desempeño adecuado en el contexto escolar, debe mostrarse motivado, dado que la motivación escolar, se muestra como ese incentivo que tienen los estudiantes para alcanzar los éxitos académicos, sobre este particular, Benallou (2023) define la motivación como: “ese motor con el que cuentan los sujetos para aprender y crecer con entusiasmo por el conocimiento” (p. 94), estas manifestaciones se orientan con atención en la comprensión del sujeto para que el mismo se motive y actúe adecuadamente. En este contexto, es importante la figura del docente, quien debe contar con los medios necesarios para que esa motivación que el niño pueda poseer, no se desgaste, sino por el contrario, se incremente y se logre así un desenvolvimiento que responda a las exigencias académicas.

La motivación estudiantil, puede verse entonces como una serie de razones que posee el niño que le impulsan a desarrollar una serie de actividades para atender dichas razones, es por lo general una fuerza interna, es decir, intrínseca

que el sujeto siente para lograr lo propuesto y mostrarse dispuesto en la realidad, en el aula de clase, en la escuela, donde se demuestre desde el punto de vista extrínseco esas ganas que tiene el niño por lograr lo propuesto. Por ello, dentro de la motivación, es esencial que el estudiante cuente con metas claras y que se fije mecanismos de alcance que respondan a sus capacidades, porque esto permitirá fijar intereses que sean atractivos y que coadyuven en alcance de las metas propuestas.

En este orden de ideas, para mostrarse motivado, se requiere que los niños creen en sí mismos, que demuestren sus ganas de aprender en el aula de clase, donde el docente puede reconocer estos elementos y así recompensar al sujeto para que se mantenga motivado frente a las demandas de la sociedad. Por este motivo, el docente debe ser conocedor de las teorías que orientan la motivación en el aula de clase, a juicio de Mendoza y Viguera (2019) estas son las siguientes:

1. Teoría de la autodeterminación, en la que el estudiante debe ser tratado como un ser autónomo, donde puedan elegir las actividades académicas que le acerquen a la meta propuesta.
2. Teoría de la expectativa: el estudiante, se esfuerza a diario por alcanzar las metas propuestas, por lo que el docente debe incorporar recompensas en el desarrollo de las clases.
3. Teoría del Logro: fundamenta la importancia de la meta y de su nivel, para que así el estudiante se encargue de alcanzar el éxito escolar (p. 34).

Estas teorías, deben configurarse en relación con el desempeño en el aula de clase, para ello, tanto el docente, como el estudiante, deben determinar la importancia de lo que desea el sujeto, con atención en las determinaciones de lo que desea el niño, con estas teorías, se evidencia la existencia tanto de la motivación intrínseca, donde se toma en cuenta ese impulso personal que posee el sujeto para el alcance del éxito, muchas veces la persona no siente que está motivado, pero el impulso por alcanzar la meta se encuentra en su ser, por lo que se genere una experiencia de aprendizaje, también la motivación extrínseca, refiere procesos que le mantienen el interés del estudiante, sobre todo en educación primaria, donde la recompensa cobra una importancia significativa para el niño.

De manera que la motivación, en su composición conceptual, requiere de elementos que puedan dinamizar la misma, en la actualidad, uno de los medios más usados para tal fin, son las tecnologías educativas, las mismas, se muestran como uno de los mecanismos con los que se promueve la motivación y se mejora el rendimiento académico, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las tecnologías educativas, promueven en el niño una participación activa, en la que se contribuye a fijar sus propias ideas y respetar las de los demás, dando paso a un aprendizaje autónomo, con los que se genere una cultura de incentivación a partir de las mismas.

El empleo de las tecnologías educativas en el aula de clase, es uno de los sustentos con los que se formula el mantenimiento de la motivación sobre todo a nivel extrínseco, porque con estas se destaca el interés del estudiante en las clases que son mediadas por dichas tecnologías y frente a lo cual, el niño actúa de una manera dinámica. De allí que Paladines y Mediavilla (2021), refieren que: “el uso de aplicaciones en línea y de plataformas interactivas educativas, impactan directamente en la motivación del estudiante, porque aprenden mediante las mismas” (p. 331), es así como la incorporación de elementos multimedia, despierta y estimula los sentidos, con lo que se logra una dinamización de la motivación de forma activa.

Las tecnologías educativas, destacan un papel crucial en la promoción de la motivación, porque a partir de las mismas, el estudiante selecciona las que a su juicio le permitan alcanzar las metas propuestas y con base en estas, desarrolla las actividades escolares, es decir, mediante el entretenimiento que definen las tecnologías se dinamizan los procesos de formación. Con estas tecnologías, se logra la formación autónoma del estudiante, además de promover la capacidad de generar soluciones a problemas que se le presente en la realidad, por medio del fomento de la creatividad, en la que se valora el contexto mediante el desarrollo de la metacognición del niño, es decir, se promueve el desarrollo del pensamiento mediante la construcción de aprendizajes profundos que le permitan al estudiante alcanzar las metas propuestas.

A pesar de los amplios beneficios que presentan las tecnologías educativas en la actualidad, la realidad es muy diferente, porque estas han sido comprendidas de una manera inadecuada, en la que se asocia a la tecnología con distracción, entretenimiento por lo que los niños y jóvenes pasan un tiempo considerable usándolas y restándole importancia a la formación escolar, al punto de que la Agencia de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO:2023) recomienda: “prohibir los celulares smartphones en las aulas para evitar que distraigan a los alumnos e interrumpan el aprendizaje” (p. 1), se evidencia como los dispositivos digitales de comunicación como el caso de los teléfonos, pueden ocasionar distracciones y generar pérdida de interés por parte del estudiante tanto en el proceso de enseñanza, como de aprendizaje.

La carencia de directrices para el empleo de las tecnologías en la educación, hace que los docentes dejen las mismas de lado, porque no se cuenta con las competencias digitales suficientes para tal fin, de allí que dentro de los síntomas que están ocasionando la situación problemática, es el escaso valor que toman las tecnologías educativas, en el afianzamiento de la motivación de los estudiantes, porque lejos de usarla como un medio de formación, genera el desinterés tanto de los docentes, como de los padres de familia, porque las tecnologías han hecho que la población infantil y juvenil, asuman comportamientos pasivos frente a la realidad.

Al respecto, Espinoza (2022) sostiene que: “el uso inadecuado que se le han dado a las tecnologías, ha hecho que estas sean rechazadas en las instituciones, a pesar de los múltiples beneficios que pueden tener” (p. 12), de acuerdo con lo señalado, es importante considerar como otro de los síntomas el rechazo que se tiene en las instituciones educativas, acerca del uso de las tecnologías, esto porque se evidencia que cuando se usan en el aula de clase, pueden ser un elemento distractor, frente a lo cual, los docentes no se encuentran preparados, dado que no logran controlar al estudiante y estos pueden salirse de control.

En la sintomatología que se presenta en este caso, se determina como los alumnos asumen el uso de las tecnologías, como un medio de distracción, pero cuando estas son empleadas para la enseñanza, son rechazadas y escasamente

se pone atención en esta, lo que ha incidido de manera inadecuado en el desarrollo de la educación, así como también los docentes, no las toman en cuenta porque en algunos casos no cuentan con la formación adecuada, también porque en las escuelas las tecnologías existentes ya se encuentran obsoletas, de manera que se configura una realidad poco favorable en el plano del uso de las tecnologías educativas.

A esta realidad no escapa la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, donde se evidencia como los educandos de esta institución han perdido la capacidad de interactuar con los demás, pareciera que el hecho de estar pendientes de una pantalla por un tiempo considerable hace que se pierdan las capacidad de interacción con los demás, lo que ocasiona poca socialización, un escaso desarrollo de la comunicación y un conocimiento del otro, esta causa que es latente en la realidad escolar, se presenta con regularidad, en lo que algunos padres de familia objetan que se da porque se usan tecnologías en exceso.

Otra de las causas que se presentan en la realidad objeto de estudio es que los estudiantes, se encuentran desmotivados hacia asistir a la escuela, es común denotar como en algunos casos se falta hasta dos veces por semana, al solicitar información del por qué ocurre esto, manifiestan que se quedaron dormidos o que no les dio tiempo para llegar a la escuela, esto ocasiona que los alumnos se atrasen en la adopción de conocimientos, porque al faltar, las clases se continúan desarrollando, sin embargo, pareciera que al estudiante esto poco le importa y falta en varias oportunidades.

Otra de las causas, es que, en la mayoría de los casos, los educandos consideran que los saberes que se tratan en las clases, no son del interés de los estudiantes, porque estos no responden a sus propios intereses, sino que, por el contrario, asumen los mismos como de relleno, asociado a ello, se presentan las actividades que los docentes desarrollan en clases, las cuales no logran impactar de manera adecuada en los alumnos, por lo que estos no se sienten motivados frente al desarrollo de las clases, esto ocasiona un ambiente escolar poco favorable,

en el que prevalece el aburrimiento y la monotonía, debido a la escasa innovación que ofrece el docente.

En esta descripción causal, se tiene en cuenta que Tibú, es una zona de postconflicto en la que aún existen secuelas de la cruenta guerra que se vivió debido a la presencia de grupos armados y donde la educación configuraba una escasa importancia para sus habitantes, por lo que los niños y jóvenes han heredado este particular y es así como la motivación frente a la formación escolar, es escasa, dado que en el pasado no se le daba la debida importancia, sino que por el contrario, se estaba a merced de los grupos armados y se generaban los desplazados, por lo que la prosecución escolar quedaba a desamparos de esta situación, por lo que se presenta un poco interés acerca de la educación.

Otra de las causas que se presentan en la realidad, se denota porque se dan vínculos inadecuados entre el docente y sus estudiantes, dado que algunos sujetos generan relaciones poco favorables y rechazan a sus maestros, porque no les brindan condiciones que les permitan realizar lo que ellos consideran lo que desgasta las relaciones humanas en el aula de clase, esto se debe a que el profesor detecta que los estudiantes carecen de metas, porque no poseen un proyecto de vida, lo que hace que el aprendizaje que se genera sea de base superficial.

Otra de las causas, se destacan en relación con la escasa importancia que se le da a la institución educativa, pareciera que en esta se realizan unas actividades que no son reforzadas en casa, de allí que se denota desgaste del esfuerzo de los docentes, quienes al igual que los estudiantes se sienten desmotivados, por no contar con el apoyo de los demás sujetos que tienen relación con el aprendiz. Esto puede traer como consecuencia el abandono escolar, que culminará en la deserción escolar, debido a la carencia de acciones con las que se valore la formación escolar.

Por lo descrito, es ineludible, generar un aporte en el que se manifiesta la atención a la promoción de la motivación, por medio de las tecnologías educativas, dado que por medio de estas, se aprovechan las expectativas de los estudiantes y con base en ello, se puede legitimar un proceso que aporte a la constitución de acciones que mantengan incentivado al alumno, de allí, la consecución de una

mejora en la calidad de la educación con lo que se orientará una mejora también a la calidad de vida de los educandos.

Para sistematizar la investigación, en torno a los aspectos mencionados y dar paso a los objetivos, es pertinente trazar las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la importancia de promover la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander?

¿Cómo es la motivación presente en los estudiantes de educación primaria en el desarrollo de actividades escolares?

¿Cuáles son los medios empleados por los docentes para la promoción de la motivación y el aprendizaje estudiantil?

¿Qué acciones didácticas plantear mediante el uso de las tecnologías educativas para la promoción de la motivación y el aprendizaje en la básica primaria?

Objetivos de la Investigación

General

Promover la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander.

Específicos

Diagnosticar la motivación presente en los estudiantes de educación primaria en el desarrollo de actividades escolares.

Caracterizar los medios empleados por los docentes para la promoción de la motivación y el aprendizaje estudiantil.

Plantear acciones didácticas mediadas por las tecnologías educativas para la promoción de la motivación y el aprendizaje en la básica primaria.

Justificación de la Investigación

Investigar sobre las tecnologías educativas, constituye un reto dado que es uno de los medios que se hacen ineludibles en la realidad, no solo formativa, sino a nivel social, por ello, es importante considerar que estas deben asumirse de manera adecuada en la realidad, es así como estas se emplean en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de allí, el interés de configurar las mismas mediante la motivación de los estudiantes, donde se considera la posibilidad de formular impulsos para que el estudiante logre alcanzar sus metas (aprendizaje), en este sentido, se consolida un proceso complejo en el que se integran diferentes situaciones que se presentan en función de la motivación tanto intrínseca, como extrínseca.

Por este motivo, el presente estudio se muestra relevante porque permitió promover la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, con lo que se demostró como desde la formación básica, el niño se debe mostrar motivado, dado que, por medio de la tecnología, se despierta el interés porque es una de las formas con las que los sujetos se encuentran familiarizados, es de esta forma, como se representa una educación integradora, donde se tomen en cuenta diferentes elementos que favorezcan tanto la enseñanza como el aprendizaje.

En este sentido, se consideró fundamental el aporte innovador que ofrecen las tecnologías educativas al campo de la motivación estudiantil, sobre todo en la educación primaria, porque a partir de allí, se considera un proceso en el que se formulen acciones con las que se aproveche el gusto por las tecnologías de parte de los alumnos, y así orientar un proceso con el que se favorezca el alcance de del aprendizaje, en razón de ello, es conveniente que se reconozca el valor de la motivación para que se mejoren las actuaciones, se alcancen resultados positivos y se formulen beneficios en el desarrollo de los estudiantes.

Por este motivo, el estudio se justificó desde el punto de vista teórico, porque integra una serie de fundamentos conceptuales relacionados con las definiciones de las tecnologías educativas, así como también, la motivación y el aprendizaje, de la misma manera, el aporte que se generó en el presente estudio, sirva de material de apoyo a otros investigadores que generen estudios sobre este particular, de la misma manera, este estudio configura un sustento para la sociedad del conocimiento que tenga que ver directamente con el abordaje de las tecnologías educativas en el desarrollo de la motivación de los estudiantes.

Asimismo, el aporte práctico, se centró en promover la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, para ello, se tomaron en cuenta las dinámicas escolares, dado que son la base de acciones con las que se promueve la valoración de las tecnologías, las cuales son fundamentales en la realidad, en función de ello, es necesario que se reconozca como la motivación, es uno de los fundamentos necesarios para el desarrollo del sujeto de una forma integral.

De igual manera, se aprecia un aporte metodológico, dado que se generó la sistematización del estudio por medio de los objetivos de investigación, estos son el sustento del estudio, para ello, es necesario reconocer que se requiere de protocolos investigativos que den valor científico al presente estudio. Además de ello, el presente estudio, se vinculó con la línea de investigación psicología de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador adscrita al Núcleo FISEP.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En cuanto al desarrollo del marco referencial, en el cual la autora presenta una serie de postulados que le otorgaron el fundamento teórico de la indagación, el cual está basado en el objeto de estudio y los objetivos expuestos en el capítulo número uno; de estos se derivan las teorías, referentes y dictámenes de los principales eruditos en el área correspondiente a las temáticas señaladas en el trabajo. En el extenso de la referida fundamentación se presentan primero los antecedentes que son investigaciones realizadas en el plano internacional, nacional o local, luego el soporte teórico que le proporcionan el asidero científico y concluye con las bases legales.

Antecedentes del Estudio

En el contexto internacional, en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología en Panamá, Tovar (2021) ejecutó un trabajo denominado “Planteamiento de una Estrategia Didáctica basada en el Uso de las TICs, para el Fomento de la Motivación y el Interés en el Aprendizaje de las Matemáticas en los Estudiantes de Básica Secundaria”, en cuanto al objetivo general consistió en: Fomentar la motivación y el interés en el aprendizaje de las matemáticas a través en estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TICs, en los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa San José de Palmira en el municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba.

En lo metodológico el estudio se basó en el enfoque cualitativo por medio de la investigación acción, para la recolección de la información se emplearon la entrevista semi – estructurada y un grupo focal seleccionado compuesto por 47 estudiantes y 3 docentes de la escuela objeto de estudio. Entre los resultados que arrojaron la aplicación de los instrumentos, se encontró que los profesores utilizan

los textos y las copias de los libros para la enseñanza de las matemáticas como recursos pedagógicos. Debido a esto, los alumnos no se sienten motivados ni interesados en asistir a clases y a aprender sobre los contenidos expuestos por los maestros en el colegio.

Otra de los resultados, se manifiesta que los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres y/o representantes en los hogares para prestarle colaboración y prosecución a los temas que se les facilitan en la escuela. Por lo que la investigadora formuló una propuesta didáctica basada en las TICs para la enseñanza de las matemáticas titulada: “Aprendiendo y divirtiéndome con los micro bits en matemáticas”, obteniendo un efecto favorable en la motivación y el interés que prestaron los educandos en la clase, mejorando los conocimientos y habilidades en la asignatura y colocando en práctica las tecnologías educativas y haciendo uso de los recursos en los ambientes de clase.

En el mismo plano internacional, en la Universidad de las Islas Baleares en España, Navarro (2021) llevó a cabo un trabajo titulado “Motivación en el Aula y el Uso de las Tecnologías educativas”, en el cual la investigadora presentó como objetivo de su trabajo en: Crear una propuesta didáctica sobre la motivación en el aula centrándose en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en el país, para ello, definió en lo teórico aspectos relevantes de la motivación, sus tipos, formas de aprendizaje, con autores de referencia y el uso de las metodologías existentes en la actualidad.

Desde lo metodológico para llevar a cabo la propuesta se empleó el enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción – participante, donde el docente aplicó en su primera fase un diagnóstico basado en la gamificación a través de un juego online para repasar los conocimientos que poseen los alumnos, se realizó a los estudiantes de secundaria de la institución educativa escogida para ejecutar el estudio. Entre los resultados que se obtuvieron, se pudo denotar que los estudiantes aumentan la motivación empleando recursos y equipos tecnológicos, para lo cual el docente debe planificar de manera consciente y estructurada cada una de las estrategias a desarrollar en el aula.

En lo concerniente a los estudios ejecutados en el contexto internacional, los mismos tienen una estrecha relación con el presentado por la investigadora debido a que buscan mejorar la atención y la motivación de los estudiantes para el logro de los aprendizajes a través del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes grados en los colegios en Colombia, por lo que plantean que es necesario modificar la forma en la que los docentes planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas por la implementación de modelos más activos basados en medios digitales para conseguir que los alumnos se interesen por asistir a clase y por aprender de manera significativa.

En plano nacional, en el municipio de Sampués en Sucre – Colombia, Acosta, Ramírez y Márquez (2022) ejecutaron un trabajo de grado denominado “Motivación del Hábito Lector a través de la Gamificación utilizando un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en los Estudiantes de Sexto de la Institución Educativa Indígena San Francisco “El Paki” Del Municipio De Sampués. En el presente estudio, los investigadores se propusieron como objetivo: Proponer una estrategia didáctica basada en la gamificación (OVA) para el mejoramiento de la motivación del hábito lector en los estudiantes grado sexto de la institución San Francisco en el municipio Sucre.

Por tanto, en lo concerniente a la metodología se llevó a cabo una indagación bajo el enfoque mixto que comenzó con un diagnóstico de las situaciones presentadas en cuanto al hábito lector en un grupo de 21 alumnos pertenecientes al sexto grado, teniendo como resultado que los índices fundamentados en el hábito lector fueron bajos, además se ejecutó el diseño, la evaluación y posterior estimación de un OVA (objetos virtuales de aprendizaje). También, presenciaron que la disposición de los niños y los docentes es esencial para motivar y lograr el aprendizaje de los educandos, por medio de la implementación de las tecnologías digitales que ayudan en la gamificación con fines de enseñanza, que facilitan el aprendizaje.

En el marco de la Universidad de Santander en Bogotá, Sanabria (2021) elaboró una tesis titulada “Incorporación de una Aplicación Móvil como Estrategia

Didáctica, para Motivar y Fortalecer Componentes de Lógica de Programación en el Área de Tecnología en Estudiantes de Educación Media”. Presentando como objetivo principal: Motivar y fortalecer componentes de lógica de programación en estudiantes de educación media de la Institución Educativa Departamental Nacionalizado de Jerusalén sede principal a través de la incorporación de una aplicación móvil como estrategia didáctica, la aplicación fue realizada con el apoyo del software que permitió la programación del app inventor, que tiene como ventaja que se puede colocar en teléfonos con tecnología Smartphone.

Desde lo metodológico, el estudio se llevó a cabo bajo los postulados del enfoque mixto donde la población seleccionada estuvo compuesta por 15 alumnos del grado once y en lo referente a la muestra se pautó con criterios demarcados por el espacio y las características de la población, tomando en cuenta que las personas escogidas debían tener acceso en los dispositivos a internet y ser Android. Los instrumentos de recolección de los datos fueron la observación, los cuestionarios para medir el conocimiento antes y después de realizado el estudio, de esta manera, se pudo evaluar el aprendizaje de los educandos y aplicar una encuesta para su valoración.

En cuanto a los resultados, se logró indicar el impacto positivo que tuvo la estrategia empleada, porque se alcanzó a determinar el mejoramiento de los aprendizajes en lo que a la lógica de la programación en los alumnos. Además, los estudiantes se mantuvieron motivados e interesados en el uso de los recursos digitales y se les demostró que los teléfonos inteligentes puedan incorporarse de manera gradual y efectiva tanto en el proceso de enseñanza por parte de los docentes y en el de aprendizaje.

En este sentido, en los trabajos llevados a cabo en el escenario nacional se puede observar que presentan una relación directa con el que plantea la autora, debido a que en ellos se buscó promover y fortalecer la motivación y el interés de los estudiantes por el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales estuvieron mediados por estrategias didácticas que tienen como principal sustento las tecnologías de la información y la comunicación, utilizando los recursos que se

encuentran en las instituciones educativas y también los que poseen los alumnos y los padres y/o acudientes para conseguir que se le dé prosecución a las enseñanzas impartidas en la escuela.

En el medio regional, en la Universidad de Santander en Bucaramanga, Carrillo y Rosas (2022), realizaron un trabajo denominado “Implementación de Estrategias Didácticas Fundamentadas en el Uso de las TIC para el Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes”. En relación, la investigación se centró en implementar estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las TIC para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura, debido a que en los entornos escolares se requiere encontrar competencias en los niños para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, donde la lectura necesita de gran atención por parte de los maestros en la educación secundaria.

En lo que refiere a la metodología, se realizó por medio de un enfoque cualitativo bajo el método de investigación acción participativa, donde las investigadoras aplicaron la entrevista semiestructurada y la observación directa. Para la implementación se tomaron los educandos de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Arauquita, a quienes se le aplicaron las estrategias educativas desarrolladas mediante el uso de las tecnologías de la información para guiar el proceso de dominio de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir), así como potenciar la interacción desde los espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y reflexionar sobre estas prácticas, sus fortalezas y debilidades.

Entre las conclusiones del estudio, se destacan que se resalta la utilización de estrategias didácticas y medios tecnológicos para optimizar la enseñanza de los estudiantes en secundaria, además se plantean algunas recomendaciones basadas en lo primordial de dinamizar las actividades desarrolladas en los ambientes de clases, en las diferentes asignaturas y de manera recurrente o constante para alcanzar buenos resultados personales y grupales en la formación integral y en lo académico.

En el mismo ámbito, Ortega (2024) publicó un artículo titulado “Promoción de la Motivación por el Hábito de la Lectura mediante el Uso de las TIC con los Estudiantes del Grado Segundo del grupo Comunal 3 de la ciudad de Cúcuta”, en la revista de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Por lo cual se presentó la investigación con la finalidad de presentar una estrategia pedagógica para la promoción la lectura en los niños y niñas del grado segundo del grupo comunal 3 de la ciudad de Cúcuta, haciendo del uso de actividades que ayuden a la motivación de los alumnos por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales manejan los estudiantes diariamente en el hogar y en el colegio.

En cuanto a lo metodológico, se desarrolló a través del enfoque cualitativo y de la investigación acción – participante donde se aplicó la entrevista y formatos de evaluaciones didácticas a los niños con el objetivo de comprender y obtener información para el posterior análisis e interpretación. Entre los resultados, se plasmó que los educandos demuestran muy poca motivación por aprender a leer, debido a que las estrategias que usan los docentes monótonas y aburridas, es por ello, que se plantean un grupo de herramientas tecnológicas que entusiasmen a los niños a aprender sobre lectura, las cuales están comprendidas por: Vídeos, cuentos y plataformas inteligentes.

En este par de investigaciones realizadas en el medio local, que presentan una estrecha correspondencia con la que está llevando a cabo la autora ambas tienen como finalidad originar en los estudiantes una mejor actitud ante la enseñanza, para ello, los profesores se encargan de hacer uso de las tecnologías educativas por parte de los maestros que incidan de manera eficaz en el desarrollo de las clases en la distintas áreas del saber, es por esto, que se puede provocar que los alumnos asuman mejores comportamientos y establecer excelentes vínculos con sus compañeros. En todos los estudios que se citaron como antecedentes, los autores se concentraron en utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para fomentar la participación y la motivación en los educandos y así alcanzar el aprendizaje, y a su vez, poder redundar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bases Teóricas

En el siguiente apartado del capítulo, se desarrollaron las bases teóricas de la investigación las cuales tienen como finalidad suministrarle el soporte científico a cada uno de los contenidos, constructos o descriptores que se derivaron del título y de los objetivos del estudio, para ello la autora, hace una exposición de los principales representantes – letrados que han escrito textos, artículos o teorías con respecto a: La aplicación de estrategias didácticas, las tecnologías educativas en el entorno escolar, para la promoción de la motivación y el aprendizaje en los estudiantes.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son una serie de tácticas que colocan en práctica los docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza para así dar respuesta a los objetivos que están plasmados en los currículos educativos en el entorno colombiano, el docente piensa, planifica y coloca en práctica las mismas con base en sus conocimientos y experiencias para hacer del acto pedagógico un medio eficaz para que los estudiantes puedan alcanzar el aprendizaje y posteriormente mejorar el rendimiento escolar.

En este sentido, los profesores tienen la responsabilidad de orientar los cambios que se llevan a cabo en los ambientes de clase siempre tomando en cuenta las estrategias para generar transformaciones que impacten de forma positiva la instrucción en los niños, para Hernández, Recalde y Luna, (2015) este tipo de diligencias “Son guías de acción que sirven en la consecución de resultados positivos en el medio educativo, para lograr el aprendizaje, las mismas otorgan sentido y coherencia a los procesos el desarrollo de las capacidades en los alumnos” p. 80). Por ende, las estrategias didácticas se deben establecer en los colegios por parte de los maestros para conseguir dinamizar la enseñanza y adaptarlos a las realidades de los estudiantes.

Es preciso que, los rectores se encarguen de buscar los medios para que los docentes se preocupen por capacitarse en cuanto al aprendizaje de nuevas estrategias pedagógicas, por lo tanto, se deben realizar proyectos en la escuela entre el mismo personal profesoral donde se dicten cursos y talleres de formación de acuerdo a las fortalezas, debilidades y oportunidades que se encuentren en la institución educativa, Hernández, Recalde y Luna, (2015) demuestran que una serie de estudios “los maestros no ponen en práctica diversas estrategias, debido a que no tienen la formación, tampoco se han interesado en capacitarse al respecto, por lo que, desconocen las potencialidades que aportan a la labor diaria” (p. 15). Es por esto que, en los colegios es necesario que los docentes se dediquen a capacitarse continuamente en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas, ya que así, mejorarán el proceso de enseñanza.

Se trata entonces de convencer a los maestros que es indispensable que posean los conocimientos requeridos para concentrar durante la enseñanza nuevas estrategias que se conjuguen con las existentes que les han proporcionado buenos resultados para dinamizar la instrucción de los alumnos, también es primordial que se faculte al docente para abordar las distintas insuficiencias que presentan cada estudiante, es decir, que los maestros deben ser conscientes que dentro del aula existen educandos con requerimientos disímiles ante lo cual las estrategias aplicadas por lógica tienen que ser adaptadas a la realidad que ostenta de forma individual cada niño, desde la perspectiva de Encisoellez (2002) plantea que en estos casos:

Todos forman parte de una dinámica de trabajo y de un proceso de comunicación orientado hacia la consecución de objetivos definidos y contenidos curriculares adecuados a la realidad social donde está inmersa la escuela y con una estructura organizativa poco equilibrada; implica un reto para el docente e incluso para los padres y representantes. (p. 2)

Ante lo señalado por el autor en la cita, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar mediada por la participación no sólo de docente sino también de los padres y/o acudientes, para que estos últimos se comprometan con

acompañar y darle prosecución a las instrucciones que son provenientes del aula de clases, es así como, se logran establecer metodologías de trabajo pedagógico fundamentadas en la comunicación veraz y activa entre el profesor – estudiante – representante, y también se tienen que ajustar las tácticas a emplear de acuerdo al contexto social donde se produce la enseñanza.

Sin embargo, es determinante que los docentes conozcan perfectamente el entorno familiar, las ideas, las aspiraciones, las motivaciones, los intereses y la forma de aprender de los alumnos, ya que así pueden planificar las actividades diarias en relación a las potencialidades de los mismos, además, adaptar las estrategias a la edad que tengan los alumnos para alcanzar una construcción de saberes y habilidades cónsonos con la etapa cronológica en la que se encuentra el infante o el adolescente, la cual va evolucionando a medida que los sujetos se interrelacionan dentro del colegio, en la sociedad y en compañía de los miembros del grupo familiar.

De este modo, las enseñanzas llevadas a cabo por los maestros en los ambientes de clase deben propender a generar modelos activos y reflexivos de aprendizaje donde se desarrollen en los niños la capacidad para observar, investigar, pensar, analizar y comprender de forma asertiva, aspectos primordiales para que los estudiantes consigan el aprendizaje significativo, desde lo pautado por Rachaman (2003) manifiesta que: “una doctrina pedagógica que enseña los valores humanos en función de sus necesidades y de su entorno sociocultural, utiliza de un modo complementario y equilibrado la experiencia y el pensamiento racional de los destinatarios según sus distintos niveles de madurez” (p. 36). De lo que se puede deducir que, la formación escolar debe estar elaborada desde las debilidades de los estudiantes y las de su contexto, para promover las nociones científicas y la obtención de los principios y valores.

Por lo tanto, en el colegio y en el salón de clases el docente debe fijar en sinergia con los estudiantes las normas que permitan la armonía y la convivencia entre todos los participantes del hecho escolar, basados en el respeto mutuo y en establecer el escenario óptimo para que se sientan a gusto en el aula, Nisbet (2002),

expresa: “se requieren del conjunto de series, normas, prácticas o acciones de un valor de complejidad que interviene y regula las destrezas más concretas concernientes a tareas, enfocadas a conseguir un fin” (p.45). Es decir, desde la óptica del docente se deben plantear secuencias lógicas y estructuradas que conduzcan a lograr el aprendizaje pleno de los educandos.

Por lo que, las estrategias didácticas se pueden describir como el grupo de acciones pedagógicas que nacen de los currículos expuestos por los ministerios de educación, y que deben dar respuesta por medio de estructuras organizativas consolidadas que tienen que ser apoyadas en recursos tradicionales y tecnológicos para facilitar las temáticas que se les ofrecen a los alumnos, solo así, se conseguirá mantener la motivación en los estudiantes de la mano de la aplicación del trabajo colaborativo y cooperativo entre los compañeros de clase.

En relación con lo precedido, se muestran a continuación una serie de componentes esenciales que deben contener las estrategias didácticas que son mediadas por los docentes en los ámbitos escolares, según Flores et al, (2017) son las siguientes: a) Participantes activos en el proceso de enseñanza - aprendizaje: estudiante y docente; b) Características del tema a enseñar (conceptual, procedimental, actitudinal); c) Considerar todo el entorno o ambiente de aprendizaje; d) Motivación y expectativas del alumno con respecto al aprendizaje; e) Ideas y experiencias anteriores de los educandos; f) Forma de trabajo en el aula (individual o en equipo); y, g) La estrategia de evaluación (diagnóstica, instructiva, sumativa).

En referencia a lo expresado en la cita por los autores, se pretende que los docentes hagan uso de todas las características en cada área de estudio, donde en la planificación de los proyectos educativos se tomen en cuenta la participación de los actores de la comunidad escolar, las pautas que van a regir el proceso, las condiciones del ambiente del aula, el interés de los niños y jóvenes por aprender, los saberes y habilidades previas de los estudiantes, abordar las acciones de manera personal o grupal, y por último tener claro cuál es la estrategia indicada de evaluación en cada momento y para cada contenido específico.

Para finalizar, es preponderante que el profesor tenga todas las ganas de aprender a innovar en su manera de instruir a los educandos, siendo primordial investigar en las distintas áreas del saber cuáles son las técnicas y tácticas actualizadas más acordes para obtener resultados positivos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Campusano y Días (2017), señala que; “para escoger una estrategia didáctica se tiene que saber sobre el ciclo del proceso formativo, la complejidad del problema, la libertad del alumno en el aprendizaje y la mediación del maestro” (p. 74). Por lo que, es preciso que los docentes se apropien de la mayor cantidad de estrategias para optimizar la enseñanza con base en las debilidades individuales de los alumnos.

Motivación

En la actualidad se escucha con mucha regularidad comentarios de un número importante de personas opinando sobre la motivación, por esto, es imprescindible que todos individuos podamos tener conocer que es la motivación, cuándo se usa, para qué se usa, cuáles son las características de su aplicación, cuáles son las ventajas de aplicarla, qué teorías existen con respecto a la motivación y cómo abordarla desde lo personal y desde lo grupal. De esta manera, para la investigadora la motivación consiste en tener una razón para hacer o conseguir una meta (aprendizaje), pero lograrlo de forma alegre con entusiasmo.

Entonces, se puede decir que la motivación es la voluntad que puede presentar un ser humano en cualquier etapa y contexto de su vida para realizar una tarea, es decir, para tener motivación ante una realidad específica o la ejecución de un trabajo la persona debe estar interesada, para Chiavenato (2011), la motivación: “Es tener y poner un “motivo” en “acción”. Por lo tanto, la motivación consiste en esa fuerza interna que demuestra y aplica un individuo para provocar un cambio positivo en la consecución de un objetivo determinado, más adelante expresa el autor también que: “La motivación es un impulso interno que refleja las influencias de estímulos internos y/o externos” (p. 12). Por lo que, puede estar influida no solo

por medios internos, sino que puede ser influenciada por factores externos que provoquen y ayuden a mantener el entusiasmo por conseguir una meta.

La motivación se convierte entonces, en una polea que transmite fuerza positiva a las personas para llevar a cabo actividades en los diferentes contextos donde se encuentre con la convicción clara de que se van a producir resultados satisfactorios, es así como, se deben planificar estrategias o ideas que permitan dirigir los procesos en la vida diaria que tengan como finalidad conducir y proponer acciones de forma amena – alegre; para Piaget la motivación está concebida como aquella palabra que proviene: “del latín *motivus*, y significa aquello que mueve o tiene virtud para mover; es decir, el motor de la conducta humana” (s/p). Ante lo cual, la motivación parte del principio de modificar la actitud de las personas de manera efectiva hacia la obtención de un fin.

En este sentido, es preciso que todos los seres humanos pudieran tener presente que existen muchas posibilidades en los escenarios sociales, familiares, escolares, de trabajo, deportivos, culturales, tecnológicos, entre otros, que se deben asumir con agrado con la finalidad de generar espacios y relaciones con los demás sujetos que conduzcan a tener resultados exitosos, bajo un ambiente personal y en equipo donde las obligaciones sean compartidas de manera armónica y realizadas a través de la ejecución de un trabajo mancomunado para el logro de metas en común.

Es necesario señalar, que los docentes y los padres y/o acudientes requieren saber sobre la motivación y los tipos que existen para poder crear condiciones idóneas de enseñanza de principios, valores y conocimientos teóricos en el hogar y en la escuela, para Fischman y Matos (2014) manifiestan que existen tres tipos de motivación: La intrínseca, la extrínseca y la integradora o instrumental, donde la primera tiene relación con las aspiraciones o necesidades internas de las personas, y la segunda a su vez, es la que es provocada por factores o condiciones externas, la tercera, integra las fortalezas de las dos anteriores para la consecución de las metas. Se puede concluir que, las tres son imprescindibles en cada una de las actividades que se realizan en la cotidianidad.

Por su parte, según Ryan y Deci (2000) exponen en su teoría de la autodeterminación que solo existen la intrínseca y la define como la potencia o el empuje natural que posee toda persona y que coloca en práctica día a día para conseguir anhelos o metas, con el objetivo de fortalecer su autoestima y lograr el desarrollo mental y comunitario, en el caso de la extrínseca, es aquella que procede de orígenes externos a la persona, ellos proponen 4 tipos: "a) El comportamiento regulado externamente, se refiere a la falta de independencia y el impulso se debe a la recompensa; b) La regulación de conducta introyectada, está vinculada a la complacencia del yo; c) La regulación a través de la identificación, el ser humano le da valor a su conducta; y, d) La regulación integrada, requiere de gran responsabilidad de la persona por alcanzar un objetivo". Todas ellas, se deben colocar en práctica para conseguir las metas trazadas en el trabajo, en el hogar, en la sociedad y en el colegio.

Ahora es imperioso establecer la relación existente entre la motivación y el proceso educativo de los estudiantes, la formación académica actualmente requiere de la incursión de estrategias que mantengan motivados a los alumnos, por lo que es responsabilidad de los docentes implementar técnicas pedagógicas que tengan como finalidad mantener el interés de los estudiantes por aprender, que se sientan a gusto en ir a clases y en los contenidos que se les presentan en cada una de las asignaturas, según Bonetto y Calderón, (2014) se refieren a la motivación en los ambientes de clase:

Es uno de los aspectos más importantes para un docente y sus estudiantes, ya que influye significativamente en la manera en que el educador enseña y el aprendiz aprende. Sin motivación no hay aprendizaje significativo. Un alumno motivado se mostrará más comprometido con su proceso de aprendizaje, su atención se incrementa y afronta situaciones difíciles que se le presenta (p. 14).

De lo expuesto en la cita, se hace énfasis en cómo la motivación determina la forma en que el docente planifica y lleva a cabo el proceso de enseñanza y también como el estudiante se esfuerza en aprender, es decir, el interés de ellos en

cuanto a la disposición que tienen para realizar las tareas diarias dentro del aula de clases, en caso contrario de no tener motivación ni el maestro ni el alumno es difícil que puedan alcanzar los objetivos académicos de cumplir con la labor de instrucción (trabajo docente) y de la formación en conocimientos significativos y valores (labor del estudiante).

En este orden de ideas, se puede observar la relevancia de la motivación en los escenarios escolares sirve para establecer relaciones exitosas de diálogo, comunicación constante, respeto, intercambio de conocimientos y experiencias, intercambio de materiales, entre otros, por eso el docente debe comprometerse con crear situaciones didácticas idóneas que faciliten el rumbo de una enseñanza alegre y entusiasta, desde la perspectiva de Izaguirre, (2018), la práctica de la motivación en la escuela permite: “Un ambiente escolar enriquecido, lleno de estímulos y novedades, en lo verbal y no verbal, con interacción entre alumnos y desterrando actitudes amenazantes, pasivas, descorteses por el profesor estimula ostensiblemente al cerebro generándose motivación y un mejor aprendizaje” (p. 154). De lo que se puede deducir, que es una tarea del docente proveer diariamente de ambientes de aprendizaje adaptados a la realidad educativa, que demuestren armonía, que inviten a los alumnos a aprender, donde los estudiantes se sientan complacidos de estar en clases.

De este modo, todo el personal docente que forma parte de las instituciones en el territorio colombiano tenemos el compromiso de crear espacios dentro y fuera del aula a menos que inciten a la alegría, donde el dialogo entre los participantes sincero y en libertad, que los educandos puedan expresar sus miedos, experiencias e ideas sin ningún tipo de atadura, sabiendo que el maestro no va a incurrir en malos tratos o en desprestigios delante del grupo, es por esto que para concluir, es preponderante decir que cuando existe motivación todos estamos contentos por realizar las labores cotidianas.

Tecnologías Educativas (TE)

La llegada de las tecnologías al mundo antes de finalizar el siglo pasado, han traído innumerables beneficios a toda la colectividad en general, así como también, cuando no son bien aprovechados por los seres humanos han causado y están generando múltiples problemas en la sociedad a nivel global y local, por lo tanto, es imprescindible que desde temprana edad en las instituciones educativas en el país los docentes se encarguen de brindar los conocimientos requeridos por los estudiantes para hacer de las tecnologías una fortaleza que pueden incluir en el momento de aprender en las aulas y para el diario convivir en las comunidades y en los hogares.

En este sentido, desde los gobiernos nacionales y a través de un trabajo mancomunado con los gobiernos regionales y departamentales se han ido instaurando cambios en la estructura organizacional de los colegios, sumado a esto, los representantes ministeriales se han visto en la obligación de ir dotando las escuelas con los equipos y herramientas tecnológicas que requieren los profesores para cumplir con labor de educar de manera actualizada, amena y más interactiva, para Romero (2021) las TIC “Han facilitado la tarea de crear, procesar y difundir la información ha eliminado todos los impedimentos que limitan la adquisición del conocimiento, contribuyendo al fomento de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes” (p. 23). Ante lo cual, se puede decir que las tecnologías han permitido modificar los procesos de enseñanza en todos los niveles escolares aportando herramientas para facilitar el aprendizaje de los niños y de los adolescentes.

Ante esta realidad, debe existir un compromiso mutuo entre los miembros del ministerio de Educación Nacional en brindar los dispositivos electrónicos para optimizar la enseñanza, pero a su vez, los docentes tienen la responsabilidad de capacitarse en cuanto al empleo de las tecnologías y así perder el miedo de transformar el escenario escolar cuando lleva a cabo la instrucción de los distintos contenidos, Romero, (2021) expresa que: “La implementación de las Tecnologías en los colegios no es algo nuevo. Existe una diferencia de acuerdo al país y los

equipos y medios tecnológicos empleados en el escenario escolar por parte del docente” (p. 33). De lo que se puede decir, que según se dote las escuelas – universidades y según se capaciten todos los docentes el proceso de enseñanza podrá ser modificado para dinamizarlo y lograr que por medio de innovadoras estrategias los estudiantes aprendan mejor.

En virtud de lo anterior, incorporar las tecnologías educativas en los ambientes de clase redundará en facilitarle la enseñanza y lograr que los alumnos cambien la actitud por aprender, es decir, los alumnos pueden verse motivados por asistir al colegio, por interactuar con sus compañeros e inclusive por interesarse por leer o estudiar sobre algunas asignaturas que son más tediosas de comprender, por estas razones, que los profesores puedan acceder a la virtualización de la instrucción va a activar nuevos procedimientos como los mediados por la interactividad y la flexibilización de las metodologías que conducen a los estudiantes a aprender.

Otro de los aspectos que pueden verse favorecidos con la implementación de las tecnologías es la modulación en los ritmos de adquirir los conocimientos por parte de los educandos, debido a que si se interesan mucho más por buscar los medios necesarios para aprender, invitando a la investigación, al intercambio de ideas con los demás alumnos y realizándose preguntas personales y también formulándole preguntas a los docentes, por lo que según el Documento del Ministerio de Educación de República Dominicana (2016) con la introducción de las tecnologías educativas, se logra:

La importancia de las tecnologías es que permite conseguir a los alumnos las competencias científico - tecnológicas para que comprendan e interpreten el entorno, para capacitarlo a que obtenga información, elaborar conceptos, deducir principios y leyes, así como sistematizar sus observaciones, anticipar consecuencias y actuar de forma responsable respecto a la aplicación de los conocimientos científicos, preparándolo para distinguir una opinión, u otros tipos de saberes, de un conocimiento comprobado, basado en evidencias resultantes de un proceso investigativo (p. 24).

En correspondencia con lo expresado en la cita anterior, al incorporar las tecnologías educativas en el medio escolar se capacita a los estudiantes en cuanto a competencias positivas para que puedan entender la realidad que se les presenta alrededor, y a su vez se facultan en obtener los suficientes conocimientos para poder hacer uso de los contenidos expuestos para analizarlos y formar nuevas conceptualizaciones, que les ayude a mejorar los resultados en las asignaciones impuestas por los docentes y por ende tener un alto rendimiento académico.

Desde estos planteamientos, es imperioso que los docentes tomen cuenta que a través de estrategias pedagógicas mediadas por las tecnologías en un proceso de enseñanza bien estructurado pueden conseguir que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, lo que les impulsa a poder interactuar y elaborar definiciones y concluir sobre un tema en específico, o sobre los contenidos que son expuestos en clase, además les faculta para desenvolverse de forma exitosa en los distintos escenarios donde mantienen relaciones con sus semejantes, estableciendo una comunicación más consciente, respetuosa y abierta a la reflexión.

En virtud de lo anterior, en el marco de los lineamientos jurídicos estipulados en la Constitución y en la Ley 115 de 1994, Hernández, Gamboa y Ayala (2014) que para el MEN: “Apoyado en el marco de las políticas de calidad y de equidad de la Revolución Educativa, en la que se establece el área de tecnología e informática como obligatoria y fundamental para la educación básica y media” (p. 2). Comprendiendo a la educación en área de tecnología y de informática como medios fundamentales en los distintos niveles escolares para descubrir y alcanzar nuevos horizontes y saberes, haciendo que exista mayor participación por parte de los estudiantes y motivando a actuar de una manera revitalizada.

En este orden de ideas, se Branch y Jiménez en el (2007) hacen referencia a la introducción de la tecnología del conectivismo en el mundo y su inserción en el plano pedagógico, expresan que existen en la actualidad un grupo de herramientas tecnológicas que abren la posibilidad de cambiar la forma en que se venía produciendo la enseñanza, que han sido creadas intencionalmente alguna de ellas

para ser integradas y proporcionar una optimización y darle flexibilidad a la instrucción de los alumnos, los autores manifiestan que: “Los ambientes instruccionales son herramientas educativas que permiten integrar recursos de hardware y software disponibles para combinar datos, fotografía, animaciones, audio y video; integrándolos en una aplicación específica o curso” (p. 39). Ante lo señalado, los profesores tienen el compromiso de conocer, investigar y aprender sobre la inserción de las tecnologías en las aulas de clase, y a su vez, buscar las principales estrategias para conseguir el aprendizaje significativo en los alumnos.

De este modo, las TE han revolucionado el mundo escolar con la creación de equipos técnicos de gran envergadura, pero también, de nuevos dispositivos de pequeño tamaño que conectados a la internet ejecutan tareas conducidas por el ser humano que en décadas pasadas eran impensables emplear en los colegios y en el hogar, para Siemens, (2004) en su aporte a la teoría del conectivismo “Este proporciona un nuevo punto de vista a las técnicas y estrategias de aprendizaje y a la manera como los estudiantes entiendan y apliquen herramientas positivas en esta época digital” (p. 8). De lo que se puede derivar, que no solo los profesores tienen ahora la responsabilidad de aprender sobre tecnología y aplicarla a la enseñanza y a la adquisición de conocimientos, sino que, los educandos también tienen acceso y el compromiso de ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Otra de las teorías que tiene relación directa con las TE, es la de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner que los docentes y los estudiantes en la actualidad pueden valerse de gran cantidad de aparatos, herramientas y recursos de cualquier tipo y convertirlos en estrategias pedagógicas para lograr facilitar la enseñanza y que los niños logran el aprendizaje, al respecto Campión et al., (2014) expresa que, “los individuos podemos aprender por diferentes vías, ya sea visual o táctil, o por observación e imitación, leyendo o formulando, oliendo o saboreando, perfilamos preferencias y capacidades diferentes” (p. 2). De allí se puede inferir que, es solo una excusa de los docentes decir que no cuentan con equipos para diversificar la enseñanza debido a que

cualquier objeto del medio circundante al aula, al colegio o a la comunidad puede servir de apoyo para innovar la instrucción.

Bases Legales

En esta sección del estudio, se hizo mención a las bases legales que le proporcionan el sustento jurídico a la investigación y que se fundamentan en las disposiciones procedentes de los entes internacionales, gubernamentales en el país realizadas por los miembros pertenecientes a los ministerios y magistraturas de Colombia, de esta manera, se procede primero a abordar en los artículos referentes al concierto educativo de la Constitución Política de la nación, seguido de la Ley 115 de 1994 o también denominada Ley General de Educación, la Ley 1341 de 2009 3n referencia a la innovación y la tecnología en la educación, y por último, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En lo que concierne a la Constitución en el prefacio destaca la relevancia del fortalecimiento y el respeto por la vida, la libertad, el derecho al conocimiento y a la paz en el país, en igualdad de condiciones para todas las personas que habitan el territorio colombiano, buscando el diálogo y la concertación en las comunidades en la sociedad y en lo educativo. A continuación, en el Artículo 27, expone que: El gobierno nacional en sinergia con los regionales tienen la responsabilidad de garantizar la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la cátedra, en cada una de las áreas geográficas dentro del territorio, donde los rectores y los docentes se deben comprometer con ofrecer una educación de calidad a los niños y a los adolescentes.

Ahora en el Artículo 67, estipula que la educación en Colombia es un derecho que tienen todos los individuos y es un servicio público que el estado tiene que garantizar como una parte de su compromiso con la sociedad, con ello, se busca alcanzar la formación educativa y la integralidad en los ciudadanos y además conseguir la intervención activa para el posterior progreso del país, preservando y

promoviendo la ciencia, la técnica, la cultura y los valores, para el desarrollo laboral, tecnológico y la protección de los recursos naturales.

En cuanto a la Ley 115 de 1994, en materia de educación en su artículo número 23 menciona, la importancia y la obligatoriedad de las áreas tecnológicas y de la informática en las instituciones escolares como medios primordiales para lograr impulsar el conocimiento, las habilidades, las destrezas y la formación digital de los estudiantes, pero que también puedan ser articuladas con las demás asignaturas estipuladas en el currículo y en el proyecto educativo institucional para lograr el mejoramiento continuo de las enseñanzas y el aprendizaje de los alumnos.

En este orden de ideas, en la Ley 1341 de 2009, emanada por el Ministerio de Tecnologías y las Comunicaciones en el país, se estipulan el acceso libre a las tecnologías y a las redes sociales respetando las políticas de manejo de las mismas sin ningún tipo de discriminación, en referencia a lo propuesto en el Artículo número dos, donde manifiesta los elementos orientadores que hacen de las tecnologías de la información y la comunicación una política del gobierno nacional, en materia de desarrollo de la investigación y la promoción para conseguir el progreso en educación, y en el Artículo 39, establece un proyecto específico donde las tecnologías se integran en los escenarios escolares para mediar en la consolidación del conocimiento.

En materia internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) expone una serie de normas para el manejo de las tecnologías con el objetivo de aprovechar las ventajas que provee para la enseñanza, recomendando por West y Vosloo (2013): a) Generar políticas vinculadas con el aprendizaje tecnológico; b) Capacitación de los profesores para que optimicen la enseñanza; c) Servir de instructor en la mediación de conocimientos a otros docentes en cuanto a tecnologías educativas.

También se encuentra, d) Planificar y elaborar contenidos pedagógicos para ser usados en los equipos tecnológicos y mejorar los que existen; e) Promover la equidad y la inclusión entre los estudiantes; f) Mejorar el acceso al internet de calidad; g) Ofrecer los medios requeridos para la utilización responsable y segura

de las TIC; y, h) Emplear las ventajas de las tecnologías para mejorar la comunicación. Dichas pautas, se deben aplicar en los colegios de las zonas rurales y urbanas del país, para certificar el acceso al conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

La metodología de la investigación, se constituye como una de las columnas fundamentales para el logro del objetivo general de la misma, el cual, se enmarcó en: Promover la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, tal como se refiere, se consideró una posible solución al problema planteado, en razón, se aduce a un enfoque metodológico, con el que se atendió este particular, y que formuló una verdadera riqueza en la construcción del conocimiento científico, por este motivo, se consideró pertinente la selección del enfoque cualitativo, el cual permite el estudio de fenómenos mediante procesos de reflexión y de comprensión.

La investigación cualitativa, es una de las tendencias que, en las ciencias sociales, aporta sistematicidad al estudio para el logro de los objetivos de la investigación, es en esta donde los protocolos metodológicos, se cumple mediante una administración holística de los hechos, sobre esto, Martínez (2024) sostiene que: “el enfoque cualitativo, detalla los elementos específicos presentes en un objeto de estudio, en este, se aprecian las experiencias con las que se aprecia la dinámica social de los involucrados en el estudio” (p. 12), el proceso de la investigación cualitativa, se corresponde con el abordaje de la motivación de los estudiantes de básica primaria y su dinamización por medio de las tecnologías educativas.

El aporte de este enfoque, en la investigación se considera desde el objeto de estudio que en este caso es la motivación, este es uno de los elementos esenciales con los cuales se busca reconocer las experiencias tanto de los docentes, como de los estudiantes acerca de este particular, fue oportuna la

selección de un método que respondiera a las manifestaciones propias del objetivo de la investigación, para ello, se consideraron los aportes de la fenomenología, la misma es definida por Trillos (2017) quien refiere:

Los aportes de Husserl y Heidegger han permitido aterrizar un método fenomenológico que se puede aplicar a las investigaciones educativas, en este se valoran las experiencias de los diferentes actores en una institución determinada, por medio de la interpretación de los diferentes aspectos que se presentan en el objeto de estudio, este puede ser de naturaleza compleja, donde se integren las partes en el todo (p. 61).

La fenomenología, es uno de los métodos con los que se responde al desarrollo de acciones que tienen que ver con un fenómeno que se compone de experiencias, estas se configuran en la cotidianidad del sujeto, por tanto, la investigadora asumió consideraciones propias de la realidad, con base en el tratamiento de acciones que se formulan en el desarrollo de la indagación, el fenómeno en estudio de este caso, fue la motivación de los estudiantes de básica primaria, por ello, la fenomenología aportó en este caso, una dinámica a la comprensión de lo que ocurre en la realidad.

Para el desarrollo de las investigaciones amparadas en los postulados del método fenomenológico, es preciso el planteamiento de una serie de fases en las que se constituyen un fundamento para la administración de la investigación, en este caso, Trillos (ob. cit) plantea las siguientes fases:

- I. Descriptiva: Es la fase inicial, en la que la investigadora entró en contacto con el escenario donde se llevó a cabo la investigación, en esta, se procedió con el reconocimiento del problema en la realidad, el diseño de los objetivos, así como también la configuración del marco referencial y del marco metodológico, en el que se diseñó el instrumento de recolección de la información.
- II. Estructural: se corresponde con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, además de ello, se procede con la

desgravación de los hallazgos y el registro de los mismos dentro de matrices que la investigadora realizó para tener un mejor dominio de cada uno de los hallazgos, estos se organizaron de acuerdo con las vivencias más destacadas.

III. Aporte fenomenológico: a partir de la interpretación de los resultados se procedió con la promoción de la motivación por medio del empleo de las tecnologías educativas, estos surgieron directamente de los resultados recolectados en la realidad escolar.

De acuerdo con estas fases, se corresponde a un proceso sistemático que se formuló en función de acciones que orientan el logro del objetivo general de la investigación, de esta forma, es preciso referir que el presente estudio, se ubicó en un nivel descriptivo, Shank (2006) la concibe como: “las investigaciones descriptivas en el enfoque cualitativo, permiten una caracterización del objeto de estudio y como este actúa en la realidad, así como la presencia de otros elementos presentes en el entorno” (p. 32), este nivel, se corresponde con los objetivos de la investigación, dado que se buscó el tratamiento de la motivación y de las tecnologías educativas, de allí que se buscó acceder a información fundamental para la comprensión de estos aspectos.

Escenario e Informantes Clave

Este es uno de los apartados que permite tener en cuenta la ubicación en la que se llevó a cabo la investigación, así como quienes van a intervenir en la misma otorgando la información, al respecto, el escenario es definido por Mykhalovskiy, Frohlich, Poland, Di Ruggiero, Rock y Comer (2018): “el escenario, es el espacio sociocultural o educativo en el que se lleva a cabo la investigación, en este se debe hacer presente el objeto de estudio para que el investigador lleve a cabo una reflexión sobre el mismo” (p. 39), el escenario, es entonces el lugar en el que se llevó a cabo la presente indagación, el cual, es la institución educativa Francisco

José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, es de carácter oficial y atiende niveles desde educación preescolar, primaria, secunda y media técnica, en esta se generó un enfoque inclusivo en que el que se le permite acceder a todas las minorías sociales.

La misión de esta institución, se destaca por ser gestora de paz, debido a la ubicación en el municipio de Tibú, zona de postconflicto de la región de Catatumbo, donde se busca promover competencias ciudadanas en los estudiantes para que se atiendan los contextos sociocomunitarios como en el que se encuentra la mencionada institución, donde se buscó promover la calidad de los saberes y motivar para que los jóvenes de las zonas aledañas asistan a la misma y vean en la educación un sustento para el fortalecimiento integral de los sujetos.

En este escenario, se hace pertinente el abordaje de los informantes clave, los cuales, son las personas que dieron la información necesaria para el desarrollo de la investigación, Mykhalovskiy, Frohlich, Poland, Di Ruggiero, Rock y Comer (ob. cit): “los informantes, son los actores principales de la investigación porque coparticipan en el desarrollo de la misma, intervienen otorgando sus experiencias para reconocer la realidad” (p. 41), los informantes, otorgaron los datos para comprender lo que ocurre en la motivación de los estudiantes de básica primaria, para la selección de estos se cumplió una serie de criterios en los que se presentan:

- Criterio de intencionalidad: Se seleccionaron a los informantes que sean requeridos para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, además de ello, la intencionalidad de la investigadora quien conocía a los sujetos que se desempeñan en la institución, por lo que se seleccionaron aquellos de mayor relación con el estudio.
- Criterio de disposición: se seleccionaron informantes que otorguen la información cuando sea requerido, es decir que se muestren dispuesto para participar en el momento preciso.
- Criterio de experiencia: en este caso, se tomaron personas que posean el conocimiento y las vivencias necesarias acerca de la motivación

de los estudiantes en la educación primaria, así como también el manejo de las tecnologías educativas.

De acuerdo con los criterios previamente mencionados es oportuno referir que los informantes quedaron determinados mediante lo siguiente:

Tabla 1.

Caracterización de los Informantes Clave

Informante	Descripción	Etiqueta
Docentes de básica primaria	Docente de grado cuarto Jornada de la mañana 9 años de experiencia como docente	DEBP1
	Docente de grado cuarto Jornada de la mañana 11 años de experiencia como docente	DEBP2
	Docente de grado quinto Jornada de la mañana 8 años de experiencia como docente	DEBP3
	Docente de grado quinto Jornada de la mañana 12 años de experiencia como docente	DEBP4
Estudiantes de básica primaria	Estudiante de grado cuarto Femenina	EEBP1
	Estudiante de grado cuarto Masculino	EEBP2
	Estudiante de grado cuarto Femenina	EEBP3
	Estudiante de grado cuarto Masculino	EEBP4

Autor: Abreu (2024).

Técnica e Instrumento

La recolección de la información, es un tema álgido, sobre todo en el caso de las investigaciones cualitativas, porque mediante las mismas se accede a la información necesaria para reconocer el objeto de estudio dentro de la realidad, la técnica que se toma en cuenta, es la entrevista, debido a la necesidad del diálogo y de las connotaciones verbales de la realidad, Trillos (2017) sostiene que: “es una de las técnicas con las que se accede a una conversación con el investigado, en esta se demuestra una interacción por medio de la conversación, para llegar a ese reconocimiento de la realidad” (p. 29), la entrevista, se referencia, como una de las técnicas cruciales, para que se acceda a información que se requiere para dar respuesta a las preguntas sistematizadoras.

Debido a la administración de la entrevista, se considera un proceso abierto, es necesario apreciar que la misma se llevó a cabo por medio de la modalidad de la entrevista semi estructurada, al respecto, Trillos (ob. cit) expresa que: “la entrevista semi estructurada, exige la presencia de un guión de planteamientos por medio de los cuales el entrevistador orienta su conversación, no es necesario cumplirlo a cabalidad, pero si son la base para la conducción de la conversación” (p. 34), en este contexto, es la entrevista semi estructurada un proceso en el que se impone la organización de las preguntas para recopilar la información de una manera adecuada.

Para llevar a cabo, este proceso, fue necesario configurar un instrumento que permitió la aplicación de dicha entrevista, fue en presencia de un guion de entrevista, Trillos (ob. cit), sostiene que: “es un registro de preguntas que el investigador realiza con base en el referente teórico y en los objetivos de la investigación, la idea es llegar a la información que los objetivos demandan” (p. 41), el proceso de recolección, permitió la aplicación del guion de entrevista de manera sistemática, en el momento de la aplicación surgieron algunas preguntas de imprevisto, las cuales fueron incorporadas sin ningún problema, con la finalidad de ahondar en los hallazgos.

Asimismo, se emplearon dispositivos de grabación digital, para tener respaldadas las entrevistas, para ello, fue necesario solicitar la debida autorización de los informantes para el empleo de dicho dispositivo, de la misma manera, se solicitó el permiso a los padres de los estudiantes, para que les permitiera participar en la investigación, de allí, la configuración de un proceso ético en el que la investigadora siguió el protocolo para que el acceso a la información fuera la más adecuado posible, además de ello, sin alterar ninguno de los datos que se recolectaron en la aplicación de la entrevista.

Validez y Fiabilidad

Considerar los criterios de rigurosidad científica en la investigación cualitativa, implica reconocer que estos son esenciales, debido a la presencia de la subjetividad que se presenta en el desarrollo de esta investigación, por ello, es oportuno referir lo concerniente a la validez, uno de los medios con los que se da la misma, es la técnica de la contrastación, esta es definida por Shank (2006): “es una técnica que da consistencia a la investigación, por medio de la contrastación entre la información presentada en el marco referencial y la información que ofrecen los informantes, en la medida que coincida, el estudio será válido” (p. 58), el patrón de la contrastación, se demuestro como una de las demandas para formular una reflexión sobre la información que integra la investigación.

Ahora bien, en cuanto a la fiabilidad, se define como un medio de calidad de la investigación, para ello se acudió a la determinación de que el conocimiento que emergió de la realidad, se empleó en el escenario para generar un impacto adecuado en el desarrollo del objeto de estudio, Shank (ob. cit) sostiene que: “los estudios cualitativos, son fiables, en la medida en que presenten hallazgos que sean creíbles, con los que se le dé sentido científico al estudio” (p. 11), a partir de allí, se consideró un proceso en el que se demostró si realmente los informantes seleccionados para la investigación fueron los adecuados o no.

Técnicas de Interpretación de Resultados

El tratamiento de la información, demanda de procesos complejos, con los que se determinó el aporte fundamental de la investigación, debido al empleo del método fenomenológico, se consideró asumir el proceso de categorización y estructuración, al respecto, Shank (ob. cit) sostiene que:

El proceso de estructuración y categorización en el método fenomenológico van de la mano, porque la primera, es el proceso que permite la organización de la información y la categorización, son las categorías que se definen por medio de subcategorías y vivencias que se hacen presentes dentro de la estructuración, en esta complejidad, se aprecia una correspondencia directa (p. 44).

De acuerdo con los procesos descritos previamente, fue oportuno reconocer como para el análisis e interpretación de la información se dio por medio tanto de la categorización como la estructuración, el análisis y comprensión de los hallazgos que se presenten en la realidad, para ello, se empleó una interpretación de la información y posteriormente la comprensión de los mismos, donde la investigadora demostró sus perspectivas en torno al objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Interpretación y Análisis de los Resultados

El abordaje de los resultados, refiere una dinámica compleja, dado que los mismos se corresponden con el logro de los objetivos de la investigación, porque es uno de los procesos con los que se referencia la promoción de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, por este motivo, se está en presencia de una fenomenología que refiere un interés de acuerdo con acciones inherentes al desarrollo del conocimiento, a partir de allí, Shank (2006) refiere que:

El análisis cualitativo, fenomenológico corresponde con el desarrollo de actividades de parte del investigador que contribuya con la interpretación de la información, es un proceso complejo, porque integra tanto las técnicas para la recolección de la información, como para el tratamiento de la misma, mediante la apreciación de las experiencias (p. 31).

De acuerdo con lo anterior, se refiere un proceso en el que se considera esencial el proceso de análisis con el que se responde a las evidencias propias de la realidad, en este orden de ideas, y de acuerdo con los objetivos de la investigación, en este sentido, es preciso referir el trabajo mediante la categorización, con base en categorías y fenómenos que surgen de la realidad, es decir de la aplicación del instrumento de recolección de la información, en este sentido, se reconoce la presencia de dos categorías, como es el caso de:

- Motivación en el desarrollo de las actividades escolares
- Medios empleados para la promoción de la motivación

A partir de estas categorías, se referencia un proceso en el que se concibe un interés por responder a una naturaleza sistemática que marca la cientificidad que

se reafirma en el presente estudio, por esta razón, es oportuno referir el abordaje específico de cada una de las estrategias, con base en esto, se desarrollan las mismas de manera específica.

Categoría Motivación en el desarrollo de las actividades escolares

La motivación, es uno de los procesos complejos con los que se responde a la realidad, por este motivo, es necesario que se tome en cuenta dentro del desarrollo de las actividades escolares, con base en esto, Ortega (2024) refiere que: “es la motivación, uno de los elementos con los que se favorece el ánimo de los estudiantes, mediante estímulos que recibe de la realidad externa” (p. 22), es la motivación uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de clases, con los que se admira la actuación de cada uno de los estudiantes, por este particular, se requiere de la sistematización de este particular de la siguiente manera:

Tabla 2.

Categoría Motivación en el desarrollo de las actividades escolares

Fenómeno	Subcategoría	Categoría
Estudiantes activos Poco interés en participar en clase Actitud de pereza Molestia al asistir al colegio Aprendizaje colaborativo Escasa motivación Incentivos Buenos alumnos Asistencia constante Poca participación	Motivación de los estudiantes	Motivación en el desarrollo de las actividades escolares

Gusto por la clase		
Otorgamiento de incentivos Apoyo en las tecnologías Estrategias de acuerdo con los contenidos Buena comunicación Dinámicas de grupo	Maneras de motivar	
Poco manejo de las tecnologías Otros recursos La tecnología para motivar Incorporación individual y grupal Consecución de aprendizajes Alternancia de estrategias Importancia de los recursos tecnológicos Uso de la tecnología Trabajo en equipo	Promoción de la didáctica para motivar en el aula	
Incorporación de recursos variados Oportunidades Activos y participando Promoción de actividades Uso de aplicaciones	Estrategias motivacionales	

Actividades grupales		
Uso de recursos		

Abreu (2025).

En virtud de lo declarado, es oportuno considerar como el establecimiento de la motivación en el desarrollo de las actividades escolares, se requieren de una serie de aspectos en los que se trabaja como subcategoría **la motivación de los estudiantes**, que consiste en un impulso que las personas sienten a nivel intrínseco e incide en su actuación extrínseca, de acuerdo con esto, Carrillo y Rosas (2022) expresan que: “la motivación como uno de los elementos propios de cada una de las personas, responde al desempeño de los sujetos en el desarrollo de los procesos de formación” (p. 32), de acuerdo con esto, es la motivación uno de los fundamentos con los que se evidencia el desarrollo de las acciones de manera efectiva, con base en esto, se presentan los siguientes testimonios:

D1: Es difícil en oportunidades describir la forma de ser de los estudiantes en cuánto a la motivación que presentan en el aula de clases, porque por más que uno como docente busque la manera de que estén activos a ellos poco les interesa participar en clase.

D2: Bueno, es una pregunta compleja porque los alumnos algunos están alegres y motivados de estar en clase, pero otros todos los días llegan con una actitud de pereza, sin ganas de aprender, como que les molestara venir al colegio y ya uno no sabe que hacer al respecto.

D3: En mi clase, existen momentos donde se muestran motivados otros donde por más que uno planifique actividades donde todos participen y aprendan de manera colaborativa con sus compañeros ellos no muestran atención en incorporarse a la clase.

D4: En caso de mi clase para que los estudiantes estén motivados hay que ofrecerle un incentivo para que puedan unirse a trabajar en las actividades planificadas, existe el caso de los que son buenos alumnos ellos siempre están buscando la forma de aprender, participan de forma constante e investigan, otros ni siquiera están pendientes de lo que explica el docente.

E1: A mí me gusta estar en clase, yo vengo todo el tiempo y cuando el profesor me pregunta siempre contesto y cumplo con las tareas.

E2: Yo, normal de verdad que participo cuando puedo en clase, no se creó que soy como la mayoría de mis compañeros.

E3: Pensando...eeee, bueno pues participo poco porque a veces no me gusta o estoy poco motivado, me da pereza y sueño en clase.

E4: Yo soy uno de los que siempre ando motivado, me gusta venir a clase y trato de ayudar a mis compañeros y a ayudar a los profesores.

A partir de los testimonios previamente mencionados, es oportuno considerar que la motivación en el medio escolar, es muy difícil, porque se requiere de estudiantes activos que se desempeñen en el aula de clase de manera activa, sin embargo, se evidencia en la realidad que a los estudiantes escasamente les interesa participar en el aula de clase. Se presenta en la realidad, como algunos estudiantes muestran alegría por asistir a clase, no obstante, el común es la presencia de una actitud de pereza en los estudiantes, lo que demuestra escasas ganas por aprender, además de esto, hace que se pierda el interés en el colegio, es una realidad compleja, porque en algunos casos, se persigue la motivación de parte de los estudiantes, por medio de acciones de aprendizaje colaborativo, sin embargo, los elementos reiterativos, permiten evidenciar que existe una escasa motivación.

Es importante referir la adopción de incentivos por parte de ellos estudiantes, para que esto permita contar con buenos estudiantes, dado que estos demuestran una asistencia constante en relación con el desarrollo de procesos inherentes al cumplimiento de tareas, los estudiantes consideran que en algunas casos se participa en clase, pero en algunos otros casos poco se participa, porque se presentan episodios de pereza, de un sueño constante, complicando el desarrollo de clase, a pesar de esto, uno que otro estudiante busca ayudar a sus docentes en el logro de clases efectivas.

En consecuencia, Carrillo y Rosas (2022) sostiene que: “la motivación de los estudiantes, debe verse como una de las posibilidades con las que se logren

aprendizajes significativos por medio de una actuación asertiva” (p. 22), sin embargo, es necesario reconocer que la motivación en el desarrollo de las clases, se encuentra algo desgastada de parte de los estudiantes se representa poco interés en participar en las clases, por lo que se demanda de un aprendizaje colaborativo con el que se genere un interés porque los conocimientos se conviertan en significativos.

Ahora bien, se presenta la subcategoría **maneras de motivar**, estas son múltiples, porque responden a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo con esto, Navarro (2021) expresa que: “en el aula de clase, los docentes se valen de diversas situaciones con las que se fomente la motivación de los estudiantes, uno de los más efectivos, ha sido el uso de los incentivos” (p. 29), con base en lo señalado, es preciso referir que las maneras de motivar en la mayoría de las ocasiones depende del docente y de sus acciones en la realidad, por este particular, se recolectaron las siguientes evidencias:

D1: Les ofrezco incentivos en las diferentes actividades que realizo en clases, otorgándoles puntos en las tareas y trabajos asignados de manera frecuente.

D2: Regularmente empleo recursos y materiales de apoyo en los distintos contenidos que se desarrollan en el aula de clases, hago uso de las tecnologías, así como utilizar recursos propios del contexto para cambiar de forma constante los métodos de trabajo, y me ha dado buenos resultados.

D3: Yo les estoy aplicando estrategias didácticas diferentes de acuerdo a los contenidos que les facilito, aunque no siempre obtengo buenos resultados es complejo mantener la motivación en los estudiantes.

D4: Trato de ir cada día activando y cambiando la forma de trabajar con los estudiantes, en oportunidades empleo las tecnologías, otros les hago juegos dentro del mismo salón para que se relajen y se mantenga la buena comunicación y así romper el hielo entre ellos como estudiantes y también con el docente.

E1: Él profe siempre busca que aprendamos utiliza las computadoras y nos gusta aprender así, él nos ayuda mucho para que nosotros trabajemos.

E2: El profesor le gusta mucho que estemos participando en clases, ella nos hace dinámicas de grupo y trabajamos bastante en equipos dice que para intercambiar ideas.

E3: Ellos siempre nos enseñan de varias maneras, usan la tecnología y también con diferentes materiales para que uno se ponga activo.

E4: Nos motiva usando la tecnología en clases, además trata de que nos unamos para hacer las tareas y las actividades en el salón, así nos relacionamos con los compañeros.

Con base en lo señalado, es importante considerar como a partir de las experiencias de los informantes expresan que se requiere de ofrecer incentivos a los estudiantes, por este particular, se aplican diferentes actividades con las que se busca despertar el interés de los estudiantes en relación con el cumplimiento de los trabajos asignados, a partir de allí, se evidencia un proceso en el que se determina el apoyo de la tecnología como uno de los medios con los que se referencian los métodos en relación con el trabajo, por este motivo, se requiere de la adopción de estrategias de acuerdo con los contenidos que se desarrollan en clase, en este caso, puede resultar complejo mantener la motivación, por lo que es necesario el apoyo en las tecnologías, con base en la promoción de una adecuada comunicación entre los actores educativos.

Por su parte los estudiantes consideran que los docentes refieren un proceso en el que se emplean recursos tecnológicos, con énfasis en esto, se aprecia un interés de acuerdo con ayudar a los estudiantes, de la misma manera, se aplican dinámicas de grupo con las que se atiende el desarrollo de trabajos por medio del intercambio de ideas, en el que se emplee la tecnología de una manera adecuada, con la que se despierte el interés de acuerdo con esto, además se reconoce que los maestros enseñan de diferentes maneras todo esto, con la finalidad de lograr captar la atención de los estudiantes para que construyan aprendizajes significativos.

En este orden de ideas, es preciso reconocer lo expuesto por Navarro (2021) quien sostiene que: “para motivar a los estudiantes, se requiere de aplicar una diversidad de acciones en las que se manifieste una dinámica interesante y que se

fundamente en el logro de aprendizajes significativos” (p. 36), a partir de allí, se expresa un proceso en el que se busque de parte de los docentes, promover la motivación mediante aspectos como el uso de dinámicas de grupo, además de acciones en las que prevalezca la buena comunicación con las que se destaca un interés con el que se respalda la incentivación de los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes.

En este sentido, se reconoce la presencia de la subcategoría ***promoción de la didáctica para motivar en el aula***, es la didáctica, uno de los medios con los que se asume el interés por adentrarse en ese desarrollo de acciones que responden de manera efectiva en el arte, con base en esto, se expresa lo señalado por Benallou (2023) quien refiere que: “los docentes deben planear acciones didácticas que sirvan para desarrollar la motivación en los estudiantes, es a partir de allí, donde se conjugan estrategias con las que se favorece el ambiente escolar” (p. 14), de acuerdo con este particular, es necesario considerar como la didáctica es uno de los sustentos en la concreción de la motivación, con base en las demandas de la realidad formativa de los estudiantes, de acuerdo con esto, se presentan los siguientes testimonios:

D1: En mi caso me cuesta bastante pues poco manejo las tecnologías para variar los recursos tradicionales, creo que es una de mis desventajas, pero trato de hacer uso de otros recursos y me baso mucho en mis años de experiencia como docente.

D2: Cómo le decía anteriormente yo hago uso de manera continua de las tecnologías dentro y fuera del aula de clase, los muchachos se mantienen motivados debido a que les gusta trabajar de esta manera, pero no todos los días lo puedo lograr ni todo el tiempo se puede hacerlo también.

D3: Bueno alterno de forma regular las estrategias didácticas en el aula de clases, trato de que los estudiantes se incorporen al trabajo grupal e individual para que se puedan conseguir los aprendizajes, a veces es difícil lograr mantener activos a los alumnos, pero esa es mi tarea y yo siempre me empeño en lograrlo.

D4: A mí me gusta alternar las estrategias que llevo a cabo en las clases, trato desde la realidad y la importancia de los contenidos ir mejorando y adaptando cada una de ellas, los recursos tecnológicos son muy importantes, pero no siempre se pueden utilizar, por eso los tradicionales también debemos darles buen uso.

E1: Como les dije usando la tecnología en clases y tratan de que las usemos en las casas.

E2: Bueno, hacemos mucho trabajo en equipo donde los profesores nos están apoyando cuando trabajamos así, y nos recomiendan ayudar al compañero.

E3: Ellos nos enseñan por medio de la tecnología y realizando trabajos en grupo bastante seguido.

E4: Les gusta mucho que nosotros trabajemos siempre en equipos y también con el apoyo de la tecnología.

En virtud de las declaraciones previamente expuestas, es necesario referir que uno de los elementos que altera la didáctica en la motivación de los estudiantes, es el poco manejo de las tecnologías, los docentes lo reconocen lo que hace que se generen situaciones poco favorables en la realidad escolar, además de reconocer este particular como una de las desventajas porque se continúan empleando recursos tradicionales, lo que pone en entredicho las experiencias de los docentes. Además de esto, es conveniente reconocer como algunos de los docentes si logran el empleo de las tecnologías, no solo en el aula de clase, sino que incentivan a los estudiantes para que las empleen en sus hogares para que logren así trabajar de manera adecuada en el logro de aprendizajes.

De igual manera, es preciso reconocer como algunos de los docentes desarrollan en alternancia situaciones didácticas con las que se responda a las manifestaciones de trabajos tanto grupales, como individuales, en este caso, se considera la necesidad de mantener a los estudiantes activos, de despertar el interés por el logro de aprendizajes significativos, asimismo, se destaca el hecho de que se aborden las estrategias desde la realidad, en relación con la adaptación de recursos tecnológicos, pero también tradicionales, es decir, se considera un interés en dinamizar la didáctica para el logro de la motivación estudiantil.

Por su parte, los estudiantes, refieren que una de las formas didácticas con las que se logra la promoción de la motivación, es el empleo de las tecnologías, no solo dentro del aula de clase, sino en casa, con lo que se logre la aplicación de trabajos en equipo, además de contar con el apoyo tanto de los docentes, como de los estudiantes, con la finalidad de que se impacte de una manera efectiva en el logro de procesos inherentes a las manifestaciones propias de la realidad, con base en esto, Benallou (2023) sostiene que: “generalmente, la didáctica, vista desde la perspectiva que se presenta, refiere un proceso de desarrollo de la motivación, porque es allí, donde se aplican las herramientas necesarias para despertar el interés hacia el aprendizaje por parte del estudiante” (p. 11), de igual manera, es preciso reconocer como el proceso didáctico, está orientado hacia el logro de saberes significativos en los estudiantes, de allí la necesaria motivación en este particular.

Otro de los elementos con los que se trabajó en el caso de la recolección de la información fue en **las estrategias motivacionales**, las mismas son definidas como elementos que se aplican en la realidad, con sentido incentivador para que se despierte el interés del estudiante hacia los procesos escolares, a partir de allí, Acosta, Ramírez y Márquez (2022) expresan que: “usar las estrategias motivacionales como parte de la didáctica, requiere del conocimiento del grupo y de cómo estas pueden incidir en el desarrollo de las clases incentivando a los estudiantes hacia su participación” (p. 29), en este sentido, es un desarrollo de procesos con los que se configura el valor de las acciones que toma en cuenta el docente, por este particular, es preciso referir los siguientes testimonios:

D1: Bueno como le venía diciendo yo trato de incorporar los recursos que puedo y los voy variando, aunque los estudiantes con las estrategias tradicionales poco se identifican yo los uso, de manera regular en el desarrollo de mis clases.

D2: Motivo a los estudiantes de diversas maneras o por lo menos lo estoy intentando todos los días, les hago dinámicas, uso la tecnología, hablo constantemente con ellos, entre otras cosas, en muchas oportunidades funciona

muy bien en otras no lo logro, la participación de una parte del grupo y otro no se motiva.

D3: Bueno siempre los trato de tener activos y participando de manera continua en las clases, en oportunidades les doy charlas, les relato algunas historias, les hago dinámicas para que se mantenga la motivación en el aula de clases a ellos les gustan muchas de ellas.

D4: Trato de hablar continuamente con los estudiantes y busco que se activen participando en toda la clase, realizo dinámicas de grupo y también me encargo promover las actividades donde se intercambien las ideas y los conocimientos entre los mismos alumnos.

E1: Usan mucho la computadora y el teléfono para darnos clases, ellos bajan unas aplicaciones y es más divertido.

E2: Hacemos muchas actividades en grupo y también algunas veces nos dictan, usan el tablero, y otras cosas.

E3: En oportunidades los mismos recursos de siempre otras veces utilizan las computadoras que hay aquí y las tabletas.

E4: La tecnología más que todo. Pero también el profesor nos dicta y usa el tablero.

En virtud de las declaraciones previamente consideradas, es preciso referir que en algunos casos los docentes tienen la disposición de incorporar recursos tecnológicos, además de variados, sin embargo, el escaso conocimiento sobre esto, hace que estos siempre terminen aplicando estrategias tradicionales. Desde esta perspectiva, es preciso considerar la motivación de los estudiantes, como una de las formas con las que diariamente se incentive al estudiante, generando de esta manera la participación de los estudiantes, aprovechando las oportunidades que se brindan en la realidad, donde se aplican dinámicas, actividades que realmente despierten el interés por las clases, con esto se evidencia que los docentes están dispuestos a promover la participación en las clases, a pesar de esto, algunos de los estudiantes no colaboran sobre este particular.

Por su parte los estudiantes refieren que los docentes emplean constantemente la computadora, así como también el teléfono, donde descargan aplicaciones que son esenciales para el desarrollo de clases divertidas, con esto se procede con la ejecución de diversas actividades en equipo, sin embargo, en algunos casos se cae en lo tradicional, como el empleo del tablero, así como también el uso del tablero. Por lo señalado, Acosta, Ramírez y Márquez (2022): “la aplicación de las estrategias motivacionales, se genera en el conocimiento del grupo y en la naturaleza de los contenidos, por lo que estas actividades deben captar el interés de los estudiantes sobre lo que se está abordando en clase” (p. 21), es así, como las estrategias motivacionales exigen la incorporación de recursos valiosos con los que se active a los estudiantes para que aprovechen las oportunidades presentes en el desarrollo de las clases.

Categoría Medios empleados para la promoción de la motivación

La motivación, es uno de los componentes con los que se responde a la construcción de aprendizajes, son impulsos que se presentan a nivel interno del sujeto, y que les permite su desempeño en el nivel externo, se desarrolla con base en estímulos que incentivan para alcanzar metas propuestas, por esto, los docentes aplican una serie de medios con los que se logre despertar la misma, en razón de esto, Encisoellez (2002) refiere que:

Los medios que promueven la motivación en los estudiantes, deben partir del gusto de los mismos por dichos medios, sobre todo que sean basado en experiencias propias con las que se promueva la resolución de problemas, con esto el estudiante se establece desafíos que inciden en el fomento de la curiosidad y como estos permiten la exploración de situaciones centradas en intereses personales del alumno (p. 47).

En virtud de lo anterior, se reconoce entonces como los medios motivacionales deben ser del gusto del estudiante, porque es a estos a quienes va dirigido y con lo que se logrará que orienten el desarrollo de capacidades

autorreflexivas en las que se empleen estrategias innovadoras y se alcance el apoyo y la orientación de los docentes, lo que incidirá en la mejora del desempeño académico y se generará una atmosfera positiva que refleje los progresos de los estudiantes, con base en esto, se presenta la siguiente sistematización:

Tabla 3.

Categoría Medios empleados para la promoción de la motivación

Fenómeno	Subcategoría	Categoría
Actividades alternas Estimulación mediante la tecnología Prestar atención Estudiantes activos Buen profesor Recursos Tecnología	Promoción de la motivación	Medios empleados para la promoción de la motivación
Experiencias Adaptación a las condiciones del colegio Empleo de la tecnología Recursos del colegio	Motivación para la construcción de aprendizajes significativos	
Dificultad para usar las tecnologías Trabajo alterno Uso en el aula de clase Prosecución de la enseñanza Criterio de los directivos Medios en el aula Uso adecuado	Uso de la tecnología para la promoción de la motivación	

Implementación de recursos tecnológicos	Desarrollo de una didáctica mediada por las tecnologías educativas para la motivación al estudiante	
Acceso a la tecnología		
Recursos idóneos		
Recursos institucionales		
Compromiso		
Capacitación		

Abreu (2025)

En virtud de lo presentado en el cuadro previo, es preciso adentrarse en la subcategoría ***promoción de la motivación***, es requerido que la motivación se mantenga en el desarrollo de las clases, por este motivo, Romero (2021) sostiene que: “la motivación en los estudiantes, es compleja, porque a partir de allí, se da paso a un ambiente, donde el aprendizaje contribuye con el desempeño del estudiante en su vida diaria” (p. 27), tal como se referencia, la promoción de la motivación, se enmarca en lograr que el estudiante se comprometa con la construcción de conocimientos con los que se logre una dinamización de las aulas de clase, orientadas a formular saberes para la vida, por este motivo, se plantean los siguientes testimonios:

D1: Bueno en mi caso, como les he dicho a través de actividades donde alterno los recursos tradicionales y algunas acciones extras como hablar con ellos prestarles atención y escucharlos de forma continua.

D2: En la mayoría de los casos me apoyo en la tecnología busco siempre que ellos se sientan cómodos y estimulados dentro del aula de clases.

D3: Soy de los que se vale de cualquier medio o recurso para que los estudiantes presten atención en clases, ellos les gusta mucho que se les hagan dinámicas, se les apoye con la tecnología y otras.

D4: Bueno son variadas, muchas de ellas van de la mano del área y del contenido que se esté enseñando, vale mucho el grupo de estudiantes que se esté enseñando bueno es muy bueno alternar los recursos y los medios disponibles.

E1: Pienso que cuando las tecnologías y cuando hace dinámicas en clase para nosotros estar activos.

E2: Él profesor bueno da las clases de diferentes maneras con el uso de las computadoras, el teléfono y otras cosas.

E3: Siempre usa diferentes recursos entre ellos las tabletas, las computadoras, el televisor, los teléfonos, el tablero, y no sé qué más.

E4: Usando la tecnología más que todo, así es mejor.

De acuerdo con los elementos previamente expuestos, es necesario tomar en cuenta que los docentes tratan de alternar las actividades, es decir, no solo se emplean elementos tecnológicos, o elementos tradicionales, sino que, por el contrario, se destaca el interés en relación con aspectos con los que se referencia la escucha activa. De la misma manera, se reconoce como se requiere de la estimulación de los estudiantes por medio del uso de la tecnología, con lo que se promueva la atención de los estudiantes de acuerdo con dinámicas grupales orientadas hacia el hecho de tener en cuenta que la aplicación de las tecnologías debe corresponder con los contenidos que se estén desarrollando en clase, esto es fundamental porque a partir de allí se valoran los recursos presentes en el medio para motivar a los estudiantes.

En este marco de referencia, es oportuno considerar las apreciaciones de los estudiantes, quienes consideran que los docentes desarrollan clases dinámicas con lo que los mantienen activos, además de esto, es importante porque no es reiterativo el empleo de la computadora, sino que se combinan los diferentes recursos, como los teléfonos inteligentes, las tabletas, el mismo televisor, es decir se genera una aplicación de los recursos tecnológicos de una manera efectiva, demostrando el docente sus capacidades pedagógicas y el empleo de la tecnología, de acuerdo con esto, Romero (2021), sostiene que: “uno de los elementos con los que se promueve la motivación, es la tecnología, la cual, debe ser asumida por el profesor, como uno de los medios con los que se favorece la atención del estudiante” (p. 16), de manera que con la promoción de la motivación, se activa la aplicación de la tecnología de acuerdo con las demandas de la realidad.

Asimismo, es preciso adentrarse en la subcategoría ***motivación para la construcción de aprendizajes significativos***, este es uno de los temas que generalmente ha causado problemas en el desarrollo de las clases, porque además es uno de los elementos con los que se demuestra la calidad de la educación, con base en esto, Mendoza y Vigueras (2019) exponen que: “construir aprendizajes significativos, requiere del compromiso de todos los actores educativos, no es un trabajo exclusivo del alumno, sino que debe verse reflejado el compromiso de los docentes, así como de las familias” (p. 19), por esto, es la motivación uno de los medios con los que se fundamenta el desarrollo de aprendizajes significativos, orientados hacia procesos con los que se favorece la formación integral de los estudiantes, por lo señalado, se plantean los siguientes testimonios:

D1: Siempre hay que valerse de las experiencias que tiene uno como docente y de las experiencias de los estudiantes, además de las ideas de los alumnos y de los recursos que se encuentran en el colegio.

D2: Bueno a través de la tecnología principalmente, pero alterno todos los medios y recursos disponibles ya que se deben adaptar a las condiciones del colegio y también a los contenidos que se están enseñando.

D3: Haciéndoles dinámicas, hablando con ellos, escuchándolos, empleando la tecnología y los recursos de enseñanza tradicionales con los que ellos se identifiquen.

D4: Trabajando con los recursos que se encuentran en el colegio y en el aula, además de los que a través del diagnóstico sé que los estudiantes cuentan y cuando les hace falta los pongo a trabajar en grupo para que así se presten entre sí los recursos y medios que poseen, así también intercambian ideas y aprenden a colaborar entre sí.

Al reflexionar sobre las evidencias otorgadas por los informantes clave, es preciso reconocer la capacidad de los docentes para generar la motivación en la construcción de aprendizajes significativos, por este particular, se concibe un interés en relación con las experiencias no solo de los docentes, sino de los estudiantes, con la finalidad de valorar las capacidades de los estudiantes para aprender. Uno

de los elementos con los que se logra esta motivación es mediante el empleo de la tecnología, porque con la misma se despierta el interés de los estudiantes orientados hacia la adaptación que se debe generar de acuerdo con las evidencias propias del colegio.

Se reconoce además de parte de los docentes que se emplean dinámicas de grupo, en la que se interactúa con los estudiantes, de acuerdo con las demandas de la realidad, también mediante la incorporación de la tecnología y tomando en cuenta la realidad del colegio de acuerdo con los recursos que se poseen allí y como estos pueden contribuir con la construcción de aprendizajes significativos, para ello, se requiere de un proceso que se inicie con el diagnóstico, con el que se aprecian las falencias de los estudiantes y donde se deben atender los puntos álgidos para que los mismos se superen y así lograr de manera colaborativa la construcción de aprendizajes significativos.

Lo anterior, se respalda en los fundamentos de Mendoza y Viguera (2019) quienes sostienen que: “la motivación, es uno de los procesos más complejos que enfrenta el ser humano y que a partir de esta los aprendizajes asumen significados o por el contrario pasan desapercibidos” (p. 34). La construcción de aprendizajes significativos, radica en acciones con las que se comprenda la necesidad del saber como medio de vida, de allí que su correlación con la motivación es directa e ineludible porque mediante esta correspondencia se genera una formación integral.

En este mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría ***uso de la tecnología para la promoción de la motivación***, en la actualidad, la tecnología, puede convertirse en un fundamento para constituir una motivación adecuada, en relación con esto, Ortega (2024) sostiene que: “la tecnología, es uno de los medios con los que se promueve la construcción de aprendizajes, por lo que contienen formatos con los que se capta la atención de los estudiantes, mediante la interacción y la comunicación con los demás” (p. 22), la tecnología, en los espacios escolares, responde a procesos con los que se genera un interés por lograr una correspondencia entre la motivación y el logro de conocimientos, en virtud de esto, se plantean los siguientes testimonios:

D1: Pues de verdad que veo a mis colegas usándolas en clase a mi cuesta mucho porque no he aprendido a manejarlas, esa es una de mis tareas pendientes.

D2: Pienso que, de forma alternada, es decir, dependiendo de las áreas y contenidos a trabajar se requiere de tener conocimientos y experiencia para hacerlo, pues en muchos casos los estudiantes las saben manejar mejor que nosotros, pero hay que orientarlos en cuanto al uso.

D3: Si son muy importantes su uso en el aula de clases y también buscar la manera de que los estudiantes las puedan utilizar en sus hogares en compañía de sus familiares, así le dan prosecución a las enseñanzas que se les inculca en el colegio, hay que buscar siempre la manera de colocarlas en práctica.

D4: Pienso que también es a criterio de los directivos, del docente y de los recursos existentes, hay que buscar la manera siempre de darle un buen uso a las tecnologías educativas y sobre todo contar con los medios para implementarlos en el aula de clases.

E1: Pienso que el profesor las usa bien, de todas maneras, él es el que sabe de eso.

E2: Se pueden dar buen uso a los recursos que hay aquí en el colegio, las computadoras, los televisores, los teléfonos inteligentes.

E3: Bueno, se puede hacer de varias maneras, pero principalmente haciendo uso de las tecnologías el profe sabe bastante de eso.

E4: Yo pienso que utilizando todos los recursos con que cuenta el colegio y también los que trae el profesor siempre y con teléfonos también es muy bonito.

Las apreciaciones previamente propuestas, permiten referir que, en la realidad, los docentes presentan dificultades en el uso de las tecnologías, sobre todo para motivar la construcción de aprendizajes, por lo que algunos de los profesores no han logrado aprender sobre este particular. Además de esto, es preciso que se configure la necesidad de un trabajo alterno, en el que se aprecien las experiencias de los sujetos con base en el manejo de orientaciones que sirvan de base en la concreción en el empleo de la tecnología de una manera adecuada y en relación con un uso adecuado. Por tanto, el empleo de la tecnología en el aula

de clase, debe dinamizarse desde casa, porque mediante este particular se configura el logro de aprendizajes para la vida, en función de los criterios que se aprecian en la realidad y que son la base para su implementación en la dinámica cotidiana de los estudiantes.

En este sentido, es preciso reconocer lo apreciado por los estudiantes, quienes consideran que los docentes emplean bien las tecnologías, además de esto, se evidencia un uso adecuado, de acuerdo con los recursos tecnológicos, los cuales deben estar al servicio de la construcción de aprendizajes, con base en el desarrollo de acciones donde quede demostrada la capacidad de los docentes para trabajar en este caso, además de esto, porque a los estudiantes les llama la atención este particular, de acuerdo con esto, Mendoza y Vigueras (2019) refiere que: “la tecnología favorece la motivación de los estudiantes, porque es un elemento de amplia aceptación en la realidad, mediante el logro de saberes significativos” (p. 44), tal como se logra apreciar, es preciso determinar como la realidad, se muestra dinámica en relación con el empleo de la tecnología para el logro de aprendizajes.

Asimismo, se precede con el abordaje de la subcategoría ***desarrollo de una didáctica mediada por las tecnologías educativas para la motivación del estudiante***, sobre este particular, es oportuno referir lo expuesto por Navarro (2021): “la aplicación de la didáctica, en el logro de la motivación de los estudiantes, se destaca de acuerdo con acceder a la misma, de acuerdo con las expectativas de los estudiantes, y así comentar el aprendizaje en los estudiantes” (p. 18), de acuerdo con lo referenciado, es preciso reconocer como la didáctica se convierte en uno de los procesos con los que se favorece el logro de la motivación, en función de lo declarado, es conveniente considerar la presencia de los siguientes testimonios:

D1: Primero a través de la implementación de los recursos tecnológicos en igualdad de condiciones en todos los colegios, además de capacitar a los rectores y a los docentes para darles buen uso en el desarrollo de sus actividades escolares

D2: Facilitando el acceso de los docentes y de los estudiantes a cada una de estas tecnologías en la mayoría de las clases que ponen en práctica en sus aulas,

para ello deben contar con los recursos idóneos y aplicarlos como es debido según lo planificado para cada contenido.

D3: Bueno se puede hacer de múltiples formas, siempre y cuando todas estén enfocadas en darle buen uso a los recursos con los que se cuenta en la institución y lograr que los alumnos adquieran el aprendizaje de manera eficaz y con motivación.

D4: Es indispensable contar el compromiso y los conocimientos de los docentes en el área de tecnología, si no hay que capacitarlos para que aprovechen los recursos que existen en el colegio y de manera inteligente utilizarlos en el proceso de enseñanza de sus alumnos adaptados a los contenidos y a las potencialidades de los estudiantes.

En virtud de lo señalado, es preciso referir que el desarrollo de una didáctica mediada por las tecnologías educativas para la motivación al estudiante, refiere de aspectos con los que se promueve la implementación de recursos tecnológicos, mediante el interés de prestar una formación igualitaria para todos, con énfasis en la capacitación de todo el personal docente, porque con esto se logrará el desarrollo de actividades escolares de una manera motivante. De la misma manera, se corresponde un trabajo en el que se promueve una facilitación de acceso a los actores educativos a la misma, con esto se mejora la labor de los docentes, además de esto, permite que se reconozcan de una manera adecuada y que los docentes planifiquen sus contenidos desde una perspectiva precisa que cumpla con las demandas de la realidad.

De igual manera, es conveniente referir que se requiere del trabajo con los recursos institucionales, es decir, el hecho de que en la escuela se posean algunos recursos sobre todo de naturaleza tecnológica, con los que se promueve la motivación en los estudiantes, con la finalidad de que se genere un saber efectivo, a partir de allí, se considera necesario el empleo de la tecnología con lo que se genera una incidencia positiva en el proceso de enseñanza, por lo que se referencia un interés en relación con la capacitación de docentes y estudiantes, sobre el manejo de la tecnología, a partir de allí, Navarro (2021) considera que: “la

apropiación de la didáctica, como uno de los medios con los que se fomenta la aplicación de la tecnología, se fundamenta en la construcción de aprendizajes para la vida” (p. 19), es así, como se configura un proceso en el que se sustenta un interés porque sea la tecnología, uno de los medios con los que se apropie la motivación de los estudiantes.

CAPITULO V

ACCIONES DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA BÁSICA PRIMARIA.

Presentación

La educación es esencial en el ser humano, por lo tanto, se debe estar atento a la preparación y la motivación de cada día aprender más, es por ello que las instituciones educativas, deben partir de diferentes estrategias y planeaciones con el fin de llevar a los estudiantes una formación innovadora, partiendo de esto se debe llevar adelante la didáctica, la cual desde sus comienzos más o menos en 1657, cuando Juan Amos Comenio publicó la didáctica magna ha ido evolucionando y en presente ayuda al docente a ser sus clases más interactivas, donde no solo se dé la parte teórica sino que se lleve a la práctica es por ello, que se ha convertido en la mano derecha, haciendo que los estudiantes puedan aprender con mayor facilidad, porque dentro de la práctica se aplican estrategias en las que el estudiante forma parte de su aprendizaje.

Ahora bien, la didáctica es una disciplina que para muchos autores es denominada el arte de enseñar y es fundamental en el ámbito educativo, aunque desde hace poco tiempo se comenzó a involucrar en la educación de manera formal a traído grandes aportes y se ha logrado que los docentes puedan facilitar el proceso de enseñanza, pues la misma se enfoca en el análisis y desarrollo de métodos de enseñanza que siempre están en búsqueda de favorecer el aprendizaje, lo que se busca con la aplicación de la didáctica es optimizar la comunicación e interacción entre los docentes y los estudiantes adaptándose a las necesidades particulares en cada contexto educativo, partiendo de esto es importante destacar la inclusión del contexto en las actividades a realizar y es trabajo del docente buscar

implementar la didáctica en cada una de las planeaciones y que los estudiantes se sientan motivados a trabajar y a construir un aprendizaje significativo.

Es de resaltar que la didáctica es interdisciplinaria donde, incorpora conocimientos de diferentes áreas con el fin de llevar adelante un conocimiento significativo, los principios básicos de la didáctica se centran en la individualización del aprendizaje, pues aunque se utilizan estrategias en equipo siempre se busca que el estudiante de manera particular logre construir su propio aprendizaje lo más importante es que desataca la motivación, cuando se logra que la misma se dé en los estudiantes, pues el interés crece y se mantiene comprometido con su formación, desde hace algún tiempos ha buscado incorporar la tecnología como uno de los recursos más didácticos, pues el mismo capta la atención de los niños y jóvenes, involucrando videos, audios, software educativos, block, entre otras herramientas donde el estudiante interactúa y aprende con mayor facilidad, pues se ponen en práctica de manera individual las capacidades que los estudiantes poseen.

La tecnología se ha apoderado de todo lo que realiza el hombre, por ello, que la educación debe buscar formar estas competencias en los estudiantes y aprovechar que es una herramienta que llama la atención de los estudiantes y que saben manejarla mejor que un adulto sin embargo, se puede ver como los jóvenes y niños no saben utilizar estas herramientas de forma adecuada para fortalecer la parte académica, sino para jugar, o interactuar por las redes sociales, buscar información que no tiene nada que ver con la formación, cuando desde las instituciones educativas se comienza a trabajar con estas herramientas y se les dirige a los estudiantes con estos recursos, ellos toman un especial interés por cada vez aprender facilitando así los dos procesos educativos más importantes como es la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido, la motivación debe ser el motor fundamental en el proceso de aprendizaje, pues despierta el interés y la curiosidad de los estudiantes, impulsándolos a participar activamente en su propia formación, esta puede ser intrínseca, cuando nace del deseo de superación y la satisfacción personal, o

extrínseca, cuando está relacionada con recompensas externas como calificaciones o reconocimientos, para los educadores, comprender y fomentar la motivación en sus estudiantes resulta esencial, ya que el mismo está motivado no solo adquiere conocimientos de manera más eficiente, sino que también desarrolla habilidades críticas como la autonomía, la resiliencia y la capacidad de resolver problemas.

Propósitos

- Capacitar a los docentes en el manejo de acciones didácticas medidas por la tecnología para la promoción de la motivación para el aprendizaje en la básica primaria
- Desarrollar un seminario taller dirigido a la población estudiantil para el conocimiento de acciones didácticas, mediadas por las tecnologías educativas
- Aplicar una charla sobre la motivación mediada por la tecnología en la la motivación del aprendizaje en básica primaria
- Plantear talleres pedagógicos para la promoción del a motivación mediada por la tecnología en el aprendizaje de básica primaria.

Justificación

La motivación en el aprendizaje es esencial, pues si el estudiante no siente interés por el tema no se logra que construya un aprendizaje significativo, sin embargo, en la actualidad existen diferentes medios que ayudan al docente a mantener motivado al estudiante, pero es importante que exista la capacitación previa de cada uno de los recursos y más tratándose de la tecnología, la cual es fácil de implementar pero muchos docentes prefieren no usarla porque sienten miedo de que dentro del aula de clase puedan ser superados por los estudiantes, es así que se hace necesario esa capacitación y actualización del uso de los recursos tecnológicos, pues si bien es cierto, los docentes deben estar en una constante

actualización para poder innovar en las aulas de clase y orientar al estudiante para mantener, activo y motivados en cada uno de los temas que se tienen planeados.

De la misma manera, las acciones didácticas buscan llevar a los estudiantes a que comprendan el verdadero uso de la tecnología y que se mantenga activos en la formación con el uso de las mismas, pero para ello los docentes debe buscar estrategias con el fin de que el estudiante conozca las acciones didácticas y comiencen a trabajar en función de ellas para lograr obtener un aprendizaje significativo, si el estudiante no solo se orienta es necesario motivarlo y ayudarlo a que el sienta la necesidad de aprender, es preciso que cuando esto sucede, se interesa por aprender de otras culturas, no se queda solo con lo que aprender en el aula de clase sino que comienzan a investigar y a conseguir información relevante bien sea del tema que está viendo en su formación, así como de otros temas que sean de su interés.

Es necesario tomar en cuenta que los procesos educativos deben darse de manera dinámica y activa, que los docentes incluyan estrategias didácticas con el fin de que los estudiantes puedan aprender con facilidad, sin embargo uno de los elementos esenciales dentro de la formación es la motivación, pues por medio de ella se logra que el estudiante sea creativo, se sienta interesado en aprender que asistan puntualmente a la escuela y participe en todos los eventos que se realizan, pues cuando la misma no existe, se cuenta con un estudiante apático, con bajo rendimiento y eso es lo que la educación no quiere sino que se requiere todo el buen ánimo de los docentes pero a la vez la motivación de los estudiantes.

Acciones didácticas mediadas por las tecnologías educativas para la promoción de la motivación y el aprendizaje en la básica primaria.

1. Capacitar a los docentes en el manejo de acciones didácticas medidas por la tecnología para la promoción de la motivación para el aprendizaje en la básica primaria

Tabla 4.

Acciones

Título de la capacitación	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Integración tecnológica para la enseñanza motivadora	Talleres interactivos y aprendizaje colaborativo	- Uso de plataformas educativas digitales, ejercicio práctico de diseño de actividades.	Computadoras, software educativo, conexión a Internet.	4 horas
Estrategias digitales para motivar el aprendizaje	Estudios de caso y simulaciones prácticas	- Análisis de casos reales del uso exitoso de tecnología en la motivación.	Presentaciones, videos ilustrativos, casos de estudio.	3 horas
Creación de contenidos tecnológicos para la primaria	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	- Desarrollo de un proyecto en grupo: crear un contenido digital interactivo.	Herramientas como Canva, Genially, o PowerPoint interactivo.	5 horas

		Presentación de resultados.		
--	--	-----------------------------	--	--

Abreu (2025)

2.- Desarrollar un seminario taller dirigido a la población estudiantil para el conocimiento de acciones didácticas, mediadas por las tecnologías educativas

Tabla 5.

Seminario Taller

Fase	Descripción de la Actividad	Recursos	Tiempo Estimado
Inicio	Bienvenida y presentación del seminario: Introducción al tema y objetivos. Dinámica rompehielos para captar interés.	Proyector, diapositivas, música animada.	30 minutos
Desarrollo	- Exposición interactiva: Explicación de las acciones didácticas mediadas por tecnología. - Taller práctico: Uso de una herramienta digital para diseñar actividades educativas.	Computadoras, plataformas tecnológicas (ej. Canva, Kahoot).	2 horas
Cierre	Reflexión en grupo: realizar la misma en una lámina de papel bond puesta en común de las experiencias y	Pizarra o rotafolio, marcadores.	40 minutos

	aprendizajes obtenidos durante el taller.		
Evaluación	Aplicación de un cuestionario digital para evaluar la comprensión del tema y recibir retroalimentación sobre el taller. De carácter formativa	Formularios en línea (Google Forms, Mentimeter).	30 minutos

Abreu (2025)

3.- Aplicar una charla sobre la motivación mediada por la tecnología en la motivación del aprendizaje en básica primaria

Tabla 6.

Charla

Fase	Descripción de la Actividad	Recursos	Tiempo Estimado
Inicio	<p>Bienvenida e introducción: Presentación del tema y objetivos de la charla.</p> <p>- Dinámica interactiva inicial para captar la atención de los estudiantes.</p>	<p>Proyector, diapositivas con imágenes llamativas, música animada.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>Exposición principal: Explicación sobre cómo la tecnología puede fomentar la motivación en el aprendizaje.</p> <p>- Demostración práctica del uso de herramientas</p>	<p>Computadoras, acceso a Internet, herramientas digitales.</p>	1 hora

	educativas tecnológicas (ejemplo: Kahoot, plataformas educativas digitales).		
Cierre	Reflexión grupal: Discusión guiada sobre los beneficios y desafíos de usar tecnología para motivar el aprendizaje. - Creación de un mural digital con ideas sobre cómo aplicar lo aprendido.	Plataforma para mural digital (ejemplo: Jamboard).	30 minutos
Evaluación	Aplicación de una encuesta en línea para medir el interés y comprensión sobre el tema tratado en la charla. - Retroalimentación final.	Formularios digitales (Google Forms o Mentimeter).	20 minutos

Abreu (2025)

4.- Plantear talleres pedagógicos para la promoción de la motivación mediada por la tecnología en el aprendizaje de básica primaria.

Tabla 7.

Talleres

Título del Taller	Actividad de Inicio	Actividad de Desarrollo	Cierre	Evaluación
Motivación Digital: Explorando	Introducción dinámica con videos motivadores	Actividad práctica: Uso de herramientas	Reflexión grupal: Discusión sobre cómo	Evaluación con una encuesta digital sobre la experiencia y

Herramientas Interactivas	sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje.	como Kahoot o Quizizz para crear cuestionarios interactivos.	estas herramientas pueden aumentar la motivación en el aula.	comprensión del tema.
El Mundo Virtual como Aliado del Aprendizaje	Presentación inicial con ejemplos de plataformas educativas digitales que fomentan el interés de los estudiantes.	Diseño de actividades educativas personalizadas en plataformas como Google Classroom o Edmodo.	Elaboración de un mural digital con ideas sobre cómo usar el mundo virtual para motivar el aprendizaje.	Cuestionario interactivo para medir el nivel de aprendizaje y retroalimentación.
Creatividad en el Aula: Tecnología y Juegos Didácticos	Juego rompehielos en el que los estudiantes exploran aplicaciones educativas como Duolingo o Scratch.	Taller de creación: Diseñar juegos educativos con herramientas como Genially o PowerPoint interactivo.	Exposición de los juegos creados por los participantes para fomentar el intercambio de ideas y creatividad.	Evaluación por pares y autoevaluación sobre la experiencia del diseño y sus aplicaciones prácticas.
Educación y Gamificación: Estrategias para Motivar el Aprendizaje	Introducción al concepto de gamificación mediante ejemplos de éxito en el	Práctica grupal: Crear una estrategia de gamificación para una asignatura específica	Debate abierto sobre los beneficios y desafíos de implementar la gamificación	Rúbrica de evaluación que mida el nivel de comprensión, creatividad y aplicabilidad de

	<p>ámbito educativo.</p>	<p>utilizando aplicaciones digitales.</p>	<p>en la enseñanza básica primaria.</p>	<p>las estrategias propuestas.</p>
--	--------------------------	---	---	------------------------------------

Abreu (2025)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones, se corresponden con la concreción de la investigación, en este sentido, es oportuno tomar en cuenta los objetivos de la investigación, en razón de lo señalado, es preciso reconocer que el presente estudio partió de Promover la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria mediante el empleo de las tecnologías educativas en la institución educativa Francisco José de Caldas de la localidad de Tibú, Norte de Santander, con la finalidad de asumir este particular, se hizo necesaria la sistematización de diferentes objetivos específicos, y con base en los resultados de la investigación.

En relación con el objetivo específico número uno: Diagnosticar la motivación presente en los estudiantes de educación primaria en el desarrollo de actividades escolares, en este sentido, se aprecia que la motivación de los estudiantes, requiere que los mismos sean activos, sin embargo, se demuestra poco interés en participar en clase, se demuestra una actitud de pereza, donde se evidencia en los niños una molestia por asistir al colegio, a pesar de esto, se demanda de un aprendizaje colaborativo, existen buenos estudiantes, donde se presenta una asistencia constante, a pesar de la poca participación que se genera dentro de las clases.

Por este motivo, en cuanto a las maneras de motivar, se evidencia el otorgamiento de incentivos, donde se asume un apoyo en las tecnologías, dado que las mismas pueden ser un respaldo en el logro de la motivación, en este sentido, los docentes proponen estrategias de acuerdo con los contenidos, por lo que se destaca la presencia de una buena comunicación, donde se aplican dinámicas de grupo, con las que se orienta un proceso de incentivación para que el niño desarrolle las actividades escolares de una manera efectiva.

En este mismo orden de ideas, al promocionar la didáctica para motivar en el aula de evidencia el poco manejo de las tecnologías, se incluyen diversidad de recursos, donde se entiende que la tecnología, es uno de los medios con los que se promueve la motivación del estudiante, por medio de la incorporación de estos elementos por medio de lo individual y lo grupal, con lo que se logran alcanzar aprendizajes significativos por medio de la alternancia de estrategias con las que se establece la importancia de los recursos tecnológicos, lo que permite el uso de la tecnología mediante la adopción del trabajo en equipo.

Sobre este particular, se constituyen las estrategias motivacionales con las que se promueve la incorporación de recursos variados, aprovechando las oportunidades que presenta el entorno, por tanto, se considera al estudiante de manera activo y participante de las acciones, por este particular, se requiere de la promoción de actividades con las que se usen aplicaciones digitales que den paso el desarrollo de actividades grupales, para ello, se emplean diversidad de recursos que sirven de sustento en el desarrollo de las actividades escolares.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo: Caracterizar los medios empleados por los docentes para la promoción de la motivación y el aprendizaje estudiantil, se determina, como la promoción de la motivación en el entorno escolar, demanda de la aplicación de actividades alternas, con la que se promueva una estimulación por medio de la tecnología, a partir de allí se considera un proceso en el que se le presta atención a los estudiantes, esto permite reconocer a los mismos como sujetos activos que refieren la presencia de un buen profesor que emplea recursos y tecnologías para la constitución del conocimiento.

En este mismo objetivo, se logró detectar que la motivación para la construcción de aprendizajes significativos se refiere a experiencias tanto de los docentes, como de los estudiantes, con base en la adaptación que se requiere de los estudiantes a las condiciones del colegio, donde se aprenda el empleo e la tecnología, por medio de los recursos del colegio. De allí que el uso de la tecnología, se enmarca en la promoción de la motivación, como un elemento que genera dificultad para emplear las tecnologías, donde se hace presente el trabajo alterno,

por medio del uso de la tecnología en el aula de clase, donde se genera la prosecución en la enseñanza, con base en criterios de los directivos, es así como la tecnología se asume como medios en el aula, por medio de un uso adecuado.

En este mismo orden de ideas, se considera el desarrollo de una didáctica mediada por las tecnologías educativas para la motivación del estudiante, por medio de la implementación de recursos tecnológicos, con lo que refiere que estos recursos son idóneos para la construcción de conocimientos, por medio de los recursos institucionales, en los que quede demostrado el compromiso de los docentes, por medio de la capacitación de los mismos y de esta manera fortalecer el desarrollo de los sujetos.

Ahora bien, respecto al tercer objetivo específico: Plantear acciones didácticas mediadas por las tecnologías educativas para la promoción de la motivación y el aprendizaje en la básica primaria, para ello, se generaron una serie de acciones, como es el caso de capacitaciones docentes, de la misma manera, la construcción de un seminario taller, así como de una charla motivacional y talleres pedagógicos que fomentan el desarrollo de la motivación en la concreción de la motivación de los estudiantes.

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones, se presentan las siguientes, con énfasis en la constitución de evidencias con las que se promueva la mejora de los procesos motivacionales hacia el aprendizaje por medio de la tecnología, al respecto, se evidencia:

- Promover la motivación de los estudiantes con atención en logro de aprendizajes significativos, para esto, es necesaria la aplicación de la tecnología, puesto que se requiere de aspectos con los que se favorezca la actividad pedagógica.
- En este mismo orden de ideas, necesario tomar en cuenta el desarrollo de diversas formas de motivar, es decir, donde la tecnología, se convierta

en uno de los elementos adicionales con los que se fomenten las manifestaciones de dinamizar el medio escolar, desde la inserción de diferentes aspectos como recursos.

- De la misma manera, es preciso recomendar a los docentes una didáctica que permita la motivación de los estudiantes dentro del aula de clase, la cual, debe ser participativa y emplear el desarrollo de los procesos por medio de la aplicación de recursos tecnológicos.
- De igual manera, se recomienda la inclusión de estrategias motivacionales, para dinamizar el desarrollo de las clases, con base en el logro de aprendizajes significativos.
- Generar la promoción de la motivación, para lo cual, se requiere de la aplicación de actividades alternas, estimulando la motivación mediante la tecnología con base en la atención que debe promover en los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes para que aprovechen las experiencias en relación con la construcción de aprendizajes significativos.
- De allí el interés de configurar un proceso en el que se genera la prosecución de la enseñanza, con base en el uso adecuado de la tecnología para la motivación.
- Implementar tecnologías en los procesos motivacionales para que el estudiante logre aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Acosta, Ramírez y Márquez (2022). Motivación del Hábito Lector a través de la Gamificación utilizando un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en los Estudiantes de Sexto de la Institución Educativa Indígena San Francisco “El Paki” Del Municipio De Sampués. Sampués en Sucre – Colombia.
- Agencia de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Por qué la UNESCO pide que se prohíban los celulares en las escuelas. Documento en Línea. Disponible en: <https://es.weforum.org/agenda/2023/08/la-unesco-pide-que-se-prohiban-los-telefonos-en-las-escuelas-por-que/#:~:text=La%20UNESCO%20recomienda%20que%20se,beneficio%20claro%20para%20el%20aprendizaje.>
- Benallou, S. (2023). Motivación del alumnado en el aula de ELE. Hispanical, 2(1), 91-97.
- Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula
- Branch Bedoya, J., & Jiménez Builes, J. (2007). Ambiente instruccional asistido por computador para el entrenamiento de personal en aprovechamiento y explotación de recursos minerales. Boletín de Ciencias de La Tierra, 21, 39–48. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169513313004>
- Campions, S. Pérez, R. y, Domínguez, J. (2014). MIT App Inventor: Enabling Personal Mobile Computing.
- Campusano y Díaz. (2017). Aprendizaje mediante Experiencias. Editorial Trillas. México.
- Carrillo, L. y Rosas, M. (2022). Implementación de Estrategias Didácticas Fundamentadas en el Uso de las TIC para el Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes. Universidad de Santander en Bucaramanga.

Chiavenato, I. (2011). Administración de los Recursos Humanos.

Const., 1991. (1991). Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Documento en Línea. Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Encisoellez (2002). Las estrategias Motivacionales. Documento en Línea. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/Tesis-de-Maestria-MARLENE-PERNIA1-Publicacion>

Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. Revista Conrado, 18(85), 120–127. Documento en Línea. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267>

Fischman, D., & Matos, L. (2014). Motivación 360. Lima, Perú: Editorial Planeta Perú SA.

Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Documento en Línea. Disponible en: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRA_TEGIAS_DIDACTICAS.pdf

Hernández, P. Recal, R. y Luna, I. (2015). Estrategias Didácticas para Ambientes virtuales de Aprendizaje.

Hernández, R. Gamboa, J. y, Ayala, C. (2014). Metodología de la Enseñanza en Entornos Virtuales.

Izaguirre, M. (2018). Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje. (1ª Ed.). Alfaomega. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.alphaeditorialcloud.com/reader/neuroproceso-de-la-ensenanza-y-delaprendizaje?location=152>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 8 de febrero de 1994. Documento en Línea. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf

- Ley 1341, 2009. (n.d.). Congreso de Colombia. (30 de julio de 2009) [Título I]. Por La Cual Se Definen Principios Y Conceptos Sobre La Sociedad De La Información Y La Organización De Las Tecnologías De La Información Y Las Comunicaciones.
- Martínez, T. (2024). Investigación cualitativa con metodología etnografía para la paz, conociendo como definen los conflictos las educadoras. Documento en Línea. Disponible en: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/277-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1038-1-10-20240630.pdf>
- Mendoza, M y Vigueras, J. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Ministerio de Educación Nacional de República Dominicana (2016). Lineamientos curriculares.
- Mykhalovskiy E, Frohlich K L, Poland B, Di Ruggiero E, Rock M J, Comer L. (2018). Critical social science with public health: Agonism, critique and engagement. Critical Public Health. 10.1080/09581596.2018.1474174.
- Navarro, L. (2021). Motivación en el Aula y el Uso de las TIC. Universidad de las Islas Baleares en España.
- Nisbeth, E. (2002). Estrategias Didácticas para Mantener la Motivación en el Aula de Clases.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023).
- Ortega, N. (2024). Promoción de la Motivación por el Hábito de la Lectura mediante el Uso de las TIC con los Estudiantes del Grado Segundo del grupo Comunal 3 de la ciudad de Cúcuta”, en la revista de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.
- Paladines, L. J. G., & Mediavilla, C. M. Á. (2021). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(3), 329-349.

Piaget, J. (s/a). Teoría del Aprendizaje Cognitivo.

Rachaman, D. (2003). Estrategia didáctica para el mejoramiento de los proyectos de tecnología e informática de los estudiantes de los grados 6o y 7o de la IE. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío de Santa Rosa de Osos.

Romero, J. (2021). Mediación Tecnológica en la Enseñanza de los Adolescentes. España.

Ryan y Deci. (2000). Estrategias Motivadoras y Estilos de Aprendizaje. México.

Sanabria, A. (2021). Incorporación de una Aplicación Móvil como Estrategia Didáctica, para Motivar y Fortalecer Componentes de Lógica de Programación en el Área de Tecnología en Estudiantes de Educación Media. Universidad de Santander en Bogotá.

Shank, G. (2006). Qualitative research: A personal skills approach. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Conectados En El Ciberespacio, 5, 1–10. Documento en Línea. Disponible en: http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC

Tovar, N. (2021). Planteamiento de una Estrategia Didáctica basada en el Uso de las TICs, para el Fomento de la Motivación y el Interés en el Aprendizaje de las Matemáticas en los Estudiantes de Básica Secundaria. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología en Panamá,

Trillos, C. (2017). La pregunta, eje de la investigación. Un reto para el investigador. (R.C. Salud, Ed.) Revista Ciencias de la Salud, 15(3).

West, M., & Vosloo, S. (2013). Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil. In Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Vol. 7). Documento en Línea. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219662>

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de la Información

1. ¿Cómo es la motivación de sus estudiantes?

D1: Es difícil en oportunidades describir la forma de ser de los estudiantes en cuánto a la motivación que presentan en el aula de clases, porque por más que uno como docente busque la manera de que estén activos a ellos poco les interesa participar en clase.

D2: Bueno, es una pregunta compleja porque los alumnos algunos están alegres y motivados de estar en clase, pero otros todos los días llegan con una actitud de pereza, sin ganas de aprender, como que les molestara venir al colegio y ya uno no sabe que hacer al respecto.

D3: En mi clase, existen momentos donde se muestran motivados otros donde por más que uno planifique actividades donde todos participen y aprendan de manera colaborativa con sus compañeros ellos no muestran atención en incorporarse a la clase.

D4: En caso de mi clase para que los estudiantes estén motivados hay que ofrecerle un incentivo para que puedan unirse a trabajar en las actividades planificadas, existe el caso de los que son buenos alumnos ellos siempre están buscando la forma de aprender, participan de forma constante e investigan, otros ni siquiera están pendientes de lo que explica el docente.

E1: A mí me gusta estar en clase, yo vengo todo el tiempo y cuando el profesor me pregunta siempre contesto y cumplo con las tareas.

E2: Yo, normal de verdad que participo cuando puedo en clase, no se creo que soy como la mayoría de mis compañeros.

E3: Pensando...eeee, bueno pues participo poco porque a veces no me gusta o estoy poco motivado, me da pereza y sueño en clase.

E4: Yo soy uno de los que siempre ando motivado, me gusta venir a clase y trato de ayudar a mis compañeros y a ayudar a los profesores.

2. ¿De qué manera motiva a los estudiantes de básica primaria?

D1: Les ofrezco incentivos en las diferentes actividades que realizo en clases, otorgándoles puntos en las tareas y trabajos asignados de manera frecuente.

D2: Regularmente empleo recursos y materiales de apoyo en los distintos contenidos que se desarrollan en el aula de clases, hago uso de las tecnologías, así como utilizar recursos propios del contexto para cambiar de forma constante los métodos de trabajo, y me ha dado buenos resultados.

D3: Yo les estoy aplicando estrategias didácticas diferentes de acuerdo a los contenidos que les facilito, aunque no siempre obtengo buenos resultados es complejo mantener la motivación en los estudiantes.

D4: Trato de ir cada día activando y cambiando la forma de trabajar con los estudiantes, en oportunidades empleo las tecnologías, otros les hago juegos dentro del mismo salón para que se relajen y se mantenga la buena comunicación y así romper el hielo entre ellos como estudiantes y también con el docente.

E1: Él profe siempre busca que aprendamos utiliza las computadoras y nos gusta aprender así, él nos ayuda mucho para que nosotros trabajemos.

E2: El profesor le gusta mucho que estemos participando en clases, ella nos hace dinámicas de grupo y trabajamos bastante en equipos dice que para intercambiar ideas.

E3: Ellos siempre nos enseñan de varias maneras, usan la tecnología y también con diferentes materiales para que uno se ponga activo.

E4: Nos motiva usando la tecnología en clases, además trata de que nos unamos para hacer las tareas y las actividades en el salón, así nos relacionamos con los compañeros.

3. ¿Cómo promueve el desarrollo de la didáctica para motivar en el aula de clase?

D1: En mi caso me cuesta bastante pues poco manejo las tecnologías para variar los recursos tradicionales, creo que es una de mis desventajas, pero trato de

hacer uso de otros recursos y me baso mucho en mis años de experiencia como docente.

D2: Cómo le decía anteriormente yo hago uso de manera continua de las tecnologías dentro y fuera del aula de clase, los muchachos se mantienen motivados debido a que les gusta trabajar de esta manera, pero no todos los días lo puedo lograr ni todo el tiempo se puede hacerlo también.

D3: Bueno alterno de forma regular las estrategias didácticas en el aula de clases, trato de que los estudiantes se incorporen al trabajo grupal e individual para que se puedan conseguir los aprendizajes, a veces es difícil lograr mantener activos a los alumnos, pero esa es mi tarea y yo siempre me empeño en lograrlo.

D4: A mí me gusta alternar las estrategias que llevo a cabo en las clases, trato desde la realidad y la importancia de los contenidos ir mejorando y adaptando cada una de ellas, los recursos tecnológicos son muy importantes, pero no siempre se pueden utilizar, por eso los tradicionales también debemos darles buen uso.

E1: Como les dije usando la tecnología en clases y tratan de que las usemos en las casas.

E2: Bueno, hacemos mucho trabajo en equipo donde los profesores nos están apoyando cuando trabajamos así, y nos recomiendan ayudar al compañero.

E3: Ellos nos enseñan por medio de la tecnología y realizando trabajos en grupo bastante seguido.

E4: Les gusta mucho que nosotros trabajemos siempre en equipos y también con el apoyo de la tecnología.

4. ¿Cuáles son las estrategias motivacionales que emplea para motivar a los estudiantes?

D1: Bueno como le venía diciendo yo trato de incorporar los recursos que puedo y los voy variando, aunque los estudiantes con las estrategias tradicionales poco se identifican yo los uso, de manera regular en el desarrollo de mis clases.

D2: Motivo a los estudiantes de diversas maneras o por lo menos lo estoy intentando todos los días, les hago dinámicas, uso la tecnología, hablo constantemente con ellos, entre otras cosas, en muchas oportunidades funciona muy bien en otras no lo logro, la participación de una parte del grupo y otro no se motiva.

D3: Bueno siempre los trato de tener activos y participando de manera continua en las clases, en oportunidades les doy charlas, les relato algunas historias, les hago dinámicas para que se mantenga la motivación en el aula de clases a ellos les gustan muchas de ellas.

D4: Trato de hablar continuamente con los estudiantes y busco que se activen participando en toda la clase, realizo dinámicas de grupo y también me encargo promover las actividades donde se intercambien las ideas y los conocimientos entre los mismos alumnos.

E1: Usan mucho la computadora y el teléfono para darnos clases, ellos bajan unas aplicaciones y es más divertido.

E2: Hacemos muchas actividades en grupo y también algunas veces nos dictan, usan el tablero, y otras cosas.

E3: En oportunidades los mismos recursos de siempre otras veces utilizan las computadoras que hay aquí y las tabletas.

E4: La tecnología más que todo. Pero también el profesor nos dicta y usa el tablero.

5. ¿Cuáles son los medios empleados por usted para promover la motivación de sus estudiantes?

D1: Bueno en mi caso, como les he dicho a través de actividades donde alterno los recursos tradicionales y algunas acciones extras como hablar con ellos prestarles atención y escucharlos de forma continua.

D2: En la mayoría de los casos me apoyo en la tecnología busco siempre que ellos se sientan cómodos y estimulados dentro del aula de clases.

D3: Soy de los que se vale de cualquier medio o recurso para que los estudiantes presten atención en clases, ellos les gusta mucho que se les hagan dinámicas, se les apoye con la tecnología y otras.

D4: Bueno son variadas, muchas de ellas van de la mano del área y del contenido que se esté enseñando, vale mucho el grupo de estudiantes que se esté enseñando bueno es muy bueno alternar los recursos y los medios disponibles.

E1: Pienso que cuando las tecnologías y cuando hace dinámicas en clase para nosotros estar activos.

E2: Él profesor bueno da las clases de diferentes maneras con el uso de las computadoras, el teléfono y otras cosas.

E3: Siempre usa diferentes recursos entre ellos las tabletas, las computadoras, el televisor, los teléfonos, el tablero, y no sé qué más.

E4: Usando la tecnología más que todo, así es mejor.

6. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que construyan aprendizajes significativos?

D1: Siempre hay que valerse de las experiencias que tiene uno como docente y de las experiencias de los estudiantes, además de las ideas de los alumnos y de los recursos que se encuentran en el colegio.

D2: Bueno a través de la tecnología principalmente, pero alterno todos los medios y recursos disponibles ya que se deben adaptar a las condiciones del colegio y también a los contenidos que se están enseñando.

D3: Haciéndoles dinámicas, hablando con ellos, escuchándolos, empleando la tecnología y los recursos de enseñanza tradicionales con los que ellos se identifiquen.

D4: Trabajando con los recursos que se encuentran en el colegio y en el aula, además de los que a través del diagnóstico sé que los estudiantes cuentan y cuando les hace falta los pongo a trabajar en grupo para que así se presten entre sí los

recursos y medios que poseen, así también intercambian ideas y aprenden a colaborar entre sí.

7. ¿Cómo se deberían usar las tecnologías educativas para promover la motivación frente al aprendizaje?

D1: Pues de verdad que veo a mis colegas usándolas en clase a mi cuesta mucho porque no he aprendido a manejarlas, esa es una de mis tareas pendientes.

D2: Pienso que, de forma alternada, es decir, dependiendo de las áreas y contenidos a trabajar se requiere de tener conocimientos y experiencia para hacerlo, pues en muchos casos los estudiantes las saben manejar mejor que nosotros, pero hay que orientarlos en cuanto al uso.

D3: Si son muy importantes su uso en el aula de clases y también buscar la manera de que los estudiantes las puedan utilizar en sus hogares en compañía de sus familiares, así le dan prosecución a las enseñanzas que se les inculca en el colegio, hay que buscar siempre la manera de colocarlas en práctica.

D4: Pienso que también es a criterio de los directivos, del docente y de los recursos existentes, hay que buscar la manera siempre de darle un buen uso a las tecnologías educativas y sobre todo contar con los medios para implementarlos en el aula de clases.

E1: Pienso que el profesor las usa bien, de todas maneras, él es el que sabe de eso.

E2: Se pueden dar buen uso a los recursos que hay aquí en el colegio, las computadoras, los televisores, los teléfonos inteligentes.

E3: Bueno, se puede hacer de varias maneras, pero principalmente haciendo uso de las tecnologías el profe sabe bastante de eso.

E4: Yo pienso que utilizando todos los recursos con que cuenta el colegio y también los que trae el profesor siempre y con teléfonos también es muy bonito.

8. ¿De qué manera se puede desarrollar una didáctica mediada por las tecnologías educativas para que se motive al estudiante hacia el aprendizaje?

D1: Primero a través de la implementación de los recursos tecnológicos en igualdad de condiciones en todos los colegios, además de capacitar a los rectores y a los docentes para darles buen uso en el desarrollo de sus actividades escolares.

D2: Facilitando el acceso de los docentes y de los estudiantes a cada una de estas tecnologías en la mayoría de las clases que ponen en práctica en sus aulas, para ello deben contar con los recursos idóneos y aplicarlos como es debido según lo planificado para cada contenido.

D3: Bueno se puede hacer de múltiples formas, siempre y cuando todas estén enfocadas en darle buen uso a los recursos con los que se cuenta en la institución y lograr que los alumnos adquieran el aprendizaje de manera eficaz y con motivación.

D4: Es indispensable contar el compromiso y los conocimientos de los docentes en el área de tecnología, si no hay que capacitarlos para que aprovechen los recursos que existen en el colegio y de manera inteligente utilizarlos en el proceso de enseñanza de sus alumnos adaptados a los contenidos y a las potencialidades de los estudiantes.