



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO



Maestría en Investigación Educacional

Línea de Investigación: Comportamiento organizacional y productividad

**GUÍA DIGITAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIO
INTEGRADOR DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LA SEGURIDAD**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster en Educación, Mención Investigación Educacional**

Autora: Omaira Ayala C.

Tutora: Karla Flores

Barquisimeto, julio 2025



MIE-2025-II-005

A C T A

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el **26 de Julio de 2025**, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **GUÍA DIGITAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIO INTEGRADOR DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LA SEGURIDAD**, presentado por el (la) ciudadano (a) **OMAIRA MARIA AYALA CASANOVA**, titular de la Cédula de Identidad Número: 11.554.848, como requisito para optar al Título de Magister en Educación, Mención **INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

Dra. Ramona Blanco
C.I: 11.084.351



Dra. Aura González (J)
C.I: 16.059.297

Dra. Karla Flores (T)
C.I: 15.673.679

DEDICATORIA

Hoy quiero dedicarle mi trabajo con todo mi amor primero a mi Dios que es el Rey de mi vida, quién me da vida para seguir adelante.

A mi hija, porque todo lo hago es para su bien y que se sienta muy orgullosa de mí, eres mi amor verdadero.

A mi hermana por ser mi orgullo y patrón a seguir, eres una gran mujer, profesional, madre, hija, esposa y tía, te amo. Además de ser una pieza fundamental y única en el diseño de mi guía.

A mi sobrina Luciana, hermano Pedro y a mi madre por ser unas personas muy importantes en mi vida, los amo mucho.

A Diego el papá de mi hija quien en muchas noches y momentos de trabajo largo me ayudo a seguir adelante facilitándome las cosas.

A la profesora Karla Flores, excelente profesional, amiga, no hay palabras, te lo agradezco de corazón, y te quiero mucho.

Solo me queda dar las gracias infinitas por todo su apoyo emocional y físico en una gran labor que fue realizar una excelente maestría de alta exigencia en tan importante casa de estudio.

RECONOCIMIENTO

Hoy indudablemente le doy todo pero todo el reconocimiento a la profesora Karla Flores, por ser el faro en muchos momentos oscuros, el nivel de profesionalismo y estudio que tiene es realmente admirable, pero eso se queda corto en cuanto a su amor a Dios, que lo demuestra ayudando a los demás, gracias profesora por ser como eres, que orgullo que seas mi tutora, espero que alcances todo lo que deseas en la vida.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto por abrir sus puertas para que pudiera ser mejor profesional, excelente nivel en todas las áreas.

A la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad por permitir que pudiera ejercer lo aprendido y ayudarme a crecer.

A mi jefa Carmen Alcalá quien por muchos años me acompaña en esta formación constante.

TABLA DE CONTENIDOS

	pp.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECICATORIA.....	3
RECONOCIMIENTO.....	4
TABLA DE CONTENIDOS.....	5
LISTA DE TABLAS	7
LISTA DE FIGURAS.....	8
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
 SECCIÓN	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
Contexto de la situación de estudio.....	12
Interrogantes de la Investigación.....	16
Objetivos de la investigación.....	16
Justificación de la Investigación.....	17
II. MARCO REFERENCIAL.....	20
Antecedentes.....	20
Realidad contextual.....	27
Bases legales.....	39
III. METODOLOGÍA.....	42
Naturaleza de la investigación.....	42
Tipo de investigación.....	43
Diseño de investigación.....	44
Fase I.....	45

Sujetos del estudio.....	45
Sistema de variables.....	46
Procedimiento.....	47
Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	47
Validez del instrumento.....	48
Confiabilidad del instrumento.....	49
Técnica de análisis de datos.....	49
Fase II. Diseño de la propuesta.....	51
Fase III. Validación de la propuesta.....	52
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS....	53
Fase I. Estudio diagnóstico.....	53
Fase II. Diseño de la propuesta.....	75
Fase III. Validación de la propuesta.....	82
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	99
A-1.Instrumento para la recolección de los datos.....	100
A-2. Operalización de la variable.....	105
A-3. Matriz de validación.....	106
A-4.Validación de los expertos.....	107
CURRICULO VITAE.....	111

LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
Sistematización de Variables	47
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Disponibilidad	53
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Accesibilidad	55
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Presentación	56
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Material Instruccional	57
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Definiciones	59
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Objetivos	60
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Estructura	62
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Características	63
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Competencia	65
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Capacitación	66
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Metodología	68
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Competencias del docente y de los Estudiantes	69
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Cualidades	71
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Etapas	72
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Pasos para su Elaboración	74
Apreciación General en la validación de los expertos. Dimensión Aspectos de temática y de Diseño de Material Instruccional	83
Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión Aspectos Funcionales	85
Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión: Aspectos técnicos y Estéticos	86

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Disponibilidad	54
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Accesibilidad	55
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Presentación	57
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Material Instruccional	58
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Definiciones	60
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Objetivos	61
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Estructura	62
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Características	64
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Competencia	65
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Capacitación	67
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Metodología	69
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Competencias del docente y de los Estudiantes	70
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Cualidades	72
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Etapas	73
Apreciación general de los Sujetos de Estudio. Dimensión Pasos para su Elaboración	75
Página principal de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador	76
Índice de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador	76
Introducción de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador	77
Objetivos de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador	77
Página de Definiciones básicas de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador	78
Estructura del Proyecto Socio Integrador en la Guía Digital	78
Páginas Preliminares del Proyecto Socio Integrador	79
Primera Fase del Proyecto Socio Integrador	79
Diagnóstico del Proyecto Socio Integrador	80
Fase I del Proyecto Socio Integrador preguntas de la investigación	80
Proyecto Socio Integrador objetivos de la investigación	81
Segunda FASE del Proyecto Socio Integrador	81
Tercera FASE del Proyecto Socio Integrador	81
Apreciación General en la validación de los expertos. Dimensión: Aspectos de temática y Diseño de Material Instruccional	84
Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión Aspectos Funcionales	85
Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión: Aspectos Técnicos y Estéticos.	87



**GUÍA DIGITAL PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO SOCIO INTEGRADOR
DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LA SEGURIDAD**

Autor: Omaira Ayala C.

Tutora: Karla M. Flores F.

Fecha: julio 2025

RESUMEN

Los proyectos de investigación deben ser orientados metodológicamente, por ello se realizó una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Desde fuentes preliminares se pudo diagnosticar la necesidad de una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. La metodología, se sustentó en paradigma positivista, el enfoque cuantitativo, en la modalidad de proyecto especial, apoyado con una investigación de campo de carácter descriptivo transaccional. Siguiendo la modalidad se desarrolló en tres fases: En la fase I se realizó un diagnóstico con la necesidad de diseñar una guía digital para la elaboración de los proyectos para orientar a los docentes; se aplicó un cuestionario bajo la técnica de la encuesta a 19 docentes, los sujetos de estudio. El instrumento fue validado por expertos y su confiabilidad se midió a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. En la Fase II, se efectuó una revisión exhaustiva de fuentes especializadas y relacionadas con la temática tratada, para el diseño de la propuesta se empleó el diseño instruccional ADDIE y en la Fase III se validó la misma mediante la técnica juicio de expertos atendiendo a las dimensiones: Aspecto temática y de diseño instruccional, Aspecto funcionales y Aspecto técnico y estético. Se diseñó un recurso como apoyo bibliográfico, instruccional y metodológico digital y permitió guiar a los docentes en la tutoría de proyectos que se abordan en la institución con éxito.

Descriptores: guía digital, proyecto socio integrador, diseño instruccional ADDIE.

INTRODUCCIÓN

La investigación científica es un instrumento con el que cuenta los seres humanos para encontrar conocimiento, explicaciones, interpretarlo y transformar las realidades. Permitiendo que los investigadores, sean futuros profesionales en su respectiva disciplina, y así darles una perspectiva de análisis crítico de la información que consiguen, manejan y de los conocimientos que se fundamentan en el accionar.

Todo esto se desarrolla en las universidades, y que durante el transcurrir de los años se encuentran la gran importancia para cumplir con su propósito primordial, el formar especialistas del saber, que generen su conocimiento partiendo de investigaciones que den respuestas a situaciones, donde deben poner en práctica sus conocimientos durante todos los años de formación, en las diferentes carreras que estudien. Todo esto permitirá que se den intervenciones tendientes a mejorar la calidad de vida de las comunidades en las que trabajen.

No escapa a esto la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), quien ha consolidado su formación como un referente de profesionales en el ámbito de la seguridad ciudadana, con Procesos Nacionales de Formación que cubren desde la Investigación Penal, Criminalística, Policial, Penitenciario, Bomberil y Protección Civil. Propiciando la creación de Proyectos Socio Integradores (PSI) que son una estrategia pedagógica esencial para vincular la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas reales.

No obstante, existe una complejidad inherente a la elaboración de los mismos y que se percibe al momento de la defensa y presentación ante los jurados, generando disyuntivas realmente negativas a la vista de todos los espectadores, y sobre todo de los que presentan. Es por ello que, las realidades exigen herramientas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para los docentes responsables de su tutoría y evaluación.

Es entonces que nace la necesidad de realizar esta investigación, la cual permitió darle una solución efectiva a tal problemática, en este caso los objetivos fueron, diagnosticar la necesidad de una guía digital para la elaboración del

proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, diseñar una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad y validar la guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador.

En el texto que se presenta paso a paso la creación de una guía digital para poder elaborar el proyecto socio integrador e iniciarse en el proceso de aprender a investigar utilizando el método llamado investigación acción participativa, el cual se desarrolla con pautas plasmadas en esta guía, permitiendo cumplir con las competencias tanto del docente (tutor), como de los estudiantes.

Esta investigación se soporta en un paradigma positivista, adoptando un enfoque cuantitativo para la medición y análisis de variable objetiva relacionada con la factibilidad de la guía digital para facilitar el trabajo de los docentes que imparten la cátedra de proyecto socio integrador. Se realiza como un proyecto especial, cuyo objetivo general es el diseño y desarrollo de una guía digital que estandarice y facilite la elaboración de los nombrados proyectos, dirigida a los docentes de la UNES.

Se parte de la premisa de que la implementación de una guía digital, basada en elementos que le permitan unificar criterios estandarizados en esta, mejorará significativamente la calidad de las defensas de los estudiantes y la equidad al momento de la evaluación.

Ante esto la investigación actual está formada por secciones, la primera corresponde a la descripción de objeto de estudio, en este caso en particular la necesidad de una guía virtual para elaborar proyectos socio integradores dirigida a los docentes de la Universidad Nacional de la Seguridad, la segunda es el marco referencial en ella están los antecedentes y definiciones básicas y necesarias, la tercera sección está orientada al abordaje metodológico el cual fue cuantitativo enmarcado en un proyecto especial. Para culminar las dos últimas secciones corresponden al análisis e interpretación de los datos y conclusiones y recomendaciones, en ellas se expone lo realizado, resultados, y opiniones de la guía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Para comenzar esta investigación, es preciso entender qué es el conocimiento. Según Tomasini (2001), “es una creencia verdadera acompañada de una justificación”, y también dice “conocer algo es saber de qué se compone ese algo y cómo se conecta sus diversas partes”. agrega que “hay una conexión entre el verbo conocer, saber y verdad, o sea puede haber conocimiento sólo cuando hay verdad”. Entonces cuando se adquiere conocimiento se encuentra ante una verdad que se desconoce o que se conocía equivocadamente.

Con base a lo definido corresponde adentrarse más en el tema, en lo nuevo y que llaman generación de conocimiento, “es el arte de transformar la información y los activos intangibles (capital intelectual) en un valor constante para los interesados” (Soret, 2007, s/n). Son estas las dos definiciones que develan la intención de toda casa de estudio a nivel universitario, generar el conocimiento por medio de todas las herramientas que la actualidad facilita.

Se podría decir que otra habilidad es la tecnología, que “es la aplicación de herramientas y de información para construir y solucionar problemas. Va más allá de los ordenadores y de los videojuegos, se relaciona con la electrónica y la tecnología digital” (Morrison. 2005, s/n), va cambiando el proceso de educación y de producción del conocimiento y sus metas, permitiendo no solo que los estudiantes aprendan a escribir, hablar, tener habilidades fundamentales para la participación, y que con la tecnología se les haga más fácil.

Por otra parte, para aproximarse al tema del trabajo Delgado (2021), señala que:

La investigación científica en los diferentes campos de las ciencias, es un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en la formación de nuevos profesionales y

en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la investigación. Cita también a Houssay (2021), resalta que de la investigación científica depende la salud, el bienestar, la riqueza, el poder y la independencia de las naciones. Asimismo, podemos resaltar que en función a los diferentes tipos de investigación sea básica que contribuye al nuevo conocimiento o investigación aplicada que genera cambio en la condición de la problemática encontrada bajo un diagnóstico desarrollado o investigación tecnológica e innovación que conlleva al desarrollo bajo los diferentes aspectos que la sociedad nos demanda, fortalecen la condición académica científica de las entidades de educación superior y del Estado al cual representan (p. 1).

En consecuencia, esta definición lleva a reconocer que la investigación científica forma parte de todas las áreas de la vida y que su contribución con la búsqueda de la calidad en este caso en específico educativa, apunta al fortalecimiento del país y de sus instituciones públicas y privadas. Y sobre todo con el interés principal de este trabajo que por medio de una guía interactiva permitir la orientación de los docentes en el proceso de enseñanza.

Así como también cumplir con los acuerdos establecidos por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021), quienes dictan políticas que buscan crear un nuevo sistema de educación universitaria que permita mejorar la equidad en el acceso y prosecución de los estudiantes elevando así la calidad, al igual que la eficiencia de las instituciones y logrando un sentido de pertinencia social en cada participante.

Es entonces uno de los propósitos primordiales de las universidades desarrollar en los estudiantes el compromiso con la adquisición del conocimiento el cual debe ser generado por medio de la investigación en trabajos que buscan solucionar problemáticas que se encuentran en las diferentes áreas de formación.

Es por ello que en este momento es oportuno adentrarse en la historia de la institución donde se realizó la investigación, la cual tiene por nombre Universidad Experimental de la Seguridad (UNES), que nace respondiendo a las realidades que se presentan en el país, y con solo 11 años de trayectoria, muy joven en comparación con otras instituciones, esta se crea como resultado de incansables luchas de activistas de derechos humanos, investigadores, docentes, funcionarias y funcionarios policiales, que apoyaron los procesos generados desde la Comisión Nacional para la Reforma Policial.

Aunado a esto, es la institución universitaria especializada que se encarga

de la profesionalización y el desarrollo integral de personal destacado en la seguridad ciudadana en el país. Tales como son: (a) La Policía Nacional Bolivariana (PNB); b) Cuerpos de Policía Estadales y Municipales; (c) Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas (CICPC); d) Cuerpos de Bomberos y Bomberas; e) Cuerpo de Protección Civil y Administración de Desastres; f) Penitenciaritas y g) Cuerpo Técnico de Vigilancia y Tránsito Terrestre.

Todo esto responde a un currículum común básico y con multiplicidad según las disciplinas y áreas especializadas del servicio, esta institución asume el desafío de consolidar cuerpos de seguridad ciudadana al servicio del pueblo venezolano que sean transparentes, con sentido ético, confiables, eficaces, abiertos a la participación popular, a la controlaría social y ajustados al cumplimiento de los derechos y libertades ciudadanas.

Para cerrar la idea con lo que dice Chavarri (2011), los procesos de aprendizaje de la UNES están fundamentados en la creación intelectual, la sistematización de las prácticas y problemas de seguridad (en los contextos nacional, regional y local), en el intercambio de saberes y en la participación activa de educadores y discentes. Es por ello que nuestra institución asume la educación y el conocimiento como bienes públicos al servicio de todas y todos, bajo los principios de justicia social, respeto a los derechos humanos, igualdad de género, diversidad e interculturalidad, cooperación solidaria, participación ciudadana, calidad, pertinencia, formación integral, educación a lo largo de toda la vida, vinculación con los planes de desarrollo nacional y cooperación internacional (s/p).

Con base a estas características Talavera, et al. (2009), explican:

Un sistema educativo abierto para una labor permanente formativa, de gran protagonismo en la sociedad actual, cuya finalidad es impulsarla transformación y el fortalecimiento del nuevo modelo de desarrollo social, cultural y económico como parte del entorno vivencial, sin dejar de mencionar que es necesario eliminar las distancias y convertirse en una realidad social (p. 35).

Por ello se relaciona directamente con el modelo de educación que en esta casa de estudio se imparte, donde su Programa Nacional de Formación (PNF), responde a lo expuesto y además es definido por Udiz (2010), como un:

conjunto de estudios y actividades académicas conducentes a títulos, grados o certificados a nivel superior, creada por la iniciativa del ejecutivo nacional a través del poder popular para la educación. Su objetivo es la formación de profesionales con alto sentido de ética, justicia, equidad y comprometidos con la nación, con una visión y una posición de defensa integrada al país, capaz de producir buenas

tecnologías y con capacidad de adaptarlas a las exigencias del mundo moderno. En su concepción más humilde se refiere a un programa nacional de inclusión y participación de ciudadanos y ciudadanas con mayores oportunidades de estudio y desarrollo a nivel profesional reforzando los valores morales de cada individuo (p. 1).

Es por esto que, los PNF tienen una malla curricular que cumple con todas las materias necesarias para que los y las estudiantes alcancen todas las competencias necesarias para el perfil de egreso en cada área. Con base a esto una de la materia es proyecto socio integrador, la cual se da durante cuatro (4) trayectos, en clase en la universidad desarrollarán competencias académicas y la ejecución de este trabajo junto con una comunidad que elijan, bajo el método investigación acción participativa, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos durante toda la carrera, para después defender frente a un jurado.

Entre las características más resaltantes que tiene la investigación es que está bajo el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, y deben ir a comunidades donde se observen situaciones o problemas a resolver y que están directamente relacionados en áreas tales como la Investigación Penal, Criminalística, la función Policial; entre otros, y por medio de la realización del mismo demostrarán los conocimientos obtenidos en las aulas de las diferentes cátedras a las que asistieron, pero en especial a la que lleva el mismo nombre del trabajo.

Completando la idea planteada es importante explicar que los estudiantes junto a sus tutores les deben demostrar el dominio, conocimiento y metodología en la elaboración de su proyecto socio integrador, cuando van a revisión en una pre-defensa, en la cual el jurado de contenido especialista en el PNF que se esté tratando y el de metodología leen y escuchan lo realizado, encontrando en muchas ocasiones diferencias notorias, en la construcción del mismo por parte de los profesores de la cátedra, hasta el punto de que son negados para ir a defensa o les encuentran grandes debilidades y deben ir a correcciones.

En tal sentido, como problemática evidenciada en esta institución no se cuenta con material instruccional que le permita al docente y estudiantes guiar su proceso de investigación, notándose también debilidad en la actualización de los docentes encargados de impartir cátedra relacionada al accionar investigativo, por ende al poseer esta deficiencia se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes,

específicamente en la elaboración y presentación de los proyectos socio integradores.

Adicionalmente, la construcción de los proyectos durante estos últimos años en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, han sido en ocasiones repetitivos, con algunas debilidades, así como con desigualdades significativas, tales como objetivos que no corresponde a la metodología usada, realización de propuestas y no cambios como corresponde en la investigación acción participativa y también desconocimiento en la estructura establecida por la universidad.

Ante lo expuesto es necesario erradicar la desinformación y desconocimiento al tema, las herramientas innovadoras y la tecnología, ofreciendo como alternativa las guías interactivas las cuales son de fácil alcance de todos los interesados, sencillas de manejar, confiables y modernas, donde se da la interacción en la creación de proyectos innovadores y con realidades latentes en materia de seguridad ciudadana, dando respuesta efectiva a las problemáticas que se especificaron.

Es por ello que nace la inquietud de esta investigación y se plantean las siguientes preguntas:

¿Existe la necesidad de realizar una guía digital para la elaboración de Proyectos Socio Integradores para los profesores de metodología de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad?

¿Qué elementos serán necesarios para diseñar la guía digital como instrumento metodológico en la elaboración de los proyectos?

¿Será necesaria la validación de la guía digital para la elaboración de proyectos de investigación para los profesores de metodología?

Objetivos de la investigación

Diagnosticar la necesidad de una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

Diseñar una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

Validar la guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador

dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad con expertos y con usuarios potenciales.

Justificación

De acuerdo a la problemática expresada en el contexto de estudio, surge la necesidad de crear, desarrollar y evaluar un cambio profundo y significativo, en cuanto a definiciones, estrategias y elementos que son parte de parámetros que ya están establecidos en la Investigación Acción Participativa (IAP), y que se imparten en el aula de clases y paralelamente permiten la construcción del proyecto socio integrador, pero siempre manteniendo por razones obvias, las individualidades que se dan en todos los casos, respetando las ideas y posiciones para asumir la investigación.

Con base a lo expuesto, la investigación que se plantea es de gran significancia, ya que permitirá uniformidad en la estructura, lineamientos y metodología que servirá de guía digital a los docentes de la universidad de la seguridad de la materia de proyecto socio integrador, respetando su autonomía, y que repercutirá en el desempeño académico de los estudiantes, así como también dando un mayor alcance e impacto en las diferentes comunidades donde se elaborarán.

Al respecto, Zabalza (2004), explica que “normalmente suelen atribuirseles al profesorado universitario tres funciones: La enseñanza (que aquí denomino docencia), la investigación y la gestión “en los diversos niveles institucionales” (pág. 110). Con lo que expone el autor, indica claramente las responsabilidades que tiene un profesor en su recorrido por la enseñanza de una materia, pero agrega que con el pasar del tiempo nacen nuevas, como son la llamada Bussiness que está relacionado con la búsqueda de financiamiento y las relaciones institucionales que se dan por foros, entre otros.

Con base a lo expuesto, es necesario agregar a lo dicho por Zabalza (2004), “el enseñar es una tarea compleja porque exige conocer bien la materia o actividad, saber cómo aprenden los estudiantes cuyo aprendizaje se ha de guiar, manejar bien los recursos de enseñanza que se adecúen mejor a las condiciones” (p. 111). Siendo la razón más determinante para la realización de una guía, que oriente en este proceso.

Con este proyecto se pretende, dar a entender que, aunque la realización del trabajo es inminentemente práctico hay un método científico y conceptos que se deben manejar y cumplir, además, todos los creadores deben tener ese lineamiento. En lo particular, Zabalza (2004) menciona que:

Se trataría de buscar un equilibrio adecuado entre los fundamentos teóricos y las propuestas prácticas. En algún otro lugar lo he denominado “practica con discurso” como algo opuesto al mero hacer, porque sí (si yo soy el profesor nadie me tiene por qué decir como lo he de hacer, lo haré como yo lo sé hacer), porque siempre se hizo así o, simplemente, porque así me enseñaron a mí no ha sido tan mal (p. 8)

Bajo esta perspectiva se puede observar el valor del diseño de esta guía digital, ya que la misma contribuirá de manera significativa e innovadora, con la accesibilidad de la estructura y manera de abordar un proyecto socio integrador en el área de la seguridad, basada en definiciones, conocimientos previos y la experiencia, además de seguir la estructura dada por la universidad y que está sustentada en el IAP. Para que de manera teórica-práctica y digital sea de ayuda fundamental en el proceso de elaboración del trabajo de grado.

Aunado a esto, facilitará la instrucción de nuevos docentes en el área o catedra que ingresan a la institución, ya que estará de manera física y tangible, de fácil obtención para todos, en especial para los estudiantes que deseen cumplir con lo que el docente estructuralmente trayecto tras trayecto realizará en clases. Otro aspecto, sin duda que sustenta la realización de este trabajo es la relevancia a nivel investigativo, la cual tiene relación directa con la intención fundamental de la universidad, es que por medio de estos proyectos se resuelvan problemáticas reales que afectan a las diferentes comunidades, por medio de la utilización del método llamado investigación acción participativa dándose así el fin primordial de toda casa de estudio.

En cuanto a la enseñanza, el docente que ingresa a la institución necesita de manera inmediata conocer la materia y apropiarse de cómo se realiza el proyecto, además de que por medio de esta guía se le proporcionará una ayuda significativa en el proceso de planificación de las clases y actividades para el desarrollo del trabajo y del aprendizaje de los estudiantes que estarán bajo su orientación y a la disposición de todos por su modernidad tecnológica.

Por último, se justifica el diseño de una guía digital para la elaboración del

proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, la cual se asume en la línea de investigación Comportamiento organizacional y productividad de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto UPEL – IPB; adscrita al Núcleo de Investigación de Comportamiento Organizacional NICO.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Todo trabajo de investigación debe estar sustentado por teóricos e investigaciones que le anteceden. En tal sentido, Hurtado y Toro (2007), mencionan que el marco referencial constituye el segundo capítulo del proyecto o investigación. Su finalidad es revisar la mayor cantidad posible de información sobre el problema que se va a investigar, para evitar cometer errores ya superados o repetir estudios realizados; también permite aclarar las ideas con el fin de formular las variables, y al final replantear el problema. Es por ello, que para esta investigación se revisó y obtuvo la información necesaria para sustentarla y orientarla.

Antecedentes

Como parte del marco referencial, los antecedentes que se utilizaron ayudaron con la formulación del problema, además de que aclararon y facilitaron la interpretación de la situación que se plantea. Es entonces evidente que están relacionados con el diseño de una guía digital para la elaboración de proyecto socio integrador dirigido a los docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES).

Calderón y Alzamora (2010), define los antecedentes como:

La capacidad investigadora, aquí se consensará todo lo relacionado a lo que se ha escrito e investigado sobre el objeto de investigación. Hay que diferenciar entre teóricos consultados y antecedentes del problema, ya que a veces confundidos los dos aspectos. El primero – los teóricos – son los planteamientos escritos sobre el tema que va tratar en su objeto de investigación, y los antecedentes del problema, son las investigaciones que se han hecho sobre el objeto de investigación y pueden servir para negar su objeto de investigación cuando esto suceda se entra a elaborar postulados que más tarde entraran a formar el campo de las investigaciones negativas... (p. 59).

Lo que lleva a entender, es que en esta parte se expondrá las investigaciones que se hicieron sobre el objeto de estudio, y que se relacionan con la elaboración de una guía digital, dando indicios de cómo la realizaron, entre otros elementos

primordiales que sustentarán la actual. Como primer antecedente que servirá de referencia a esta investigación es la realizada por Villamar (2023), titulado Guía metodológica para el desarrollo de la matemática en entornos no presenciales, se ha observado un incremento en el uso de herramientas digitales en entornos no presenciales las cuales contribuyen a la enseñanza de una disciplina. El propósito fue diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la matemática en entornos no presenciales para estudiantes de primero de bachillerato.

Empleó un enfoque mixto, diseño no experimental y descriptivo, se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron profundizar en el problema. La propuesta fue validada mediante el método de consulta de expertos a partir de dos rondas de consultas cuyos resultados permitieron mejorar la propuesta. Teniendo como resultado una guía metodológica la cual contribuye a la enseñanza de la Matemática. hicieron un análisis de las herramientas, recursos tecnológicos, estrategias y metodologías empleadas por los docentes. Existieron deficiencias en la enseñanza de la Matemática debido al uso de metodologías tradicionales y dogmáticas a pesar de la experiencia que poseen los docentes.

Obtuvo como conclusiones que, la educación híbrida es ya una realidad en casi todas las regiones y poblados del mundo, tal y como muchos autores lo han mencionado en el análisis bibliográfico, como consecuencia de la pandemia Covid-19 la cual permitió dar ese salto forzado (pero necesario) permitiendo unificar la enseñanza tradicional con el uso de TIC, sobre todo para impartir asignaturas complejas como las matemáticas. Una cifra importante de publicaciones científicas, brindan y aportan a la construcción de conocimientos que esclarecen las diversas metodologías y estrategias que se deberían aplicar para brindar una enseñanza matemática de calidad.

A partir de los instrumentos aplicados, los docentes de la asignatura de matemáticas continúan empleando algunas estrategias tradicionales para su trabajo, y a pesar del conocimiento que poseen sobre el uso de TIC, las limitaciones y falencias en cuanto a infraestructura tecnológica que afectan a la ruralidad, dificultan su implementación. El análisis FODA permitió establecer las cuatro estrategias que constituyen el fundamento de la guía metodológica. Se seleccionaron ocho herramientas TIC especializadas en las competencias matemáticas, enfocándose también en la aritmética, geometría, álgebra y funciones gráficas, con base al currículo académico de la asignatura. La validación mediante

el método de criterio de expertos permitió consolidar los fundamentos y componentes de la guía metodológica, la cual fue diseñada con base a las necesidades del trabajo docente establecidas en la malla curricular es una alternativa para aplacar los resultados obtenidos.

Con base a lo antes expuesto, se destaca la relación estrecha que guarda esta investigación con la actual, por la realización de un instrumento, que tienen en común los dos trabajos, es imperante que se tome en cuenta las capacidades, necesidades, características y todos los elementos que permitirán desarrollar la guía metodológica.

En este orden de ideas, otro trabajo que sustenta esta investigación fue el desarrollado por Medina, Tedes y Jácome (2021), titulado La educación digital y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente, donde expresan que, en el Ecuador la pandemia provocó varios desafíos en la educación, el sistema académico tradicional fue reemplazado por la educación virtual en cuestión de meses. Tuvo como objetivo analizar factores técnicos, tecnológicos, socioeconómicos y de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer nivel de la carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Vicente León, periodo diciembre 2020-mayo 2021. En la investigación se utilizó la técnica de encuestas y entrevistas a 48 estudiantes y 3 docentes, bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, como parte de una investigación descriptiva y explicativa, evidenciando un 14,8% de estudiantes reprobados y 20% de desertores. Así como implementaron el desarrollo de guías metodológicas de las diferentes materias que dictan en la institución.

La investigación se desarrolló bajo el nivel descriptivo, con el objetivo de analizar las características de los sujetos de estudio, así como de la información recabada a través de encuestas y entrevista. Para completar la investigación fue fundamental la aplicación del nivel explicativo, donde se estableció a profundidad por qué rendimiento académico de los sujetos de estudio en base a la información recabada. Se realizó bajo un enfoque combinado, es decir, cuantitativo y cualitativo, desde esta concepción se identificó características, cualidades, rasgos, datos numéricos como promedios de los estudiantes, para su posterior análisis y comparación de la información. Para el desarrollo del trabajo investigativo se recurrió a una investigación de campo, que permitió el análisis sistemático de las causas y efectos de la educación en línea y su incidencia en el rendimiento

académico. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta estructurada y la entrevista semi estructurada aplicada a los 48 estudiantes y tres docentes, respectivamente del ISTV Vicente León.

Como conclusión señalaron que, la educación virtual en tiempos de pandemia es una alternativa adecuada para el desarrollo del aprendizaje, el uso de la plataforma Microsoft Teams, es una gran herramienta tecnológica que ayuda a que el estudiante sea más independiente, pues sus bondades se asemejan a una educación presencial, sin embargo es fundamental que las autoridades educativas y docentes fortalezcan un plan de mejoras en tema académico para minimizar los índices de un rendimiento académico negativo y la deserción del alumnado por los diferentes factores presentados. La entrega de guías didácticas de las materias según la malla curricular ayuda a reforzar el aprendizaje, sin embargo, se requiere establecer estrategias académicas o un plan de mejoras para cumplir una enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez en las dificultades.

Para la investigadora este trabajo le pareció sumamente interesante, porque el antes y el después de la pandemia, produjo profundos cambios que tarde o temprano se debía dar y permitir facilidades en el proceso de aprendizaje y acompañamiento en el mismo, y que se acople con las realidades de la actualidad de los jóvenes y las facilidades que hay con la virtualidad.

Para cerrar con los antecedentes internacionales que sustentarán este estudio, se encuentra el realizado por Rosales, Alvarado y Linares (2021), Educación virtual en tiempos de contingencia. Un acercamiento a la realidad del docente venezolano, este fue un trabajo en colaboración Perú- Venezuela, en el hablaron de desde que se produjeron los primeros casos de Covid-19 en la región, Venezuela fue uno de los primeros países en tomar medidas preventivas para evitar la propagación del virus. Dentro de ellas se encontraba el cierre de las instituciones educativas y el paso a una educación a distancia. En el caso de las instituciones educativas privadas se ha venido incursionando en la implementación de modelos educativos virtuales.

De allí que la intencionalidad de esta investigación fue generar una aproximación a la comprensión de las vivencias del docente venezolano del área metropolitana de Caracas, en el contexto de la educación virtual en tiempos de contingencia. Metodológicamente, la investigación se abordó desde el paradigma interpretativo fenomenológico, haciendo uso del método hermenéutico a través de

la aplicación del círculo hermenéutico a los textos de las entrevistas aplicadas a los informantes clave. Los resultados dejan claro tres elementos fundamentales de la realidad educativa venezolana actual: los retos de la labor docente y el desarrollo de la resiliencia, la utopía de la educación virtual en Venezuela y, el nuevo rol del docente en tiempos de contingencia. No obstante, los docentes reconocen que la nueva realidad ha empujado hacia la transformación de los espacios de aprendizaje a través de la virtualidad.

Para cerrar dicen que, mientras en otras latitudes se cuentan experiencias positivas en cuanto a los procesos de formación virtual, e incluso la transición a modelos híbridos basados en la alternancia entre presencialidad y virtualidad con miras a la era postpandemia, en Venezuela se vive en el rezago pues no se puede implementar la educación en línea como alternativa de interés social para garantizar una política de Estado. La permanencia de esta situación conduce a variadas interrogantes, entre ellas: ¿cuenta el docente venezolano con la preparación y experiencia suficiente para transitar el camino hacia la nueva normalidad?, ¿qué acciones deben gestarse desde las instituciones educativas venezolanas, en sinergia con el núcleo familiar y la comunidad, para aprovechar al máximo las bondades que ofrece el uso de herramientas tecnológicas en la educación de sus hijos?, ¿existe la voluntad política por parte del Estado venezolano para promover programas y estrategias de acción efectivas por fortalecer el ecosistema digital nacional que sirve de infraestructura al modelo de educación virtual?

Con base a lo expuesto, se relaciona con la investigación porque se percibe como aun los docentes en ocasiones se muestran resistentes a usar la tecnología para impartir sus clases y aprovechar de alguna manera muy productiva la virtualidad, digitalización y la tecnología para impartir la educación en los estudiantes que disfrutan de estos nuevos beneficios.

Siguiendo con los antecedentes que sustentan este trabajo, corresponde traer a consideración la investigación realizada en el país por Tua (2021), Necesidad de una guía digital como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas, estuvo orientada a diagnosticar la necesidad de una guía digital como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en tiempos de pandemia por COVID-19, dirigido a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier de Barquisimeto

municipio Iribarren, estado Lara.

La metodología se apoyó en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, sustentado en el nivel descriptivo, de campo, no experimental transaccional. La población fue de cincuenta estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario con alternativas de respuestas. Se validó mediante el juicio de expertos y calculada su confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach dando un resultado 0,96 (alta confiabilidad). Se concluyó la necesidad de un guía digital.

Sustenta este trabajo al actual, porque en los dos se determina que hay una necesidad de una herramienta que facilite el proceso de aprendizaje, por medio de una guía virtual, como estrategia didáctica, cuyo propósito de manera moderna fue incentivar y desarrollar competencias investigadoras en estudiantes, que responden de manera efectiva a estas nuevas alternativas.

Para continuar la de Sánchez (2021), quien la tituló, Guía metodológica para la enseñanza del desplazamiento en el Balonmamo, objetivo general fue proponer una guía metodológica dirigida a los docentes de educación física para la enseñanza del desplazamiento en el Balonmano del Municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas. Fue de naturaleza cuantitativa, explica que predomina el método deductivo y las técnicas cuantitativas, se apoyó en una investigación descriptiva, cumplió con las fases de investigación: diagnóstico, diseño de la investigación y factibilidad de la propuesta.

Asimismo, la población objeto de estudio estuvo constituida por quince (15) especialistas de educación física que laboran en escuelas estadales y la muestra la constituyen los quince (15) especialistas de educación física que son integrantes de la población, donde se aplicó como instrumento un cuestionario apoyado en la técnica de encuesta, para la recolección de los datos. Dicho instrumento fue evaluado por tres (03) especialistas del área, el cual consta de quince (15) ítems, con dos opciones de respuesta, Si y No, para hallar la respectiva confiabilidad se aplicó el procedimiento matemático de Kuder –Richardson. El análisis de los datos recopilados con la aplicación del instrumento se hizo a través de la estadística descriptiva, seguidamente se presenta la propuesta, donde aparece una guía metodológica para el mejoramiento de los fundamentos básicos del balonmano como el desplazamiento.

Entonces se relaciona con la investigación, ya que es una guía con objetivos, estructura e intención de orientar un proceso de enseñanza que está dirigido a

docentes también pero en el área de deporte, y lo que realmente se diferencia es que un trabajo tan interesante se quede en propuesta así para el nivel de maestría por el que estaban optando.

En cuanto a investigaciones en la región se encuentra la realizada por Riera y Montero (2022), con el nombre de Guía para el monitoreo, vigilancia e investigación de accidentes de trabajo en industrias manufactureras de Barquisimeto-Lara, esta tuvo como propósito la elaboración de una guía para monitoreo, vigilancia e investigación de accidentes de trabajo e industrias manufactureras en Barquisimeto-Lara, bajo el enfoque cuantitativo y modalidad proyecto especial, desarrollándose en cuatro fases: diagnóstico de la necesidad de la elaboración de una guía, diseño, validación y edición de la guía. La misma resultó necesaria para orientar a los actores de los sistemas de gestión en seguridad y salud en el trabajo, para la realización de un correcto monitoreo, vigilancia e investigación de accidentes de trabajo.

Es evidente los aportes que tiene para la presente investigación ya que, utilizó la modalidad de proyecto especial, dando una orientación en cuanto a la forma y pasos que se deben ejecutar para llevar a cabo la guía que permitirá similar al anterior señalar los pasos para que los tutores con facilidad y cierta similitud desarrollen la creación de proyectos innovadores y actualizados a la realidad y enmarcados en los PNF que corresponden.

Por último, la investigación realizada en el país por Túa y Becerra (2017), titulada “guía didáctica de instalaciones eléctricas residenciales basada en los estilos de aprendizajes”, cuyo objetivo general fue, diagnosticar la necesidad de diseñar una guía didáctica de instalaciones eléctricas residenciales basada en los estilos de aprendizaje dirigido a los estudiantes del taller de electricidad en el centro CTC Claret. Se encuentra enmarcado en el paradigma positivista desde el enfoque cuantitativo, de diseño de campo, de carácter descriptivo y la modalidad proyecto especial.

Para continuar en la fase I, diagnosticaron la necesidad de diseñar la guía mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos; el cual fue validado por juicio de expertos y el coeficiente de confiabilidad obtenido fue de 0.9118. En la fase II, diseñaron en los estilos de aprendizaje y estructura de guía digital basado ASSURE Y Hill, por cuanto tienen sustento teórico y didáctico que refuerzan todo. En la fase III, se validó la guía

mediante las técnicas de juicio de experto y de campo. Esperando que les facilitara el aprendizaje en las instalaciones eléctricas residenciales mediante los sentidos visual, auditivo y kinestésico.

Este trabajo se relaciona de manera significativa con el actual, ya que orientó a la investigadora en cuanto a la estructura a cumplir la que elaborará, aunado a esto genera la búsqueda del modelo ideal y que sea de utilidad y aprobado por los usuarios, y de cumplir con todos los parámetros exigidos llegará realmente a ser útil en el proceso de formación de los proyectos de la UNES.

En definitiva los antecedentes son una orientación muy importante para la autora, porque cada uno demuestra de manera significativa el uso de las guías metodológicas en el proceso de formación y educación de en las diferentes áreas donde son puestas en práctica, y que comprobaron con los resultados su eficacia.

Realidad contextual

Las bases teóricas tienen el propósito de aportar a la investigación un sistema coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el tema. Se trata de integrar el problema dentro del ámbito. Hernández, Fernández y Baptista (2014), argumentan que “es un proceso y un producto” (p.60). El marco teórico no es igual a teoría. Este entonces proporciona una visión y sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual trabajará la autora. Al realizar esta parte del trabajo, se involucrará al lector con la intencionalidad de la investigación, conceptualizando el problema con los términos que formarán parte de la misma.

Con la base de las consideraciones anteriores, los conceptos que se manejarán son los que están íntimamente relacionados con la intención primordial, comenzando con guía didáctica, docente universitario, programa nacional de formación y seguridad nacional, entre muchos otros. Ya que se busca contextualizar al lector, que puede desconocer el contexto de la realidad investigada.

Guía metodológica

En este sentido, Robles (2017), la define:

Como la sistematización y documentación de un proceso, actividad, práctica, metodología o proceso de negocio. La guía describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse. Una guía metodológica debe necesariamente basarse en una experiencia probada (incorporando información de soporte) y debe incorporar las claves del éxito para su implementación (p. 1).

Así pues, se evidencia que es un instrumento que orienta detalladamente las distintas operaciones o pasos, explicando todo lo necesario para facilitar la elaboración de un proyecto socio integrador, pero es importante completar la idea con lo definido en la Universidad Politécnica de Valencia (2011), un documento técnico que lo describe como el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información. Entre sus objetivos están (a) ayudar en la definición e identificación de los trabajos; (b) Identificar los diferentes grupos de tareas que se realizan; (c) Establecer los documentos que deben generarse como resultado de las tareas realizadas; (d) Asegurar una mínima documentación de los trabajos y procedimientos que existen. Establece también cuáles son los alcances y a quién va orientado, además de los beneficios que brindará al ponerlo en práctica.

Con base a estas definiciones se aclara la función primordial de la guía y lo obtenido al seguir sus lineamientos y que están íntimamente relacionadas, se puede percibir cuál es la intención primordial de la investigación, diseñar una guía digital que acompañará el proceso de enseñanza de los estudiantes de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES), siendo un proceso de actividades, prácticas y siguiendo una metodología que le permitirá al docente orientar la realización de los proyectos socio integradores.

Cerrando la idea es imprescindible saber que los trabajos tienen propósitos únicos e irrepetibles pero que cumplen una sola estructura y además está orientada por la investigación acción participativa, la cual debe cumplir con la finalidad de cada una de las carreras universitarias que se dictan en la casa de estudio las cuales son velar por la seguridad del país, desarrollada en sus diferentes competencias, tales como los son la Investigación Penal, Criminalística, Función Policial, Penitenciaria, Bomberil y Protección Civil.

Guía digital

Para Valades (2024), “las guías digitales, es lo que comúnmente se conoce como guías de estudios, pero a diferencia de escribir sobre papel se puede crear todo el contenido directamente en una computadora, laptop o dispositivo móvil” (s/p), y agrega que “pueden ser un elemento fundamental para mejorar el conocimiento del estudiante, sobre todo ahora que muchas clases han sido llevadas a cabo de forma online”. (s/p).

Esta definición explica de manera específica y clara la intención y características de la intención primordial de este trabajo, con la guía que permitirá orientar el proceso de tutoría de la construcción por parte de los estudiantes en una problemática que se presenta en las diferentes áreas de seguridad nacional.

Virtual

La virtualidad, es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario. Esta palabra suele utilizarse también en otro sentido, partiendo del concepto de realidad virtual como: un entorno de simulación capaz de dar la sensación de realidad, y que puede incluir distintos medios audio-visuales, incluyendo dispositivos ópticos que dan la impresión de tres dimensiones.

Para Sandrone (2020), la virtualidad permite:

...la libertad del encuentro que el aislamiento social obligatorio nos ha prohibido. Una libertad que tiene ventajas como la posibilidad del encuentro sincrónico y asincrónico, así como también, la posibilidad de organizar personalmente todo el tiempo potencial disponible (s/p).

Esta definición es de mucha importancia ya que la guía digital y es importante conocer los beneficios y desafíos que ella brinda para la intención que tiene esta investigación, que no es otra que facilitar a los docentes una herramienta que unifique los lineamientos de la materia proyecto socio integrador.

Programa Nacional de Formación

La definición de Programa Nacional de Formación para Pacheco (2013), es: un método de educación universitaria creada e implementada en

Venezuela. Fue creado con el fin de proponer pautas, enfoques y modalidades en pensum de estudios de las carreras universitarias destinadas a la Misión Alma Mater. Plantea principalmente la solución de problemas e interacción con el entorno de colaboración comunitaria, así como el desarrollo integral y tecnológico del país (p.9)

Sobre lo planteado por el autor es imperioso entender que la educación venezolana ha cambiado, y está dando un vuelco hacia las problemáticas que se plantean o mejor dicho que nacen en las diferentes comunidades, no es de excepción cuando se trata de materia de disminución del índice delictivo, es por ello que en la UNES es de gran interés para la investigación que se da dentro de esas realidades abordada respetuosamente desde los principios que determinan como hacerlo, es por ello que debe tener los lineamientos claros e identificados de manera física y tangible para poder transformarlas.

Paradigma socio crítico

Este paradigma es una denominación que se agrupa una familia de enfoques de investigación nacida como respuesta a las tradiciones postpositivista y constructivista. Pretende superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni únicamente interpretativa.

Sus principios ideológicos tienen como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales. Se apoya en la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, en el neomarxismo, la teoría social crítica de Habermas y los trabajos de (Freire, Carr, y kemmis y Taggart, entre otros (p. 64).

Por consiguiente, este concepto es fundamental en el contenido de la guía que se va a diseñar, debido a que las investigaciones que se llevan a cabo en esta casa de estudio, y que tienen como finalidad dar cambios significativos dentro de las diferentes comunidades que son escogidas por los y las estudiantes, en relación a resguardar la seguridad nacional.

Enfoque cualitativo

En cuanto a la definición dice Gómez (2006), el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin

conteo. Utiliza las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y esté es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación (p. 60)

Es entonces el enfoque la segunda definición importante que viene a orientar el proceso de ubicación de la posición que tendrá el investigador al llevar a cabo su proyecto, el cual debe ser dominado por el docente y de manera precisa hacer que los discentes puedan apropiarse de ella y sin dudas ponerla en práctica durante la selección de la situación a transformar.

Investigación acción participativa

Argumenta MerCon (2021), sobre la investigación acción participativa que:

Kurt Tsadek Lewin (1946) fue la primera persona en utilizar el término “investigación acción” para referirse al tipo de pesquisa que busca tanto conocer las condiciones y los efectos de las varias formas de acción social, como conducir a la acción colectiva transformadora. Para después de muchos procesos que dieron cambios hasta que en (1970. 1990) Orlando Fals Borda quien se enfocó en investigación acción participativa como proceso capaz de reunir la sistematicidad de la ciencia con los conocimientos y las acciones de poblaciones marginadas (p. 35)

Para continuar, esta esté enunciado el cual tiene la intención de establecer también los parámetros a seguir y que formará parte del diseño, por su relación tan íntima con las formas colectivas de la acción social y la búsqueda de las condiciones y los efectos cómo se dan para ser estudiados y buscar la transformación en cuanto a el área que le corresponda sea policial, investigación penal, criminalística, entre otras.

Proyecto socio integrador

Para Márquez (2018), el proyecto socio integrador se concibe como:

Un eje integrador que organiza la práctica profesional, la investigación y la integración de saberes con la comunidad. Su aplicación en la resolución de problemas, y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, las regiones y el país.

El Proyecto Socio-Integrador es una herramienta pedagógica para adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos mediante la

investigación para la resolución del proyecto nacional de formación, los lineamientos del plan de la nación, las necesidades y requerimientos de las comunidades. Se construyen de manera integrada, armónica y progresiva los conocimientos a lo largo de la formación, es decir, se vinculan los aspectos fundamentales del hacer de la informática planteada con los ejes temáticos, hacia otros espacios socio-comunitarios (p.2)

Por último, en cuanto a la metodología, el concepto de proyecto socio integrador, el cual es un eje que integrará la investigación, los saberes de la comunidad y de los discentes y la aplicación en la resolución en estos casos de situaciones que tienen que ver con la seguridad del país, siendo la herramienta que permitirá que demuestren todos los conocimientos adquiridos para el perfil de egreso de la carrera que escogieron y demostrar también conocimiento en la parte metodológica al realizar su trabajo y defenderlo con seguridad y confianza.

Los lineamientos para el desarrollo curricular de los PNF y de los trabajos se conciben como el direccionamiento de la exposición y voluntad colectiva a partir de los problemas territoriales emergentes diagnosticados, con la finalidad de que se haga histórico en su concreción territorial a través de las acciones sistemáticas y concatenadas de quienes están comprometidos con su realización: instituciones universitarias, comunidad y el Estado.

Los autores García, Ruiz y Gracia (2009), argumentan que:

los agentes de la educación, en este sentido, consideramos educador, por un lado, a todos aquellos a los que siempre se les ha reconocido, y a los que se les ha reconocido, y a los que se les sigue manteniendo su innegable trascendencia educadora. Aquellos que siempre han estado presentes en la formación de todo individuo y que, a pesar de los cambios sociales e históricos que la sociedad ha experimentado, siguen ejerciendo un papel indiscutible en la formación y consolidación de la personalidad de cada ser humano. Nos referimos, principalmente, a la familia y a la escuela como agentes educadores esenciales (p.107).

Al nombrar en esa definición los nuevos educadores, no es porque muchos de estos no existieran anteriormente, sino porque, poco a poco, se ha ido reconociendo el papel educativo que desempeña y su creciente influencia en el desarrollo de las personas. Pero es importante que se entienda que en el grupo de clase, también tienen otros tipos de ídolos que dependen de las modas, las

ciudades en las que habitan, las tecnologías, los medios de comunicación, redes sociales y una larga lista de realidades de su entorno; estos son elementos que se consideran como los nuevos educadores en la actualidad. Es entonces, la fuerza de los constructores de conocimiento de una sociedad que se forma, a pesar de todo, con la influencia sistemática de todos y cada uno de sus integrantes, en una constante interacción entre todos sus miembros, teniendo como tarea una educación en definitiva ética, cuyo propósito es ayudar a que cada uno logre ser persona, en su más amplio sentido.

En efecto, este proyecto para la autora, es el medio por el cual le brindará a los y las docentes de esta casa de estudio, específicamente a los de la cátedra de proyecto, una herramienta que desarrollará en ellos competencias y unificará criterios entre las partes, en cuanto a la elaboración, normas, estructura, entre otros, al realizar las tutorías y realización de trabajos. Por último, la comunicación asertiva en cuanto a contenidos y su desarrollo, por medio de una estructura fija pero flexible, que será de provecho para todos y todas.

Es oportuno presentar la estructura del proyecto socio integrador, de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad realizado en el año (2019), por un grupo de especialistas en el área en la búsqueda de unificar los pasos en la elaboración:

Estructura del proyecto socio integrador de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad

Una estructura es tener organizado un todo, en este caso en específico se puede apreciar la organización que la unidad curricular que lleva el mismo nombre del trabajo ha hecho, ésta se divide en cinco fases determinadas por la universidad Gaceta 638 (2024), las cuales se describen detalladamente a continuación:

Fase I. Descripción Problemática del Área; (a) Descripción de la comunidad; (b) Marco histórico de la Comunidad; (c) Cartografía social; (d) Perfil territorial; (e) Perfil demográfico; (f) Organizaciones comunitarias presentes en el ámbito territorial; (g) Diagnóstico de la problemática; (h) Objetivos de la Investigación; (i) Objetivo General; (j) Objetivos Específicos; (k) Justificación de la Investigación; (l) Cronograma de Actividades; (m) Sistematización de la experiencia-

Memoria Fotográfica.

Fase II. Marco Teórico Referencial: (a)antecedentes Históricos; (b) Referentes Legales de la Investigación; (c)Referentes Teóricos; (d) Referentes Metodológicos (autores bases); (e) Enfoque, método, técnicas e instrumentos y sujetos informantes; (f) Planificación de Actividades; (g) Sistematización de la experiencia.

Fase III. Ejecución de Actividades Planificadas: (a)descripción de la ejecución de las actividades planificadas; (b)Sistematización de la experiencia; (c) Memoria Fotográfica.

Fase IV. Evaluación: (a) Evaluación del impacto en materia de Seguridad Ciudadana.

Fase V. Reflexiones y Sugerencias: (a) Reflexiones; (b) Sugerencias (s/p).

Se puede apreciar de manera clara la estructura física que propone la coordinación de Proyecto Socio Integrador y que desde hace varios años se emplea, pero no es menos cierto que en ocasiones no es tomada en cuenta o no es desarrollada cumpliendo con los parámetros mínimos de una investigación cualitativa, es por ello que, es de suma importancia la elaboración y promoción de la guía metodológica, la cual permitirá subsanar las debilidades y fortalecer por medio de una herramienta para los docentes su praxis pedagógica.

Otras definiciones importantes a desarrollar son Comunidad y Seguridad Ciudadana ya que son importantes en la construcción del trabajo y la intención de este y para la realización de esta guía:

Comunidad

La autora Sanz (2012), define comunidad “como conjunto, agrupaciones o congregaciones de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas”(p. 11). Es citado este concepto, debido a que los trabajos de investigaciones que se realizan es el génesis, ya que en estas, se focaliza un problema que se relaciona con la seguridad y se da una solución que genere un cambio significativo.

Seguridad ciudadana

En cuanto a esta definición es un derecho que surge de la obligación del Estado de garantizar la seguridad de las personas, establecido en el artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), dice que todo individuo

tiene derecho a la vida, libertad y a su seguridad. En conclusión, es la responsabilidad que debe tener el Estado, y las instituciones que son responsables de administrar las leyes y las acciones para proteger a las personas y sus bienes, por medio de estrategias planificadas.

Con base a la definición dada, es claro evidenciar que en esta institución, la cual nació con el único fin de formar a los futuros funcionarios que formarán parte de los diferentes cuerpos policiales del país, el interés supremo que debe contener los programas de los PNF es el de brindar seguridad ciudadana a todos en el país.

Responsabilidad del docente universitario en las tutorías

Parafraseando lo dicho por Gustems (2018), explica el significado de tutoría, como una acción de formación que está destinada al continuo seguimiento de las y los estudiantes y que se considera una actividad docente más. Acota que en base a este concepto se establece distintas modalidades en función de los objetivos que se tracen, el rol de los profesores y el papel de los estudiantes.

Los nuevos modelos alternativos de la universidad, se caracterizan según Capelari (2016), como:

por la producción y transferencia del valor social de los conocimientos y la pertinencia de las tareas académicas. El enfoque supone transformar estructuras en red y cooperación horizontal, que promuevan proyectos conjuntos con otras instituciones, posibilitadoras de movilidad a docentes y alumnos, acreditando instancias formativas realizadas en otros lugares, con una orientación educativa social solidaria (p. 17).

De igual modo es importante agregar lo citado por el mismo autor Capelari (2016), quien dice que:

El rol del tutor puede configurarse de distintas formas según los objetivos sean: a) mejorar – optimizar los aprendizajes de los alumnos, b) solucionar problemas específicos, c) impulsar cambios de situaciones determinadas y/o d) enseñar a través de estrategias metodológicas innovadoras (s/p).

Con base a esta definición y características que expone el autor, las casas de estudio tienen como propósito el realizar investigaciones para resolver problemáticas a la par de que los docentes desarrollen competencias que lleven a

los estudiantes a culminar sus trabajos y en una defensa demuestren las competencias adquiridas. Entonces ubica al docente como mediador entre la información, tecnología, nuevas estrategias y los estudiantes, teniendo claro la responsabilidad de brindar el apoyo necesario en cuanto a asesoría y cualquier duda que surja en la ejecución, evidentemente se hace bien complicado debido a que son tres labores diferentes pero que van a la par, el impartir la materia y además garantizar la ejecución del proyecto en la comunidad y también la redacción del mismo.

En otro orden de ideas, resulta de sumo interés sustentar la investigación con las teorías que respaldan el proceso de aprendizaje y se emplean en las herramientas ya incluidas en la guía metodológica, con una intencionalidad para que se puedan obtener resultados positivos y generadores de nuevas experiencias enriquecedoras, es por ello que se definen así:

Teoría de aprendizaje e instrucción

La definición de teoría de aprendizaje es dado por Castañeda (2023), son un conjunto de conocimientos no acabados que se encuentran en constantes investigaciones y cambios. Algunas teorías del aprendizaje son anteriores al siglo XX (p. 11).

También es importante agregar de Ortega (2008), los cuatro tipos de teoría de aprendizaje:

(a) **Conductismo:** lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular; (b) **Cognoscitivismo:** trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie; (c) **Humanismo:** surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales: la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad. (d) **Constructivismo:** expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen a los mismos para crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros (s/p).

En pocas palabras, se entiende que estos tipos de aprendizaje son actitudes que toman los docentes para hacer efectivo la enseñanza que imparten a los

estudiantes, siendo una opción personal de cada uno, cuál es la que escoge y utiliza, así como también la teoría de la instrucción quien la define Martínez (2017), explicando no es suficiente con una teoría del aprendizaje, por el contrario, los requerimientos de la acción educativa plantean la necesidad de derivar de esa teoría un conjunto de prescripciones que orienten esa acción. De eso se ocupa la teoría de la instrucción. Por eso, aunque con funciones esencialmente diferentes, las teorías del aprendizaje y de la instrucción se complementan de tal modo que la primera sirva de fundamento a la segunda. (s/p).

La teoría de la Instrucción se ocupa de prescribir sobre la forma como debemos encarar la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje. Esas prescripciones se agrupan para responder a cuatro cuestiones: (a) ¿Cuál es el modo más efectivo de lograr una predisposición a aprender?; (b) ¿Cuáles son las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para ser comprendido por el alumno del modo más rápido?; (c) ¿Cuál es el orden más efectivo de presentar los materiales a ser aprendidos?; (d) ¿Cuál debe ser la naturaleza y ritmo de las recompensas y castigos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

De acuerdo con los planteamientos dados, la guía debe estar bien explicada para que los docentes que la usen la encuentren directamente relacionada con algunas teorías y cumpla con las expectativas, y que su intencionalidad sea clara y efectiva, en cuanto a quién va dirigido, por qué, qué pretende, cómo, cuándo; estas preguntas son básicas en la realización de la misma. También debe cumplir con parámetros dados por la unidad curricular y que también sea de fácil manipulación, atractiva, innovadora, con instrucciones coherentes y precisas y que lleve al tutor a alcanzar el conocimiento del tema además de una similitud entre todos. Es importante explicar que además de las teorías de aprendizajes tiene en su estructura estrategias.

Estrategias de aprendizaje

Entonces para González (2001), son:

las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de

una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para los problemas. El alumno al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (p.3).

Es evidente que todo tutor o docente debe tener claro que dentro de su planificación y actitud para impartir el conocimiento, las estrategias cumplen un rol de facilitador entre las partes implicadas, y de manera eficaz les permitirán dirigir y permitir que el estudiante se responsabilice de la adquisición del conocimiento, organizando la nueva información y en este caso en específico lo utilice para la construcción de su trabajo de grado y la resolución de una problemática.

En otro orden de ideas, todo proyecto tangible debe estar orientado con un modelo que indicará los pasos a seguir para lograr de manera eficaz, atractiva, metodológica, ordenada y efectiva, el proceso de brindar conocimientos a terceros, es por ello que se deben conocer los conceptos, materiales y pasos a llevar a cabo para que se logren con éxito los objetivos planteados al inicio, ante esto se definirá diseño instruccional y el modelo que se seguirá:

Diseño Instruccional

El diseño instruccional es la práctica de crear experiencias de instrucción que hacen la adquisición de conocimientos y habilidades más eficiente, eficaz y atractiva. Es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno en el proceso de aprendizaje.

Para el autor Guerra-López (2007), explica que:

el modelo ADDIE es un proceso de selección, análisis, diseño, desarrollo, implantación y evaluación de programas para influenciar el comportamiento y logros humanos, del modo más eficiente posible. Es un modelo comúnmente utilizado en el diseño de la instrucción tradicional, aunque más en el medio electrónico un ejemplo de un medio electrónico es la Internet. Es un modelo genérico y se compone de las siguientes fases (p.14).

De manera que este diseño de una guía metodológica, cumplirá con ser un proceso de selección, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación en la elaboración del proyecto socio integrador, de manera orientada por pasos claros y con la innovación que es virtual.

1. En la fase de análisis se determina lo siguiente: Las características de la audiencia.

(a) Lo que necesita aprender la audiencia; (b) El presupuesto disponible; (c) los medios de difusión; (d) si existen limitaciones; (e) fecha límite para entregar o implantar la instrucción; (f) Las actividades que necesitan hacer los estudiantes para el logro de las competencias.

2. En la fase de Diseño se lleva a cabo lo siguiente:

(a) Selección del mejor ambiente (ya sea electrónico o tradicional) examinando los tipos de destrezas cognitivas que se requieren para el logro de la meta; (b) Señalamiento de los objetivos instruccionales. (c) Selección de estrategias pedagógicas; (d) Bosquejo de unidades, lecciones y módulos; (e) Diseño del contenido del curso teniendo en cuenta los medios interactivos electrónicos.

En la fase de desarrollo se hace lo siguiente:

(a) Se selecciona, obtiene o se crea el medio requerido; (b) Se utiliza la Internet para presentar la información en formatos variados multimediales (la palabra multimediales proviene de la palabra multimedio que significa dos o más medios integrados a una aplicación, programa o experiencia de aprendizaje), para atender las preferencias del estudiantado; (c) Se determinan las interacciones apropiadas. Las mismas deben dirigir al estudiante hacia una experiencia creativa, innovadora y de exploración; (d) Planificación de actividades que le permitan al estudiantado construir un ambiente social de apoyo.

3. En la fase de implantación se:

(a) Duplican y distribuyen los materiales; (b) Implanta e implementa el curso; (c) Resuelven problemas técnicos y se discuten planes alternos.

4. En la fase de evaluación se lleva a cabo lo siguiente:

(a) Desarrollo de pruebas para medir los estándares instruccionales; (b) Implantación de pruebas y evaluaciones; (c) Evaluación continua; (d) Planificación de evaluaciones estudiantiles del curso para mantener al instructor consciente de las necesidades de éstos/as; (e) Desarrollo de evaluaciones formativas para evaluar el curso; (f) Desarrollo de evaluaciones sumativas para emitir un juicio de la efectividad de la instrucción (s/p).

Entonces, decir que el contexto en el que se desarrolla este trabajo esté relacionado con dos partes; los docentes universitarios (tutores), y los estudiantes que realizan sus proyectos con la intención de obtener un título. Por lo tanto al estar ante tan coyuntura se muestran constantemente en desacuerdo y con diferencias marcadas en la realización de los mismos, esperando les facilite el trabajo con una estructura que permitirá el libre desarrollo de sus ideas.

Bases legales

Los siguientes artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV, (1999), permiten abordar el marco legal que orienta y garantiza la educación:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Es el Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley. (p.20).

En consecuencia es deber de todo ciudadano venezolano respetar la constitución que rige este país, y las instituciones no son la excepción, es por ello que la educación es un derecho que tienen todos los estudiantes, así como el garantizarles todo lo que especifica en este artículo. Es por ello que los docentes entienden que son prestadores de un servicio el cual está orientado a desarrollar y propiciar que se dé dentro de sus aulas.

Mientras que por su parte la Ley de Universidades (1970), en el Título I y sus Disposiciones fundamentales establece:

Artículo 1. La universidad es fundamental una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentes del hombre.
Artículo 2. Las universidades son Instituciones el servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

Artículo 3. Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Artículo 4. La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y

estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica. Artículo 5. Como parte integral del sistema educativo, especialmente del área de estudios superiores, las Universidades se organizarán y funcionarán dentro de una estrecha coordinación con dicho sistema. Artículo 6. La finalidad de la Universidad, tal como se define en los artículos anteriores, es una en toda la Nación. Dentro de este concepto se atenderá a las necesidades del medio donde cada Universidad funcione y se respetará la libertad de iniciativa de cada Institución.

Como se observa en los artículos anteriores, el Estado es el principal garante de la educación que resuelve problemas en las diferentes comunidades para el logro del desarrollo integral del venezolano, favoreciendo por medio de las investigaciones, cuyo interés primordial es el prestar servicio de las casas de estudio tienen como objetivo primordial. En la ley de universidades profundiza la responsabilidad que tiene estas con el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, así como ayudar el crecimiento del país, dando respuesta en este caso en específico a problemáticas que tienen que ver con la seguridad.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

La metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto, la médula, que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas o métodos, acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación del mismo.

Naturaleza de la investigación

Según Tamayo y Tamayo (2009), el “tipo de investigación es determinada de acuerdo con la naturaleza del problema planteado, los objetivos a lograr y la disponibilidad de recursos, constituyéndose en las directrices ejecutorias de la misma”.(p. 62).

Es por ello que el presente proyecto fue sustentado en el enfoque o perspectiva metodológica cuantitativa definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p.4)

Es por ello que este trabajo se llevará a cabo siguiendo pasos rigurosos dictados por este enfoque, después de observar la realidad se originan los objetivos los cuales están relacionados con el diseño de una guía digital la cual orientó el proceso de tutoría en la materia de proyecto socio integrador, que puedan defenderlos después frente a un jurado competente, que evaluará el contenido y la

metodología de los mismos.

Para continuar con los elementos que orientaron este trabajo, sigue el paradigma positivista y lo define Quesada (2007), y dice que:

la realidad se presenta como simple, tangible, convergente y fragmentable. Esta concepción la legitimidad de estudiar la realidad en sus manifestaciones externas, con la posibilidad de observar y medir sus elementos. La finalidad de la ciencia es conocer y explicar la realidad con el objeto de dominarla y controlarla.

Este paradigma ha sido muy influenciado por el auge de las ciencias Naturales y Exactas, y el método científico como fuente valida del conocimiento (p.34).

Para completar la definición anterior, se analizó de Maldonado (2018), un cuadro comparativo donde explica, que el conocimiento es de los fenómenos objetivos, y el sujeto de investigación es no participante, y la relación que se da entre el objeto y el sujeto es estática, el método y la técnica son cuantitativos los criterios de científicidad son de objetividad y por último el propósito es de medir, verificar y comprobar.

En conclusión, el paradigma guio al investigador a ver la realidad que va a estudiar, en este caso en particular unos docentes con carencias en una estructura que sirva de guía para realizar los proyectos socio integradores de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES), y la observe y mida, para conocerla, explicarla y dominarla hasta controlarla.

Tipo de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006), el tipo de investigación fue:

la escogencia del tipo de investigación determina los pasos a seguir del estudio, las técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. De tal manera, que el tipo de investigación determina todo el enfoque del estudio, incluyendo desde el diseño del instrumento de recolección de datos hasta la manera cómo se analizan los mismos (p.42).

En tal sentido, el estudio se desarrolló bajo la modalidad de Proyecto Especial, definido por Centeno et al. (2014), como:

Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizados como soluciones a problemas demostrados, o que

respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general, así como también los de creación literaria y artística.

Los Proyectos Especiales, en todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada (p.22).

Es por ello que se llevó a cabo la creación de una guía digital la cual estuvo dirigida a los docentes de la cátedra de Proyecto y que entre sus competencias fueron las de asesorar y orientar la elaboración de una investigación donde van a demostrar los conocimientos adquiridos durante todos sus estudios en los diferentes PNF en materia de seguridad de nación, que son dictados en esta casa de estudio.

Diseño de la investigación

De acuerdo a lo planteado por Arias (2012), el diseño o modalidad de la investigación “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26). En otras palabras, el investigador diseñó un plan para dar respuesta a las interrogantes planteadas, en función a los objetivos del estudio, y así ordenar adecuadamente el proceso de la investigación.

El objetivo de estudio propuesto, en la investigación de campo, puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo- crítico, explicativo o evaluativo (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

De modo que, esta investigación fue de carácter descriptivo y transaccional; porque se seleccionó una serie de elementos y se midió o recolectó información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investigó.

El autor De La Torre y Palomera (2013), explica

que se trata de una investigación de tipo transaccional o transversal descriptiva, ya que los datos se recolectaron en un periodo de tiempo único para describir la satisfacción del cliente respecto a los procesos que conforman... Y cita a Castañeda (2005), para sustentar su afirmación diciendo que: los estudios descriptivos tienen la misión de mostrar la forma en que ocurre el problema que se estudia (s/p)

Entonces, la investigación que se llevó a cabo como explica en la definición, se recogió los datos en un único periodo de tiempo para describir la satisfacción de los docentes (tutores) en el uso de la guía digital, en la construcción de los proyectos socio integradores.

Para agregar más elementos los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), destacan que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Entonces, el investigador informó sobre la información recogida en la investigación, y que tuvo por objetivo diseñar una guía digital que satisfizo la necesidad de facilitar el trabajo de los docentes de la cátedra de proyecto socio integrador, y que mejoró el desempeño académico de los estudiantes, que desarrollan su proyecto.

En cuanto a las fases o etapas fundamentales para el diseño de la investigación, estas estuvieron orientadas por los parámetros que especifican la modalidad de proyecto especial, aplicando las señaladas por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales: diagnóstico, diseño y validación de la propuesta. A continuación, se explican cada una de estas fases.

Fase I. Estudio diagnóstico

El estudio diagnóstico, de acuerdo con Hernández y Otros (2006), se efectuó con el objeto de “proporcionar información adecuada y confiable que sirva de base para una acción (realización de una guía, manual u otro) y para fundamentar las estrategias que han de expresarse en la práctica concreta” (p. 85). En ese sentido, en esta fase se procedió a recabar la información y datos necesarios, con la finalidad de diagnosticar la necesidad de proponer una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

Sujetos de estudio

Para Hernández y et. al. (2006), los sujetos de estudio son todos aquellos individuos pertenecientes a una determinada población con características intencionalmente definidas, de cuyos aportes informativos derivados de mediaciones concretas, trascienden datos de interés para una investigación. Por lo

tanto, para esta investigación la población fue de diecinueve (19) docentes que laboran en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en la Cátedra de Proyecto Socio Integrador del turno de la noche tutores, los cuales aportaron información pertinente que permitió determinar la necesidad de diseñar la guía digital.

Sistemas de variables

Ahora bien una “Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”. (Arias, 2006)

Por todo lo expuesto, la variable de esta investigación se derivó principalmente del objetivo general planteado en este proyecto, el cual fue diagnosticar la necesidad de una guía digital para la elaboración de proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

Entonces, un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida. El sistema puede ser desarrollado mediante un cuadro, donde además de las variables, se especifiquen sus dimensiones e indicadores, y su nivel de medición (Arias, 1999).

En consecuencia, el sistema de variables que definió esta investigación depende del diseño de la guía digital para la elaboración del proyecto socio, dirigido a los docentes que tienen la responsabilidad de orientar este proceso, y se muestran en el siguiente cuadro en el que se puede observar la variable, dimensiones, indicadores, ítems y la fuente. Información que sirvió en la ejecución de las interrogantes de la encuesta que se aplicó a los 19 docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, con 30 ítems relacionados íntimamente con lo objetivo general de la investigación, para después con la información recabada construir tablas y Figuras para representar todo.

Tabla 1.

Sistema de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente
Necesidad de una guía digital como instrumento dirigido a los profesores de la cátedra Proyecto Socio Integrador en la elaboración de los trabajos de grado de Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.	Guía Digital Proyecto Socio Integrador	Disponibilidad Accesibilidad Presentación Material instruccional Definiciones Objetivos Estructura Características Competencias Capacitación Metodología Competencia del docente y de los estudiantes Cualidades Etapas Pasos para su elaboración	9-30 4 24 18 8-28 19-23-25- 29 10-26 5-17 2-16-27 11 6 3-14-15 1-7-20 12-21 13-22	Profesores de la cátedra de Proyecto Socio Integrador, tutores de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad

Fuente: Autora (2024)

Procedimiento

Posterior a la operación de la variable se procedió a: (a) diseñar el instrumento para la recolección de datos, (b) validar de dicho instrumento mediante juicio de expertos; (c) aplicar la confiabilidad del instrumento, previa aplicación de prueba piloto y cálculo de coeficiente de fiabilidad (Cronbach); (d) aplicación e instrumento a los sujetos de estudio; (e) tabulación y análisis de resultados obtenidos.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La recolección de datos para Hernández, Fernández, Batista (2014), implica:

elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Este plan incluye determinar: (a) ¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos? Es decir, los datos van a ser proporcionados por personas, se producirán de observaciones y registros o se encuentran en documentos, archivos, bases de datos, etcétera. (b) ¿En dónde se localizan tales fuentes? Regularmente en la muestra seleccionada, pero es

indispensable definir con precisión. (c) ¿A través de qué medio o método vamos a recolectar los datos? Esta fase implica elegir uno o varios medios y definir los procedimientos que utilizaremos en la recolección de los datos. El método o métodos deben ser confiables, válidos y “objetivos”. (d) Una vez recolectados, ¿de qué forma vamos a prepararlos para que puedan analizarse y respondamos al planteamiento del problema? El plan se nutre de diversos elementos: 1. Las variables, conceptos o atributos a medir . 2. Las definiciones operacionales. La manera como hemos operacionalizado las variables es crucial para determinar el método para medirlas, lo cual, a su vez resulta fundamental para realizar las inferencias de los datos. 3. La muestra. 4. Los recursos disponibles. (p. 198)

Con base a lo expuesto anteriormente, este trabajo se desarrolló siguiendo cada uno de los pasos que argumenta el autor para recopilar la información necesaria; estos constaron de una serie de preguntas que fueron respondidas y dieron la información necesaria para encontrar datos importantes en la ejecución de esta investigación.

En este orden de ideas, la recolección de los datos de la presente investigación se empleó como técnica la encuesta, que para Arias (2012), “constituye una técnica de investigación dirigida al estudio, para recoger datos cuantitativos de las opiniones y comportamientos de conjuntos de números de personas” (p. 94).

Continuando con lo expuesto, esta permitió recoger los datos numéricos del grupo de docentes a investigar, y se determinó que la guía digital fue efectiva en el proceso de tutoría de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en la elaboración de los proyectos y defensas de los mismos.

Con relación al instrumento de recolección de datos, Sabino (2007), lo define como “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extrae de ellos la información” (p. 145). Es así como, para este estudio se usó un cuestionario como instrumento de medición, tomando en consideración lo señalado por Hernández y et. al. (2006), en cuanto a que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 310), siendo de fácil aplicación y tabulación, aspectos esenciales destacados por los citados autores.

Validez del instrumento

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

También agrega que la validez de contenido Grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Validez de criterio Validez que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas de otro criterio externo que pretende medir lo mismo. (p. 201)

En tal sentido, como especifica en el concepto se midió el dominio específico de contenido de la utilidad de la guía digital, así como la correlación y lo obtenido con las puntuaciones de un criterio externo que midió los mismos. Entonces se consultó la opinión de dos (2) docentes especialistas en el área de investigación y un (1) especialista en el área de metodología de la investigación, quienes verificaron la claridad, amplitud y redacción del contenido del instrumento, así como el grado de coherencia, pertinencia y congruencia de los mismos con los objetivos planteados en la investigación.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad, se refiere al grado en que el instrumento en su aplicación repetida en el mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Generalmente, se calculan de dos formas: mediante el test-retest (coeficiente de correlación) con el cual se mide la estabilidad de la escala en sus puntajes individuales, a través del tiempo y con la consistencia interna (coeficiente Alphade Cronbach) que mide la precisión con la que los ítems de la escala miden el constructo en estudio. (Paniagua 2015)

Se llevó a cabo utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach para determinar en los datos recolectados de los docentes de proyecto, quienes harán uso de esta guía digital pudiéndose determinar la consistencia interna, medida en la precisión con la que los ítems de la escala midieron el constructo, en este caso el diseño de la guía digital.

Técnica de análisis de datos

De igual modo en esta fase, correspondió con la información necesaria recabada abarcar los objetivos planteados de la investigación, y se realizó la organización y tabulación de los resultados, y fueron procesados estadísticamente, y el análisis de frecuencia y porcentaje, y fue presentado estadísticamente por medio de tablas y figuras, la interpretación de los datos obtenidos .

Asimismo, lo expuesto permitió obtener conclusiones precisas del hecho estudiado, sus características y sobre todo la variable analizada. El procesamiento de los datos consistió en la tabulación y determinación de las frecuencias de las respuestas dadas. Fue importante la información recogida y al tabularla los resultados en cifras estadísticas, diagramas, cuadros y demás elementos, fueron interpretarlos por medio de la estadística descriptiva, de probabilidad, multidimensional y proyecciones. En este orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que actualmente, los análisis estadísticos se llevan a cabo a través de programas computacionales utilizando paquetes estadísticos. Estos paquetes son sistemas integrales de programas diseñados para el análisis de datos.

Significa entonces que los datos recogidos se analizaron por medio de la estadística descriptiva, “ya que estos registros efectuados proporcionan una serie de datos que necesariamente deben ser ordenados proporcionando una serie datos y presentados de una manera inteligible (p.7).” (Fernández, Cordero y Córdoba 2002). Estos datos se presentaron por medio de tablas, proceso denominado de tabulación, y su posterior representación gráfica. La reducción estadística para utilizar sólo el número reducido de los datos posibles para facilitar las operaciones.

Para completar la idea, estos cálculos en hojas de cálculos de Excel, facilitaron el trabajo y cumplieron con las condiciones especificadas, utilizando las fórmulas y los atributos de este programa, permitieron presentar, en cuadros y Figuras los resultados obtenidos y demostrando la efectividad de la guía digital.

Fase II. Diseño de la propuesta

La secuencia o fases del estudio constituyen el armazón procesal sobre el cual se produce la instrucción de forma sistemática. Para el diseño de la guía digital se empleó el diseño instruccional ADDIE. A continuación, se explicará cada sigla: La fase **A** del análisis constituye la plataforma para desarrollar las demás etapas

del diseño instruccional. En esta fase se puntuó el problema y se identificó su origen. Además, se establecieron las posibles soluciones. En esta etapa se manejaron diferentes procedimientos de investigación, tal como el análisis de necesidades. El resultado de esta fase estuvo compuesta de los fines instruccionales y una lista de las tareas que se van a enseñar. Estos productos fueron los insumos de la fase de diseño.

Debido a que organizacionalmente, esta actividad se indagó sobre los aspectos institucionales que se tomaron en cuenta para la ejecución de la propuesta. Obteniendo, a través de datos importantes sobre las verdaderas necesidades de información, con la finalidad de ser lo suficientemente útil, no sólo para la universidad seleccionada, sino para su futura utilización por otros, garantizando mayor sostenibilidad en el tiempo. Dado que la modalidad de investigación escogida es la de proyecto especial, el cual tiene como fin ejecutarlo, ofreciendo a sus usuarios información útil, y rápida, minimizando horas de trabajo en la búsqueda de contactos necesarios para cada una de sus funciones.

En la fase D del Diseño se utilizó el producto de la fase de análisis para plantear una estrategia y así originar la instrucción, para realizar una guía digital como instrumento en el aprendizaje y construcción del proyecto socio integrador dirigido a los estudiantes de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES). En esta etapa se hizo un esquema de la forma como se van a lograr las metas que orientó el proceso de tutoría del proyecto socio integrador. Algunos componentes de esta fase incluyen hacer una descripción de la población a impactarse, llevar a cabo un análisis de las recomendaciones, redactar objetivos e ítems para pruebas, establecer cómo se divulgará las estrategias, y diseñar la secuencia de instrucción. El producto de esta fase es el insumo de la fase de Desarrollo.

En la fase **D** de desarrollo se elaboraron los planes de la elección y los materiales que se van a utilizar. En esta se estructura la instrucción, los medios que se utilizará y cualquier otro material necesario, como es la guía digital como instrumento en la construcción de proyectos socio integradores.

En la fase **I** de Implementación se divulgó eficaz y efectivamente la instrucción de la Guía. La misma fue instaurada en diferentes contextos: en el aula de clase, en las comunidades, en las reuniones entre docentes de aula donde se utilice para planificar las estrategias de aprendizaje para los

estudiantes. En esta fase se propició la comprensión del material, el dominio de destrezas y objetivos, y la transmisión de conocimiento del contexto instruccional.

En cuanto a la fase **E** de Evaluación, existen dos tipos de evaluación: la evaluación formativa y la evaluación sumativa. La evaluación formativa es continua, es decir, se lleva a cabo mientras se están ejecutando las fases anteriores. El objetivo fundamental de esta forma de evaluación es elevar la calidad de la instrucción antes de que llegue a la etapa final. Por su parte, la evolución sumativa se da cuando se ha instaurado la versión final de la Guía. En este tipo de evaluación se comprueba la efectividad total de la instrucción y los descubrimientos, utilizándolos para tomar una decisión final.

Fase III. Validación de la propuesta

En esta fase se consideró un instrumento para validar los aspectos de contenido la guía digital, dirigida a expertos en el área temática y usuarios potenciales, quienes opinaron sobre los aspectos correspondientes: objetivos, contenidos, herramientas y experiencias de aprendizaje, en un formato dirigido a este propósito.

El mismo fue entregado a los expertos en compañía de la guía digital, para que así el experto pueda seleccionar sus respuestas de acuerdo a las alternativas de respuesta presentadas en el instrumento respectivo. Esta validación permitió mejorar o reafirmar lo acorde y beneficioso del recurso diseñado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El capítulo que se presenta a continuación está referido a la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en cada fase desarrollada; siendo estas la del diagnóstico de la necesidad del diseño de una guía digital, la del diseño y la de validación. Estos análisis arrojados se presentarán acompañados de sus respectivos cuadros, Figuras e imágenes según la fase desarrollada:

Fase I: Diagnóstico de la necesidad

Los resultados obtenidos en esta etapa se derivan de las opiniones emitidas por los encuestados por medio del cuestionario aplicado, a los 10 docentes de la cátedra de proyecto socio integrador de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, quienes son parte primordial en la elaboración de esta investigación.

Este análisis de los resultados y su presentación se realizó atendiendo a las dimensiones que son parte de la variable y son las siguientes: guía digital y proyecto socio integrador ; mismas que fortalecen los objetivos del diseño de la guía digital dirigida a los docentes de la cátedra proyecto socio integrador, y que a su vez corresponde con el diseño instruccional aplicado a dicho estudio.

Para seguir se presenta una serie de cuadros con los datos obtenidos, así como los Figuras y análisis correspondientes, fundamentados en el marco teórico y en los objetivos planeados. El análisis se deriva de las opiniones emitidas por los sujetos seleccionados (10) diez docentes para dicha investigación.

Tabla 2.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Disponibilidad

Indicadores	Criterios
-------------	-----------

	Muy necesario	Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario
9. Disponer de información actualizada y de fácil acceso	6	60,00	4	40,00	0
30. Disponibilidad a nivel nacional	8	80,00	2	20,00	0
X Totales Apreciación General	7	70,00	3	30,00	0
Frecuencias y Porcentajes					

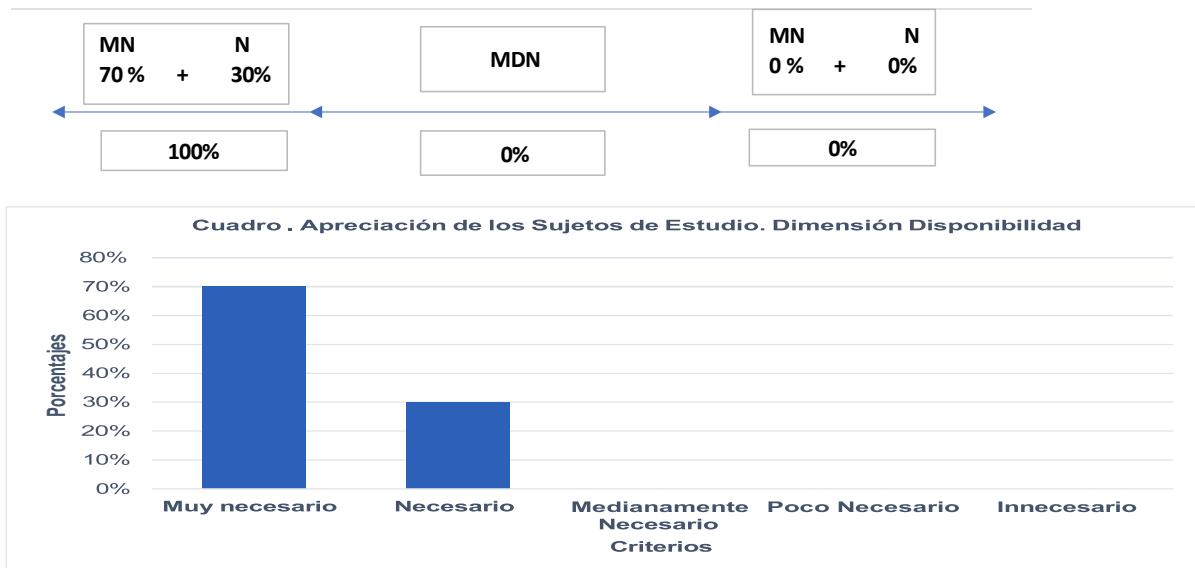


Figura 1. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Disponibilidad.

Tal como se puede evidenciar en las opiniones que expusieron los docentes encuestados, en relación a la dimensión Disponibilidad, se observó que el 100 % manifiestan una apreciación positiva respecto a un alto grado de necesidad del mismo. Este porcentaje es producto de que el 70% ubicaron su selección en la categoría Muy Necesario, y el resto que sería el 30% a la selección Necesario, en cuanto a disponer: de una guía que permita el aprendizaje entre todos con iguales lineamientos, estrategias y definiciones para unificar los criterios.

Lo antes expresado, es apoyado por Para Valades (2024), “las guías digitales, es lo que comúnmente se conoce como guías de estudios, pero a diferencia de escribir sobre papel se puede crear todo el contenido directamente en una computadora, laptop o dispositivo móvil”, y agrega que “pueden ser un elemento fundamental para mejorar el conocimiento del estudiante, sobre todo ahora que muchas clases han sido llevadas a cabo de forma online”. Entendiendo que por tener las características antes expuestas se demuestra que tiene una

disponibilidad en cualquier momento para el usuario, siendo una de las características más resaltantes debido a que no tiene ninguna limitación para obtener la información.

Tabla 3.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Accesibilidad.

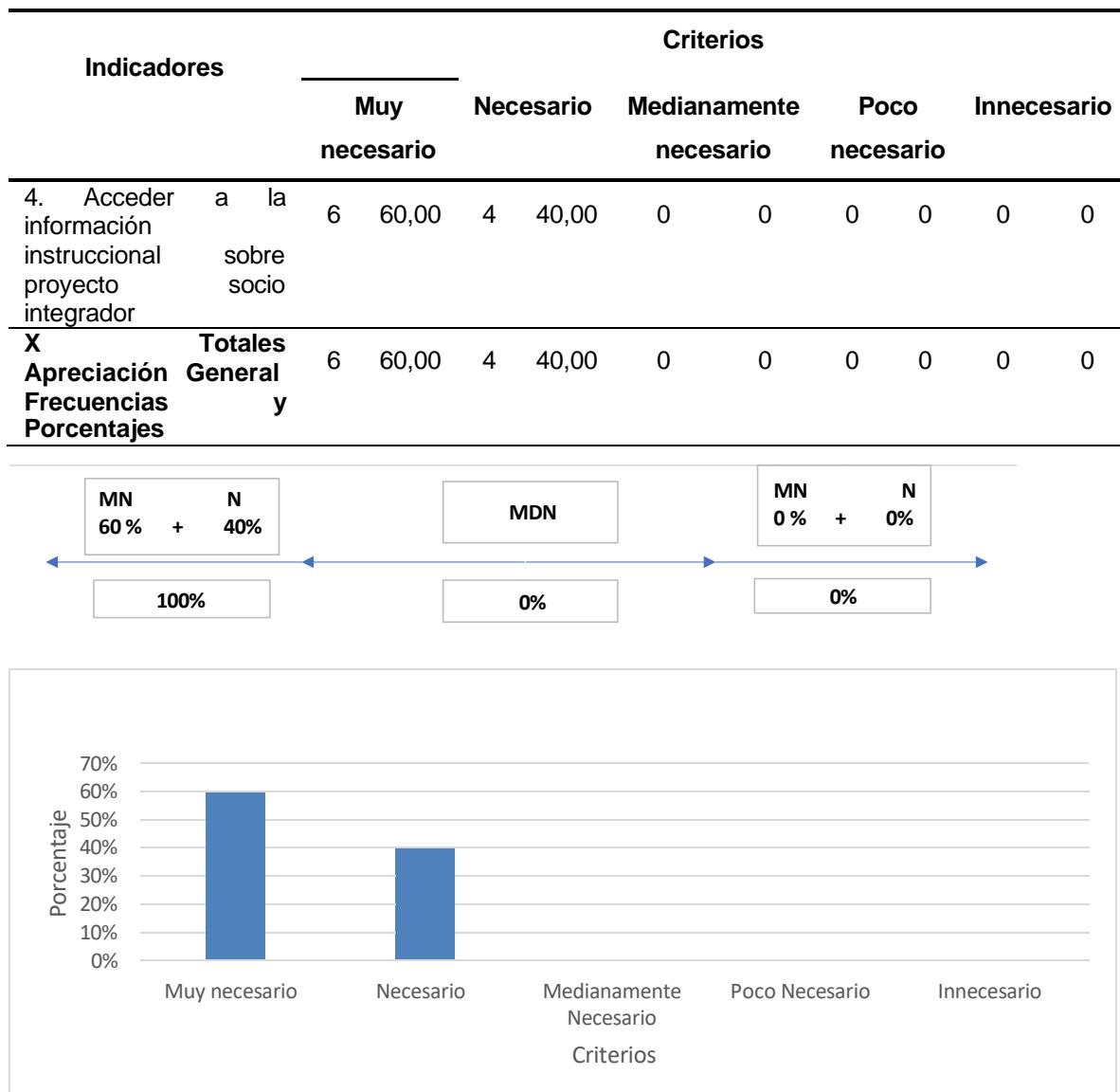


Figura 2. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Accesibilidad.

Respecto a la dimensión Accesibilidad de la guía digital sobre proyecto socio integrador, los docentes encuestados respondieron favorablemente 100%, representado por 60% Muy Necesario y un 40% Necesario, el acceso a información necesaria para ir a defensas. Para sustentar todo esto Porto

(2023), quien dice que:

la accesibilidad web, también conocida como accesibilidad digital, es un término que tiene un profundo significado en nuestro mundo cada vez más interconectado. En esencia, la accesibilidad web garantiza que el contenido digital (como lo son los sitios web, las aplicaciones y los documentos electrónicos) sea accesible para todas las personas, incluidas aquellas con uno o varios tipos de discapacidad. Trata de brindar una mejor experiencia de usuario para todos al asegurar que el contenido digital sea más usable, comprensible y conveniente para todos los usuarios, sin importar sus habilidades o la situación en la que se encuentren. (s/p).

Entonces permite entender que la guía tiene la característica de facilitar a todos indistintamente sea la condición, puedan obtener y tener la información en todo momento, con un contenido exacto, siempre y de fácil manejo, permitiendo alcanzar tanto la meta de crear trabajos de calidad, así como que la guía sea modelo referencial en la institución.

Tabla 4.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Presentación.

Indicadores		Criterios					
		Muy	Necesario	Medianamente	Poco	Innecesario	
		necesario	necesario	necesario	necesario	necesario	
24. Presentar de manera atractiva una guía digital para elaboración de proyectos		7	70,00	3	30,00	0	0
X	Totales					0	0
Apreciación General		7	70,00	3	30,00	0	0
Frecuencias y						0	0
Porcentajes						0	0
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MN 70 %</div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">N 30 %</div> </div>		MDN			<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MN 0 %</div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">N 0 %</div> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 100% ↔ 0% </div>		0%			0%		

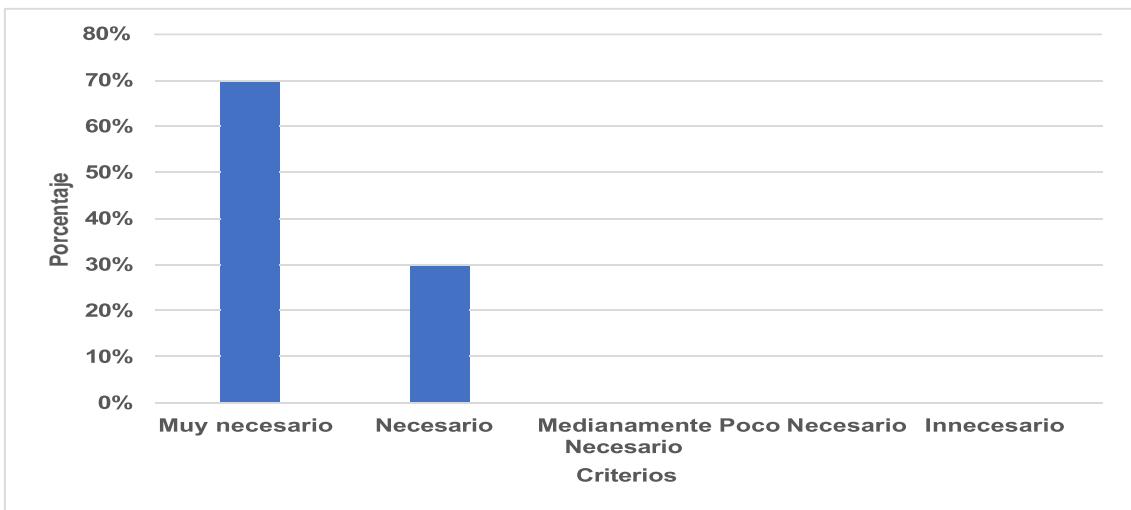


Figura 3. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Presentación.

Además de la accesibilidad y la presentación de la guía virtual, se sometieron otros aspectos como le fue la presentación que debe tener. Tanto el Tabla como la gráfica que demuestran los resultados obtenidos en esta dimensión, demuestra que el 100% de los encuestados consideran de gran importancia la presentación de la guía para la elaboración de proyecto socio integrador, esta aceptación estuvo representada de la siguiente manera 70% Muy Necesario y 30% Necesario.

Se puede observar claramente, que la mayoría de los profesores encuestados consideran que ofrecer mayores oportunidades de conocimiento a través de una Guía Virtual, poder brindar definiciones, estructura y todo lo necesario para la elaboración de los proyectos, facilitando una igualdad y facilidad para los nuevos ingresos y para los que tienen ya una trayectoria en la institución. Parafraseando un poco lo dicho por Valades (2024), las guías de estudio gracias a los avances de la tecnología, la información y la comunicación se encuentran en una fase más actualizada, por ello los profesores las crean para proporcionarle al estudiante o a los que la utilicen, material útil para su orientación educativa, en este caso en particular para la creación de proyectos y la defensa de los mismos.

Cuadro. 5
Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Material Instruccional.

Indicadores	Criterios				
	Muy necesario	Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario

(cont.)

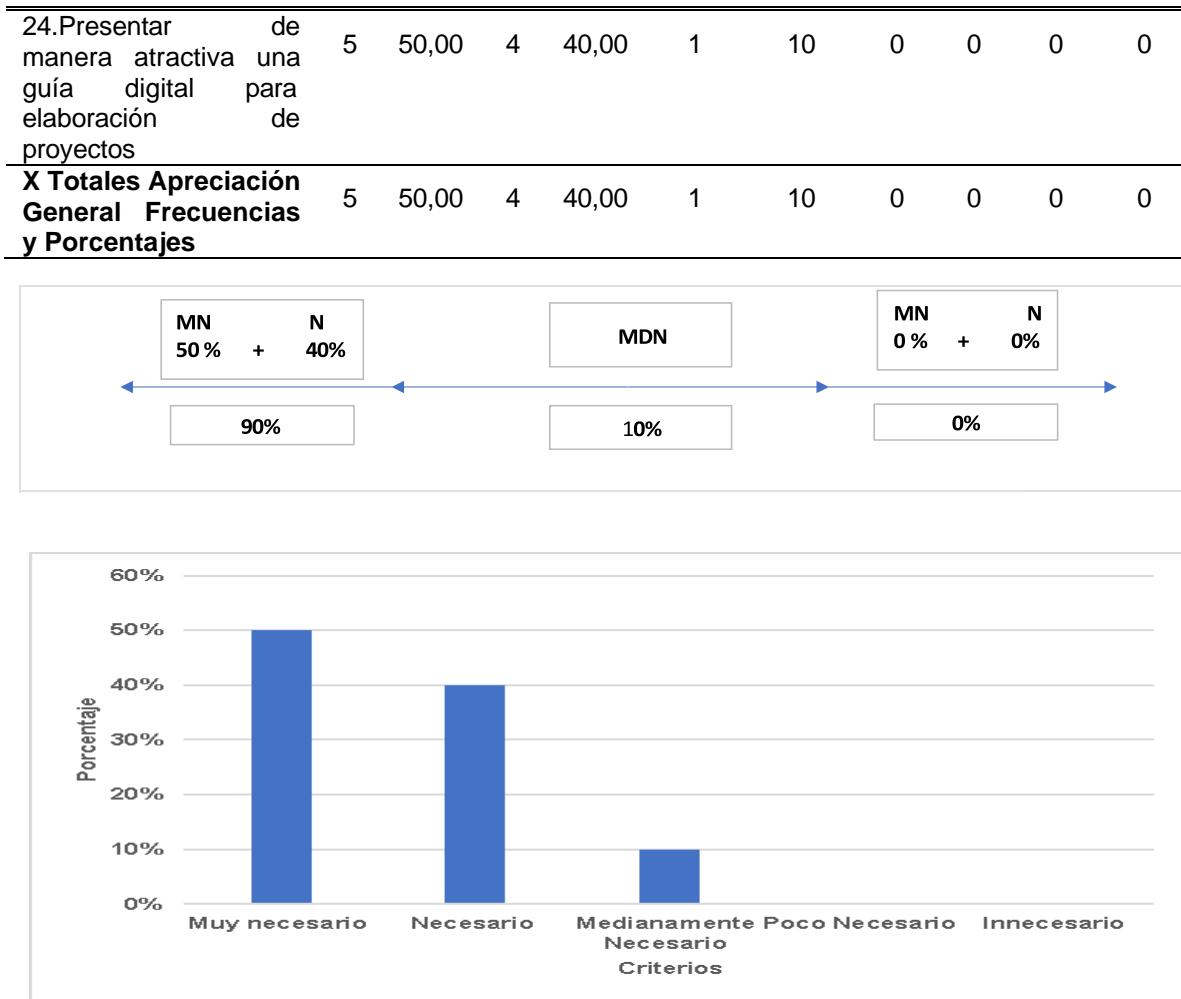


Figura 4. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Material Instruccional

Los resultados reflejados en Tabla 5 y Figura 6, se relacionan con las opiniones emitidas por los profesores respecto a que la guía tenga la cualidad de ser usada como material instruccional por parte de quien la usa, con el 50% en ser Muy Necesario, 40% Necesario y 10% Medianamente Necesario, lo que permite entender que la misma debe contener información que permita el manejo de la misma y a su vez lo que hace parte de la tutoría en la construcción del proyecto socio integrador.

Para Bautista, Borges y Forés (2016), expone que:

Dentro del proceso de diseño y planificación de una propuesta en línea el profesor deberá seleccionar los recursos y materiales que sustenten el aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales de aprendizaje de un curso en línea pueden tener un

mayor o menos tratamiento didáctico. Los que sí lo tienen suelen ser habituales en los procesos de formación en línea que tienen un elevado grado de autoaprendizaje y de trabajo individual de cada estudiante.(s/p).

Los materiales emplean medios variados para presentar los contenidos y pueden contener actividades provistas de soluciones.

Tabla 6. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Definiciones

Indicadores	Criterios									
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario		Innecesario	
8. Contar con definiciones necesarias para la elaboración del proyecto	7	70,00	3	30,00	0	0	0	0	0	0
28. Incluir definiciones desconocidas para los nuevos ingresos	8	80,00	1	10,00	1	10,00	0	0	0	0
X Totales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	7,5	75,00	2	20,00	0,5	5,00	0	0	0	0

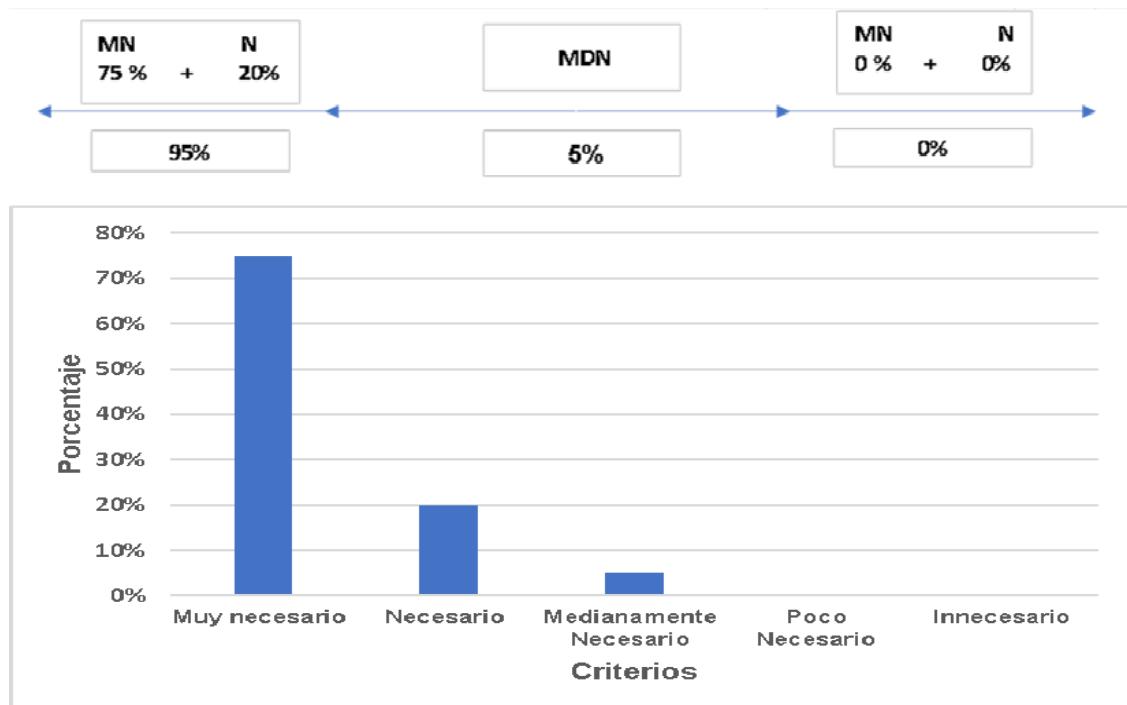


Figura 5. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión:

Definiciones

En cuanto a las definiciones, las cuales son parte de la guía virtual, se obtuvo como resultado las siguientes apreciaciones: 70% los profesores consideran Muy Necesario, el 20% Necesario y el 10% Medianamente Necesario, por ello la inclusión de conceptos básicos necesarios, que contribuyan y faciliten la construcción de los proyectos socio integradores,

Bautista, Borges y Forés (2016), define:

una guía de aprendizaje podremos encontrar desde referencias o sugerencias para el estudio de un determinado tema, hasta enlaces o documentación para complementar su estudio, Pando por propuesta de planificación de estudio semanal. Una relación de conceptos clave, actividades complementarias o de profundización (s/p).

Ante lo expuesto la opinión de los encuestado es la prueba de la importancia que la construcción de esta herramienta facilite la intención primordial, que no es otra que incluir todo lo relacionado con los contenidos a tratar, y así orientar y aclarar dudas existentes en los usuarios potenciales, y también para los estudiantes que serán los beneficiarios finales al poder presentar y defender con éxito.

Tabla 7.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Objetivos

Indicadores	Criterios									
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario		Innecesario	
19. formar docentes en objetivos propios de proyectos	9	90,00	1	10,00	0	0	0	0	0	0
23. Generar competencias en los estudiantes para la defensa	7	70,00	3	30,00	0	0	0	0	0	0
25. Propiciar la investigación siguiendo los pasos adecuados	6	60,00	4	40,00	0	0	0	0	0	0
29. Permitir la creación del proyecto socio integrador	8	80,00	1	10,00	1	10,00	0	0	0	0
X Totales	7,5	75,00	2,25	22,50	0,25	2,50	0	0	0	0
Apreciación General										
Frecuencias y Porcentajes										

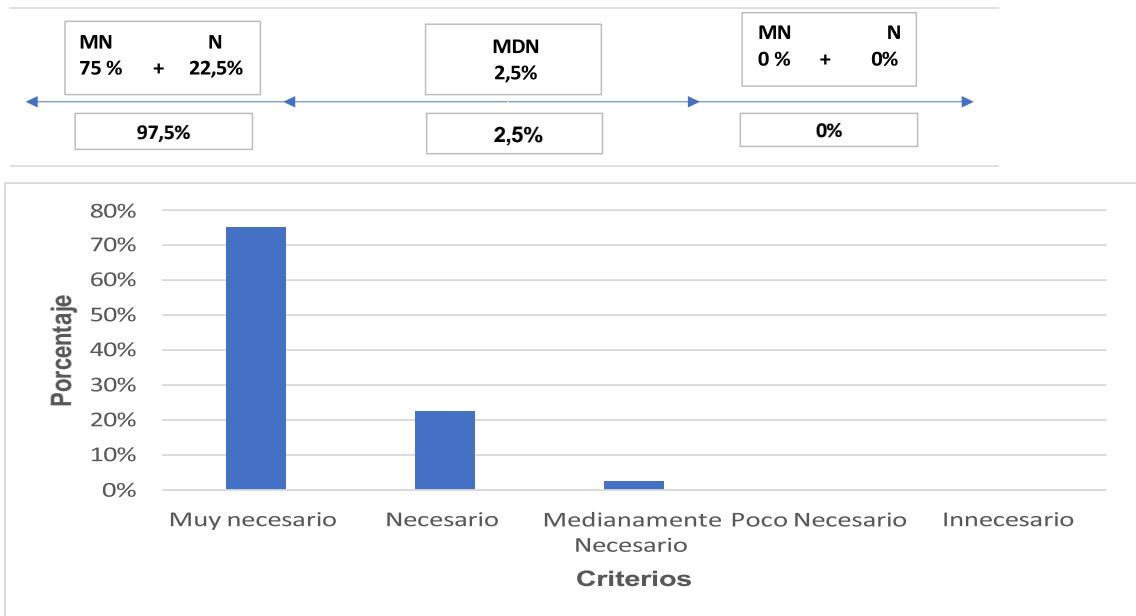


Figura 6. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Objetivos

En cuanto a la dimensión Objetivos la opinión de los encuestados fue 97,5 Muy necesario y 5% Necesario, lo que demuestra que la mayoría expresa que el propósito de la guía digital debe ser claro y específico y que esta servirá de orientación con respecto a lo que se quiere realizar y lo que deben hacer los usuarios, los autores que sustentan este elemento con el cumplimiento la misma, explican claramente que la educación ha evolucionado y por ello nacen todas estas nuevas formas de propiciar la enseñanza de facilitar el proceso educativo así como brindarle a los estudiantes lo que ellos desean y quieren.

Bautista, Borges y Forés (2016), exponen el:

por qué el estudiante sea centro y protagonista del proceso de aprendizaje, y se sustituya la importancia de la enseñanza y la adquisición de conocimientos por la importancia del aprendizaje y la adquisición de competencias.

Por otra parte la intención pedagógica se refiere a las razones que tiene un docente para organizar y orientar los contenidos de estudios hacia un objetivo. Esto, teniendo siempre en cuenta el programa de estudios emanado por el ente educativo (la escuela).

Entonces, la intención pedagógica de una guía de aprendizaje es mostrar al estudiante el camino a seguir para alcanzar los objetivos de estudio. De esta manera, el alumnado podrá tener un mejor panorama de lo que se espera de él en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, con la guía de aprendizaje todos podrán conocer los resultados esperados a corto, medio y largo plazo. Así como también, las actividades y recursos que se emplearán para lograrlos (s/p).

Tabla 8.
Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Estructura

Indicadores	Criterios										
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario				
							Innecesario				
10. Establecer lineamientos institucionales para la elaboración de proyecto socio integrador	7	70,00	1	10,00	2	20,00	0	0	0	0	0
26. Incorporación de material instruccional	5	50,00	3	30,00	2	20,00	0	0	0	0	0
X Totales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	6	60,00	2	20,00	2	20,00	0	0	0	0	0

MN 60 % + N 20%

80%

MDN 20%

20%

MN 0 % + N 0%

0%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

Estadística

Muy necesario

Necesario

Medianamente Necesario

Criterios

Poco Necesario

Innecesario

Figura 7. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Estructura

Los resultados reflejados en Tabla 8 y Figura 7, se relacionan con las opiniones emitidas por docentes respecto la estructura que debe tener la guía virtual, y que de paso a un proceso individual y de interacción con la herramienta, lo que conlleva a tener claro qué se debe aprender y cómo. En relación con esto la opinión recabada fue 80% Muy Necesario y 20% Necesario, demostrando que es importante tener un paso a paso claro y con propósito.

Entonces Bautista, Borges y Forés (2016), dicen lo siguiente

No podemos olvidar que cuando diseñamos y planificamos nuestras asignaturas y cursos, en general estaremos poniendo una pieza más de un engranaje en el que participan otros docentes. El diseño didáctico en una asignatura dentro de la formación superior nos era exclusivo de una única asignatura. La formación comprenderá un conjunto de asignaturas en las que impartimos es la esencial para nuestros estudiantes, y nos invade una especie de anhelo de defensa de la materia impartida invistiéndola de majestuosidad académica. Además de tomar conciencia de diseñar y planificar una parte de un conjunto mayor, en un entorno virtual no pensaremos en clases, ni en lecciones, ni de actividades por sesión ¿qué diseñamos entonces? Diseñaremos y planificaremos un recorrido, distintos caminos con el mismo final. (s/p).

Para los profesores noveles en este tipo de entornos, repensar qué es lo que debemos enseñar es una prioridad. Con base a lo expuesto se puede concluir que la estructura de la guía es algo pensado con la finalidad de dar opciones prácticas, innovadoras y modernas a los usuarios, que es planificada con una intención la cual va dirigida a que la educación y el aprendizaje se genere por el usuario, permitiendo que este por medio de diversos medios viva experiencias enriquecedoras.

Tabla 9.
Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Características

Indicadores	Criterios					
	Muy necesario	Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario	
5. Promover el trabajo organizado con competencias claras de manera digital	3	30,00	7	70,00	0	0
17. De fácil acceso a material actualizados para los docentes del área	4	40,00	3	30,00	3	30
X Totales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	3,5	35,00	5	50,00	1,5	15,00

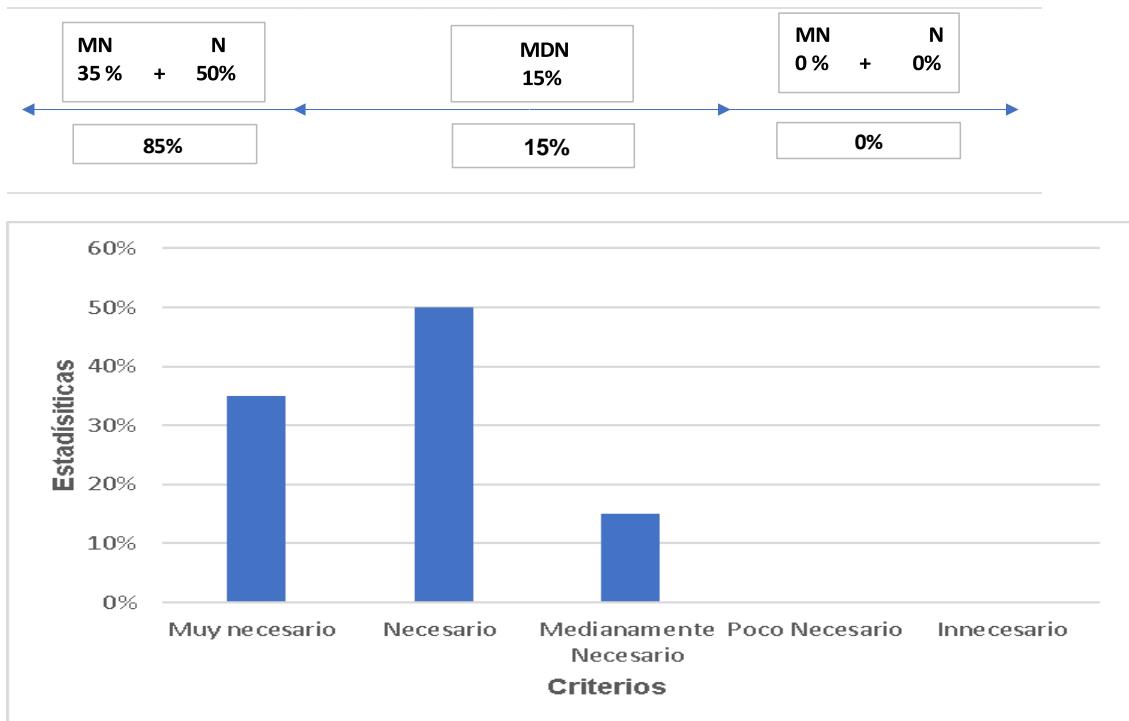


Figura 8. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Características.

En relación esta vez con las características que debe tener la guía virtual, los encuestados respondieron que 35% es Muy Necesario, 50% Necesario y 15% medianamente Necesario, estos resultados indican que esta dimensión fue importante para la construcción de esta, ya que vimos en las anteriores que la planificación es muy importante y en ella se debe dar cabida con gran interés al contenido y apariencia.

Parafraseando lo que dice Bautista, Borges y Forés (2016), las características principales no es ni el proceso ni la actuación del profesor, se deben dar a partir de la parcelación de tiempo, son asíncronas, es decir, los participantes no coinciden al mismo momento ni el sitio. No existe obstáculo alguno en la distancia, ya que por medio de la innovación tecnológica dejar de ser limitante. La planificación y la organización del trabajo del docente llega a todos logrando una cierta igualdad en las instrucciones, con una didáctica diferente, entre otras muchas más características que posee.

Cuadro10.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Competencias

Indicadores	Criterios					
	Muy necesario		Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario
2. Adquirir conocimientos en competencias investigativas en Investigación Acción Participación que permite el acompañamiento en las actividades de los estudiantes	7	70,00	3	30,00	0	0
16. Brindar directrices claras que faciliten el alcance de los objetivos propuestos	4	40,00	6	60,00	0	0
27. Formación en la correcta estructura	4	40,00	5	50,00	0	0
X Totales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	5	50,00	5	50,00	0	0

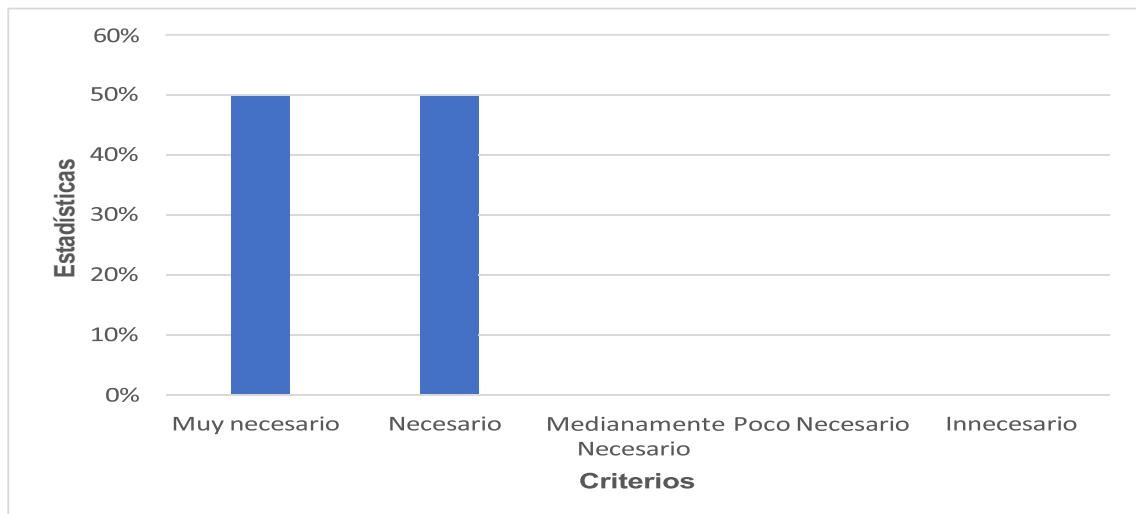
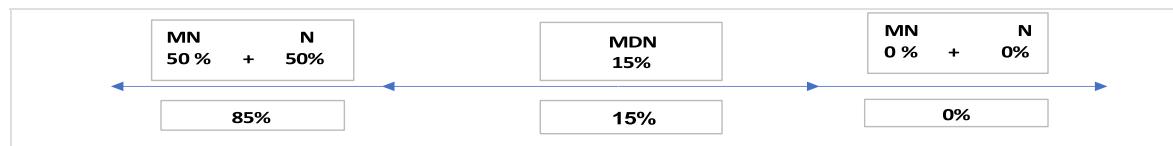


Figura 9. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Competencias

Una vez tocado el tema de las características que debe tener las guías virtuales es la oportunidad de analizar lo respondido por los profesores en cuanto

a las competencias que tienen para elaborar la misma, estos respondieron que el 50% era muy Necesario tenerla y el 50% restante Necesario, entonces se interpreta que existe un grado de conocimiento y asertividad en todo el proceso de planificación y formación que alcance cubrir las tutorías dadas a los estudiantes con una similitud que enriquecerá en las defensas.

ProFuturo (2023), dice que:

combinando varias definiciones podríamos decir que, en general, las competencias digitales se refieren al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes necesarias para utilizar y aprovechar de manera efectiva las tecnologías digitales en diversos contextos. Resultan vitales para desenvolverse en la sociedad digital del siglo XXI en la que las tecnologías de la información y la comunicación están por todas partes. Abarcan un amplio rango de habilidades que se mueven entre la alfabetización digital básica (conocer cómo funcionan los dispositivos electrónicos o saber acceder a internet y navegar por la web) hasta habilidades mucho más avanzadas que permiten a las personas interactuar, comunicarse, crear, colaborar y resolver problemas usando herramientas digitales (s/p).

Entonces se puede observar que las competencias están relacionadas con los conocimientos que deben tener el autor de la guía, y los usuarios para poder disfrutar de toda la información dada para la construcción del proyecto y de la presentación frente al jurado que estará esperando para apreciar las competencias y conocimientos adquiridos en el recorrido.

Tabla 11.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Capacitación

Indicadores	Criterios						
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario
							Innecesario
11. Contar con definiciones necesarias para la elaboración del proyecto	3	30,00	7	70,00	0	0	0
X Totales							
Apreciación General	3	30,00	7	70,00	0	0	0
Frecuencias y Porcentajes							

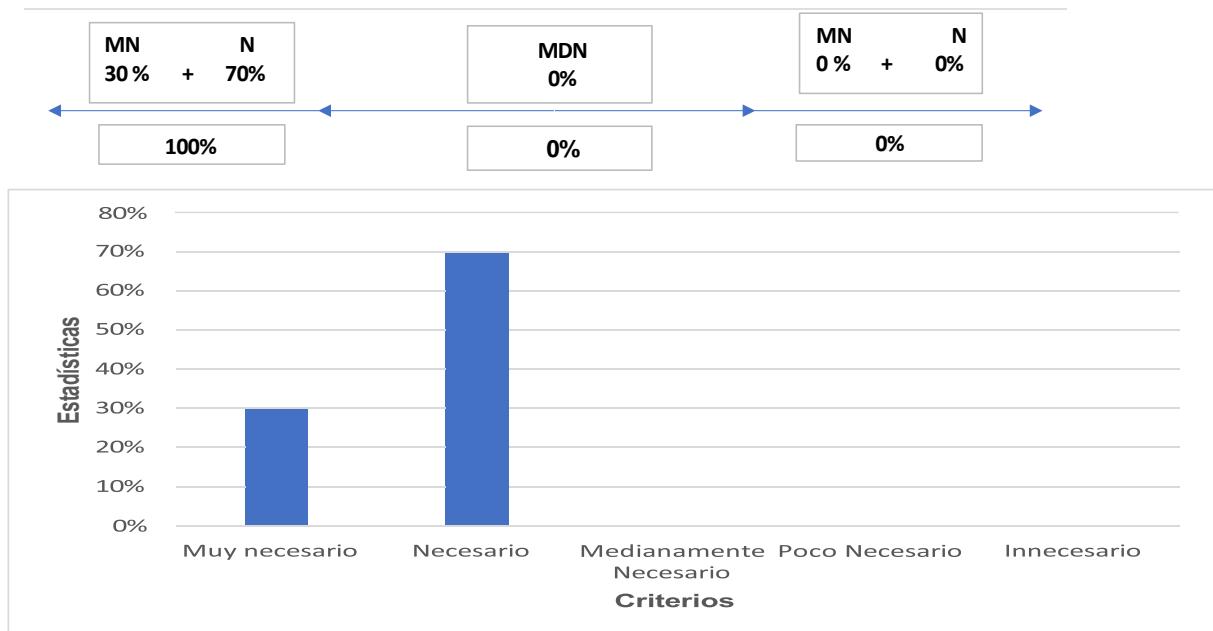


Figura 10. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Capacitación

Para continuar con el análisis de los resultados obtenidos en esta oportunidad la dimensión capacitación, donde los encuestados expresaron que el 30% en Muy necesario y 70% Necesario, lo que lleva a entender que la guía digital es una de las maneras de interactuar de manera productiva en la construcción del conocimiento de los usuarios quienes adquirirán nuevas competencias para poder llevar a cabo la elaboración del trabajo de grado y poder exponer donde le corresponda el mismo.

Hocutt (2025), explica que la capacitación virtual es un método para impartir contenido educativo a distancia. Los capacitadores utilizan internet para enseñar nuevas habilidades o ayudar a los alumnos a repasar las que ya tienen, todo desde la comodidad de sus escritorios, sofás o mesas de cocina.

La capacitación virtual puede adoptar muchas formas, pero hay dos tipos principales: aprendizaje a su propio ritmo y capacitación virtual dirigida por un instructor (VILT).

El aprendizaje a su propio ritmo anima a los alumnos a gestionar sus propios horarios y a aprender sin mucha supervisión. Puede incluir recursos como cursos online masivos y abiertos (MOOC), vídeos, materiales de lectura, cuestionarios o seminarios web pregrabados. Si sus alumnos seguirán su propio ritmo, considere utilizar un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) para alojar sus materiales de formación (s/p).

Esta cita permite entender de manera clara los beneficios que aporta la educación virtual en la facilitación del aprendizaje, teniendo como virtudes que se da al ritmo que determine la persona, con una disponibilidad total, con una gestión de aprendizaje que estaría determinada por los interesados que en este caso son los tutores y estudiantes que utilicen la guía para la construcción de su proyecto.

Tabla 12.
Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Metodología

Indicadores	Criterios										
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario						
	Poco necesario	Innecesario	Poco necesario	Innecesario	Poco necesario	Innecesario					
11. Contar con definiciones necesarias para la elaboración del proyecto	7	70,00	2	20,00	1	10,00	0	0	0	0	0
XTotales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	7	70,00	2	20,00	1	10,00	0	0	0	0	0

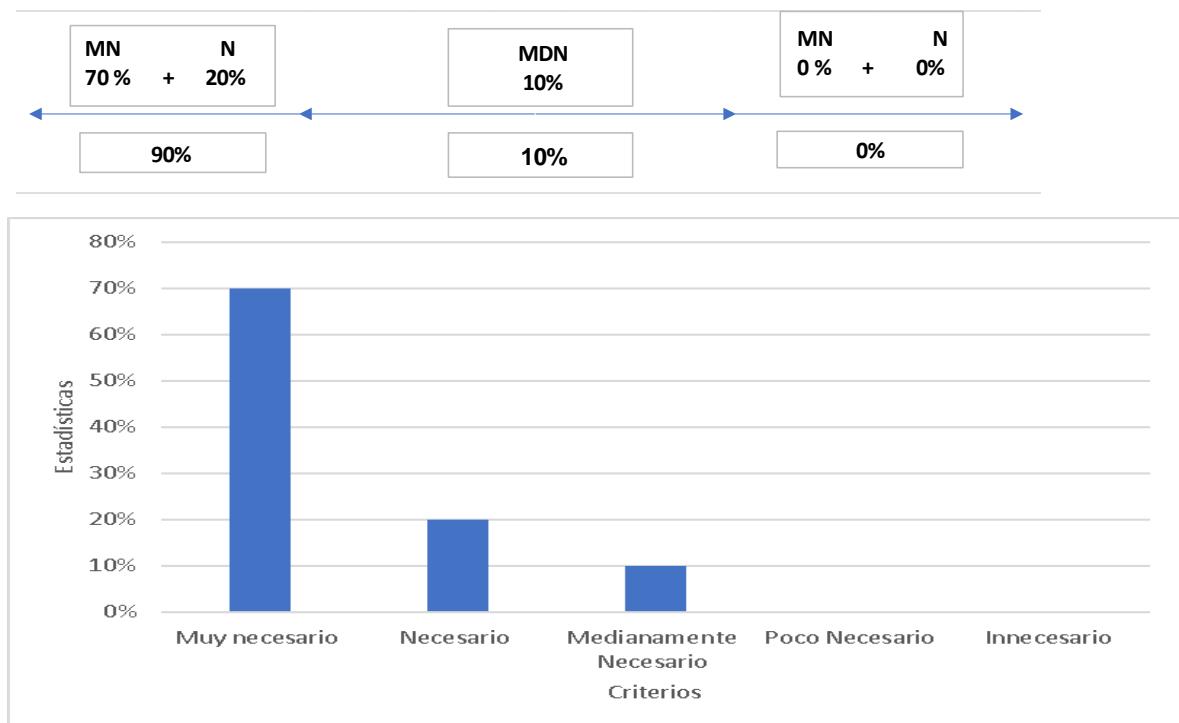


Figura 11. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Metodología

En esta parte del análisis de los datos recogido toca analizar la dimensión

Proyecto Socio Integrador y los diferentes ítems que lo conforman. El primero es el indicador Metodología que se utilizará, a esta los profesores contestaron un 90% Muy Necesario y un 10% Necesario, lo que lleva a concluir que para ellos es importante que la guía digital explique de manera clara y precisa paso a paso de todos los elementos a utilizar para la elaboración.

Según Mar, Barbosa y Molar (2020), “la metodología es un proceso mediante el cual se pueden encontrar respuestas a problemas que enfrenta la sociedad haciendo uso del método científico” (s/p). Siendo el elemento importante que no puede faltar en el contenido de la guía virtual, ya que está tiene como propósito el construir un proyecto socio integrador, y que estará a disposición de los usuarios, están de manera ordenada respetando lo dicho por los autores y teóricos especialistas en el tema durante la construcción del mismo.

Tabla 13.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión. Competencias del docente y de los estudiantes

Indicadores	Criterios						
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario
							Innecesario
3. Favorecer la capacitación de todos los docentes de la cátedra en el enfoque y método utilizado	7	70,00	3	30,00	0	0	0
14. Asesorías personalizadas acordes con la construcción del proyecto socio integrador	4	40,00	6	60,00	0	0	0
15. Interactuar entre todos los docentes en el área para construcción de proyectos	8	80,00	2	20.00	0	0	0
X Totales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	6,33	63,33	3,67	36,67	0	0	0

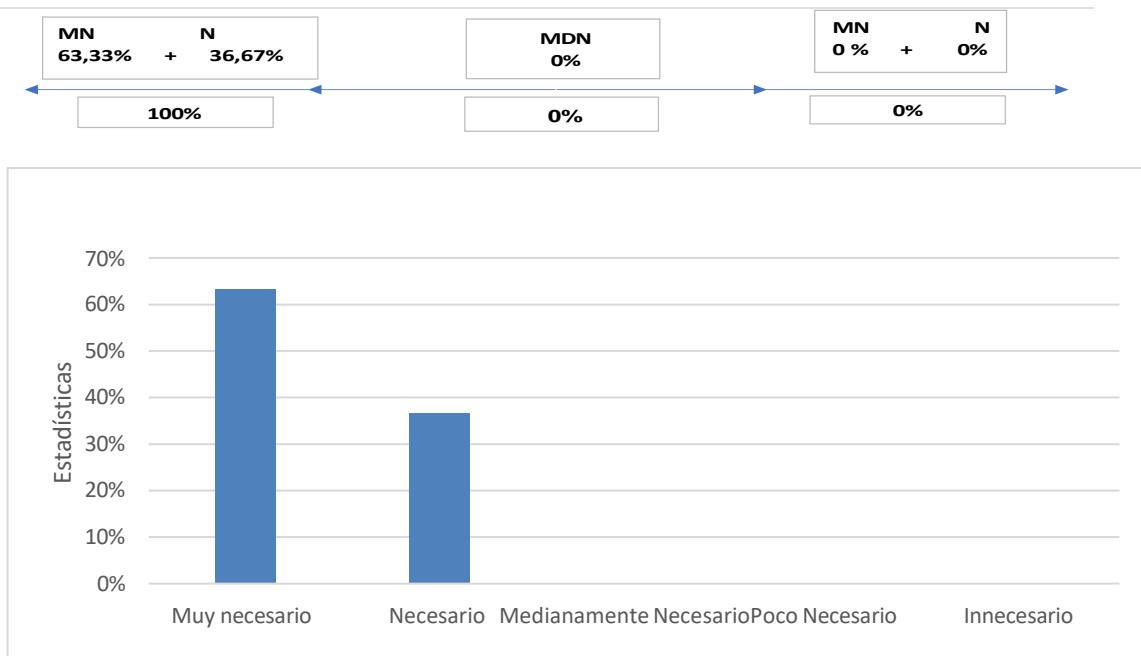


Figura 12. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Competencias del docente y de los estudiantes

En relación con la competencia de los docentes y de los estudiantes, la opinión de los encuestados se observó que el 100% fue asignado a Muy Necesario lo que nos permite determinar todos los docentes le dan una gran importancia a esta dimensión. Pero qué es y cuáles son sus características que delimita lo que debe dominar por medio de esta guía virtual.

Parafraseando a los autores Batista, Borges y Forés (2016), explican que las competencias se encuentran actualmente articulando a las diferentes políticas de calidad para la educación superior, y que las competencias se definen como procesos de desempeño complejos con idoneidad y responsabilidad. Mientras que (Tobón, 2005), también pregunta ¿por qué han llegado las competencias a la educación superior?, “porque contribuye a mejorar la calidad de la educación superior, ya que las competencias aportan elementos para superar algunas deficiencias muy importantes en la educación superior tradicional”. (p.78).

Es por ello que radica la importancia de la guía para de una manera práctica y sencilla recordar la competencia de los docentes y de los estudiantes, los primeros como tutores de la cátedra de Proyecto Socio Integrador, cuyo acompañamiento recorrerá el camino de la mano con él y la alumna en la interacción que se da en la investigación cuyo método es la Investigación Acción

Participativa, en unión con la comunidad seleccionada en problemáticas relacionadas íntimamente con los Procesos de Nacionales de Formación en materia de Seguridad de la Nación.

Tabla 14.
Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Cualidades

Indicadores	Criterios						
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario
							Innecesario
1. Disponer de un recurso digital para orientar las tutorías en la materia proyecto socio integrador	6	60,00	4	40,00	0	0	0
7. Contar con material instrucción para actores involucrados en la gestión de proyecto socio integrador	6	60,00	4	40,00	0	0	0
20. Establecer las características que identifican los elementos que componen los proyectos	7	70,00	2	20,00	1	10,00	0
X Totales Apreciación General Frecuencias y Porcentajes	6,33	63,33	3,33	33,33	0,33	3,33	0

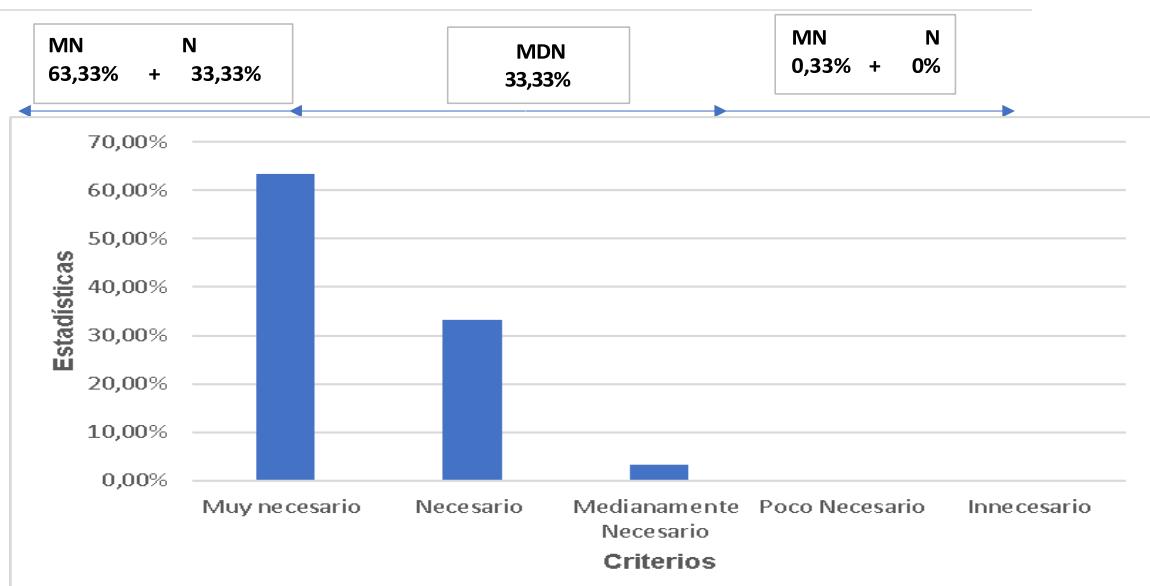


Figura 13. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Cualidades

Para continuar corresponden las cualidades los profesores respondieron con 65% Muy Necesario, 25% Necesario y 0,33% Medianamente Necesario, en todo diseño de guía virtual, tiene que existir de manera explícita mostrado las cualidades de lo que se está orientado para hacer, es por ello que en este caso no es la excepción, estas estarán determinados por el tipo de investigación que se va a realizar.

Flores (2023), explica que:

la investigación acción participativa, interpreta la realidad social se debe partir de la acción, científica, teórica y metodológica. Su racionalidad busca que se intensifique el estudio teórico, práctico, reflexivo, sistemático, controlado y crítico. Donde la dinámica de investigación acción participativa fluye a través de la integración, participación e interpretación.(p.15).

Ante lo expuesto se entiende que las cualidades están relacionadas con las características propias del tipo de investigación en esta investigación acción participativa, desarrollado dentro de un proyecto socio integrador y que parafraseando lo que dice Flores (2023) es poner énfasis y eficacia, en el proceso de investigación y así profundizar en la veracidad del estudio investigativo y dar una respuesta a la misma.

Tabla 15.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Etapas

Indicadores	Criterios							
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario	
12. Identificación clara de las etapas del proyecto socio integrador (cont.)	6	60,00	3	30,00	1	10,00	0	0
21. Presentar la metodología a desarrollar en los proyectos socio integradores	7	70,00	2	20,00	1	10,00	0	0

Cont.

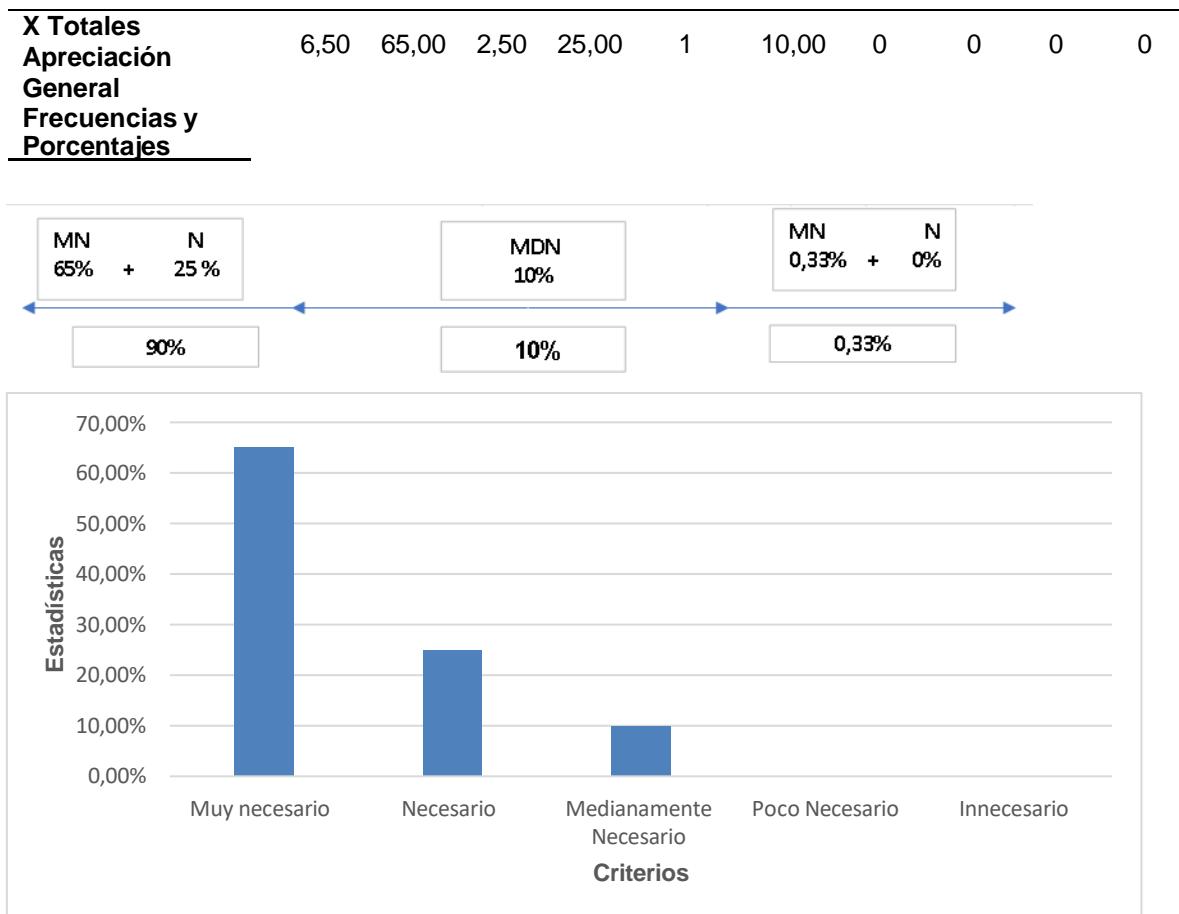


Figura 14. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Etapas

Continuando con el análisis de cada dimensión toca Etapas que se dan en la investigación acción participativa (IAP), en un proyecto socio integrador y que deben estar en la guía a los futuros usuarios que se les pregunta, estos contestaron 90% Muy necesario y 10% Necesario, lo que demuestra que es parte elemental del diseño este elemento que forma parte de un trabajo planificado.

Flores (2023), dice que:

es el proceso que le da sentido a la metodología, con la finalidad de construir una visión sistemática de profunda transformación social. Dentro de este contexto, el investigador e investigadores fundamentan el estudio investigativo, en la observación, el diagnóstico, la participación activa y crítica. Donde se descubre y se explica la realidad social identificando cada una de sus características para determinar se relación a través de las causas y procesos que permite la toma de decisiones sobre el hecho, caso o fenómeno (s/p).

Está es una apreciación que tiene gran importancia para la

elaboración de la guía digital, debido a que determina los elementos primordiales que construyen el contenido del proyecto como tal y que son necesarios para que los tutores tengan claro y oriente a los estudiantes de los pasos a seguir que son determinados por la investigación acción participativa como método de investigación establecido por la universidad para resolver problemáticas en materia de seguridad nacional.

Tabla 16.

Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Pasos para su elaboración

Indicadores	Criterios									
	Muy necesario		Necesario		Medianamente necesario		Poco necesario			
							Innecesario			
13. Delimitar pasos en la elaboración de proyecto socio integrador	5	50,00	3	30,00	2	20,00	0	0	0	0
22. Desarrollar pasos para la elaboración del proyecto	6	60,00	3	30,00	1	10,00	0	0	0	0
X Totales Apreciación General	5,50	55,00	3,00	30,00	1,50	15,00	0	0	0	0
Frecuencias y Porcentajes										

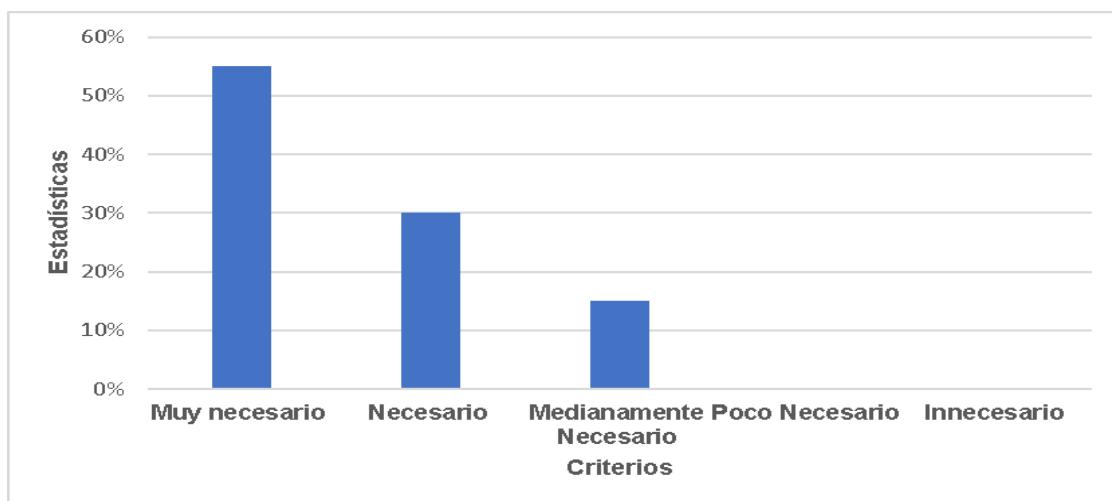
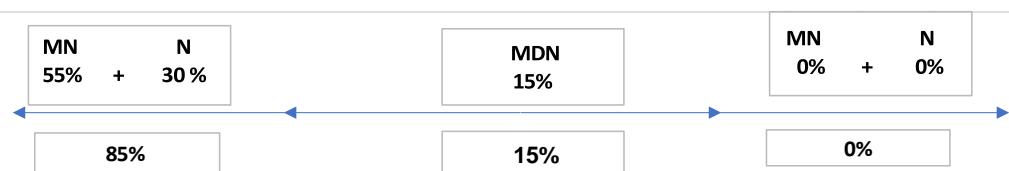


Figura 15. Apreciación General de los Sujetos de Estudio. Dimensión: Pasos para su elaboración

Para culminar con el análisis los docentes opinaron que 85% es Muy Necesario y 15% Necesario tener pasos para la elaboración de un proyecto socio integrador, mismo que por medio de esta guía virtual, el tutor recordará y en algunos conocerá, así como acompañará a los estudiantes desde el inicio, durante y fin para ser defendido frente a I jurado calificador que le dará una ponderación al trabajo realizado.

Entonces explica Serrano (2016), que la elaboración de proyectos conlleva sistematizar, construir una estructura para lograr una ordenación de las actividades y tareas. Esto exige jerarquización y articular una serie de ideas, hechos y recursos, aparentemente dispersos para poderlos interrelacionar mejor. Implica, además, la reflexión autocrítica que nos ayude a enlazar las acciones con el fin de lograr originalidad y creatividad en el diseño del proyecto, que requiere: diagnóstico y análisis de la realidad; proceso de desarrollo del proyecto; evaluación e informe. Estas fases articulan todo el desarrollo del proceso. (p.17).

En conclusión, la guía digital es un compendio de elementos necesarios para la ejecución de una tutoría completa y similar para todos los usuarios de la misma, así como de manera práctica, asequible, de fácil acceso, innovador y tecnológica disponer de esta herramienta, enriquecedora en la realización de una investigación en materia de seguridad de la nación, con los diferentes Procesos Nacionales de Formación que se dan en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, por medio de la Investigación Acción Participativa, columna vertebral del Proyecto Socio Integrador, que es la última evaluación para optar a técnico superior o licenciatura.

Fase II. Diseño de la guía digital

A continuación se especifican el contenido de la guía virtual, así como imágenes donde se evidencia la estructura de la misma. Se encuentra en un enlace accesible, cuyas ventajas se pueden enumerar gratuito sin límites de descarga, actualización del archivo fácilmente, accesible desde cualquier dispositivo. Pasos haciendo clic sobre el enlace accederás de manera inmediata, aquí en link:

<https://drive.google.com/file/d/1Jf0OgUAJjTGTWqfGI88bViX7E0AV54/view?usp=sharing>

Figura 1.

Página principal de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador



La guía digital está dividida por etapas que se pueden apreciar en el índice, en el se aprecia cada una de las partes que forman el proyecto y de la guía como tal, con sus elementos y definiciones, haciendo clic en cualquiera de las opciones lo llevará de inmediato al contenido que necesite.

Figura 2.

Índice de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador

Índice general

Se presentan siguiendo la estructura dada por la universidad y la cátedra y es de la siguiente manera:

Lo primero que se aprecia es la portada de presentación de la guía, el índice una pequeña introducción y los objetivos de la guía digital como tal en ellos se ve reflejado el interés de la autora que no es otra cosa que unificar y facilitar las tutorías en la realización de los Proyectos Socio Integradores de los diferentes Planes Nacionales de Formación que dicta la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, en materia de Seguridad de la Nación.

Figura 3.

Introducción de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador



Figura 4.
Introducción de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador

Objetivo General

Objetivo general: Comenzar la construcción del Proyecto Socio Integrador dirigido a los docentes de la Escuela.

Objetivos Específicos

- Presentar a los docentes las estructuras metodológicas del Proyecto Socio Integrador.
- Ofrecer conceptos y recursos para la elaboración del Proyecto Socio Integrador.
- Ofrecer de una manera práctica y práctica los recursos metodológicos para la construcción de un Proyecto Socio Integrador.

Inmediatamente continua con las definiciones que son básicas e importantes en la intención que tiene esta guía. Todos estos elementos son de fácil acceso porque por medio de hipervínculos representados visualmente mediante una forma con una apariencia de botón, los que lo hacen ser intuitivo y cómodos para los usuarios. Comienza con Proyecto Socio Integrador, Guía Virtual, Paradigma Socio Crítico, Enfoque Cualitativo, Investigación Acción Participativa y Educador. Siendo el abre boca para la adquisición de conocimientos preliminares para la tutoría en la elaboración del proyecto y la formación de los elementos necesarios para defender ante el jurado.

Figura 5.
Página de Definiciones básicas de la Guía Digital para los docentes de Proyecto Socio Integrador



Para continuar, ya en este punto después de conocer los conceptos básicos para entender un poco lo que se quiere hacer, el cómo se empieza, he aquí la estructura para la elaboración del proyecto socio integrador, el cual comienza con las páginas preliminares que debe llevar y elementos que de manera individual las identifican, así como cumplir con parámetros establecidos en ellas, estas son: la portada, agradecimiento, dedicatoria, los diferentes índices.

Figura 6.
Estructura Proyecto Socio Integrador en la Guía Digital

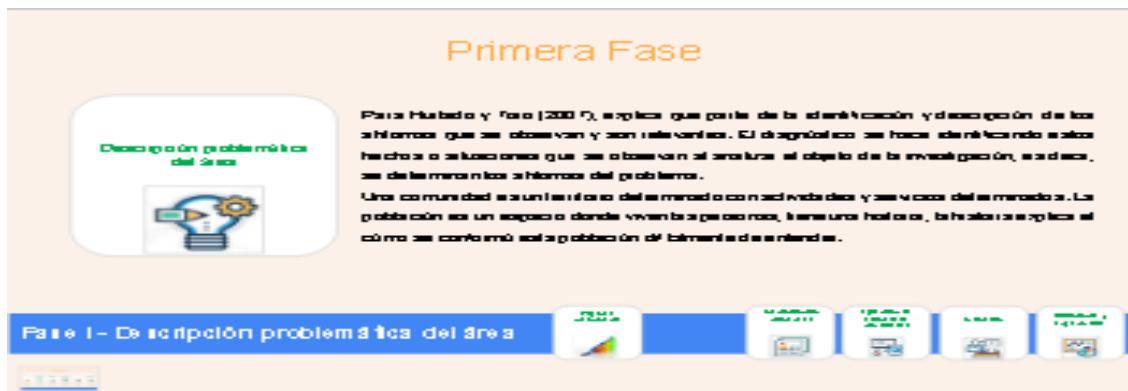


Figura 7. Páginas Preliminares del Proyecto



Siguiendo con el recorrido descriptivo de la guía, le toca el turno a la FASE I y sus componentes que por medio de los hipervínculos se accede a la información detallada de la descripción problemática del área con cada uno de sus divisiones que la conforman, y que de manera separada y digitalizada será de muy fácil su acceso para el usuario. Esta comienza con la Descripción Problemática del área, aquí encontrará la definición para entender la intencionalidad de la misma.

Figura 8. Primera Fase del Proyecto Socio Integrador



Continuando con esta fase se encuentra en el siguiente orden el Marco Histórico de la Comunidad, es importante acotar que todos están específicamente explicados, el siguiente sería la Cartografía Social, el Perfil Territorial y el Perfil Demográfico, Organizaciones Comunitarias Presentes, es importante es este punto resaltar que son estos los puntos más importantes ya que ponen en contexto al investigador y el posible lector en cuanto a la comunidad de estudio, es entonces la parte más complicada en cuanto a la tutoría y la recopilación de información por parte de los estudiantes.

Una vez explicado lo anterior la autora muestra de manera sencilla y clara qué es el Diagnóstico de la Problemática, y no solo eso, también incluye esas herramientas que facilitan la colección de información que permitirá que el docente, los conozca mejor y le facilite el proceso a los y las estudiantes. Estos son la Observación, Registro de Campo, Registro Fotográfico y la Entrevista.

Figura 9.
Diagnóstico del Proyecto Socio Integrador



Para seguir el orden de la estructura continua una herramienta pedagógica que facilita la ubicación de la información recogida y que permite al tutor ubicar en tiempo y espacio en la problemática, e inmediatamente esta la definición de lo qué es las preguntas de la investigación como el preámbulo para los objetivos, el general y los específicos, acompañados de la justificación y el cronograma de actividades siendo los factores determinantes en la construcción del proyecto y que son plenamente identificados y explicados, y culminado con la Fase I.

Figura 10.

FASE I del Proyecto Socio Integrador preguntas de la investigación

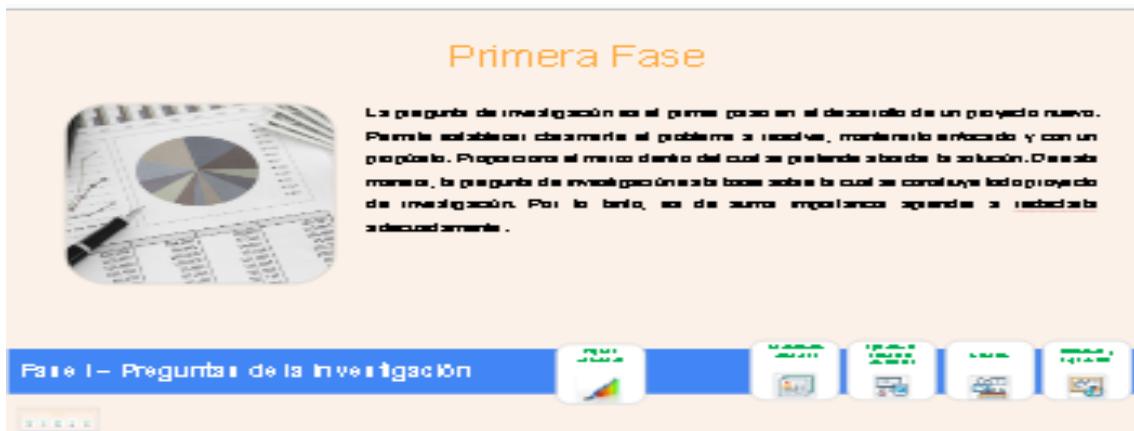
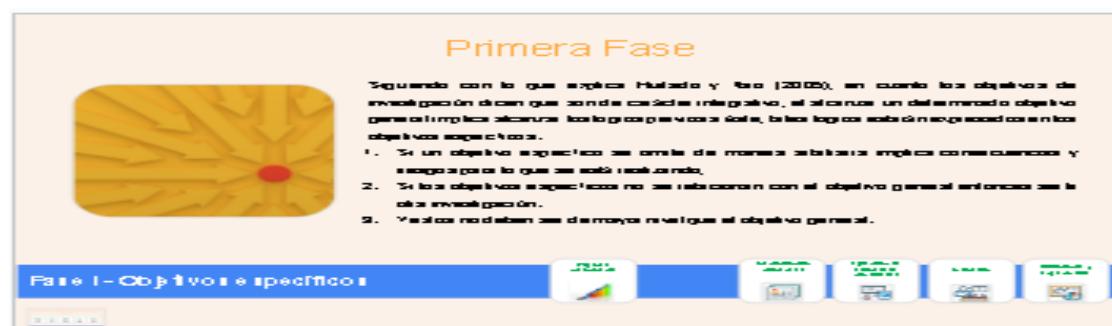


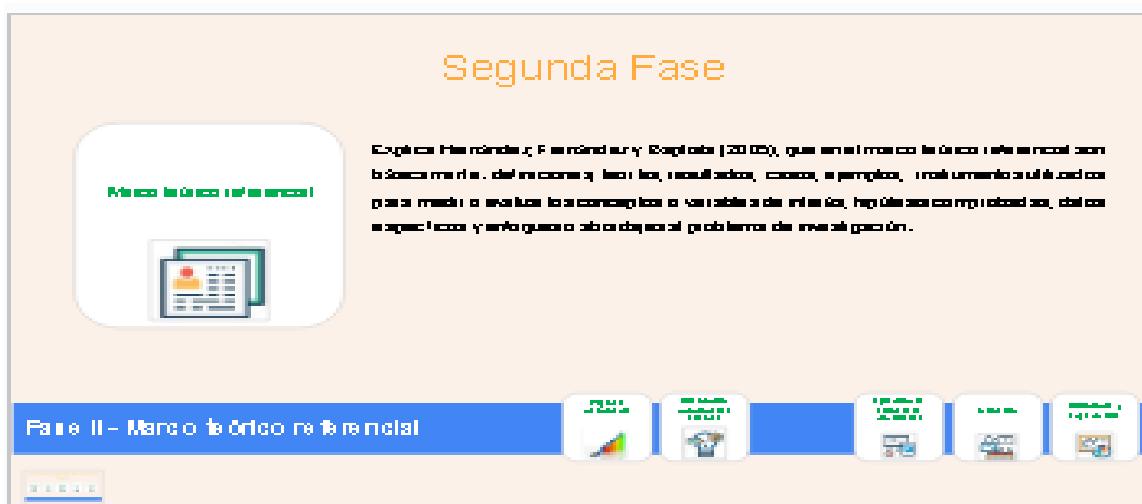
Figura 11.

Proyecto Socio Integrador objetivos de la investigación



Para continuar corresponde la Fase II, la misma lleva por título Marco Teórico Referencial, el mismo comienza con la parte de sustentación del trabajo, siendo el primer punto los Antecedentes Históricos, los Referentes Legales de la Investigación, Referentes Teóricos, Metodológicos y en este se incluye el Enfoque, Método, Técnicas e Instrumentos y los Sujetos Informantes, cada uno de estos puntos contienen las descripciones de cada características que los identifican y diferencian así como los aspectos necesarios para cumplir con lo solicitado en la estructura y se termina con éstas.

Figura 12. Segunda FASE del Proyecto Socio Integrador



Continuando toca la Fase III, toca la Ejecución de Actividades Planificadas, que tiene que ver con lo más importante plasmar lo que se realizaron desde el inicio hasta el final, de lo diagnosticado, planificado, ejecutado y evaluado, y sin romper con lo realizado hasta ahora, cada elemento está respaldado por su descripción individual y que facilitará las instrucciones del profesor.

Figura 13.
Tercera FASE del Proyecto Socio Integrador



Ya cerca del final las Fase IV y Fase V, la primera titulada Evaluación en cuanto al impacto en materia de Seguridad de la Nación y las Reflexiones y Sugerencias, y como en toda la guía con sus definiciones y contenido estipulado debidamente citado, es compartido con los usuarios y culminar con la elaboración del proyecto y defenderlo frente a los jurados.

El contenido colocado en la guía se ha presentado respetando y siguiendo la estructura que predetermina la cátedra, así como lo dictado por esta casa de estudio, todo dentro de un marco de fácil manejo y apropiación que estará a la disposición de los usuarios y les permitan sentirse cómodos en el proceso de tutoría y construcción del proyecto socio integrador.

La presencia de la guía digital se evidencia cuando se crea la necesidad de que los y las docentes accedan por medio de los hipervínculos para adquirir información necesaria, unificada, pero que respeta la autonomía de estos, cumpliendo detalladamente con cada una de las fases y elementos, por medio de definiciones, y recomendaciones dándole todo el material que requiere un buen trabajo.

El alcance se logró mediante la fijación de objetivos claros de lo que se desea lograr con los y las tutores, y cumpliendo a cabalidad con los parámetros, y así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en el paso a paso de una investigación acción participativa, plasmada en un proyecto socio integrador.

La interacción viene dada de manera desincronizada ya que esta será una herramienta que estará en todo momento para el uso de esos potenciales usuarios y que desde el primer momento fueron informados de la disponibilidad ilimitada de veces, horario y sin costo, respondiendo a la necesidad.

Fase III: Validación de la Guía Digital

La validación de la guía digital para elaborar proyectos socio integradores dirigida a los profesores de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, se llevó a cabo por medio de la opinión de expertos; empleando el instrumento diseñado por Bravo (2002), el cual indica que debe tener las siguientes dimensiones: (a) Aspecto Temática y de Diseño Material Instruccional; (b) Aspectos

Funcionales y (c) Aspectos Técnicos y Estéticos y adaptado por la autora.

El grupo de experto estuvo conformado por (3) especialistas en la cátedra de proyecto socio integrador, (2) expertos en el área de tecnología, (1) experta en Metodología. A continuación se presentan los cuadros y Figura s que exponen la apreciación general de los expertos respecto a cada aspecto considerado en el proceso de validación, y que fue analizado por cada una de ellos.

Tabla 17.

Apreciación General en la validación de los expertos. Dimensión Aspectos de temática y de Diseño de Material Instruccional.

ASPECTOS	CRITERIOS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
Muestra posibilidades de captar motivación en el uso	6	100,00	0	0
Se adecua para los tutores de la cátedra	6	100,00	0	0
Fomenta el autoaprendizaje	6	100,00	0	0
Aporta ventajas por el formato y medio tecnológicos de acceso al contenido	6	100,00	0	0
Se adapta a las necesidades actuales de las tutorías en cuanto a proyecto socio integrador	6	100,00	0	0
El contenido es adecuado y pertinente	6	100,00	0	0
Proporciona la interacción docente-tutor	6	100,00	0	0
Se entiende el contenido con facilidad	6	100,00	0	0
Dispone acceso e información fácil, claras y precisas	6	100,00	0	0
Suple las necesidades de investigación sobre el tema de estudio.	6	100,00	0	0
Es una forma diferente de aprender	6	100,00	0	0
Es adecuada la información compartida	6	100,00	0	0
Muestra paso a paso la realización de un proyecto socio integrador	6	100,00	0	0
Total frecuencias y porcentajes	84	1400	0	0
Total precepción global frecuencias y porcentajes	6	100,00	0	0,00



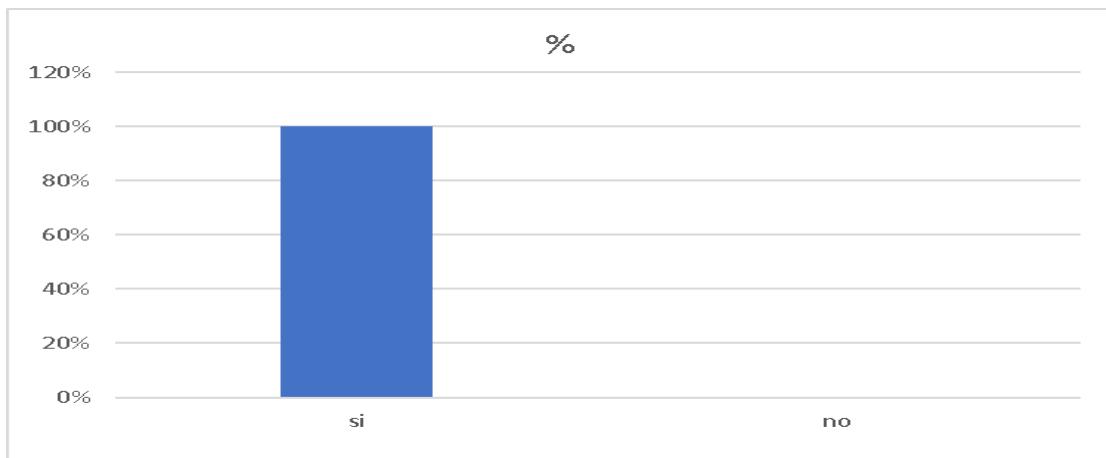


Figura 16. Apreciación General en la validación de los expertos. Dimensión: Aspectos de temática y Diseño de Material Instruccional.

Los datos que se aprecian en el Tabla 17 y Figura 16 antes mostrados, permiten afianzar que el entorno virtual diseñado cumple con los aspectos para los que fue creada en cuanto a la temática y el diseño para material instruccional, para el logro de los objetivos de las tutorías de proyecto socio integrador. En los mismos se observa, que la opinión de estos expertos consideraron que 100% de los aspectos son validados y fueron abordados con excelencia en el diseño de la guía.

Este aspecto es relevante ya que Valades (2024), explica que una guía digital, es también conocida como una guía de estudio, pero a diferencia de escribir sobre papel se puede crear todo el contenido directamente en una computadora, o cualquier otro dispositivo. Encontrándose en una fase más actualizada, con material útil en la orientación del proceso educativo y mejorarlo significativamente. Pudiendo entenderse que las dos dimensiones la temática y de diseño de material instruccional, juegan un papel muy importante en el desarrollo de los conocimientos generales y básicos en las orientaciones de los docentes a los estudiantes para la construcción de los proyectos y su defensa al final de los trayectos en donde el acompañamiento es desde el principio con la detección de una problemática por medio de un diagnóstico hasta la última fase que es la de evaluación de todo lo realizado.

Tabla 18.
Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión Aspectos

Funcionales.

ASPECTOS	CRITERIOS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
Suministra procedimientos para el desarrollo de destrezas en tutoría	6	100,00	0	0
El contenido permite la elaboración de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proyecto	6	100,00	0	0
Se exponen las funciones de cada una de las fases de la investigación	6	100,00	0	0
Se adapta a los requerimientos y necesidades del nivel de académico	6	100,00	0	0
Hay claridad en la formulación del contenido	6	100,00	0	0
La disposición funcional de la guía permite generar otras estrategias educativas en los diferentes PNF	6	100,00	0	0
Permite el uso cognitivo y técnico de cada uno de los docentes de la cátedra	6	100,00	0	0
Totales frecuencias y porcentajes	42	700,00	0	0
Totales precepción global frecuencias y porcentajes	6	100,00	0	0,00

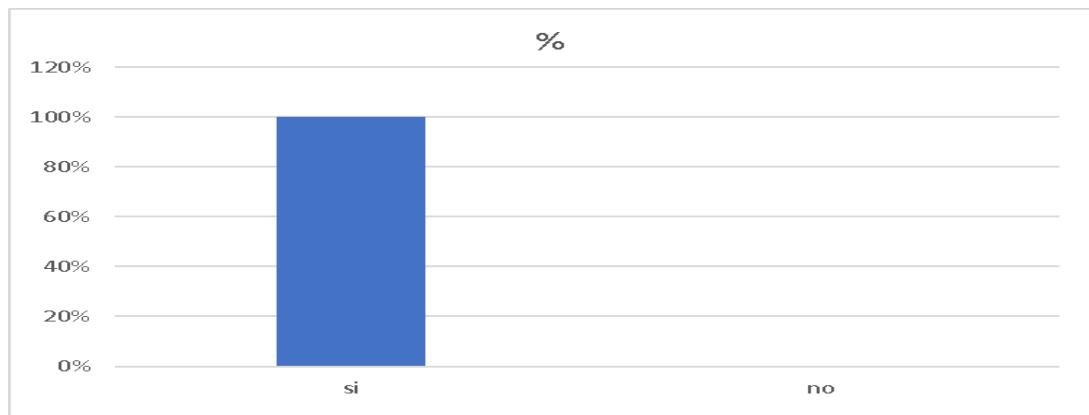
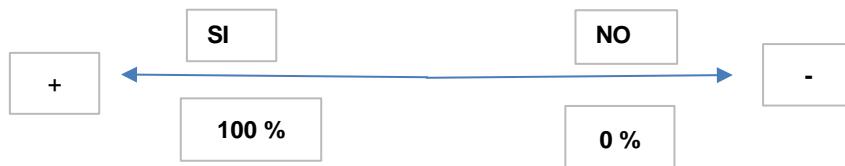


Figura 17. Apreciación General en la Validación de los Expertos Dimensión: Aspectos funcionales.

En el Tabla 18 y Figura 17 la información contenida y que preceden este análisis permite evidenciar la opinión emitida por los expertos que fueron citados para la evaluación y tuvo los siguientes aspectos importantes: Suministra procedimientos para el desarrollo de destrezas en tutoría, el contenido permite la

elaboración de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proyecto, se exponen las funciones de cada una de las fases de la investigación, se adapta a los requerimientos y necesidades del nivel de académico, hay claridad en la formulación del contenido, la disposición funcional de la guía permite generar otras estrategias educativas en los diferentes PNF y permite el uso cognitivo y técnico de cada uno de los docentes de la cátedra.

Al respecto se contó con un 100% de afirmación acerca de los aspectos mencionados anteriormente. Pudiéndose aseverar que la guía digital dirigida a los profesores de proyecto socio integrador, presentó material que resulta útiles y fáciles de usar; lo que permite que los tutores puedan apropiarse y utilizarlo de una vez, así como descubrir su dinámica y posibilidades de libertad de movimiento dentro de ella, sin tener que realizar una exhaustiva lectura de las partes que incluye y sus definiciones.

Para cerrar ya queda el análisis de las últimas dimensiones que se compartieron para que fueran evaluadas por los expertos y dieran su opinión acertada:

Tabla 19.

Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión: Aspectos técnicos y Estéticos.

ASPECTOS	CRITERIOS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
Se observa claridad y precisión en el contenido, explicación en las definiciones	6	100,00	0	0
Presenta acceso rápido en la presentación de la información	6	100,00	0	0
Muestra originalidad en las estrategias y recursos contemplados en la guía	6	100,00	0	0
Existe armonía en la organización de la guía	6	100,00	0	0
Está presentado de forma amigable y de autogestión	6	100,00	0	0
Tiene una apariencia agradable y llamativa	6	100,00	0	0
Su presentación es original y creativa	6	100,00	0	0
Totales frecuencias y porcentajes	42	700,00	0	0
Totales precepción global frecuencias y porcentajes	6	100,00	0	0,00

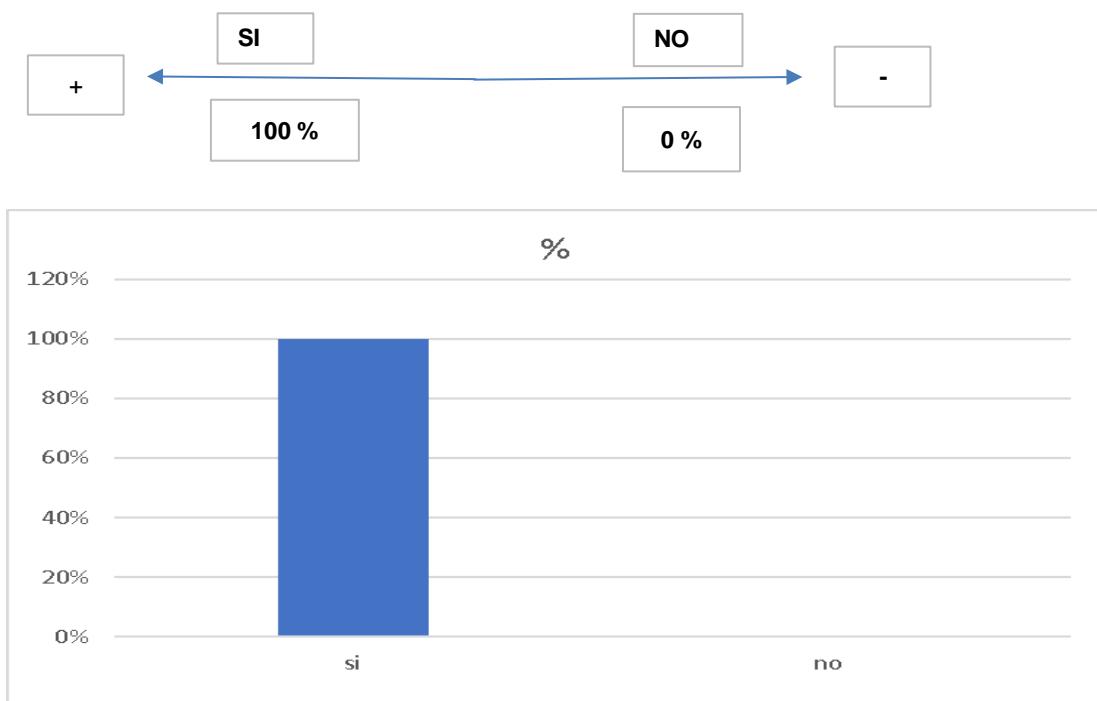


Figura 18. Apreciación General en la Validación de los Expertos. Dimensión: Aspectos Técnicos y Estéticos.

Los resultados reflejados en Tabla 19 y Figura 18, están íntimamente relacionados a las opiniones emitidas por los expertos consultados, respecto a los aspectos técnicos y estéticos tomados en cuenta para una validación justa de la guía digital dirigida a los docentes de proyecto socio integrador como lo fueron: Se observa claridad y precisión en el contenido, explicación en las definiciones, presenta acceso rápido en la presentación de la información, muestra originalidad en las estrategias y recursos contemplados en la guía, existe armonía en la organización de la guía, está presentado de forma amigable y de autogestión, tiene una apariencia agradable y llamativa y su presentación es original y creativa.

Pudiéndose obtener en los resultados que el 100% de los evaluadores consideraron que la guía digital cumple con todos los aspectos señalados, lo que permitió aseverar que la misma presentó una adecuada calidad técnica y estética; además que los materiales, definiciones y digitalización son pertinentes y facilitan el logro de los objetivos. Cabe resaltar que los expertos dieron algunos comentarios favorables respecto a la guía por lo innovadora y necesaria para la cátedra.

Finalmente, se puede afirmar que atendiendo a los resultados obtenidos, la

guía resultó favorecedor para la promoción del aprendizaje con un contenido digitalizado y de fácil alcance para todos así como su manejo. Adicionalmente, se puede agregar que esta con sus imágenes, colores, hipervínculos, entre otras muchas cosas, cubrieron la necesidad primaria encontrada . Entonces todas estas afirmaciones llevan a confirmar que la guía digital dirigida a los profesores de proyecto socio integrador fue validada con resultados altamente satisfactorios, recomendando su publicación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del presente estudio y el análisis de los resultados obtenidos, permiten presentar las siguientes conclusiones:

Respecto al primer objetivo, se puede decir que en concordancia con la revisión y análisis teórica realizada a la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, específicamente en la cátedra Proyecto Socio Integrador, se pudo determinar que el proceso de formación de los docentes tutores de los estudiantes de los diferentes Procesos Nacionales de Formación en materia de Seguridad Nacional, que se imparte en esta casa de estudio, evidentemente carecían de una estrategia o herramienta que facilitará el conocimiento de la estructura metodológica, lineamientos en la elaboración de los trabajos y parámetros necesarios para ir a una defensa con éxito. En consecuencias, estas carencias pudieran ser abordadas con la incorporación de una guía digital, con una herramienta que permita la unificación de criterios con fácil acceso para los potenciales usuarios.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que los sujetos encuestados apoyaron el diseño de la guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, la cual permitirá brindar oportunidades de unificar y lograr mejores resultados en la investigaciones que se realizan; además de favorecer las competencias en los estudiantes a la hora de abordar problemáticas de interés social en materia de seguridad y aporta respuestas acordes a lo encontrado y poder tener una defensa con éxito al final del proceso.

Cabe destacar, que los resultados emitidos por los y las profesoras afirmaron que la implementación de la guía digital, ayudará a la institución debido a lo innovadora y sería como una prueba piloto para las demás sedes, permitiendo facilitar la formación de los nuevos ingresos y unificar los parámetros en la construcción de los Proyectos Socio Integradores, que se llevan a cabo, siguiendo

las especificaciones contenidas en la estructura general.

Respecto al segundo objetivo planteado en esta investigación, referido al diseño de la guía digital, se tienen las siguientes aserciones: la selección de que fuera de manera digital, para permitir la disponibilidad para todos y en todo momento, así como que sea de sencillo manejo por el uso de hipervínculos que permiten la percepción de lo que se debe hacer por intuición, y poder encontrar en su contenido información necesaria, básica y eficaz para orientar a los y las tutoras en el paso a paso de la construcción de los proyectos.

En concordancia con el tercer objetivo, relacionado con la validación de la guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, se puede concluir que las apreciaciones de los expertos consultados, apoyan de forma favorable el mismo, debido a que brinda información actualizada, una herramienta innovadora, facilidad de uso, calidad visual, fácil manejo, definiciones precisas y asertivas además de mantener las pautas, unificación de criterios pero respetando las individualidades, facilitación del trabajo a los y las tutoras de pregrado de los diferentes Proceso de Formación Nacional en materia de Seguridad Nacional.

Para finalizar y de acuerdo a los planteamientos anteriores se puede concluir la guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, se creó como una experiencia innovadora y enriquecedora, además de beneficiosa para la construcción de conocimiento para los y las docentes tutoras en la construcción de proyectos socio integradores de esta casa de estudio.

Recomendaciones

Luego de haber expuesto las conclusiones derivadas del presente estudio, se presentan las siguientes recomendaciones:

Estimular a las autoridades de la UNES a brindar condiciones favorables en cuanto a la implementación y uso de recursos digitales, que conlleve a brindar una educación de calidad, considerando las bondades que brinda la guía digital.

Se exhorta a los docentes a considerar la guía digital como la metodología idónea para la realización de las tutorías en la construcción de las investigaciones

de los proyectos socio integradores.

Con la finalidad de promover el intercambio de opiniones, la interacción y diálogos productivos en encuentros para compartir aportes de enriquecimiento de la guía virtual, sobre todo en las áreas específicas de cada Proceso de Nacional de Formación y que tienen que ver claramente con la Seguridad de la Nación, y sus diferentes vertientes dadas en la UNES.

REFERENCIAS

- Arévalo V., F. A., (2020). *Lenguaje y Comunicación como saber asociado a la Unidad Curricular Proyecto Socio integrador*. [Trabajo en Línea]. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/350/625>
- Bautista P., Borges S., F. y Forés i M., A., (2016). Didáctica universitaria en Entornos Virtuales. Libro en Línea. https://www.google.co.ve/books/edition/Did%C3%A1ctica_universitaria_en_Entornos_Vir/9PakDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=por+qu%C3%A9+es+importante+conceptos++una+qu%C3%A9+ADa+virtual&pg=PT98&printsec=frontcover
- Bonucci R., M., (2018), ¿Qué significa ser un docente universitario? [Blog en Línea]. Universidad de los Andes de Venezuela <http://www.prensa.ula.ve/2018/12/05/%C2%BFqu%C3%A9-significa-ser- un-docente-universitario>
- Calderón S., J. P., (2010), *La investigación científica para la tesis de Postgrado*. [Libro en Línea]. Editorial Lulu International. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=pjFOAgAAQBAJ&pg=PT60&dq=qu%C3%A9+son+los+Antecedentes+de+una+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjqjafhw6H3AhW-kWoFHSqsBjkQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=qu%C3%A9+20son%20Antecedentes%20de%20una%20investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&f=true>
- Castellanos V., D., (2021). *Guía Metodológica para la Educación en entornos no Presenciales*. [Guía en Línea]. Princo Empresas. Quito y Caracas. <https://es.unesco.org/sites/default/files/guia-metodologica-para-educacion-en-entornos-no-presenciales.pdf>
- Capelari, M. I., (2016). *El rol del tutor en la Universidad. Configuraciones, significados y prácticas*. [Libro en Línea]. [https://www.google.co.ve/books/edition/El_rol_del_tutor_en_la_Universidad/ZUKiDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Capelari+El+rol+del+tutor+puede+configurarse+de+distintas+formas+seg%C3%BAn+los+objetivos+sean:+a\)+mejorar+%E2%80%93+optimizar+los+aprendizajes+de+los+alumnos,+b\)+solucionar+problemas+espec%C3%ADficos,+c\)+impulsar+campos+de+situaciones+determinadas+y/o+d\)+ense%C3%B1ar+a+trav%C3%A9s+de+estrategias+metodol%C3%B3gicas+innovadoras.&pg=PT34&printsec=frontcover](https://www.google.co.ve/books/edition/El_rol_del_tutor_en_la_Universidad/ZUKiDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Capelari+El+rol+del+tutor+puede+configurarse+de+distintas+formas+seg%C3%BAn+los+objetivos+sean:+a)+mejorar+%E2%80%93+optimizar+los+aprendizajes+de+los+alumnos,+b)+solucionar+problemas+espec%C3%ADficos,+c)+impulsar+campos+de+situaciones+determinadas+y/o+d)+ense%C3%B1ar+a+trav%C3%A9s+de+estrategias+metodol%C3%B3gicas+innovadoras.&pg=PT34&printsec=frontcover)
- Chavarri, A., (2011). *La Universidad*. [Página en Línea]. <http://www.unes.edu.ve/index.php/2011/10/03/sobre-la-unesgl-universidad/>
- Chaverra F., B. E., (2003), *Una aproximación al Concepto de Práctica en la Formación de Profesionales en Educación Física*. [Trabajo en Línea].

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial N° 36.860 Caracas Venezuela.

De La Torre, C. y Bejarano P. (2013). *Sistemas de gestión de calidad en instituciones educativas*. [Libro en Línea]. Editorial Universitaria.https://books.google.co.ve/books?id=sWP_AAAAQBAJ&pg=PT75&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva+y+transaccional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix9pXQsKP3AhXBSDABHcamCY8Q6AF6B
https://books.google.co.ve/books?id=sWP_AAAAQBAJ&pg=PT75&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva+y+transaccional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix9pXQsKP3AhXBSDABHcamCY8Q6AF6B

Delgado B., J. M. (2021). *La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores*. [Revista en Línea]. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar <https://ciencialatina./index.php/cienciala/article/view/476>

Fernández F., S., Cordero S., J. M. y Córdoba L., A., (2002). *Estadística Descriptiva*. Editorial ESIC. [Libro en línea].
<https://books.google.co.ve/books?id=31d5cGxXUnEC&pg=PA13&dq=concepto+estadistico+descriptivo&hl=es-19&sa=X&ved=0ahUKEwiR-dbX7ZzaAhWDPN8KHV9vBr4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20e+stadistico%20descriptivo&f=false>

Flores, R. (2023). IAP investigación-acción participativa. Intensificación para la transformación.
https://www.google.co.ve/books/edition/IAP_Investigaci%C3%B3n_a_cci%C3%B3n_participativa/b3ipEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+participativa+y+el+proyecto+socio+integrador&printsec=front+cover

Gálvez A., L.C. (2020). *Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas en el subnivel inicial de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro*. [Trabajo en Línea].
<http://201.159.222.12/handle/123456789/1634>

García C., J.L., (2011). *Aprendizaje*. [Publicación en línea].
García A., L., Ruiz C., M. y García B., M. (2009). *Claves para la educación . Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. [Libro en Línea]. Narcea, S.A. Ediciones
[https://books.google.co.ve/books?id=Khe8W9tBl6sC&pg=PA107&dq=los+agentes+de+la+educaci%C3%B3n,+en+este+sentido,+consideramos+educador,+por+un+lado,+a+todos+aquellos+a+los+que+simplemente+se+les+ha+reconocido,+y+a+los+que+se+les+sigue+manteniendo+su+innegable+trascendencia+educadora.+Aquellos+que+siempre+han+estado+presentes+en+la+formaci%C3%B3n+de+todo+individuo+y+que,+a+pesar+de+los+cambios+sociales+e+hist%C3%B3ricos+que+la+sociedad+ha+experimentado,+siguen+ejerciendo+un+papel+indiscutible+en+la+formaci%C3%B3n+y+consolidaci%C3%B3n+de+la+personalidad+de+aca+ser+humano.+Nos+referimos,+principalmente,+a+la+familia+y+](https://books.google.co.ve/books?id=Khe8W9tBl6sC&pg=PA107&dq=los+agentes+de+la+educaci%C3%B3n,+en+este+sentido,+consideramos+educador,+por+un+lado,+a+todos+aquellos+a+los+que+simplemente+se+les+ha+reconocido,+y+a+los+que+se+les+ha+reconocido,+y+a+los+que+se+les+sigue+manteniendo+su+innegable+trascendencia+educadora.+Aquellos+que+siempre+han+estado+presentes+en+la+formaci%C3%B3n+de+todo+individuo+y+que,+a+pesar+de+los+cambios+sociales+e+hist%C3%B3ricos+que+la+sociedad+ha+experimentado,+siguen+ejerciendo+un+papel+indiscutible+en+la+formaci%C3%B3n+y+consolidaci%C3%B3n+de+la+personalidad+de+aca+ser+humano.+Nos+referimos,+principalmente,+a+la+familia+y+)

a+la+escuela+como+agentes+educadores+esenciales.&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj93cbMkq39AhUSgIQIHSXxBHgQ6AF6B
AgEEAI#v=onepage&q=los%20agentes%20de%20la%20educaci%C3%81n%20en%20este%20sentido%2C%20consideramos%20educador%2C%20por%20un%20lado%2C%20a%20todos%20aquellos%20a%20los%20que%20siempre%20se%20les%20ha%20reconocido%2C%20y%20a%20los%20que%20se%20les%20ha%20reconocido%2C%20y%20a%20los%20que%20se%20les%20sigue%20manteniendo%20su%20inneable%20trascendencia%20educadora.%20Aquellos%20que%20siempre%20han%20estado%20presentes%20en%20la%20formaci%C3%81n%20de%20todo%20individuo%20y%20que%2C%20a%20pesar%20de%20los%20cambios%20sociales%20e%20hist%C3%81rica%20que%20la%20sociedad%20ha%20experimentado%2C%20siguen%20ejerciendo%20un%20papel%20indiscutible%20en%20la%20formaci%C3%81n%20y%20consolidaci%C3%81n%20de%20la%20personalidad%20de%20cada%20ser%20humano.%20Nos%20referimos%2C%20principalmente%2C%20a%20familia%20y%20a%20la%20escuela%20como%20agentes%20educadores%20esenciales.&f=false

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. [Libro en Línea]. Editorial Brujas.

<https://books.google.co.ve/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA60&dq=basa+en+m%C3%A9todos+de+recolecci%C3%B3n+de+datos+sin+medici%C3%B3n+num%C3%A9rica,+sin+conteo.+Utiliza+las+descripciones+y+las+observaciones.+Por+lo+regular,+las+preguntas+e+hip%C3%B3tesis+surgen+como+parte+del+proceso+de+investigaci%C3%B3n+y+est%C3%A9s+flexible,+y+se+mueve+entre+los+eventos+y+su+interpretaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMz7OEuoT9AhWZfDABHZCFB4kQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=basa%20en%20m%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20sin%20medici%C3%B3n%20num%C3%A9rica%20sin%20conteo.%20Utiliza%20las%20descripciones%20y%20las%20observaciones.%20Por%20lo%20regular%20las%20preguntas%20e%20hip%C3%B3tesis%20surgen%20como%20parte%20del%20proceso%20de%20investigaci%C3%B3n+y%20est%C3%A9s%20flexible%20y%20se%20mueve%20entre%20los%20eventos%20y%20su%20interpretaci%C3%B3n&f=true>

González O., V., (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. [Libro en línea]. Editorial Pax.

<https://books.google.co.ve/books?id=ECy7zk19lj8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+aprendizaje+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjc3-qqpOHXAhWmkOAKHZwZCPIQ6AEInjAD#v=onepage&q=estrategia+s%20de%20aprendizaje%20concepto&f=false>

Guerra-López, I., (2007). Evaluación y mejora continua. Conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño. [Libro en Línea]. Autor House.

<https://books.google.co.ve/books?id=tQiAlcui5dsC&pg=PA14&dq=ADIE+concept&hl=es-41>

- 419&sa=X&ved=0ahUKEwjywfmljuXXAhWFSd8KHQnGBBEQ6AEI
NTAD# v=onepage&q&f=false
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación*. [Libro en Línea]. Editorial McGraw-Hill. file:///C:/Users/Profe/Desktop/libros/Metodologia_de_la_investigacion,_5taEdicion_-_Sampieri.pdf https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hidalgo R., M^a. G. y López C., J. D. (2021). *Diseño de una Guía Metodológica para Gestionar el Conocimiento en Proyectos de Empresas de Interventora de Infraestructura Vial en Colombia*. [Trabajo en Línea]. Bogotá – Colombia
- Disponible: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/L%C3%B3pez%20Camargo,%20Jes%C3%BAAs%20David-2021.pdf>.
- Hocutt, M. (2025). Explicación de la capacitación virtual: Guía completa para sesiones atractivas. <https://livestorm.co/blog/virtual-training>
- Hurtado L., I. y Toro G., J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Editorial CEC. Caracas.
- Jiménez C., R. V. (2018). *Guía Metodológica para desarrollar liderazgo pedagógico en directores de instituciones educativas públicas de la UGEL – Ventanilla, Callao*. [Trabajo en línea]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d459b930-f71f-4f85-af3c-28c257012091/content>
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N° 1429. Caracas Venezuela.
- López N., F. (2007), *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. [Libro en Línea]. Narcea, S.A. de Ediciones. https://books.google.co.ve/books?id=nePOeTgnXqUC&pg=PA98&dq=qu%C3%A9+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+participativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi7mLeihY_3AhVVTjABHf-HDyoQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=qu%C3%A9+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+participativa&f=true
- Mar O., C.E., Barbosa M., A. y Molar O., J. F. (2020). *Metodología de la Investigación*. https://www.google.co.ve/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todos_de_la_investigaci%C3%B3n/419&gbpv=1&dq=que+es+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- Márquez, Y. (2018). *Proyecto Socio Integrador*. [Publicación en Línea]. <http://proyectosociointegrador.yredry.blogspot.com/>
- Martínez-Salanova, S., (2017) *Concepción de la instrucción según J. Bruner*. [Blog en línea] https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/32_instruccion_bruner.htm#3. 2. - Estructura_de_los_c%C3%B3digos
- Maldonado P., J. E. (2018). *Metodología de la Investigación Social Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. [Libro en Línea]. Ediciones de la U. Bogotá. <https://books.google.co.ve/books?id=FTSjDwAAQBAJ&printsec=fron>

- [tcov er&dq=definicion+paradigma+positivista&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true">https://www.eumed.net/libros-gratis/2005/mpst/3f.htm](https://www.eumed.net/libros-gratis/2005/mpst/3f.htm)
 Martínez P., A. Sarmiento T., M. (s.f). *Evolución Histórica en Venezuela*. [Blog en Línea]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2005/mpst/3f.htm>
- Merçon, J. (2021). *Investigación transdisciplinaria e investigación – acción participativa. Conocimiento y acción para la transformación*. [Libro en Línea]. Editorial CopIt-arXives Mexico. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LIBRO2021.pdf>
- Montenegro de T., M. I., López R., L., Narvaez V., F. y Gaviria L., A. M. (2006). *Interrelación de la investigación y la docencia en el programa de Derecho*. [Libro en Línea]. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://books.google.co.ve/books?id=2MNMFB74fnAC&pg=PA64&dq=pARADIGMA+SOCIO+CR%C3%8DTICO&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-yOztrYT9AhXcQzABHS2SAcQQ6AF6BAqLEAI#v=onepage&q=pARADIGMA%20SOCIO%20CR%C3%8DTICO&f=true>
- Morales T., J. S. (2018). *Guía Metodológica para el mejoramiento de la fuerza explosiva en tren inferior de los deportistas de la selección Tolima Juvenil de Futbol*. [Trabajo en Línea]. <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2762/1/T%200971%20001%20CD6015.pdf>
- Naciones Unidas. (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos. [Documento en Línea]. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ortega, K., (2008). *¿Qué son y cuáles son las teorías del aprendizaje?* [blog en línea] <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFqueson-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>.
- Pacheco, A. (2013), *Programa Nacional de Formación*.[Trabajo en Línea]. <https://es.scribd.com/doc/122326500/Programa-nacional-de-formacion>
- Porto, S. (2023) Accesibilidad web: definición, ejemplos y recursos. Blogs en línea. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/>
- Profuturo (2023). Competencias digitales docentes: guía básica. <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/competencias-digitales-docentes-guia-basica/>
- Quesada A., J. (2007). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Ortega, K., (2008). *¿Qué son y cuáles son las teorías del aprendizaje?* [Libro en línea]. <https://books.google.co.ve/books?id=HD4CH45sGWcC&pg=PA34&dq=paradigma+positivista&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjQpKLUo7z9AhW3mYQIHfb-At4Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=paradigma%20positivista&f=false>
- Riera, M. y Montero, D. (2022), *Guía para el monitoreo, vigilancia e investigación de accidentes trabajo de industrias manufactureras en Barquisimeto-Lara*. [revista en línea]. revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3965

- Robles B., M^a. T. (2017), *Guía Metodológica. ¿Qué es? ¿Cómo se realiza? Definición de objetivo, alcance y audiencia APROBACIÓN DIFUSIÓN EDICIÓN Y DISEÑO*. [Blog en Línea]. <https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>
- Sánchez, J.A. (2021). Guía metodológica para la enseñanza del Desplazamiento en el Balonmano. [Trabajo en Línea]. Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. http://opac.unellez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=3228
- Sandrone, R. S., (2020). *Pensando como supervisor en tiempos de virtualidad*. [Libro en Línea]. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PensandoComoSupervisorEnTiemposDeVirtualidad-7507373%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PensandoComoSupervisorEnTiemposDeVirtualidad-7507373%20(2).pdf)
- Sanz M., S. (2012). Comunidades de práctica. Cómo compartir conocimientos y experiencias profesionales. [Libro en Línea]. Editorial UOC. https://books.google.co.ve/books?id=JLFIZeum8yMC&printsec=frontcover&dq=definici%C3%B3n+comunidad&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20comunidad&f=false
- Serrano P., G. (2017). Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. https://www.google.co.ve/books/edition/Dise%C3%BAo_de_Proyectos_Sociales/JH29DAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=proyecto+socio++pasos+para+realizarlo&pg=PA17&printsec=frontcover
- Soret Los S., I. (2007). Modelo de mediación de conocimiento y generación de ventajas competitivas sostenibles en el ámbito de la iniciativa “Respuesta eficiente al consumidor”, (Efficient Consumer Response) ECR. [libro en línea]. https://www.google.co.ve/books/edition/Modelo_de_medici%C3%B3n_de_conocimiento_y_ge/e6U0xr0QYXwC?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+de+conocimiento&pg=PA75&printsec=frontcover
- Talavera P., R., Marcano A., Y. y Pérez H., D. (2009). *Hacia un nuevo paradigma de modelo educativo abierto para todos en la educación en Venezuela*. [Artículo en Línea]. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/5565/555>
- Tomasini B., A. (2001). Teoría del conocimiento clásica y epistemología Wittgensteiniana. [libro en línea]. https://www.google.co.ve/books/edition/Teor%C3%ADA_del_conocimiento_cl%C3%A1sica_y_epis/8FpeSb9XCmEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+de+conocimiento&pg=PA25&printsec=frontcover
- Tua, A. (2021). Necesidad de una guía digital como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas. [libro en línea]. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje28/art01.pdf>
- Udiz, Kailer. (2010). *PNF Y PNFI*. [Blog en Línea].

<http://pnf7021.blogspot.com/>

Universidad Nacional de la Seguridad (UNES), (s. f.). *Cadetes de la UNES*. [Portafolio en Línea].

<https://sites.google.com/site/cadetesdelaunes/home>

Universidad Politécnica de Valencia (2011). *Guía Metodológica para el Desarrollo, Mantenimiento e Integración de Aplicaciones del ASIC-A de UPV*. [Documento en Línea].

<https://www.upv.es/entidades/ASIC/catalogo/metodologia ASIC.pdf>

Valades, B. (2024). Universidad del Norte. Blog en línea.
<https://www.un.edu.mx/guias-de-estudios-digitales/>

Valencia R., A. E. (2020). *Guía Metodológica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Dirigida a Estudiantes de Educación Básica Superior*. Quito. [Trabajo en Línea].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18523/Valencia%20Romero-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18523/Valencia%20Romero-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Westreicher, G. (2020), *Proceso*. [Diccionario en Línea]. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/proceso.html>

Zábala M. A. (2004), *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. [Libro en Línea]. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid.
https://books.google.co.ve/books?id=yArGKWyRevqC&printsec=front_cove_r&dq=educaci%C3%B3n+universitaria&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20universitaria&f=true

ANEXOS

ANEXO A-1



Barquisimeto, febrero 2025

Estimado (a) Profesor:

El presente instrumento tiene como propósito recoger información para una investigación sobre la necesidad de diseñar una guía digital para la elaboración de proyecto socio integrador dirigida a docentes de la universidad nacional experimental de la seguridad.

Por tal motivo, usted ha sido seleccionado para conocer su opinión al respecto, dicha información será de suma importancia para llevar a cabo el mencionado estudio la misma será de suma importancia para llevar a cabo el mencionado estudio, está será tratada de forma confidencial, por lo que no es necesaria su identificación.

Se agradece altamente su colaboración y receptividad al responder los planteamientos que se presentan en su totalidad.

Muchas Gracias por su Cooperación

Lic. Omaira María Ayala Casanova

Instrucciones:

En el siguiente instrumento es un cuestionario, el cual consta de una serie de planteamientos con cinco opciones de respuestas de las que usted debe seleccionar una, éste permitirá conocer su opinión respecto a la necesidad de diseñar una guía digital para la elaboración de proyecto socio integrador dirigida a docentes de la universidad nacional experimental de la seguridad.

Ante lo expuesto es importante familiarizarse con los siguientes términos:

Guía digital: es la sistematización y documentación de un proceso, actividad, práctica, metodología o proceso. Describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse. Es una herramienta que permite la educación a distancia y particularmente en línea, es común que la información se realice fuera del aula física, pero mediado por un tutor que lo guía y hace recomendaciones,

Proyecto Socio Integrador: es una herramienta pedagógica para adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos mediante la investigación para la resolución del proyecto nacional de formación, los lineamientos del plan de la nación, las necesidades y requerimientos de las comunidades.

Tutoría responsabilidad del docente universitario: es una acción de formación que está destinada al continuo seguimiento de las y los estudiantes y que se considera una actividad docente más. Acota que en base a este concepto se establece distintas modalidades en función de los objetivos que se tracen, el rol de los profesores y el papel de los estudiantes.

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones que deberá tener presente antes de comenzar a responder los planteamientos formulados:

1. Lea detenidamente las proposiciones que se le presentan.
2. Marque con una equis (X) la alternativa que estime conveniente de acuerdo a su criterio personal, tomando en cuenta la siguiente escala:
 - Mn (Muy necesario)

- N (Necesario)
 - Md N (Medianamente Necesario)
 - PN (Poco Necesario)
 - I (Innecesario)
3. Si tiene alguna duda, consulte a la persona responsable del instrumento.

¿Cuán necesario considera usted, el diseño de una guía digital para la elaboración de proyecto socio integrador dirigida a docentes de la universidad nacional experimental de la seguridad?

No.	PLANTEAMIENTOS	MN	N	MdN	PN	I
1	Disponer de un recurso digital para orientar las tutorías en la materia proyecto socio integrador					
2	Adquirir conocimientos en competencias investigativas en Investigación Acción participación que permita el acompañamiento en las actividades de los estudiantes					
3	Favorecer la capacitación de todos los docentes de la cátedra en el enfoque y método utilizado					
4	Acceder a la información instruccional sobre proyecto socio integrador					
5	Promover el trabajo organizado con competencias claras de manera digital					
6	Conocer proceso metodológico para elaboración del proyecto socio integrador					
7	Contar con material instruccional para actores involucrados en la gestión de proyecto socio integrador					
8	Contar con definiciones necesarias para la elaboración del proyecto					
9	Disponer de información actualizada y de fácil acceso					
10	Establecer lineamientos institucionales para elaboración de proyecto socio integrador					
11	Contar con material instruccional virtual diseñado para orientar a los docentes de nuevo ingreso					
12	Identificación clara de las etapas del proyecto socio integrador					
13	Delimitar pasos en la elaboración de proyecto socio integrador					
14	Asesorías personalizadas acordes con la construcción del proyecto socio integrador					
15	Interactuar entre todos los docentes en el área para construcción de proyectos					
16	Brindar instrucciones claras que faciliten el alcance de los objetivos propuestos					
17	De fácil acceso a material actualizados para los					

	docentes del área				
18	Brindar directrices en cuanto a la presentación adecuada				
19	Formar docentes en objetivos propios de proyectos				
20	Establecer las características que identifican los elementos que componen los proyectos				
21	Presentar la metodología a desarrollar en los proyectos socio integradores				
22	Desarrollar pasos para la elaboración del proyecto				
23	Generar competencias en los estudiantes para la defensa				
24	Presentar de manera atractiva una guía digital para elaboración de proyectos				
25	Propiciar la investigación siguiendo los pasos adecuados				
26	Incorporación de material instruccional para los estudiantes				
27	Formación en la correcta estructura				
28	Incluir definiciones desconocidas para los nuevos ingresos				
29	Permitir la creación del proyecto socio integrador				
30	Disponibilidad a nivel nacional				

ANEXO A-2



Objetivos de la Investigación

1. Diagnosticar la necesidad de una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.
2. Diseñar una guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.
3. Validar la guía digital para la elaboración del proyecto socio integrador dirigida a docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad con expertos y con usuarios potenciales.

Operacionalización de Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente
Necesidad de una guía digital como instrumento dirigido a los profesores de la cátedra Proyecto Socio Integrador en la elaboración de los trabajos de grado de Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.	Guía Digital Proyecto Socio Integrador	Disponibilidad Accesibilidad Presentación Material instruccional Definiciones Objetivos Estructura Características Competencias Capacitación Metodología Competencia del docente y de los estudiantes Cualidades Etapas Pasos para su elaboración	9-30 4 24 18 8-28 19-23-25- 29 10-26 5-17 2-16-27 11 6 3-14-15 1-7-20 12-21 13-22	Profesores de la cátedra de Proyecto Socio Integrador, tutores de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad

ANEXO A-3
Matriz de Validación

Indicadores de Validación:

Claridad y Consistencia: Redacción y precisión de los ítems.

Congruencia: Lógica interna del ítem.

Pertinencia: Redacción de los ítems con los objetivos de investigación

Ítems	Claridad		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Datos del Experto

Nombre y Apellido: _____ Título _____
que posee: _____ lugar _____
de trabajo: _____ Cargo _____
que desempeña: _____
Firma: _____

ANEXO A-4



Barquisimeto, abril de 2025

Estimado (a) Profesor:

El presente instrumento tiene como propósito recoger información para la validación por expertos en una investigación sobre la necesidad de diseñar una Guía Digital Metodológica como Instrumento Dirigido a los Profesores de la Catedra Proyecto Socio Integrador en la Elaboración de los Trabajos de Grado de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

Por tal motivo, usted ha sido seleccionado para conocer su valoración al respecto, dicha información será de suma importancia para ponderar el mencionado estudio, está será tratada de forma confidencial, por lo que no es necesaria su identificación.

Se agradece altamente su colaboración y receptividad al responder los planteamientos que se presentan en su totalidad.

Muchas Gracias por su Cooperación

Lic. Omaira María Ayala Casanova



Instrumento para la Validación de la Guía Digital Mediante Juicio de Expertos

Por: María de la Soledad Bravo (2002)
Adaptado por: Omaira M. Ayala C. (2025)

Estimado Experto (a):

Presente.-

Me dirijo a usted en la oportunidad de saludarlo y a la vez solicitar su valiosa colaboración en la validación de la Guía Digital para la elaboración de Proyectos Socio Integrador dirigida a los docentes de la Universidad Nacional experimental de la Seguridad; teniendo en cuenta su formación académica, calidad profesional y experiencia en el área objeto de estudio.

Las observaciones y sugerencias que tenga a bien realizar, ayudarán al mejoramiento de la misma.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su valiosa colaboración, se despide;

Atentamente

Omaira M. Ayala C.

Instrucciones

En el siguiente instrumento es un cuestionario, el cual consta de 27 aspectos cuya base fundamental lo establece Bravo (2002), quien establece las siguientes dimensiones: a) temática, funcionales y técnico estético. Con dos opciones de respuestas de las que usted debe seleccionar una, éste permitirá conocer su evaluación respecto al diseño de la Guía Digital Metodológica como Instrumento Dirigido a los Profesores de la Catedra Proyecto Socio Integrador en la Elaboración de los Trabajos de Grado de Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

1. Incorpore

Aspectos a evaluar	Si	No
Suministra procedimientos para el desarrollo de destrezas en tutoría		
El contenido permite la elaboración de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proyecto		
Se exponen las funciones de cada una de las fases de la investigación		
Se adapta a los requerimientos y necesidades del nivel de académico		
Hay claridad en la formulación del contenido		
La disposición funcional de la guía permite generar otras estrategias educativas en los diferentes PNF		
Permite el uso cognitivo y técnico de cada uno de los docentes de la cátedra		

Aspectos a evaluar	Si	No
Se observa claridad y precisión en el contenido, explicación en las definiciones		
Presenta acceso rápido en la presentación de la información		
Muestra originalidad en las estrategias y recursos contemplados en la guía		
Existe armonía en la organización de la guía		
Está presentado de forma amigable y de autogestión		
Tiene una apariencia agradable y llamativa		
Su presentación es original y creativa		
Aspectos a evaluar	Si	No
Muestra posibilidades de captar motivación en el uso		
Se adecua para los tutores de la cátedra		
Fomenta el autoaprendizaje		
Aporta ventajas por el formato y medio tecnológicos de acceso al contenido		
Se adapta a las necesidades actuales de las tutorías en cuanto a proyecto socio integrador		
El contenido es adecuado y pertinente		
Proporciona la interacción docente-tutor		
Se entiende el contenido con facilidad		
Dispone acceso e información fácil, claras y precisas		
Suple las necesidades de investigación sobre el tema de estudio.		
Es una forma diferente de aprender		
Es adecuada la información compartida		
Muestra paso a paso la realización de un proyecto socio integrador		

CURRÍCULO VITAE

Datos personales: Omaira María Ayala Casanova, natural de Caracas Distrito Capital.

Estudios: Educación Primaria y Media Diversificada y/o Profesional en el Liceo Luis Razetti. Título Obtenido Técnico Medio Mercantil Mención Contabilidad. Educación Superior en el Instituto Universitario Tecnológico del Oeste "Mariscal Sucre". Título Obtenido: Técnico Superior Universitario en Administración Mención Empresas. Educación Superior en la Universidad Nacional Abierta. Título Obtenido: Licenciada en Educación Mención: Inicial. Estudios de Posgrado: en la Universidad Nacional experimental de la Seguridad. Título Obtenido: Maestría Mención: Criminalística. Actualmente integrante de Estudios en Derecho de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Actualmente Participante en la Maestría de Educación Educacional en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. "Luis Beltrán Prieto Figueroa". Diplomado en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. En Investigación Cualitativa. Diplomado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Caracas. Cursos Culminados. Agro-Ecología Urbana. Planificación Estratégica. Educación Ambiental. Planificación de los Aprendizaje en Pedagogía del Amor, la Ternura y el Valor de Educar. Programación Neurolingüística. Elaboración de Instrumento de Evaluación. Creación Plástica y Literaria. Poner Límites. Primera Jornada de Educación Inicial. Segunda Jornada de Educación Inicial. Práctica de Valores para Construir. Octava Jornada de Investigación de Educación a Distancia y Acción Social en Currículo. La Estimulación Temprana del Aprendizaje. Sexta Jornada de Psicología Escolar y Neurociencias. Actualmente Docente a Nivel Universitario. En la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. A Tiempo Completo en la Cátedra de Proyecto Socio Integrador.