

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS CON LAS TIC  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

Rubio, marzo de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS CON LAS TIC  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

**Proyecto de Trabajo de Grado para Optar al Grado de  
Magister en Innovaciones Educativas**

Autora: Lida Isabel Becerra Arévalo

Tutor: Jimmy Quintero

Rubio, marzo de 2022



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SECRETARÍA**

## **A C T A**

Reunidos el día martes, dieciocho del mes de octubre de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” los Ciudadanos: **JIMMY QUINTERO (TUTOR)**, **MARÍA CHACÓN Y ALIX MOLINA**, Cédulas de Identidad Nros. V.-16.421.531, V.-19.358.758 y V.-8.098.412, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 587, con fecha del 13 de octubre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS CON LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA”**, PRESENTADO POR LA PARTICIPANTE **BECERRA ARÉVALO LIDA ISABEL**, Cédula de Ciudadanía N° C.C.-37.328.552 / Pasaporte N° P.-AW695908 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

**DR. JIMMY QUINTERO**  
C.I. N° V. – 16.421.531  
TUTOR

**DRA. MARÍA CHACÓN**  
C.I. N° V. – 19.358.758

**DRA. ALIX MOLINA**  
C.I. N° V. – 8.098.412

## ÍNDICE GENERAL

	P.p
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
<b>CAPITULO II MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes del Estudio.....	14
Bases Teóricas.....	16
Bases legales.....	31
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza del Estudio.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Población y Muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	41
Validez y Confiabilidad.....	42
Técnica de Análisis de Datos.....	42
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	84
Presentación y análisis de los hallazgos .....	44
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	87

CAPITULO V PROPUESTA	89
Introducción.....	89
Objetivos.....	91
Metodología .....	92
Estrategias de lectura innovadoras basadas en la Gamificación.....	97
REFERENCIAS.....	102

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS CON LAS TIC  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

**Autora:** Lida Becerra Arévalo  
**Tutor:** Dr. Jimmy Quintero  
**Fecha:** agosto de 2022

**RESUMEN**

La presente propuesta, surge por la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara ubicada el Municipio Abrego del departamento Norte Santander, teniendo en cuenta que esta, es un proceso de vital importancia y que de ella depende en gran medida el éxito académico de los estudiantes, no solo durante la educación básica y media sino también en la educación superior, etapa en la que muchos docentes se quejan de esta dificultad que han venido presentando los estudiantes a través de los años, lo que les impide ser analíticos y críticos al momento de dar sus aportes. Para ello, se planteó el estudio desde una perspectiva metodológica cuantitativa basada en un estudio de campo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo conformada por seis (6) docentes y ochenta (80) estudiantes del referido grado de la Institución señalada. Como técnicas e instrumentos para la recolección de los datos se utilizó la observación y la encuesta. El análisis e interpretación de los datos se llevó a cabo mediante un conjunto de procedimientos estadísticos con el fin de obtener los hallazgos necesarios que posibilitaron el diseño de las estrategias didácticas innovadoras mediadas con las TIC y soportadas en la gamificación para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en este grupo poblacional.

Palabras claves: Lectura, lectura inferencial, estrategias didácticas, TIC, gamificación

## INTRODUCCIÓN

Los procesos de lectura y escritura en la actualidad están exigiendo cada vez más el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramientas favorecedoras para garantizar su aprendizaje. Estos procesos son prácticas sociales que evolucionan a través del tiempo, y por tanto, requieren de un abordaje distinto para atender los retos de una sociedad contemporánea que necesita cada vez de lectores competentes y hábiles digitalmente.

En consecuencia, la responsabilidad que recae en la educación es la de encausar a los estudiantes en el ejercicio de la comprensión lectora en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítico), lo que en términos de algunos autores se reconoce como la oportunidad de enseñar a leer las líneas, entre líneas y detrás de las líneas (Gray, 1960; citado por Alderson, 2000). Ésta es una tarea que implica el diseño de estrategias innovadoras mediadas con las TIC que conlleven a que los estudiantes desarrollen una lectura literal de los signos textuales, la proyección de las inferencias oportunas que pueden surgir a partir de sus múltiples interpretaciones y finalmente, la oportunidad de emitir juicios valorativos que demuestren su postura frente a lo leído.

Al enunciarse en líneas anteriores sobre las múltiples interpretaciones que los educandos pueden dar a los textos leídos, se involucra la necesidad de hacerles comprender la incidencia del contexto desde el cual se interpreta cualquier información; lo anterior quiere decir, que las estrategias para la formación en lectura inferencial deben trabajarse desde una perspectiva interdisciplinar que logre dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias para la interpretación textual desde múltiples circunstancias (históricas, políticas, culturales, religiosas, entre otras).

Sobre la base de los planteamientos expuestos, la presente investigación pretende hacer un aporte innovador, derivado del diseño de estrategias didácticas innovadoras mediadas con las TIC que posibiliten el desarrollo de la habilidad lectora inferencial a través del aprendizaje basado en proyectos y la gamificación como una herramienta que puede contribuir al desarrollo de la misma.

Finalmente, conviene indicar que el proyecto de investigación, asume la siguiente estructura:

Un capítulo I, en donde se precisa el planteamiento del problema, sus objetivos e importancia, seguidamente se presenta un Capítulo II, denominado Marco Referencial, integrado por los antecedentes y/o evidencia científica relacionada con el tema de estudio, además de un marco teórico contentivo de nodos conceptuales y teorías relacionadas con la lectura inferencial. Finalmente, un tercer apartado, lo conforma el Marco Metodológico, en él se describe la perspectiva metodológica de la investigación, las características de la población que tiene participación dentro de la problemática abordar, las categorías de análisis, las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información que servirá de base para la construcción de la propuesta.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planeamiento del problema**

En el escenario educativo actual, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) está determinando la forma en que los estudiantes leen, acceden e intercambian información. Pues, está demostrado que la presencia de estas herramientas en los procesos de enseñanza posibilita la apertura de nuevos espacios, recursos y formas para que los estudiantes se acerquen a la lectura y sienta gusto por ella. De igual manera, los jóvenes en la actualidad pertenecen a una generación con capacidad para aprender a través de las nuevas tecnologías, “y tienden a usar recursos digitales más allá de lo que los docentes enseñan en las aulas” (Long y Szabo, 2016, p.3), lo que puede ayudar a generar avances en la comprensión lectora.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) considera que “lectura es la competencia fundamental para el desarrollo individual, social y el instrumento más importante de aprendizaje” (p.22). En razón de ello, se concibe como la forma de interacción e intercambio social que tienen los ciudadanos para desarrollar los pensamientos cognitivos, construir nuevos conocimientos, participar activamente en la sociedad y como uno de los ejes fundamentales del currículo. No obstante, el informe más reciente presentado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) a propósito del aprendizaje de la lectura y escritura en casa, refleja que:

Las pruebas estandarizadas revelan esta realidad: el 40% de los estudiantes de tercer grado en América Latina no entienden lo que leen, y esta situación es aún más alarmante en la secundaria, dado que el 51% de los jóvenes de 15 años en la región alcanzan niveles mínimos de rendimiento de lectura. (p.2).

Lo expuesto por este organismo demuestra que la población estudiantil se les dificultad leer de manera adecuada y comprensible un texto, esta falta de capacidad lectora en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) interfiere en la construcción autónoma de sus conocimientos. Por consiguiente, es transcendental que los estudiantes adquieran y desarrollen una comprensión en lectura que les permita un aprendizaje en todas las áreas

del conocimiento ya que “las bajas competencias en lectura impactan la progresión académica de los jóvenes, les limita las oportunidades de terminar la secundaria, acceder a la educación terciaria y/o tener una transición efectiva al mercado laboral” (BID, 2020, p.3).

Para lograr este propósito, es necesario que los docentes se apoyen en la lectura como una estrategia que debe estar presente en cada proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo cuando el docente haya reflexionado sobre la incidencia de este hábito en el rendimiento escolar del estudiante, podrá diseñar actividades didácticas orientadas a desarrollar la habilidad lectora que requieren los NNAJ en la construcción de nuevos saberes.

El profesor debe “alfabetizar a los niños y niñas, capacitarlos para desenvolverse eficazmente en el mundo fuertemente letrado, gracias a la naturaleza extremadamente dinámica que manifiesta la textualidad actual” (OREALC, 2016, p. 13). Tener presente que acceder a libros digitales es ya una práctica habitual, por tanto, los esfuerzos por enseñar a leer deben considerar según la UNESCO (2015) que:

Hoy, en los inicios del siglo XXI, estar alfabetizado tiene un significado diferente porque las prácticas de lectura y escritura, así como la materialidad de los textos se han transformado. En este contexto, estar alfabetizado, hoy por hoy, incluye saber leer y escribir en la variedad de situaciones, dispositivos y materialidades que han surgido, producto del efecto distributivo y pedagógico de las TIC. (UNESCO, 2015, p. 7).

En donde, se espera que los y las adolescentes se apoyen en sus destrezas y activen sus conocimientos en busca de establecer relaciones y asociaciones entre los significados, puedan extraer conclusiones y formular hipótesis, lo anterior con el fin de no solo decodificar un texto sino “interpretarlo y emitir un reflexionar a partir de la información con la que interactúa de forma que pueda producir textos, pero también editarlos, socializarlos y recibir la devolución de los lectores” (CERLALC, 2019, p.29).

Para ello, es importante que el docente reconozca la importancia del uso de estrategias didácticas que involucren la presencia de actividades de aprendizaje creativas e innovadoras para la producción de un discurso argumentado. A estos efectos, los profesores

que se apropian de las TIC podrán orientar de forma eficaz el fortalecimiento de las competencias que necesita el estudiante para desarrollar su gusto por la lectura, la comprensión y reflexión sobre la misma.

En palabras de Cabero y otros (2008) “la incorporación paulatina de las nuevas tecnologías en la sociedad, especialmente Internet, ha ido produciendo en ella continuas transformaciones, fundamentalmente en la manera en que las personas piensan, actúan, se comunican, leen y acceden al conocimiento...” (p. 198). En consecuencia, el estudiante en el contexto actual, debe tener la competencia para asumir desde una perspectiva crítica y realista las potencialidades de las TIC como herramientas que estimulan fácilmente su imaginación y función cerebral necesarias para el aprendizaje de la lectura, su proceso de interpretación y construcción.

Para lograrlo, es factor decisivo cómo el docente se apropia de las tecnologías y las incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la integración de las TIC, a la práctica educativa está asociada al “fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora, análisis, síntesis, definición y reformulación de conceptos por parte de los estudiantes”, tal como lo refiere Álvarez (2012, p. 14), estas herramientas dinamizan el proceso lector, fortaleciendo en el estudiante el aprendizaje autónomo, autorregulado y colaborativo en la medida en que éste logre una apropiación experiencial, intelectual y cultural a través de la interacción con ellas.

Por su parte, Cassany (2006), afirma, que leer es comprender y señala que para realizar este proceso es necesario “desarrollar varias destrezas mentales: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere y construir un significado” (p.21). Procesos cognitivos que pueden desarrollarse de manera significativa través de las TIC en tanto que se reconozcan como herramientas y recursos que promueven la colaboración cognitiva y el desarrollo de habilidades como la reflexión, la construcción de hipótesis, la comprensión de textos y la construcción de significados.

Parodi (2014), define la comprensión lectora como “un proceso cognitivo constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación y una reinterpretación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del

texto escrito como en sus conocimientos previos” (p.67). De esta manera, se conceptualiza esta capacidad como una actividad compleja que involucra una serie de relaciones entre el texto, el esquema de conocimientos o pre-saberes, junto con el significado implícito en el mismo. Durante esta tarea el lector, activa sus esquemas mentales y lingüísticos en función de elaborar nuevos conceptos a partir de la información extraída del texto.

También, es pertinente señalar que, en este proceso de construcción, los lectores se apoyan en diversas estrategias y habilidades para elaborar un significado a partir de su interacción con el texto, lo cual es de gran relevancia para el desarrollo del pensamiento inferencial. Bajo esta percepción, la comprensión lectora incluye la utilización de diversas estrategias metacognitivas de forma que el alumno realice inferencias, comprenda el sentido global del texto y emita un reflexionar crítico sobre el material que leen.

Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas” (Lineamientos para las Aplicaciones Muestral y Censal, 2015, p. 21).

Destacando un fuerte énfasis en la comprensión literal e inferencial en diversas tipologías textuales. Siendo esta la base para la construcción de saberes y una actividad crucial para el aprendizaje escolar. Lo anterior afianza la necesidad del docente de innovar, generar nuevas estrategias basadas en el aprendizaje por proyectos o en el aprendizaje basado en problemas en donde se incite al estudiante a investigar. Y, en donde para el docente es muy difícil aplicar este proceso si el estudiante no cuenta con una buena comprensión que le posibilite la producción textual, percibir la información implícita e ir más allá extrayendo conclusiones y reflexionando sobre lo leído. Lo anterior afianza la significación de estrategias didácticas contemporáneas para la enseñanza de la lectura. Solé (2008), advierte:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan (p. 7).

Lo señalado por Solé permite inferir que la enseñanza de la lectura es un proceso educativo importante que debe tomar en consideración las perspectivas de aprendizaje del estudiante con el propósito de que realice un acto de razonamiento que lo lleve a la construcción activa y consciente de la interpretación del mensaje escrito. Para ello, las estrategias didácticas a utilizarse deben ser flexibles, “donde participen de manera conjunta docentes y estudiantes, con la intención de producir un cambio, no entendido como un cambio de conducta, sino como proceso cognitivo que conlleva a un aprendizaje de la lectura transformacional desde la perspectiva de darse cuenta de lo que se aprende (Aponte, 2007, p. 16). Por las razones expuestas, esta enseñanza involucra un trabajo didáctico, organizado y sistemático con la finalidad de mejorar el pensamiento cognitivo del alumno y en donde sería más adecuado “avanzar hacia una progresiva flexibilización del aprendizaje de la lectura, otorgando mayor independencia a los estudiantes para escoger qué y cómo aprender” (Huang et al. 2020, p.17). Aprendizaje que sucede ahora en espacios distintos al contexto tradicional de enseñanza y a través de diversas herramientas digitales.

No obstante, y más allá de este trabajo didáctico también es evidente que el uso e integración de la tecnología en las prácticas de lectura, augura la construcción de estrategias creativas, atractivas y dinámicas que pueden ser aprovechadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora como en las competencias requeridas en los estudiantes. Las TIC enriquecen los procesos de lectura y producción de texto, estimulando además la capacidad creativa del estudiante para recrear mundos, interpretar la realidad y transformarla, dada las potencialidades comunicativas, de acceso e interacción que poseen estas herramientas.

Ahora bien, ¿qué estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura emplea el docente en las instituciones educativas de Colombia? si el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). Leer es mi cuento (2020) plantea que “Colombia registra índices de hábitos de lectura precarios, que se reflejan en las evaluaciones a los estudiantes tanto a nivel nacional como internacional, por lo que se percibe un escaso desarrollo de la competencia lectora (p.1). Eso representa que en Colombia existe un bajo nivel de comprensión lectora en la educación básica, aun después de desarrollar planes nacionales de lectura desde el año 2011 a través del Ministerio de Cultura para superar esta problemática

sin embargo han resultado insuficientes principalmente por la ausencia de compromiso quizás parte de los actores involucrados. El estudiante aún se le dificulta el desarrollo de “habilidades para la lectura, que incluyan encontrar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar la información de toda la gama de textos asociados con situaciones que van más allá del aula” (PISA, 2018, p. 7).

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (2019) señala que los resultados de las pruebas llevadas a cabo por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) demuestran que en el área de lenguaje el desempeño fue deficiente en comparación con el año 2017 y 2018 encontrándose la educación secundaria por debajo de lo esperado. La situación descrita refleja el bajo nivel de comprensión lectora en la que se encuentra la población estudiantil en los diferentes niveles educativos, a pesar que se han desarrollado planes nacionales para superar esta problemática, aún se requiere “de una política pública que integre acciones pedagógicas, no sólo con el propósito de mejorar su efectividad sino también de lograr una mayor cobertura nacional, pues existen regiones del país ampliamente desatendidas” (MEN, 2019, p. 2)

Cabe resaltar que la situación descrita en el contexto nacional es muy similar a lo evidenciado en el Departamento de Norte de Santander, en donde a pesar de los esfuerzos y las propuestas realizadas por el gobierno nacional, regional y local son reiterativas las deficiencias en el proceso de lectura, situación está que se constata en el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2017) y en donde, la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara, institución escenario objeto de investigación, de carácter público y ubicada en una zona urbana no escapa a esta realidad.

Durante su participación en la prueba Saber 5° en el año 2017, esta institución obtuvo como resultado que un 11% de la población estudiantil para ese momento se ubicara en un nivel avanzado, un 43% se posicionará en un nivel satisfactorio y un 41% en un nivel deficiente o mínimo en relación con las competencias exigibles para el área de lenguaje vinculadas con las competencias comunicativa lectora y comunicativa escritora, (Resultados Nacionales Saber 3°, 5° y 9° 2012-2017, MEN ,2018).

En consecuencia, al interpretar los informes presentados por el MEN y con base en la observación directa de la autora de la investigación en la Institución Educativa Colegio

Santa Bárbara se evidencia que existen problemas para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial. Desde esta realidad, los estudiantes del grado sexto, se les dificultad interpretar, reflexionar y emitir juicios sobre los textos leídos, lo que impacta significativamente en la progresión académica del estudiante

Por otra parte, se denota la predominancia de un enfoque de enseñanza de la lectura monótona, concentrado en estrategias poco asertivas para desarrollar en los estudiantes las habilidades y actitudes necesarias en estos tiempos para el desarrollo del pensamiento cognitivo. Lo anterior se sustenta en el estudio realizado por Castellanos y Bernal (2020) en donde se demuestra que entre “los principales factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de básica son los hábitos de lectura, las prácticas docentes, las estrategias de enseñanza y la cultura hacia la lectura” (p. 198)

De igual modo, entre las posibles causas de esta problemática en el contexto educativo en estudio, se encuentra la ausencia de experiencias didácticas atractivas, creativas y estimulantes que despierten en el estudiante su gusto e interés hacia la lectura. Como posibles efectos de esta situación se pudieran mencionar la imposibilidad de que la lectura sea considerada por el estudiante el mecanismo indispensable para estar bien informados y participar en la sociedad actual. Sin pasar por desapercibido, la carencia del reconocimiento de la relación que existe entre comprensión lectora y los resultados académicos, “porque al final el rendimiento y los resultados que obtienen los alumnos vienen muy determinados por la comprensión de lo que estudian” (Jara, 2021, p.2).

Es por lo anterior, que esta investigación propone el diseño estrategias didácticas innovadoras mediadas con las TIC que impulse el desarrollo de la habilidad inferencial a través del ABP y la gamificación como herramienta que puede contribuir al desarrollo de la misma y con ello mitigar las situaciones problemas evidenciadas en los estudiantes del grado sexto en la institución Educativa Colegio Santa Bárbara. Conviene indicar, que en este grado, los estudiantes están iniciando su formación de bachillerato, por tanto, deben estar en capacidad de saber leer y escribir en la variedad de situaciones, dispositivos y materialidades que han surgido, producto del efecto distributivo y pedagógico de las tecnologías digitales (UNESCO, 2015, p. 7). Las TIC, están configurando nuevas alternativas pedagógicas para la enseñanza de la lectura permitiendo de un lado, el

procesamiento y comprensión de la información para su posterior intercambio y redistribución. Del otro, ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar con textos en ambientes de aprendizajes ubicuos y personalizados donde los usuarios pueden participar de manera autónoma y colaborativa en la construcción de conocimientos.

Sobre la base de las aseveraciones expuestas en líneas anteriores, se considera preciso plantear los siguientes interrogantes:

¿Qué habilidad lectora inferencial poseen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara?

¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por el docente para el fomento de la lectura inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara?

¿Cuáles son las habilidades en TIC que posee el profesorado del grado sexto de la referida institución educativa?

¿Qué estrategias didácticas innovadoras soportadas en las TIC pueden contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial?

Los interrogantes previamente referidos, serán la base para llevar a cabo la presente investigación.

## **Objetivos del Estudio**

### **Objetivo General**

Proponer Estrategias Didácticas Innovadoras mediadas con las TIC para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Inferencial en los Estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara ubicada el Municipio Abrego del departamento Norte Santander, Colombia.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la habilidad lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara.
- Analizar las estrategias didácticas para el fomento de la lectura que emplea el docente del grado sexto de la referida institución educativa.
- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica soportadas en estrategias didácticas mediadas con las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara.

### **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Desde una perspectiva educativa, el estudio propone el diseño de estrategias innovadoras con el uso de las TIC que impacten significativamente en el aprendizaje de la lectura inferencial en los estudiantes del grado sexto de básica secundaria, dado que a pesar de los esfuerzos y las propuestas realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), aún se evidencia en la población estudiantil deficiencias en las prácticas de lectura relacionada con la comprensión de textos, tal como se constata en los resultados de las pruebas internas aplicadas durante el año 2019 por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Situaciones estas que permiten inferir que en Colombia actualmente existe una crisis en el proceso lector y en donde se considera de interés apoyar este proceso a través del uso de las TIC como herramientas favorecedoras para transformar los procesos de enseñar y aprender. Esto es, la eficacia de estas herramientas como mediadoras de las relaciones dinámicas entre docentes-alumnos y contenidos. Y como instrumentos configuradores de estrategias y recursos para desarrollar prácticas de lectura innovadoras,

dando lugar a la creación e intercambio de conocimiento, así como a nuevas formas de adquirir, abordar y organizar el proceso de formación (Cabero y Llorente, 2015).

Como se ha descrito anteriormente, el déficit de comprensión lectora es el impedimento al que se enfrentan los estudiantes para ejecutar sus actividades académicas con eficiencia, eficacia y buena calidad. No obstante, en la actualidad los estudiantes han dejado de lado las actividades de reflexión y comprensión de textos escritos que colocan en riesgo sus habilidades receptoras y comunicativas.

Además, la sociedad se encuentra en un dilema; donde gran parte de los alumnos no comprenden lo que leen y esto tiene repercusiones en su rendimiento académico de una manera drástica, situación que se ha convertido en una problemática social. Es por esta razón, que este proyecto de intervención desea contribuir a mejorar dicha problemática dentro del escenario académico mediante estrategias didácticas contextualizadas, dinámicas y pertinentes que incentiven la competencia lectora inferencial de los discentes. Asociado a esto, cabe destacar la multiplicidad de habilidades que se pretenden mejorar una vez que se logran las habilidades vinculadas a la comprensión lectora como proceso; dando a conocer diversas razones que sustentan la importancia que tiene el fortalecimiento de la misma.

Desde el planteamiento anterior se justifica el estudio en lo teórico por abordar diversas teorías y fundamentos pedagógicos vinculados con la comprensión lectora y así tener una visión amplia de la problemática expuesta. Además, de diseñar una propuesta de intervención pedagógica soportada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora inferencial lo que proporcionará información valiosa que será de beneficio para la institución educativa. En cuanto a su aporte metodológico, conviene indicar que el estudio se amparará en un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo "Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 8).

En este sentido, esta orientación metodológica permitirá cuantificar la relevancia del fenómeno, a través de la descripción de las variables de estudio para tener confiabilidad en la información aportada por la población que conforma el estudio para posteriormente darle

la interpretación necesaria que posibilite el diseño de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara.

Igualmente, los hallazgos y la síntesis presentada producto de la interpretación y análisis de los datos contribuirán un apoyo para futuras investigaciones en el área de diseño y evaluación de estrategias y recursos educativos con soporte en tecnología. Pues se busca mediante el presente estudio, diseñar estrategias didácticas innovadoras, con el fin de transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura que se realiza en el seno de la institución educativa Colegio Santa Bárbara. Por ello, la investigación se inscribe en la línea de investigación Didáctica y Tecnología Educativa (DITE) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (UPEL-IPRGR) con pretensiones de generar conocimiento a partir de la indagatoria sobre el diseño y producción de estrategias didácticas con soporte en las TIC para el agenciamiento de prácticas de la lectura exitosas en el ámbito educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Los estudios previos revelan el estado actual del conocimiento acerca del fenómeno o problema educativo en estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan “conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a estructurar formalmente la idea de investigación, a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará” (p.28). Sobre la base de este planteamiento, se presenta a continuación, una revisión de estudios previos que guardan alguna vinculación similar o comparable con el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de básica secundaria.

En este sentido, a Nivel Internacional, Arce (2015), realizó un estudio de cuarto nivel en Liceo Politécnico Hannover en Maipú de Chile que llevo por nombre “Desarrollo de la Competencia Lectora Utilizando Recursos Digitales de Aprendizaje”. Esta investigación se planteó como propósito diseñar, desarrollar e implementar un conjunto de recursos digitales de aprendizaje (RDA) con la intencionalidad pedagógica de elevar el nivel de comprensión lectora inferencial y crítica en los estudiantes de primer año de enseñanza media de la referida institución educativa. Metodológicamente fue una investigación cuantitativa de carácter descriptivo. Conviene indicar que como instrumento para la recolección de los datos se aplicó un pretest y un postest.

La principal conclusión obtenida fue que se pudo evidenciar que la utilización de RDA mejora notoriamente la adquisición y fortalecimiento de las habilidades necesarias que requiere el estudiante para leer comprensivamente pues avanzan de un aprendizaje mecánico y memorístico a un aprendizaje significativo. En síntesis, el estudio pone de manifiesto que es necesario desarrollar habilidades lectoras que vayan más allá de la decodificación de un texto, se requiere ahondar en las prácticas de lectura mediadas por las TIC. Por tanto, el antecedente presentado se vincula con el proyecto a realizar al brindarle elementos conceptuales relacionados con la importancia de lectura para la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión lectora y la necesidad de su fortalecimiento para que

el estudiante logre interpretar el discurso escrito y el diseño de RED como alternativa pedagógica para fortalecer el proceso lector.

Por su parte, Thorne, Morla, Nakano, y Vásquez (2011), realizaron una investigación titulada: Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. . En él se definió como objetivo general desarrollar una herramienta virtual efectiva para mejorar la comprensión de lectura mediada con las TIC. Para alcanzar este propósito el equipo investigador empleó un diseño de investigación cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control. Los participantes fueron cuatro docentes y 118 alumnos de quinto de primaria, provenientes de tres colegios privados de nivel socioeconómico medio bajo de Lima y cuya edad promedio era 10 años. Los colegios pertenecen a la red de instituciones educativas con las que colabora la Dirección de Informática Académica (DIA) y fueron seleccionados mediante un muestreo intencional. Entre los hallazgos se puede mencionar que los estudiantes que aplicaron la plataforma digital LEO obtuvieron mejores resultados luego de finalizada la intervención en comparación con sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma.

Otro aspecto central que sugieren los resultados del estudio es la relevancia del rol del docente en el uso efectivo de la plataforma, en el que la capacitación y acompañamiento han sido fundamentales. Por ello, los autores recomiendan el acompañamiento y seguimiento que debe brindar el profesor en las actividades contempladas en plataformas educativas digitales, el maestro debe garantizar que ellos cumplan con las actividades propuestas, diseñar y ofrecer instrucciones claras y brindar retroalimentación constante a sus estudiantes. Aspectos teóricos claves a considerar en el presente estudio, el cual pretende el diseño de situaciones de aprendizaje innovadoras soportadas en las TIC que fortalezcan los procesos de lectura e impacte significativamente en el desarrollo de habilidades para localizar información, comparar, contrastar o formular hipótesis, reflexionar, evaluar y producir textos.

Desde una perspectiva nacional, Toro y Monroy (2017) llevaron a cabo un estudio denominado: Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. El objetivo de esta investigación se centró en optimizar los procesos de

lectura interpretativa (área de lenguaje), en los estudiantes del grado Undécimo D de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño, de la ciudad de Medellín, con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Fue un estudio de naturaleza cuantitativa, apoyada en el método cuasi-experimental y descriptivo. La población estuvo definida por el total de los estudiantes del grado Undécimo D de la referida institución. Los resultados permitieron demostrar que la implementación de las TIC en el universo escolar apoya los procesos pedagógicos y el acceso al campo del conocimiento; igualmente, dinamizan las relaciones entre el docente, el estudiante y los núcleos temáticos de enseñanza, por cuanto generan un aprendizaje con sentido desde una motivación.

De igual modo, se puede evidenciar, el desinterés de los estudiantes por la lectura autónoma ya que, percibe este proceso como un medio obligado para acceder a una nota. Lo expuesto deja en evidencia la necesidad de transformar las dinámicas de enseñar y aprender en pro de favorecer la comprensión lectora y garantizar de esta manera el avance y progreso académico del estudiante, así como para éxito profesional, por lo anterior, el antecedente reseñado refleja la importancia en el momento actual de generar prácticas pedagógicas que involucren el uso de estrategias creativas, dinámicas para el mejoramiento del proceso lector así como para construir y renovar los procesos educativos. El antecedente reseñado brinda además elementos metodológicos interesantes de analizar para definir el camino metodológico que guiará el presente estudio.

Otro aporte investigativo significativo es el realizado por Durán; Rozo; Soto; Arias y Palencia titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. El estudio tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en pro de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto, se realizó una investigación apoyada en una metodología cualitativa con un alcance descriptivo con una población participante de treinta (30) estudiantes de la E.U.M. Sede San José (Barranquilla –Colombia) distribuidos en cuarto y quinto grado, con edades que oscilaron entre los once (11) y doce (12) años. Al finalizar la propuesta, los autores concluyen que fomentar la lectura comprensiva y crítica en los estudiantes desde la básica primaria es de gran relevancia teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza de la Lengua Castellana consta

en su mayoría del ejercicio de leer de manera constante, beneficiando su aprendizaje y desenvolvimiento en las siguientes etapas escolares. Así mismo mantener el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una estrategia metodológica que predice éxito en cuanto a que motiva y genera interés por el uso de los aparatos tecnológicos. Aspectos circunstanciales a considerar en el estudio investigativo a realizar.

En el contexto local, conviene señalar que en el departamento Norte de Santander Triana (2017), diseñó un estudio denominado: Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta. Para ello el investigador se planteó como objetivo fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo mediante estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en la referida institución. Fue una investigación cualitativa sustentada en el método investigación acción participante. La población estuvo conformada por el total de estudiantes del grado octavo, a quienes se les aplicó una prueba pretest antes de la intervención y después de ella, lo que permitió establecer la evaluación de las estrategias mediadas por TIC.

Como principal conclusión se obtuvo que el uso de estrategias mediadas con las TIC, para fortalecer la comprensión en lectura en sus diferentes niveles (antes-durante y después) refleja un cambio significativo en la realidad, los estudiantes demuestran compromiso, motivación e interés hacia este proceso al interactuar con situaciones de aprendizaje dinámicas, interactivas, estimulantes que despiertan su gusto por la lectura. En razón de lo expuesto, este antecedente brinda al estudio a desarrollarse nodos conceptuales relacionados con la importancia de las TIC para garantizar experiencias significativas, acordes con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como aspectos metodológicos pertinentes para el abordaje del objeto de estudio (comprensión lectora).

Finalmente, se debe tener en cuenta el trabajo de García, Arévalo y Hernández (2018), titulado: La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Su objeto de estudio se enmarcó en: “Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Se realiza un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional”. La metodología empleada se enmarcó en la investigación

cuantitativa apoyada en un análisis descriptivo, los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas.

Los resultados se reflejan en que la comprensión lectora se vincula con los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo, demostrando que los estudiantes que tienen una puntuación baja en las medidas de la memoria de trabajo suelen tener un rendimiento por debajo de los estándares esperados en diferentes áreas académicas (Lenguaje y Matemáticas). Es importante señalar que la lectura y escritura son objetos culturales, que se aprehenden en situaciones comunicativas reales, en contextos sociales altamente gratificantes. La familia y el colegio son los ambientes cotidianos que proporcionan los insumos para la elaboración y adquisición de estos aprendizajes, de parte de los niños. Los contextos sociales brindan, entre otras, experiencias lectoras y escritoras, le otorgan a la lectura y escritura un uso social, funcional y proporcionan modelos lectores que disfrutan con esa actividad. Aspectos que dejan ver que los antecedentes antes descritos se convierten en la base para interpretar la incidencia de comprensión lectora en el rendimiento y avance académico del estudiante y por tanto en las competencias que requiere hoy los jóvenes para desenvolverse plenamente en la sociedad.

## **Bases Teóricas**

El marco teórico hace referencia al conjunto de conceptos que permiten al investigador sustentar conceptualmente el fenómeno, problema o hecho educativo a abordar. En este sentido, se precisa a continuación algunas teorías relacionadas con los procesos de lectura, comprensión lectora, estrategias didácticas y tecnologías de la información y comunicación.

### **Lectura y su Comprensión.**

La lectura es en la actualidad el mecanismo principal para la adquisición de conocimiento. Se presenta como el conjunto de habilidades y estrategias cognitivas que los individuos construyen a lo largo de la vida a partir de sus conocimientos previos y su interacción con el contexto social y cultural. Ferreiro, (2001, p. 41) reafirma esta posición pues considera la lectura como una “construcción social, actividad socialmente definida” que se desplaza por toda la comunidad y por todas las disciplinas, dado que los ciudadanos conviven en una sociedad letrada auspiciada por las TIC que genera determinadas prácticas contemporáneas. Prácticas que funcionan en todos los textos y en donde la importancia se centra en construir un significado de la información expuesta, pero con distintas variaciones.

En esta línea, Santiago, Castillo y Ruíz (citado en Durango, 2015) expresa: “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras” (p. 9), para entender lo que se sugiere en el texto, construir un significado y darle un sentido relevante. Aunque la capacidad de comprender e interpretar continua siendo hoy procesos necesarios y valiosos para que el lector construya nuevos saberes a partir de su conocimiento previo y de la interacción con el texto, el éxito en las prácticas lectoras contemporáneas depende sin duda alguna del “despliegue de estrategias complejas de procesamiento de la información, incluyendo el análisis, la síntesis, la integración y la interpretación de información relevante de múltiples fuentes de textos o información” (PISA, 2018, p. 8).

Habilidades necesarias para que el estudiante desarrolle nuevas estrategias cognitivas asegurando al mismo tiempo el progreso académico y su participación exitosa en la mayoría de las áreas de la sociedad. En este marco, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), señala que la comprensión lectora es sin duda la base para el desarrollo de las diversas actividades cotidianas de aprendizaje en los sistemas escolares. Según Pinzás (2001), la lectura comprensiva:

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (p.40)

Por lo tanto, para desarrollar esta competencia se requiere de la presencia de una interacción entre el lector y el texto de forma que se viabilice un producto metacognitivo regulado en el sujeto. Es por ello, que Solé (1992) expresa que el lector es un ente activo que va por dos caminos, por un lado, decodifica y del otro, hará predicciones constantemente, tomando sus conocimientos previos hasta llegar a la comprensión de este. Si bien es cierto, este proceso interpretativo se vincula con “los puntos de vista y las concepciones sobre el mundo que tiene su autor” (Cassany, 2006). Desde este punto de vista, lo que interesa es que el alumno comprenda textos, sepa recuperar su significado, relacionarlo con su vida y darle un sentido propio.

Un aspecto en el que coinciden varios autores es que este proceso se clasifica en tres niveles: literal, inferencial y crítico. La Comprensión literal se da cuando el lector es capaz de realizar con eficacia el nivel de decodificación, comprensión y retención. Llegando a comprender el significado de una oración o de un párrafo mediante diferentes estrategias. En la comprensión inferencial, en este nivel es sumamente importante la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito (Cassany, 2012). Como podrá observarse en esta etapa se deben buscar y establecer relaciones más allá de lo leído con los pre-saberes, estableciendo relaciones y

asociaciones entre los significados, extraer conclusiones implícitas en el texto y formular hipótesis, lo cual conduce a formas dinámicas del pensamiento inferencial.

Las inferencias son estrategias que ayudan al estudiante a relacionar ilustraciones y otros organizadores textuales con sus experiencias previas, para deducir aspectos poco explícitos en el texto, además: Descubrir intenciones o contenidos ocultos a partir de ciertos marcadores textuales y establecer relaciones entre el léxico propio del texto y la ideología o creencias del autor, lo cual permite acceder a conocimientos generales subyacentes en el texto que ayudan a la comprensión global del mismo. (Valero, 2012, p. 44).

Gracias a las inferencias, el lector reorganiza la información leída dentro de una representación estructurada. La inferencia, es en esencia un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual, lingüístico y los esquemas que poseen, (MEN, 1998, p.74). Finalmente, en la lectura crítica o tras las líneas, el lector ha de realizar niveles más complejos como el análisis, relación y valoración de la información del texto. En este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

Ahora bien, al considerarse la lectura como una actividad cotidiana de los seres humanos que se produce en una diversidad de situaciones, la competencia lectora, se presenta entonces, como “la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”, (OCDE, 2018, p.14). La competencia en lectura, abarca el cumulo de habilidades cognitivas y lingüísticas del individuo para lograr la comprensión de un texto y su utilidad para una variedad de propósitos, basándose en sus propios pensamientos y experiencias. Engloba los nuevos retos de la lectura en una sociedad letrada en donde la habilidad lectora es fundamental para la plena participación en la vida económica, política, comunitaria y cultural de la sociedad contemporánea, tal como se expresa la citada organización.

Es por lo anterior, que esta competencia debe reflejar la evolución de la sociedad actual como consecuencia del auge de las TIC, por tanto, atenderá las demandas de aquellas habilidades que necesita un ciudadano en el siglo XXI, para seleccionar, interpretar, analizar y comprender la información textual que en momento presente se encuentra

disponibles en una variedad de formatos y accesibles mediante diversos medios, para ello, se debe reformular la forma en cómo se enseña en la era digital.

En este sentido, Pernía y Méndez (2017), plantean como estrategias fundamentales para su desarrollo: “La Anticipación, Predicción y Regresión. La anticipación posibilita determinar el tema, la predicción, permite completar enunciados antes de haberlos visto y la regresión tiene que ver con las hipótesis que se plantean frente a lo que se está leyendo”, (p. 14). Desde esta perspectiva, es un reto para los docentes generar estrategias que posibiliten de un lado, aprender a identificar el propósito del texto, así como involucrarse en la temática para extraer conclusiones y el significado de aquellos aspectos que no se encuentran de manera explícita en el texto y del otro, la producción, el procesamiento y la transmisión tanto de la información como del conocimiento.

Asimismo, Solé (1998), sugiere una serie de etapas para un proceso lector exitoso: *Antes de la lectura:* ¿Para qué voy a leer? Ayudará sin duda alguna a establecer los objetivos de la lectura, cual es el propósito de la lectura, (p.67). *Durante la lectura:* Constituye una etapa fundamental en el proceso lector donde el estudiante se cuestiona pero también es el espacio propicio para que el docente u orientador del proceso de lectura realice las preguntas pertinentes sobre lo leído así como también para que aclare o en su caso amplíe la información con relación a un aspecto tratado en el texto leído. En este momento el lector puede entre otras cosas; formular hipótesis, hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas, manifiesta la autora.

*Después de la lectura:* En esta etapa es evaluado el propósito de la lectura para verificar su cumplimiento, se recomiendan actividades como los resúmenes, la formulación y solución de interrogantes, recontar lo leído, graficar la información extraída del texto leído. Es en esta etapa donde el lector debe dar cuenta de sus avances en los procesos

lectores. La estrategia de lectura que propone esta autora, se caracteriza por tener como referentes generales los siguientes aspectos:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. (Solé, 1998, p. 7).

Adicional a ello, se considera necesario tener en cuenta que la enseñanza de la lectura debe hacerse desde la práctica misma y bajo las orientaciones del docente ya que el aprendiz lector, necesita contar con la información, incentivos y los retos que le proporciona el tutor a fin de lograr un acto de razonamiento que lo lleve a la construcción activa y consciente de la interpretación del mensaje escrito, puntualiza la autora. Siguiendo esta línea y teniendo en cuenta los diversos aspectos que engloban la enseñanza y aprendizaje de la lectura en la actualidad, es comprensible señalar que la presente investigación se fundamenta en los postulados de la teoría cognitivista, constructivista y en la teoría contemporánea del conectivismo. En relación con la teoría cognitiva, algunos autores, destacan su importancia en el trabajo con la lectura de textos, por ejemplo, Palincsar y Brown (1996) mediante el concepto de autorregulación o metacognición y en donde exponen:

Un buen lector dispone de un repertorio de estrategias que emplea de manera flexible para controlar la actividad de la lectura: aclarar los propósitos, activar el conocimiento de base, atender a los contenidos principales, evaluar la consistencia interna entre los contenidos y los conocimientos previos, formular y evaluar predicciones (p.43-74).

Durante el proceso de lectura y construcción de significado, los lectores se apoyan en diversas estrategias y habilidades para acceder a la información, seleccionar, analizar y mantener la comprensión. Se espera que el docente promueva prácticas de lectura, que motiven al estudiante a interactuar en una variedad de textos y en distintos formatos. De la misma manera, el estudio se apoya en los postulados del constructivismo, destacando en

esta teoría la importancia de la actitud del docente para que el estudiante aprenda y se motive hacia la realización de actividades que mejoren los procesos de lectura y comprensión de textos. De este paradigma constructivista se tomarán elementos relacionados con la interacción social y el conocimiento que posee el individuo a través de sus esquemas mentales, al respecto, Moraga (2001) plantea que:

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y, c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel), (p. 8).

Sobre la base de lo expuesto, para fortalecer la habilidad en la lectura, el docente debe seleccionar estrategias que le permitan al alumno desarrollar la capacidad de identificar informaciones, interactuar con ellas y reconstruirlas atendiendo a sus esquemas o construcciones conceptuales previas. Es por lo anterior, que se puede inferir que las teorías cognitivas de la lectura enfatizan la naturaleza constructiva de la comprensión. Por su parte, Solé (2007) exponen:

Lo característico es que la lectura se acompañe de diversos tipos de escritura, que la textualización se apoye en la frecuente consulta de los textos ya incorporados, que despierte la necesidad de buscar nuevas fuentes; y éstas, en fin, generan nuevas ideas o plantean conflictos que obligan a reescribir el texto que también se va leyendo. De manera que el eje central de la actividad se desplaza constantemente de la lectura, apoyada en la escritura, a la composición del texto, apoyada en la lectura. (p. 84).

Cada acto de lectura, requiere cierta reflexión, por ende, la importancia de que el docente considere que la actividad de lectura se da en función de los textos y de los propósitos de la tarea (las razones que motivan el compromiso del lector con el texto). Sobre la base de sus características individuales, de la percepción del texto y de las dimensiones de las tareas, los lectores aplican un conjunto de procesos de lectura para localizar, extraer información y construir el significado de los textos para lograr las tareas, (OCDE, 2018, p. 13). Por tanto, para lograr la competencia en lectura, es fundamental que

el lector tenga las habilidades cognitivas, las estrategias y la motivación que apoyan esos procesos.

Además, alrededor de todo el entramado que implica el acto lector, en un mundo que cambia rápidamente, y en donde los textos en diferentes formatos aumentan día a día. Usualmente se admite, que el docente deberá apoyarse en nuevas herramientas y recursos educativos que le permitan al estudiante localizar, acceder, comprender y reflexionar sobre todo tipo de texto, además de socializar y compartir sus producciones. En esta línea, la tecnología digital juega un papel preponderante en el trabajo cognitivo, en la creación y visualización de estrategias, para extender e incrementar la habilidad cognitiva del lector.

Por lo tanto, el docente debe considerar que la competencia en lectura también se obtendrá mediante el despliegue de estrategias complejas con apoyo en estas tecnologías que permitan el procesamiento de información. Desde estos planteamientos, se infiere el uso de teorías y /o enfoques pedagógicos alternativos que conlleven al fortalecimiento de habilidades en el proceso de lectura relacionadas con la comprensión y evaluación de textos complejos o múltiples con fines específicos, utilizando para ello, las nuevas opciones tecnológicas.

Sobre la base de lo expuesto, autores como Siemens (2004, p. 11), establece que “el conectivismo es la teoría de aprendizaje para la nueva era digital”, esta teoría de aprendizaje se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación y proporciona a quienes aprenden a leer la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes o herramientas colaborativas. Desde dicha apreciación, Gros (2015) establece que el conectivismo es un enfoque que puede acompañar los modelos de aprendizaje de la. Se valora así el conectivismo como una teoría alternativa de aprendizaje crítico que conlleva a una formación en la estudiante basada en una red de experiencias y a su vez orientado a la transformación social.

### **Comprensión lectora inferencial.**

Para entender, como alcanza el alumno la comprensión, es necesario conocer el proceso de lectura inferencial, lo cual aporta información al docente para comprender la

complejidad del progreso lector y brindar el apoyo necesario a los estudiantes. Álvarez y Salas (2006) plantean características enfocadas a potenciar en los estudiantes habilidades de análisis, inferencia, reflexión, espíritu crítico, creatividad y evaluación propias de la práctica lectora. En este mismo orden de ideas, los autores coinciden en la alfabetización lectora inferencial que abre la ventana a la interpretación, combinación de ideas y construcción de conclusiones a partir de ciertos datos e informaciones. Siguiendo estas líneas de ideas de los autores, se percibe la lectura inferencial, como práctica que requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Desde esa premisa Frade (2009), considera que este entendimiento inferencial se alcanza al visualizarse el proceso que sigue una persona cuando está leyendo, cuestión que incluye en su momento varios subprocesos, de los cuales el autor sistematiza en la forma siguiente:

- a) Inferencia e interpretación. Una vez que se hace la interpretación mental de lo leído, el lector saca conclusiones y hace una inferencia de lo que leyó, aquí es cuando emerge la capacidad de construir el propio aprendizaje a partir de lo leído.
- b) Representación mental de la inferencia. Allí es cuando el estudiante se imagina algo más allá de lo leído y elabora su imagen mental. Esta representación dependerá también de que tanto conocimiento tenga sobre el tema abordado.
- c) Construcción de nuevos aprendizajes. En estos dos últimos momentos se utilizan habilidades del pensamiento de orden superior, que llevan a los alumnos no solo aprender el contenido que transmite el autor, sino además construir nuevos aprendizajes mencionados en el texto, como son: identificar la intención del autor, el prototipo en el que se inscribe, el tipo de texto. Análisis, síntesis, comentar sobre las ideas principales, interpretar críticamente el texto, dar puntos de vista, relacionar textos o ideas y utilizarlos en situaciones de la vida (p. 47; 48)

En consecuencia, los subprocesos señalados ayudan al lector a encontrar nuevas preguntas relacionadas con el tema que está leyendo, a plantearse interrogantes que pueden coadyuvar a identificar la información que no se encuentra de manera explícita en el texto. De allí, la importancia de despertar en el alumno la sensación, percepción, atención y

memorización del texto en un solo contexto, a fin de promover la elaboración cognitiva de la información obtenida en el texto, lo cual es posible lograr con la práctica diaria de la lectura y la implementación de estrategias didácticas innovadoras, dinámicas y atrayentes.

### **Competencia Lectora.**

Ahora bien, la competencia lectora según el Proyecto de ley No. 130 de 2013 del Congreso de la República, toma la definición dada por PISA, que señala lo siguiente: “la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p.8). Esto significa, poseer habilidades para comprender el texto donde el interés del lector se centre no solo en adquirir un conocimiento, también involucra la estimulación para leer donde se engloba una serie de peculiaridades afectuosas y de conducta en las que se circunscribe el interés por la lectura y el agrado de leer.

Además, la competencia lectora contiene desde la perspectiva de PISA (2018), “un amplio rango de habilidades cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, la gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para la comprensión” (p.15). Lo que agrupa habilidades metacognitivas en donde se hace uso de la comparación, el análisis, la clasificación, la observación, la memorización, la inferencia y el seguimiento de instrucciones las cuales se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad de lectura para obtener un objetivo preciso, a la par de diversas estrategias apropiadas al momento de procesar los textos.

### **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta Educativa**

En el escenario en el que se hábitat en la actualidad hace que las personas, las comunidades y los pueblos se apoyen en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para crear, acceder, organizar, utilizar, compartir información y

socializar el conocimiento. De ahí, que Riveros y Mendoza (2008) la definan como el conjunto de tecnologías, herramientas, vías o canales que adquieren, acceden, obtienen, almacenan, procesan, registrar, comparten y transmiten información de forma digitalizada, en diversidad de códigos y formas, mediante la combinación de texto, imágenes y sonidos.

Asimismo, para Coll (2010), las TIC “son un recurso didáctico que ordenan, potencian y desarrollan los procesos de enseñanza – aprendizaje, pues la información llega al estudiante de una manera lúdica, que los motiva y despierte el interés por aprender” (p. 5). Partiendo de esta premisa los estudiantes al usar métodos y estrategias pedagógicas mediadas con estas tecnologías se vuelven autónomos en su aprendizaje, ya que tienen la facilidad de ir a su ritmo y nivel de destreza, al convertirse en el personaje principal dentro del desarrollo de las actividades propuestas. En este sentido, se debe tener presente que la incorporación de estas herramientas a los procesos de lectura guarda relación con la posibilidad de que cada alumno genere estrategias propias de acceso a la información, de análisis, comprensión y evaluación, pues la sociedad necesita de:

Lectores críticos, que duden de la veracidad de lo visivo impreso en papel o desplegado en pantalla, texto o imagen; lectores que busquen comprender otras lenguas (¡cuánto más fácil ahora con Internet!) Sin menospreciar ni magnificar el inglés hegemónico; que tengan una visión global de los problemas sociales y políticos (¡cuánto más fácil ahora con Internet!) sin encerrarse en localismos estrechos. Lectores y productores de la lengua escrita inteligentes, alertas, críticos. Lo que siempre hemos buscado. Difícil tarea, antes y ahora. Internet ayuda, qué duda cabe. Los libros y las bibliotecas también. (Ferreiro, 2007, p. 277).

Se coincide, que el solo manejo de las herramientas TIC, no garantiza lectores competentes, dado que “extraer un significado de los textos es un acto complejo que no se produce sólo con la exposición” (Winocur, 2015, p. 18). Un lector hábil en el proceso de lectura genera inferencias sobre la base de piezas de información ubicadas en diferentes textos, “razona más allá del significado del texto, reflexiona sobre el contenido y la forma del texto, además de y evaluar críticamente la calidad y validez de la información” (OCDE,

2018, p. 22); de ahí, la importancia de promover la lectura significativa en la mayor cantidad de situaciones sociales derivadas del avance y evolución de las TIC.

Además, alrededor de todo el entramado que implica el acto lector, existe un mundo que cambia rápidamente, por tanto, el docente deberá apoyarse en nuevas herramientas y recursos educativos que posibilite las TIC para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora que necesita para reflexionar sobre la diversidad textual que caracteriza la sociedad letrada del siglo XXI. En esta línea, las TIC juegan un papel preponderante en el trabajo cognitivo, en la creación y visualización de estrategias, para extender e incrementar la habilidad cognitiva inferencial del lector.

### **Metodologías Innovadoras para el aprendizaje de la Lectura**

Las metodologías innovadoras dentro de lo que encierra el aprendizaje de la lectura son fundamentales; puesto que, en la actualidad se busca canalizar acciones donde se integre la enseñanza con la tecnología; pues se apuesta a que las TIC se conviertan en aliado para los docentes en pos de desarrollar prácticas de aula motivadoras que despierten el interés y gusto de los estudiantes por el proceso lector. Luelmo del Castillo, (2018), expone en sus argumentos que las metodologías innovadoras se pueden catalogar como metodologías activas, al respecto señala:

La implementación de estas metodologías ha exigido y seguirá exigiendo un cambio fundamental en la actitud de alumnado y profesorado que han tenido que adaptar su rol dentro del aula a un nuevo paradigma, que promueve que el alumno se responsabilice de su aprendizaje y sea capaz de tomar decisiones sobre el mismo. Del mismo modo, el profesor ha tenido, poco a poco, que abandonar su papel como fuente principal de conocimiento y encargado principal de todo lo que ocurre en el aula para dar paso a un profesor que negocia con sus alumnos, les guía y aconseja y les permite libertad. (p.2).

De hecho, son metodologías que los docentes deben adquirir para que puedan desenvolverse de una manera efectiva en el desarrollo de las actividades de clase, en tal sentido, es inminente la utilización de las metodologías innovadoras pues se debe tener en

cuenta que las TIC, durante y tras el fenómeno pandémico por COVID 19 se convirtieron en el recurso “que a nivel mundial los actores de la comunidad educativa tomaron de primera mano para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia” (Parrales, 2021, p. 2), favoreciendo el desarrollo de las prácticas de enseñanza y aprendizaje gracias al componente de la virtualidad, conectividad, de la comunicación síncrona-asíncrona, de los medios y recursos complementarios. Por tanto, es una realidad que estas tecnologías han penetrado fuertemente en el sector educativo y son herramientas favorecedoras para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora acorde a sus características biopsicosociales y al ambiente escolar.

Ahora bien, entre estas metodologías activas se puede hacer mención al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Gamificación. En cuanto al ABP, es un método interesante de enseñanza que abarca el conocimiento y la experiencia, buscando que el estudiante se involucre de tal manera que haga uso de sus capacidades, permitiéndose ir más allá de un simple tema y a la vez utilizando herramientas TIC, la fusión entre ambas despertará la motivación en el alumno y permitirá que través de la experiencia, de la interacción y la competencia tenga el dominio y la autonomía necesaria en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad lectora inferencial necesaria en este nivel educativo. Por consiguiente, le corresponde al profesor seleccionar y/o diseñar estrategias de enseñanza idóneas, activas y contemporáneas para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora acorde a sus características biopsicosociales, al ambiente escolar y su entorno inmediato.

Por último, en referencia a la Gamificación, se puede decir que existe una variedad de conceptos de la gamificación como estrategia innovadora para mediar la enseñanza y el aprendizaje, estas definiciones se ubican entre la aplicación de estrategias de juegos en espacios o ámbitos cuya naturaleza no es principalmente lúdica (Deterding et al., 2011, p. 10), con la finalidad de motivar el cambio de comportamientos hacia un objetivo concreto y la integración de elementos de juegos (tanto mecánicas como dinámicas y estéticas) que potencien la experiencia del usuario, alineando los objetivos que se quieren alcanzar con sus deseos y sus aspiraciones (Torres y Romero, 2018, p.9). Desde esta mirada, los citados

autores complementan: Los rasgos de la naturaleza del juego, como experiencia de aprendizaje, pueden contribuir a captar la atención, facilitar la capacidad de memorización y retentiva en la adquisición de habilidades y conocimientos de nuestros alumnos, haciendo de la acción de aprender una actividad más experiencial (Foncubierta y Rodríguez (2014, p. 2).

Sobre la base de estos argumentos, se infiere que desde la pedagogía y la lúdica la función de la gamificación como estrategia para el fortalecimiento de la lectura, consiste en la planeación de actividades de aprendizaje que utilicen o se apoyen en ciertos elementos del juego para generar experiencias de formación en lectura significativas y funcionales que coadyuven a mejorar o desarrollar habilidades lectoras en el estudiante mediante recompensas o acciones concretas. Al docente considerar el uso de esta técnica, despertará el interés y la motivación de los participantes por la lectura, permitiendo de igual forma, que el estudiante se sienta comprometido y se involucre activamente en la construcción de novedosas experiencias de aprendizaje.

## **Bases legales**

El marco normativo que orienta el presente estudio investigativo, se fundamenta en los acuerdos, convenios y declaraciones de organismos nacionales que tratan la importancia de la lectura para el desarrollo social e individual de los ciudadanos. De ahí, que sea importante conocer las políticas que sobre el fomento de la lectura se encuentran formalizados en la Constitución Política de Colombia y en el Ministerio de Educación Nacional, así como en los demás documentos de la República que precisan la educación y el reconocimiento de la lectura como una herramienta transcendental en la formación de los ciudadanos.

Siendo así, es pertinente señalar que en la Constitución Política (1991), ley fundamental de la nación, se legisló sobre obligatoriedad de la educación básica entre los cinco y los quince años de edad. Entiéndase, esta etapa formativa como aquella educación obligatoria que corresponde a la identificada en el artículo 356 de la presente Constitución como educación primaria y secundaria. Por lo tanto, es en la educación básica donde la lectura es considerada el elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma manera, la Ley General de Educación, Ley 115 en el artículo 5 trata sobre los fines de la educación. En el literal 5, trata sobre la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. De igual forma, el literal 6, señala que el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

Por su parte, el Decreto 1860 (1994), en su artículo 35 plantea que en el desarrollo de asignaturas, en las que se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos vivenciales que incluyan la observación, la experimentación, la práctica y demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y mejorar la formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. De igual manera, en los principios de la

modernidad, figuran las altas competencias en lectura y escritura; altas competencias en expresiones escritas como la precisión para describir por escrito, para analizar y comparar por escrito, para expresar el propio pensamiento por escrito, capacidad para diseñar, trabajar y decidir en grupo.

Como referentes curriculares emanados por el MEN, se encuentran los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, (1998) para las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, donde se dan las orientaciones y criterios nacionales sobre: el currículo, la función de las áreas, los nuevos enfoques para comprender y enseñar, el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales y los Estándares Básicos de Competencias por grados, donde se encuentran los Estándares Básicos de Competencias para Lengua Castellana (2006), referidos específicamente a: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, Ética de la comunicación.

De igual modo, el Ministerio de Educación Nacional junto con el Ministerio de Cultura han planteado proyectos educativos para el fomento de la lectura, entre los que se pueden mencionar el Proyecto institucional de lectura, escritura y oralidad (2008), el Programa “Libro al Viento” (2004), el programa “Leer Libera” (2003) y el Programa “Mil Maneras de leer” (2008), en el marco del Plan Nacional de Lectura en cuanto que busca fomentar el gusto por la lectura, promover el desarrollo integral de la personalidad, promover la adquisición y generación de conocimientos, y el desarrollo de las habilidades críticas y reflexivas de los estudiantes, esto está en correspondencia con los fines de la Ley General de Educación.

En lo referente al aprovechamiento de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la Ley 1341 (2009) constituye el marco normativo para el desarrollo del sector TIC en el País, en su artículo 49 establece una articulación del plan de TIC con el sector educativo con el fin de facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos: Fomentar el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos con alto contenido en innovación; Poner en marcha

un sistema nacional de alfabetización digital; Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles

De la misma manera, el Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia junto con el Departamento Nacional de Planeación (2020, p. 3) establece acciones para estructurar, articular y ejecutar las apuestas institucionales necesarias con el fin de impulsar la innovación en las prácticas educativas a partir de las tecnologías digitales. Estas acciones se enmarcan en cuatro pilares: (i) aumentar el acceso a las tecnologías digitales para la creación de espacios de aprendizaje innovadores, (ii) mejorar la conectividad a Internet de las instituciones educativas oficiales, (iii) promover la apropiación de las tecnologías digitales en la comunidad educativa, y (iv) fortalecer el monitoreo y la evaluación del uso, acceso e impacto de las tecnologías digitales en la educación.

Al implementar estos pilares de manera integral en la práctica educativa los estudiantes pueden desarrollar y fortalecer las competencias lectoras relacionadas con el pensamiento crítico, la comprensión y producción de textos necesarios para desenvolverse en un entorno digital y con ellos enfrentar los retos que plantea la sociedad del siglo XXI. Lo expuesto en líneas anteriores, permiten resaltar la importancia de las políticas nacionales para fundamentar la necesidad de desarrollar propuestas investigativas que se centren en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los ciudadanos, de forma que puedan desarrollar el conocimiento y contribuir al progreso social.

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Ítems
Competencia lectora inferencial	Capacidad del individuo de localizar información, comprender, reflexionar y evaluar textos estableciendo conexiones entre el texto, sus saberes previos y las experiencias adquiridas.	<p>Habilidad para obtener información concreta de un texto.</p> <p>Habilidad para integrar y comprender mediante ideas el sentido global del texto.</p> <p>Habilidad para relacionar la información del texto con sus saberes previos y experiencia.</p> <p>Habilidad para para comparar, contrastar o formular hipótesis.</p>	1-7 Instrumento de Diagnostico para los estudiantes
Estrategias didácticas para la	Son los medios empleados por los docentes para la enseñanza de la lectura	Antes de iniciar la lectura	1-14 Parte I. Instrumento para Docentes.

lectura y escritura	y escritura	Durante la lectura	
		Después de la lectura	
Competencias tecnológicas	Tondeur et al., (2018) señala que este concepto está relacionado al uso y dominio de diferentes herramientas tecnológicas, así como a las habilidades asociadas y requeridas para su correcto uso.	1-6 Parte 2. Instrumento para docentes	

Propuesta de intervención pedagógica soportadas en estrategias didácticas mediadas con las TIC	Elementos pedagógicos e innovadores propios de la propuesta.
--	--

**Fuente: Autora de la investigación**

### **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico de una investigación se conceptualiza como “una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible” (Palella y Martíns, 2006, p.87). Este conjunto de pasos permite descubrir los supuestos del estudio a partir de los conceptos teóricos relacionados con el problema y tema de investigación.

Sobre la base de lo expuesto, se presenta a continuación la naturaleza de la investigación, el nivel y diseño del estudio, la caracterización de la población que tiene participación dentro de la problemática abordar, las variables del estudio, las técnicas e instrumentos que serán necesarios para la recolección de la información relacionada con la percepción del grupo poblacional sobre el diseño estrategias pedagógicas innovadoras con el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en el nivel de inferencial, así como las fases o etapas en que se realizará la investigación y el procedimiento adecuado para el respectivo análisis de los datos.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La investigación buscó proponer el diseño estrategias pedagógicas innovadoras con el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en el nivel de inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara. Se desarrolló enmarcada en el paradigma cuantitativo, mediante un estudio de campo, de carácter descriptivo, bajo la

modalidad de proyecto factible. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo "Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 8). En este sentido, esta orientación metodológica permitió cuantificar la relevancia del fenómeno, a través de la descripción de las variables para tener confiabilidad en la información aportada por la población que conforma el estudio para posteriormente darle la interpretación.

### **Diseño de la Investigación**

Fue una investigación de campo, por cuanto guarda relación con la definición expuesta por Hurtado (2000): "... este tipo de investigación tiene un propósito de describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural" (p. 230). En este sentido, los datos cuantitativos fueron recopilados en forma directa en el contexto de estudio, a través de las técnicas e instrumentos de datos seleccionados con el fin de obtener información confiable.

En cuanto al carácter descriptivo se consideró el planteamiento de Castro (2007), el cual sostiene: "...son los estudios que buscan analizar de forma detenida en un hecho para verificar sus partes, es decir, los elementos factores causa y efectos del mismo, permitiendo al investigador, tener un panorama claro del objeto de estudio" (p. 50). Esta definición guardo vinculación directa con el objetivo específico: Diagnosticar las habilidades lectoras en el nivel inferencial de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara. Por otra parte, el estudio se ubico dentro del tipo de investigación proyectiva. En palabras de Castro (2007) esta se basa:

En la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo (p. 89).

En consecuencia, la presente investigación coincide con lo descrito anteriormente, ya que busco proporcionar una alternativa de solución a un problema o necesidad sentida, a través del diseño de estrategias pedagógicas innovadoras con el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en el nivel de inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara.

### **Población**

La totalidad de personas que tuvieron participación activa dentro del fenómeno en estudio (Tamayo y Tamayo, 2006), fueron los seis (6) docentes de básica secundaria y ochenta estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara, escenario académico ubicado en el departamento Norte de Santander.

Cuadro 2. Distribución de la población

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Docentes</b>	6
<b>Estudiantes</b>	80
<b>Total</b>	86

Fuente: Autora de la investigación.

### **Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el presente proyecto, se empleó como procedimientos para la recolección de la información: la observación y la encuesta. En cuanto a la observación, la investigadora coincide con el planteamiento expuesto por Campos y Lule (2012, p. 52) quienes señalan que “es una técnica por medio de la cual se crea una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada”. Sobre la base de lo expuesto, esta observación se realizó de forma metódica, con el fin de obtener información relacionada con las habilidades lectoras de la población estudiantil en el nivel inferencial.

Con relación a la encuesta, esta técnica fue idónea para dar las respuestas al fenómeno educativo que se pretende estudiar “tanto en términos descriptivos como de relación de variables, dado que garantiza la recogida de la información de manera sistemática” (Buendía y otros, 1998, p.120). De este modo, se utilizó una encuesta tipo cuestionario contentiva de los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales y que facilitará a la investigadora indagar el nivel de comprensión lectora inferencial que posee la población estudiantil que tiene una mayor necesidad de intervención en el proyecto. De igual manera, se empleó un cuestionario para determinar las estrategias que emplea el docente para el fomento de la lectura e indagar las competencias digitales que posee esta población.

### **Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos**

El análisis de los datos cuantitativos se llevó a cabo mediante un conjunto de procedimientos que permitieron a la investigadora distinguir, sintetizar, estructurar y evaluar la información recabada mediante los instrumentos diseñados, con el fin de llegar a resultados relevantes con relación a la esencia o propósito del proyecto.

Considerando lo referido por Zapata (2006) y Hernández (2006), quienes sostienen que el procesamiento y análisis de datos hacen referencia a todos aquellos elementos requeridos para que los datos recolectados tengan significado dentro de la investigación. Se procede a explicitar que, para el procesamiento y análisis de los datos, se empleó la técnica porcentual, al respecto, Briones (2000), define las frecuencias y porcentajes como: Barenne de medición en los valores reales de la escala y su categorización suele hacerse de forma arbitraria por el investigador, tanto en lo que se refiere al número de categorías como a los límites numéricos que se adjudiquen a cada uno de ellos (p. 125). Hecho que dio a la investigadora herramientas (frecuencias absoluta y porcentual para cada ítem, gráficos de barras, otros) que se trabajaron mediante el software informático Excel, aplicación que facilitó el manejo y representación de los datos extraídos a través de los instrumentos.

### **Validez y Confiabilidad**

El proceso de validez según Ruiz (2008), consiste en: "...la exactitud con que pueden hacerse medir significativa y adecuadamente., un instrumento en el sentido que pretende medir" (p. 57). De allí que la validez viene a ser el nivel en que los resultados del estudio reflejen la realidad investigada de manera clara y precisa. En el presente estudio el instrumento se diseñó y se sometió a la validación de contenido por "juicio de expertos", tomando en consideración los objetivos

planteados y las acciones metodológicas, se validó con expertos en metodología y en Innovación Educativa.

Con respecto a la confiabilidad de un instrumento de medición según Hernández, Fernández y Baptista (2010): "...es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales efectos..." (p. 233). Es decir, la confiabilidad consiste en determinar si un instrumento ofrece los mismos resultados al ser aplicados a un individuo. Una vez validados en contenidos los instrumentos, se procedió a determinar la confiabilidad del mismo a través de la prueba piloto. Se aplicó para ello, el estadístico Alpha de Crombach, considerado un procedimiento adecuado y factible de aplicar a este tipo de cuestionario, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Donde:

N = Número de ítems

$\sum S_i^2$  = varianza de cada uno de los ítems

$\sum S_t^2$  = Varianza total del instrumento

Finalmente, se confrontará con la escala que se muestra a continuación sugerida por Ruiz (2008).

**Cuadro 1. Criterios para la Magnitud de Confiabilidad**

Magnitud	Rango
Muy alta	0,81 a 1,00
Alta	0,60 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy baja	0,01 a 0,20

**Fuente: Ruiz (2008)**

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**  
**Presentación de los Resultados**

La lectura inferencial es una competencia que permea la formación académica de los estudiantes, por lo tanto, es un instrumento disponible para que los jóvenes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara tengan claridad sobre sus propósitos académicos, sociales, culturales, entre otros. Es así, como llama la atención el hecho que su aprendizaje implique en la actualidad el diseño de prácticas pedagógicas mediadas con estrategias innovadoras y motivadoras dispuestas acercar al alumno a la lectura y despertar su gusto por ella.

En esta línea, una de las alternativas metodológicas contemporáneas que fomenta la exploración, experimentación, el compromiso, además de potenciar el auto-aprendizaje y la autogestión del estudiante hacia el proceso lector es el uso de las TIC, herramientas que favorecen, el desarrollo de las habilidades cognitivas, meta-cognitivas y el fortalecimiento de la motivación intrínseca del alumno.

Las TIC permiten una nueva manera de promover el fortalecimiento de las prácticas de lectura, favoreciendo el vínculo entre el estudiante y el texto, a través de dinámicas en entornos que producen determinados comportamientos. Es por estas significancias, que el presente capítulo esboza los datos cuantitativos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a la población que necesitaba una mayor intervención en el proyecto; proceso que se llevó a cabo mediante un conjunto de procedimientos con el fin de distinguir, sintetizar, estructurar y evaluar la información recabada que posibilitó la construcción de las estrategias innovadoras mediadas con las TIC.

En tal sentido, se presenta a continuación las distribuciones de frecuencias por variables, dimensiones e indicadores, los gráficos circulares creados en el programa Microsoft Excel que refleja estos elementos y la descripción de los diversos aspectos referidos a cada dimensión de la variable. Esta distribución contiene los ítems correspondientes a cada dimensión y sus respectivos valores de respuestas asignados a las opciones presentes en el instrumento. Para el caso del cuestionario aplicado a los estudiantes se utilizó la escala de frecuencia siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV) y nunca (N). Esta misma escala se implementó al instrumento aplicado a los docentes. Igualmente se presentan los porcentajes de cada opción a manera de considerar aquellos hallazgos de mayor relevancia para construir su respectivo análisis.

**Resultados del Instrumento (cuestionario) aplicado a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara:**

**Categoría o variable:** Competencia lectora inferencial

La habilidad lectora inferencial es la capacidad que posee el estudiante de localizar información, comprender, reflexionar y evaluar textos estableciendo conexiones entre el contenido del mismo, sus saberes previos y las experiencias adquiridas. Desde esa perspectiva, se analizaron las siguientes dimensiones (Habilidades para obtener información concreta de un texto, integrar y comprender mediante ideas el sentido global del texto, relacionar la información del texto con sus saberes previos y experiencia, para comparar, contrastar o formular hipótesis).

**Subcategoría: Habilidad para obtener información concreta de un texto**

**Tabla 1: Habilidad para obtener información concreta de un texto.**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Reconoce la idea general del texto, identificando su propósito	24	30	22	27,5	23	28,9	11	13,6

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 1: Habilidad para obtener información concreta de un texto.**



*Fuente. Elaboración propia*

En relación a esta subcategoría el 30% de los estudiantes encuestados, identificaron la idea principal del texto, un 27,5% de cierta manera acertaron

correctamente la intencionalidad de la lectura, a diferencia de 28,9 y 13% de la población estudiantil que integro la muestra que aún se les dificultad esta habilidad, tal como se constata en la Tabla 1, Gráfico 1. Lo anterior permite, evidenciar que son los bajos niveles de comprensión, dentro del ámbito escolar de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara. Aquí este punto, es de recordar que los niveles de comprensión lectora abarcan tanto en lo verbal, como lo escrito y al no verse reflejado en producciones textuales se considera una falencia latente para el óptimo desarrollo del lenguaje. Por ello, reflexionar acerca de estos resultados permite determinar que es indispensable desarrollar en el estudiante competencias en lectura que involucren su compromiso para comprender e interpretar la finalidad del texto dado.

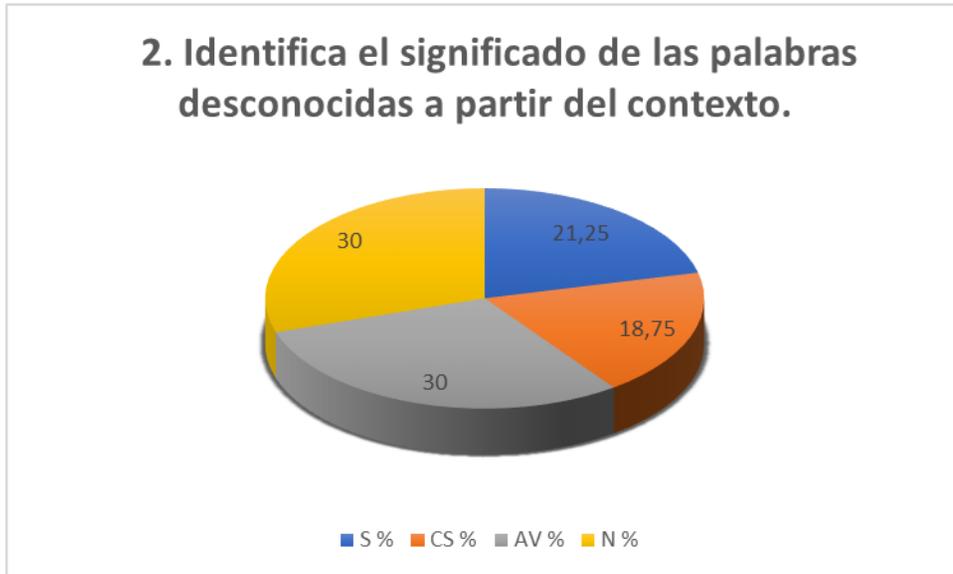
**Subcategoría: Habilidad para comprender el significado de las palabras desconocidas en el texto a partir del contexto.**

**Tabla 2: Habilidad para comprender el significado de las palabras desconocidas en el texto a partir del contexto.**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
2. Identifica el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto.	17	21,25	15	18,75	24	30	24	30

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 2: Habilidad para comprender el significado de las palabras desconocidas en el texto a partir del contexto.**



*Fuente. Elaboración propia*

Con respecto a la habilidad para comprender el significado de las palabras desconocidas en el texto, un 21,25 % de los alumnos consultados, tal como se constata en la Tabla 2, Gráfico 2, lograron este propósito, sin embargo, un 30% de la población estudiantil objeto de estudio algunas veces identifican el significado de aquellas palabras de difícil comprensión presentes en la lectura y un 30% aún se les dificulta esta habilidad, a pesar que este proceso se ha configurado como uno de los indicadores más precisos y representativos de las diferencias individuales halladas entre los alumnos e incrementa la comprensión y promueve un mayor aprendizaje (Hirsch, 2003, p.11). Aceptar esto implica reconocer que la comprensión lectora

depende de la relación entre el texto y el lector, pero decae en la medida que el lector (estudiante) desconoce el significado de las palabras presentes en el texto, lo que afecta la fluidez y directamente la adquisición de nuevos aprendizajes.

Por lo anterior, urge que el profesorado se apropie de estrategias en lectura que despierten en el estudiante su deseo de conocer y de penetrar en la intimidad de las cosas” (Sáez, 1951, p. 18). Así mismo desarrollen prácticas de enseñanza soportadas en las TIC que coadyuven al fortalecimiento de las habilidades que se relacionan con los niveles de reconocimiento e interpretación de la información de un texto (comprensión lectora) y las que manifiestan la trascendencia de esta habilidad al proyectarse sobre la capacidad de analizar la información para decidir y solventar situaciones del contexto y la vida real, es decir, trascender y transferir las habilidades cognitivas (competencia lectora).

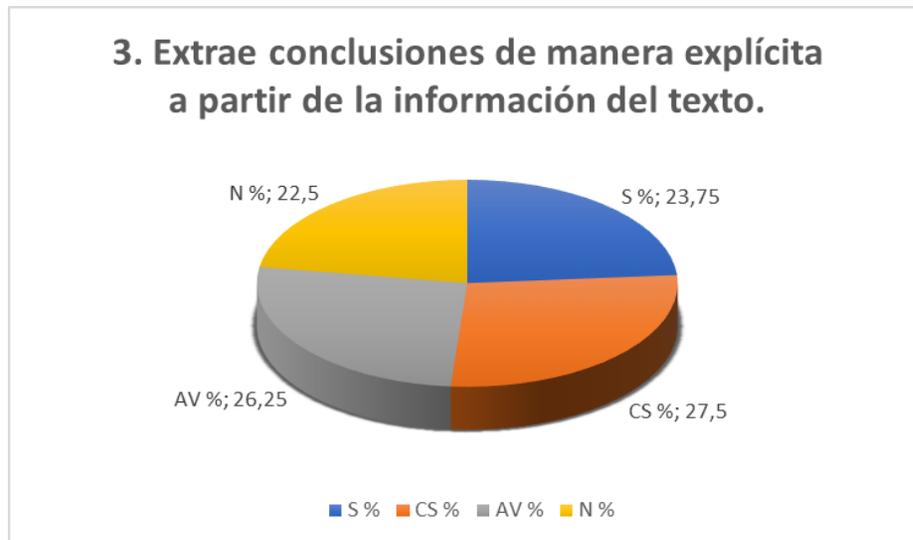
**Subcategoría: Extrae conclusiones de manera explícita a partir de la información del texto.**

**Tabla 3: Extrae conclusiones de manera explícita a partir de la información del texto.**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3. Extrae conclusiones de manera explícita a partir de la información del texto.	19	23,75	22	27,5	21	26,25	18	22,5

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 3: Extrae conclusiones de manera explícita a partir de la información del texto.**



*Fuente. Elaboración propia*

Tal como se evidencia en la Tabla 3; Grafico 3, un 23, 75% y 27, 5 % de la población estudiantil que conforma la muestra construyó conclusiones a partir de la combinación de ideas entre el título de la lectura y lo expuesto en el texto, sus saberes y experiencia. No obstante, un 22, 5% aún se les imposibilita desarrollar esta habilidad lectora. Bien lo explica Cassany (2017), la lectura inferencial y crítica “... son un tipo complejo de lectura (el que exige niveles más altos de comprensión); requiere los planos previos de comprensión (literal, inferencias, intenciones, etc.) del texto, y exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto (frente a su contenido, intención, punto de vista, etc.)”; desde lo cual precisa que la lectura es más exigente y compleja, requiere la interpretación del texto, de las habilidades y conocimientos previos que debe tener el sujeto para poder realizarla. Así mismo, para el referido autor la lectura inferencial es un procedimiento didáctico que fortalece el

crecimiento de un yo autónomo, consciente, constructivo, con opiniones propias, con capacidad de compromiso hacia la comunidad. Por tanto, urge subsanar las falencias diagnosticadas en relación con la construcción de inferencias en los estudiantes que integran la muestra.

**Subcategoría: Establece relaciones entre el título y lo planteado en el texto:**

**Tabla 4: Establece relaciones entre el título y lo planteado en el texto**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4. Establece relaciones entre el título y lo planteado en el texto	26	32,5	21	26,25	15	18,75	18	22,5

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 4: Establece relaciones entre el título y lo planteado en el texto.**



*Fuente. Elaboración propia*

Con respecto a esta habilidad, un 32,5% de la muestra poblacional que participó en el proyecto establecieron vinculaciones entre el título de la lectura y lo expuesto por el autor, seguidos de 26, 25% que casi siempre implementan esta destreza. No obstante, un 18,75% se casi nunca establecen esta relación, aquí en este punto es de recordar que las interpretaciones y la habilidad para inferir o extraer ideas claves del texto depende básicamente de los pre-saberes de los estudiantes, de los objetivos instruccionales o pedagógicos que se persiguen a través de la lectura y de las motivaciones que promueva el docente. Lo anterior, permite fijar la atención que un 22,5%, de los jóvenes que participaron en el cuestionario, aún no han desarrollado esta destreza, demostrando estos resultados, tal como se evidencia en la Tabla 4, la importancia de establecer relaciones entre el conocimiento previo del estudiante, los objetivos de aprendizaje, lo planteado en el texto y las estrategias motivacionales en lectura que emplee el docente para despertar el gusto por ella.

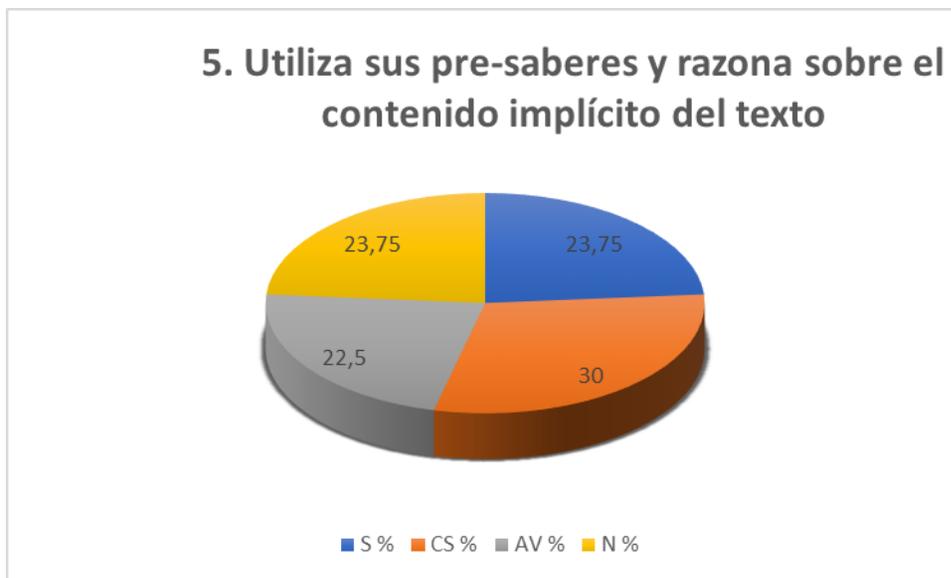
**Subcategoría: Utiliza sus pre-saberes y razona sobre el contenido implícito del texto**

**Tabla 5: Utiliza sus pre-saberes y razona sobre el contenido implícito del texto**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
5. Utiliza sus pre-saberes y razona sobre el contenido implícito del texto	19	23,75	24	30	18	22,5	19	23,75

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 5: Utiliza sus pre-saberes y razona sobre el contenido implícito del texto**



*Fuente. Elaboración propia*

En referencia a la competencia para inferir sobre el contexto en donde se desarrolla la lectura y emitir un reflexionar a partir de sus conocimientos previos (Tabla 5; Gráfico 5), se tiene que 23,75% (19 de los 80 de los estudiantes que conforman la muestra) desarrollaron esta habilidad. Seguidos de un 30% que casi siempre al realizar un acto de lectura activas sus saberes previos para relacionar la información del texto con su experiencia. Sin embargo, a un 23,75% se les dificultó esta habilidad. Lo cierto es que todo acto de comprensión lectora inferencial exige un esfuerzo cognitivo por parte del lector. De la misma manera, este proceso depende de estudiante conozca sobre su contenido y de las relaciones que puedan irse

contrayendo entre sus experiencias, pre-saberes y la nueva información obtenida mediante la lectura del texto. Por ello, el docente debe enfocarse en el desarrollo de estrategias innovadoras con apoyo en las TIC que posibiliten afianzar en el estudiante habilidades lectoras que incluyan localizar, seleccionar, interpretar, integrar, emitir juicios y evaluar información de diversos textos escritos.

**Subcategoría: Construye una idea general a partir de información específica del texto.**

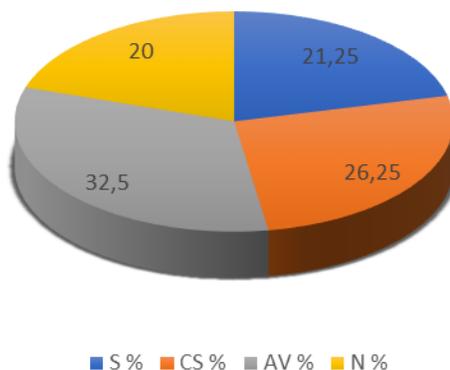
**Tabla 6: Construye una idea general a partir de información específica del texto.**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
6. Construye una idea general a partir de información específica del texto.	17	21,25	21	26,25	26	32,5	16	20

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 6: Construye una idea general a partir de información específica del texto.**

## 6. Construye una idea general a partir de información específica del texto.



*Fuente. Elaboración propia*

Al respecto, se tiene que 21,25% (17 de los 80 de los estudiantes que conforman la muestra) construyeron una idea general del texto posterior a su lectura inteligible y comprensiva. Así mismo, un 26,25% casi siempre desarrollan esta habilidad, a diferencia de un 20% que nunca generan nuevas ideas cuando realizan se enfrentan a este proceso. Ahora bien, entre las principales oportunidades que brinda al estudiante el aprender a leer, se encuentra el hecho de convertirse en persona autónoma en su aprendizaje, dado que “La lectura constituye una de las competencias básicas para el desempeño y avance académico. En la era actual se accede a todo tipo de signos, códigos, información y se comunican las ideas y conocimientos a través de la lectura digital. Esta no debe excluirse de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, pues constituye un reto de proceso educativo (Ávila, 2018, 4). Por tanto, estas reflexiones se enmarcan en la demanda actual de formar ciudadanos que tengan la capacidad de leer críticamente toda la información transmitida por los medios

audiovisuales, logrando contrarrestar la pasividad del alumno desde la resignificación de la práctica pedagógica, cada vez más vivencial y creativa que permitan el vínculo entre el aprendizaje escolar y la vida misma.

De esta manera, la lectura es vista como un proceso inacabado, debido a que siempre se está aprendiendo palabras, conociendo temas; por tanto, es imprescindible que cuando se realice un acto de lectura se interprete lo que se lee. Además, es una buena forma de tener conocimiento del mundo, de las cosas que se ven, o simplemente de aquellas que no se logran ver, de las fantasías y realidades imaginadas por los literarios. Bajo esta perspectiva, se ilustra a continuación la Subcategoría: Habilidad realiza una reflexión sobre el mensaje del texto.

**Subcategoría: Habilidad realiza una reflexión sobre el mensaje del texto.**

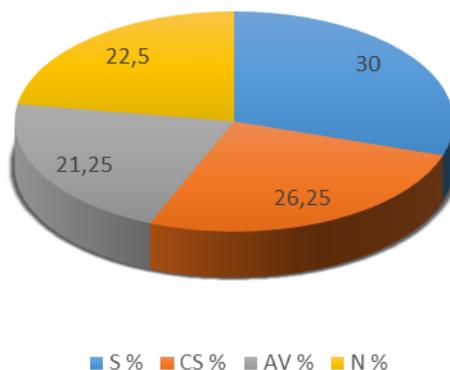
**Tabla 7: Habilidad realiza una reflexión sobre el mensaje del texto**

Criterios evaluados	S		CS		AV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
7. Realiza una reflexión sobre el mensaje del texto.	24	30	21	26,25	17	21,25	18	22,5

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 7: Habilidad realiza una reflexión sobre el mensaje del texto**

### 7. Realiza una reflexión sobre el mensaje del texto.



*Fuente. Elaboración propia*

En correspondencia con lo anterior, es importante fijar la atención que un 22,5% de la población estudiantil que conforma la muestra se les dificulta interpretar y reflexionar sobre el texto leído, información que se esboza en la Tabla 7. Estos resultados dejan entrever las falencias en el desarrollo de la habilidad lectora inferencial. Lo cierto es que para el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiante (PISA, 2018) “el interés principal y predominante en el dominio de la competencia lectora de un estudiante es la capacidad para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos individuales” (p.8). Por ello, el profesorado de básica secundaria debe enfocarse en el desarrollo de habilidades lectoras que incluyan localizar, seleccionar, interpretar, integrar, emitir juicios y evaluar información de diversos textos escritos.

Es por ello, que la interpretación de los datos obtenidos posterior a la aplicación del cuestionario a los estudiantes del grado sexto conduce necesariamente a un reflexionar sobre las debilidades en la comprensión lectora inferencial. Desde

esta mirada urge desarrollar este pensamiento mediante el despliegue de estrategias dinámicas, atrayentes y motivadoras que permitan la mejora del proceso lector, la comprensión y evaluación de textos complejos, utilizando para ello, las nuevas opciones tecnológicas.

**Resultados del Instrumento (cuestionario) aplicado a los docentes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara**

**Categoría o variable:** Estrategias didácticas para la lectura y escritura

En referencia *a las Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura*, se precisa en la revisión de evidencia científica que para el desarrollo y adquisición de la lectura conviene considerar posibles estrategias que en la actualidad se desarrollan, y sean aplicables en el contexto de la educación secundaria. Sin embargo, también es sabido, que no existe una estrategia de enseñanza de la lectura única y válida para todos los estudiantes, las prácticas de lectura tienen su complejidad, por ello, es necesario e imprescindible poder captar las necesidades de cada grupo, conocer sus diferencias individuales y sus características grupales para promover de manera exitosa el hábito lector. Aceptar esto implica que la tarea del docente se complejice, ya que entonces tendrá que planificar estrategias de promoción y fortalecimiento de la lectura teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo de estudiantes.

De la misma manera, se mencionaba desde el inicio del proyecto que producto de las transformaciones que se han generado en el mundo a causa de los avances en todas las áreas de conocimiento, las definiciones de lectura, comprensión y competencia lectora han pasado por un proceso de cambio que expresa el avance de

sociedad, la educación, la economía, la cultura y la tecnología. Por estas significancias, ya no se considera como una destreza alcanzada solo en la infancia, durante los primeros años de escolaridad; es asumida, como un conjunto gradual de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas constituyen en el transcurso de su vida en diversos escenarios, a través de la interacción con sus pares y la comunidad en general.

De ahí, que la lectura sea considerada un procedimiento que puede ser comprensivo, integrador, relacionante y crítico, que no se construye simplemente con el hecho de saber leer sino mediante, el proceso de interpretación y construcción por parte del lector. En este orden de ideas, se analizarán las siguientes dimensiones: Estrategias didácticas antes de lectura, durante y después del proceso lector.

### **Subcategoría: Estrategias didácticas antes de lectura**

Cómo ya se ha adelantado en los capítulos anteriores las estrategias de comprensión lectora priman la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. De ahí, también que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuyamos al desarrollo global de los jóvenes, más allá de fomentar sus competencias como lectores. Es de fundamental importancia que las estrategias didácticas antes de la lectura respondan a las actividades que permitan al lector activar sus conocimientos previos y descubrir el tipo y finalidad del discurso.

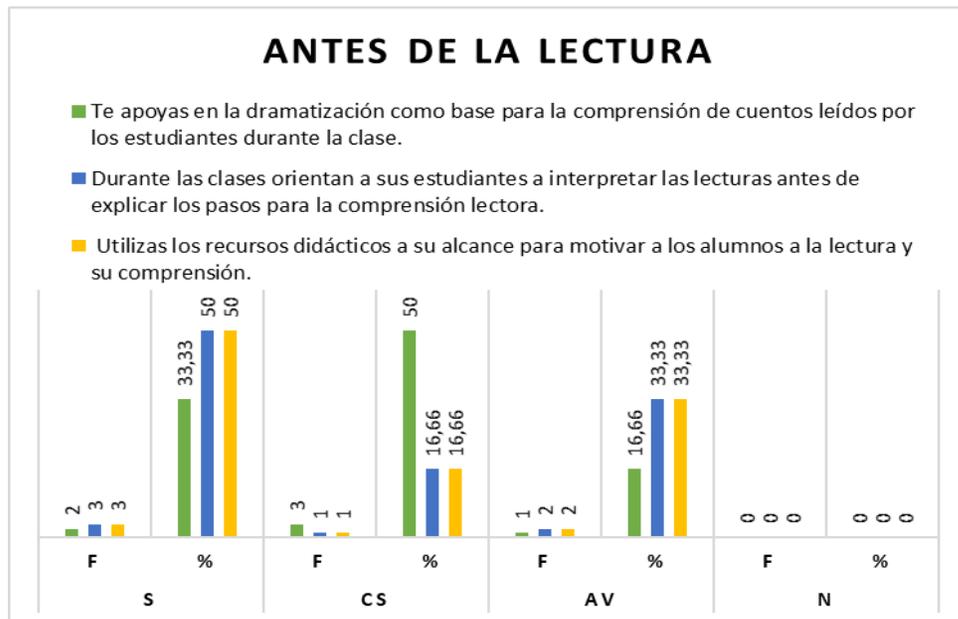
En la tabla que se presenta a continuación figuran los hallazgos en cuanto a las estrategias antes de iniciar un proceso lector que emplean los docentes que conforman la población en estudio:

**Tabla 8: Estrategias didácticas antes de lectura**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
8	Te apoyas en la dramatización como base para la comprensión de cuentos leídos por los estudiantes durante la clase.	2	33,33	3	50	1	16,66	0	0
9	Durante las clases orientan a sus estudiantes a interpretar las lecturas antes de explicar los pasos para la comprensión lectora.	3	50	1	16,66	2	33,33	0	0
10	Utilizas los recursos didácticos a su alcance para motivar a los alumnos a la lectura y su comprensión.	3	50	1	16,66	2	33,33	0	0

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 8: Estrategias didácticas antes de lectura**



*Fuente. Elaboración propia*

Tal como se observa en la Tabla 8, Gráfico 8, un 33,33% (2 de los 6 docentes encuestados), señalaron que siempre antes de iniciar un proceso de lectura buscan activar los saberes del estudiante, indagando sus conocimientos y experiencias con la temática del texto mediante la dramatización, estrategia de base para la comprensión de cuentos leídos por los estudiantes durante la clase. Por su parte, un 50% manifestaron que durante las clases orientan a sus estudiantes a interpretar las lecturas antes de explicar los pasos para la comprensión lectora y un 16,66 % señalaron que algunas veces emplean estrategias para activar los pre saberes del estudiante, tal como se refleja en el Ítem 8 de la presente tabla. Por su parte, al consultar al profesorado sobre las orientaciones que brindan a sus estudiantes para interpretar las lecturas sugeridas, el 50% respondió acertadamente que siempre se deberá conocer los propios procesos de aprendizaje de lectura del estudiante para posteriormente facilitar

las pautas que les ayudaran a interpretar y comprender nuevos textos para generar conocimiento.

No obstante, un 33,33% aun pareciera que desconoce del propio proceso de aprendizaje, de las estrategias para conectar los saberes del estudiante con el propósito y objetivos del texto así se constata en la Tabla 8, Ítem 9. Finalmente, cuando se consultó sobre el uso de los recursos didácticos para motivar a los alumnos a la lectura y su comprensión, un 50 % (3 de los 6 docentes entrevistados), manifestaron que estos recursos contribuyen a fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras en el estudiante. Es por ello, que la autora del estudio considera que los recursos educativos ayudan al docente a cumplir con su labor de enseñar las estrategias oportunas para que el estudiante entienda la información que se presenta explícita e implícitamente en un texto.

En palabras de Enríquez (2014) “los recursos didácticos apoyados en las TIC apoyan la educación y pueden reutilizarse constantemente, cuyo contenido mínimo consiste en un objetivo, una actividad de aprendizaje y un mecanismo de evaluación” (p.6). Estos recursos proporcionan información, guían el aprendizaje, contribuyen con la ejercitación y la práctica, motivan e impulsan el trabajo de los participantes, además de generar actividades de interacción que conllevan a la reflexión y expresión de ideas respecto a los contenidos abordados dentro de ellos. Por lo tanto, incluir estrategias que contemplen el uso de estos recursos facilitará el desarrollo del pensamiento inferencial y la adquisición de nuevos conocimientos.

### **Subcategoría: Estrategias didácticas durante la lectura**

Entre las principales oportunidades que brinda al estudiante el aprender a leer, se encuentra el hecho de convertirse en persona autónoma en su aprendizaje, dado que la

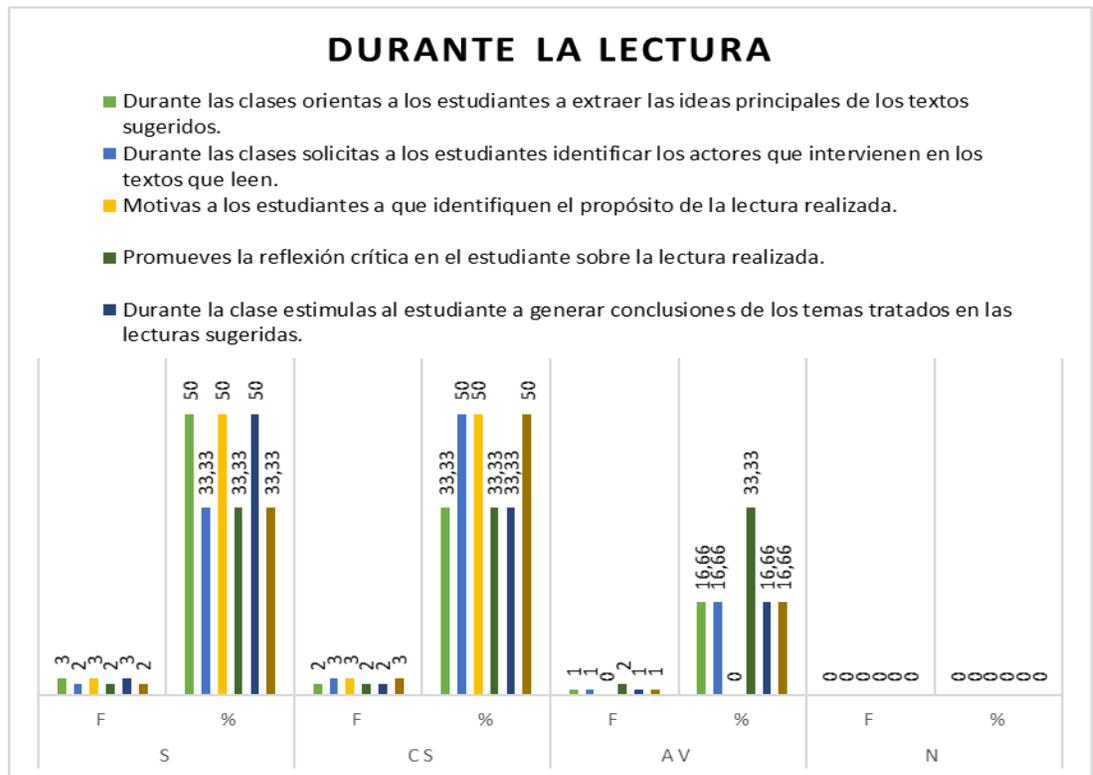
lectura constituye una de las competencias básicas para el desempeño y avance académico. De acuerdo con Solé (2006), enseñar estrategias de lectura significa enseñar para que los jóvenes puedan leer y disfrutar de la lectura de textos diferentes siempre que lo necesiten para cubrir en las necesidades que la vida les va a ir planteando, reflexión que se enmarcan en la demanda actual de formar ciudadanos que tengan la capacidad de leer críticamente toda la información transmitida por los medios audiovisuales y tecnológicos, logrando contrarrestar la pasividad del alumno desde la re-significación de la práctica pedagógica, cada vez más vivencial y creativa que permitan el vínculo entre el aprendizaje escolar y la vida misma. De esta manera, la lectura es vista como un proceso inacabado, debido a que siempre se está aprendiendo palabras, conociendo temas; por tanto, es imprescindible que cuando se realice un acto de lectura durante este proceso se empleen procedimientos y actividades intencionales con el fin de que el joven de básica secundaria interprete lo que lee.

**Tabla 9: Estrategias didácticas durante la lectura**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
14	Durante las clases orientas a los estudiantes a extraer las ideas principales de los textos sugeridos.	3	50	2	33,33	1	16,66	0	0
15	Durante las clases solicitas a los estudiantes identificar los actores que intervienen en los textos que leen.	2	33,33	3	50	1	16,66	0	0
16	Motivas a los estudiantes a que identifiquen el propósito de la lectura realizada.	3	50	3	50	0	0	0	0
17	Promueves la reflexión crítica en el estudiante sobre la lectura realizada.	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0
18	Durante la clase estimulas al estudiante a generar conclusiones de los temas tratados en las lecturas sugeridas.	3	50	2	33,33	1	16,66	0	0
19	Utilizas estrategias para promover en los estudiantes la reflexión del texto leído.	2	33,33	3	50	1	16,66	0	0

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 9: Estrategias didácticas durante la lectura**



*Fuente. Elaboración propia*

En referencia a las estrategias implementadas durante un acto de lectura, un 50% de los docentes que conforman la muestra señalaron que orientan a los estudiantes a extraer las ideas principales de los textos sugeridos, tal como se ilustra en la Tabla 9, Gráfico 9. No obstante, es de resaltar que ante un mismo texto las personas pueden llegar a comprender cosas distintas o aspectos que no son idénticos, es decir, los alumnos no leen exactamente lo que está en los textos. Dicho de otro modo, la lectura no es sólo producto de lo que está en el texto, sino que es causa también de las operaciones que el joven lector realiza sobre este. Así mismo, también es de valorar que cada estudiante es diferente al lector que tiene al lado y cada uno es distinto en función del texto que tiene que leer y de otras dimensiones que intervienen

de una forma muy importante, por ende, en cada acto de lectura los alumnos leen los textos de forma diferente según la finalidad que persigue al leer un determinado texto.

Ahora bien, cuanto se consultó si durante las clases se solicita a los estudiantes identificar los actores que intervienen en los textos que leen, un 33,33% manifestó que siempre promueve esta habilidad en los jóvenes de secundaria, frente a un 50% que expuso en sus argumentos que casi siempre busca estimular esta competencia en el grupo estudiantil, información que se constata en el ítem 15 de la Tabla 9, Gráfico 9. Seguidamente, con relación a la promoción de la reflexión crítica sobre la lectura realizada un 33,33% significaron que realizan actividades intencionales para impulsar la capacidad de análisis, síntesis y reflexión crítica del texto. Sin embargo, lo ideal sería comprender que se debe promover esta capacidad mediante el reconocimiento de la lectura como un procedimiento estratégico a lo largo del proceso de aprendizaje que facilita la generación de conocimiento mediante la relación existente entre los saberes del estudiante, sus experiencias y el entorno.

Finalmente, en consideración al empleo de estrategias para estimular al estudiante a generar conclusiones de los temas tratados en las lecturas sugeridas, se tiene que un 50% indicaron que durante la clase estimula al estudiante a generar inferencias de los temas tratados en las lecturas sugeridas, tal como se refleja en el Ítem 18 de la Tabla 8, lo que implica que buscan con sus prácticas de enseñanza de la lectura que el alumno vaya más allá del texto y atribuya un significado. Bien lo señala en sus argumentos Cassany (2012), la lectura comprensiva puede derivar hacia un proceso lector crítico, reflexivo y epistémico que realmente permita que esa información que el joven lee cuestione y en alguna medida transforme el conocimiento, una cosa es que el estudiante adquiriera la información y otra, que desarrolle habilidades lectoras que le posibilite transformar esa información en conocimiento. Por lo tanto, urge en el profesorado de básica secundaria despertar el

interés en el estudiante por la comprensión inferencial de textos, de manera que tanto los alumnos como docentes aprendan a deducir y a resolver situaciones con la finalidad de hacer propio un contenido específico. En este sentido, cuando se indagó en los docentes que integran la muestra si estimula a que los alumnos desarrollen talleres de lectura al menos una hora a la semana, un 50% expresó que casi siempre se apoyan en esta estrategia y un 50% promueve en los estudiantes el gusto por la lectura tal como se ilustra en los ítems 11 y 12 de la Tabla 10.

**Tabla 10. Promoción de la lectura**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Estimula a que los alumnos desarrollen talleres de lectura al menos una hora a la semana	1	16,66	3	50	2	33,33	0	0
12	Promueve en los estudiantes el gusto por la lectura.	2	33,33	3	50	1	16,66	0	0
13	Motiva a los estudiantes a que realicen lecturas que les permitan reconocer características de su entorno.	3	50	3	50	0	0	0	0

*Fuente. Elaboración propia*

### **Subcategoría: Estrategias didácticas después de la lectura**

Reflexionar acerca de las estrategias didácticas que estimulen en los estudiantes el gusto e interés por la lectura, remite indiscutiblemente al empleo de

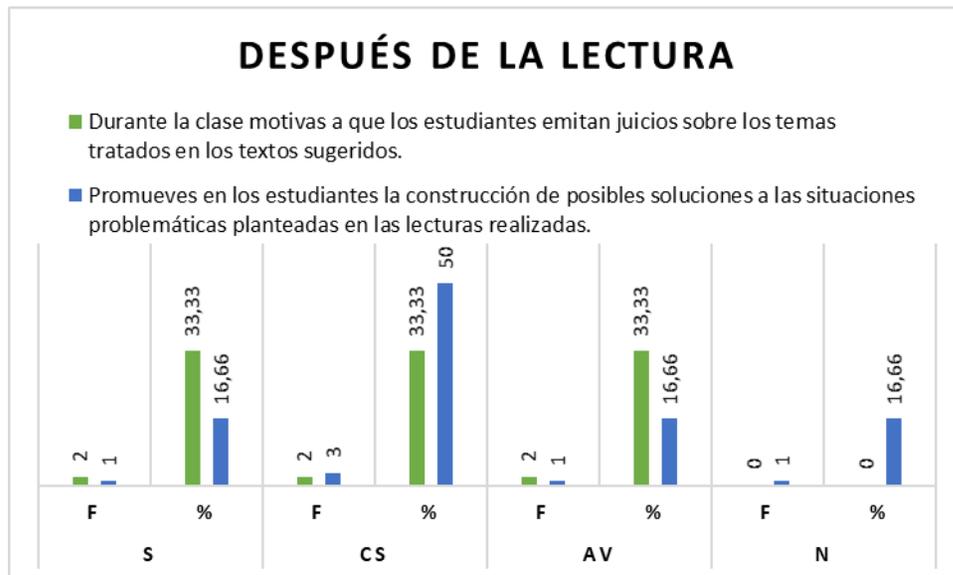
procedimientos y técnicas de aprendizaje precisas e innovadoras para que el alumno genere hábitos sólidos, duraderos para su adquisición y eficacia, sobre todo al finalizar un acto lector. Hoy en día, es trascendental que el joven al interactuar con el texto active sus saberes y experiencia, no obstante para este propósito el docente debe conocer, planear e implementar diversas actividades de carácter interactivo para desarrollar, incrementar y/o fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. En este sentido, se presenta a continuación los hallagos obtenidos en la subcategoría estrategias didácticas después de la lectura.

**Tabla 11: Estrategias didácticas después de la lectura**

*Fuente. Elaboración propia*

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
20	Durante la clase motiva a que los estudiantes emitan juicios sobre los temas tratados en los textos sugeridos.	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0
21	Promueves en los estudiantes la construcción de posibles soluciones a las situaciones problemáticas planteadas en las lecturas realizadas.	1	16,66	3	50	1	16,66	1	16,66

**Gráfico 11: Estrategias didácticas después de la lectura**



*Fuente. Elaboración propia*

Actualmente, en la bibliografía especializada y en los ámbitos académicos se habla de la necesidad de promocionar estrategias de lectura que permitan la construcción de inferencias, revisar y comprobar la comprensión mediante la auto-interrogación y reflexión constante. En este sentido, cuando se preguntó a los docentes si motivan al estudiante para que emitan juicios sobre los temas tratados en los textos se observa que un 33,33% de encuestados siempre promueven esta habilidad, tal como se constata en el Ítem 20 de la Tabla 11, Gráfico 11. Del mismo modo, al indagar si durante un acto lector se suscita en los estudiantes la construcción de posibles soluciones a las situaciones problemáticas planteadas en las lecturas realizadas, se evidencia que un 50% casi siempre incentiva esta competencia. Aquí, es elemental recordar que la lectura inferencial es más compleja y exige del lector la

activación de sus saberes para comprenderla e interpretarla, aspecto valorado en las estrategias innovadoras con apoyo en las TIC que se pretenden diseñar.

**Categoría o variable: Habilidades tecnológicas de los docentes desde dos dimensiones: 1) Competencia para el acceso y manejo de la información; 2). Competencia en el uso de las TIC.**

Vale la pena repensar el papel de TIC hoy en el desarrollo de habilidades lectoras, si organismos internacionales como la ONU (2020) y la UNESCO (2021), señalan su incidencia para avanzar hacia la consolidación de los objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ONU, 2015) relacionados con la promoción de un aprendizaje inclusivo, equitativo, permanente, de calidad y su significancia en la transformación del mundo integral de la persona. En este marco de ideas es importante señalar, que el docente de básica secundaria, debe apropiarse de un conjunto de competencias digitales que le permitan potenciar su labor de cara a estos objetivos y frente jóvenes habidos de recibir, crear, socializar y compartir conocimiento en los nuevos esquemas y modalidades formativas con apoyo en las TIC, herramientas que vienen irrumpiendo los tradicionales escenarios de aprendizaje.

De tal manera que, los docentes deben enfocar su capacitación y actualización en aprender y aprehender metodologías, técnicas y experiencias para consolidar buenas prácticas lectoras que evidencien sus competencias digitales para el desarrollo y enriquecimiento del pensamiento literal, inferencial y crítico del alumno, favoreciendo así su enseñanza y aprendizaje. Lo planteado es de significancia ya que cuando se habla de la potencialidad de las TIC, se está reconociendo que estas herramientas despiertan el interés y la motivación del alumno hacia la lectura

facilitando, con ello el desarrollo de comprensión lectora que requieren hoy nuestros estudiantes para su avance y progreso académico.

Es aquí, fundamental reconocer que, desde las nuevas concepciones pedagógicas para el aprendizaje de la lectura, se presume que las herramientas digitales posibilitan la configuración de nuevas realidades educativas. Por ello, es sumamente importante reconocer la significancia de las TIC, en el diseño de recursos educativos innovadores como los sitios web, tendientes no solo a favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas sino también en el fortalecimiento de la motivación intrínseca del alumno.

En este sentido, se presenta a continuación la subcategoría: **Competencia para el acceso y manejo de la información.**

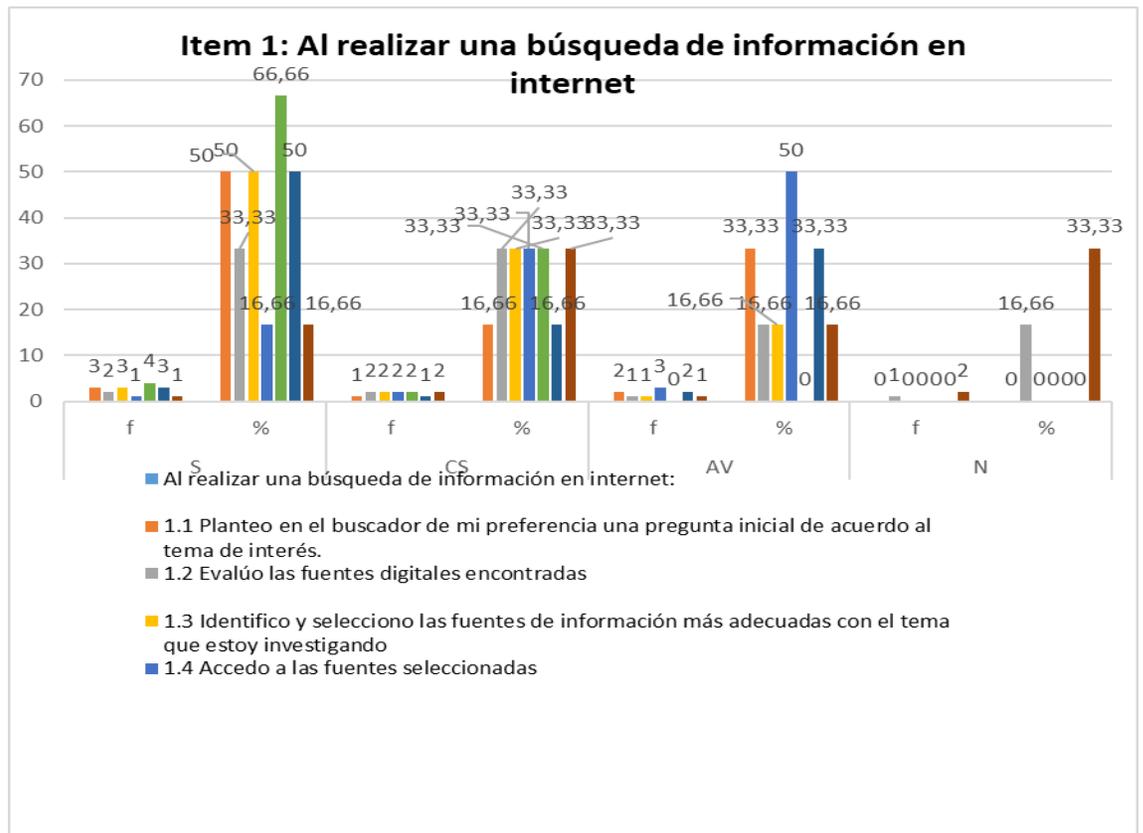
La Competencia para el acceso y manejo de información se conceptualiza como el conjunto de habilidades que el estudiante debe desarrollar y colocar en práctica para identificar la información que necesita en un momento determinado, recuperar documentos que versan sobre el tema y adentrarse a niveles de comprensión análisis o evaluación de sus contenidos. Por su parte, la Competencia digital en TIC, se refiere a las habilidades y destrezas frente al uso y apropiación de las TIC.

#### **Tabla 12: Competencia para el acceso y manejo de la información**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Al realizar una búsqueda de información en internet:								
	1.1 Planteo en el buscador de mi preferencia una pregunta inicial de acuerdo al tema de interés.	3	50	1	16,66	2	33,33	0	0
	1.2 Evalúo las fuentes digitales encontradas	2	33,33	2	33,33	1	16,66	1	16,66
	1.3 Identifico y selecciono las fuentes de información más adecuadas con el tema que estoy investigando	3	50	2	33,33	1	16,66	0	0
	1.4 Accedo a las fuentes seleccionadas	1	16,66	2	33,33	3	50	0	0
	1.5 Leo, clasifico y organizo la información seleccionada	4	66,66	2	33,33	0	0	0	0
	1.6 Sintetizo la información	3	50	1	16,66	2	33,33	0	0
	1.7 Respeto los derechos de autor	1	16,66	2	33,33	1	16,66	2	33,33

*Fuente. Elaboración propia*

### **Gráfico 12: Competencia para el acceso y manejo de la información**



*Fuente. Elaboración propia*

De las habilidades valoradas relacionadas con la competencia para el acceso y manejo de información, el 50% emplea en el buscador de su preferencia una pregunta inicial de acuerdo al tema de interés. un 33,33% evalúa casi siempre las fuentes digitales encontradas y el 50 % siempre identifica y selecciona las fuentes de información más adecuadas con el tema que está investigando. Asimismo, un 50 % accede algunas veces a las fuentes seleccionadas, el 66,66 % lee, clasifica y organiza la información seleccionada. Finalmente, un 50 % casi siempre sintetiza la información y un 33,33 % no respeta los derechos de autor, tal como se constata en la Tabla 12, Gráfica 12. Es de señalar que esta competencia se enfoca en el enseñar y

aprender conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso de la información, para que se produzca la transformación de la información en conocimiento tal como lo refieren (Blasco y Durban, 2011, p. 13). Por ello, urge que el profesorado se apoyen el uso de procedimientos que involucre al alumno en procesos informacionales significativos, que requieran la búsqueda y análisis de información.

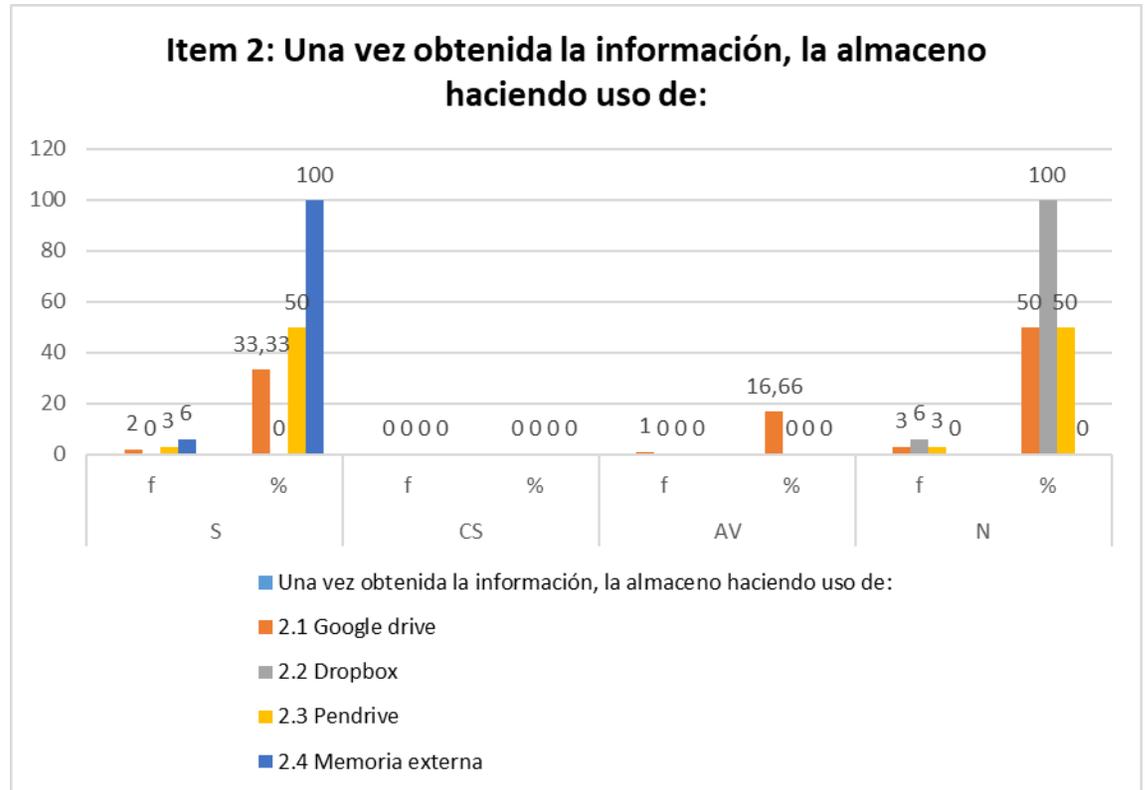
En este sentido, los docentes deben orientar su labor en el aula para apoyar estos nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, buscando su propia transformación con el objeto de participar activamente en procesos de alfabetización informacional. Bien lo refiere Cabero (2020): “la pedagogía actual debe orientarse hacia la promoción de habilidades de razonamiento y cuestionamiento; al desarrollo de competencias para seleccionar, organizar y procesar sistemas diversos de información”. En este contexto, los docentes de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara deben unir esfuerzos para capacitar a los alumnos a aprender para dominar la lectura, el contenido y ampliar sus competencias para hacerse más autodirigido y tener un mayor control sobre su mismo proceso de aprendizaje.

**Tabla 13: Competencia para el almacenamiento de la información**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	Una vez obtenida la información, la almaceno haciendo uso de:								
	2.1 Google drive	2	33,33	0	0	1	16,66	3	50
	2.2 Dropbox	0	0	0	0	0	0	6	100
	2.3 Pendrive	3	50	0	0	0	0	3	50
	2.4 Memoria externa	6	100	0	0	0	0	0	0

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 13: Competencia para el almacenamiento de información**



Fuente. Elaboración propia

En cuanto a la competencia para el almacenamiento de información se tiene que un 50 % de los docentes encuestados nunca han utilizado la nube plataforma para compartir contenido con otros usuarios y almacenar de manera personal. Asimismo, un 100 % nunca se ha apoyado en la herramienta Dropbox, servicio online que permite a los usuarios almacenar y sincronizar archivos en línea, entre ordenadores,

compartir archivos y carpetas. Sin embargo, un 50% utiliza el pendrive y un 100 casi siempre usa para llevar a cabo este proceso la memoria externa, información que se ilustra en la Tabla 13, Gráfico 13. A tal efecto, en la sociedad del siglo XXI, se necesitan de docentes comprometidos con su labor, gestores de conocimiento y con competencias para formar alumnos hábiles digitalmente (Llamas-Salguero y Macías, 2018). De este modo, se apostaría a promover mejoras en el accionar del docente, al incorporar elementos innovadores para desarrollar una práctica de aula renovada y dinámica soportada en el uso de las TIC dentro de un marco pedagógico y didáctico.

**Tabla 14: Competencia para el procesamiento de la información**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3	Para el procesamiento de la información me apoyo:								
	3.1 Procesadores de texto	2	33,33	1	16,66	2	33,33	1	16,66
	3.2 Programas de presentaciones	1	16,66	2	33,33	2	33,33	1	16,66
	3.3 Hojas de cálculo	1	16,66	0	0	2	33,33	3	50
	3.4 Editores de texto en línea	0	0	0	0	0	0	6	100

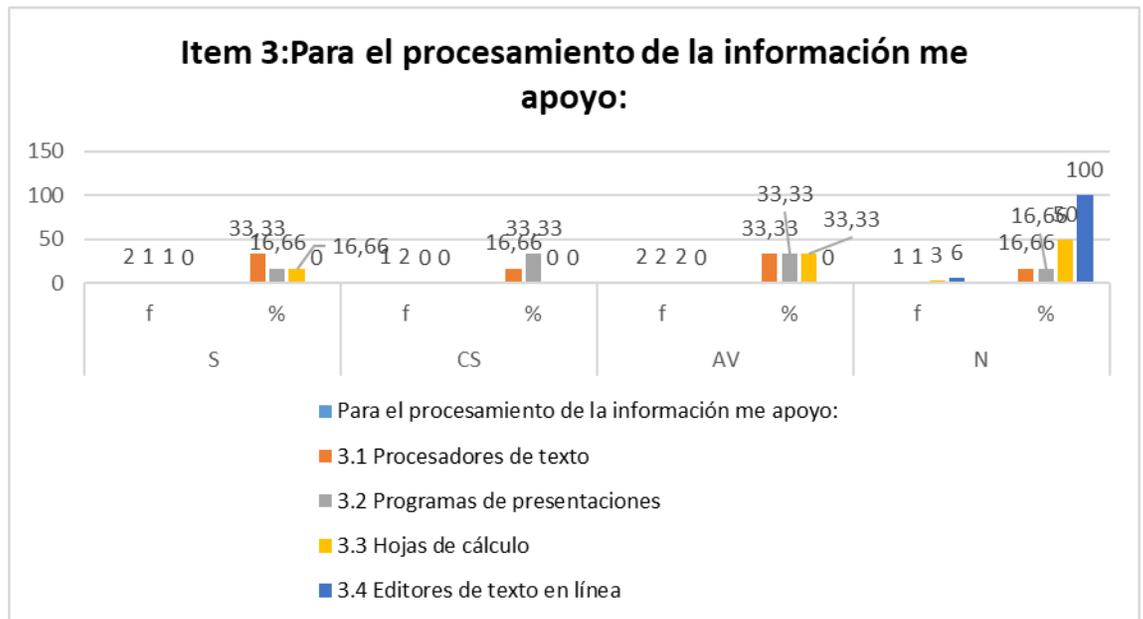
*Fuente. Elaboración propia*

En referencia a la habilidad que se requiere en el docente para el uso de aplicaciones que posibiliten el procesamiento de la información, un 33,33 % del profesorado que conforman la muestra utilizan siempre el procesador de texto. De manera similar, un 33,33% se apoya en programas para presentaciones. En contraste,

un 50 % no emplean la hoja de cálculo y un 100 % nunca han implementado el uso de los editores de texto en línea para procesar la información, tal como se visualiza en la tabla 14, Gráfico 14. Estos resultados permiten al precisar la necesidad de que este grupo poblacional se apropie de las herramientas digitales en la creación y edición de nuevos contenidos que dinamicen las prácticas de lectura. Se trata de que esta creación de contenidos digitales presente una estructura y organización de ideas con características lingüísticas y discursivas propias de la escritura tradicional, pero con elementos hipermediales que le otorgan calidad.

Para Chaverra (2011b, p. 104) “las exigencias para la producción de un texto mediado por estas herramientas son un asunto de interés cognitivo, lingüístico, creativo y discursivo lo cual está dando lugar a una serie de avances teóricos no sólo en lo que a la relación escritura–tecnología se refiere, sino también a las competencias que debe tener el escritor y el lector, lo que genera grandes implicaciones didácticas y pedagógicas”. En este sentido, es un reto para los docentes generar estrategias que posibiliten de un lado, aprender y enseñar a escribir en entornos digitales y del otro, la producción, el procesamiento y la transmisión tanto de la información como del conocimiento.

#### **Gráfico 14: Competencia para el procesamiento de la información**



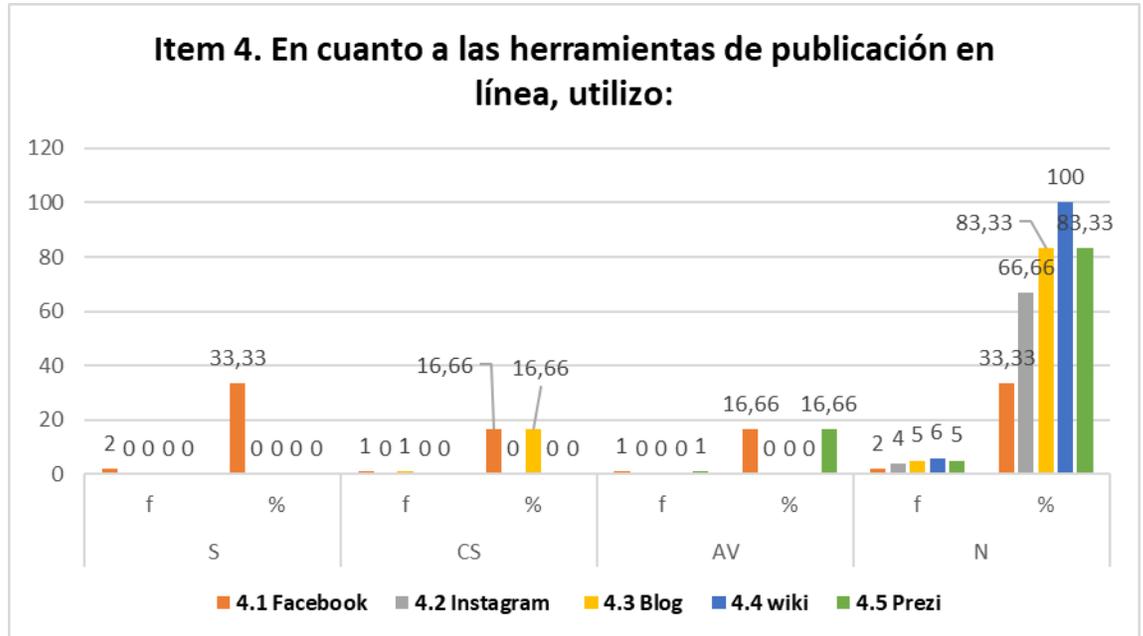
Fuente. Elaboración propia

**Tabla 15. Competencia digital para el uso de herramientas de publicación en línea**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4.	En cuanto a las herramientas de publicación en línea, utilizo:								
	4.1 Facebook	2	33,33	1	16,66	1	16,66	2	33,33
	4.2 Instagram	0	0	0	0	0	0	6	100
	4.3 Blog	0	0	1	16,66	0	0	5	83,33
	4.4 wiki	0	0	0	0	0	0	6	100
	4.5 Prezi	0	0	0	0	1	16,66	5	83,33

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 15. Competencia digital para el uso de herramientas de publicación en línea**



*Fuente. Elaboración propia*

En lo que respecta a la habilidad para sintetizar, utilizar y comunicar la información de manera efectiva haciendo uso de herramientas de publicación en línea, el 33,33 % de los docentes que conforman la muestra manifestaron usan constantemente la herramienta Facebook para socializar, comunicar y compartir información de manera efectiva con sus estudiantes. Asimismo, un 100 %, señaló que no se utilizan el Instagram con fines académicos, a diferencia de 83,33 % y un 100% que refirió no manejar el blog y wiki para realizar este proceso, tal como se evidencia en la Tabla 15, Gráfica 15. Esto deja en evidencia la urgencia de desarrollar en el profesorado que conforma la muestra competencias digitales para gestionar, discriminar y socializar la información en espacios tecnológicos (Durán,

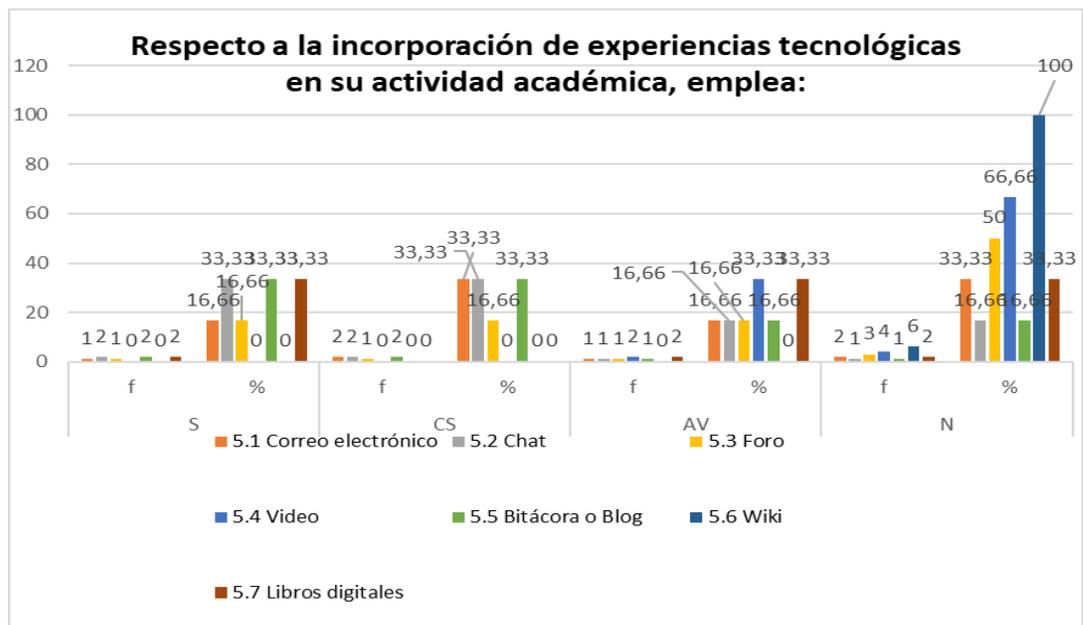
Gutiérrez y Prendes, 2016). Lo anterior fomentará un enseñanza y aprendizaje exhaustivo e, incluso, más significativo para los estudiantes

**Tabla 16. Experiencias tecnológicas**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5	Respecto a la incorporación de experiencias tecnológicas en su actividad académica, emplea:								
	5.1 Correo electrónico	1	16,66	2	33,33	1	16,66	2	33,33
	5.2 Chat	2	33,33	2	33,33	1	16,66	1	16,66
	5.3 Foro	1	16,66	1	16,66	1	16,66	3	50
	5.4 Video	0	0	0	0	2	33,33	4	66,66
	5.5 Bitácora o Blog	2	33,33	2	33,33	1	16,66	1	16,66
	5.6 Wiki	0	0	0	0	0	0	6	100
	5.7 Libros digitales	2	33,33	0	0	2	33,33	2	33,33

*Fuente. Elaboración propia*

**Gráfico 16. Experiencias tecnológicas**



Fuente. Elaboración propia

Respecto a la incorporación de experiencias tecnológicas en el accionar didáctico del docente, un 16,66 % de los docentes entrevistados emplea el correo electrónico; seguido de 33,33 % que manifiesta casi siempre utiliza el chat como experiencia tecnológica para mejorar sus actividades de enseñanza. En cuanto la presencia de los foros para presentar conclusiones o resultados al grupo, un 50 % (3 de los 6 docentes consultados) estimó que nunca utilizan esta herramienta como estrategia mediadora de enseñanza. Por otro lado, cuando se preguntó a los participantes si se apoyan en la utilización de videos para motivar sus clases, estos respondieron algunas veces en un 33,33% tal como se muestra en el ítem 5.4 de la Tabla 16. Así mismo, en cuanto al manejo de blog, libros y revistas digitales, un 33,33% de los encuestados respondieron utilizarlas casi siempre en su praxis docente. Finalmente, en referencia al uso del wiki, los docentes manifestaron en un 100% no apoyarse en esta

herramienta, situaciones que se constata en la Tabla 16, gráfico 16. Los datos reflejados permitieron a la investigadora precisar que existe una tendencia general en la que los docentes, se apropian de las TIC como herramientas para la transmisión de información, sin embargo, aún existe un desconocimiento sobre las posibilidades cognitivas, pedagógicas y didácticas de estas tecnologías, como herramientas favorecedoras para la construcción y socialización del conocimiento, pero también en la promoción innovadora con apoyo en las TIC para favorecer el aprendizaje de la lectura y su comprensión. La definición de las TIC promovida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) sostiene que:

Es clave entender que las TIC no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TIC, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. (p. 16)

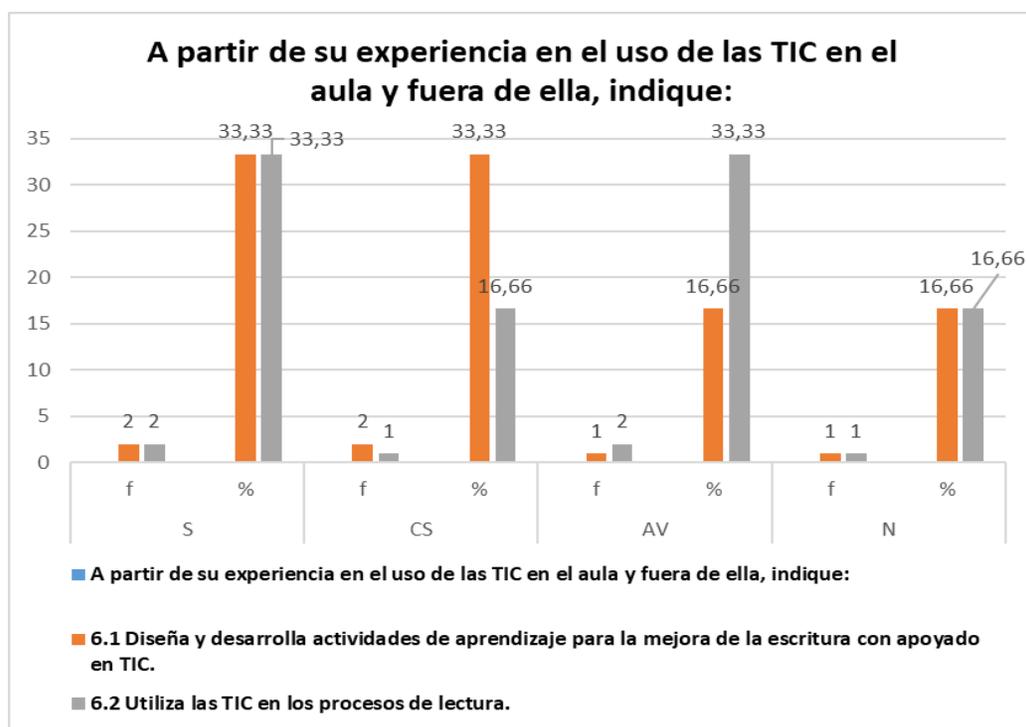
Ante tal situación, el docente debe tener conocimientos, habilidades disposiciones y conductas para producir, difundir y comunicar saberes en una cultura audiovisual, dominar los lenguajes de esa diversa tecnología, conocer cómo funcionan las TIC, para qué sirven y de qué manera se pueden utilizar para alcanzar los objetivos específicos de aprendizaje.

### **Tabla 17. Experiencias en el uso de las TIC**

N°	Ítem	S		CS		AV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	A partir de su experiencia en el uso de las TIC en el aula y fuera de ella, indique:								
	6.1 Diseña y desarrolla actividades de aprendizaje para la mejora de la escritura con apoyado en TIC.	2	33,33	2	33,33	1	16,66	1	16,66
	6.2 Utiliza las TIC en los procesos de lectura.	2	33,33	1	16,66	2	33,33	1	16,66

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 17. Experiencias en el uso de las TIC**



Fuente. *Elaboración propia.*

En cuanto a la experiencia de los docentes de básica secundaria que conforman la muestra en estudio, en el uso de las TIC, se tiene que los docentes poseen una visión conceptual diversa de las perspectivas instruccionales, metodológicas, didácticas y técnicas que orientan la apropiación e incorporación de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, 2 de los 6 docentes encuestados (33,33%) consideraron que siempre diseñan y desarrollan actividades de aprendizaje para la mejora de la escritura y lectura con apoyado en TIC, sin embargo, un 16,66 % de la población docente encuestada destaco que nunca se apoyan en estas herramientas para fortalecer estos procesos. Ahora bien, cuando se preguntó a los docentes si utiliza las TIC en los procesos de lectura estos respondieron en un 33,33 % que algunas veces utilizan estas herramientas.

Estos hallazgos dan cuenta la necesidad de que el profesorado de básica secundaria valore la significancia de las TIC para generar y configurar nuevas realidades educativas, urge que los docentes se forme sobre su práctica y seleccione alternativas de actuación como un profesional activo, crítico e investigador ya que las nuevas demandas sociales, el fenómeno pandémico por COVID 19 y el imparable crecimiento e implantación de las TIC en los nuevos y tradicionales escenarios para la enseñanza, están cuestionando su rol como facilitador de aprendizajes en el siglo XXI.

En consecuencia, se espera que los educadores sepan mantener el ritmo de estas situaciones variables, y sean capaces de adaptar sus habilidades con el firme propósito de reinventar su práctica de aula para que los alumnos aprendan, investiguen, trabajen y se comuniquen con éxito en esta nueva sociedad. Los docentes se enfrentan a nuevas maneras de generar, exportar y/o importar información para consolidar aprendizajes para la vida. Por tanto, la generación de conocimientos en la educación del siglo XXI va a depender sin duda alguna de la apropiación e

incorporación de las TIC y de sus componentes funcionales relacionados con la conectividad, el acceso a información, aplicaciones web, entre otros y de las características de sus actores (docentes-alumnos) para promover aprendizajes basados en la interacción, el diálogo recíproco síncrono y/ asíncrono. Siendo la lectura mediada con las TIC la clave para estos propósitos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desde el inicio se expuso la importancia de la lectura como el principal instrumento para el logro de una experiencia de aprendizaje global y el medio indispensable para que los jóvenes adquirieran las competencias humanas y específicas necesarias para su desenvolvimiento pleno en la sociedad. De la misma manera, también desde el comienzo se destacó la relevancia del desarrollo del pensamiento inferencial mediante estrategias motivaciones, creativas, lúdicas que despierten en el lector de básica secundaria su gusto por la lectura.

Es así como la TIC tema de interés del presente proyecto, se presentan como una alternativa metodológica que idea estrategias para el fortalecimiento de las practicas lectoras en beneficio del avance y progreso académico del estudiante al favorecer su capacidad crítica y reflexiva, en la medida en que los jóvenes interactúan ciertos elementos que generan emociones, sensaciones, expresiones de trabajo colectivo y equipo.

Sobre la base de los planteamientos expuestos, este apartado, apunta a la descripción narrada del cumplimiento de los objetivos específicos que ayudaran a consolidar el desarrollo de la comprensión lectora inferencial a partir de estrategias didácticas innovadoras en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara:

En referencia al objetivo específico número: “*Diagnosticar la habilidad lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara*”, el análisis e interpretación de los datos determinó que esta población estudiantil presentaba falencias en las siguientes dimensiones:

- Habilidades para obtener información concreta de un texto, integrar y comprender mediante ideas el sentido global del texto,
- Competencias para relacionar la información del texto con sus saberes previos y experiencia,
- Habilidades para comparar, contrastar o formular hipótesis.

Respecto al objetivo específico número 2: “*Analizar las estrategias didácticas para el fomento de la lectura que emplea el docente del grado sexto de la referida institución educativa*”, se constata que los docentes significaron que realizan actividades intencionales para impulsar la capacidad de análisis, síntesis y reflexión crítica del texto. Sin embargo, lo ideal sería comprender que se debe promover esta capacidad mediante el reconocimiento de la lectura como un procedimiento estratégico a lo largo del proceso de aprendizaje mediante la implementación de procedimientos que ayuden al estudiante a fortalecer y desarrollar este proceso. Por tanto, estos resultados, invitan a la investigadora a considerar la detección de dificultades y debilidades para el desarrollo de la lectura inferencial en los jóvenes del grado sexto de la referida institución. Así mismo, este sustentar la propuesta en la metodología del aprendizaje basado en retos buscando con ello, favorecer la interacción entre la lectura y su aplicación práctica.

## **RECOMENDACIONES**

El proyecto de investigación desarrollado busca solventar una situación problema: Mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial dirigido a los estudiantes del grado sexto de básica secundaria. Permitirles a los alumnos que comprendan, reflexionen y creen, significa pensar en un alumno activo que descubre, se involucra, por ello, la importancia de unificar esfuerzos entre los actores educativos en aras de propiciar entornos para el aprendizaje de la lectura: amigables, intuitivos, dinámicos, para que este aprendizaje pase a constituirse en el proceso que desarrollan los jóvenes para abrir las ventanas al mundo, y desarrollar una serie de habilidades paralelas que le permitan realizar las interpretaciones correspondientes sobre todo aquello que pueden leer.

Asimismo, del estudio se deriva que las TIC permiten una nueva manera de promover el fortalecimiento de las prácticas de lectura, favoreciendo el vínculo entre el estudiante y el texto, a través de dinámicas en entornos que producen determinados comportamientos. Por ello, se sugiere afianzar nexos pedagógicos con la comunidad educativa para desarrollar habilidades en técnicas de lectura; dicha integración debe hacerse desde el uso efectivo de las herramientas tecnológicas y del empleo de metodologías activas para su aprendizaje. Al emplear las TIC como alternativa metodológica para mejorar la comprensión lectora se logra desarrollar habilidades para la interpretación y reflexión de textos desde lo lúdico buscando con ello fomentar el pensamiento crítico, creativo y motivador.

Esta reflexión, se convierte en una oportunidad para reconstruir la práctica del proceso lector en el aula, al permitir explorar qué está pasando con la competencia lectora en el nivel literal, inferencial y crítico y concretamente qué uso se hace de las

metodologías activas y la valoración prestada a las tendencias educativas emergentes que en su mayoría son mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Así, se hace necesario señalar el papel de las TIC como herramientas de procesos innovadores para la formación integral de los estudiantes, a través del diseño e implementación de estrategias metodológicas activas que se constituyen en el puente para la realización de métodos transformadores en una sociedad tan cambiante.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Introducción**

La lectura es el instrumento más importante de aprendizaje. Es comprensible que así sea, porque gracias a ella, los ciudadanos acceden a los conocimientos y participan activamente en la sociedad, de ahí que sea considerada por la UNESCO (2021) uno de los ejes fundamentales del currículo y la base para el desarrollo de la sociedad. Planteamiento que reconoce la importancia de la lectura como un medio que ayuda al progreso y a la difusión del saber, por tanto, los países deben crear estrategias y planes de acción encaminados a lograr que los jóvenes adquirieran las competencias básicas de lectoescritura como vía que garantizará su desarrollo cultural, económico y social. Para lograr este objetivo, es necesario alfabetizar a los adolescentes, capacitarlos para que logren desenvolverse eficazmente en el mundo contemporáneo.

Por otro lado, en tiempos de Pandemia COVID-19 quedó en evidencia que acceder a libros digitales es ya una práctica habitual tanto en jóvenes como en adultos, destreza que ha contribuido a aumentar significativamente el gusto por la lectura. Por lo tanto, la interrupción del ciclo escolar y el empleo de escenarios distintos al aula tradicional (aprendizaje desde los hogares), han significado una oportunidad en materia de lectura que puede generar enormes avances, siempre que el docente considere este proceso como una práctica voluntaria, en relación con el tiempo libre y el rendimiento académico del estudiante.

Lo expuesto en párrafos anteriores, permite inferir que la sociedad actual requiere de docentes que desarrollen prácticas de enseñanza creativas, innovadoras y

significativas que ayuden al fortalecimiento de las destrezas lectoras que se relacionan con los niveles de reconocimiento, interpretación y reflexión de la información de un texto (comprensión lectora) y las que manifiestan la trascendencia de esta habilidad al proyectarse sobre la capacidad de analizar la información para decidir y solventar situaciones del contexto y la vida real, es decir, trascender y transferir las habilidades cognitivas.

En este punto, resulta interesante reconocer, que la CERLALC (2019), destaca que los jóvenes hoy deben apoyarse en un cúmulo de habilidades y conocimientos que “le permitan no solo decodificar un texto sino interpretarlo y emitir un reflexionar a partir de la información con la que interactúa de forma que pueda producir textos, pero también editarlos, socializarlos y recibir la devolución de los lectores” (p.29). De la misma manera, la OCDE (2019), señala que el impacto de la tecnología en los resultados escolares dependerá de cómo se integre en el aula para apoyar la práctica docente. Por lo tanto, si desea aprovechar al máximo las nuevas tecnologías en el aula, las habilidades digitales de los profesores son cruciales.

En este sentido, se reconoce la necesidad de procesos de formación docente en TIC, centrados en los siguientes aspectos: comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas; currículo y evaluación; pedagogía; aplicación de competencias digitales; organización y administración; y aprendizaje profesional de los docentes, (UNESCO, 2019, p. 10). A estos efectos, los profesores que puedan utilizar las TIC en su práctica profesional proporcionarán una educación de calidad y, en última instancia, podrán orientar de forma eficaz las competencias tecnológicas de los estudiantes y como éstas coadyuvan a fortalecer aquellas capacidades necesarias para que los alumnos accedan, comprendan y reflexión sobre cualquier tipo de texto.

Sobre la base de los argumentos expuestos, se presenta a continuación la propuesta que acompaña el proyecto de investigación titulado: Estrategias Didácticas

Innovadoras mediadas con las TIC para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Inferencial en los estudiantes del grado Sexto de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara, Departamento Norte de Santander Colombia. Este estudio, posee entre sus propósitos: Diseñar estrategias didácticas innovadoras con el uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en el nivel de inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Educativa Colegio Santa Bárbara.

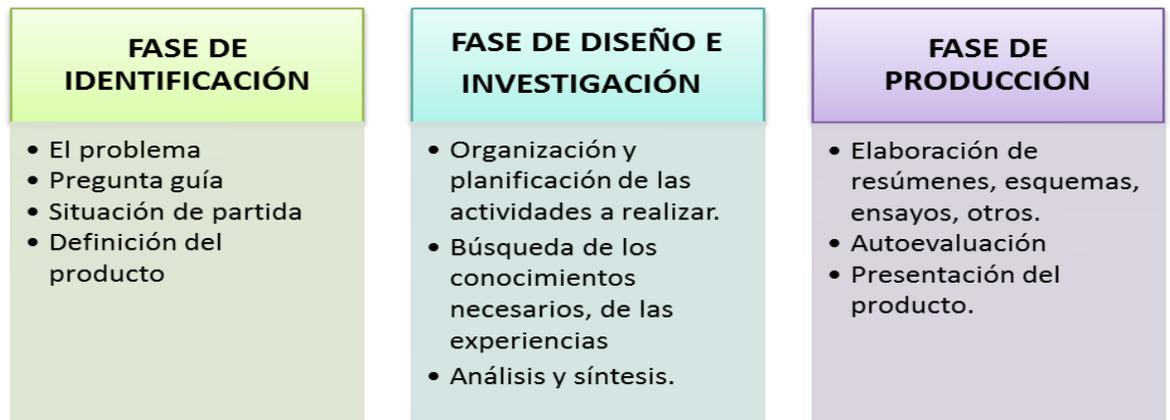
Para ello, la autora, ha seleccionado como metodología gestora que guiará la construcción de estas estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una metodología interesante de enseñanza que abarca el conocimiento y la experiencia, buscando que el estudiante se involucre de tal manera que haga uso de sus capacidades, permitiéndose ir más allá de un simple tema y a la vez utilizando otras herramientas como la gamificación, la fusión entre ambas despertará la motivación en el alumno y permitirá que través de la experiencia, de la interacción y la sensación del juego, los retos y la competencia tenga el dominio y la autonomía necesaria en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad lectora inferencial necesaria en este nivel educativo.

### **Objetivos de la Propuesta**

- Explorar los contenidos del área de lengua castellana del grado sexto de básica secundaria.
- Diseñar estrategias didácticas innovadoras con el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de inferencial.
- Presentar un conjunto de estrategias creativas, dinámicas e innovadoras que impulse el desarrollo de la habilidad inferencial a través del ABP y la

gamificación como herramienta que puede contribuir al desarrollo de la misma.

### Metodología Utilizada: Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)



Fuente: Proceso de investigación.

#### Fase de Identificación.

- **Situación Problema a solventar:** Dificultad para seleccionar, interpretar, analizar y comprender la utilidad de un texto basándose en sus pensamientos y experiencias.
- **Pregunta Guía** ¿Cuáles son los mayores riesgos a los que se enfrenta el mundo?
- **Situación de partida:** La ONU en este 2020 ha advertido que la preocupación más grande de los líderes mundiales tiene un componente ambiental.

- **Definición del producto:** Diseño de una revista digital que anexe un conjunto de soluciones educativas para resolver problemas ambientales del entorno.
- **Producto Final:** Difusión de la Revista a la comunidad educativa.
- **Asignaturas que aportarán a la Resolución de la Interrogante Planteada**

Lenguaje	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas mediante la lectura de textos	Planteo soluciones educativas a los problemas de mi entorno natural y social.
Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales.		

Fuente: Proceso de investigación.

**Fase de Diseño e Investigación: Actividades a Realizar:**

Actividades Previas Lectura detallada de forma comprensiva de los siguientes materiales de apoyo: Identificación de ideas principales		
Lecturas	Problemas ambientales en América Latina	Problemas ambientales en Colombia

<p><a href="https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2020-08-06/naturaleza-enfermedades-coronavirus-animales_2706759/">https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2020-08-06/naturaleza-enfermedades-coronavirus-animales_2706759/</a>  <a href="https://www.elagoradiario.com/coronavirus/la-destruccion-de-la-naturaleza-impulsa-el-contagio-de-virus-animales-al-ser-humano/">https://www.elagoradiario.com/coronavirus/la-destruccion-de-la-naturaleza-impulsa-el-contagio-de-virus-animales-al-ser-humano/</a></p>	<p><a href="http://ambiental.net/tag/deforestacion/">http://ambiental.net/tag/deforestacion/</a>  <a href="https://vitalis.net/actualidad-ambiental/principales-problemas-ambientales-de-america-latina-en-2014/">https://vitalis.net/actualidad-ambiental/principales-problemas-ambientales-de-america-latina-en-2014/</a>  <a href="https://www.eluniverso.com/noticias/2020/01/12/nota/7688124/cuales-son-retos-america-latina-2020-protoger-medioambiente">https://www.eluniverso.com/noticias/2020/01/12/nota/7688124/cuales-son-retos-america-latina-2020-protoger-medioambiente</a></p>	<p><a href="https://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/la-realidad-ambiental-de-colombia-estallena-de-carencias-contraloria-general/55131">https://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/la-realidad-ambiental-de-colombia-estallena-de-carencias-contraloria-general/55131</a>  <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0188-49992015000300009">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0188-49992015000300009</a></p>
<p><b>Plan de Desarrollo Nacional Colombia 2020</b></p>	<p><b>Calidad de Vida en Colombia</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><a href="https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Ley1955-PlanNacionaldeDesarrollo-pacto-por-colombia-pacto-por-la-equidad.pdf">https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Ley1955-PlanNacionaldeDesarrollo-pacto-por-colombia-pacto-por-la-equidad.pdf</a></p>	<p><a href="https://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Colombia-in-Spanish.pdf">https://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Colombia-in-Spanish.pdf</a></p>	<p><a href="https://www.france24.com/es/20191206-el-debate-cop25-madrid-medio-ambiente">https://www.france24.com/es/20191206-el-debate-cop25-madrid-medio-ambiente</a>  <a href="https://medioambiente.uexternado.edu.co/desafios-de-la-gestion-ambiental-en-tiempos-de-coronavirus-en-colombia/">https://medioambiente.uexternado.edu.co/desafios-de-la-gestion-ambiental-en-tiempos-de-coronavirus-en-colombia/</a></p>

--	--	--

Fuente: Proceso de investigación.

## **Fase de Producción**

### **Actividades de Aprendizaje**

<b>Tipo de actividad: Individual</b>	- Envío por difusión. El método de difusión permite trabajar y evaluar de una forma más directa y personal al aprendiz, ya que se puede enviar la misma actividad o dinámica a muchos alumnos al mismo tiempo de forma individual y privada, Morató (2014:166).
<b>Habilidad</b>	- Fortalecer su capacidad de análisis, síntesis, construcción de significado global, pronunciación, dicción.
<b>Actividades del Docente</b>	- Compartir las lecturas seleccionadas haciendo uso de una herramienta TIC discutida previo diagnóstico de competencias tecnológicas en la población estudiantil.
<b>Actividades del Estudiante</b>	- Leer de forma detallada el (los) lecturas (s) propuestas. - Construir un documento de máximo 2 páginas, en donde expongas su opinión con respecto a las siguientes interrogantes: ¿Por qué la destrucción de los ecosistemas aumenta el riesgo de sufrir una pandemia? ¿Por qué la deforestación implica la pérdida de biodiversidad? - Explicar mediante una nota de voz o grabación de video, las interrogantes propuestas.
<b>Resultado / Producto</b>	- Documento de máximo 2 páginas, en donde expongas su opinión con respecto a las interrogantes debe ser compartido en línea a través del WhatsApp o aquella herramienta TIC seleccionada para el desarrollo de la misma. - Defensa (presentación oral), en donde presentes tu opinión con respecto a las interrogantes propuestas.

## Actividades de Producción

<b>Tipo de actividad: Individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío por difusión. El método de difusión permite trabajar y evaluar de una forma más directa y personal al aprendiz, ya que se puede enviar la misma actividad o dinámica a muchos alumnos al mismo tiempo de forma individual y privada, Morató (2014:166).</li> </ul>
<b>Habilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer su capacidad de análisis, síntesis, construcción de significado global, pronunciación, dicción.</li> </ul>
<b>Actividades del Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir los recursos de apoyo para la realización de la actividad haciendo uso de una herramienta TIC discutida previo diagnóstico de competencias tecnológicas en la población estudiantil.</li> </ul>
<b>Actividades del Estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de diferentes textos y observación de los videos propuestos sobre los temas en cuestión.</li> <li>- Registro de información con base a la clase facilitada por el docente</li> <li>- Redacción de la propuesta (conjunto de soluciones educativas) para resolver problemas ambientales del entorno.</li> <li>- Diseño de la Revista Digital.</li> </ul>
<b>Resultado / Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de la Propuesta (Coherencia / Cohesión)</li> <li>- Creación de la Revista Digital.</li> </ul>

## Rubrica de Evaluación

Aspecto/ Criterio	Niveles de Desempeño		
	Bajo	Medio	Alto

---

## **Coherencia**

El texto definitivo se refiere al tema solicitado

Escribe una introducción en el que se explicita el tema

Evita errores en la distribución de la información tanto al interior de un párrafo como entre párrafos.

Escribe una conclusión

## **Cohesión**

Presenta conectores adecuados

Construye oraciones que no dificultan la comprensión del texto

Presenta un uso adecuado de los signos de puntuación

---

**Fuente: Proceso de investigación.**

## **Estrategias de lectura innovadoras basadas en la Gamificación**

Las actividades gamificadas diseñadas poseen como propósito que el estudiante del grado sexto de básica secundaria tome conciencia de los riesgos que enfrenta el planeta Tierra producto de las acciones deliberadas del hombre. Para ello, deberá enfrentarse a una serie de retos o desafíos relacionados con la temática: Destrucción de los ecosistemas y el deterioro ambiental desde la perspectiva del

análisis y comprensión del texto. De la misma manera, es importante que el participante conozca las pautas o reglas propuestas por el docente para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y tenga en cuenta que va a ganar obteniendo una victoria y que ganara obteniendo una derrota. Adelante, te invito a conocer la estructura de cada actividad desarrollada:

### **Actividad Numero 1:**

1. **Título:** *¿Te imaginas un Mundo sin Bosques, Ríos y Montañas?*
2. **Objetivo:** Con esta actividad gamificada se busca que el participante del grado sexto intente fortalecer sus habilidades para obtener información concreta de un texto, integrar y comprender su sentido global y relacionar la información del texto con sus saberes previos y experiencia.
3. **¿Por qué diseñar una gamificación?:** El docente se apoyará en esta técnica porque considera que la vinculación entre la experiencia y los elementos del juego pueden conllevar a generar aprendizajes significativos y funcionales no necesariamente en un ambiente lúdico. Por lo tanto, mediante esta técnica se desea que el estudiante interactúe con el contenido, explore, realice un esfuerzo y obtenga una recompensa de forma individual o cooperativa. Así mismo, es pertinente manifestar, que la temática se diseminara a través plataforma Kahoots y a través de soportes o recursos digitales como artículos y videos en línea, dando a la actividad una narrativa transmedia.

4. **Narrativa:** “Un viernes al final de una clase, la profesora de Ciencias Naturales propuso un ejercicio de imaginación. El ejercicio era pensar en un Mundo sin Bosques. *Tenían que imaginar ¿cómo haríamos las personas para sobrevivir en el planeta Tierra si éste como las especies que viven en él no necesita de nosotros para subsistir?* La respuesta a esta interrogante, debería realizarse de forma individual y colaborativa, siguiendo las reglas propuestas. **Lugar:** Plataforma Kahoot, aula de aprendizaje. **Acción:** El alumno deberá integrar y comprender el sentido global de los textos propuestos y relacionar la información de cada material hipertextual propuesto con sus saberes previos y experiencia. **Participantes:** Estudiantes del grado sexto de básica secundaria. **Roles de los estudiantes:** Estudiante creativo: Desarrolla ideas originales que parten de una interpretación personal. Estudiante Crítico: Realiza reflexiones sobre el texto desde una mirada analítica y activa. Y, el estudiante Participativo será aquel alumno que demuestra un interés de la temática y actividades a realizar favoreciendo su aprendizaje individual y colectivo.

**5. Elementos:**

Recompensa: Al superar cada nivel el estudiante podrá saltar una de las interrogantes propuestas en la herramienta Kahoot y obtener la calificación.

**6. Mecánica:**

**Nivel 1:** Para hablar con los miembros de tu equipo, debes acceder a un grupo creado en WhatsApp por la docente. En el deberás identificarte como un estudiante creativo, crítico o participativo. Revisar cada material compartido por

el docente. Por último, realizar una lectura comprensiva y detallada de los siguientes materiales propuestos:

- Los bosques del mundo. Documento de la Fao. Acceso: <http://www.fao.org/3/ca0188es/ca0188es.pdf>.
- <http://ambiental.net/tag/deforestacion/>
- <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/01/12/nota/7688124/cuales-son-retos-america-latina-2020-protoger-medioambiente>

Estos materiales te ayudaran a construir una lluvia de ideas sobre ¿cómo haríamos las personas para sobrevivir en el planeta Tierra si este como las especies que viven en él no necesita de nosotros para subsistir? De lo contrario no puede acceder al siguiente nivel.

- Herramientas de trabajo: Bubbl.us
- Fecha de inicio: 00/ 00 /2021Culmina 00/ 00 /2021. Hora:
- Tiempo estimado: 90 minutos.
- Puntos asignados: 200
- Espacio de publicación: Herramienta TIC seleccionada por el docente

**Nivel 2:** Construye un resumen sobre ¿Cómo mitigar la acción destructora del hombre hacia al ambiente? máximo 2 páginas. Elaborar una presentación en línea, en donde de forma creativa des respuesta a la interrogante planteada. En esta presentación se requiere que incluya su voz.

- Material de apoyo: Lectura: Algunas herramientas para la prevención, control y mitigación de la Contaminación ambiental. Autor: Galván Rico, Luís E.,

Reyes Gil, Rosa E.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-48212009000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000400003).

- Herramientas de trabajo: Procesador de texto, Powtoon, power point
- Nota Deberás citar correctamente las fuentes electrónicas consultadas con base al manual de normas APA.
  - Fecha de inicio: Fecha de inicio: 00/ 00 /2021Culmina 00/ 00 /2021. Hora:
- Tiempo estimado: 90 minutos.
- Puntos asignados: 300
- Espacio de publicación: Herramienta TIC seleccionada por el docente

**Nivel 3.** Cada alumno deberá ingresar a la plataforma kahoot y dar respuesta las actividades propuestas.

Acceso: (Actividad en construcción en kahoot)

PIN del juego: (Actividad en construcción en kahoot)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios. *Revista Q: Educación, Comunicación, Tecnología*, 6, (12), pp. 1-23.
- Arce, L. (2015). Desarrollo de la Competencia Lectora utilizando Recursos Digitales de Aprendizaje. (Tesis de Maestría). Universidad de Santiago .Chile
- Banco Interamericano de Desarrollo-BID (2020). El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa. [Documento en Línea] Disponible en:  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-BID-y-la-tecnolog%C3%ADa-para-mejorar-el-aprendizaje-%C2%BFC%C3%B3mo-promover-programas-efectivos.pdf>
- Briones, G. (2000). La investigación científica. Perú: Trillas.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill
- Blasco, A. y Durban, G. (2011). Competencia informacional: del currículum al aula. Barcelona: Asociación de Mestres Rosa Sensat.

- Cabero, J. y Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista la sallista de investigación*, 12 (2). Documento en línea. Disponible en: <http://www.Dialnet-TecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTIC-6090318.pdf>
- Campos, G. y Lule N. (2012). *La Observación, Un Método para el Estudio de La Realidad*. [Documento en Línea] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castellanos, M. y Bernal, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. [Documento en Línea] Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)
- Castro, P. (2007). “Método de la investigación educativa”. Barcelona, España: Puresa.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Ediciones Anagrama. [Documento en Línea] Disponible en: <http://pdflibro.com/tras-las-lineas/>
- Coll. C. (2007). *Los profesores y la concepción constructivista*. Barcelona, España: Edición Graó.

Congreso de Colombia (2009, 30 de Julio). Ley 1341 de (2009). Principios y Conceptos sobre la Sociedad de la información y organización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). [Documento en Línea] Disponible en: [https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580\\_PDF\\_Ley\\_1341.pdf](https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf)

Congreso de Colombia (1991). Constitución política de Colombia. [Documento en Línea] Disponible en: <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia - Departamento Nacional de Planeación. (2020, 30 de Marzo). Tecnologías para Aprender: Política Nacional para Impulsar la Innovación en las Prácticas Educativas a Través de las Tecnologías Digitales. [Documento en Línea] Disponible en: [https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-126403\\_tpa.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-126403_tpa.pdf)

Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 401-406. DOI: [Documento en Línea] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>

Duran, M. Gutiérrez, I. y Prendes, M. (2016). Certificación dela Competencia del Profesorado Universitario.

- Foncubierta, J. y Rodríguez, C. (2014). Didáctica de la gamificación en la clase de español. Editorial Edinumen. [Documento en Línea] Disponible en: <https://goo.gl/UE491F>
- Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. [Documento en Línea] Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México. Mc Graw Hill
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Hirsch, E. D. (2003). Reading comprehension requires knowledge of words and the world. American Educator, 27(1), Documento en Línea. Disponible en: <https://goo.gl/cYs3cN> (13/09/2018)
- Jara, M. (2021). El reto de mejorar la comprensión lectora de niños y niñas. [Página web]. [<https://elpais.com/mamas-papas/2021-02-18/el-reto-de-mejorar-la-comprension-lectora-de-ninos-y-ninas.html>]
- Llamas, F., y Macías, E. (2018). Initial training of teachers in basic education for the generation of knowledge with Information and Communication Technologies.

Revista Complutense de Educación, 29(2), 577-593. doi:  
10.5209/RCED.53520

Lineamientos para las Aplicaciones Muestral y Censal. (2015). Pruebas Saber 3º, 5º y 9º. [Documento en Línea] Disponible en:  
[http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia\\_saber\\_3\\_5\\_9.pdf](http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia_saber_3_5_9.pdf)

Long, D. y Szabo, S. (2016). E-readers and the effects on students' reading motivation, attitude and comprehension during guided reading. *Cogent Education*, 3(1). [Documento en Línea] Disponible en:  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1197818>

Del Castillo, L. (2018) Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas Dentro Del Sistema Educativo Español. Universidad Rey Juan Carlos, en el Espacio Europeo de Educación Superior. Encuentro 27, 2018, ISSN 1989-0796, pp. 4-21 [Documento en Línea] Disponible en:  
[https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen\\_luelmo\\_encuentro\\_2018\\_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MEN. (2018). Prueba PISA. Documento en línea. [Documento en Línea] Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-363433.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Pruebas PISA un reto para la calidad educativa. [Documento en Línea] Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/391050:Pruebas-Pisa-Mayo-2018-Un-reto-por-la-calidad> [Consulta: 2022, Enero, 6]

Ministerio de Educación Nacional (2020). Pruebas Pisa Mayo-2018: Un reto por la calidad. [Documento en Línea] Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-391050.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-391050.html?_noredirect=1)

Ministerio de Cultura (2020). Plan Nacional de Lectura y Escritura. Leer es mi cuento. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. [Documento en Línea] Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos en Competencias del Lenguaje. Bogotá: MEN.

Ministerio de Cultura. (2003). Programa Leer Libera. [Documento en Línea] Disponible en: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1153&context=sistemas\\_informacion\\_documentacion](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1153&context=sistemas_informacion_documentacion)

Ministerio de Cultura. (2004). Libro al viento. [Documento en Línea] Disponible en: <https://idartes.gov.co/es/programas/libro-al-viento/quienes>



<http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/codicen-publicaciones/category/143-pisa2018?download=2309:marco-teorico-de-lectura-pisa-2018>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2014). La lectura en la era móvil: Un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo. [Documento en Línea] Disponible en: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/lectura\\_movil.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/lectura_movil.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2021). Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). [Documento en Línea]. Disponible en: Smart Learning Environment. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252335>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE. (2019). Computadoras, educación y habilidades. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

- Palincsar, A y Brown, A. (1996). La enseñanza para la lectura autorregulada. En: Resnick, Lauren y Klopfer, Leopold. Currículum y cognición. Buenos Aires: Aique.
- Pernía, H. y Méndez, G. (2017). Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia en Educación Primaria. [Documento en Línea] Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Parodi (2014). Comprensión de Textos Escritos. La Teoría de la Comunicabilidad. Buenos Aires: EUDEBA.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2018) Marco de Evaluación de la competencia lector. Serie reportes técnicos. [Documento en Línea] Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>.
- Riveros v. y Mendoza, M. (2008). Consideraciones teóricas del uso del internet en educación. [Documento en Línea] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73714102.pdf>
- Ruiz, C (2008). Introducción a la investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto, Venezuela: Ediciones Judic. C.A.
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

- Sáez, A. (1951) Necesidad e importancia de la lectura. Documento en línea. Disponible en: <https://revista-iberoamericana.pitt.edu/ojs/index.php/Iberoamericana/article/viewFile/1389/1610>
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill
- Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Solé, M. (1994). Estrategias lectoras. Editorial Grao. Barcelona (España).
- Solé, M. (2008). Estrategias de Enseñanza. Editorial Grao. Barcelona (España).
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Teberosky, A (2012). Interacción y continuidad entre la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Ruta maestra*, 8, 21-26.
- Thorne, C.; Morla, K.; Nakano, T. y Vásquez, A. (2011). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Toro, C. y Monroy, M. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. *Revista Universidad Católica*

Luis Amigó, 1, pp. 126-148. [Documento en Línea] Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>

Triana, E. (2017). Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta Maestría En Educación. Universidad Autónoma De Bucaramanga. Convenio MEN-UNAB

Valero, I. (2012). La fábula, medio para desarrollar estrategias de lectura. Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela

Ver Winocur (2015). Prácticas tradicionales y emergentes de lectoescritura en jóvenes universitarios. [Documento en Línea] Disponible en: <https://www.observatoriodelajuventud.org/practicas-tradicionales-y-emergentes-de-lectoescritura-en-jovenes-universitarios/>

Zapata, O. (2006). Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Editorial Pax México